



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I.

Nº 467-Hualmay, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autor

Diego Ricardo Haro Godoy

Asesor

Mtro. Joel Roque Andres Avalos


UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Mtro. JOEL ROQUE ANDRES AVALOS
DNU 412

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Diego Ricardo Haro Godoy	71523813	29 de Enero del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Andres Avalos Joel Roque	19027832	0000-0002-2292-9561
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Norvina Marlana Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
M(o).Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
M(o). Quintana Palomino Alex Ernesto	42161710	0000-0002-2076-5751

LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 467-HUALMAY, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	apirepositorio.unh.edu.pe	Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unasam.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	2%
4	dspace.utb.edu.ec	Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec	Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe	Fuente de Internet	1%

JURADO EVALUADOR

Dra. MARCELO ANGULO, NORVINA MARLENA
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

M(o). QUINTANA PALOMINO, ALEX ERNESTO
Vocal

M(o). MEJIA CARPIO RONALD BASILIO
Asesor

DEDICATORIA

Gracias a Dios por su infinita bondad. Gracias a mis padres que me criaron para ser una buena persona, disciplinada y siempre me motivaron a lograr mis aspiraciones. Gracias a todos mis amigos por sus buenos deseos, preocupación y tremendo apoyo moral.

Diego Ricardo Haro Godoy

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi agradecimiento a los profesores de educación física que participaron de manera significativa en este proyecto, brindando la información necesaria, por su asistencia, por su orientación, por su creación y por su significativa dedicación al proyecto. La excelente disposición que poseen.

Al M(o). Ronald Basilio Mejia Carpio me brindó el consejo para la elaboración del presente trabajo de tesis, debido a su habilidad y conocimiento puestos a disposición de sus estudiantes, debido a su disposición para orientarme durante la elaboración de la tesis.

A todos los que hicieron posible la investigación, en especial a mis compañeros de clases, por su estima y asistencia, que aportaron una alta dosis de motivación para continuar con el objetivo de mi formación profesional.

Diego Ricardo Haro Godoy

INDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Actividades recreativas	9
2.2.1. Desarrollo de la motricidad gruesa.....	10
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Actividades recreativas	12
2.3.2. Motricidad gruesa	19
2.4. Definición de términos básicos	29
2.5. Hipótesis de la investigación	30
2.5.1. Hipótesis general	30
2.5.2. Hipótesis específicos.....	30

2.6. Operacionalización de las variables.....	30
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGIA	32
3.1. Diseño metodológico.....	32
3.2. Población y muestra	32
3.2.1. Población.....	32
3.2.2. Muestra.....	32
3.3. Técnicas de recolección de datos	32
3.3.1. Técnicas a emplear.....	32
3.3.2. Descripción de los instrumentos	32
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	33
CAPITULO IV.....	34
RESULTADOS	34
4.1. Análisis de resultados	34
4.2. Contratación de hipótesis	52
CAPÍTULO V	53
DISCUSIÓN.....	53
5.1. Discusión de resultados	53
CAPITULO VI.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6.1. Conclusiones	54
6.2. Recomendaciones	54
CAPITULO VII.....	56
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	56
7.1. Fuentes bibliográficas.....	56

RESUMEN

La siguiente investigación titulada “*Las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023*”, el estudio presenta como objetivo principal determinar la relación que existe entre las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023. La formación, desde la óptica de la motricidad, conlleva que el menor tome conocimiento de métodos que le harán ser capaz de exhibir una conducta motriz autosuficiente. Esta independencia, en la medida en que se incrementa, da la oportunidad al menor de elegir diversas posibilidades frente a eventos predeterminados y, además, la mayor parte de las ocasiones de transformación y de creación en la parte motora del asunto. Esto es así, debido a que la evolución de la motricidad gruesa está íntimamente ligada a los procedimientos mentales del ser humano.

Para llevar a cabo este estudio se planteó una investigación no experimental de tipo transeccional o transversal, los resultados del mismo se obtuvieron a través de un programa estadístico SPSS versión 25. La muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años de la I.E.I. N° 467-Hualmay.

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de las actividades recreativas y la motricidad gruesa, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo del investigador; para este caso la lista de cotejo consta de 18 ítems con 5 alternativas para evaluar a los niños, se analizaron las siguientes dimensiones; juego dirigido, juego de habilidad, juegos funcionales de la variable actividades recreativas y las dimensiones, equilibrio, ritmo, lateralidad de la variable motricidad gruesa.

Se comprobó que las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467, ya que trata de conseguir el control y dominio del cuerpo, hasta la totalidad de sus posibilidades de actuación. Este crecimiento extensivo armoniza el movimiento de los individuos al tiempo que permite funciones cotidianas, sociales y específicas: movilidad, traslados, prácticas laborales, prácticas culturales y sociales.

Palabras clave: equilibrio, ritmo, lateralidad, motricidad gruesa y actividades recreativas.

ABSTRACT

The following research titled "Recreational activities and development of gross motor skills in children of the I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023", the main objective of the study is to determine the relationship that exists between recreational activities and the development of gross motor skills in children of the I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023. Training, from the perspective of motor skills, means that the minor becomes aware of methods that will make him or her capable of exhibiting self-sufficient motor behavior. This independence, to the extent that it increases, gives the minor the opportunity to choose various possibilities in the face of predetermined events and, in addition, most of the opportunities for transformation and creation in the motor part of the matter. This is because the evolution of gross motor skills is closely linked to the mental procedures of the human being.

To carry out this study, a non-experimental research of a transectional or transversal type was proposed, the results of which were obtained through a statistical program SPSS version 25. The sample was made up of 80 5-year-old children from the I.E.I. No. 467-Hualmay.

The research question is answered through a checklist of recreational activities and gross motor skills, which was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 18 items with 5 alternatives to evaluate the children, the following dimensions were analyzed: directed game, skill game, functional games of the recreational activities variable and the dimensions, balance, rhythm, laterality of the gross motor variable.

It was proven that recreational activities and the development of gross motor skills are significantly related in the children of the I.E.I. No. 467, since it tries to achieve control and mastery of the body, up to all of its possibilities of action. This extensive growth harmonizes the movement of individuals while allowing for everyday, social and specific functions: mobility, transfers, work practices, cultural and social practices.

Keywords: balance, rhythm, laterality, gross motor skills and recreational activities.

INTRODUCCIÓN

El objetivo del estudio fue desarrollar la motricidad gruesa de los niños investigados a través de un plan de acción, cuyo objetivo principal fue desarrollar características importantes de la psicomotricidad de los niños a través de una serie de actividades recreativas. Por lo tanto, es crucial evaluar el progreso de las habilidades motoras, sin embargo, los hechos demuestran que las actividades educativas no priorizan a los niños, por lo que se descuida su desarrollo integral. En cambio, se da mayor prioridad a la transmisión de conocimientos que al movimiento y la formación de vínculos emocionales.

De modo que, la investigación está compuesta por los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se aborda el “**Planteamiento del problema**” en el que se determina la realidad problemática, formulación del problema tanto general y específicos, se plasman los objetivo general y específicos, justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo, se plantea el “**Marco teórico**” acerca de las variables, los antecedentes tanto internacionales como nacional, las bases teóricas, las bases filosóficas de cada variable, definición conceptual, la hipótesis tanto general como específicos y por último la operacionalización de variables con sus respectivos indicadores.

En el tercer capítulo, se expone la “**Metodología**” de la investigación, indicando el tipo, diseño, también se precisa la población, tipo de muestra, las técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo: se presentan los “**Resultados**” de investigación, las tablas y gráficos estadísticos donde se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo: se presenta la “**Discusión**” de los hallazgos de la investigación, haciendo una comparación de los resultados de investigaciones pasadas y apoyándolos con colegas del ámbito teórico.

En el sexto capítulo: presenta las “**Conclusiones**” en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las “**Recomendaciones**” sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo: en el séptimo capítulo se considera las “**Bibliografías**”, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las actividades acostumbran a ser competitivos en ciertas ocasiones, sin embargo, la mayor parte del año las instalaciones en cuestión acogen a personas amateur, en donde como se ha mencionado previamente, se congregan individuos de diferentes edades con el fin de hacer deportes, entretenerse, pasar tiempo en familia o con amigos o sencillamente para mejorar su salud y bienestar.

En esta perspectiva, es el momento más óptimo para que los expertos en actividad recreativa puedan observar las diferentes maneras de movilizarse que exhiben los menores, para determinar habilidades, y sobre todo para que los infantes se interesen por las necesidades y particularidades de los niños.

Además, se persigue ampliar la exploración de actividades que favorezcan el desarrollo de la motricidad del cuerpo completo. Por lo tanto, creemos que el uso de las funciones del juego brinda una excelente oportunidad para que los niños de 7 a 9 años continúen su desarrollo general de la manera más positiva.

Dentro del procedimiento en cuestión, el desarrollo motor es un aspecto significativo para las personas, debido a que supone que las personas exhiban sus habilidades de movimiento y participación en su pensamiento; en este sentido, nadie más importante que los docentes y los padres para observar diariamente la evolución de los músculos que muestran las personas, en especial, porque es fundamental para que los niños se desarrollen normalmente, la falta de incentivos en la esfera muscular puede conducir a fracasos en el ámbito educacional.

En el momento en que las habilidades motoras, que van evolucionando de forma fácil a difícil y requieren de muchos intentos fallidos para dominarse, no son estimuladas lo suficiente, es posible que se presentaran limitaciones al momento de conseguir una mejor relación entre lo que el niño siente, lo que desea hacer y lo que es posible hacer.

La primera etapa de la vida de un niño es muy importante para conseguir el correcto desarrollo de la motricidad en general y de la motricidad gruesa. La falta de habilidades psicomotrices supone considerables dificultades en la escuela y en la realización de tareas específicas con los niños en edad preescolar.

El conocimiento de la problemática que es posible generar en el momento en que no se le incentiva adecuadamente es una cuestión que tiene importancia no sólo a nivel mundial, como es el caso de la I.E.I. N° 467 del distrito de Hualmay, donde uno de los asuntos que más preocupan es que se detectó, como consecuencia de los controles que se hicieron a los infantes de 5 años, en ese lugar los niños no tenían muchas actividades lúdicas orientadas a la mejoría de la motricidad gruesa, entonces; al realizar determinadas acciones de juego u otras actividades, los niños pierden confianza, suelen caerse, muestran lentitud y miedo al correr.

Esta complicada circunstancia es posible que sea solventada a través de la comprobación experimental de un plan de actividades lúdicas planificado para estimular el desarrollo de menores de cinco años en colegios escogidos como una alternativa a las dificultades halladas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades recreativas y el equilibrio en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades recreativas y el ritmo en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades recreativas y la lateralidad en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la relación existe entre las actividades recreativas y el equilibrio en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.
- Conocer la relación existe entre las actividades recreativas y el ritmo en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.
- Conocer la relación existe entre las actividades recreativas y la lateralidad en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

El propósito de este estudio es proponer diferentes hipótesis sobre la motricidad gruesa que existen en diferentes áreas del aprendizaje, una de las cuales es la relación que existe entre la psicomotricidad y los conceptos espaciales, la cual permite a los menores comprender mejor a través de actividades de exploración, recreación y manejar su espacio.

Es de gran provecho ya que la investigación que se hizo sobre la utilización de juegos lúdicos para desarrollar la motricidad gruesa en los menores es muy completa y da un gran sustento a la teoría que se vaya a desarrollar.

Mejorar las habilidades motoras gruesas en niños menores de 5 años en entornos de investigación seleccionados de manera planificada, organizada y guiada; esto será útil para los maestros de educación temprana y otros expertos como una manera de avanzar en este movimiento con los niños. Una fuente efectiva de importante trabajo centrado en habilidades.

Es de gran provecho ya que la investigación que se hizo sobre la utilización de juegos lúdicos para desarrollar la motricidad del grueso en los menores es muy completa y da un gran sustento a la teoría que se vaya a desarrollar.

Es importante, debido a que la investigación en cuestión ayudará a los profesores y niños mediante la ejecución de actividades recreativas que favorezcan el adecuado desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas.

En la actualidad existe diversas investigaciones acerca de la actividad motriz dentro del desarrollo del menor donde se afirma que esta tiene una influencia positiva sobre el desarrollo de la cognición, esto se traduce en varias áreas de estudio. En este momento se evidencia una alta ansiedad debido a la falta de progreso de la enseñanza de esta actividad por parte de ciertos profesores.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en el distrito de Hualmay, Provincia de Huaura, especialmente en la I.E.I. N° 467.

- **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se lo realizó aproximadamente durante el lapso del año 2023.

1.6. Viabilidad de estudio

- Se tuvo acceso al interior de las aulas 5 años de la I.E.I. N° 467 para ejecutar las tácticas adecuadas con respecto a la investigación que se hace en los alumnos escogidos, bajo la dirección del docente que tiene la responsabilidad de esa clase.
- Este análisis fue posible debido a que los investigadores laboraban en establecimientos educacionales donde se analizaba la manera en la que se evaluaba, de modo que accedían al campo.
- A nivel institucional, los directores brindan oportunidades y apoyo para el desarrollo de la investigación en la I.E.I. N° 467, por el suministro de las estadísticas de falla por tema y la documentación requerida para el análisis, para lo cual recibió el apoyo de los sujetos de investigación por su disposición a colaborar en este proyecto.
- La información sobre el tema de investigación proviene de Internet, libros, revistas, repositorios, etc.

- Los maestros están dispuestos a ser entrevistados, observados o investigados, proporcionar planes de lecciones y pruebas para los estudiantes y cooperar proporcionando tiempo para entrevistas, cuadernos y pruebas.
- Contar con recursos económicos para cubrir gastos tales como: fotocopias, pasajes, desplazamiento al área de investigación y realización del proyecto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Calle (2023), denomino sus tesis “*Actividades recreativas para desarrollar en la motricidad gruesa en niños de 6-8 años*”, que tuvo como objetivo general mejorar los niveles de motricidad gruesa a través de un programa con actividades lúdicas en los niños de 6-8 años. La metodología es de tipo cuasi experimental, de enfoque cuantitativo, la población de estudio fue de 30 estudiantes entre varones y mujeres de 6 a 8 años. Los resultados indican que el 43,3% de los participantes (11 niños) realizan los movimientos en relación a equilibrio estático con una escala de excelente, seguidos del 36,7% (11 estudiantes) y del 20% (6 niños) que tienen la escala de bueno, todos estos números se consiguen en una prueba de pre-test. Finalmente se concluyó que:

El vínculo en teoría y en práctica que tiene la motricidad del cuerpo con los juegos es muy estrecho, ya que, la actividad lúdica ayuda eficazmente al desarrollo de la motricidad y genera placer y bienestar, por lo que se puede utilizar como un instrumento para la enseñanza de la motricidad en niños que de por sí tienen una salud óptima y además como una actividad deportiva, para lanzar, capturar y golpear un balón o algún otro objeto.

Peña (2023), en su investigación: “*Las habilidades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial*”, tuvo como objetivo Determinar las habilidades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial. El trabajo investigación tiene un paradigma positivista, de enfoque cuanti-cualitativo, de diseño cuasi-experimental, la población es integrada por 20 niños. En relación a la figura y resultados de la Escala del post-test, se puede determinar que, de 20 niños, el 75% se encuentra en la franja de edad de 15 a 19 años, el 25% corresponde a una auspician de dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa y no se observa porcentaje en riesgo de una posible complicación en el desarrollo de la motricidad gruesa. Finalmente se concluyó que:

En un principio, los infantes con dificultades en el diagnóstico tienen un peligro de tener un inconveniente en el desarrollo debido a las dificultades que tienen en cada actividad, como es la falta de coordinación, hay una confianza o miedo en el momento de realizar las actividades, esto indica que el desarrollo de habilidades motoras en gran parte está en peligro debido a la falta de control.

Banchon y Cuvi (2022), en su tesis titulado “*Actividades recreativas y su incidencia en la motricidad gruesa en niños de 7 a 9 años del Centro Deportivo Campo Elías del cantón Montalvo de la provincia de los ríos*”, objetivo general Determinar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 7 a 9 años del centro deportivo campo Elías de la provincia de los Ríos, del cantón Montalvo. La metodología fue: de tipo descriptiva, haciendo uso de método: deductivos, inductivos y descriptivos, la población estuvo conformada por 30 niños de 9 a 11 años. Los resultados fueron: en el pre-test, con respecto a la motricidad gruesa en general, se obtuvo que el 65% (13) de los niños están en el nivel inicio; el 35% (7) de los niños se encuentran en el nivel proceso y el 0% (0) no se encuentran en el nivel logro. Al fin y al cabo, se comprende que los recreos son esenciales para el progreso integral de cualquier menor, y que debe utilizarse como instrumento para la enseñanza en las áreas deportiva y educativa, puesto que, esto producirá una mejoría en el desarrollo físico y motor.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gómez (2023), desarrollo la investigación “*Relación entre las actividades recreativas y la motricidad fina con niños de 4 años de la institución educativa N° 30001 – 54, Satipo, 2021*”, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre las actividades recreativas y la motricidad fina con niños de 4 años de la Institución Educativa N° 30001-54 “Progreso” - Satipo, 2021”. Utilizo una metodología de tipo cuantitativo, nivel no experimental – descriptivo, la población de estudio está constituida por 30 estudiantes de 4 años, de muestreo no probabilístico. Entre los resultados obtenidos en el trabajo de contribución teórica encontramos similitudes con las actividades recreativas, que son una forma de ayudar a los niños a desarrollar la motricidad fina y donde los niños también tienen libertad para realizar trabajos manuales. Finalmente se concluyó que:

Si existe relación entre las variables de actividades recreativas y habilidades motoras limitadas, según la correlación de Spearman, el resultado estadístico es $r=0.028$ y el valor de significancia $P<0.01$ indica evidencia estadística, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. se expresa de manera muy significativa, lo que nos lleva a concluir que los investigadores creen que la correlación es baja.

Andrade (2017), en su tesis denominado “*Motricidad gruesa y el desarrollo de las nociones espaciales de 4 años, de la I.E.P. “John Nash” del Distrito de Comas – 2016*”, el objetivo general fue determinar la relación existente entre la motricidad gruesa y nociones espaciales de 4 años, de Comas-2016. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 73 infantes, el tipo de muestra es No probabilística. Concluyendo que:

determinar que hay una correlación importante entre la motricidad del cuerpo completo y las nociones del espacio en los menores de cuatro años. Lo que se evidencia con la prueba de Rho de Spearman un valor de 0,674, por lo cual se puede determinar una alta correlación positiva.

Ruiz y Sacca (2023), realizó la tesis titulada “*Estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años*”, la cual tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años. La metodología es de tipo aplicada, de nivel explicativo, con una población conformada por 15 estudiantes del aula “Hormiguitas”. El resultado de este método fue la creación del programa. El instrumento utilizado fue la lista de comparación, que fue elaborado por las examinadoras y que permitió determinar la magnitud de la variable relacionada a la motricidad del grueso. Finalmente se concluyó que:

Al terminarse la aplicación, se evidenció una transformación notable en base a los grados de éxito que se tienen que 13 niños que representa el 86.7% están en la categoría “Logro”, luego de dos niños que representa el 13.3% están en la categoría “Proceso” y por último no se tuvo que

inicia para ningún niño en la categoría “Indicios”. Debido a eso las maniobras lúdicas tienen una gran influencia en el progreso de la motricidad del grueso, esta afirmación fue avalada con una magnitud de importancia igual a 0.000.

Phillipps (2022), denomino su tesis “*La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado de Lima – UGEL Lima Metropolitana – 2019*”, planteó como objetivo determinar la relación entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa ante los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la institución educativa N°1149 “Sagrado Corazón de Jesús”. La tipología corresponde a un diseño correlacional - no experimental, cuya población integra a los 108 estudiantes. Concluyendo que:

Mediante el análisis de los parámetros de correlación Rho de Spearman se determinó que el parámetro de correlación fue de 0.632, lo que significa que la correlación es baja, pero se puede decir que la hipótesis específica es que existe relación entre actividad física y actividad física. I.E. Marcha en equilibrio de guardia para alumnos de 5° grado 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cerca do Lima 2019.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actividades recreativas

2.2.1.1. Teorías de las actividades recreativas

1. Teoría Sociocultural

De acuerdo con Piaget, en su teoría de la evolución humana, los niños tienen la capacidad de aprender cosas nuevas a través de la etapa de madurez en la que se encuentran, y la forma en que evolucionan las diferentes áreas de la mente está en concordancia con el desarrollo de la persona. El juego se encuentra entre las cosas de los niños debido a que, a través del mismo, los niños toman conocimiento de los nuevos conocimientos, esto es importante para los niños por la manera en que interactúan las tres estructuras en la formación de su psique - pensamiento, humanista. Además, delimita la progresión de la evolución y las etapas que atraviesa el menor en desarrollo.

2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Menciona que el juego es una necesidad para relacionarse con los otros, el juego está relacionado con la naturaleza, el origen y el tamaño de la comunidad de acuerdo a Vygotsky, existen dos clases de evolución, la primera de ellas es la preservación de la especie y la segunda es la reproducción de la misma. A través del juego se produce la actividad comunitaria y también la lúdica, esta última de manera simbólica, la primera vez que el niño tiene una escoba en sus manos y corre dentro de ella, se da cuenta de que es un equino, entonces su capacidad se incrementa.

2.2.1. Desarrollo de la motricidad gruesa

2.2.1.1. Teorías de la motricidad gruesa

Por otro lado, Jean Piaget (1985) dentro de su teoría acerca de cómo evolucionan el menor, manifiesta que la actividad mental y la actividad física están entre una misma cosa que es la base del progreso de la inteligencia. Acepta que, a través del cuerpo, el menor reflexiona, se forma, crea y afronta los problemas en sus días a día.

Jean Piaget, en su comprensión de la naturaleza y el progreso de la inteligencia humana, también creía que el desarrollo cognitivo es la reorganización de los programas mentales, por lo que creía que los bebés construyen una comprensión del mundo que los habita y luego experimentan la diferencia entre lo que ya saben y lo que descubren en contexto.

1. **Sensorio-motora (0 a 2 años):** el menor desde sus primeros años se está experimentando el planeta mediante sus sentidos y acciones de propulsión. Aquí, la acción corporal y el movimiento tienen un rol significativo dentro del progreso de la inteligencia.
2. **Pre-operacional (aproximadamente de 2 a 7 años):** los infantes toman la habilidad de utilizar figuras y lenguaje, sin embargo, todavía tienen problemas para entenderse con los otros y pensar de manera lógica.
3. **Operaciones concretas (aproximadamente de 7 a 11 años)** llevan a los menores a tener mayor capacidad de pensamiento y son capaces de realizar operaciones con objetos de la realidad.

- 4. Operaciones formales (a partir de los 11 años en adelante)** los jóvenes y adultos mejoran la habilidad de pensar de manera conceptual y lisa, reflexionando sobre hipótesis y posibilidades.

En las actividades motrices guiadas es realizada por especialistas en psicomotricidad formados en el ámbito escolar, cuyo objetivo principal es apoyar componentes beneficiosos para la evolución del niño a través de los canales sensorio motores. Se cree que un niño se desarrolla en todo el mundo y todas sus habilidades sensorio motoras, emocionales, psicológicas, literarias y musicales se desarrollan simultáneamente mientras participa en diversas actividades, lo que sustenta el concepto de psicomotricidad.

En este periodo, la conformación de la psique se genera a través de la labor y la conversación con el entorno, en donde la percepción, la acción y la corporeidad tienen una importancia fundamental para el desarrollo, la expresión y la conformación de la psique del menor.

- **A nivel motor:** posibilita que el niño se acostumbre a su capacidad de movimiento corporal, desarrollar su equilibrio y coordinación, aumentar la exactitud de sus movimientos y mejorar la percepción de su cuerpo en el espacio.
- **A nivel cognitivo:** facilita el incremento de la memoria, la atención y la concentración del menor. Además, le ayuda a impulsar su capacidad de planificación y solución de dificultades, esto con el fin de promover su pensamiento ingenioso.
- **A nivel social y afectivo:** a través de la práctica psicomotriz, los infantes pueden identificarse y enfrentar sus temores e incertidumbres. Además, les brindan la ocasión de relacionarse con distintos individuos y niños, lo que genera la posibilidad de desarrollar habilidades de socialización, empatía y expresión de sentimientos.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Actividades recreativas

2.3.1.1. Definición

Se comprende como actividades recreativas todas las acciones que realiza una persona con el objetivo de desconectar y/u obtener una sensación de calma y satisfacción personal, haciendo de manera ágil y sin ningún tipo de condicionamiento. Estas tienen la posibilidad de involucrar juegos, ejercitación física, recreación y otras más.

Se identifican por promover el progreso de las personas de manera integral y por permitirles generar vivencias con sentido a través de las actividades que realizan; un aspecto de estas actividades es que están inmersas en un período de tiempo libre con el objetivo de realizarlas de manera individual o en grupo.

Para Hidalgo (2001), las actividades recreativas son:

Los pasatiempos que involucran la creatividad, la socialización y el desarrollo de la personalidad son considerados como parte de las actividades de recreación. Además, los individuos que participan en estas actividades requieren de una persona que los oriente hacia una acción de gobierno propio, toma de decisiones, aprendizaje, creatividad, cooperación y participación comunitaria. (pág. 36)

Además, constituye el principal instrumento con el que cuenta el animador para ejecutar de manera exitosa la recreación con los individuos de edad avanzada en el comienzo de un vínculo armónico con él mismo y con los otros.

En este sentido, las acciones lúdicas, como por ejemplo: un conjunto de comportamientos físicos y mentales (cognitivos), que acostumbran ser generalmente de libre decisión, esto le proporciona a los individuos que se crecen diversas habilidades y destrezas, y esto es importante debido a que se tiene en cuenta desde los primeros rasgos de la persona hasta sus necesidades; la autoridad considera fundamental que se tome en consideración desde las particularidades del ser hasta sus requerimientos, haciendo que las acciones lúdicas resulten en la liberación de ansiedad.

Sin embargo, esta se clasifica en dos clases, la primera es la recreación activa, que corresponde a la acción física entre el viajante y el medio, y es un modo repetido de la petición en el sitio; y la segunda es la recreación pasiva, que corresponde a la acción de observar las cosas desde un lugar indiferente, sin involucrarse en la acción o en la petición.

La recreación es el lapso de diversión o entretenimiento que el individuo toma, no obstante, no está atado a la inmovilidad ni a la completa tranquilidad, física o espiritual, de él. En efecto, se relaciona con realizar acciones que puedan promover la totalidad de su bienestar, la carga de energías físicas, y en general, las acciones que llevan a cabo la persona.

Las autoras consideran que las actividades recreativas son métodos que no están orientados hacia una meta específica, además estas ejercen su influencia de manera indefinida y por lo tanto son una ayuda para la incorporación de los individuos a una agrupación, además de que son una manera de ayudar a la comunicación y a la vez son un método para aumentar la creatividad del conjunto.

Las actividades recreativas son aquellas que se llevan a cabo por placer, diversión y esparcimiento. Estas actividades es posible que se desarrollen en forma de grupo o individuo, no tienen una razón específica, lo que es importante es pasarla bien y reírse.

2.3.1.2. Beneficios de las actividades recreativas

Las actividades recreativas tienen un rol importante en el desarrollo de los niños, brindando múltiples provechos más allá del simple entretenimiento. Estas acciones, sean las recreaciones, los deportes o las actividades culturales, ayudan a la socialización, aumentan las habilidades físicas y mentales, y ayudan a desarrollar hábitos sanos desde una primera edad. También, cuando participan en estos juegos, los infantes retienen conocimientos fundamentales como la labor en grupo, la persistencia y el amor hacia los otros.

Permite enternecerse (éste puede disminuir los niveles de ansiedad, de estrés, depresión), un progreso personal (que puede ser generado por una confianza en uno mismo, dejar de ser dependencia, ser más activo, mejorar las habilidades físicas y

estéticas), bienestar personal (que puede ser usado para enternecerse, como fuente de dificultades, para expresar la creatividad, aceptar nuevos elementos o características).

Estas vivencias lúdicas además aumentan su ingenio, les asisten para lidiar con la ansiedad y las emociones, y aumentan su valor estimado, para enfrentar de manera más firme y apta los problemas de la existencia cotidiana. Después, exponemos algunos de ellos:

- **Reducir la ansiedad o el estrés:** En el momento en que una persona se concentra totalmente en su pasatiempo favorito, deja de preocuparse por los problemas y se divide.

Esto es debido a que brindan una ocasión de distensión y tranquilidad, disminuyendo las cifras de ansiedad y estrés cuando practican algún deporte, leen un libro, juegan con pelota, conocen distintos parques y así sucesivamente.

- **Ayudan a preservar la salud y la forma física:** entre los provechos de las actividades recreativas está el incremento de las habilidades físicas, debido a que gran parte de las acciones que involucran movimiento y actividad física. Cuando se interactúa con el entorno, se mejoran la percepción del cuerpo y sus habilidades, y se incrementa la salud al hacerlas en repetidas ocasiones y mejorar las particularidades como la estabilidad o la armonía.

- **Incrementa la autoestima:** los pasatiempos recreacionales resultan ser una enorme ayuda para la autoestima de las personas, ya que les proporciona una cosa en la cual excellen y además les encanta.

La percepción que tenemos de nosotros mismos, influenciada por el modo en que aprendimos, se transforma totalmente en la actividad de aprender por medio de la palabra, adquiriendo más seguridad en cuestiones como la toma de decisiones, sea en el ámbito recreacional o profesional.

- **Es fundamental estimular la participación en actividades lúdicas:** en una persona desde pequeña edad, somos conscientes de ello y es por esto que tenemos lugares en los que nuestros estudiantes pueden vivir momentos alegres y entretenidos de manera segura.

2.3.1.3. *Recreación y sus características*

En otras palabras, se llevan a cabo actividades de recreación por el disfrute personal y la satisfacción que genera; por lo tanto, son actividades que están motivadas por las recompensas que genera el propio disfrute.

- En consecuencia, su valor se encuentra fundado en la comodidad que se deriva de la actividad de recreación. Puede ser una conducta específica, una actitud o espíritu, fuera del empleo, una expresión de la esencia de lo humano, un sistema social, una etapa de la formación, una salida para la necesidad de creación, un medio para volar. Es cómica, refrescante. Es una respuesta emocional que tiene la gente, un comportamiento psicológico, una posición, un método de vivir. Ofrece una salida a los recursos físicos, mentales o artísticos.
- Estas actividades de tipo recreativas son, entonces, vivencias de tipo voluntaria de las cuales se deriva un sentimiento de bienestar, gusto y placer, que en última instancia apoya el equilibrio en los ámbitos físicos, mentales, emocionales, espirituales y sociales de la persona. Esta disposición se transforma en diversión para el individuo debido a que le genera una respuesta cómoda y positiva. Podemos observar, por tanto, que la representación se concentra en la persona; la conducta de la misma hacia el desempeño es la cosa más importante.
- La recreación es un oficio que apela a la tranquilidad de los individuos sacándolos de la depresión que genera el trabajo, a veces a través de una transformación, un cambio de dirección, una diversión y una restauración para el empleo. Actualmente la recreación no es sencilla ni pasiva, y no requiere de un esfuerzo físico, mental y emocionalmente más grande en la recreación que en el empleo. En el presente, hay una comunidad que no labora y es necesario realizar un programa especial además de ellos. La recreación aumenta la vida y bienestar, y es importante para la calidad de vida y bienestar individual y colectivo.
- La esencia de la recreación se evidencia en la diversidad de los intereses que tiene la humanidad. Los minutos dedicados a la recreación deben ser vividos lo más intensamente posible.

2.3.1.4. Componentes estructurales de la actividad lúdica educativa

Ortiz, (2009) expresa que los componentes de estructura que hacen parte las actividades recreativas son los siguientes:

- **En el intelectual-cognitivo:** estimular la observación, la atención, la capacidad de razonamiento, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, y el potencial creativo, entre otros.
- **En el volitivo-conductual:** se desarrolla el espíritu de crítica y autocrítica, el ánimo, la disposición, la firmeza, el amor, la esperanza, la cordura, la habilidad, el respeto, la persistencia, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, el sistema, la regularidad, la amistad, la cooperación, la lealtad, la confianza en uno mismo y la motivación para progresar.
- **En el afectivo-motivacional:** promueve el intercambio de intereses, metas y valores entre colegas, estudiantes y el docente. Esto facilita un enfoque interdisciplinario que involucra tanto al profesor como a los estudiantes y elimina la posibilidad de tener una relación completamente vacía entre las distintas materias. Es importante concebir diseños de participación para aumentar la unidad del grupo dentro del aula, para vencer las distinciones de educación y para aumentar la responsabilidad del alumno en el estudio.

El juego como actividad lúdica que tiene como objetivo educar tiene varios provechos no sólo dentro del ámbito educativo, sino también fuera de él, ayuda al menor a tener mejor atención, incrementa su ingenio, y le da la oportunidad de ser más participativo en la clase. En su percepción crítica y autocrítica, considera que es apto para la contribución de ayuda en su conducta de disciplina, la responsabilidad y la puntualidad en las labores, incrementa el ánimo y la participación en su comunidad con un espíritu de grupo.

2.3.1.5. Clasificación de las actividades recreativas

- **Actividades recreativas cotidianas:** el recreo como parte de las acciones de ser humano, no se da por fuera de la existencia común y corriente, él se genera incorporado a la existencia cotidiana de la persona y del pueblo. Es así entonces que a lo largo del pasar del tiempo y en la vida, la persona realiza

acciones que le devuelven al hombre su participación en la misma corriente de existencia sin dejar de estar totalmente desconectado de esa corriente.

- **Actividades recreativas extraordinarias:** son aquellas que rompen con la rutina habitual y entran en ella de manera diferente, esto hace que el individuo actúe de manera diferente al cómo actúa en su día a día. Algunas maneras devuelven al hombre contra la importancia y la obligatoriedad de la existencia, lo rescataron; lo recrearon y le dieron una nueva vida, cuando le dieron un nuevo significado a la existencia misma.

Es necesario tener en cuenta que las actividades lúdicas diarias además de las actividades lúdicas excepcionales, llevan a cabo la creación de un conjunto de normas, como, por ejemplo, estéticas, psicológicas, sociales y educacionales.

Mientras las primeras se tratan de acciones improvisadas de personas u organizaciones, que se llevan a cabo en el transcurso de la vida cotidiana, sin romper significativamente con ella; las segundas suelen ser de carácter colectivo y establecen una diferencia fundamental con la misma, luego de una separación temporal. Es a partir de esta clase de actividades que se pueden hacer ciertas referencias de valor, cuando se le da una función de ayuda física (valor físico), una función de sanación (valores terapéuticos), una función de enseñanza y aprendizaje (valores educativos) y una función de la formación de la moralidad (valores éticos).

- **Actividades recreativas dirigidas:** esta clase de recreación se define porque está más específica cuanto más la organiza y la planifica dentro de un marco de programación planeada.

2.3.1.6. Procesos para motivar el desarrollo de habilidades recreativas

El papel fundamental del docente es de orientador y guía, le da seguridad al menor en todas sus acciones y le permite observar la progresión natural de las mismas. La versatilidad de la actividad programada hace posible hacer las modificaciones necesarias para adecuar el contexto social al exigente real. Sea lo que fuere, es fundamental estimular la libertad del menor a través de su interés por investigar y educarse para poner en marcha el procedimiento de enseñanza aprendizaje. De modo que, los pasos para estimular el progreso de habilidades lúdicas son estos:

- **Planificación:** esta etapa inicial evita la utilización de tácticas y métodos improvisados por parte del docente, además, en el momento de la creación de los recursos didácticos es necesario tener en cuenta, entre otras cosas: los componentes de los objetivos y la planilla de currículo, las actividades de estudio, la metodología y la forma de evaluar. La primordial labor de los recursos didácticos es asistir en la planeación del currículo, apoya en la consecución de los objetivos pretendidos durante la creación y formalización de los materiales. El objetivo de la función de motivación es llamar la atención de los estudiantes, enternecerse con ellos y hacer que se interesen en el tema que se está estudiando. La función que implementa acciones y posibilidades de trabajo es la función que tiene estructura.
- **Actividades iniciales o introducción:** durante esta etapa se hacen a los niños preguntas que les interesarán respecto a la presentación de la actividad, se explican las reglas y se pretende que la actividad tenga una duración aproximada de cinco minutos, el propósito es inspirar. que los niños participen espontáneamente. Hernández y Infante (2016) recomiendan que “el rol del docente es un instructor que mezcla la función de un motivador y un facilitador. Se emplean herramientas como la pizarra para redacta, ve y registra información” (pág. 216). Esta primera sección es importante porque el docente la utiliza para apoyar la labor de instruir y transmitir información al alumno a través del procedimiento de desarrollar actividades, por lo que es una enorme responsabilidad elegir la forma más correcta para acortar el procedimiento de enseñanza.
- **Cierre con retroalimentación:** una vez que se ha completado la actividad es necesario verificar su efecto en la consecución de los objetivos que se habían planeado previamente, es decir, si la contribución del esfuerzo realizado ha sido exitosa o no. Esto implica que la maestra haga preguntas, genere debates acerca de la experiencia durante su participación, si hubo equivocación, si se sintieron seguros, u otros métodos que dan detalles sobre las metas alcanzadas.

2.3.1.7. Dimensiones de la actividad Recreativa

1. Juego Dirigido

El juego dirigido es una actividad recreativa basada en depurar y suprimir los errores que puedan tener los menores en sus limitadas habilidades motoras e intereses, y experimentar habilidades físicas y mentales bajo la guía de profesores o familiares mayores. Para los niños, el juego dirigido también tiene el potencial de generar confianza para explorar posibilidades y producir importantes efectos de aprendizaje.

Las acciones de juego con fines de entretenimiento ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, entre las cuales las acciones interesantes son uno de los elementos más importantes de la existencia de un niño y, aunque divertidas, son esenciales para su desarrollo.

2. Juego de habilidad

En el juego de habilidad los infantes requieren una gran concentración en su motricidad fina, la cual se trabaja con los ojos, las manos y los pies, y es necesario que los niños aprendan una habilidad, por medio del juego, para poder identificar y solucionar los problemas que se encuentran durante las ejercitaciones.

3. Juegos funcionales

Los juegos con fines específicos son actividades en las cuales se hace un movimiento corporal que es simple, como, Por ejemplo: estirar o flexionar brazos y piernas, mover los dedos, tocar objetos y emitir sonidos, equilibrar objetos, permitir que los bebés realicen movimientos que involucren y desarrollen manos, pies y habilidades musculares.

2.3.2. Motricidad gruesa

2.3.2.1. Definición

Para Comellas y Perpinyá (2003) sostienen que:

Cuando se hace referencia a la motricidad gruesa, se refiere a la capacidad que tiene un individuo de moverse en una amplia gama de habilidades motoras que le dan la oportunidad de estar en sintonía con el movimiento y, a la vez, realizan las siguientes funciones: movilidad, desplazamiento, laboriosidad, cultura y sociedad (pág. 34)

El cuerpo humano tiene partes activas que realizan el movimiento, a saber, nervios y músculos, y partes pasivas que realizan el movimiento, el sistema osteo-

articular; por lo tanto, para realizar un movimiento, se necesitan todas las estructuras involucradas en la realización del movimiento, como el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y musculo esquelético (debe haber suficiente coordinación y sincronización entre sistemas).

De esta manera, sus capacidades de movimiento se irán mezclando paulatinamente para producir figuras como el control de la cabeza, girar en un sofá, arrodillarse o lograr posturas bípedas. Lo más fundamental para eludir dificultades en el ámbito neurológico es el entorno en el que se desenvuelve el menor naturalmente. La sugerencia que es posible realizar es que los papás aprendan las necesidades del infante. Evitan ser demasiado permisivos o demasiado restrictivos y les brinden una correcta estimulación.

Para Jiménez y Jiménez (2002) la motricidad gruesa es “la capacidad del cuerpo para combinar movimientos de músculos largos para realizar determinadas acciones: saltar, correr, trepar, gatear, bailar, etc.” (pág. 26)

En consecuencia, la motricidad gruesa es conseguir el control y dominio del cuerpo, hasta conseguir la totalidad de sus posibilidades de actuación. Este incremento implica una acción externa que es la labor y una representación interna que es la figura del cuerpo mismo y sus posibilidades.

El progreso de la motricidad gruesa posibilita el control del cuerpo del infante, totalmente para solucionar problemas de la vida cotidiana en términos de la motricidad. Gómez (2019), exponen que la evolución de la motricidad del grueso:

Es primordial debido a sus provechos fisionómicos, psicológicos y sociales los cuales tienen la capacidad de mejorar la calidad de vida, haciendo que sea una vida activa. Por otra parte, a través de la motricidad del grueso se puede observar dificultades y carencias en la física de los menores. (pág., 74)

El desarrollo motor grueso es la permanente transformación de la conducta de movilidad a través de la existencia, alteradas por factores extraños (ambiente, vivencias, etc.) o propios (maduración, crecimiento, etc.). Se produce un incremento en la cantidad de movimiento y se completa cuando la respuesta ante un estímulo es adicional a los movimientos ya existentes con el fin de completar la acción muscular.

Según Fernández (2010), “la motricidad gruesa es la totalidad de los movimientos que tiene el cuerpo. Le va a posibilitar al menor la coordinación de grandes grupos de músculos, estos últimos que participan en la estabilidad del cuerpo y en los movimientos que hace” (pág. 96).

La motricidad gruesa son comportamientos que se consiguen con el cuerpo completo en una proporción y una disposición uniforme. Se trata del conocimiento que se tiene para movilizar los músculos de manera pausada y planificada, además estas son determinadas por factores genético, de salud, de comportamiento y de bienestar anímico.

El progreso motor extenso es el procedimiento constante de alteraciones en la conducta de la motilidad, influenciadas por el lugar donde se encuentra y por la evolución del sistema nervioso central. Es la permanente transformación de las prácticas adaptadas a la acción.

Cobos, (2007) describe al desarrollo motor grueso como:

El procedimiento ineludible que la humanidad evoluciona durante las diversas fases de su existencia, en donde se adquieren movimientos musculares que están sincronizados con el fin de sostener la estabilidad, conseguir agilidad, fuerza y velocidad, además del tempo. Estas transformaciones están atadas a la madurez del sistema nervioso central y periférico, a la dosis de estimulación, a la herencia genética, a las circunstancias socioeconómicas y demográficas y a la dosis de estimulación. (pág. 36)

2.3.2.2. Técnicas para estimular la motricidad gruesa

En el primer ciclo de educación inicial, el bebé puede lograr un adecuado desarrollo motor grueso a través de diversas estrategias, ya que estimula cada parte del cuerpo del niño y le proporciona un movimiento continuo. Además, a medida que crecen es necesario ir aumentando la dificultad de los ejercicios, ya que es importante que los menores comprendan las capacidades de su cuerpo.

Por otro lado, Luarte (2014) indica que la motricidad se va desarrollando en la medida en la que el menor crece, sin embargo, los docentes con la colaboración de

los padres es posible que intervengan y se involucren a través de ciertas maneras incentivándolos a temprana edad, como:

- **Estiramientos de pierna:** En la posición de supina, tomar las plantas de los pies o de las extremidades de adelante del infante e intentar llevar las rodillas al cuerpo de él, se deberá realizar este procedimiento unas cuantas veces con el fin de ganar movilidad.
- **Estiramiento de brazos y aplausos:** Ya que el niño está cabeza abajo, comience con estiramientos suaves y delicados hacia los lados y hacia arriba. Después de los 5 meses, podrás empezar a realizar actividades que requieran palmadas o palmas.
- **Tumbado boca abajo:** Durante todo el día es beneficioso que el niño esté boca arriba, pero mientras duerme debe hacerlo boca abajo ya que así mejora la musculatura del cuello, la espalda y la cabeza. Es importante enseñarles cosas o juguetes que les interesen.
- **Girar de boca arriba a boca abajo:** A los seis meses de edad, los infantes comenzaron a moverse por los lados, y a los ocho meses, ya lo hicieron de manera innata. En el momento en que muda de posición o realiza un juego, ponerlo de costado y flexionarle una de las extremidades en tanto se estira la otra, le apoya para girarse sobre el lado de la extremidad que se estira. Una vez que tenga más o menos un año, es posible hacer que ruede sobre un piso de un lado al otro.
- **Fortaleciéndose para el gateo:** Después de ocho meses, la columna vertebral del bebé puede soportar la postura acostada de lado, lo que es beneficioso para el equilibrio del bebé. Después de doce meses, puedes empezar a utilizar un monociclo agarrando tu cuerpo y colocándolo en tus manos.

2.3.2.3. Importancia de la motricidad gruesa

De la Cruz (2014) indica que la motricidad del grueso es significativo al momento de ejecutar acciones complejas con el cuerpo y sus diferentes partes: el abdomen, la espalda, la cabeza, los brazos y las piernas. Esta reacción facilita la labor de la generalidad, garantizan el equilibrio, fuerza y agilidad.

Además, hace tres manifestaciones importantes: la primera es que la motricidad del grueso está entre las partes más importantes del desarrollo de los

niños, ya que es necesario ejecutar la motricidad del grueso para que la siguiente etapa de desarrollo se realice con éxito. En el momento en que el menor sea capaz de dominar y se organice a nivel corporal, habrá alcanzado la capacidad para iniciar con los movimientos finos (los más complicados y particulares).

Es importante que un niño adquiera habilidades motoras gruesas ya que esto le ayudará con el movimiento, estar en forma y reaccionar más rápido frente a otros niños le dará confianza durante sus primeros ejercicios de escritura. Por ello, es importante realizar actividad física desde una edad temprana para perfeccionar el desarrollo integral del niño.

La psicomotricidad gruesa posibilita la movilidad del cuerpo en varias acciones: la cabeza, las extremidades, la espalda, el abdomen, los brazos. Esto apoya al menor en su desplazamiento y también le proporciona una buena estabilidad general, posición, agilidad y fuerza.

El infante, durante la etapa de su desarrollo muscular grueso, tendrá menos complicaciones para aprender a hacer deportes y además será más fácil escribir. Además, lograremos obtener estabilidad y equilibrio, de modo que habrá una corriente uniforme. Con una autoestima excelente, será más rivalizado físicamente y psicológicamente. Esto implica que, cuando se ejercita desde los primeros años de la vida, su completo desarrollo y aumento de tamaño será bueno.

Las habilidades motoras gruesas son fundamentales para que los menores hagan actividades del día a día, como trotar, correr, saltar y pegar una pelota.

Además, son fundamentales para las habilidades del día a día en el cuidado de uno mismo, como ponerse de pie (en este caso la otra extremidad se apoya en la primera, por ejemplo: sin caerse).

Una de las importancias de la psicomotricidad gruesa es que tiene efecto sobre el progreso de las habilidades de la motricidad delgada. De esta manera, es exigible que el propulsor grande se haya formado previamente. En el momento en que el menor adiestra y organiza sus acciones corporales, está apto para comenzar el progreso de la motricidad delgada. Además, el deporte facilita la labor de organización y perfeccionamiento desde el primer momento en que el niño se mueve.

2.3.2.4. Beneficios de la motricidad gruesa

Además, Gallardo (2017) expresa que:

Los beneficios de la psicomotricidad son los siguientes: en el ámbito de la motricidad, se logra el dominio del cuerpo, su estabilidad y movimiento; en el ámbito de la memoria, se identifican los progresos de los procesos mentales de concentración, memorización y creación, en el ámbito de la psique, el menor logra identificarse a sí mismo y relacionarse con su entorno familiar y amical. (pág. 40)

A través de la Psicomotricidad, niños y niñas intentarán desarrollar y mejorar todas las habilidades motrices básicas y específicas mientras se divierten, además de fomentar la socialización con los iguales y estimular la creatividad, la concentración y la calma.

La motricidad gruesa es esencial para que los niños se desarrollen de manera integral, en especial en lo que refiere a la ayuda que brindan las diferentes actividades del cuerpo completo, que involucran movimientos de partes grandes o de todo el cuerpo del infante. Es fundamental destacar que el menor se encuentra en una etapa de desarrollo correcta para de esta forma conseguir una buena sinergia y estabilidad en las diversas áreas del cuerpo.

La motricidad gruesa es la descripción de la totalidad de músculos que se encuentran en movimiento, estos movimientos son los más amplios del cuerpo y están en orden descendente, empezando por la cabeza, los brazos, las piernas y por último los pies. El perfeccionamiento de los movimientos que se mencionaron al principio del párrafo es de suma importancia para el menor, ya que estos además tienen un efecto importante en el desarrollo de habilidades que le permiten moverse, desplazarse, explorar, conocer su entorno y experimentar con todas sus partes sensoriales.

García & Berruezo (2018) consideran que la formación en psicomotricidad es importante debido a que apoya el desarrollo completo de los infantes, desde una perspectiva psicológica y biológica en la que se ejecutan prácticas de ejercicios que mejoran las características propias de la salud y aumentan las emociones del menor. De la misma manera colabora con:

- **La salud de él:** estar en movimiento constante le proporciona una mejoría, le ayuda a respirar y le hace tener una mejoría en sus músculos.
- **Ser sano mentalmente:** la única manera de hacerlo es ejercitando, ya que la actividad que se realiza ocupa la mente, incrementa las habilidades y genera seguridad en el niño.
- **Ser más social:** a través de la psicomotricidad, el menor will interactuar constantemente con los objetos que le rodean y con las personas que le hacen compañía, además de poseer momentos de juego, estos le resultarán de gran satisfacción interior.

De modo que, la psicomotricidad del grueso tiene un rol significativo a partir de los primeros años de existencia, debido a que tiene una influencia fundamental en el progreso intelectual, emocional y social. De la misma manera a través de la actividad psicomotórica se evitan que el infante en el futuro tenga dificultades de dislexia, entendimiento u otras dificultades de aprendizaje. (pág. 37)

2.3.2.5. Etapas del desarrollo motriz grueso

De acuerdo a Lapierre, (2000) dentro de los periodos esenciales que facilita el desarrollo de la capacidad motora grande tenemos:

- **Etapa de exploración:** El objetivo de esta etapa es familiarizar al niño con los objetos de su entorno para que pueda explorar y manipular esos objetos con el fin de conseguir una buena estabilidad del cuerpo y, además, desarrollar las emociones que le asistirán a conseguir una buena estabilidad del cuerpo. Es importante mencionar ciertas acciones que apoyan en esta fase:
 - ✓ **Entendimiento de los objetos.** Requiere actividades creativas o alineadas con llantas, plásticos, ula ula, saltar la cuerda con dos extremidades y una, caminar, correr en una misma línea recta con figuras geométricas, acompañado de música.
 - ✓ **Control más extenso del cuerpo.** son juegos en los cuales el menor toma todas sus partes y es posible que ascienda o desee, permanezca en equilibrio con sus brazos hacia atrás, el juego de zapatito Chicken y otros.
- **Etapa de la conciencia y la confianza:** Durante esta etapa, los niños mayores tienen la capacidad de encontrar formas de realizar movimientos complejos

por sí solos, pero los movimientos que realizan requieren mucha fuerza y brindarles el espacio y apoyo necesarios. Buena motivación para que se sientan cómodos con los movimientos que sólo ellos pueden realizar sobre una pared de madera que se derrumba o marchan armoniosamente sobre varios ladrillos alineados.

- **Etapa de la coordinación de las sensaciones:** En esta etapa los niños tienen un control más completo sobre su equilibrio, sus movimientos son más precisos y diferentes, tienen un mejor control sobre su cuerpo y cada parte de su cuerpo, excepto poder saltar. miran un ladrillo con los ojos cerrados, por lo que la dificultad aumenta en base a nuevas formas de moverse, lo que les permite desarrollar la motricidad gruesa y así ampliar y desarrollar importantes conocimientos.
- **Etapa del movimiento expresivo:** El movimiento expresivo se basa en diferentes maneras de expresar las emociones, aprender y desarrollar los sentimientos y las emociones, y por lo tanto tiene una etapa que se basa en la realización de diferentes tareas físicas, mentales y afectivas.

A partir del mundo de las emociones del interior, los movimientos toman una valoración expresiva, es decir, que los movimientos toman una calidad que se fundamenta en el empleo del tiempo y del espacio con una energía específica que hace uso de esfuerzos motores que den características a las acciones fundadas en la base: acciones fundadas en la base: golpear, frotarse, fluir, sacudir, tocar.

2.3.2.6. Motricidad gruesa en la educación infantil

Los primeros años de existencia son los más significativos, en donde es necesario ponerle mayor énfasis a los trabajos de músculos que promuevan la maduración de los mismos.

Batalla (2021) estima que:

El docente tiene que centrarse en el desarrollo del físico y la motricidad con una visión de evolución, crecimiento y esperanza de las personas en el caso de que el menor se vuelva un adulto con salud y contento. El progreso motor tiene una alta importancia en la formación de los niños, es por esto que toda persona que desee educar debe poseer conocimientos y una ideología que la

lleve a realizar acciones con el fin de que estas sean significativas en el conocimiento del niño. (pág. 37)

El alumno se comprende y se realiza en su interrelación con el espacio y las personas que le rodean, lo que ayuda a desarrollar su carácter y su autoestima. Organiza e interioriza eficazmente sus movimientos según sus posibilidades en prácticas físicas como juegos, deportes y actividades diarias. Además, es posible observar y comunicar a través del cuerpo: sentimientos, emociones y pensamientos en forma de gestos, posturas y tono muscular.

Carbonero (2017) indica que:

La primera educación debe entregar a los menores una formación completa sobre el desarrollo de la mente, el físico y el emocional que tiene el menor, dando la oportunidad al cuerpo del menor de desarrollar sus habilidades de percepción como parte de la conducta psicomotora, esto es, el menor que no tiene fortalecido su cuerpo tiene en seguida problemas de entendimiento en la escritura, la lectura, el razonamiento y otros (pág. 56)

Para ello, se garantiza que la psicomotricidad es de suma importancia en la educación inicial ya que esta ayuda a la formación del todo del alumno. Debido a que, no únicamente se preocupa por el avance de los movimientos, sino también por cómo estos ayudan a progresar el pensamiento y, además, influyen en la elaboración de habilidades emocionales que tienen como consecuencia el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

2.3.2.7. Dimensiones de la motricidad gruesa

Flores (2015) es la capacidad que el menor va obteniendo conforme a lo que se vayan realizando, esto es, con el pasar de los años, lograr que los músculos de su cuerpo estén en movimiento de una manera armónica, preservando la estabilidad, además de conseguir fuerza, rapidez. La velocidad de transformación varía entre distintas personas en función de la madurez de su sistema nervioso, del carácter que tenga, de su temperatura corporal y de la influencia que tenga en el ambiente.

1. Equilibrio

El equilibrio es significativo para el menor ya que le posibilita llevar a cabo cualesquiera acciones de fácil o complicada manera con exactitud, por esta

razón es necesario educar corporalmente al niño y de esta forma evitar dificultades en su equilibrio.

El equilibrio es la capacidad de una persona para moverse armoniosamente, hermosa y poderosamente, manteniendo el cuerpo donde uno quiere que esté.

El equilibrio es una destreza motora complicada que requiere de la elaboración de medios neurológicos que posibilitan el control de la posición del cuerpo. El equilibrio dinámico es más intrincado, de modo que a partir de los cinco años se empieza a regular. Este procedimiento puede extenderse hasta la edad de doce o treintena, momento en el que se logra la total dominación. El incremento de este se relaciona con el incremento considerable de la capacidad y habilidad que tienen actividades motrices que requieren un desplazamiento del cuerpo o el mantenimiento de una posición en diferentes periodos de tiempo.

2. Ritmo

Es la capacidad humana de notar la fluidez del desplazamiento controlado, el sonido o la visión producidos por la disposición de diferentes componentes. Además, se entiende como orden y medida en los ámbitos del tiempo y el espacio.

Las vivencias que los niños día a día experimentan tienen relación a la precisión de la capacidad motriz de los niños, y que se incrementa a medida que hacen en el momento de caminar, rodar y saltar.

3. Lateralidad

Se refiere a la fuerza de un lado del cuerpo sobre el otro. Esta es la base para diferencias mínimas entre un lado y el otro. La presencia de equilibrio es fundamental para la lateralidad, porque sin equilibrio se producirían una serie de conductas compensatorias de una forma u otra, y luego los experimentos en cada lado determinarían lo que es posible para cada sexo y diferencia.

La lateralidad se refiere a la conocimiento o sentimiento de las diferentes características del cuerpo en referencia a su posición y dirección, esto es, una persona que ha adquirido la habilidad de lateralidad no requiere apoyarse en un indicador externo para poder determinar la dirección. Para ilustrar, disponer una cadena de color específico en cada mano con el fin de acordarse de la mano izquierda o derecha en la que está.

La lateralidad del cuerpo posibilita la disposición de los ejes espaciales, haciendo que los objetos se vayan posicionando con respecto al cuerpo y al espacio. Facilita, por tanto, los procedimientos de percepción y el establecimiento de la estructura corporal.

2.4. Definición de términos básicos

- **Actividad Deportiva:** la realización de determinadas actividades deportivas puede potenciar la función de relajación, pero siempre se cambiará el horario y el lugar, muchas veces se realizan competiciones deportivas en los colegios para observar si cada participante es capaz de realizar las actividades anteriores.
- **Actividades recreativas:** son herramientas o métodos fundamentales, estos recursos deben estar orientados a proveer al alumno de una formación más eficaz, atractiva y entretenida. Estas actividades pueden estar encuadradas en: la música, representaciones, juegos; que ayudan al niño y a la niña a desarrollar sus habilidades de forma integral, que contribuyen al desarrollo del niño en su totalidad.
- **Auditivo:** las funciones auditivas se mejoran a través de juegos recreativos, que corresponden al uso de juguetes y tienen como base la primera infancia y la escuela, donde los juegos son juguetes que contienen sonidos y están diseñados para perfeccionar las funciones sensoriales auditivas.
- **Coordinación:** es la habilidad de gerencia las acciones motrices, sin embargo, utilizando la exactitud y en situaciones específicos o no deseados, conllevando a un grado más próximo y fácil de ejecutar.
- **Equilibrio:** está entre las características específicas de percepción que tiene la motricidad. Está ubicado en la subcapa interior de la persona, y es una habilidad que tiene mayor predominancia intuitiva, debido a que se encuentra pre fijada de manera genética y se desarrolla en función de cómo evolucionamos.
- **Función social:** a través del juego se lleva a cabo la socialización con distintos individuos, a través de los comportamientos compartidos, y es una forma de aprender los principios del comportamiento social, representado por el juego a través de diversas maneras: simbólica, con objetos y juguetes, y la función de la ficción, juegos en grupo, acatamiento de las reglas y responsabilidad.

- **Juego:** se comprende como una actividad lúdica, pacífica y natural, sin una meta específica, pero que tiene un gran efecto sobre el desarrollo de la crianza. Lo que tiene de bueno, natural y espontáneo el juego en cuestión es fundamental para garantizarlo con el acompañamiento necesario.
- **La adaptación del juego al niño:** es fundamental antes de reproducir la actividad, examinar las labores que se van a realizar. Esta puntuación será la que determine las alteraciones que requiere el conjunto con el que se trabajará.
- **Lateralidad:** es el hábito que tenemos todos de utilizar un fragmento del cuerpo. Uno de los ejemplos más concretos es utilizar una mano en vez de la otra, esto denota si la persona es zurda o diestra, además también es posible determinar si tiene ambidestras.
- **Motricidad gruesa:** se trata de la capacidad de movilizar el cuerpo con el fin de realizar acciones enormes, comprende la totalidad de las relaciones que tiene el desarrollo de la crianza en particular con respecto a la manifestación del cuerpo y las habilidades motoras, se refiere a la totalidad de los movimientos que tiene la locomoción o la posición postural, como por ejemplo andar, correr o saltar.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicos

- Las actividades recreativas y el equilibrio se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.
- Las actividades recreativas y el ritmo se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.
- Las actividades recreativas y la lateralidad se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS	•Juego dirigido	• Clasifica objetivos pequeños correctamente	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de habilidad • Juegos funcionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Toca sus articulaciones rodilla, brazos y codos. • Lanza la pelota de trapo con una sola mano. • Usa dedos y manos para extender la plastilina. • Realiza trabajos usando materiales con entusiasmo. • Lanza pelotas dentro de una piscina de pelotas. • Cuenta con los dedos de la mano de uno en uno. • Realiza sombras de animales con sus dedos. • Juega con sus dedos al ritmo de una canción. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
MOTRICIDAD GRUESA	<ul style="list-style-type: none"> • El equilibrio • El ritmo • La lateralidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el equilibrio al balancearse. • Salta de un lugar alto cayéndose con los pies juntos. • Corre y es capaz de detenerse ante la señal. • Desarrollo el control motor elemental. • Desarrolla la coordinación sensomotora. • Domina sus movimientos corporales de una forma activa. • Mejora su relación y comunicación con los demás. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de presente estudio está conformada por 80 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 467 del Distrito de Hualmay.

3.2.2. Muestra

Se utilizó el muestro no probabilístico de tipo disponible con el objetivo de que los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para la investigadora.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Los números se obtuvieron a través de la utilización de la técnica de observación a través del instrumento de lista de cotejo (dicotómica) la cual nos dio la oportunidad de conocer la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado en la investigación fue una ficha de observación, la cual cuenta con 18 ítems, con cinco categorías las cuales se les asigno un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

En el procedimiento de datos se usó el método estadístico que requiere la utilización de técnicas de distribución de frecuencia, un gráfico de barras y se verificó la hipótesis de normalidad. Para la operación de los datos se usó el software estadístico SPSS versión 25 y el Microsoft Excel.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Mantiene el equilibrio manual al levantar varios objetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

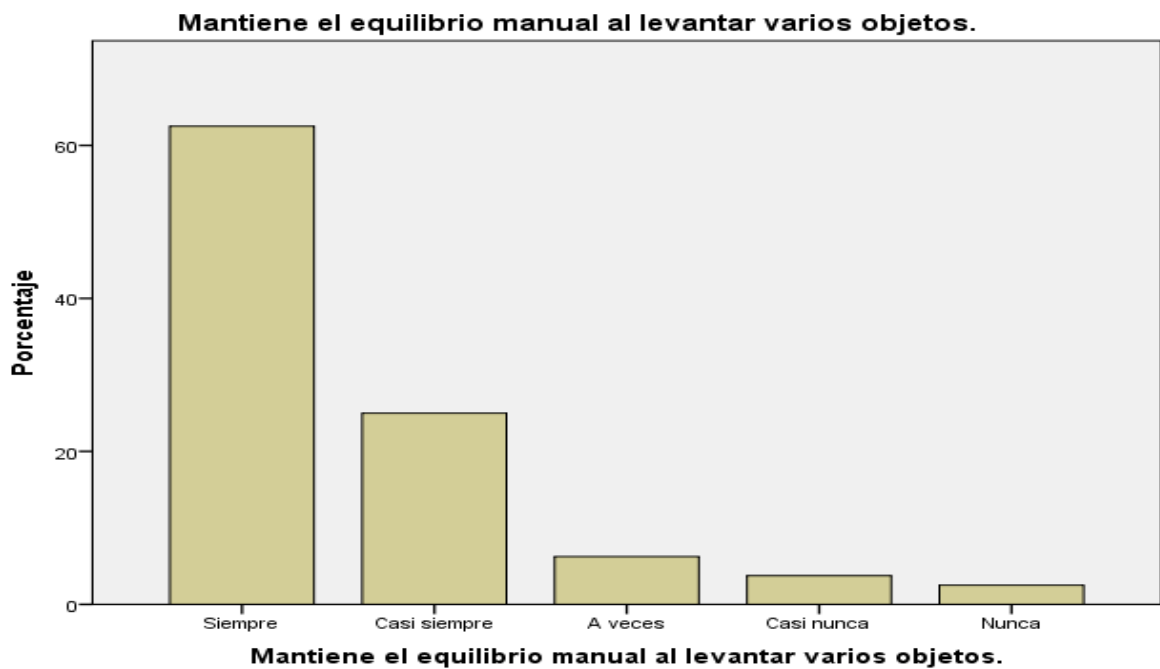


Figura 1: Mantiene el equilibrio manual al levantar varios objetos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre mantienen el equilibrio manual al levantar varios objetos; el 25,0% casi siempre mantienen el equilibrio manual al levantar varios objetos, el 6,3% a veces mantienen el equilibrio manual al levantar varios objetos, el 3,8% casi nunca mantienen el equilibrio manual al levantar varios objetos y el 2,5% nunca mantienen el equilibrio manual al levantar varios objetos.

Tabla 2

Mantiene el equilibrio al caminar y correr sobre un pie.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



Figura 2: Mantiene el equilibrio al caminar y correr sobre un pie.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre mantienen el equilibrio al caminar y correr sobre un pie; el 22,5% casi siempre mantienen el equilibrio al caminar y correr sobre un pie, el 6,3% a veces mantienen el equilibrio al caminar y correr sobre un pie, el 3,8% casi nunca mantienen el equilibrio al caminar y correr sobre un pie y el 2,5% nunca mantienen el equilibrio al caminar y correr sobre un pie.

Tabla 3

Conserva el equilibrio manteniendo los brazos levantados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 3: Conserva el equilibrio manteniendo los brazos levantados.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre conservan el equilibrio manteniendo los brazos levantados; el 27,5% casi siempre conservan el equilibrio manteniendo los brazos levantados, el 6,3% a veces conservan el equilibrio manteniendo los brazos levantados, el 3,8% casi nunca conservan el equilibrio manteniendo los brazos levantados y el 2,5% nunca conservan el equilibrio manteniendo los brazos levantados.

Tabla 4

Balancea su cuerpo mientras mantiene el equilibrio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

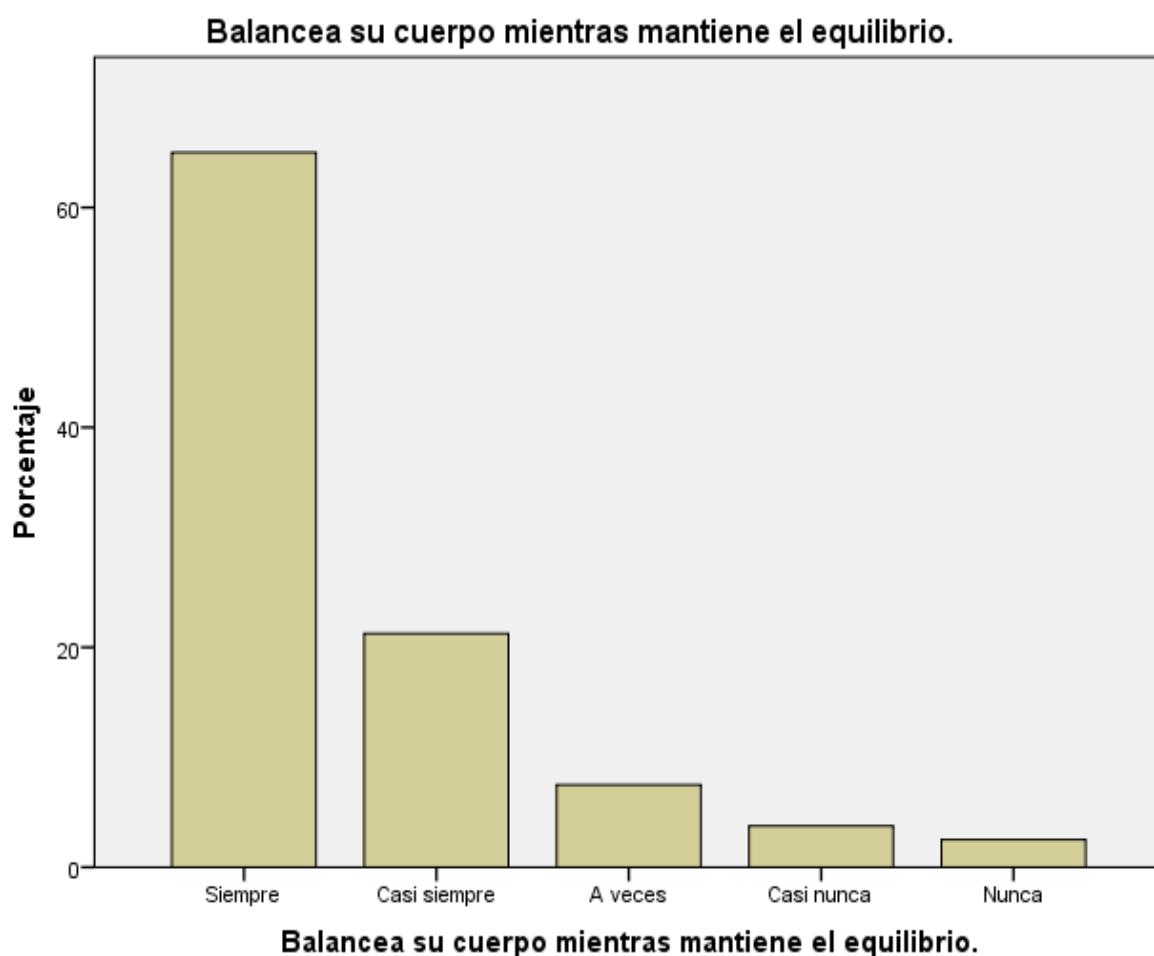


Figura 4: Balancea su cuerpo mientras mantiene el equilibrio.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre balancean su cuerpo mientras mantienen el equilibrio; el 21,3% casi siempre balancean su cuerpo mientras mantienen el equilibrio, el 7,5% a veces balancean su cuerpo mientras mantienen el equilibrio, el 3,8% casi nunca balancean su cuerpo mientras mantienen el equilibrio y el 2,5% nunca balancean su cuerpo mientras mantienen el equilibrio.

Tabla 5

Demuestra equilibrio al correr en zigzag y sobre obstáculos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

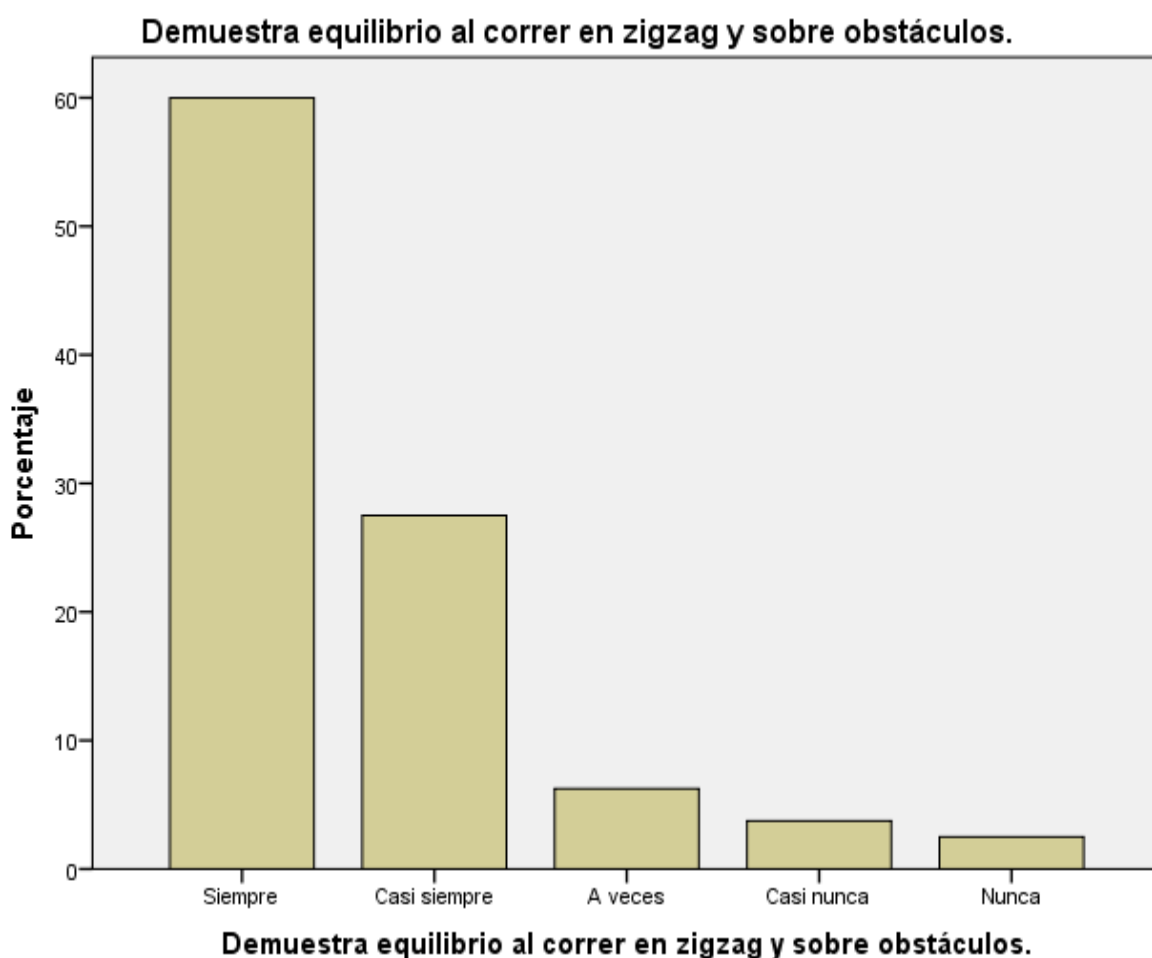


Figura 5: Demuestra equilibrio al correr en zigzag y sobre obstáculos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre demuestran equilibrio al correr en zigzag y sobre obstáculos; el 27,5% casi siempre demuestran equilibrio al correr en zigzag y sobre obstáculos, el 6,3% a veces demuestran equilibrio al correr en zigzag y sobre obstáculos, el 3,8% casi nunca demuestran equilibrio al correr en zigzag y sobre obstáculos y el 2,5% nunca demuestran equilibrio al correr en zigzag y sobre obstáculos.

Tabla 6

Mantiene el equilibrio sobre el eje de su cuerpo mientras juega.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	57,5	57,5	57,5
	Casi siempre	24	30,0	30,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

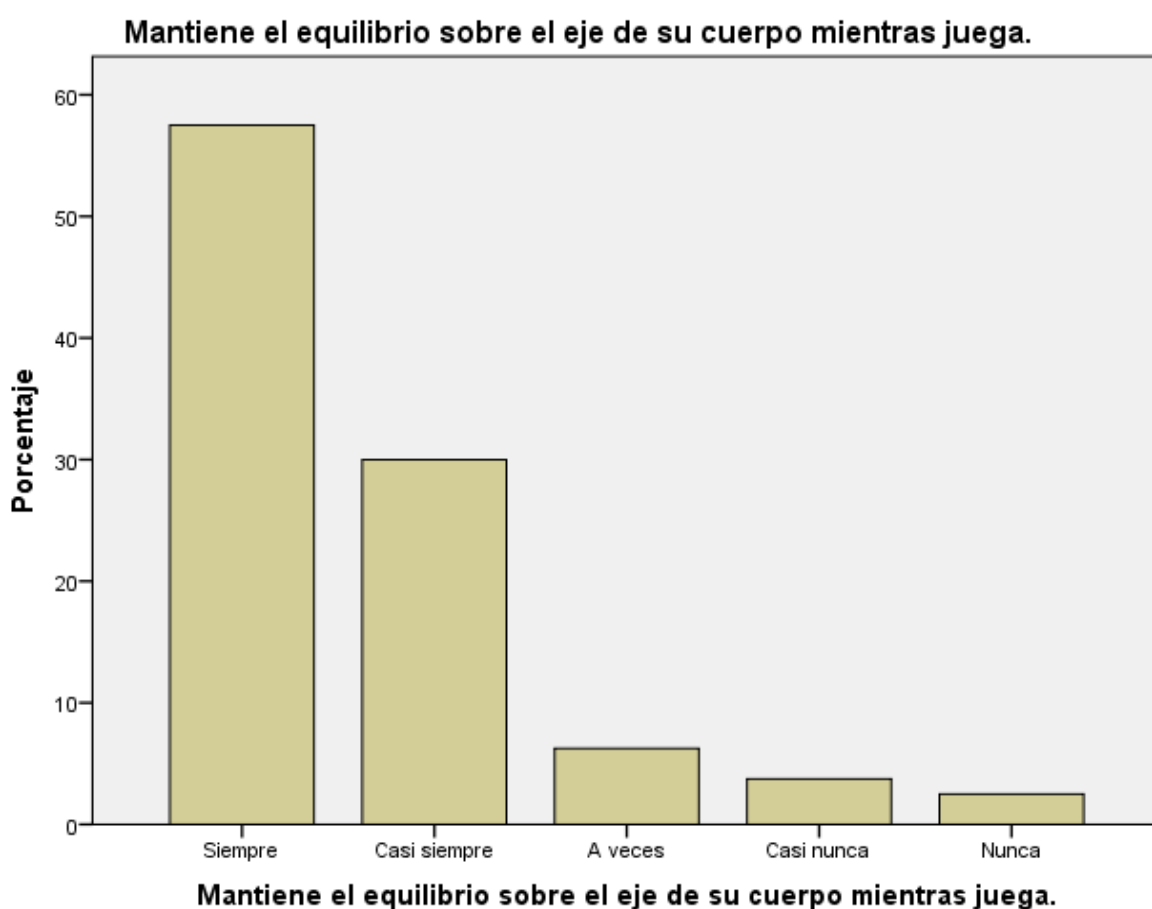


Figura 6: Mantiene el equilibrio sobre el eje de su cuerpo mientras juega.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 57,5% siempre mantienen el equilibrio sobre el eje de su cuerpo mientras juegan; el 30,0% casi siempre mantienen el equilibrio sobre el eje de su cuerpo mientras juegan, el 6,3% a veces mantienen el equilibrio sobre el eje de su cuerpo mientras juegan, el 3,8% casi nunca mantienen el equilibrio sobre el eje de su cuerpo mientras juegan y el 2,5% nunca mantienen el equilibrio sobre el eje de su cuerpo mientras juegan.

Tabla 7

Coordina correctamente los movimientos de brazos y piernas durante el juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Coordina correctamente los movimientos de brazos y piernas durante el juego.

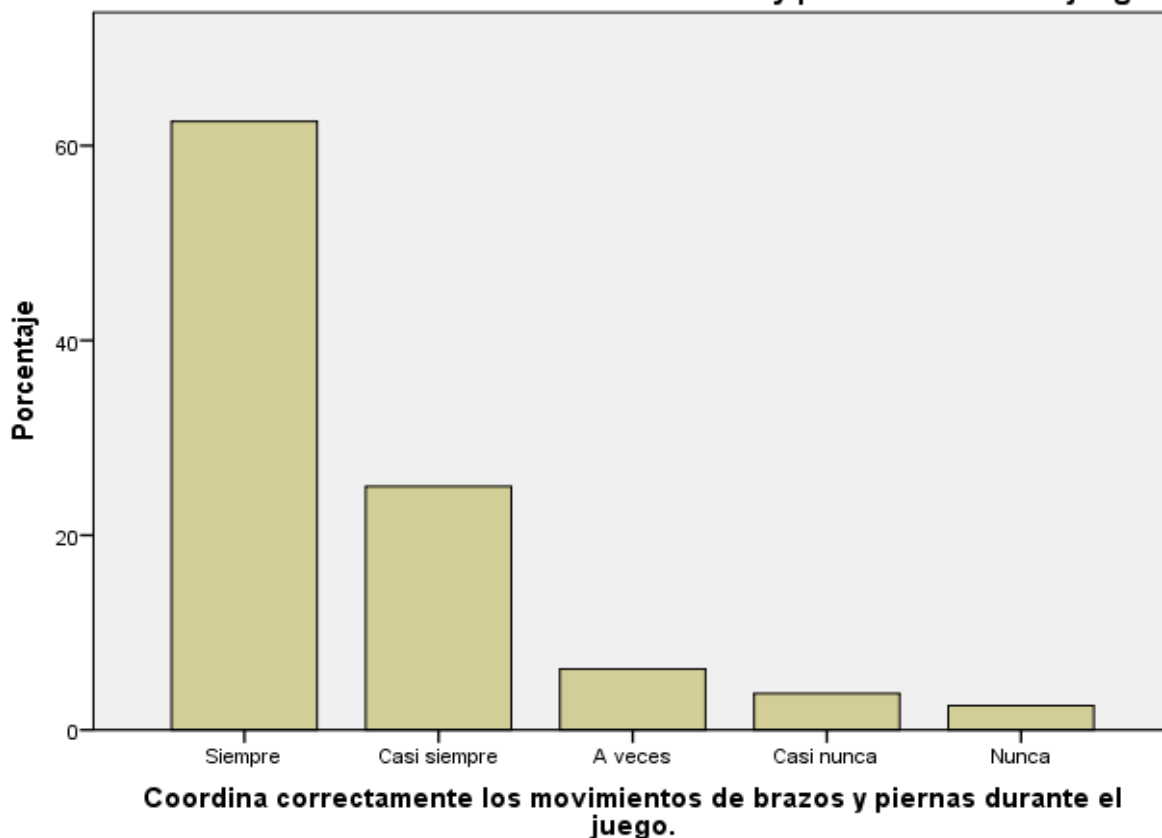


Figura 7: Coordina correctamente los movimientos de brazos y piernas durante el juego.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre coordinan correctamente los movimientos de brazos y piernas durante el juego; el 25,0% casi siempre coordinan correctamente los movimientos de brazos y piernas durante el juego, el 6,3% a veces coordinan correctamente los movimientos de brazos y piernas durante el juego, el 3,8% casi nunca coordinan correctamente los movimientos de brazos y piernas durante el juego y el 2,5% nunca coordinan correctamente los movimientos de brazos y piernas durante el juego.

Tabla 8

Realiza movimientos de forma natural y espontánea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 8: Realiza movimientos de forma natural y espontánea.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre realizan movimientos de forma natural y espontánea; el 27,5% casi siempre realizan movimientos de forma natural y espontánea, el 6,3% a veces realizan movimientos de forma natural y espontánea, el 3,8% casi nunca realizan movimientos de forma natural y espontánea y el 2,5% nunca realizan movimientos de forma natural y espontánea.

Tabla 9

Dirige los movimientos de sus piernas mientras juega.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	15	18,8	18,8	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 9: Dirige los movimientos de sus piernas mientras juega.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre dirigen los movimientos de sus piernas mientras juegan; el 18,8% casi siempre dirigen los movimientos de sus piernas mientras juegan, el 7,5% a veces dirigen los movimientos de sus piernas mientras juegan, el 3,8% casi nunca dirigen los movimientos de sus piernas mientras juegan y el 2,5% nunca dirigen los movimientos de sus piernas mientras juegan.

Tabla 10

Realiza movimiento en concordancia con el grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

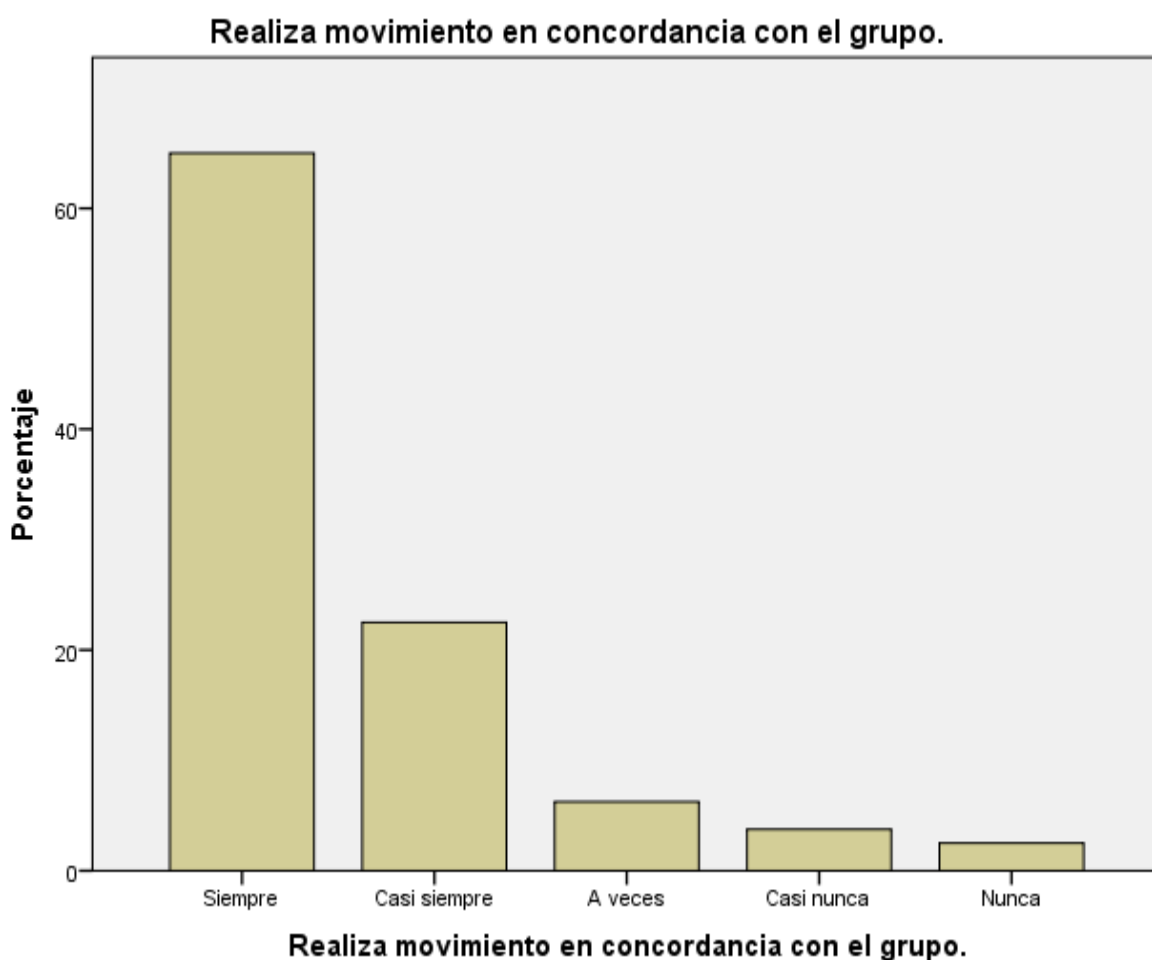


Figura 10: Realiza movimiento en concordancia con el grupo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre realizan movimiento en concordancia con el grupo; el 22,5% casi siempre realizan movimiento en concordancia con el grupo, el 6,3% a veces realizan movimiento en concordancia con el grupo, el 3,8% casi nunca realizan movimiento en concordancia con el grupo y el 2,5% nunca realizan movimiento en concordancia con el grupo.

Tabla 11

Controla los movimientos de sus brazos mientras juega.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 11: Controla los movimientos de sus brazos mientras juega.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre controlan los movimientos de sus brazos mientras juegan; el 21,3% casi siempre controlan los movimientos de sus brazos mientras juegan, el 7,5% a veces controlan los movimientos de sus brazos mientras juegan, el 3,8% casi nunca controlan los movimientos de sus brazos mientras juegan y el 2,5% nunca controlan los movimientos de sus brazos mientras juegan.

Tabla 12

Expresa un ritmo único en el desarrollo del juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

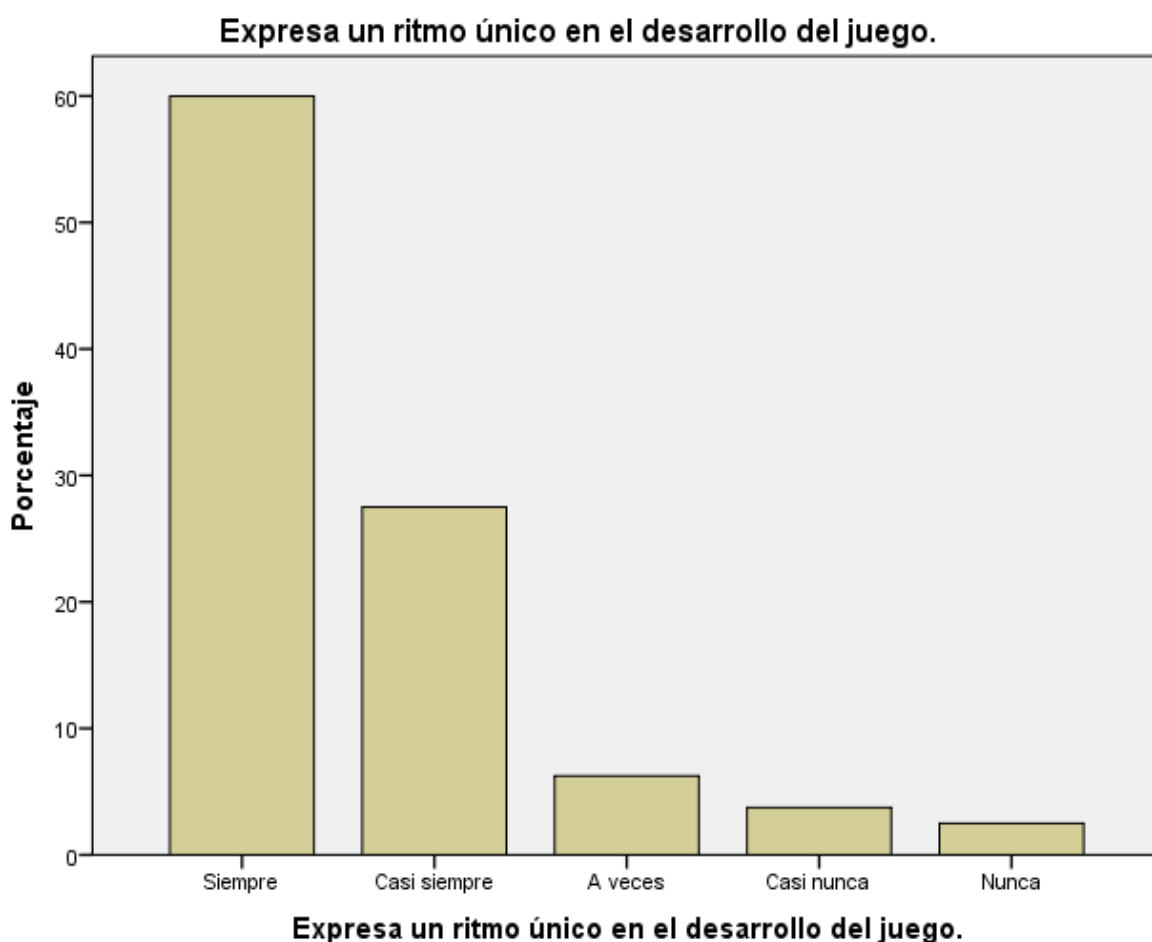


Figura 12: Expresa un ritmo único en el desarrollo del juego.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre expresan un ritmo único en el desarrollo del juego; el 27,5% casi siempre expresan un ritmo único en el desarrollo del juego, el 6,3% a veces expresan un ritmo único en el desarrollo del juego, el 3,8% casi nunca expresan un ritmo único en el desarrollo del juego y el 2,5% nunca expresan un ritmo único en el desarrollo del juego.

Tabla 13

Desarrolla desplazamientos hacia la izquierda en el juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 13: Desarrolla desplazamientos hacia la izquierda en el juego.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre desarrollan desplazamientos hacia la izquierda en el juego; el 25,0% casi siempre desarrollan desplazamientos hacia la izquierda en el juego, el 7,5% a veces desarrollan desplazamientos hacia la izquierda en el juego, el 2,5% casi nunca desarrollan desplazamientos hacia la izquierda en el juego y el 2,5% nunca desarrollan desplazamientos hacia la izquierda en el juego.

Tabla 14

Realiza movimientos corporales con el pie derecho.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 14: Realiza movimientos corporales con el pie derecho.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre realizan movimientos corporales con el pie derecho; el 22,5% casi siempre realizan movimientos corporales con el pie derecho, el 6,3% a veces realizan movimientos corporales con el pie derecho, el 3,8% casi nunca realizan movimientos corporales con el pie derecho y el 2,5% nunca realizan movimientos corporales con el pie derecho.

Tabla 15

Desarrolla desplazamientos hacia la derecha en el juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	15	18,8	18,8	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



Figura 15: Desarrolla desplazamientos hacia la derecha en el juego.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 68,8% siempre desarrollan desplazamientos hacia la derecha en el juego; el 18,8% casi siempre desarrollan desplazamientos hacia la derecha en el juego, el 6,3% a veces desarrollan desplazamientos hacia la derecha en el juego, el 3,8% casi nunca desarrollan desplazamientos hacia la derecha en el juego y el 2,5% nunca desarrollan desplazamientos hacia la derecha en el juego.

Tabla 16

Utiliza su cuerpo para moverse con la mano izquierda.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 16: Utiliza su cuerpo para moverse con la mano izquierda.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre utilizan su cuerpo para moverse con la mano izquierda; el 27,5% casi siempre utilizan su cuerpo para moverse con la mano izquierda, el 6,3% a veces utilizan su cuerpo para moverse con la mano izquierda, el 3,8% casi nunca utilizan su cuerpo para moverse con la mano izquierda y el 2,5% nunca utilizan su cuerpo para moverse con la mano izquierda.

Tabla 17

Utiliza su cuerpo para movilizarse utilizando el pie derecho.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	15	18,8	18,8	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 17: Utiliza su cuerpo para movilizarse utilizando el pie derecho.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre utilizan su cuerpo para movilizarse utilizando el pie derecho; el 18,8% casi siempre utilizan su cuerpo para movilizarse utilizando el pie derecho, el 7,5% a veces utilizan su cuerpo para movilizarse utilizando el pie derecho, el 3,8% casi nunca utilizan su cuerpo para movilizarse utilizando el pie derecho y el 2,5% nunca utilizan su cuerpo para movilizarse utilizando el pie derecho.

Tabla 18

Realiza movimientos corporales con la mano derecha.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 18: Realiza movimientos corporales con la mano derecha.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre realizan movimientos corporales con la mano derecha; el 22,5% casi siempre realizan movimientos corporales con la mano derecha, el 6,3% a veces realizan movimientos corporales con la mano derecha, el 3,8% casi nunca realizan movimientos corporales con la mano derecha y el 2,5% nunca realizan movimientos corporales con la mano derecha.

4.2. Contratación de hipótesis

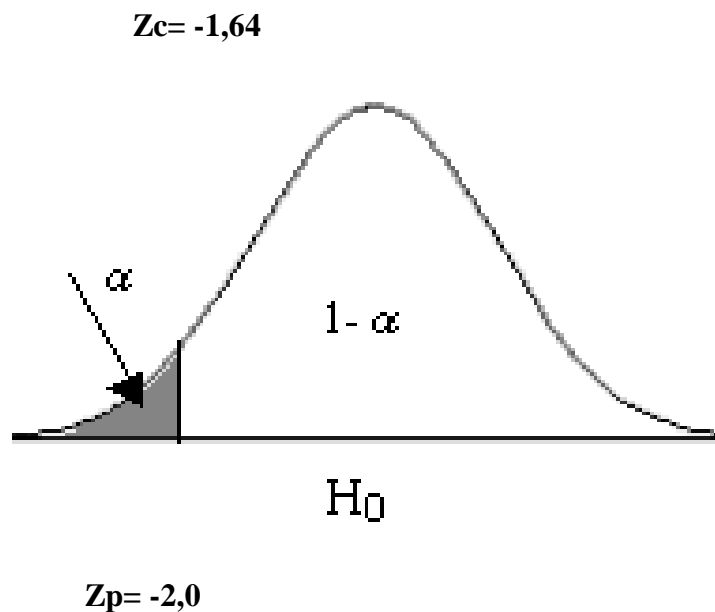
Paso 1:

H₀: Las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa no se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

H₁: Las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Tomando en cuenta que el valor de significancia dio como resultado un valor menos que 0.05, se confirma la hipótesis planteada por la investigadora que: Las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; Las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Calle (2023) quien en su estudio concluyo que: El vínculo en teoría y en práctica que tiene la motricidad del cuerpo con los juegos es muy estrecho, ya que, la actividad lúdica ayuda eficazmente al desarrollo de la motricidad y genera placer y bienestar, por lo que se puede utilizar como un instrumento para la enseñanza de la motricidad en niños que de por sí tienen una salud óptima y además como una actividad deportiva, para lanzar, capturar y golpear un balón o algún otro objeto. También guardan relación con el estudio de Peña (2023), quien llegaron a la conclusión que: En un principio, los infantes con dificultades en el diagnóstico tienen un peligro de tener un inconveniente en el desarrollo debido a las dificultades que tienen en cada actividad, como es la falta de coordinación, hay una confianza o miedo en el momento de realizar las actividades, esto indica que el desarrollo de habilidades motoras en gran parte está en peligro debido a la falta de control.

Pero en lo que concierne a los estudios de Gómez (2023), así como Ruiz y Saccsa (2023) concluyeron que: Si existe relación entre las variables de actividades recreativas y habilidades motoras limitadas, según la correlación de Sperman, el resultado estadístico es $r=0.028$ y el valor de significancia $P<0.01$ indica evidencia estadística, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. se expresa de manera muy significativa, lo que nos lleva a concluir que los investigadores creen que la correlación es baja.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467, ya que trata de conseguir el control y dominio del cuerpo, hasta la totalidad de sus posibilidades de actuación. Este crecimiento extensivo armoniza el movimiento de los individuos al tiempo que permite funciones cotidianas, sociales y específicas: movilidad, traslados, prácticas laborales, prácticas culturales y sociales.
- Las actividades recreativas y el equilibrio se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467, ya que le posibilita llevar a cabo cualesquiera acciones de fácil o complicada manera con exactitud, por esta razón es necesario educar corporalmente al niño y de esta forma evitar dificultades en su equilibrio.
- Las actividades recreativas y el ritmo se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467, ya que ayuda a desarrollar el control motor básico y la coordinación sensorio motora. Moverse al ritmo de la música, el intento de mover el cuerpo simultáneamente con el ritmo o la música, representa la evolución del desarrollo psicomotor a nivel motor.
- Las actividades recreativas y la lateralidad se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467, posibilitando la disposición de los ejes espaciales, haciendo que los objetos se vayan posicionando con respecto al cuerpo y al espacio. Facilita, por tanto, los procedimientos de percepción y el establecimiento de la estructura corporal.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda un diagnóstico de motricidad gruesa en niños para identificar dificultades que el niño pueda tener para realizar actividades específicas, como falta de coordinación, miedo o fobia, lo que debe indicar qué habilidades motoras necesitan desarrollarse o están progresando.

- Es importante que los docentes autoevalúen las habilidades recreativas que poseen y no poseen para que se pueda desarrollar una capacitación para mejorar estas habilidades.
- Es necesario que los maestros utilicen continuamente actividades para desarrollar las habilidades motoras gruesas y luego realicen evaluaciones de seguimiento para verificar si las habilidades motoras gruesas del niño se han desarrollado efectivamente.
- Se aconseja a las docentes de aula, auto educarse constantemente y desarrollar estrategias lúdicas, incorporándolas a sus programaciones, sin dejar de lado los instrumentos de animación social, potenciando las actividades realizadas en la I.E.I. N° 467.
- Se aconseja a los líderes, docentes y familiares dar un tiempo; planificando y reaccionando en función al característico ritmo de cada menor y menor, respetando la manera en la que aprendan, a través de la utilización de actividades lúdicas que incorporen varios materiales concretos, que favorecen el desarrollo de las habilidades y destrezas de los infantes.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Andrade, C. (2017). *Motricidad gruesa y el desarrollo de las nociones espaciales de 4 años, de la I.E.P. "John Nash" del Distrito de Comas - 2016. (Tesis)*. Lima: UCV.
- Banchon, J., & Cuvo, D. (2022). *Actividades recreativas y su incidencia en la motricidad gruesa en niños de 7 a 9 años del Centro Deportivo Campo Elías del cantón Montalvo de la provincia de los ríos (Tesis)*. Babahoyo-Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Batalla, A. (2021). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.
- Calle, C. (2023). *Actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 6-8 años (Tesis)*. Azoguez-Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.
- Carbonero, C. (2017). *Crecimiento y desarrollo del niño*. España: Wanceulen.
- Cobos, M. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. España: Pirámide.
- Comellas, M., & Perpinyà, A. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil: recursos pedagógicos*. Barcelona: Edicionesceac.
- De la Cruz, L. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal*. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina: Albatros.
- Gallardo, E. (2017). *Educación Infantil: Psicomotricidad y Socialización mediante el Juego*. España: ICB.
- García, J., & Berruezo, P. (2018). *Psicomotricidad y educación infantil*. CEPE.
- Gómez, A. (2019). *La coordinación motora gruesa en la danza*. Escuela Nacional Superior de Folklore "José María Arguedas".
- Gómez, X. (2023). *Relación entre las actividades recreativas y la motricidad fina con niños de 4 años de la institución educativa N° 30001 – 54, Satipo, 2021 (Tesis)*. Ayacucho: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Hernández, R., & Infante, M. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, vol. 37, núm. 101, 215-231.
- Hidalgo, J. (2001). *El envejecimiento: aspectos sociales*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Jiménez, J., & Jiménez, I. (2002). *Psicomotricidad: Teoría y Programación*. Barcelona: Escuela Española.
- Lapierre, A. (2000). *Educación Psicomotriz en la Escuela Maternal*. Barcelona: Científico-Médica.

- Luarte, C., Poblete, F., & Flores, C. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad física*, 15 (1), 7-16.
- Ortiz, A. (2009). *Afectividad , amor y felicidad. Currículo, lúdica. Evaluación y problemas de aprendizaje*. Colombia: Litoral.
- Peña, M. (2023). *Las habilidades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial (Tesis)*. Ambato – Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Phillipps, C. (2022). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado de Lima – UGEL Lima Metropolitana – 2019 (Tesis)*. Lima, Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pikler, E. (2018). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global*. España: Narcea.
- Ruiz, Y., & Sacca, M. (2023). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años (Tesis)*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FISICA Y DEPORTES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Es anónimo, por esta razón te pedimos que respondas de manera sincera y libre, para lo cual tienes que hacer una marca en la alternativa que consideres correcta.

1	2	3	4	5
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	EQUILIBRIO					
1	Mantiene el equilibrio manual al levantar varios objetos					
2	Mantiene el equilibrio al caminar y correr sobre un pie					
3	Conserva el equilibrio manteniendo los brazos levantados					
4	Balancea su cuerpo mientras mantiene el equilibrio					
5	Demuestra equilibrio al correr en zigzag y sobre obstáculos					
6	Mantiene el equilibrio sobre el eje de su cuerpo mientras juega					
	RITMO					
7	Coordina correctamente los movimientos de brazos y piernas durante el juego					
8	Realiza movimientos de forma natural y espontánea					
9	Dirige los movimientos de sus piernas mientras juega					
10	Realiza movimiento en concordancia con el grupo					
11	Controla los movimientos de sus brazos mientras juega					
12	Expresa un ritmo único en el desarrollo del juego					
	LATERALIDAD					

13	Desarrolla desplazamientos hacia la izquierda en el juego					
14	Realiza movimientos corporales con el pie derecho					
15	Desarrolla desplazamientos hacia la derecha en el juego					
16	Utiliza su cuerpo para moverse con la mano izquierda					
17	Utiliza su cuerpo para moverse utilizando el pie derecho					
18	Realiza movimientos corporales con la mano derecha					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades recreativas y el equilibrio en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023? • ¿Cuál es la relación que existe entre las 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre las actividades recreativas y el equilibrio en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023. • Conocer la relación que existe entre las 	<p>Actividades recreativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Beneficios de las actividades recreativas - Recreación y sus características - Componentes estructurales de la actividad lúdica educativa - Clasificación de las actividades recreativas - Procesos para motivar el desarrollo de habilidades recreativas - Dimensiones de la actividad Recreativa <p>Motricidad gruesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Técnicas para estimular la motricidad gruesa - Importancia de la motricidad gruesa 	<p>Hipótesis general</p> <p>Las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades recreativas y el equilibrio se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023. • Las actividades recreativas y el ritmo se 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.</p> <p>Población</p> <p>La población de presente estudio está conformada por 80 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 467 del Distrito de Hualmay.</p> <p>Muestra</p> <p>Se utilizó el muestro no probabilístico de tipo disponible con el objetivo de que los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para la investigadora.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>Los números se obtuvieron a través de la utilización de la técnica de observación a través del instrumento de lista de cotejo (dicotómica) la cual nos dio la oportunidad de conocer la influencia de la variable</p>

<p>actividades recreativas y el ritmo en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?</p> <p>• ¿Cuál es la relación existe entre las actividades recreativas y la lateralidad en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?</p>	<p>actividades recreativas y el ritmo en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p> <p>• Conocer la relación existe entre las actividades recreativas y la lateralidad en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p>	<p>- Beneficios de la motricidad gruesa</p> <p>- Etapas del desarrollo motriz grueso</p> <p>- Motricidad gruesa en la educación infantil</p> <p>- Dimensiones de la motricidad gruesa</p>	<p>relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p> <p>• Las actividades recreativas y la lateralidad se relacionan significativamente en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p>	<p>independiente sobre la variable dependiente.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>El instrumento utilizado en la investigación fue una ficha de observación, la cual cuenta con 18 ítems, con cinco categorías las cuales se les asignó un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>En el procedimiento de datos se usó el método estadístico que requiere la utilización de técnicas de distribución de frecuencia, un gráfico de barras y se verificó la hipótesis de normalidad. Para la operación de los datos se usó el software estadístico SPSS versión 25 y el Microsoft Excel.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------