



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del  
segundo año de secundaria de la Institución Particular  
San Ignacio de Loyola Huacho

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Autora**

María Alejandra Salome Chu Castillo

**Asesor**

**Dr. William Carlos Landauro Ventocilla**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua Comunicación e Idioma Inglés

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR(ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
María Alejandra Salome Chu Castillo	40096574	27 de febrero de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	0000-0002-2256-9359
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
M(a). Verónica Felícita Bernal Valladares	18190005	0000-0003-0699-0896

# VIDEOS COMO RECURSO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR SAN IGNACIO DE LOYOLA HUACHO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	de.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%

repositorio.usanpedro.edu.pe

## DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, en especial a mi hija Cielo Elizabeth por ser quienes están siempre a mi lado y motivaron mi superación.

A mis padres que con su ejemplo de vida sentaron bases en mi persona para lograr y desempeñar mi carrera profesional.

*MARIA ALEJANDRA SALOME*

## AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a mis queridos docentes universitarios, porque fueron aquellos que con sus sabias enseñanzas permitieron que asuma el rol más importante de la sociedad, ser maestra y orientar por buen camino a los niños y jóvenes de mi país.

A todas aquellas personas que me brindaron su respaldo y confianza permitiendo desarrollar esta investigación y ser parte de la búsqueda de la mejora en los estudiantes.

*MARIA ALEJANDRA SALOME*

## RESUMEN

Los nuevos aportes en el sistema de la educación traen cambio inovativos de soporte que sirve de apoyo en los docentes es por ello se determina el tema a desarrollar videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular San Ignacio de Loyola huacho; se desarrolla aplicando dentro de un enfoque descriptivo correlacional.

Se analiza de la figura el 50% de estudiantes se involucran en las participaciones de videos de clases de inglés que desarrolla la maestra de forma individual, el 25% participa, pero de forma grupal de mostrando habilidades en la música y el 17% participa en las exposiciones seleccionando temas que les motiva. Se analiza de la figura el 75 % de estudiantes se involucran en la participan cuando su maestra desarrolla las clases utilizando videos de músicas y videos de casos de diálogos en inglés, el 25 % se integran y le agrada el método que aplica la docente. Se analiza que los alumnos muestran una participación en un 50% en el enfoque deductivo desarrollando capacidades para identificar las músicas en inglés; el 17% muestran que les agrada realizar explosiones de cantar canciones en inglés y el 10% les agrada realizar trabajos en maquetas en la que involucre a todos sus compañeros.

**PALABRAS CLAVES:** Videos, recursos, enseñanza y alumnos.

## ABSTRAC

The new contributions in the education system bring innovative changes in support that serve as support for teachers, which is why the topic to develop videos as a teaching resource for learning the English language for the second year of secondary school at the private institution San Ignacio is determined. from Loyola huacho; It is developed by applying a correlational descriptive approach.

It is analyzed from the figure that 50% of students are involved in the participation of videos of English classes that the teacher develops individually, 25% participate, but in a group way, showing skills in music and 17% participate in exhibitions selecting topics that motivate them. It is analyzed from the figure that 75% of students participate when their teacher develops the classes using music videos and videos of dialogue cases in English, 25% integrate and like the method that the teacher applies. It is analyzed that student show a 50% participation in the deductive approach, developing abilities to identify music in English; 17% show that they like to perform explosions of singing songs in English and 10% like to do work on models in which all their classmates are involved.

**KEYWORDS:** Videos, resources, teaching and students.

## INDICE



<b>DEDICATORIA</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ix</b>
<b>INDICE</b>	<b>x</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>08</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>08</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>10</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>11</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>11</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>12</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>12</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>13</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>14</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>16</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>19</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>25</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>26</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>26</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>26</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>27</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>28</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>28</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>29</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>29</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>30</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>31</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	<b>37</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>39</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>40</b>

<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>42</b>
<b>7.1 Fuentes bibliográficas</b>	<b>42</b>
<b>7.2 Fuentes hemerográficas</b>	<b>42</b>
<b>7.3 Fuentes electrónicas</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>45</b>

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción de la realidad problemática**

El uso de materiales para poder llevar una enseñanza más adecuada es bueno porque permitirá que los estudiantes tengan una interacción y también se sientan más a gusto con la información que se les brindan, en tiempos o años atrás se usaba el método de libros e información también pero no existía aun el avance adecuado como para el uso de videos o bien de cargar una imagen lo antes posible.

Aprender en la actualidad puede resultar más fácil más progresivo, pero también se deben de hacer parámetros en el cual los estudiantes se puedan guiar ya que disponemos de mucha información y tecnología la cual también puede ser usada para mal, distracción pérdida de tiempo entre otros, pero alegremente en la mayoría de escuelas se usa el buscador de YouTube siendo una aplicación buena que brinda videos de estudio y también muy relevantes en la pedagogía.

Para el uso de videos educativos también se busca que tipo de imágenes o bien de información podrían ser compatibles con los escolares de modo que se hace una profundización más grande acerca de la información y se emplean diversos casos en el cual se relaciona la educación, promoviendo así el avance neural en el que los alumnos aprenden mediante la visualización y el oído, siendo una educación más practica también permitirá que los escolares puedan interactuar opinar con los docentes y compañeros.

Si bien es cierto el uso del internet no solo será educativo sino también esta pretende dar distracción un sentido de relajación para los alumnos los cuales a veces pueden entender mejor mediante los juegos virtuales o bien mediante las imágenes, no dejando de lado el punto

central el cual es fomentar el desarrollo y aprendizaje en ellos se manifiesta también de que siendo una herramienta fundamental esta va aportar no solo información sino también ayudara para que se emprendan nuevas ideas o hasta crear nuevas capacidades o técnicas para aumentar la educación.

El educar a niños no es algo fácil, sino viene siendo también una tarea para los docentes a cargo algo compleja ya que pueden existir diversos comportamientos como avances buenos así también como alumnos que se distraen muy fácil mente, por eso se deben hacer siempre diversos trabajos usar materiales adecuados para poder tener la atención de los niños, solo esta es una manera más adecuada así también si existe ayuda de los padres de familia podría haber un avance más lógico, en el que solo la educación no sería fuera de casa sino también se lleva la educación al hogar.

La diferencia entre la secundaria es que en ellos se aplica un sentido más diverso de educación siendo ya alumnos que pueden entender son capaces de interactuar razonar hasta saber lo que realizan por eso ellos usan un método diferente de enseñanza el cual pueden ser los juegos y videos de ayuda, la motivación de la educación siempre debe de estar presente siendo esta también un factor que influye al cambio a mejorar y a poder potenciar más aspectos relacionados a la pedagogía cambiante.

El uso de los recursos educativos serán los siguientes materiales ejemplos, exámenes lo usual que permita mejorar la educación de los estudiantes, se menciona en un estudio realizado en singapur que su educación suele ser la más perfecta en la que los escolares hasta incluso no tienen exámenes, esto con el fin de no generarles estrés y que tengan un avance perpetuo, de modo que la evolución de la enseñanza ha sido tanto que hay países

de primera en el que las tareas ya son parte de la historia contando con un sistema en el que todo funciona con la virtualidad e internet.

## **1.1 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que hay entre videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que hay entre videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho?

¿Cuál es la relación que hay entre videos como recurso de educación aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho?

¿Cuál es la relación que hay entre videos como recurso de ilustración aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho?

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar en qué medida influye los videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

#### **1.3.2 Objetivo específico**

Determinar en qué medida influye los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

Determinar en qué medida influye los videos como recurso de educación aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

Determinar en qué medida influye los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **Justificación teórica**

El estudio va aportar nuevas ideas para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de secundaria de la san Ignacio de Loyola huacho. Tiene como propósito el de buscar la verificación de las variables de estudio.

### **Justificación práctica**

La investigación tiene una relevancia en poder dar una atención al desarrollo de los estudiantes mediante más métodos, los resultados que se irán a recopilar van a aportar con una mejor clasificación de opciones para que el docente pueda mejorar las clases en las aulas de modo que se harán también competencias escolares para fomentar aún más los conocimientos.

### **Justificación metodológica,**

El siguiente trabajo va aportar un marco teórico y procedimientos con instrumentos mediante información validada y confiable que va permitir servir para que se realicen nuevas investigaciones a futuro y poder así actualizar constantemente la información educativa.

**Justificación social,** el siguiente trabajo va contribuir mediante la creación de programas y talleres para mejorar los problemas que se presenten de los escolares, así mismo promoverá una mejor comunicación entre la comunidad escolar, dará un aporte socioemocional a los estudiantes.

### **1.5 Delimitación del estudio**

La investigación se desarrolló con el apoyo de los docentes y alumnos.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación es viable por que contara con el financiamiento adecuado.

No causara daño al sistema ecológico

Se cuenta con asesoría

Se hará el correcto análisis estadístico

Hay material informativo para que se de el desarrollo del proyecto



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigación Internacional

Víctor Jesús García Hernández (2021) con el tema “*percepción y uso de los vídeos en la educación virtual y presencial*” el uso del material virtual permite mejorar la percepción de los estudiantes así mismo como también ayudarles con una mejor calidad de educación, la debe de ser la más idónea para mejorar sus habilidades, después de la pandemia lo que se busca es que el desarrollo de las cosas vuelvan a la normalidad aunque la gran mayoría de estudiantes ya se acostumbró a las clases virtuales las presenciales son las más indicadas sobre todo en el campo practico por lo cual la gran mayoría de alumnos se enfrenta al cambio, si bien es cierto las clases virtuales fueron cubriendo y reemplazando la presencialidad, pero no se debe dejar de lado ya que es un factor importante sobre todo para que la gran mayoría de personas aprender sobre el manejo de materiales didácticos lo cual genera más desarrollo, en este estudio participaron 200 personas las cuales para poder verificar se aplicó el uso de cuestionarios de modo que se recopiló la información dando como resultados que el 87% de participantes tienen percepción y entiende las clases y solo un 13% carece de algunos problemas pero es algo que se puede solucionar, dando más énfasis. (p,18).

Armas et al. (2017) con el estudio “*Recursos didácticos comunicativos y audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés*”, la utilización de los recursos en la educación son para potenciar el desarrollo y poder luego mejorar el rendimiento académico de los alumnos por ende en todos los colegios se vienen usando diversos

materiales que ayuden al realce de la educación, se vienen aplicando en diferentes áreas, ya sea comunicación matemática o el inglés el cual también viene siendo un idioma que se estudia con bastante frecuencia, el tipo de estudio fue cuasi experimental y el modo de recopilación de datos fue a través de test, para así tener la información necesaria para que se obtenga los resultados y llegar a las conclusiones, en el cual se recomienda realizar más talleres de estudio para que los estudiantes puedan practicar más los idiomas que están estudiando, así mismo se debe de aplicar más interacción entre alumno y maestro. (p,20).

Agudo (2016) presenta el tema denominado “*aula virtual como estrategia de aprendizaje para la asignatura dibujo técnico*”, con el avance de las tecnologías, nos permiten poder llevar las clase a un nivel diferente en el que se puedan emprender una práctica mejor la cual es el uso de las aulas virtuales que son un medio muy fundamental que abarcan también nuevas experiencias y de que ayuda al desarrollo de los escolares, el uso de los métodos y de nuevas aplicaciones para ediciones pueden también ejercer un rol adecuado para los escolares, si bien es cierto las estrategias son buenas y se ha demostrado que estas funcionan en la educación por ende está permitido todo tipo de material para poder potenciar y mejorar las pedagogías, en este trabajo se contó con la población de 35 escolares y se usó el cuestionario para recoger datos para la investigación, esta consto de 15 preguntas elaboradas por expertos de modo que se pudo hacer una buena investigación en la cual se hace un análisis de estadística para así conllevar a las conclusiones. (p,14).

Goñi (2019) presento el proyecto “*La ansiedad lingüística ante el aprendizaje de inglés en los grados universitarios de magisterio*”. Muchos de los escolare tienen problemas al pronunciar o bien al dialogar tienden a cometer el error de tratar de hablar muy rápido lo

que generaría poco entendimiento y burlas del entorno, por ende se busca que cada uno de ellos tenga un buen avance y no problemas lingüísticos, más en la pronunciación inglesa por eso se usan diversos tipos de métodos como pueden ser el uso de juegos o de videos educativos para que el alumno pueda tener más practica y desarrollarse sin tener problemas, el tipo de estudio es cualitativo y se llegó a la conclusión de que el problema de expresión lingüística puede ser por un factor de nerviosismo al momento de poder expresarse. (p,50).

Pinto (2015), en su trabajo *“Emociones sobre los procesos de aprendizaje del Inglés en alumnos y profesores de la Universidad de Colombia”* en la educación de los estudiantes es relevante comprender como ellos se expresan y desarrollan sus trabajos porque esto permite que los maestros puedan tener una mejor capacidad de saber cómo actúan los alumnos de modo que se crean sesiones de clases más enfocadas en ellos, también es ideal que exista más cooperación y comunicación para que los alumnos puedan manifestar sus ideas, el entendimiento de la educación siempre va ser de modo creciente por ende es bueno por fomentar la práctica del estudio y que siga pudiendo cumplir con las necesidades de los escolares, los cuales son los que deberán de comprender las enseñanzas que se les dejan en el aula, el estudio es de tipo descriptivo y se buscó saber si las emociones de los participantes influía en su educación, resulto ser que los alumnos con mejor motivación son los que tienen mejor resultado. (p,20).

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Silvia Katherine Soldevilla Neyra (2017) desarrolla el estudio *“uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas”* se usan diversos

métodos didácticos para incrementar la educación y muy aparte de ello para que los estudiantes tengan una mejor comprensión sobre los temas que se tratan, a medida que se emplean más metodologías se puede destacar el desarrollo que van teniendo, dejando de lado algunos errores que se suelen cometer al momento de enseñar, de modo que también los docentes aplican más este sistema para poder conformar un mejor grupo educativo, se cuenta con la muestra de 200 estudiantes y el método de recoger la información fue mediante exámenes de esta manera también se pudo saber sobre las habilidades de cada escolar, finalmente se llegó a la conclusión que la aplicación de ellos videos en la didáctica pueden fomentar un mejor avance progresivo en la educación así mismo este deja mejor enfoque y motivos para poder practicar siendo algo novedoso y practico de usar. (p,27).

Quimbayo y Sanabria (2017) con el tema “*fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes*”, el uso de los textos para fortalecer el desarrollo lingüístico es bueno porque ayuda a mejorar enormemente también el léxico y la forma como escribir de las personas, aunque ya no sea tan usado la lectura es uno de los fundamentos más grandes que permite poder mejorar y dar intelecto a las personas por lo que son prácticas que no deberían dejarse de lado, de modo que también se podrían aplicar estrategias de aprendizaje para que estas puedan ser usadas con más frecuencia, sobre todo en el desarrollo del inglés, el presente trabajo cuenta con la población de 20 participantes de ambos sexos, con un diseño pre experimental en el que se hacen pruebas a los alumnos para determinar los posibles resultados, se demostró que hay una relevancia entre variables y que cumplen un rol indicado sabiendo así que las lecturas dan un mejor resultado para el ámbito textual. (p,28).

Oyola (2017) con el estudio denominado “*Uso de la plataforma Educaplay en las capacidades del área de Inglés en los estudiantes del 2do año de secundaria*”, el usar

aulas virtuales como sustento para poder hacer las practicas es algo novedoso que genera un cambio y a la vez demuestra las capacidades de los escolares de poder trabajar en ello, siendo esta una fuente importante también de información, una de las ventajas seria poder hacer practicar sin tener que hacer tantas escrituras en cuadernos, mejorando de esta manera también la comprensión y actualizando tanto a docentes como escolares del plantel educativo, con un diseño cuasi experimental en el que participaron 30 alumnos para mejorar la enseñanza del idioma inglés, en los resultados se determina que el 74% de escolares pueden dominar el sistema accediendo a las aplicaciones y pudiendo mejorar sus habilidades cognitivas mientras un 10% tenía pocos problemas para trabajar y solo un 16% que obtuvo un rendimiento por debajo de las anteriores.(p,39).

Quio Guerra, Rocio Belu (2021) presenta el proyecto *“Las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y su relación con las actitudes en los estudiantes del quinto grado de secundaria”* mediante los avances que se han ido teniendo en la educación cabe mencionar que esto se debe mucho a las estrategias que aplican los docentes en la enseñanza para que los estudiantes puedan tener un desarrollo bueno, sabiendo que cada grupo de escolares puede tener una diferencia de aprendizaje que los demás, igual se aplican las estrategias para todos de modo que se obtienen mayor beneficios de aprendizaje tanto como el desarrollo propio y grupal, lo fundamental de la investigación es poder también saber acerca de la actitud de los escolares y como responden ante los ejercicios presentados para que los maestros también así puedan hacer modificaciones de clases que permitan el aprendizaje el inglés, se contó con 62 escolares del 5to grado y se obtuvo la recopilación de datos mediante el uso de cuestionarios los cuales permitieron tener la información concreta para tener un avance, se llegó a la conclusión de que las

estrategias son un medio bueno que ayudan a impulsar la enseñanza educativa en diversas áreas así como en el inglés. (p,25).

Pizarro (2019) con la tesis “*Procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria*”, existen diversos procesos que permiten que la enseñanza sea la más idónea en los colegios por eso los maestros se capacitan para tener una noción mejorada y poder aplicar nuevas formas de aprendizaje para los escolares, en el caso del aprendizaje del inglés se suelen usar los videos como apoyo y las canciones sirven como un material bueno para que los alumnos comprendan, muy aparte de ello es que son el medio más indicado ya que captan la atención de los estudiantes y es una forma más interactiva de poder aprender el nuevo lenguaje, la investigación fue de tipo cuantitativa básica en la que participaron 180 escolares y se determina de que los procesos son buenos para el entendimiento del inglés. (p,55).

## **2.2 Bases Teóricas**

La educación puede ser cambiante pero siempre estará brindando la mejor información hacia las personas, siendo el punto de partida de toda investigación la mayoría de las personas buscan siempre por necesidad y entendimiento por saber y por querer aprender, de modo que se genera un cambio en la sociedad y causan diversas estructuras modificables para cada ser que busquen los conocimientos, pero a medida que la ciencia fue avanzando se dispuso a poder continuar y crecer mediante las herramientas como la internet que da un beneficio enorme y evolución.

Teniendo así más herramientas de trabajo que hoy en la actualidad sirven para alcanzar nuevos puntos de enfoque y desarrollo, los materiales educativos no solo pretenden

cambiar sino estas buscan la innovación total, el cambio hacia un nuevo contexto en el que se apliquen más enseñanzas certeras y todas puedan tener un beneficio para el futuro, por eso de la mano de las tecnologías los cambios siempre van ser redundantes y crecientes.

### **Diseño y utilización del vídeo didáctico.**

Siendo una de las herramientas de trabajo más fundamentales porque no solo genera una distracción sino también que deja una enseñanza única a través de mensajes mediante textos o bien pueden ser videos de reflexión el cual deja siempre mensajes también, de modo que el poder diseñar un video y demostrarlo en clases suele ser un ejemplo más idóneo ya que los algunos buscan algo que sea diferente y poco común lo que generar una especie de entendimiento y atención por el nuevo material. Desmotara lo siguiente:

- saber emplear el video con imágenes y textos que dejen información redundante para los que van aprender.
- buscar temas que no sean repetitivos que tengan un sentido de la información, que dejen símbolos las cuales los escolares puedan buscar la información de estas, cada contenido debe de también tener un núcleo o bien un punto de ver las cosas para que sea algo concreto.
- el tiempo que se debe de emplear debe ser el más certero muchas veces ocurre que cuando se presenta un video o bien un informe que dura demasiado tiempo esta tiende ser algo monótona y pierde el sentido del mensaje por lo cual se debe de buscar algo corto pero preciso, mensajes que no solo perduren en la información, sino que motiven a los que lo vean a seguir con esto y buscar un nuevo alcance, los tiempos que se suelen recomendar son entre 1 y 20 minutos.

- se debe usar también el tipo de videos interactivos en el que la persona dentro pueda realizar preguntas con pausas siendo este un video más avanzando pero que generaría gran impacto.
- se deben incluir programas que permitan que los que observen puedan también aprender a crear estos videos de modo que trabajarían bajo su propia inspiración haciendo algo que les nace crear, obteniendo una responsabilidad.
- los gráficos deben de ser más fáciles de usar, aplicando también pequeños cortometrajes hechos por ellos.
- finalmente, para mejora el aprendizaje se puede mandar a cada escolar hacer canciones en el idioma de las ingles en el que ellos puedan interpretar mediante una grabación también se verían el sentido de como ellos hacen para generar su contenido, se tiene por todo esto un mejor aprendizaje significativo y los receptores dentro de cada escolar son más desarrollados por la imaginación y escucha.

## **VENTAJAS**

- Habría una conexión virtual
- Se podría ver y repetir varias veces los videos y ver el mensaje
- Mejora la atención de los alumnos
- Incentiva la investigación mediante su contexto
- Puede generar una motivación directa
- Es un medio de expresión



- Mejora la imaginación
- Fomenta la creatividad
- Puede demostrar las posibles realidades
- Puede generar una pausa en la cual los estudiantes tomen un receso y continuar

## **INCONVENIENTES**

- El uso en exceso puede generar aislamiento social y poca comunicación con los demás
- Puede muchas veces querer vivir en la realidad virtual y evitar su propia realidad
- Las informaciones que pueda encontrar pueden ser malas provocando alteraciones en su sentido psicológico

## **Funciones didácticas del video en el aula.**

**1.- Suscitar el interés sobre un tema:** esta puede tener muchas funciones, pero todo depende de cual se use la función, puede ser informativo, para distracción o bien como un momento de recuerdo.

**2.- Introducir a un tema:** se ingresa un tema el cual este te va permitir dejar mensajes o también buscar un modo de como enseñar.

**3.- Desarrollar un tema:** para ejercer un tema se debe de tener toda la información ya recaudad de modo que se hace construcción y ediciones con los programas pertinentes y así se crea el contenido más explícito.

**4.- Confrontar o contrastar ideas o enfoques:** va permitir que exista diversidad de ideas la cual es bueno y pudiendo así tener referencias a más concetos el cual permite generar un banco de ideas más generales asumiendo más opciones a la hora de elegir, de tal

manera que se aplicaría la capacidad de análisis de los visores, toda información debe de tener un sustento el que permita poder tener un enfoque cualitativo ante los demás.

**5.- Recapitulación o cierre de un tema:** se usan imágenes y diversos casos en el que se busca crear una similitud con la realidad la cual tenga también actividades en torno a un tema denominado, se pueden generar observaciones en el que indiquen y expliquen cada suceso del contenido.

### **Aprendizaje del inglés**

El aprendizaje del inglés no es algo malo sino es algo que trae más desarrollo, aprender este idioma básicamente abre puertas a muchas personas, pudiendo comunicarse con otras personas de otros países en el que hablen el inglés, por lo cual es considerado uno de los idiomas potencia en el planeta, suele ser algo complejo para aprender pero la educación de esta debe de ser fluida que deje mensajes y que las personas puedan aprender a usarla, la mayoría recurre a técnicas la cuales son las canciones o mirar películas, siendo una forma también de poder aprender el idioma, pero lo importante en todo es que se da de comprender cada léxico de este idioma, no es algo difícil sino es cuestión de poder practicarlo y así poder asemejarse al tono del idioma.

El inglés es una lengua que abarca la enseñanza de cuatro destrezas fundamentales, que son: hablar, escuchar, leer y escribir. Cuando comenzó el proceso de enseñanza de este idioma, se creía que la manera más óptima para obtener resultados significativos era la mera traducción de un idioma a otro: La metodología básica era la de aprender y memorizar reglas gramaticales interminables. Sin embargo, durante los últimos años se han desarrollado nuevos métodos de enseñanza. Estos han permitido asegurar la eficacia del proceso de aprendizaje del idioma. Los métodos más relevantes y actualizados son completamente diferentes a la antigua traducción. Así, por ejemplo, se pueden mencionar

los relacionados a los métodos comunicativos. Los lingüistas Richards y Rodgers, en su libro *Approaches and Methods in language Teaching*, afirman que el método más utilizado es el comunicativo (1980)

### **¿QUÉ BENEFICIOS TE OFRECE EL IDIOMA INGLÉS?**

Permite tener una conexión con personas de países con el mismo idioma, así como también de brindarle educación y trabajo, el idioma también ayuda a que los que lo dominan se vuelvan maestros de modo que pueden enseñar y mediante sus métodos que ellos usaron para aprender pueden emplearlo en los estudiantes así también se encontraría un método más práctico de aprender ya que existe gran cantidad de personas que tardan para dominar este nuevo idioma.

### **2.3 Bases filosóficas**

Pérez Gómez (1988) la información es la base del conocimiento en ello se entiende y comprende los cambios constantes de conceptos, pero siendo redundante ante es la fuente de la educación la que va contribuir a su propio desarrollo.

María Montessori (1952) menciona que el aprendizaje en los niños debe de ser como se debe en su necesidad ya que no se debe de obligar aprender por las malas a las personas sino darle la información adecuada brindarle una ayuda coherente y poner a prueba sus conocimientos, se debe usar las cosas del entorno a favor para que tengan una buena enseñanza.

El planeta cada vez avanza más y se deben de generar más formas de aprendizaje en el que los estudiantes puedan tener una mejor capacidad de habilidades que les permitan afrontar su desarrollo y buscar siempre un cambio pertinente para su propia educación,

también es relevante comprender sobre la cultura.

Enfoque interactivo materialista- dialéctico para la enseñanza de lenguas es la relación hombre- mundo y su concreción en la actividad social de aprendizaje: sujeto- objeto y sujeto- sujeto. Un enfoque metodológico interactivo se basará en teorías que en correspondencia con la filosofía marxista- leninista reconozca las categorías de: actividad, práctica social, contexto social, conciencia, personalidad, educación, comunicación y aprendizaje. Nadie mejor que Lev Vigotsky ha integrado estas categorías en un enfoque socio- cultural.

## **2.4 Definiciones conceptuales**

El entendimiento de las personas suele ser algo muchas veces difícil porque cada ser humano tiene una forma de aprender muy única a otros por eso muchas veces se hace complicado poder determinar cómo puede aprender o qué tipo de enseñanza se debe de aplicar, de modo que el uso siempre de métodos es lo indicado para poder dejar una enseñanza en masa.

Las pedagogías pueden tener diversos cambios ya que la naturaleza de la educación siempre será un sistema que cambia cada año dejando así nuevas teorías o bien creando nuevos conceptos los que permiten tener una mejor relación en todos los aspectos, pero lo importante es que la inteligencia humana pueda transmitirse y se continúa, si se ponen a pensar de épocas atrás a actualidad la humanidad ha sufrido cambios enormes para su propia mejora.

La comunicación la define Petrovski (1981) como una forma de relación activa entre el hombre y el medio, como el proceso en el cual el hombre utiliza el lenguaje con el fin de transmitir y asimilar la experiencia histórico social. El medio incluye los sujetos, pues la comunicación es una actividad muy peculiar que contiene un fuerte componente afectivo.

Algunas de las características del concepto comunicativo del lenguaje son estas:

1. El lenguaje es un sistema para expresar significado.
2. La función principal del lenguaje es la interacción y la comunicación.
3. La estructura del lenguaje refleja sus usos funcionales y comunicativos.
4. Las unidades primarias del lenguaje no son sus rasgos estructurales gramaticales sino su significado funcional y comunicativo manifestado en el discurso.

## **2.5 Formulación de la Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

Existe relación entre los videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación entre los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

Existe relación entre los videos como recurso de educación aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

Existe relación entre los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

## 2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** Videos
- **Variable 2:** Enseñanza

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Videos	Son aquellas imágenes corridas en las que pueden ser proyectadas mediante un visor el cual este puede dejar mensajes o bien dar distracciones.	Capacidad analítica  Atiende cuando se muestran los videos  Nivel de motivación	Motiva al escolar  Ocasiona un desenvolvimiento  Interactúan en las clases  Se involucra en la participación	Fichas de observaciones  Listas de apuntes  Se ejerce en el centro educativo
Enseñanza	Es poder dar información o bien transmitirá a otras personas, así mismo es la fuente mi importante en la vida que promueve un desarrollo conceptual.	Desarrollo de habilidades  Saber participar  Enfoque educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel de participación</li> <li>➤ Permite que el estudiante comprenda rápido</li> <li>➤ Ayuda a sus amigos</li> <li>➤ Sabe aportar con nuevas ideas</li> </ul>	Encuesta  Entrevista

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

##### **3.1.1 Alcance De Investigación**

De tipo cuantitativo ya que busca recopilar información precisa para probar las teorías en las hipótesis, teniendo una medición numérica y generando análisis estadístico en el que se generan patrones de comportamiento, para probar las teorías. (Hernández et al, 2008).

##### **3.1.2 Tipo De Investigación**

Siendo no experimental y correlacional por que se orientara en la descripción de forma individual de las variables de trabajo, para luego poder verificar el grado de relación que hay entre variables.

##### **3.1.3 Diseño De Investigación**

Con un diseño correlacional y transversal porque está orientada en la verificación del grado asociación que hay en las variables de estudio propuestas.

#### **3.2 Población y Muestra**

##### **^Población**

La población está constituida por 300 alumnos.

##### **Muestra.**

Tipo de muestreo integrados de alumnos del primero de secundaria del aula A 30 alumnos.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos**

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- observacional
- cuestionarios
- llevar un registro

#### **3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos**

- guías de observación
- cuadernillo de estudios
- encuestas a los docentes
- realizar encuestas en los escolares

### **3.4 Procedimiento Estadístico**

#### **3.4.1 Procesamiento De La Información**

Se hace uso de las estadísticas de descripción de modo que se organiza y se presentan los datos que se recogieron de alumnos y maestros.

#### **3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos**

Cada cuadro de estadística tendrá una interpretación precisa la cual indique el contenido y porcentaje cuyo resultado será comparado para llegar a las conclusiones.

#### **3.4.3 Estadística descriptiva.**

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.



## CAPÍTULO IV:

### RESULTADOS

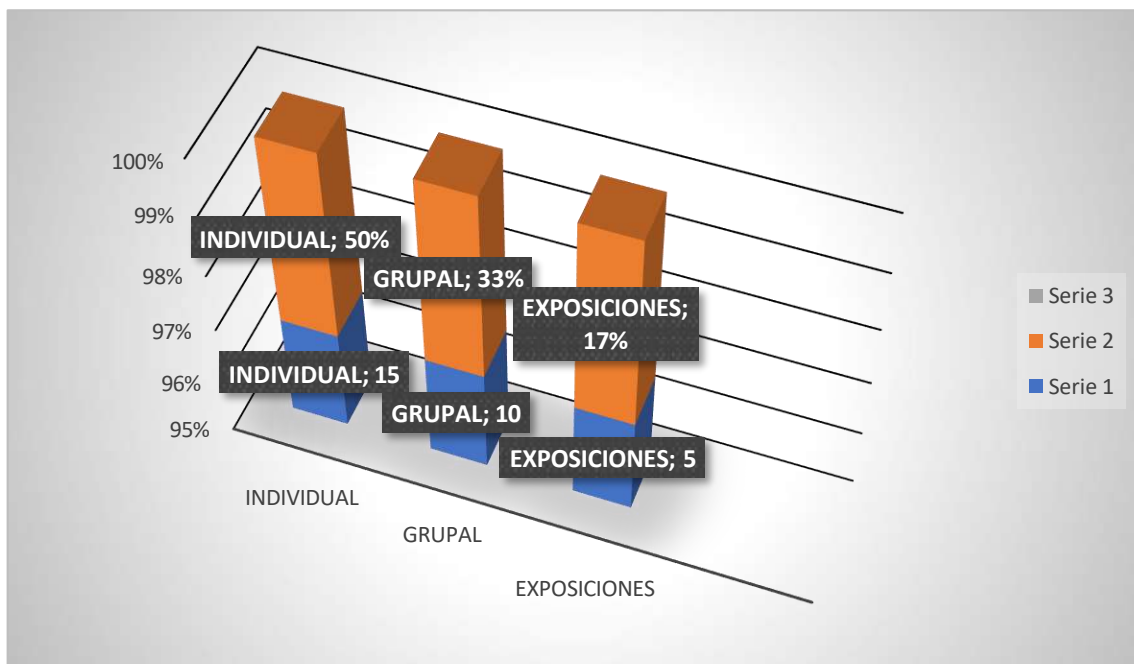
#### 4.1 VARIABLES Y DIMENSIONES

Resultados obtenidos de las dos variables

**Tabla 1**

*Videos*

DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Individual	15	50%
Grupal	10	33%
Expositiva	5	17 %
TOTAL	30	100%

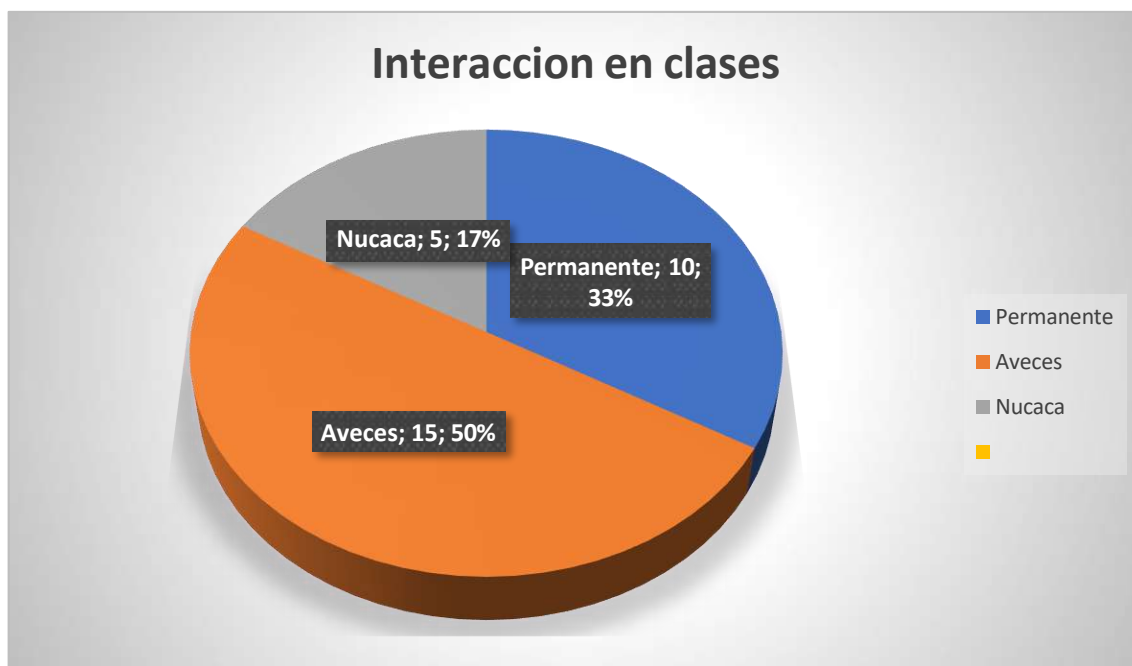


Se analiza de la figura el 50% de estudiantes se involucran en las participaciones de videos de clases de inglés que desarrolla la maestra de forma individual, el 25% participa, pero de forma grupal de mostrando habilidades en la música y el 17% participa en las exposiciones seleccionando temas de ingles que les motiva.

**Tabla N°2**

*Capacidad analítica*

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Permanente	10	33%
A veces	15	50%
Nunca	5	17%
TOTAL	30	100%



Se analiza de la figura el 33 % de estudiantes participan de forma permanente Interactúan en las clases de evaluaciones orales y escritas en las clases de inglés, el 50 % participa en forma oral pocas veces y el 17% participar en trabajos de equipo.

**Tabla 3**  
*Nivel de motivación*

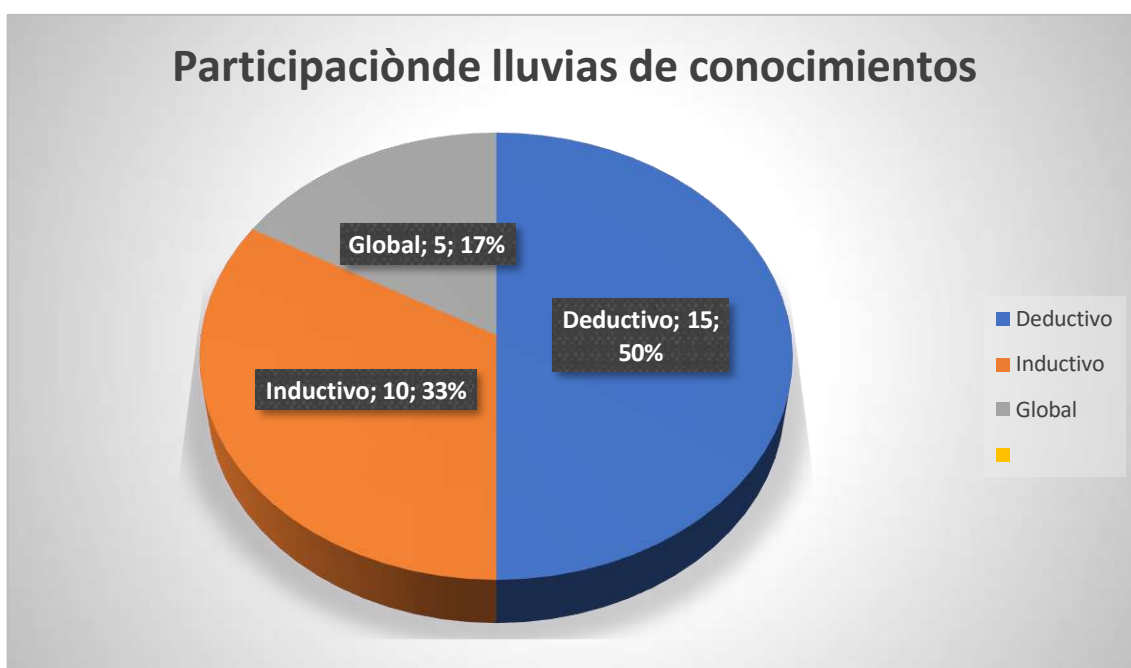
DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
SI	20	75%
NO	10	25%
TOTAL	30	100%



Se analiza de la figura el 75 % de estudiantes se involucran en la participan cuando su maestra desarrolla las clases utilizando videos de músicas y videos de casos de diálogos en inglés, el 25 % se integran y le agrada el método que aplica la docente.

Tabla 4  
Enseñanza

Descripción	Nº	Porcentaje
Inductivo	15	50%
Deductivo	10	33%
Global	5	17%
TOTAL	30	



Se analiza de la figura el 50 % de estudiantes parten de un conocimiento de inicio y se desarrolla en etapas en las clases de inglés, el 33 % llegan a un desarrollo deductivo en la cual se integran en la participación por aprender más y el 17% opinan que le agrada que la docente presente videos y músicas en el desarrollo de todas las clases por que expresan que aprenden mejor.

Tabla 5

*Nivel de participación*

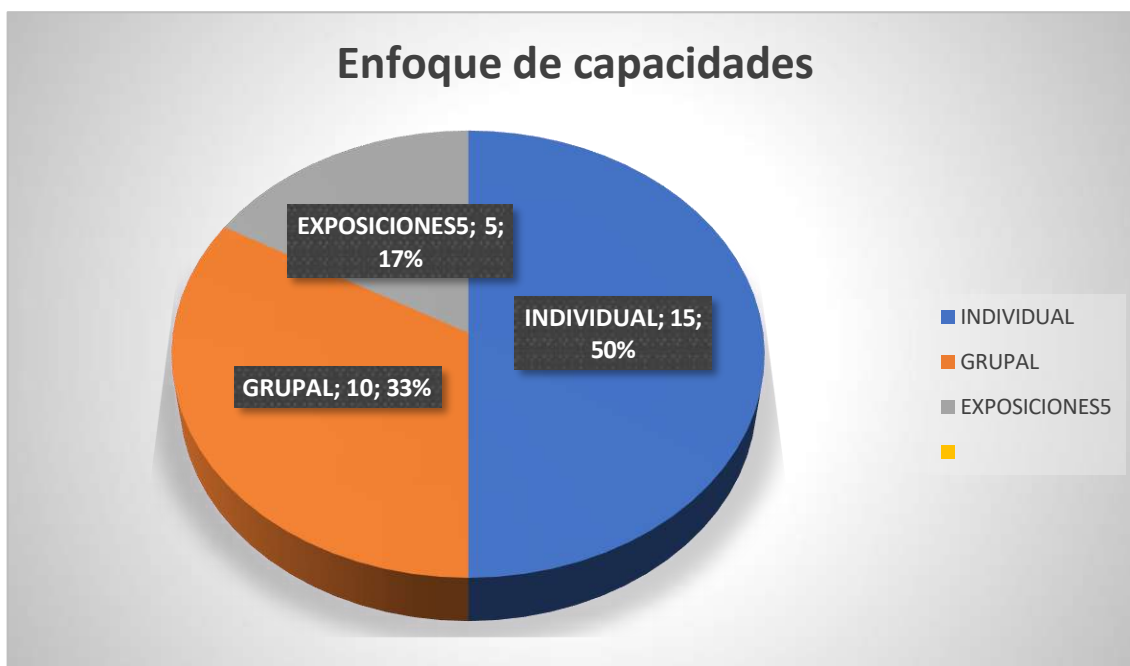
DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
SI	20	75%
NO	10	25%
TOTAL	30	100%



Se analiza de la figura el 57 % de estudiantes les agrada las participaciones, pero siempre en cuando la maestra trabaje con videos y músicas; el 25% manifiesta las clases que demuestra la docente son motivantes por que leja los videos y ayuda a un aprendizaje que sea más didáctico y motivante.

Tabla 6  
Enfoque educativo

DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Individual	15	50%
Grupal	10	33%
Expositiva	5	17 %
TOTAL	30	100%



Se analiza que los alumnos muestran una participación en un 50% en el enfoque deductivo desarrollando capacidades para identificar las músicas en inglés; el 17% muestran que les agrada realizar exposiciones de cantar canciones en inglés y el 10% les agrada realizar trabajos en maquetas en la que involucre a todos sus compañeros.

### 4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### Hipótesis General

Existe relación entre los videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho.

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**:

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación entre los videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho.

#### Hipótesis específicas 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>1</sub>**:

Existe relación entre los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**:

No existe relación entre los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho

## **Hipótesis específicas 2**

Existe relación entre los videos como recurso de educación aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho.

Hipótesis nula  $H_0$ :

No existe relación entre los videos como recurso de educación aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho.

## **Hipótesis específicas 3**

Existe relación entre los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho.

Hipótesis nula  $H_0$ :

No existe relación entre los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho



## **CAPÍTULO V:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Determinándose las tabulaciones estadísticas demostradas:

**PRIMERO:** De muestra que existe relación en el tema desarrollado videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho.

**SEGUNDO:** Se analiza de la figura el 33 % de estudiantes participan de forma permanente Interactúan en las clases de evaluaciones orales y escritas en las clases de inglés, el 50 % participa en forma oral pocas veces y el 17% participar en trabajos de equipo.

**TERCERO:** Se analiza de la figura el 50 % de estudiantes parten de un conocimiento de inicio y se desarrolla en etapas en las clases de inglés, el 33 % llegan a un desarrollo deductivo en la cual se integran en la participación por aprender más y el 17% opinan que le agrada que la docente presente videos y músicas en el desarrollo de todas las clases por que expresan que aprenden mejor.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

De todos los datos estadísticos tabulados se llega a una determinación que a los estudiantes les agrada las clases de inglés.

Aplicando los estilos kinestésicos es donde se visualiza que les agrada y les motiva las músicas y los videos en las clases.

Se logra objetivos de interacción de diálogos y comunicación expresando sus ideas y llegando al aprendizaje significativo.

Materiales didácticos en la que se logra motivación y involucramiento en la participación de todos los grupos y equipos de estudiantes.

El maestro tiene que cumplir un rol de lograr que el estudiante aprenda a través de diferentes estrategias que muestre el docente las sesiones de clases tienen que desarrollarse como un arte dirigido a los estudiantes.

## CAPITULO VI

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Victor Jesús García Hernández (2021) con el tema *“percepción y uso de los videos educativos en asignaturas de física en ingeniería en entornos presenciales y virtuales”*

Armas et al. (2017) con el estudio *“Recursos didácticos comunicativos y audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de aulas virtuales”*,

Agudo (2016) presenta el tema denominado *“aula virtual como estrategia de aprendizaje para la asignatura dibujo técnico”*,

Goñi (2019) en la investigación *“La ansiedad lingüística ante el aprendizaje de inglés en los grados universitarios de magisterio”*.

Pinto (2015), en la investigación *“Impresiones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje del Inglés en estudiantes y docentes de la Universidad de Colombia, del alto Magdalena”*

Silvia Katherine Soldevilla Neyra (2017) desarrolla el estudio *“uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio”*

Quimbayo y Sanabria (2017) con el tema *“fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot”*,

Oyola (2017) con el estudio nombrado *“Uso de la plataforma Educaplay en las capacidades del área de Inglés en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” Vitarte; Lima, 2015”*

Quio Guerra, Rocio Belu (2021) con el siguiente estudio *“Las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y su relación con las actitudes en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2017”*

Pizarro (2019) en su investigación *“Procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, Ate – Vitarte”*,

# **ANEXO**

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**VIDEOS COMO RECURSO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR SAN IGNACIO DE LOYOLA HUACHO**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar en qué medida influye los videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre los videos como recurso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>no experimental y correlacional</p>	<p><b>Población:</b> está constituida por 300 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> está constituida por 30 estudiantes del aula A</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>VIDEOS</p>	<p>• <b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación.</li> <li>-Encuestas.</li> <li>-Registro de datos.</li> </ul>
					<p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>ENSEÑANZA</p>	<p>• <b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía de observación.</li> <li>-Cuaderno de campo.</li> <li>-Cuestionario para Docentes.</li> <li>-Cuestionario para estudiantes.</li> <li>-Lista de Cotejo.</li> </ul>

<p>san Ignacio de Loyola huacho?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar en qué medida influye los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho</p> <p>Determinar en qué medida influye los videos como recurso de educación</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b></p> <p>Existe relación entre los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho</p> <p>Existe relación entre los videos como recurso de educación aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la</p>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Correlacional y descriptivo</p>			
--	---	--	--	--	--	--

<p>¿Cuál es la relación que hay entre videos como recurso de educación aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho?</p>	<p>aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho</p> <p>Determinar en qué medida influye los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma</p>	<p>institución particular san Ignacio de Loyola huacho</p> <p>Existe relación entre los videos como recurso de instrucción aprendizaje del idioma inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho</p>				
<p>¿Cuál es la relación que hay entre videos como recurso de ilustración aprendizaje del idioma</p>	<p>inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho</p>					



inglés del segundo año de secundaria de la institución particular san Ignacio de Loyola huacho?						
---	--	--	--	--	--	--