



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Nivel de uso de materiales didácticos en la competencia construye
interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de la Institución
Educativa Pedro E. Paulet- 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autora

Talia Vanesa Rimac Rosales

Asesor

Dr. Kelvin Lucio Jara Zamudio

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Talia Vanesa Rimac Rosales	74395636	14 de agosto de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Kelvin Lucio Jara Zamudio	44081226	0000-0002-7877-2110
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218
M(o). Luis Felix Torres Feliciano	42023266	0000-0002-6625-9766

NIVEL DE USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET- 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	1%
7	espacio-digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Con aprecio a mis seres queridos por haberme inculcado buenos sentimientos, hábitos y valores que me guían en todas las situaciones, incluso en los momentos más desafiantes y retadores de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su guía a través de su luz divina, que ha permitido la conclusión exitosa de mis estudios. Mi gratitud y afecto a los maestros que compartieron sus conocimientos y brindaron orientaciones claras, facilitando así el progreso de esta pesquisa.

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	18
CAPITULO II. MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas.....	30
2.4. Definición de términos básicos.	30
2.5. Hipótesis de investigación.....	31
2.6. Operacionalización de las variables	31
CAPITULO III. METODOLOGÍA	32
3.1. Diseño metodológico	32
3.2 Población y Muestra.....	32
3.2.1. Población.....	32

3.2.2. Muestra	32
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	32
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	33
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	34
4.1 Análisis de resultados.....	34
CAPITULO V. DISCUSIÓN	40
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1. Conclusiones	42
6.2. Recomendaciones.....	42
.....	43
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	44
5.1. Fuentes bibliográficas	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	31
Tabla 2	34
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	37
Tabla 7	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	35
Figura 2	36
Figura 3	37
Figura 4	38
Figura 5	39

RESUMEN

El estudio “Nivel de uso de materiales didácticos en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet - 2023” cuyo fin fue identificar el grado de uso de materiales didácticos en construye interpretaciones históricas que se presenta en los educandos, la pesquisa tuvo el método descriptivo, utilizando el enfoque cuantitativo, método no experimental, se administró la encuesta a 28 educandos, recogiendo datos con el cuestionario. Los resultados muestran que el 68% utiliza los materiales impresos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 24% que hace poco uso y el 8% no usa, el 62% utiliza los materiales auditivos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 32% que hace poco uso y el 6% no usa, el 67% utiliza los materiales audiovisuales para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 28% que hace poco uso y el 5% no usa. Concluye que los encuestados del quinto año de la I.E. Pedro E. Paulet, el 64% utiliza los materiales didácticos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 29% que hace poco uso y el 7% que aún no lo utiliza

Palabras clave: materiales didácticos, competencia, construye interpretaciones históricas.

ABSTRACT

The study “Level of use of teaching materials in the competition builds historical interpretations in high school students of the Pedro E. Paulet educational institution - 2023” whose purpose was to identify the level of use of teaching materials in the competition builds historical interpretations is presented in the students, the research had the descriptive method, using the quantitative approach with a non-experimental design, the survey technique was administered to 28 students, collecting data with the questionnaire. The results show that 68% use printed materials for the construction of historical interpretations, followed by 24% who make little use and 8% do not use, 62% use auditory materials for the construction of historical interpretations, followed Of the 32% who make little use and 6% do not use it, 67% use audiovisual materials for the construction of historical interpretations, followed by 28% who make little use and 5% do not use it. Concluding that of the students surveyed in the fifth year of the “Pedro E. Paulet”, 64% use the didactic materials for the construction of historical interpretations, followed by 29% who make little use and 7% who still do not use them.

Keywords: teaching materials, competence, builds historical interpretations.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la historia en las instituciones de secundaria presenta un desafío constante para los maestros que buscan métodos pedagógicos efectivos para desarrollar la capacidad de los estudiantes para construir interpretaciones históricas de manera crítica y reflexiva. En este contexto, el uso de materiales educativos es una herramienta esencial para enriquecer el proceso de aprendizaje al posibilitar una experiencia educativa más significativa y estimular el desarrollo de competencias cognitivas y de análisis.

La capacidad de construir interpretaciones históricas incluye la capacidad de los estudiantes para analizar fuentes, identificar perspectivas diversas, contextualizar eventos y desarrollar una narrativa coherente que refleje una comprensión profunda de eventos pasados. En este sentido, los materiales didácticos se convierten en aliados estratégicos, ya que brindan a los estudiantes acceso a una variedad de recursos, que van desde documentos originales y artefactos históricos hasta tecnologías multimedia e interactivas.

Este estudio se centra en examinar el impacto del uso de materiales de clase en la capacidad de los estudiantes de secundaria para construir interpretaciones históricas. Se abordan aspectos como la efectividad de los diferentes tipos de materiales didácticos, las reacciones emocionales de los estudiantes ante la implementación de los materiales didácticos y el impacto de estos recursos en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Se estructura en capítulos:

El capítulo 1 trata del problema de investigación, propósito y justificación.

El Capítulo II contiene los antecedentes y fundamentos teóricos del estudio y profundiza el tema del material.

Capítulo III describe métodos de investigación tales como: definición y operacionalización del estudio, tipos de población y muestra, niveles y diseño, variables e indicadores, técnicas e instrumentos y plan analítico.

La Sección IV describe la presentación de las derivaciones de los datos expuestos.

El Capítulo V contiene una discusión las derivaciones de los datos expuestos con otras pesquisas.

Sección VI aborda conclusiones y recomendaciones del trabajo académico culminado.

La Sección VII identifica recomendaciones y concluye con una bibliografía detallada por cada texto citado.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La formación académica en América Latina y El Caribe ha experimentado cambios significativos debido a la pandemia de COVID-19. Según un informe del Banco Mundial, aproximadamente 120 millones de niños en edad escolar en la región ya habían perdido un año completo de educación presencial en tiempos de pandemia. (Banco Mundial, 2021). El cierre a gran escala de escuelas está provocando una crisis educativa sin precedentes en la región, que probablemente tendrá un impacto profundo y duradero en generaciones enteras, especialmente en los sectores más vulnerables. La “pobreza de aprendizaje”, definida como el porcentaje de niños de 10 años incapaces de leer y comprender un relato simple, podría haber crecido de 51% a 62,5%¹. Además, menos del 43% de las escuelas primarias y menos del 62% de los colegios secundarios tienen acceso a internet con fines pedagógicos. (Banco Mundial, 2021)

La situación educativa en el Perú genera inquietud, según encuestas recientes que ofrecen una perspectiva alarmante. Incluso antes de la pandemia, era claro que se requerían acciones para mejorar la calidad educativa y ampliar el acceso a oportunidades para todos. (Care, 2023)

Dados los desafíos educativos que enfrenta el Perú, es esencial introducir una gama de recursos y estrategias para revertir la actual caída en los niveles de aprendizaje en todas las áreas del currículo escolar. La complejidad de los problemas educativos requiere una

respuesta integral, incluida la introducción de enfoques innovadores adecuados a los requerimientos específicos de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta los diversos factores que contribuyen al deterioro académico y abordar proactivamente esta situación. En este sentido, la formulación e implementación de políticas educativas efectivas es sumamente importante. Además, es importante fortalecer la infraestructura educativa, la formación continua de docentes y la promoción de prácticas educativas que promuevan la participación activa y el interés por aprender.

El proceso educativo debe brindar experiencias únicas y brindar a los estudiantes situaciones en las que puedan adquirir conocimientos prácticos y efectivos para toda la vida. Este conocimiento debe ser atractivo, interesante y útil para los estudiantes. Los docentes responsables de desarrollar estas experiencias deben utilizar todas las herramientas tangibles e intangibles disponibles para lograr este objetivo. Por lo tanto, las lecciones deben planificarse cuidadosamente, ser consistentes y seguir las pautas establecidas en el plan de estudios.

Realizar el estudio sobre materiales didácticos en la I.E. Pedro E. Paulet es crucial para evaluar la eficacia de los recursos educativos utilizados. Esto permitiría identificar qué materiales promueven un aprendizaje más efectivo, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, el estudio puede contribuir a mejorar el diseño y selección de materiales educativos para el área, optimizando la calidad de la enseñanza y rendimiento académicos del nivel secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de uso de materiales didácticos en Construye interpretaciones históricas se presenta en los estudiantes de secundaria de la I.E. Paulet- 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué grado de uso en materiales impresos presentan los escolares de la I.E. Paulet- 2023?

¿Qué grado de uso de materiales auditivos presentan los escolares de la I.E. Paulet- 2023?

¿Qué grado de uso de materiales audiovisuales presentan los escolares de la I.E. Paulet- 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar nivel de uso de materiales didácticos en Construye interpretaciones históricas presentan los escolares de secundaria de la I.E. Paulet- 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer el grado de utilidad de materiales impresos que presentan los escolares de la I.E. Paulet- 2023.

Establecer el grado de uso de materiales auditivos que presentan los escolares de la I.E.

Pedro E. Paulet- 2023.

Establecer el grado de uso de materiales audiovisuales que presentan los escolares de la

I.E. Pedro E. Paulet- 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Teórica

Se propuso demostrar las características y funciones de diferentes materiales educativos. A través de este estudio, intentamos identificar las fortalezas y debilidades de las instituciones educativas, con especial enfoque en el impacto y la utilización de estos recursos en el desarrollo efectivo de la educación de los estudiantes.

Es importante resaltar la importancia de los materiales didácticos como facilitadores de la experiencia de aprendizaje, actuando como intermediarios entre los estudiantes y las realidades educativas.

Práctica

Los resultados de la pesquisa serán fundamentales para tomar decisiones claves destinadas a elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se buscará generar alternativas y mejoras para la implementación de materiales didácticos en la institución educativa, con propósitos específicos para cada competencia.

Metodológica

El instrumento servirá de apoyo a futuras investigaciones del área de educación con el propósito de elevar la calidad educativa en secundaria.

1.5. Delimitaciones

Temporal

Su cumplimiento se dio en todo el transcurso del 2023 y 2024 para su culminación, incluyendo fases necesarias desde el inicio hasta la finalización, el cual aseguró la evaluación completa y pertinente a lo largo del tiempo estipulado.

Espacial

El colegio Pedro E. Paulet fue escenario de este proceso, sirviendo como lugar donde se llevó a cabo las actividades de recolección pertinente. La institución facilitó el entorno necesario para implementar y hacer seguimiento de la investigación en las fases que forman parte de la tesis.

Social

El estudio se realizó con la población de la institución educativa Pedro E. Paulet, incluyendo a los de secundaria, siendo seleccionados representativamente entre los factores involucrados asegurando la aplicabilidad de los resultados.

1.6. Viabilidad del estudio

Es factible de investigar ya que cuenta con bibliografía, instrumento validado, asesor metodológico y estadístico, así como su proceso no afecta el ecosistema cuidando el medio ambiente donde vivimos.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Pineda (2019) Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudios sociales en los estudiantes de tercer grado C de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. el objetivo es determinar el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudios sociales en los estudiantes de tercer grado, con un diseño descriptivo y de enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, el método utilizado es el científico, inductivo- deductivo, analítico, la técnica e instrumento es utilizada es la entrevista y encuesta, la cual se aplicó a la población de 36 alumnos y un profesor, es decir a 37 personas. Nos permitió llegar a la conclusión de la fundamentación teórica destaca la importancia de los materiales didácticos en la enseñanza de estudios Sociales para motivar y facilitar aprendizajes significativos, sin embargo, el diagnóstico revela que el profesor de tercer grado utiliza solo materiales tradicionales generando cansancios y rechazos en los alumnos. Se propone una guía en material didácticos personalizada para mejorar el proceso educativo y promover aprendizajes más significativos.

Gutierrez (2022) en su estudio Modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas con materiales didácticos manipulables en el ciclo de educación básica primaria, en su objetivo generar un modelo didáctico para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas con materiales didácticos manipulables en alumnos del ciclo de educación básica primaria. (pág. 28). Metodología dada de tipo cualitativo, en el paradigma es de carácter interpretativo el método aplicado es el metodológico, la técnica aplicada es la

entrevista semiestructurada y el instrumento es el guion de la entrevista, En el municipio de Piedecuesta la enseñanza de matemáticas en la primaria se basa en materiales didácticos, aunque no son centrales en las prácticas docentes durante la pandemia, la virtualidad prevaleció, generando desafíos de acceso a recursos tecnológicos. La elaboración de materiales en casa intensificó las desigualdades la manipulación de materiales reciclables pueden mitigar estas disparidades. La adaptación de la didáctica y la capacitación constante del docente y la provisión de recursos didácticos.

Barreto & Castillo (2019), los cuales nos brindan su estudio titulado Creación de Materiales Didácticos para niños con dificultades de Aprendizaje, cuyo fin fue diseñar y crear un material didáctico apropiado para emplearlo en niños con dificultades de aprendizajes (pág. 05). El enfoque planteado en esta investigación es el cualitativo con carácter interpretativo, constructivista y naturalista. Con un tipo de investigación de acción, La técnica empleada es la entrevista el instrumento utilizando un cuestionario conformado por 6 preguntas a una población de 5 estudiantes por semestre del programa de la institución, la cual su muestra está conformada por 15 estudiantes en total, mediante la técnica de entrevista, el instrumento indicado es un listado de preguntas, les permitió concluir en la creación de materiales didácticos es crucial para niños con dificultades de aprendizaje. Estudiantes de licenciatura en educación infantil muestra interés y disposición para la implementarlos, mejorado así sus prácticas pedagógicas.

Sánchez (2019), cuya investigación es Material didáctico de apoyo en el aprendizaje Del patrimonio natural Parque Nacional con Gigiollio, planteando el objetivo “ Apoyar y completar el proceso enseñanza aprendizaje de contenidos educativos relacionados con la comprensión y protección del patrimonio natural Chileno” (pág. 09), la metodología

empleada es la inductiva, activa, la cual permitió llegar a abordar el proyecto aguarda los problemas ambientales actuales con un enfoque educativo para la infancia promoviendo el aprendizaje sin perjuicio, la investigación multidisciplinaria respalda una propuesta visual que conecta temas ambientales con el diseño como un lenguaje para transmitir valores positivos. La diseñadora experimenta. Un crecimiento personal y madurez a lo largo del proceso, destacando la importancia de herramientas educativas, la experiencia individual implica responsabilidad, rigor y conciencia. La aplicación de conocimiento la constancia y dedicación son cruciales el problema refleja elecciones profesionales y plantea preguntas sobre el futuro como diseñadores de una sociedad en cambios constantes.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Quispe & Turpo (2019) el trabajo La influencia del aprendizaje y la relación entre el uso de materiales didácticos en las áreas de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa distrital Arequipa-Paucarpata 2019. Quien toma como objeto de estudio, determinar el uso de materiales educativos visuales en el área de historia geografía y economía de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa del distrito de Paucarpata Arequipa 2019". El nivel de investigación es el descriptivo básico, el método a utilizar fue el transversal, La población compuesta por estudiantes de las diferentes instituciones que dan un total de 1299 estudiantes. La muestra Está determinada por una fórmula estadística La cual arrojó 300. Estudiantes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Paucarpata, Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario que permitió llegar a la conclusión Acerca de los estudiantes desconocen el comité institucional del Banco del libro y enfrentan problemas en la distribución insuficiente de materiales educativos. Los

bibliotecarios proporcionan textos y cuadernos, pero los estudiantes carecen de orientación sobre su uso. Aunque desarrollan contenidos no tienen acceso a material manipulativo. En el campo temático de historia se emplea material impreso y proyector multimedia mientras que en geografía y economía se utilizan textos escolares, cuadernos de trabajos y proyectores multimedia. Los padres no reciben información sobre el uso y conservación de materiales ni sobre el proceso de sus hijos.

Olivares (2019) Estudio: Falta de recursos didácticos convenientemente creados que afectan implementar la didáctica pedagógica en secundaria de la I.E. N° 1235. Objetivo: señalar la escasez de recursos didácticos adecuadamente diseñados, afectan implementar la didáctica educativa en los alumnos del nivel secundaria, con diseño de investigación descriptiva, Con un enfoque cualitativo. (pág. 87). El instrumento empleado fueron unos folletos gráficos, la técnica es la entrevista, La población y muestra no determinada ya que se consideró estudiantes, al psicólogos educativo, a los docentes, al personal y Apafa de las instituciones educativas, llegando a la conclusión que la metodología implementada resultó efectiva al captar la atención de los profesores mediante la colaboración en la creación de recursos lúdicos a pesar de la tendencia conservadora del cuerpo docente su interés implica disposición para la innovación educativa se destaca la importancia de aprovechar el tiempo disponible en la institución y en las reuniones se sugiere utilizar medios de contactos eficientes coinciden. Dar encuestas como herramientas etnográficas esos recursos digitales y promover el uso del juego para la enseñanza recomienda extender el proyecto a todas las materias para un mayor impacto.

Ramirez & Torres (2019.) Su investigación se realizó sobre el uso de materiales educativos en el campo de la comunicación en instituciones públicas de educación

secundaria, 2017 distrito de Belén. El propósito es determinar el nivel de utilización de materiales educativos en el campo de la comunicación en las instituciones de educación secundaria. Utilizar métodos no experimentales como método de investigación de diseño descriptivo. La población está constituida por 613 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria. Institución educativa N° 60743, Cuya muestra fue representada por 36 estudiantes, de selección por muestra probabilística estratificado, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento se consideró un cuestionario, lo cual permitió medir los materiales didácticos y área mencionada. El resumen obtenido fue la investigación en las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Belén 2017. revela que el uso de materiales didácticos en el área de comunicación según la evaluación global, es más, igualmente ocasional respaldando la hipótesis general, sin embargo, al desglosar objetivos específicos, se observan que el nivel de uso varía en las capacidades evaluadas, la comprensión oral y la producción de textos son consistentes mientras que la expresión oral y la interrelación contextos literarios son diferentes de la hipótesis formulada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Materiales didácticos

Definiciones

El utilizar materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante en la escuela ya que facilita la comprensión del contenido, promueve la participación activa de los estudiantes y enriquece la experiencia pedagógica. Los diversos expertos en educación coinciden en definir el material educativo como un mecanismo fundamental en el proceso pedagógico. A su vez, destaca que estos elementos no solo son herramientas, sino que representan los medios a través de los cuales los docentes facilitan y

guían el aprendizaje de sus alumnos, a colaborar y compartir desde libros hasta videos y software que ayudarán a la formación académica. (Guerrero, 2009, pág. 1).

En este contexto, Apaza (2011) amplía la perspectiva al afirmar que el material educativo abarca cualquier objeto o medio diseñado con la finalidad expresa de mejorar los procesos pedagógicos. Así, se establece una conexión entre las definiciones proporcionadas por los expertos, subrayando la diversidad y amplitud del concepto. La tendencia de estas visiones resalta la importancia de los recursos educativos en el ámbito pedagógico, delineando su rol esencial en la configuración de experiencias educativas efectivas y enriquecedoras para los estudiantes que participan en clases.

El uso de materiales del entorno inmediato, familiar o escolar, puede proporcionar experiencias significativas y apoyar a los profesores a construir mejores relaciones con sus estudiantes. Es primordial que se utilicen en la enseñanza y aprendizaje, subrayando su papel para personalizar la educación según diversos estilos de aprendizaje y mejorar la conservación de información.

Dimensiones

Materiales impresos: Son aquellos que se utilizan en el contexto educativo, formal o no formal, con el propósito de ayudar al desarrollo de las actividades formativas. Estos materiales pueden ser de elaborarse por el docente o creados por otros. Este material ha sido el más común entre ellos se presenta el libro de texto, utilizado por la mayoría de educadores, estableciendo incluso el tipo de pedagogía que se realiza.

De manera natural, se puede decir que los materiales impresos son todos aquellos materiales escritos que se les entrega a los estudiantes para lograr el objetivo de la clase.

Según Medialdea (2019) Los materiales didácticos impresos son materiales didácticos que utilizan el papel como soporte básico, como por ejemplo los siguientes: Ejemplos: libros, revistas, diccionarios, etc. El objetivo principal de estos materiales es proporcionar información y promover temas específicos. Los materiales impresos presentan contenido en forma de conocimiento estructurado que es accesible al lector, con el propósito principal de adquirir conocimiento al mismo tiempo que se lee.

Además, según Educativos (2014) un material impreso, que está diseñado para escolares, puede tener éxitos si se toma en cuenta algunas características como la eficacia, el objetivo claro, la presentación que sea atractiva, con contenidos relevantes, que sean de fácil comprensión, donde se incluya actividades interactivas desarrollando habilidades críticas. Es importante que los materiales se actualicen cada cierto tiempo para mantenerlo efectivo.

Es importante recordar que la elección de materiales didácticos no es una tarea fácil, al contrario, es una actividad compleja que requiere evaluar varios aspectos empezando por la evaluación de los objetivos educativos, las necesidades que requieren los estudiantes y el contexto educativo donde viven. Los materiales impresos incluyen, entre otros, libros, folletos, revistas, periódicos, etc, estos son requeridos y utilizados de acuerdo a las necesidades del tema.

Materiales auditivos: Son aquellos recursos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se basan en la percepción del sonido. Estos materiales pueden ser grabaciones de audio, música, efectos de sonido, entre otros. (Pardo A. , 2014).

Los materiales auditivos son de gran ayuda en la educación, ya que estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación de valores. (Munive, 2021)

En la actualidad, los materiales auditivos se utilizan en diferentes contextos educativos, como en la educación infantil, la educación especial, la educación a distancia, entre otros. Es importante destacar que los materiales auditivos no solo son útiles para los estudiantes, sino también para los docentes, ya que les permiten mejorar su práctica pedagógica y hacerla más dinámica y participativa. (Pardo A. , 2014). Entre los materiales tenemos: audios de historias de personajes, audios de entrevista, entre otros.

Materiales audiovisuales: Son dispositivos técnicos que comunican información a través sistemas acústicos, sistemas ópticos o una mezcla de ambos y sirven como complementando a los medios de comunicación clásicos.

Estos recursos promueven el interés, la creatividad, la retención y el autoaprendizaje de los discentes y se han usado con gran éxito en una diversidad de planes de estudio desarrollados durante un buen tiempo. (Universitat Jaume I, 2015)

Los medios audiovisuales son medios de comunicación social que están directamente relacionados con las imágenes, como las fotografías y los sonidos. Se refiere a medios educativos que utilizan imágenes y grabaciones para transmitir mensajes específicos. (Galarza, 2020)

El docente debe seleccionar los recursos audiovisuales adecuados para cada situación y adaptarlos a las necesidades de sus alumnos. Entre los materiales de este tipo tenemos:

- Videos educativos: Son recursos visuales que presentan información de manera dinámica y atractiva que llaman la atención a los escolares pueden ser documentales, animaciones, entrevistas, entre otros con un fin educativo.
- Presentaciones multimedia: Este recurso combina elementos visuales, auditivos y textuales para transmitir información de forma efectiva. Pueden incluir imágenes, gráficos, música, vídeos, entre otros que cumplan los objetivos académicos.
- Audiolibros: Este recurso permite a los estudiantes escuchar narraciones de libros y textos, lo que facilita la comprensión y el disfrute de la lectura, para los menores pueden ser cuentos y fábulas tipo canticuentos.
- Juegos educativos: Los juegos son recursos eficaces que pueden ser utilizados como herramientas de aprendizaje, ya que implican la participación activa de los estudiantes y fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, desde la parte lúdica de los niños y niñas.
- Aplicaciones móviles: Las aplicaciones educativas ofrecen una gran variedad de recursos interactivos, como ejercicios, actividades y explicaciones, que admiten a los discentes aprender de modo autónoma y motivadora en los escolares.

Importancia de los materiales didácticos

El uso de materiales educativos en la escuela es esencial para el aprendizaje de los estudiantes. Los materiales educativos son herramientas que ayudan a los estudiantes a aprender de manera más efectiva y significativa, comprender conceptos más profundamente, retener información por más tiempo y aplicar lo que aprenden en situaciones del mundo real. Además, estos materiales hacen que el aprendizaje sea más interesante y divertido, aumentando la motivación de los estudiantes para aprender.

Los medios didácticos son ayudas esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuando se usa correctamente, mejora la comprensión, la retención de información y el interés de los estudiantes. También le permite aumentar el compromiso y generar conocimiento. Estos materiales se pueden clasificar en diferentes tipos como: Visual, auditivo, táctil, etc. Cada uno tiene sus propias ventajas y desventajas. Por ejemplo, las ayudas visuales, como imágenes y vídeos, pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor conceptos abstractos o complejos.

Los materiales táctiles, por otro lado, son útiles para los estudiantes que aprenden mejor mediante la manipulación y la experimentación. También es útil para profesores ya que permite presentar conceptos de forma más clara y visual. Esto facilita que los profesores expliquen conceptos y que los estudiantes los comprendan.

En conclusión, los materiales didácticos son una herramienta valiosa para el aprendizaje ya que facilitan a los discentes a entender mejores conceptos y a retener la información. Además, permiten una mayor participación y construcción de conocimientos en los estudiantes de secundaria.

Funciones de los materiales didácticos

Los materiales didácticos desempeñan diversas funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presentan algunas de estas funciones:

Innovación: Cada nuevo tipo de material abre la puerta a formas innovadoras.

Esto puede resultar en un cambio en el proceso o puede mejorar una situación existente.

Motivación: El objetivo es acercar el aprendizaje a los intereses de los niños, contextualizarlo social y culturalmente y superar el enfoque únicamente en el lenguaje oral.

Estructuración de la realidad: Dado que los materiales transmiten la realidad, el uso de diferentes medios facilita el contacto con diferentes realidades y proporciona diferentes perspectivas y aspectos.

Facilitadora de la acción didáctica: Los materiales no sólo actúan como guías, estructuran la experiencia de aprendizaje y nos conectan con el contenido, sino que también requieren un trabajo activo con este medio.

Formativa: La variedad de medios permite la aparición y expresión de emociones, información y valores, transmitiendo diversas formas de relación, cooperación y comunicación. (Guerrero, 2009, págs. 3 -4)

Es importante seleccionar y utilizar adecuadamente los materiales didácticos, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes.

Construye interpretaciones históricas

Centrado en la capacidad de las personas para desarrollar análisis críticos de los acontecimientos históricos y su impacto. El objetivo es que los estudiantes comprendan las realidades y la diversidad actuales y se comprometan con una variedad de cuestiones históricas a nivel local, regional o global. Los estudiantes enfatizarán la interpretación crítica de las fuentes de información y la comprensión del cambio, la continuidad, la contingencia y el orden temporal. Además, esta capacidad significa que las personas no son sólo el

resultado de su pasado, sino también el proceso de construcción de su futuro. Conocer nuestro patrimonio y comprender hacia dónde vamos nos permite establecer nuestra propia identidad y apreciar y comprender la diversidad.

2.3. Bases Filosóficas

Dewey fue un filósofo, psicólogo y educador estadounidense que vivió a finales del siglo XIX y a inicios del XX. Dewey creía que el aprendizaje ocurre mejor en entornos donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con su entorno de manera significativa. La relevancia de la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey para la educación actual es clara. La mayoría de los educadores quieren brindar a los estudiantes oportunidades para aprender de manera significativa y aplicar lo que aprenden en situaciones de la vida real. Esta teoría ayuda a los educadores a diseñar un plan de estudios que involucre a los estudiantes de una manera más activa y práctica.

2.4. Definiciones de términos

Construye interpretaciones históricas: se centra en la habilidad de las personas para desarrollar análisis críticos de los eventos históricos y sus impactos.

Materiales auditivos: Se basan en la percepción del sonido. Estos materiales pueden ser grabaciones de audio, música, efectos de sonido, entre otros. (Pardo A. , 2014).

Materiales audiovisuales: Se trata de dispositivos técnicos que transmiten información mediante sistemas acústicos, sistemas ópticos o una combinación de ambos y sirven como complemento a los medios de comunicación clásicos.

Materiales impresos: Son aquellos que se utilizan en el ámbito educativo, con el propósito de ayudar en el desarrollo y de las acciones formativas.

2.5. Hipótesis

No considera

2.6. Operacionalización

Tabla 1

Variable: Materiales didácticos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Materiales impresos	<ul style="list-style-type: none"> • Libros, separatas, folletos, revistas. • Información. 	0 - 5	Cuestionario
Materiales auditivos	<ul style="list-style-type: none"> • Audios, radio. • Relatos. 	6 – 10	
Materiales audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas, videos, películas. • Recursos tecnológicos. 	11 - 15	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Basado en objetividad y la medición precisa de variables correspondiente al enfoque cuantitativo, utilizando técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados. De nivel descriptivo donde se recopilan y describen los datos relevantes y diseño no experimental donde se observa y registra la relación entre las variables sin necesidad de intervenir en la variable.

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Concierne a 200 discentes de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet.

3.2.2. Muestra

Su muestra cuenta de 28 discentes de la I.E. Pedro E. Paulet.

3.3. Técnicas para recolectar datos.

La técnica aplicada es la encuesta, es una herramienta que recopila información y opiniones de una muestra representativa de la población a través de varias preguntas estructuradas, y la herramienta para esta pesquisa es la encuesta, es el método mediante el cual se plantean estas preguntas a los participantes de la investigación.

Ficha técnica

Denominación : Cuestionario

Objetivo : Conocer el uso de materiales en las horas de clases.

Descripción : Compuesto por 10 ítems.

3.4. Técnicas para procesar la información.

Se utilizó el método descriptivo. Esta estadística que se especializa en examinar, abreviar datos recopilados de muestras de modo ordenada. Además, se utilizó SPSS, un software que realiza análisis, de lo simple hasta complejos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Variable Materiales didáctico

Tabla 2

Categorización: Materiales didácticos

Dimensiones	Ítems	Intervalos	Categorías
Materiales impresos	5	5 – 8	Nada
		9 – 12	Poco
		13 – 15	Mucho
Materiales auditivos	5	5 – 8	Nada
		9 – 12	Poco
		13 – 15	Mucho
Materiales audiovisuales	5	5 – 8	Nada
		9 – 12	Poco
		13 – 15	Mucho
Nivel de materiales didácticos	15	15 – 25	Nada
		25 – 35	Poco
		35 – 45	Mucho

Tabla 3

Variables: Materiales didácticos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	7%
Poco	8	29%
Mucho	18	64%
Total	28	100%

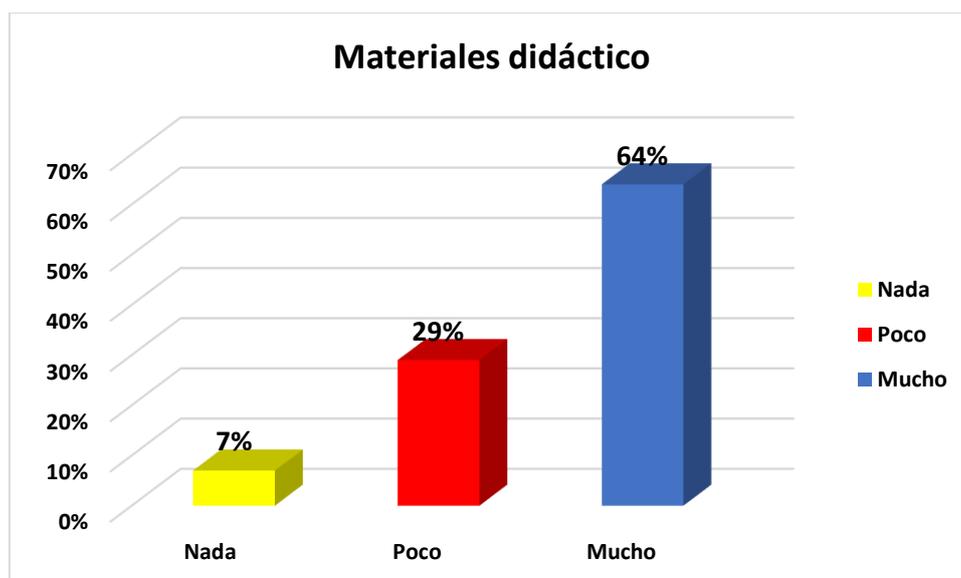


Figura 1 Porcentaje de Material didáctico

Se interpreta que, de los encuestados del quinto grado del colegio Pedro E. Paulet, el 64% manifiesta que utiliza los materiales didácticos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 29% que hace poco uso y el 7% que aun no lo utiliza.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje en dimensiones materiales didácticos

Nivel	Materiales impresos		Materiales auditivos		Materiales audiovisuales	
	f.	%	f.	%	f.	%
Nada	2	8%	2	6%	1	5%
Poco	7	24%	9	32%	8	28%
Mucho	19	68%	17	62%	19	67%
Total	28	100%	28	100%	28	100%

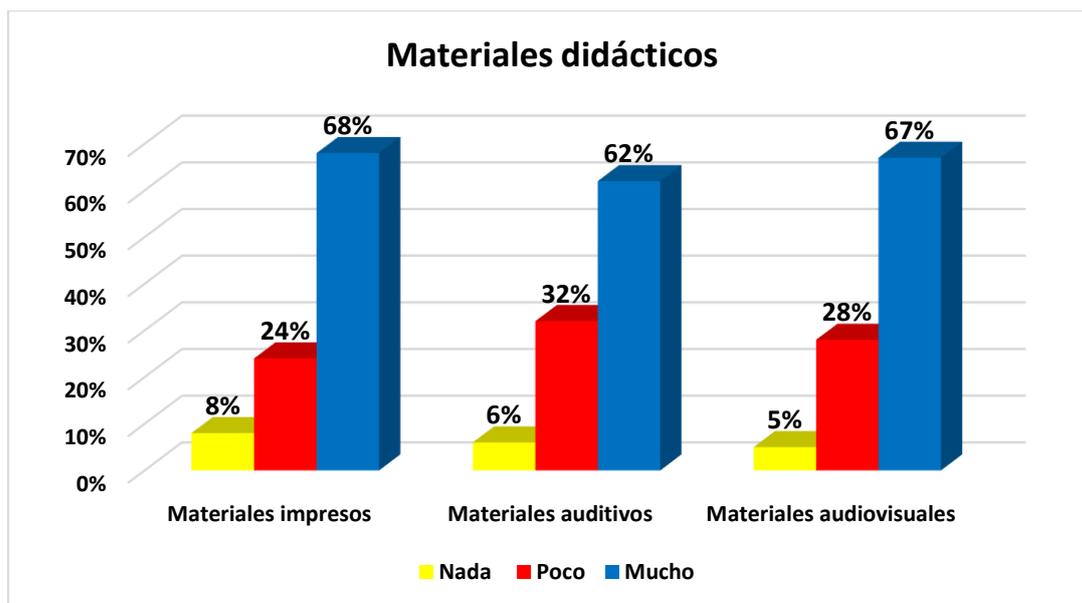


Figura 2 Porcentaje de dimensiones en materiales didácticos

Se interpreta que, de los encuestados del quinto grado del colegio Pedro E. Paulet, el 68% manifiesta que utiliza los materiales impresos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 24% que hace poco uso y el 8% que aún no lo utiliza. El 62% manifiesta que utiliza los materiales auditivos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 32% que hace poco uso y el 6% que aún no lo utiliza. El 67% manifiesta que utiliza los materiales audiovisuales para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 28% que hace poco uso y el 5% que aún no lo utiliza.

Tabla 5

Nivel de dimensión materiales impresos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	8%
Poco	7	24%
Mucho	19	68%
Total	28	100%

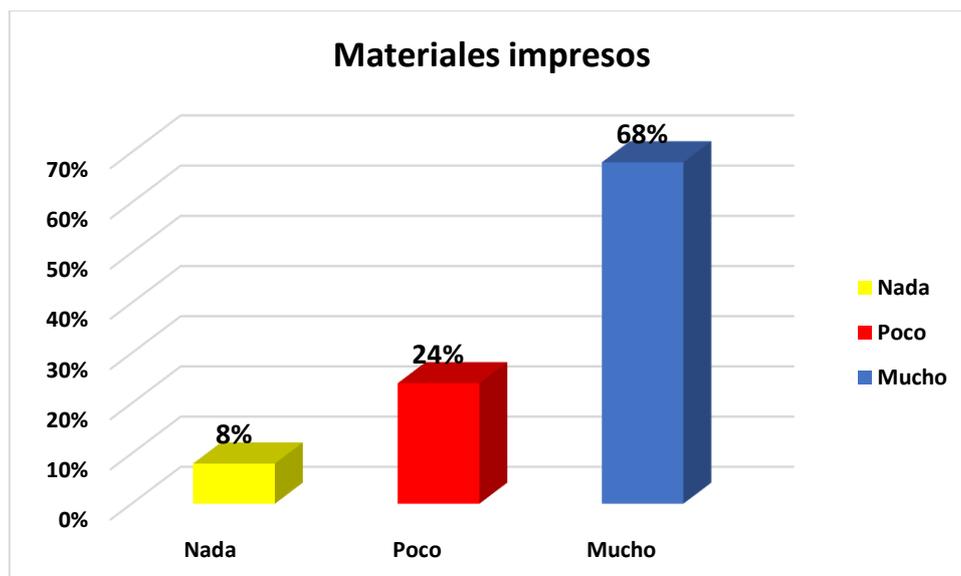


Figura 3 Porcentaje de material impresos

Se interpreta que, de los encuestados del quinto grado de la I.E. Pedro E. Paulet, el 68% manifiesta que utiliza los materiales impresos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 24% que hace poco uso y el 8% que aún no lo utiliza.

Tabla 6

Nivel en dimensión materiales auditivos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	6%
Poco	9	32%
Mucho	17	62%
Total	28	100%

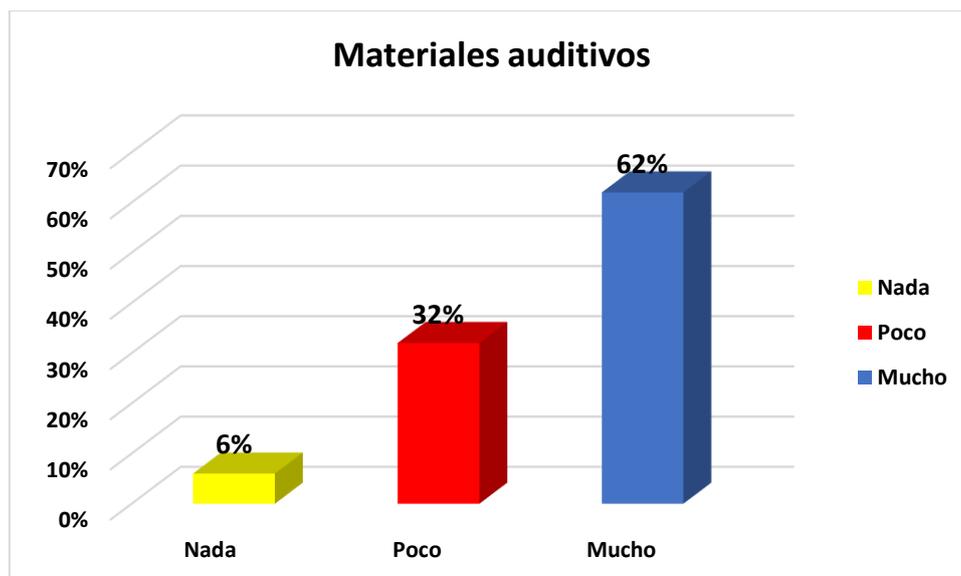


Figura 4 Porcentaje de materiales auditivos

Se interpreta que, de los encuestados del quinto grado de la I.E. Pedro E. Paulet, el 62% manifiesta que utiliza los materiales auditivos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 32% que hace poco uso y el 6% que aún no lo utiliza.

Tabla 7

Nivel en dimensión materiales audiovisuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	5%
Poco	8	28%
Mucho	19	67%
Total	28	100%

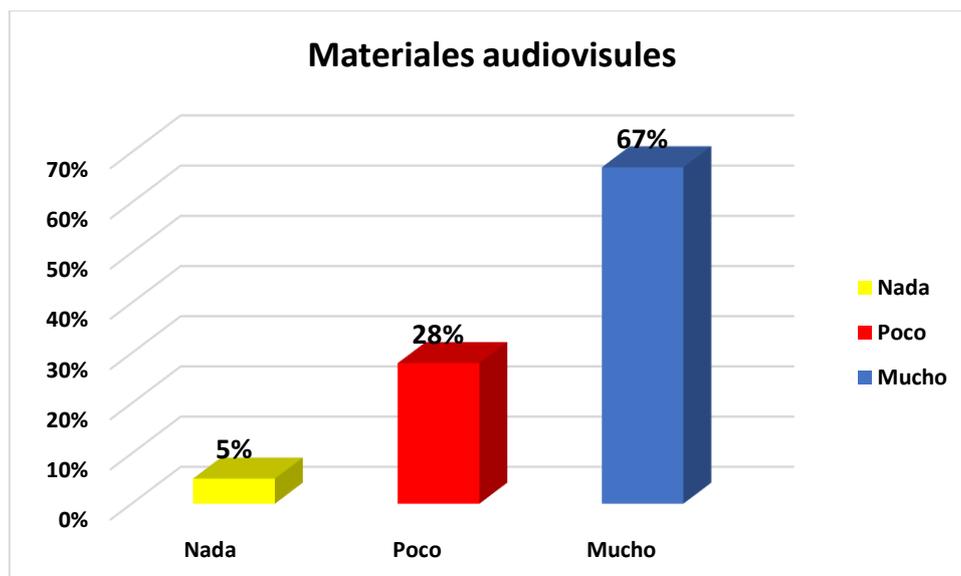


Figura 5 Porcentaje de materiales audiovisuales

Se interpreta que, de los encuestados del quinto grado de la I.E. Pedro E. Paulet, el 67% manifiesta que utiliza los materiales audiovisuales para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 28% que hace poco uso y el 5% que aún no lo utiliza.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Se trazó “Identificar nivel de uso de materiales didácticos en la competencia construye interpretaciones históricas se presenta en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet- 2023” cuyos resultados mostraron que el 68% utiliza los materiales impresos, seguido del 24% que hace poco uso y el 8% no usa, el 62% utiliza los materiales auditivos, seguido del 32% que hace poco uso y el 6% no usa, el 67% utiliza los materiales audiovisuales, seguido del 28% que hace poco uso y el 5% no usa. Concluye: que los encuestados del quinto año de la I.E. Pedro E. Paulet, el 64% utiliza los materiales didácticos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 29% que hace poco uso y el 7% que aún no lo utiliza

La discusión de la tesis sobre el uso de materiales didácticos en la competencia construye interpretaciones históricas puede abordarse considerando los resultados de los estudios de Sánchez (2019), Quispe y Turpo (2019), y Oivares (2019). Estos estudios proporcionan una visión general integral de cómo los materiales del aula influyen en el aprendizaje de historia y otras materias de los estudiantes de secundaria.

Sánchez (2019) se centra en el patrimonio natural de Chile y enfatiza la importancia de los materiales didácticos en la enseñanza y el aprendizaje. Su investigación muestra que el uso de herramientas educativas adecuadas puede tener un buen impacto en el progreso personal y la maduración de los estudiantes. Además, se destaca la necesidad de perseverancia y compromiso en la aplicación del conocimiento, lo que sugiere que la calidad de los materiales y cómo se utilizan son importantes.

Quispe y Turpo (2019) Este estudio se centra en el uso de ayudas visuales en las áreas de historia, geografía y economía entre estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Arequipa. Este resultado sugiere que los estudiantes enfrentan desafíos debido a la falta de instrucción en el uso de los materiales. Además, la distribución inadecuada de estos materiales o la falta de disponibilidad de manipulativos tiene un impacto negativo en el aprendizaje. Esto enfatiza la importancia no sólo de preparar los materiales, sino también de asegurar su correcta colocación y orientación.

Oivares (2019) aborda la falta de recursos educativos en el nivel secundario y enfatiza la importancia de recursos bien diseñados para la implementación efectiva de la instrucción educativa. Su investigación muestra que la colaboración entre docentes y la creación de recursos lúdicos es efectiva, a pesar de la resistencia conservadora entre los docentes. Es primordial la voluntad de participar en la innovación pedagógica, y se recomienda el uso de medios de comunicación eficientes y la promoción del uso de juegos en el aula.

En conjunto, estos estudios indican que el uso de materiales didácticos es esencial en el proceso de enseñanza de historia y otras materias a estudiantes de secundaria. La falta de instrucción, la distribución inadecuada y la falta de recursos bien diseñados son desafíos comunes que impactan negativamente el aprendizaje. Sin embargo, la colaboración entre docentes y la voluntad de innovar en educación pueden abordar estos desafíos, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y fomentar una comprensión más profunda del contenido pedagógico. Abordar estos temas es fundamental para mejorar la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

a) Conclusión: Los discentes encuestados del quinto grado de la I.E. Pedro E. Paulet, el 64% utiliza los materiales didácticos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 29% que hace poco uso y el 7% que aún no lo utiliza.

b) Conclusión: Los discentes encuestados del quinto grado de la I.E. Pedro E. Paulet, el 68% utiliza los materiales impresos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 24% que hace poco uso y el 8% que aún no lo utiliza.

c) Conclusión: Los discentes encuestados del quinto grado de la I.E. Pedro E. Paulet, el 62% utiliza los materiales auditivos para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 32% que hace poco uso y el 6% que aún no lo utiliza.

d) Conclusión: Los discentes encuestados del quinto grado de la I.E. Pedro E. Paulet, el 67% utiliza los materiales audiovisuales para la construcción de las interpretaciones históricas, seguido del 28% que hace poco uso y el 5% que aún no lo utiliza.

6.2. Recomendaciones

Siendo los resultados un buen nivel en uso de materiales, es necesario hacer recomendaciones de forma general:

- Los profesores deben iniciar la exploración en una amplia gama de recursos para materiales educativos, como mapas, infografías, vídeos, juegos y simulaciones en línea. La variedad de

materiales le permite apelar a diversos estilos de aprendizaje mientras mantiene el interés de los estudiantes.

- Los profesores deben relacionar los materiales didácticos con situaciones de interés de los estudiantes de acuerdo al tema que están tratando. Los conceptos abstractos están conectados con experiencias del mundo real, noticias actuales y noticias sociales, lo que ayuda que los estudiantes puedan comprender e interactúen con los temas que se discuten en el aula.

- Los docentes deben involucrar a los escolares a través de materiales interactivos que promuevan la discusión y la reflexión del tema que están trabajando, ya que este tipo de actividad no solo aumenta la participación de ellos, sino que también ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y mejorar los niveles de análisis que son favorables para su desarrollo.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Barreto, M., & Castillo, Y. (2019). *Creacion de Materiales Didacticos para Niños con dificultades de Aprendizaje*. Medellin-Colombia: Corporacion Universitaria Adventista.
- Care. (07 de Febrero de 2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. Obtenido de <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/#:~:text=Factores%20como%20la%20falta%20de,acuerdo%20al%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.>
- Edukativos. (05 de Febrero de 2014). *Materiales impresos para la enseñanza a distancia*. Obtenido de <https://edukativos.com/apuntes/archives/4684>
- Eguren, M., & De Belaunde, C. (2021). *El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Galarza, K. (22 de Diciembre de 2020). *Los medios audiovisuales y su importancia en la educación*. Obtenido de <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiquaqnews/los-medios-audiovisuales-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1 - 7.
- Gutierrez, J. (2022). *Modelo Didactico para la enseñanza y el aprendizaje*. Bucaramanga-Venezuela: Universidad pedagogica Rural Gervasio Rubio.
- Medialdea, A. (19 de Agosto de 2019). *Diseño y elaboración de material didáctico impreso*. Obtenido de <https://redsocia.rededuca.net/disen-y-elaboracion-de-material-didactico-impreso>

- Munive, A. (17 de Abril de 2021). *Materiales auditivos* . Obtenido de <https://prezi.com/p/12snvthq5y1x/materiales-auditivos/>
- Oivares, J. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuada. Adecuadamente elaborado Eh, que afectan la implementación de la Didáctica educativa en el nivel secundaria de la IE Unión latinoamericana N° 1235*. Universidad Sanc Ignacio de Loyola.
- Pardo, A. (28 de Marzo de 2014). *Que son los materiales auditivos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AldairPardo/que-son-los-materiales-auditivos>
- Pineda, P. (2019). *MAterial Didactico en el proceso de aprendizaje de los estudios sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educacion Basica Miguel Riofrio, periodo academico 2018-2019. Lineamiento Alternativos*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Quispe, R., & Turpo, P. (2019). *Influencia del aprendizaje y su relacion con el uso de los materiales educativos en el area de historia geografia y Economia de los Estudiantes del Quinto grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Paucarpata, Arequipa, 201*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa.
- Ramirez, M., & Torres, M. (2019.). *Uso de materiales didácticos en el área de comunicación en institución educativa secundaria públicas del distrito de Belén 2017*. Iquitos Perú.: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Sanchez, J. (2019). *"Materiales Didactico de apoyo en el aprendizaje del patrimonio Natural Parque Nacional Conguillio-Los Paraguas"*. Chile: Universidad de Chile.
- Universitat Jaume I. (15 de Septiembre de 2015). *Los materiales audiovisuales en la enseñanza y el aprendizaje*. Obtenido de <https://blogs.uji.es/bibliotecauji/los-materiales-audiovisuales-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>

Anexo: Matriz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué nivel de uso de materiales didácticos en la competencia construye interpretaciones históricas se presenta en los estudiantes del Pedro E. Paulet- 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué grado de uso en materiales impresos presentan los escolares de secundaria del Pedro E. Paulet- 2023?</p> <p>¿Qué grado de uso de materiales auditivos presentan en los escolares del I.E. Pedro E. Paulet- 2023?</p> <p>¿Qué grado de uso de materiales audiovisuales presentan los escolares del Pedro E. Paulet- 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar nivel de uso de materiales didácticos en Construye interpretaciones históricas presentan los escolares del Pedro E. Paulet- 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer el grado de uso de materiales impresos que presentan los escolares del Pedro E. Paulet- 2023.</p> <p>Establecer el grado de uso de materiales auditivos que presentan los escolares del Pedro E. Paulet- 2023.</p> <p>Establecer el grado de uso de materiales audiovisuales que</p>	<p>Variable</p> <p>Materiales didácticos</p>	<p>Impresos</p> <p>Auditivos</p> <p>Audiovisuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros, separatas, folletos, revistas. • Información. • Audios, radio. • Relatos. • Diapositivas, videos, películas. • Recursos tecnológicos. 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población</p> <p>Conformado</p> <p>Muestra</p> <p>Conformado por 28 niños.</p>

	presentan los escolares del Pedro E. Paulet- 2023. .				
--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO: MATERIALES DIDÁCTICOS

1 = Nada

2 = Poco

3 = Mucho

	Materiales impresos	1	2	3
01	Los libros, separatas, folletos, revistas que nos recomienda el docente para que mi aprendizaje sea eficiente.			
02	Puedo tener información a través de los materiales didacticos que me ayuda a realizar mis tareas.			
03	Los materiales impresos con los que estudio son motivadores.			
04	Los materiales impresos tienen información explícita y necesaria.			
05	He elaborado folletos sobre un tema del curso.			
	Materiales auditivos			
06	Escuchar historias de personajes de historia te ayudan en el aprendizaje de la asignatura.			
07	Con periodicidad el profesor envía materiales auditivos sobre el tema que se va a desarrollar en el aula.			
08	Grabas audios del tema de la clase para estudiar para hacer el estudio más fácil.			
09	Los materiales auditivos que envía el docente me animan a estudiar.			
10	Los materiales auditivos que envía el docente me ayudan a aprender mejor.			
	Materiales audiovisuales			
11	Los temas se desarrollan utilizando diapositivas, videos y películas.			
12	Los contenidos de las diapositivas, videos y películas están de acorde con los temas del curso que se trabaja en el aula.			
13	Considero que los recursos tecnológicos audiovisuales son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
14	El docente realiza su clase utilizando recursos tecnológicos audiovisuales que son motivadores para el aprendizaje.			
15	Considero que hay suficiente material para el área de Ciencias Sociales.			