



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Didáctica de colegios preuniversitarios y su influencia en la
densidad de las lecturas capaces de comprender alumnos de LCeII
de la UNJFSC en Huacho**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autora

Maria del Pilar Angulo Vargas

Asesor

Dr. Jorge Moreno Jara

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION NIVEL SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACION DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maria del Pilar Angulo Vargas	45144136	18 junio del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jorge Moreno Jara	15595533	0000-0001-8545-0307
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Eliseo Toro Dextre	07786573	0000-0001-9285-2646
William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	0000-0002-2256-9359

DIDÁCTICA DE COLEGIOS PREUNIVERSITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA DENSIDAD DE LECTURAS CAPACES DE COMPRENDER ALUMNOS DE LCEII DE LA UNJFSC EN HUACHO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	issuu.com Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe:8443 Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%
8	dspace.cordillera.edu.ec	

Didáctica de colegios preuniversitarios y su influencia en la densidad de lecturas capaces de comprender alumnos de LCeII de la UNJFSC en Huacho

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre porque, para ella, este es su más grande regalo.

A mi esposo e hijos por siempre apoyarme durante el crecimiento profesional.

A mi padre, porque siempre estuvo conmigo

A mis hermanas, mis grandes amigas de toda la vida.

MARIA DEL PILAR ANGULO VARGAS

AGRADECIMIENTO

A mi Alama Mater, por haberme permitido ser una más de sus alumnas y por ende una profesional más.

Agradezco a mis profesores por todo el conocimiento brindado.

A mi asesor, gracias por todo

MARIA DEL PILAR ANGULO VARGAS

RESUMEN

Este estudio de investigación descriptiva tiene como objetivo la determinación del cómo influye la didáctica preuniversitaria en la capacidad de comprender los diferentes niveles de densidad de los textos, los alumnos de la Facultad de Educación, Huacho - 2023. A través de una metodología cualitativa de tipo descriptiva, para una muestra de 160 alumnos de Lengua, comunicación e idioma inglés. De la cual se obtuvo los resultados que indican que un porcentaje elevado de los estudiantes provenientes de colegios pre universitarios tienen dificultades para leer e interpretar diversos textos, demostrando que el pensamiento crítico no es nutrido durante los años de estudios en este tipo de colegios. Por lo que se concluye que los colegios pre universitarios disminuyen la capacidad del estudiante para interpretar diversas lecturas cuya densidad sea mayor a la de un plan lector.

Palabras claves: colegios pre universitarios, didáctica, enseñanza memorística, densidad de lecturas.

ABSTRAC

This research work aims to determine how didactics in pre-university schools influence the density of readings capable of being understood by LCeII students at the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho – 2023. Through a descriptive qualitative methodology, for a sample of 160 English language, communication and language students. From which the results were obtained that indicate that a high percentage of students from pre-university schools have difficulties reading and interpreting various texts, demonstrating that critical thinking is not nurtured during the years of study in this type of schools. Therefore, it is concluded that pre-university schools reduce the student's ability to interpret various readings whose density is greater than that of a reading plan.

Keywords: pre-university schools, didactics, memorization, reading density

ÍNDICE GENERAL

Título	Página
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación de problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos.	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general.	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación de la investigación.....	3
1.5 Delimitación de la investigación	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones Internacionales.....	5
2.1.2 Investigaciones Nacionales.	5
2.2 Bases Teóricas.....	7
2.2.1 Didáctica preuniversitaria	7
2.2.2.2. <i>Enseñanza memorística</i>	7
2.2.2.3. <i>Enseñanza bancaria</i>	8
2.2.1 Comprensión de textos	9
2.2.2.4. <i>Densidad Léxica</i>	9
2.2.2.5. <i>Densidad Sintáctica</i>	10
2.2.2 Definición de términos básicos	10
2.4 Formulación de la hipótesis.....	14

2.4.1	Hipótesis General.....	14
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	14
2.4.3	Operacionalización de las variables	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		15
2.1	Diseño metodológico.....	15
2.2	Población y Muestra.....	15
3.2.1	Población.....	15
3.2.2	Muestra.....	15
2.3	Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos	16
2.3.1	Técnicas a emplear.....	16
2.3.2	Descripción de los instrumentos.....	16
2.4	Técnicas para el procesamiento de la información	16
2.4.1	Análisis.....	17
2.4.2	Procesamiento de la información:	17
CAPITULO IV: RESULTADOS		18
4.1	Evaluación.....	18
4.2	Contraste de la hipótesis.....	21
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		22
5.1	Conclusiones	22
5.2	Recomendaciones.....	22
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS		23
ANEXOS.....		24
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA		31

ÍNDICE DE TABLAS

Título	Página
Tabla 1. Pregunta 1.....	18
Tabla 2. Pregunta 2.....	18
Tabla 3. Pregunta 3.....	19
Tabla 4. Pregunta 4.....	20
Tabla 5. Pregunta 5.....	20
Tabla 6. Nivel de significancia.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Título	Página
Figura 1. Pregunta 1	18
Figura 2. Pregunta 2	19
Figura 3. Pregunta 3	19
Figura 4. Pregunta 4	20
Figura 5. Pregunta 5	20
Figura 6. Rechazo de la hipótesis alterna	21

INTRODUCCIÓN

La didáctica de la enseñanza memorística es popular en los países de occidente donde se puede encontrar niños altamente calificados, con bastos conocimientos de todas sus materias. Sin embargo su conocimiento memorístico *en cuadrícula* los conocimientos y dejan de ser significativos porque son una motivación errónea que afecta la salud mental del estudiante. Debido a ello, occidente es uno de los continentes con la mayor tasa de suicidio en el mundo.

En Latinoamérica la situación varía porque la presión es menor pero afecta en medidas de autoestima y bloqueos mentales, lo que ocasiona un menor desarrollo intelectual y personal, por consiguiente, el país continúa en subdesarrollo por las deficiencias de la población en poder ser útiles a la sociedad.

En el Perú la educación es deficiente por el intento de adaptar diferentes didácticas internacionales, sin tomar en consideración las múltiples realidades que vive el país. Vale decir, disciplina, valores, nutrición, motivación.

Es por ello que en la presente investigación se enfoca en encontrar el impacto que tiene la didáctica de los colegios preuniversitarios que son principalmente memorísticos en la densidad de lectura, capaces de entender jóvenes universitarios.

La estructura que presenta la investigación inicia con el capítulo primero, donde se encuentra el planteamiento del problema. Aquí se detalla la descripción de la realidad problemática y se formula el problema general tanto como los específicos, de los cuales se puede obtener el objetivo general y los objetivos específicos. Además, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las didácticas de los colegios preuniversitarios son básicamente memorísticas, donde el alumno aprende por consecuencia de la repetición y el entendimiento de lo básico. Es decir, se enfocan en una suerte de enseñanza tradicional con una motivación basada en la aprobación de un examen de admisión con un alto puntaje

A nivel mundial, tenemos ejemplo a países asiáticos donde usan compendios y tienen grupos de estudio a altas horas de la noche como parte sociocultural que genera resultados de gran rendimiento cognitivo que, sin embargo, no garantizan el desarrollo de otras habilidades sociales, ni las habilidades blandas como la resiliencia (Martínez, 2017), por lo que se observa según la revista Nippon (2022) sigue siendo unos de los países con más alto índice de suicidios. Asimismo, en Latinoamérica, los desajustes emocionales provienen de problemas más sociales y económicos motivo por el cual aún muchos de los países son subdesarrollados (Asca, 2017). Esto podría demostrar un bajo nivel educativo por lo que se entiende que el Didáctica en colegios preuniversitarios tiene una relación con el rendimiento educativo.

En el Perú la situación es un poco más densa a medida que las aptitudes se definen por motivos del núcleo familiar y como este se desenvuelve socio económicamente. (Arce, 2007) Esto último afectaría como el niño y el adolescente se desenvuelven académicamente.

En la región Lima Provincias, hay un contexto social bastante marcado como menciona Borja (2021) en su tesis de rendimiento concluye que las familias

disfuncionales promueven de manera inconsciente el Didáctica en colegios preuniversitarios en los escolares. Lo que lleva a una falta de Densidad de la lectura capaces de comprender.

En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, existe un bajo Densidad de la lectura capaces de comprender en los primeros ciclos y que en algunos casos perduran durante toda la carrera ya que los hábitos de lectura no son interiorizados como parte de la obtención de información si no que ha pasado a ser una materia que aprobar para pasar un examen. Los alumnos no sintetizan ni generan sus propias ideas, el máximo esfuerzo es inferencial y aún así no dista mucho de lo leído en el texto.

Las familias, sin tener conocimiento de causa, someten a los niños a estudios fuera del control pedagógico, sin contar tampoco con los momentos permitidos para cada ciclo escolar. Quemando, de esta forma etapas fundamentales para el desarrollo cognitivo para obtener resultados efímeros a corto plazo.

Esta situación ha creado un problema latente en la comunidad estudiantil a través del tiempo, ya que los estudiantes se centran en el ingreso a la universidad y no en el desarrollo de sus habilidades para aportar como ciudadanos.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general.

¿Cómo influye la didáctica preuniversitaria en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2023?

1.2.2 Problemas específicos.

1. ¿Cómo influye la enseñanza memorística en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho -2023?

2. ¿Cómo influye la enseñanza bancarizada en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho -2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar cómo influye la didáctica preuniversitaria en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2023.

1.3.2 Objetivos específicos.

1. Determinar cómo influye la enseñanza memorística en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2023.
2. Determinar cómo influye la enseñanza bancarizada en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2023.

1.4 Justificación de la investigación

La actual investigación tiene como objetivo describir el comportamiento de las variables puestas en estudio: Didáctica en colegios preuniversitarios y el Densidad de la lectura capaces de comprender para poder buscar una solución a largo plazo y que de esta manera las futuras generaciones se vean beneficiadas con los nuevos proyectos que pueden presentarse a través de los resultados de esta investigación.

Socialmente la investigación se justifica debido a la necesidad imperativa de encontrar mejores didácticas para la realidad del alumno promedio en el Perú y que este sea beneficioso a largo plazo. Además, de comprobare la influencia de la didáctica preuniversitaria en la capacidad del alumno en comprender diversos textos, se sumaría a una importante fundamentación como base teórica para nuevos estudios referentes al tema.

Científicamente, el proyecto se justifica debido a que los métodos utilizados serán validados por expertos en la materia por lo que los resultados de la investigación serán plenamente válidos para fundamentar próximas investigaciones similares.

1.5 Delimitación de la investigación

El presente trabajo se realizará en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, entre los meses de junio y julio del año 2023. En la facultad de Educación, dirigida para los alumnos de la especialidad de Secundaria, Lengua, comunicación e idioma inglés.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales.

Didáctica en países asiáticos:

La educación en Asia se caracteriza por su estricta disciplina. En Japón, por ejemplo, se requieren seis años de educación primaria y tres de secundaria, mayormente a través de instituciones públicas, aunque el sector privado también influye, especialmente en la educación superior. Después, la mayoría de los estudiantes eligen un bachillerato de tres años como paso previo a la educación superior. En China, la educación obligatoria abarca nueve años, con alrededor del 20% accediendo a la universidad. Otros países del continente asiático, han avanzado significativamente en educación, con una cobertura básica casi universal. Se emplean métodos de educación a distancia, como la radio y la televisión, para llegar a quienes no pueden asistir físicamente a las instituciones o para reforzar la educación formal. El enfoque educativo se centra en la transmisión de conocimientos, con jornadas escolares largas de ocho horas diarias, pero con amplios intervalos de descanso y solo los domingos libres. Los docentes son formados como expositores hábiles, con énfasis en la práctica sobre la teoría. La profesión es bien remunerada y respetada, fomentando el trabajo colaborativo entre ellos. Este modelo educativo, especialmente el de países como Japón, Corea del Sur, Singapur y China, es reconocido mundialmente por su rigurosidad y los destacados resultados en evaluaciones internacionales.

2.1.2 Investigaciones Nacionales.

Didáctica en colegios preuniversitarios:

La proliferación de colegios preuniversitarios es un desarrollo educativo destacado pero poco explorado en el contexto peruano. Surgieron como una extensión de las

academias preuniversitarias en un momento en que el acceso a la educación superior se ampliaba para diversos sectores de la sociedad. Esto dio lugar a una oferta diversificada, a menudo informal, presentándose como alternativas en su propio derecho.

El antropólogo Carlos Iván Degregori ha señalado la transición del mito de Inkarrí al mito del progreso, resaltando cómo estos cambios están orientando a las poblaciones andinas hacia una búsqueda activa de futuro y progreso. En este contexto, la oportunidad no solo se limita a la educación primaria o secundaria, sino también a los estudios universitarios superiores. Surgieron nuevas universidades a partir de las décadas de 1950 y 1960, seguidas de un auge de universidades privadas hacia finales del siglo XX. Las academias preuniversitarias se convirtieron en el principal medio para acceder a estas instituciones.

La profesionalización ya no era exclusiva de la clase media, extendiéndose como una posibilidad para hijos de migrantes. Lo que comenzó como grupos de estudio entre estudiantes universitarios se convirtió en oportunidades de negocio basadas en la asesoría educativa y la preparación para los exámenes de admisión. Nombres como Vallejo, Aduni, Trilce, Pitágoras, entre otros, se convirtieron en referencia para aquellos que aspiraban a ingresar a universidades prestigiosas. Los términos como ciclo anual, ciclo semestral, ciclo repaso, entre otros, se integraron al vocabulario de los postulantes. Las clases de estas instituciones estaban enfocadas en los exámenes de admisión de cada universidad, desarrollando cursos expresados en ciclos específicos para los exámenes de ingreso.

Varios factores explican el surgimiento y éxito de estas academias, incluyendo el fracaso del sistema educativo público y privado, la proliferación de universidades con fines lucrativos, el diseño de los exámenes de admisión y el deseo de movilidad

social de las familias. La universidad, en lugar de ser un espacio para el pensamiento crítico, se ve como una institución que otorga títulos en nombre de la nación, reduciéndose a una mera fábrica de profesionales. Ser universitario en el Perú es un privilegio a medias, ya que la universidad de la que se egrese determinará las oportunidades laborales, pero esto puede ser aún más discriminatorio debido al crecimiento explosivo de las universidades y la falta de regulación. El modelo educativo se enfoca en la enseñanza memorística y en la competencia de conocimientos, criticado por pedagogos constructivistas como una perversión de la educación debido a su enfoque efectivista y su metodología memorística.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Didáctica preuniversitaria

La didáctica en el colegio preuniversitario se limita a las preguntas del examen de admisión, donde se minimiza el aprendizaje significativo, por lo que el alumno no debe pensar sino que memorizar fórmulas y estrategias para que su capacidad de respuesta sea mayor y más rápida en un examen. Sin embargo, ninguna de estas estrategias permite en el alumno aprendizaje significativo que pueda aplicar en la resolución de problemas en la vida cotidiana, por lo que reduce su capacidad de crítica.

2.2.2.2. Enseñanza memorística

La enseñanza memorística es el proceso mediante el cual se retienen y se almacenan datos, información o conceptos en la memoria a corto o largo plazo. Implica la capacidad de recordar y recuperar información previamente aprendida cuando sea necesario. Este proceso puede ser consciente o inconsciente y puede estar influenciado por factores como la repetición, la asociación de ideas, la comprensión del material y la relevancia personal del contenido. La enseñanza memorística es una habilidad fundamental en el aprendizaje y puede ser útil para recordar hechos, cifras, fechas, vocabulario, fórmulas matemáticas,

entre otros tipos de información. Sin embargo, un enfoque excesivo en la enseñanza memorística sin comprensión profunda puede limitar la capacidad de aplicar el conocimiento de manera significativa en situaciones nuevas o complejas.

Sin embargo, es importante destacar que la enseñanza memorística por sí sola no garantiza un aprendizaje significativo. Es fundamental que la enseñanza memorística esté acompañada de comprensión profunda, análisis crítico y aplicación práctica del conocimiento. En otras palabras, el objetivo no es simplemente recordar información de manera mecánica, sino entender su significado, relacionarla con otros conceptos, y ser capaz de aplicarla en situaciones reales.

Por lo tanto, en un enfoque educativo efectivo, la enseñanza memorística se combina con estrategias de enseñanza que fomentan la comprensión, la reflexión y la aplicación del conocimiento. Esto puede incluir actividades como la resolución de problemas, la discusión en grupo, la práctica de habilidades, la realización de proyectos y la conexión del contenido con experiencias personales o situaciones del mundo real. De esta manera, la enseñanza memorística se convierte en una herramienta útil dentro de un proceso de aprendizaje más amplio y significativo.

2.2.2.3. Enseñanza bancaria

La "enseñanza bancaria" es un concepto desarrollado por el educador brasileño Paulo Freire en su libro "Pedagogía del oprimido". Se refiere a un modelo de educación tradicional donde el maestro o educador transmite conocimientos de manera unilateral y autoritaria, mientras que los estudiantes son receptores pasivos de este conocimiento, como si fueran "depósitos bancarios" donde se almacena la información sin que se les anime a cuestionar, reflexionar o participar activamente en el proceso educativo.

Freire criticó este enfoque, argumentando que no permite el desarrollo del pensamiento crítico ni la autonomía de los estudiantes, y perpetúa las relaciones de poder y opresión en la sociedad. En su lugar, propuso un enfoque más dialógico y participativo en el que el educador y los estudiantes colaboran en la construcción del conocimiento, tomando en cuenta las experiencias y contextos de vida de estos últimos. Este enfoque se conoce como "educación problematizadora" o "educación liberadora".

2.2.1 Comprensión de textos

Según Denegri (2017) en una entrevista habló sobre la importancia de la lectura y el daño que el plan lector había causado en ella. EL plan lector son lecturas cortas con una estructura fácil de digerir para su comprensión, con un vocabulario limitado. Esto provoca que los estudiantes se acostumbren a un nivel de lectura limitado, donde no ejerciten su cerebro, lo que limita su forma de expresarse, dirigirse y su capacidad de solución de problemas, entre otros.

2.2.2.4.Densidad Léxica

La "densidad léxica" se refiere a la cantidad de palabras diferentes utilizadas en un texto en relación con el número total de palabras en ese texto. En otras palabras, indica la variedad y riqueza del vocabulario empleado en un escrito. Un texto con una alta densidad léxica contiene un amplio abanico de palabras distintas, mientras que un texto con baja densidad léxica tiende a repetir las mismas palabras o utilizar un vocabulario limitado.

La densidad léxica es un indicador importante en el análisis de textos, ya que puede influir en la comprensión, el estilo y la calidad de la escritura. Un texto con una alta densidad léxica puede ser más interesante y sofisticado, mientras que un texto con baja densidad

léxica puede resultar monótono o poco enriquecedor. Los escritores a menudo buscan equilibrar la densidad léxica para mantener el interés del lector sin sobrecargarlo con un exceso de términos complejos.

2.2.2.5. Densidad Sintáctica

La "densidad sintáctica" se refiere a la complejidad y variedad de las estructuras sintácticas utilizadas en un texto. En otras palabras, indica la cantidad de oraciones complejas, subordinadas, coordinadas, así como la diversidad de patrones gramaticales presentes en un escrito en relación con el número total de oraciones.

Un texto con alta densidad sintáctica utiliza una amplia gama de estructuras sintácticas y exhibe una mayor complejidad gramatical, lo que puede resultar en un estilo de escritura más elaborado y sofisticado. Por otro lado, un texto con baja densidad sintáctica tiende a emplear estructuras más simples y repetitivas, lo que puede hacer que la lectura sea más fácil de comprender pero potencialmente menos interesante o estimulante desde el punto de vista literario.

La densidad sintáctica es un aspecto importante a considerar en el análisis de textos, ya que puede influir en la fluidez, la claridad y el impacto del mensaje transmitido. Los escritores pueden ajustar la densidad sintáctica según el propósito y el público objetivo de su texto, buscando un equilibrio entre la claridad y la expresión creativa.

2.2.2 Definición de términos básicos

- **ARGUMENTAR:** Consiste en persuadir a otra persona para que adopte nuestra opinión. Este proceso implica emplear argumentos lógicos que se basan en la dialéctica (técnicas argumentativas contraponer ideas), pensamiento crítico (principios del

pensamiento racional) y la retórica (utilización de recursos no puramente racionales, como los sentimiento u emociones).

– **AUTOR:** es aquel individuo responsable de la creación de un texto. Existen dos categorías de autores: los individuales, que son personas concretas y reconocibles, y los institucionales. Estos últimos se identifican por representar a una institución, como una universidad (incluyendo su biblioteca), una entidad de investigación, una organización fundada, una empresa de edición o cualquier entidad nacional o del sector privado que sea productora de conocimiento en el ámbito académico.

– **BIBLIOGRAFÍA ANOTADA:** El objetivo de una bibliografía anotada es facilitar la labor investigativa del estudiante universitario, brindándole recursos adicionales para profundizar en su trabajo académico.

– **CIERRE:** Es la frase final que el autor emplea para concluir su ensayo. Se encuentra al final del párrafo de conclusión. Existen tres tipos de cierre: el pronóstico, que señala la dirección futura del tema abordado; la recomendación, que sugiere acciones basadas en lo expuesto; y la reflexión, que destaca la idea principal que el lector debería recordar

– **COHERENCIA:** Se trata de los conceptos y las conexiones entre ellos, así como de las relaciones lógicas entre las ideas y la información presentes en un párrafo. Según Teun Van Dijk, la coherencia se refiere a la propiedad semántica de los textos, lo que significa que se busca que estén correctamente estructurados para que el lector pueda comprender el sentido y el significado global del texto. La coherencia se centra en la microestructura de los textos, como se indica en la pestaña de "escritura", sección "coherencia y cohesión"

– **COHESIÓN:** Se refiere a los métodos para conectar ideas y desarrollar temas, así como a la unión o separación de las declaraciones dentro de un texto, y a cómo las ideas se entrelazan en la superficie del texto para crear sentido. Según Teun Van Dijk, la

cohesión se refiere a la conexión entre las oraciones mediante diversos recursos lingüísticos que permiten que cada una sea interpretada en relación con las demás. La cohesión aborda la macroestructura de los textos, como se indica en la pestaña de "escritura", sección "coherencia y cohesión"

– ADMISIÓN: Mediante la admisión se acepta provisionalmente el punto de vista opuesto.

– NEXO: Se trata de una palabra o frase que vincula ideas y establece conexiones entre los conceptos de un párrafo. Actúa como un enlace dentro del texto para unir oraciones o párrafos (C. Martínez).

– SENTIDO LITERAL Y FIGURADO: En primer lugar, lo literal se refiere al significado objetivo y estricto de una palabra o frase, mientras que lo figurado alude a la interpretación subjetiva y contextual. Por ejemplo, en la expresión "una vida de perro", el sentido literal se refiere a la vida de un animal, mientras que el figurado sugiere una existencia difícil. Al leer, es importante considerar tanto el significado exacto de las palabras y frases como el propósito del texto y el contexto en el que se sitúan. Por lo tanto, para comprender adecuadamente un texto, es crucial identificar las implicaciones que tienen los enunciados.

– CONTEXTO: En el ámbito académico, el contexto se refiere al marco desde el cual se pretende analizar, presentar o exponer un tema. Los contextos pueden ser diversos, abarcando desde las Humanidades (incluyendo Artes y Letras) y las Ciencias Sociales (como Economía, Historia, Política y Psicología) hasta las Ciencias Exactas o Naturales. El objetivo es situar el tema dentro de uno de estos enfoques. Por ejemplo, si se trata de escribir un ensayo sobre el aborto, se debe elegir el contexto desde el cual se abordará el tema. Esto podría ser desde una perspectiva histórica, económica, etc., según el enfoque deseado. El contexto se establece en el párrafo introductorio del ensayo.

- **CONTEXTO INICIAL:** Se refiere a la frase que inicia un párrafo específico sobre un tema en particular. Por ejemplo, al redactar un párrafo sobre la drogadicción, es adecuado comenzar situando el tema en un contexto general. La oración de contexto inicial podría ser: "En la sociedad actual, la drogadicción en Ecuador es un fenómeno que requiere atención".
- **REFUTACIÓN:** Consiste en presentar argumentos propios para rebatir los argumentos del punto de vista opuesto a la propia tesis. Esto se puede realizar mediante el modelo "aunque-porque", como se ilustra a continuación:
- **RAZONAMIENTO DEDUCTIVO E INDUCTIVO:** Son dos métodos fundamentales del razonamiento lógico. El primero parte de lo general para llegar a lo específico, mientras que el segundo va de lo específico a lo general. Sin embargo, su aplicación no es tan simple como parece y requiere consideraciones específicas. Para conocer más detalles al respecto, consulta aquí.
- **DESCRIPCIÓN:** Define qué es, cuál es su estructura, cómo se lleva a cabo, ofrece ejemplos y prácticas.
- **EXPOSICIÓN:** Se trata de una presentación oral sobre un tema investigado frente a un público. Para obtener más información sobre este tema, haz clic aquí.
- **REVISAR:** Según la definición de Google, consiste en preparar o supervisar la publicación de un texto, una revista o un libro, cuidando tanto su forma como su contenido, e incluso añadiendo notas o comentarios si es necesario. Cinco pasos importantes en este proceso pueden encontrarse aquí. Para un glosario completo de términos relacionados con la edición, revisa aquí.

2.4 Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General.

HA: La didáctica preuniversitaria influye positivamente en la influye en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2023.

H0: La didáctica preuniversitaria **no** influye positivamente en la influye en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2023.

2.4.2 Hipótesis Específicas.

1. La enseñanza memorística influye negativamente en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho -2023.
2. Las enseñanza bancarizada influyen negativamente en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho -2023.

2.4.3 Operacionalización de las variables

<i>VARIABLES</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL.</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>
VARIABLE 1	DIDÁCTICA PRE UNIVERSITARIA	Se refiere al conflicto curricular que surge entre un enfoque crítico y uno técnico en el apoyo pedagógico a los docentes. (Mercado y Romero, 2018)	Mi variable Didáctica en colegios preuniversitarios tiene las siguientes dimensiones:	Ansiedad Impaciencia
			<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza memorística • Repetición 	D1: Enseñanza memorística D3: Enseñanza bancaria Examen de admisión
VARIABLE 2	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Se refiere a la densidad de la lectura, al nivel de dificultad de las lecturas que necesitan de un nivel cultural amplio para su <i>digestión</i> (Denegri, 2017)	Mi variable Densidad de la lectura capaces de comprender tiene las siguientes dimensiones:	Gusto por la lectura Conocimiento de diversos temas
			Cultura Nivel de criterio	D1: Densidad léxica D2: Densidad sintáctica discernimiento

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

2.1 Diseño metodológico

El presente proyecto de investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo para la medición de las variables en base a una prueba de comprensión lectora de diversos textos y tipos de preguntas, ya que se medirá en la recopilación y el análisis de datos el comportamiento de las variables (Ñaupas et al, 2022). Es de tipo descriptivo de modo que se pueda observar y describir el comportamiento de las variables en su estado natural, sin modificar ningún factor que comprometa el resultado (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

2.2 Población y Muestra

3.2.1 Población.

La unidad de estudio está compuesta por 273 alumnos pertenecientes a la Facultad de Educación, específicamente en la especialización de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura.

3.2.2 Muestra.

Se utilizó el muestreo probabilístico para determinar el tamaño de la muestra, haciendo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2(N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

N: Tamaño de la población (273 usuarios).

n: Tamaño de la muestra.

Z: Nivel de confianza al 95% (1.96).

p: Probabilidad de Éxito (50%).

q: Probabilidad de Fracaso (50%).

e: Error muestral (5%)

La probabilidad de éxito en la investigación se estableció considerando los precedentes previos. Gastañadui y Tamayo (2016), así como Conde y Osorio (2015), determinaron

un valor de p (probabilidad de éxito) de 0.5, al igual que Lozano (2011) en su estudio.

Por lo que se estableció un margen de error del 0.5.

El tamaño de muestra resulta:

$$n = \frac{1.96^2 \times 273 \times 0.5^2}{0.05^2 \times (273 - 1) + 1.96^2 \times 0.5^2} = 159.83248$$

$$n = 159.83248 = 160$$

2.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

2.3.1 Técnicas a emplear.

- Evaluación

Se entregará a los estudiantes una lectura de rendimiento moderado con una codificación amplia en tres niveles distintos (densidad baja, densidad media, densidad alta) para detectar los niveles de comprensión según la densidad de la lectura

Por lo general, la información se recopila utilizando métodos uniformes con el propósito de garantizar que cada individuo evaluado responda las preguntas en igualdad de condiciones. Esto se hace para evitar cualquier tipo de sesgo que pueda influir en los resultados de la investigación o estudio.

2.3.2 Descripción de los instrumentos.

EVALUACIÓN

- Lectura de rendimiento moderado con tres niveles de comprensión para la identificación del rendimiento del alumno.
- Contiene preguntas cerradas de contexto
- Contiene preguntas abiertas inferenciales

2.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Utilizaremos la estadística descriptiva y la estadística inferencial, con la asistencia de la hoja de cálculo Excel, para construir la Base de Datos y realizar el análisis de las variables.

Los resultados descriptivos se exhibirán mediante tablas y gráficos, acompañados de análisis e interpretaciones pertinentes, conforme a las dimensiones e indicadores empleados para investigar la variable.

2.4.1 Análisis

Los análisis se desarrollarán de la siguiente manera:

- Evaluación cualitativa de la variable, así como de sus dimensiones e indicadores.
- Evaluación cuantitativa de la variable, junto con sus dimensiones e indicadores.

2.4.2 Procesamiento de la información:

Presentación de datos y resultados: Organización, categorización, tabulación, representación en tablas, representación en gráficos, e interpretación de los datos. Se determinará la probabilidad de aceptar o rechazar la hipótesis planteada. Se elaborarán las conclusiones definitivas respecto al problema de investigación. Se proporcionarán recomendaciones finales relacionadas con el problema investigado. Se evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos y la finalidad de la investigación. Se analizarán las posibles implicaciones futuras derivadas del estudio realizado.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Evaluación

En la pregunta 1 de la evaluación se obtuvieron los siguientes resultados como muestra la tabla de frecuencia:

Tabla 1. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 1

	PRE	NO PRE	TOTAL
ACIERTO	71	76	147
DESACIERTO	9	4	13
TOTAL	80	80	160

Como se demuestra en la siguiente figura la cantidad de aciertos en la pregunta uno no existe un margen alto de error

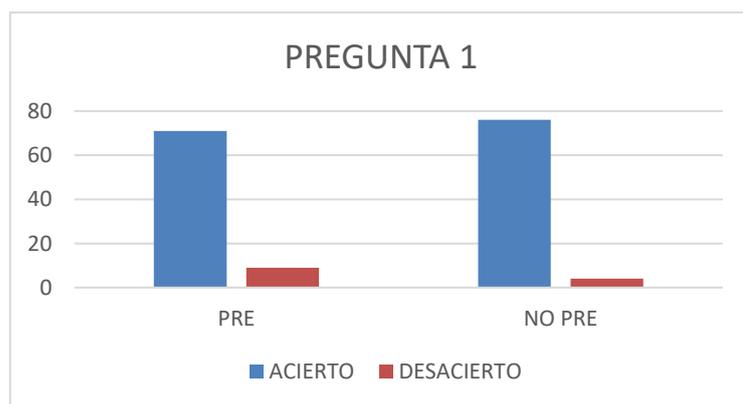


Figura 1. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 1

En la pregunta número 2 se muestra la siguiente tabla de frecuencias de los estudiantes evaluados:

Tabla 2. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 2

	PRE	NO PRE	TOTAL
ACIERTO	32	75	107
DESACIERTO	48	5	53
TOTAL	80	80	160

Como se demuestra en el gráfico de barras existe una diferencia notable, debido a que la índole de la respuesta es inferencial

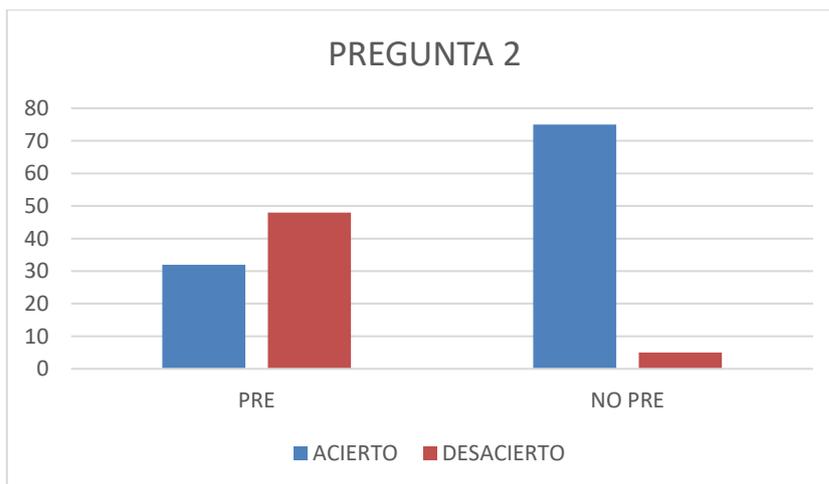


Figura 2. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 2

En la pregunta número 3 se muestra la siguiente tabla de frecuencias de los estudiantes evaluados:

Tabla 3. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 3

	PRE	NO PRE	TOTAL
ACIERTO	29	66	95
DESACIERTO	51	14	65
TOTAL	80	80	160

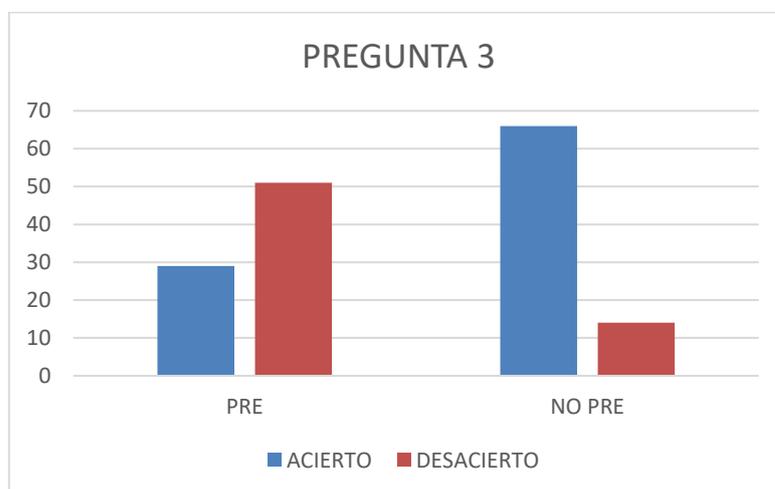


Figura 3. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 3

En la pregunta número 4 se muestra la siguiente tabla de frecuencias de los estudiantes evaluados:

Tabla 4. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 4

	PRE	NO PRE	TOTAL
ACIERTO	59	77	136
DESACIERTO	21	3	24
TOTAL	80	80	160

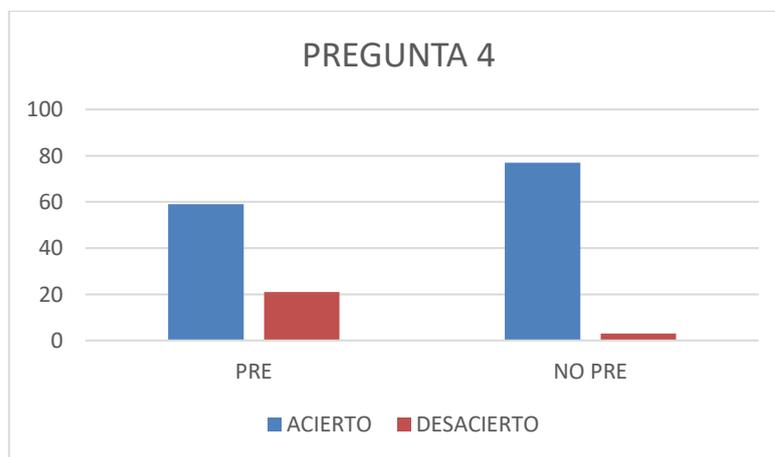


Figura 4. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 4

En la pregunta número 5 se muestra la siguiente tabla de frecuencias de los estudiantes evaluados:

Tabla 5. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 5

	PRE	NO PRE	TOTAL
ACIERTO	62	65	127
DESACIERTO	18	15	33
TOTAL	80	80	160

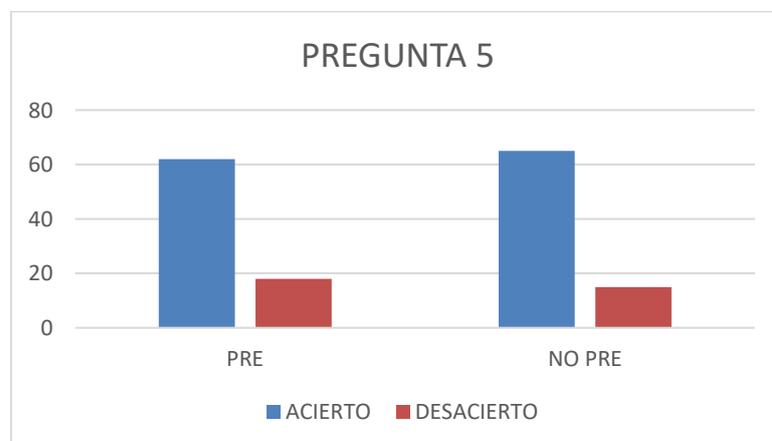


Figura 5. Aciertos y desaciertos de la pregunta número 5

4.2 Contraste de la hipótesis

Con un nivel de significancia de 0.05% se calcula la siguiente hipótesis

Tabla 6. Nivel de significancia

X1=	1.48		2.213	
X2=	1.46			
DE1	0.05	0.0025		
DE2	0.06	0.0036		
n1=	60			
n2=	90		Zt=	1.96

Donde;

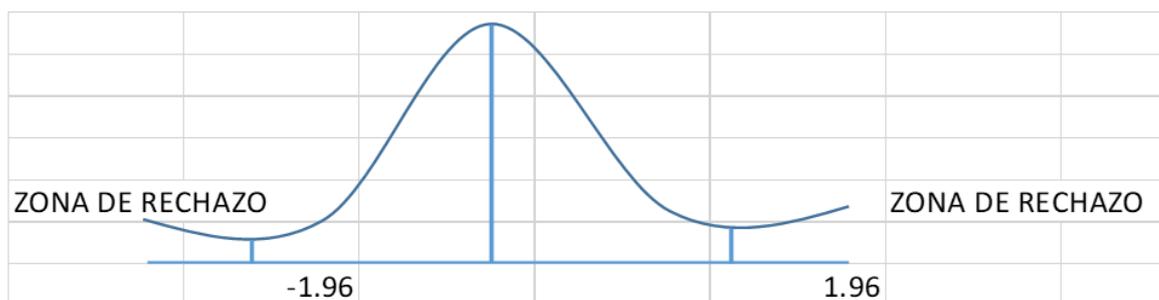


Figura 6. Rechazo de la hipótesis alterna

HA: La didáctica en colegios preuniversitarios influye positivamente en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho -2023.

H0: La didáctica en colegios preuniversitarios **no** influye positivamente en la densidad de textos capaces de comprender los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho -2023.

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se concluye que la didáctica de los colegios pre universitarios influye de forma negativa en la densidad de lecturas capaces de leer los estudiantes de Lengua, comunicación e idioma inglés, debido a que, en las respuestas inferenciales, de criterio y cultura arrojan resultados menores al 50% impactando negativamente en el desarrollo del criterio.

Se concluye que la enseñanza memorística de términos y preguntas para el ingreso al examen de admisión no determina el mejoramiento en su capacidad de análisis y respuestas a nivel inferencial

Se concluye que la didáctica pre universitaria genera en los alumnos un estado reducido de interés por información recabada en lecturas, lo que limita sus metas a largo plazo, ya que están constantemente en la necesidad de respuestas inmediatas para soluciones inmediatas sin detenerse en información detallada.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda reducir los niveles de enseñanza memorística y promover la lectura a través de libros completos indicados para el ciclo correspondiente del estudiante, de forma que se creen hábitos de lectura sin incurrir en un plan lector determinado.

Se recomienda promover en el alumno situaciones donde el uso del criterio, la iniciativa y la búsqueda formal de información sea recompensada de manera que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en los diferentes campos de la inteligencia humana.

Se recomienda incentivar el desarrollo de sus habilidades cognitivas para la resolución de problemas de la vida cotidiana y trabajar los enfoques educativos en las diversas áreas conjuntamente para que el estudiante defina sus habilidades y elija su profesión de manera acertiva.

CAPÍTULO VI: REFERENCIAS

Morán, R. (2004) *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan

Puerto Rico: Editorial Universidad de Puerto Rico

Martín, Q. y Santana, Y. (2007). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS*. Madrid,

España : Paraninfo.

Ordoñez, A. (2015). *Ajuste psicológico en la infancia: Aspectos emocionales y variables*

asociadas. Valencia.

Ross, S. (2007). *Introducción a la Estadística*. Barcelona, España: Reverté

Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento para su*

Diseño y Validación. Venezuela: CIDECA

Saavedra, M. (2008). *Elaboración de tesis profesionales*. México: Editorial Pax México.

ANEXOS

ANEXO 2. EVALUACIÓN PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS DEL
DIDÁCTICA EN COLEGIOS PREUNIVERSITARIOS Y EL DENSIDAD DE LA
LECTURA CAPACES DE COMPRENDER

A.-Datos generales

Estudió en un colegio: Preuniversitario (...) No preuniversitario (...)

B. - Indicaciones:

- ✓ Esta evaluación es anónima. Por favor responde con sinceridad.
- ✓ Lee detenidamente cada ítem

DIDÁCTICA PRE UNIVERSITARIA

Enseñanza memorística

Analiza las siguientes oraciones e indica la figura literaria que presenta

- “El viento gime como un fantasma atormentado por las penas del pasado.”

- a) Metáfora
- b) Símil
- c) Personificación

- “Cuando quiero llorar, no lloro... y a veces lloro sin querer.”

- a) Antítesis
- b) Paradoja
- c) Anáfora

- “Verde que te quiero verde. Verde viento. Verdes ramas.”

- a) Aliteración
- b) Metáfora
- c) Anáfora

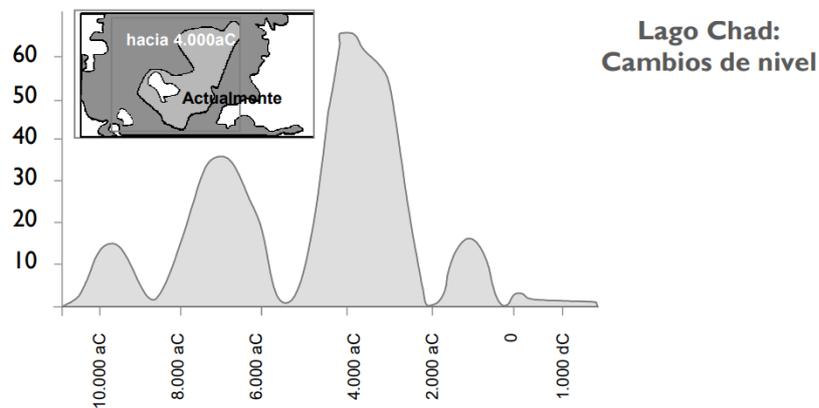
Enseñanza Bancarizada

Responde después de leer la lectura

LAGO CHAD

La figura 1 muestra los cambios del nivel del agua en el lago Chad, situado en el Norte del África sahariana. El lago Chad desapareció por completo alrededor del 20.000 a.C., durante la última época glacial. Alrededor del 11.000 a.C., reapareció. Hoy, su nivel es aproximadamente el mismo que era en el 1.000 d.C.

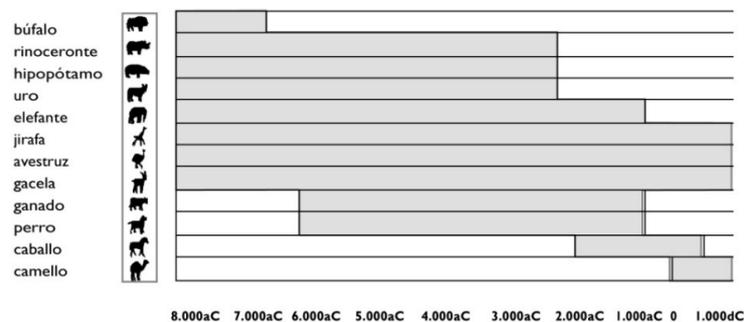
Figura 1



La figura 2 muestra el arte rupestre sahariano (antiguas pinturas encontradas en las paredes de las cuevas) y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.

Figura 2

Arte rupestre sahariano y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales



Pregunta 1

¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

- A Alrededor de los dos metros.
 - B Alrededor de los quince metros.
 - C Alrededor de los cincuenta metros.
 - D Ha desaparecido por completo.
 - E No hay suficiente información.
-

Pregunta 2

¿Cuál es la fecha de comienzo del gráfico en la figura 1?

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Densidad Léxica

Pregunta 3

¿Por qué se ha elegido ésta como fecha de comienzo del gráfico?

Pregunta 4

109

La figura 2 se basa en el supuesto de que...

- A Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.
- B Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- C Los artistas que dibujaron los animales tenían la posibilidad de viajar mucho.
- D No hubo ningún intento de domesticar los animales representados en el arte rupestre.

Densidad Sintáctica

Pregunta 5

109

Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la figura 1 como de la figura 2.

La desaparición en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, el hipopótamo y el uro ocurrió...

- A A principios de la última era glacial.
- B A mediados del período en el que el lago Chad alcanzó su máximo nivel.
- C Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años.
- D A principios de un período continuo de sequía.