



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Clima familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado  
de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autor**

**Cesar Armando Pizarro Cordova**

**Asesor**

**Dr. César Augusto Millán Bazán**

**Huacho – Perú 2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**FACULTAD EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Cesar Armando Pizarro Cordova	15743733	10-07-2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. César Augusto Millán Bazán	07525127	0000-0002-6641-0980
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Delia violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza	15615596	0000-0001-7119-8227
Dr. Paúl Remy Ríos Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529

CLIMA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA, I. E SAN MARTÍN DE PORRES HUACHO - 2023

ORIGINALITY REPORT

18%	17%	2%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Internet Source	10%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	2%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet Source	1%
4	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Internet Source	1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Student Paper	<1%
7	<a href="https://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Internet Source	<1%
8	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Internet Source	<1%

## **DEDICATORIA**

Esta dedicación es especialmente de mis queridos padres quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional y me inspiraron a seguir buscando una buena educación. Gracias a todos los que me han acompañado en este camino, por sus invaluable aportes y por estar a mi lado durante los momentos más importantes de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres por sus grandes esfuerzos y sacrificios al apoyarme y motivarme para completar esta tesis. También me gustaría agradecer a mi asesor de tesis por su apoyo y orientación durante todo el proceso de investigación. A pesar de los obstáculos que he enfrentado en la vida, he mantenido mi determinación, dedicación, perseverancia y resiliencia. Además, agradezco a mi familia por su aliento y confianza en mí para completar esta investigación.

## INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE TABLA .....	ix
ÍNDICE DE FIGURA .....	x
RESUMEN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCION .....	xiii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	16
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación de la investigación .....	16
1.5. Delimitaciones del estudio .....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Clima familiar (X) .....	22
2.2.2. Aprendizaje significativo (Y).....	28
2.3. Bases filosóficas.....	31
2.4. Definición de términos básicos.....	31
2.5. Hipótesis de investigación .....	34
2.5.1. Hipótesis general .....	34
2.5.2. Hipótesis específicas.....	34
2.6. Operacionalización de las variables .....	34
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	36

3.1. Diseño metodológico.....	36
3.2. Población y muestra .....	37
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	38
3.5. Matriz de consistencia.....	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	42
4.1. Análisis de resultados .....	42
4.2. Contratación de hipótesis .....	50
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	55
5.1. Discusión .....	56
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
6.1. Conclusiones .....	58
6.2. Recomendaciones .....	59
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60
7.1. Fuentes documentales .....	60
7.2. Fuentes bibliográficas.....	63
7.3. Fuentes hemerográficas .....	63
ANEXOS .....	64



## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 .....	34
Operacionalización de las variables .....	34
Tabla 2 .....	42
Clima Familiar .....	42
Tabla 3 .....	43
Relaciones familiares .....	43
Tabla 4 .....	44
Desarrollo familiar .....	44
Tabla 5 .....	45
Estabilidad familiar .....	45
Tabla 6 .....	46
Aprendizaje significativo .....	46
Tabla 7 .....	47
Aprendizaje auténtico .....	47
Tabla 8 .....	48
Aprendizaje constructivo .....	48
Tabla 9 .....	49
Aprendizaje intencional .....	49
Tabla 10 .....	50
Prueba normalidad de la variable el clima familiar .....	50
Tabla 11 .....	51
<b>Prueba de normalidad de la variable aprendizaje significativo .....</b>	<b>51</b>
Tabla 12 .....	52
El clima familiar y el aprendizaje significativo .....	52
Tabla 13 .....	53
Las relaciones familiares y el aprendizaje significativo .....	53
Tabla 14 .....	54
El desarrollo familiar y el aprendizaje significativo .....	54
Tabla 15 .....	55
La estabilidad familiar y el aprendizaje significativo .....	55

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Clima Familiar .....	42
Figura 2. Relaciones familiares .....	43
Figura 3. Desarrollo familiar .....	44
Figura 4. Estabilidad familiar .....	45
Figura 5. Aprendizaje significativo .....	46
Figura 6. Aprendizaje auténtico.....	47
Figura 7. Aprendizaje constructivo .....	48
Figura 8. Aprendizaje intencional .....	49

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo: Conocer el clima familiar y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023. **Metodología:** El método científico de tipo de investigación utilizado fue clásico, denominado puro o fundamental, el nivel de investigación fue descriptivo - correlacional. **Hipótesis:** El clima familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E Sian Martín de Porres Huacho - 2023. **Muestra:** Estuvo constituido por 32 estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023. Las técnicas de recolección de datos utilizada fue la encuesta, observación y análisis documental y los instrumentos fichas bibliográficas, guía de observación y cuestionario de preguntas; Finalmente, para la estadística se utilizó el paquete estadístico SPSS 25.0 para la investigación y se tiene en cuenta la interpretación de datos, tablas y figuras estadísticas una vez que se tiene un resultado de correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.763 en la hipótesis general, lo cual es una buena asociación, y finalmente se llega a la **conclusión general:** Se logró conocer que existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.763.

**Palabras clave:** clima familiar, aprendizaje significativo. relaciones familiares, desarrollo familiar, aprendizaje autentico.

## ABSTRACT

research aims to: Know the family climate and its relationship with the significant learning of students in the fourth grade of primary level, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023. Methodology: This scientific method of the type of research used was classic, called pure or fundamental, the level of research was descriptive - correlational. Hypothesis: This family climate is significantly related to the meaningful learning of fourth grade students at the primary level, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023. Sample: It was made up of 32 students from the fourth grade at the primary level, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023. The data collection techniques used were the survey, observation and documentary analysis and the instruments bibliographic files, observation guide and question questionnaire; Finally, for statistics, the SPSS 25.0 statistical package was used for the research and their interpretation of data, tables and statistical figures is taken into account once there is a Spearman correlation result that returns a value of 0.763 in the general hypothesis, which is a good association, and finally the general conclusion is reached: It was possible to know that there is a relationship between the family climate and the significant learning of the students of the fourth grade of primary level, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.763.

Keywords: family climate, meaningful learning. family relationships, family development, authentic learning.

## INTRODUCCION

El clima familiar juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, influyendo directamente en su rendimiento académico y en su capacidad para aprender de manera significativa. A lo largo de los años, diversos estudios han demostrado que el ambiente familiar, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia y el nivel de apoyo emocional y motivacional que reciben los estudiantes en casa son factores determinantes para el éxito educativo.

La presente investigación se centra en explorar y analizar la relación entre el clima familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I E San Martín de porres Huacho-2023, es una etapa crucial en el desarrollo escolar, ya que en este nivel los niños consolidan habilidades cognitivas y emocionales esenciales para su progreso académico futuro.

El interés por investigar esta relación surge de la observación de que muchos estudiantes presentan dificultades para aprender de manera significativa, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico. De igual manera, se ha notado que el apoyo y el entorno familiar pueden tener efectos diversos en la capacidad de los estudiantes para asimilar y aplicar conocimientos. Sin embargo, aunque el clima familiar ha sido estudiado ampliamente en otros contextos, se ha investigado menos su impacto específico en el aprendizaje significativo de los niños en etapas tempranas de la educación formal.

Por lo tanto, esta investigación busca contribuir al campo educativo al identificar y comprender los factores del clima familiar que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los resultados de este estudio pueden proporcionar información valiosa para docentes, padres de familia y responsables de políticas educativas, con el fin de crear estrategias que promuevan un entorno familiar más favorable para el aprendizaje efectivo de los niños.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En los últimos años hemos observado que el desarrollo del ambiente familiar se vuelve cada vez más complejo. La causa de esta crisis es la falta de comunicación de los padres que están sobrecargados de trabajo y menos involucrados en las actividades de sus hijos, separación de los padres y otras personas; estos eventos afectan directamente el desarrollo integral de los niños que van a la escuela.

Asimismo, organismos internacionales han evaluado niveles de aprendizaje escolar significativamente más bajos en las instituciones educativas del país. Es así como se recogen los resultados de evaluaciones, como la evaluación PISA (2012) que ubicó al Perú en el último lugar de 65 países, y posteriormente la evaluación PISA (2015) que ubicó al Perú en el puesto 63 entre 69 países. Pero no fue suficiente y nos quedamos abajo. i

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Perú tuvo un desempeño deficiente y ocupó el último lugar en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. En este ranking, Shanghái (China) ocupa el primer lugar en lectura y Perú ocupa el puesto 66.

Hay muchos factores que afectan el aprendizaje académico de los estudiantes. Este estudio se centrará en el ambiente familiar, no sólo porque los padres de los estudiantes siempre están al tanto de sus actividades en la escuela y suelen mostrar un rendimiento académico exitoso; sino que también hay estudiantes cuyos padres claramente no tienen mucho interés en acompañarlos a la escuela, y además no se proporcionan los recursos necesarios para el desarrollo del currículo en sus escuelas.

Según una encuesta de la UGEL sobre el aprendizaje escolar, los padres dijeron que las razones económicas y otras razones eran un factor importante para alejarlos de sus hijos. También hay altas tasas de separación matrimonial, maternidad soltera y violencia doméstica excesiva. Estos incidentes pueden provocar un deterioro del clima familiar, lo que a su vez afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

Muchos de los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL tienen niveles de formación académica que van del más alto al más bajo. Este bajo rendimiento académico está influenciado por una variedad de factores, muchos de los cuales están relacionados con el clima familiar.

En la institución educativa “San Martín de Porres Huacho” observamos cómo estudiantes de diferentes situaciones son atendidos por sus padres. Por lo tanto, algunos padres preocupados no tienen recursos económicos, pero buscan formas de solucionar y apoyar a sus hijos, mientras que algunos padres no parecen preocuparse por la educación y los procesos relacionados en la vida, a pesar de que tienen los recursos necesarios para la vida, confirmó. niños. En este caso, el problema comienza en el aula cuando los padres creen que el buen éxito académico de sus hijos depende enteramente de la escuela y del maestro.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo el clima familiar se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cómo las relaciones familiares se relacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023?
2. ¿Cómo el desarrollo familiar se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023?
3. ¿Cómo la estabilidad familiar se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer el clima familiar y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- 1) Conocer las relaciones familiares y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.
- 2) Conocer el desarrollo familiar y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.
- 3) Conocer la estabilidad familiar y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

### **1.4. Justificación de la investigación**

El estudio de la anuencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje significativo es un amplio temía que debe ser actualizado y profundizado, porque su importancia social radica en la necesidad de dar a conocer el interés de la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje, considerando el desarrollo de las relaciones interpersonales entre padres e hijos para mejorar y fortalecer los vínculos de amor y respeto.

Este proyecto benefició a los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho, a través del diseño de una guía de orientación familiar que facilite la información necesaria para desarrollar un favorable clima familiar y parámetros para orientar en el hogar un buen aprendizaje.

La presente investigación permitió resolver problemas prácticos ya que el rol que cumplen el padre o madre de familia direccionan y fortalecen valores, costumbres, hábitos y normas de comportamiento a través del ejemplo, por lo que se busca introducir una nueva ideología de cómo orientar a sus hijos para mejorar



los procesos de aprendizaje, medianite el primer grupo social al que pertenece el escolar.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **a. Delimitación espacial**

Esta investigación es de actualidad, por cuanto el tema clima familiar y aprendizaje significativo son vigentes.

### **b. Delimitación social**

Esta investigación estuvo comprendida dentro de la Región Lima, Provincia de Huaura, Distrito de Huacho.

### **c. Delimitación temporal**

La investigación involucra al autor, asesor, jurados y estudiantes del cuarto grado de primaria die la I. E. Sian Martín de Porres Huacho.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Cabrera, Dumas, Aguilar (2022) en su tesis titulada: “Análisis del clima familiar en estudiantes en la Unidad Educativa Chiquintad en el periodo 2020-2021”. Realizada con el apoyo de la Universidad de Cuenca. El objetivo fue describir el clima familiar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Chiquintad. (p. 3). La metodología fue de un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo transversal (p. 10). La población fue de 60 estudiante. La técnica fue la escala del clima familiar de Moos (p. 17). La conclusión fue las percepciones que tienen los estudiantes de secundaria sobre el ambiente familiar. De acuerdo al análisis basado en el objetivo general de este estudio, se puede concluir que el ambiente hogareño de los estudiantes es adecuado, lo que significa que les permite adquirir las habilidades necesarias para su desarrollo en todos los ambientes que los rodean. Éxito se debe a que su sistema interno se basa en el apoyo, la confianza y la comunicación abierta de cada subsistema individual (p. 26)

Moncada (2018) en su tesis titulada: “Clima familiar, apoyo social y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios: una propuesta de Intervención familiar”. Realizada con el apoyo de la Universidad Técnica particular de Loja. El objetivo fue identificar la relación entre clima familiar, apoyo social y su incidencia con ideación suicida en estudiantes universitarios vulnerables de la universidad técnica Particular de Loja. (p. 28). La metodología fue de cuantitativo, transversal de diseño no experimental (p. 35). La población fue de 768 estudiantes y la muestra de 434 estudiantes. La técnica fue la encuesta con el instrumento del cuestionario para la recolección de datos (p. 37). La conclusión fue que la ideación suicida es significativa mayor en el sexo femenino, la juventud al ser considerada una etapa crítica del ciclo vital, los estudiantes de manera especial las mujeres, pueden enfrentar situaciones de índole personal, familiar, dificultades económicas, problemas académico-laborales, eventos vitales estresantes y desajuste social, que pueden

influir como factores de riesgos para padecer ideación o intento suicida más que los hombres. (p. 64)

León y Noel (2021) en su tesis titulada: “Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo”. Realizada con el apoyo de la Universidad de Cuenca. El objetivo fue determinar bibliográficamente su importancia y relación. (p. 14). La metodología fue de aplicada de diseño no experimental (p. 20). La técnica fue la observación con el instrumento no estructurada (p. 25). La conclusión fue el aprendizaje significativo, encamina al estudiante a un pensamiento reflexivo en su relación con los textos, al relacionar los saberes existentes a los nuevos, facilitando así su comprensión. El sujeto evalúa el contenido del escrito, asimila lo que considera importante, lo que implica la ampliación de conocimientos que se vuelven cada vez más complejos, y al ser almacenados en la memoria a largo plazo, le permiten utilizarlos en nuevas y distintas situaciones (p. 86)

Guzmán (2019) en su tesis titulada: “Tecnología del aprendizaje y conocimiento en el aprendizaje significativo. Aplicación móvil interactiva”. Realizada con el apoyo de la Universidad de Guayaquil. El objetivo fue determinar la influencia de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica en la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, mediante una investigación bibliográfica, de campo, análisis y resultados estadísticos para el diseño de una aplicación móvil interactiva (p. 22). La metodología fue de diseño aplicada, con enfoque mixto (p. 63). La población fue de 78 personas. Las técnicas fueron la observación y la encuesta con el instrumento del cuestionario para la recolección de datos (p. 63). La conclusión fue que existe escaso conocimiento sobre el uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento, a pesar de saber los beneficios que proporcionan en el campo educativo, no son aprovechadas en el proceso de aprendizaje, por ello los estudiantes desconocen de su existencia (p. 85)

Huila (2019) en su tesis titulada: “Juegos en el aprendizaje significativo guía de juegos didácticos”. Realizada con el apoyo de la Universidad de Guayaquil. El objetivo fue determinar la influencia de los juegos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de subnivel básico elemental de la Escuela Fiscal “Luis Vargas Torres” mediante un estudio bibliográfico de análisis estadístico y de campo, para diseñar una guía de juegos didácticos. (p. 21). La metodología fue de cualitativas, cuantitativas y exploratoria (p. 51). La población fue de 94 personas y la muestra de 74 personas. Las técnicas fueron la observación y la encuesta con el instrumento del cuestionario para la recolección de datos (p. 54). La conclusión fue se determina que los docentes no realizan con frecuencia juegos con los niños, basando sus actividades en contenidos, lo que dificulta un proceso de enseñanza favorable. A pesar de que los docentes conocen que el uso de diferentes tipos de juegos favorece el desarrollo integral no ponen en práctica, mostrando desinterés por las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes (p. 80)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Balarezo (2023) en su tesis titulada: “Relación entre el clima familiar y el clima organizacional de la empresa familiar Industria del Dulce Lambayecano E.I.R.L”. Realizada con el apoyo de la Universidad Católica Sanito Toribio De Mogrovejo. El objetivo fue estudiar la conexión entre clima familiar y clima organizacional en la empresa familiar Industria del Dulce Lambayecano E.I.R.L. asegurarse. (p. 13). La metodología fue de diseño aplicada de diseño no experimental (p. 27). La población fue de 25 empleados. La técnica fue encuesta con el instrumento del cuestionario para la recolección de datos (p. 31). La conclusión fue que existe una relación moderada entre las variables clima familiar y clima organizacional en la empresa Industria del Dulce Lambayecano E.I.R.L. Después de cuantificar el ambiente familiar entre los empleados familiares en la empresa de investigación, se encontró que existen diferentes perspectivas y que las reglas dentro de la empresa no se abordan adecuadamente, ni hay suficiente visión de futuro. Sin pasión por las funciones que desempeñan, no se enorgullecerán del trabajo que realizan para la organización, lo que afecta directamente su desempeño laboral (p. 43)

Amores (2021) en su tesis titulada: “Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad”. Realizada con el apoyo de la Universidad Estatal Península De Santa Elena. El objetivo fue determinar la importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad. (p. 10). La metodología fue de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, (p. 40). La población fue de 31 padres. La técnica fue la encuesta con el instrumento del cuestionario para la recolección de datos (p. 41). La conclusión fue Considerando los resultados del trabajo de investigación realizado, se puede decir que el clima familiar está relacionado con el grado de vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños entre 4 y 5 años de edad. Desde la perspectiva de este estudio, se puede decir que el ambiente familiar es importante para el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 a 5 años (p. 53)

Aguirre (2018) en su tesis titulada: “Clima familiar y adicción a internet en adolescentes”. Realizada con el apoyo de la Universidad Católica De Santa María. El objetivo fue determinar el nivel de relación entre el clima familiar y la adicción a internet en adolescentes cibernautas de la ciudad de Puno. (p. 28). La metodología fue de diseño transversal – no experimental (p. 38). La técnica fue la encuesta con el instrumento del cuestionario para la recolección de datos (p. 41). La conclusión fue que los internautas adolescentes de la ciudad de Puno son principalmente internautas moderados a moderados, seguidos de adictos y adictos. Los consumidores con tendencias adictivas y adictos suponen el 15%. (p. 58)

Rettis (2019) en su tesis titulada: “Motivación cíclica para lograr aprendizaje significativo”. Realizada con el apoyo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo fue mejorar y fortalecer mis estrategias y promover en el desarrollo de mis niños y niñas, particularmente mi persona no aplicaba estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. (p. 16). La metodología fue de enfoque crítico reflexivo e intercultural crítico. (p. 23). La población fue 27 niñas y niños. La técnica fue de la observación a través del instrumento del diario de campo (p. 25). La conclusión fue que

Especialización en Educación Infantil fue muy fructífera ya que me permitió realizar cambios positivos en mi práctica docente. Por otro lado, el uso de estas estrategias motivacionales ha traído cambios en todo el proceso de enseñanza para los estudiantes y para mí. Estos cambios están directamente relacionados con el hecho de que una buena enseñanza también significa un buen aprendizaje (p. 48)

Garay (2019) en su tesis titulada: “Aprendizaje significativo en las matemáticas”. Realizada con el apoyo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo fue aportar estrategias de resolución de problemas y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. (p. 14). La metodología fue acción pedagógica (p. 21). La población fue de 101 estudiantes y la muestra de 21 estudiantes. Las técnicas fueron la observación y la encuesta con el instrumento del cuestionario para la recolección de datos (p. 27). La conclusión fue que el uso la descripción de la práctica pedagógica a través de los diarios de campo me ayudan a identificar fortalezas y debilidades que pueden dificultar el aprendizaje significativo y por el otro lado la identificación de las teorías implícitas me permitió conocer las debilidades que limitaban mi práctica pedagógica (p. 67).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Clima familiar (X)**

García (2000) menciona que:

Si bien no es fácil definir el ambiente familiar, es fácil entender a qué nos referimos cuando hablamos de ello. Todos tenemos la oportunidad de capturar la atmósfera de una familia mientras vivimos nuestras vidas y compartimos algunos momentos con otra familia. (p. 81)

Gonzales y Pereda (2006) indican que:

Es la suma del aporte individual de cada miembro de la familia, traducido en algo que evoca emoción. Al mismo tiempo, la mejora del clima depende del establecimiento de una relación entre dos personas, definiendo tres dimensiones básicas, compuestas cada una de ellas por

los elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad. (p. 24)

Zambrano y Almeida (2017) mencionan que:

El clima familiar se caracteriza por relaciones con puntos en común entre grupos sociales pequeños y grandes. Incluye aspectos como la confianza, la emoción, la interacción y el progreso personal a partir de la vida colectiva. Es importante señalar que las buenas relaciones familiares conducen a buenos resultados; esto significa desarrollar buenos valores dentro de la familia, el entorno y la sociedad. (p. 6)

Patiño (2019) menciona que:

Un clima familiar positivo se refiere a un ambiente de cohesión emocional, confianza y apoyo cercano, y comunicación abierta y empática entre padres e hijos. Se ha descubierto que estas dimensiones mejoran el ajuste psicológico y conductual de los niños. por otro lado, un ambiente familiar negativo y carente de los elementos anteriores puede provocar el desarrollo de problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, mientras que la falta de cuidados y apoyo puede dificultar el desarrollo de determinadas habilidades sociales en el niño. Esta es la base de la interacción social. (p. 28)

#### **2.2.1.1. Relaciones familiares**

Patiño (2019) define que: “Esta es la dimensión que evalúa el nivel de libertad de comunicación y expresión dentro de la familia y caracteriza el nivel de interacción conflictiva dentro de la familia”.

Huamán (2020) menciona que: “En términos de clima familiar, la dimensión de las relaciones familiares se define como una buena relación entre los miembros de la familia que reciben el apoyo que necesitan unos de otros”.

Chuquimajo (2017) sostuvo que: “La dimensión relacional valora el acuerdo y el apoyo entre los miembros de la familia y la naturaleza de la influencia, ya sea real o dañina”.

Zambrano y Almeida (2017) sostienen que:

Se considera importante la dimensión de las relaciones interpersonales: la comunicación y las interacciones comunicativas, ya sean conflictivas o armoniosas; se puede concluir que, con base en investigaciones sobre el clima social de las familias, la comunicación es fundamental para el buen funcionamiento de la familia en cualquier entorno familiar. manifestación más sólida. (p. 15)

#### **2.2.1.1.1. Cohesión**

Villanera y Godoy (2016) definen como: “El poder que mantiene a los individuos en el grupo y les impide salir del grupo; el sentimiento de ser ‘nosotros’”. Vinculación entre los miembros del grupo, asegurando que las personas permanezcan intactas y que el grupo no se fragmente”.

Santiago y Guzmán (2005) precisan que: “El dominio de cohesión se relacionó significativamente con todos los dominios de habilidades sociales”.

#### **2.2.1.1.2. Expresividad**

Patiño (2019) define que: “Es el grado en que se permite a los familiares expresar libremente sus sentimientos, opiniones y valoraciones”.

Villanera y Godoy (2016) definen como: “La medida en que se permite y se anima a los miembros de la familia a moverse libremente y expresar sus sentimientos directamente”.



### **2.2.1.1.3. Conflictos**

Villanera y Godoy (2016) definen como: “El grado de expresiones abiertas de ira, agresión y conflicto entre miembros de la familia”.

Guerrero (2014) menciona que: “El conflicto puede afectar la relación emocional con los padres, y cuando ocurre el conflicto, los niños lo sufren y lo expresan en una variedad de reacciones, incluyendo su rendimiento académico o conductas problemáticas”.

### **2.2.1.2. Desarrollo familiar**

Moos y Trickett (2006) refieren que: “Evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia que pueden o no verse facilitados por la convivencia”.

Huamán (2020) menciona que: “La dimensión desarrollo familiar se define como el proceso de realización de actividades en un ambiente social, cultural, armonioso y emocional, y en este sentido somos seres que tenemos algo en común”.

Isaza y Henao (2011) sostienen que: “La dimensión del desarrollo familiar incluye los procesos de desarrollo personal que ocurren y motivan a las generaciones futuras”.

#### **2.2.1.2.1. Autonomía**

Moos y Trickett (2006) refieren que: “Es el grado en que los miembros de la familia tienen confianza, son independientes y toman sus propias decisiones”.

#### **2.2.1.2.2. Actuación**

Moos y Trickett (2006) definen como: “El grado en que una actividad (como la escuela o el trabajo) se integra en una estructura centrada en la acción o la competencia”.

#### **2.2.1.2.3. Moralidad**

Moos y Trickett (2006) mencionan que: “Mide la importancia otorgada a las prácticas y valores morales y religiosos”.

#### **2.2.1.2.4. Social**

Moos y Trickett (2006) mencionan que: “Mide la participación en diversas actividades de ocio”.

Tusa (2012) menciona que: “Las funciones sociales ayudan a las personas a construir relaciones, convivir, afrontar diferentes situaciones, ayudarse unos a otros, competir, negociar y aprender a gestionar el poder”.

#### **2.2.1.3. Estabilidad familiar**

Huamán (2020) menciona que: “Estabilidad significa que en cualquier organización debe existir un buen plan u orden para la verificación de los familiares”.

Huamán (2020) menciona que: “Esta dimensión proporciona pistas sobre la configuración y regulación de la familia y el grado de escrutinio que ciertos miembros ejercen sobre otros.”

Córdova (2021) menciona que:

La estabilidad se refiere a la estructura y composición de los miembros de la familia. Esta dimensión pretende conseguir que cada miembro se integre al clan de forma sólida y sostenible. Asimismo, busca integrar y organizar a sus miembros en actividades como modalidades de estudio, trabajo remoto para padres de familia, provisión de actividades para escolares y responsabilidades familiares como nutrición, salud y educación. (p. 19)

#### **2.2.1.3.1. Estructura familiar**

Villanera y Godoy (2016) afirman que:

La estructura familiar debe ser relativamente fuerte y estable para apoyar a la familia en el cumplimiento de sus tareas y funciones, protegerla de influencias externas y proporcionar a sus miembros un sentido de pertenencia; pero al mismo tiempo debe aceptar un cierto grado de flexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones de la vida y diferencias familiares, requisitos de las etapas de desarrollo, promoviendo así el proceso de desarrollo y personalización de la familia. (p. 70)

Villanera y Godoy (2016) afirman que: “Las estructuras familiares abordan las tareas que afrontan en diferentes direcciones. El alineamiento representa la unión de dos o más miembros de un sistema para realizar una operación”.

#### **2.2.1.3.2. Organización familiar**

Guerrero (2014) menciona que: “Organización se refiere a la estructura organizativa de la familia en cuanto a las actividades y responsabilidades de cada miembro”.

García (2021) define como: “La importancia que se le da a la organización y estructura en la planificación de las actividades y responsabilidades familiares”.

#### **2.2.1.3.3. Control familiar**

Patiño (2019) menciona que: “El control se refiere al manejo de la familia según reglas establecidas”.

García (2021) define como: “La medida en que el rumbo de la vida familiar se apega a reglas y procedimientos establecidos”.

### **2.2.2. Aprendizaje significativo (Y)**

Capote (2013) refiere que:

El aprendizaje significativo implica nombrar la naturaleza activa, intencional y consciente de todos los procesos y mecanismos intelectuales y los resultados que producen. Es decir, se centra en todos los procesos por los que pasan los estudiantes durante el aprendizaje y todas las actividades mentales que realizan para realizar procesos cognitivos y evaluar los resultados resultantes. (p. 2)

Gunstone (2015) menciona que: “El aprendizaje significativo es un aprendizaje en el que los estudiantes participan activamente en experiencias cognitivas.”

Velásquez (2014) define que:

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los conocimientos por adquirir, suponiendo que el sujeto cognoscente tiene necesidades, intereses, deseos e inclinaciones. Si el nuevo conocimiento no coincide con el conocimiento básico que posee el individuo, no se puede decir que se haya producido un aprendizaje significativo. (p. 90)

#### **2.2.2.1. Aprendizaje auténtico**

Koh (2017) explica que:

La autenticidad del aprendizaje significa que el aprendizaje se basa en tareas, casos o problemas del mundo real a los que se aplicará el aprendizaje. Es importante enfatizar que la autenticidad aumenta cuando los estudiantes encuentran aplicaciones personales de lo que han aprendido. Por lo tanto, cuando los objetos de aprendizaje reutilizables y las actividades de aula asociadas involucran solo representaciones de fenómenos del mundo

real, la dimensión de autenticidad puede considerarse más baja, mientras que las experiencias de aprendizaje que brinda a los estudiantes oportunidades para analizar fenómenos y descubrir su significado personal se

consideran bajas. Las dimensiones consideradas se clasifican en niveles superiores. (p. 138)

#### **2.2.2.1.1. Extrapolación de conceptos**

Ghazali y Nordin (2019) definen como: “La capacidad de los estudiantes para conectar el conocimiento aprendido con las experiencias cotidianas y los fenómenos del mundo real”

#### **2.2.2.1.2. Solución de problemas reales**

Ghazali y Nordin (2019) definen como: “Esta métrica mide la capacidad de una estudiante para identificar problemas del mundo real y encontrarles soluciones.”

#### **2.2.2.2. Aprendizaje constructivo**

Koh (2017) refiere que: “Mientras que la dimensión Activa implica la participación de los estudiantes, la dimensión constructiva analiza su nivel de compromiso cognitivo, es decir, estar activo no significa que los estudiantes sean constructivos.”

Koh (2017) menciona que:

En particular, los objetos de aprendizaje reutilizables y las actividades de aprendizaje relacionadas brindan experiencias de aprendizaje que alientan a los estudiantes a pensar de manera divergente e interpretar y sintetizar la información del contenido para llegar a nuevas formas de comprensión. Una experiencia de aprendizaje puede ser muy activa, pero si implica en gran medida que los estudiantes copien contenido, aun así, se considerará poco constructiva. En este sentido, se sugiere que el grado establecido por la taxonomía de Bloom puede usarse para determinar el compromiso cognitivo de los estudiantes con el contenido del curso. Los niveles inferiores de la dimensión del constructo incluirían experiencias de aprendizaje en el nivel de conocimiento y comprensión de la taxonomía de Bloom, mientras que la experiencia en niveles

como la evaluación y la creación de taxonomías podrían considerarse niveles altos de la dimensión del constructo. (p. 138)

#### **2.2.2.2.1. Integración de conocimiento**

Ghazali y Nordin (2019) definen como: “La capacidad de los estudiantes para crear una nueva comprensión combinando el conocimiento existente con el nuevo”

#### **2.2.2.2.2. Reflexión de lo aprendido**

Ghazali y Nordin (2019) definen como: “Se centra en articular lo aprendido y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje para poder conceptualizar lo aprendido en el aula y aplicarlo a todos los aspectos de la vida diaria.”

#### **2.2.2.3. Aprendizaje intencional**

Koh (2017) menciona que:

La dimensión de intención es similar a analizar cómo la experiencia de aprendizaje responde a las motivaciones y objetivos de los estudiantes, lo cual es un indicador importante de la calidad del aprendizaje electrónico. Esta dimensión se relaciona con el grado en que los estudiantes están comprometidos a comprender las brechas de aprendizaje, establecer metas de aprendizaje y cerrarlas. Por lo tanto, los altos niveles de intencionalidad en cursos apoyados en objetos de aprendizaje reutilizables pueden interpretarse como la presencia de múltiples oportunidades de retroalimentación y remediación. (p. 138)

#### **2.2.2.3.1. Establecimiento de metas propias**

Ghazali y Nordin (2019) definen como: “La capacidad de los estudiantes para establecer sus propios objetivos de aprendizaje y regular su aprendizaje en función de su necesidad percibida de continuar aprendiendo.”

#### **2.2.2.3.2. Identificación de brechas de aprendizaje**

Ghazali y Nordin (2019) definen como: “Identificar brechas en la comprensión y abordar la falta de comprensión de lo que descubrió durante el proceso de aprendizaje.”

### **2.3. Bases filosóficas**

#### **Clima familiar**

Una base filosófica que podría abordar el clima familiar es la perspectiva del filósofo existencialista Jean-Paul Sartre. Sartre enfatiza la importancia de la libertad y la responsabilidad individual en la construcción de la existencia. Desde esta perspectiva, el

clima familiar puede considerarse como el tejido que moldea las elecciones y la libertad de los individuos. La interacción entre familiares, guiada por la autenticidad y la responsabilidad, contribuye a la formación de identidades individuales y colectivas.

#### **Aprendizaje significativo**

Desde la perspectiva del educador y psicólogo cognitivo Lev Vygotsky, la base filosófica para el aprendizaje significativo puede vincularse al constructivismo social. Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros individuos y el entorno desempeñan un papel fundamental. La zona de desarrollo próximo, según Vygotsky, es el espacio en el cual el aprendizaje significativo ocurre mediante la interacción con otros más competentes. Desde esta base filosófica, se destaca la importancia de la colaboración y la conexión social para un aprendizaje que tenga un impacto significativo en la vida del estudiante.

### **2.4. Definición de términos básicos**

#### **a) Clima familiar**

Se ha demostrado que el clima familiar, que consiste en el entorno percibido e interpretado por los miembros de la familia, tiene un impacto significativo en el comportamiento y el desarrollo social, físico, emocional e intelectual de los miembros de la familia.

#### **b) Relaciones familiares**

Sistema organizado que está en cambio continuo, al igual que el contexto social en el cual se encuentra. Se considera el contexto natural para crecer y recibir apoyo.

#### **c) Cohesión**

Aquella que busca el bienestar de todas las personas, combate la exclusión y la marginación, crea sentido de pertenencia, promueve la confianza y ofrece oportunidades de movilidad social.

#### **d) Desarrollo familiar**

Desarrollo Familiar se sustenta en una orientación crítica y de género que pretende analizar, investigar e intervenir en la relación familia y desarrollo en una doble connotación: intrafamiliar y global.

#### **e) Autonomía**

La autonomía es la regulación del comportamiento a través de las propias normas. Cualquiera que decida conscientemente qué reglas guían su comportamiento es autónomo. Autonomía significa poder hacer lo que uno cree que es correcto, pero más que eso.

#### **f) Estabilidad familiar**

Vínculo afectivo entre los miembros de la familia, muestras de cariño y apoyo mutuo.

#### **g) Estructura familiar**

La estructura de familia es un sistema dinámico de relaciones sociales, el cual puede analizarse mediante instrumentos que consideren los ciclos de vida que atraviesan tanto el conjunto familiar como sus miembros integrantes.



**h) Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes desarrollan el conocimiento y los procesos cognitivos necesarios para resolver problemas.

**i) Aprendizaje auténtico**

Es importante enfatizar que la autenticidad aumenta cuando los estudiantes encuentran aplicaciones personales de lo que han aprendido.

**j) Aprendizaje constructivo**

Comprender que las experiencias de aprendizaje impartidas a través de objetos de aprendizaje reutilizables y actividades de aprendizaje relacionadas deberían alentar a los estudiantes a pensar de manera divergente cuando se les presenta información del contenido.

**k) Aprendizaje intencional**

Aborda el grado en que los estudiantes están comprometidos a comprender las brechas de aprendizaje, establecer metas de aprendizaje y cerrar las brechas de aprendizaje.

## **2.5. Hipótesis de investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general**

El clima familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

1. Las relaciones familiares se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.
2. El desarrollo familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.
3. La estabilidad familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho – 2023.

## **2.6. Operacionalización de las variables**

Tabla 1

Operacionalización de las variables

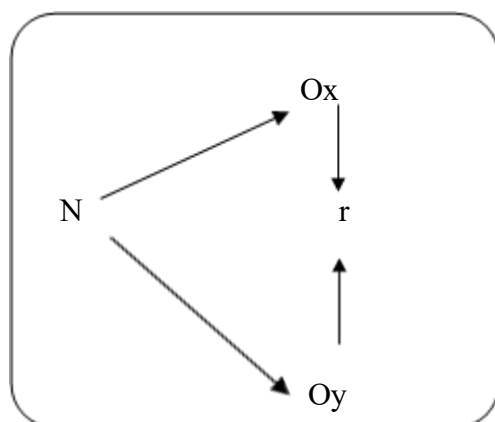
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>(X)</b> <b>CLIMA FAMILIAR</b>	<p>X.1.- Relaciones familiares</p> <p>X.2.- Desarrollo familiar</p> <p>X.3.- Estabilidad familiar</p>	<p>X.1.1.- Cohesión X.1.2.- Expresividad X.1.3.- Conflictos</p> <p>X.2.1.- Autonomía X.2.2.- Actuación X.2.3.- Moralidad X.2.4.- Social</p> <p>X.3.1.- Estructura familiar X.3.2.- Organización familiar X.3.3.- Control familiar</p>
<b>(Y)</b> <b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<p>Y.1.- Aprendizaje auténtico</p> <p>Y.2.- Aprendizaje constructivo</p> <p>Y.3.- Aprendizaje intencional</p>	<p>Y.1.1.- Extrapolación de conceptos Y.1.2.- Solución de problemas reales</p> <p>Y.2.1.- Integración de conocimiento Y.2.2.- Reflexión de lo aprendido</p> <p>Y.3.1.- Establecimiento de metas propias Y.3.2.- Identificación de brechas de aprendizaje</p>

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

#### Tipo de Investigación

El tipo de investigación de acuerdo al fin que se persigue fue la investigación básica, llamada pura o fundamental. Fue descriptivo por cuanto nos dio valiosa información diagnóstica de las variables, con un enfoque cuantitativa y un diseño no experimental transaccional correlacional por cuanto las variables estudiadas se relacionan o tienen un grado relación o dependencia de una variable en la otra, y está interesada en conocer a través de una muestra de las unidades de observación, la relación existente entre las variables identificadas, como podemos ver en la siguiente figura:



#### Denotación:

**N** = Población

**Ox** = Observación a la variable independiente.

**Oy** = Observación a la variable dependiente.

**r** = Relación entre variables.

#### Método de Investigación

Método Científico.

Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

Las reglas estratégicas que se emplearon para la prueba de hipótesis fueron a través del paquete estadístico de la correlación, en su variante descriptiva y comparativa puesto que se trata de determinar y establecer el nivel de relación existente entre ambas variables. Finalmente, se realizó un análisis estadístico de los resultados mediante el coeficiente de correlación.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

Córdoba (2009) señala que: “La población es el conjunto bien definido de unidades de observación con características comunes y perceptibles. Es denotado por la letra N”.

En nuestro caso la población estuvo constituido por 32 estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de la I.E Saín Martín de Porres Huacho.

### **3.2.2. Muestra**

Por ser pequeña la población se consideró muestra no probabilística, porque el investigador, conociendo bien la población y con el buen criterio, decide que las unidades de observación integrarán la muestra. Hicimos uso del método, o técnica de muestreo llamado muestreo intencional u opinático, con el criterio de conveniencia del investigador para que sean representativas, la muestra se aplicara a la totalidad de los elementos de observación con las mismas características, según Córdoba (2009 pg. 32) en su libro denominado Estadística aplicada a la Investigación.

Por ser pequeña la población, se tomó como muestra la totalidad de la población, vale decir los 32 estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de la I.E Sian Martín de Porres Huacho.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

#### **Técnicas:**

- Análisis documental
- Observación
- Encuesta

#### **Instrumentos:**

- Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación
- Guía de observación
- Cuestionario de preguntas.

### 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

#### **Análisis Documental**

Mediante el análisis documental y sus respectivos instrumentos se revisaron fuentes bibliográficas, publicaciones especializadas y portales de Internet; directamente relacionados con el tema de investigación.

#### **Encuesta**

A través de la entrevista y su instrumento – cuestionario, elaborado por el tesista especialmente para esta investigación, se recopiló información sobre cada una de las dimensiones de la variable, las preguntas estarán referidas a los aspectos concretos que aportarán para recopilar datos y ubicar las deficiencias en la Vd.

#### **Observación**

Mediante la observación y su respectivo instrumento vamos a comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias y eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas; así como identificar problemas.

**a) Ficha Técnica de Instrumentos**

La encuesta estuvo constituida por preguntas de la Vi y la Vd., La medición se hará a través de la Escalia de Likert, que mide de 1 a 5.

**b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos**

Para la recolección de datos la información se contó con un cuestionario, confiable y validado. La confiabilidad que se logró aplicando 02 veces el cuestionario a la muestra previamente seleccionada.

Para lograr la validez del instrumento, se recurrió a profesionales capacitados especialistas relacionados al estudio. En la administración de cuestionarios se conito con el valioso apoyo en la recopilación de datos recogidos de las muestras.

**Análisis Estadístico**

Se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 25.0 el cual procesó, para lograr la interpretación, análisis y discusión los gráficos y figuras estadísticos, para lograr los resultados y contar con las conclusiones, implicando los objetivos y las hipótesis que será el producto final de la investigación.

**Formulación del modelo**

**a. Hipótesis Nula.**

Existen evidencias que las medidas de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.

**b. Hipótesis alterna.**

Estadísticamente las medias de los tratamientos difieren significativamente.

**c. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.**

La recolección de datos se efectuó una vez aplicado los tratamientos correspondientes a cada muestra y para el procesamiento se utilizarán programas estadísticos.

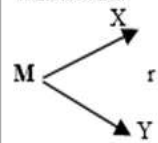
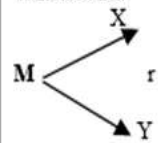
**d. Decisión estadística.**

La decisión estadística se tomó como consecuencia de la comparación del estadístico de prueba calculado y el obtenido mediante tablas estadísticas correspondientes a la distribución del estadístico de prueba; esto quiere decir si el valor del estadístico de prueba calculado se encuentra en la región de rechazo se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se acepta; es decir:

**Si:  $F_0 > F_{\alpha, a-1, N-a}$  se rechaza**

**3.5. Matriz de consistencia**



PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO Y TECNICAS
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo el clima familiar se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023?</p>	<p><b>Objetivos General</b> Conocer el clima familiar y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El clima familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.</p>	(X) Clima familiar	<p>X.1.- Relaciones familiares</p> <p>X.2.- Desarrollo familiar</p> <p>X.3.- Estabilidad familiar</p>	<p>X.1.1.- Cohesión</p> <p>X.1.2.- Expresividad</p> <p>X.1.3.- Conflictos</p> <p>X.2.1.- Autonomía</p> <p>X.2.2.- Actuación</p> <p>X.2.3.- Moralidad</p> <p>X.2.4.- Social</p> <p>X.3.1.- Estructura familiar</p> <p>X.3.2.- Organización familiar</p> <p>X.3.3.- Control familiar</p>	<p>Población = 32</p> <p>Muestra = 32</p> <p>Método: Científico.</p> <p><b>Técnicas:</b> <b>Para el acopio de Datos:</b> La observación Encuesta Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> Guía de observación. Cuestionario. Análisis de contenido y Fichas.</p> <p><b>Para el Procesamiento de datos.</b> Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p> <p><b>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</b> Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p><b>Para presentación de datos</b> Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p><b>Para el informe final:</b> Tipo de Investigación: Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Esquema propuesto por la Escuela Profesional de Educación. UNJFSC. Descriptiva Correlacional Transeccional.</p> 
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿Cómo las relaciones familiares se relacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023?</p> <p>2. ¿Cómo el desarrollo familiar se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023?</p> <p>3. ¿Cómo la estabilidad familiar se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Conocer las relaciones familiares y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.</p> <p>2. Conocer el desarrollo familiar y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.</p> <p>3. Conocer la estabilidad familiar y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.</p>	<p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>1. Las relaciones familiares se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.</p> <p>2. El desarrollo familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.</p> <p>3. La estabilidad familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.</p>	(Y) Aprendizaje significativo	<p>Y.1.- Aprendizaje auténtico</p> <p>Y.2.- Aprendizaje constructivo</p> <p>Y.3.- Aprendizaje intencional</p>	<p>Y.1.1.- Extrapolación de conceptos</p> <p>Y.1.2.- Solución de problemas reales</p> <p>Y.2.1.- Integración de conocimiento</p> <p>Y.2.2.- Reflexión de lo aprendido</p> <p>Y.3.1.- Establecimiento de metas propias</p> <p>Y.3.2.- Identificación de brechas de aprendizaje</p>	<p><b>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</b> Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p><b>Para presentación de datos</b> Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p><b>Para el informe final:</b> Tipo de Investigación: Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Esquema propuesto por la Escuela Profesional de Educación. UNJFSC. Descriptiva Correlacional Transeccional.</p> 

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 2

Clima Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	21,9	21,9	21,9
	Medio	21	65,6	65,6	87,5
	Alto	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Para mejor apreciación se presenta la siguiente figura:

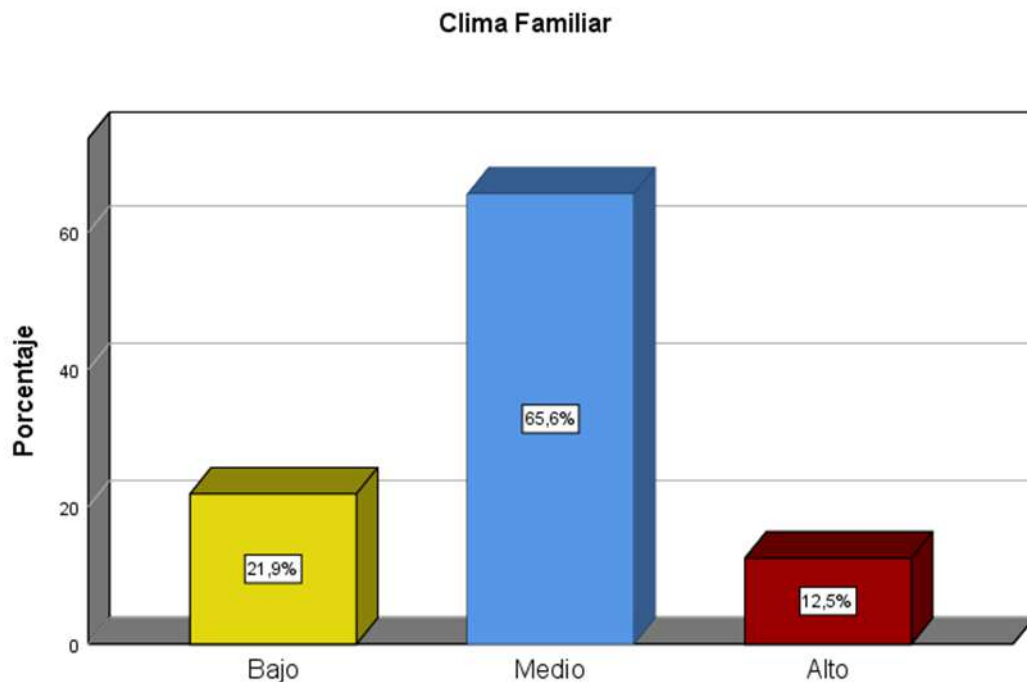


Figura 1. Clima Familiar

De la figura 1, un 65,6% de los estudiantes del cuarto grado manifiestan que existe un nivel medio en la variable de clima familiar, un 21,9% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto en el cuarto grado de nivel primaria de la I.E San Martín de Porres Huacho.

Tabla 3

## Relaciones familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	21,9	21,9	21,9
	Medio	21	65,6	65,6	87,5
	Alto	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Para mejor apreciación se presenta la siguiente figura:

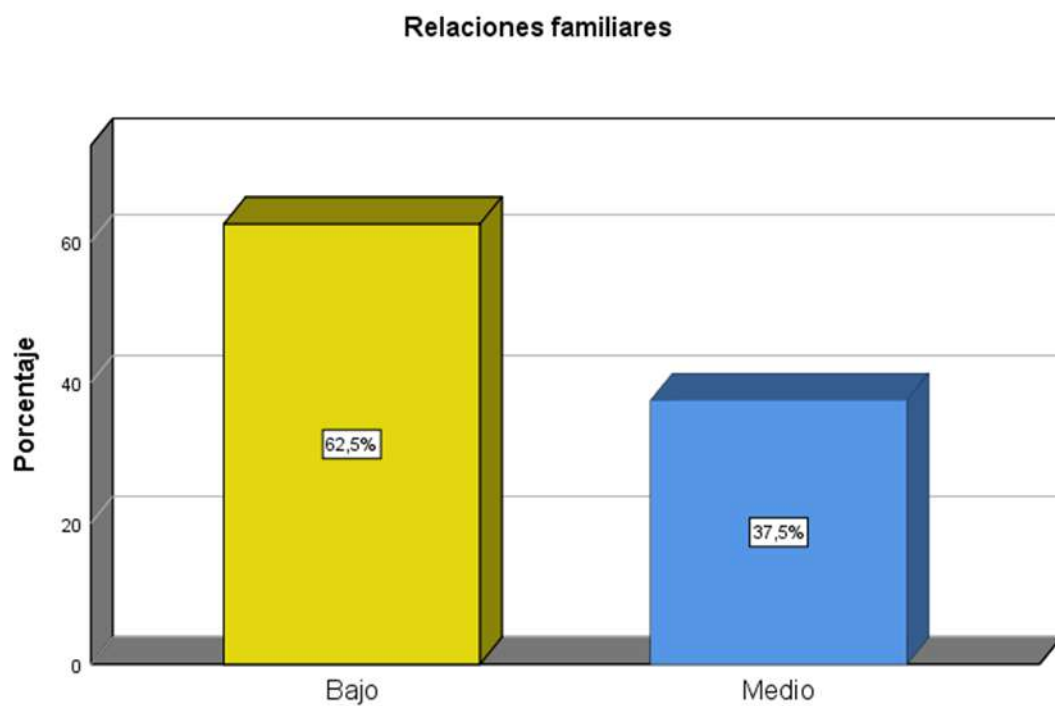


Figura 2. Relaciones familiares

De la figura 2, un 62,5% de los estudiantes del cuarto grado manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de relaciones familiares, un 37,5% un nivel medio en el cuarto grado de nivel primaria de la I. E San Martín de Porres Huacho

Tabla 4

## Desarrollo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	50,0	50,0	50,0
	Medio	12	37,5	37,5	87,5
	Alto	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Para mejor apreciación se presenta la siguiente figura:

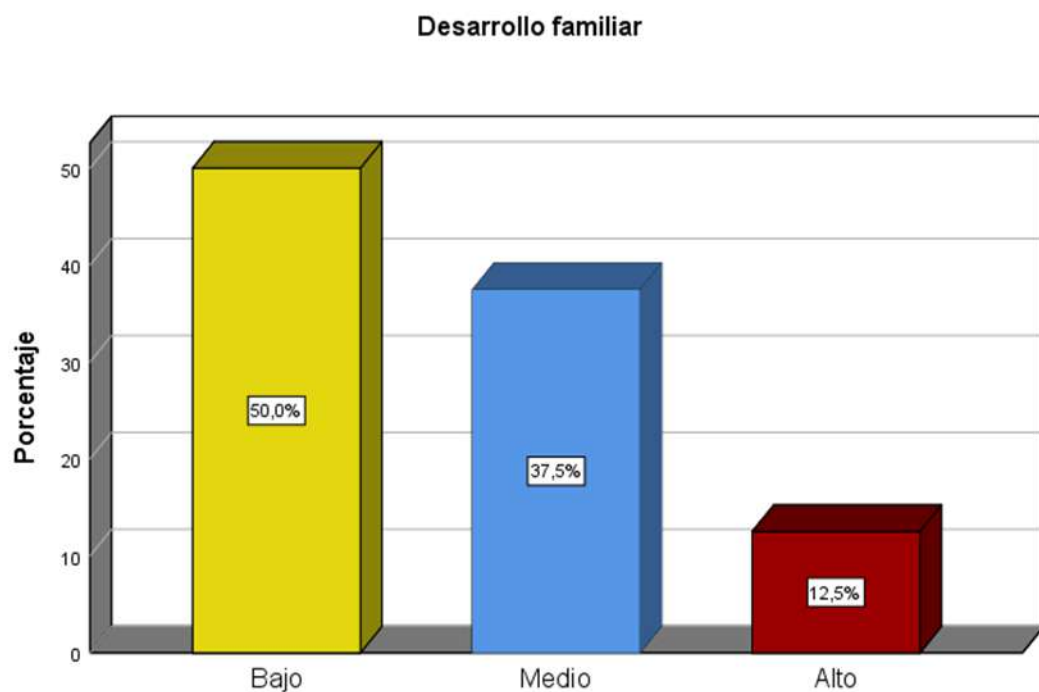


Figura 3. Desarrollo familiar

De la figura 3, un 50,0% de los estudiantes del cuarto grado manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de desarrollo familiar, un 37,5% un nivel medio y un 12,5% un nivel alto en el cuarto grado de nivel primaria de la I.E San Martín de Porres Huacho.

Tabla 5

Estabilidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	28,1	28,1	28,1
	Medio	19	59,4	59,4	87,5
	Alto	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Para mejor apreciación se presenta la siguiente figura:

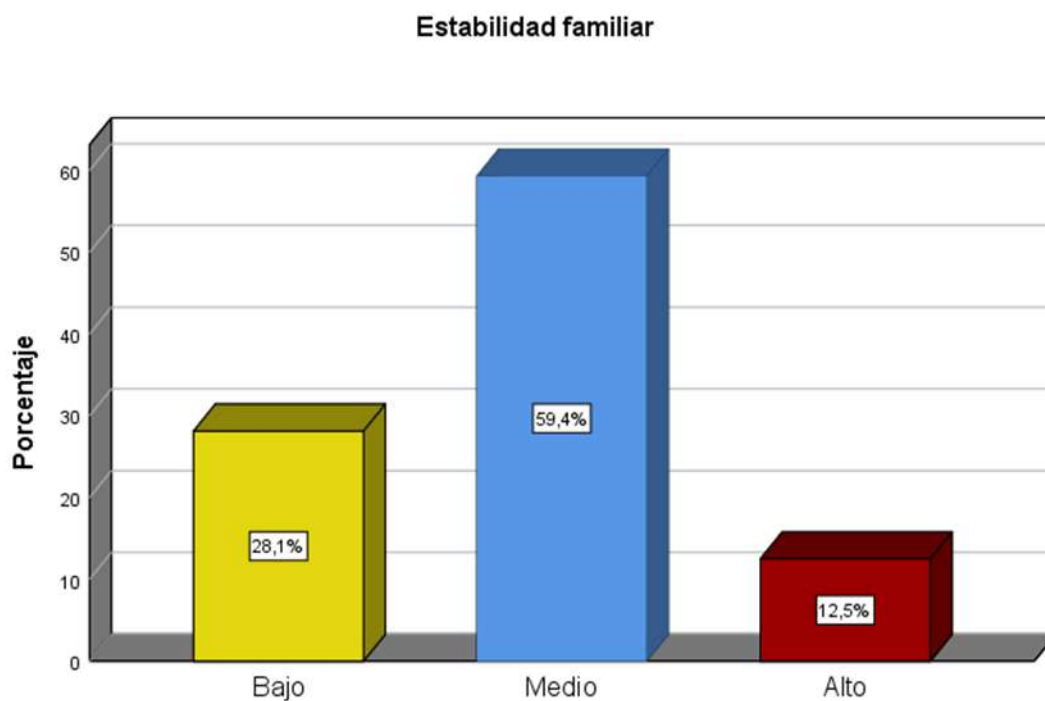


Figura 4. Estabilidad familiar

De la figura 4, un 59,4% de los estudiantes del cuarto grado manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de estabilidad familiar, un 28,1% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto en el cuarto grado de nivel primaria de la I.E Sian Martín die Porres Huacho.

Tabla 6

## Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	21,9	21,9	21,9
	Medio	20	62,5	62,5	84,4
	Alto	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Para mejor apreciación se presenta la siguiente figura:

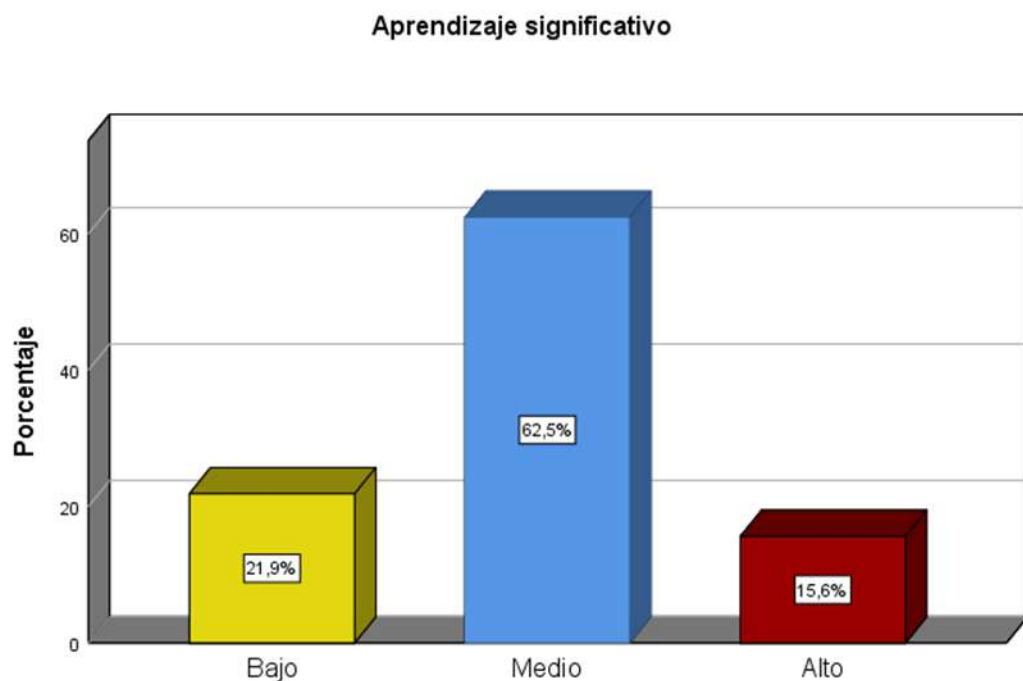


Figura 5. Aprendizaje significativo

De la figura 5, un 62,5% de los estudiantes del cuarto grado manifiestan que existe un nivel medio en la variable de aprendizaje significativo, un 21,9% un nivel bajo y un 15,6% un nivel alto en el cuarto grado de nivel primaria de la I. E San Martín de Porres Huacho.

Tabla 7

## Aprendizaje auténtico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	65,6	65,6	65,6
	Medio	8	25,0	25,0	90,6
	Alto	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Para mejor apreciación se presenta la siguiente figura:

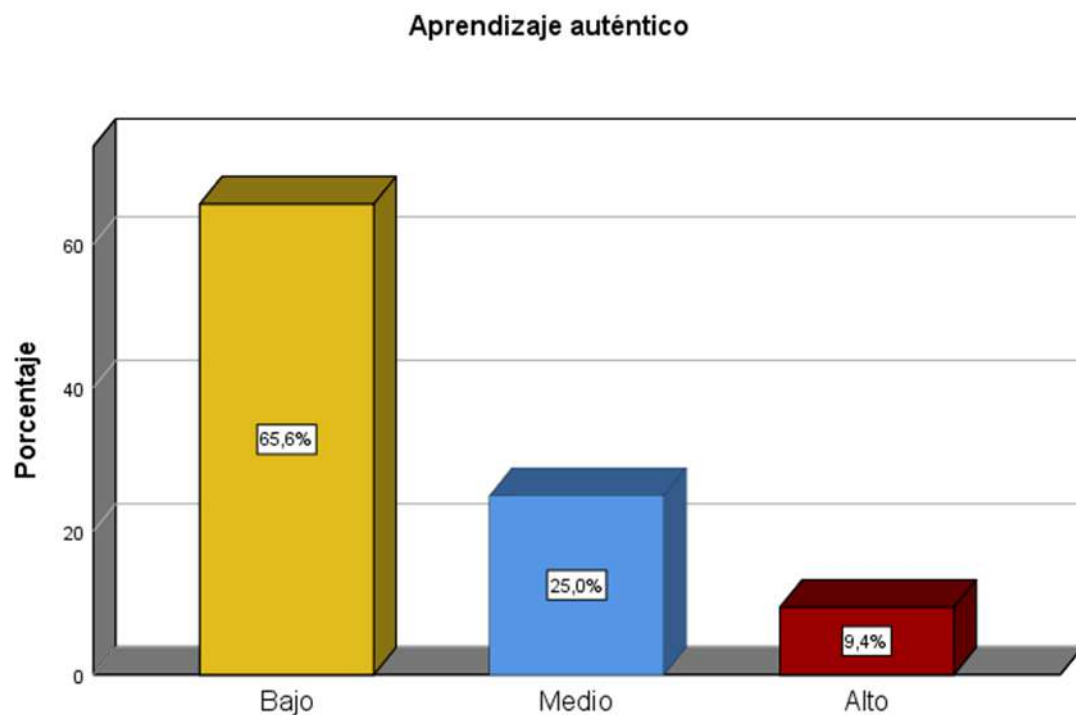


Figura 6. Aprendizaje auténtico

De la figura 6, un 65,6% de los estudiantes del cuarto grado manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje auténtico, un 25,0% un nivel medio y un 9,4% un nivel alto en el cuarto grado de nivel primaria de la I.E San Martín de Porres Huacho.

Tabla 8

## Aprendizaje constructivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	65,6	65,6	65,6
	Medio	8	25,0	25,0	90,6
	Alto	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Para mejor apreciación se presenta la siguiente figura:

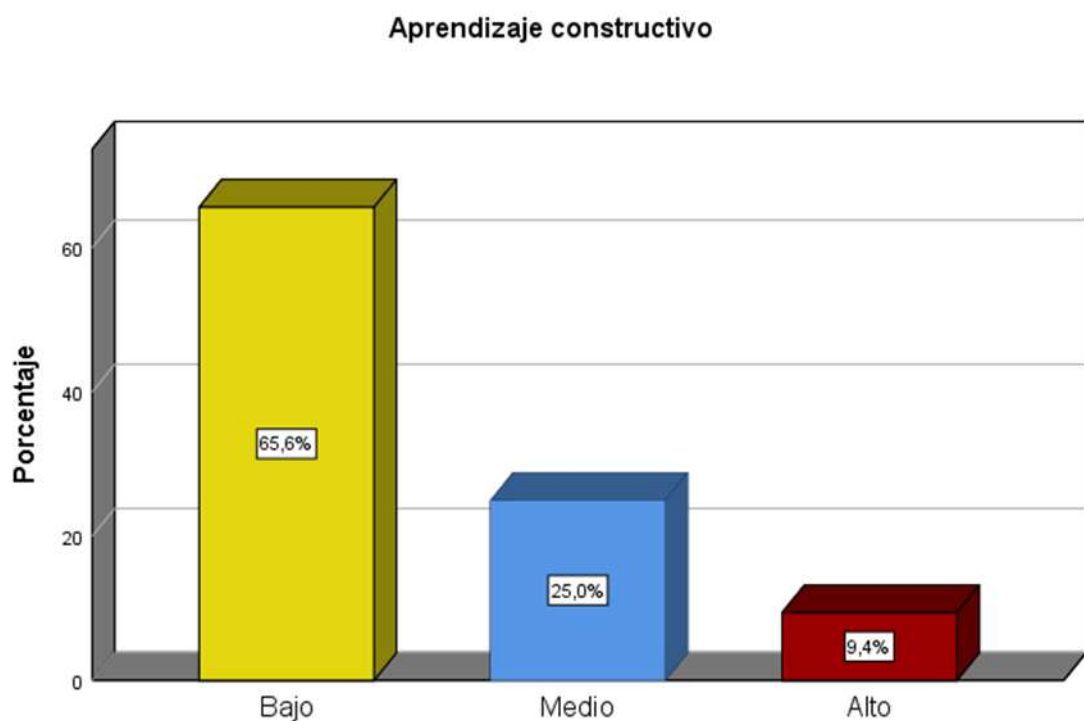


Figura 7. Aprendizaje constructivo

De la figura 7, un 65,6% de los estudiantes del cuarto grado manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje constructivo, un 25,0% un nivel medio y un 9,4% un nivel alto en el cuarto grado de nivel primaria de la I.E San Martín de Porres Huacho.



Tabla 9

## Aprendizaje intencional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	28,1	28,1	28,1
	Medio	17	53,1	53,1	81,3
	Alto	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Para mejor apreciación se presenta la siguiente figura:

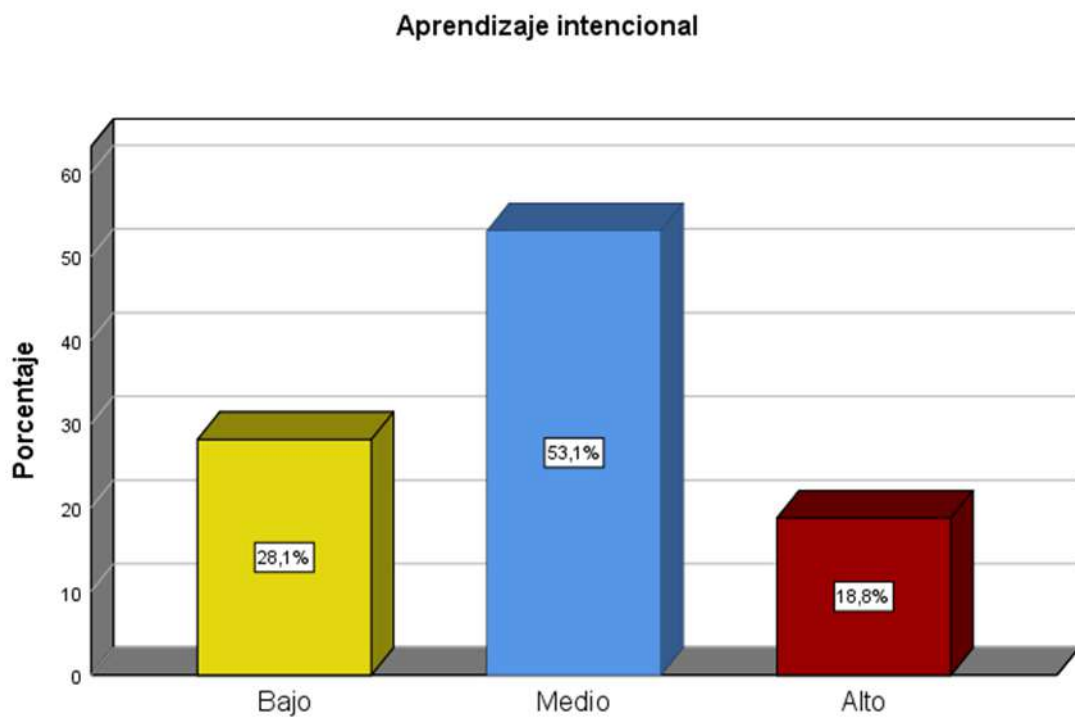


Figura 8. Aprendizaje intencional

De la figura 8, un 53,1% de los estudiantes del cuarto grado manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de aprendizaje intencional, un 28,1% un nivel bajo y un 18,8% un nivel alto en el cuarto grado de nivel primaria de la I.E San Martín de Porres Huacho.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico inferencial, si los datos de las variables aleatorias estudiadas siguen o no el modelo normal de distribución de probabilidades. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, diado que el tamaño de la muestra es menor que 50.

### Prueba de normalidad la variable del clima familiar

Para realizar la prueba de normalidad de la variable clima familiar, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** Las puntuaciones de la variable clima familiar, tienen una distribución normal

**Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>):** Las puntuaciones de la variable clima familiar, no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo:  $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de la prueba: Shapiro-Wilk

Tabla 10

Prueba normalidad de la variable el clima familiar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,781	32	,000

d) Regla de decisión:

- Si:  $P\_Valor (sig.) \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula

- Si:  $P\_Valor (sig.) > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable el clima familiar, el p-valor=Sig.= es igual 0,000 como este valor es mayor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

### Prueba de normalidad de la variable de aprendizaje significativo

Para realizar la prueba de normalidad de la variable Aprendizaje significativo, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Plántelo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula (H0):** Las puntuaciones de la variable aprendizaje significativo, tienen una distribución normal

**Hipótesis Alterna (Ha):** Las puntuaciones de la variable aprendizaje significativo, no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo:  $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Shapiro-Wilk

Tabla 11

### Prueba de normalidad de la variable aprendizaje significativo

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje significativo	,931	32	,042

d) Regla de decisión:

- Si:  $P\_valor (sig.) \leq 0,05$  se rechaza la Nula

- Si:  $P\_valor (Sig.) > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable aprendizaje significativo, el p-valor=Sig.= es igual 0,042 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis Nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: El clima familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Hipótesis nula: El clima familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Tabla 12

El clima familiar y el aprendizaje significativo

			Clima Familiar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.763$ , con una  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre el clima familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

### Hipótesis Especifico 1

Hipótesis Alternativa: Las relaciones familiares se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Hipótesis nula: Las relaciones familiares no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Tabla 13

Las relaciones familiares y el aprendizaje significativo

			Relaciones familiares	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	32	32
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.579$ , con una  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre las relaciones familiares y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

## Hipótesis Especifico 2

Hipótesis Alternativa: El desarrollo familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Hipótesis nula: El desarrollo familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Tabla 14

El desarrollo familiar y el aprendizaje significativo

			Desarrollo familiar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.617$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre el desarrollo familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

### Hipótesis Especifico 3

Hipótesis Alternativa: La estabilidad familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Hipótesis nula: La estabilidad familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Tabla 15

La estabilidad familiar y el aprendizaje significativo

			Estabilidad familiar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	32	32
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.497$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre la estabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación significativamente entre el clima familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023, debido a la correlación de Spiderman que devuelve un valor de 0.763, representando una buena asociación entre las variables estudiadas. Este resultado podemos constatar con la investigación de Cabrera, Dumas, Aguilar (2022) donde concluyó que se pudo evidenciar que el clima familiar de los estudiantes es adecuado, lo cual quiere decir, que este permite que ellos adquieran las habilidades para su desarrollo en todos los contextos que lo rodean, esto se debe a que su sistema familiar está basado en el apoyo de cada uno de los subsistemas, la confianza y la comunicación abierta. Por otro lado; León y Noel (2021) concluyó que el aprendizaje significativo, encamina al estudiante a un pensamiento reflexivo en su relación con los textos, al relacionar los saberes existentes a los nuevos, facilitando así su comprensión

Luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también que existe una relación significativamente entre las relaciones familiares y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,579, representando una moderada asociación. Este resultado coincide con lo mencionado por Patiño (2019), quien señaló que esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Por lo tanto, es importante reconocer la influencia de las relaciones familiares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, destacando la relevancia de promover una comunicación abierta y positiva en el entorno familiar para potenciar el desarrollo académico de los niños en el nivel primario



En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe relación entre el desarrollo familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.617, representando buena asociación. Este resultado se alinea con la definición de la dimensión de desarrollo familiar proporcionada por Huamán (2020), quien describe el desarrollo familiar como un proceso que implica actividades llevadas a cabo en un ambiente social, cultural, armónico y emocional. Esto sugiere que el entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes puede influir en su proceso de aprendizaje de manera significativa. Por lo tanto, es crucial reconocer la importancia de promover un ambiente familiar que fomente el desarrollo integral de los niños, proporcionando un entorno social y emocionalmente favorable para su crecimiento académico

En la tercera dimensión se puede apreciar también que existe relación entre la estabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E Sian Martín de Porres Huacho - 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.497, representando una moderada asociación; Este resultado se refuerza con la definición proporcionada por Huamán (2020) sobre la dimensión de estabilidad familiar. Huamán describe esta dimensión como aquella que ofrece referencias sobre la configuración y regulación de la familia en relación con el grado de verificación que unos integrantes realizan sobre otros. Esto sugiere que la estabilidad familiar, que implica una estructura y funcionamiento coherentes dentro de la familia, puede influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. Según el objetivo general, esta tesis logró dar a conocer que existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.763, representando una buena asociación.

2. según el objetivo específico 1, se evidenció que existe una relación significativamente entre las relaciones familiares y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,579, representando una moderada asociación.

3. Según el objetivo específico 2, se evidenció que existe relación entre el desarrollo familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.617, representando buena asociación.

4. Según el objetivo específico 3, se evidenció que existe relación entre la estabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.497, representando una moderada asociación.

## **6.2. Recomendaciones**

1. Fortalecer la comunicación y la interacción positiva entre los miembros de la familia, ya que se ha demostrado que existe una asociación significativa entre el clima familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria.
2. Implementar programas o actividades que promuevan la construcción de relaciones familiares sólidas, ya que se ha encontrado una relación moderada pero significativa entre las relaciones familiares y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
3. Diseñar estrategias educativas que involucren activamente a las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que el desarrollo familiar está asociado positivamente con el aprendizaje significativo.
4. Brindar apoyo y recursos a las familias que enfrentan desafíos en su estabilidad familiar, ya que se ha observado una asociación moderada entre la estabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
5. Fomentar la colaboración entre la institución educativa y las familias para crear un entorno de apoyo que promueva el bienestar integral de los estudiantes, reconociendo la importancia de la familia como un factor clave en su desarrollo académico.

## CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 7.1. Fuentes documentales

Aguirre (2018) Clima familiar y adicción a internet en adolescentes (tesis posgrado). Universidad Católica De Sanita María, Arequipa, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/4737/76.0227.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Amores (2021) Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad (tesis pregrado). Universidad Estatal Península De Santa Eleana, La Libertad, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6682/1/UPSE-TEI-2022-0017.pdf>

Balarezo, B. (2023) Relación entre el clima familiar y el clima organizacional de la empresa familiar Industria del Dulce Lambayecano E.I.R.L (tesis posgrado). Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6211/1/TL\\_BalarezoSaavedraBruno.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6211/1/TL_BalarezoSaavedraBruno.pdf)

Cabrera, F., Dumas, A., Aguilar, M. (2022) Análisis del clima familiar en estudiantes en la Unidad Educativa Chiquintad en el periodo 2020-2021 (tesis pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38047/1/Trabajo%20de%20titulaci%3%b3n..pdf>

Córdova, T. (2021). Clima familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa particular de Lima, 2021 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76153/Cordova\\_RT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76153/Cordova_RT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garay, E. (2019) Aprendizaje significativo en las matemáticas (tesis posgrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5156/2ED.DM037G21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, I. (2000). Clima social familiar.

García, M. (2021). Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019 (Tesis de posgrado). Universidad Científica del Perú, Iquitos, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1305/MILAGROS%20DEL%20PILAR%20GARC%c3%8da%20P%c3%89REZ%20%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales y Pereda. (2006). Clima social Familiar.

Guerrero, Y. (2014) “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de instituciones públicas de Ventanilla – Lima. Nivel de Maestría

Guzmán, M. (2019) Tecnología del aprendizaje y conocimiento en el aprendizaje significativo. Aplicación móvil interactiva (tesis pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40828/1/BFILO-PSM-19P059%20GUZMAN%20OVALLE.pdf>

Huamán, L. (2020). Clima familiar y aprendizaje de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58101/Huam%c3%aIn\\_GLA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58101/Huam%c3%aIn_GLA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Huila, R. (2019) Juegos en el aprendizaje significativo guía de juegos didácticos (tesis posgrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42493/1/BFILO-PD-LP1-18-%20080.pdf>

Isaza, L., y Henao, G. (2011). Relationships between family social climate and performance in social skills in boys and girls between two- and three-year o of age, university of San Buena Ventura Colombia, 14(1) 19\_30 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>

Koh, J. (2017). Designing and integrating reusable learning objects for meaningful learning: Cases from a graduate programmed. Australasian Journal of Educational Technology, 33i (5), 136-i151. Obeid de <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/3072/1454>

León y Noel (2021) Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo (tesis pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>

Moncada (2018) Clima familiar, apoyo social y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios: una propuesta de Intervención familiar (tesis pregrado). Universidad Técnica particular de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22114/1/Moncada%20Moncada%20Rosa%20Flor.pdf>

Moos y Trickett, (España, 2006). “Escala de clima social familiar – FES, TEA Ediciones S.A.

Patiño, K. (2019). Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana “Los Andes”, Huancayo – 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5063/PIDS00237P28.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rettis (2019) Motivación cíclica para lograr aprendizaje significativo (tesis posgrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4187/2ED.DI%20060R44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tusa, B. (2012). “El Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012. Tesis de Pregrado. Ambato: Universidad de Ecuador.

Velásquez, N. (2014). El clima del aula y el aprendizaje significativo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°332 Aplicación Pedagógico del distrito de Puno – 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú. Recuperado de: [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/698/Tesis\\_CLima\\_a\\_uLa\\_Aprendizaje%20significativo\\_aLumnos\\_institucion%20educativa%20inicial%20332\\_Pedagogico\\_Puno%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/698/Tesis_CLima_a_uLa_Aprendizaje%20significativo_aLumnos_institucion%20educativa%20inicial%20332_Pedagogico_Puno%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villaneria, M., y Godoy, H. (2016). El clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Amariilis-Hiuánuco-2015 (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1439/TPS%200208%20V66.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## 7.2. Fuentes bibliográficas

Córdoba (2009). Estadística aplicada a la Investigación. McGraw-Hill.

## 7.3. Fuentes hemerográficas

Capote, M. (2013). Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora. *Revista Mendive*, 11(42), 1-7.

Chuquiragua, S. (2017). Personality and family social climate in adolescents from two-parent and single-parent nuclear families. *Psychology research journal*, 20(2) 347- 362 DOI: <https://dx.doi.org/10.1538/rinvp.v20i2.14045>

Ghazali, N., y Nordin, M. (2019). Measuring meaningful learning experience: confirmatory factor analysis. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 9(12), 283-296. Obtenido de [https://www.ijicc.net/images/vol9iss12/91223\\_Ghazali\\_2019\\_E\\_R.pdf](https://www.ijicc.net/images/vol9iss12/91223_Ghazali_2019_E_R.pdf)

Gunstone, R. (2015). Meaningful learning. *Encyclopedia of Science Education*, 625-685. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/302567262\\_Meaningful\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/302567262_Meaningful_Learning)

Santiago, C., y Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 83-102.

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017) Family social climate and its influence on violent behavior in schoolchildren. *UNEMI science magazine*.10(25): 97\_102

## **ANEXOS**

**Anexo N°1:** Matriz de consistencia

**Anexo N°2:** Instrumento de recolección de datos

**Anexo N°3:** Confiabilidad de Alfie Cronbach

**Anexo N°4:** Base de datos



## Anexo N°1: Instrumento de recolección de datos



### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

“Cuestionario para conocer el Clima familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023”

Estimado colaborador esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

**El objetivo** es recopilar información, para conocer el Clima familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria, I. E San Martín de Porres Huacho - 2023.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente.

#### Escala valorativa

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

#### Clima familiar (X)

N°	X.1. Relaciones familiares	N.	C.N	A.	C.S.	S.
01	En tu familia, ¿con qué frecuencia experimenta un sentido de cohesión y conexión emocional con los demás miembros?					

02	¿Con qué frecuencia te sientes libre para expresar tus pensamientos y emociones en tu entorno familiar?					
03	¿Con qué frecuencia experimentas conflictos o tensiones en tu entorno familiar?					
<b>X.2. Desarrollo familiar</b>						
04	En su familia, ¿hasta qué punto se fomenta y respeta su autonomía en la toma de decisiones y la gestión de sus responsabilidades?					
05	¿Con qué frecuencia sientes que puedes actuar de acuerdo con tus valores y decisiones en tu entorno familiar?					
06	En la dinámica familiar, ¿hasta qué punto se fomenta y refleja la moralidad en las decisiones y comportamientos?					
07	En el contexto familiar, ¿con qué frecuencia participas en actividades sociales y de interacción con otros miembros de tu familia?					
<b>X.3. Estabilidad familiar</b>						
08	¿En tu estructura familiar, cuánto se refleja la claridad y consistencia en roles y responsabilidades entre sus miembros?					
09	¿En qué medida percibes que la organización familiar, en términos de planificación y distribución de tareas, se mantiene eficiente y efectiva?					
10	En tu familia, ¿en qué medida sientes que hay un sentido de control en términos de normas, límites y supervisión de actividades?					
<b>Aprendizaje significativo (Y)</b>						
<b>Y.1. Aprendizaje auténtico</b>						
11	¿Con qué frecuencia se promueve la extrapolación de conceptos y su aplicación					

	práctica en situaciones del día a día, contribuyendo a un aprendizaje auténtico y duradero?					
<b>12</b>	¿En qué medida participas en la resolución de problemas reales que proporcionen oportunidades para un aprendizaje auténtico y práctico?					
	<b>Y.2. Aprendizaje constructivo</b>					
<b>13</b>	¿Con qué frecuencia experimentas la integración de conocimientos diversos y su aplicación práctica en situaciones del entorno familiar, promoviendo un aprendizaje constructivo y significativo?					
<b>14</b>	¿con qué frecuencia se fomenta la reflexión sobre lo aprendido, promoviendo un enfoque constructivo hacia el conocimiento y su aplicación en la vida diaria?					
	<b>Y.3. Aprendizaje intencional</b>					
<b>15</b>	En tu familia, ¿hasta qué punto se fomenta y apoya el establecimiento de metas personales y el aprendizaje intencional entre sus miembros?					
<b>16</b>	En el ámbito familiar, ¿con qué frecuencia se promueve la identificación consciente de brechas de aprendizaje, facilitando un enfoque intencional para abordarlas y mejorar continuamente?					

## Anexo N°2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

### CONFIABILIDAD

#### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

#### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

#### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

#### Midiendo los ítems del cuestionario

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	16

## Anexo N°4: Base de datos

N	Clima Familiar															ST1	X
	Relaciones familiares				Desarrollo familiar					Estabilidad familiar							
	1	2	S1	D1	3	4	5	6	S2	D2	7	8	9	S3	D3		
1	2	3	5	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	2	7	Bajo	21	Bajo
2	2	1	3	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	7	Bajo	20	Bajo
3	3	2	5	Bajo	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	8	Medio	25	Medio
4	5	2	7	Medio	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	13	Alto	37	Alto
5	2	4	6	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	10	Medio	26	Medio
6	1	3	4	Bajo	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	10	Medio	25	Medio
7	3	2	5	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	10	Medio	25	Medio
8	4	2	6	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	9	Medio	28	Medio
9	3	1	4	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
10	5	3	8	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	2	2	4	8	Medio	26	Medio
11	2	2	4	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	1	3	2	6	Bajo	23	Medio
12	3	3	6	Medio	2	1	2	3	8	Bajo	3	5	1	9	Medio	23	Medio
13	3	4	7	Medio	2	3	1	5	11	Medio	2	3	2	7	Bajo	25	Medio
14	4	2	6	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	1	3	8	Medio	22	Medio
15	2	3	5	Bajo	3	4	3	2	12	Medio	3	2	4	9	Medio	26	Medio
16	5	2	7	Medio	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
17	3	2	5	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	5	11	Medio	25	Medio
18	4	1	5	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	2	2	2	6	Bajo	23	Medio
19	2	3	5	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	2	2	6	Bajo	24	Medio
20	3	1	4	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
21	2	3	5	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	3	3	3	9	Medio	24	Medio
22	5	2	7	Medio	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
23	2	3	5	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	3	2	7	Bajo	25	Medio
24	2	3	5	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	2	7	Bajo	21	Bajo
25	2	1	3	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	7	Bajo	20	Bajo
26	3	2	5	Bajo	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	8	Medio	25	Medio
27	5	2	7	Medio	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	13	Alto	37	Alto
28	2	4	6	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	10	Medio	26	Medio
29	1	3	4	Bajo	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	10	Medio	25	Medio
30	3	2	5	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	10	Medio	25	Medio
31	4	2	6	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	9	Medio	28	Medio
32	3	1	4	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo

N	Aprendizaje significativo														ST2	Y
	Aprendizaje auténtico				Aprendizaje constructivo				Aprendizaje intencional							
	1	2	S1	D1	3	4	S2	D2	5	6	S3	D3				
1	1	4	5	Bajo	3	2	5	Bajo	3	4	7	Medio	17	Medio		
2	2	2	4	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	8	Bajo		
3	5	1	6	Medio	2	3	5	Bajo	3	5	8	Medio	19	Medio		
4	5	5	10	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	29	Alto		
5	2	3	5	Bajo	3	3	6	Medio	2	4	6	Medio	17	Medio		
6	3	5	8	Medio	1	4	5	Bajo	4	2	6	Medio	19	Medio		
7	1	2	3	Bajo	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	16	Medio		
8	3	4	7	Medio	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	23	Alto		
9	2	2	4	Bajo	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	11	Bajo		
10	5	3	8	Medio	2	2	4	Bajo	2	5	7	Medio	19	Medio		
11	3	1	4	Bajo	3	3	6	Medio	1	5	6	Medio	16	Medio		
12	1	2	3	Bajo	2	3	5	Bajo	3	4	7	Medio	15	Medio		
13	2	2	4	Bajo	1	5	6	Medio	2	3	5	Bajo	15	Medio		
14	3	2	5	Bajo	3	2	5	Bajo	4	4	8	Medio	18	Medio		
15	4	3	7	Medio	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	20	Medio		
16	5	5	10	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	29	Alto		
17	3	2	5	Bajo	2	2	4	Bajo	3	4	7	Medio	16	Medio		
18	2	3	5	Bajo	2	3	5	Bajo	2	2	4	Bajo	14	Bajo		
19	1	4	5	Bajo	5	3	8	Medio	2	5	7	Medio	20	Medio		
20	2	2	4	Bajo	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	11	Bajo		
21	3	2	5	Bajo	3	3	6	Medio	3	1	4	Bajo	15	Medio		
22	1	4	5	Bajo	3	2	5	Bajo	5	4	9	Alto	19	Medio		
23	2	2	4	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Bajo	9	Bajo		
24	1	4	5	Bajo	3	2	5	Bajo	3	4	7	Medio	17	Medio		
25	2	2	4	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	8	Bajo		
26	5	1	6	Medio	2	3	5	Bajo	3	5	8	Medio	19	Medio		
27	5	5	10	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	29	Alto		
28	2	3	5	Bajo	3	3	6	Medio	2	4	6	Medio	17	Medio		
29	3	5	8	Medio	1	4	5	Bajo	4	2	6	Medio	19	Medio		
30	1	2	3	Bajo	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	16	Medio		
31	3	4	7	Medio	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	23	Alto		
32	2	2	4	Bajo	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	11	Bajo		