



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Tesis

Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – Santa María, durante el año escolar 2022

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Joselito Barni Huacho Quito

Asesora

Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Joselito Barni Huacho Quito	77543236	23 de junio del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios	45639625	0000-0001-7038-6488
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman	15685212	0000-0002-6182-0542
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. "LUIS FABIO XAMMAR JURADO"-SANTA MARÍA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1%

JURADO EVALUADOR

Dr. HIJAR GUZMAN RAYMUNDO JAVIER
Presidente

Dra. RIVERA MINAYA YANETH MARLUBE
Secretario

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Vocal

Dra. LUPERDI RIOS FIORELLA VICTORIA
Asesor

DEDICATORIA

Para Dios, porque permite que esto suceda y suceda, nada sería posible sin él. Por mí, porque siempre he sido protagonista en la creación de mi propio destino con disciplina, responsabilidad y determinación.

Joselito Barni Huacho Quito

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme y permitirme llegar hasta este día y hacer realidad este sueño tan anhelado.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes del 3er año de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” en el Distrito de Santa María, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesora de tesis, Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios quien gracias a su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación logró completar esta encuesta.

Finalmente, me gustaría agradecer a todos mis colegas y familiares por su apoyo y seguir adelante. En especial quiero mencionar a mis padres, quienes siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, reconfortando, animarme, rejuvenece y agradecerles todo lo que me han dado y todas sus bendiciones.

Joselito Barni Huacho Quito

INDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Clima social familiar	10
2.2.2. Habilidades sociales	11
2.3. Bases filosóficas	14
2.3.1. Clima social familiar	14
2.3.2. Habilidades sociales	28
2.4. Definición de términos básicos	42
2.5. Hipótesis de la investigación	44
2.5.1. Hipótesis general	44
2.5.2. Hipótesis específicas	44
2.6. Operacionalización de las variables.....	45

CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGIA.....	47
3.1. Diseño metodológico	47
3.2. Población y muestra.....	47
3.2.1. Población	47
3.2.2. Muestra	47
3.3. Técnicas de recolección de datos	47
3.3.1. Técnicas a emplear	47
3.3.2. Descripción de los instrumentos	48
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	48
CAPITULO IV	49
RESULTADOS	49
4.1. Análisis de resultados	49
4.2. Contratación de hipótesis	79
CAPÍTULO V	80
DISCUSIÓN.....	80
5.1. Discusión de resultados	80
CAPITULO VI	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
6.1. Conclusiones	81
6.2. Recomendaciones	81
CAPITULO VII	83
FUENTE DE INFORMACIÓN	83
7.1. Fuentes bibliográficas	83

RESUMEN

De acuerdo con diversas encuestas y teorías sobre el clima social familiar y las habilidades sociales, el éxito de una buena gestión de la institución educativa depende principalmente de los resultados entregados a la sociedad, es decir, cuánto bien se hace a la sociedad. Ser capaz de superar los obstáculos en el camino de convertirse en ciudadanos sociales útiles, asimismo, brindará un mejor clima social familiar a sus hijos, quienes deberán desarrollar nuevas y mejores habilidades sociales.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2022. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye ejerce el clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"- Santa María, durante el año escolar 2022?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo el clima social familiar en las habilidades sociales, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 96 estudiantes de 3er año, se analizaron las siguientes dimensiones; relación, desarrollo, estabilidad de la variable clima social familiar y las dimensiones; habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación de la variable habilidades sociales.

Se comprobó que el clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", ya que juega un papel muy importante en el ajuste social y psicológico de los individuos, y tiene un impacto importante en el desarrollo de las personas, los estudios, la sociedad y las familias, a su vez, mejora en la medida en que se establece una relación entre dos personas.

Palabras clave: relación, desarrollo, estabilidad, clima social familiar y habilidades sociales.

ABSTRACT

According to various surveys and theories on the family social climate and social skills, the success of a good management of the educational institution depends mainly on the results delivered to society, that is, how much good is done to society. Being able to overcome obstacles on the way to becoming useful social citizens will also provide a better family social climate for your children, who will need to develop new and better social skills.

The objective of this study is to determine the influence exerted by the family social climate on the social skills of 3rd year high school students of the I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, during the 2022 school year. To this end, the research question is the following: In what way does the family social climate influence the social skills of 3rd-year high school students at the I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"- Santa María, during the 2022 school year?

The research question is answered through the checklist of the family social climate in social skills, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 15 items with 5 alternatives for the first variable and 15 items with 5 alternatives for the second variable to evaluate the students, where the sample consisted of 96 3rd year students, the following were analyzed dimensions; relationship, development, stability of the family social climate variable and the dimensions; advanced social skills, feelings related skills, alternative to aggression skills, stress coping skills, and variable planning skills social skills.

It was found that the family social climate significantly influences the social skills of the 3rd year high school students of the I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", since it plays a very important role in the social and psychological adjustment of individuals, and has an important impact on the development of people, studies, society and families, in turn, improves to the extent that a relationship is established between two people.

Keywords: relationship, development, stability, family social climate and social skills.

INTRODUCCIÓN

Una familia con un entorno sano estimula el crecimiento de sus miembros y como resultado tienen un sentido de confianza en sí mismos, es decir, los hace sentir capaces de hacer cualquier cosa, con fuerza y alegría, están convencidos de que son importantes. La aceptación familiar es el círculo más importante en el desarrollo humano, ya que es una forma de transmitir valores, creencias, tradiciones y costumbres, y también es una fuente de amor y cariño para el sano desarrollo de cada persona. Muchas veces, sin embargo, los niveles más altos de interacciones dañinas ocurren dentro de la familia porque su estructura general también favorece ciertos tipos de comportamiento social.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2022; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **Capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy resulta que el papel de la familia en el desarrollo de los niños y adolescentes es muy importante, porque puede aumentar sus vínculos y ayudarlos a desarrollar valores, emociones y relaciones. Sin embargo, muchas veces, dadas las circunstancias de la familia, esto no sucede así.

Uno de los mayores desafíos que debe enfrentar la educación en este siglo es la buena convivencia, según una tendencia creciente en el mundo. Lo que es más importante, con la emergencia sanitaria que ha surgido desde el comienzo de la pandemia, las restricciones sociales y la forma en que las personas interactúan entre sí, dentro y fuera del hogar, y con sus hijos en el hogar, han experimentado cambios sin precedentes a nivel mundial, especialmente los del ciclo preescolar.

Los estudiantes idealmente deben vivir en un entorno social familiar ideal y completo, donde los padres e hijos demuestren respeto mutuo, solidaridad y pleno desarrollo personal a través del ejemplo y la calidad de vida. Por lo tanto, las habilidades sociales se desarrollarán en la familia y las instituciones educativas serán responsables de fortalecerlas.

Por ello, es importante desarrollar habilidades sociales para hacer frente a situaciones estresantes, gestionar y controlar emociones y sentimientos, y mantener un buen ambiente de convivencia en el hogar, especialmente en épocas de restricciones sociales. El clima social familiar y las habilidades sociales son dos aspectos importantes de la vida humana y de la sociedad.

Por otro lado, otro factor importante en el desarrollo de las personas es la competencia social, pues su desarrollo le permite desarrollar las relaciones con los demás, desarrollar su inteligencia emocional, cualidades de liderazgo, comunicar ideas y pensamientos con seguridad, adquirir la capacidad de tomar decisiones acertadas.

Esto quiere decir que la familia como grupo básico es y será siempre el lugar principal en el que los niños socializan, el desarrollo afectivo y las necesidades sexuales, sociales, afectivas y económicas de los adolescentes. Además, es también el principal portador de las normas, valores y símbolos que definen un importante proyecto de convivencia en el que nacen fuertes relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La falta de un buen ambiente familiar afecta la salud mental y emocional de los jóvenes, quienes utilizan la violencia como una forma de solucionar problemas sociales y una forma de ganar autoridad, muestran baja autoestima, problemas de aprendizaje, falta de habilidades sociales, resolución de problemas y conflicto a través de una buena comunicación.

Por esta razón, es importante analizar el clima familiar en el que se encuentra el adolescente, ya que le hará tomar conciencia de los cambios en su comportamiento, ya sea físico, cognitivo, emocional o social, en diferentes responder de manera diferente a diferentes situaciones: sociales, cultural y económico.

En este estudio se aconseja a docentes y padres de familia desarrollar estrategias a seguir y mostrar cómo desarrollar mejor las habilidades sociales bajo el enfoque de clima social familiar para lograr que los adolescentes se desenvuelvan mejor en la vida escolar que puedan traducirse a futuro no solo en su vida académica y su entorno, sino también en su vida social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye ejerce el clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la relación del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022?

- ¿Cómo influye el desarrollo del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo influye la estabilidad del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la relación del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.
- Establecer la influencia que ejerce el desarrollo del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.
- Conocer la influencia que ejerce la estabilidad del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Al demostrar la importancia de la investigación, es posible identificar y describir de manera más detallada y analítica los temas elegidos por un grupo de futuros profesionales de la docencia cuyo desempeño y efectividad dependerá en gran medida del conocimiento de las variables clima social familiar y habilidades sociales, que se especifican en cada caso.

Por ello, la familia es parte fundamental en la formación de la personalidad del niño al brindarle el amor y el cuidado necesarios en cada una de sus vivencias, lo

que llevará al adolescente a tomar decisiones acertadas y acordes con su integridad en cada situación.

Además, permitirá examinar sus cambios en el tiempo y realizar predicciones futuras. También tiene implicaciones prácticas porque, a partir de los resultados obtenidos, se pueden diseñar e implementar programas de prevención e intervención acordes a las características de la población.

Tratar de exhibir una solución a un modelo, cuando se está realizando una argumentación teórica, o cuando se propone un nuevo paradigma (ejemplo, modelo) en una encuesta, en el sentido de que cuando se quiere entrar en una reflexión y un debate académico más amplio sobre un problema.

Tratando de encontrar soluciones a los problemas expuestos en este trabajo, demostrando así cómo se deben abordar, o en todo caso aumentando el conocimiento sobre temas de gran importancia a nivel social y especialmente escolar. Esto permitirá, por tanto, contrastar diferentes conceptos y supuestos de su contexto, no solo donde señala este estudio, sino en nuestra sociedad de manera más general.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” del Distrito de Santa María.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aranda (2021), en su tesis titulada “*Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*”, aprobada por la Universidad de Cuenca-Ecuador, donde el investigador planteo describir el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, en el período 2021. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, tipo de diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo, la población estuvo constituida por 76 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las percepciones promedio del clima social de la familia fueron dominantes, lo que indica que los participantes del estudio percibieron que su sistema familiar tiene independencia, competencia, organización, cohesión y creación de reglas; el potencial para expresar afecto e ira; y establecer prácticas morales y religiosas; Interés demostrado en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales; aunque estas características no han sido completamente desarrolladas para calificar como bueno o excelente.

Montserrat (2020), en su tesis titulada “*Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*”, aprobada por la Universidad Católica Argentina, donde el investigador planteo determinar la relación existente entre el Clima social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. Desarrollo una investigación de corte cuantitativa, descriptiva-correlacional con un muestreo de tipo no probabilístico intencional, la población estuvo constituida por 121 adolescentes. Los resultados indican que el clima social familiar se caracteriza por una alta cohesión, organización, aspectos relacionados con la recreación social,

la autonomía, el desempeño, y bajos niveles de conflictividad. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se encontró una relación significativa entre el clima social familiar percibido por los adolescentes y el desarrollo de la calidad de la amistad, y se observó que las dimensiones sociales lúdicas y cohesivas altas se asociaron con niveles más altos de compañerismo y niveles altos de conflicto. Clima social familiar, asociado a mayores niveles de conflictividad en el desarrollo de la calidad de la amistad, y alto grado de organización, asociado a menores niveles de conflictividad.

Aguilar (2018), en su tesis titulada “*Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacán*”, aprobada por la Universidad Nacional Autónoma de México, donde el investigador planteo identificar el clima social familiar y la presencia de conductas antisociales en los adolescentes del municipio de Chimalhuacán. Desarrollo una investigador de diseño no experimental, transeccional descriptivo y comparativo, la población estuvo constituida por 192 alumnos de secundaria. Los resultados del estudio mostraron que la presencia de conductas antisociales y delictivas era baja en cuanto a sus percepciones sobre el clima social de la familia. Finalmente, el investigador concluyo que:

El clima social familiar es un factor protector para que los adolescentes no incurran en conductas antisociales y delictivas, Gómez (2008) y Peña (2010) confirman que los niños que permanecen cerca de sus padres y realizan actividades recreativas tienen menos probabilidades de realizar dichas conductas.

Guevara (2012), en su tesis titulada “*Habilidades sociales en estudiantes universitarios de Cd. Obregón*”, aprobada por el Instituto Tecnológico de Sonora-México, donde el investigador planteo describir el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes universitarios, así como comparar por sexo e institución. Desarrollo una investigación de diseño no experimental, transeccional descriptivo y comparativo, la población estuvo consyiyuida por 257 alumnos. Los resultados del estudio muestran que la competencia social de los universitarios de Cd.Obregón

se encuentra en un nivel medio-bajo, y solo en algunos casos se encuentra en un nivel alto. Finalmente, el investigador concluyo que:

En cuanto a la metodología de la investigación, como una forma de incentivar el avance del conocimiento de las habilidades sociales, y la relación de este conocimiento con diferentes aspectos de la vida de los mexicanos, en especial de los habitantes del noroeste del país, Sonora, se trata de debido a que la información es escasa, se recomienda más investigación sobre este tema para correlacionar algunos de los factores negativos asociados con los bajos niveles en el repertorio de habilidades sociales abordado en este estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Peralta y Quispe (2019), en su tesis titulada "*Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educación Estatal de la ciudad de Cajamarca*", aprobada por la Universidad de Cajamarca, donde los investigadores plantearon establecer la relación entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca. Desarrollaron una investigación de diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 200 estudiantes cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 15 a 16 años. Los resultados indicaron una correlación directa, significativa y fuerte, ya que el coeficiente de correlación de Spearman mostró $Rho=.730$, y la significancia estadística fue menor a $.05$ ($p=.000$), por lo que se aceptó la hipótesis. Finalmente, los investigadores concluyeron que existe una correlación directa, significativa y fuerte entre el clima social del hogar y las habilidades sociales entre los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Instituto Nacional de Educación de Cajamarca.

Alderete y Gutarra (2020), en su tesis titulada "*Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima-2020*", aprobada por la Universidad Peruana Los Andes, donde el investigador planteo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa "José Buenaventura Sepúlveda Fernández" de la Provincia de Cañete, Lima – 2020.

Desarrollo una investigación descriptiva, tipo básico, nivel relacional, diseño de no experimental, la población estuvo constituida por 800 adolescentes de nivel secundario. Los resultados del estudio muestran una asociación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes para el afrontamiento del estrés en la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se concluyó que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. Debido a que se obtuvo un P-valor igual a 0.000, el valor fue menor a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Sichez (2019), en su tesis titulada “*Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en trujillo*”, aprobada por la Universidad Privada Antenor Orrego, donde el investigador planteo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en Trujillo. Desarrollo una investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 269 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. Los resultados mostraron una fuerte asociación entre el clima social familiar y las habilidades sociales según el género y la gestión educativa. Finalmente, el investigador concluyo que: existe una correlación altamente significativa entre el clima social del hogar y las habilidades sociales entre los estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo por género y administración educativa.

Santos (2012), en su tesis titulada “*El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*”, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el investigador planteo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 255 alumnos. Los resultados indican una asociación entre el clima social del hogar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Finalmente, el

investigador concluyeron que: los estudiantes demostraron un ambiente hogareño adecuado, además de un nivel avanzado y desarrollado de habilidades sociales que estaban directamente relacionadas con el ambiente hogareño.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Teorías relacionadas al clima social familiar

1. La teoría del clima social familiar de Moos (1974)

En su libro, *Terapia Familiar Sistemática: Los estudios teóricos, clínicos y educativos* de Espina y Pumar (1996), afirman lo siguiente:

El trabajo de Moose basado en observaciones del comportamiento humano, al que llamó sociología, está relacionado con el concepto de clima. A través de tres hipótesis:

- Las percepciones del comportamiento deben utilizarse para inferir en la confianza del clima social.
- La forma en que las personas perciben el impacto de sus entornos es cómo se comportan realmente en esos entornos.
- Algunos ambientes son más propicios para promover una función corporal óptima que otros. (p.341)

También se refiere a la definición de Moos (1974) de que el clima social de la familia es importante porque influye en el desarrollo conductual de un individuo en cuanto a las relaciones interpersonales, interpersonales e intelectuales, así como las características que posee una familia influyen en el aprendizaje de la personalidad de cada persona.

2. Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987)

En el libro de Magro (2005) menciona los siguientes cuatro niveles:

- **Nivel ontogenético:** Si bien se piensa que las personas que han sido abusadas en la niñez y/o niñez desarrollan conductas agresivas en su propia familia, en este nivel se descarta esta posibilidad porque algunas personas que abusaron de sus familiares sin antecedentes de violencia, es decir, deben haber tenido algún otro factor que desencadenó esta actitud agresiva.
- **Microsistema:** Al mirar las características de los padres, cónyuges, se cree que este tipo de comportamientos son causados

por problemas que se presentan en la familia, como de salud, económicos, etc., y estos problemas generan estrés a los padres, lo cual es considerado como uno de los motivos. miembros produciendo así evidencia de abuso. Sistemas externos: los problemas externos que encuentran todos los miembros de la familia en los que viven y centros de trabajo y/o estudio son llevados al hogar, lo que puede desencadenar actitudes negativas de los familiares de manera violenta.

- **Macrosistema:** En esta etapa se trata de aspectos culturales y la ideología de las personas que de alguna manera buscan excusas para el sadismo y como tanto los niños como las mujeres deben obedecer al hombre y no pueden faltarle el respeto a ninguna de sus órdenes. (p.46)

3. Teoría de sistemas- von Bertalanffy (1969)

Begoña y Espina (1996) mencionan que las relaciones familiares son como una retroalimentación ya que cada miembro aporta lo necesario para tener un ambiente sano. Las normas y reglas las ponen los padres en base a las costumbres y cultura de cada uno de ellos, y como la pareja decide crear normas para su propia familia, las reglas que los hijos respeten o digan serán en el tipo de relaciones familiares que se establecerán.

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Teorías relacionadas con las habilidades sociales

1. Teoría de la inteligencia social de Thorndike

Todo ser humano, como entidad dotada de un intelecto superior y de una interacción a largo plazo con otros semejantes, tiene la capacidad de desarrollar lo que hoy se denomina inteligencia interpersonal o social, mediante el cual cada persona está intrínsecamente predispuesta a poder desenvolverse en la comunidad en que son tal papel.

Desde este interesante punto de vista, la inteligencia social plantea que todo ser humano tiene el potencial, si lo sabe, de desarrollar la capacidad de relacionarse con las demás personas de su entorno, con las que interactúa en todas las circunstancias en las que contribuye. Diversos tipos de habilidades se unen a un nivel individual en una especie de conjugación interna, lo que significa que están conectados entre sí, en las que se aplican

habilidades cognitivas y comunicativas, para adaptarse a la situación y al momento, al entorno físico y social que se encuentran con el uno.

En general, quien tiene que tratar con personas en su vida diaria, especialmente si cumplen un rol socialmente responsable, como el docente, debe seguir ampliando y fortaleciendo la eficacia de sus relaciones interpersonales. Gardner (2005) escribió: “La educación para el futuro debe ayudar a más personas a comprender las mejores cualidades de las mejores personas” (p.21).

Esto trae a colación la afirmación de que cuando interactuamos con los demás, nos comunicamos no solo a través de nuestras palabras habladas, sino también a través de nuestro lenguaje corporal y gestos, es decir, todo nuestro ser entra en contacto social con los demás. Predomina el desempeño de los docentes en sus carreras.

Todo ello influye en los momentos en los que interactuamos con otras personas, lo que forma parte de lo que se conoce como habilidades interpersonales, que capacitan a una persona para enfrentarse a diversas situaciones sociales.

Briceño & Rodríguez (2017) afirman que los docentes necesitan maximizar sus habilidades interpersonales: “Como individuos, es imperativo desarrollar buenas relaciones y reconocer las intenciones y motivaciones de los pares, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de empatizar con ellos” (p.25).

Ser uno mismo con confianza, tener una perspectiva clara de la vida, mostrar un interés permanente en los demás, un gran respeto por los demás, la capacidad de empatizar y la capacidad de leer y usar el lenguaje corporal, ser consciente de cuándo es apropiado hablar se trata de escuchar, lo más importante es mantenerse positivo.

2. Teoría del Aprendizaje social

Dado que los seres sociales vivimos en una perpetua interacción social con el entorno físico que nos rodea y el entorno social que lo conforma, el concepto de poder revalidar en cada experiencia vivida el proceso de aprendizaje social es intrínseco, independientemente del entorno descubrimos por nosotros mismos descubrimos, porque siempre estamos aprendiendo.

Según la teoría del aprendizaje social, la observación o el modelado puede ser el medio por el cual ocurre el aprendizaje, que se lleva a cabo en cuatro etapas diferentes: adquisición, memoria, acción y consecuencia. Durante la etapa de adquisición, se observa el comportamiento a aprender. La segunda etapa consiste en almacenar la conducta aprendida en la memoria. En la tercera etapa, la conducta se adopta como propia debido a los resultados positivos que produce. Finalmente, en la cuarta etapa, las consecuencias del comportamiento pueden mitigarse o acentuarse según el contexto.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se basa en la observación de su entorno social, los niños adquirirán habilidades sociales imitando el comportamiento de sus padres y profesores. Por ello es relevante que, según este estudio, los docentes de educación inicial se conviertan en buenos referentes sociales en el marco de habilidades interpersonales. Todo docente es una proyección de lo que es, piensa, siente y experimenta en su comportamiento cotidiano.

Según Bandura & Walters (1979):

Valoramos el continuo de aprendizaje social desde la infancia hasta la edad adulta y la importancia de la educación en niños y adolescentes en la promoción, desarrollo y mantenimiento del carácter que también se da dentro y fuera del hogar, aunque, por supuesto, las modificaciones se hacen más adelante en la vida. (p.4)

En cuanto a la situación fuera del hogar, Bandura y Walters se referirán al ámbito escolar, que otorga a los niños, niñas y adolescentes que reciben educación básica formal en el país mediante la influencia contextual hegemónica que viene después del hogar en su desarrollo. Por no mencionar que otros ambientes sociales con los que se puede interactuar también se encuentran en este sentido.

El docente puede desarrollar un andamiaje social a través de sus intervenciones en el aula, especialmente durante el primer ciclo, ya que tiene la capacidad de influir en el comportamiento, las habilidades sociales y la personalidad de los alumnos y lo más importante es que siempre hay que tener en cuenta que no todo aprendizaje se absorbe a partir de la experiencia personal, sino a través de experiencias sociales, es decir,

aprendemos por nuestra forma de ser y lo que hacemos para observar nuestro entorno.

Todas estas posibilidades de actuar en la denominada línea de ser una persona con buenas relaciones interpersonales prevalecen en el desarrollo del docente desde su formación inicial hasta lo que ahora se denomina formación continua del docente en servicio.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Clima social familiar

2.3.1.1. Definición

Pichardo, (2000) afirma que el clima social familiar “Es un análisis de la estructura social de la familia basado en la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia a través del apego, el desarrollo y la estabilidad” (p.47).

El clima social familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo personal, la educación, el crecimiento social y familiar de las personas y juega un papel importante en la psicología de la salud de las personas. Este tema ha sido definido de manera diferente, ya que algunos autores lo ven como el ambiente social familiar, mientras que otros lo ven como el ambiente familiar.

Según Gonzales y Pereda (2009) el clima social familiar:

Es la suma de las aportaciones individuales de cada miembro de la familia lo que se traduce en algo que aporta amor. Por el contrario, el clima mejorará a medida que se desarrolle la relación entre los dos, identificando tres dimensiones clave, cada una de las cuales comprende los componentes básicos: relación, crecimiento y estabilidad. (p.46)

Las experiencias de los estudiantes con los maestros, generalmente la primera figura de autoridad formal, contribuirán a las percepciones de los adolescentes sobre el ambiente escolar y su comportamiento en el aula. Las interacciones negativas entre maestros y estudiantes pueden conducir a un comportamiento antisocial y violento en las escuelas.

No es fácil hablar del ambiente social de una familia, pero todos hemos tenido la oportunidad de conocer cómo es un ambiente familiar, hemos vivido el nuestro y compartido momentos con otras familias. Según García (2005) “el

entorno del hogar está diseñado para tener en cuenta los factores económicos y culturales que pueden limitar o promover el crecimiento y el aprendizaje personal” (p.13).

La mayoría de los autores coinciden en que el clima social familiar es el factor más importante en el aprendizaje. Es en la familia donde el niño forma su personalidad temprana, se revelan sus motivaciones e intereses por aprender, y su inclinación hacia una profesión o vocación.

Pichardo, et al. (2002), al referirse al clima social familiar se refiere a “las características de la familia, incluyendo la fuerza de la unidad de los miembros, la forma en que se comunican y expresan, el grado de conflicto, la organización y colaboración de las actividades familiares, la distribución del trabajo y el descanso” (p.576).

El entorno social de la familia, que se manifiesta en la relación de los miembros de la familia, puede promover la comunicación, el crecimiento personal, entre otros aspectos.

Kemper (2000) utiliza el mismo concepto para explicar la situación social en la familia, hablando del comportamiento mental y la organización del grupo en función del entorno, lo que crea una relación similar entre la personalidad de la persona y el entorno.

La familia, como importante papel articulador de la sociedad y de la individualidad de cada uno de sus miembros, tiene la necesidad de impartir o difundir la conformidad con su cultura y una serie de factores socioemocionales para hacer frente a las realidades o circunstancias en las que vive.

De acuerdo con Pi y Cobián (2016) el clima familiar:

Los miembros de la familia tienen relaciones mutuas, y hay aspectos como la comunicación y la interacción. La convivencia puede ayudar al desarrollo personal, pero las organizaciones y el grado de control que unos miembros tienen sobre otros también juegan un papel. (p.437)

Las relaciones se forman entre los miembros de la familia e incluyen aspectos de desarrollo, comunicación, cooperación y desarrollo personal que pueden fomentarse a través del contacto, definido como el clima social familiar.

Además, tomó en cuenta cómo se organizaba la familia y cómo algunos miembros tenían control sobre los demás.

Para Schwartz y Pollishuke (1995) el clima familiar “incluye el entorno que es entendido y definido por los integrantes de la familia y que se ha demostrado que influye en el comportamiento y los aspectos sociales, físicos, emocionales y psicológicos” (p.95).

2.3.1.2. Tipologías de la familia

Según Valdés (2007) la tipología familiar se puede dividir en dos criterios principales. La primera corresponde a su organización y funcionamiento, la segunda a su composición.

La tipología de la familia según su organización y funcionamiento se basa en la coexistencia de tres formas de ejercer la paternidad:

- **Familias Tradicionales:** Este tipo de familia tiene una estructura autoritaria claramente dominada por hombres. En este sentido, existe una estricta división de género del trabajo y de los roles que desempeñan los padres. De esta manera, los padres son valorados específicamente por su tendencia a desempeñar el papel de proveedor, mientras que las madres son valoradas por asumir responsabilidades en las tareas del hogar, el cuidado y la crianza.

Tanto es así que las ambiciones personales de los padres suelen estar más relacionadas con la capacidad productiva, mientras que las ambiciones personales de las madres suelen estar más relacionadas con el ámbito infantil y familiar. Por otro lado, si los padres no responden a los roles establecidos para la persona mencionada, se manifiesta la culpa.

Además, Rodrigo y Palacios (1998) señalan que “los padres de estas familias suelen atribuir los rasgos de personalidad de sus hijos a factores innatos, creyendo que son incapaces de controlar y persuadir a sus hijos” (p.40); por lo que tienden a reprimir su el comportamiento como forma de gestionar la disciplina y proyectar valores diferentes entre niños y niñas. Finalmente, una posible debilidad que se observa en este tipo de familias es la adaptación a situaciones impredecibles, lo que hace que los cambios

en el sistema familiar se deban a resistencias a cumplir roles distintos a los ya establecidos entre los miembros.

- **Familias en Transición:** A diferencia de las familias tradicionales, los roles y el ejercicio del poder han cambiado considerablemente. En este sentido, Ariza y Oliveira (2001) mencionan que “los padres de estas familias no consideran que la provisión de alimentos sea la única tarea, ya que este trabajo se comparte con la alegría de la madre” (p.22).

Asimismo, los padres tienen la necesidad de involucrarse en las tareas del hogar y la educación de sus hijos, aunque es importante señalar que estas actividades suelen ser vistas como un apoyo al trabajo realizado por las madres, quienes aún asumen las responsabilidades básicas de sus hijos. También es importante señalar que la participación de los padres en el hogar suele centrarse de manera particular en aquellos asuntos que conciernen directamente al niño, más que en los que corresponden a las tareas domésticas cotidianas, como cocinar o lavar la ropa.

En este tipo de familia se ha observado que el poder que ejerce el padre es muchas veces compartido con la madre, buscando un menor castigo corporal por las faltas y errores de los hijos, de modo que se pueda mantener una mejor comunicación, confianza e intimidad, y haya no haya pérdida entre padre e hijo también son bastante frecuentes las expresiones autoritarias de afecto familiar.

- **Familias no convencionales:** A diferencia de las categorías mencionadas anteriormente, estas familias se caracterizan por exhibir roles masculinos y femeninos que se desvían de los esquemas culturales típicos. Las mujeres son activas, buscan la promoción profesional, contribuyen a la economía familiar y, en ocasiones, sus ingresos son superiores o iguales a los de sus maridos. En general, estas mujeres tienden a dedicar menos espacio a las tareas del hogar y a los hijos, delegando estas funciones en terceros. Debido a las responsabilidades laborales de la esposa, en algunos casos el esposo realiza funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos.

Sin embargo, como mencionan Burin y Meler (1998) las parejas de mujeres de familias no convencionales pueden presentar conflictos relacionados con el hecho de que se invierten los roles establecidos

culturalmente y, por lo tanto, la autoestima puede disminuir. No asuma el valor que la gente tradicionalmente atribuye a sus maridos.

2.3.1.3. Características del clima familiar

Una buena apertura y razonamiento de padres e hijos conducirá a un ambiente familiar óptimo. El bienestar general de los padres es responsabilidad de los padres y existe la necesidad de resaltar, reconocer y reforzar sus valores, habilidades para que se conviertan en personas seguras de sí mismas con valores morales. Los factores ambientales juegan un papel importante en la salud mental.

Para Duque (2007) tanto los padres como los hijos necesitan un propósito abierto y comprensivo, para tener un buen entorno familiar.

Los padres tienen la obligación de cuidar y velar por el bienestar de sus hijos en todos los ámbitos de la vida, reconocer sus valores y capacidades, e infundirles confianza y valía moral. Los factores ambientales que tienen el mayor impacto en la salud mental de un niño parecen ser los únicos factores en sus relaciones en este momento. Por supuesto, se irá modificando según las diferentes etapas de la infancia. (p.30)

Si bien esto es cierto, la comunicación es crucial para crear una atmósfera familiar adecuada porque sin comunicación estamos hablando de una relación sesgada entre padres e hijos. El establecimiento de roles en la familia también es muy importante, porque los padres juegan un papel protector y los niños tienen la responsabilidad de cumplir con las reglas de la familia, pero no pueden exceder las reglas, de lo contrario se convertirán en una familia autocrática y rígida. Si les damos amor, pueden trabajar duro e independientemente, recuperar su confianza y aprender a amarse y cuidarse a sí mismos.

En el mismo sentido, Gilly (1996) describe la existencia de un buen clima social familiar:

Los padres siempre deben comunicarse con los demás miembros de la familia, mostrar calma y estabilidad en su comportamiento con los hijos, respetar y escuchar, para que la crisis en la familia no disminuya. (p.70)

Desde esta perspectiva, la socialización y la crianza son comportamientos que no pueden analizarse independientemente de la realidad porque ocurren simultáneamente y co-ocurren en el proceso de educación en el hogar.

2.3.1.4. Estilos educativos de la familia

Ortega & Mínguez (2001) expresan cuatro estilos educativos, explicados a continuación:

- **Estilo autoritario:** Este estilo se caracteriza por demasiadas reglas y requisitos. Los padres también tienen mucho control sobre el comportamiento de sus hijos, con poca comunicación y afecto limitado. Según la exposición, este estilo de trabajo implica una serie de exigencias de los padres a sus hijos, e incluso restringe el ejercicio de la libertad personal. Se exagera la autoridad de los padres y se sofoca cualquier intento del niño de cuestionarla. Los padres utilizan el castigo en lugar de los elogios en este enfoque. Los castigos y las órdenes son a menudo sin razón, la comunicación es en su mayoría unidireccional y cerrada. Debido a la presión constante de los padres, también lograron resultados relacionados con el orden y la disciplina, pero había un alto riesgo de que estos efectos desaparecieran en el período intermedio, es decir, en la adolescencia. Por lo tanto, la ruptura o la rebelión generacional surge de forma particularmente significativa. Los padres a veces se sorprenden por la apatía de un niño, y los intentos de establecer una comunicación abierta son especialmente difíciles porque se inhiben en las primeras etapas de desarrollo.
- **Estilo democrático:** Este estilo se caracteriza por un alto nivel de diálogo entre hijos y padres a través de expresiones explícitas de amor. Las familias democráticas se rigen por reglas flexibles que se acuerdan, adoptan mediante discusión y negociación, se mantienen mientras sean útiles y se modifican o reemplazan por otras cuando ya no son útiles. Según Núñez (2003), “el enfoque democrático no se debe entender como una renuncia a las responsabilidades ni como una renuncia a las sanciones en caso de violar las normas acordadas” (p.46). El principio de

reciprocidad establece que los hijos deben aceptar los derechos y deben de sus padres.

Reconocen que las relaciones son inherentemente asimétricas y utilizan su poder y liderazgo como padres y adultos de manera consciente y responsable. Esto hace que los niños estén dispuestos a aceptar las reglas de sus padres porque no las ven como estrictas.

- **Estilo permisivo:** Ortega y Mínguez (2001) identifican: “Los padres permisivos expresan afecto a sus hijos y ven que su comportamiento es generalmente aceptado” (p.40) Están felices de acomodar las cosas necesarias de sus hijos mientras colocan bajas expectativas y bajo nivel. demandas sobre ellos. Según los estudios, este tipo de crianza produce niños inmaduros, bajos en autoestima, problemas para asumir responsabilidades y malas habilidades sociales.

Es comprensible que los padres intenten satisfacer a sus hijos, lo que los hace menos capaces de autocontrol, menos capaces de asumir responsabilidades y más apegados a sus padres en el futuro.

De igual forma, Ibáñez-Martín (2003), menciona que “los padres de este tipo de crianza optan por satisfacer más sus necesidades o incluso por capricho que establecer o imponer reglas y normas estrictas a sus hijos” (p.37). En este sentido, estos padres ceden a las demandas de sus hijos.

- **Estilo indiferente:** Este estilo se caracteriza por no seguir reglas, falta de emoción e indiferencia hacia el comportamiento del niño, este estilo puede producir conductas delictivas y de desarraigo.

En este sentido, los padres que pertenecen a esta categoría son permisivos por comodidad e impotencia, se caracterizan por una actitud desdeñosa hacia la educación y una falta de implicación emocional en los asuntos de sus hijos.

El padre promedio se siente atraído por otros compromisos y minimiza las responsabilidades de los padres, por lo que deja que sus hijos hagan lo que quieran siempre que no los molesten y, si es económicamente posible, se consuelan con la conciencia de atención materialista.

2.3.1.5. *Importancia del clima social familiar*

La forma en que cada persona se desenvuelve en la cotidianidad de su entorno está influida por cómo vive, cómo la vive y cómo traduce su experiencia dentro de la familia, refleja lo que ha vivido, según las estructuras o tipos que la conforman. lo que percibe y lo que insiste en hacer. El nivel de desarrollo permitirá que una persona se adapte a las diversas condiciones de interacción social en las que está involucrada.

Una situación de ajuste y reajuste social que los individuos pueden ejercitar y enriquecer en el tiempo a partir de las experiencias adquiridas en las fluctuaciones de las relaciones mutuas. Según los estudios actuales, las características personales y sociales de los niños y adolescentes están influenciadas por el entorno social en la familia, que los ubica en todas las etapas de crecimiento y madurez y los conecta con todas las áreas de su desarrollo integral.

El desarrollo del niño y su ajuste personal y social están influenciados por el clima del hogar. El término “clima” en este contexto abarca una variedad de factores, incluido el grado de cohesión entre los miembros de la familia, los métodos de comunicación y expresión utilizados, la prevalencia del conflicto, el nivel de planificación, la organización de las actividades familiares y la asignación del trabajo y del tiempo de ocio. (Pichardo, Fernández, García, & García, 2014, pág. 576)

En cuanto a la importancia del clima familiar y social en la formación de las personas, es seguro que el espacio humanístico en el que se consolida la personalidad personal, y las respuestas de los futuros ciudadanos sociales se reflejarán en niveles. Por el tipo de relación parental y la relación que existe entre padre e hija, la aceptación que gozan las hijas entre sus pares es responsabilidad de los padres, en una relación de causalidad.

Entonces, porque la forma en que los padres y las hijas se relacionan entre sí es una expresión de cómo las hijas tienen que funcionar en otros entornos fuera de la familia. El surgimiento del liderazgo social en las hijas y sus patrones de comportamiento resultan de la transferencia de las actitudes de los padres. Refiriéndose a una investigación publicada en la Revista de Psicología general y

aplicada, Pichardo et al. (2002) sugieren que los padres tienen un impacto directo en la conducta social de sus hijos, lo que finalmente afecta su posición en la sociedad. (p.578). Esto implica que la mayoría de los comportamientos sociales se aprenden en el contexto familiar, por lo que tanto las estrategias de diagnóstico como las de intervención deben estar orientadas en la familia.

El tema del entorno familiar en la formación integral del individuo es considerado prioritario en el sistema educativo del país, por lo que es necesaria e imprescindible una cooperación plena y permanente con la familia. Un tema digno de mención es que los padres y tutores tienen una ventaja sobre el desarrollo presente y futuro del niño.

Moneta (2014) afirma: “La experiencia anterior influye y las relaciones de la persona de primer contacto” (p.265). La mayoría de las personas están de acuerdo en que la madre o cuidadora tiene el mayor impacto en el crecimiento personal y social del niño, especialmente durante los primeros años de vida.

Al mismo tiempo, también se ha incrementado el protagonismo de los docentes de los dos primeros niveles de la educación básica general. Porque es a través de las conexiones que los maestros hacen con los niños hasta los 6 años que se construyen los elementos fundamentales del desarrollo de los infantes y la relación social en el aula, la escuela y la sociedad en general.

El individuo aprende a comportarse en sociedad en su entorno social familiar, especialmente durante el proceso de crecimiento y desarrollo, y en constante interacción con sus pares adquiere las habilidades sociales para afrontar diversas posibilidades. Es en la vida social que todos aprenden a hacer conexiones por ensayo y error, por lo que el andamiaje que pueden desarrollar los docentes, especialmente en la primera infancia, se vuelve cada vez más inevitable.

Según Valdés (2007) el clima social familiar:

Configura un ambiente en el que la calidad del funcionamiento familiar contribuye al desarrollo psicoemocional y afectivo de los individuos importante para la formación de su autoestima, autoconcepto, autoconfianza, desarrollo de habilidades sociales y sentido de seguridad

que son ambos esencial para la adaptación y la autoeficacia personal.
(p.38)

2.3.1.6. Tipos del Clima Social

Ackerman (1982) identificó dos tipos de clima familiar determinantes:

- **Clima Familiar Positiva:** Siempre que los padres brinden un apoyo seguro y estable, los niños se sienten motivados para buscar riqueza personal, desarrollar la autoestima y reafirmar sus identidades. Esto hará que su vida sea más placentera y lo mantendrá en buenos términos con quienes lo rodean.
- **Clima Familiar Negativo:** Los problemas familiares hacen que los miembros de la familia se sientan angustiados, confusos e inseguros, lo que provocan conductas inapropiadas como agresividad, rebelión, comportamiento irregular y autoritarismo, entre otros. Como resultado, las relaciones se deterioran, la autoridad se pierde y la personalidad se desarrolla. (p.74)

Por otro lado, Coleman (2003) considera los siguientes tipos de clima familiar:

- No estructurado y propenso al conflicto. Por ejemplo, altos niveles de interacción de conflictos, falta de apoyo dentro de la familia, falta de fuerza y apoyo para la evolución y el crecimiento personal.
- Orientaciones de gestión como el trabajo familiar, el derecho de familia, el logro cognitivo y el apoyo familiar con o sin emoción.
- Organizado, con tendencia a la expresividad e independencia. Por ejemplo, se estimula y fortalece la fuerza e intensidad de los lazos familiares, la independencia, reglas claras y mejora de la convivencia entre los miembros de la familia. (p.39)

Del mismo modo, se puede suponer que un entorno familiar positivo se basa en el apego afectivo, el apoyo, la confianza y la cercanía entre padres e hijos, así como en una comunicación abierta y empática en el seno de la familia, por lo que es evidente que un entorno social positivo en la familia es una condición favorable y favorece el buen desarrollo psicosocial de las personas.

El entorno familiar negativo se caracteriza por problemas de comunicación entre los miembros de la familia, falta de amor y apoyo, impide que los miembros desarrollen ciertas habilidades sociales que son fundamentales para el desarrollo personal y la socialización; problemas varios.

2.3.1.7. *La participación de la familia en la escuela*

Coello (2010) al examinar la participación familiar en los escenarios escolares desde un enfoque críticamente reflexivo, “buscó diferenciar las expectativas como participantes, identificando dos enfoques. El primero se presenta dentro de parámetros estrictos y ocurre de tal manera que las personas se involucran solo para legitimar las relaciones sociales existentes” (p.46).

Esto sucede, por ejemplo, en las conferencias de padres y maestros o en las reuniones donde se envían boletines, donde el tema es el comportamiento y el bajo rendimiento académico, con demandas de los maestros por un lado y familiares despedidos por el otro. En este caso, la conversación fue difícil y la gran cantidad de participantes impidió que muchos de ellos hicieran la presentación en el tiempo previsto.

Según los autores, contrariamente a esta propuesta, los actores pueden ser justificados como posibilidad de inserción de sujetos en el ámbito de decisión del poder y pasados como posibilidad de cambio social. En este sentido, las escuelas deben implementar un sistema de membresía, donde las personas puedan intercambiar ideas, proponer propuestas y proyectos.

Sin embargo, el compromiso de los padres con la gestión de las escuelas públicas está lejos de ser ideal. El enfoque participativo todavía se basa en que los padres ayuden a la escuela, donen recursos o participen en proyectos de manera pasiva, sin una voz activa en el comportamiento y las decisiones sobre temas importantes.

Es importante que los padres puedan decidir lo que sucede en la escuela. También considera que se enfatiza que la escuela siempre señala el desinterés de los padres y al mismo tiempo, los padres acusan a la escuela de entorpecer e impedir que participen en las discusiones, decisiones y participación. Infórmese sobre los consejos escolares.

Coello (2010) corrobora este hecho al examinar declaraciones de estudiantes, padres y docentes de escuelas públicas de que:

El discurso escolar siempre prioriza la participación de los padres, pero las escuelas organizan pocas reuniones con ellos, además, al abrir estas durante la reunión, hay muy poco espacio para padres a expresar sus opiniones, mostrando una actitud pasiva frente al discurso del profesor. (p.45)

Por lo tanto, concluyó que se convocó a los padres a la escuela para eventos y reuniones con el fin de recaudar fondos para mejoras escolares, ya que dicha participación no afectó el programa de aprendizaje y enseñanza en la escuela.

2.3.1.8. Dimensiones del clima social familiar

La estructura social familiar es un área psicológico que define el comportamiento mental y social de un determinado grupo de personas en la sociedad.

- 1. Relaciones:** el primer grupo muestra el grado de comunicación y expresión posible en la familia, así como el grado de relaciones inapropiadas.
 - **Cohesión:** mide el nivel de conexión entre las familias, así como el sentido de seguridad de cada miembro de la familia consigo mismo, la autonomía, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.
 - **Expresividad:** una situación en la que los miembros de la familia se animan unos a otros a actuar con valentía para actuar con libertad y expresar sus sentimientos y emociones sin miedo.
 - **Conflicto:** brindar una medida libre y abierta del nivel de expresión, es decir, de agresividad y enfado que puede darse en la familia.

Estas tres partes examinan el grado de libertad de palabra y de expresión en la familia, así como el grado de conflicto que se da en la familia.

- 2. Desarrollo:** el segundo grupo se centra en la familia y los procesos de desarrollo de cada miembro, esto puede ser el resultado de la convivencia comunitaria entre los miembros de la familia.

La importancia de los miembros de la familia para el desarrollo del estudiante se mide por el nivel de desarrollo, que puede o no ser apoyado en su vida diaria. Consta de las siguientes subescalas:

- **Independencia:** puede tomar decisiones con autonomía y confianza, o ser limitada. La libertad para elegirlo dependerá del grado de atribución a esa escala.
- **Orientación a la meta:** el nivel de orientación a la tarea en el plan de capacidad.
- **Orientación cultural e intelectual:** el entorno social permite que el individuo aprenda y participe en diferentes áreas como el conocimiento y la práctica relacionados con la política, la cultura, etc. El nivel de importancia asignado a estas actividades en el grupo familiar se refiere a esta escala.
- **Recreación:** indica el nivel de intervención en actividades no rutinarias.
- **Religiosidad:** se refiere a la relevancia de las costumbres relacionadas con el dominio para los integrantes de la familia.

Las sub-escalas anteriores evalúan el grado en que se pueden inculcar o facilitar una serie de procesos de desarrollo personal a través de la vida cotidiana.

3. **Estabilidad:** proporciona información sobre cómo funciona una familia y cómo algunos miembros suelen tener más control que otros.

La dimensión de estabilidad mide cómo los familiares reciben información acerca de su entidad y las formas de control que existen dentro de su estructura.

- **Organización:** muchas actividades en el hogar son asignadas por los integrantes de la familia para que todos puedan participar, sin embargo, en algunas familias no tienen la capacidad de organización para asignar funciones. Esta subescala se refiere a esta habilidad.
- **Control:** mide el grado en que se siguen las reglas familiares.

2.3.1.9. *Clima social familiar y sus variables asociadas*

Un clima social familiar positivo o negativo puede afectar el desarrollo de un individuo en todos los ámbitos de la vida tales como: personal, académico y social.

- **A nivel personal:** Existen diferentes encuestas que muestran que el entorno social familiar tiene un impacto decisivamente en la personalidad individual, como lo mencionan Heim y Westen (2007), creen que las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, sentimientos, actitudes, estilos de vida y relaciones. “Los niños se asimilan desde el nacimiento, por lo que el clima familiar positivo y constructivo fomenta el desarrollo pleno y feliz de sus miembros, mientras que un ambiente familiar negativo inadecuadamente modelado fomenta conductas desadaptativas que manifiestan importantes déficits afectivos” (p.96).

Algunos estudios también muestran que el entorno social de la familia tiene un impacto positivo o negativo en la formación de la autoestima, el papel de la familia en la formación de la autoestima lo establecen las relaciones familiares básicas. La estima es trascendente, porque después aprendemos a querernos y querernos ya una familia que se ama a sí misma ya los demás.

- **A nivel académico:** Ladrón (2000) menciona que “el entorno social en la familia afecta el rendimiento académico, lo que sugiere un entorno social estresante, ansioso y desequilibrado en la familia donde las necesidades básicas no están en un nivel óptimo” (p.91); como resultado, la motivación de logro de los estudiantes disminuye, asimila modelos defectuosos de comportamiento y lenguaje, percibe brechas entre los códigos utilizados en el hogar y la escuela, y carece de autocontrol en la realización de tareas. Sin embargo, si en la familia prima un clima positivo se va a desarrollar con actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas. Aparentemente, los estudiantes de ambientes familiares estables sin situaciones que propicie el conflicto se desarrollan bien en la escuela, aprenden más fácilmente, presentan una mejor salud y autoestima, tienen

menos problemas de comportamiento y tienen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus compañeros.

- **A nivel social:** el entorno social de una familia influye en cómo las personas se adaptan, lo que indica que, a mayor cohesión familiar, claridad, organización e implicación intelectual, más énfasis se pone en la práctica de valores morales o religiosos, y en menor medida expresarlos, a lo que cada uno miembro de la familia tiene un alto grado de adaptación social y muestra el papel decisivo de la familia en la formación integral de la personalidad.

Sin embargo, el clima social del hogar es un factor influyente, no determinante, ya que entran en juego múltiples factores que rodean la naturaleza económica, social y cultural del entorno familiar.

Por otro lado, según Monjas (2000) el ambiente social en la familia afecta las habilidades sociales del individuo, por lo que mencionó que si los miembros de la familia mantienen un ambiente social familiar efectivo, como resultado desarrollarán las habilidades sociales necesarias para trabajar con eficacia. Se pueden adaptar al entorno social a través de las interacciones interpersonales.

2.3.2. Habilidades sociales

2.3.2.1. Definición

La definición del concepto de competencia social resulta compleja por su carácter pluridimensional y su relación con otros conceptos relacionados. En la literatura profesional es común encontrar el término cercano a las denominadas habilidades sociales e interpersonales, inteligencia social y adaptabilidad, entre otras.

El MINSA define las habilidades sociales como la capacidad de una persona para desarrollar comportamientos que influyan en los determinantes de la salud, principalmente el estilo de vida. Para ello, los jóvenes deben ser conscientes, adoptar ciertas habilidades y destrezas y utilizar estas habilidades y destrezas en su vida diaria para que puedan llevar una vida más saludable.

De acuerdo con Muñoz, et al. (2011), las habilidades sociales:

Los comportamientos o acciones que son cruciales para interacciones y relaciones con los demás efectivas, satisfactorias y socialmente exitosas se conocen comúnmente como habilidades sociales. El objetivo principal de estas habilidades es permitir que las personas establezcan una fuerte conexión con los demás, ganando así aceptación y aprecio en la sociedad. Estas habilidades son evidentes tanto emocional como cognitivamente, y se pueden discernir a través de expresiones tanto verbales como no verbales. (p.17)

Las habilidades sociales se refieren a la gama de comportamientos que los individuos muestran en sus relaciones interpersonales, permitiéndoles expresar sus opiniones, actitudes, deseos, sentimientos y derechos de manera adecuada y respetando las actitudes de los demás. Además, las habilidades sociales permiten que las personas resuelvan de manera efectiva los problemas actuales y minimizan la probabilidad de problemas futuros.

Papalia (2004), define las habilidades sociales como “las habilidades que se manifiestan en la conducta de los adolescentes, reflejando sus actitudes y capacidad para responder a los estímulos sociales en beneficio propio y de los demás” (p.72). Las habilidades sociales permiten que un comportamiento sea recompensado socialmente, por lo que es más probable que los sujetos que exhiben estas habilidades sean aceptados y valorados.

Dada esta definición, se entiende que es socialmente aceptable que los humanos necesiten habilidades sociales para interactuar con otros de acuerdo a contextos o realidades sociales específicos y establecidos. A su vez, el desarrollo de la iniciativa y las respuestas adecuadas aumenta el refuerzo social y las respuestas positivas a los entornos sociales probos porque las habilidades sociales son recíprocas.

Los autores proponen que las habilidades sociales hacen referencia a las habilidades específicas que requiere una persona en una tarea, en un contexto social. Alberti y Emons, (2000), definen las habilidades sociales como “la capacidad de actuar de acuerdo con las propias necesidades, de protegerse uno mismo sin presiones indebidas, de expresar bien los propios sentimientos verdaderos y de ejercer sus derechos sin negar los derechos humanos de los

demás” (p.65). Esto significa que el desarrollo de habilidades sociales le permite a una persona interactuar con otras personas de tal manera que la comunicación verbal, escrita o gestual permita una interacción social real.

Por otro lado, quizás las habilidades sociales dependan de la inteligencia emocional. Reconocido hace muchos años, pero eventualmente degradado debido a valores de coeficiente intelectual inflados. La sociabilidad y la inteligencia emocional están íntimamente relacionadas porque la inteligencia emocional se define como la capacidad de percibir, expresar y evaluar con precisión las emociones.

Según Monjas (2006), “las habilidades sociales son competencias específicas para realizar tareas sociales de manera competente. Son comportamientos necesarios para interactuar y relacionarse de manera efectiva y satisfactoriamente con sus pares y adultos” (p.43).

La capacidad de evocar emociones ayuda a pensar; como ser capaz de recuperar el control de los procesos emocionales de una manera que promueva el crecimiento cognitivo y emocional.

Caballo (2003), reformula y define las habilidades sociales de la siguiente manera:

Un conjunto de comportamientos en los que las personas expresan sus opiniones, emociones, deseos, sentimientos o derechos a nivel personal de una manera apropiada a la situación y se comportan de manera respetuosa con los demás, a menudo para resolver los problemas actuales de la situación y reducir la posibilidad de futuros problemas. (p.54).

2.3.2.2. Importancia de las habilidades sociales

Para construir relaciones positivas con los demás, ya sea en el entorno familiar, escolar, social o laboral, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades es importante. Por lo tanto, la educación de niños y adolescentes en habilidades sociales es importante por varias razones, una de ellas es que les ayuda a sentirse mejor, ser autosuficientes y más integrados con sus compañeros. Además, el comportamiento social durante la infancia y la adolescencia es probablemente un requisito previo para el posterior desarrollo y mejora de las habilidades comunicativas.

Por lo tanto, las habilidades sociales son importantes para el funcionamiento actual y futuro del desarrollo del niño. La habilidad social no solo es una parte importante de la relación entre amigos, sino que también permite que los niños se adapten al rol y la cultura. Por lo tanto, la interacción social brinda oportunidades para que los niños aprendan y realicen habilidades sociales que pueden tener un impacto significativo en su ajuste social, emocional y académico posterior.

Para Verde (2015), la sociedad se define como:

La matriz de las relaciones sociales dentro de la cual se desarrollan otras formas de vida grupal. Crecemos en una sociedad establecida y el proceso por el cual los niños aprenden a ser parte de ella se llama socialización. Es aquí donde surgen patrones normativos, valores, costumbres, habilidades, creencias, etc. Todos ellos surgen del proceso de interacción social. (p.27)

Podemos afirmar que el proceso de socialización permite el desarrollo de las capacidades sociales humanas lo cuales funcionan correctamente. Debido a su capacidad para innovar y crear nuevas formas de interacción, la persona participa activamente en este proceso.

Hoy en día, las personas que tienen un impacto en la sociedad son muy valoradas por la sociedad. Cuanto más productivas sean nuestras relaciones en el trabajo, la escuela, la pareja, la familia, los amigos y en nuestro entorno, mejor para el crecimiento personal y la autoconciencia.

Para Escales y Pujantell (2014) “las destrezas sociales mejoran las relaciones y la confianza en uno mismo. Por lo tanto, es importante estudiarlos a partir de la infancia” (p.47).

Las personas pasamos gran parte de nuestro tiempo en diversas situaciones sociales, somos diferentes en la forma en que pensamos, sentimos y expresamos nuestros sentimientos, y aceptamos lo que otros nos expresan de diferente manera, por lo que resulta muy difícil y complejo relaciones sociales.

La importancia de las destrezas sociales en la niñez se ve respaldada por muchas encuestas que muestran que las habilidades sociales están relacionadas con el ajuste social en la vida adulta. En los niños les brinda las herramientas

necesarias para expresar de manera efectiva sus emociones, deseos y necesidades en cuanto a su autoestima, autorregulación de la conducta y rendimiento académico que afectan la niñez y la vida adulta.

Según Álvarez et al. (1990) mencionaron como “las aptitudes sociales guardan relación directa con el aprendizaje y el desempeño escolar, es importante que los niños muestren un comportamiento autónomo, proactivo, seguro, asertivo, que demuestre preocupación por su entorno para que puedan desenvolverse efectivamente en la sociedad” (p.1).

2.3.2.3. Características de las habilidades sociales

Según Caballo (2003), las habilidades sociales se caracterizan por:

- Favorecen la asimilación de roles y normas sociales, conduciendo a un buen ajuste psicológico ya una adecuada adaptación social.
- Estos son comportamientos típicos de personas que buscan recompensas en lugar de ser castigadas o ignoradas por los demás.
- Su desarrollo lleva al éxito personal, y quienes los poseen los utilizan para persuadir, orientar, negociar, resolver conflictos, colaborar y trabajar en equipo.
- Está presente desde la niñez y facilita el desarrollo social, laboral y académica en la edad adulta. Es la clave para el desarrollo psicológico general de una persona.
- Todas las habilidades interpersonales involucran la capacidad de evaluar adecuadamente el comportamiento y los sentimientos de otra persona para poder interactuar humanamente. Es una forma de cognición social.
- Son conductas interpersonales que incluyen respuestas cognitivas y emocionales verbales y no verbales.
- Las habilidades sociales facilitan las conexiones con los miembros de la familia, el entorno escolar y la comunidad.
- Un niño habilidoso es un niño socialmente integrado que muestra autonomía e independencia en su actitud, que sabe decir no en el momento adecuado, que expresa con decisión su disconformidad y propone alternativas de solución. (p.18)

Según la Asociación Americana de Retraso Mental (1992), las habilidades sociales son habilidades relacionadas con la interacción social con los demás y se caracterizan por:

- Iniciar, mantener y terminar interacciones con otros.
- Comprender y responder a las señales situacionales relevantes.
- Reconocer los sentimientos y brindar retroalimentación tanto positiva como negativa.
- Regula su propio comportamiento, comprende y acepta a sus compañeros, mide el alcance y la naturaleza de interacciones con los demás.
- Ayuda a los demás.
- Mantener y construir relaciones y amistades.
- Hacer frente a las solicitudes de otras personas.
- Elige, comparte.
- Comprender lo que significa ser honesto y justo.
- Controlar los impulsos.
- Respetar las reglas y leyes y adaptar el comportamiento a ellas.
- Exhibir un comportamiento socialmente apropiado

Meza (1995), caracteriza las habilidades sociales como:

- La habilidad de percibir, comprender, interpretar y responder a las emociones presentadas en momento de relación social.
- Necesidad de captar y aceptar a la otra persona y comprender los elementos simbólicos, tanto verbales como no verbales, asociados a sus respuestas.
- La capacidad de actuar de buena fe para satisfacer las expectativas de los demás, considerando a alguien como titular de un puesto en una situación determinada.
- Es un factor importante en la actuación de un personaje que deriva las características de la personalidad.
- La participación en el buen comportamiento depende de su capacidad para reconocer, aceptar, comprender y cumplir con las expectativas asociadas a su función. (p.19)

2.3.2.4. *Componentes de las habilidades sociales*

Según Muñoz, et al. (2011) afirman que las habilidades sociales forman de dos componentes:

- **Los componentes no verbales**

Se refieren al lenguaje corporal, al hecho de que no decimos, cómo nos presentamos, cuando nos relacionamos con los demás. Es decir, el contacto visual, la distancia, la dirección, la postura, los movimientos y gestos que utilizamos cuando interactuamos con otras personas, la forma en que movemos las manos, pies y cara.

Los componentes no verbales son las llamadas habilidades físicas básicas y prioritarias, se aprenden antes que las habilidades sociales sean más complejas.

Algunas personas con retraso mental suelen mostrar deficiencias en aspectos no verbales como el contacto ocular, la distancia interpersonal, el contacto físico, la expresión facial y la postura.

- ✓ **El contacto ocular:** esta es una prioridad para construir una comunicación y relaciones efectivas. El contacto visual directo asegura que serás escuchado y atendido, lo cual es necesario para un aprendizaje efectivo.
- ✓ **La distancia interpersonal:** la distancia que existe entre dos o más personas cuando interactúan, lo que permite o dificulta la comunicación cómoda. Los interlocutores se sienten molestos y violentos cuando se viola el espacio personal, por lo que intentarán recuperar la distancia adecuada retrocediendo y acelerando el término del intercambio.
- ✓ **El exceso de contacto físico:** este comportamiento es ampliamente rechazado por los profesionales de atención médica de primera línea que trabajan con esta población y es una muestra excesiva de afecto hacia amigos y extraños. El contacto físico y la mejora de la comunicación son necesarios cuando la relación establecida lo permite. El conocimiento de los demás o de la propia situación debe expresarse, pero nuestra cultura rara vez involucra el contacto físico en las relaciones, y las personas lo encuentran incómodo e hiriente porque no lo siguen.

- ✓ **La expresión facial:** es la expresión exterior de emoción más destacada. Puede mostrar tanto el estado emocional del hablante como la comprensión de sus sentimientos por parte del oyente. Las expresiones faciales son clave en las relaciones sociales donde dominan las emociones y los sentimientos.
 - ✓ **La postura del cuerpo:** esto ayuda a determinar si el oyente está escuchando. Según se adopte una postura erguida o relajada, las personas sabrán si están interesadas en lo que escuchan. Esto también puede facilitar o dificultar el seguimiento de instrucciones y cualquier otro tipo de aprendizaje. La postura y la orientación del cuerpo están estrechamente relacionadas. La forma en que mira su cuerpo o sus piernas es hacia dónde quiere ir, sin detenerse.
 - ✓ Los movimientos y gestos de las piernas y brazos son otros comportamientos no verbales, pero la comunidad de personas con discapacidad ha prestado menos atención a estos aspectos.
- **Los componentes verbales**
Se relacionan con el tono, el volumen, el timbre, la fluidez, la sincronización, la entonación, la claridad y la velocidad del habla y el contenido del mensaje. Todos lo hemos experimentado: lo frustrante que es hablar con alguien que ocupa toda la conversación, hablando rápido o lento, hablando en círculos o hablando demasiado alto. Además de lo que decimos, también es importante cómo lo decimos. (p.48)

2.3.2.5. Papel de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales

Según Mussen, Conger y Kagan, (1990):

Muchas personas contribuyen al proceso de socialización del infante, pero los hermanos y los padres son los facilitadores principales y más influyentes, especialmente en los primeros años. En la familia, el comportamiento de los niños se regula y revisa constantemente. Sin embargo, también mencionan que tanto las instituciones educativas como los pares y los sistemas de comunicación moldean el comportamiento de los niños y moldean sus rasgos de carácter. (p.35)

Existe una variedad de interacciones sociales dentro del grupo familiar que son importantes para los niños. Como tales, serán interiorizados e influirán

decisivamente en el curso del desarrollo. Este es el primer grupo en el que un niño puede desarrollar una verdadera intimidad y obtener la mayor fuente de afecto. En este contexto, la identidad personal y el desarrollo de la autoestima de cada integrante está significativamente influenciado por la ocurrencia de diversas situaciones e interacciones; además, se presentan determinadas situaciones que permiten que los niños aprendan a asumir diversas responsabilidades y resolver problemas.

El hogar se considera un sistema abierto que está constantemente intercambiando información y siendo modificado por el entorno. Cabe recordar que un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados e interdependientes en los que interactúan todos los elementos. En este sentido, el comportamiento de cada sistema depende de las condiciones y comportamiento de las demás partes que lo componen. De esta manera, la familia se conceptualiza como un todo, y los cambios en cualquier miembro del sistema afectan a otros miembros ya que su comportamiento se relaciona entre sí a través de patrones de interacción.

Bronfenbrenner (1987) desarrolló una teoría de la ecología que “asume la ubicación de un sistema. Esta teoría afirma que el hogar es un microsistema interactivo que está inmerso en un sistema mayor y se relaciona con otros microsistemas” (p.28).

- **El microsistema:** abarca todas las relaciones inmediatas que los individuos establecen en su vida diaria. La escuela, los amigos y, por supuesto, la familia son los microsistemas más importantes, que muchas personas consideran el microsistema principal de una persona. En este caso, hay interacciones entre padres e hijos, hermanos y cónyuges. Los niños aprenden e internalizan patrones de comportamiento participando y observando la dinámica y los resultados de cada interacción.
- **El mesosistema:** incluye interacciones que ocurren entre varios microsistemas, por ejemplo, entre familias, escuelas o grupos de amigos.
- **El exosistema:** se refiere a cómo la familia interactúa con otros sistemas sociales como la sociedad, las organizaciones culturales y el cuidado social.

- **El macrosistema:** representan interacciones generales entre familias y sociedades.

Es decir, está influenciada por la cultura de la sociedad, las características del sistema socioeconómico, las creencias-valores-actitudes que la sociedad acepta o rechaza, y las circunstancias históricas específicas de cada ciudad, cada país y cada momento.

Según Goleman (2000), “el trato que los padres dan a sus hijos tiene un impacto profundo y duradero en su desarrollo emocional. Los padres que tienen una alta inteligencia emocional son un gran beneficio para sus hijos” (p.85).

2.3.2.6. Elementos de las habilidades sociales

Las siguientes son algunos de los elementos teóricos que sustentan las habilidades sociales.

- **La comunicación:** es la capacidad de enviar un mensaje claro y convincente. Las personas con estas habilidades: saben cómo enviar y recibir mensajes, captan señales emocionales y ajustan sus mensajes, y abordan problemas difíciles directamente; saben cómo escuchar, buscan el entendimiento mutuo y se sienten cómodos compartiendo la información que tienen; Estén atentos para buenas y malas noticias.
- **La capacidad de influencia:** personas con estas habilidades: Muy persuasivas, utilizan tácticas indirectas para generar consenso y apoyo de los demás, y persuadir a otros con argumentos muy precisos.
- **El liderazgo:** capacidad para motivar y liderar personas y equipos. Individuos que sean capaces de: expresar e inspirar entusiasmo por una perspectiva y propósito compartidos, saber cómo tomar decisiones cuando sea necesario, sin importar la posición, poder dirigir el funcionamiento de otros y dar el ejemplo.
- **La canalización del cambio:** la capacidad de liderar o iniciar el cambio. Alguien que: reconoce la necesidad de cambiar y borrar los límites, desafiar lo que se establece, fomentar la transformación e implicar a los demás al cambio y predicar con el ejemplo.
- **La resolución de conflictos:** es la habilidad de resolver disputas y negociar. Personas que sean capaces de tratar diplomáticamente y con

ingenio con personas difíciles y situaciones estresantes, reconocer conflictos potenciales, estar abiertos al desacuerdo y permitir la relajación y satisfacción de todos los involucrados.

- **La colaboración y cooperación:** es la aptitud de cooperar y colaborar con otros para lograr objetivos comunes. Individuos que pueden: equilibrar el enfoque en la tarea con el enfoque en la relación, colaborar y compartir información, recursos y planes.
- **Las habilidades de equipo:** es la destreza **de** trabajar juntos para lograr objetivos colectivos. Una persona que: desarrolla cualidades de equipo como la colaboración, la ayuda y el respeto; inspira compromiso y entusiasmo; solidifica un sentido de identidad de equipo, se preocupa por el equipo y su reputación compartiendo el valor.

2.3.2.7. Factores que influye sobre las habilidades sociales

Ortega, et al. (2011) realizó un trabajo de investigación titulado “Habilidades Sociales”. Según este estudio, los comportamientos interpersonales están influenciados por las habilidades sociales.

Hay posiciones comunes en cuanto a los orígenes y tendencias del desarrollo de competencias. En este sentido, más acorde con la investigación, sin duda, puede existir una predisposición biológica genética que nos lleve a establecer patrones definidos en nuestras personalidades nacientes, sin embargo, las habilidades sociales se ven favorecidas por el proceso de socialización, es decir, la experiencia; siempre y cuando como lo es durante un período crítico de su infancia.

Para ello, necesitamos desarrollar los siguientes aspectos básicos:

- **La libre exploración y aprendizaje del mundo:** es fundamental que los niños y las personas en general aprendan espontáneamente a través de la interacción directa con la naturaleza, las situaciones y las realidades, a diferencia del aprendizaje estereotipado en un gallinero, que aumenta la sensación de seguridad y confianza de los niños y limita la libertad y la libre exploración.
- **El clima familiar positivo:** es importante que el niño tenga un clima familiar positivo, en el que ambos padres brinden al niño tiempo de calidad

y compartan espacios de juego, entretenimiento, experimentación y exploración libre y espontánea. Cada niño se siente más seguro con sus padres y, por lo tanto, tiene más influencia para explorar el mundo y aprender con mayor riesgo, pero no cuando no está con otras personas. Es por eso que los maestros deben desarrollar una empatía genuina por los niños.

- **La calidad de refuerzos y estímulos en su proceso de desarrollo:** Es importante que los reforzadores sean reflexivos y constructivos. Se recomienda el refuerzo positivo porque lo que se busca es aumentar las buenas conductas, no eliminarlas, ya que puede causar ansiedad y decepción en los niños. Como resultado, al aumentar el comportamiento, otros serán eliminados, pero no directamente.
- **Las actividades recreativas y lúdicas:** Como se mencionó anteriormente, las actividades recreativas y recreativas son beneficiosas y afirman las habilidades sociales y socioemocionales. Se aprenden muchas cosas del juego, desde habilidades motoras hasta sistemas de reglas y códigos complejos, y este estilo de interacción espontáneo y libre mejora las habilidades socioemocionales de los niños y mejora sus relaciones.
- **El ambiente libre y natural:** los niños que están expuestos a entornos naturales abiertos tienen más oportunidades para desarrollar la espontaneidad y mejorar su capacidad de exploración, lo que les permite desarrollar un amor por la naturaleza y un valor por la libertad. Asimismo, se dedica al cuidado y protección de los animales y plantas que prosperan en otras áreas de su vida.
- **La calidad de pensamientos:** es importante que los niños y jóvenes tengan una visión positiva de las cosas desde el principio. Esto nos permite tener una perspectiva optimista y positiva en lugar de una fatalista y negativa. Este tipo de pensamiento se basa en la idea de explicar el mundo a los niños. Esta forma de percibir el mundo también te permite usar el juicio cuando interactúas con tus compañeros.
- **El control de las emociones:** es importante que el niño también aprenda a regular, medir y controlar sus emociones, necesita expresarlas, pero no demasiado. Por otro lado, todo niño y adolescente también debe aprender

a elegir sus emociones, porque algunas emociones pueden ser estresantes, impedir la salud física máxima e incluso alterar las relaciones, por lo que las personas mayores con las que interactúan y cuidan deben ayudar a los niños a aprender a regularse y elegir sus emociones (p.10)

2.3.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales

De acuerdo con Goldstein et al. (1980), el desarrollo de cada habilidad es fundamental para que un individuo sea capaz de determinar un estilo de vida feliz, estas habilidades son:

- 1. Habilidades Sociales Avanzadas:** son las habilidades que el sujeto desarrolla para interactuar efectivamente en espacios sociales. La herramienta empodera a las personas para enfrentar con confianza una variedad de situaciones en las que se sienten abrumados. Estos incluyen: buscar ayuda, intervenir, asignar y seguir ordenes, persuadir a otros y disculparse.
- 2. Habilidades relacionadas con los sentimientos:** interactuamos con los demás en diversas situaciones todos los días, lo que nos hace reaccionar y adaptarnos a ciertas situaciones, si no manejamos bien nuestras emociones, nos veremos inmersos en enfrentarnos y crear conflictos. Por ello, identificar, expresar y comprender los sentimientos propios y ajenos, las emociones es fundamental para que una persona pueda comportarse de manera normativa y el sujeto pueda defender sus derechos.
- 3. Habilidades alternativas a la agresión:** las emociones e impulsos relacionados con la ira a menudo se desencadenan cuando se enfrentan a situaciones muy estresantes, y es en tales situaciones que se ponen a prueba estas habilidades relacionadas con el autocontrol y la empatía. El aprendizaje de esta habilidad te permitirá encontrar soluciones satisfactorias y eficaces y evitar conflictos con quienes te rodean. Estas habilidades son: pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, negociar, controlarse, defender sus derechos, responder a las bromas, no crear ni agravar problemas y enfrentarse a los demás.
- 4. Habilidades para hacer frente al estrés:** aparecen en situaciones de desbordamiento emocional, y el ser humano desarrolla formas de hacer frente a las internas o externas. Esta habilidad se considera una respuesta

adaptativa que todos deben reducir y manejar el estrés de situaciones que se ven difíciles de enfrentar, en las que tenemos: exigir y responder adecuadamente, enfrentar el fracaso con creatividad, humillación y a las diversas situaciones no coincidieron con las expectativas de los sujetos.

- 5. Habilidades de planificación:** fomentar esta habilidad nos ayuda a elegir las acciones necesarias para alcanzar una meta o realizar una tarea. Por lo tanto, estas competencias implican la capacidad de un individuo para analizar un problema desde diferentes perspectivas, identificar y distinguir las posibles causas y sus consecuencias, priorizar según la complejidad o relevancia, recopilar información, establecer metas y tomar decisiones en consecuencia.

2.3.2.9. Las habilidades sociales y las normas de convivencia en la escuela

Es bien sabido que la escuela no es ni puede ser la única solución a todos los problemas de los niños, y la escuela está llamada a desempeñar un papel fundamental en la promoción de la salud infantil. Mientras los docentes jueguen un papel importante en su trabajo diario, pueden ser un apoyo importante para su desarrollo emocional y recuperación efectiva.

Los niños y niñas deben aprender sobre modelos femeninos positivos en sus comunidades, ciudades y países a través del contenido del curso.

Inteligencia práctica o la capacidad de hacer cosas, habilidades manuales de “inteligencia reflexiva” o “capacidad de construir representaciones y generalizaciones”

Macedo y Niedo (1998) “afirman que la actividad mental es el resultado de las relaciones sociales que los estudiantes establecen con otros para facilitar el aprendizaje, el cual es un proceso social por su contenido y por la forma en que se construye” (p.42).

Se puede señalar que la interacción social en el aula promueve un conjunto de reglas coexistentes que niños y niñas deben cumplir, las cuales deben ser explicadas mediante modelos o hechos, que les permitan interiorizar, reflexionar y expresar sus opiniones. modelos que permitan a los niños y niñas llevar una vida adecuada según las normas que ellos mismos elaboran.

Cumplir las normas de convivencia que ellos mismos propongan propiciará una relación mutua positiva entre ellos, que además desarrollará sus habilidades sociales, de manera que uno tenga un autoconcepto claro y vibrante, una alta autoestima, e incluso sea capaz de comunicarse con claridad y con la capacidad de asumir la responsabilidad con realismo y objetividad.

Las reglas de convivencia les ayudan a moldear su comportamiento en un entorno interconectado, haciéndoles comprender que el cumplimiento de las reglas puede evitar una serie de problemas o dificultades, trayendo así beneficios a individuos y pares.

Dentro de un centro educativo se pueden señalar algunas de estas, como las habilidades básicas: según Gershaw, et al. (1980).

- Saludo: Este es un saludo emocional como decir "buenos días" o "buenas tardes". Pero si observamos en sociedad, esto no sucede. El saludo se ha convertido en un hecho oficial inválido.

El saludo no es una obligación, sino una forma de mostrar amor y respeto al momento de encontrarse, es decir, un saludo expresa una relación.

- Pedir por favor y agradecer: Es otra habilidad social que afecta enormemente el vehículo social entre los niños, es el no saber cómo pedir algo o no agradecer una acción hecha a su favor. Es importante que los niños desarrollen esta habilidad para su conducta.
- En la casa y en el aula las personas adultas no le piden al niño por favor, ni le agradecen.
- Por favor pregunta y agradece: Esta es otra habilidad social que afecta mucho las herramientas sociales de los niños, no saber pedir algo o no agradecer comportamientos que son beneficiosos para ellos. Es importante que los niños desarrollen esta habilidad para su comportamiento.
- En el salón de clases y en casa, los adultos no les piden a los niños que les gusten ni les den las gracias.

2.4. Definición de términos básicos

- **Asertividad:** es la destreza de salvaguardar los derechos propios y, al mismo tiempo, reconocer los derechos de los demás, sin ser coaccionado ni

manipulado, es lo que define la autonomía personal. Las personas seguras de sí mismas no tienen miedo de expresar sus pensamientos y emociones, y hacerse cargo de sus decisiones. También reconocen la responsabilidad por sus acciones y aceptan voluntariamente las consecuencias que siguen.

- **Clima Social Familiar:** se define como una valoración subjetiva de las características específicas del medio social familiar en el que se forman los integrantes de la familia, incluyendo las interrelaciones, desarrollo, estructura y manejo de normas dentro de un mismo espacio físico de convivencia.
- **Empatía:** es una habilidad que implica reconocer y entender la realidad de los demás. Esta actitud permite mantener relaciones positivas y de confianza en este juego.
- **Familia:** se define como el sistema que proporciona un conjunto de valores, hábitos, creencias, actitudes, percepciones y patrones de comportamiento dentro del cual moldea y moldea la personalidad de un individuo y fomenta la pertenencia entre sus miembros.
- **Familias homoparentales:** se trata de familias de parejas homosexuales. Los hijos de esas parejas pueden ser adoptados cuando así lo permita la ley.
- **Habilidades alternativas:** estas son las habilidades que permiten a los humanos funcionar de manera socialmente apropiada, expresarse y respetar las opiniones de los demás, comprender diferentes perspectivas y hacer frente a situaciones de conflicto.
- **Habilidades avanzadas:** están relacionadas con la capacidad de comunicarse, dar instrucciones, pedir disculpas, impresionar a los demás, pedir ayuda cuando sea necesario, poder estar presente, poder seguir instrucciones, discutir ideas, persuadir las propias ideas y apoyarlas.
- **Habilidades básicas:** son las habilidades intelectuales básicas que los individuos deben seguir para comportarse en sociedad, se trata de actitudes que les permitan relacionarse con los demás, mantener la transformación y apreciar los estímulos externos, es decir, son habilidades básicas de competencia. La capacidad de escuchar, iniciar y mantener una conversación es parte de la interacción con otros.
- **Habilidades sociales:** son los procesos y habilidades de relación interpersonal que nos ayuda a relacionarnos con los demás y expresar

nuestros pensamientos, ideas, opiniones o necesidades en distintos contextos de palabras o situaciones sin estrés, ansiedad u otras emociones negativas.

- **Padres autoritarios:** son padres que no valoran las necesidades de sus hijos, anteponiendo las necesidades de sus hijos a las suyas propias sin cuestionar sus elecciones, resultando en situaciones injustas de desconfianza y sufrimiento para los hijos.
- **Padres represivos:** Se trata de padres que suprimen la conducta de sus niños, negándoles así la oportunidad de ser creativos. Las investigaciones han demostrado que en algunos casos este tipo de padres pueden ser vistos como modelos a seguir, por lo que cualquier acción dependerá del tipo de represión impuesta.
- **Relaciones interpersonales:** constituyen un eje importante de socialización, pues hoy en día se relacionan con el éxito humano y por ende con el logro de metas, relacionado con el hecho de que las competencias sociales afectan al desarrollo personal.
- **Toma de decisiones:** proceso continuo que ocurre en todas las situaciones de la vida y que en ocasiones puede ser un proceso apenas perceptible, lento o difícil. Muchas veces este proceso se da sin conocimiento del problema y se toman decisiones sin un análisis objetivo y previo.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La relación del clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.
- El desarrollo del clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.

- La estabilidad del clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	• Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el grado de comunicación y libre expresión. • Se apoyan entre si y miden el grado en que están compenetrados. • Actúa y expresa directamente sus sentimientos. 	Ítems
	• Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Atribuyen a procesos involucrados con el desarrollo del individuo. • Aprende a involucrase en distintas áreas como el conocimiento. • Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia. 	Ítems
	• Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente se tiene cuidado con lo que dicen. • Concede mucha atención y tiempo a cada uno. • Hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. 	Ítems
HABILIDADES SOCIALES	• Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta el problema a la otra persona y pide ayuda. • Elige el mejor momento para participar. 	Ítems
	• Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los propios sentimientos. • Comprende los sentimientos de los demás. 	Ítems
	• Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende los propios derechos. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para hacer frente al estrés • Habilidades de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Evita los problemas con los demás. • Demuestra deportividad después de un juego. • Desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados. • Resuelve los problemas según su importancia. • Determina las propias habilidades. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
--	---	---	---------------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 3er año de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” en el distrito de Santa María, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 480.

3.2.2. Muestra

Se trabajará con el 20% de la población que suman 480 con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 480/20\% = 96/20$, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,.....
.....480.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el clima social familiar en las habilidades sociales, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de 3er año, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

En tu familia, si alguien está pensando en algo, lo hace sin pensar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	18	18,8	18,8	83,3
	A veces	7	7,3	7,3	90,6
	Casi nunca	6	6,3	6,3	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



Figura 1: En tu familia, si alguien está pensando en algo, lo hace sin pensar.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 64,6% indican que siempre en su familia, si alguien está pensando en algo, lo hacen sin pensar; el 18,8% indican que casi siempre en su familia, si alguien está pensando en algo, lo hacen sin pensar, el 7,3% indican que a veces en su familia, si alguien está pensando en algo, lo hacen sin pensar, el 6,3% indican que casi nunca en su familia, si alguien está pensando en algo, lo hacen sin pensar y el 3,1% indican que nunca en su familia, si alguien está pensando en algo, lo hacen sin pensar.

Tabla 2

Se ayudan mutuamente en tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	70,8	70,8	70,8
	Casi siempre	12	12,5	12,5	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

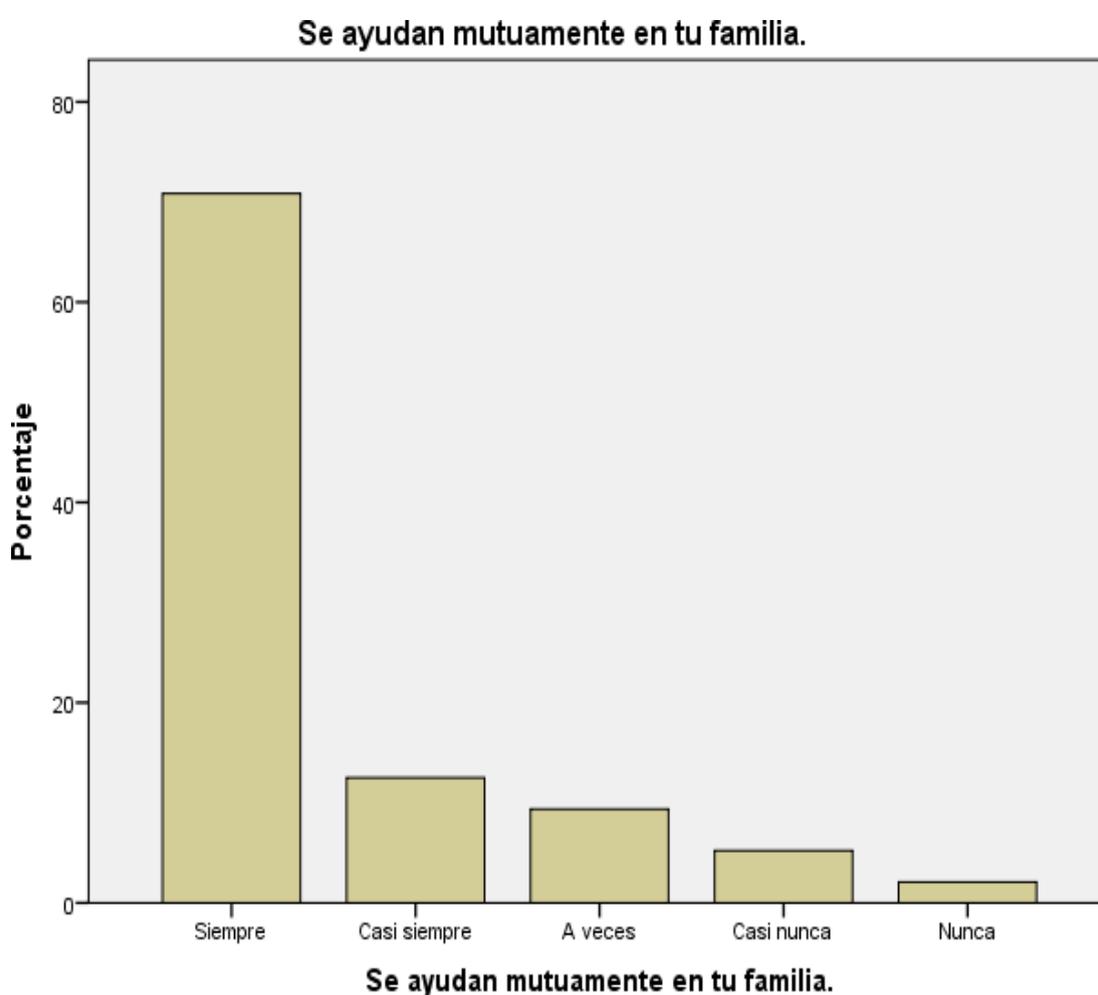


Figura 2: Se ayudan mutuamente en tu familia.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 70,8% indican que siempre se ayudan mutuamente en su familia, el 12,5% indican que casi siempre se ayudan mutuamente en su familia; el 9,4% indican que a veces se ayudan mutuamente en su familia, el 5,2% indican que casi nunca se ayudan mutuamente en su familia y el 2,1% indican que nunca se ayudan mutuamente en su familia.

Tabla 3

Cuando surgen desacuerdos en tu familia, todos trabajan duro para calmar la situación y mantener la paz.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	72,9	72,9	72,9
	Casi siempre	10	10,4	10,4	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

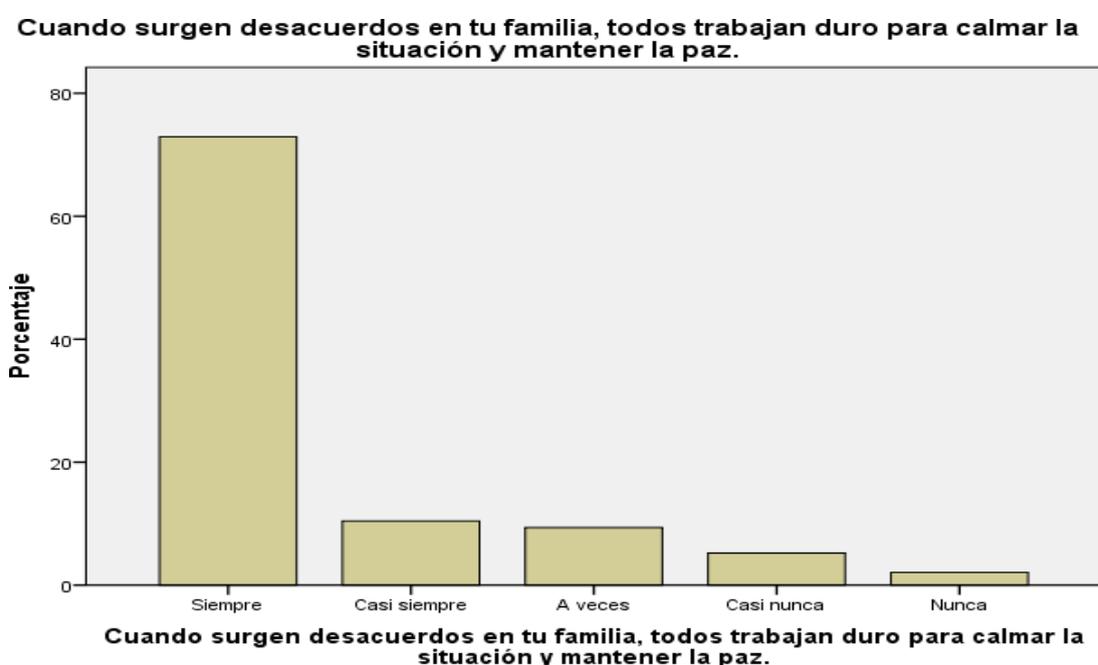


Figura 3: Cuando surgen desacuerdos en tu familia, todos trabajan duro para calmar la situación y mantener la paz.

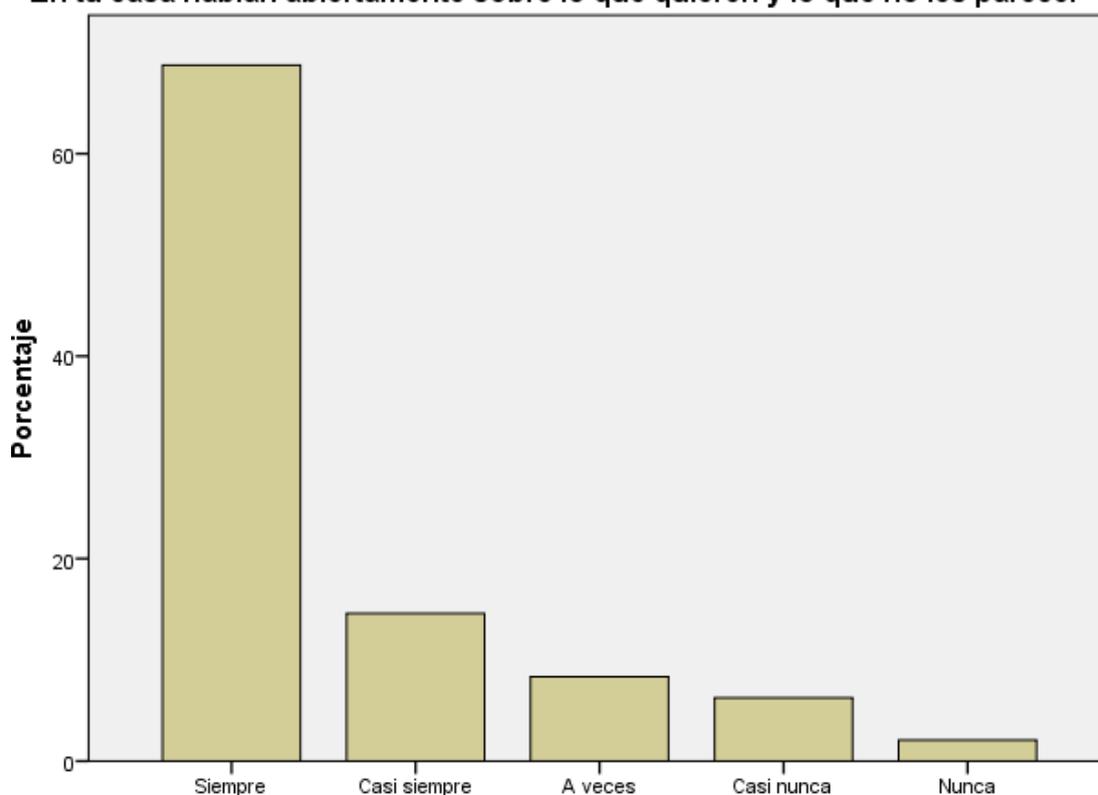
Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 72,9% indican que siempre cuando surgen desacuerdos en su familia, todos trabajan duro para calmar la situación y mantener la paz; el 10,4% indican que casi siempre cuando surgen desacuerdos en su familia, todos trabajan duro para calmar la situación y mantener la paz, el 9,4% indican que a veces cuando surgen desacuerdos en su familia, todos trabajan duro para calmar la situación y mantener la paz, el 5,2% indican que casi nunca cuando surgen desacuerdos en su familia, todos trabajan duro para calmar la situación y mantener la paz y el 2,1% indican que nunca cuando surgen desacuerdos en su familia, todos trabajan duro para calmar la situación y mantener la paz.

Tabla 4

En tu casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	14	14,6	14,6	83,3
	A veces	8	8,3	8,3	91,7
	Casi nunca	6	6,3	6,3	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

En tu casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece.



En tu casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece.

Figura 4: En tu casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 68,8% indican que siempre en su casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece; el 14,6% indican que casi siempre en su casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece, el 8,3% indican que a veces en su casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece, el 6,3% indican que casi nunca en su casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece y el 2,1% indican que nunca en su casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece.

Tabla 5

En tu casa dialogan sobre sus problemas personales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	70,8	70,8	70,8
	Casi siempre	12	12,5	12,5	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

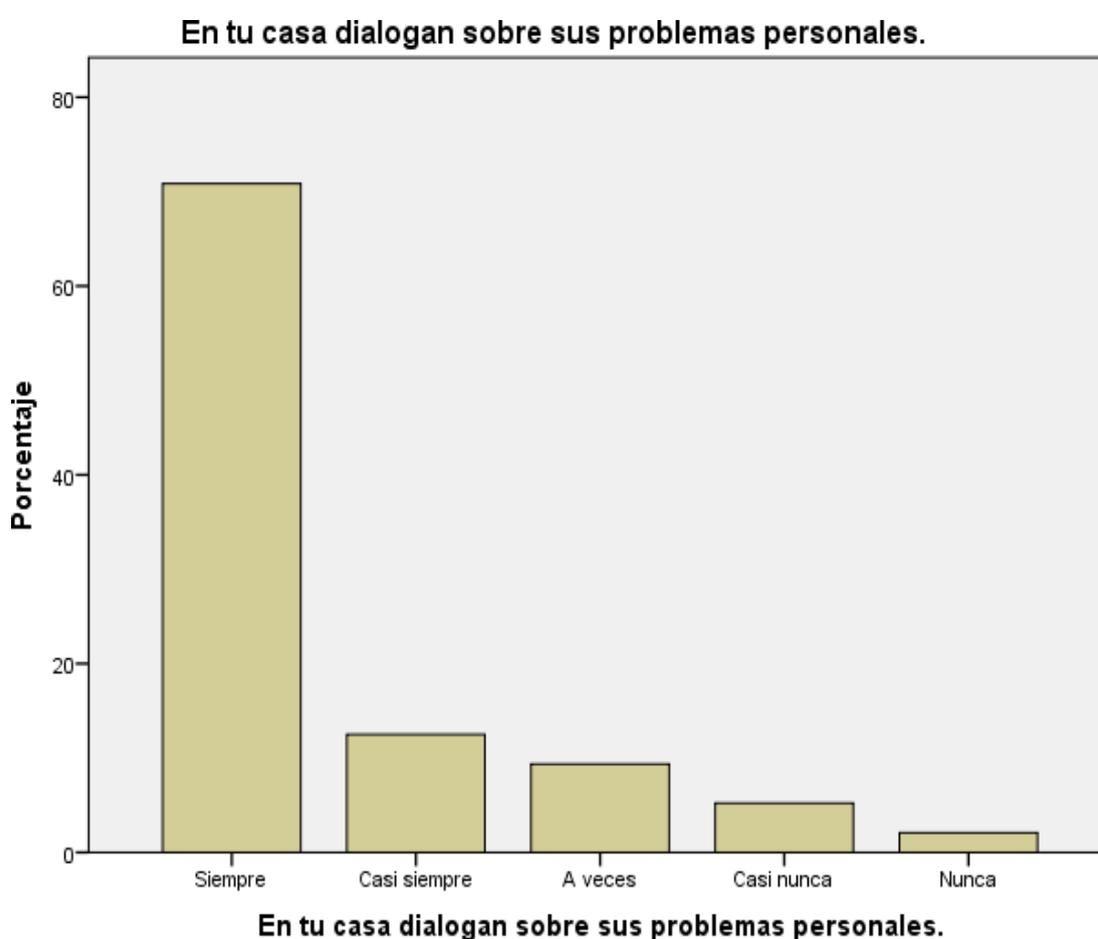


Figura 5: En tu casa dialogan sobre sus problemas personales.

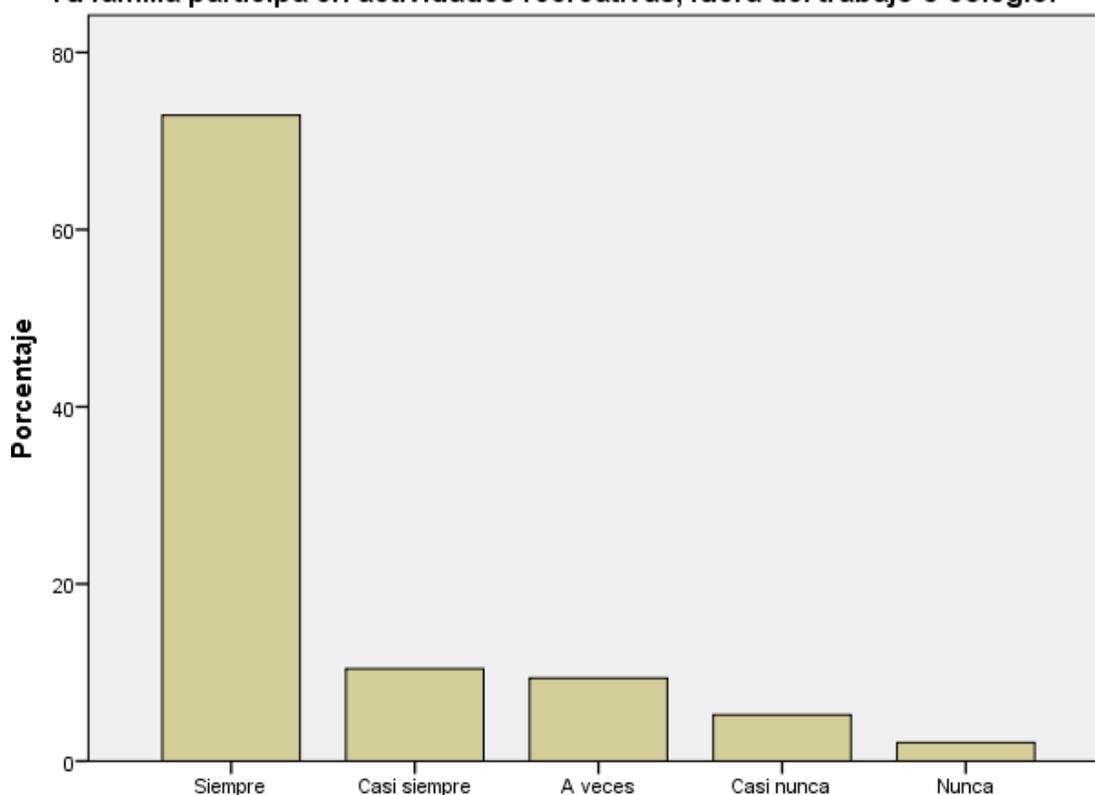
Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 70,8% indican que siempre en su casa dialogan sobre sus problemas personales; el 12,5% indican que casi siempre en su casa dialogan sobre sus problemas personales, el 9,4% indican que a veces en su casa dialogan sobre sus problemas personales, el 5,2% indican que casi nunca en su casa dialogan sobre sus problemas personales y el 2,1% indican que nunca en su casa dialogan sobre sus problemas personales.

Tabla 6

Tu familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	72,9	72,9	72,9
	Casi siempre	10	10,4	10,4	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Tu familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio.



Tu familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio.

Figura 6: Tu familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 72,9% indican que siempre su familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio; el 10,4% indican que casi siempre su familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio, el 9,4% indican que a veces su familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio, el 5,2% indican que casi nunca su familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio y el 2,1% indican que nunca su familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio.

Tabla 7

Los miembros de tu familia reaccionan con dureza unos a otros, defendiendo sus derechos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	70,8	70,8	70,8
	Casi siempre	12	12,5	12,5	83,3
	A veces	7	7,3	7,3	90,6
	Casi nunca	6	6,3	6,3	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Los miembros de tu familia reaccionan con dureza unos a otros, defendiendo sus derechos.

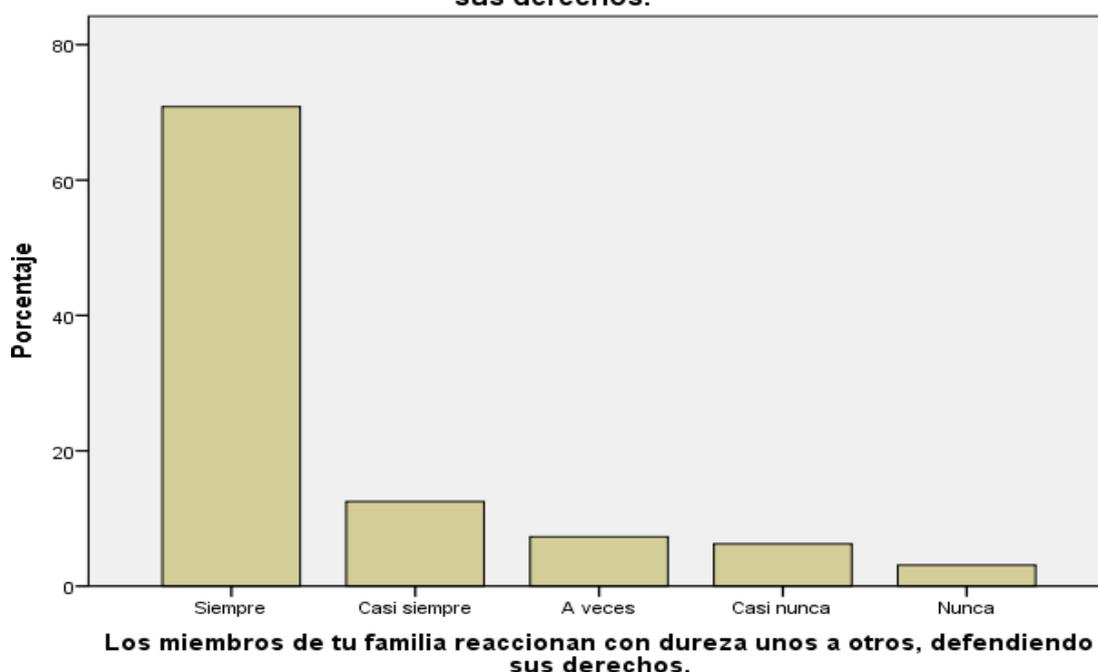


Figura 7: Los miembros de tu familia reaccionan con dureza unos a otros, defendiendo sus derechos.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 70,8% indican que siempre los miembros de su familia reaccionan con dureza unos a otros, defendiendo sus derechos; el 12,5% indican que casi siempre los miembros de su familia reaccionan con dureza unos a otros, defendiendo sus derechos, el 7,3% indican que a veces los miembros de su familia reaccionan con dureza unos a otros, defendiendo sus derechos, el 6,3% indican que casi nunca los miembros de su familia reaccionan con dureza unos a otros, defendiendo sus derechos y el 3,1% indican que nunca los miembros de su familia reaccionan con dureza unos a otros, defendiendo sus derechos.

Tabla 8

En tu familia, creen que es importante ser el mejor en lo que hacen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	14	14,6	14,6	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

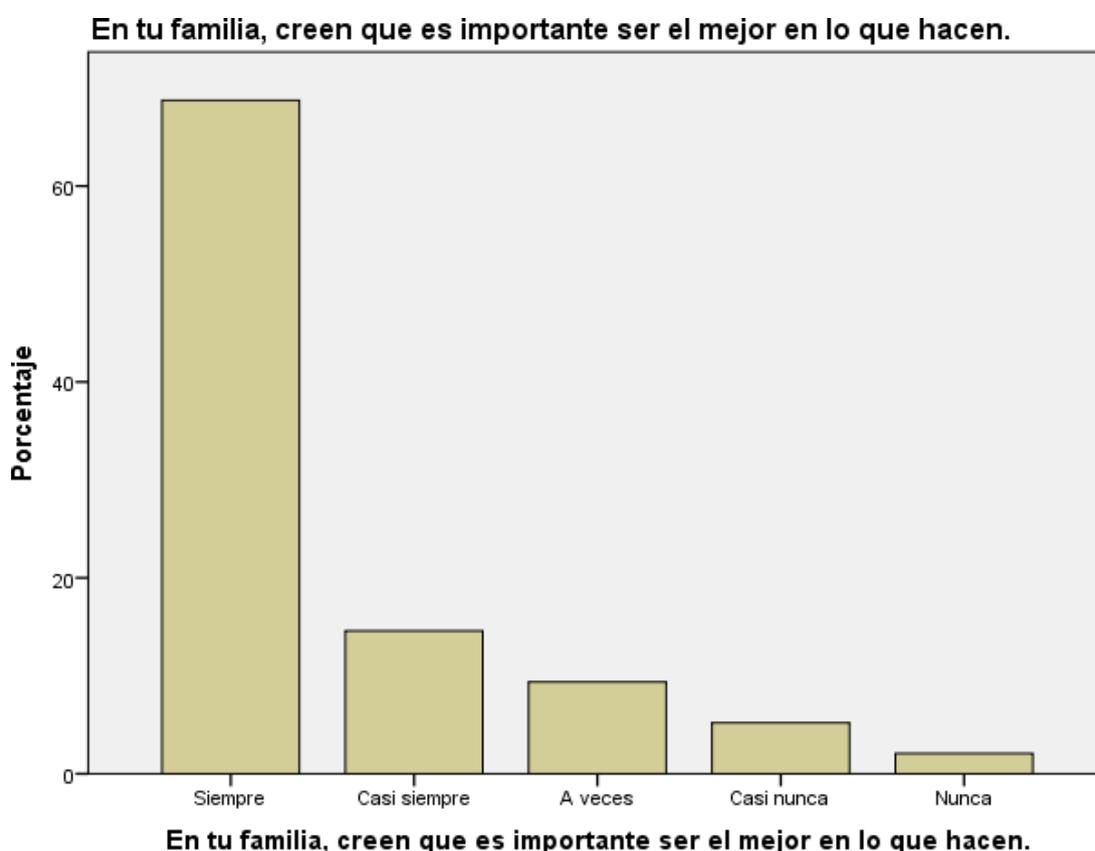


Figura 8: En tu familia, creen que es importante ser el mejor en lo que hacen.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 68,8% indican que siempre en su familia, creen que es importante ser el mejor en lo que hacen; el 14,6% indican que casi siempre en su familia, creen que es importante ser el mejor en lo que hacen, el 9,4% indican que a veces en su familia, creen que es importante ser el mejor en lo que hacen, el 5,2% indican que casi nunca en su familia, creen que es importante ser el mejor en lo que hacen y el 2,1% indican que nunca en su familia, creen que es importante ser el mejor en lo que hacen.

Tabla 9

En tu familia, se preocupan por un ascenso en el trabajo o las calificaciones de la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	72,9	72,9	72,9
	Casi siempre	10	10,4	10,4	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

En tu familia, se preocupan por un ascenso en el trabajo o las calificaciones de la escuela.

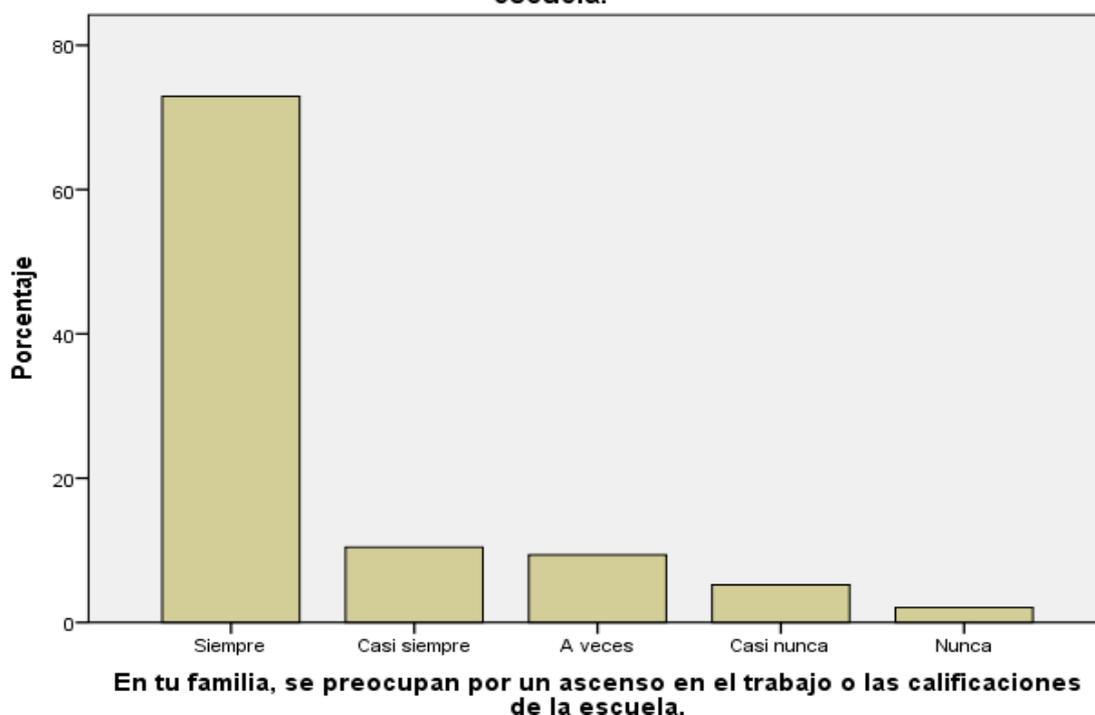


Figura 9: En tu familia, se preocupan por un ascenso en el trabajo o las calificaciones de la escuela.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 72,9% indican que siempre en su familia, se preocupan por un ascenso en el trabajo o las calificaciones de la escuela; el 10,4% indican que casi siempre en su familia, se preocupan por un ascenso en el trabajo o las calificaciones de la escuela, el 9,4% indican que a veces en su familia, se preocupan por un ascenso en el trabajo o las calificaciones de la escuela, el 5,2% indican que casi nunca en su familia, se preocupan por un ascenso en el trabajo o las calificaciones de la escuela y el 2,1% indican que nunca en su familia, se preocupan por un ascenso en el trabajo o las calificaciones de la escuela.

Tabla 10

En tu familia, se esfuerzan por realizar correctamente las cosas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	70,8	70,8	70,8
	Casi siempre	12	12,5	12,5	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

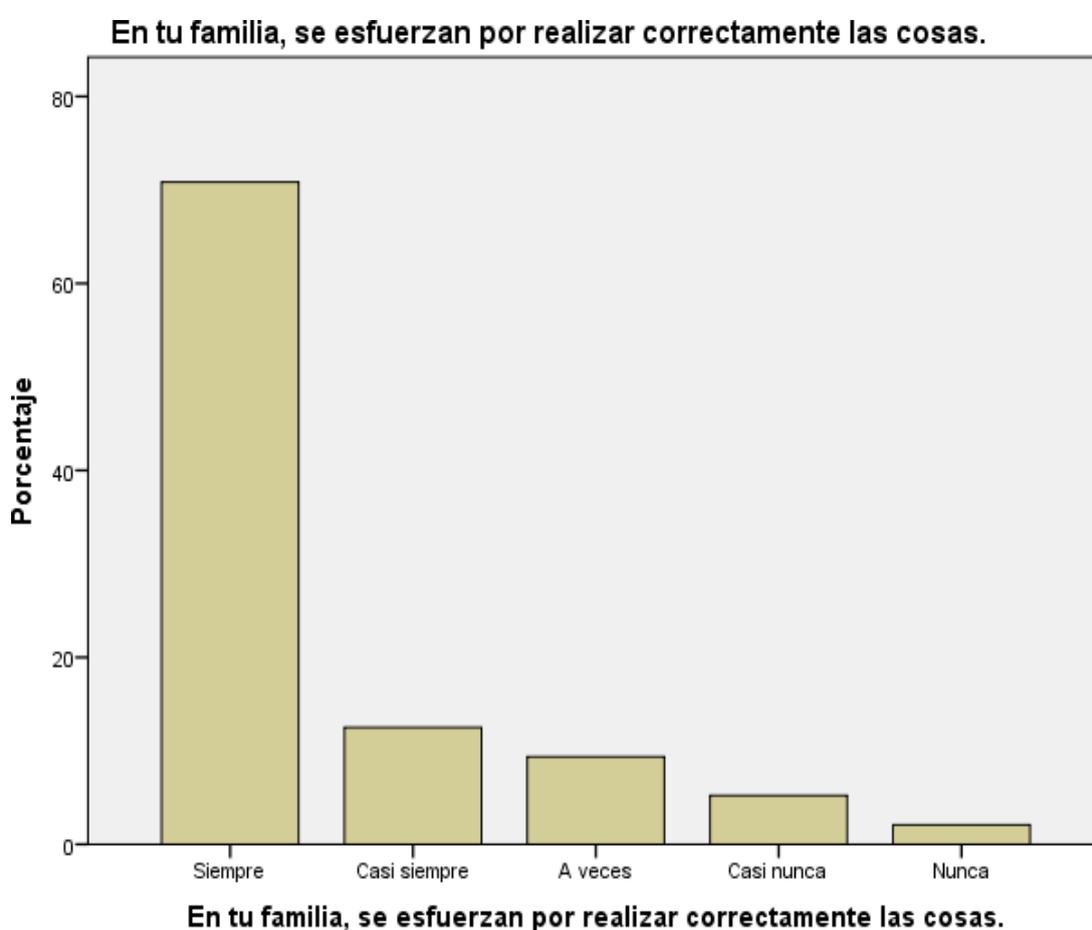


Figura 10: En tu familia, se esfuerzan por realizar correctamente las cosas.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 70,8% indican que siempre en su familia, se esfuerzan por realizar correctamente las cosas; el 12,5% indican que casi siempre en su familia, se esfuerzan por realizar correctamente las cosas, el 9,4% indican que a veces en su familia, se esfuerzan por realizar correctamente las cosas, el 5,2% indican que casi nunca en su familia, se esfuerzan por realizar correctamente las cosas y el 2,1% indican que nunca en su familia, se esfuerzan por realizar correctamente las cosas.

Tabla 11

En tu familia, cada uno es libre de elegir lo que quiere.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	14	14,6	14,6	83,3
	A veces	7	7,3	7,3	90,6
	Casi nunca	6	6,3	6,3	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

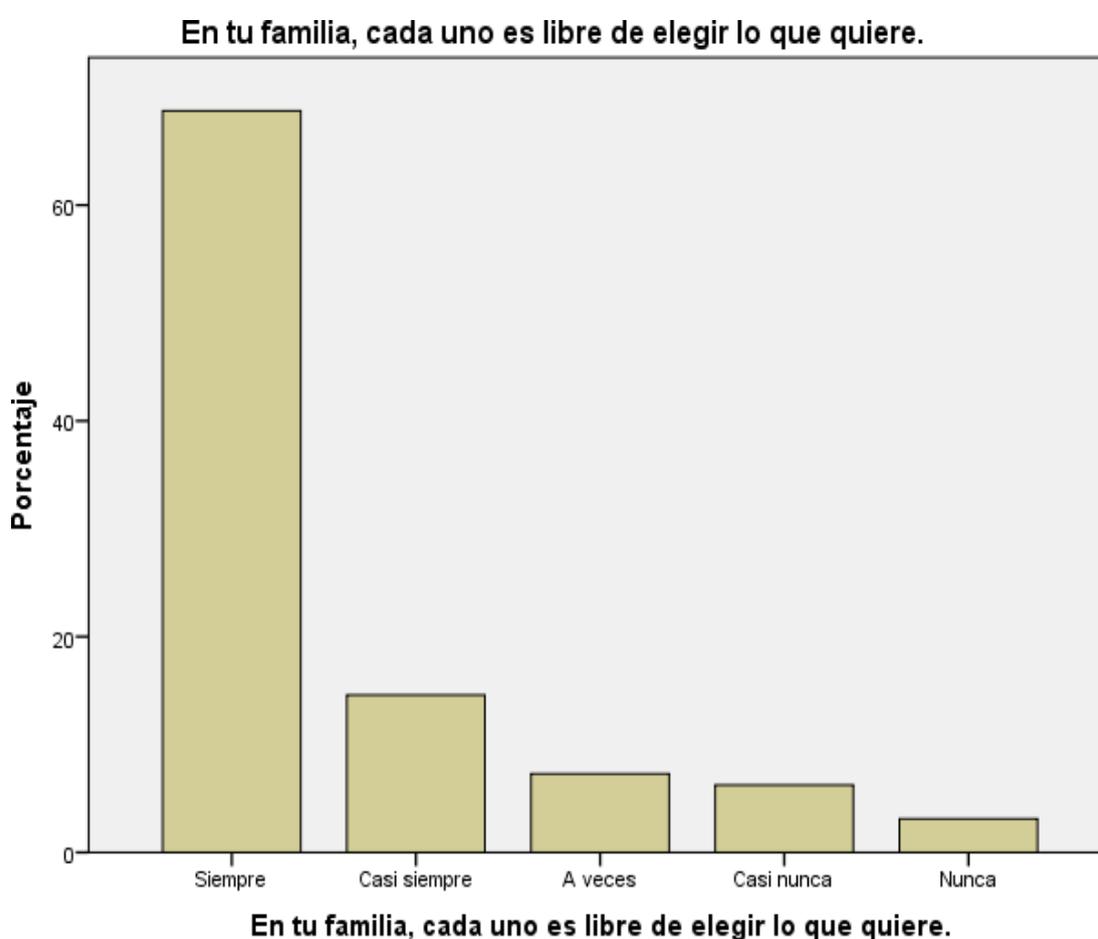


Figura 11: En tu familia, cada uno es libre de elegir lo que quiere.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 68,8% indican que siempre en su familia, cada uno es libre de elegir lo que quieren; el 14,6% indican que casi siempre en su familia, cada uno es libre de elegir lo que quieren, el 7,3% indican que a veces en su familia, cada uno es libre de elegir lo que quieren, el 6,3% indican que casi nunca en su familia, cada uno es libre de elegir lo que quieren y el 3,1% indican que nunca en su familia, cada uno es libre de elegir lo que quieren.

Tabla 12

Las actividades familiares son cuidadosamente planificadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	18	18,8	18,8	83,3
	A veces	8	8,3	8,3	91,7
	Casi nunca	6	6,3	6,3	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

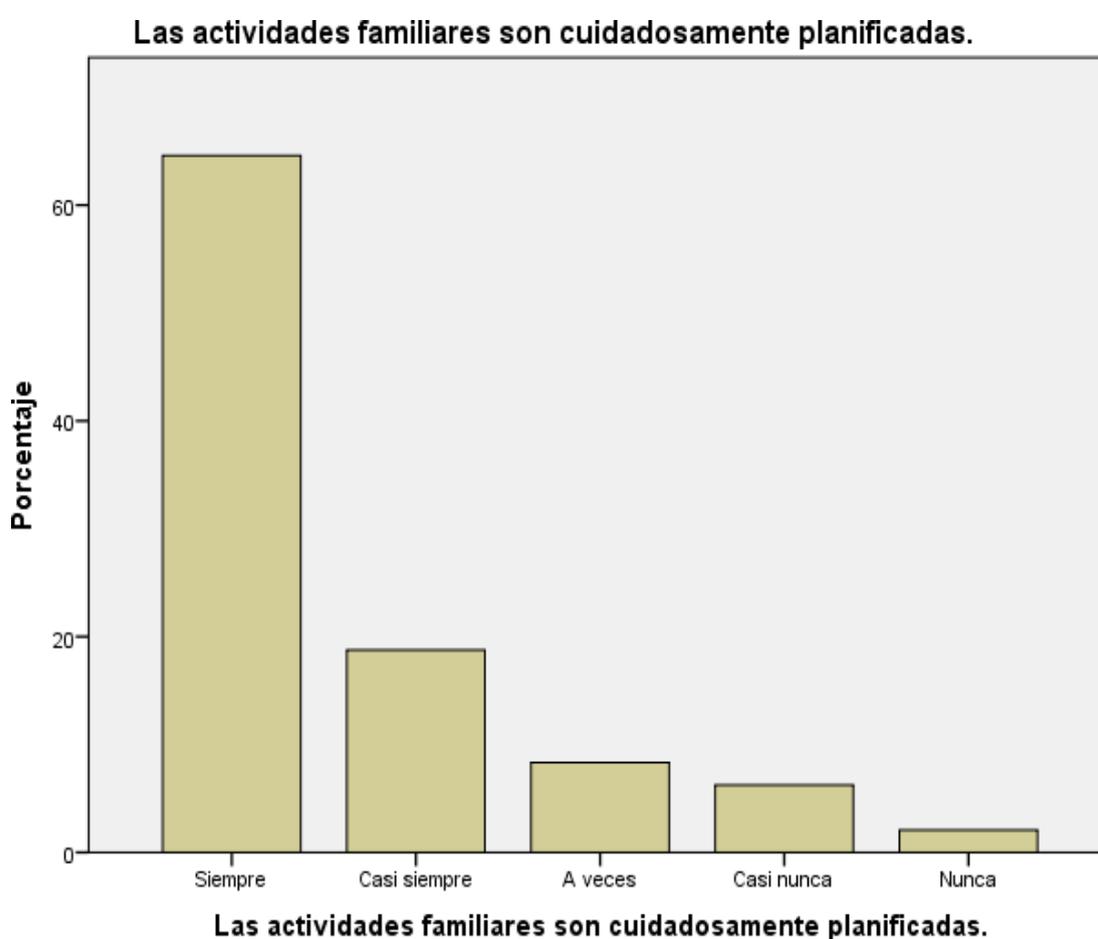


Figura 12: Las actividades familiares son cuidadosamente planificadas.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 64,6% indican que siempre las actividades familiares son cuidadosamente planificadas; el 18,8% indican que casi siempre las actividades familiares son cuidadosamente planificadas, el 8,3% indican que a veces las actividades familiares son cuidadosamente planificadas, el 6,3% indican que casi nunca las actividades familiares son cuidadosamente planificadas y el 2,1% indican que nunca las actividades familiares son cuidadosamente planificadas.

Tabla 13

La puntualidad es muy importante en tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	70,8	70,8	70,8
	Casi siempre	12	12,5	12,5	83,3
	A veces	7	7,3	7,3	90,6
	Casi nunca	6	6,3	6,3	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

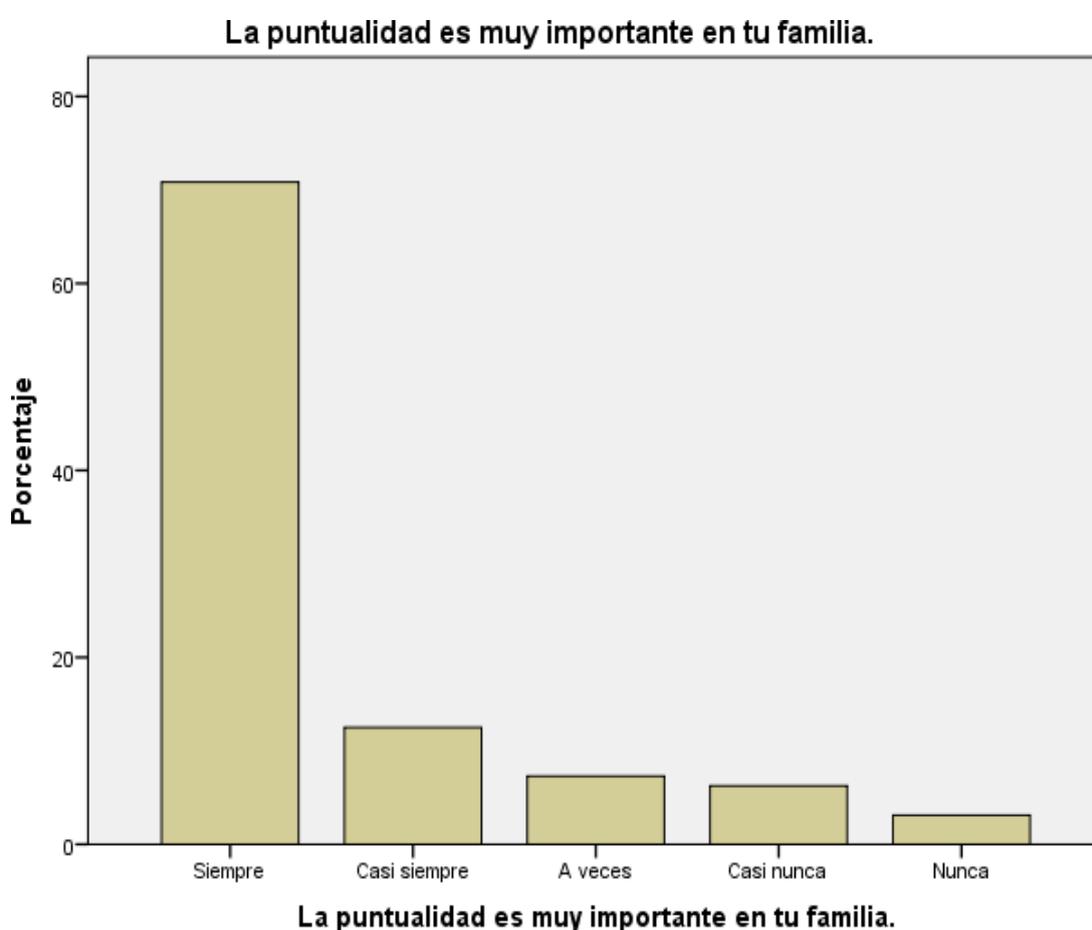


Figura 13: La puntualidad es muy importante en tu familia.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 70,8% indican que siempre la puntualidad es muy importante en su familia; el 12,5% indican que casi siempre la puntualidad es muy importante en su familia, el 7,3% indican que a veces la puntualidad es muy importante en su familia, el 6,3% indican que casi nunca la puntualidad es muy importante en su familia y el 3,1% indican que nunca la puntualidad es muy importante en su familia.

Tabla 14

En la toma de decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	18	18,8	18,8	83,3
	A veces	10	10,4	10,4	93,8
	Casi nunca	4	4,2	4,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

En la toma de decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor.

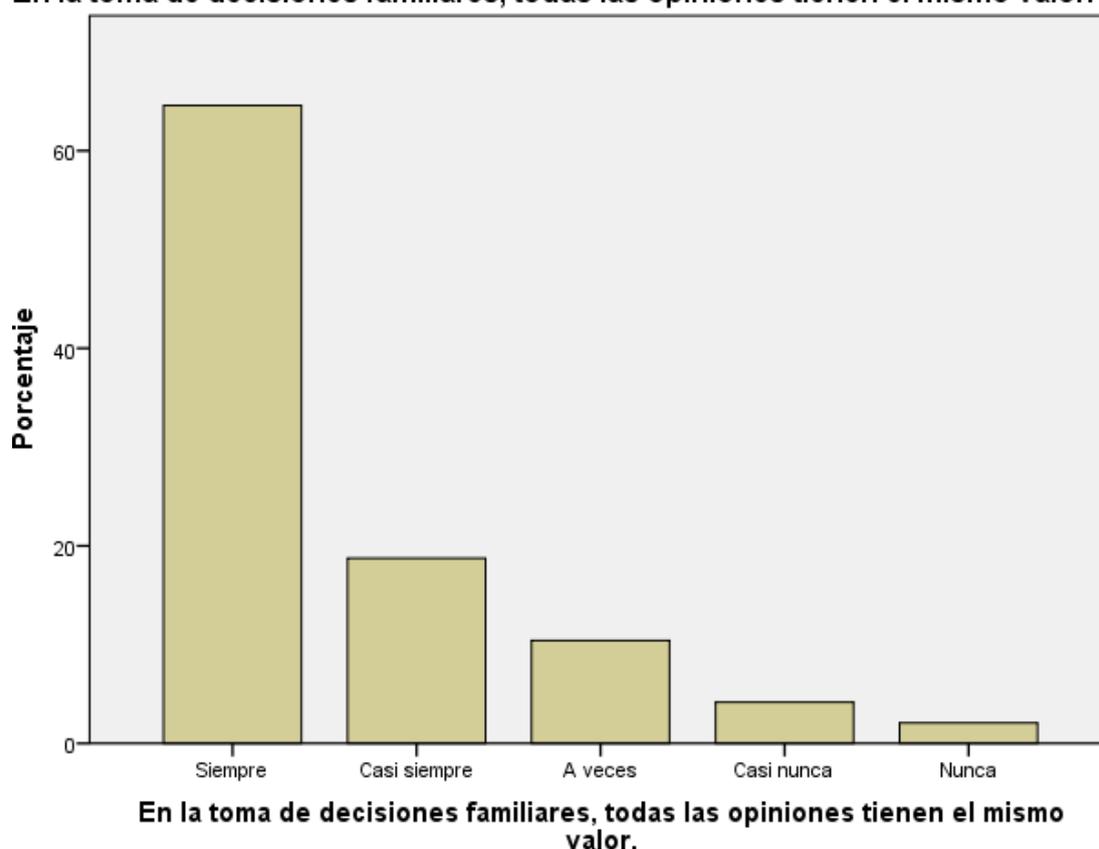


Figura 14: En la toma de decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 64,6% indican que siempre en la toma de decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor; el 18,8% indican que casi siempre en la toma de decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor, el 10,4% indican que a veces en la toma de decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor, el 4,2% indican que casi nunca en la toma de decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor y el 2,1% indican que nunca en la toma de decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor.

Tabla 15

Para tu familia es muy importante seguir las reglas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	72,9	72,9	72,9
	Casi siempre	10	10,4	10,4	83,3
	A veces	8	8,3	8,3	91,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

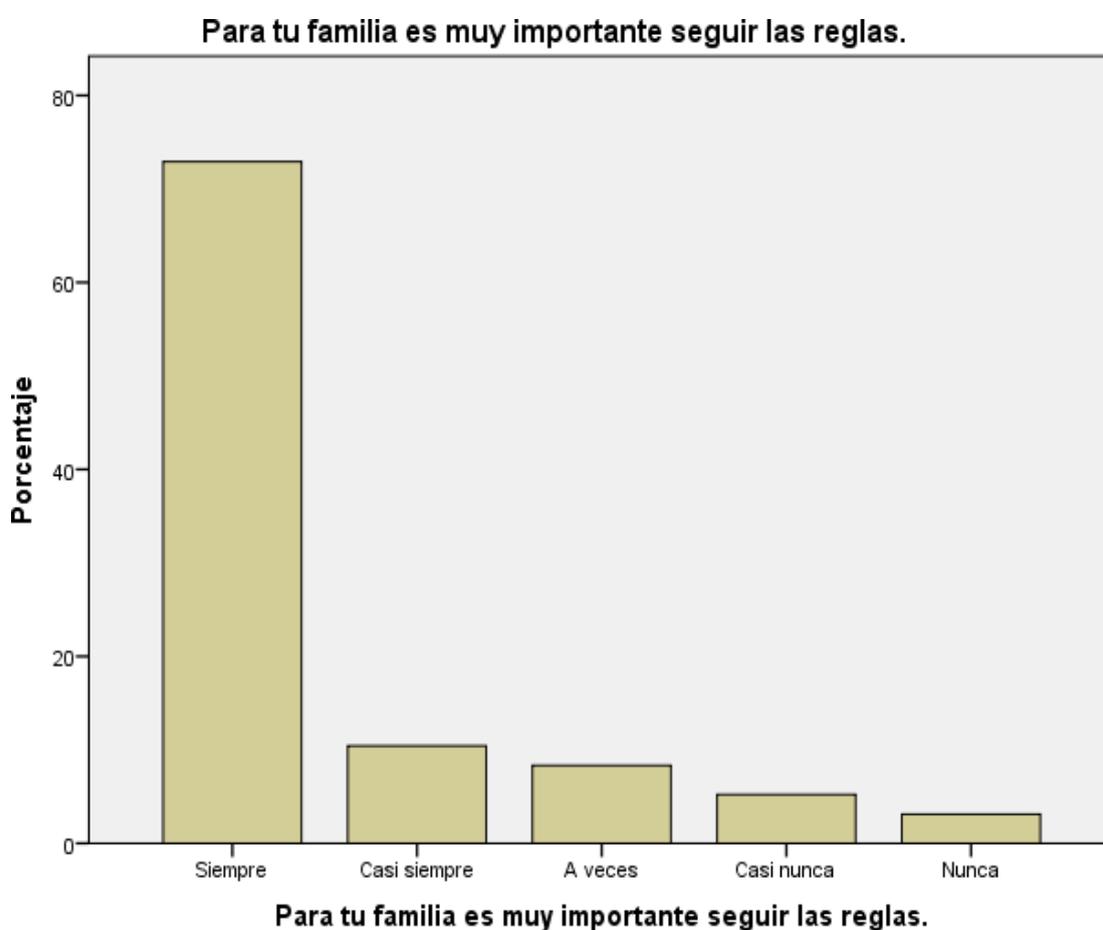


Figura 15: Para tu familia es muy importante seguir las reglas.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 72,9% indican que siempre para su familia es muy importante seguir las reglas; el 10,4% indican que casi siempre para su familia es muy importante seguir las reglas, el 8,3% indican que a veces para su familia es muy importante seguir las reglas, el 5,2% indican que casi nunca para su familia es muy importante seguir las reglas y el 3,1% indican que nunca para su familia es muy importante seguir las reglas.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de 3er año, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Forma parte de un grupo para participar en una actividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	72,9	72,9	72,9
	Casi siempre	10	10,4	10,4	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

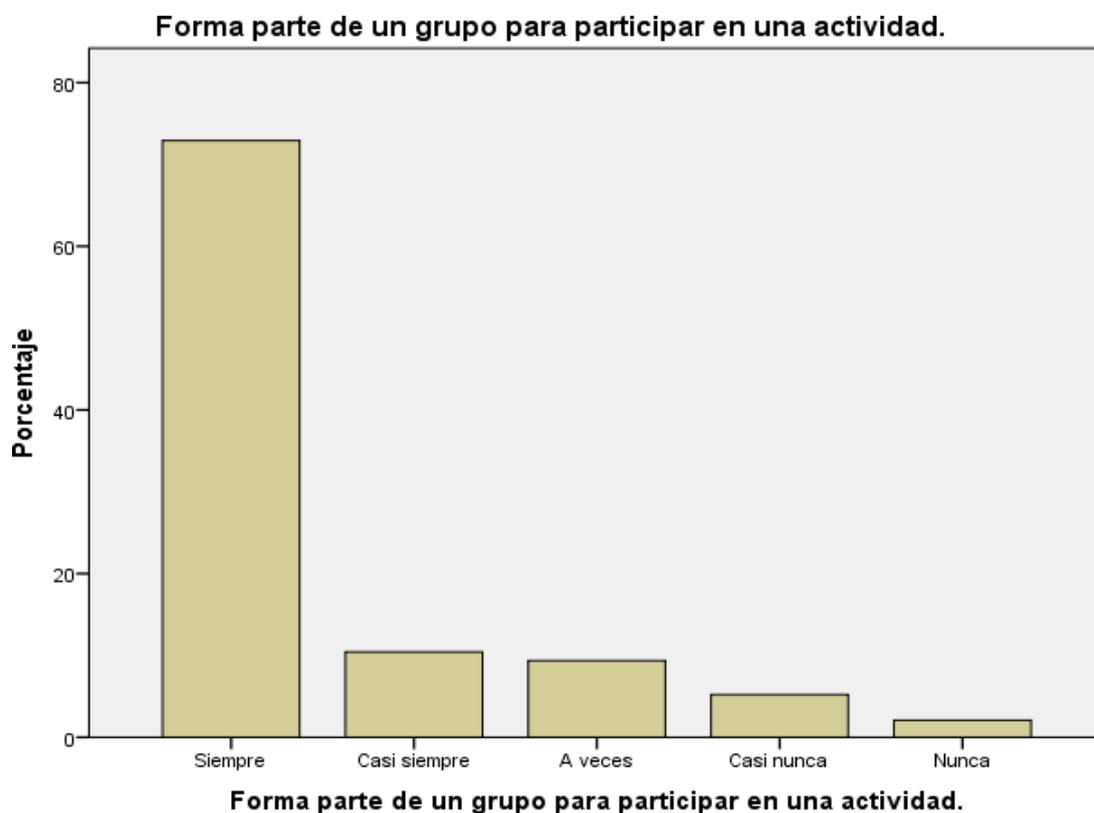


Figura 1: Forma parte de un grupo para participar en una actividad.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 72,9% indican que siempre forman parte de un grupo para participar en una actividad; el 10,4% indican que casi siempre forman parte de un grupo para participar en una actividad, el 9,4% indican que a veces forman parte de un grupo para participar en una actividad, el 5,2% indican que casi nunca forman parte de un grupo para participar en una actividad y el 2,1% indican que nunca forman parte de un grupo para participar en una actividad.

Tabla 2

Prestas atención a las instrucciones y pides que te expliquen cómo llevarlas a cabo de manera correcta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	70,8	70,8	70,8
	Casi siempre	12	12,5	12,5	83,3
	A veces	7	7,3	7,3	90,6
	Casi nunca	6	6,3	6,3	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Prestas atención a las instrucciones y pides que te expliquen cómo llevarlas a cabo de manera correcta.

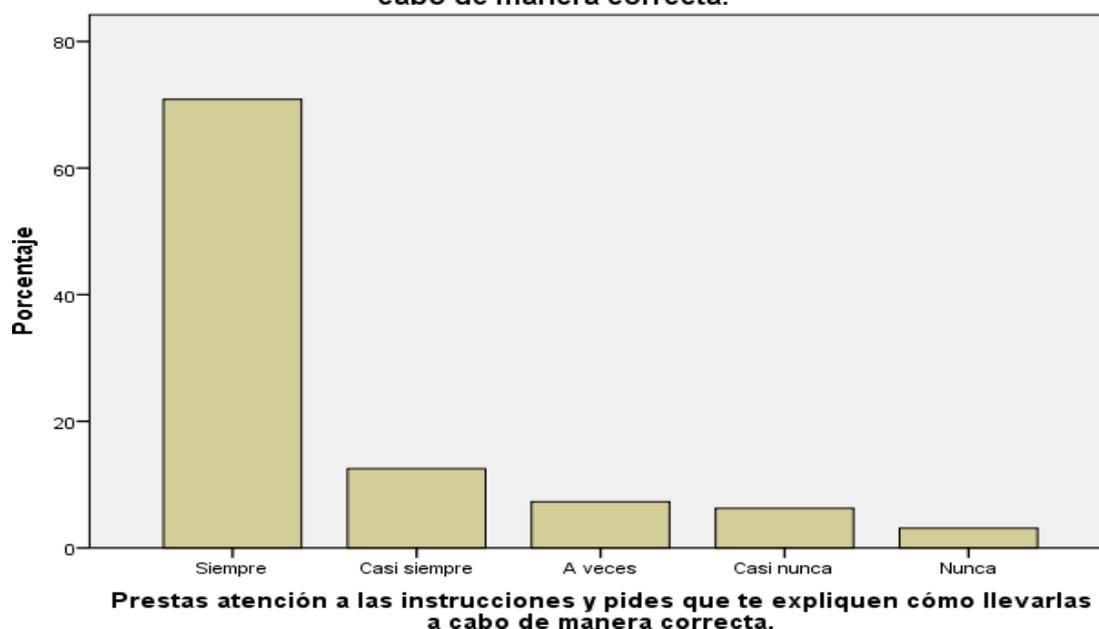


Figura 2: Prestas atención a las instrucciones y pides que te expliquen cómo llevarlas a cabo de manera correcta.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 70,8% indican que siempre prestan atención a las instrucciones y piden que les expliquen cómo llevarlas a cabo de manera correcta; el 12,5% indican que casi siempre prestan atención a las instrucciones y piden que les expliquen cómo llevarlas a cabo de manera correcta, el 7,3% indican que a veces prestan atención a las instrucciones y piden que les expliquen cómo llevarlas a cabo de manera correcta, el 6,3% indican que casi nunca prestan atención a las instrucciones y piden que les expliquen cómo llevarlas a cabo de manera correcta y el 3,1% indican que nunca prestan atención a las instrucciones y piden que les expliquen cómo llevarlas a cabo de manera correcta.

Tabla 3

Pides que te ayuden cuando lo necesitas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	14	14,6	14,6	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

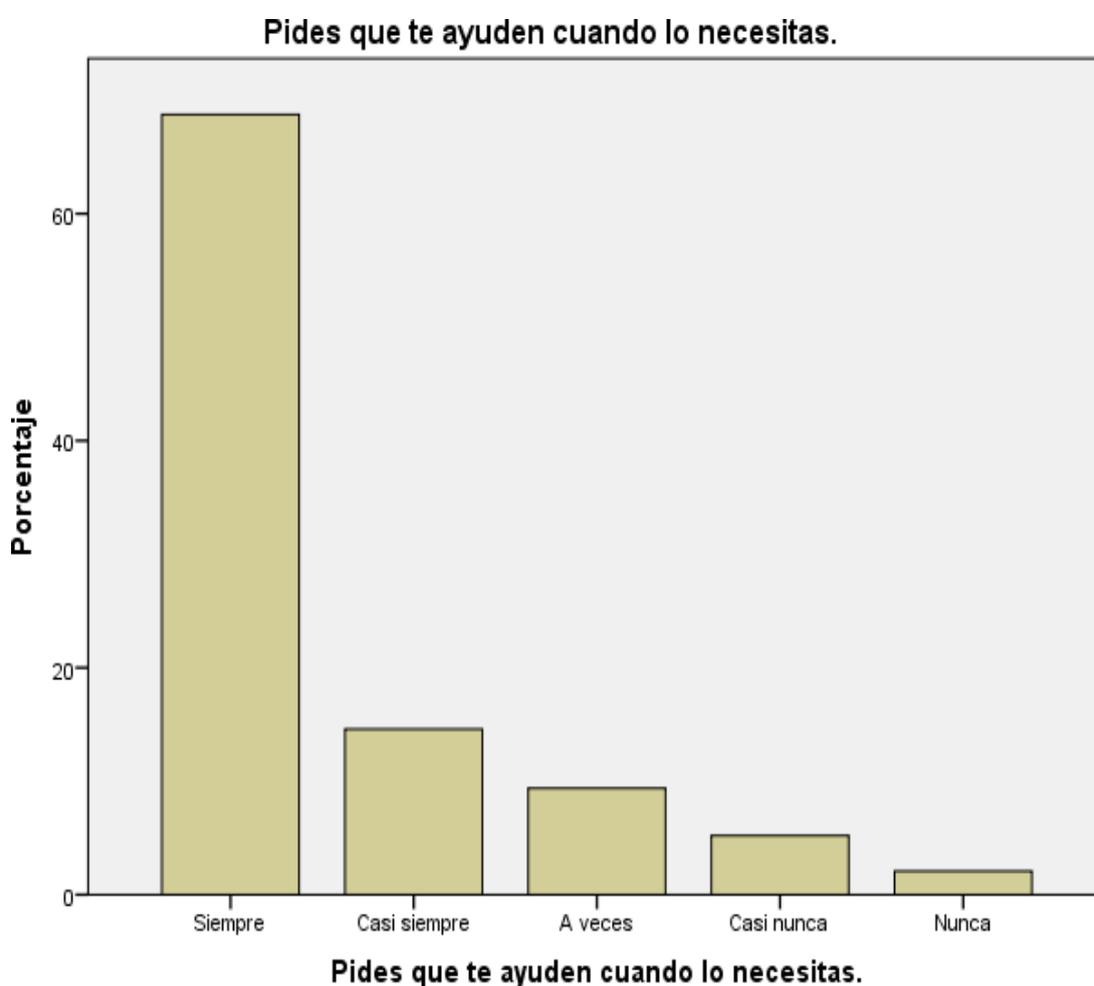


Figura 3: Pides que te ayuden cuando lo necesitas.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 68,8% indican que siempre piden que les ayuden cuando lo necesitan; el 14,6% indican que casi siempre piden que les ayuden cuando lo necesitan, el 9,4% indican que a veces piden que les ayuden cuando lo necesitan, el 5,2% indican que casi nunca piden que les ayuden cuando lo necesitan y el 2,1% indican que nunca piden que les ayuden cuando lo necesitan.

Tabla 4

Tratas de entender los sentimientos de tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	72,9	72,9	72,9
	Casi siempre	10	10,4	10,4	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

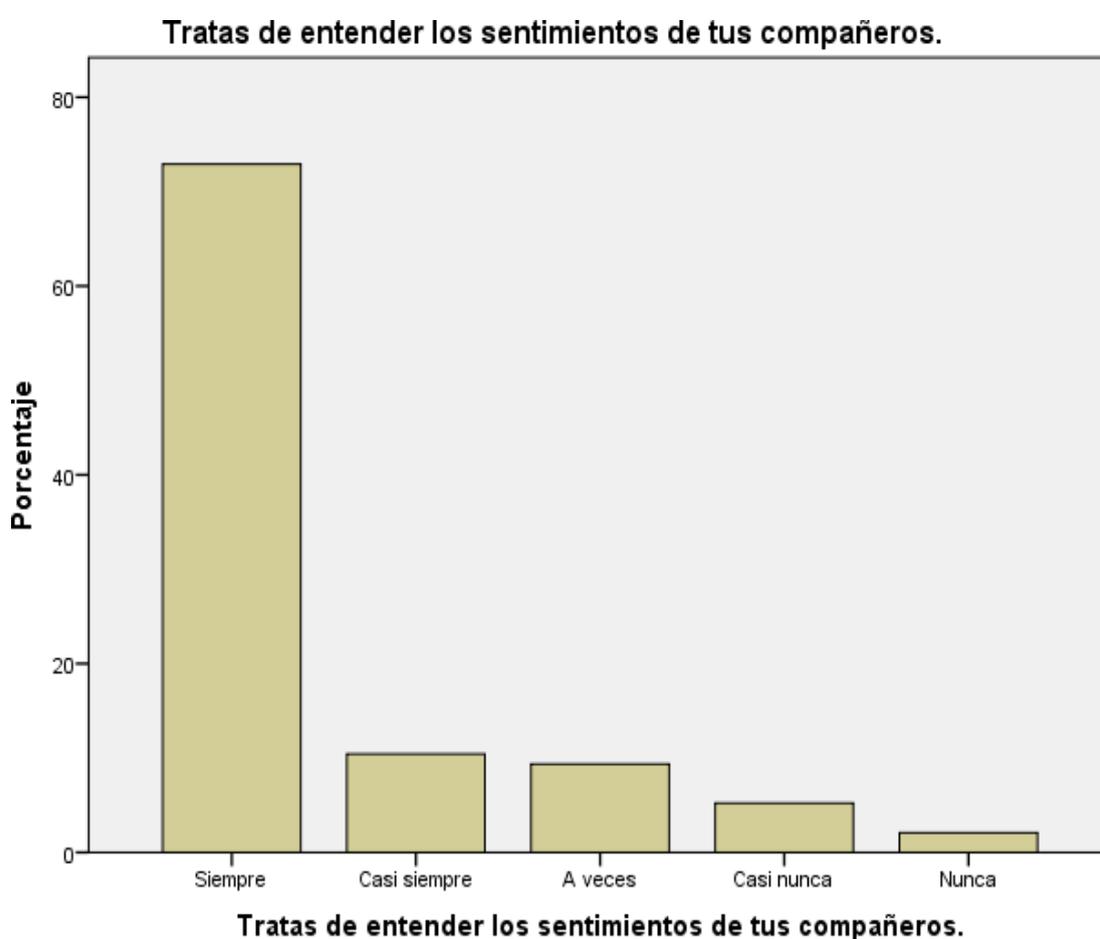


Figura 4: Tratas de entender los sentimientos de tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 72,9% indican que siempre tratan de entender los sentimientos de sus compañeros; el 10,4% indican que casi siempre tratan de entender los sentimientos de sus compañeros, el 9,4% indican que a veces tratan de entender los sentimientos de sus compañeros, el 5,2% indican que casi nunca tratan de entender los sentimientos de sus compañeros y el 2,1% indican que nunca tratan de entender los sentimientos de sus compañeros.

Tabla 5

Te premias cuando haces algo correctamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	70,8	70,8	70,8
	Casi siempre	12	12,5	12,5	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

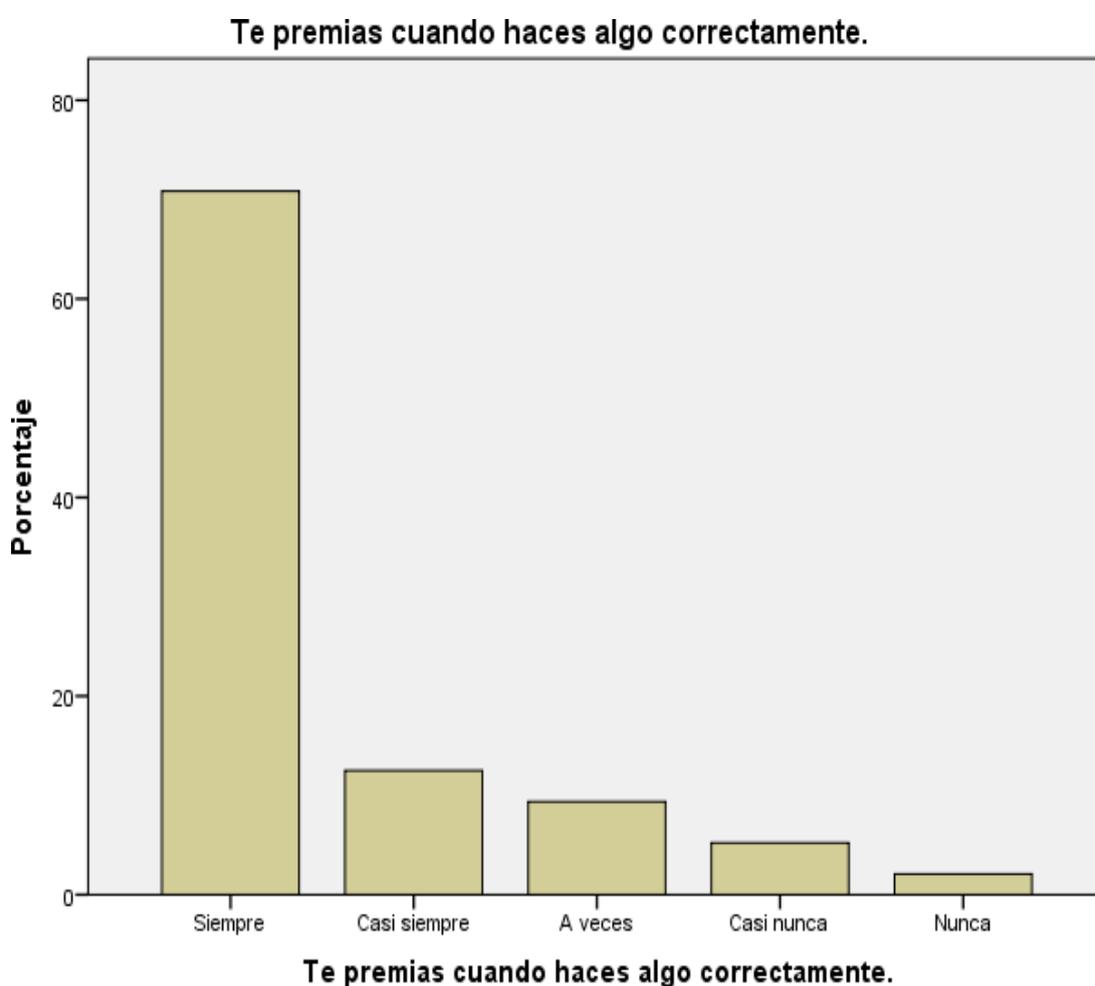


Figura 5: Te premias cuando haces algo correctamente.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 70,8% indican que siempre se premian cuando hacen algo correctamente; el 12,5% indican que casi siempre se premian cuando hacen algo correctamente, el 9,4% indican que a veces se premian cuando hacen algo correctamente, el 5,2% indican que casi nunca se premian cuando hacen algo correctamente y el 2,1% indican que nunca se premian cuando hacen algo correctamente.

Tabla 6

Comprendes e identificas las emociones que sientes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	14	14,6	14,6	83,3
	A veces	7	7,3	7,3	90,6
	Casi nunca	6	6,3	6,3	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

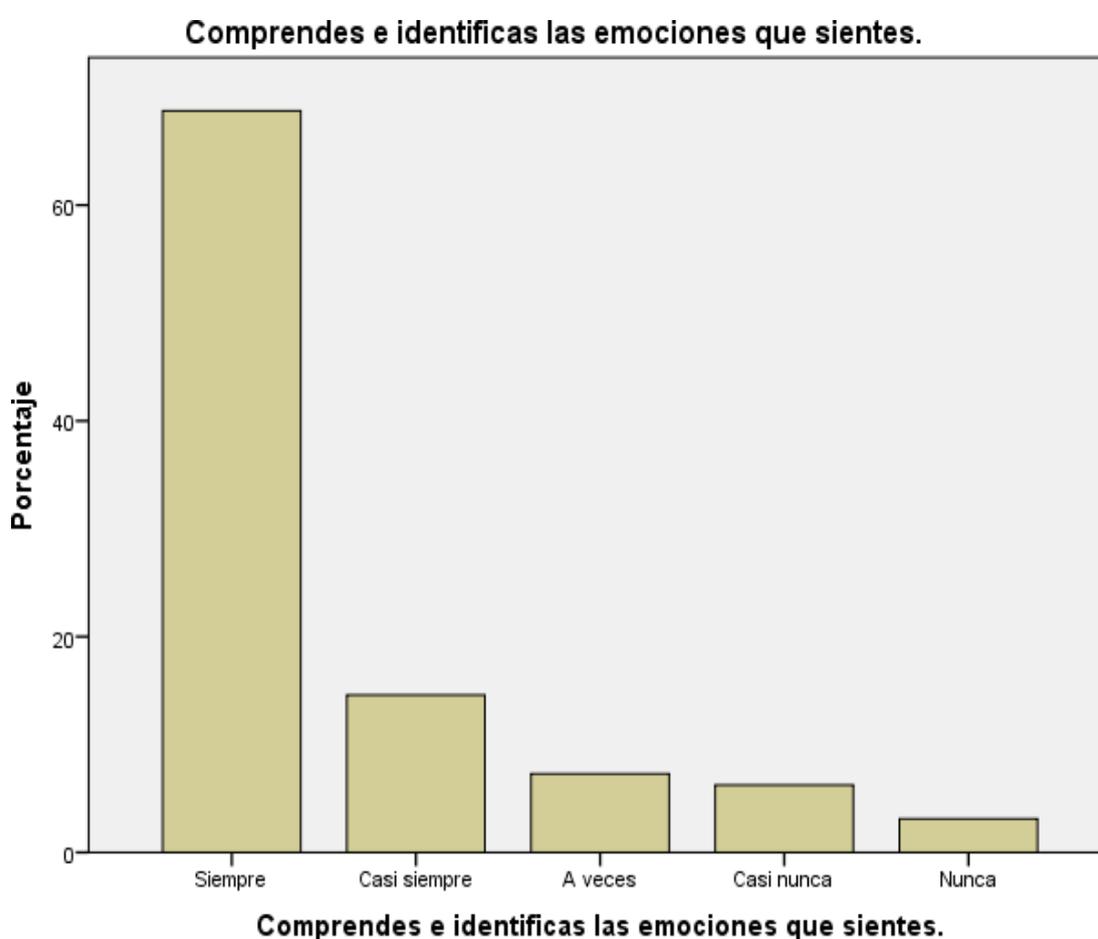


Figura 6: Comprendes e identificas las emociones que sientes.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 68,8% indican que siempre comprenden e identifican las emociones que sienten; el 14,6% indican que casi siempre comprenden e identifican las emociones que sienten, el 7,3% indican que a veces comprenden e identifican las emociones que sienten, el 6,3% indican que casi nunca comprenden e identifican las emociones que sienten y el 3,1% indican que nunca comprenden e identifican las emociones que sienten.

Tabla 7

Cuando tu compañero y tu están en desacuerdo, tratan de llegar a un acuerdo con el que ambos estén contentos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	18	18,8	18,8	83,3
	A veces	8	8,3	8,3	91,7
	Casi nunca	6	6,3	6,3	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Cuando tu compañero y tu están en desacuerdo, tratan de llegar a un acuerdo con el que ambos estén contentos.

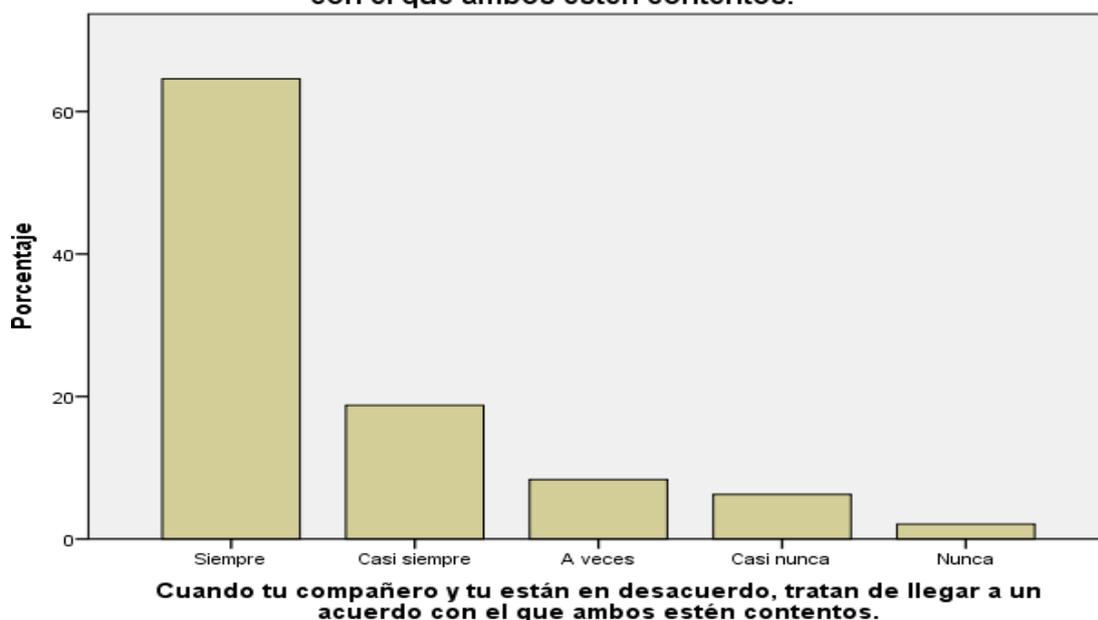


Figura 7: Cuando tu compañero y tu están en desacuerdo, tratan de llegar a un acuerdo con el que ambos estén contentos.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 64,6% indican que siempre cuando su compañero y él están en desacuerdo, tratan de llegar a un acuerdo con el que ambos estén contentos; el 18,8% indican que casi siempre cuando su compañero y él están en desacuerdo, tratan de llegar a un acuerdo con el que ambos estén contentos, el 8,3% indican que a veces cuando su compañero y él están en desacuerdo, tratan de llegar a un acuerdo con el que ambos estén contentos, el 6,3% indican que casi nunca cuando su compañero y él están en desacuerdo, tratan de llegar a un acuerdo con el que ambos estén contentos y el 2,1% indican que nunca cuando su compañero y él están en desacuerdo, tratan de llegar a un acuerdo con el que ambos estén contentos.

Tabla 8

Buscas diversas maneras de resolver situaciones difíciles sin pelear.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	70,8	70,8	70,8
	Casi siempre	12	12,5	12,5	83,3
	A veces	7	7,3	7,3	90,6
	Casi nunca	6	6,3	6,3	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

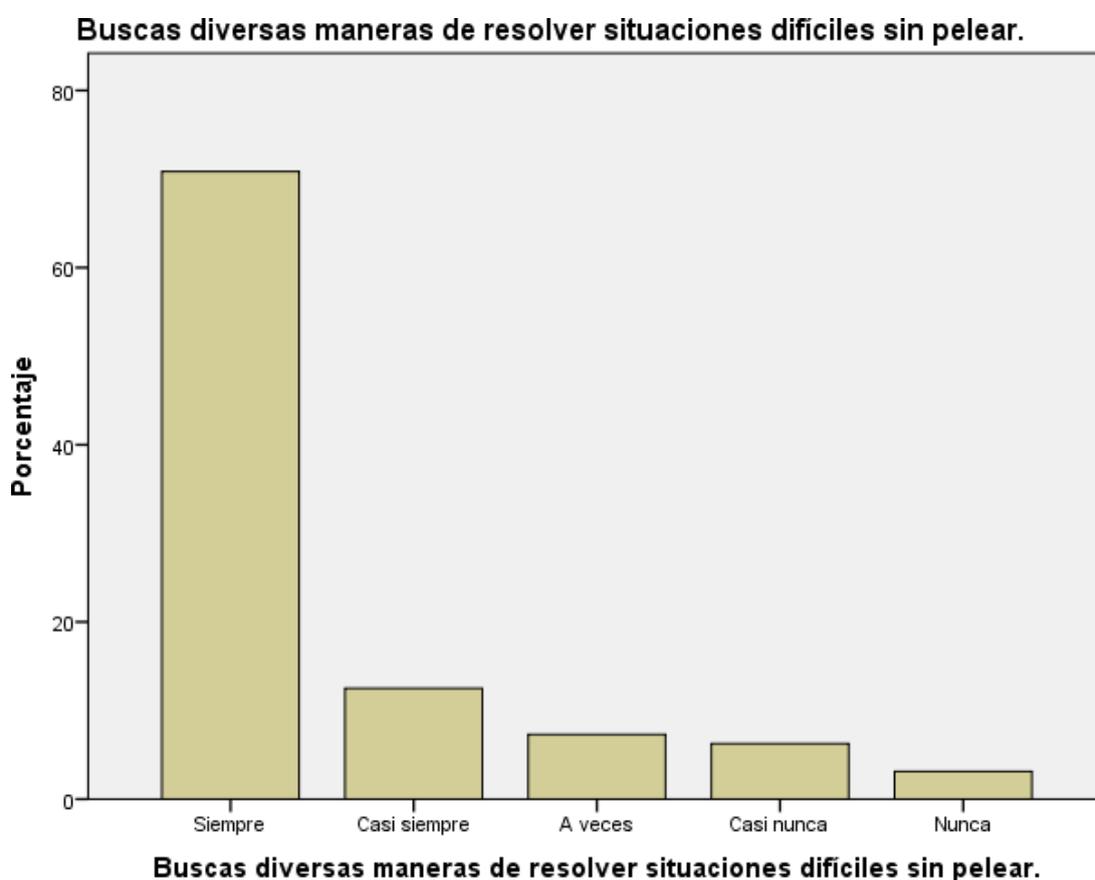


Figura 8: Buscas diversas maneras de resolver situaciones difíciles sin pelear.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 70,8% indican que siempre buscan diversas maneras de resolver situaciones difíciles sin pelear; 12,5% indican que casi siempre buscan diversas maneras de resolver situaciones difíciles sin pelear, el 7,3% indican que a veces buscan diversas maneras de resolver situaciones difíciles sin pelear, el 6,3% indican que casi nunca buscan diversas maneras de resolver situaciones difíciles sin pelear y el 3,1% indican que nunca buscan diversas maneras de resolver situaciones difíciles sin pelear.

Tabla 9

Pides permiso cuando necesitar realizar una actividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	18	18,8	18,8	83,3
	A veces	10	10,4	10,4	93,8
	Casi nunca	4	4,2	4,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

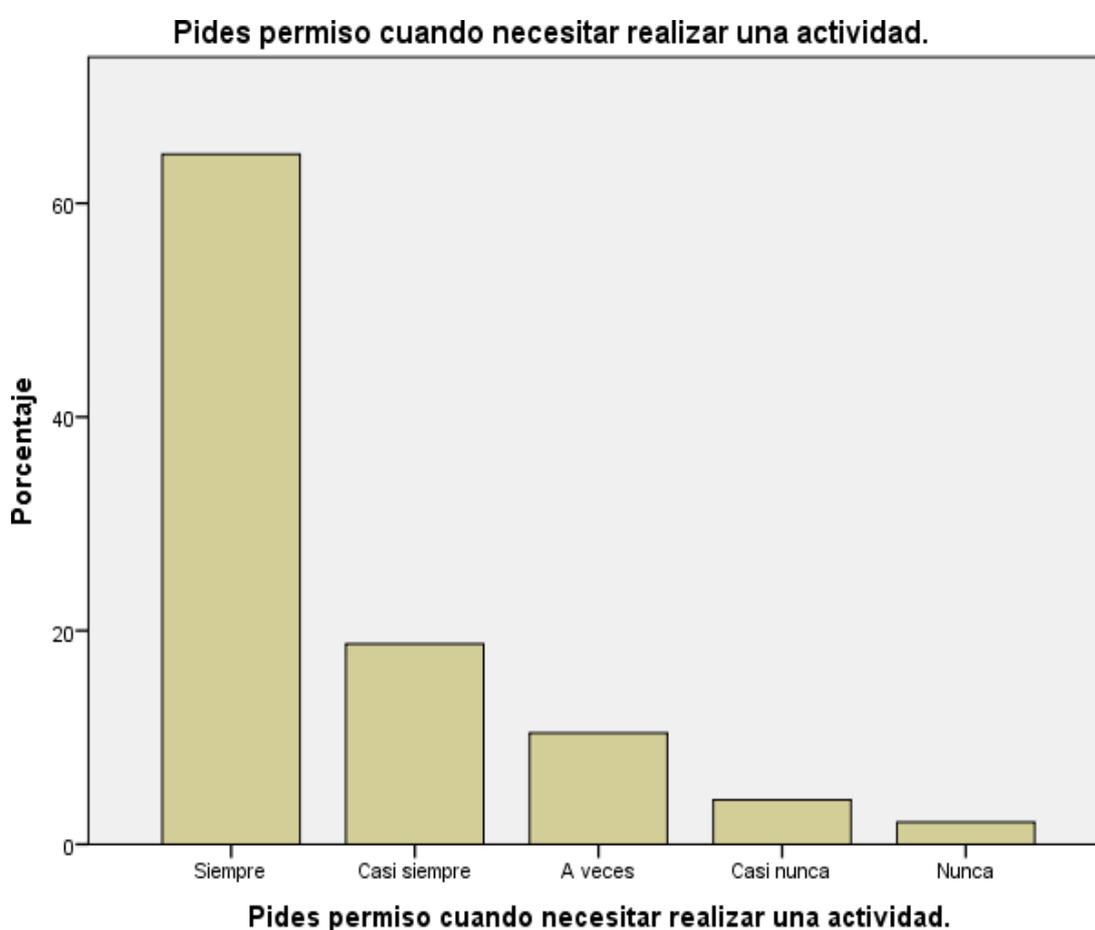


Figura 9: Pides permiso cuando necesitar realizar una actividad.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 64,6% indican que siempre piden permiso cuando necesitan realizar una actividad; el 18,8% indican que casi siempre piden permiso cuando necesitan realizar una actividad, el 10,4% indican que a veces piden permiso cuando necesitan realizar una actividad, el 4,2% indican que casi nunca piden permiso cuando necesitan realizar una actividad y el 2,1% indican que nunca piden permiso cuando necesitan realizar una actividad.

Tabla 10

Planificas la mejor manera de expresar tu punto de vista antes de tener una conversación problemática.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	72,9	72,9	72,9
	Casi siempre	10	10,4	10,4	83,3
	A veces	8	8,3	8,3	91,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

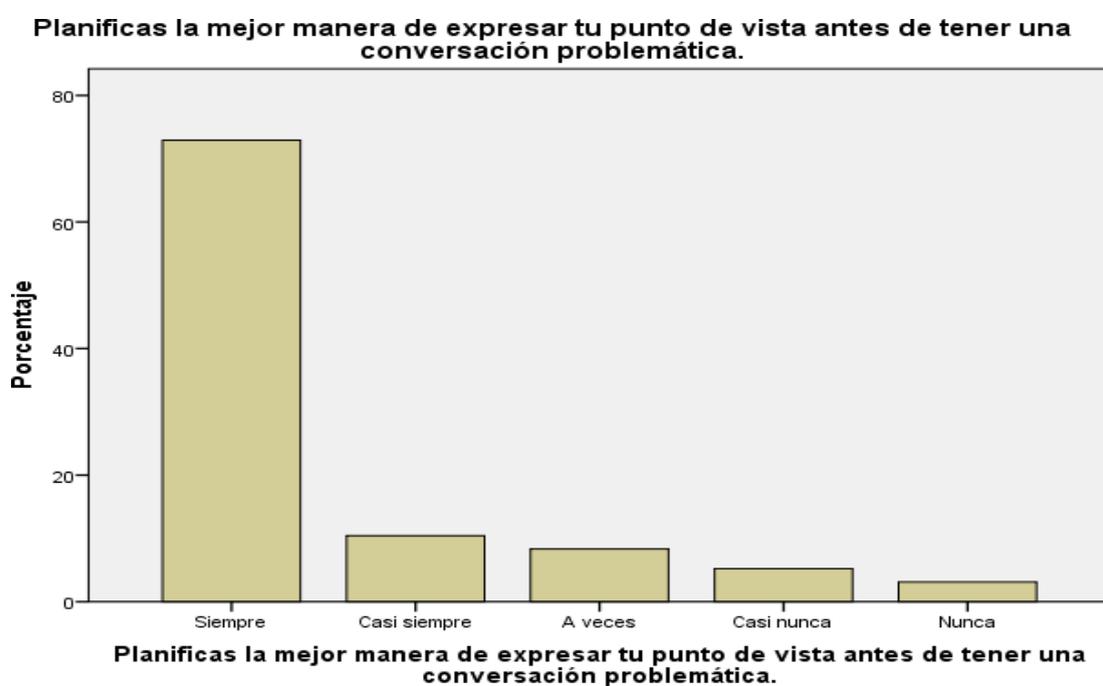


Figura 10: Planificas la mejor manera de expresar tu punto de vista antes de tener una conversación problemática.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 72,9% indican que siempre planifican la mejor manera de expresar su punto de vista antes de tener una conversación problemática; el 10,4% indican que casi siempre planifican la mejor manera de expresar su punto de vista antes de tener una conversación problemática, el 8,3% indican que a veces planifican la mejor manera de expresar su punto de vista antes de tener una conversación problemática, el 5,2% indican que casi nunca planifican la mejor manera de expresar su punto de vista antes de tener una conversación problemática y el 3,1% indican que nunca planifican la mejor manera de expresar su punto de vista antes de tener una conversación problemática.

Tabla 11

Antes de tomar una decisión, consideras la opinión de tu compañero y luego la tuya.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	14	14,6	14,6	83,3
	A veces	7	7,3	7,3	90,6
	Casi nunca	6	6,3	6,3	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Antes de tomar una decisión, consideras la opinión de tu compañero y luego la tuya.

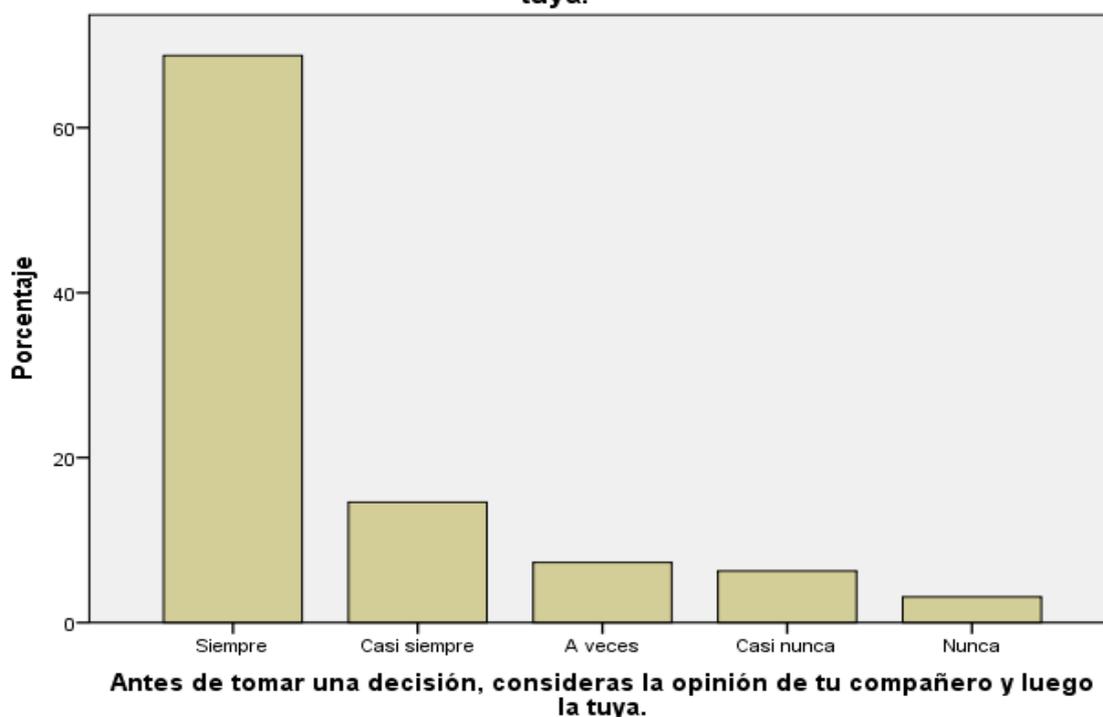


Figura 11: Antes de tomar una decisión, consideras la opinión de tu compañero y luego la tuya.

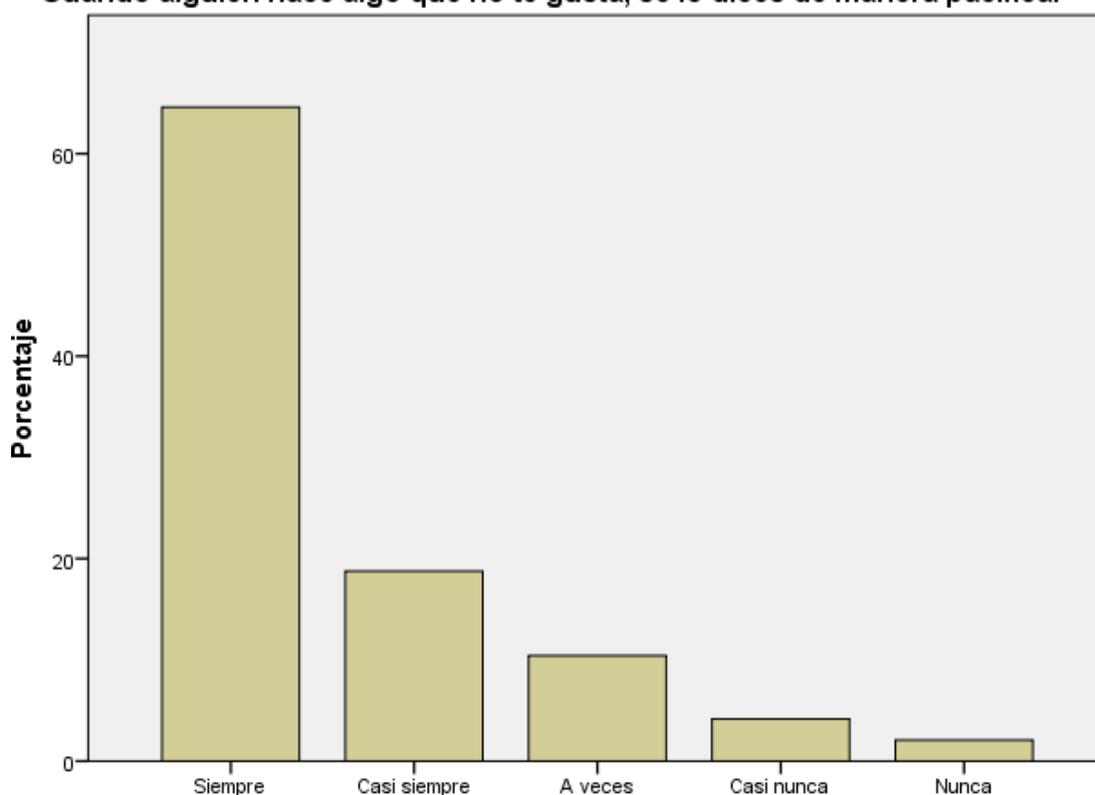
Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 68,8% indican que siempre antes de tomar una decisión, consideran la opinión de su compañero y luego la suya; el 14,6% indican que casi siempre antes de tomar una decisión, consideran la opinión de su compañero y luego la suya, el 7,3% indican que a veces antes de tomar una decisión, consideran la opinión de su compañero y luego la suya, el 6,3% indican que casi nunca antes de tomar una decisión, consideran la opinión de su compañero y luego la suya y el 3,1% indican que nunca antes de tomar una decisión, consideran la opinión de su compañero y luego la suya.

Tabla 12

Cuando alguien hace algo que no te gusta, se lo dices de manera pacífica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	18	18,8	18,8	83,3
	A veces	10	10,4	10,4	93,8
	Casi nunca	4	4,2	4,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Cuando alguien hace algo que no te gusta, se lo dices de manera pacífica.



Cuando alguien hace algo que no te gusta, se lo dices de manera pacífica.

Figura 12: Cuando alguien hace algo que no te gusta, se lo dices de manera pacífica.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 64,6% indican que siempre cuando alguien hace algo que no le gusta, se lo dicen de manera pacífica; el 18,8% indican que casi siempre cuando alguien hace algo que no le gusta, se lo dicen de manera pacífica, el 10,4% indican que a veces cuando alguien hace algo que no le gusta, se lo dicen de manera pacífica, el 4,2% indican que casi nunca cuando alguien hace algo que no le gusta, se lo dicen de manera pacífica y el 2,1% indican que nunca cuando alguien hace algo que no le gusta, se lo dicen de manera pacífica.

Tabla 13

Cuando surge un problema, tratas de averiguar cuál fue la causa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	67	69,8	69,8	69,8
	Casi siempre	13	13,5	13,5	83,3
	A veces	8	8,3	8,3	91,7
	Casi nunca	6	6,3	6,3	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

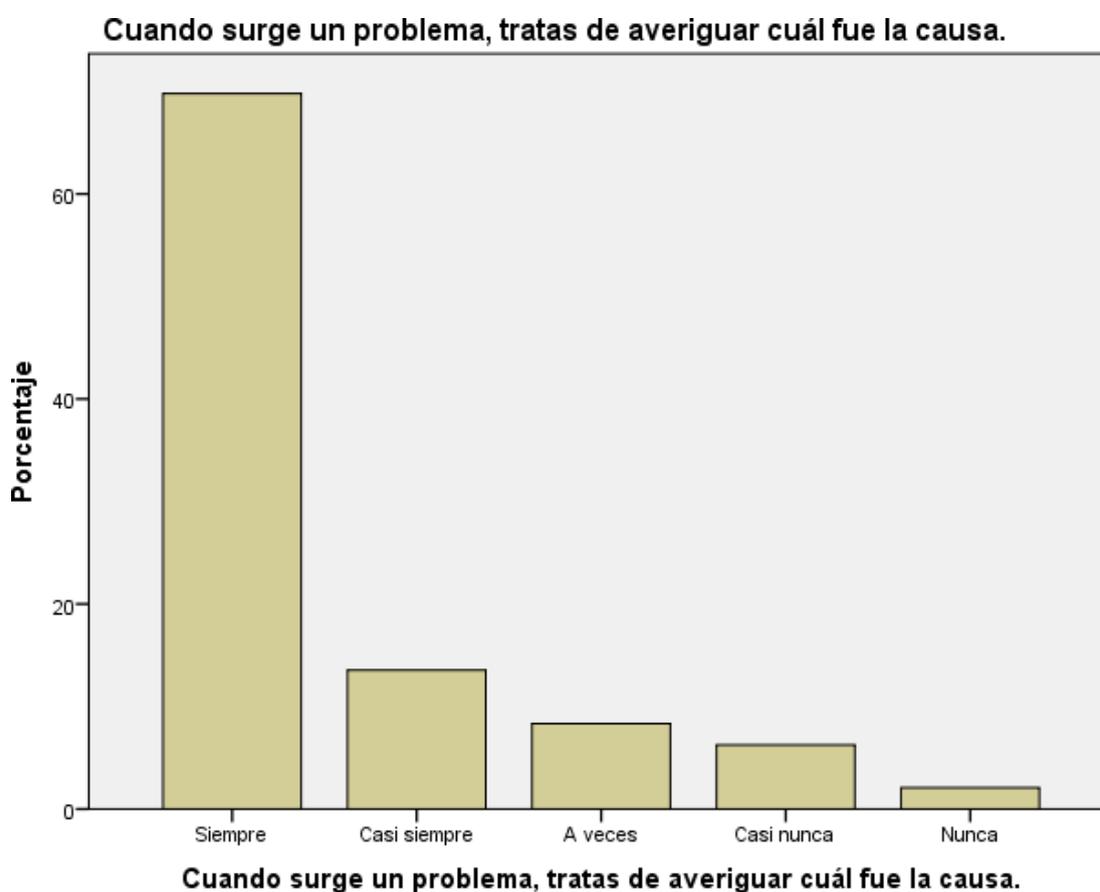


Figura 13: Cuando surge un problema, tratas de averiguar cuál fue la causa.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 69,8% indican que siempre cuando surge un problema, tratan de averiguar cuál fue la causa; el 13,5% indican que casi siempre cuando surge un problema, tratan de averiguar cuál fue la causa, el 8,3% indican que a veces cuando surge un problema, tratan de averiguar cuál fue la causa, el 6,3% indican que casi nunca cuando surge un problema, tratan de averiguar cuál fue la causa y el 2,1% indican que nunca cuando surge un problema, tratan de averiguar cuál fue la causa.

Tabla 14

Exploras muchas opciones y eliges la mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	72,9	72,9	72,9
	Casi siempre	11	11,5	11,5	84,4
	A veces	9	9,4	9,4	93,8
	Casi nunca	4	4,2	4,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

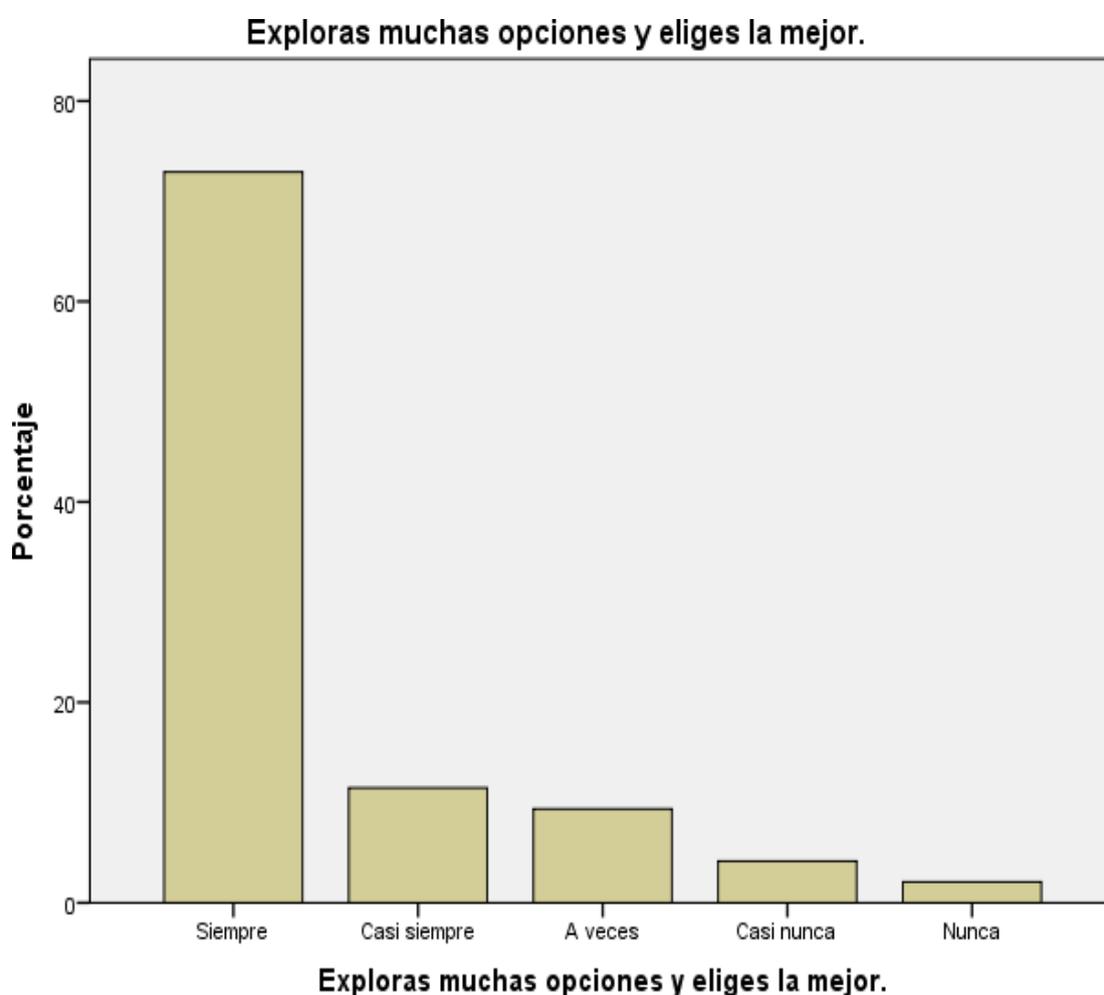


Figura 14: Exploras muchas opciones y eliges la mejor.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,9% indican que siempre exploran muchas opciones y eligen la mejor; el 11,5% indican que casi siempre exploran muchas opciones y eligen la mejor, el 9,4% indican que a veces exploran muchas opciones y eligen la mejor, el 4,2% indican que casi nunca exploran muchas opciones y eligen la mejor y el 2,1% indican que nunca exploran muchas opciones y eligen la mejor.

Tabla 15

Tomas una decisión realista sobre lo que quieres lograr antes de iniciar una tarea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	14	14,6	14,6	83,3
	A veces	9	9,4	9,4	92,7
	Casi nunca	5	5,2	5,2	97,9
	Nunca	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Tomas una decisión realista sobre lo que quieres lograr antes de iniciar una tarea.

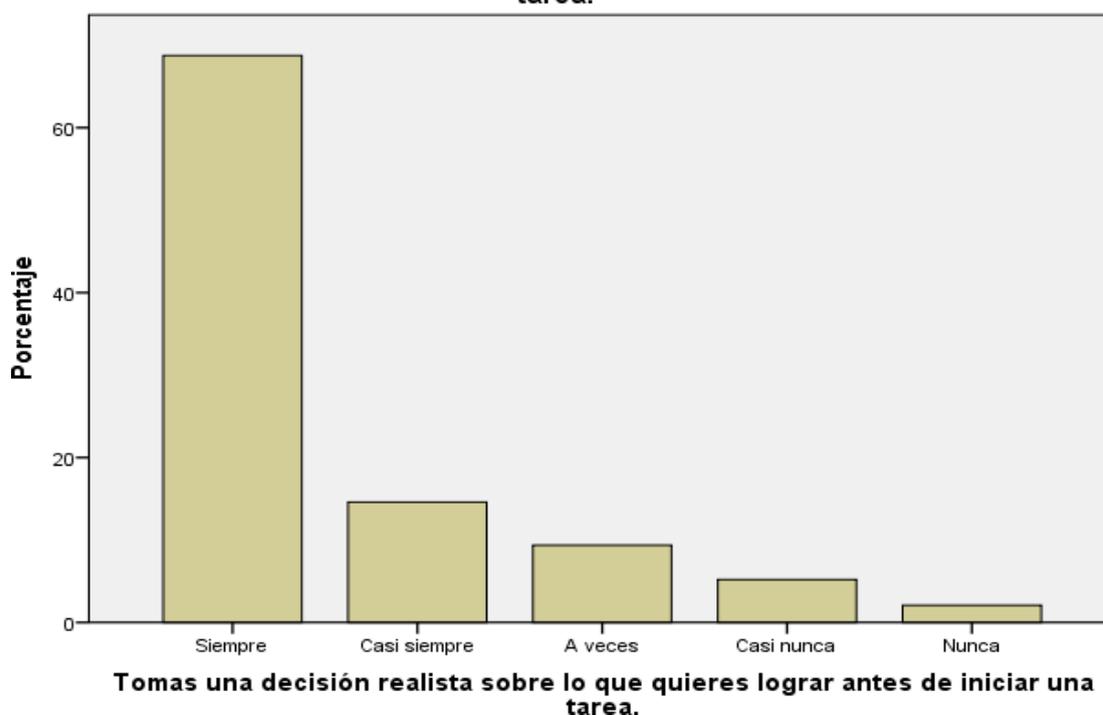


Figura 15: Tomas una decisión realista sobre lo que quieres lograr antes de iniciar una tarea.

Interpretación: se encuestó a 96 estudiantes los cuales el 68,8% indican que siempre toman una decisión realista sobre lo que quieren lograr antes de iniciar una tarea; el 14,6% indican que casi siempre toman una decisión realista sobre lo que quieren lograr antes de iniciar una tarea, el 9,4% indican que a veces toman una decisión realista sobre lo que quieren lograr antes de iniciar una tarea, el 5,2% indican que casi nunca toman una decisión realista sobre lo que quieren lograr antes de iniciar una tarea y el 2,1% indican que nunca toman una decisión realista sobre lo que quieren lograr antes de iniciar una tarea.

4.2. Contratación de hipótesis

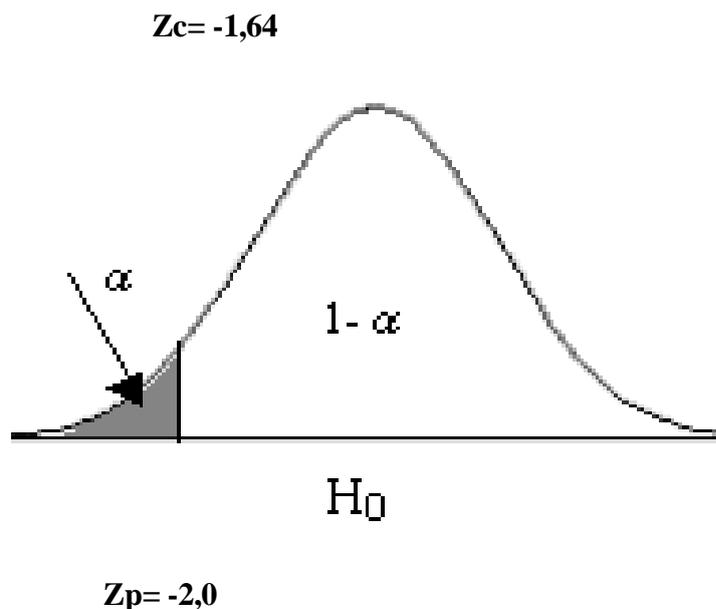
Paso 1:

H₀: El clima social familiar no influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2022.

H₁: El clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos el clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Aranda (2021), quien en su estudio concluyó que: Las percepciones promedio del clima social de la familia fueron dominantes, lo que indica que los participantes del estudio percibieron que su sistema familiar tiene independencia, competencia, organización, cohesión y creación de reglas; el potencial para expresar afecto e ira; y establecer prácticas morales y religiosas; Interés demostrado en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales; aunque estas características no han sido completamente desarrolladas para calificar como bueno o excelente. También guardan relación con el estudio de Monserrat (2020), quien llegaron a la conclusión que: Se encontró una relación significativa entre el clima social familiar percibido por los adolescentes y el desarrollo de la calidad de la amistad, y se observó que las dimensiones sociales lúdicas y cohesivas altas se asociaron con niveles más altos de compañerismo y niveles altos de conflicto. Clima social familiar, asociado a mayores niveles de conflictividad en el desarrollo de la calidad de la amistad, y alto grado de organización, asociado a menores niveles de conflictividad.

Pero en lo que concierne a los estudios de Peralta y Quispe (2019), así como Alderete y Gutarra (2020) concluyeron que: Se concluyó que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. Debido a que se obtuvo un P-valor igual a 0.000, el valor fue menor a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Los estudiantes demostraron un ambiente hogareño adecuado, además de un nivel avanzado y desarrollado de habilidades sociales que estaban directamente relacionadas con el ambiente hogareño.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que el clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, ya que juega un papel muy importante en el ajuste social y psicológico de los individuos, y tiene un impacto importante en el desarrollo de las personas, los estudios, la sociedad y las familias, a su vez, mejora en la medida en que se establece una relación entre dos personas.
- La relación del clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, evaluando el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacciones conflictivas que la caracterizan.
- El desarrollo clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, midiendo la relevancia de los miembros de la familia en el desarrollo personal de un estudiante, que pueden resultar de la convivencia comunitaria que se lleva a cabo entre los miembros.
- La estabilidad del clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, proporcionando información sobre la estructura y organización familiar, y el grado de control que suelen ejercer algunos miembros de la familia sobre otros para que todos puedan participar.

6.2. Recomendaciones

- aconsejar a los administradores y juntas de asesoramiento que desempeñen un papel de padres en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes y para ello es necesario desarrollar escuelas de padres para alentarlos y apoyarlos en la paternidad

- Recomendar a los padres hablar más seguido con sus hijos para mejorar las relaciones familiares, la comunicación y el tiempo con sus hijos, acciones que mejorarán el clima familiar y brindarán un mejor desarrollo emocional a los adultos mayores.
- Para los tutores de las distintas secciones organizar escuelas de padres en el que se abordan temas como la dinámica familiar, los estilos de crianza y la comunicación familiar, ya que son aspectos clave para mejorar el clima social en el hogar.
- Asesorar a administradores escolares y padres de familia a desarrollar programas educativos que permitan a los estudiantes mejorar sus habilidades de comunicación, ya que esta es una habilidad que les ayuda a enfrentar la vida, y que los padres pueden seguir, apoyar y permitir que sus hijos se expresen libremente.
- Difundir esta investigación, que servirá de base para futuros tesis que deseen comprender y ampliar su análisis sobre los niveles de habilidades sociales y el clima social del hogar. Se recomienda investigar el impacto de los programas psicoeducativos y el impacto de un clima social familiar saludable en las habilidades sociales de los estudiantes.
- Se recomienda que los hallazgos sean compartidos con los padres de los estudiantes evaluados para que conozcan y aprecien la importancia de brindar un ambiente social apropiado para sus hijos.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: Horne.
- Aguilar, B. (2018). *Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacán*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Álvarez, A., Cañas, A., & Jiménez, S. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Madrid: Visor.
- Amezcuza, J., Pichardo, M., & Fernández, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada*, 575-590.
- Aranda, N. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ariza, M., & Oliveira, O. (2001). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. *Papeles de Población*, vol. 7, núm. 28, 10-39.
- Bances, R. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima-2020*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Bandura, A., & Walters, R. (1979). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Burin, M., & Meler, I. (1998). *Género y Familia: Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Caballo, V. (2003). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Coello, M. (2010). *Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado", durante el año lectivo 2008 - 2009 (Tesis de Licenciatura)*. Macas: Universidad Politécnica Salesiana.
- Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. España: Morata.
- Escales, R., & Pujantel, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.

- Espina, A., & Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Madrid: Fundamentos.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad de San Martín de Porres.
- Gardner, H. (2005). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Gershaw, J., Goldstein, A., Klein, P., & Sprafkin, R. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Rocca.
- Gilly, M. (1996). Las representaciones sociales en el campo educativo. *Enunciación*, vol:1 nro:1, 69-81.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Guevara, D. (2012). *Habilidades sociales en estudiantes universitarios de Cd. Obregón*. Ciudad Obregón: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Ibáñez-Martín, J. (2003). *Libertad y autoridad en la familia*. Madrid: Siglo XXI.
- Ladrón, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar. *Revista Dialnet*, 99-110.
- Magro, V. (2005). *Soluciones de la sociedad española ante la violencia que se ejerce sobre las mujeres*. Madrid: La Ley Actualidad S.A.
- Meza, J. (1995). Psicología de la asertividad. *Boletín de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 1(3), 15-19.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, 265-268.
- Monjas, I., & Gonzáles, B. (2006). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: CIDE.
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Muñoz, C., Crepi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo D. L.
- Mussen, P., Conger, J., & Kagan, J. (1990). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, D.F.: Trillas.
- Nieda, J., & Macedo, B. (1998). *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. México: SEP.
- Núñez, L. (2003). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Oldham, J., Skodol, A., & Bender, D. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Elsevier Masson.

- Ortega, P., & Minguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Ortego, M., López, S., Álvarez, M., & Aparicio, M. (2011). *Las habilidades sociales*. Universidad de Cantabria.
- Papalia, D. (2004). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Peralta, S., & Quispe, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educación Estatal de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad de Cajamarca.
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista medica Multimed*, 437-448.
- Pichardo, M. (2000). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. Granada: Universidad de Granada.
- Pichardo, M., Fernández, M., García, M., & García, A. (2014). Uso de internet y su relación con el clima familiar y el bullying. *Revista de Psicología, N°1-Vol.*, 245-253.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Schwartz, S., & Polishuke, M. (1995). *Aprendizaje activo: Una organización de la clase centrada en el alumnado*. Madrid: Narcea.
- Sichez, E. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. México D.F.: Manual Moderno.
- Verde, R. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014. (Tesis de Maestría)*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Anexo 1: Lista de cotejo.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

CUESTIONARIO

Presentamos a continuación en esta forma, una serie de preguntas que debes leer y decir lo mismo si se relacionan con tu familia.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	RELACIONES					
1	En tu familia, si alguien está pensando en algo, lo hace sin pensar					
2	Se ayudan mutuamente en tu familia					
3	Cuando surgen desacuerdos en tu familia, todos trabajan duro para calmar la situación y mantener la paz					
4	En tu casa hablan abiertamente sobre lo que quieren y lo que no les parece					
5	En tu casa dialogan sobre sus problemas personales					
	DESARROLLO					
6	Tu familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio					
7	Los miembros de tu familia reaccionan con dureza unos a otros, defendiendo sus derechos					
8	En tu familia, creen que es importante ser el mejor en lo que hacen					

9	En tu familia, se preocupan por un ascenso en el trabajo o las calificaciones de la escuela					
10	En tu familia, se esfuerzan por realizar correctamente las cosas					
	ESTABILIDAD					
11	En tu familia, cada uno es libre de elegir lo que quiere					
12	Las actividades familiares son cuidadosamente planificadas					
13	La puntualidad es muy importante en tu familia					
14	En la toma de decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor					
15	Para tu familia es muy importante seguir las reglas					

Anexo 2: Lista de cotejo.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

CUESTIONARIO

A continuación, encontrará una lista de habilidades sociales que es más o menos probable que un adolescente como usted posea y que se suman o restan a sus habilidades. Debe evaluar sus habilidades marcando cada habilidad que se describe a continuación en función de los siguientes puntos.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
1	Forma parte de un grupo para participar en una actividad					
2	Prestas atención a las instrucciones y pides que te expliquen cómo llevarlas a cabo de manera correcta					
3	Pides que te ayuden cuando lo necesitas					
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
4	Tratas de entender los sentimientos de tus compañeros					
5	Te premias cuando haces algo correctamente					
6	Comprendes e identificas las emociones que sientes					
	HABILIDADES ALTERNATIVAS					
7	Cuando tu compañero y tu están en desacuerdo, tratan de llegar a un					

	acuerdo con el que ambos estén contentos					
8	Buscas diversas maneras de resolver situaciones difíciles sin pelear					
9	Pides permiso cuando necesitar realizar una actividad					
	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					
10	Planificas la mejor manera de expresar tu punto de vista antes de tener una conversación problemática					
11	Antes de tomar una decisión, consideras la opinión de tu compañero y luego la tuya					
12	Cuando alguien hace algo que no te gusta, se lo dices de manera pacífica					
	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
13	Cuando surge un problema, tratas de averiguar cuál fue la causa					
14	Exploras muchas opciones y eliges la mejor					
15	Tomas una decisión realista sobre lo que quieres lograr antes de iniciar una tarea					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye ejerce el clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la relación del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la relación del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- 	<p>Clima social familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Tipologías de la familia - Características del clima familiar - Estilos educativos de la familia - Importancia del clima social familiar - Tipos del Clima Social - La participación de la familia en la escuela - Dimensiones del clima social familiar - Clima social familiar y sus variables asociadas <p>Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia de las habilidades sociales 	<p>Hipótesis general El clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación del clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- 	<p>Diseño metodológico Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 3er año de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 480.</p> <p>Muestra Se trabajará con el 20% de la población que suman 480 con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque. $K = \frac{Pt}{Tm} = \frac{480}{20\%} = 96/20$, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, antes de coordinarme con los</p>

<p>Santa María, durante el año escolar 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022? • ¿Cómo influye la estabilidad del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022? 	<p>Santa María, durante el año escolar 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce el desarrollo del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022. • Conocer la influencia que ejerce la estabilidad del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características de las habilidades sociales - Componentes de las habilidades sociales - Papel de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales - Elementos de las habilidades sociales - Factores que influye sobre las habilidades sociales - Dimensiones de las habilidades sociales - Las habilidades sociales y las normas de convivencia en la escuela 	<p>Santa María, durante el año escolar 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022. • La estabilidad del clima social familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2022. 	<p>docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la práctica de valores en la disciplina escolar, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	---	---	--	---