



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Actividades extracurriculares en el desempeño académico en  
estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autora**

**Maryuri Merinsh Vargas Sumoso**

**Asesora**

**Dra. Silvia Cristina Torres Guizado**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

**Facultad Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Maryuri Merinsh Vargas Sumoso	70900083	10-06-2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dra. Antonia Susanibar Gonzales	15605770	0000-0002-7159-7073
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572
Dra. Paul Remy Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529

# ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21011, BARRANCA

## ORIGINALITY REPORT

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet Source	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.uanl.mx</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uca.edu.ar</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.puce.edu.ec</b> Internet Source	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

A mis padres.

Maryuri Merinsh

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores.

Maryuri Merinsh

## RESUMEN

El trabajo: “ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21011, BARRANCA”, fue para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Primaria y Problemas de aprendizaje de la UNJFSC, Huacho. La metodología fue la básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Las actividades extracurriculares se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca”. La población fue de 846 y la muestra de 264 estudiantes. El principal instrumento utilizado en el estudio fue el cuestionario, el cual se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad moderada entre las actividades extracurriculares y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

El autor

**Palabras claves:** actividades, extracurricular, desempeño, académico, personal

## **ABSTRACT**

The work: “EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION 21011, BARRANCA”, was to obtain a degree in Education in the specialty of Primary Education and Learning Problems from the UNJFSC, Huacho. The methodology was basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis proposed was: "Extracurricular activities are related to academic performance and personal development in students of the Educational Institution 21011, Barranca." The population was 846 and the sample was 264 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship of moderate intensity between extracurricular activities and academic performance and personal development in students of the Educational Institution 21011, Barranca.

The author

Keywords: activities, extracurricular, performance, academic, personal



## INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Teórica.....	18
1.3.2. Social.....	19
1.5. Delimitaciones.....	20
1.6. Viabilidad del estudio.....	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	21
2.1.1. Internacionales.....	21
2.1.2. Nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Actividades extracurriculares en el desempeño académico.....	27
2.2.2. Desarrollo Personal en estudiantes.....	35
2.4. Definición de términos básicos.....	41
2.4. Hipótesis.....	42
2.4.1. Hipótesis general.....	42

2.5. Operacionalización de variables .....	43
3.1. Tipo de estudio.....	44
3.2. Población y muestra.....	44
3.2.1. Población .....	44
3.2.2. Muestra .....	45
3.3. Método de investigación .....	46
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	46
3.5. Método de análisis de datos .....	48
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	49
4.1. Resultados descriptivos de las variables .....	49
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	54
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	62
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	66
5.1. Fuentes documentales.....	66
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	67
5.3. Fuentes Electrónicas .....	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	70
MATRIZ DE DATOS .....	72
INSTRUMENTO 01 .....	76
INSTRUMENTO 02 .....	77

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	43
Tabla 3. Población del estudio.....	44
Tabla 3. Muestra del estudio .....	46
Tabla 5. Validez del cuestionario .....	48
Tabla 6. Actividades extracurriculares .....	49
Tabla 7. Actividades extracurriculares académicos .....	50
Tabla 8. Actividades extracurriculares deportivos .....	51
Tabla 9. Actividades extracurriculares culturales.....	52
Tabla 10. Desempeño académico y desarrollo personal.....	53
Tabla 11. Las actividades extracurriculares y el desempeño académico y desarrollo personal.....	54
Tabla 12. Las actividades extracurriculares académico y el desempeño académico y desarrollo personal.....	56
Tabla 13. Las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y desarrollo personal.....	58
Tabla 14. Las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y desarrollo personal.....	60

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividades extracurriculares .....	49
Figura 2. Actividades extracurriculares académicos .....	50
Figura 3. Actividades extracurriculares deportivos .....	51
Figura 4. Actividades extracurriculares culturales .....	52
Figura 5. Desempeño académico y desarrollo personal .....	53
Figura 6. <i>Las actividades extracurriculares y el desempeño académico y desarrollo personal</i> .....	55
Figura 7. Las actividades extracurriculares académico y el desempeño académico y desarrollo personal.....	57
Figura 8. Las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y desarrollo personal.....	59
Figura 9. Las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y desarrollo personal.....	61

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el ámbito educativo ha evolucionado significativamente, reconociendo la importancia de un enfoque integral que no solo se limite al aprendizaje académico dentro de las aulas, sino que también considere el desarrollo personal y social de los estudiantes. En este contexto, las actividades extracurriculares han emergido como un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes, ofreciendo oportunidades adicionales para el crecimiento tanto académico como personal.

La Institución Educativa 21011, ubicada en Barranca, no s ajena a esta tendencia. A través de una variedad de actividades extracurriculares, esta institución busca enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes, fomentando su participación en actividades que van más allá del plan de estudios tradicional. Estas actividades pueden incluir deportes, clubes académicos, grupos de voluntariado, artes creativas, entre otros.

Sin embargo, a pesar de la popularidad y el apoyo generalizado hacia las actividades extracurriculares, aún persisten interrogantes sobre su impacto real en el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes. ¿Contribuyen estas actividades de manera significativa al éxito académico? ¿Cómo influyen en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de liderazgo? ¿Existen diferencias en los resultados entre los participantes activos y aquellos que optan por no participar?

Este estudio tiene como objetivo explorar y analizar la relación entre las actividades extracurriculares, el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa 21011 en Barranca. Al comprender mejor esta relación, se pretende proporcionar una visión más clara sobre el valor y la importancia de estas actividades en el contexto educativo actual, así como identificar áreas de mejora y recomendaciones para optimizar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, en diversos aspectos del crecimiento estudiantil, incluida su capacidad para mejorar el rendimiento académico, fomentar habilidades de liderazgo, promover la colaboración y el trabajo en equipo, y fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

Al profundizar en esta relación, se busca no solo comprender mejor el papel que desempeñan las actividades extracurriculares en la formación de los estudiantes, sino también identificar posibles áreas de mejora y recomendaciones para optimizar su impacto en el desarrollo integral de los alumnos. Además, este estudio aspira a ofrecer una perspectiva enriquecedora que pueda servir como referencia para otras instituciones educativas que buscan potenciar la experiencia estudiantil más allá de lo académico.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La formación a nivel mundial no se limita a que los alumnos sean inteligentes, rápidos y con habilidades deductivas. En la actualidad, muchos estados han sido forzados a ejecutar acciones extremas en el caso en el que utilizan drogas, tienen problemas de comportamiento, se entregan a la promiscuidad, la violencia, el bullying y los crímenes violentos por parte de los alumnos. Es por esto que la actividad extracurricular es valorada como parte de la correcta utilización del tiempo de recreación.

Los estudiantes deben capacitarse para ser un profesional exitoso; la participación en actividades extracurriculares es necesaria ya que impactan el desarrollo personal y profesional del estudiante, generando así una sensación de bienestar y satisfacción entre los participantes. Otro aspecto relacionado con lo anterior es que los estudiantes que no solo estén satisfechos con los conocimientos académicos brindados sino también con las diferentes actividades podrán valorar su formación, sentirse fieles a la universidad y creer que se volverán integrales, artísticos. responsabilidad cultural y social y un alto grado de empatía y habilidades sociales.

De acuerdo con Varela (2006), la relación entre éxito académico y participación en extracurricular activos ha sido estudiada en ciertas investigaciones que muestran distinciones entre las categorías de alta

participación, baja participación y personas que no participan en actividades extracurriculares. Sin embargo, no hay bastantes investigaciones que se relacionen con el análisis de la influencia de los cursos extraescolares, en el desarrollo de los estudiantes, ni en la investigación de la correspondencia entre las necesidades de los infantes y las particularidades del equipamiento.

El objetivo de la investigación es dejar establecida la medida en que las actividades extracurriculares incidan en el desempeño académico y desarrollo personal de los estudiantes de la I.E 21001 de la provincia de Barranca.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre las actividades extracurriculares y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre las actividades extracurriculares académicas y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca?



¿Cómo se da la relación entre las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca?

¿Cómo se da la relación entre las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las actividades extracurriculares y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre las actividades extracurriculares académicos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

Establecer la relación entre las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

Determinar la relación entre las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

La realización de este estudio sobre las actividades extracurriculares y su impacto en el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa 21011 en Barranca responde a diversas razones fundamentales y necesidades identificadas en el ámbito educativo:

**Importancia de la formación integral:** En la actualidad, existe un consenso creciente en torno a la necesidad de proporcionar una educación integral que no se limite únicamente al aprendizaje académico, sino que también abarque aspectos emocionales, sociales y de liderazgo. Las actividades extracurriculares representan una herramienta valiosa para promover esta formación integral al ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades y competencias más allá del aula.

**Mejor rendimiento académico:** se cree ampliamente que la participación en actividades extracurriculares puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esta relación no siempre es clara y puede variar dependiendo de diversos factores. Este estudio tiene como objetivo conocer más profundamente cómo las actividades extracurriculares afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 21011 en Barranca.

**Promover el desarrollo de la personalidad:** Las actividades extraescolares además son valoradas como fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, ya que les proporciona la ocasión de explorar sus preferidos, desarrollar sus habilidades de dirección, aumentar su confianza y fomentar relaciones de tipo social

positivas. El análisis de este estudio tiene como propósito examinar la manera en la que estas actividades favorecen el desarrollo personal de los alumnos dentro de la escuela mencionada.

Necesidad de evidencia empírica: A pesar de la creencia generalizada en los beneficios de las actividades extracurriculares, es importante respaldar estas afirmaciones con evidencia empírica sólida y específica a la realidad local. Este estudio busca llenar este vacío proporcionando datos concretos sobre la relación entre las actividades extracurriculares, el desempeño académico y el desarrollo personal en el contexto específico de la Institución Educativa 21011 en Barranca.

En conclusión, este análisis se comprende debido a la necesidad de entender la importancia que tienen las actividades extraescolares en la totalidad de formación que tienen los estudiantes, además debido a la importancia de generar pruebas científicas que puedan orientar la labor docente y mejorar la vivencia de los estudiantes dentro de la institución mencionada.

#### **1.4.2. Metodológico**

Los usos de las actividades extraescolares son posible que sean ese “salvavidas” que nos saque de la gran cantidad de ignorancia en la que nos hallamos inmersos la gran parte de estudiantes jóvenes debido a que además de asistimos en el conocimiento nuevo.

#### **1.3.2. Social**

Las actividades extraescolares son fundamentales no sólo para el éxito en la escuela, sino también para la formación como buenos ciudadanos, ya que nos enseñan a convivir con otros individuos, nos

instalan el amor al trabajo en equipo, la tolerancia y en ciertas ocasiones el respeto hacia los otros.

### **1.5. Delimitaciones**

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

El ánimo de colaborar en la investigación hizo que se programaran horas y lugares además de la colaboración de distintos colegas con el fin de sobrellevar esa dificultad.

#### **c. Delimitación económica**

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, debido a su carácter de financiada por el mismo investigador, tuvo ciertas dificultades. A pesar de ello y, en consideración de la necesidad de financiarla, se fue posible hacer un pago por los costos soportados con fondos propios.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El análisis de estudio se realizará en I.E. en el análisis, con el apoyo de sus alumnos, quienes facilitaran la recolección de información.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Cavenaghi (2022) en su tesis *“Estrés Cotidiano, Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico en niños de 8 años”*. El siguiente estudio es básico, descriptivo, correlacional y transversal; proporciona una descripción comparativa de variables relacionadas con el estrés diario, las actividades extracurriculares y el rendimiento académico entre niños de 8 años que asisten a escuelas privadas y privadas urbanas de tercer grado. Relevancia. Estado de Paraná. La muestra total fue de 56 niños, 53,6% mujeres y 46,4% hombres. Los instrumentos de medición utilizados fueron el Inventario de Estresores Cotidianos en Niños (IIEC), el Formulario de Autorregistro de Prácticas de Actividades Extracurriculares, las pruebas LEE y PROCALCULO y el cuestionario sociodemográfico; Los resultados que obtuvieron nos permiten concluir que se confirma una de las hipótesis propuestas, existe una diferencia insignificante y una relación significativa pero negativa. En la Discusión, se analizan estos hallazgos y se brindan recomendaciones para futuras investigaciones en psicopedagogía.

Montejo (2022) en su trabajo *“Creencias sobre actividades extracurriculares, las competencias socioemocionales y el juego, para la formación integral en la educación superior”*. Este estudio se hizo desde una perspectiva cualitativa con el objetivo de conocer los conceptos acerca de la relación entre los desempeño de las actividades de formación adicional, el juego y las competencias socioemocionales, teniendo en cuenta la visión de expertos en educación superior y en administración de bienestar, vinculados a unidades de bienestar (o similares) dentro de Instituciones de Escritoras. Lo que se estudió en primer lugar fue la manera en la que se llevan a cabo las actividades extraescolares en 43 universidades, luego se hizo el análisis de lo

que contienen las políticas y guidelines sobre bienestar de 4 universidades, y por último los resultados se confrontaron con la percepción de 14 personas que son expertos en la materia. Las conclusiones evidenciaron las particularidades y características de la institución académica – administrativa que tiene el control de las actividades extraacadémicas de arte y deporte que se pueden encontrar en universidades de Colombia. Se halló una creencia de que estos comportamientos tienen la capacidad de desarrollar habilidades intrapersonales, disciplina y trabajo en equipo; además se descubrió que las características de las actividades extraescolares y los recursos de juego que se utilizan en estas actividades de recreación y cultura tienen la capacidad de generar una atmósfera de círculo mágico. Esta atmósfera se origina a partir de la motivación del asista, del vínculo de confianza entre los asistentes y el docente, y de las particularidades del momento y lugar en donde se llevan a cabo estos acontecimientos.

Maroto (2022) en su tesis *“Actividades extracurriculares y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de Pastaza”*. El propósito de este estudio fue relacionarse las actividades extraescolares con la bienestar de los estudiantes de la escuela pública provincial de Pastaza y luego concebir un plan el cual tenía como objetivo mejorar los estándares de calidad de la educación, ya que en las primeras fases se identificó una deficiente actividad relacionada a la cultura, el deporte, la recreación y las artes, las cuales no favorecían el desarrollo de la inteligencia, el amor y las relaciones sociales, se utilizó un enfoque cuantitativo que se caracterizó por ser descriptivo, exploratorio y correlacionado con el método científico que se aplicaba a las ciencias sociales. Se aplicó el cuestionario de las Experiencias Óptimas (1°) y el cuestionario de los Kínder de Kroll (2°) en su versión en español con el objetivo de determinar la calidad de vida, a la población de adolescentes del Bachillerato General Unificado y del Técnico que tenían edades entre 14 y 18 años, a quienes se les hizo un sorteo no probabilístico por comodidad que dió como resultado un total de 88 individuos de la Institución, el 65,9%

corresponden a mujeres y el 34,1% a hombres. Los resultados evidenciaron que el valor de Cronbach del primer parámetro fue de 0,939, y del segundo parámetro fue de 0,934, que es muy alto, la prueba de correlación de Pearson del total de puntos entre las dos variables fue de 0,997, por lo que se deduce que, si las variables tienen relación, además se obtuvo una estructura de factorial interna que es exploratoria, y una escala de valoraciones que osciló entre 24 y 135 puntos, para corroborar la relación se creó una propuesta con doce actividades.

Ulloa (2010 en su tesis *“Actividades Co-curriculares artísticas durante el desarrollo como estudiantes universitarios y su impacto en el desempeño profesional: Un estudio en la UDEM”*). Este estudio se centra en la relación cualitativa entre la participación en actividades artísticas extracurriculares y el desempeño laboral. Se administraron encuestas electrónicas a una muestra de estudiantes de la UDEM y a una muestra de exalumnos de la UDEM y del ITESM, participantes en actividades extraescolares de artes como música, danza, actuación y teatro. También se realizó una encuesta por muestra al personal directivo y subgerente de recursos humanos de diferentes empresas con el objetivo de determinar si dichas actividades serían útiles en el trabajo. Las impresiones de los estudiantes y exalumnos reflejan factores como el desarrollo personal de seguridad y confianza; por otro lado, desarrollan habilidades como la persuasión y el trabajo en equipo, además de darles un sentido más profundo de responsabilidad y compromiso; La muestra del personal de recursos humanos se configuró con una gama de competencias laborales que pueden desarrollarse a través de actividades extracurriculares así como competencias laborales del empleado ideal. El estudio encontró que cuatro competencias se desarrollan a través de actividades extracurriculares y forman parte del perfil ideal del empleado: trabajo en equipo, disciplina, liderazgo de equipos y personas, y tolerancia al estrés. Si bien cada vez más instituciones educativas añaden actividades extracurriculares a sus planes de estudio, también es importante fortalecer las conexiones con el mundo

laboral. En México no se han encontrado estudios similares, por lo que esta dirección de investigación es rica en posibilidades.

### **2.1.2. Nacionales**

Gutiérrez (2017) en su investigación titulada “*Gestión del tiempo libre: actividades extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes del Campus Lima norte, de la Universidad Alas Peruanas en el 2017*”. El propósito del análisis que se hizo fue determinar la vínculo entre la administración de actividades extraescolares, desde la perspectiva de los estudiantes, y al nivel de comodidad que sienten, en función de la asistencia a los talleres, la cual es fundamental para que el alumno siga su educación hasta conseguir su diploma de profesionalidad. Este estudio, que se considera como fundamental y esencial, fue concebido bajo una modalidad no experimental y en forma de cruzada en la comunidad formada por 88 alumnos de diferentes carreras profesionales que se encuentran en la sede de Lima del norte de la U Alas Peruanas. Se usó como instrumento general para el deductivo hipotético y, como instrumento específico, para el correlacionista, ambos desde una perspectiva matemática. La información respecto a los acontecimientos extraescolares a manos de la office de bienestar de la universidades fue obtenida por medio de una encuesta de opinión y de la satisfacción, ambas fueron aplicadas a los alumnos. La información fue clasificada y se contrastaron las hipótesis a través del estudio de la relación entre múltiples variables. Los resultados evidenciaron que para el 66,7% y el 20,8% de los estudiantes la administración de las actividades extraescolares fue correcta y muy correcta respectivamente; además, predominó en ellos el grado bastante contento, los resultados de las pruebas estadísticas evidenciaron cifras importantes, entre 11,3% y 14,9%, de influencia de la administración sobre la contentura de los estudiantes, De modo que se corroboró que la influencia fue baja, y por lo tanto la hipótesis planteada fue confirmada.



Reyes y Alvarón (2016) en su tesis *“Efecto de las actividades extracurriculares en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios - Huaraz 2013”*. Este trabajo de tesis según su diseño es un experimento de tipo comparación correlacional no descriptivo, ya que se relaciona a los estudiantes con bajo y alto rendimiento académico con las actividades extracurriculares y se explican los factores que influyen en ello. Para ello se tomó una muestra de 122 estudiantes de 209 estudiantes del quinto grado de la Escuela Secundaria I.E Simón Bolívar. Los resultados obtenidos indican que las actividades extracurriculares tienen un impacto positivo significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Secundaria I.E Simón Bolívar. Finalmente, las variables importantes que se asociaron con el rendimiento escolar de estos estudiantes y que tuvieron un impacto positivo significativo fueron: actividad física extraescolar (practicar actividad física, hacer ejercicio solo, trabajar en grupo, sentimiento de dedicación a los demás y creer que practicar educación física es beneficiosas) y actividades académicas extracurriculares (Actividades académicas prácticas, uso de las TIC, formación en informática, acceso a textos en otros idiomas e impacto positivo en la vida estudiantil).

Carrión (2018) en su tesis *“Incidencia de las actividades extracurriculares académicas en el desarrollo de las competencias cognitivas y en la conducta vocacional de los estudiantes del sexto ciclo de la escuela profesional de literatura de la UNFV y la UNMSM”*. El presente estudio es una investigación cualitativa, descriptiva, correlacional, no experimental y transversal, cuyo objetivo es examinar y verificar si los estudiantes del sexto grado de la escuela de literatura de la UNFV y la UNMSM piensan que las actividades extraescolares, como son los coloquios y los congresos, tienen o no una influencia en el

desarrollo de sus habilidades cognitivas y en la conducta de su vocación. Además, se aspira a comprobar si existe vínculo entre estas tres variables, a través de un cuestionario de 37 ítems que se aplicó a cada equipo por separado. Para verificar la frecuencia con la que los muestras toman en consideración las alteraciones de estas variables es necesario utilizar el análisis estadístico SPSS. De igual manera, para comprobar las hipótesis planteadas, así como precisar la relación y magnitud entre las variables de análisis, es necesario ejecutar la prueba de distribución de Kolmogorov-Smirnov, el modelo de regresión lineal y la correlación de Pearson. Por otro lado, la importancia de esta hipótesis está en que contempla tres componentes esenciales que están involucrados en el desarrollo de todo alumno que está cursando una carrera superior: las actividades extraescolares, el desarrollo de habilidades cognitivas y la conducta vocacional. Además de ello, el estudio en cuestión insinúa, de manera subsidiaria, las actividades extraescolares de tipo academicista como una medida para determinar la calidad de la educación del sistema universitario, además las considera como lugares donde es propulsor del desarrollo de las humanidades. Finalmente, se hace una descripción teórica, con el análisis de datos estadísticos, de la manera en que en las áreas de la educación, la literatura y la práctica de la literatura (enrolamiento en clases y en eventos), se transforma en una causa para que el objeto tenga complejas estructuras de pensamiento, además de encontrar su lugar de estímulo e identificación (conductas vocacionales).

Pérez (2022) en su tesis *“Club de robótica como actividad extracurricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura electrónica digital de la unidad educativa PCEI Everest, Riobamba 2021”*. El presente trabajo se ha hecho con el objetivo de determinar la influencia que tiene el club de robótica en el progreso del estudio que realizan los alumnos que están siendo analizados. La investigación se realizó con un

diseño pre-experimental que involucró a un grupo de estudio de 34 estudiantes que se encontraban en el primer año de un Bachillerato de Profesionalidad Electrónica de Consumo de la Unité Educative PCEI Everest. Este estudio tuvo una perspectiva cuantitativa, ya que se recogieron y analizaron las cifras de las dos variables, el desempeño en la escuela como medida dependiente y el club de robótica como medida independiente. El grado que tiene es explicativo ya que se estudió la manera en la que la agrupación de robótica incrementa el desempeño del primer año de instituto de E Everest. Se administró un interrogatorio de veinte preguntas de respuesta múltiple, bajo la misma escala de Likert en dos ocasiones (antes y después) con el fin de contrastar los resultados. Esta habilidad se hizo responsable de calcular la distribución de actividades, la culminación y contenido del Club de Robótica. Para las pruebas de hipótesis, se utilizaron los test de normalidad de Shapiro-Wilk y los test no paramétricos de Wilcoxon, los cuales contemplan un margen de error inferior a 0,05 (0,05). En referencia a los resultados que se consiguieron, es posible sacar una conclusión que la performance académica de los estudiantes es favorecida por las actividades extraescolares que se realizan en el Club de Robótica de la Universidad Educativa PCEI Everest, y por tener una diferencia significativamente alta en la media de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Actividades extracurriculares en el desempeño académico**

#### **2.2.1.1. Definición**

**Actividad:** Las actividades son acciones que una persona u organización realiza diariamente como parte de sus obligaciones, tareas o funciones.

**Extracurricular:** Según la RAE significa: algo que no pertenece a un currículo o no está incluido en él.

### **Desempeño académico:**

Rogers (2010) considera que el desempeño en la escuela es la magnitud de la consecución de los objetivos de estudio que están vinculados al programa que se imparte, y lo estima a partir de los índices de éxito, los cuales resaltan la atención en las particularidades del mismo. De igual manera, los índices de desempeño se contemplan como referencias de éxito para los alumnos, son medibles y señalan la magnitud de la consecución de los objetivos, es decir, señalan la calidad del desempeño.

Heredia y Martínez (2010) expresan que el desempeño en la escuela implica la puntuación obtenida en las pruebas realizadas por el docente, sin embargo, esta siempre tiene que estar ligada a una circunstancia para que sea comprendida. A partir de este planteamiento, la circunstancia que describe la manera en que se desempeñan las academicidades en este proyecto de investigación es la magnitud de la participación que tiene el conjunto. Lo único que cambia es la manera en la que se valoriza el desempeño académico, no a partir de la puntuación, sino en base a ciertos parámetros de desempeño.

Extraescolar es una noción que se utiliza en los ambientes de la educación para referirse a la totalidad de lo que se hace fuera del ambiente de la escuela, además tiene que ver con las actividades extraescolares que planean los propios alumnos (por ejemplo, paseos, visitas a museos, asistencia a representaciones de obras de teatro, entre otras.), que es lo que se hace luego de la hora o lugar de estudio, sin embargo que tiene como objetivo la enseñanza y el aprendizaje, de una manera más novedosa y práctica, y distinta a la rutina. Las actividades extraescolares planificadas o improvisadas que realizan las familias fuera de la jornada de estudio (reinicio del estudio en clases particulares o en academias, deportes, idiomas) no están atados a la

escuela. Los allegados de la escuela son los trabajos adicionales o «encargos». Un término que tiene importancia dentro de lo que no es escuela es el de currículo oculto. En efecto, conceptos relacionados con el presente es la actividad no contemplada en la curriculum de estudios, además de los términos curso extraescolar y actividad extraescolar, que se refieren a actividades no añadidas a ningún curso o especialidad.

Los pasatiempos extraescolares les dan la oportunidad a los menores de desarrollar su capacidad de ingenio, además de divertirse y aprender más acerca del conocimiento que han adquirido en el colegio. Es posible que sean lugares de trabajo, juegos, deportes, paseos y recorridos.

Las actividades extraescolares están formadas por la totalidad de los comportamientos que tiene una persona aparte de los cursos o de su registro de créditos. No son de obligatorio cumplimiento y brindan habilidades prácticas que te serán de ayuda en el ámbito personal y profesional. En el caso de las actividades extracurriculares que se consideran activos para un CV incluyen participaciones en clubes, organizaciones y trabajos voluntarios. (Indeed, 2023)

#### **2.2.1.2.Importancia**

En los últimos años, el fracaso y la deserción escolar se han atribuido a la falta de compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, es decir, a la falta de compromiso. De hecho, en investigaciones internacionales sobre estudiantes en riesgo, el concepto de compromiso se considera fundamental para resolver problemas en el entorno escolar; y estrategia (González, 2010).

(Lamborno, Newmann, and Wehlage (1992)) indican que la participación de los alumnos sucede cuando tiene importancia la psicología en su conocimiento, es decir, intentan aprenderlo.

que el instituto les ofrece y ven el triunfo más allá de una magnitud numérica alta, ya que toman conciencia de la importancia y pertinencia de la vida cotidiana que le ofrece el instituto.

Los alumnos, de acuerdo a Schlechty (1994), participan cuando se comprometen a realizar su labor, persisten en el momento de los problemas y las dificultades, y sienten contentamiento en el momento de completar su trabajo.

Fletcher (2005) expresa que la participación también ha sido utilizada para caracterizar un compromiso más grande y significativo de los estudiantes con su conocimiento, el cual se genera a través de la participación de los individuos durante la elaboración del curriculum, el cuidado y administración de los recursos del aula y la contribución para la creación del ambiente del salón de clase.

### **Beneficios de practicar estas actividades (UDEP)**

- ✓ Aprendes a gestionar mejor tu tiempo. Desarrollar actividades extraescolares requiere una mejor gestión de tu tiempo. No lo dejarás de lado, pero aprenderás a gestionar un horario que te permita hacer ambas cosas al mismo tiempo. Las clases adicionales te permitirán dedicar una cierta cantidad de tiempo de estudio, algo que muchos jóvenes con mucho tiempo libre no hacen.
- ✓ Mejorar la actitud de aprendizaje. Dedicar tiempo a realizar actividades que disfrute le dará una mejor actitud hacia el aprendizaje. Tomar clases de canto, música, deportes, baile o lo que más te guste hacer te relajará y te pondrá de buen humor,

lo que significa que estarás más dispuesto a estudiar. No hay duda de que las actividades extraescolares son un gran motivador.

- ✓ Motivarte a trabajar para alcanzar tus objetivos. Participar en actividades extraescolares implica conseguir objetivos, lo que te acostumbra a trabajar siempre por tus objetivos y no parar nunca hasta conseguirlos. Los cursos extracurriculares pueden sacar a relucir un lado capaz de ti que puede estar oculto, lo que puede ser útil en tu vida estudiantil.
- ✓ Aprendes a trabajar en equipo. Algunas actividades extraescolares, como los deportes, el voluntariado y la música, requieren del trabajo en equipo para lograr un objetivo común. De esta forma, podrás potenciar tus habilidades sociales, necesarias cuando se trabaja en grupo. Recuerde, el buen trabajo en equipo se refleja en excelentes resultados.
- ✓ Desarrolla tu interés en aprender más. Las actividades del curso estimulan el interés por seguir aprendiendo. Dedicarte a algo que realmente disfrutas te inspirará a investigar y aprender más sobre el tema. De esta manera ampliarás tus conocimientos, lo que beneficiará tus estudios.

### **2.2.1.3. Dimensiones**

#### **Escoge las actividades en las que participaste activamente**

(Indeed, 2023) Cuando vas a seleccionar el tipo de actividades en las que participaste, debes concentrarte en la calidad de la experiencia por encima de la cantidad. Esto significa hacer mención de clubes u organizaciones en las que aportaste algún elemento de valor y colaboraste activamente. Los empleadores quedarán más impresionados si hablas sobre las contribuciones significativas que por la lista de actividades en las que formaste parte de manera pasiva.

### **Incluye experiencias relevantes**

Es fundamental ser lo más específico posible cuando hablas sobre tus intereses, ya que esto ayuda a evitar que parezca que simplemente estás rellenando el CV. Menciona las actividades más relevantes en las que participaste, que sean apropiadas para el puesto y que te brindaron conocimientos prácticos más profundos. Por ejemplo, en vez de enumerar "viajar" como un interés, puedes decir algo como "He viajado a 10 países".

### **Evalúa cómo tu participación te convierte en el candidato ideal**

Antes de tomar la decisión de hablar sobre las actividades extracurriculares en el CV es importante que tomes el tiempo para evaluar cómo esas experiencias han mejorado tu empleabilidad. Esto quiere decir, considerar el aporte real que dichas situaciones generaron en ti. Algunos ejemplos de habilidades que suelen desarrollarse a partir de actividades extracurriculares son:

- **Experiencia técnica.** Ciertas actividades extracurriculares te ayudan a desarrollar habilidades técnicas que te servirán para tu industria o campo específico.
- **Iniciativa.** Invertir tu tiempo y esfuerzo en mejorarte a ti mismo indica al empleador que eres una persona ambiciosa y con deseo de evolucionar constantemente.
- **Ética laboral y dedicación.** La mayoría de las actividades fuera de la empresa o de la universidad, implican trabajo y compromiso constante. Esto demuestra tu nivel de empeño con tu carrera profesional.
- **Organización.** Completar actividades extracurriculares amerita habilidades organizativas que te ayudan a administrar mejor tu tiempo y a cumplir con las demás responsabilidades.



- Colaboración. El trabajo en equipo es un factor esencial que pones en práctica cuando completas actividades extracurriculares.
- Comunicación. La comunicación es otra de las competencias que podrás potenciar, ya que estas labores requieren el intercambio constante de información con personas de todo tipo.
- Liderazgo. El liderazgo es otra de las cualidades más relevantes que podrás adquirir. Sabrás gestionar un equipo y motivarlo para la consecución de objetivos comunes.

### **Organiza intencionalmente las actividades**

El espacio que dediques a las actividades extracurriculares en tu CV dependerá de la cantidad de experiencia que tengas en otras áreas. Por ejemplo, si completas pasantías, tu enfoque debe dirigirse hacia esas oportunidades y aquellas tareas más notables. En caso de que carezcas de experiencia laboral o pasantías, puedes detallar cómo las actividades externas te prepararon para el puesto que solicitas. En esos escenarios tienes que abordar el tema en forma de experiencias laborales en una lista de viñetas. Cada una de ellas tiene que incluir las habilidades más destacadas que pudiste desarrollar. Además, puedes clasificarlas de la siguiente manera:

- Sección de educación. Comprende todas las actividades que desempeñaste a través de tu escuela y que te proporcionó premios o logros para la posición en la que te estás postulando.
- Sección de logros. Enfatiza los logros como una experiencia profesional más, es decir, se clasifica cada

elemento con verbos de acción y con datos cuantificables.

### **Lista de actividades extracurriculares para poner en el CV**

- Gobierno estudiantil. Tu participación en grupos de gobierno estudiantil sirve para demostrar que puedes tener habilidades de liderazgo, gestión de equipo y comunicación.
- Clubes. Ser parte de clubes relevantes a tu campo o industria, indica al gerente de contratación que eres una persona apasionada por la industria.
- Equipos deportivos y conjuntos creativos. Estar en un equipo deportivo o en clubes creativos como teatro, música o danza, expresa que eres una persona talentosa, apasionada y comprometida.
- Actividades de voluntariado. Además de mostrar tu humildad y compromiso con la comunidad, las actividades de voluntariado también ayudan en el desarrollo de competencias como la comunicación efectiva, empatía, adaptabilidad y gestión.
- Sociedades o programas profesionales. Mencionar tu membresía dentro de una sociedad o programa profesional prueba tu ambición por evolucionar profesionalmente.
- Pasatiempos e intereses. También puedes hablar sobre tus pasatiempos notables o intereses para mostrar al empleador un poco de tu personalidad. Solo debes asegurarte de agregar datos que aporten valor a tu currículum y que se ajusten al tipo de empleo que solicitas.

## 2.2.2. Desarrollo Personal en estudiantes

### 2.2.2.1. Definición

**Desarrollo:** Significa el crecimiento, incremento, intensificación, progreso, desarrollo o evolución de algo. Especificar el papel y los efectos del desarrollo o desarrollo. El concepto de desarrollo se refiere a un proceso en desarrollo, ya sea una cuestión física, moral o intelectual, por lo que puede aplicarse a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa. Este es un proceso continuo y que requiere mucho tiempo. Significa crecimiento, aumento o intensificación de un problema o proceso, ya sea en una dirección positiva o no. Se desarrolla en etapas, cada una de las cuales implica varios estados de transformación y madurez. (Significados, 2023)

**Personalidad:** La individualidad es un producto de la psicología. Se trata del conjunto de las características de la psique de una persona que establecen su manera de comportarse en ciertas circunstancias. El término comprende la conducta, la actitud, el pensamiento, el sentimiento y el repertorio de comportamiento que identifican a una persona. Su naturaleza es ligeramente constante y persistente a lo largo de su existencia, de modo que las manifestaciones de esa clase en diferentes circunstancias tienen una característica de predicción. (Wikipedia, Personalidad, s.f.)

Desde su pensamiento, Nietzsche hacía una propuesta de «superyó», un grado superior al que todos los seres humanos deberían desear. Es probable que, sin saberlo, estaba concebido el idea del progreso personal, concuerda con la «realización personal» de Maslow. De cualquier manera, ambos pivotan en torno a la idea de que la persona siempre es posible que se transforme para hacer mejoras en sus circunstancias de existencia. A lo largo del avance de la

humanidad, las personas toman el control de su existencia y además de manera consciente y con el objetivo de mejorar su entorno y ellas mismas. Si en este momento no estás de acuerdo con tu existencia, continúa leyendo para entender la origen del concepto de crecimiento personal y conseguir un programa de acción para implementarlo y aumentar tu bienestar. El progreso personal se trata de las acciones que realizan las personas con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas, las cuales les asistirán a perfeccionar sus relaciones con las personas y la toma de decisiones que realizan. De manera clara, es la hermosa capacidad que tenemos de alterarnos con el fin de ser más alegres. Abraham Maslow expone su hipótesis sobre el crecimiento personal en la obra *Motivation and Personality* (1954). En ese lugar, Maslow consideró que había una sucesión de razones por las cuales las personas se motivaban y que para llegar a la siguiente categoría era necesario acatar las razones más abajo. Incluye 5 grados en su prototipo La pirámide de Maslow:

- ✓ Fisiología: están entre las razones fisiológicas esenciales de existencia, como la ventilación, la alimentación, el agua, y la temperatura.
- ✓ Intimidad: el apremio de sentirnos cómodos y a salvo, cuidar de nuestra salud física, poseer un techo o protección para nosotros o un empleo.
- ✓ Asimilación: estar incorporado a una comunidad, familia o grupo, o en el país o sociedad donde se habita.
- ✓ Estimación: la estima, la seguridad y la confianza en nosotros mismos y, además, el valor que le dan a nuestras acciones, como ser reconocidos, dignos o respetados.
- ✓ Autorrealización: es la base de la pirámide, en este lugar se encuentra la mayor tranquilidad y satisfacción posible.

Recién cuando todos los otros peldaños están alcanzados, un individuo se encuentra en su etapa más alta.

El progreso personal es una travesía de transformación que tiene como objetivo el incremento de habilidades y conocimientos para relacionarse mejor con los otros. (Sanarai, 2023)

#### **2.2.2.2. Importancia**

El progreso personal nos apoya en la liberación de las ideas y creencias adquiridas, las cuales nos aprisionan y nos llena de temor. Conseguiremos la capacidad de hacer una depuración personal, por fin, nos quedaremos con las características, que verdaderamente importan para nosotros y que son fundamentales para la toma de decisiones. El progreso de uno mismo es una sección fundamental para cuando se encuentra empleo. Es significativo si deseas conseguir una historia de estudio magistral. Es significativo si deseas tener la posibilidad de ingresar a excelentes universidades particulares junto a un estudio en el exterior. Asimismo, es significativo poseer la aptitud de adecuarse al contexto social o poder empatizar con las exigencias de estos lugares. La existencia de dinero para vivir es evidente, es decir que es necesario. A pesar de ello, la verdadera senda hacia la dicha se encuentra en: el sentimiento de ser provechosos, realizar bien la labor, poseer un ambiente con los colegas que nos motive a laborar, etc. Cada día aprender y realizar aquello que nos gusta son pasos esenciales para conseguir aquello que todos deseamos: la dicha. (Anónimo, 2023)

Es significativo debido a que es necesario para entender quién es usted en su esencia y las metas que se desea conseguir, estoy seguro de que esta es una de las piezas más importantes para una existencia plena y feliz. Es simple pasar por alto los consejos sublinguales y

el destino de la vida si únicamente observas los movimientos, claro está que es muy sencillo embaucarse a uno mismo por no ver su propia conducta, es en este lugar donde se requiere del desarrollo personal, es decir, es una transformación de la manera de pensar que nos permite atravesar un viaje de crecimiento y autoanálisis. Para no dispersarse y en el momento en que comience a agregarse el progreso personal a su existencia, es factible que se haga una pregunta como esta:

- En el mundo que me gusta, ¿qué haría con mis recursos y tiempo?
- Si no me agrada el trabajo que estoy realizando actualmente, ¿de qué forma puedo hacer cambios?
- Si dispusiera de fondos ilimitados para realizar alteraciones en mi existencia, ¿en qué forma se realizarían?
- ¿Cuáles son las alteraciones sencillas que paso realizar en mi programa para aumentar mi bienestar?

**Te mantiene con ganas.** Ser constante con el mismo estímulo, tanto a nivel personal como profesional, no es algo que todos los individuos, inclusive los que tienen una capacidad para encontrar motivación intrínseca, necesiten hacer.

**Da la oportunidad de pensar en sus habilidades.** El otro provecho del progreso personal es que te permite meditar sobre las habilidades que tienes, en ocasiones resaltando y manifestando ciertas habilidades que no sabías que poseías, todo es así en la autoaceptación, en el desarrollo personal:

- Es posible complementar con bastante comodidad.
- Te das cuenta de que es fácil hacer esto.
- No requiere de tu atención mientras lo ejecutas.

Cuando reflexiones sobre tu proceso de aprendizaje evolutivo, reflexiona sobre los talentos que tienes actualmente, además de los talentos que te gustaría tener, si necesitas concentrarte

en desarrollar ciertas habilidades en el futuro, esto puede servirte como una hoja de ruta para hacerlo. , pero Hazlo en la realidad y cree en ti mismo.

**perfecciona tus habilidades actuales.** Dar un paso atrás y examinar sus habilidades en este momento puede brindarle el estímulo que precisa para apoyarse aún más en estas y perfeccionarlas, es natural si una de las razones por las cuales la gente se desarrolla es para aumentar sus habilidades y talentos en este momento, inclusive si esto implica fallarse al paso y, si por fin se comprende, se aumenta el ánimo y no se vuelve a fallarse.

- ¿Eres excepcionalmente talentoso para dialogar?
- ¿Sueles ser un dirigente innato y ni siquiera lo notas?

**Incrementa la seguridad de los trabajadores.** Enfocar su energía en el desarrollo personal puede, en última instancia, aumentar su seguridad en la labor que desempeñan, aunque es posible que no asocie la confianza con la calidad del producto o servicio que brindan, estas dos cuestiones están íntimamente relacionadas, esto es, particularmente importante para los empleados que suelen interactuar directamente con los clientes con el fin de comercializar un producto o servicio. (Rberny, 2023)

### 2.2.2.3. Dimensiones

Fases del desarrollo personal: (Anónimo, 2023)

1. Desarrollo del autocontrol emocional: Que una persona de edad temprana sea capaz de regir sus emociones y hacer frente a la frustración con valor y firmeza. Es un botón que toda compañía deseará poseer. Hoy en día, es difícil de

hallar alguien que no se derrumbe en el primer inconveniente que encuentra, y que demuestra el conocimiento del valor de los objetos. A pesar de ello, constituye un elemento primordial para conseguir el trabajo deseado.

2. Empatía: Acreditar que somos capaces de llegar a la posición del otro. Es una muestra de modestia que en el momento en que se labora en el «yo», existe el peligro de perder. Es claro que es significativo focalizarse en nosotros mismos, sin embargo, es conocido que no somos los únicos habitantes de la Tierra. La empatía constituye una característica fundamental para el desempeño laboral. Es importante para poder realizar buenas obras en conjunto y que el ambiente de labor sea provechoso.
3. Asertividad: Ser consciente de que es importante respetar a los otros además de nosotros mismos. Es fundamental aprender a declamar que no en el momento en que se desea declamar que no. Es frecuente que nos preocupe la respuesta del otro individuo frente a una nuestra. A pesar de ello, no podemos hacer supuestas en las que no estamos adiestrados, no tenemos tiempo, o no concuerdan con nuestros principios.
4. Autoconocimiento: Einstein dijo que «conocer a los demás es difícil, conocerse a uno mismo es de sabios.» Y no le faltaba razón. Reflexionar sobre quiénes somos y a dónde vamos es una asignatura pendiente de nuestro sistema educativo del que jóvenes y padres tenemos que ser conscientes. Este trabajo de reflexión y mirada hacia dentro nos ayudará en el ámbito profesional.
5. Automotivación: La época cuando la estímulo se obtenía de afuera, por ejemplo, dinero, un empujón en la parte



posterior, ha de empezar a dejar atrás. A causa del cielo. No podemos dejar que los otros nos bajen la autoestima, porque en el momento en que alguien más lo diga, nos desplomaremos. Esto no lo podemos dejar. Es necesario que entendamos quienes somos y qué es capaz de hacernos, de esta forma podemos enfrentar las dificultades con objetividad y seriedad.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Actividad.** La palabra actividad, desde la psicología, tiene dos acepciones: como teoría de la explicación y como base de la investigación, siempre en equipo, debido a que se genera como una necesidad de atender una petición, un anhelo y transformando la vida de las personas que participan en la resolución de ese asunto.

**Las actividades extracurriculares** Según lo que expresan Apolinario Borbor, Acosta Chávez y Pavón Brito (2018), son en palabras de ellos las actividades que se llevan a cabo con el objetivo de colaborar en el desarrollo de todo el menor en los aspectos de su existencia, luego de la jornada de clases y la mayor parte son voluntarios. Linconao (2018) son aquellas que se encuentran por encima de los estudios, de modo que, se utilizan con el objetivo de aumentar la capacidad intelectual, es decir, que muchos profesores los utilizan como ayuda para complementar las habilidades de los estudiantes. Son actividades que favorecen la elaboración de una serie de características técnicas y institucionales que persiguen el progreso del adolescente en su totalidad.

**Actividades Deportivas.** Tal como se había mencionado, existe una vasta diversidad de investigaciones concluidas acerca de los deportistas, en su mayoría acerca de los jugador de futbol americano y de los atletas, debido a que diversas grandes programas de ayuda para ellos (los estudiantes) fueron perjudicadas y es posible que sean beneficiadas por estudios de este tipo, que predominaron particularmente en el sesenta y cinco, que tuvo como consecuencia un sustento para conseguir fondos para las grandes donaciones.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Las actividades extracurriculares se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Las actividades extracurriculares académicos se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

Las actividades extracurriculares deportivos se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

Las actividades extracurriculares culturales se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

## 2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Actividades extracurriculares académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce otros idiomas</li> <li>• Apoyo de sus padres</li> <li>• Habilidades en Tics</li> </ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Actividades extracurriculares deportivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de deporte</li> <li>• Juega en su barrio</li> <li>• Mejora del rendimiento físico</li> </ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Actividades extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades culturales</li> <li>• Viaja con sus padres</li> </ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Síndrome Burnout		12	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimila y aplica lo aprendido</li> </ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades reflexivas</li> <li>• Desarrolla competencias</li> </ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Desempeño académico y desarrollo personal		12	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Se acata la clasificación que presentaban Sánchez y Reyes (2002) en cuanto a la clase de problemas que trata la investigación, es decir, es de tipo sustantivo ya que trata de solucionar problemas en el terreno de la teoría. Y es correlacional debido a que está relacionado con la magnitud de la relación entre las distintas variables que se identificaron en una muestra de individuos.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es la totalidad de los componentes que refiere la investigación. De la misma manera lo define Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto limitado o ilimitada de individuos, objetos o componentes que tienen características en común" (p.123).

La población está constituida por 846 estudiantes de la I.E 210011 Barranca.

Tabla 3. Población del estudio

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Subpoblacion</b>
1	Primero	74	48	122
2	Segundo	67	68	135
3	Tercero	73	77	150
4	Cuarto	74	82	156
5	Quinto	66	56	122
6	Sexto	85	76	161
	Total			<b>846</b>

### 3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 264 estudiantes

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- n** = ? muestra
- Z** = 1,96 nivel de confianza, 95%:
- p** = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
- q** = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
- E** = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
- N** = 846 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(846)}{(0.05)^2(846 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 264$$

**Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:**

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Subpoblacion</b>	<b>Fh</b>	<b>Muestra Estratificada</b>
1	Primero	74	48	122	0.312056738	38
2	Segundo	67	68	135	0.312056738	42
3	Tercero	73	77	150	0.312056738	47
4	Cuarto	74	82	156	0.312056738	49
5	Quinto	66	56	122	0.312056738	38
6	Sexto	85	76	161	0.312056738	50
<b>Total</b>				<b>846</b>		<b>264</b>

### 3.3.Método de investigación

El procedimiento utilizado en la investigación fue el deductivo, porque se hizo una elaboración del objeto de estudio a través de la cual se definieron las variables en estudio, además, el diseño correlacional, la operatividad de las cuestiones y la conclusión de los resultados fueron determinadas por la elaboración de los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

El procedimiento usado en el diseño del presente estudio fue la investigación y el instrumento usado fue el cuestionario.

Para medir la variable Síndrome de Burnout, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

#### Ficha Técnica 01:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Actividades extracurriculares

Autor: Vargas Sumoso Maryuri Merinsh

Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Las actividades extracurriculares se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E 21011 Barranca

Para medir la variable Desempeño docente, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Desempeño académico y personal
Autor:	Vargas Sumoso Maryuri Merinsh
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Las actividades extracurriculares se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E 21011 Barranca

#### **a) Validez del instrumento**

La fiabilidad del cuestionario respecto a las actividades extraescolares, se pondrá a consideración de un grupo de Jueces especialistas, que está compuesto por profesores que tienen un doctorado en educación y que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### **3.5.Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

Luego de la recolección de información, se hizo el tratamiento de la misma, mediante la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, los cuales fueron utilizados para ello el SPSS.

#### **b. Inferencial**

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,



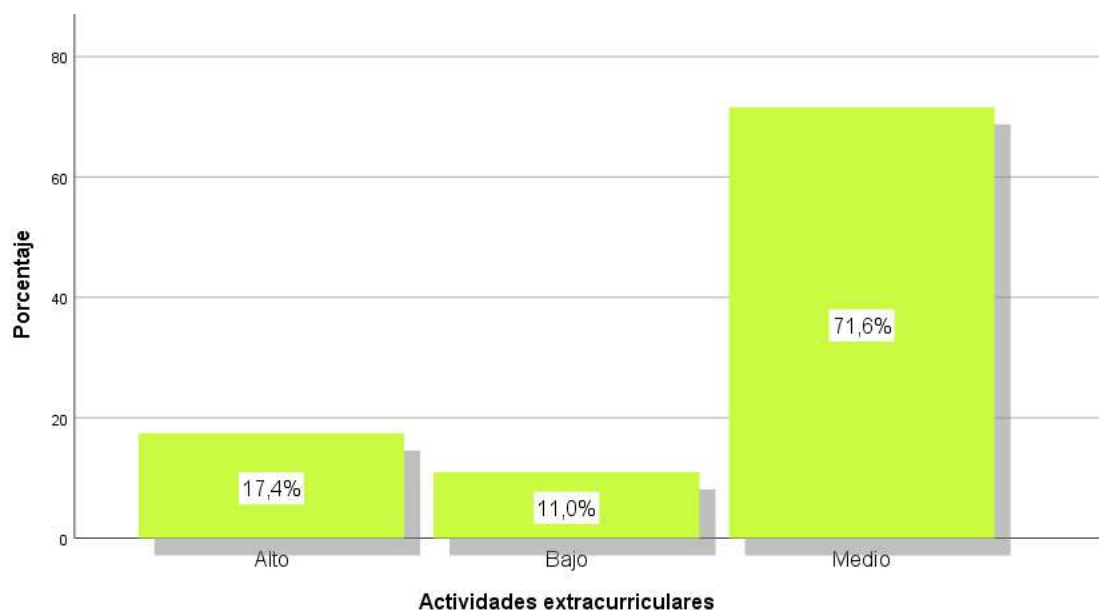
## CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Actividades extracurriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	46	17,4	17,4	17,4
	Bajo	29	11,0	11,0	28,4
	Medio	189	71,6	71,6	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 21011, Barranca.



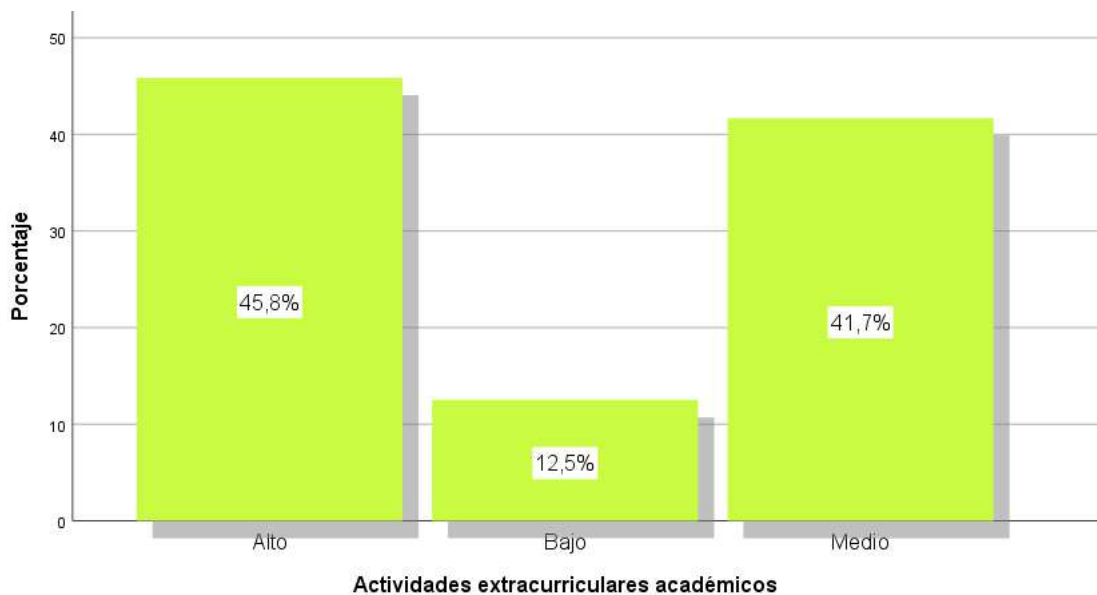
**Figura 1. Actividades extracurriculares**

De la fig. 1, un 71,6% de estudiantes de la I.E. 21011, Barranca muestran un nivel medio en la variable actividades extracurriculares, un 17,4% consiguieron un nivel alto y un 11,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Actividades extracurriculares académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	121	45,8	45,8	45,8
	Bajo	33	12,5	12,5	58,3
	Medio	110	41,7	41,7	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 21011, Barranca.



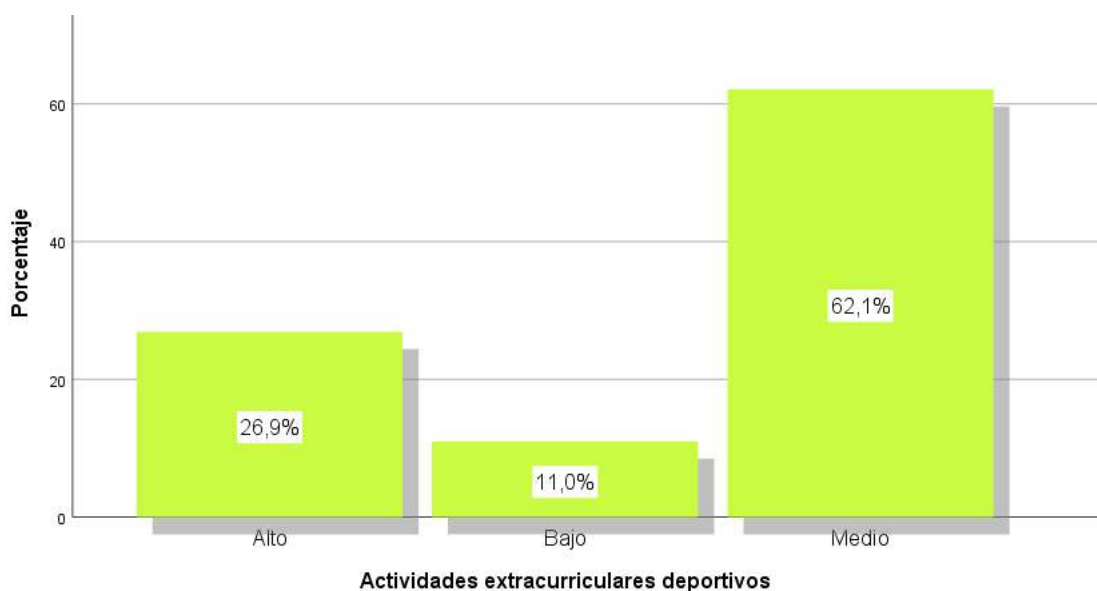
**Figura 2.** Actividades extracurriculares académicos

De la fig. 2, un 45,8% de estudiantes de la I.E. 21011, Barranca muestran un nivel medio en la dimensión actividades extracurriculares académicos, un 41,7% consiguieron un nivel medio y un 12,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Actividades extracurriculares deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	71	26,9	26,9	26,9
	Bajo	29	11,0	11,0	37,9
	Medio	164	62,1	62,1	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 21011, Barranca.



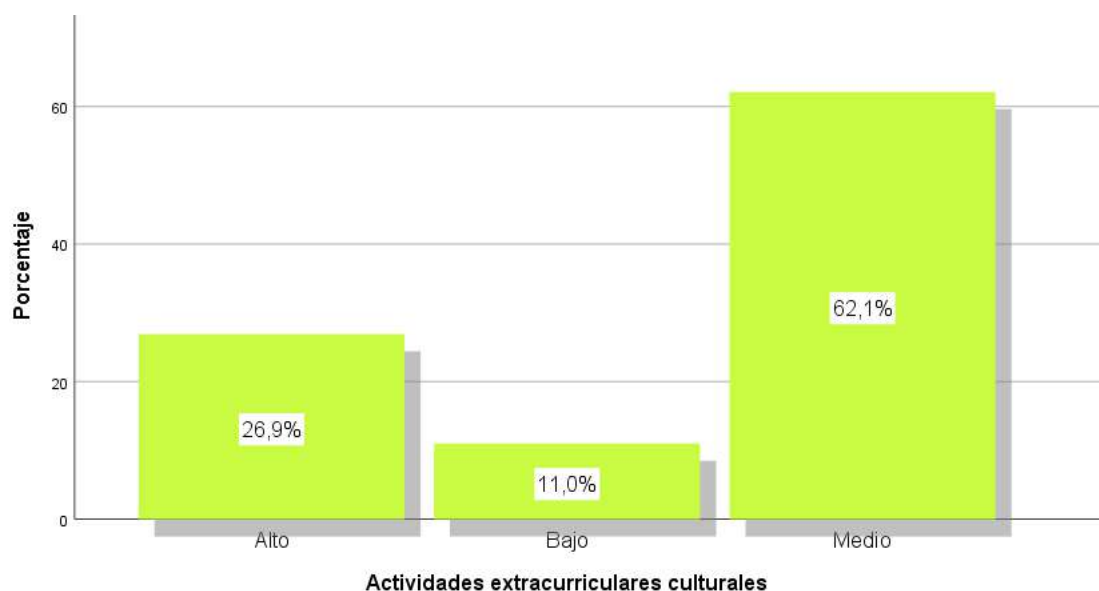
**Figura 3.** Actividades extracurriculares deportivos

De la fig. 3, un 62,1% de estudiantes de la I.E. 21011, Barranca muestran un nivel medio en la dimensión actividades extracurriculares deportivos, un 26,9% consiguieron un nivel alto y un 11,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Actividades extracurriculares culturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	71	26,9	26,9	26,9
	Bajo	29	11,0	11,0	37,9
	Medio	164	62,1	62,1	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 21011, Barranca.



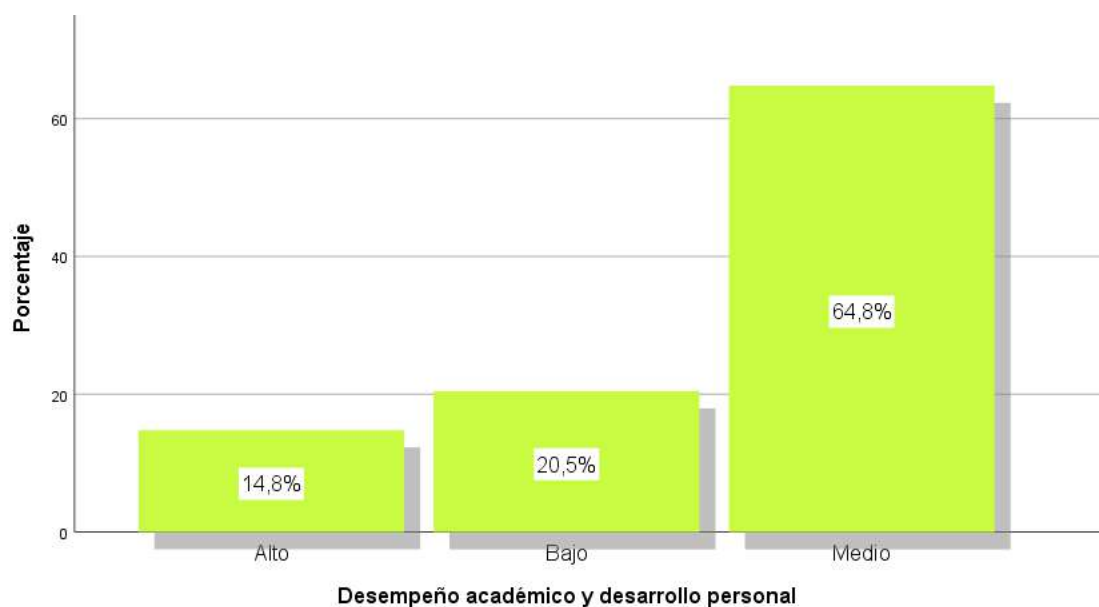
**Figura 4. Actividades extracurriculares culturales**

De la fig. 4, un 62,1% de estudiantes de la I.E. 21011, Barranca muestran un nivel medio en la dimensión actividades extracurriculares culturales, un 26,9% consiguieron un nivel alto y un 11,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Desempeño académico y desarrollo personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	39	14,8	14,8	14,8
	Bajo	54	20,5	20,5	35,2
	Medio	171	64,8	64,8	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. 21011, Barranca.



**Figura 5. Desempeño académico y desarrollo personal**

De la fig. 5, un 64,8% de estudiantes de la I.E. 21011, Barranca muestran un nivel medio en la variable desempeño académico y desarrollo personal, un 20,5% consiguieron un nivel bajo y un 14,8% obtuvieron un nivel alto.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**Ha:** Las actividades extracurriculares se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

**H<sub>0</sub>:** Las actividades extracurriculares NO se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

Tabla 11. Las actividades extracurriculares y el desempeño académico y desarrollo personal

			Actividades extracurriculares	Desempeño académico y desarrollo personal
Rho de Spearman	Actividades extracurriculares	Coefficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	264	264
	Desempeño académico y desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	264	264

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,586$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad moderada entre las actividades extracurriculares y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca

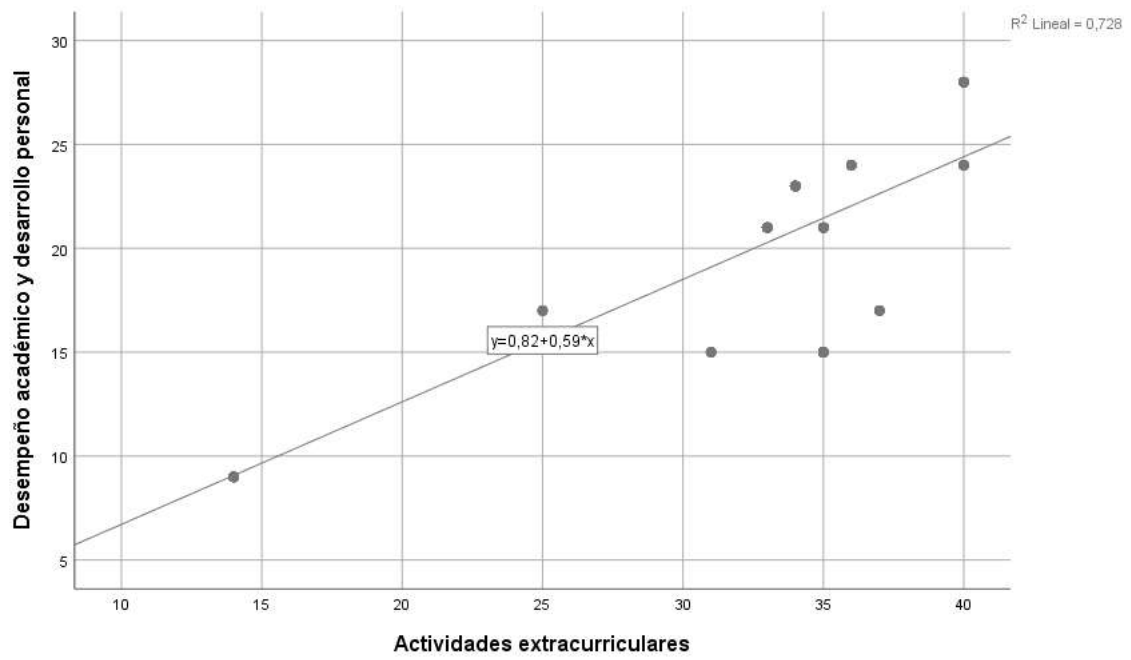


Figura 6. Las actividades extracurriculares y el desempeño académico y desarrollo personal

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Las actividades extracurriculares académicos se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

**H<sub>0</sub>:** Las actividades extracurriculares académicos no se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

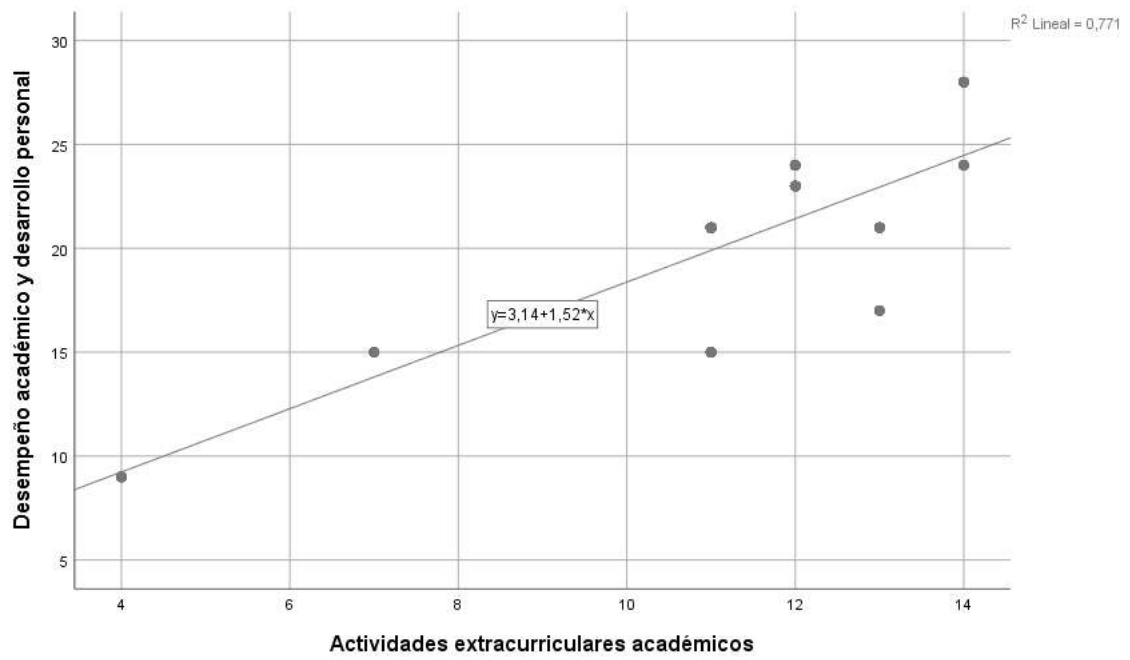
Tabla 12. Las actividades extracurriculares académico y el desempeño académico y desarrollo personal

			Actividades extracurriculares académicos	Desempeño académico y desarrollo personal
Rho de Spearman	Actividades extracurriculares académicos	Coefficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	264	264
	Desempeño académico y desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,721**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		264	264	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r=0,721$  con un valor  $Sig<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre las actividades extracurriculares académicos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca





**Figura 7. Las actividades extracurriculares académico y el desempeño académico y desarrollo personal**

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Las actividades extracurriculares deportivos se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

**H<sub>0</sub>:** Las actividades extracurriculares deportivos no se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

Tabla 13. Las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y desarrollo personal

			<b>Correlaciones</b>	
			Actividades extracurriculares deportivos	Desempeño académico y desarrollo personal
Rho de Spearman	Actividades extracurriculares deportivos	Coeficiente de correlación	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	264	264
	Desempeño académico y desarrollo personal	Coeficiente de correlación	,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	264	264

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,500$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad moderada entre las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca

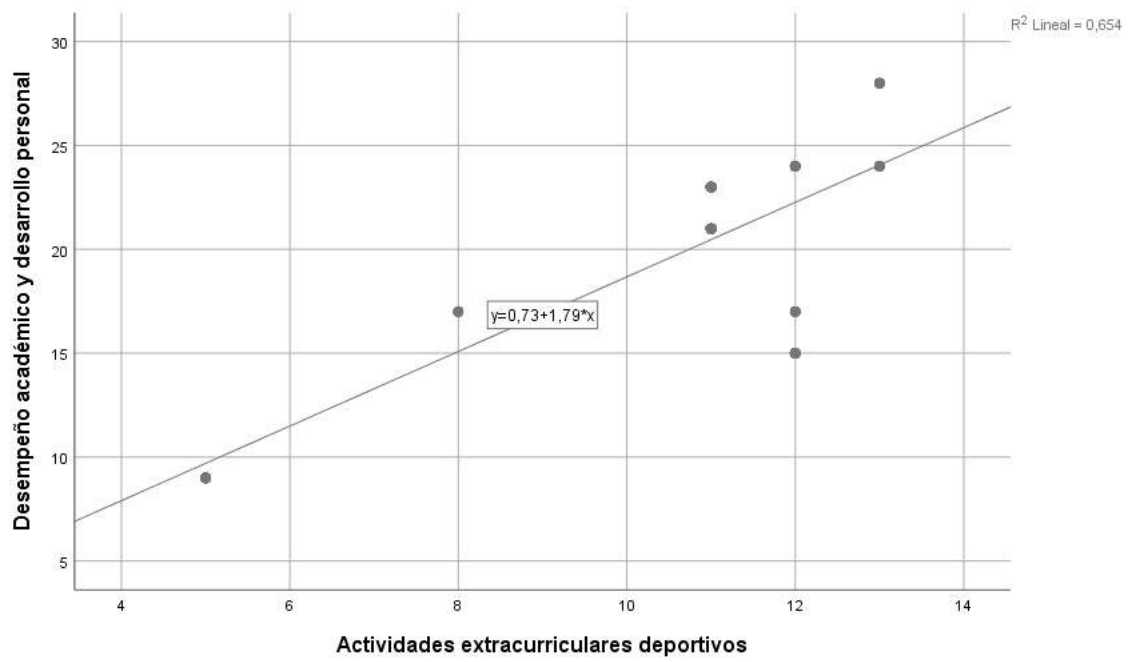


Figura 8. Las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y desarrollo personal

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** Las actividades extracurriculares culturales se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

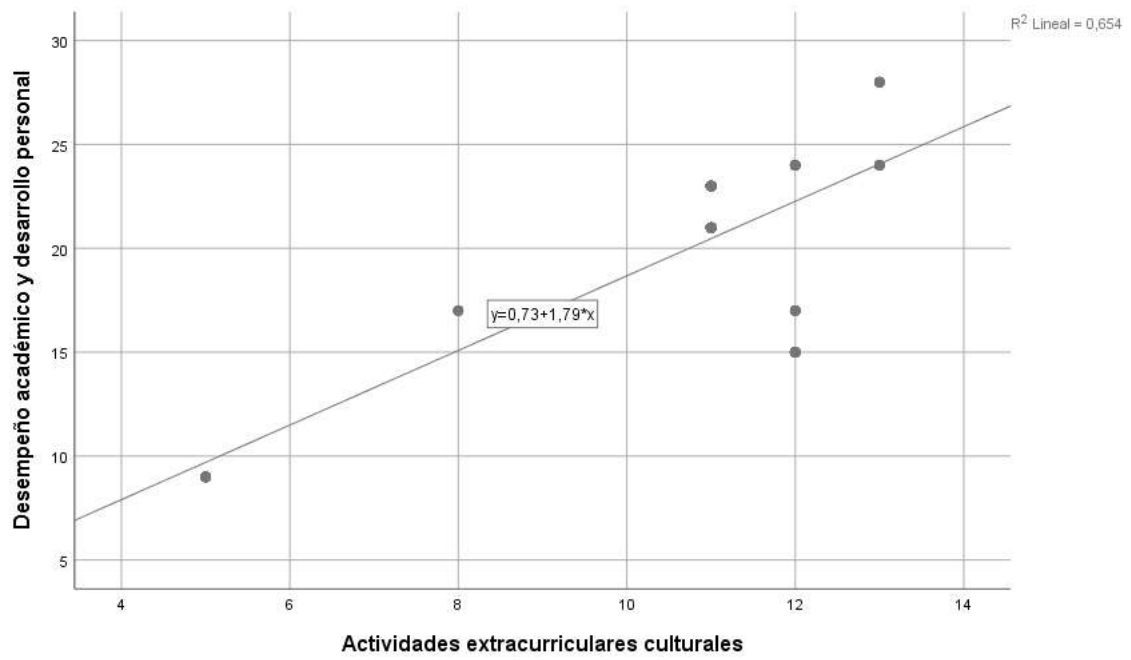
**H<sub>0</sub>:** Las actividades extracurriculares culturales no se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.

Tabla 14. Las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y desarrollo personal

			<b>Correlaciones</b>	
			Actividades extracurriculares culturales	Desempeño académico y desarrollo personal
Rho de Spearman	Actividades extracurriculares culturales	Coeficiente de correlación	1,000	,520**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	264	264
	Desempeño académico y desarrollo personal	Coeficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	264	264

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,520$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad moderada entre las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca



**Figura 9. Las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y desarrollo personal**

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Las actividades extracurriculares en los colegios son programas y oportunidades adicionales ofrecidas fuera del plan de estudios regular. Estas actividades proporcionan a los estudiantes experiencias enriquecedoras que complementan su educación formal.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre las actividades extracurriculares y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca. Semejantes resultados se hallaron en Cavenaghi (2022) en su tesis “Estrés Cotidiano, Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico en niños de 8 años”. La muestra total fue de 56 niños, de los cuales el 53,6% eran mujeres y el 46,4% eran hombres. Los instrumentos que se utilizaron para medir fueron el Inventario de niños sobre estresores comunes (IIEC), un registro de autoría sobre la costumbre de realizar actividades extraescolares, los tests LEE y PROCALCULO, y un cuestionario de características sociodemográficas. Los mismos, brindaron resultados que posibilitaron arribar a una: la validación de una de las hipótesis planteadas, la existencia de distinciones no importantes y vínculos significativos pero nocivos. Durante la conversación se examinan estos descubrimientos y se dan sugerencias para próximos estudios en la esfera de la psicopedagogía.

Y en la de Pérez (2022) en su tesis “*Club de robótica como complemento de las actividades escolares para aumentar la capacidad académica de los estudiantes de primer año del instituto PCEI Everest, Riobamba, 2021*”. El presente trabajo se ha hecho con el objetivo de determinar la influencia que tiene el club de robótica en el progreso del estudio que realizan los alumnos que están siendo analizados. La investigación se realizó con un diseño pre-experimental que involucró a un grupo de estudio de 34 estudiantes que se encontraban en el primer año de un Bachillerato de Profesionalidad Electrónica de

Consumo de la Unité Educative PCEI Everest. Esta habilidad se hizo responsable de calcular la distribución de actividades, la culminación y contenido del Club de Robótica. Para las pruebas de hipótesis, se utilizaron los test de normalidad de Shapiro-Wilk y los test no paramétricos de Wilcoxon, los cuales contemplan un margen de error inferior a 0,05 (0,05). En referencia a los resultados que se consiguieron, es posible sacar una conclusión que la performance académica de los estudiantes es favorecida por las actividades extraescolares que se realizan en el Club de Robótica de la Universidad Educativa PCEI Everest, y por tener una diferencia significativamente alta en la media de los estudiantes.

Por ello, se deben desarrollar talleres, programas y eventos diseñados para desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas y toma de decisiones. Estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para su futuro académico y profesional. Programas que promueven la conciencia ambiental, la conservación de recursos naturales y la sostenibilidad. Los estudiantes pueden participar en actividades como jardinería escolar, reciclaje, limpieza de áreas verdes, entre otras.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad moderada entre las actividades extracurriculares y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre las actividades extracurriculares académicos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.



## RECOMENDACIONES

- **Primera:** A los directivos deben fomentar la participación activa de los maestros y el personal escolar en las actividades extracurriculares. Pueden servir como mentores, asesores o supervisores de clubes y equipos, proporcionando orientación y apoyo a los estudiantes.
- **Segunda:** Los docentes deben asegurarse de contar con los espacios y recursos necesarios para llevar a cabo las actividades extracurriculares de manera efectiva. Esto puede incluir acceso a instalaciones deportivas, equipos, materiales artísticos, tecnología, entre otros.
- **Tercera:** Los docentes deben promocionar activamente las actividades extracurriculares para aumentar la participación de los estudiantes. Utilizando diferentes medios de comunicación, como carteles, boletines escolares, redes sociales y reuniones informativas, para informar a los estudiantes sobre las opciones disponibles y cómo pueden involucrarse

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Cavenaghi, F. (2022). *Tesis: Estrés Cotidiano, Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico en niños de 8 años*. Buenos Aires. Argentina: Universidad Católica Argentina.
- Fletcher, A. (2005). *Guide to Students as Partners in School Change*. Estados Unidos: Olympia.
- González, M. (2010). *El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación*. Madrid: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Gutiérrez, F. (2017). *Tesis: Gestión del tiempo libre: actividades extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes del Campus Lima norte, de la Universidad Alas Peruanas en el 2017*. Perú: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Maroto, S. (2022). *Tesis: Actividades extracurriculares y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de pastaza*. Ambato. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Montejo, F. (2022). *Tesis: Creencias sobre actividades extracurriculares, las competencias socioemocionales y el juego, para la formación integral en la educación superior*. Bogotá. Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Pérez, M. (2022). *Tesis: Club de robótica como actividad extracurricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura electrónica digital de la unidad educativa PCEI Everest, Riobamba 2021*. Lima. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Reyes, V., & Alvarón, Y. (2016). *Tesis: Efecto de las actividades extracurriculares en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria*

del I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios - Huaraz 2013. Huaraz. Perú: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Facultad de Ciencias.

Schlechty, P. (1994). *Increasing Student Engagement*. Estados Unidos: Missouri Leadership Academy.

## 5.2. Fuentes Bibliográficas

Heredia, Y., & Martínez, R. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Lamborno, S., Newmann, F., & Wehlage, G. (1992). The significance and sources of Student engagement. *Student engagement and achievement in American Secondary Schools*.

## 5.3. Fuentes Electrónicas

Anónimo. (15 de Septiembre de 2023). *La importancia del desarrollo personal*. Obtenido de La importancia del desarrollo personal: <https://stepbystep-encamino.com/desarrollo-personal/#:~:text=El%20desarrollo%20personal%20nos%20ayuda,y%20son%20importantes%20para%20nosotros>.

Indeed. (21 de Junio de 2023). *Cómo incluir actividades extracurriculares en el CV*. Obtenido de Cómo incluir actividades extracurriculares en el CV: <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/cv-cartas-presentacion/actividades-extracurriculares-cv#:~:text=¿Qué%20son%20las%20actividades%20extracurriculares,a%20nivel%20personal%20y%20profesional>.

Rberny. (13 de Abril de 2023). *¿Por qué es Importante el Desarrollo Personal?* Obtenido de ¿Por qué es Importante el Desarrollo Personal?: <https://www.rberny.com/2023/04/13/por-que-es-importante-el-desarrollo-personal/>

- Rogers, G. (2010). *Student outcomes and performance indicators. Accreditation Board for Engineering. ABET.* Obtenido de [https://muhfd.metu.edu.tr/tr/system/files/files/defining\\_student\\_outcomes.pdf](https://muhfd.metu.edu.tr/tr/system/files/files/defining_student_outcomes.pdf)
- Sanarai. (26 de Junio de 2023). *¿Qué es el desarrollo personal? Claves y beneficios.* Obtenido de *¿Qué es el desarrollo personal? Claves y beneficios:* <https://www.sanarai.com/blog/desarrollo-personal-claves-beneficios>
- Significados. (16 de Noviembre de 2023). *Desarrollo.* Obtenido de Desarrollo: <https://www.significados.com/desarrollo/>
- UDEP. (s.f.). *¿Cómo las actividades extracurriculares benefician el aprendizaje?* Obtenido de *¿Cómo las actividades extracurriculares benefician el aprendizaje?:* <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-las-actividades-extracurriculares-benefician-el-aprendizaje/#:~:text=Cursar%20una%20actividad%20extracurricular%20implica,mucho%20en%20tu%20vida%20universitaria.>
- Ulloa, D. (2010). *Tesis: Actividades Co-curriculares artísticas durante el desarrollo como estudiantes universitarios y su impacto en el desempeño profesional: Un estudio en la UDEM.* Monterrey. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Artes Visuales.
- Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia.* Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.
- Wikipedia. (s.f.). *Actividad extraescolar.* Obtenido de Actividad extraescolar: [https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad\\_extraescolar](https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_extraescolar)

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21011, BARRANCA**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cómo se da la relación entre las actividades extracurriculares y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cómo se da la relación entre las actividades extracurriculares académicos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre las actividades extracurriculares y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación entre las actividades extracurriculares académicos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.</p> <p>Establecer la relación entre las actividades extracurriculares deportivos y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Las actividades extracurriculares se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> Las actividades extracurriculares académicos se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.</p> <p>Las actividades extracurriculares deportivos se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Actividades Extracurriculares</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Actividades extracurricular es académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce otros idiomas</li> <li>• Apoyo de sus padres</li> <li>• Habilidades en Tics</li> </ul>	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Actividades extracurricular es deportivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de deporte</li> <li>• Juega en su barrio</li> <li>• Mejora del rendimiento fisico</li> </ul>	4	
			Actividades extracurricular es culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades culturales</li> <li>• Viaja con sus padres</li> </ul>	4	
			Total		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Desempeño académico y desarrollo personal</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimila y aplica lo aprendido</li> </ul>	4	S: Siempre CS: Casi siempre
			Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades reflexivas</li> <li>• Desarrolla competencias</li> </ul>	4	

<p>¿Cómo se da la relación entre las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca?</p>	<p>Determinar la relación entre las actividades extracurriculares culturales y el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.</p>	<p>Las actividades extracurriculares culturales se relacionan con el desempeño académico y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa 21011, Barranca.</p>	<p>Total</p>	<p>8</p>	<p>AV: A veces N: Nunca</p>
---	--	---	--------------	----------	---------------------------------

## MATRIZ DE DATOS

N	Actividades extracurriculares														ST1	V1	Desempeño académico y desarrollo personal										ST2	V2	
	Actividades extracurriculares académicos					Actividades extracurriculares deportivos					Actividades extracurriculares culturales						Desempeño académico					Desarrollo personal							
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S2	1	2	3	4	S1	5	6	7	8			S2
1	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	28	Alto
2	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	Alto
4	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	28	Alto
5	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
6	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	23	Medio
7	3	2	4	4	13	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	37	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	17	Medio
8	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	9	Bajo
9	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
10	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
11	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	15	Bajo
12	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
13	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	15	Bajo
14	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
15	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	15	Bajo
16	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	Alto
18	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
19	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
20	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
21	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
22	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	24	Alto
23	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	9	Bajo
24	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
25	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	23	Medio
26	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
27	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	Alto
28	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	28	Alto
29	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
30	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	23	Medio
31	3	2	4	4	13	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	37	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	17	Medio
32	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	9	Bajo
33	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
34	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
35	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	15	Bajo
36	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
37	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	15	Bajo
38	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
39	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	15	Bajo
40	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
41	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	Alto
42	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
43	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
44	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
45	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
46	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	24	Alto
47	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	9	Bajo
48	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
49	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	23	Medio
50	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	9	Bajo
51	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24	Alto
52	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	28	Alto
53	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
54	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	23	Medio
55	3	2	4	4	13	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	37	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	17	Medio
56	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
57	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
58	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
59	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	15	Bajo
60	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	21	Medio
61	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	15	Bajo
62	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3</											











**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**VARIABLE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Actividades extracurriculares académicos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Consulta textos en otro idioma				
2.	Recibe apoyo de sus padres para conocer y mejorar su aprendizaje				
3.	Realiza trabajo individual y grupal con sus pares				
4.	Utiliza sus habilidades de computación para conocer mas y lograr competencias.				
<b>Actividades extracurriculares deportivos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Practica deporte luego de las clases del aula				
6.	Juega en un equipo de su barrio, localidad o comunidad				
7.	Su rendimiento fisico se ve modificado positivamente				
8.	Se muestra con más energía en clases porque realiza deporte				
<b>Actividades extracurriculares culturales</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Realiza actividades culturales en su comunidad				
10.	Conoce los lugares turísticos de su localidad				
11.	Viaje con sus padres a conocer nuevas regiones de nuestro país				
12.	Visita museos, centros arqueológicos de la región y luego los comparte con sus amigos de aula.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02**

**VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO Y DESARROLLO PERSONAL**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Desempeño académico</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Recibe y completa el año lectivo completo.				
14.	La creación de un libro de fotografías con un escrito a mano simplifica el conocimiento.				
15.	El empleo de herramientas de audio (vídeos, películas, televisión) apoya el conocimiento.				
16.	Los objetos multimedia son sencillos de utilizarlos.				
<b>Desarrollo personal</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
17.	Realizas acciones que promueven la consideración de sus				
18.	conducta problemática				
19.	Practica las habilidades de la especialidad				
20.	Te cuesta relacionarte con los otros				

**FICHA DE DATOS**

21011 VIRGEN DE LOURDES			
Código modular	0247783	Dirección	Avenida Miguel Grau 447
Anexo	0	Localidad	
Código de local	348915	Centro Poblado	BARRANCA
Nivel/Modalidad	Primaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Barranca
Género	Mixto	Provincia	Barranca
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150209
Director(a)	Pitman Ramirez Luz Isabel	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S. E.	UGEL 16 Barranca
Teléfono	4036149	Característica (Censo Educativo 2023)	Polidocente completo
Correo electrónico	institucioneducativa_21011@hotmail.com	Latitud	-10.75592
Página web		Longitud	-77.76392
Turno	Continuo mañana y tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



**Fuentes de información**  
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

**ESTADÍSTICA**

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

**Matrícula por grado y sexo, 2023**

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	439	407	74	48	67	68	73	77	74	82	66	56	85	76

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2023**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	1245	1247	1210	1152	1019	910	785	807		740	693	700	767	765	707	779	891	878	922	846
1° Grado	203	174	164	150	144	110	114	143		103	101	101	124	113	134	123	148	160	123	122
2° Grado	209	196	186	180	155	139	118	129		133	103	110	136	139	121	157	138	146	159	135
3° Grado	219	205	208	192	181	145	118	121		144	133	133	117	141	115	127	176	134	172	150
4° Grado	227	214	219	210	165	174	121	129		124	143	143	112	115	140	131	129	169	146	156
5° Grado	223	248	215	210	186	163	182	122		110	112	112	135	113	102	139	146	137	171	122
6° Grado	164	210	218	210	188	179	132	163		126	101	101	143	144	95	102	154	132	151	161