



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan de Lurigancho – Lima 2021

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad:
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autora

Carla Lisset Medina Prado

Asesora

M(o). Gladys Victoria Arana Rizabal

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
DNI 259
DOCENTE ASOCIADO

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACION
Carla Lisset Medina Prado	46353658	05 de enero del 2022
DATOS DE LA ASESORA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o).Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15611948	0000-0002-0783-8792
M(o).Conde Curiñaupa Regulo	10177373	0000-0002-9869-4818
M(a) Guerrero Hurtado Felicia Antonia	15611948	0000-0002-0493-1676

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	archive.org Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A mis padres. Este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado. Mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar completamente. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes. Gracias por ser los mejores padres del mundo.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por sus orientaciones, a haberme forjado como la persona que soy en la actualidad a mis hermanos y familia por ser mi fortaleza para seguir cumpliendo mis proyectos en lo profesional y personal.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la Investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación de la Investigación	3
1.5. Delimitaciones del Estudio	3
1.5.1. Delimitación espacial	3
1.5.2. Delimitación temporal.....	3
1.6. Viabilidad del Estudio	3
1.6.1. Viabilidad teórica	4
1.6.2. Viabilidad financiera.....	4
1.6.3. Viabilidad empírica.....	4

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	5
2.2. Investigaciones Internacionales	5
2.3. Investigaciones Nacionales.....	6
2.3.1. Bases Teóricas.....	7
2.3.2. Definición de los términos básicos.....	13
2.4. Operacionalización de las Variables.....	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Diseño Metodológico	16
3.1.1. Tipo de investigación	16
3.1.2. Nivel de la investigación.....	
3.1.3. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y Muestra	
3.2.1. Población.....	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	16
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	16
3.4.1. Presentación de los análisis e interpretación de los datos	
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	17
4.1. Análisis de Resultados.....	17
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	17
5.1. Discusión de Resultados.....	30
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
6.1. Conclusiones	33
6.2. Recomendaciones.....	34

REFERENCIAS.....	35
7.1. Fuentes Bibliográficas.....	35
7.2. Fuentes Electrónicas.....	35
ANEXOS	
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización X</i>	15
Tabla 2. <i>Matriz de Operacionalización Y</i>	15
Tabla 3. <i>Aprendizaje colaborativo</i>	17
Tabla 4. <i>Rendimiento académico</i>	18
Tabla 5. <i>Nivel conceptual</i>	19
Tabla 6. <i>Nivel procedimental</i>	20
Tabla 7. <i>Nivel actitudinal</i>	21
Tabla 8. <i>El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico</i>	22
Tabla 9. <i>El aprendizaje colaborativo y el nivel conceptual</i>	24
Tabla 10. <i>El aprendizaje colaborativo y el nivel procedimental</i>	26
Tabla 11. <i>El aprendizaje colaborativo y en nivel actitudinal</i>	28

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Aprendizaje colaborativo</i>	17
<i>Figura 2. Rendimiento Académico</i>	18
<i>Figura 3. Nivel conceptual</i>	19
<i>Figura 4. Nivel procedimental</i>	20
<i>Figura 5. Nivel actitudinal</i>	21
<i>Figura 6. Aprendizaje colaborativo</i>	23
<i>Figura 7. El aprendizaje colaborativo y el nivel conceptual</i>	25
<i>Figura 8. El aprendizaje colaborativo y el nivel procedimental</i>	27
<i>Figura 9. El aprendizaje colaborativo y el nivel actitudinal</i>	

RESUMEN

La presente investigación trata del “Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021” el objetivo fue conocer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. Material y método: Fue realizado en la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho 2021, la población estuvo conformada por 69 estudiantes de ambos sexos y la muestra es de 69 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho. Tipo de descriptivo correlacional, el instrumento aplicado para lograr los resultados de esta investigación fue cuestionario para medir ambas variables. Resultados y conclusiones: Existe relación significativa entre rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho-Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

Palabras clave: Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, estudiantes.

ABSTRAC

This research deals with "Academic performance and learning strategies in 4th,5th and 6th grade students of the Private Educational Institution Innova Schools

-Santa Clara - San Juan De Lurigancho - Lima 2021" the objective was to know the relationship between the strategies of learning and academic performance in 4th, 5th and 6th grade students of the Private Educational Institution Innova Schools -Santa Clara - San Juan De Lurigancho - Lima 2021 Material and method: It was carried out at the Private Educational Institution Innova Schools

-Santa Clara - San Juan De Lurigancho 2021, the population consisted of 69 students of both sexes and the sample is 69 primary school students from the Innova Schools Private Educational Institution -Santa Clara - San Juan De Lurigancho. Type of correlational descriptive, the instrument applied to achieve the results of this research was a questionnaire to measure both variables. Results and conclusions: There is a significant relationship between academic performance and learning strategies in students of 4th, 5th and 6th grade of the Private Educational Institution Innova Schools -Santa Clara - San Juan De Lurigancho - Lima 2021. The correlation is of good intensity.

Keywords: Academic performance, learning strategies, students.

INTRODUCCION

La investigación rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021, es preocupación constante de todos los que como partes de la comunidad educativa en cómo resolver o tal vez buscar alternativas para atención y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es importante que los maestros mejoren sus estrategias para lograr mejorar los resultados en los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado, realizamos una investigación desde ciertos aspectos importantes en todo el proyecto, como se detalla a continuación.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específico.

Capítulo II: de Marco teórico del rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición del rendimiento académico y estrategias de aprendizaje.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta, las tablas con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados con los otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que llegamos y hacemos llegar las recomendaciones acerca del rendimiento académico y estrategias de aprendizaje,

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

Una de las preocupaciones para arribar a esta investigación fue por ser un año diferente frente a la pandemia a nivel mundial, la búsqueda de la respuesta al estudio sobre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021, para esta investigación se utilizara el diseño correlacional, contaremos con una población de 155 alumnos y una muestra de 69 estudiantes, los instrumentos y técnicas que se utilizara son la observación y evaluaciones de los estudiantes durante el presenta año lectivo.

Es permanente la preocupación de los padres de familia, la comunidad educativa en pleno así como también del gobierno nacional sobre el rendimiento académico de los niños y niñas del Perú frente a esta pandemia, es por ello que dentro de esta investigación citamos a una institución educativa específica para conocer y responder a nuestro planteamiento de problema, objetivos e hipótesis , y sobre todo nuestra segunda variable toma vital importancia las estrategias de aprendizaje, el cómo los maestros hacen para el logro del aprendizaje de los niños , así contar con el rendimiento académico esperado por todos.

Frente a la educación virtual los maestros se ven obligados a utilizar herramientas digitales como estrategias de aprendizaje así como también con una variedad de estrategias a favor del aprendizaje de sus estudiantes, en nuestra investigación identificaremos que tipos de estrategias de aprendizaje son las más utilizadas así como también el rendimiento académico de los estudiantes del grado investigado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre estrategias cognitivas y de control y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021?
- ¿Existe relación entre estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021?
- ¿Existe relación entre estrategias de hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021?

Objetivos de la investigación

1.2.3. Objetivo general

Conocer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la institución Educativa Privada Innova Schools - Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021

1.2.4. Problemas específicos

- Establecer la relación existente entre las estrategias cognitivas y de control y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.
- Establecer la relación existente entre estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.
- ¿Establecer la relación existente entre estrategias de hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021

1.3. Justificación de la investigación

La investigación se justifica desde las siguientes ópticas:

- **Justificación teórica**

“El trabajo de investigación actual es muy importante, por lo que se plantean sugerencias teóricas sobre el rendimiento académico en nuestro país. En este marco, la lectura implica muchas habilidades generales, que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio de la materia. Es una herramienta indispensable para el desarrollo humano, educación y el involucramiento de los maestros, alumnos con la tecnología por lo tanto la presente investigación toma importancia relevante para el desarrollo de la educación en nuestro país.

- **Justificación metodológica**

“Este trabajo de investigación se propone proponer una sugerencia metodológica sobre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje.

- **Justificación práctica**

“La educación es el factor más directo que determina el rendimiento académico, para ello depende de las estrategias de aprendizaje y la utilización de las tecnológicas y redes disponibles de libre acceso a los educandos.

“El propósito principal de este estudio es verificar que el rendimiento académico se relacione significativamente con las estrategias de aprendizaje. Por tanto, esta investigación propondrá soluciones prácticas en el proceso en el rendimiento académico”

1.4. Delimitación del estudio

- **Delimitación Espacial.**

La investigación se tuvo como ubicación la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

- **Delimitación temporal:**

La investigación se efectuó en año académico 2021.

- **Delimitación poblacional**

La población estuvo constituida por los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institucion Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

- **Delimitación temática**

Se analizó los temas relacionados el rendimiento académico y estrategias de aprendizaje.

1.5. Viabilidad del estudio

- **La viabilidad financiera:**

Se tuvo acceso a todos los recursos planteados en el proyecto de investigación.

- **La viabilidad institucional:**

Se tuvo el apoyo de los docentes, alumnos y autoridades de la Institucion Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

- **La viabilidad de tiempo:**

El cronograma temporal fue cumplido haciendo algunos ajustes con relación a la propuesta final.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Rosa Elena Espitia Carrascal (2009) En su artículo de Investigación y desarrollo, titulado *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (Colombia)* llega a las siguientes conclusiones:

- Dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar.
- La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.
- Las familias de Costa Azul valoran y le atribuyen gran importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados como proyección de futuro, bienestar,

cambio de vida, empleo; depositan en ésta la esperanza para el progreso de la sociedad

Leiva María (2005) en su tesis titulada “Análisis de la influencia familiar en el éxito escolar del alumnado de sexto de primaria de Valparaíso”, adonde su trabajo de investigación pretende como objetivo:

- Desarrollar un marco conceptual que permita interpretar las relaciones familia-escuela respecto al proceso educativo desde un análisis de las aportaciones del paradigma de las inteligencias múltiples como modelo para la estimulación en todas las áreas de desarrollo del alumnado.
- Analizar los límites y posibilidades del sistema educativo chileno al objeto de implementar programas de desarrollo acordes con nuestra propuesta.
- Aproximar un modelo basado en la teoría de las inteligencias múltiples para ser desarrollado por la interacción familia-escuela, comprendiendo y determinando las relaciones existentes entre variables familiares, inteligencias múltiples y éxito personal.
- La fundamentación teórica explora las relaciones familia-escuela como agentes imprescindibles en el desarrollo de los escolares en el contexto educativo chileno, considerando las inteligencias múltiples como un modelo apropiado para estimular y favorecer el aprendizaje del alumnado. Para ello se han seguido los siguientes procesos:
- Análisis de la familia en su dimensión sociológica y educativa, así como de los factores más relevantes con relación al rendimiento académico y su predicción.
- Análisis de las posibilidades y limitaciones que el sistema educativo chileno ofrece para promover modelos educativos de -calidad en los que haya una colaboración familia-escuela.

Alma Vallejo Casarín (2006) en su investigación titulada “Familia y rendimiento académico”, llega a las siguientes conclusiones:

El estudio de los estilos parentales es un tema actual que permite analizar las diferentes formas de crianza, caracterizada por la historia cultural del contexto social y su influencia en el comportamiento tanto de los padres e hijos, como del rendimiento académico de los últimos. En este ensayo se analizan las diversas aportaciones y posturas de investigadores, que hacen propuestas teóricas para explicar los estilos parentales y determinar el grado de aprovechamiento escolar de los hijos, su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como su motivación escolar influenciado por la familia, presentando aproximaciones

importantes sobre investigaciones que podrían explicar los factores involucrados en la relación familia-desempeño académico como parte sustancial de un proceso educativo que poco se ha investigado en México.

2.3. Investigaciones Nacionales

Tueros, Rosa (2004) En su tesis titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico”, el autor en su investigación presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pretende relacionar el rendimiento académico inadecuado con el funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento académico inadecuado con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. El propósito del presente estudio es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros, donde la correspondencia afectiva es infrecuente entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del niño en la escuela.

Condolo, José (2010) “Modo de crianza de los padres y Rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria”

El autor presenta su investigación en la Universidad de Lima, y está orientada al estudio de las conductas agresivas y el rendimiento académico de los alumnos del 3° de primaria de la I.E. María inmaculada- APREC del Distrito de San Martín de Porres. Su diseño es el descriptivo correlacional.

Conclusiones:

- El modo de crianza de padres permisibles influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. María inmaculada- APREC del distrito de San Martín Porres.
- Para este modo de crianza los alumnos tienen un rendimiento del 78.2% de las encuestadas consideran que es de regular a malo y el 20%, bueno.

Domínguez, Zozimo (2010) “Padres autoritarios y Personalidad del niño en la I.E. José María Escrivá de Balaquer de Castilla” Piura – Perú

Conclusiones:

- Los niños cuyas crianzas se caracteriza por ser autoritario son sumisos, inseguros, retraídos, prefieren estar solos, le cuesta mantener interés en sus actividades grupales, son desmotivados.
- Los padres autoritarios crean modelos de personalidad para los hijos.

Vélez, Eduardo (1994) El Ministerio de Educación, en su investigación titulada Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria, Intenta un análisis del "estado del arte" acerca de los esfuerzos realizados en los países latinoamericanos, referidos a la investigación empírica sobre 'factores críticos relacionados con la calidad de la educación primaria ". En esta revisión, los autores se han propuesto establecer, respecto de dicha relación, con qué evidencia se cuenta en los distintos países para apoyar decisiones racionales en materia de política de inversiones en ese nivel educativo, y también las áreas donde el conocimiento no se ha profundizado suficientemente y, en consecuencia, sería aconsejable desarrollar ese tipo de investigación. Finalmente, se identifican problemas metodológicos en los estudios revisados, abogando, los autores, por más análisis de tipo longitudinal y sobre métodos de evaluación utilizados y más investigación experimental.

2.3.1. Bases teóricas

Rendimiento Académico

Visión Histórica del Rendimiento Académico

El problema económico, familiar y rendimiento académico ha sido explicado desde el siglo pasado, en el sentido de que la posición económica de la familia y su relación considerablemente en el nivel de instrucción que alcanza un niño, los niños de hogares pobres padecen algunas de las peores desventajas, por lo que resulta urgente luchar contra las disparidades de género mediante políticas de educación. Si una familia carece de ingresos económicos; implica el peligro de la estabilidad y cohesión entre sus componentes. Los niños de hogares más acomodados tienen más probabilidades no solo de terminar la escuela sino también de alcanzar un nivel mínimo de aprendizaje.

Pese a los impresionantes progresos realizados en el acceso a la educación en el último

decenio, no siempre se han logrado mejoras comparables en cuanto a su calidad.

Estos estudios han sido realizados por ejemplo por Paulo Freire en su libro de la Pedagogía del Oprimido en la que toma en cuenta el aspecto económico, el aspecto familiar y su relación con el desenvolvimiento en la producción, vale decir en el rendimiento. También tenemos a Sánchez Garrafa, Rodolfo; investigador del Instituto Nacional de Educación, quien indica también la importancia que tiene la economía sobre la familia y el rendimiento; otros autores tales como Guadalupe Méndez Zamalloa; quien toma en cuenta el papel que tiene la economía, la familia, el aspecto administrativo con respecto al rendimiento escolar. Otro de los autores clásicos es Lorenzo Luzuriaga, quien estudia los factores del rendimiento escolar.

Con respecto al aspecto teórico, que explica de manera hipotética los hechos que pueden ocurrir en la práctica, es decir en el trabajo de campo. En este caso la relación que existe entre la economía, la familia y el rendimiento, cada uno de estos elementos está relacionada entre sí, en el cual el aspecto económico es la variable independiente e incide sobre la familia y el rendimiento escolar.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo solo tiene afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación con el aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etcétera.

En general, el rendimiento académico según este autor es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje. Como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado con los propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente (García y Palacios 1991, p. 47).
- b) Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían

procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

Según Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más

El aprendizaje significativo

Las estrategias de aprendizaje, además de estar estrechamente relacionadas con el logro de los objetivos, debe promover el aprendizaje estratégico, donde las representaciones mentales (aprendizajes) tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad.

El aprendizaje estratégico se expresa cuando:

- Tiene sentido para la persona que aprende
- Es placentero, integral, multidimensional y multisensorial.
- Implica procesos autoorganizativos para la autonomía y la autorregulación del proceso de aprendizaje.
- Los procesos se viven en la interacción con el objeto de aprendizaje y con las personas involucradas. El aprendizaje estratégico se promueve a través de:

Estrategias de autoevaluación y autorregulación que le permiten al estudiante tener el control de su proceso de aprendizaje, para tomar las decisiones sobre el mismo.

Estrategias generales de adquisición de conocimiento que le ofrecen al y la estudiante técnica, que mejor se acomoden a su forma de aprender.

Estrategias contextuales que contribuyen al manejo eficiente del tiempo, a develar los requisitos de cada asignatura, a construir el ambiente de aprendizaje más apropiado. Elementos que va a contribuir a la eficacia de su proceso de aprendizaje.

Estrategias para el manejo de los recursos educativos, que permiten al estudiante la adquisición de competencias para alcanzar las metas propuestas.

Estrategias específicas de la disciplina de estudio que contribuyen a conseguir procesos de aprendizaje eficientes en el área particular de estudio

2.3.2. Bases filosóficas

El fundamento oncológico: que semana la organización de los términos rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, que son analizados como un proceso de construcción humana y su interrelación como procesos permanentes.

El fundamento epistemológico: Los aspectos que se presentan en la variable de la investigación han sido tratados como parte del conocimiento humano, y que han sido tomadas en el marco teórico de la investigación.

En fundamento lógico: que precisa saber que existe una lógica en la investigación que se sustenta en el rendimiento académico y la estrategia de aprendizaje que puedan generar mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes de carrera profesional de educación primaria.

2.3.3. Definición de términos básico

- **Docente.** - Que enseña, perteneciente o relativo a la enseñanza
- **Educación.** - El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- **Estudiante.** - Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.
- **Familia – Escuela.** - La relación entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. La necesidad de personalización para una verdadera formación solicita crecientes grados de participación y comunicación entre ambas comunicaciones.
- **Rendimiento Escolar.** - Nivel de aprovechamiento o logro en la actividad escolar.

De ordinario se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas.

Existe relación directa entre las estrategias cognitivas y control del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Existe relación directa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Existe relación directa entre las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

2.4.3. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Rendimiento Académico

Variable Dependiente: Estrategias de aprendizaje

Tabla 1*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias cognitivas		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Estrategias de apoyo		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Estrategias de hábitos de estudio		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Estrategias de aprendizaje		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico	En inicio	00-10
	En proceso	11-14
	Logro previsto	15-17
	Logro destacado	18-20

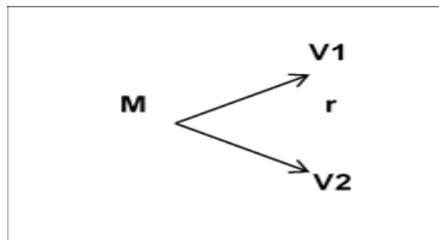
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Se presenta las siguientes características: es una investigación básica, de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional.

Diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

O1= Observación de la V1

O2=Observación de la V2

R = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Está constituida por 69 estudiantes.

3.2.2. Muestra

Nuestra investigación está constituida por los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado

de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Técnicas de recolección de datos

Tratamientos de los datos:

Prepara la información para facilitar su análisis posterior. Codificación.

Almacenamiento de los datos.

Estrategias de análisis:

Elección del paquete estadístico SPSS 24 y el Excel. Análisis estadístico de los datos (Pruebas).

Los datos se analizarán mediante el sistema de análisis estadístico descriptivo e inferencial para relacionar las variables. Para la primera fase descriptiva se procederá a la organización, tabulación de los datos en una matriz, son ello se presentará en cuadros descriptivos de frecuencias, seguidamente los datos se analizarán mediante pruebas estadísticas para establecer la correspondencia entre las variables previstas en las hipótesis específicas y el análisis correspondiente para contrastar la hipótesis general.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

A través del cuestionario, nos permitimos contar con la información de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021 para ello establecimos una lista de cotejo para contar la información y contar con respuestas a ambas variables,

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

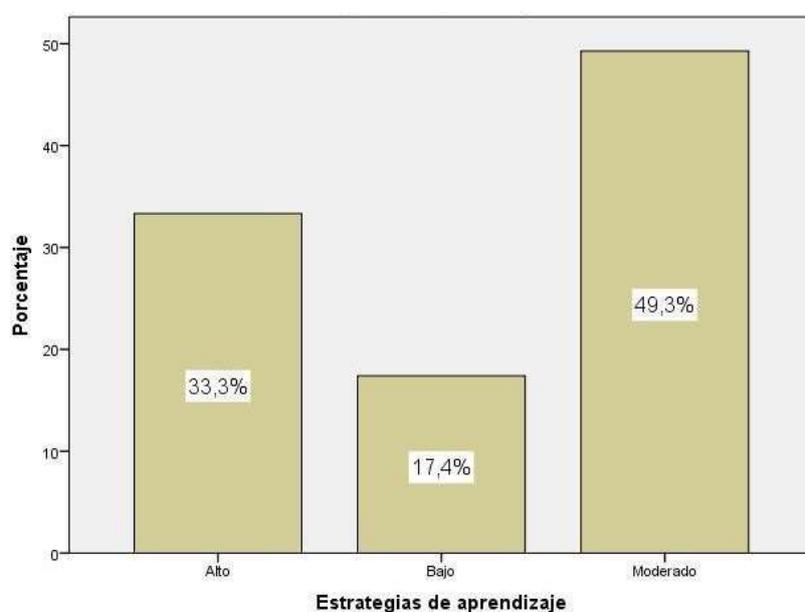
Tabla 3

Estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	23	33,3	33,3	33,3
Bajo	12	17,4	17,4	50,7
Moderado	34	49,3	49,3	100,0
Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Figura 1



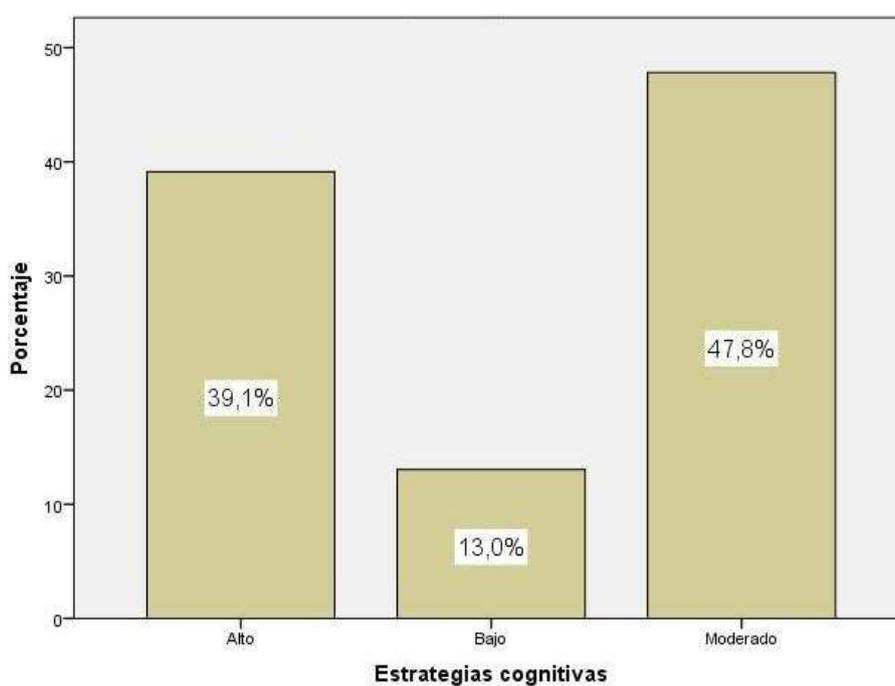
De la fig. 1, un 49,3% de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021 sostienen que se alcanzó un nivel moderado en la variable Estrategias de aprendizaje, un 33,3% afirman que se consiguió un nivel alto y un 17,4% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 4*Estrategias cognitivas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	39,1	39,1
	Bajo	9	13,0	52,2
	Moderado	33	47,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Figura 2



De la fig. 2, un 47,8% de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021 sostienen que se alcanzó un nivel moderado en la dimensión Estrategias cognitivas, un 39,1% afirman que se consiguió un nivel alto y un 13,0% que se obtuvo un nivel bajo.

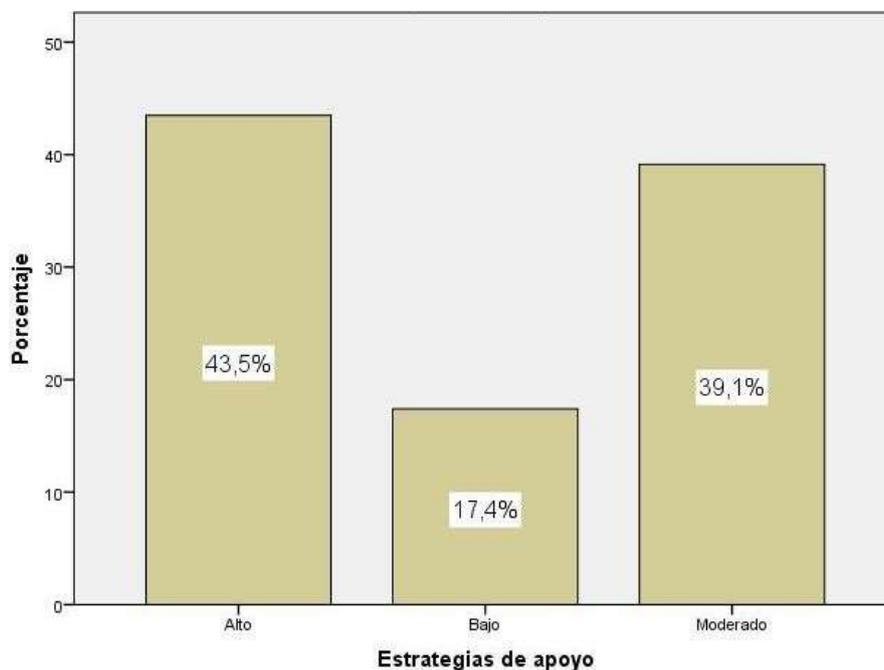
Tabla 5

Estrategias de apoyo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	43,5	43,5
	Bajo	12	17,4	60,9
	Moderado	27	39,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Figura 3



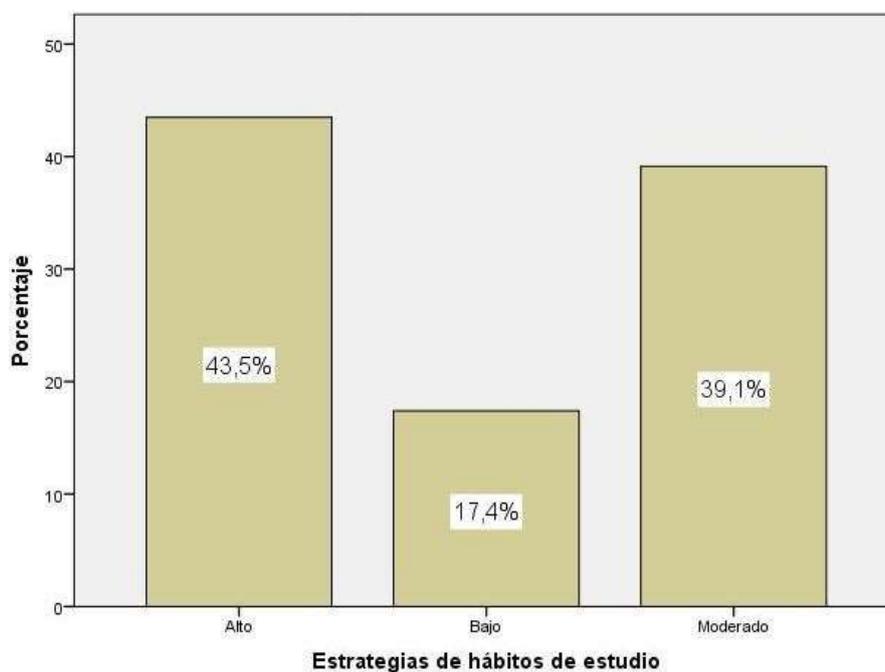
De la fig. 3, un 43,5% de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021 sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión Estrategias de apoyo, un 39,1% afirman que se consiguió un nivel moderado y un 17,4% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 6*Estrategias de hábitos de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	43,5	43,5
	Bajo	12	17,4	60,9
	Moderado	27	39,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Figura 4

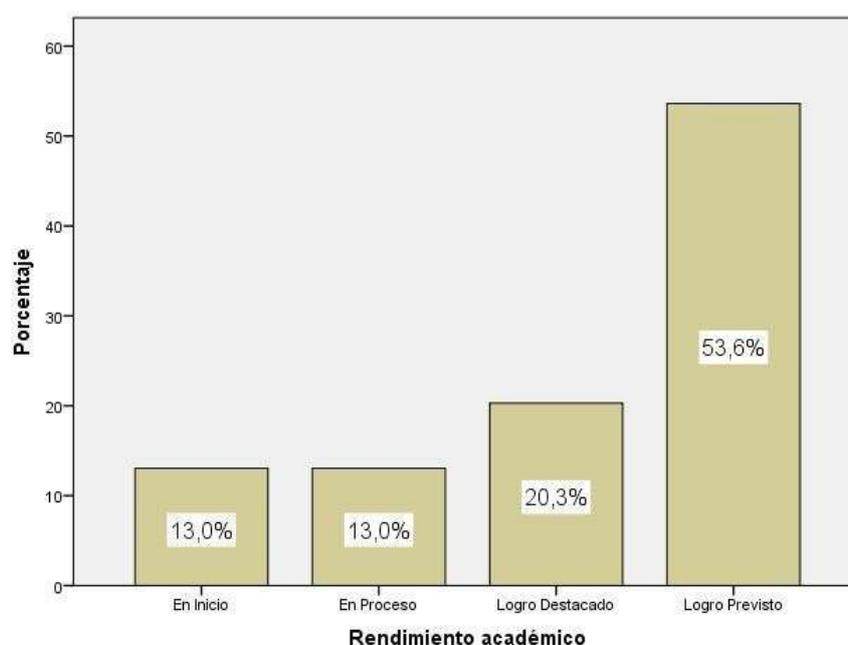


De la fig. 4, un 43,5% de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021 sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión Estrategias de hábitos de estudio, un 39,1% afirman que se consiguió un nivel moderado y un 17,4% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 7*Rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	9	13,0	13,0	13,0
En Proceso	9	13,0	13,0	26,1
Válidos Logro Destacado	14	20,3	20,3	46,4
Logro Previsto	37	53,6	53,6	100,0
Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Figura 5

De la fig. 5, un 53,6% de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la I.E. Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021 sostienen que se alcanzó un logro previsto en su rendimiento académico, un 20,3% muestran un logro destacado y un 13,0% se hallan en proceso.

4.2. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

H₀: No existe relación significativa entre rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Tabla 8

El rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje

		Correlaciones		
			Rendimiento académico	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,722$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que Existe relación significativa entre rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la

Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho –
Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

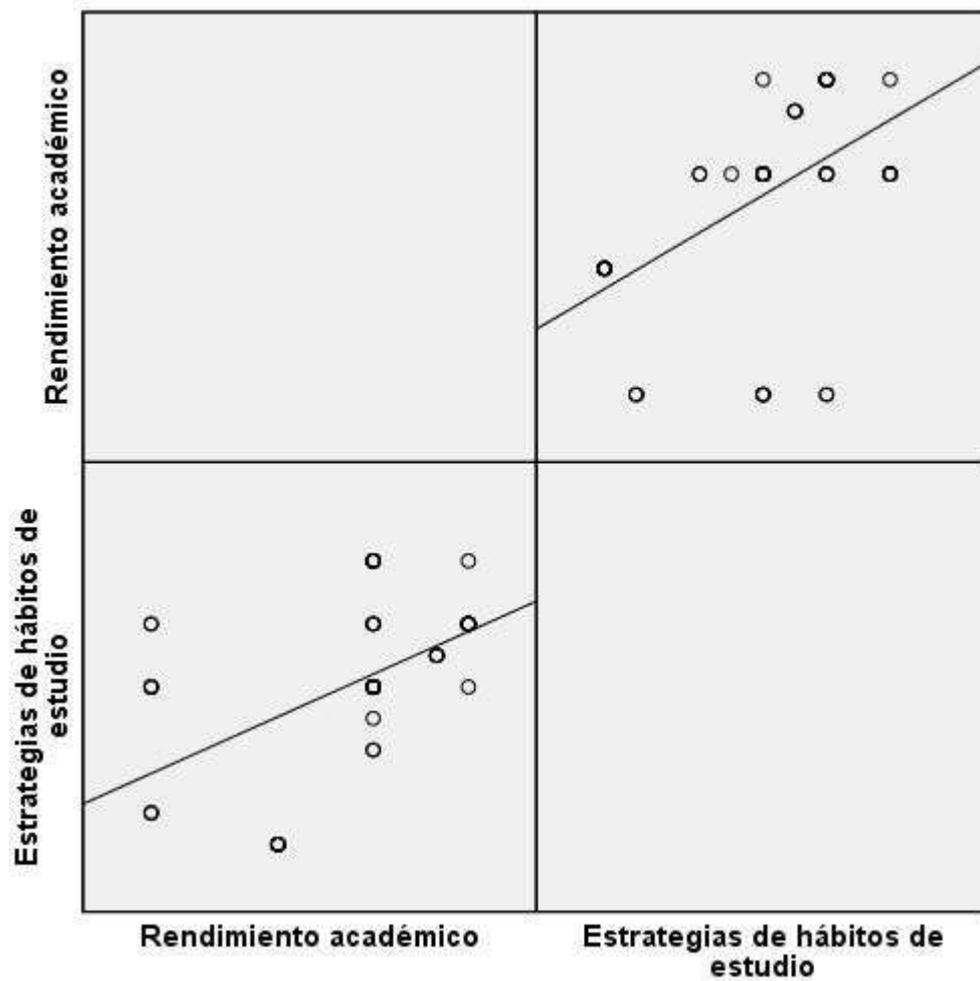


Figura 6. El rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación directa entre las estrategias cognitivas y control del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

H₀: No existe relación directa entre las estrategias cognitivas y control del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Tabla 9

Las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico

Correlaciones				
		Estrategias cognitivas	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	69	69	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	69	69	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,796$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe relación directa entre las estrategias cognitivas y control del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

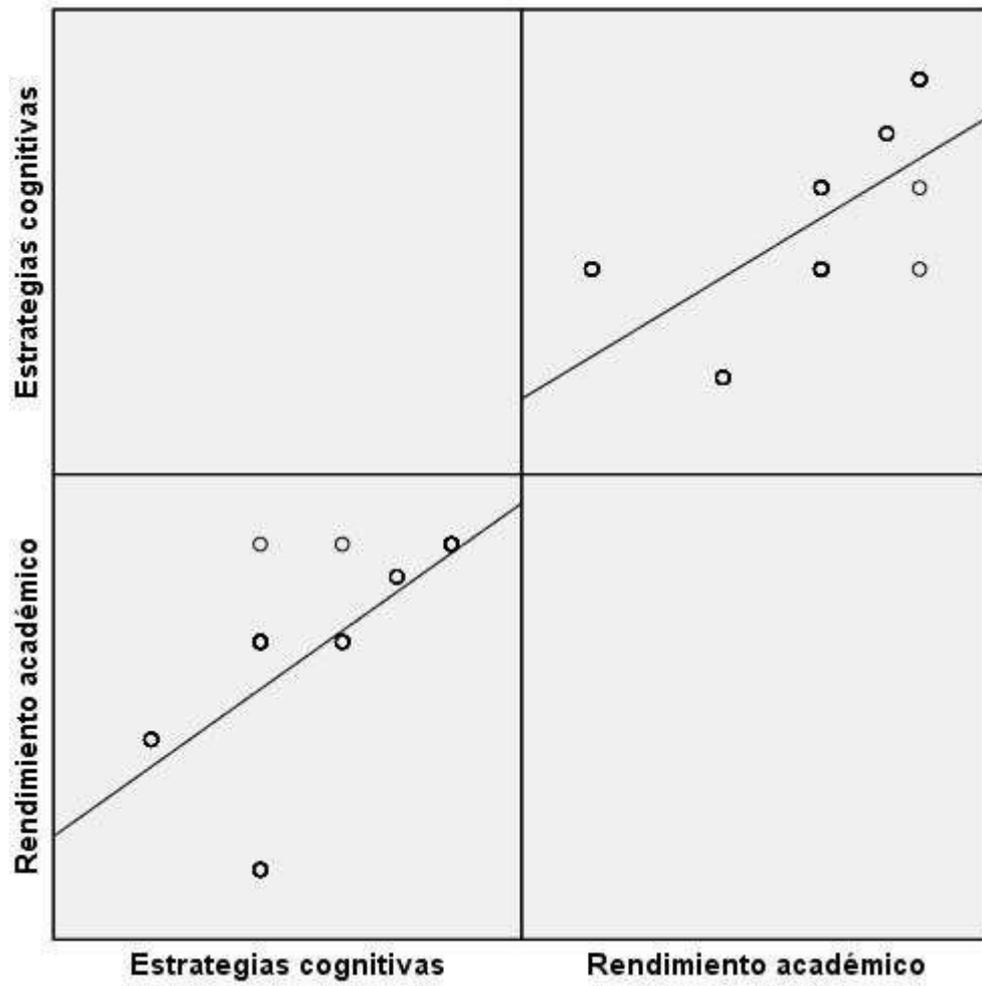


Figura 7. Las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación directa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

H₀: No existe relación directa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Tabla 10

Las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico

		Correlaciones		
		Estrategias de apoyo	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,587$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe relación directa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad moderada.

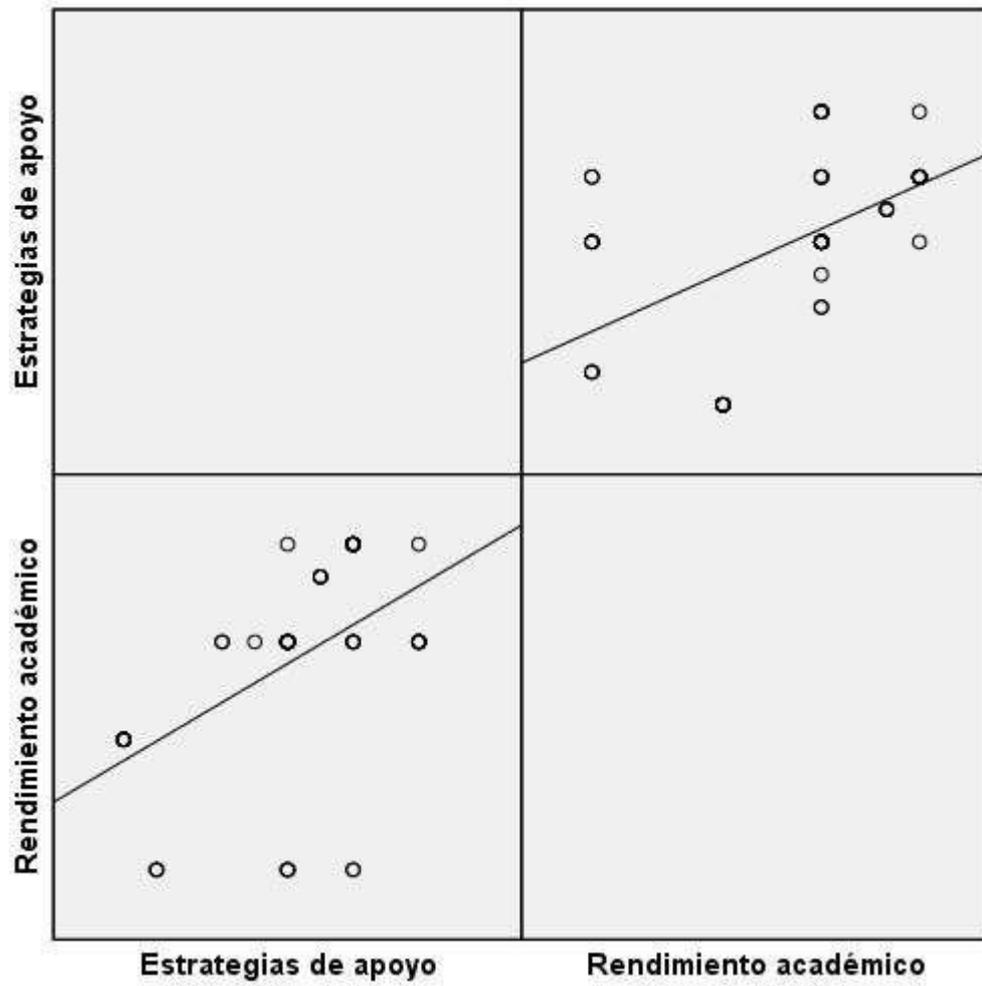


Figura 8. Las estrategias de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación directa entre las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

H₀: No existe relación directa entre las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021.

Tabla 11

Las estrategias de hábitos de estudio y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Estrategias de hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,658$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe relación directa entre las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

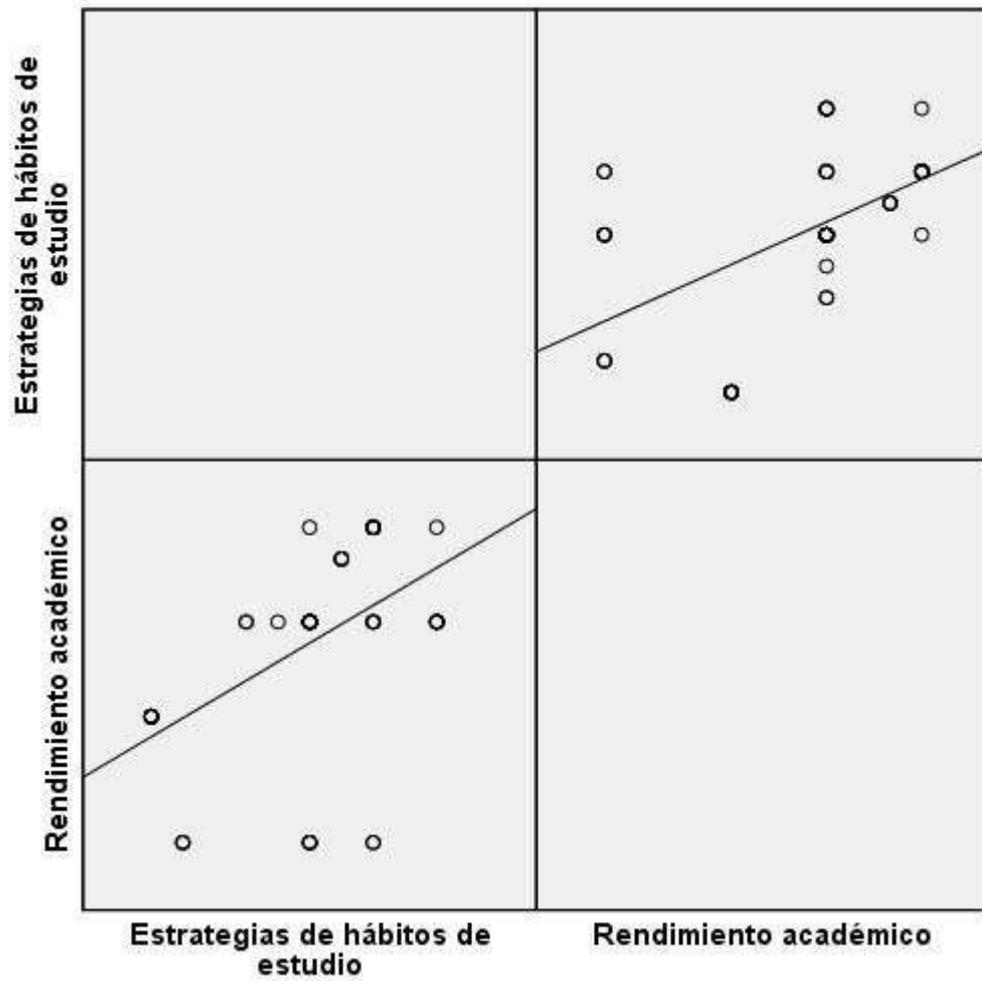


Figura 9. Las estrategias de hábitos de estudio y el rendimiento académico

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Existe relación significativa entre rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

Segundo: Existe relación directa entre las estrategias cognitivas y control del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

Tercero: Existe relación directa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad moderada.

Cuarto: Existe relación directa entre las estrategias de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

5.2. Recomendaciones

Primero: Buscar sensibilizar a los maestros para que puedan actualizarse y así aplicar estrategias y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

Segundo: Hacer el seguimiento y acompañamiento durante el desarrollo de sus actividades académicas para con sus estudiantes y asegurar así el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

Tercero: Es importante que los maestros programen reforzamiento, apoyo o ayudantía dirigido a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

Cuarto: Orientar a los estudiantes y padres de familia en hacer el acompañamiento en practicar en sus hogares hábitos de estudios para mejorar su rendimiento académico de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Privada Innova Schools -Santa Clara – San Juan De Lurigancho – Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales

- Álvarez, M., & Pinotti, L. V. (1997). Procesos Socioculturales y Alimentación.
- Belén Rodríguez María (2014) Los reality shows y su influencia sobre las relaciones interpersonales y familiares. BsAs. Argentina. En creación y Producción en Diseño y Comunicación N°64.
- Gomero G y Moreno J.(1997) Proceso de la investigación científica. Lima-Perú.Fakir Editores.
- Amat, A., Anuncibay, V., Soto, J., Alonso, N., Villalmanzo, A., & Lopera, S. (2006).
- Arenas, N. (1997). Globalización e identidad latinoamericana. Nueva Sociedad., 147,120–131.
- Hernández R. Fernández C. Baptista P.(2010) Metodología de la investigación .México. Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar (2014). Metodología de la Investigación.6ta edición. México. McGraw Hill.
- Martínez José Luis (2004) Biblioteca.Mexico: Tezontle.
- Ministerio de Educación (2007) Guía de la evaluación del aprendizaje. Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Zavala Trías Sylvia (2012) Guía a la redacción estilo APA.6ta Edicion.UMET.
- Habitualmente Consumidas Por Niños De Escuelas Municipalizadas: Motivaciones

7.2. Fuentes bibliográficas

7.3. Fuentes hemerográficas

7.4. Fuentes electrónicas

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

““FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7231- VILLA MARIA DEL TRIUNFO – LIMA 2021”

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	ITEMS
<p>“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7231- VILLA MARIA DEL TRIUNFO – LIMA 2021”</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familia y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>Existe relación significativa entre funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa Maria del Triunfo – Lima 2021.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Nivel de Violencia escolar</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>No experimental- Descriptivo</p> <p>Nivel : Explicativa</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p>	<p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Evaluaciones resultadas.</p>

	<p>Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021?</p> <p>¿Existe relación entre violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021?</p> <p>¿Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021?</p>	<p>N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.</p> <p>Identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.</p> <p>Establece la relación entre funcionalidad familia y el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre funcionalidad familia y el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°7231- Villa María del Triunfo – Lima 2021.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias de aprendizaje															Rendimiento académico			
	Estrategias cognitivas					Estrategias de apoyo				Estrategias de hábitos de estudio						ST1	V1	ST2	V2
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S2				
1	3	3	4	2	12	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	42	Alto	18	Logro Destacado
2	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
3	3	3	4	2	12	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	32	Moderado	15	Logro Previsto
4	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	17	Bajo	12	En Proceso
5	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
6	2	2	4	4	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto	15	Logro Previsto
7	3	2	2	2	9	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	35	Moderado	15	Logro Previsto
8	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
9	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	17	Bajo	12	En Proceso
10	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
11	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
12	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	38	Alto	17	Logro Previsto
13	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	8	En Inicio
14	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
15	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
16	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	17	Bajo	12	En Proceso
17	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
18	3	3	4	2	12	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	42	Alto	15	Logro Previsto
19	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	23	Bajo	8	En Inicio
20	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
21	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
22	2	2	4	4	12	3	3	2	1	9	3	3	2	1	9	30	Moderado	15	Logro Previsto
23	3	2	2	2	9	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	35	Moderado	8	En Inicio
24	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
25	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
26	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	17	Bajo	12	En Proceso
27	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	18	Logro Destacado
28	2	2	4	4	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto	15	Logro Previsto
29	3	2	2	2	9	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	35	Moderado	15	Logro Previsto
30	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
31	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	17	Bajo	12	En Proceso
32	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
33	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
34	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	38	Alto	17	Logro Previsto
35	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	8	En Inicio
36	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
37	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
38	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	17	Bajo	12	En Proceso
39	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
40	3	3	4	2	12	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	42	Alto	15	Logro Previsto
41	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	23	Bajo	8	En Inicio
42	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
43	2	2	4	4	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto	15	Logro Previsto
44	3	2	2	2	9	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	35	Moderado	15	Logro Previsto
45	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
46	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	17	Bajo	12	En Proceso
47	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
48	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
49	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	38	Alto	17	Logro Previsto
50	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	8	En Inicio
51	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
52	2	2	4	4	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42	Alto	15	Logro Previsto
53	3	2	2	2	9	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	35	Moderado	15	Logro Previsto
54	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
55	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	17	Bajo	12	En Proceso
56	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
57	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto

58	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	38	Alto	17	Logro Previsto
59	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	8	En Inicio
60	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
61	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
62	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	17	Bajo	12	En Proceso
63	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
64	3	3	4	2	12	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	42	Alto	15	Logro Previsto
65	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	23	Bajo	8	En Inicio
66	4	4	4	4	16	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	42	Alto	18	Logro Destacado
67	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	15	Logro Previsto
68	2	2	4	4	12	3	3	2	1	9	3	3	2	1	9	30	Moderado	15	Logro Previsto
69	3	2	2	2	9	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	35	Moderado	8	En Inicio