



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Escuela Profesional de Sociología**

**Dinámica familiar y comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución  
Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023**

**Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología

**Autoras**

**Anny Graciela Ocaña Carranza**

**Lashmy Mercedes Grados Ruiz**

**Asesor**

**Dr. Walter Stalin Gil Quevedo**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

### INFORMACION DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Anny Graciela Ocaña Carranza	72366406	06 de junio del 2024
Lashmy Mercedes Grados Ruiz	73248106	06 de junio del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Walter Stalin Gil Quevedo	32384169	0000-0003-4219-6892
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Abraham William García Chapoñan	17548877	0000-0003-1035-063X
Lic. Julio César Castillo Amado	15595915	0000-0001-9916-2875
Lic. Eleazar Lizardo Vega Villanueva	06036222	0000-0002-6265-0418

# Dinámica familiar y comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa. 20325 "San José de Manzanares", Huacho, 2022.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

1%

2

[distancia.udh.edu.pe](http://distancia.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[bibliotecadigital.iue.edu.co](http://bibliotecadigital.iue.edu.co)

Fuente de Internet

1%

5

[terapiasdeparejas.us](http://terapiasdeparejas.us)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.undac.edu.pe](http://repositorio.undac.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.uap.edu.pe](http://repositorio.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

1%

## **Título**

**Dinámica familiar y comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023**

---

**Dr. Walter Stalin Gil Quevedo**

**ASESOR**

---

**Dr. Abraham William García Chapoñan**

**PRESIDENTE**

---

**Lic. Julio César Castillo Amado**

**SECRETARIO**

---

**M(g) Eleazar Lizardo Vega Villanueva**

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis padres y a nuestros seres queridos que ya no nos acompañan le dedicamos con mucho esmero el recorrido en nuestra carrera profesional.

*Anny Ocaña. C y Lashmy Grados .R*

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darnos sabiduría y salud lo a cual han permitido llegar con éxito a esta etapa

A mis padres por el apoyo y el amor incondicional que me impulsan a hacer lo mejor cada día

A nuestros seres queridos que no nos acompañan hoy gracias por las enseñanzas que nos dejaron.

Por último, a mi asesor de tesis por todo su tiempo, impulso y enseñanzas en todos los procesos de la investigación.

*Anny Ocaña. C y Lashmy Grados. R*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTOS .....	viii
Resumen.....	xiii
Abstrac.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	15

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática .....	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problemas específicos .....	19
1.3. Objetivos de Investigación.....	19
1.3.1. Objetivo General .....	19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	20
1.4. Justificación de la Investigación .....	20
1.5. Delimitación del Estudio.....	20
1.6. Viabilidad del estudio .....	21

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación.....	22
2.1.1. A nivel internacional .....	22
2.1.2. Investigación nacional.....	23
2.2. Bases teóricas .....	25

2.3. Definiciones conceptuales .....	37
2.4. Formulación de la Hipótesis .....	38
2.4.1. Hipótesis General .....	38
2.4.2. Hipótesis específicas .....	38
2.5. Operacionalización de variables .....	39

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Diseño Metodológico.....	40
3.1.1. Tipo de investigación .....	40
3.1.2. Nivel de la investigación.....	40
3.1.3. Diseño de la Investigación .....	40
3.1.4. Enfoque de la investigación .....	41
3.2. Población y Muestra.....	41
3.2.1. Población.....	41
3.2.2. Muestra.....	41
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la Información.....	44

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1. Descripción de los Resultados .....	47
4.2. Contrastación de Hipótesis .....	47

### **CAPITULO V**

#### **DISCUSION**

5.1. Discusiones .....	52
------------------------	----

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones .....	54
6.2. Recomendaciones .....	54
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>56</b>
7.1. Fuentes Documentales .....	56
7.2. Fuentes bibliográficas .....	57
7.3. Fuentes Hemerográficas.....	58
<b>7.4.</b> Fuentes electrónicas .....	<b>59</b>
<b>ANEXOS.</b> .....	<b>60</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	60
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	62
03 TRABAJO ESTADISTICO DESARROLLADO .....	66
04 EVIDENCIA DE PROCESAMIENTO DE DATOS .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 .</b> <i>Valores de interpretación para coeficientes de correlación</i> .....	46
<b>Tabla 2.</b> <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov</i> .....	47
<b>Tabla 3.</b> <i>Correlaciones relaciones dinámica familiar por comportamiento</i> .....	48
<b>Tabla 4.</b> <i>Correlaciones dinámicas relacional y comportamiento municipales</i> .....	49
<b>Tabla 5.</b> <i>Correlaciones participación en la gestión de servicios y políticas municipales</i> .....	50

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la institución educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023. **Métodos:** Es cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa 20325 “San José de Manzanares” el periodo 2023, a quienes se les aplicó el cuestionario de percepción de funcionalidad familiar y el cuestionario de comportamiento para medir las percepciones sobre a variable. **Resultados.** Tanto a nivel de hipótesis general ( $0,000, \geq 0,05; r=0,285$ ) como en hipótesis específicas se logró evidencia que existe una correlación entre las variables. **Conclusión:** Se aceptó la hipótesis de que dinámica familiar tiene una correlación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

**Palabras clave:** Dinámica familiar, Comportamiento, Comportamiento social.

## Abstract

**Objective:** To determine the relationship between family dynamics and behavior in fifth-year students of the educational institution 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

**Methods:** It is quantitative, correlational in scope, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 20 students from the fifth year of high school of the educational institution 20325 "San José de Manzanares" in the period 2023, to whom the family functionality perception questionnaire and the behavior questionnaire were applied to measure perceptions about a variable.

**Results.** Both at the general hypothesis level ( $0.000, \geq 0.05; r=0.285$ ) and in specific hypotheses, evidence was obtained that there is a correlation between the variables.

**Conclusion:** The hypothesis that family dynamics has a significant correlation with behavior in fifth-year students of Educational Institution 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023 was accepted.

**Keywords:** Family dynamics, Behavior, Social behavior.

## INTRODUCCIÓN

La presente Investigación está organizada en cinco capítulos. En el primer capítulo se desarrolló el planteamiento del problema, se dio a conocer el problema que se centra en indagar Determinar la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023. Se ha revisado investigaciones previas relacionadas con las variables de estudio desde los puntos de vista sociológica de enfoque cualitativo y cuantitativo para posteriormente plantear la problemática a estudiar y una propuesta de objetivos, su justificación y viabilidad.

El segundo capítulo, previamente habiendo elegido el enfoque de nuestro estudio, reseña los algunos antecedentes que a criterio del investigador están relacionados con el estudio; se hizo una revisión de estudios anteriores de fuentes internacionales comparándolas con estudios nacionales de universidades, revistas e informes científicos.

En el tercer capítulo, enmarca la investigación en su metodología usada, definió el tipo de investigación y su diseño metodológico se encuentra el sistema de Hipótesis, y los instrumentos que se usaron para la medición de las variables también se describen las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos. Así mismo se presenta la Operacionalización de las variables con sus correspondientes dimensiones analíticas.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados descriptivos y la contrastación de las hipótesis ordenadas, se presentan los resultados de la prueba de hipótesis en tablas debidamente comentadas y se explica el tratamiento de datos y estadístico.

En el quinto capítulo se consignan las discusiones acerca de los resultados para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente investigación.

En el capítulo sexto se consideran las conclusiones como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente investigación

Finalmente, se enlistan las fuentes de información ordenadas por tipos que sirvieron para el desarrollo de esta investigación. seguido de los anexos donde adjunto, la matriz de consistencia y los instrumentos de recolección de la información.

En esos lineamientos se espera que los resultados del presente estudio logren responder a las interrogantes planteadas y sirvan de conocimiento para estudios posteriores y puedan contribuir en conjunto como herramientas para la solución de problemas sociales.

## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

Actualmente una amplia literatura consultada sobre comportamiento se enfoca desde la psicología. sin embargo este es un tema muy importante ya que se vincula también a una dimensiones de otras disciplinas debido a las diversos efectos del ambiente en el que son socializados los niños durante las primeras etapas de su vida, estas condiciones pueden determinar a la larga el comportamiento del individuo en posteriores etapas de su vida y pueden obstaculizar su desenvolvimiento en el ámbito social, este punto es sumamente importante y por esa importancia se considera la familia como un subsistema que cumple la función de formar al futuro miembro de la sociedad.

Como ya se mencionó, y según los postulados funcionalistas la clave para una sociedad en armonía se encuentra en un desarrollo infantil óptimo en un entorno familiar adecuado para mantener el sistema social. La idea radica en la calidad de las influencias del entorno (ambiente) inmediato, donde el individuo se apropie de las subjetividades como explicaron Berger y Lukman que les serán de utilidad para insertarse en la sociedad.

Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura creía que dentro del sistema familiar se desarrollaba un proceso que él describió como aprendizaje social en el que los individuos aprenden lo observado, escuchado, y percibido del comportamiento de los modelos simbólicos de la familia desde muy temprana edad. Semejante posición es la propuesta por Steven Hayes, Dermot Barnes-Holmes y Brian Roche en su teoría relacional quienes incluyen el papel del lenguaje humano en el aprendizaje de nuevos comportamientos

El sistema familiar, como parte de este entorno, juega un papel central en el resultado del desarrollo del niño (Sameroff, 1990). En estudios de familias, los investigadores han examinado tradicionalmente esta interacción centrándose en el efecto de los padres sobre el niño, Más recientemente, Los últimos estudios en el campo se han

centrado en las dificultades que enfrentan ambos padres debido a los efectos de cuidado y las estrategias que se emplean para hacer frente al estrés (Gray, 2002; Schall, 2000).

De otro lado, los estudios muestran que los niños criados en hogares con sistemas familiares rígidos al llegar una edad de adolescencia tienen el doble de probabilidades de tener problemas de comportamientos desviados de las normas sociales, comportamientos infractores de normas escolares, comportamientos conflictivos, o comportamientos violentos, además de reproducir tal sistema familiar al llegar la edad adulta. Según los expertos, tiene efectos severos en el comportamiento de los infantes, traduciéndose en problemas socioemocionales, incapacidad de controlar la ira, intolerancia, frustración, y la normalización de la agresividad y la violencia, etc.

A nivel internacional, la problemática es abogada con mucha importancia Cardona y Martínez (2016) estudian sobre la dinámica familiar en adolescentes infractores de la ley en Colombia, otros estudios como el de Elizarraraz y Flores (2017) asocia los problemas de comportamiento, dinámica familiar, además las compara con la asociación con la frecuencia de horas frente al televisor en preescolares. Sin embargo, vemos que ambas variables se vinculan con el comportamiento.

A nivel nacional, se estudió la importancia de las competencias parentales (Minchola, 2019, Mamani y Sirena. 2018) que ejerce influencia y se vincula con el comportamiento del escolar, algunos la vinculan con las conductas disruptivas (Casapia, 2020), los problemas de conducta con la calidad en que los padres pueden llegar a ser sociables (Mamani y Huallpa, 2019), también es común asociar la dinámica familiar con la calidad en que los niños pueden manejar sus emociones y a través de ello moldear su comportamiento (Carpio, 2015) incluso como la calidad del sistema familiar puede vincularse con el autoestima en estudiantes de los niveles secundario y pre universitario (Monterrey (2018)

Dada la importancia de la problemática, el presente trabajo de investigación busca hallar una correlación entre la variable dinámica social y el comportamiento de los estudiantes de secundaria, por lo que se encuentra delimitado dentro de la Institución Educativa. 20325 “San José de Manzanares” teniendo como muestra la población de

estudiantes de quinto año. dicha Institución educativa se ubica en el cono sur del distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Departamento de Lima.

Como vemos, es importante el tratamiento de los problemas de la violencia familiar debido a que daña a todos los miembros de la familia sea directa o indirectamente y ese daño nunca pasa desapercibido. Cambia toda la dinámica familiar y, si bien los miembros de la familia pasan por desapercibido algunas actitudes o comportamientos, esto moldea en quién se convertirán en última instancia en un futuro ciudadano. Por lo presente investigación pretende determinar la correlación entre la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en una población de 30 estudiantes dentro del contexto de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares del distrito de Huacho durante el año 2023.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General.***

¿Cuál es la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, ¿2023?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

¿Cuál es la relación entre la dinámica relacional y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, ¿2023?

¿Cuál es la relación entre la dinámica interactiva y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, ¿2023?

## **1.3. Objetivos de Investigación.**

### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

### ***1.3.2. Objetivos Específicos.***

Demostrar la relación entre la dinámica relacional y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

Demostrar la relación entre la dinámica interactiva y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

### **1.4. Justificación de la Investigación Justificación Teórica**

El presente trabajo de investigación estará delimitado dentro del aula de quinto año de la Institución Educativa. 20325 “San José de Manzanares” del cono sur del distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Departamento de Lima.

### **1.5. Delimitación del Estudio**

#### Delimitación geográfica

El presente trabajo de investigación estará delimitado dentro del aula de quinto año de la Institución Educativa. 20325 “San José de Manzanares” del cono sur del distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Departamento de Lima.

#### Delimitación temporal

El proyecto de investigación inició planteando la problemática, y la recopilación de las fuentes antecedentes desde mediados del mes de mayo, se espera que para mediados del mes de agosto 2023 se esté ejecutando los instrumentos a la muestra elegida.

#### Delimitación conceptual

Para esta investigación el concepto de dinámica familiar sociológicamente atiende a la asimilación de patrones de los padres contra otros en diferentes circunstancias que podrían interpretarse como mantenimiento del poder y control a fin de evitar posibles sesgos al intentar correlacionar la variable con el comportamiento de los adolescentes.

## **1.6. Viabilidad**

Para realizar esta investigación se cuenta con acceso a la institución educativa. 20325 “San José de Manzanares”, por otro lado, el tamaño de la población nos proporciona una organización más holgada y sistemática para poder implementar el plan de ejecución de los instrumentos.

Para realizar esta investigación se pudo contar con material bibliográfico disponible en repositorios especializados de pregrado posgrado de bibliotecas virtuales universitarias, así como revistas científicas que nos sirvieron de guía metodológica.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de Investigación.

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Cardona y Martínez (2016) en su estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016 en Colombia. Se propuso caracterizar las dinámicas familiares vinculados a al comportamiento de adolescentes infractores del programa municipal. Metodología. Enfoque mixto, para caracterizar las dinámicas familiares de los adolescentes infractores se usaron dos instrumentos. el primero de análisis cuyas categorías como la comunicación, cohesión familiar, autoridad, afrontamiento de problemas, rutinas familiares, valores y satisfacción con la vida; y segundo para medir las características de la familia. los cuestionarios “como es tu familia” y “como es su familia” de la Fundación

W.K. Kellogg. Resultados. se evidencio la comunicación se asocia fuertemente con las relaciones familiares, la mayoría de las categorías de análisis están sujetas a que tan buena o mala comunicación se tienen dentro de las familias; se observó, que, a pesar de ciertas dificultades, las personas pertenecientes a cada familia se sienten satisfechas con su modo de vida. Así mismo, en la mayoría de las familias, la figura paterna se encuentra ausente física o simbólicamente, promoviendo una mayor vinculación al referente materno, pero también una sobrecarga a las exigencias del adolescente a esta figura.

Elizarraraz y Flores, (2017) en su investigación titulada Asociación Entre Problemas de Comportamiento, Dinámica Familiar y Horas Frente al Televisor en Preescolares. Objetivo asoció ambas variables con la manifestación de problemas de comportamiento en niños preescolares. Metodología. Es un estudio correlacional,

transversal, cuantitativo, la muestra fue probabilística y por conglomerados que estuvo conformada por 140 niños de 3 a 6 años de edad, inscritos a un programa preescolar público o privado a quienes se les aplicó la Preeschool and Kindergarten Behavior Scales PKBS, con un Alpha de Cronbach de .94 para medir el comportamiento. Y un Instrumento de Medición de la Dinámica de la Familia Nuclear Mexicana. Resultados. El promedio de edad de los niños fue de  $4.52 \pm .82$ . El 82.2% presentó una dinámica familiar funcional, y solo el 9.3% fue disfuncional. La media de horas por semana frente al televisor fue de  $20.91\text{hrs} \pm 9.75\text{hrs}$ , con un mínimo de 1.5 hrs. y un máximo de 40.6hrs a la semana. Se concluye que existe una correlación mediana entre la dinámica familiar y los problemas de comportamiento fue  $r = -.457$  ( $p < 0.01$ ). y una correlación mediana entre los problemas de comportamiento y las horas frente al televisor presentaron  $r = .473$  ( $p < 0.01$ ). y una correlación mediana entre la Dinámica familiar y horas frente al televisor  $r = -.414$ .

### ***2.1.2. Investigación nacional***

Rivas (2019) Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús-San Martín de Porres. Lima 2019. objetivo determinar la asociación entre las variables utilizando de Teoría de Interacciones de Imogene King para dar fundamento al estudio. Métodos: estudio de enfoque cualitativo. de alcance descriptivo, aplicó la entrevista semiestructurada y la observación participante, a 8 sujetos de estudio por saturación de datos. Conclusión: la dinámica familiar alterada se asocia con comportamientos agresivos en el nivel preescolar.

Casapia Paz, C. J. (2020). La dinámica familiar y las conductas disruptivas en alumnos de nivel inicial de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, Objetivo: determinar el nivel de correlación entre las variables. Metodología: es de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y transversal. La muestra fue de 96 niños de 04 y 05 años. A quienes se les aplicó listas de chequeo y guías de observación para cada variable Resultados: se evidenció (1) un 21.7% de familias funcionales a un nivel moderado en el 63.4% de la muestra (2) en el nivel disfuncional, un 14.8%. Respecto a la variable conductas

disruptivas a nivel Muy Alto. Conclusiones: El chi cuadrado de Pearson determinó la existencia de una relación significativa las variables

Minchola Ríos, L. Y. (2019). Influencia de las competencias parentales en la dinámica familiar de los alumnos de la IE “Héroes Guadalupanos”, Distrito de Guadalupe-2018. Objetivo fue determinar la relación entre las variables. Metodología: de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional. Se usaron los métodos Inductivo, deductivo y método estadístico, que tuvo como muestra a 104 madres y/o padres de familia. Resultados, se comprueba que las competencias parentales: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas influyen de manera significativa en la dinámica familiar.

Mamani y Huallpa (2019) Estilos de sociabilidad parental y problemas de conducta en estudiantes de nivel secundario del sistema JEC de Haquira en Apurímac 2019. Pretende determinar la relación existente entre las variables. Metodología. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes de entre 12 y 17 años a quienes se les aplicó (1) el cuestionario de estilos de sociabilidad parental 29 (ESPA29) y (2) el cuestionario de problemas de conducta en adolescentes. Resultados: la prueba estadística de Chi cuadrado evidencia que no existe una relación significativa entre los problemas de conducta y los estilos de sociabilidad parental paterno autoritario e indulgente, con las conductas agresivas, y que los estilos de sociabilidad materno indulgente y negligente se relacionan con la depresión en estos estudiantes.

Mamani y Sirena (2018). Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la IES de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017. Objetivo. Pretende determinar la medida de la dinámica familiar influye en el comportamiento de los niños, teniendo como hipótesis de que la variable influye significativamente. Metodología: de enfoque cuantitativo, diseño no experimental a través del método hipotético-deductivo. aplicó un cuestionario de preguntas o ítems con alternativas de respuestas. Resultados: la prueba chi cuadrada evidencia un nivel de significancia de  $0.002 = 0.02\%$ ,  $< 0.05 = 5\%$ . Conclusión queda demostrada que la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes en la Instituciones Educativa Secundaria San Jerónimo De Jornada Escolar Completa - 2017.

Monterrey (2018). Dinámica familiar y autoestima en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018. Objetivo fue determinar la correlación entre variables. Metodología: la investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, la muestra fue de 50 estudiantes a quienes se les aplicó 2 cuestionarios. el Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1959), y el Cuestionario FACES III para evaluar la dinámica familiar. Resultados: muestran que los estudiantes, el 4,0% tienen una familia estructuralmente separada y tienen un nivel de autoestima baja; el 14,0% tienen una familia flexiblemente conectada, tienen un nivel de autoestima media; el 16,0% tienen una familia flexiblemente conectada tienen un nivel de autoestima alta. El 50% tienen un nivel de autoestima alta, seguido del 44,0% quienes tienen un nivel de autoestima media y el 6,0% tienen un nivel de autoestima baja. El mayor porcentaje (30,0%) tienen una familia flexiblemente conectada. Conclusiones: Existe correlación moderada de 0,637 entre la dinámica familiar y la autoestima.

Carpio (2015). Relación entre la dinámica familiar con el comportamiento emocional de los adolescentes de la institución educativa Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2015. Objetivo determinar la relación entre las variables bajo la hipótesis de que es probable que exista relación significativa entre la dinámica familiar con el comportamiento emocional de los adolescentes. Métodos: es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental y alcance correlacional cuya muestra poblacional estuvo conformada por 147 estudiantes a quienes se les aplicó encuestas. Resultados. El 50% de los adolescentes tienen una probable disfunción y necesitan ser evaluados y el 33.3% tiene funcionalidad dentro de su dinámica familiar. Conclusiones: mediante el chi cuadrado se ha podido encontrar relación estadísticamente significativa entre la variable dinámica familiar y la variable comportamiento emocional de los adolescentes de la institución educativa Everardo Zapata Santillana.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Bases teóricas de la variable dinámica familiar***

#### ***2.2.1.1. Aproximaciones conceptuales.***

La dinámica familiar se refiere a los patrones de interacción que tienen los diferentes miembros de nuestra familia. Cada familia tiene un conjunto único de dinámicas, que afectarán nuestro desarrollo, ideas y formas de comportarnos, así como la forma en que

interactuamos con los demás.

Según Gallego (2012) citado en Gallego, Pino, Álvarez, Vargas, y Correa (2019):

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. (p. 12)).

La dinámica familiar tiene que ver con el funcionamiento de una familia en una situación buena y mala. También incluye las formas de tomar decisiones, resolver problemas o incluso compartir sus sentimientos. Por lo tanto, ayuda a las personas a juzgarse a sí mismas y al mundo exterior. Además, también influye en sus relaciones y comportamiento. De hecho, un estudio refleja que las relaciones familiares más fuertes ayudan a sobrellevar el estrés. También aumentan el bienestar de un individuo.

El equilibrio en las características de la dinámica familiar como “los roles, los límites, las jerarquías y los espacios” (Ares, 1990, p. 571) presentan conflictos que en ocasiones llevan a que la dinámica familiar se torne caótica. Al respecto, señalan Viveros y Arias (2006, p. 6) citados en gallego, Pino, Álvarez, Vargas y Correa (2019). que “la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo”. En este sentido, Cifuentes, Massiris y Ruiz (1998) señalan que las dinámicas familiares son:

todas aquellas relaciones o aspectos que se dan al interior del grupo familiar que les permiten a los miembros, interactuar en cada uno de los subsistemas a través de diferentes procesos como la comunicación, los roles, las normas, y relaciones aflorando sentimientos, emociones, ansiedades y conflictos, estableciéndose una interacción con aspectos de su entorno como el medio ambiente, la educación, la cultura, la religión, la política, la comunidad y la sociedad en general; en donde cualquiera de estos aspectos sucede individual o grupalmente en la familia, afectando a todos sus integrantes. (p. 12-13).

## **Importancia de la dinámica en el sistema familiar**

La dinámica son fuerzas que pueden cambiar o dar forma a un sistema

Varios factores pueden influir en la dinámica familiar. Algunos investigadores (White, Elder, Paavilainen, Joronen, Helgadóttir, y Seidl, 2010) han identificado la individualización, la reciprocidad, la flexibilidad, la estabilidad, la comunicación clara y la reciprocidad de roles como los principales factores que contribuyen a una dinámica familiar saludable. En particular, la reciprocidad, es decir, un sentimiento compartido de cohesión y calidez, se ha identificado como el factor contribuyente más importante. Por el contrario, los factores que contribuyen a la dinámica familiar no saludable incluyen el enredo, el aislamiento, la rigidez, la desorganización, la comunicación poco clara y el conflicto de roles.

## **La familia**

La definición de familia en sí misma se ha transformado a lo largo de los años. En generaciones anteriores, las familias se mantenían unidas y varias generaciones ayudaban a criar a los niños. Ahora es más común que las familias se desprendan por diversos motivos y que los abuelos se involucren menos en la vida de sus nietos. Sin familia cerca, algunos desarrollan un grupo central de familias locales, a las que consideran su familia. Esta estructura familiar puede cambiar con las mudanzas, por lo que los miembros de una familia pueden ser cambiante. Otro aspecto de la familia que ha cambiado a lo largo de los años es el reconocimiento y la aceptación de las familias no tradicionales y el aumento de las familias mixtas. (Jabbari y Rouster, 2021)

## **Dinámica Interactiva**

La dinámica interactiva se compone de aquellas interacciones entre los miembros de la familia que hacen juntos, con la autoridad, los roles y cómo trabajan juntos.

Las interacciones interpersonales entre los miembros de la familia tienen impactos duraderos e influyen en el desarrollo y el bienestar de un individuo a través de vías psicosociales, conductuales y fisiológicas.

## **Roles**

En toda organización social cada integrante mantiene una relación con ese subsistema de tal

manera que asumen diferentes roles o funciones dentro del sistema social (familiar). Estos roles pueden ser el resultado de la dinámica familiar. La forma en que las personas se comportan e interactúan en sus roles puede no ser el resultado de una elección consciente. Algunos de los roles más comunes que los jóvenes asumen en una familia incluyen.

### **La Cohesión**

Todo sistema debe de mantener un equilibrio interno para sobrevivir como organización, este equilibrio se da para mantener un nivel de unidad de los integrantes. En este sentido la unión o cohesión física y emocional ante diferentes situaciones ante tareas cotidianas y toma de decisiones

### **Adaptabilidad**

Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

### *Problemas estructurales de la familia*

Las familias también forman alineaciones (conexiones más estrechas) y jerarquías (posiciones de poder), que pueden o no servir bien al joven. Por ejemplo, las familias pueden formar alineaciones a través del género, o uno de los padres puede alinearse y tener una relación más cercana con un niño que con su pareja, incluso compartiendo secretos del otro padre.

Los padres deben compartir el poder en una familia y apoyarse mutuamente en la toma de decisiones y la disciplina apropiada de los niños. Hay momentos en que, en cambio, un niño lleva el poder en la familia, por ejemplo, cuando hay conflicto entre los padres, o cuando los padres están ocupados o no son efectivos en sus límites con el niño. Estas alineaciones y jerarquías inapropiadas pueden tener una influencia negativa en el funcionamiento de una persona joven

### **Dinámica relacional**

La dinámica relacional se compone de aquellos flujos de información entre las personas que determinan cómo piensan entre sí.

## **Armonía**

Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas

## **Comunicación**

En toda organización se desarrolla un intercambio de experiencias de manera clara, este intercambio se desarrolla través de comunicación por lo que esta debe de ser de forma clara y directa.

La comunicación eficaz es fundamental en todos los aspectos de la vida de una persona. Las habilidades de comunicación influyen en las relaciones en las familias, los niños, los amigos y el trabajo. La buena comunicación ayuda a construir relaciones en los buenos tiempos y a reparar las relaciones en los tiempos difíciles. Estas habilidades incluyen tanto hablar como escuchar y la comunicación no verbal.

El lenguaje corporal no verbal puede representar hasta el 55 % de lo que comunicamos, nuestra voz y tono el 38 %, y las palabras que decimos solo el 7 % del significado que se transmite.

## **Permeabilidad**

La permeabilidad es el grado en que un rol le permite a un individuo ubicarse físicamente en el dominio del rol, pero involucrarse psicológica y/o conductualmente en otro rol. Esto puede suceder a menudo en un nivel emocional en el que dos personas “sienten” las emociones del otro en el caso en que una familia sea capaz de recibir experiencias de otras familias, o cuando una persona se intensifica emocionalmente y el otro miembro de la familia también.

## **Afectividad**

Es el grado de respuesta o susceptibilidad de una persona al placer, el dolor y otros estímulos emocionales. Podría decirse que es la capacidad de cada miembro de la familia para experimentar y demostrar los sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

## **Teoría de los Sistemas Familiares**

A la hora de entender a la familia, la Teoría de los Sistemas Familiares ha demostrado ser muy

poderosa. La Teoría de Sistemas Familiares se encuentra bajo el paraguas de la Teoría Funcional y comparte el enfoque funcional de considerar las disfunciones y funciones de grupos y organizaciones complejos. La Teoría de los Sistemas Familiares afirma que la familia se entiende mejor al conceptualizarla como una colección compleja, dinámica y cambiante de partes, subsistemas y miembros de la familia. De esta manera un profesional o investigador interactuaría con los miembros de la familia para diagnosticar cómo y dónde está el problema. así como observar si los sistemas de la familia son funcionales y dónde necesitan reparación o intervención.

Esta teoría también aborda el tema de los límites. Los límites son distintas separaciones emocionales, psicológicas o físicas entre individuos, roles y subsistemas en la familia. Los límites son cruciales para el funcionamiento familiar saludable. (Hammond y Cheney, 2015)

La teoría de los sistemas familiares enfatiza la naturaleza interdependiente de los subsistemas dentro de las familias (Cox & Paley, 1997), conceptualizando a las familias como un todo organizado (Cox & Paley, 2003). Estas nociones dieron lugar a nuestra visión de las familias como organizadas jerárquicamente, compuestas por múltiples miembros y relaciones familiares. Las familias son capaces tanto de autorregulación como de auto-reorganización (Cox & Paley, 1997). La autorregulación implica estabilizar los patrones de interacción; por ejemplo, puede haber cambios rápidos en el conflicto familiar seguidos de una autorregulación que vuelve a los niveles bajos típicos de conflicto de la familia. La auto-reorganización se refiere a la adaptación al medio ambiente. Por ejemplo, una recesión en la economía puede hacer que un padre pierda su trabajo, lo que puede llevar a la familia a reorganizarse en torno a nuevos roles, como que la madre se convierta en la principal fuente de ingresos.

De manera similar, Bretherton (1985) discutió los vínculos entre las representaciones internas de los niños de múltiples relaciones familiares, y McHale y Fivaz-Depeursinge (1999) pidieron un examen de las familias como un todo, más que como un grupo de individuos o díadas. También describieron la noción de *personalidad* de una familia como la tendencia de la familia hacia ciertas emociones y comportamientos. Por ejemplo, una familia puede tener una personalidad cálida y expresiva, mientras que otra familia puede tender hacia una personalidad fría y desapegada. Por lo tanto, estas nociones de familias como totalidades organizadas jerárquicamente con sus propias personalidades y de múltiples vías de influencia juegan un papel integral en nuestra conceptualización de

la dinámica familiar transaccional. (Schermerhorn y Cummings, 2008)

### **Funcionalismo**

Al considerar el papel de la familia en la sociedad, los funcionalistas defienden la noción de que las familias son una institución social importante y que juegan un papel clave en la estabilización de la sociedad. También señalan que los miembros de la familia asumen roles de estatus en un matrimonio o una familia. La familia —y sus miembros— cumplen determinadas funciones que facilitan la prosperidad y el desarrollo de la sociedad.

El sociólogo George Murdock realizó una encuesta en 250 sociedades y determinó que existen cuatro funciones residuales universales de la familia: sexual, reproductiva, educativa y económica (Lee 1985). Este autor citó a Murdock, para quien la familia (incluye el estado del matrimonio) regula las relaciones sexuales entre los individuos. No niega la existencia o el impacto del sexo prematrimonial o extramatrimonial, pero afirma que la familia ofrece una salida sexual socialmente legítima para los adultos (Lee 1985). Esta salida da paso a la reproducción, que es una parte necesaria para asegurar la supervivencia de la sociedad.

Una vez que nacen los niños, la familia juega un papel vital en su formación para la vida adulta. Como principal agente de socialización y enculturación, la familia enseña a los niños pequeños las formas de pensar y comportarse que siguen las normas, valores, creencias y actitudes sociales y culturales. Por ejemplo, en algunas familias, los padres enseñan a sus hijos modales y urbanidad creyendo que un niño educado refleja a un padre educado.

Los padres también enseñan a los niños los roles de género. Los roles de género son una parte importante de la función económica de una familia. En cada familia existe una división del trabajo que consta de roles instrumentales y expresivos. Los hombres tienden a asumir roles instrumentales en la familia, que normalmente implican trabajo fuera de la familia que brinda apoyo financiero y establece el estatus familiar. Las mujeres tienden a asumir los roles expresivos, que típicamente involucran trabajo dentro de la familia que proporciona apoyo emocional y cuidado físico a los niños. (Crano y Aronoff 1978)

### **2.2.2. Bases teóricas de la variable comportamiento**

#### **2.2.2.1. Aproximaciones conceptuales**

El comportamiento humano se refiere a la forma en que los humanos actúan e interactúan.

Sin embargo, en la investigación científica, el comportamiento humano es una interacción compleja de tres componentes: acciones, cognición y emociones. Para Meneses (2019) Los comportamientos son aquellas manifestaciones que presenta una persona de una manera observable o no observable. Por lo que el comportamiento humano es la proyección del carácter y la personalidad de un individuo.

#### Las acciones como comportamiento

Una acción denota todo lo que se puede observar, ya sea a simple vista o medido por sensores fisiológicos. Piense en una acción como una iniciación o transición de un estado a otro: en el set de una película, el director grita "acción" para que se filme la siguiente escena.

Las acciones conductuales pueden tener lugar en varias escalas de tiempo, que van desde la activación muscular hasta la actividad de las glándulas sudoríparas, el consumo de alimentos o el sueño.

#### Las cogniciones como comportamiento

Las cogniciones describen pensamientos e imágenes mentales que el individuo lleva consigo, y pueden ser tanto verbales como no verbales. “Tengo que acordarme de comprar comestibles” o “Me gustaría saber qué piensa ella de mí”, pueden considerarse cogniciones verbales. Por el contrario, imaginar cómo se verá su casa después de la remodelación podría considerarse una cognición no verbal.

Las cogniciones comprenden habilidades y conocimientos: saber cómo usar herramientas de manera significativa (sin lastimarse), cantar canciones de karaoke.

#### Las emociones como comportamiento

Comúnmente, una emoción es cualquier experiencia consciente relativamente breve caracterizada por una intensa actividad mental y un sentimiento que no se caracteriza por ser resultado del razonamiento o del conocimiento. Esto generalmente existe en una escala, de positivo (placentero) a negativo (desagradable).

Otros aspectos de la fisiología que son indicativos del procesamiento emocional, como el aumento de la frecuencia cardíaca o la frecuencia respiratoria causada por una mayor

excitación, generalmente están ocultos a la vista. Al igual que las cogniciones, las emociones no se pueden observar directamente. Solo se pueden inferir indirectamente mediante el análisis de las expresiones faciales, el control de la excitación mediante, la respuesta galvánica de la piel, los sensores de respiración o las medidas autoinformadas, por ejemplo. (Rivas, 2019)

### **Importancia del comportamiento humano**

El comportamiento humano juega un papel importante en casi todos los aspectos de la vida. La forma en que las personas se perciben a sí mismas frente a la forma en que los demás las perciben suele ser fuente de fricciones en el lugar de trabajo, las familias y la vida en general. Esta fricción se presenta en forma de discusiones, incumplimiento de las expectativas de los demás y otros factores diversos con los que muchas personas tienen que lidiar en la vida diaria. El comportamiento humano es la base de todos los éxitos y fracasos. Comprender las causas subyacentes de su propio comportamiento y el de los demás puede mejorar significativamente su éxito en la vida.

### **El comportamiento en el contexto social**

El comportamiento social según Homans (1958) puede verse como similar a un intercambio de bienes, con la expectativa de que cuando das, recibirás lo mismo. Este comportamiento puede verse afectado tanto por las cualidades del individuo como por los factores ambientales (situacionales). Por lo tanto, el comportamiento social surge como resultado de una interacción entre los dos: el organismo y su entorno. Esto significa que, en lo que respecta a los humanos, el comportamiento social puede estar determinado tanto por las características individuales de la persona, como por la situación en la que se encuentra.

### **Como se adquiere el comportamiento**

El comportamiento humano se adquiere a través de varios factores, como la composición genética, la cultura y los valores y actitudes individuales.

La adquisición del comportamiento se relaciona al aprendizaje. El aprendizaje denota cualquier proceso de adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, preferencias, actitudes y evaluaciones, reglas sociales y consideraciones normativas.

Tradicionalmente, se creía que el comportamiento estaba impulsado únicamente por

predisposiciones genéticas (naturaleza), luego se desarrollaron estudios acerca de factores ambientales (crianza). en la actualidad, hay mucha evidencia que respalda ambas posturas por igual: se considera que el comportamiento se establece por la interacción de ambos factores. La literatura actual también enfatiza el papel activo del agente en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. Puede desarrollarse y cambiarse a sí mismo a través de la adquisición continua de habilidades a lo largo de la vida, lo que puede tener un impacto a nivel neurológico. Piense en ello como si asignara procesos neurocientíficos a la frase "la práctica hace al maestro".

### **Teoría del aprendizaje social: son otras personas**

La teoría del aprendizaje social fue propuesta en la década de los setenta por Albert Bandura, quien creía que el condicionamiento por sí solo no podía explicar todos los comportamientos. En esencia, la teoría del aprendizaje social propone que las personas aprenden observando a los demás. (Bandura, y Rivièrè, 1982)

Este aprendizaje observacional no solo ocurre cuando se observa a otra persona, sino también cuando se escuchan descripciones de comportamiento o se visualizan modelos simbólicos. Desde muy temprano, esto nos brinda muchas oportunidades de aprendizaje.

Es importante destacar que la teoría del aprendizaje social enfatiza que el comportamiento también está influenciado por estados mentales, como la motivación o los pensamientos.

Otra diferencia con el conductismo es que el aprendizaje por observación no conduce necesariamente a cambios de comportamiento permanentes. En otras palabras, las personas pueden aprender nueva información sin mostrar nuevos comportamientos.

Hasta ahora, hemos establecido que el comportamiento humano puede moldearse a través de la experiencia y la observación. La teoría del marco relacional describe un tercer método de aprendizaje del comportamiento.

### **Teoría del marco relacional (TMR): es nuestro lenguaje**

La teoría del marco relacional fue desarrollada en la década de 2000 por Steven Hayes, Dermot Barnes-Holmes y Brian Roche, y posteriormente ampliada en Hayes y Quiñones (2005); y, Barnes-Holmes y Whelan (2005) basada en el conductismo clásico enmarca el papel del lenguaje humano en el aprendizaje de nuevos comportamientos.

Específicamente, los investigadores de TMR argumentan que el lenguaje nos permite aprender información nueva indirectamente. Los procesos clave de aprendizaje de esta teoría se centran en las relaciones entre estímulos o marcos relacionales.

Aunque estas relaciones puedan parecer obvias, podemos aprender indirectamente, a través de relaciones o marcos que ya conocemos. Cuantas más relaciones conocemos, más relaciones podemos derivar. Y, como la teoría del aprendizaje social, muestra que no necesitamos experiencia real para aprender nueva información.

### **Evolución de comportamiento social**

El comportamiento social cambia constantemente a medida que uno continúa creciendo y desarrollándose, llegando a diferentes etapas de la vida. El desarrollo de la conducta está profundamente ligado a los cambios biológicos y cognitivos que uno está experimentando en un momento dado. Esto crea patrones generales de desarrollo del comportamiento social en los humanos. Así como el comportamiento social está influenciado tanto por la situación como por las características de un individuo, el desarrollo del comportamiento también se debe a la combinación de ambos: el temperamento del niño junto con los entornos a los que está expuesto.

### **La cultura en el desarrollo del comportamiento social**

La cultura (padres e individuos que influyen en la socialización de los niños) juega un papel importante en el desarrollo del comportamiento social de un niño, ya que los padres o cuidadores suelen ser quienes deciden los entornos y situaciones a los que se expone el niño. Estos diversos entornos en los que se coloca al niño (por ejemplo, el patio de recreo y el salón de clases) forman hábitos de interacción y comportamiento en la medida en que el niño está expuesto a ciertos entornos con más frecuencia que a otros. Lo que tiene una prioridad particular en la influencia del entorno son las personas con las que el niño debe interactuar con su edad, sexo y, en ocasiones la cultura.

Las emociones también juegan un papel importante en el desarrollo del comportamiento social, ya que están entrelazadas con la forma en que se comporta un individuo. A través de las interacciones sociales, la emoción se entiende a través de diversas manifestaciones verbales y no verbales y, por lo tanto, juega un papel importante en la comunicación. Muchos de los procesos que ocurren en el cerebro y subyacen a la emoción a menudo se correlacionan

en gran medida con los procesos que también se necesitan para el comportamiento social. Un aspecto importante de la interacción es comprender cómo piensa y siente la otra persona, y ser capaz de detectar estados emocionales se vuelve necesario para que las personas interactúen de manera efectiva entre sí y se comporten socialmente.

A medida que el niño continúa obteniendo información social, su comportamiento se desarrolla en consecuencia. Uno debe aprender a comportarse de acuerdo con las interacciones y las personas relevantes para un determinado entorno y, por lo tanto, comenzar a conocer intuitivamente la forma adecuada de interacción social según la situación. Por lo tanto, el comportamiento cambia constantemente según sea necesario, y la madurez lo provoca. Un niño debe aprender a equilibrar sus propios deseos con los de las personas con las que interactúa, y esta capacidad para responder correctamente a las señales contextuales y comprender las intenciones y los deseos de otra persona mejora con la edad. Dicho esto, las características individuales del niño (su temperamento) son importantes para comprender cómo el individuo aprende los comportamientos sociales y las señales que se le dan, y esta capacidad de aprendizaje no es uniforme en todos los niños.

#### El proceso de internalización del comportamiento

Berger y Luckman sugieren que la adquisición de patrones de comportamiento del ser humano pasa por un proceso de internalización. Según Ritzer (1993), los autores argumentan la asimilación de patrones de comportamiento o internalización de la realidad implica un proceso de socialización primaria, socialización secundaria, mantenimiento y transformación de la realidad subjetiva. Para hacer posible esto argumentan que el individuo nace predispuesto a la sociabilidad. Esto con el fin de convertirse en miembro de la sociedad producto de esto comprenden el mundo, es decir, el individuo se adueña del comportamiento subjetivo objetivado de los demás y de sus definiciones de situaciones compartidas, y las definen recíprocamente. Esto se convierte en la realidad objetiva para el nuevo miembro. El proceso anterior describe la socialización primaria. Describe el mundo objetivo del niño que se desarrolla a través de la mediación de otros significativos.

La socialización primaria, por lo tanto, puede ser muy diferente para diferentes niños. Incluye el aprendizaje emocional. Este proceso conduce al desarrollo de una identidad por parte del niño. A través de la socialización primaria, el individuo pasa de la internalización de roles concretos a roles más generalizados. Este proceso de alcanzar al otro generalizado

marca la internalización de la sociedad.

La etapa de socialización primaria termina cuando el individuo ha adquirido todas las características de miembro de la sociedad. En esta etapa, el individuo es reconocido por otros para mostrar formas de comportamiento y comprensión que son reconocidas por quienes tienen autoridad para expresar una comprensión estable y continua de la identidad y la sociedad. Aquí el lenguaje juega un papel importante al proporcionar un universo simbólico compartido a través del cual se objetiva la experiencia.

La socialización secundaria es un proceso posterior a un individuo ya socializado. La identidad y la realidad de la sociedad se cristalizan al mismo tiempo con el aprendizaje del lenguaje. Otro generalizado representa una correlación de externalización de la realidad interna. El lenguaje se considera una pieza importante de la socialización primaria. Se ve como programas para la vida y permite la estructura para entender la vida. En la Socialización Secundaria cobra importancia el desapego de la identidad y la emocionalidad. El concepto de realidad objetiva como hogar es muy útil. Todo proceso de socialización secundaria debe orientarse hacia ese hogar con el propósito de mantenimiento y transformación de la Realidad Subjetiva. Se observa que la realidad subjetiva cotidiana se enhebra en situaciones marginales que son difíciles de encuadrar en la realidad objetiva.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

#### **Dinámica familiar**

La dinámica familiar se refiere a los patrones de interacción que tienen los diferentes miembros de nuestra familia. Cada familia tiene un conjunto único de dinámicas, que afectarán nuestro desarrollo, ideas y formas de comportarnos, así como la forma en que interactuamos con los demás.

La dinámica familiar tiene que ver con el funcionamiento de una familia en una situación buena y mala. También incluye las formas de tomar decisiones, resolver problemas o incluso compartir sus sentimientos. Por lo tanto, ayuda a las personas a juzgarse a sí mismas y al mundo exterior. Además, también influye en sus relaciones y comportamiento. De hecho, un estudio refleja que las relaciones familiares más fuertes ayudan a sobrellevar el estrés. También aumentan el bienestar de un individuo.

## **Estructura familiar**

La estructura familiar se refiere a la combinación de parientes que componen una familia. La clasificación en esta variable considera la presencia o ausencia de: cónyuges legalmente casados o parejas de hecho, niños; y en el caso de familias de bajos recursos económicos, otros parientes

## **Comportamiento**

El comportamiento humano se refiere a la forma en que los humanos actúan e interactúan. Sin embargo, en la investigación científica, el comportamiento humano es una interacción compleja de tres componentes: acciones, cognición y emociones. Para Meneses (2019) Los comportamientos son aquellas manifestaciones que presenta una persona de una manera observable o no observable. Por lo que el comportamiento humano es la proyección del carácter y la personalidad de un individuo.

## **Emoción**

Comúnmente, una emoción es cualquier experiencia consciente relativamente breve caracterizada por una intensa actividad mental y un sentimiento que no se caracteriza por ser resultado del razonamiento o del conocimiento. Esto generalmente existe en una escala, de positivo (placentero) a negativo (desagradable)

## **2.4. Formulación de la Hipótesis**

### ***2.4.1. Hipótesis General***

La dinámica familiar tiene una relación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

### ***2.4.2. Hipótesis específicas***

La dinámica relacional tiene una relación significativa y con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023

La dinámica interactiva tiene una relación significativa con el comportamiento en

estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

## 2.5. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dinámica familiar	Dinámica relacional	Armonía*	2 , 13
		Comunicación*	5 , 11
		Permeabilidad*	7 . 12
		Afectividad*	4 , 14
	Dinámica Interactiva	Cohesión*	1 , 8
		Roles*	3 , 9
V2. Comportamiento	Impulsividad	Uso de la violencia física	1 5 9 13 17 21 24
		Uso de violencia verbal	2 6 10 14 18 27
	Control	Autopercepción	3 7 11 15 19
		Sentimientos de culpa	25 29
		Frustración	4 8 12 16 23
		Desconfianza	26 28

Nota: elaborado por el investigador.

\* Indicadores en base a Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarbe (1997) cit. en Huaccha (2019)

\*\* Indicadores elaborados en base a Buss, A.H. y Perry, M.P citados por Calvet, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, y Campos, (2012).

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño Metodológico**

##### ***3.1.1. Tipo de investigación***

La presente investigación pretende ser de tipo social básica que nos servirá para profundizar del fenómeno en relación al comportamiento en estudiantes de nivel secundarios y sus posibles vínculos con las variables familiares. Según Carrasco (2006) esta investigación “No está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho, ni a resolver una interrogante fáctica, sino, que únicamente .... se profundiza la información sobre las relaciones sociales”. (pag.49)

##### ***3.1.2. Nivel de la investigación***

La presente pretende probar la existencia de algún tipo de correlación entre las variables en estudio vinculando las características de la variable dinámica familiar con la variable comportamiento de los estudiantes. por lo que tiene un alcance correlacional según los conceptos desarrollados por Hernández, Fernández y Baptista, (2014) este tipo de investigación únicamente persigue establecer la existencia de una correlación entre cada una de las particularidades de las variables.

##### ***3.1.3. Diseño de la Investigación***

En la presente investigación no se pretende realizar experimentos para alterar la variable, siendo no experimental, debido a que no permite el control, ni la manipulación o la alteración de las características de las unidades de muestreo, sino que se basa en la observación sistemática y empírica para llegar a una conclusión.

Es transversal en el sentido en que se hará una única medición de la percepción de la dinámica relacional e interactiva, así mismo se medirá el nivel predominante de patrones de comportamiento en base a cada uno de los factores para conocer el estado

de las variables en un punto en el tiempo. Esto según Hernández, Fernández y Baptista (2014) porque la medición del estado de las variables se realizará en un único momento a través de un proceso de observación y análisis de datos de las variables, recopilado en un periodo de tiempo sobre nuestra población.

#### ***3.1.4. Enfoque de la investigación***

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que se encuentra guiada por la teoría que fundamenta la hipótesis correlacional que se desea probar estadísticamente, para ello, se asignará un valor numérico a cada categoría con el fin de ser analizadas posteriormente y establecer una relación estadística entre ellas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### **3.2. Población y Muestra**

#### ***3.2.1. Población***

La población de la investigación está delimitada por veinte (20) estudiantes que conforman el quinto año de secundaria de la Institución Educativa. 20325 “San José de Manzanares” el periodo 2023.

#### ***3.2.2. Muestra.***

Debido a la naturaleza de la población la muestra de estudio estará conformada por el total de estudiantes, siendo una muestra de tiempo poblacional con 20 unidades.

#### **Informantes**

Para obtener los datos de la variable 1 recurrimos a los padres o tutores de los estudiantes.

Para obtener los datos de la variable 2 recurrimos a los estudiantes que conforman la muestra.

#### **Criterios de inclusión**

- Necesario consentimiento para ser encuestados.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas a emplear**

##### **La Observación.**

Esto nos permite establecer relaciones específicas e íntimas entre el investigador y los hechos sociales o actores sociales de los cuales podemos extraer datos para luego sintetizarlos.

##### **Recopilación o Revisión documental.**

Técnica de investigación general cuya finalidad es obtener datos e información a partir de fuentes documentales (documentos escritos, estadísticos o numéricos, cartográficos documentación oral o fonética) con el fin de ser utilizados dentro de los límites de una investigación en concreto.

##### **La Observación.**

Nos permite establecer una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

##### **El fichaje.**

En sus diversas formas, nos permiten recopilar la información que necesitamos para estructurar el estudio. Las fichas resumen. Las fichas bibliográficos y hemerográficos nos permiten ordenar la bibliografía consultada para todo el proceso de investigación.

##### **Encuesta**

Procedimiento de investigación dentro del diseño no experimental o de las ciencias sociales, en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa

### **3.3.2. Instrumentos a emplear**

El desarrollo de los instrumentos se realizó en base los componentes del instrumento 1 de Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarbe (1997), y el instrumento 2 se usó el Cuestionario de agresión (ECBI) de Buss y Perry, (1992), Ambos cuestionarios usados anteriormente en contextos nacionales el primer será modificado para cumplir con los objetivos de la presente investigación.

#### **Instrumento 1**

**Nombre del instrumento:** Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL **Autor**

**original:** Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarbe, H. (1997). **Adaptación**

**versión español:** Huaccha (2019)

**Objetivo:** mide la percepción sobre el funcionamiento familiar.

**Forma de aplicación:** individual

**Duración de la aplicación:** Aproximadamente 15 minutos

**Características del instrumento:** 14 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones:

Cohesión (2 ítems), Armonía (2 ítems), Comunicación (2 ítems), Permeabilidad (2 ítems), Afectividad (2 ítems), Roles (2 ítems), Adaptabilidad (2 ítems)

#### **Escala de valoración**

(1) casi nunca (2) pocas veces (3) A veces (4) muchas veces (5) Casi siempre

## **Instrumento 2**

**Título del instrumento:** Cuestionario de agresión (ECBI)

**Autor original:** Buss, A.H. y Perry, M.P

**Adaptación Española:** Calvet, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, y Campos,(2012).

**Objetivo:** Evaluar el grado del comportamiento agresivo de una

**personaUsuarios:** De 10 a 19 años

**Características del instrumento:** 29 ítems distribuido en cuatro

dimensiones:Impulsividad

Control

### **Escala de valoración**

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

### **Análisis de confiabilidad**

El instrumento será sometido al análisis de confiabilidad para evaluar su consistencia interna mediante el coeficiente de Crombach.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la Información**

- a. Registro de los datos. Se creará una base de datos en Excel en la que se tendrá que registrar el valor numérico de cada alternativa.

Se hizo uso del Microsoft office Excel 2016 como soporte para facilitar el ingreso de los datos, así como el reporte inicial de los datos descriptivos y la matriz de correlación.

- b. Codificación de los datos. Se codificarán los datos ingresados al Software SPSS

El análisis de los datos será desarrollado a través de software estadístico SPSS v.25, para definir el tipo de variable y escala que usaran los datos e información

recabada de las unidades de muestreo, desarrollar el cálculo inferencial que servirá para probar la hipótesis y la generación de tablas y gráficos estadísticos.

### **Análisis e interpretación de datos**

Se procederá con el análisis e interpretación de datos

Cada tabla estadística será interpretada, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

### **Tratamiento estadístico.**

Se usará la estadística descriptiva para la presentación de datos unidimensionales, y la estadística inferencial para calcular los valores de asociación o correlación estadísticos y poner a prueba la hipótesis de investigación mediante el software de acuerdo a los objetivos de la investigación

Se procedió a elegir el estadístico teniendo en cuenta las características de las variables y la homogeneidad de los mismo.

### **Prueba Estadística para la comprobación de la Hipótesis**

Por la Naturaleza cuantitativa de las variables, se usó como prueba el Coeficiente de correlación de *Rho de Spearman*.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

*D<sub>i</sub>*: Es la distancia existente entre los puestos que ocupan las puntuaciones correspondientes a un sujeto *i* cuando estas puntuaciones han sido ordenadas para X y para Y.

*N*: Número de parejas por rangos o número de observaciones

El coeficiente de correlación (*r*) va de perfecto (-1 ó 1) a nulo (0). Como se muestra a continuación.

**Tabla 1**

*Valores de interpretación para coeficientes de correlación*

<b>Valores</b>	<b>Interpretación</b>
-1.00	correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
0.10	Correlación positiva muy débil.
0.25	Correlación positiva débil.
0.50	Correlación positiva media.
0.75	Correlación positiva considerable.
0.90	Correlación positiva muy fuerte.
1.00	Correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, igual cuando X disminuye)

Nota: correlaciones usadas por diferentes citado Hernández-Sampieri et al., 2017

## Capítulo IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción de los Resultados

##### 4.1.1. Contraste de hipótesis de normalidad

Para la mayoría de los resultados ofrecen valores de conjuntos de datos cuya distribución no es normal

**Tabla 2**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov.*

	Shapiro-wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dinámica relaciona	,114	20	,010
Dinámica interactiva	,131	20	,013
Variable: Dinámica familiar	,109	20	,039
Impulsividad	,111	20	,002
Control	,142	20	,000
<u>Variable: Comportamiento</u>	,141	20	,002

#### 4.2 Contrastación de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>** La dinámica familiar no tiene una relación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

**H<sub>1</sub>** La dinámica familiar tiene una relación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

##### **Hipótesis Estadísticas**

Hipótesis (H<sub>0</sub>) Dinámica familiar no se correlaciona con comportamiento.

Hipótesis (H<sub>1</sub>) Dinámica familiar se correlaciona con

comportamiento.

### Nivel de significancia (sig.)

Indica probabilidad de error al rechazar la Hipótesis nula (H0), en el supuesto que seacierta.  
Sig.: 0.05.

### Correlaciones

**Tabla 3.**

*Correlaciones relaciones dinámica familiar por comportamiento*

			Comportamiento	Dinámica familiar
Rho de Spearman	Comportamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,285*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	50	50
	Dinámica familiar	Coeficiente de correlación	,285*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Decisión estadística

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p=0,010$ ,  $\leq 0,00$  rechazando la hipótesis nula (H0) en favor de la hipótesis alternativa, es decir, las variables están mutuamente correlacionadas. El valor de Spearman ( $r=0,285$ ) señala que se trata de una correlación baja.

### Conclusión para la Hipótesis General

Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables dinámica familiar y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

#### 4.1.2. Contrastación de la Primera Hipótesis Específica

**H<sub>0</sub>** La dinámica relacional no tiene una relación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

**H<sub>1</sub>** La dinámica relacional tiene una relación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

### Hipótesis Estadísticas

HE<sub>0</sub> = La dinámica relacional no se correlaciona con el

comportamiento HE<sub>1</sub> = La dinámica relacional se correlaciona con el

comportamiento.

### Nivel de significancia (sig.)

Indica probabilidad de error al rechazar la Hipótesis nula (H<sub>0</sub>), en el supuesto que se acierta. Sig.: 0.05.

### Correlaciones

**Tabla 4.**

*Correlaciones dinámicas relacional y comportamiento.*

			Comportamiento	Dinámica relacional
Rho de Spearman	Comportamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,280*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	50	50
Dinámica relacional	Dinámica relacional	Coefficiente de correlación	,280*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Decisión estadística

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p = 0,015$ ,  $\leq 0,00$  rechazando la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) en favor de la hipótesis alternativa, es decir, las variables están mutuamente correlacionadas. El valor de Spearman ( $r = 0,280$ ) señala que se trata de una correlación baja.

### Conclusión para la primera Hipótesis Especifica

Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables dinámica relacional y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución

Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

#### 4.1.3. *Contrastación de la Segunda Hipótesis Específica*

**H<sub>0</sub>** La dinámica interactiva no tiene una relación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

**H<sub>1</sub>** La dinámica interactiva tiene una relación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023

#### **Hipótesis Estadísticas**

HE<sub>0</sub> = La dinámica interactiva no se correlaciona con el comportamiento  
HE<sub>1</sub> = La dinámica interactiva se correlaciona con el comportamiento.

#### **Nivel de significancia (sig.)**

Indica probabilidad de error al rechazar la Hipótesis nula (H<sub>0</sub>), en el supuesto que sea cierta. Sig.: 0.05.

#### **Correlaciones**

**Tabla 5.**  
*Correlaciones participación en la gestión de servicios y políticas municipales*

			Comportamiento	Dinámica interactiva
Rho de Spearman	Comportamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,313**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	50	50
Dinámica interactiva	Dinámica interactiva	Coefficiente de correlación	,313**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión estadística**

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p= 0,010$ ,  $\leq 0,00$  rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) en favor de la hipótesis alternativa, es decir, las variables están mutuamente correlacionadas. El valor de Spearman ( $r= 0,313$ ) señala que se trata de una correlación baja.

**Conclusión para la segunda Hipótesis Especifica**

Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables dinámica interactiva y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

## Capítulo V

### DISCUSION

#### 5.1. Discusiones

Este estudio pretendió determinar la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023, nuestros hallazgos nos muestran la existencia de una relación entre ambas variables, respecto al análisis a nivel general,

Cardona y Martínez (2016), Elizarraraz y Flores (2017), Rivas (2019). Casapia (2020), Monterrey (2018) y Carpio (2015) quienes, bajo contextos similares encuentran asociaciones, correlaciones y dependencias entre las variables en cuestión. no obstante, cada estudio evidencia que las particularidades subdimensionales que hacen la diferenciala hora de analizar los resultados.

Monterrey (2018) descubre como la dinámica familiar se correlación con la autoestima muy importante para el comportamiento del adolescente, además, Rivas (2019) encontró que el comportamiento agresivo se relaciona directamente con la dinámica familiar en niños de pre escolar. En algunos estudios explicativos como el de Mamani y Sirena (2018) demuestra incluso la influencia de la variable dinámica familiar en el comportamiento de los niños, además, Carpio (2015) encontró que la variable dinámica familiar y la variable comportamiento emocional de los adolescentes

Sin embargo Mamani y Huallpa (2019) estudió la sociabilidad de los padres asociándola con los problemas de conducta en estudiantes del nivel secundaria arrojando datos interesantes y negando la hipótesis que existencia de una relación significativa entre los problemas de conducta y los estilos de sociabilidad parental paterno autoritario e indulgente, con las conductas agresivas, y que los estilos de sociabilidad materno indulgente y negligente se relacionan con la depresión en estos estudiantes.

En cuanto a la primera hipótesis refleja que el grado de armonía, formas de comunicación, las manifestaciones de cariño en la relación entre padre e hijo puede impactar positivamente en el buen comportamiento del niño logran una disposición del niño al razonamiento frente a

un problema logrando la aceptación de responsabilidades de parte es ellos evitando así las demostraciones de enojo. Cardona y Martínez (2016) la comunicación asociada fuertemente al comportamiento.

En la segunda hipótesis, refleja que el grado en que se socializan los rituales familiares, la manera de resolver los problemas familiares, impacta en la voluntad del niño en cooperar y participar en el cumplimiento de responsabilidades lo cual fortalece la cohesión familiar

Las dos hipótesis específicas, confirman la existencia de una correlación estadísticamente significativa baja entre las dimensiones de la variable, esto puede deberse a otras variables no tomadas en cuenta en el estudio. Un caso similar fueron los resultados obtenidos por Mamani y Huallpa (2019)

De otro lado en este estudio se enmarcó completamente en el marco del relacionamiento entre padres e hijos, dejando de lado las influencias externas que bajo ciertas circunstancias influye en el comportamiento del niño un caso particular es como los estereotipos de los programas de televisión pueden afectar el comportamiento del adolescente como lo demuestra el estudio de Elizarraraz y Flores, (2017) quienes asocian los problemas de comportamiento a las horas frente al televisor del niño siendo esta una variable que las futuras investigaciones pueden estudiar además de las relaciones entre padres e hijos..

## Capítulo VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- A nivel de Hipótesis General, Se demostró estadísticamente una correlación directa casi considerable entre las variables;  $(0,010, \leq 0,05, 0,285)$  la dinámica familiar podría determinar el comportamiento. Es decir, la dinámica familiar tiene una correlación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.
- Primera. Se demostró estadísticamente una correlación directa casi considerable entre las variables;  $(0,015, \leq 0,05, 0,280)$  la dinámica relacional podría determinar el comportamiento. Es decir, la dinámica relacional tiene una correlación significativa y con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.
- Segunda. Se demostró estadísticamente una correlación directa casi considerable entre las variables;  $(0,000, \leq 0,010; 0,313)$  la dinámica interactiva podría determinar el comportamiento. Es decir, la dinámica interactiva tiene una correlación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

#### 6.2. Recomendaciones

Después de haber presentado los resultados de la investigación se consigna a continuación las recomendaciones teniendo en cuenta las debilidades que se identificaron en la hipótesis más afectada según los resultados de la presente, para su aplicación:

Siendo la familia el primer agente socializador encargado de la formación del individuo, formación del comportamiento, por este motivo es necesario la apertura de espacios en las instituciones educativas donde se sensibilice a los padres e hijos, espacios donde se reeduce a los padres a mejorar las relaciones familiares, se recomienda a la institución educativa que sensibilice a los adolescentes respecto al buen trato y buena convivencia.

Se recomienda a los tutores de las instituciones educativas tanto a nivel primaria y secundaria, acerca de los impactos que puede generar en el comportamiento la manera como los padres se relacionan con sus hijos. el rol de los tutores como profesionales además debería de ser de sensibilizar, orientar a los padres, a desarrollar nuevas formas de relacionamiento y estrategias de socialización.

## REFERENCIAS

### 7.1. Fuentes Documentales

- Casapia Paz, C. J. (2020). La dinámica familiar y las conductas disruptivas en alumnos de nivel inicial de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2019. <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/11923>
- Cardona Loaiza, E. A., & Martínez Martínez, N. (2016). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/handle/20.500.12717/884>
- Carpio Morales, K. O. (2015). Relación entre la dinámica familiar con el comportamiento emocional de los adolescentes de la institución educativa Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2015. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/1682>
- Cifuentes, A., Massiris, Y., & Ruiz, R. (1998). Características de la dinámica familiar en familias desplazadas por la violencia usuarias del proyecto hogares comunitarios de bienestar del sector Rancho Grande de Montería-Córdoba. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Huaccha Cabanillas, D. V. (2019). Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes. Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. 2019. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3396>
- Mamani Ayuque, V. S., & Huallpa Gaona, G. (2019). Estilos de sociabilidad parental y problemas de conducta en estudiantes de nivel secundario del sistema JEC de Haquira 2019. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10110>
- Mamani Quispe, R. N., & Sirena Sirena, H. (2018). Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la IES de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8734>
- Minchola Ríos, L. Y. (2019). Influencia de las competencias parentales en la dinámica familiar de los alumnos de la IE “Héroes Guadalupeños”, Distrito de Guadalupe-2018. Universidad nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14631>

Monterrey Paitan, J. L. (2018). Dinámica familiar y autoestima en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/8571>

Rivas Portales, M. C. (2019). Dinámica familiar y prevención del comportamiento agresivo en preescolares de 3 a 5 años. Jardín La casita de Santa Rafaela de Jesús-San Martín de Porres. Lima 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40107>

## 7.2. Fuentes bibliográficas

Arés, P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica (primera, segunda reimpresión ed.). Jesús María, Lima, Perú: San Marcos.

Berger, P. L., Luckmann, T., (1968). La construcción social de la realidad (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu.

Hammond, R., Cheney, P., & Pearsey, R. (2015). Introduction to sociology. Smashwords

Hernández, Fernández & Baptista. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). DF., México: Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores, S.a. de C.v.

Lee, G. R. (1977). Family structure and interaction: A comparative analysis. U of Minnesota Press.

Ritzer, G. (1993). Teoría sociológica moderna, McGraw-Hill. tnc. Tercera ed. Sameroff, A. J. (1990). Neo-environmental perspectives on developmental theory

### 7.3. Fuentes Hemerográficas

- Barnes-Holmes, D., Valverde, M. R., & Whelan, R. (2005). La teoría de los marcos relacionales y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. *Revista latinoamericana de psicología*, 37(2), 255-275.
- Calvet, M. L. M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161.
- Cox, M. J., & Paley, B. (1997). Families as systems. *Annual review of psychology*, 48(1), 243-267.  
<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.48.1.243>
- Bretherton, I. (1985). Attachment theory: Retrospect and prospect. *Monographs of the society for research in child development*, 3-35. <https://psycnet.apa.org/record/1986-06108-001>
- Crano, W. D., & Aronoff, J. (1978). A cross-cultural study of expressive and instrumental role complementarity in the family. *American Sociological Review*, 463-471.  
<https://www.jstor.org/stable/2094772>
- Elizarraraz, N. L. A., & Flores, T. M. G. (2017) Asociación Entre Problemas de Comportamiento, Dinámica Familiar y Horas Frente al Televisor en Preescolares. [https://www.researchgate.net/profile/Tulia-Gonzalez-Flores/publication/316066435\\_Asociacion\\_Entre\\_Problemas\\_de\\_Comportamiento\\_Dinamica\\_Familiar\\_y\\_Horas\\_Frente\\_al\\_Televisor\\_en\\_Preescolares/links/58eebadaa6fdcc61cc126bd1/Asociacion-Entre-Problemas-de-Comportamiento-Dinamica-Familiar-y-Horas-Frente-al-Televisor-en-Preescolares.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tulia-Gonzalez-Flores/publication/316066435_Asociacion_Entre_Problemas_de_Comportamiento_Dinamica_Familiar_y_Horas_Frente_al_Televisor_en_Preescolares/links/58eebadaa6fdcc61cc126bd1/Asociacion-Entre-Problemas-de-Comportamiento-Dinamica-Familiar-y-Horas-Frente-al-Televisor-en-Preescolares.pdf)
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E.D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.  
<https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265008/html/>
- Gray, D. E. (2002). Ten years on: A longitudinal study of families of children with autism. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 27(3), 215-222.

- Hayes, S. C., & Quiñones, R. M. (2005). Características de las operantes relacionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(2), 277-289. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537204.pdf>
- Homans, G. C. (1958). Comportamiento social como intercambio. *Revista americana de sociología*, 63(6), 597-606. [https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_085\\_151208157635685.pdf](https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_085_151208157635685.pdf)
- Jabbari B, y Rouster AS. (2021) Family Dynamics, Treasure Island (FL): En: Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK5604>
- McHale, J. P., & Fivaz-Depeursinge, E. (1999). Understanding triadic and family group interactions during infancy and toddlerhood. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 2(2), 107-127. <https://psycnet.apa.org/record/2000-03583-004>
- Schall, C. (2000). Family perspectives on raising a child with autism. *Journal of Child and Family Studies*, 9(4), 409-424.
- Schermerhorn, A. C., & Cummings, E. M. (2008). Transactional family dynamics: A new framework for conceptualizing family influence processes. In *Advances in child development and behavior* (Vol. 36, pp. 187-250). JAI. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0065240708000050>
- White, M. A., Elder, J. H., Paavilainen, E., Joronen, K., Helgadóttir, H. L., & Seidl, A. (2010). Family dynamics in the United States, Finland and Iceland. *Scandinavian journal of caring sciences*, 24(1), 84–93. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6712.2009.00689.x>

#### **7.4. Fuentes electrónicas**

No fueron utilizadas

## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. 20325 “SAN JOSÉ DE MANZANARES”, HUACHO, 2023.</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.</p>	<p>General</p> <p>La dinámica familiar tiene una relación significativa con el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.</p>	<p>V1</p> <p>Dinámica familiar</p>	<p>D1. Dinámica relacional</p> <p>D2. Dinámica interactiva</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica. básica (Carrasco, 2006)</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Enfoque</b> cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Correlacional. (Hernández, Fernández &amp; Baptista, 2014)</p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dinámica relacional y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dinámica interactiva y el comportamiento en estudiantes del quinto año</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Demostrar la relación entre la dinámica relacional y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023</p> <p>Demostrar la relación entre la dinámica interactiva y el comportamiento en</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>La dinámica relacional tiene una relación significativa y con comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023</p> <p>La dinámica interactiva tiene una relación significativa con el comportamiento en</p>	<p>V2.</p> <p>Comportamiento</p>	<p>D1. Impulsividad</p> <p>D2. Control</p>	<p><b>Muestra:</b> La muestra es de (20) estudiantes que conforman el quinto año de secundaria de la Institución Educativa. 20325 “San José de Manzanares” el periodo 2023</p> <p><b>Muestreo</b> Censal o Poblacional (no probabilístico)</p> <p><b>Instrumentos</b> Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL Cuestionario de agresión (ECBI)</p> <p><b>Consistencia interna</b></p>

de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, ¿2023?	estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.	estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.			Alpha de Crombach <b>Estadísticos</b> de análisis inferencial: Rho de Spearman
--	--	--	--	--	---

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



**MODELO DE CUESTIONARIO**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA**  
**INFORMACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ**  
**CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE SOCIOLOGÍA**

**Objetivo:** Medir la correlación entre la dinámica familiar y el comportamiento en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa 20325 San José de Manzanares, Huacho, 2023.

### I. Datos generales

Edad: ..... Sexo: (1) M (2) F

### II. Variable dinámica familiar (variable

#### 1) Instrucciones

Prueba de percepción de la funcionalidad familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

#### Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	3	4

ITEM	1	2	3	4	5
Se toma decisiones para cosas importantes de la Familia					
En mi casa predomina la armonía					
En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa					
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles					
Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					

Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
Podemos conversar diversos temas sin temor					
Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otra persona					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
Nos demostramos el cariño que tenemos					

### III. Variable comportamiento (variable 2) Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	3	4

Items	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

¡Muchas gracias!

### 03 TRABAJO ESTADISTICO DESARROLLADO

#### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

##### Prueba Piloto Instrumento N° 1

<u>Resumen de procesamiento de casos</u>			<u>Estadísticas de fiabilidad</u>		
		N	%		N de
Casos	Válido	20	100,0	<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>elementos</u>
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0		
	<u>Total</u>	<u>20</u>	<u>100,0</u>	<u>,765</u>	<u>14</u>

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	54,73	101,624	,419	,711
VAR00002	54,27	98,533	,487	,760
VAR00003	54,27	98,927	,464	,765
VAR00004	53,88	100,470	,421	,711
VAR00005	54,85	107,311	,180	,721
VAR00006	54,10	100,428	,426	,710
VAR00007	53,85	100,644	,434	,710
VAR00008	55,19	106,159	,313	,716
VAR00009	54,99	104,106	,393	,712
VAR00010	54,09	97,143	,595	,760
VAR00011	44,01	15,162	,605	,721
VAR00012	54,24	103,457	,322	,715
VAR00013	55,04	105,862	,365	,714
VAR00014	54,63	105,207	,373	,714

## Prueba Piloto Instrumento N° 2

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos**
<u>.755</u>	<u>10</u>

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

\*\* Números de ítems

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	45,56	19,925	,087	,725
Item 2	45,04	17,211	,453	,675
Item 3	43,17	21,620	-,300	,655
Item 4	45,27	16,400	,541	,657
Item 5	44,28	19,581	,260	,711
Item 6	44,80	15,385	,562	,755
Item 7	45,57	17,823	,506	,678
Item 8	44,47	14,427	,580	,632
Item 9	55,15	105,765	,331	,715
Item 10	54,42	102,368	,411	,711

## 04 EVIDENCIA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

BD TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 61 de 61 variables

	VAR0000 01	VAR0003 1	VAR0004 2	VAR0004 1	VAR0000 02	VAR0000 03	VAR0000 04	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4
1	Femenino	Madre	Entretenim...	Entretenim...	De 41 a 50	Secundaria	11-15 años	En desacu...	Ni de acue...	En desacu...	Ni de acue...
2	Femenino	Madre	Entretenim...	Entretenim...	De 51 a más	Primaria	20 a más	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	De ac...
3	Masculina	Padre	Paseo	Entretenim...	De 31 a 40	Superior U...	16-20 años	Totalmente...	Ni de acue...	De acuerdo	Ni de acue...
4	Masculina	Padre	Entretenim...	Entretenim...	De 31 a 40	Secundaria	11-15 años	En desacu...	Ni de acue...	Ni de acue...	En desacu...
5	Femenino	Madre	Entretenim...	Entretenim...	De 41 a 50	Técnico	11-15 años	Totalmente...	De acuerdo	Totalmente...	De ac...
6	Masculina	Padre	Entretenim...	Entretenim...	De 18 a 30	Secundaria	11-15 años	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	De ac...
7	Femenino	Madre	Campo	Entretenim...	De 31 a 40	Primaria	20 a más	Ni de acue...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...
8	Femenino	Madre	Entretenim...	Deporte	De 51 a más	Primaria	20 a más	De acuerdo	De acuerdo	En desacu...	En desacu...
9	Masculina	Padre	Campo	Deporte	De 18 a 30	Primaria	5-10años	En desacu...	Totalmente...	Totalmente...	Totalm...
10	Femenino	Madre	Entretenim...	Entretenim...	De 41 a 50	Secundaria	5-10años	Totalmente...	De acuerdo	Totalmente...	De ac...
11	Masculina	Madre	Campo	Entretenim...	De 31 a 40	Técnico	16-20 años	De acuerdo	Ni de acue...	En desacu...	En desacu...
12	Masculina	Madre	Entretenim...	Entretenim...	De 41 a 50	Secundaria	20 a más	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De ac...
13	Femenino	Madre	Campo	Entretenim...	De 18 a 30	Superior U...	11-15 años	Totalmente...	Ni de acue...	Ni de acue...	En desacu...
14	Masculina	Padre	Entretenim...	Deporte	De 41 a 50	Técnico	1-4 años	De acuerdo	Ni de acue...	De acuerdo	En desacu...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON