



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Enfermería

**Estrés y rendimiento académico en cursos de especialidad estudiantes de enfermería del
tercer y cuarto ciclo en una Universidad Pública, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autoras

Yerlandi Gisela Migo Giron

Antuane Dafne Ñique Figueroa

Asesor

Lic. Wilder Bustamante Hoces

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento – No Comercial - Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin derivas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

L I C E N C I A D A

(Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD: MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL: ENFERMERIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yerlandi Gisela Migo Giron	73147866	12 de junio 2024
Antuane Dafne Ñique Figueroa	74962492	12 de junio 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Wilder Bustamante Hoces	15585145	0000-0003-3046-217X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Olga Benicia Cáceres Estrada	15582588	0000-0001-9905-1358
Gustavo Augusto Sipán Valerio	15612829	0000-0001-5642-3035
Gladis Jane Villanueva Cadenas	15764680	0000-0002-9776-3391

2024-030328_migo Girón Yerlandi Gisela 2024-0301...

Estrés y rendimiento académico en cursos de especialidad estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en una Uni...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Medicina Humana

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:2990746077

Fecha de entrega

26 ago 2024, 10:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 ago 2024, 12:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

ESTRES_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO-MIGO_Y_IQUE_PDF-2.pdf

Tamaño de archivo

1.8 MB

111 Páginas

23,761 Palabras

136,166 Caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CURSOS DE ESPECIALIDAD
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL TERCER Y CUARTO CICLO EN UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA, 2023**

DEDICATORIA

A Dios, por haberme guiado a lo largo de mi carrera profesional, por ser mi apoyo y por brindarme una vida llena de aprendizaje.

A mis padres, por inspirarme a hacer lo mejor cada día, por su comprensión y apoyo incondicional, que me permite fortalecerme como profesional y enfrentar nuevos desafíos. Los amo, mamá y papá.

A mi abuela la cual siempre me tuvo presente en sus oraciones, me cuido y acompaño hasta sus últimos días, es mi fuente de inspiración.

ANTUANE ÑIQUE FIGUEROA

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constantemente y por darme la fuerza para seguir cuando me sentía caer.

A mis padres, quienes han cuidado por mi bienestar y educación a lo largo de mi vida y me han brindado fortaleza, apoyo y seguridad en todo momento para terminar mi carrera.

A mis hermanos, cuyo cariño y afecto me motivaron a seguir adelante. Por su amor incondicional y por verme como su ejemplo a seguir.

YERLANDI MIGO GIRÓN

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios nuestro padre por brindarnos salud cada día, por tenernos a lado de nuestros padres, por guiarnos y bendecirnos en nuestro camino de lucha constante para lograr nuestro objetivo y no dejarnos vencer.

A nuestro asesor... por su amistad, confianza, paciencia y conocimientos, que nos permitió avanzar en nuestro trabajo de investigación.

A nuestros amigos, quienes nos brindaron su apoyo y motivación para crear nuestro trabajo de investigación

ANTUANE y YERLANDI

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, correlacional cuyo objetivo fue establecer la relación del estrés y el rendimiento académico en cursos de especialidad de los estudiantes de enfermería de una universidad pública (José Faustino Sánchez Carrión). La muestra estuvo conformada por 78 alumnos a quienes se le aplicó el inventario SISCO y la tabla de clasificación del promedio ponderado, obtenida en la oficina de registros académicos de la institución. En el curso de **Enfermería Básica** el 45.5% de los estudiantes tenían un nivel de estrés de nivel medio, y el 27.3% de ellos tenían un nivel de estrés alto y bajo. En el curso de **Enfermería en Salud del adulto joven**, el 48.9% tenía estrés moderado o de nivel medio, había un 26.7% con estrés en el nivel alto y el 24.4% tenía un nivel de estrés bajo. En rendimiento académico, el 93.9% de los estudiantes de enfermería básica tuvieron un rendimiento bajo (notas de 11 a 13) y un 6.1% con rendimiento medio (14 a 16). En los estudiantes Enfermería en salud del adulto joven, el 86.7% tuvo un rendimiento medio (14 a 16), el 11.1% con rendimiento bajo y el 2.2% con rendimiento deficiente. Mediante la prueba estadística r de Pearson con un $p = 0.975$ y $p = 0.165$ se concluye que no existe relación significativa entre el Nivel de Estrés y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en el ciclo académico 2023 – II.

Palabras clave: Estrés, Nivel de estrés, Rendimiento académico.

ABSTRACT

This research study is descriptive and correlational, aiming to establish the relationship between stress and academic performance in specialty courses among nursing students at the public university José Faustino Sánchez Carrión. The sample consisted of 78 students, who were administered the SISCO inventory and the weighted average classification table, obtained from the academic records office of the institution. In the Basic Nursing course, 45.5% of the students had a medium level of stress, and 27.3% of them had high and low levels of stress. In the Young Adult Health Nursing course, 48.9% had moderate or medium-level stress, 26.7% had high-level stress, and 24.4% had low-level stress. In terms of academic performance, 93.9% of the basic nursing students had low performance (grades from 11 to 13), and 6.1% had medium performance (14 to 16). Among the Young Adult Health Nursing students, 86.7% had medium performance (14 to 16), 11.1% had low performance, and 2.2% had poor performance. Using the Pearson r statistical test with $p = 0.975$ and $p = 0.165$, it is concluded that there is no significant relationship between Stress Level and Academic Performance in the nursing students of the National University José Faustino Sánchez Carrión, in the academic cycle 2023 – II.

Keywords: Stress, Stress Level, Academic Performance.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación de la investigación.....	9
1.5. Delimitación del estudio.....	10
1.5.1. Delimitación espacial:	10
1.5.2. Delimitación temporal.....	10
1.5.3. Delimitación temática	10
1.6. Viabilidad del estudio.....	11

1.6.1. Viabilidad técnica:.....	11
1.6.2. Viabilidad económica:.....	11
1.6.3. Viabilidad temporal:.....	11
1.6.4. Viabilidad ética:	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	12
2.1.2. Investigaciones nacionales	17
2.1.3. Investigaciones locales.....	20
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Estrés académico en estudiantes universitarios:.....	24
2.2.2. Factores generadores de estrés en estudiantes de enfermería:	24
2.2.3. Herramientas e Instrumentos para medir el estrés académico:	25
2.2.4. Impacto del estrés en el rendimiento académico:.....	27
2.2.5. Teorías psicológicas relacionadas con el estrés académico:	28
2.2.6. Modelos y Teorías de Enfermería relacionados con el Estrés y el rendimiento académico.....	29
2.2.7. El Rendimiento Académico:	30
2.2.8. Factores internos que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad	32

2.2.9. Factores externos que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad	34
2.2.10. Relación entre rendimiento académico y otros constructos	36
2.2.11. Evaluación del rendimiento académico en cursos de especialidad en estudiantes de enfermería:	38
2.2.12. Herramientas e Instrumentos para medir el estrés académico:.....	40
2.3. Bases filosóficas	41
2.4. Definición de términos básicos	43
2.5. Hipótesis de investigación	43
2.5.1. Hipótesis general	43
2.5.2. Hipótesis específicas	44
2.6. Operacionalización de variables	44
CAPITULO III	47
METODOLOGÍA	47
3.1. Diseño metodológico	47
3.1.1. Tipo de investigación	47
3.1.2. Nivel de investigación	48
3.1.3. Enfoque	48
3.2. Población y muestra	48
3.2.1. Población.....	48
3.2.2. Muestra.....	48

3.3. Técnicas de recolección de datos:	50
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información:	51
3.5. Matriz de consistencia:.....	52
CAPITULO IV	56
RESULTADOS.....	56
4.1. Análisis de resultados.....	56
Tabla 1 - A.....	56
<i>Datos generales de los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad.....</i>	<i>56</i>
Tabla 2 - A.....	58
<i>Nivel de estrés académico experimentado por los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad en el tercer y cuarto ciclo – año 2023</i>	<i>58</i>
Tabla 2 - B.....	59
<i>Nivel de estrés académico según dimensiones experimentado por los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad en el tercer y cuarto ciclo – año 2023</i>	<i>59</i>
Tabla 3.....	60
<i>Rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad Enfermería básica y Enfermería en Salud del adulto joven – ciclo 2023-II.....</i>	<i>60</i>
Tabla 4.....	60
<i>Relación entre el Nivel de estrés y el Rendimiento académico en cursos de especialidad de estudiantes de enfermería – 2023-II.....</i>	<i>60</i>

4.2. Prueba de Hipótesis	61
CAPITULO V	68
DISCUSIÓN	68
5.1. Discusión de resultados	68
CAPITULO VI.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
CAPITULO VII	77
REFERENCIAS	77
5.1. Fuentes documentales	77
5.2. Fuentes bibliográficas	77
5.3. Fuentes hemerográficas.....	81
5.4. Fuentes electrónicas	82
ANEXOS.....	83

INTRODUCCIÓN

El ambiente universitario trae consigo un gran cambio para el estudiante que pueden desencadenar estrés académico, este puede influir en su rendimiento, de esta manera puede ser un obstáculo para su desenvolvimiento dentro del ambiente mencionado, afectando también en su obtención de notas y relaciones personales u estado emocional.

Los estudiantes de la carrera de enfermería no están excluidos de verse inmersos en esta realidad dado que se someten a las exigencias académicas, combinadas con las responsabilidades clínicas que corresponden a cursos específicos como enfermería básica y enfermería en el cuidado del adulto joven, influyen en el estudiante hasta llegar a desarrollar factores estresantes teniendo un impacto en su desempeño académico.

La estructura del trabajo se encuentra organizada en seis secciones principales. En el capítulo I hace referencia a la realidad problemática y se plantea el problema. El capítulo II, comprende los antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos. El capítulo III detalla la metodología de la investigación, mientras que en el capítulo IV el contenido son los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos. En el capítulo V, se lleva a cabo la discusión, por último, en el capítulo VI se describe las conclusiones y recomendaciones, que se pueden desprender de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La modernización y la globalización de la sociedad están generando condiciones de vida más exigentes y competitivas. Además, este proceso cambia constantemente, lo que obliga a hombres y mujeres a adaptarse y encontrar nuevas formas de afrontar la vida. La formación universitaria es un proceso en constante cambio y está influenciada por una variedad de factores, incluidos los estresores, que dificultan el rendimiento académico de los estudiantes y pueden dañar su salud. El estrés es una respuesta natural del cuerpo a estas cosas.

Se sabe que el estrés es un estado emocional que puede afectar a todos, a cualquier edad, en mayor o menor medida, dependiendo de la situación en la que se encuentre y los recursos que tiene para manejarla.

El estrés está relacionado con el manejo de realidades muy difíciles a lo largo de los años. Las exigencias personales, la competición, el cumplimiento de expectativas, las comparaciones, la falta de organización y planificación, el acceso a un título deseado y la responsabilidad del profesional de la salud de mantener o curar a un enfermo son algunas de las causas de estrés en cuanto a la salud académica. Es un trastorno que afecta el sistema nervioso y causa una variedad de síntomas, como nerviosismo, tensión, cansancio, agobio,

inquietud, depresión e incapacidad de afrontamiento, además de afectar negativamente la salud general de la persona.

Más de dos tercios de los estudiantes universitarios en España experimentaron síntomas de ansiedad después de la pandemia, según un artículo publicado en El País (Poncela N., 2023). Este artículo explora cómo el estrés afecta a los estudiantes universitarios en España.

Más de 5.000 estudiantes de 35 campus participaron en un amplio estudio que descubrió que el 70% de los estudiantes cree que su salud emocional ha empeorado en los últimos meses. Aún después de la pandemia, los problemas académicos y emocionales son comunes entre los universitarios españoles. Más del 40% de los estudiantes de las universidades españolas han experimentado un impacto negativo en su rendimiento académico. Además, más de dos tercios de los estudiantes presentan síntomas de ansiedad, con un 47.6% que califica como caso clínico de ansiedad y un 24.9% que califica como caso probable.

Según otro artículo de The Rocky Mountain Collegian (Miller, J.; Halopoff, S., 2023), ocho de cada diez estudiantes universitarios de EE. UU. experimentan estrés con frecuencia y un 63 % informa niveles altos de ansiedad. El uso de redes sociales y las cargas financieras son algunos de los elementos que pueden estar contribuyendo a este aumento del estrés.

(...) Hay ciertas circunstancias que inevitablemente generan tensión. Esto puede ser el trabajo académico, los estudiantes que se sienten nostálgicos por su hogar o simplemente un cambio repentino de escenario. Sin embargo, si estos elementos siempre han estado presentes en la vida de los estudiantes universitarios, es poco

probable que puedan explicar el aumento reciente del estrés o la ansiedad. ¿Cuál es la razón detrás de este aumento preocupante? Riley Ahern, un estudiante del último año en la Universidad Estatal de Colorado, expresó: "Creo que la causa más grande son las redes sociales". "Es extraordinario cuando piensas en la cantidad de tiempo que un estudiante universitario promedio pasa en su teléfono cada día".

Un artículo publicado en Ciencia UNAM resalta un estudio llevado a cabo por científicos de la Universidad Autónoma del Estado de México (Rodríguez, J.; Morales, H., 2013), en el que se creó un sistema que puede detectar niveles de estrés en los estudiantes con una precisión del 95 %. Esta tecnología es un gran avance en la detección temprana del estrés y la ansiedad en el ámbito académico.

Estas fuentes ofrecen una comprensión completa de cómo el estrés y la ansiedad pueden afectar a los estudiantes universitarios en todo el mundo y destacan la importancia de abordar estos problemas para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

En Perú, a finales de 2018, el noticiero RPP informó que el director de salud mental del Ministerio de Salud del país informó que hay un aumento en la tasa de estrés académico, el cual aumenta en relación a las exigencias académicas de las universidades. Además, se mencionó que la falta de planes y políticas para el cuidado de la salud mental en la comunidad universitaria está empeorando en proporción a esta problemática. El director de Salud Mental del Ministerio de Salud dijo a RPP Noticias que no existe población en el mundo que no tenga menos del 20% de sus habitantes afectados por efectos en su salud mental. Además, dijo que la comunidad universitaria es uno de los grupos sociales más afectados por este tipo de situaciones.

En mayo de 2019, Orestes Cachay, el exrector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, afirmó en una publicación del diario La República que más del 30% de los estudiantes de la institución tendrían algún tipo de trastorno mental. Cachay afirmó que esto no es exclusivo de la Universidad San Marcos, sino que es lo que se esperaría en cualquier población universitaria. El estrés probablemente sea menor en una universidad de baja exigencia. Además, si la comunidad universitaria experimenta un estrés constante durante largos períodos de tiempo como los ciclos universitarios, es posible que desarrolle trastornos depresivos. En caso de que la comunidad universitaria no implemente políticas de protección de la salud mental de sus estudiantes, las consecuencias aumentan. Agregó: "Si nos hubieran dicho 10% de la población afectada en su salud mental en San Marcos, podría llamar la atención porque en el mundo (...) ninguna población está afectada por menos del 20% al año".

En lo que va del año académico 2023, los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión se enfrentan a una situación académica desafiante, lo que está generando niveles significativos de estrés y afectando su rendimiento académico. La intensa carga académica combinada con la falta de recursos y apoyo ha generado estrés y ansiedad entre los estudiantes. Esta situación no es nueva, ya que los estudiantes siempre han tenido que trabajar en doble horario y durante toda la semana. Sin embargo, la implementación de tres ciclos académicos en este año ha dificultado el progreso académico de muchos estudiantes.

Es así que, los estudiantes de enfermería que se encuentran en el tercer y cuarto ciclo de sus cursos de especialidad enfrentan una situación académica y emocional compleja que está generando niveles elevados de estrés y afectando su rendimiento académico esto se ve manifestado en los comentarios que desarrollan tanto los estudiantes como los profesores.

Además, muchos estudiantes tienen dificultades financieras que les impiden acceder a recursos educativos como libros de texto actualizados y materiales para prácticas clínicas. Los estudiantes se sienten desfavorecidos en comparación con sus compañeros que pueden pagar estos recursos, lo que aumenta el estrés.

Además, hay poco apoyo institucional tanto a nivel central como de facultad, con pocos programas de orientación y servicios de asesoramiento destinados a satisfacer las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes de enfermería. La falta de un sistema de apoyo sólido hace que los estudiantes se sientan aislados y se enfrenten a desafíos académicos y emocionales por sí mismos. Hay muchas razones para la falta o falta de apoyo, incluida una planificación inadecuada de las actividades de los maestros, la implementación de horarios, la falta de políticas claras y la falta de recursos (ambientes, profesores especializados en el tema, hogar, etc.).

Como resultado de esta situación, muchos estudiantes experimentan altos niveles de estrés, ansiedad y agotamiento, lo que tiene un impacto negativo en su rendimiento académico. Algunos estudiantes pueden recurrir a métodos de afrontamiento menos saludables, como la procrastinación o la evitación, lo que empeora el ciclo de estrés y el bajo rendimiento.

El ámbito académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialización en universidades públicas se presenta como un desafío significativo y puede generar niveles elevados de estrés debido a las demandas académicas y clínicas. Según la literatura, el desempeño académico de los estudiantes de enfermería puede verse afectado por este estrés (Mendoza, L.; Cabrera, E.; González-Quevedo, D.; Martínez, R.; Pérez, E.; Saucedo, R., 2016). Debido a la importancia de esta cuestión, es necesario investigar la relación entre el estrés y el desempeño académico en este ámbito.

Por otro lado, se sabe por la literatura que se comparte, se lee y examina que el estrés es una situación que si no es tratada adecuadamente y en el momento necesario, trae consecuencias negativas para la salud del que lo padece. Por lo tanto, la detección y la intervención del estrés deben darse por descontado, por lo que es necesario evaluar su existencia e intensidad, lo que llevará más adelante a planes y programas de intervención a cargo En este caso, la escuela de enfermería profesional de la universidad nacional El nombre de José Faustino Sánchez Carrión.

Los estudiantes de enfermería no son los únicos que experimentan estrés en la escuela. El problema principal radica en comprender cómo el estrés que experimentan los estudiantes de enfermería en el tercer y cuarto ciclo se relaciona con su desempeño académico en cursos específicos, como enfermería básica y enfermería en el cuidado de adultos jóvenes. Posteriormente, identificar los factores estresantes específicos y cómo afectan el rendimiento académico es esencial para crear planes de apoyo efectivos.

En la facultad de medicina humana de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, se ha observado que los estudiantes experimentan un alto nivel de estrés durante los primeros ciclos de formación profesional, también conocidos como ciclos de adaptación, en trabajos de investigación realizados a nivel local y nacional. Desde el tercer y cuarto ciclo, inicia su capacitación en cursos especializados como enfermería básica y enfermería en el cuidado de adultos jóvenes.

El estrés en el ámbito académico es común, pero cómo afecta a los estudiantes de enfermería en sus primeros años de formación merece una atención más detenida. La carga académica intensa, la complejidad de las materias especializadas y la necesidad de habilidades clínicas específicas pueden contribuir significativamente al estrés que experimentan estos estudiantes.

El estrés se convierte en un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes en una universidad, donde las expectativas son altas (Adams, S.; Brown, M.; Davis, A., 2018). Los niveles de estrés pueden aumentar significativamente debido a la presión de cumplir con los requisitos académicos y las responsabilidades clínicas adicionales en los programas de enfermería intensiva. La importancia de investigar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad en una universidad pública se destaca en este contexto específico.

Es necesario realizar una investigación exhaustiva sobre la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo, con especial atención a las materias de enfermería básica y enfermería en el cuidado de adultos jóvenes. El estrés puede afectar la capacidad de los estudiantes para absorber y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para su carrera.

Por lo tanto, después de explicar brevemente nuestra situación, llegamos a la conclusión de que el estrés es un fenómeno académico común, y los estudiantes de enfermería no son la excepción. El problema principal radica en descubrir y comprender cómo el estrés que experimentan los estudiantes de enfermería en el tercer y cuarto ciclo se relaciona con su desempeño académico en cursos de especialidad como enfermería básica y enfermería en el cuidado de adultos jóvenes. Por lo tanto, se recomendó comenzar esta investigación examinando el siguiente problema:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre estrés y rendimiento académico en cursos de especialidad en estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo de una universidad pública en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de estrés que experimentan los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad pública en el año 2023?
- b. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad pública en el año 2023?
- c. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad pública en el año 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

Los objetivos propuestos para la investigación que se realizó fueron:

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en cursos de especialidad de estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en una universidad pública en el año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de estrés que experimentan los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad pública en el año 2023.
- b) Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en las áreas de conocimiento, producto y desempeño en una universidad pública en el año 2023.
- c) Establecer la relación entre estrés y rendimiento académico en cursos de especialidad en estudiantes del tercer y cuarto ciclo en una universidad pública en el año 2023.

1.4. Justificación de la investigación

- a) Justificación Teórica: Esta investigación se justifica por la necesidad de comprender y abordar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Debido a que los programas de especialidad de estos estudiantes son intensivos y exigentes, la literatura existente resalta la presión única que experimentan. Entender cómo el estrés afecta varios aspectos académicos será útil para mejorar los programas educativos y crear programas de apoyo específicos.
- b) Justificación Práctica: Esta investigación tiene como objetivo proporcionar información relevante a las instituciones educativas y a los profesionales de la salud para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad. Se podrán desarrollar intervenciones y políticas que contribuyan a un entorno educativo más saludable y efectivo al identificar los factores de estrés y comprender cómo afectan el rendimiento académico.
- c) Justificación de la metodología: el uso de una metodología cuantitativa proporcionará una evaluación estadística de las correlaciones. que luego permitirá determinar el nivel de estrés asociado con un rendimiento académico adecuado o inadecuado, positivo o negativo.
- d) Relevancia Social: En los últimos años, la investigación sobre las implicaciones del estrés y su prevalencia ha aumentado en el ámbito académico, lo que justifica la investigación. Esto se debe a situaciones que se han relacionado con el estrés y su impacto negativo en el desempeño clínico y otras actividades sociales de los estudiantes. Además, es necesario llevar a cabo investigaciones sobre el estrés en los estudiantes de ciencias de la salud, especialmente los de medicina y enfermería, quienes presentan niveles más altos que la población general y los estudiantes de otros campos de conocimiento. Esto se debe a que estos estudiantes,

además de cumplir con estrictos planes de estudio, deben enfrentar desafíos emocionales difíciles, tolerancia a la frustración, la obligación de tener éxito, las dificultades de integración en el sistema, y los problemas sociales, emocionales y de la familia, que pueden afectar la capacidad de aprendizaje y el rendimiento académico (Gomathi, K.G., Ahmed, S. & Sreedharan, J. 2021).

e) Conveniencia: Esta investigación se justifica porque no hay muchos estudios completos que examinen la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad, especialmente en las universidades públicas. A pesar de que hay una gran cantidad de literatura sobre el estrés académico en general, la experiencia única de los estudiantes de enfermería en programas de especialidad en entornos públicos merece una consideración específica. Entender esta relación permitirá a la institución educacional y a los profesionales de la salud desarrollar planes de apoyo individualizados que aborden los problemas específicos de estos estudiantes.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial:

El estudio se delimitará en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huacho, la cual se encuentra en Av. Mercedes Indacochea N° 609.

1.5.2. Delimitación temporal: La investigación se desarrollará en un periodo de 5 meses desde el mes de agosto a diciembre del 2023.

1.5.3. Delimitación temática: El móvil de este estudio radica en investigar la relación del estrés académico y el rendimiento de los estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, ya que se evidencia en estudios previos que los alumnos de ciencias de la salud son más propensos a padecer de estrés académico.

1.6. Viabilidad del estudio (Martínez, J.; Ortíz, Y.; Bermúdez, L., 2023)

1.6.1. Viabilidad técnica:

Es viable porque se cuenta con los recursos materiales para realizar la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.6.2. Viabilidad económica:

Para realización de la investigación se requirió un determinado financiamiento el cual será cubierto por las mismas tesis, haciendo esto que tenga viabilidad económica.

1.6.3. Viabilidad temporal:

Posee viabilidad temporal ya que se realizará a corto plazo, en un solo periodo de tiempo.

1.6.4. Viabilidad ética:

En la siguiente investigación no se realizó nada en contra la ética o moral simplemente se recogerá datos y vividos de los estudiantes de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, haciendo esto que tenga viabilidad ética.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Según Martínez-Pérez, J.; Ortíz, Y. y Bermúdez, L. (2023), el estrés académico es uno de los factores que más afectan la salud física y mental de los estudiantes universitarios, especialmente los que estudian medicina. Los estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas realizaron un estudio sobre el impacto del estrés académico en los sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal. El objetivo de la investigación fue crear un perfil descriptivo del estrés académico y establecer una relación entre este estrés y el rendimiento académico. Se revisaron los expedientes docentes para obtener resultados académicos y se utilizó el inventario SISCO SV 21 para evaluar el estrés académico. La edad, el sexo, el estrés académico, los estresores, los síntomas, las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico fueron todas las variables examinadas. Para el procesamiento estadístico, se utilizaron pruebas descriptivas e inferenciales. Los resultados indicaron que los hombres tenían un nivel promedio más alto de estrés que las mujeres. El factor más común fue el "tiempo limitado para completar las tareas", mientras que el síntoma más común fue la "desgana para completar las tareas escolares". La estrategia de afrontamiento más importante fue "concentrarse en resolver la situación preocupante". Los estudiantes con niveles elevados de estrés obtuvieron calificaciones más bajas, lo que llevó a la conclusión de que se creó un perfil de estrés académico y se determinó su relación con el

rendimiento académico de los estudiantes en su segundo año de Medicina en Puerto Padre. .

(Martínez, J.; Ortíz, Y.; Bermúdez, L., 2023)

Otra investigación sobre el orden internacional fue realizada por Togan, D.; Ayed, A.; Al-Bashtawy, M. (2023). El objetivo de su investigación es investigar los factores que contribuyen al comportamiento relacionado con el estrés y su manejo durante el primer entrenamiento clínico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Árabe Americana. Metodología: El estudio se llevó a cabo con una muestra conveniente de 266 estudiantes de enfermería y fue transversal. La "Escala de estrés percibido y el inventario de comportamiento de afrontamiento" se utilizó para recopilar datos. Los datos se analizaron utilizando la frecuencia, el porcentaje, el promedio y la desviación estándar. Resultó que el estrés promedio percibido era de 41,2 (SD = 19,5). El cuidado de los pacientes ($M = 11,4 \pm 0,85$) y el personal docente y de enfermería ($M = 8,32 \pm 5,3$) fueron los principales estresantes. El comportamiento de afrontamiento promedio fue de $29,0 \pm 15,2$. La solución de problemas fue el principal comportamiento de manejo ($M = 9,5 \pm 5,6$). Conclusión: el estudio confirmó que, durante su primer entrenamiento clínico, los estudiantes experimentaron niveles moderados de estrés. Las fuentes más comunes de estrés eran el cuidado de pacientes, profesores y enfermeros. Sin embargo, la solución de problemas era el principal comportamiento de manejo. (Togan, D.; Ayed, A.; Al-Bashtawy, M, 2023).

Rkhiyes y otros (2022) realizaron una investigación en el Centro Internacional de Investigaciones Médicas del Rey Abdullah de Arabia Saudita, Departamento Médico - Enfermería Quirúrgica, Facultad de Enfermería, Universidad del Cairo, El Cairo (Egipto) (Mona, Rkhiyes et al., 2022). El objetivo de la investigación fue investigar los niveles de estrés de los estudiantes de enfermería, las fuentes de estrés y la Metodología: Se empleó un enfoque transversal. De enero a

mayo de 2022, mujeres estudiantes de enfermería en Riyadh, Jeddah y Alahsa que se inscribieron en cursos clínicos fueron seleccionadas de una universidad gubernamental utilizando una técnica de muestreo conveniente. El Inventario de comportamiento de control (CBI), la Escala de estrés percibida (PSS) y las características sociodemográficas se utilizaron para recopilar datos. Resultados: El grado de estrés percibido por los 332 participantes fue de 3 a 99 ($54,77 \pm 0,95$). Los estudiantes de enfermería percibieron el estrés de las tareas y la carga de trabajo con una puntuación de 2.61 ± 0.94 ; el estrés ambiental, con una puntuación de $1.18 \pm 0,47$. Mientras tanto, los estudiantes utilizaron el mantenimiento del optimismo como la estrategia más utilizada, con una puntuación de 2.38 ± 0.95 . La estrategia de transferencia, por otro lado, recibió una puntuación de $2.36 \pm 0,71$, mientras que la estrategia de solución de problemas recibió una puntuación de 2.35 ± 1.01 . La estrategia de afrontamiento de la evasión está positivamente correlacionada con todos los tipos de estresores ($P < 0,01$), mientras que la estrategia de solución de problemas está negativamente correlacionada con el estrés de los compañeros y el estrés de la vida diaria ($r = 0,126$, $P < 0,05$). La transferencia está positivamente correlacionada con el estrés de las tareas y la carga de trabajo ($r = 0,121$, $P < 0,05$), así como con el estrés de los profesores y el personal de enfermería. Finalmente, se encontró una correlación negativa entre permanecer optimista y el estrés de cuidar a los pacientes ($r = 0,149$, $P < 0,01$) y la tensión de la falta de conocimientos y habilidades profesionales. Los resultados de la investigación son cruciales para que los educadores de enfermería identifiquen los principales factores de estrés de los estudiantes de enfermería y las formas en que responden. Para promover un entorno de aprendizaje saludable, reducir el nivel de estresantes y mejorar las estrategias de respuesta de los estudiantes durante la práctica clínica, se deben implementar contramedidas efectivas. (Mona, Rkhiyes et.al, 2022).

En otra investigación sobre el estrés académico en estudiantes universitarios, realizada por Silva, M.; López, J. y Meza, M. (2019), Debido a sus efectos físicos, emocionales y

psicológicos, se encontró que el estrés en los estudiantes de educación superior es un problema que requiere investigación exhaustiva. Una muestra de 255 estudiantes de los programas educativos (PE) Licenciatura en Enfermería y Genómica y Ingeniería en Petroquímica y Nanotecnología fue objeto de un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. El objetivo era determinar la cantidad de estrés que experimentan los estudiantes universitarios. Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado para garantizar que todos los participantes tuvieran la oportunidad de participar en el estudio. Los participantes que habían completado más de un ciclo escolar se consideraron para la selección. Con el objetivo principal de reconocer los rasgos de estrés que suelen acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y posgrado durante sus estudios, se utilizó el inventario SISCO. El índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de esta persona es de 0,9. Es un cuestionario de 31 preguntas que se puede completar por uno mismo y ayuda a medir el nivel de estrés que experimentan los estudiantes de educación superior y posgrado. Los datos se procesaron de acuerdo con el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación en Salud y se empleó la versión 22 del programa SPSS. Debido a que esta última es la población que más solicita estudios de enfermería, el 40,4 % de los participantes son del sexo masculino y el 59,6 % son femeninos, según los datos recopilados. En cuanto a la ocupación, el 30.2% trabaja y el 69.8% estudia. Se encontró una correlación significativa entre el nivel de estrés del 86.3% de los participantes y el sexo ($p = .298$) y entre el programa de estudios y el nivel de estrés ($p = .005$). Además, se descubrió Se encontró una correlación significativa entre el programa de estudios de los estudiantes y su nivel de estrés ($\chi^2 = 18.551, p = .005$). Los estudiantes de enfermería y petroquímica tienen el porcentaje más alto (97% y 88.1%, respectivamente); sin embargo, los estudiantes de nanotecnología tienen

el porcentaje más alto (17.9%), seguidos por los estudiantes de genómica (16.7%). (Silva, M.F.; López, J.J.; Meza, M.E., 2020)

En otra investigación relacionada con el tema de esta tesis, también se descubrió que Ruidiaz, K.; Peinado, L. y Osorio, L. (2020) en un estudio de 2019 sobre el estrés de los estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de la ciudad de Cartagena, Colombia. El objetivo del estudio fue determinar los niveles de estrés que experimentan los estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de la ciudad de Cartagena. Se utilizó un estudio descriptivo transversal sobre una muestra de 98 estudiantes de enfermería en los semestres IV y IX. Las percepciones de estrés de los estudiantes de enfermería en prácticas clínicas se evaluaron mediante el cuestionario KEZKAK. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva. Los resultados revelaron que el 93,9 % de los estudiantes eran mujeres y el 61,2 % tenían entre 20 y 24 años. El 77,6% de los estudiantes no tienen hijos, mientras que el 87,8% son solteros. Este número se relaciona con el hecho de que el 68,4 % de los estudiantes siguen siendo miembros de familias nucleares. El 63,3% de las personas son católicas. El 59,2% afirma que los recursos familiares financian los estudios de enfermería. Durante las prácticas clínicas, mostraron un alto nivel de estrés (51%), por considerar su falta de competencia (68,4%), impotencia e incertidumbre. El enfermo buscaba una relación íntima y/o amorosa con 48 % y 48 %, respectivamente. En comparación con otros factores, la mayoría de los estudiantes experimentaron estrés moderado. Las relaciones con los tutores y compañeros fueron las más críticas (49%), las más emocionales (48%), estar en contacto con el sufrimiento del enfermo (46,9%), no controlar las relaciones con el enfermo (46,9%) y, con la menor proporción, la sobrecarga (41,8%). Conclusiones: Los estudiantes demuestran que

un factor que provoca estrés es la falta de habilidades para cuidar a los pacientes en situaciones críticas. (Ruidiaz, K.; Peinado, L.; Osorio, L., 2020)

2.1.2. Investigaciones nacionales

A nivel nacional los trabajos de investigación se analizaron específicamente el estrés académico de los estudiantes de enfermería. Y se encontró que los estudiantes de enfermería experimentan niveles significativos de estrés debido a la carga académica exigente y las demandas emocionales del campo; como es el caso de las investigaciones:

Albornoz, Shirley en su tesis de pregrado (2022). El título fue El estrés y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería interna de la Universidad Norbert Wiener, y el objetivo era determinar la relación entre el nivel de estrés y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería interna de la Universidad Norbert Wiener en 2022. Materiales y métodos: La estrategia utilizada fue cuantitativa, no experimental y correlacional. La muestra de 148 estudiantes del internado fue seleccionada utilizando los criterios de inclusión y exclusión de la investigación. Los resultados mostraron una relación inversa y media entre el rendimiento académico, la situación estresante y los síntomas, y una relación positiva entre las estrategias. La mayoría de los estudiantes tenían un estrés académico moderado (70.9%), seguido por un estrés leve (25%) y un estrés fuerte (4.1%). La mayoría de los estudiantes tenían un nivel moderado de estrés (58.1%), seguido por un nivel leve (29.1%) y un nivel fuerte (12.8%). Los niveles de reacción de los estudiantes fueron de leve 46.6%, moderado 45.3% y fuerte 8.1% en relación con las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Las estrategias de afrontamiento fueron ligeras para el 72,3%, moderadas para el 25% y fuertes para el 2,7 %. Además, se observó que el rendimiento académico de los estudiantes

fue muy bueno para el 60.8%, bueno para el 27%, desaprobatorio para el 6,8 % y sobresaliente para el 5,4 %. Por último, se llegó a la conclusión de que las variables tenían una relación inversa, media y significativa. (Albornoz, 2023).

Cayllahua (2021) propuso en su tesis de pregrado investigar el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología del 5 al 9 ciclo del periodo académico de 2020 en la Universidad Alas Peruanas. El objetivo principal fue evaluar el rendimiento académico y el nivel de estrés de los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas del 5 al 9 ciclo del periodo académico de 2020. Materiales y procedimientos: La investigación se llevó a cabo mediante un método de corte transversal cuantitativo y la muestra consistió en estudiantes de estomatología del quinto al noveno ciclo de la Universidad Alas Peruanas durante el año académico 2020. El muestreo no tenía una probabilidad censal. Los resultados indicaron que 61.5% (83) de los estudiantes femeninos y 38.5% (52) de los estudiantes masculinos presentaron un rendimiento académico regular, 28.9% (39) de los estudiantes femeninos presentaron un rendimiento académico bueno, 27.4% (37) de los estudiantes femeninos presentaron un rendimiento académico bueno, 5.2% (7) de los estudiantes femeninos presentaron un rendimiento académico muy bueno, 24.4% (33) de los estudiantes masculinos presentaron un rendimiento académico regular

Conclusión: Los estudiantes del 5 al 9 ciclo de la Universidad Alas Peruanas del periodo académico 2020 presentaron un rendimiento académico regular y un estrés medio.

(Cayllahua, 2021)

En su tesis de pregrado titulada Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de Covid-19, Zamora, A. y Leiva, F. (2021) buscaron determinar si el estrés académico y la autoestima se relacionan entre sí en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021. La muestra consistió en 428

participantes y el estudio fue correlacional, no experimental y de corte transversal. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron el Inventario de estrés académico SISCO (Barrazas, 2007) y la escala de autoestima versión adulto (Coopersmith, 1967). Los hallazgos indican que estos constructos se relacionan de forma inversa y estadísticamente significativa ($r = -.397$; $p = .05$), y que existe una significancia práctica ($-.397$) con un tamaño de efecto pequeño. Además, se demostró que la variable de estrés académico presenta una diferencia estadísticamente significativa ($p = .002$; $p = 0.05$) en relación con el sexo, ya que los valores de media indican que las mujeres ($M = 92.33$) presentan más estrés que los varones ($M = 86.97$). Según la investigación, los estudiantes de Lima experimentaron niveles más altos de estrés académico y menores niveles de autoestima. (Zamora, A.; Leiva, F., 2021)

En su tesis de posgrado, Apaza, H.; Pacta, C.; Jala, J. (2020) descubrieron que los estudiantes universitarios experimentan estrés académico durante la educación virtual, lo que tiene un impacto en su rendimiento académico. El objetivo es: El objetivo del presente estudio fue determinar cómo se relaciona el estrés con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Metodología: El enfoque de corte transversal cuantitativo se utilizó en el estudio. El diseño no experimental se ajustó al tipo de investigación correlacional. 241 estudiantes de la escuela de enfermería elegidos por conveniencia participaron. Dos instrumentos de evaluación se utilizaron para recopilar los datos: primero, el inventario SISCO, que contiene 31 ítems de tres dimensiones y tiene un índice de confiabilidad por mitades de 0.83, alcanzando 0.90 según el alfa de Cronbach; y segundo, un registro de promedios ponderados obtenidos por los estudiantes de enfermería de la UPEU cada semestre. Resultados: Se encontró una relación inversa (-0.182) estadísticamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico, lo que indica que el rendimiento disminuye (28%) mientras que el estrés aumenta (54%). Conclusión: los estudiantes

experimentan estrés académico durante el periodo universitario, y el nivel de estrés que experimenta cada estudiante afecta su rendimiento académico. (Apaza H., A.; Pacta C., R.; Jala C., Jasmin, 2020).

Alcántara, K. En una universidad privada de Lima metropolitana, llevó a cabo un estudio sobre su tesis titulada Estudiantes de alto rendimiento: compromiso académico, estrés académico y bienestar. El objetivo de la investigación fue determinar cómo el compromiso académico, el estrés académico y el bienestar se relacionan entre sí. La aplicación fue individual y el método de selección de participantes fue la bola de nieve. El cuestionario SISCO se utilizó para evaluar el estrés académico, las escalas de florecimiento y el bienestar, así como la escala UWESS-9 para evaluar el compromiso académico (Diener et al., 2010). El estudio incluyó a cincuenta estudiantes y encontró una alta correlación positiva entre el compromiso académico y el florecimiento ($r = 0.59$, $p = 0.01$), mientras que el estrés y el compromiso tenían una correlación negativa ($r = -.51$, $p = 0.01$). Solo se encontró una correlación negativa entre los síntomas y los síntomas físicos y comportamentales. El análisis de regresión también muestra que un mayor compromiso académico y un menor estrés coinciden. Sin embargo, todos los participantes dijeron que pasaron por un nivel medianamente alto de estrés durante el curso académico, pero también tenían una tendencia a tener un alto nivel de bienestar. Según el estudio, a pesar del estrés, los estudiantes están comprometidos y pueden mantener su rendimiento académico. Además, el nivel de florecimiento y la intensidad del estrés influyen en la dedicación a la carrera. (Alcántara, 2019)

2.1.3. Investigaciones locales

A nivel local, encontramos estas investigaciones publicadas como artículos y en forma de tesis en el repositorio institucional de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Trejo, M. y colaboradores. Según su estudio, el estrés académico en las clases virtuales de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión es tema de su publicación. El objetivo era identificar los factores estresantes, los síntomas y las formas de manejar el estrés académico en las clases virtuales de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en 2020. Materiales y procedimientos: Esta investigación fue de nivel descriptivo; no es transversal ni experimental. La población consistió en 277 estudiantes varones y mujeres de diversas profesiones. Se utilizó el método de encuesta documental y el instrumento del cuestionario virtual, que constaba de cuatro ítems en las dos primeras dimensiones y cinco ítems en la última dimensión, a los que los encuestados respondieron de manera anónima. Se utilizó Microsoft Excel para procesar la información y luego se crearon tablas estadísticas para mostrar las características más relevantes del estudio. Resultados: La falta de tiempo para completar las tareas que les han encomendado los maestros es el estresor más común para los estudiantes, que representa el 50.90%. El 53.8% de los estudiantes experimentan dificultades de concentración y desgano, que son los síntomas más comunes. El entretenimiento a través de Internet representa el 58% de las estrategias de afrontamiento más comunes de los estudiantes. Resultados: del total de estudiantes encuestados, el 61% experimentó niveles altos y muy altos de estrés, el 20% experimentó niveles bajos y muy bajos de estrés y el 19% experimentó niveles moderados de estrés.. (Trejo, M.S. et. al., 2021)

En otra investigación para obtener el título de maestro en educación superior e investigación universitaria, Román Díaz (2022) demostrando que la inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión El tipo de investigación era básico, también conocido como pura o fundamental, y el nivel de investigación era descriptivo. Para responder a los problemas planteados, el investigador utilizó el método científico, es decir, medió de manera razonada utilizando el método deductivo. El investigador se basó principalmente en la observación para desarrollar hipótesis de trabajo provisionales que podrían ser aceptadas o rechazadas durante la etapa de ejecución o desarrollo. La presente investigación utilizó observación no estructurada, entrevista, encuesta estructurada y fuentes documentales con cada uno de sus instrumentos. Para recopilar información, se creó un cuestionario con preguntas para medir las variables de estudio, luego se utilizó el instrumento para recopilar datos y se procesaron estadísticamente los datos utilizando el paquete estadístico SPSS 25.0. Para el análisis e interpretación de los hallazgos, se utilizó el paquete estadístico SPSS 25.0. El estudio se ha organizado en un conjunto de contenido de seis capítulos con sus respectivos subcapítulos o componentes, demostrando así la investigación con suficientes pruebas estadísticas. (Román, Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022)

Díaz, Sonia (2021), desarrolló una tesis de maestría con el objetivo determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de educación física y deportes. La investigación es de tipo descriptivo correlacional y no experimental. Según Hernández (1998), su objetivo es "comprender el comportamiento de un grupo de personas en una variable, a partir del valor de las variables

relacionadas". 63). De los 21 estudiantes de educación física y deportes del El 66,7% y el 33,3% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física y Deportes de la Facultad de Educación mostraron un nivel leve de estrés académico, según las Tablas 2 y la Figura 1. Según la Tabla 3 y la Figura 2, el 71,4 % de las personas muestran un nivel moderado de estrés en la dimensión inquietud situacional, el 23,8 % muestran un nivel leve y solo el 4,8 % muestran un nivel severo de estrés. Según la tabla 4 y la figura 3, el 57,1 % de los individuos experimentan un estrés leve en la dimensión reacción situacional, mientras que el 42,9 % experimenta un estrés moderado en esta dimensión. De los 21 estudiantes examinados, el 61,9 % mostró un nivel moderado de estrés en la dimensión de reacciones psicológicas, el 28,6 % mostró un nivel leve y solo el 9,5 % mostró un nivel severo de estrés, según la Tabla 5 y la Figura 4. Solo el 4,8 % de los participantes muestran un nivel severo de estrés en la dimensión de reacciones comportamentales, mientras que el 71,4 % muestran un nivel leve. Solo el 4,8 % de los estudiantes tenían un buen rendimiento académico, el 81,0 % tenía un rendimiento aceptable y el 14,3 % tenía un rendimiento muy bueno. (Díaz, 2021)

2.2. Bases teóricas

Espinosa, J.; Hernández, J.; Chacín, M. y Bermúdez, V. (2020) resaltan que los estudiantes de enfermería enfrentan múltiples fuentes de estrés, incluyendo la carga académica rigurosa y las expectativas profesionales. El estrés, en este contexto, no solo se relaciona con la presión académica, sino también con las demandas clínicas y las responsabilidades éticas asociadas con la práctica de la enfermería. El impacto acumulativo de estas tensiones puede afectar la salud mental y emocional de los estudiantes. (Espinosa, .; Hernández, J.; Chacín, M.; Bermúdez, V., 2020)

Investigaciones previas indican una conexión directa entre los niveles de estrés y el rendimiento académico (García et al., 2020). El estrés puede afectar negativamente las funciones cognitivas, como la concentración y la memoria, lo que impacta directamente en el rendimiento académico. Comprender esta relación es esencial para desarrollar estrategias de apoyo efectivas que puedan mejorar tanto el bienestar de los estudiantes como su éxito académico.

2.2.1. Estrés académico en estudiantes universitarios:

La respuesta fisiológica y psicológica de una persona a las demandas académicas que considera abrumadoras y desafiantes se conoce como estrés académico. Debido a la naturaleza exigente de su formación, que incluye una combinación de estudios teóricos, prácticas clínicas y responsabilidades adicionales, los estudiantes de enfermería enfrentan una gran cantidad de estrés en la universidad.

2.2.2. Factores generadores de estrés en estudiantes de enfermería:

Los factores generadores de estrés en estudiantes de enfermería son entre otros los siguientes: (Hwang, E.; Kim, J., 2022), (Lee, M.; Lim, S., 2018).

- a. Carga académica intensa:** La complejidad de los programas de enfermería, que abarcan asignaturas teóricas y prácticas clínicas, contribuye a una carga académica intensa que puede resultar abrumadora para los estudiantes.
- b. Prácticas clínicas y responsabilidades asociadas:** Las experiencias clínicas, aunque fundamentales para la formación, pueden generar estrés debido a la presión por aplicar conocimientos en entornos reales y cumplir con altas expectativas.

- c. Presión para el rendimiento:** La competencia académica y la presión por destacar en prácticas clínicas, combinadas con altas expectativas de éxito, pueden aumentar los niveles de estrés en los estudiantes.
- d. Problemas personales y financieros:** Factores externos, como problemas familiares, responsabilidades financieras y otras preocupaciones personales, también contribuyen al estrés entre los estudiantes.

2.2.3. Herramientas e Instrumentos para medir el estrés académico:

Existen diversos instrumentos para medir o evaluar el rendimiento académico, se está indicando los de mayor uso para investigaciones relacionadas al tema: (ChatGPT, comunicación personal, 12 de diciembre de 2023) (Cohen, S.; Kessler, R. y Gordon, L., 1995)

a) El instrumento SISCO (Inventario Sistémico Cognoscitivista para el Estudio del Estrés Académico) es un instrumento diseñado específicamente para evaluar el estrés académico en estudiantes universitarios desde una perspectiva cognitivo-sistémica. Este inventario permite medir diferentes aspectos y dimensiones relacionados con el estrés académico, como percepción de la sobrecarga de trabajo, dificultades en el estudio, ansiedad ante los exámenes, entre otros.

a) El SISCO se compone de una serie de afirmaciones o ítems que los estudiantes deben evaluar según su nivel de acuerdo o desacuerdo. Generalmente, se utiliza una escala de Likert de varios puntos (por ejemplo, de 1 a 5) para que los estudiantes indiquen su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación.

Al utilizar el SISCO, se pueden obtener datos cuantitativos que permiten realizar análisis estadísticos y explorar las relaciones entre el estrés académico y otros

factores o variables de interés. También ofrece la posibilidad de identificar áreas específicas de estrés académico.

b) El Cuestionario de Estrés Académico (CEA) es un instrumento utilizado para evaluar el estrés académico en estudiantes universitarios. El cuestionario está diseñado para medir la percepción y el impacto del estrés relacionado con las demandas académicas y el entorno educativo.

El CEA consta de una serie de ítems o afirmaciones que los estudiantes deben responder indicando el grado en que experimentan estrés en relación con diferentes aspectos de su vida académica. Los ítems pueden abordar áreas como las exigencias del plan de estudios, los plazos de entrega, los exámenes, la competencia con otros estudiantes, la carga de trabajo, la falta de tiempo, entre otros.

Los estudiantes suelen responder utilizando una escala de Likert con diferentes opciones, que varían según el cuestionario específico utilizado. Por ejemplo, pueden indicar el grado de estrés en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "nada de estrés" y 5 representa "máximo estrés".

El cuestionario puede variar en términos de longitud y número de ítems, ya que existen varias versiones y adaptaciones del CEA. Cada versión del cuestionario ha sido desarrollada y validada por investigadores en el campo del estrés académico, y su uso depende del contexto y los objetivos de investigación o intervención específicos.

c) La Escala de Estrés Percibido (PSS, por sus siglas en inglés: Perceived Stress Scale) es un instrumento ampliamente utilizado para medir la percepción del estrés en general. Fue desarrollada originalmente por los psicólogos Sheldon Cohen, Tom

Kamarck y Robin Mermelstein en 1983 y desde entonces ha sido objeto de numerosas investigaciones y adaptaciones.

La PSS se basa en la idea de que el estrés no solo está determinado por los eventos objetivos que ocurren en la vida de una persona, sino también por cómo se perciben y se interpretan esos eventos. La escala consta de diferentes ítems o afirmaciones que evalúan el grado en que una persona percibe su vida como estresante.

Los ítems de la PSS abordan tanto la aparición de eventos estresantes como la percepción de la capacidad para afrontar dichas situaciones estresantes. Los participantes deben responder a cada ítem utilizando una escala de Likert, que generalmente varía desde "nunca" hasta "muy frecuentemente" o desde "muy poco" hasta "muy mucho". Ejemplos de ítems en la escala podrían ser: "En los últimos meses, ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?" o "En los últimos meses, ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas se le escapan de las manos?".

La PSS permite evaluar el nivel general de estrés percibido por una persona en relación con diferentes aspectos de su vida. Los resultados obtenidos a través de la escala se pueden utilizar para analizar la relación entre el estrés percibido y otros factores, como la salud, el bienestar o el rendimiento académico.

Este instrumento ha sido traducida y adaptada a diferentes idiomas y contextos culturales, lo que ha permitido que investigaciones relacionadas al tema hayan conseguido resultados esperados.

2.2.4. Impacto del estrés en el rendimiento académico:

(Lee, M.; Lim, S., 2018), (Hwang, E.; Kim, J., 2022)

- a. **Dificultades de concentración:** El estrés crónico puede afectar negativamente la capacidad de concentración y la atención, lo que repercute directamente en el rendimiento académico.
- b. **Disminución de la memoria y retención:** Altos niveles de estrés pueden interferir con la memoria y la capacidad de retención, dificultando el proceso de aprendizaje.
- c. **Desarrollo de estrategias de afrontamiento menos saludables:** Algunos estudiantes, bajo estrés, pueden recurrir a estrategias de afrontamiento menos saludables, como la procrastinación, lo que afecta la eficacia en la gestión del tiempo y la preparación para exámenes.

2.2.5. Teorías psicológicas relacionadas con el estrés académico:

- a. **Teoría del estrés y adaptación de Lazarus y Folkman:** (Lazarus, R.S. y Folkman, S., 1984) (Lazarus, R.S. y Smith, C.A., 1988) Esta teoría propone que la evaluación cognitiva de un evento determina la respuesta de estrés. Los estudiantes de enfermería, al evaluar las demandas académicas como desafiantes, pueden experimentar estrés.
- b. **Modelo de estrés académico de Hock:** (Hobfoll, 1989) Este modelo sugiere que el estrés académico está influenciado por factores internos y externos. Los estudiantes de enfermería pueden enfrentar estrés debido a la combinación de factores académicos y personales.
- c. **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:** (Bandura, 1986) Bandura propone que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación. Esta teoría puede aplicarse para entender cómo los estudiantes de enfermería pueden verse

afectados por el estrés de sus compañeros y cómo esto influye en su rendimiento académico.

2.2.6. Modelos y Teorías de Enfermería relacionados con el Estrés y el rendimiento académico.

Para abordar la investigación sobre la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en asignaturas de especialidad, se pueden considerar varios modelos y teorías de enfermería que proporcionen un marco conceptual sólido. Algunos modelos y teorías relevantes incluyen:

- a) Según el **Modelo Transaccional del Estrés y el Afrontamiento**, el estrés es el resultado de una interacción entre el individuo y su entorno, y los mecanismos de afrontamiento desempeñan un papel crucial en la capacidad del individuo para gestionar el estrés. Este modelo se ha aplicado en varios estudios para examinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico entre estudiantes de enfermería (Zhang et al., 2020; Zhang et al., 2022).
- b) **La Teoría de la Valoración Cognitiva de Lazarus y Folkman** hace hincapié en la importancia de la percepción que tiene un individuo de un factor estresante y en cómo valora dicho factor. Este modelo se ha utilizado ampliamente para explicar la relación entre estrés, afrontamiento y rendimiento académico en diversas poblaciones (Chang et al., 2020; Gao et al., 2022).
- c) **Modelo de Creencias sobre la Salud** se centra en las creencias de un individuo sobre su propia salud y sus conductas de salud, y en cómo estas creencias influyen en su conducta. Este modelo se ha utilizado para examinar el impacto del estrés en las

conductas de salud y el rendimiento académico entre estudiantes de enfermería (Lin et al., 2021).

- d) **Modelo de adaptación de Callista Roy:** Este modelo se centra en la adaptación del individuo a los cambios del entorno. Puede ayudar a entender cómo los estudiantes de enfermería se adaptan al estrés académico y cómo esta adaptación puede afectar su rendimiento.
- e) **Teoría del déficit de autocuidado de Dorothea Orem:** Dorothea Orem propone que las personas tienen la capacidad y responsabilidad de cuidarse a sí mismas. Esta teoría puede aplicarse para comprender cómo los estudiantes de enfermería pueden gestionar su propio autocuidado en situaciones de estrés y cómo esto influye en su rendimiento académico.
- f) **Teoría de la Transición de Patricia Benner:** Benner describe las etapas de desarrollo de la competencia clínica en enfermería. Puede ser útil para contextualizar la experiencia de los estudiantes de enfermería en los ciclos avanzados y comprender cómo el estrés puede afectar su transición hacia niveles más altos de competencia.
- g) **Modelo de enfermería de Betty Neuman:** Este modelo se centra en el impacto del estrés en el sistema total del individuo. Puede ser valioso para explorar cómo el estrés académico afecta la estabilidad del sistema individual de los estudiantes y cómo esto repercute en su rendimiento académico.

2.2.7. El Rendimiento Académico:

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en sus actividades académicas, como exámenes, tareas, proyectos y participación en el aula. En el contexto de la educación superior en enfermería, el rendimiento

académico adquiere especial importancia debido a la naturaleza rigurosa y técnica de la formación requerida para ejercer esta profesión. (Flaubert, J.L.; Le, S.; Williams, D., et al.)

Investigar y comprender los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad es fundamental por varias razones (Mohajer, S. et. al., 2023):

- a) **Identificar áreas de mejora:** Al investigar los factores que influyen en el rendimiento académico, se pueden identificar áreas específicas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional. Esto permite desarrollar estrategias y programas de intervención dirigidos a mejorar el rendimiento académico y el éxito en los cursos de especialidad.
- b) **Mejora de la calidad de la educación:** Comprender los factores que influyen en el rendimiento académico puede ayudar a los educadores y profesionales de enfermería a mejorar la calidad de la enseñanza y el diseño del currículo. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza, el contenido del programa y los enfoques de evaluación para optimizar el aprendizaje y fomentar un rendimiento académico exitoso.
- c) **Identificación de factores de estrés:** Los cursos de especialidad en enfermería pueden ser exigentes y desafiantes, lo que puede generar estrés en los estudiantes. Investigar los factores que influyen en el rendimiento académico permite identificar aquellos elementos que pueden aumentar los niveles de estrés, como la carga de trabajo, la presión por los resultados o la falta de apoyo, y desarrollar estrategias para manejarlo de manera efectiva.

- d) Orientación de recursos y apoyo:** Conocer los factores que afectan el rendimiento académico en cursos de especialidad permite dirigir los recursos y el apoyo adecuados a los estudiantes. Esto puede incluir servicios de tutoría, asesoramiento académico, programas de apoyo psicológico y desarrollo de habilidades de estudio, entre otros. Al proporcionar un apoyo específico, se puede ayudar a los estudiantes a superar los desafíos y a mejorar su rendimiento académico.
- e) Promoción del éxito profesional:** El rendimiento académico exitoso en los cursos de especialidad en enfermería es crucial para el éxito profesional futuro de los estudiantes. Investigar los factores que influyen en el rendimiento académico no solo beneficia su desempeño en la educación superior, sino que también contribuye a su preparación y competencia como futuros profesionales de enfermería.

2.2.8. Factores internos que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad: (Mohajer, S. et. al., 2023)

Los factores internos relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes pueden tener un impacto significativo en cursos de especialidad en enfermería. Aquí se presenta algunos de los factores mencionados anteriormente y cómo pueden influir en el rendimiento académico

- a) Motivación:** La motivación es un factor clave que impulsa el comportamiento y el compromiso académico. Los estudiantes que tienen altos niveles de motivación intrínseca, es decir, una motivación interna basada en el interés y la satisfacción personal, tienden a tener un mejor rendimiento académico. Además, la motivación extrínseca, como las recompensas tangibles o la presión externa, también puede influir en el rendimiento, aunque en menor medida.

- b) Nivel de autoeficacia:** La autoeficacia se refiere a la creencia de los estudiantes en su capacidad para llevar a cabo tareas académicas de manera efectiva. Los estudiantes con un alto nivel de autoeficacia académica se sienten más seguros y competentes en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos, lo que puede resultar en un mejor rendimiento. Por el contrario, aquellos con baja autoeficacia pueden experimentar dudas y tener dificultades para superar obstáculos académicos.
- c) Habilidades de estudio:** Las habilidades de estudio efectivas, como la planificación, la gestión del tiempo, la toma de apuntes y la lectura crítica, son fundamentales para un rendimiento académico exitoso. Los estudiantes que poseen y aplican eficientemente estas habilidades suelen tener un mejor desempeño en sus estudios y pueden abordar los cursos de especialidad de manera más efectiva.
- d) Autodisciplina y autocontrol:** La autodisciplina es la capacidad de los estudiantes para controlar sus impulsos y mantener el enfoque en tareas académicas a largo plazo. Aquellos que tienen una buena autodisciplina suelen ser más capaces de establecer metas, resistir la procrastinación y manejar las distracciones, lo que puede conducir a un rendimiento académico más alto. El autocontrol también está relacionado con la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones y el estrés, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.
- e) Autoestima académica:** La autoestima académica se refiere a la percepción y valoración personal de las capacidades y logros académicos de un estudiante. Los estudiantes con una buena autoestima académica tienden a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje y confían en su capacidad para alcanzar el éxito académico. Esto puede influir en su motivación, perseverancia y desempeño en los cursos de especialidad.

Es importante destacar que estos factores no actúan de manera aislada, sino que pueden interactuar entre sí y con los factores externos para influir en el rendimiento académico.

Un enfoque integral que considere tanto los internos como los externos sería fundamental para comprender plenamente su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en los cursos de especialidad.

2.2.9. Factores externos que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad: (Mohajer, S. et. al., 2023)

Los factores externos relacionados con el entorno académico pueden influir de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad. A continuación, se amplía la información sobre estos factores y cómo pueden afectar el rendimiento académico:

- a) **Calidad de la enseñanza:** La calidad de la enseñanza desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Los métodos pedagógicos utilizados, la claridad de las explicaciones, la capacidad de los profesores para motivar a los estudiantes y su disponibilidad para brindar apoyo adicional pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.
- b) **Currículo y métodos de evaluación:** El diseño del currículo y los métodos de evaluación utilizados en los cursos de especialidad también pueden influir en el rendimiento académico. Un currículo bien estructurado, que abarque los conocimientos y habilidades necesarios para la especialidad de enfermería, y métodos de evaluación que sean válidos y confiables, pueden proporcionar a los estudiantes las bases necesarias para el éxito académico.

- c) **Clima y cultura institucional:** El clima y la cultura institucional pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Un clima institucional positivo, que fomente la colaboración, el respeto y la participación activa, puede crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico. Por otro lado, un clima negativo o desfavorable puede generar estrés, desmotivación y dificultades para el rendimiento académico.
- d) **Apoyo docente:** El apoyo y la disponibilidad de los profesores desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes que brindan retroalimentación constructiva, apoyo académico y orientación personalizada pueden ayudar a los estudiantes a superar desafíos y mejorar su rendimiento. Asimismo, el acceso a tutores y servicios de apoyo académico puede ser beneficioso para aquellos estudiantes que necesiten un apoyo adicional.
- e) **Recursos disponibles:** Los recursos disponibles, tanto físicos como digitales, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Esto puede incluir bibliotecas, laboratorios, tecnología educativa, materiales didácticos y acceso a bases de datos especializadas. La disponibilidad y accesibilidad de estos recursos pueden afectar la adquisición de conocimientos, la realización de investigaciones y el desarrollo de habilidades necesarias para los cursos de especialidad.

Estos factores externos no operan de manera aislada, sino que interactúan entre sí y con los factores internos mencionados anteriormente. Por ejemplo, una calidad de enseñanza deficiente puede afectar la motivación y la autoeficacia de los estudiantes, mientras que un apoyo docente sólido y recursos adecuados pueden fortalecer su rendimiento académico. La interacción y combinación de estos factores pueden tener un

impacto tanto positivo como negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad.

2.2.10. Relación entre rendimiento académico y otros constructos:

El rendimiento académico está estrechamente relacionado con otros constructos clave que pueden afectar tanto su desarrollo como su resultado. Ampliamos la información sobre la relación entre el rendimiento académico y varios constructos relevantes (Mohajer, S. et. al., 2023)

- a) Bienestar emocional:** El bienestar emocional se refiere al equilibrio y la satisfacción emocional de un individuo. Existe una relación bidireccional entre el bienestar emocional y el rendimiento académico. Por un lado, un buen rendimiento académico puede contribuir al bienestar emocional, ya que experimentar éxito y sentirse competente puede aumentar la autoestima y la satisfacción personal. Por otro lado, el bienestar emocional adecuado es importante para un rendimiento académico óptimo, ya que los estudiantes que se sienten emocionalmente equilibrados suelen tener mayor motivación, capacidad de concentración y resistencia al estrés.
- b) Satisfacción con los estudios:** La satisfacción con los estudios se refiere al grado de gratificación y disfrute que los estudiantes experimentan en su proceso educativo. Existe una relación positiva entre la satisfacción con los estudios y el rendimiento académico. Los estudiantes que están satisfechos con su programa de estudios, su elección de carrera y su entorno educativo tienden a estar más comprometidos, motivados y dedicados a su aprendizaje, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico.

- c) **Compromiso o engagement:** El compromiso o engagement es el grado en el que los estudiantes están emocionalmente involucrados, comprometidos y conectados con su aprendizaje y actividades académicas. Un alto nivel de compromiso con los estudios se asocia con un mejor rendimiento académico. Los estudiantes comprometidos suelen mostrar mayor perseverancia, esfuerzo, participación activa y concentración en sus tareas académicas, lo que contribuye a un mejor desempeño.
- d) **Orientación al logro académico:** La orientación al logro académico se refiere a la forma en que los estudiantes se enfocan y valoran el éxito académico. Aquellos con una orientación al logro académico tienen una fuerte motivación para destacar y obtener buenos resultados académicos. Existe una relación positiva entre la orientación al logro académico y el rendimiento académico. Los estudiantes con una orientación al logro académico alta tienden a establecer metas desafiantes, esforzarse por alcanzarlas y buscar activamente oportunidades de aprendizaje, lo que se traduce en un rendimiento académico superior.

Es importante destacar que el rendimiento académico no solo es influenciado por estos constructos, sino que también puede retroalimentarlos. Un buen rendimiento académico puede reforzar el bienestar emocional, aumentar la satisfacción con los estudios, fortalecer el compromiso y promover una orientación positiva al logro académico. Por otro lado, un bajo rendimiento académico puede tener un impacto negativo en estos constructos, generando frustración, desmotivación y disminución del compromiso con los estudios.

La comprensión de la relación entre el rendimiento académico y estos constructos es fundamental para diseñar intervenciones y estrategias educativas que promuevan no solo

el éxito académico, sino también el bienestar emocional, la satisfacción con los estudios, el compromiso y la orientación al logro. Al fortalecer estos constructos y su influencia sobre el rendimiento académico, se puede crear un entorno educativo más propicio para el desarrollo integral de los estudiantes

2.2.11. Evaluación del rendimiento académico en cursos de especialidad en estudiantes de enfermería:

La evaluación del rendimiento académico en cursos de especialidad en estudiantes de enfermería es un proceso esencial para medir el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje. A continuación, se presentan algunos enfoques comunes para evaluar el rendimiento académico en este contexto (Welch, 2021), (Ratanasiripong, P., et. al., 2020), (Porter, 2015), (OpenAI, 2023)

- a) **Evaluaciones escritas:** Las evaluaciones escritas, como exámenes y pruebas, son frecuentes en cursos de especialidad de enfermería. Estas evaluaciones pueden abarcar preguntas de opción múltiple, preguntas de desarrollo, estudios de caso y análisis y síntesis de información clínica relevante. Las evaluaciones escritas permiten medir la comprensión del contenido, la capacidad de aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y la comunicación efectiva de la información.
- b) **Evaluaciones clínicas:** Las evaluaciones clínicas son fundamentales para medir las habilidades prácticas y clínicas de los estudiantes de enfermería. Estas evaluaciones pueden incluir la observación y evaluación directa del desempeño del estudiante en situaciones clínicas reales o simuladas. Se pueden evaluar aspectos como la realización de procedimientos clínicos, la toma de decisiones clínicas, la comunicación con los pacientes y la seguridad del paciente.

- c) **Trabajos escritos y proyectos:** Los trabajos escritos y proyectos permiten a los estudiantes de enfermería investigar y analizar temas específicos relacionados con su especialidad. Estas evaluaciones pueden incluir la presentación de informes de investigación, casos clínicos, revisiones bibliográficas y proyectos de intervención. Estos trabajos escritos evalúan la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones académicas, analizar evidencia científica y comunicar sus hallazgos de manera efectiva.
- d) **Evaluaciones en equipo:** Las evaluaciones en equipo se pueden utilizar para medir las habilidades de colaboración y trabajo en equipo de los estudiantes de enfermería. Esto puede incluir proyectos grupales, presentaciones orales en equipo y análisis de casos en grupo. Las evaluaciones en equipo permiten evaluar la capacidad de los estudiantes para trabajar eficientemente en equipo, comunicarse y compartir responsabilidades de manera efectiva.
- e) **Portafolio de evidencias:** Los portafolios de evidencia permiten a los estudiantes recopilar y presentar una variedad de trabajos y evidencias de su desempeño académico y clínico. Esto puede incluir informes de casos clínicos, trabajos escritos, reflexiones personales, evidencias de participación en actividades clínicas y evidencias de asistencia y cumplimiento de requisitos de práctica clínica. Los portafolios proporcionan una visión integral del desempeño del estudiante a lo largo de los cursos de especialidad.
- f) **Participación y contribución en clase:** La participación y la contribución en clase pueden ser evaluadas mediante la observación y el seguimiento de la participación activa, el trabajo en equipo y la discusión en el aula. Esto puede incluir la asistencia

regular a clases, la presentación de ideas relevantes, la capacidad de resolver problemas y el cumplimiento de tareas asignadas.

g) Intervenciones orales: Las intervenciones orales son una forma de evaluar la capacidad de comunicación y presentación de los estudiantes. Pueden incluir presentaciones individuales o en grupo, donde los estudiantes exponen sus ideas, investigaciones o propuestas frente a un público o un panel de evaluadores.

Es importante destacar que la evaluación del rendimiento académico en cursos de especialidad en enfermería debe ser justa, válida y confiable. Los criterios de evaluación deben estar claramente definidos, y los métodos de evaluación deben ser consistentes y transparentes. Además, es crucial proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes para que puedan comprender sus fortalezas y áreas de mejora y puedan desarrollar su competencia clínica y académica de manera continua.

La evaluación del rendimiento académico en cursos de especialidad en enfermería no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en la aplicación de esos conocimientos en situaciones prácticas y clínicas. Al utilizar una combinación de evaluaciones escritas, clínicas, proyectos y evaluaciones en equipo, se puede obtener una evaluación más completa y equilibrada del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad.

2.2.12. Herramientas e Instrumentos para medir el estrés académico:

El rendimiento académico en estudiantes universitarios puede ser evaluado y categorizado de diversas formas, dependiendo del contexto y los criterios establecidos por la institución formadora. Conocidos y desarrollados en otras investigaciones similares al tema son:

(Bedewy, D.; Gabriel, A., 2015), (Sharma, 2018)

- a) **Enfoque binario o adecuado e inadecuado:** En este enfoque, el rendimiento académico se clasifica como **adecuado** o **inadecuado** según si los estudiantes cumplen o no con los estándares académicos establecidos. Por ejemplo, un rendimiento académico adecuado puede significar que los estudiantes aprueben los cursos y cumplan con todas las expectativas académicas, mientras que un rendimiento académico inadecuado puede implicar una falta de aprobación en los cursos o no cumplir con los requisitos mínimos establecidos.
- b) **Enfoque de nivel de rendimiento:** En este enfoque, el rendimiento académico se categoriza en diferentes niveles, como **bajo**, **medio** y **alto**. Estos niveles se basan en los criterios y estándares predefinidos, como calificaciones numéricas o promedios acumulativos. El nivel de rendimiento puede variar según la institución y el programa de estudios, pero generalmente se utiliza una escala para asignar a los estudiantes en una categoría específica en función de su nivel de logros académicos.

Ambos enfoques tienen sus ventajas y limitaciones. El enfoque binario proporciona una evaluación clara basada en los estándares establecidos, pero puede no reflejar completamente el nivel de rendimiento individual.

2.3. Bases filosóficas

Al realizar una investigación sobre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, es útil considerar algunas bases filosóficas que pueden proporcionar una perspectiva sólida para investigar este tema. A continuación, se presentan algunas bases filosóficas relevantes:

2.3.1. Fenomenología: (Smith, 2018) La fenomenología es una corriente filosófica que se centra en la experiencia subjetiva y el significado atribuido por las personas a sus vivencias.

En el contexto de la investigación sobre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, la fenomenología puede ayudar a comprender cómo los estudiantes perciben y experimentan el estrés, cómo afecta su rendimiento académico y cómo pueden manejarlo. Este enfoque puede permitir una comprensión más profunda y contextualizada, teniendo en cuenta la experiencia personal y única de cada estudiante.

2.3.2. Existencialismo: (Todres, L.; Wheeler, S., 2001) El existencialismo se enfoca en la existencia humana, la libertad y la responsabilidad individual. En el contexto de la investigación sobre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, el enfoque existencialista puede ayudar a explorar cómo el estrés puede afectar la autenticidad y la libertad de los estudiantes para comprometerse y rendir académicamente. También puede considerar las elecciones y la responsabilidad individual de los estudiantes para gestionar el estrés y buscar el bienestar académico.

2.3.3. Hermenéutica: (Laverty, 2003) La hermenéutica se basa en la interpretación y comprensión de los textos y del sentido atribuido a la experiencia. En el contexto de la investigación sobre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, la hermenéutica puede permitir una comprensión más profunda de los factores sociales, culturales y educativos que influyen en la experiencia de estrés y rendimiento académico. Este enfoque puede ayudar a analizar cómo los estudiantes interpretan y atribuyen significado a su experiencia de estrés en el contexto de la enfermería y la educación.

2.3.4. Bioética: La bioética se ocupa de cuestiones éticas relacionadas con la vida, la salud y la atención médica. Al investigar el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, las bases filosóficas de la bioética pueden proporcionar un marco ético para explorar las implicaciones de la investigación. Esto puede implicar considerar la autonomía

de los estudiantes para participar en la investigación, la confidencialidad de los datos y el bienestar de los participantes.

2.4. Definición de términos básicos

Estrés académico: es la presión experimentada por los estudiantes debido a las demandas y expectativas del entorno. Esto incluye la presión por el rendimiento en exámenes, la carga de trabajo, los plazos de entrega, la competencia entre compañeros, entre otros factores.

Rendimiento académico: es una medida de las capacidades del estudiante que refleja lo que ha aprendido durante el proceso educativo. Además, implica la capacidad del estudiante para reaccionar ante los estímulos educativos.

Estudiantes de enfermería: Individuos matriculados en una escuela profesional de enfermería que lleva a la obtención de un título profesional en enfermería.

Cursos de especialidad: son cursos que preparan académicamente al estudiante en un determinado campo de una profesión. Básicamente, se trata de profundizar a nivel teórico, técnico y metodológico en un área de una disciplina profesional o de un campo de aplicación.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación negativa significativa entre el nivel de estrés percibido por los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad y su rendimiento académico en el año 2023 en una universidad pública, lo cual implica que, a mayor nivel de estrés menor será el rendimiento académico.

2.5.2. Hipótesis específicas

1. Existe un nivel de estrés medio que experimentan los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad pública en el año 2023.
2. Existe un rendimiento académico medio en los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad pública en el año 2023.
3. Existe un grado de relación de regular intensidad (nivel medio) inversa entre el nivel de estrés experimentado por los estudiantes de enfermería en el tercer y cuarto ciclo, que cursan asignaturas de especialidad en una universidad pública en el año 2023, y su rendimiento académico, a medida que el nivel de estrés aumenta, el rendimiento académico disminuirá, debido a la posible influencia negativa del estrés en la evaluación del conocimiento, producto y desempeño.

2.6.Operacionalización de variables

Variable 1: Estrés Académico

D. CONCEPTUAL	D. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	E.MEDICIÓN
<p>Proceso que se pone en marcha cuando el estudiante percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban su equilibrio emocional, fisiológica, cognitiva y conductual.</p>	<p>La variable se medirá en sus tres dimensiones:</p> <p>Estresores académicos: Los factores que provocan estrés en los estudiantes, como la carga de trabajo, las exigencias académicas, las relaciones interpersonales, o los problemas personales.</p> <p>Síntomas del estrés académico: Las manifestaciones físicas, psicológicas y conductuales del estrés, como la ansiedad, la irritabilidad, el insomnio, o los problemas de concentración.</p> <p>Estrategias de afrontamiento: Las</p>	Estresores académicos	<p>La competencia establecida compañeros de grupo</p> <p>La sobrecarga de actividades y responsabilidades</p> <p>La personalidad y la forma de ser de las personas</p> <p><u>Cómo evalúa mis profesores</u></p> <p><u>Nivel de exigencia que existe</u></p> <p><u>Los trabajos que los profesores solicitan</u></p> <p><u>Que se asignen profesores muy teóricos</u></p> <p><u>Mi estado de actividad durante las clases</u></p> <p><u>Los tiempos limitados para cumplir trabajos</u></p> <p><u>Los exámenes programados</u></p> <p><u>Mi participación en exposiciones en el salón</u></p> <p><u>El poco entendimiento que tengo sobre temas</u></p> <p><u>Que los profesores no tengan competencias</u></p> <p><u>Clases no productivas</u></p> <p><u>Poco o nulo entendimiento de los temas</u></p>	15	Intervalo
		Síntomas	<p>Malestares en el descanso (insomnios)</p> <p>Malestar crónico para descansar</p> <p>Jaqueca o migraña</p> <p>Problemas de asimilación, dolor estomacal o ...</p> <p>Rascarse, desgastar las uñas, frotarse, etc.</p> <p>Pesadez o mayor necesidad de dormir</p> <p>Incapacidad de relajarse y estar en tensión</p> <p>Decaimiento del estado de ánimo</p> <p>Ansiedad, angustia o desesperación.</p> <p>Problemas de lucidez</p> <p>Sentimiento de irritación o ganas de pelear</p> <p>Tendencia a polemizar o discutir</p> <p>Incomunicación con los demás</p>	15	Intervalo

<p>formas en que los estudiantes hacen frente al estrés, como la resolución de problemas, el apoyo social, o el ejercicio físico.</p> <p>El estrés académico se mide a través de la escala de estrés académico SISCO, incluye 45 ítems.</p>	Estrategias de afrontamiento	Falta de ánimos para las labores académicas	15	Intervalo
		Aumento o reducción del consumo de ...		
		Habilidad para expresar sentimientos...		
		Distracciones con música o viendo TV		
		Agudeza para resolver la situación que...		
		Automotivación para actuar o enfrentar la ...		
		Hacer oraciones o invocaciones religiosas		
		Solicitar información sobre la situación ...		
		Buscar el apoyo de mi familia o de mis amigos		
		Verbalización de mis emociones		
		Determinar soluciones concretas para resolver		
		Discernir entre lo positivo y negativo de las ...		
		Autocontrol sobre mis emociones ...		
		Recordar otras situaciones parecidas ocurridas...		
		Hacer caminatas o deporte		
Fijar planes para buscar su enfrentamiento				
Tratar de obtener lo positivo de las cosas ...				

Variable 2: Rendimiento Académico

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito o competencia que un estudiante alcanza en sus actividades educativas.</p> <p>Generalmente se considera un indicador de la comprensión, la habilidad y el conocimiento que un estudiante ha adquirido en áreas académicas específicas.</p>	<p>La variable rendimiento académico se medirá en sus dimensiones de Evaluación de conocimiento, Evaluación de producto y Evaluación de desempeño. Conforme a parámetros de evaluación de la UNJFSC</p>	Evaluación de Conocimiento	Pruebas escritas	2	Intervalo
			Pruebas orales		
		Evaluación de Producto	Prácticas calificadas	2	
			Trabajo académico		
		Evaluación de Desempeño	Asistencia y participación (intervenciones orales)	2	
			Comportamiento en clases		

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El diseño fue no experimental pues no hubo manipulación de variables. Se inspiró básicamente en la observación de fenómenos, tal y como se proporcionan en su entorno natural para analizarlos con posterioridad (Hernandez et al. 2014).

3.1.1. Tipo de investigación

-Según finalidad: Investigación correlacional porque examinó la relación entre dos o más variables sin establecer una relación de causalidad. Su objetivo es determinar si existe una relación estadística entre las variables.

-Según su alcance por objetivos: Investigación básica o fundamental: Se enfocó en la adquisición de nuevos conocimientos teóricos o conceptuales, sin tener una aplicación práctica inmediata. Su objetivo principal es ampliar la comprensión de principios, leyes o teorías.

-Según su naturaleza: Investigación cuantitativa: Se basó en la recopilación y análisis de datos numéricos para establecer patrones, relaciones y generalizaciones. Utiliza métodos estadísticos para obtener conclusiones válidas y confiables.

-Según alcance temporal: Investigación transversal: Recopiló datos en un solo momento del tiempo. Proporciona una "instantánea" de una situación o fenómeno en un momento específico. (Cordova 2012).

3.1.2. Nivel de investigación

Es de segundo nivel, se buscó establecer la relación entre dos variables, por lo que se midió el grado de relación de nuestras dos variables de estudio (Hernandez 2010)

3.1.3. Enfoque

Cuantitativo, porque se recogió y analizaron datos cuánticos (Cordova 2012).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

- La población de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que cursan el tercer y cuarto ciclo fue de 87, según registros académicos 2023-II.

3.2.2. Muestra

- Estudiantes de enfermería en el tercer y cuarto ciclo.
- Selección aleatoria: participantes para representar de manera equitativa ambos ciclos.

Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional

Tamaño de la población objetivo.....	87
Tamaño de la muestra que se desea obtener.....	78
Número de estratos a considerar.....	02

Estrato	Identificación	Nº sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
1	Tercer Ciclo	37	42.5%	33
2	Cuarto Ciclo	50	57.5%	45
		Correcto	100.0%	78

Confiability Muestral	Error relativo de la muestra
------------------------------	-------------------------------------

$$n = \frac{NZ^2pq}{[N - 1]E^2p + Z^2pq}$$

	2.5%	5.0%
90%	84	75
95%	85	78
96%	85	79

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

1. Estar vinculado en las asignaturas de enfermería básica y enfermería en salud del adulto joven.
2. Aceptar formar parte de estudio.
3. Consentir el acceso a su expediente académico personal.

Exclusión

1. No estar vinculado en las asignaturas de especialidad del tercer y cuarto ciclo de enfermería.
2. No aceptar el acceso a su expediente académico.
3. No consentir por escrito su participación en la investigación.

Variable de resultado = rendimiento académico

- Rendimiento Académico: Variable categorizada como rendimiento alto (17-20), medio (14-16), bajo (11-13) y deficiente (\leq de 10), a base de la calificación académica estandarizada a los estudiantes, además, se mide al calcular los créditos matriculados y aprobados.

Variable explicativa = estresores académicos

Es una variable de tipo cuantitativa, tratada como categórica.

Trabaja con las puntuaciones medias.

Variables descriptivas

- Género: cualitativa nominal dicotómica (femenino/masculino)
- Año académico: cuantitativa ordinal (3er, 4to)
- Nivel de trabajo: cualitativa nominal dicotómica (Sí = estudio y trabajo / No = solo estudio)
- Vive con la familia mientras estudia: cualitativa nominal dicotómica: (Sí = reside con familia / No = no reside con familia)

3.3. Técnicas de recolección de datos:

Como herramienta de medida se escogió un instrumento para medir la variable principal de estudio. El cuestionario para evaluar el estrés académico de los se seleccionó luego de una profunda documentación de instrumentos empleados en la literatura. Los criterios de selección del instrumento fueron: 1) que haya sido aplicado a población que escribe y habla en español 2) que estuviera validado y cumpla con requisitos de confiabilidad, fiabilidad y validez de contenido, y 3) que se hubiese trabajado con prueba piloto de estudiantes de enfermería.

El instrumento que se seleccionó para medir la variable estrés académico fue

Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del Estrés Académico – Versión 47 ítems (SISCO) Se trata de un instrumento validado en una población universitaria de habla española/castellana que está integrado por tres subescalas: dimensión estresores, dimensión síntomas, y dimensión estrategias de afrontamiento. Las respuestas para cada uno de los ítems se realizan en una escala de cinco puntos: “Nunca” (1) hasta “Siempre” (5). (Barraza, 2018)

En cuanto a la medición del rendimiento académico, la literatura sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ha demostrado que se ha medido principalmente mediante las calificaciones medias de los estudiantes o el porcentaje de exámenes superados en comparación con los presentados (Casuso Holgado, M.J., 2011; García Guerrero, A., 2011). Según Casuso Holgado, M.J. (2011) y García Guerrero, A. (2011), las calificaciones medias de los estudiantes de enfermería no son una información comparable porque solo se refieren a los créditos superados, sin tener en cuenta los créditos totales matriculados y sus respectivas calificaciones finales después de calcular los exámenes en cuestión.

Por lo tanto, para esta investigación se están considerando los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios estandarizados para evaluar niveles de estrés
- Registro académico para obtener datos de rendimiento en cursos específicos

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información:

Para el procesamiento de la información se hará uso de hoja de cálculo y software estadístico, que en este caso será el Excel 2021 y el MINITAB v. 2020.

La información recolectada se procesará de una Base de Datos, confeccionada para esta investigación de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores manifestadas anteriormente líneas arriba.

Una vez que se tenga la BD completada se procederá a confeccionar las tablas y gráficos de acuerdo a lo planteado en las hipótesis y a los objetivos de investigación, la prueba de hipótesis se hará con el uso de una hoja de cálculo y un SW estadístico para tal caso. En este caso se propone realizar la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson.

- Recopilación de datos académicos. Seguidamente el Análisis estadístico para identificar correlaciones.
- Uso de técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson para identificar la fuerza y dirección de la relación entre el estrés y el rendimiento académico; finalmente la interpretación de los resultados y conclusiones.

3.5. Matriz de consistencia:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>P.G. ¿Cuál es la relación entre estrés y rendimiento académico en cursos de especialidad en estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo de una universidad pública en el año 2023?</p> <p>P.E. 1. ¿Cuál es el nivel de estrés que experimentan los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad pública en el año 2023? 2. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad pública en el año 2023?</p>	<p>O.G. Determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en cursos de especialidad de estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en una universidad pública en el año 2023.</p> <p>O.E. 1. Identificar el nivel de estrés que experimentan los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad</p>	<p>H.G Existe una relación negativa significativa entre el nivel de estrés percibido por los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad y su rendimiento académico en el año 2023 en una universidad pública, lo cual implica que, a mayor nivel de estrés menor será el rendimiento académico.</p> <p>H.E. 1. Existe un nivel de estrés medio que experimentan los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrés Académico</p>	<p>Estresores académicos</p> <p>Síntomas</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>A.- MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo: Básica Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>B.- POBLACION Y MUESTRA:</p> <p>Población 87 estudiantes matriculados en el 2023-II, del tercer y cuarto ciclo</p> <p>Muestra: 78 estudiantes</p> <p>C. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario tipo Likert</p> <p>D.- PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS: La información recolectada se</p>

<p>3. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en una universidad pública en el año 2023?</p>	<p>pública en el año 2023.</p> <p>2. Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad en las áreas de conocimiento, y desempeño en una universidad pública en el año 2023.</p> <p>3. Establecer la relación entre estrés y rendimiento académico en cursos de especialidad en estudiantes del tercer y cuarto ciclo en una universidad pública en el año 2023.</p>	<p>universidad pública en el año 2023.</p> <p>2. El rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad es medio en una universidad pública en el año 2023.</p> <p>3. Existe un grado de relación de regular intensidad (nivel medio) inversa entre el nivel de estrés experimentado por los estudiantes de enfermería en el tercer y cuarto ciclo, que cursan asignaturas de especialidad en una universidad pública en el año 2023, y su rendimiento académico, a medida que el nivel de estrés aumenta, el rendimiento académico</p>		<p>Rendimiento</p>	<p>Evaluación de Conocimiento</p>	<p>procesará de una Base de Datos, confeccionada para esta investigación de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores manifestadas anteriormente líneas arriba.</p> <p>Para el análisis de datos se hará uso de un SW estadístico como es el Minitab y la técnica estadística a utilizar es el coeficiente de correlación de Pearson</p>
--	---	--	--	---------------------------	-----------------------------------	---

		disminuirá, debido a la posible influencia negativa del estrés en la evaluación del conocimiento, producto y desempeño.	Académico	Evaluación de Producto Evaluación de desempeño	

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación. En primer lugar, se hace una descripción de la muestra, sobre todo en las variables vinculadas a datos sociodemográficos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de los datos, dando respuesta a los objetivos específicos planteados, así como al objetivo principal del estudio.

Tabla 1 - A

Datos generales de los estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en cursos de especialidad

Estudiantes de enfermería cursos de especialidad Enfermería básica y Enfermería en Salud del adulto joven				
Variables sociodemográficas	Tercer ciclo		Cuarto ciclo	
	N°	%	N°	%
Sexo				
Mujer	25	75.75	38	84.44
Hombre	8	24.24	7	15.55
Edad	N°	%	N°	%
Menos de 20 años	12	36.36	8	17.77
20 – 22 años	15	45.45	22	48.88
Más de 22 años	6	18.18	15	33.33
Estado civil	N°	%	N°	%
Soltera(o)	24	72.72	27	60.00
Casada(o)	2	6.06	3	6.66
Conviviente	7	21.21	11	24.44
Otro	0	0	4	8.88
Hijos	N°	%	N°	%
Tiene hijos	10	30.3	15	33.33
No tiene hijos	23	69.69	30	66.66
Estatus laboral	N°	%	N°	%

Trabaja	7	21.21	15	33.33
No trabaja	26	78.78	30	66.66

Fuente: Datos recolectados en diciembre del 2023.

De un total de 78 cuestionarios recopilados, 33 fueron de estudiantes del tercer ciclo y 45 del cuarto ciclo; sin embargo, es necesario indicar que el total de estudiantes matriculados en el ciclo 2023-II fueron 87, (37 y 50 respectivamente) y mediante el uso de un aplicativo conseguido en internet (Ver anexo 4) fueron excluidos 4 para el tercer ciclo y 5 para el cuarto ciclo de la base de datos, porque así lo determinó el muestreo aleatorio. Por lo tanto, la muestra para esta investigación quedó constituida en 78, con cuestionarios oportunamente contestados de forma voluntaria por los participantes. Todos cumplieron con los criterios de inclusión.

De la tabla anterior se desprende que la composición de la muestra por género fue de 25 y 38 estudiantes mujeres (75.6 y 84.4 %) y 8 y 7 varones (24.6 y 15.6 %). El 36.4 % (tercer ciclo) y el 17.8 % (cuarto ciclo) de los estudiantes de enfermería encuestados contaba con menos de 20 años de edad, mientras que el 45.5 % (tercer ciclo) y el 48.9 % (cuarto ciclo) tenía entre 20 y 22 años. El 72.7 % (tercer ciclo) y el 60.0 % (cuarto ciclo) informó que están en condición de solteras(os) y un porcentaje de 21.2 % (tercer ciclo) y 24.4 % (cuarto ciclo) estaban en condición de convivientes. El 30.3 (tercer ciclo) % y el 33.3 % (cuarto ciclo) manifestaron que tenían hijos, el 69.7 % y 66.7 % respectivamente no tenían hijos. En cuanto a su estatus laboral, el 21.2 % (tercer ciclo) y el 33.3 % trabajaban, mientras que el 78.8 % y el 66.7 % manifestaron que trabajan siempre que su horario lo permiten.

Con respecto a los objetivos específicos e hipótesis específica, se encontró que para el objetivo e hipótesis específica 1, los resultados fueron conforme lo indica la tabla 2.

Tabla 2 - A

Nivel de estrés académico experimentado por los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad en el tercer y cuarto ciclo – año 2023

Variable Nivel de Estrés Académico	Tercer ciclo		Cuarto ciclo	
	N°	%	N°	%
Nivel Alto	9	27.27	12	26.66
Nivel Medio	15	45.45	22	48.88
Nivel Bajo	9	27.27	11	24.44
Total	33	100.0	45	100.0

Fuente: Datos recolectados en diciembre del 2023.

Las investigadoras, de acuerdo al cuestionario utilizado encontramos que, en el curso de especialidad **Enfermería básica** (tercer ciclo), el 45.5% de los estudiantes tenían un nivel de estrés moderado o de nivel medio, y el 27.3% de ellos tenían un nivel de estrés alto y bajo. En el curso de **Enfermería en Salud del adulto joven** (cuarto ciclo), el 48.9% tenía estrés moderado o de nivel medio, había un 26.7% con estrés en el nivel alto y el 24.4% tenía un nivel de estrés bajo.

Para la obtención de los datos que se registran en la Tabla 2, se utilizó el Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO) que, es una herramienta diseñada para evaluar el estrés académico. Fue creado por Barraza-Macías en 2018 y tuvo como objetivo principal identificar las características del estrés en estudiantes de educación superior, superior y de postgrado. El inventario se enfoca en aspectos que estresan a los alumnos, las reacciones que presentan cuando están estresados y las estrategias de afrontamiento. Incluye dimensiones como sintomatología conductual y estrategias de afrontamiento, evaluando aspectos como el consumo excesivo de sustancias, relaciones interpersonales inadecuadas, conflictos entre pares y problemas de apariencia física.

Tabla 2 - B

Nivel de estrés académico según dimensiones experimentado por los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad en el tercer y cuarto ciclo – año 2023

Variable Estrés Académico	Tercer ciclo		Cuarto ciclo	
Dimensión Estresores	N°	%	N°	%
Nivel Alto	7	21.21	9	20.00
Nivel Medio	21	63.64	26	57.78
Nivel Bajo	5	15.15	10	22.22
Dimensión Síntomas	N°	%	N°	%
Nivel Alto	5	15.15	15	33.33
Nivel Medio	22	66.67	19	42.22
Nivel Bajo	6	18.18	11	24.44
Dimensión Estrategias de Afrontamiento	N°	%	N°	%
Nivel Alto	7	21.21	10	22.22
Nivel Medio	20	60.61	23	51.11
Nivel Bajo	6	18.18	12	26.67

Fuente: Datos recolectados en diciembre del 2023.

Los resultados de la tabla 2-B, manifiestan que en cada una de las dimensiones el nivel medio es el de mayor porcentaje, en la **identificación de los estresores** (exposición directa al estresor), el 63.6% manifestaron que estaban en el nivel medio de estrés. Ocurre lo mismo en la **identificación de los principales síntomas**, el 66.7% manifestaron estar en el nivel medio de estrés y en la **dimensión estrategia de afrontamiento**: el 60.6% manifestaron que trabajan regularmente en el enfrentamiento del estrés académico a través de acciones arriba citados.

Con respecto a los objetivos específicos e hipótesis específica, se encontró que para el objetivo e hipótesis específica 2, los resultados fueron conforme lo indica la tabla 3.

Tabla 3

Rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en cursos de especialidad

Enfermería básica y Enfermería en Salud del adulto joven – ciclo 2023-II

Variable Rendimiento Académico	Tercer ciclo		Cuarto ciclo	
	N°	%	N°	%
Medio	2	6.06	39	86.67
Bajo	31	93.94	5	11.11
Deficiente	0	0	1	2.22
Total	33	100.0	45	100.0

Fuente: Datos recolectados en diciembre del 2023.

El rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en los cursos de especialización (Enfermería básica y Enfermería en salud del adulto joven) para el tercer y cuarto ciclo académico, se midió a la luz de su resultado final (EC + EP + ED). Con el registro que los profesores responsables del curso hicieron entrega al final del año académico 2023-II y que son informes de importancia en la universidad en que se llevó a cabo la investigación. En la Tabla 3 se reseñan los resultados que se obtuvieron para la variable **rendimiento académico**. La puntuación media que se registró para la media fue de 12 (tercer ciclo) y 14 (cuarto ciclo).

El 93.9% de los estudiantes (tercer ciclo) tuvieron un rendimiento bajo (notas de 11 a 13) y un 6.1% tuvieron un rendimiento medio (14 a 16). En los estudiantes del cuarto ciclo (Enfermería en salud del adulto joven), el 86.7% tuvo un rendimiento medio (14 a 16), el 11.1% tuvo un rendimiento bajo y el 2.2% tuvo un rendimiento deficiente.

Tabla 4

Relación entre el Nivel de estrés y el Rendimiento académico en cursos de especialidad de estudiantes de enfermería – 2023-II

Nivel de Estrés	Rendimiento Académico	
	Enfermería Básica	Enfermería Salud del Adulto Joven

Académico	Medio		Bajo		Medio		Bajo		Deficiente	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nivel Alto	0	0.0	9	27.3	9	20.0	3	6.7	0	0.0
Nivel Medio	2	6.1	13	39.4	20	44.4	2	4.4	0	0.0
Nivel Bajo	0	0.0	9	27.3	10	22.2	0	0.0	1	2.2
Total	2	6.1	31	93.9	39	86.7	5	11.1	1	2.2

Fuente: Datos procesados a partir de resultados en tablas 2 y 3

Los resultados de la investigación muestran a la existencia de correlación inversa y estadísticamente significativa entre la percepción del estrés académico al considerar los reactivos en el instrumento SISCO, y el rendimiento académico en la muestra de estudiantes de enfermería en cursos de especialidad. Aquí encontramos que los estudiantes de Enfermería básica en su mayoría tienen un nivel de estrés medio y un rendimiento académico medio con el 39.4%. En cuanto a los estudiantes de Enfermería en Salud del adulto joven, el mayor porcentaje está en el nivel de estrés moderado y rendimiento medio con el 44.4%.

4.2. Prueba de Hipótesis

Fue necesario hacer uso de la prueba de hipótesis estadística para el análisis estadístico respectivo. Antes se hizo la prueba de normalidad para poder determinar el tipo de estadístico a utilizar, para ello considerando la asimetría y la curtosis, se hizo uso de la prueba de Jarque – Bera. Los resultados se muestran a consideración:

Prueba de Normalidad a través de la PRUEBA DE JARQUE-BERA

(Prueba en Bondad de Ajuste)

$$JB = \left(\frac{n}{6}\right) * \left(S^2 + \left(\frac{C^2}{4}\right)\right)$$

H₀ = Los datos se distribuyen normalmente n = número de observaciones 5%
H_A = Los datos no de distribuyen normalmente S = Asimetría de la muestra 0.05
C = Curtosis de la muestra

Nota final Enfermería Básica	
Observaciones	33

Nota final Enfermería Salud Adulto Joven	
Observaciones	45

Asimetría de la Muestra	0.056428635
Curtosis de la Muestra	-0.072469621
Test estadístico JB	0.024734338
Valor de p	0.98770899

Se Justifica Aceptación de Ho

Nivel de Estrés Enfermería Básica	
Observaciones	33
Asimetría de la Muestra	0.068222842
Curtosis de la Muestra	-1.043841326
Test estadístico JB	1.52380544
Valor de p	0.466777435

Se Justifica Aceptación de Ho

Asimetría de la Muestra	1.741516267
Curtosis de la Muestra	5.585827147
Test estadístico JB	81.24933853
Valor de p	2.27473E-18
0.00000000000000000227473	

No se Justifica Aceptación de Ho

Nivel de Estrés Enfermería Salud del Adulto Joven	
Observaciones	45
Asimetría de la Muestra	0.020911405
Curtosis de la Muestra	0.566177867
Test estadístico JB	0.604324734
Valor de p	0.739218031

Se Justifica Aceptación de Ho

Luego de la prueba de normalidad, encontramos que las notas finales de Enfermería en Salud del Adulto Joven, tiene una distribución no normal (Valor de p = 2.27473E -18), en contraste con el resto, por lo que se hizo necesario hacer la prueba de igualdad de varianzas; para determinar el uso de la estadística paramétrica o no paramétrica (r de Pearson y Rho de Spearman) toda vez que se trata de un estudio de correlación entre dos variables; para ello se procedió a la **prueba de F de igualdad de varianzas**

Prueba de Igualdad de Varianzas

$$H_0 = \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \quad H_A = \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Prueba F para varianzas de dos muestras

Prueba para Notas Finales de Enfermería Básica y Enfermería en Salud del Adulto Joven

	<i>Enfermería Básica</i>	<i>Enfermería Salud Adulto Joven</i>
Media	12.48484848	14.15555556
Varianza	0.507575758	1.134343434
Observaciones	33	45

Grados de libertad	32	44
F	0.447462155	
P(F<=f) una cola	0.009762649	
Valor crítico para F (una cola)	0.570494082	

Al comprobarse que el valor crítico de F es mayor al valor calculado de F, se acepta la hipótesis nula, esto es, existe igualdad de varianzas.

Esto se ratifica mediante la prueba de Levene (Igualdad de varianzas), que indica que el valor de p es igual a 0.646 y siendo mayor al valor de α (0.05), se acepta la hipótesis nula.

Análisis de varianza de un factor (Prueba de Levene)					$\alpha =$	0.05
Prueba para Notas Finales de Enfermería Básica y Enfermería en Salud del Adulto Joven						
RESUMEN					$H_0 = \sigma_1^2 = \sigma_2^2$	
Grupos	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza	$H_0 = \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$	
Columna 1	33	20.48484848	0.620752984	0.110199794		
Columna 2	45	31.02222222	0.689382716	0.648293802		
ANÁLISIS DE VARIANZA						
Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	
Entre grupos	0.089671917	1	0.089671917	0.212629792	0.646030914	
Dentro de los grupos	32.05132071	76	0.421727904			
Total	32.14099263	77				

Luego de determinar la normalidad, se eligió el estadístico, que en este caso fue el **coeficiente de correlación de Pearson**, también conocido como r de Pearson, que es una medida de la fuerza de la relación lineal entre dos variables continuas.

- -1 indica una correlación perfecta negativa (a medida que una variable aumenta, la otra disminuye).
- 0 indica ninguna correlación (no hay relación lineal entre las variables).
- 1 indica una correlación perfecta positiva (a medida que una variable aumenta, la otra también aumenta).

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula dividiendo la covarianza de dos variables por el producto de sus desviaciones estándar.

HIPOTESIS: Existe un grado de relación de regular intensidad (nivel medio) inversa entre el nivel de estrés experimentado por los estudiantes de enfermería en el tercer y cuarto ciclo, que cursan asignaturas de especialidad en una universidad pública en el año 2023, y su rendimiento académico, a medida que el nivel de estrés aumenta, el rendimiento académico disminuirá, debido a la posible

influencia negativa del estrés en la

evaluación del conocimiento, producto y desempeño.

$$H_0 = \rho = 0$$

$$H_A = \rho \neq 0$$

$$r = \frac{\sum (y - \bar{y})(z - \bar{z})}{\sqrt{\sum (y - \bar{y})^2 \sum (z - \bar{z})^2}}$$

Where:

\bar{y} = mean of sample from variable 1

\bar{z} = mean of sample from variable 2

H_0 = No existe una relación negativa significativa entre la variable 1 y la variable 2

H_A = Existe una relación negativa significativa entre la variable 1 y la variable 2

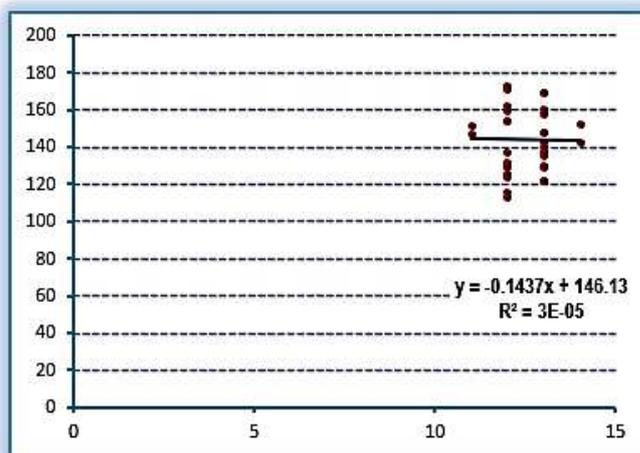
Coeficiente de correlación lineal de Pearson

	x	y
1	124	12
2	132	12
3	152	11
4	171	12
5	148	13
6	172	12
7	154	12
8	122	13
9	161	13
10	170	13
11	147	11
12	170	13
13	143	13
14	122	13
15	158	13
16	137	13
17	148	13
18	140	13
19	116	12
20	143	14
21	153	14
22	131	12
23	137	12
24	160	12
25	113	12
26	173	12
27	136	13
28	129	13
29	154	12
30	126	12
31	130	13
32	162	12
33	129	12

Nivel Significancia =	5.0%	n =	33
	gl	t	p
r =	-0.0059	31	0.0316 0.9750 0.4875

$r^2 = 0.0000$ ó 0.00%

El coeficiente de determinación r^2 se puede interpretar como la proporción de la varianza de Y, que puede atribuirse a la varianza de X.



Valor Crítico = **0.343957289**

Conclusión:

Si 0.0059 (Valor calculado) $<$ 0.340 (Valor de tabla), este resultado es No significativo, por lo que se debe aceptar H_0 . Un valor negativo indica una relación inversa, mientras que un valor positivo indica una relación directa.

El valor de **-0.0059** sugiere una **relación inversa muy débil** entre las dos variables. El valor de **p = 0.9750** indica que hay una **alta probabilidad** de que la correlación observada sea **debido al azar**.

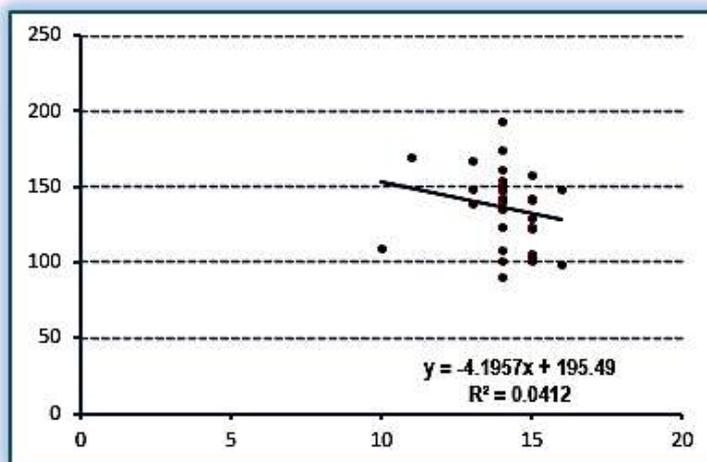
Coeficiente de correlación lineal de Pearson

	x	y
1	140	14
2	194	14
3	108	14
4	123	15
5	147	14
6	151	14
7	130	15
8	142	14
9	149	16
10	124	15
11	106	15
12	135	14
13	142	14
14	109	10
15	101	14
16	175	14
17	101	15
18	158	15
19	139	13
20	130	15
21	99	16
22	91	14
23	104	15
24	141	15
25	149	13
26	155	14
27	124	14
28	170	11
29	162	14
30	136	14
31	143	15
32	150	14
33	168	13
34	156	15
35	130	14
36	167	13
37	160	14
38	153	15
39	119	15
40	156	14
41	115	14
42	116	14
43	156	14
44	120	14
45	109	15

Nivel Significancia =	5.0%	n =	45		
	gl	t	p		
r =	-0.2104	43	1.3780	0.1753	0.0877

$$r^2 = 0.0443 \quad \text{ó} \quad 4.43\%$$

El coeficiente de determinación r^2 se puede interpretar como la proporción de la varianza de Y, que puede atribuirse a la varianza de X.



$$\text{Valor Crítico} = 0.293955196$$

Conclusión:

Si -0.2104 (valor calculado) $<$ 0.2940 (Valor de tabla) este resultado es No significativo, por lo que se debe aceptar la H_0 . **El valor de p de 0.165372 sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa al nivel común de 0.05**, lo que significa que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación real entre las variables en la población, basada en la muestra analizada.

El valor **-0.2104** sugiere una **relación inversa débil** entre las dos variables.

Se concluye entonces que: Existe un grado de relación de débil intensidad (nivel bajo) inversa entre el nivel de estrés experimentado por los estudiantes de enfermería en el tercer y cuarto ciclo, que cursan asignaturas de especialidad en una universidad pública en el año

2023, y su rendimiento académico, que en este caso el nivel de estrés no está relacionado significativamente con el rendimiento académico, esto puede ser debido a varias razones, siendo el de mayor peso que, **los estudiantes pueden haber desarrollado resiliencia y estrategias efectivas para manejar el estrés**, lo que les permite mantener un buen rendimiento académico a pesar del estrés experimentado, **los estudiantes pueden estar altamente motivados por su interés en la especialidad de enfermería**, lo que les ayuda a superar los desafíos del estrés o que los estudiantes **al estar en ciclos intermedios pueden haber establecido algunos hábitos que les permita afrontar mejor las demandas académicas**.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

En este capítulo se expondrá una explicación general para los resultados obtenidos en la presente investigación. Los datos y los hallazgos de la investigación se entrelazan con la información o los datos de la base teórica del estudio.

Así, en este capítulo se hizo la explicación de los resultados obtenidos y la comparación de estos con datos obtenidos por otros investigadores, con la finalidad de evaluar críticamente los resultados desde la perspectiva de las investigadoras.

En esta investigación, los estudiantes matriculados en los cursos de Enfermería Básica (muestra 33 estudiantes) y en Enfermería en Salud del Adulto Joven (muestra 45 estudiantes) tienen un nivel de estrés moderado o de nivel medio en un 45.5% (15 estudiantes) en el tercer ciclo y 48.9% (22 estudiantes) en el cuarto ciclo respectivamente, estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Togan, D.; Ayed, A.; Al-Bashtawy, M. (2023) que confirmó que, durante su entrenamiento clínico, los estudiantes experimentaron niveles moderados de estrés. Además, en la investigación realizada por Rkhiyes y otros (2022), el grado de estrés percibido por los participantes fue de moderado alcance ($54,77 \pm 0,95$). También Silva, M.; López, J. y Meza, M. (2019), encontró una correlación no tan significativa entre el nivel de estrés y el programa de estudios ($X^2 = 18.551$, $p = 0.085$). Todo esto referente a nuestros antecedentes internacionales.

Otros resultados relacionados con esta investigación a nivel nacional, cuyos resultados se muestra en la en la Tabla 2, como son los casos de Marcelo, C, y Plasencia D. (2021) en su tesis sobre estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la

Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021 (Marcelo, C.; Plasencia, D., 2021), utilizando el inventario SISCO se encontró que el nivel de estrés, el 62.24% es de nivel medio mientras que el 26.53% su nivel es alto y solo el 11.22% su nivel es bajo. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvo que el 63.27% es muy bueno, el 21.43% es bueno, el 10.20% es sobresaliente y el 5.10% es desaprobatorio, comparado con nuestra investigación, tiene similares cifras, con la excepción que en cuanto a rendimiento académico se difiere, puesto en nuestra investigación no tenemos nivel muy bueno, además según los datos obtenidos no existe relación entre ambas variables, mientras que en este antecedente si hay relación significativa. Albornoz, Shirley en su tesis de pregrado (2022). El estrés y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería interna en la Universidad Norbert Wiener, sus resultados mostraron una relación inversa y media entre el rendimiento académico, la situación estresante y los síntomas, (...). La mayoría de los estudiantes tuvieron un nivel moderado de estrés académico (70.9%), seguido por un nivel leve (25%) y un nivel fuerte (4.1%). La mayoría de los estudiantes experimentaron un nivel moderado de estrés (58.1%), seguido por un nivel leve (29.1%) y un nivel fuerte (12.8%). En relación con las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, los niveles de reacción de los estudiantes fueron de leve 46.6%, moderado 45.3% y fuerte 8.1%. Las estrategias de afrontamiento fueron ligeras para el 72,3%, moderadas para el 25 % y fuertes para el 2,7 %. Además, se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes fue muy bueno para el 60.8%, bueno para el 27%, desaprobatorio para el 6.8 % y sobresaliente para el 5.4 %. Finalmente, se llegó a la conclusión de que las variables tenían una relación inversa, media y significativa. (Albornoz, 2023).

En otra investigación, Cayllahua (2021) en su investigación sobre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología del 5 al 9 ciclo del periodo académico de 2020. Los resultados indicaron los estudiantes del 5 al 9 ciclo de la Universidad

Alas Peruanas del periodo académico 2020 presentaron un rendimiento académico regular y un estrés medio. (Cayllahua, 2021), estos resultados se asemejan a lo encontrado en nuestra investigación. Así mismo, en la investigación realizada por Apaza, H.; Pacta, C.; Jala, J. (2020) descubrieron que los estudiantes universitarios experimentan estrés académico durante la educación virtual, lo que tiene un impacto en su rendimiento académico. Se encontró una relación inversa (-0.182) estadísticamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico, lo que indica que el rendimiento disminuye (28%) mientras que el estrés aumenta (54%). (Apaza H., A.; Pacta C., R.; Jala C., Jasmin, 2020). Investigación parcialmente concordante con nuestra investigación, puesto que la relación inversa se da, pero la relación que obtuvimos no fue significativa.

Esta investigación, tuvo concordancia y bastante relación con la que realizó Alcántara, K., en una universidad privada de Lima metropolitana, Estudiantes de buen rendimiento: acuerdo académico, estrés académico y bienestar. Aquí se encontró una correlación negativa entre el estrés y el compromiso ($r = -0.51$, $p = 0.01$), además se encontraron correlaciones negativas entre los síntomas y los síntomas físicos y comportamentales. El análisis de regresión también indicó que un mayor nivel de compromiso y un menor nivel de estrés coinciden con un mayor rendimiento académico. Sin embargo, todos los participantes informaron haber experimentado estrés medianamente alto durante el curso académico, pero también mostraron una tendencia a tener altos niveles de bienestar. La investigación concluye que los estudiantes están comprometidos y pueden mantener su rendimiento académico a pesar del alto estrés. Además, lo que se resalta es que la intensidad del estrés disminuye con el compromiso con la carrera profesional. (Alcántara, 2019). Aquí hay concordancia con nuestra investigación, puesto que a pesar del estrés percibido en los estudiantes de enfermería del III ciclo (curso de enfermería básica) y el IV ciclo (curso de enfermería en salud del adulto

joven), los estudiantes manifiestan que esos síntomas y episodios de estrés se pasan o se superan por el interés de ser nuevos profesionales de enfermería.

Por otro lado, Yupanqui y col., en su investigación en estudiantes de enfermería encontró que el 65.9% presentó un nivel medio, sin embargo, difiere de lo encontrado en nuestra investigación quien encontró que el estrés en estudiantes de enfermería en su mayoría presenta el nivel alto con 66.7%; en tanto que Acosta y col., reportó un 67.5% de estudiantes de enfermería con un nivel bajo de estrés, que también difiere de los resultados de nuestra investigación. Los resultados obtenidos nos ayudan a entender que el nivel de estrés en estudiantes de enfermería sometidos a rigor académico (cursos de especialidad) que los Los estresores que en su mayoría afectan significativamente a los estudiantes en el ámbito personal, familiar y académico producen una variedad de síntomas o reacciones que persisten según la intensidad y el impacto en la persona. Por lo tanto, los niveles moderados y altos de estrés no son saludables porque causan efectos a largo y corto plazo que pueden o no mejorar con el tiempo.

A nivel local, los antecedentes considerados en comparación con la investigación desarrollada tienen afinidad en cuanto a resultados de nivel de estrés, el rendimiento académico, pero se difiere en la correlación entre ambas variables; como es el caso de Trejo, M. y colaboradores. Según su estudio, el estrés académico en período de clases virtuales de los estudiantes de la UNJFSC cuyo objetivo fue identificar los factores estresantes, los síntomas y las formas de manejar el estrés académico en las clases virtuales de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el 2020. Los resultados fueron que, la falta de tiempo para completar las tareas que les han encomendado los maestros es el estresor más común para los estudiantes, que representa el 50.90%. El 53.8% de los estudiantes experimentan dificultades de concentración y desgano, que son los síntomas más comunes. El entretenimiento a través de Internet representa el 58% de las estrategias de

afrontamiento más comunes de los estudiantes. Aquí, del total de estudiantes encuestados, el 61% experimentó niveles altos y muy altos de estrés, el 20% experimentó niveles bajos y muy bajos de estrés y el 19% experimentó niveles moderados de estrés. (Trejo, M.S. et. al., 2021). Aquí los resultados son entendibles porque, se vivía época de pandemia, en aquel tiempo se desconocía la magnitud del problema del COVID-19. Así mismo, Díaz, Sonia (2021), desarrolló una tesis para determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de educación física y deportes y encontró que, el 66,7% y el 33,3% mostraron un nivel moderado y leve de estrés académico; en cuanto al rendimiento académico el 81,0 % de los estudiantes mostraron un nivel bueno de rendimiento académico, el 14,3 % mostró un nivel aceptable y solo el 4,8 % mostró un nivel muy bueno. (Díaz, 2021), resultados que difieren significativamente con los resultados de nuestra investigación.

Al intentar desentrañar las razones detrás de los resultados de nuestra investigación, nos pusimos a reflexionar y a contrastar nuestras ideas con el marco teórico que teníamos a mano. También revisamos otros estudios relevantes que habíamos consultado antes y algunos a los que accedimos después de presentar nuestro proyecto. En el centro de todo esto está el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, dos elementos que sabemos que pueden influir muchísimo en sus cursos de especialización.

Pero, aquí viene lo interesante: parece que no hay una relación directa entre el estrés y cómo les va académicamente a estos estudiantes. Y nos hemos preguntado, ¿por qué será? Bueno, aquí van algunas ideas que hemos estado barajando:

Primero, **los mecanismos de afrontamiento**. Tal vez estos estudiantes de enfermería han desarrollado formas efectivas de manejar su estrés, lo que les permite seguir rindiendo en sus estudios a pesar de estar bajo mucha presión. Luego, los **diferentes tipos de factores**

estresantes. Aunque estén estresados, puede ser que las cosas que les causan estrés en sus cursos especializados no les afecten tanto en lo académico. También está el **tema de las prioridades.** Algunos estudiantes podrían estar poniendo su rendimiento académico por encima del manejo del estrés, lo que los lleva a lidiar con este de una manera que no perjudique sus estudios. Y, por último, la resiliencia. No podemos olvidar la posibilidad de que estos estudiantes sean particularmente resilientes y adaptables, permitiéndoles recuperarse y seguir adelante a pesar de los desafíos. Cualquiera de estas explicaciones puede darse individualmente o en conjunto en nuestro resultado final de correlación entre las variables de estrés y rendimiento académico, y no exista o es inversamente muy poco perceptible según nuestra prueba de hipótesis.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones de la investigación son las siguientes:

1. Sobre el primer objetivo de la investigación: En el curso de **Enfermería Básica** (tercer ciclo) el 45.5% de los estudiantes tenían un nivel de estrés moderado o de nivel medio, y el 27.3% de ellos tenían un nivel de estrés alto y bajo. En el curso de **Enfermería en Salud del adulto joven** (cuarto ciclo), el 48.9% tenía estrés moderado o de nivel medio, había un 26.7% con estrés en el nivel alto y el 24.4% tenía un nivel de estrés bajo.

Los resultados según dimensiones, indican que, en la **identificación de estresores** prevalece el estrés moderado o de nivel medio en el 63.6%, en la **identificación de los principales síntomas**, el estrés moderado o de nivel medio está en 66.7% y en la **dimensión estrategia de afrontamiento**, de igual manera el estrés moderado se encuentra en el 60.6%

2. En el segundo objetivo de la investigación, el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en los cursos de especialidad (Enfermería básica y Enfermería en Salud del adulto joven), La puntuación media que se registró para el promedio académico fue de 12 (tercer ciclo) y 14 (cuarto ciclo). Además, El 93.9% de los estudiantes (tercer ciclo) tuvieron un rendimiento bajo (notas de 11 a 13) y un 6.1% tuvieron un rendimiento medio (14 a 16). En los estudiantes del cuarto ciclo (Enfermería en salud del adulto joven), el 86.7% tuvo un rendimiento medio (14 a 16), el 11.1% tuvo un rendimiento bajo y el 2.2% tuvo un rendimiento deficiente.

3. Los resultados de la investigación nos permiten ver la existencia de una correlación inversa y estadísticamente significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico en la muestra de estudiantes de enfermería en cursos de especialidad. Los estudiantes de Enfermería básica en su mayoría tienen un nivel de estrés medio y un rendimiento académico medio con el 39.4%. En cuanto a los estudiantes de Enfermería en Salud del adulto joven, el mayor porcentaje está en el nivel de estrés moderado y rendimiento medio con el 44.4%.
4. A nivel general se concluye que existe un grado de relación de débil intensidad (nivel bajo) inversa entre el nivel de estrés experimentado por los estudiantes de enfermería en el tercer y cuarto ciclo, que cursan asignaturas de especialidad en una universidad pública en el año 2023, y su rendimiento académico, que en este caso el nivel de estrés no está relacionado.

Los valores encontrados para estudiantes de enfermería básica de **-0.0059** sugiere una **relación inversa muy débil** entre las dos variables. El valor de **p = 0.9750** indica que hay una **alta probabilidad** de que la correlación observada sea **debido al azar**. En estudiantes de Enfermería en Salud del Adulto joven, **El valor de p de 0.165372 sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa al nivel común de 0.05**, lo que significa que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación real entre las variables en la población, basada en la muestra analizada. El valor **-0.2104** sugiere una **relación inversa débil** entre las dos variables.

5. Los resultados arriba descritos, aceptan la hipótesis nula en cada uno de las muestras estudiadas. No existe correlación entre las variables estrés y rendimiento académico, durante el ciclo académico 2023 – II.

6. Aún, cuando no es objetivo y propósito de esta investigación, se buscaron respuestas a los resultados de la no relación entre las variables estudiadas, y se ensayaron algunas posibles explicaciones, como son **los mecanismos de afrontamiento**, los **diferentes tipos de factores estresantes**, el **tema de las prioridades y la resiliencia**. Estas explicaciones pudieron actuar independientemente o en conjunto.

En cuanto a las recomendaciones proponemos las siguientes:

1. A nivel de la Escuela profesional de Enfermería, sugerimos se busquen respuestas fundamentadas en resultados concretos y explicaciones racionales sobre nuestra sexta conclusión y las posibles explicaciones que se ensaya al final de la explicación de nuestra discusión de resultados.
2. A nivel de la Institución que sigue siendo la Escuela Profesional de Enfermería, se sugiere implementar un programa de apoyo al estudiante con los recursos existentes y de ser posible implementarlos en áreas o temas como **aprendizaje positivo, técnicas de estudio efectivas, redes de apoyo, detección y referencias tempranas, consejería y apoyo psicológico**; para lograr la combinación de Compromiso, bienestar y rendimiento académico en el estudiante de enfermería.
3. Para el ejercicio profesional de enfermería, la necesidad de manejar el estrés con la implementación de actividades de Técnica del manejo del estrés, promoción en la modificación y adaptación a nuevos estilos de vida, que de seguro ayudarán a prevenir situaciones negativas en el ejercicio de la profesión de enfermería.

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales

Águila, Belkis Alfonso, María Calcines Castillo, Roxana Monteagudo de la Guardia, y Zaida Nieves Achon. 2015. «Estrés académico». *Edumecentro* 7(2):12.

Alfonso Águila, Belkis, María Calcines Castillo, Roxana Monteagudo de la Guardia, y Zaida Nieves Achon. 2015. «Estrés académico». *Edumecentro* 7(2):163-78.

5.2. Fuentes bibliográficas

Adams, S.; Brown, M.; Davis, A. (2018). Report: 2018 Higher Education Edition. Louisville, Louisville, Estados Unidos de Norte América (EE.UU).

Albornoz, S. (2023). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes del internado de enfermería de la universidad Norbert Wiener 2022. *Repositorio digital - Universidad Norbert Wiener*.

Alcántara, K. (2019). Estudiantes de Alto Rendimiento: Compromiso Académico, Estrés académico y bienestar. (U. P. Perú, Ed.) Lima, Lima, Perú.

Apaza H., A.; Pacta C., R.; Jala C., Jasmin. (2020). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universidad Peruana Unión - Tesis de Pregrado*.

Bandura, A. (1986). Fundamentos Sociales del Pensamiento y la Acción: Una Teoría Social Cognitiva. (E. Cliffs, Ed.) México, México, México: Prentice Hall.

Barraza, A. (2018). Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. . *Book-@ECORFAN*.

Bedewy, D.; Gabriel, A. (30 de julio de 2015). Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale. *Health Psychology Open*, II(2), 2-9. doi:10.1177/2055102915596714

Cayllahua, L. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020. (U. A. Peruanas, Ed.) Lima, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/4892>

Cohen, S.; Kessler, R. y Gordon, L. (1995). Estrategias para medir el estrés en estudios sobre trastornos psiquiátricos y físicos. (O. U. Press, Ed.) *Measuring Stress*, XXI(6), 3-26.

- Díaz, S. (2021). Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del viii ciclo de la carrera profesional de educación física y deporte de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019. (U. N. Carrión, Ed.) Huacho, Huaura, Perú.
- Espinosa, .; Hernández, J.; Chacín, M.; Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, XXXIX(1), 63-69.
- Espinoza, M. (mayo de 2019). Salud Mental en estudiantes universitarios. *La República*, pág. 5.
- Evans, W.; Bonne, N. (2019). Estrés académico y principales estresores. *Sociedad científica de Irlanda*, XXII(2), 23-30.
- Fernández-Cervantes, R. (2020). Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería. *Revista Iberoamericana de Enfermería*, XIV(2), 18-26.
- Flaubert, J.L.; Le, S.; Williams, D., et al. (s.f.). The Future of Nursing 2020-2030: Charting a Path to Achieve Health Equity. *Future of Nursing 2020–2030*. Whashington D.C, Whashington, EE.UU: National Academies of Sciences. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK573912/>
- Hobfoll, S. (1989). Conservación de Recursos: Un Nuevo Intento de Conceptualizar el Estrés. *American Psychologist*, XLIV(3), 513-524.
- Hwang, E.; Kim, J. (2022). Factors affecting academic burnout of nursing students according to clinical practice experience. *BMC Medical Education*, XXII(346). doi:<https://doi.org/10.1186/s12909-022-03422-7>
- Laverty, S. (2003). Hermeneutic Phenomenology and Phenomenology: A Comparison of Historical and Methodological Considerations. *International Journal of Qualitative Methods*, II(3), 21-35. doi:<https://doi.org/10.1177/160940690300200303>
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1984). Estrés, valoración y afrontamiento. Nueva York, Springer, EE.UU. Obtenido de Salud Mental.
- Lazarus, R.S. y Smith, C.A. (1988). Conocimiento y valoración en la relación cognición-emoción. *Cognición y Emoción*. II(4), 281-300.
- Lee, M.; Lim, S. (2018). Relationships among academic burnout, stress coping and college adjustment in nursing students. *Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art Humanities and Sociology*, VII(6), 521-534. doi:<https://doi.org/10.14257/ajmahs.2017.06.74>
- Lopez, F.V.; López, M.J. (2018). Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. *Ciencia y Enfermería*, XIX(3), 09-17.
- Marcelo, C.; Plasencia, D. (12 de diciembre de 2021). Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021. (U. P. Orrego, Ed.) Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado el 12 de enero de 2024

- Marín-Arribas, J. (2020). Toward a causal model of the dimensions of academic stress in nursing students. *Revista Enfermería Facultativa*, XXIII(330), 11-19.
- Martínez, J.; Ortíz, Y.; Bermúdez, L. (2023). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes del segundo año de medicina. (U. d. Cuba, Ed.) *Revista electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, XLVIII(2), 12-17.
- Mendoza, L.; Cabrera, E.; Gonzáles-Quevedo, D.; Martínez, R.; Pérez, E.; Saucedo, R. (2016). Factores que ocasionan estrés en estudiantes universitarios. *ene Revista de enfermería*, III(3), 36-46.
- Miller, J.; Halopoff, S. (28 de marzo de 2023). *El estrés de los estudiantes universitarios sigue aumentando, conduce a malos hábitos*. Obtenido de The Rocky Mountain Collegian: <https://collegian.com/articles/opinion/2023/03/miller-el-estres-de-los-estudiantes-universitarios-sigue-aumentando-conduce-a-malos-habitos/>
- Mohajer, S. et. al. (febrero de 2023). The effect of professional portfolio learning on nursing students' professional self-concepts in geriatric adult internship: a quasi-experimental study. *BMC Medical Education*, XXIII(114), 32-41.
doi:<https://doi.org/10.1186/s12909-023-04097-4>
- Mona, Rkhiyes et.al. (2022). nivel de estrés, las fuentes de estresores y las estrategias de afrontamiento utilizadas entre las mujeres estudiantes de enfermería sauditas durante su práctica clínica. *Universidad El Cairo*, Tesis de Postgrado. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- OpenAI. (diciembre de 2023). *Evaluación del rendimiento académico en cursos de especialidad en estudiantes de enfermería*. Obtenido de ChatGPT: https://www.nursingcenter.com/wkhlrp/Handlers/articleContent.pdf?key=pdf_00006223-202009000-00016#:~:text=,the%20application%20level%20or%20higher
- Poncela, N. (17 de marzo de 2023). *Dos tercios de los universitarios españoles tienen ansiedad*. Obtenido de El País: <https://elpais.com/educacion/2023-03-18/dos-tercios-de-los-universitarios-espanoles-tienen-ansiedad.html>
- Poncela, N. (17 de marzo de 2023). Estudiantes universitarios españoles sufren de ansiedad. *El País*, págs. 7-8.
- Porter, L. (2015). Practical strategies for nursing education program evaluation. *National Library of Medicine*, XXXI(2), 133-140. doi:10.1016/j.profnurs.2014.09.002
- Quinteros, A. (2019). Estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud. *SANUM - Revista Científica Sanitaria*, IV(2), 31-36.
- Radio Programas del Perú. (octubre de 2018). Salud mental en la comunidad universitaria. *Perú 21*, pág. 8.
- Ratanasiripong, P., et. al. (2020). Impact of psychosocial factors on academic performance of nursing students in Thailand. *Esmerald Insight: Discover Journals, Books & Case Studies*, 50-60.
- Regueiro, A. (2018). ¿Qué es el estrés y cómo nos afecta? *El Estrés Académico*. Málaga - España: Universidad de Málaga.

- Rodríguez, J.; Morales, H. (04 de setiembre de 2013). *Ansiedad y estrés: los enemigos invisibles de los estudiantes*. Obtenido de Ciencia UNAM - Universidad Nacional Autónoma de México: <https://ciencia.unam.mx/leer/1444/ansiedad-y-estres-los-enemigos-invisibles-de-los-estudiantes>
- Román, L. (2022). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. *Tesis de postgrado - Docencia Superior e Investigación Universitaria*.
- Román, L. (2022). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. (U. N. Carrión, Ed.) Huacho, Huaura, Perú.
- Ruidiaz, K.; Peinado, L.; Osorio, L. (2020). Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-Colombia, 2019. *Archivos de Medicina*, XX(2), 437-448. doi:<https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3674>
- Sharma, S. (agosto de 2018). Perceived Academic Stress among Students. *ResearchGate: International Journal of Multidisciplinary*, III(8). Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/352120980>
- Silva, M.F.; López, J.J.; Meza, M.E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, XXVIII(79), 75-83.
- Silva-Ramos, M.; López Cocotle, J.; Columba, María E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, XXVIII(79), 75-83.
- Silva-Sánchez, D. (2015). Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. *Ciencia y Cuidado*, XII(1), 119-133.
- Smith, D. (2018). *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Stanford.
- Todres, L.; Wheeler, S. (2001). The complementarity of phenomenology, hermeneutics and existentialism as a philosophical perspective for nursing research. (S. Direct, Ed.) *International Journal of Nursing Studies*, XXXVIII, 1-8. doi:[https://doi.org/10.1016/S0020-7489\(00\)00047-X](https://doi.org/10.1016/S0020-7489(00)00047-X)
- Togan, D.; Ayed, A.; Al-Bashtawy, M. (2023). Fuentes de estrés y comportamientos de manejo entre los estudiantes de enfermería a lo largo de su primer entrenamiento clínico. *SAGE Open Nursing*, XIX(9), 11-20.
- Trejo, M.S. et. al. (2021). Estrés académico en las clases virtuales de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2020. *Big bang faustiniano*, X(3). doi:<https://doi.org/10.51431/bbf.v10i3.692>
- Trejo, M.S. et. al. (2021). Estrés académico en las clases virtuales de los estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Big Bang Faustiniano*, X(3). doi:<https://doi.org/10.51431/bbf.v10i3.692>
- Welch, S. (enero de 2021). Program evaluation: A concept analysis. *Teaching and Learning in Nursing*, XVI, 81-84. doi:<https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.08.001>

Zamora, A.; Leiva, F. (2021). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de COVID-19. (U. P. Unión, Ed.) Lima, Lima, Perú.

5.3. Fuentes hemerográficas

Arribas Marín, Juan. 2011. «Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería». *Revista de Educación* (360). doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-360-126.

BBC, New Mundo. 2019. «Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)». diciembre 3.

Laredo, Ma Martha Marín, Claudia Guadalupe Álvarez Huante, Azucena Lizalde Hernández, Ana Celia Anguiano Moran, y Bárbara Mónica Lemus Loeza. 2014. «Estrés académico en estudiantes. El caso de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana». *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* 1(1).

Mendoza, Elmer Jesús Céspedes, Víctor Soto Cáceres, y Pedro Alipázaga Pérez. 2016. «Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo-Perú». *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo* 9(3):168-78. doi: 10.35434/rcmhnaaa.2016.93.113.

Nunez Palomino, Marilu, y Martha Rosario Palomino Coila. 2019. «Salud Mental en América Latina». *Panoramas*. Recuperado 26 de abril de 2022 (<https://www.panoramas.pitt.edu/health-and-society/salud-mental-en-am%C3%A9rica-latina>).

Orlandini, Alberto. 2012a. *El estrés: Qué es y cómo evitarlo*. Fondo de Cultura Económica.

Orlandini, Alberto. 2012b. «Queue | El Estrés. Qué Es y Como Evitarlo - Alberto Orlandini». *qdoc.tips*. Recuperado 2 de junio de 2022 (<https://qdoc.tips/queue/el-estres-que-es-y-como-evitarlo-alberto-orlandini-pdf-free.html>).

García, Nathaly Berrio, y Rodrigo Mazo Zea. 2011. «Estrés Académico». *Revista de Psicología Universidad de Antioquia* 3(2):55-82.

Hernandez, Roberto Sampieri. 2010. *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-Hill.

Hernandez, Roberto Sampieri, Carlos Collado Fernández, y María del Pilar Lucio Baptista. 2014. *Metodología de la investigación*. sexta. México: McGraw-Hill.

5.4. Fuentes electrónicas

Casma, Julio Cesar. 2015. «El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica». diciembre 21.

Consultora científica., PDF. 2007. «Relaciones entre las variables». *Offarm* 26(2):139-41.

Cordova, Isaac. 2012. *El Proyecto de Investigación Cuantitativa*. 1era edición. Perú: San Marcos.

Patrinos A., Harry. 2018. «Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación». *Banco mundial blog*. Recuperado 26 de abril de 2022 (<https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>).

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

Anexo 2: Instrumentos de investigación

Anexo 3: Validez y Confiabilidad del instrumento(s)

Anexo 4: Aleatorización de las muestras

Anexo 5: Bases de Datos

ANEXO 1
CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ acepto voluntariamente participar en el proyecto de investigación titulado: **“ESTRÉS y RENDIMIENTO ACADEMICO EN CURSOS DE ESPECIALIDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, 2023”**.

Habiendo sido informado del propósito de la misma y teniendo la confianza plena de que la información será exclusivamente para fines del proyecto de investigación, asegurándome la confidencialidad. Su participación es voluntaria, no existen riesgos físicos ni psicológicos y tiene la oportunidad de hacer cualquier pregunta con respecto al proceso investigativo.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Huacho, noviembre del 2023.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

INVENTARIO SISCO

(INVENTARIO SISTEMICO COGNOSCITIVISTA PARA EL ESTUDIO DEL
ESTRÉS ACADÉMICO – Versión 47 ítems)

El presente cuestionario tiene como objetivo central **reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación superior y de postgrado durante sus estudios**. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí No

En el caso de seleccionar la alternativa “No”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “Sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. **Dimensión estresores:**

En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:**



	(1) N	(2) RV	(3) AV	(4) CS	(5) S
1. La competencia con mis compañeros del grupo					
2. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.					
3. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.					
4. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)					
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as					
6. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7. Que me toquen profesores/as muy teóricos/as.					
8. Mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, etc.)					
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					

10. La realización de un examen					
11. Exposición de un tema ante los compañeros de mi grupo.					
12. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.					
13. Que mis profesores/as estén mal preparados/as.					
14. Asistir a clases aburridas o monótonas					
15. No entender los temas que se abordan en la clase					
Otra: (Especifique)					

4. Dimensión Síntomas:

En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado(a) o nervioso(a)

	(1) N	(2) RV	(3) AV	(4) CS	(5) S
1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza o migraña					
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
9. Ansiedad, angustia o desesperación.					
10. Problemas de concentración					
11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
13. Aislamiento de los demás					
14. Desgano para realizar las labores escolares					
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra: (Especifique)					

5. Dimensión estrategias de afrontamiento:

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señale con que frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o nerviosismo.

	(1) N	(2) RV	(3) AV	(4) CS	(5) S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión					
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					

4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa (echarme porras)					
5. La religiosidad (hacer oraciones o asistir a misa)					
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa					
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos					
8. Ventilación y confidencias (verbalización o plática de la situación que preocupa).					
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					
10. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa					
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione					
13. Salir a caminar o hacer algún deporte					
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					
Otra: (Especifique)					

4	44																		
4	Estudiante																		
5	45																		
4	Estudiante																		
6	46																		
4	Estudiante																		
7	47																		
4	Estudiante																		
8	48																		
4	Estudiante																		
9	49																		
5	Estudiante																		
0	50																		

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Estudio de Fiabilidad (SISCO) Estresores Académicos:

Indicadores	Alpha Cronbach, Valle, Piñeiro, Rodríguez y García (2008)	Alpha de Cronbach Casuso Holgado (2011)	Alpha Cronbach muestra de estudio (2023)
La competencia establecida en compañeros de grupo	0.931	0.961	0.890
La sobrecarga de actividades y responsabilidades	0.919	0.923	0.890
La personalidad y la forma de ser de las personas	0.924	0.921	0.890
Cómo evalúa mis profesores	0.846	0.900	0.748
Nivel de exigencia que existe	0.892	0.914	0.856
Los trabajos que los profesores solicitan	0.861	0.921	0.869
Que se asignen profesores muy teóricos	0.797	0.840	0.778
Mi estado de actividad durante las clases	0.887	0.832	0.748
Los tiempos limitados para cumplir trabajos	0.881	0.821	0.856
Los exámenes programados	0.797	0.798	0.748
Mi participación en exposiciones en el salón	0.765	0.765	0.856
El poco entendimiento que tengo sobre temas	0.775	0.734	0.769
Que los profesores no tengan competencias	0.765	0.700	0.754
Clases no productivas	0.765	0.701	0.758
Poco o nulo entendimiento de los temas	0.700	0.700	0.758

Estudio de Fiabilidad (SISCO) Síntomas:

Indicadores	Alpha Cronbach, Valle, Piñeiro, Rodríguez y García (2008)	Alpha de Cronbach Casuso Holgado (2011)	Alpha Cronbach muestra de estudio (2023)
Malestares en el descanso (insomnios)	0.929	0.934	0.890
Malestar crónico para descansar	0.919	0.929	0.890
Jaqueca o migraña	0.919	0.945	0.890
Problemas de asimilación, dolor estomacal o ...	0.812	0.913	0.748

Rascarse, desgastar las uñas, frotarse, etc.	0.814	0.914	0.856
Pesadez o mayor necesidad de dormir	0.815	0.927	0.869
Incapacidad de relajarse y estar en tensión	0.798	0.860	0.778
Decaimiento del estado de ánimo	0.867	0.862	0.748
Ansiedad, angustia o desesperación.	0.890	0.885	0.856
Problemas de lucidez	0.790	0.787	0.748
Sentimiento de irritación o ganas de pelear	0.745	0.775	0.856
Tendencia a polemizar o discutir	0.756	0.734	0.769
Incomunicación con los demás	0.756	0.720	0.754
Falta de ánimos para las labores académicas	0.757	0.716	0.758
Aumento o reducción del consumo de ...	0.723	0.723	0.758

Estudio de Fiabilidad (SISCO) Estrategias de afrontamiento:

Indicadores	Alpha Cronbach, Valle, Piñeiro, Rodríguez y García (2008)	Alpha de Cronbach Casuso Holgado (2011)	Alpha Cronbach muestra de estudio (2023)
Habilidad para expresar sentimientos...	0.931	0.961	0.890
Distracciones con música o viendo TV	0.919	0.923	0.890
Agudeza para resolver la situación que...	0.924	0.921	0.890
Automotivación para actuar o enfrentar la ...	0.846	0.900	0.748
Hacer oraciones o invocaciones religiosas	0.892	0.914	0.856
Solicitar información sobre la situación ...	0.861	0.921	0.869
Buscar el apoyo de mi familia o de mis amigos	0.797	0.840	0.778
Verbalización de mis emociones	0.887	0.832	0.748
Determinar soluciones concretas para resolver	0.881	0.821	0.856
Discernir entre lo positivo y negativo de las ...	0.797	0.798	0.748
Autocontrol sobre mis emociones ...	0.765	0.765	0.856
Recordar otras situaciones parecidas ocurridas...	0.775	0.734	0.769
Hacer caminatas o deporte	0.765	0.700	0.754
Fijar planes para buscar su enfrentamiento	0.765	0.701	0.758

Tratar de obtener lo positivo de las cosas ...	0.700	0.700	0.758
--	-------	-------	-------

ANEXO 5

NÚMEROS ALEATORIOS PARA OBTENER LA MUESTRA EN CURSOS DE ESPECIALIDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://app-sorteos.com/es/posisortear-numeros-online#>. The page title is "Enfermeria Básica" and it states "Generados aleatoriamente por app-sorteos.com". The numbers are displayed in a grid format, numbered 1 to 33. At the bottom, there is a pink button labeled "Generar nuevos números".

1	26	2	28	3	16	4	25
5	14	6	17	7	23	8	12
9	10	10	36	11	8	12	11
13	37	14	1	15	13	16	31
17	6	18	5	19	32	20	20
21	21	22	18	23	9	24	3
25	24	26	15	27	34	28	2
29	35	30	30	31	19	32	7
33	27						

Generar nuevos números

AppSorteos - Generador de Números

Dashboard Aplicaciones Ayuda

Enfermería en Salud del Adulto Joven

Generados aleatoriamente por app-sorteos.com

1	2	3	4
34	50	16	17
5	6	7	8
1	25	38	15
9	10	11	12
27	3	33	7
13	14	15	16
4	44	13	30
17	18	19	20
39	36	10	22
21	22	23	24
37	2	26	46
25	26	27	28
5	32	45	40
29	30	31	32
9	20	49	18
33	34	35	36
28	19	43	14
37	38	39	40
35	8	21	11
41	42	43	44
6	48	31	24

Aleatorios Ordenados	
3er Ciclo	4to Ciclo
1	1
2	2
3	3
5	4
6	5
7	6
8	7

Números Aleatorios		
Nº	3er Ciclo	4to Ciclo
1	26	34
2	28	50
3	16	16
4	25	17
5	14	1
6	17	25
7	23	38
8	12	15
9	10	27
10	36	3
11	8	33
12	11	7
13	37	4
14	1	44
15	13	13
16	31	30
17	6	39
18	5	36
19	32	10
20	20	22
21	21	37
22	18	2
23	9	26
24	3	46
25	24	5
26	15	32
27	34	45
28	2	40
29	35	9
30	30	20
31	19	49
32	7	18
33	27	28
34		19
35		43
39		21
40		11
41		6
42		48
43		31
44		24
45		12

ID	APALISI	DIMENSION ESTRESORES																												DIMENSION SINTOMAS												DIMENSION ESTRATEGIAS DE ABORTAMIENTO												TOTAL GENERAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		I	II	TOTAL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	TOTAL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	TOTAL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	TOTAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1	W001	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444

