



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

**Hábitos de estudio y motivación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la
I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

Autora

Liliana Morales Salinas

Asesor

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramirez

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

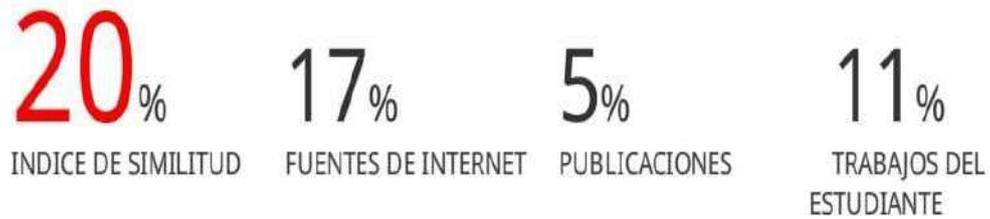
Facultad : Educación
Escuela Profesional de : Educación Nivel Secundaria
Especialidad : Biología, química y Tecnología de los Alimentos

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Liliana Morales Salinas	43686433	25-07-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Eustorgio Godoy Benavente Ramírez	15646678	0000-0001-8791-0987
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Adriana María Castillo Corzo	15842593	0000-0003-0786-6029
Janeth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290

ECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN FRANCISCO DE ASIS, HUAR...

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A ti, que te tomas tu tiempo en leer esta investigación que me costó tiempo y dedicación para dar un aporte a la sociedad.

Liliana Morales Salinas

AGRADECIMIENTO

A mi Universidad alma mater donde inicié y culminé mi carrera universitaria, gracias a la apertura del curso de titulación, para de esta forma poder obtener nuestro título, y cerrar un ciclo académico y de manera especial a nuestro asesor que siempre nos brindó las herramientas y pautas necesarias para poder culminar con éxito este curso.

Liliana Morales Salinas

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	7
1.6 Viabilidad del estudio	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Investigaciones internacionales	8
2.1.2 Investigaciones nacionales	10
2.2 Bases teóricas	12
2.3 Definición de términos básicos	21
2.4 Hipótesis de investigación	23
2.4.1 Hipótesis general	23
2.4.2 Hipótesis específicas	23
2.5 Operacionalización de las variables	25
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.2 Población y muestra	26
3.2.1 Población	26
3.2.2 Muestra	26
3.3 Técnicas de recolección de datos	27

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	27
CAPÍTULO IV	28
RESULTADOS	28
4.1 Análisis de resultados	28
4.2 Contrastación de hipótesis	78
CAPÍTULO V	84
DISCUSIÓN	84
5.1 Discusión de resultados	84
CAPÍTULO VI	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
6.1 Conclusiones	86
6.2 Recomendaciones	88
REFERENCIAS	89
7.2 Fuentes bibliográficas	89
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Variable 1 : hábitos de estudio</i>	25
<i>Tabla 2 Variable 2 : Motivación</i>	25
<i>Tabla 3 poblacion</i>	26
<i>Tabla 4 Tema: Hábitos de estudio y motivación en estudiantes del segundo grado de secundaria de I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral, 2023</i>	1
<i>Tabla 5 cuestionario para medir hábitos de estudio</i>	1
<i>Tabla 6 cuestionario para medir motivacion</i>	3

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>figura 1</i>	28
<i>figura 2</i>	29
<i>figura 3</i>	30
<i>figura 4</i>	31
<i>figura 5</i>	32
<i>figura 6</i>	33
<i>figura 7</i>	34
<i>figura 8</i>	35
<i>figura 9</i>	36
<i>figura 10</i>	37
<i>figura 11</i>	38
<i>figura 12</i>	39
<i>figura 13</i>	40
<i>figura 14</i>	41
<i>figura 15</i>	42
<i>figura 16</i>	43
<i>figura 17</i>	44
<i>figura 18</i>	45
<i>figura 19</i>	46
<i>figura 20</i>	47
<i>figura 21</i>	48
<i>figura 22</i>	49
<i>figura 23</i>	50
<i>figura 24</i>	51
<i>figura 25</i>	52
<i>figura 26</i>	53
<i>figura 27</i>	54
<i>figura 28</i>	55
<i>figura 29</i>	56
<i>figura 30</i>	57
<i>figura 31</i>	58
<i>figura 32</i>	59
<i>figura 33</i>	60
<i>figura 34</i>	61
<i>figura 35</i>	62
<i>figura 36</i>	63
<i>figura 37</i>	64
<i>figura 38</i>	65
<i>figura 39</i>	66
<i>figura 40</i>	67
<i>figura 41</i>	68
<i>figura 42</i>	69
<i>figura 43</i>	70
<i>figura 44</i>	71
<i>figura 45</i>	72
<i>figura 46</i>	73
<i>figura 47</i>	74
<i>figura 48</i>	75
<i>figura 49</i>	76
<i>figura 50</i>	77

RESUMEN

El presente estudio se propuso investigar la conexión entre la motivación de los estudiantes y los hábitos de estudio en el segundo grado de secundaria del I.E.P. "San Francisco de Asís" de Huaral, 2023. Como en este caso no se modificó la variable, pude demostrar que el diseño de investigación correlacional transversal no será experimental. Se limitó exclusivamente a la observación objetiva de la situación dentro de los límites del estudio.

La utilización de la recolección de datos para probar las hipótesis de la investigación, con el análisis estadístico sirviendo de base, alinea el enfoque de la investigación con el enfoque cuantitativo. (Sampieri & Hernández, 2018).

Por lo tanto, será:

- Metodología, deductivo-analítico.
- Enfoque, Cuantitativo.
- Diseño, correlacional, transversal, no experimental

Se han seleccionado como muestra 30 alumnos de la institución mencionada, de los cuales 15 alumnas y 15 alumnos de segundo curso "a" constituyen la población. He utilizado la técnica de muestreo censal, e indica que la muestra a la que se aplicará la fórmula siguiente puede incluir miembros de la misma población de la investigación.

El instrumento empleado fue **Técnica:** Observación, encuesta.

Instrumento: Cuestionario

Conclusiones: En base a la tabla estadística Rho de Sperman, que verifica una correlación bilateral significativa al nivel 0,01, la investigación sustentará el objetivo general del estudio de identificar una influencia significativa y positiva entre los hábitos de estudio y la motivación en los alumnos matriculados en el segundo grado de la I.E.P. "San Francisco de Asís" colegio secundario de Huaral, 2023. El objetivo del estudio fue encontrar una correlación positiva entre los hábitos de estudio y la motivación.

Palabras clave: Hábitos de estudio, motivación y rendimiento académico

ABSTRACT

The present study set out to investigate the connection between student motivation and study habits in the second grade of secondary school at the I.E.P. "San Francisco de Asis" of Huaral, 2023. Since in this case the variable was not modified, I was able to demonstrate that the cross-sectional correlational research design will not be experimental. It was limited exclusively to the objective observation of the situation within the limits of the study.

The use of data collection to test the research hypotheses, with statistical analysis serving as the basis, aligns the research approach with the quantitative approach. (Sampieri & Hernández, 2018).

Therefore, it will be:

- Methodology, Deductive-analytical.
- Approach, Quantitative.
- Design, correlational, cross-sectional, non-experimental.

Thirty students from the aforementioned institution have been selected as a sample, of which 15 female and 15 male and 15 male students of second year "a" constitute the population. I have used the census sampling technique, and it indicates that the sample to which the following formula will be applied may include members of the same research population.

The instrument used was Technique: Observation, survey.

Instrument: Questionnaire

Conclusions: Based on Sperman's Rho statistical table, which verifies a significant bilateral correlation at the 0.01 level, the research will support the general objective of the study to identify a significant and positive influence between study habits and motivation in students enrolled in the second grade of the I.E.P. "San Francisco de Asis" secondary school of Huaral, 2023. The objective of the study was to find a positive correlation between study habits and motivation.

Keywords: Study habits and motivation

INTRODUCCIÓN

El examen y la importancia de los hábitos de estudio y la motivación sirven de base para este estudio. Dado que los hábitos de estudio de una persona determinan cómo afronta sus responsabilidades académicas en el día a día, se deduce que es necesario planificar elementos relacionados con el estudio como el tiempo, el lugar, las estrategias y los métodos. La motivación crea un mecanismo que permite a los estudiantes centrar, dirigir y mantener sus esfuerzos hacia la consecución de un objetivo.

Los estudiantes deben ser más independientes y autogestionar mejor su aprendizaje porque la educación atraviesa un momento difícil y el paso a la virtualidad ha empeorado los problemas preexistentes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020 Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE], 2020). Según el EVA 2021, los estudiantes de secundaria tienen dificultades para adaptarse a situaciones emocionales. En este sentido, la motivación desempeña un papel crucial al fomentar la voluntad de satisfacer las exigencias del sistema educativo. En consecuencia, es preciso seguir investigando estos procesos y su relación con el éxito del aprendizaje.

En el capítulo I, Se documentan los antecedentes del estudio, su justificación, el enunciado de la cuestión, las justificaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, la formulación de hipótesis y los objetivos. En el capítulo II, Se mantiene una relación detallada del marco metodológico, detallando elementos como la variable investigada, cómo se ha utilizado, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población, la muestra y el muestreo, las herramientas y técnicas de recogida de datos, las estrategias de análisis de datos y las consideraciones éticas. En el capítulo III, Se tienen en cuenta los resultados del análisis de los datos recogidos. Para ordenarlos, se utilizan tablas y figuras con sus correspondientes interpretaciones. En el capítulo IV Se ha tenido en cuenta la discusión de las conclusiones. Para ello se han tenido en cuenta los resultados, los fundamentos teóricos y el contexto del estudio, con el fin de comparar y elaborar las conclusiones. En el capítulo V se tienen en cuenta las conclusiones. que, tras contrastar las hipótesis de estudio, abordan los objetivos de la investigación. XV En el capítulo VI se consideran las recomendaciones del presente trabajo de investigación. Por último, está el Capítulo VII, donde se comentan las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los hábitos de estudio y la motivación son factores clave en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa escolar. Numerosos estudios (como investigaciones) han examinado esta relación y han descubierto que los buenos hábitos de estudio -incluida la gestión del tiempo, las capacidades cognitivas y la comprensión lectora- tienen un impacto positivo en el rendimiento académico. Además, se ha encontrado una correlación directa entre los buenos hábitos de estudio y el éxito escolar. Sin embargo, la motivación para el aprendizaje también desempeña un papel importante en el rendimiento académico, ya que los estudiantes motivados suelen superar a sus compañeros en el aula.

Numerosos estudios destacan el valor de motivar a los estudiantes y ayudarles a desarrollar buenos hábitos de estudio porque estos dos factores están estrechamente relacionados con el éxito académico. Además, afirman que poner en marcha estrategias en el aula para mejorar la motivación y los hábitos de estudio puede tener un gran impacto en el rendimiento de los estudiantes en sus estudios.

Un ejemplo mundial como aplica los hábitos de estudio y motiva a sus estudiantes sería Japón, porque según estudios los OECD Japón es líder mundial en educación, con estadísticas que muestran que el 94,97% de la población sabe leer y escribir, el 95,97% ha completado el bachillerato y el 61 la educación postsecundaria. Mantienen una motivación por el éxito y aplican técnicas de estudio para cada área. Japón basa su nuevo sistema educativo en la hipótesis de que la educación debe variar según el tipo de sociedad en la que nos encontremos, sociedad cazadora, sociedad agrícola, sociedad industrial, sociedad de la información y sociedad del futuro nacional, local la educación requiere una motivación y una disciplina en hábitos es lo que pretendo demostrar con esta investigación.

Aunque la tecnología avanza rápidamente en pleno siglo XX, nadie puede ni podrá sustituir totalmente al profesor ni la tecnología en su modernidad. Según Francisco Mora (MORA), un profesor es el activo más valioso de una nación (la joya más preciada de una

nación) porque imparte humanidad más que tecnología. Francisco Mora Teruel es profesor de fisiología humana en la Universidad de Estados Unidos. Este estudio.

En consecuencia, debemos invertir en capital humano, donde el capital humano es el maestro, enseñarles a ser más humanos, enseñándole que deben impartir conocimientos de hábitos de estudio para sus futuros alumnos que algún momento serán padres.

Si bien es cierto la importancia de los hábitos de estudio depende mucho del apoyo que el padre de familia apoyara al estudiante en su etapa escolar, pero si ese padre nunca recibió orientación de cómo aplicar sus hábitos de estudio o nunca fue motivado, que apoyo podrá dar a su hijo (a) por eso es importante que exista buenos maestros que motiven e impartan información de hábitos de estudio. Donde hay un buen profesor de calidad y motivación, habrá alumnos motivados para aprender y lograr aprendizajes para ello se necesita innovación, continuidad, y condiciones. Según datos estadísticos de PISA 2018, estamos en el puesto 47 de 50 países. Viendo este resultado, podemos deducir que la mayoría no entiende lo que lee y no aprende. Son jóvenes que no están motivados para obtener un logro.

Según el EVA 2021, entre los estudiantes de segundo grado de secundaria, uno de cada diez es capaz de manejar bien las situaciones emocionales; dos de cada diez afirman ser capaces de comunicarse y hacer amigos con facilidad; y dos de cada diez afirman planificar y cumplir sus objetivos en situaciones concretas. Dado que los aspectos emocionales, sociales y conductuales del aprendizaje son los más afectados, no hay mejor razón para realizar un estudio entre los estudiantes de secundaria con el fin de reducir el déficit de atención, déficit de hábitos y/o rutinas de estudio y los problemas de motivación que estos alumnos pueden tener a la hora de estudiar. Una de las ideas filosóficas que podría utilizarse es "Más no es mejor"; mejor es simplemente mejor. Considera si tienes algún comportamiento negativo o positivo.

Dadas estas circunstancias, la Institución Educativa Privada I.E.P. San Francisco de Asís, ubicada en el distrito de Huaral, ha observado que los resultados académicos de los alumnos del segundo grado de secundaria registran que sólo estudian para un examen, no hacen resúmenes, no repasan los temas estudiados en clase y no tienen un horario para hacer las tareas en casa.

Estos adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 13 y los 14 años, disponen de una o dos horas después del colegio para llegar a casa y comer. Su rutina termina en el aula a las 3:00 pm. Ante esta circunstancia, los hábitos de estudio conducen a mejoras beneficiosas, ya que son pautas de comportamiento que deben practicarse con constancia por el bien de nuestro propio aprendizaje, lo que a su vez influye notablemente en el aumento del rendimiento académico de los alumnos.

Aprender cosas nuevas en un mundo que cambia tan rápidamente como el nuestro es vital, y para los estudiantes esto significa que su educación debe equiparles para afrontar los diversos retos que la vida les plantea. Por ello, es importante recordar que los estudiantes necesitan desarrollar buenos hábitos de estudio, que les ayudarán tanto en su carrera académica como en el lugar de trabajo.

Esta investigación pretende identificar las causas del déficit de atención de los alumnos, lo que permite observar a los alumnos y detectar rápidamente su falta de hábitos de estudio y motivación. ¿Cuáles son los hábitos de estudio y motivación? Y como conclusión de este estudio, queremos mejorar sus hábitos de estudio, empezando por una rutina estructurada en casa, un espacio de estudio tranquilo por este formulo el siguiente problema ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio y motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. San Francisco de Asís, Huaral 2023?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio y motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. San Francisco de Asís, Huaral 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera las formas de estudiar se relacionan con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. San Francisco de Asís, Huaral, 2023?

¿De qué manera se relaciona la forma de hacer las tareas con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. San Francisco de Asís, Huaral 2023?

¿De qué manera se relaciona la forma de escuchar clases con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. ¿San Francisco de Asís, Huaral 2023?

¿De qué manera se relaciona la forma de preparación ante un examen con la a motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “¿San Francisco de Asís”, Huaral 2023?

¿De qué manera se relaciona la forma de acompañar los estudios con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. San francisco de asís, Huaral 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona los hábitos de estudio y motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las formas de estudiar con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023.

Determinar la relación que existe entre la forma de hacer las tareas con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. San francisco de asís, Huaral ,2023.

Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar las clases y la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “san francisco de asís”, Huaral ,2023.

Determinar la relación que existe entre la forma de preparación ante un examen con la a motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “san francisco de asís”, Huaral, 2023.

Determinar la relación que existe entre la forma de acompañar los estudios con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “san francisco de asís”, Huaral 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Relevancia social:

Los resultados permitirán al centro educativo utilizar la investigación como guía y trabajar y socializar con otras instituciones que tengan características similares.

Implicancia Practica

El nivel de hábitos de estudio y motivación que permiten a los estudiantes mejorar su rendimiento académico son cruciales de averiguar en esta investigación. Los alumnos de esta institución solo estudian, o mejor dicho, estudian para los exámenes, de manera memorística, y frecuentemente no logran buenos resultados finales de esta manera estancan su capacidad cognitiva.

A través de este análisis he podido determinar si los alumnos del I.E.P. San Francisco de Asís tienen o no hábitos de estudio. Esto es ventajoso ya que permitirá a la institución hacer una contribución para ayudar a los estudiantes a estar más motivados. Además, quiero servir de guía de estudio para otras universidades locales.

Justificación Metodológica:

El planteamiento metodológico del presente proyecto servirá de modelo y supondrá una importante contribución a futuras investigaciones relativas a los hábitos de estudio y la motivación que reciben los estudiantes, en las que se podrán establecer nuevos hábitos de estudio y sus planteamientos motivadores mediante el uso eficaz de instrumentos y el tratamiento de la información.

Al carecer de los conocimientos fundamentales sobre técnicas de estudio, los alumnos son incapaces de aprender. Algunos alumnos están en desventaja con respecto a sus compañeros porque son incapaces de estudiar.

No se forman ciudadanos decentes.

Justificación personal:

Desde un punto de vista personal, el presente estudio está justificado ya que se apoya en varios marcos teóricos y pretende iluminar los hábitos de estudio de los alumnos de segundo curso de Educación Secundaria del I.E.P. San Francisco de Asís. Con la esperanza de que los resultados se incorporen como nuevos conocimientos de lo que actualmente es un panorama educativo pobre, que se acentúa año tras año por diversos factores y que se refleja sistemáticamente en el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, los objetivos específicos del estudio son determinar si los estudiantes están o no motivados, si realmente sienten o son conscientes de las motivaciones, y si son o no capaces de distinguir entre buenos y malos hábitos de estudio.. (Informe PISA)

Los cambios emocionales y hormonales que experimentan los adolescentes a lo largo de esta etapa indican lo susceptibles que son, y esta vulnerabilidad se manifiesta finalmente en su bajo rendimiento académico.

Si bien es cierto que lo ideal es establecer un hábito de estudio al principio del curso académico, los estudiantes también son capaces de reconocer sus hábitos de estudio negativos en el momento en que se gradúan y son capaces de trabajar para optimizarlos y mejorarlos.

Justificación teórica

Mi presente investigación pretende comprender la relación entre los hábitos de estudio y la motivación, lo que servirá de base para futuras investigaciones. Se basa en el método científico y en las aportaciones de investigaciones anteriores.

Los buenos hábitos y técnicas de estudio deben enseñarse metódicamente en los centros de alta exigencia porque muchos alumnos no los conocen. Los alumnos deben aprobar el curso, continuar su formación y comprender su importancia para utilizarla en su carrera profesional y mejorar la comunidad.

Son los maestros los encargados de dar esa seguridad y aumentar la motivación y estimular su grado de hábito por el estudio.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación está prevista realizarse en el mes de noviembre del 2023 y diciembre del 2023

Con los alumnos del segundo grado “A” conformado por 30 alumnos 15 de niñas y 15 de niños la I.E.P. San Francisco de Asís es una Institución Privada que brinda sus servicios educativos en la Provincia de Huaral y la presente investigación se realizó en la sede de secundaria, se trabajará con los estudiantes del segundo grado “A”

Para abordar la variable hábitos de estudio, colaboraré con los autores Luis Alberto Vicuña Peri y Francisco Mora en cuanto a la motivación.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable porque se cuenta con los recursos financieros para sustentar los gastos que irroga el trabajo de investigación

Es viable porque contamos con el tiempo necesario para dedicarlo al desarrollo de la investigación durante el presente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Salamea & Cedillo, (2021) en su tesis, *hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios*. El objetivo es examinar los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje utilizando enfoques estadísticos inferenciales (ANOVA) y descriptivos (frecuencia absoluta y relativa). Se empleó una metodología transversal, no experimental, con un enfoque cuantitativo y descriptivo. Las principales conclusiones muestran que la mayoría de los alumnos que muestran mejores hábitos de estudio y motivación.

Vizueta,(2020) en su trabajo de investigación, *hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, 2020*. Su objetivo era averiguar cómo se relacionan los hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje. La investigación empleó una metodología cuantitativa correlacional y un diseño transversal no experimental. Se realizó un censo entre la población y la muestra, que constaba de 75 alumnos de séptimo curso. El instrumento de recogida de datos fue un cuestionario aprobado por un grupo de expertos. Los resultados revelaron que el 30,7% de los alumnos nunca seguía sus hábitos de estudio, lo que mostraba aversión al aprendizaje y falta de empuje, mientras que el 56% de los alumnos lo hacía ocasionalmente.

Gonzales, Resco, & Sanchez, (2021) en su tesis, *motivación y hábitos de estudios. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Objetivo: fue determinar el impacto de los hábitos de estudio, la motivación y otras variables en el bajo rendimiento académico en el curso de Morfología Humana II. Método: Se realizó un estudio descriptivo transversal en el que participaron cuarenta y tres estudiantes de primer curso matriculados en el programa de Técnico Superior en Enfermería de Ciclo Corto (TSCC). Resultados: Los datos recogidos indican una importante falta de interés por la asignatura. Las principales razones son el contenido extenso, que les dificulta la integración, sus hábitos de estudio ineficientes (sólo estudiaban tres veces por semana o durante las evaluaciones) y el hecho de que la bibliografía básica y la conferencia eran los métodos más utilizados para el estudio independiente. Otros factores mencionados por los estudiantes fueron la dificultad

para obtener información, la falta de consultas a los profesores y la falta de recursos digitales. En conclusión: Desmotivación y técnicas de estudio ineficaces.

Arcia & Falconet, (2020) en su pesquisa, *motivación, hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de primer ingreso en tres licenciaturas de la UDELAS sede Panamá, 2020*. La investigación desarrollada sirve al objetivo práctico de dotar a la universidad, con enfoque en la sede y las carreras elegidas, de los índices de estado situacional para el análisis de los factores relacionados: motivación, hábitos y técnicas de estudio de los nuevos estudiantes, que evalúan tanto sus atributos cualitativos como cuantitativos en el programa académico que han seleccionado para sus estudios universitarios. Se utilizó metodología descriptivo-correlacional en conjunto con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Los hallazgos hacen una contribución sustancial al demostrar que los estudiantes aplican hábitos y estrategias de estudio con mayor frecuencia cuando están más motivados. Al igual que las carreras que forman parte de la Universidad Especializada de las Américas, se considera que se hace un aporte teórico a la psicología educativa al evaluar las cualidades singulares de los estudiantes y ofrecer información pertinente sobre cómo interactúan estas variables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para adquirir las competencias y habilidades esperadas al final de dicho proceso.

Sigchos (2018) en su tesis (trabajo de investigación) *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017* Ecuador. su objetivo general de dicha investigación era averiguar de qué manera podrían influir los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de Avelina Lasso de Plaza. Con un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo, se eligió a 219 estudiantes como muestra para este estudio descriptivo. El estudio concluye confirmando que el grado de desarrollo de los hábitos de estudio incide en el rendimiento académico de los alumnos de quinto, sexto y séptimo grado de Avelina Lasso de Plaza en términos de resultados de aprendizaje.

Maldonado (2021) en su tesis, *análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar*. Este estudio analizó cómo los padres se implican en el aprendizaje a distancia, así como los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria en casa. Basado en una

muestra de 65 padres, se utilizó un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo en la metodología. El estudio concluye que una parte significativa de los padres intenta apoyar a sus hijos durante el proceso de educación a distancia, incluso en ausencia de comunicación con los profesores; una cuarta parte menciona que les resulta difícil apoyar a sus hijos debido a la falta de formación; además, señalan que más de la mitad de los estudiantes tienen dispositivos tecnológicos en casa, incluyendo televisores y teléfonos móviles.

Jimenez, Molina, & Lara, (2019) en su tesis, *asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior*. Colombia. Objetivo. Examinar la relación entre motivación y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Colombia. Se seleccionaron aleatoriamente 108 estudiantes de la Escuela de Cadetes de Policía de Bogotá y de la Universidad del Rosario para un estudio transversal, y se les aplicó un cuestionario sobre sus hábitos de estudio y motivación. Se utilizaron regresión lineal múltiple y regresión logística para examinar la relación entre las dos variables. La edad media de los estudiantes era de $20,41 \pm 2,23$ años, y el 31% eran mujeres. Sus edades oscilaban entre los 16 y los 28 años. La puntuación de los hábitos de estudio aumentó en 56,45 y 48 puntos, respectivamente, por cada desviación estándar de aumento en la motivación total, intrínseca y extrínseca ($p < .001$). se concluyó que la motivación extrínseca estaba relacionada con la bibliografía, mientras que la motivación intrínseca lo estaba con la redacción de resúmenes y la lectura minuciosa.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Paredes, (2018) en su tesis, *hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad esan lima- Perú*. Objetivo: conocer la vinculación de los estudiantes de medicina veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2014 en cuanto a su rendimiento académico, hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. Métodos: Se seleccionó al azar una muestra no probabilística de 163 estudiantes con edades comprendidas entre el segundo y sexto año de estudio con un nivel de significación del 5%. El instrumento utilizado en el estudio fue el Cuestionario de Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje, el cual fue validado y modificado en su contenido a la población investigada. Se concluye que no existe relación entre las variables investigadas y que no existe asociación entre las variables.

Ramirez, Soto, & Campos, (2020) en su tesis, *motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud.- huánuco Perú*. El propósito de este estudio fue conocer cómo se relacionan los hábitos de estudio y la motivación por el estudio de los estudiantes de ciencias de la salud. investigación de corte transversal, correlacional y con metodología cuantitativa. En el año 2019, la población estuvo conformada por 232 estudiantes de ciencias de la salud matriculados en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM - 85) y la Escala de Motivación Educativa. El programa estadístico SPSS 23 fue utilizado.

El análisis bivariado se realizó mediante la prueba de correlación Rho de Spearman. De los alumnos, el 66,4% tenía una tendencia negativa en sus hábitos de estudio, y 193 alumnos, es decir, el 83,2%, demostraron un fuerte deseo de aprender. Por el contrario, se observó una correlación notable entre los hábitos de estudio y los aspectos de amotivación ($p \leq 0,000$), motivación extrínseca ($p \leq 0,000$) y motivación intrínseca ($p \leq 0,001$).

Ruiz, (2020) Esta investigación *analiza la ansiedad ante exámenes y los hábitos de estudio en jóvenes (N=179) que cursan estudios tecnológicos universitarios en una institución particular de la ciudad de Quito - Ecuador*. Objetivo: determinar la ansiedad ante exámenes y los hábitos de estudio en jóvenes que cursan estudios tecnológicos universitarios en un establecimiento con fines de lucro en Quito, Ecuador: Se empleó una estrategia descriptiva y correlacional en un modelo de investigación cuantitativa. Los resultados muestran una relación negativa entre la ansiedad ante los exámenes y las prácticas de estudio. que la ansiedad ante los exámenes es baja y que los hábitos de estudio -en particular la búsqueda de información- son inadecuados. Se concluye que se requieren programas de intervención para mejorar los hábitos de estudio y que la ansiedad ante los exámenes es menor entre quienes mantienen una rutina de estudio suficiente.

2.1.3 Investigaciones locales

Vasquez & Higinio,(2022)en su pesquisa, *motivación y rendimiento académico 2do grado de primaria, i.e.p. luis felipe subauste del rio 21009 huaral- 2022*. Los hallazgos del estudio apoyan la hipótesis principal, la cual sostiene que existe una correlación significativa y directa entre el rendimiento de los estudiantes del segundo grado de primaria y su nivel de motivación. esto sugiere que el rendimiento académico aumentará en proporción a los niveles de motivación: La motivación intrínseca para participar en experiencias es el primer componente motivador encontrado en la población participante. Conclusión, la regulación

de la motivación extrínseca reconocida es el segundo estilo motivacional del que se ha hablado. En él señalan que la implicación en el esfuerzo académico puede encontrarse relacionadas.

Ramírez Abanto, (2020) En su tesis, *hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la i.e. n° 20392. huaral, en el año 2020*. El presente estudio se propuso indagar las posibles conexiones entre los factores hábitos de estudio y estrés académico. Se llevó a cabo sobre una muestra de cincuenta y nueve alumnos y alumnas de un colegio público del distrito limeño de Huaral. El estudio es crucial porque revela que los alumnos tienen dificultades para administrar su tiempo de estudio y sus tareas, lo que repercute negativamente en la entrega de sus trabajos, en sus calificaciones y en su nivel de estrés. El estudio utiliza un diseño correlacional directo, no experimental. Los resultados demuestran una fuerte conexión inversa (-0,287) entre los hábitos de estudio y el estrés relacionado con los estudios.

En cuanto a los objetivos particulares, se cruzaron las dimensiones de los hábitos de estudio. En la dimensión estudio (-0,331) se encontró una relación significativa e inversa, pero no en la dimensión deberes ($p > 0,005$). En cambio, se encontró una relación significativa con el estrés académico en las otras dimensiones, como exámenes (-0,195), clases (-0,249) y momentos (-0,092).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de estudio

Los hábitos y prácticas de estudio hacen referencia al conjunto de consejos, herramientas y procesos que ayudan a los estudiantes a aprender de forma más rápida, eficaz y activa. Según (Lizbeth, 2012) en su libro "Hábitos de estudio". Los ocho capítulos de la Guía de aprendizaje con enfoque de competencia de Lizbeth Quintero Márquez ponen al lector/profesor a la vanguardia de la enseñanza y el aprendizaje al abarcar conceptos fundamentales que los estudiantes aplican a sus hábitos y prácticas de estudio. La obra aborda la lectura y el estudio, la motivación, la gestión del tiempo, la concentración, la memoria y la lectura, ya que reconoce que los estudiantes de hoy en día demuestran una falta de interés por estas materias, lo que conduce a tasas de fracaso o abandono escolar. Se debería tomar siempre en cuenta lo que nos menciona

El libro porque habla sobre la motivación y el tiempo que se le designa, su concentración, la memoria y lectura que aplica cada estudiante, porque muchos no muestran el interés por un aprendizaje a la excelencia así como lo menciona Jose Jimenez Ortega, (2004) donde los hábitos y prácticas de estudio hacen referencia al conjunto de consejos, herramientas y procesos que ayudan a los estudiantes a aprender de una forma más dinámica, atractiva, rápida y eficaz como afirma Sanchez, (2015) nos dice que El secreto del éxito en todas las facetas de tu vida será desarrollar buenos hábitos. Te beneficiarán no sólo ahora como estudiante, sino también más adelante en la vida como padre, empleado, profesional o empresario. Puedes alcanzar el éxito formando hábitos positivos que te guiarán en la dirección de tus objetivos. Podríamos recopilar una larga lista de todos los hábitos de estudio que aconsejan los profesionales del sector, desde el punto de vista de Covey, (2015) que Las acciones repetidas se convierten en hábitos. Pero la mayoría de las veces ni siquiera reconocemos su presencia. Funcionan de forma autónoma, Algunos hábitos son buenos , como:Hacer ejercicio regularmente, Participar en la planificación anticipada, Tratar a los demas con respeto asi mismo y Algunos son malos incluyendo: Piensa negativamente, Sentirse inferior, Culpar a los demas. Y algunos en realidad no importan como: Bañarse por la noche en lugar de por la mañana, Incluir salsa picante en todas las comidas asi mismo se valida en varias tesis y estudios que dependiendo de lo que sean nuestros habitos estos pueden formarnos o destruirnos . Nos convertimos sistemáticamente en lo que hacemos.

Como lo describe el autor Samuel Grins Puesto que los hábitos son acciones que realizamos con regularidad. Pero la mayoría de las veces, ni siquiera reconocemos su existencia. Estan en piloto automatico asi mismo los hábitos de estudio son según (estudio, Archundia, Furiati, Garcia, & Bautista, s/f) procesos que realizas cada día en tu trabajo académico y la forma en que gestionas tu tiempo y tus actividades. Son la forma en que conviertes estos procedimientos en un hábito de aprendizaje mediante el empleo de estrategias, herramientas y mentalidades que te ayudan a comprender la información y a obtener mejores resultados académicos. En otras palabras, tus hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental a la hora de determinar el éxito o el fracaso de tus estudios. Son una parte natural de lo que eres y sirven como medio para facilitar el aprendizaje que resulta de las interacciones con el mundo exterior.

Por ejemplo si un estudiante para la realización de exámenes, acostumbra estudiar un día antes del examen probablemente puede terminar en un resultado no esperado, por el contrario, si tu rutina incluye que lo prepares con varios días de anticipación, revisando el contenido con anterioridad y realizando un análisis del mismo tendrás un mejor proceso de aprendizaje que puede concluir en un éxito académico podemos decir, que los hábitos de estudio son el medio para propiciar un aprendizaje que se origina de tu interacción con el entorno, son propios de cada persona y definen en gran parte al éxito o fracaso de tu estudio entonces tendrás un mejor proceso de aprendizaje que puede resultar en éxito académico si tu rutina implica planificar con antelación, repasar el material por adelantado y analizarlo todo depende de cada uno pero para saber si estás llevando un buen hábito es necesario conocer que los hábitos de estudio presenta cinco dimensiones como afirma (Vicuña Peri, 2014): **Forma de estudiar**: Consta de 12 ítems y se refiere al estilo de estudio que demuestra cada alumno, incluyendo el uso del subrayado, el uso adecuado del diccionario, el repaso puntual, etc. **Forma de hacer tareas**: se compone de diez ítems y proporciona información sobre el enfoque del alumno a la hora de realizar los deberes, incluidas las estrategias utilizadas, si busca ayuda, planifica su horario, etc. **Forma de escuchar las clases**: consta de doce ítems y proporciona información sobre la forma en que el alumno presta atención en clase, incluida la forma en que toma notas adicionales y evita despistarse. **Forma de preparación ante un examen**: consta de once ítems y analiza lo bien preparado que está el alumno para un posible examen, incluyendo si gestiona bien su tiempo, repasa sus apuntes, utiliza una guía de estudio, crea sus propias preguntas tipo examen, etc. **Forma de acompañamiento**: consta de ocho ítems que explican si el alumno necesita algún tipo de ayuda, como música o un espacio tranquilo y bien iluminado, para mejorar su estudio y retención.

2.2.2 Formas de estudiar

Para lograr un aprendizaje eficaz, es fundamental establecer un horario de estudio. El uso de estrategias como el subrayado y los esquemas, la comprensión lectora, las anotaciones, la memorización, las fichas de estudio y la práctica constante pueden ayudar a los estudiantes a rendir al máximo durante sus estudios, según Vicuña(2005) indica que los métodos utilizados para llevar a cabo el estudio,

incluidos la recogida y el análisis de datos y el envío de mensajes precisos y sin ambigüedades que promuevan la transparencia del conocimiento, son los que conforman la metodología del estudio. Los hábitos y comportamientos de estudio de los alumnos son un reflejo externo de su personalidad tal y como se presenta en las interacciones sociales; estos comportamientos son el resultado de los sentimientos implícitos que acompañan a las personas en diversos contextos, como el social, el económico, el religioso y el laboral, entre otros. Todos los alumnos deben empezar con las destrezas básicas de comprensión lectora y llegar hasta el subrayado y el resumen. Estas destrezas permiten analizar el contenido textual y las ideas, y su aplicación lógica mejora el proceso de memorización y repaso del vocabulario. Los hábitos de estudio también ayudan a los alumnos a adquirir nuevo vocabulario. Volver a leer un tema ayuda mucho a comprender lo leído.

2.2.3 Formas de hacer las tareas

Animar al alumno a desarrollar rutinas -encontrar un espacio de estudio, hacer un horario, hacer descansos- facilitará las tareas. Esto también ayudará al alumno a mantener el orden, lo que le será útil en la escuela, la universidad, el lugar de trabajo y la vida cotidiana. Como afirma (DAWSON, 2022). Donde Hacer los deberes implica tarea, porque los deberes se llevan a casa para hacerlos, por lo que es muy importante que el alumno tenga un área de estudio elegida por él, pero no por su tutor. Desarrollar tus tareas o actividades es un proceso que te ayuda a recordar la información. Incluye indicadores que te permiten resumir todo lo que lees, responder a la comprensión y la inferencia, decidir el orden, la secuencia y la presentación de tus objetivos, y organizar el tiempo y la relevancia de tus actividades de forma metódica, precisa y clara.

Clasificar y organizar materiales de libros, sitios web y artículos académicos que profundizan en el tema está implícito en las tareas de categorización.

2.2.4 Formas de escuchar las clases (métodos para escuchar las lecciones)

Oír es sólo un aspecto de la escucha; para que un alumno escuche de verdad, debe estar motivado para aprender y el orador debe estar deseoso de compartir conocimientos. según los autores del libro Active Listening (Rogers & Farson, 2015) en su libro manifiestan las 3 formas de escuchar activamente:

- **Encuentra el significado real de lo que escuchas:** intenta comprender los sentimientos y las palabras que se dicen.
- **Responde a los sentimientos no al texto:** De este modo, reacciona al sentimiento más que al texto.
- **Haz algo más que escuchar:** Gran parte de la comunicación es no verbal, por lo que hay que estar más atento.

Según (Rogers & Farson, 2015) el emisor y el receptor participan intensamente para poder prestar atención auditiva. Esto es necesario para que puedas escuchar y, en consecuencia, prestar atención sin que el profesor te lo recuerde. Así como lo sostiene (Paur, s/f) el tema de la escucha activa en la comunicación es fascinante. Desempeña un papel crucial como mediador y guía, centrándose no sólo en lo que le dices a la otra persona sino también en cómo se siente. Esto crea una conexión con la persona a la que se quiere apoyar y le ayuda a tomar mejores decisiones o a confirmar las que ya ha tomado. No basta con escuchar a los demás; también hay que aprender a escuchar.

Cuando realmente nos centramos en comprender el propósito que hay detrás de la explicación de otra persona, debemos dar a la información la importancia y la atención debidas. Cuando realmente ponemos atención para comprender porque alguien nos está diciendo algo dicha información tiene que ser toda nuestra importancia o darle el interés que se merece dicha información. En la opinión de (Thomas, 2022) Para captar el mejor mensaje, la escucha activa implica prestar atención y establecer conexiones entre las palabras y las ideas que se comunican. Esto le permite establecer la confianza necesaria para una comunicación eficaz. Verá mejoras notables con un esfuerzo mínimo cuando utilice la escucha activa con eficacia. Podrá resolver conflictos de forma eficaz y constructiva, mejorar sus relaciones en el trabajo, la escuela y con su familia, y conseguir resultados extraordinarios rápidamente. Conviértalo en un hábito habitual en su vida diaria y la aplicación correcta de la escucha activa puede dar resultados sorprendentes en un abrir y cerrar de ojos. La persistencia y la continuidad pueden ayudar a resolver conflictos de forma productiva y satisfactoria, lo que mejorará las relaciones en el trabajo, en el aula, con la familia y en la vida sentimental.

2.2.5 Formas de preparacion ante un examen

Como afirma (Técnicas de estudio, s/f) La preparación de los exámenes no debe comenzar días antes, ni siquiera el día anterior, sino el primer día de curso y durante todo el mismo. Las prisas en los estudios garantizan el éxito o el fracaso.

El primer día de curso, el estudiante debe determinar por dónde tiene que empezar (su velocidad de cruce) entonces Un estudiante debe iniciar su preparación de examen desde el primer día que inicia su curso impartido cada alumno, tiene un ritmo de adaptación. El tiempo cumple un papel muy importante ya que es el espacio que permite ordenar la secuencia de sucesos en la preparación de los exámenes información que debe aplicarse en principios.

2.2.6 Formas de acompañamiento

Jaramillo, Jaramillo, Osorio, y Narvaez, (2011) La palabra latina *cum panis*, que significa compartir el pan, es el origen de la expresión inglesa *accompaniment*. Puede traducirse como "tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo" (MEN, 2009). En el contexto de la preparación de futuros profesores, la mejora de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de las instituciones, el acompañamiento implica apoyar a los actores educativos (estudiantes, profesores, rectores, etc.), dirigir sus actividades cotidianas, atender sus necesidades y preocupaciones, ofrecer ideas y proporcionar recursos que apoyen sus esfuerzos pedagógicos y educativos, así como fomentar su desarrollo personal y profesional.

Es importante entender que el acompañamiento es un gesto humano de reconocimiento hacia el alumno, que le anima a aprender desde su propia esencia y naturaleza: el deseo de aprender. En el acompañamiento se incluye un objetivo pedagógico que mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es crucial recordar que las circunstancias que ocasionalmente podrían tener un impacto en el acompañamiento también pueden surgir a lo largo del proceso de instrucción. En otras palabras, la educación no es incompatible con la dinámica imprevisible de la vida, sobre todo cuando un alumno se siente inclinado a explorar y arriesgarse recorriendo caminos que entrañan peligro, aventura y riesgo. Y eso es exactamente lo que significa el acompañamiento: apoyar a la otra persona para que

cumpla todos sus objetivos y aspiraciones, que fluctúan como la vida misma de forma impredecible.

2.2.7 Motivación

La motivación es plenamente la voluntad que posee cada individuo para determinado objetivo, porque puede estar motivado para algún objetivo que él crea es útil para él o que le genere aumentar su autoestima, eso no quiere decir que todos tengamos la misma motivación, así como nos dice (Perret, 2016) Estudiar con motivación es esencial para el proceso de aprendizaje. La motivación para estudiar puede provenir tanto de fuentes internas como externas, por lo que es fundamental comprender nuestros propios rasgos y las cosas que nos dan ese subidón de adrenalina y que podemos utilizar en nuestro beneficio, Todo el mundo posee motivación, pero los humanos son los únicos animales que pueden motivarse a sí mismos. Los humanos tienen la capacidad de funcionar, pero la forma en que deciden enfocar su motivación depende de sus intereses individuales. Estos recursos incluyen dinero, tiempo, energía, oxígeno, glucosa, conocimientos, emociones e incluso conexiones interpersonales. El ser humano debe optimizar el uso de estos recursos limitados aprovechándolos al máximo entonces la motivación es la voluntad de comprometer unos recursos escasos para lograr un objetivo que, en su opinión, le beneficiará más y satisfará deseos inconscientes o conscientes. Dado que es posible medir la cantidad y el calibre de los recursos a los que un individuo está dispuesto a renunciar para alcanzar un objetivo, la motivación puede medirse hasta cierto punto.

La motivación de un padre es máxima cuando defiende a su hija; la motivación de un adolescente es máxima cuando lucha por ganarse el respeto de sus compañeros; la motivación de un ejecutivo es máxima cuando trabaja de sol a sol para conseguir un ascenso importante así mismo (Maslow, 1991) nos dice que la motivación de una persona es un impulso innato que posee y que puede utilizar cuando lo considere oportuno. Ya sea en su vida cotidiana, en el trabajo o como estudiante, cuando se siente verdaderamente impulsada a alcanzar un objetivo, lo consigue, los psicoterapeutas que tratan a pacientes proporcionan la mayor parte de la información que los psicólogos pueden ofrecer sobre la motivación humana. Obviamente, estos pacientes son una muestra muy pobre de la población, lo que los convierte en una gran fuente de errores, así como de datos útiles. En teoría, es

inadecuado utilizar la vida motivacional de las personas con neurosis como modelo de motivación sana. Estar sano es algo más que no estar enfermo, o viceversa. Las capacidades superiores del individuo robusto y sano, así como las estrategias de protección de los espíritus paralizados, deben tenerse en cuenta en cualquier teoría significativa de la motivación. Es necesario debatir y aclarar los problemas más acuciantes a los que se enfrentan los individuos más grandes y consumados de la historia de la humanidad. A menudo oímos lo crucial que es tener motivación para alcanzar objetivos, pero en tiempos difíciles, a veces parece que es necesario tener el doble de motivación para llegar a ese destino tan importante para (Romerál, 2013)

La motivación es un estado interno que impulsa, guía y mantiene el comportamiento de una persona hacia objetivos o fines específicos. Es el impulso que empuja a una persona a llevar a cabo tareas específicas y a perseverar en ellas hasta completarlas. La motivación es la fuente del comportamiento; dota a la acción de vigor y dirección. El proceso de motivación consta de varias etapas. Al principio, el individuo espera sentirse bien (o dejar de sentirse mal) y lograr un objetivo. La motivación dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados, es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persiste en ellas para su culminación, es un proceso que lograr pasar por varias fases donde disfrutar su resultado. Esto a su vez le permite mantenerse motivado.

2.2.8 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es buscar constantemente la validación externa siempre va ha busca la validación personal por un tercero. por que recibir tal reconocimiento les inspirara e impulsa a producir un resultado digno así como lo El objetivo de la motivación extrínseca es obtener la aprobación de los demás a nivel personal. Este tipo de cumplidos te animan y menciona (Rovira Salvador, 2017) nos dice que la motivación extrínseca es una serie de pasos que das para obtener un beneficio externo. La más tradicional es la modalidad económica, que incluye cosas como recibir un regalo o un premio por hacer bien un examen o recibir un aumento de sueldo en el trabajo. motivan, y te sientes satisfecho con el resultado y la validación. En este tipo de motivación, los refuerzos -tanto positivos como negativos- son externos y no están bajo el control de la persona. Se dice que el comportamiento impulsado únicamente por el deseo -el deseo de obtener algo para nuestro propio beneficio- es la definición de motivación extrínseca. Las recompensas positivas de la

motivación extrínseca incluyen recibir un premio, mientras que las negativas implican recibir malas noticias o un castigo. Según (Balsells, 2018) Dado que la motivación extrínseca procede de fuentes externas como beneficios, reconocimiento o incentivos, no es interna al individuo. Los regalos que un padre hace a su hijo por sacar notas excelentes son los ejemplos clásicos con los que podemos relacionarnos en el contexto de la familia escolar. Sin embargo, es importante recordar que la motivación extrínseca también puede implicar recompensas negativas. Por ejemplo, un padre puede decidir negar temporalmente a su hijo el acceso a su ordenador portátil o a su teléfono móvil en respuesta a un alumno que recibe bajas calificación. El comportamiento impulsado únicamente por la necesidad y el deseo de obtener algo para nuestro beneficio personal se conoce como motivación extrínseca.

2.2.9 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es una motivación interna que procede de uno mismo. Cuando alguien comienza una actividad o tarea impulsado por sus propios deseos internos y luego añade una motivación extrínseca, lo que inicialmente comenzó como una motivación intrínseca acaba convirtiéndose en una compulsión por el factor extrínseco así como nos afirma (Rovira Salvador, 2017) Es aquella que es interna a nosotros y no se ve afectada por estímulos externos. Los beneficios que se derivan de fomentar este tipo de motivación. Se ha demostrado que cuando alguien empieza una tarea o actividad impulsado por factores internos y luego añade motivación extrínseca, lo que inicialmente estaba impulsado por factores internos pasa a estar obligado por el factor externo según (Balsells, 2018) La automotivación basada en el deseo de alcanzar los propios objetivos en beneficio propio se conoce como motivación intrínseca. Los estudios priorizan sistemáticamente este impulso en función de los valores fundamentales de la persona, que incluyen la autorrealización, la autoestima y la necesidad de sentirse bien con uno mismo. El deseo de un individuo de alcanzar sus propios objetivos en beneficio propio es la fuente de la motivación intrínseca. La autoestima aumenta por el propio logro, que es satisfactorio.

2.2.10 Amotivacion

En la enseñanza secundaria, la motivación académica puede configurarse como un indicador muy fiable del fracaso y el abandono académicos. Sin embargo, la motivación a ha recibido poca atención en los estudios académicos, que se han centrado sobre todo en la motivación extrínseca e intrínseca., según (Alonso Stuyck, 2020) La motivación académica es un factor predictivo muy preciso del fracaso escolar y el abandono en la enseñanza secundaria. Sin embargo, la investigación académica sobre la motivación se ha centrado sobre todo en la motivación extrínseca e intrínseca, prestando poca atención a otras formas de motivación. En este estudio, examinamos la asociación entre la a-motivación, la autoeficacia y la orientación a objetivos en 207 estudiantes de secundaria del sur de Italia, una región con una alta tasa de abandono y fracaso escolar. (Citarellas, Maldonado Briegas, Sanchez Iglesias, & Vicente Castro, 2020)

Los resultados de la regresión múltiple muestran que los objetivos de evitación están positivamente correlacionados con la motivación a, mientras que la autoeficacia y los objetivos de aprendizaje están negativamente correlacionados. En consecuencia, se ha establecido que los objetivos de aprendizaje y la autoeficacia son componentes cruciales para disminuir la desmotivación y, en consecuencia, evitar el fracaso académico. Se han extraído conclusiones significativas a efectos prácticos. La amotivacion academica puede configurarse como un gran indicador muy valido para detectar el fracaso y el abandono escolar en las escuelas secundarias.

2.3 Definición de términos básicos

Habitos de estudio :

Los hábitos y prácticas de estudio hacen referencia al conjunto de consejos, herramientas y procesos que ayudan a los estudiantes a aprender de una forma más dinámica, atractiva, rápida y eficaz como afirma Sanchez, (2015)

Formas de estudio:

El uso de estrategias como el subrayado y los esquemas, la comprensión lectora, las anotaciones, la memorización, las fichas de estudio y la práctica constante pueden ayudar a los estudiantes a rendir al máximo durante sus estudios, según Vicuña (2005)

Formas de hacer las tareas:

Las actividades de clasificación implican implícitamente ordenar y categorizar materiales de libros, sitios web y artículos académicos que exploran el tema. (DAWSON)

Formas de escuchar las clases

El emisor y el receptor participan intensamente para poder prestar atención auditiva. Esto es necesario para que puedas escuchar y, en consecuencia, prestar atención sin que el profesor te lo recuerde, (Rogers & Farson, 2015)

Formas de preparación ante un examen:

El tiempo cumple un papel muy importante ya que es el espacio que permite ordenar la secuencia de sucesos en la preparación de los exámenes informacion que debe aplicarse en principios. (Técnicas de estudio, s/f)

Formas de acompañamiento:

(Jaramillo, Jaramillo, Osorio, & Narvaez, 2011) La palabra latina cum-panis, que significa compartir el pan, es el origen de la expresión inglesa accompaniment. Puede traducirse como "tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo" (MEN, 2009).

Motivación:

Es la motivación interna de un individuo para realizar actos o satisfacer deseos con el fin de alcanzar sus objetivos o metas. Además, divide los objetivos en tres categorías: a medio plazo (en el plazo de uno o hasta doce meses), a largo plazo (más de un año) y a corto plazo (un día o posiblemente un mes como máximo). (Marquez, 2012)

Motivación intrínseca:

La motivación intrínseca es una motivación interna que procede de uno mismo. (Rovira Salvador, 2017)

Motivación extrínseca:

Dice que la motivación extrínseca es una serie de pasos que das para obtener un beneficio externo. La más tradicional es la modalidad económica, que incluye cosas como recibir un regalo o un premio por hacer bien un examen o recibir un aumento de sueldo en el trabajo. menciona (Rovira Salvador, 2017)

Amotivación:

La amotivación académica puede configurarse como un indicador muy válido para detectar el fracaso y el abandono escolar en las escuelas secundarias. A pesar de ello, los estudios académicos se han centrado sobre todo en la motivación intrínseca y extrínseca, y ha dedicado poca atención a la a-motivación, según (Alonso Stuyck, 2020)

2.4 Hipótesis de investigación**2.4.1 Hipótesis general**

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. son significativos “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023

2.4.2 Hipótesis específicas

Las formas de estudiar se relacionan significativamente con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral ,2023.

La forma de hacer las tareas se relaciona significativamente con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral 2023.

La forma de escuchar las clases se relaciona significativamente y la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral 2023.

La forma de preparación ante un examen se relaciona significativamente con la a motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral 2023.

La forma de acompañar los estudios se relaciona significativamente con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE I : HABITOS DE ESTUDIO

Tabla 1 Variable 1 : hábitos de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Forma de estudiar	Subraya lo que lee
		Elaboración de preguntas
	Forma de hacer las tareas	Realiza resúmenes
		Utiliza el diccionario
		Relaciona el tema con otros temas
	Formas de escuchar las clases	Registra información en clase
		Ordena información
		Pregunta en clase (interactúa)
		Se distrae fácilmente
	Forma de preparación para los exámenes	Estudia en el último momento
		Copia del compañero
		Olvido lo que estudio
		Selecciona el curso fácil de estudio
		Elabora resúmenes
	Forma de acompañamiento	Interrupciones en clases y en casa
		Requiere tranquilidad en clase y en su casa
		Consume alimentos cuando estudia
Utiliza música para su estudio		

VARIABLE II: MOTIVACION

Tabla 2 Variable 2 : Motivación

Variable	Dimensiones	Indicadores
Motivación	Motivación intrínseca	Satisfacción, placer interno, personal por aprender
		Superación y realización personal
		Impulso externo al sujeto
	Motivación extrínseca	Estímulos externos económicos, poder, laboral
	A motivación	Falta de motivación
		Ausencia de metas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

- Metodología, deductivo-analítico.
- Enfoque, Cuantitativo.
- Diseño, correlacional, transversal, no experimental

El diseño de investigación será no experimental, transversal correlacional, debido que en ella no se hizo ningún cambio en la variable. Solo se limitó a la objetividad de la observación de la situación dentro del contexto de la investigación.

El enfoque de investigación corresponde al cuantitativo debido a que se hizo uso de la recolección de datos para probar las hipótesis de investigación, tomando como base el análisis estadístico. (Hernández-Sampieri, 2018)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio estará conformada por 30 estudiantes del segundo grado “A” del nivel secundaria de la I.E.P. San Francisco de Asís, Huaral ,2023 divididos de la siguiente manera:

Tabla 3 población

Estudiantes mujeres	15
Estudiantes hombres	15
Total	30

3.2.2 Muestra

- La muestra será la misma población
- He aplicado la técnica de muestreo censal, me dice que la misma población de estudio se puede servir en la muestra para lo cual se utilizara formula

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnica : Observación, encuesta.

Instrumento : Cuestionario

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Clasificación de datos
- Registro de datos
- Tabulación de datos
- Codificación de datos

Se utilizaron dos cuestionarios para nuestra investigación el cual se les dio a todos los estudiantes de el segundo grado de secundaria sección (A) de la Institución San Francisco de Asís - Huaral 2023. El primero evaluó el potencial de los alumnos para tener buenos hábitos de estudio, y el segundo se centró en la motivación. Con la información de ambos cuestionarios elaboramos una tabla en Excel que luego utilizamos para compilar los datos y utilizar el programa estadístico SPSS. Este programa nos ayudó a determinar la frecuencia de cada ítem, así como la frecuencia por dimensión en función de nuestras dos variables. Nuestros hallazgos fueron elaborados y plasmados en el programa Word, cuya amplitud nos permite ordenar las tablas y gráficos que representan los datos de una manera visualmente didáctica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Repaso lo que tengo que aprender y subrayo las ideas claves					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	20,0	20,0	20,0
	A veces	23	76,7	76,7	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

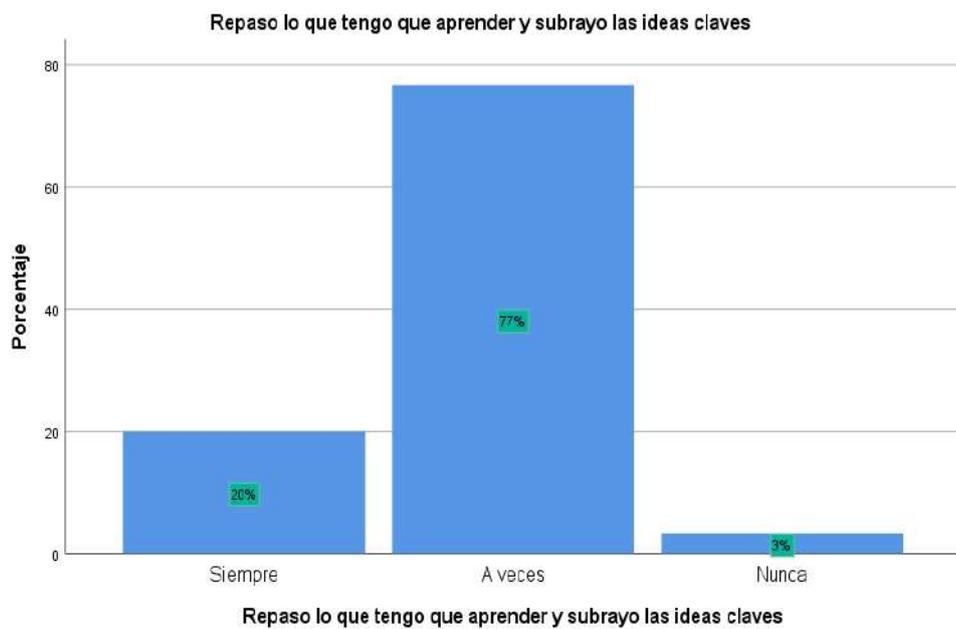


figura 1

En la figura se muestra que un número significativo de estudiantes encuestados repasan lo que tiene que aprender y subrayan sus ideas claves de manera esporádica y de manera constante, mientras que un pequeño grupo no presenta técnicas de estudio.

Repaso los puntos subrayados para aclararlos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	23,3	23,3	23,3
	A veces	21	70,0	70,0	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

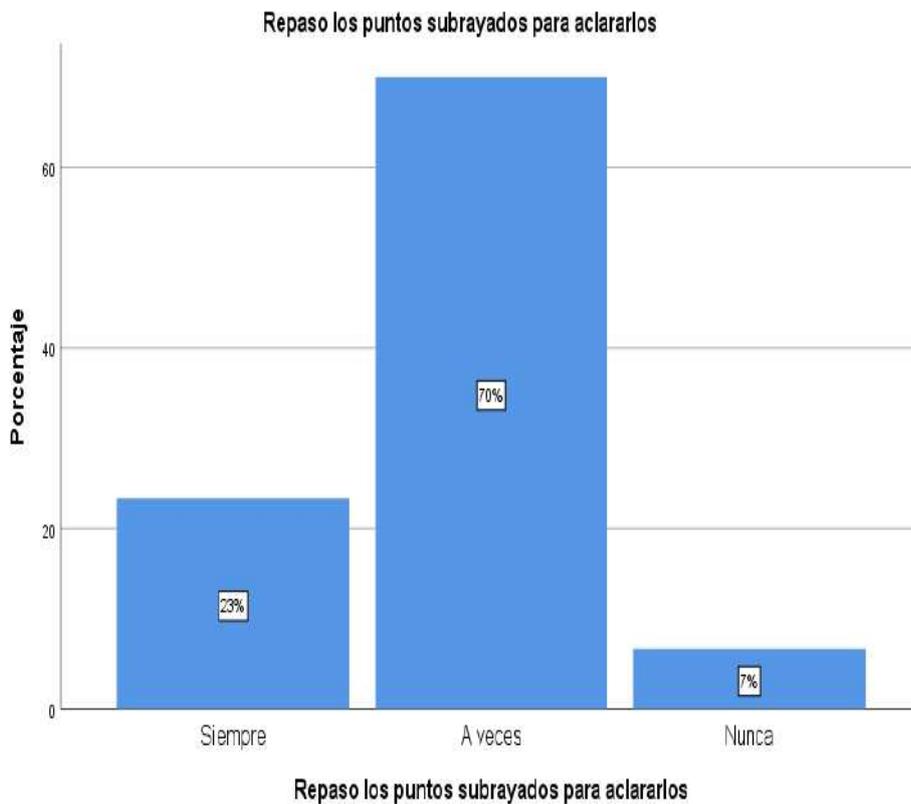


figura 2

En la figura se muestra que un número significativo de estudiantes encuestados solo a veces repasan lo puntos subrayado de manera esporádica y de manera constante, mientras que un pequeño grupo no presenta técnicas de estudio con este indicador.

Busco al instante las definiciones de las palabras desconocidas en un diccionario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	10,0	10,0	10,0
	A veces	16	53,3	53,3	63,3
	Nunca	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

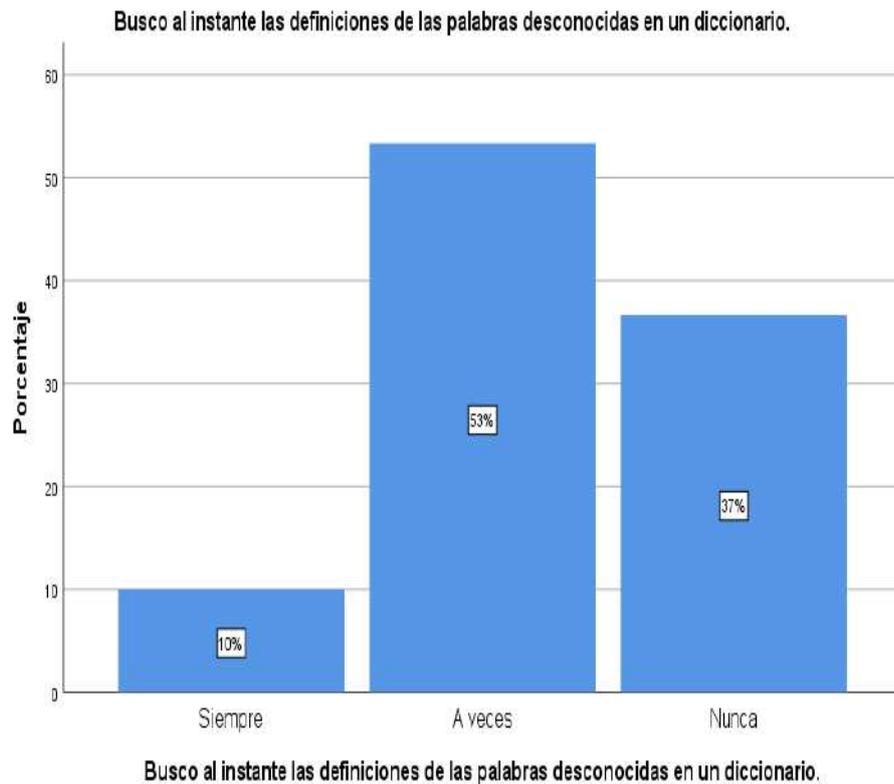


figura 3

Según nuestra tabla se puede apreciar que un gran grupo solo a veces busca definiciones de palabras desconocidas de manera esporádica y mientras un pequeño grupo es constante buscando información con la ayuda de su diccionario mientras otro grupo significativo nunca busca información de las palabras desconocidas

Lo leo en voz alta y luego lo repito varias veces hasta que consigo memorizarlo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	46,7	46,7	46,7
	A veces	11	36,7	36,7	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

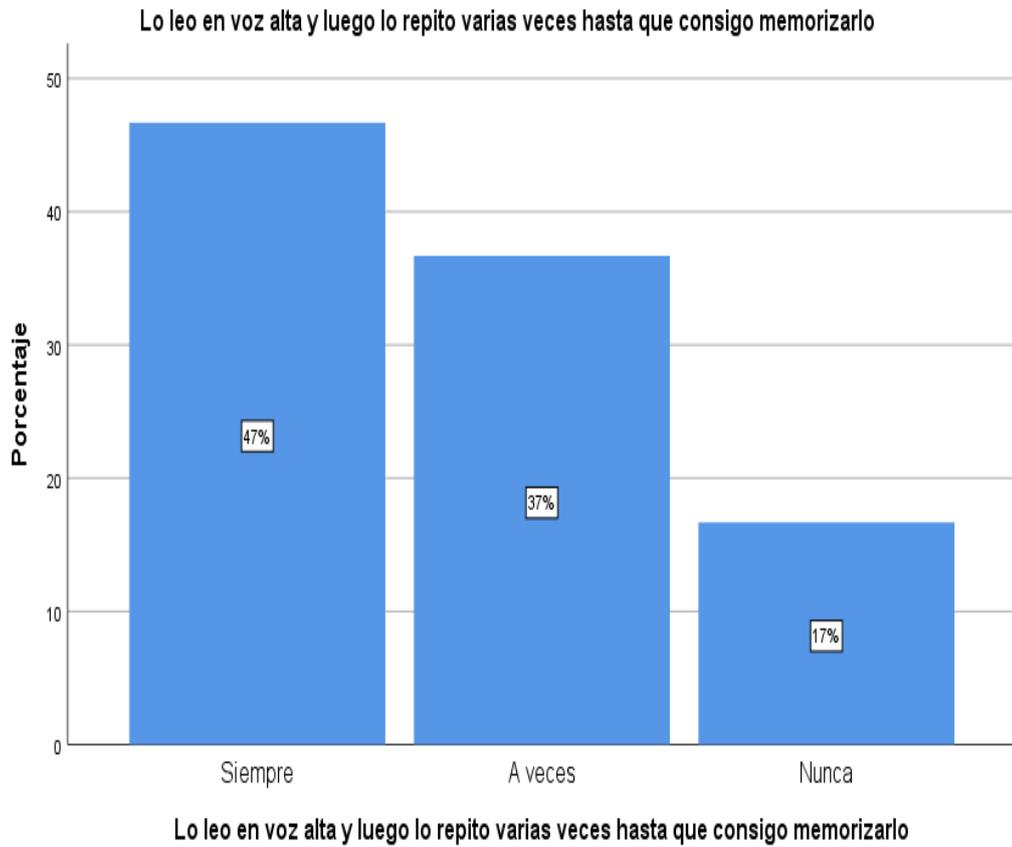


figura 4

Según la figura se observa que entre los encuestados existe un gran grupo significativo que aplica una técnica de estudio donde siempre lee en voz alta y luego repite varias veces hasta conseguir memorizarlo.

Me esfuerzo por memorizar todo lo que he aprendido						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0	
	A veces	11	36,7	36,7	96,7	
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

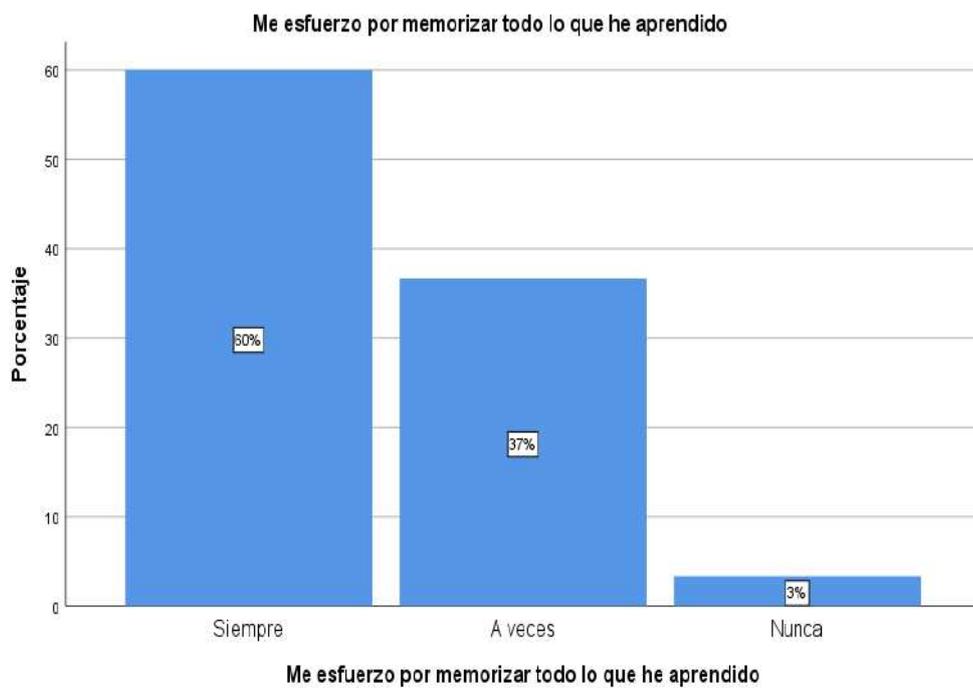


figura 5

Según la figura se observa que entre los alumnos encuestados en su mayoría siempre se esfuerzan por memorizar todo lo que han aprendido.

Sólo estudio para los exámenes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	30,0	30,0	30,0
	A veces	17	56,7	56,7	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

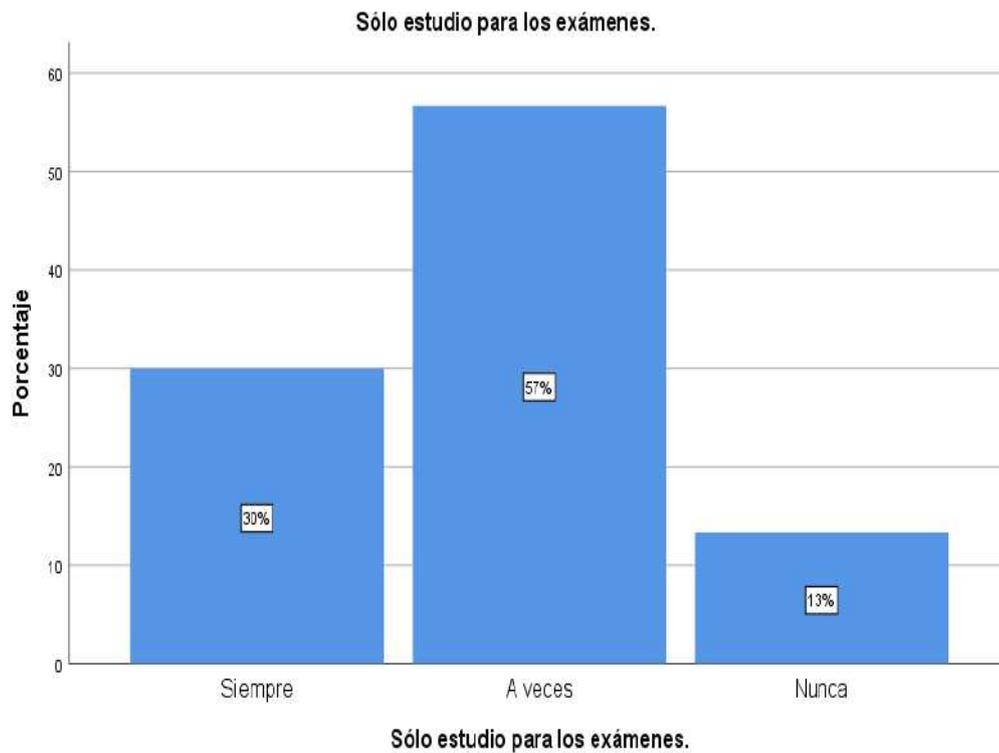


figura 6

Según la figura se muestra que solo a veces un grupo significativo solo estudia para los exámenes

Leo la pregunta, consulto el libro y escribo la respuesta casi exactamente como está escrita						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	9	30,0	30,0	30,0	
	A veces	20	66,7	66,7	96,7	
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

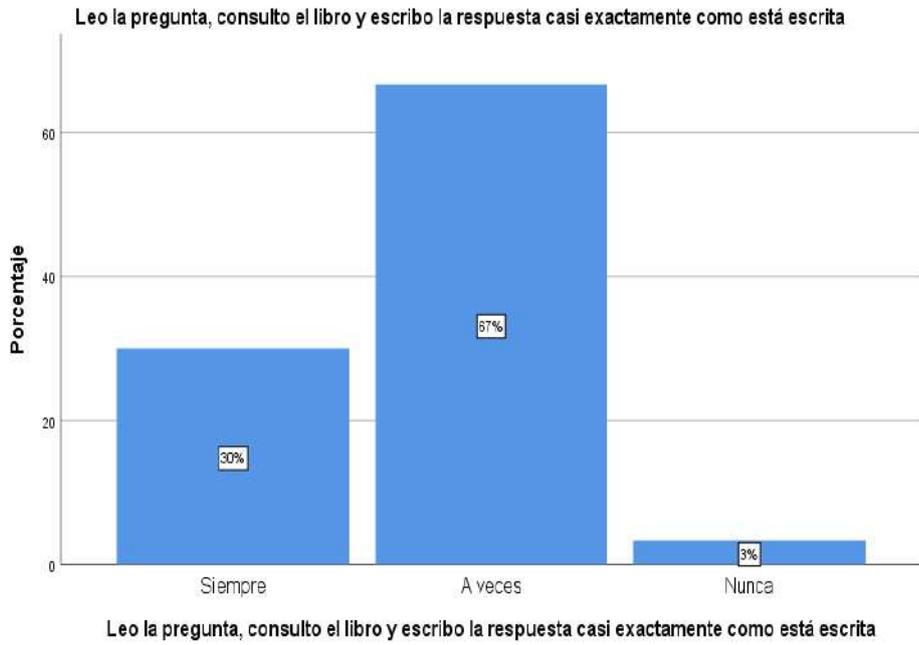


figura 7

En la siguiente figura se puede visualizar que un grupo significativo solo a veces leen la pregunta, consultan el libro y escriben la respuesta casi exactamente como está escrita

Leo la pregunta, consulto el libro, lo leo todo y luego respondo basándome en mi comprensión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	26,7	26,7	26,7
	A veces	20	66,7	66,7	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

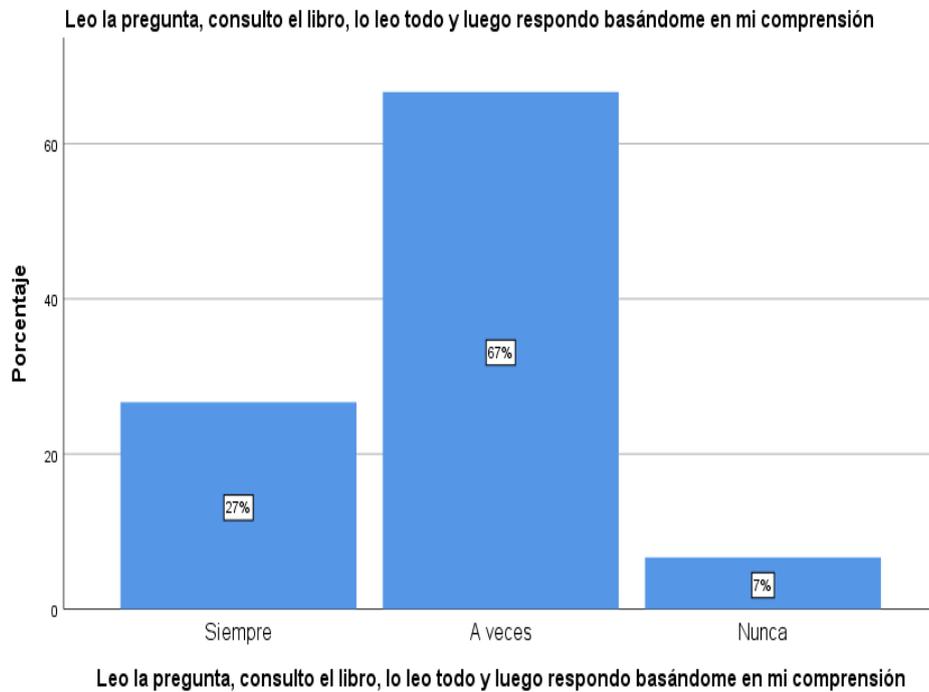


figura 8

Según la figura se demuestra que la mayoría e alumnos encuestados solo a veces leen la pregunta, consultan el libro y luego responden basándose en su comprensión.

Valoro más la organización y la presentación del trabajo que la comprensión del tema					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	20,0	20,0	20,0
	A veces	13	43,3	43,3	63,3
	Nunca	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



figura 9

En la figura se demuestra que existe un mayor grupo de alumnos encuestados que solo a veces valoran más la organización y la presentación del trabajo que la comprensión del tema.

Pido siempre ayuda para realizar mis tareas a algún familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	26,7	26,7	26,7
	A veces	11	36,7	36,7	63,3
	Nunca	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

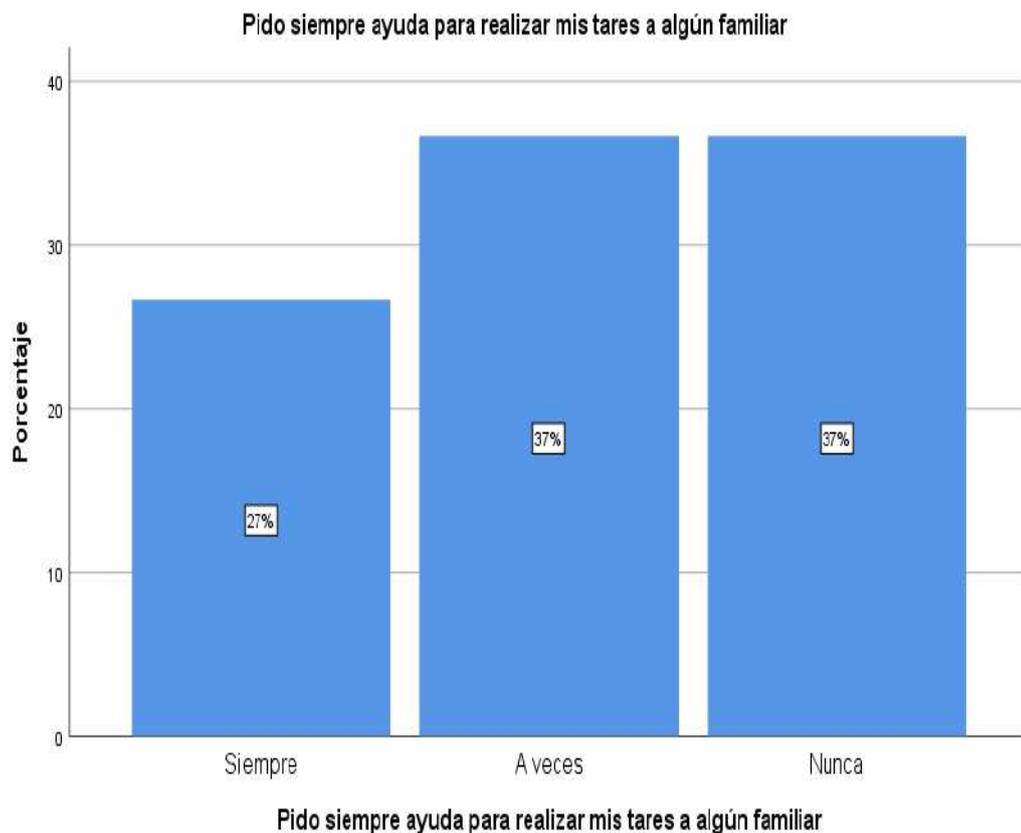


figura 10

En la siguiente figura se demuestra que un grupo significativo nunca piden ayuda para realizar sus tareas y un mismo grupo a veces piden ayuda para realizar sus tareas a algún familiar.

Mis deberes los hago en clase; no los termino en casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	10,0	10,0	10,0
	A veces	23	76,7	76,7	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

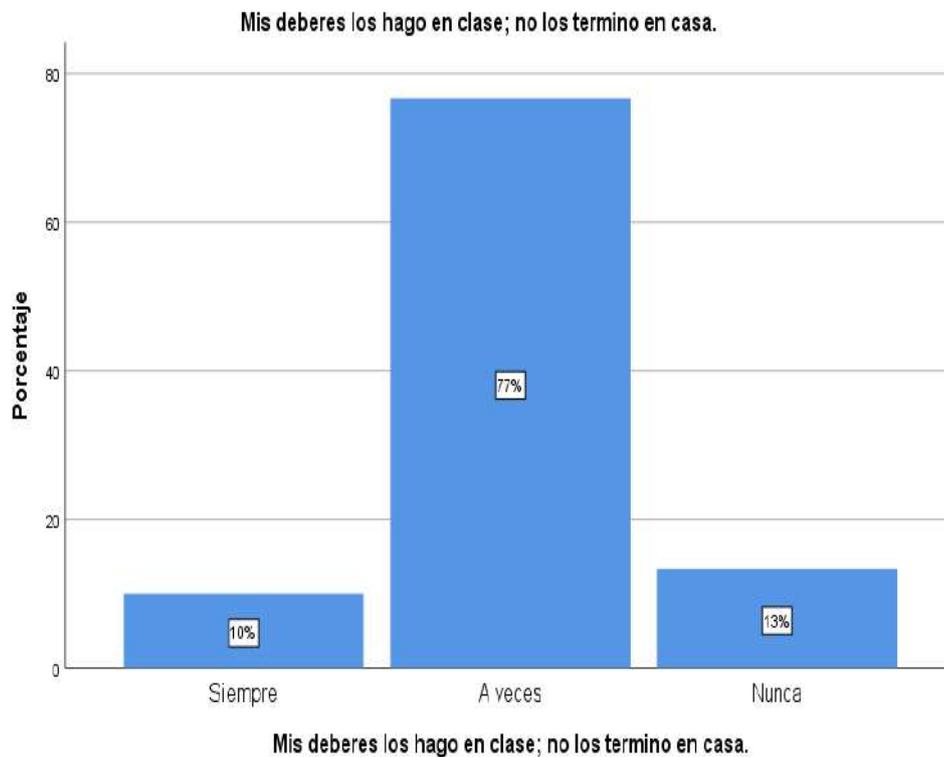


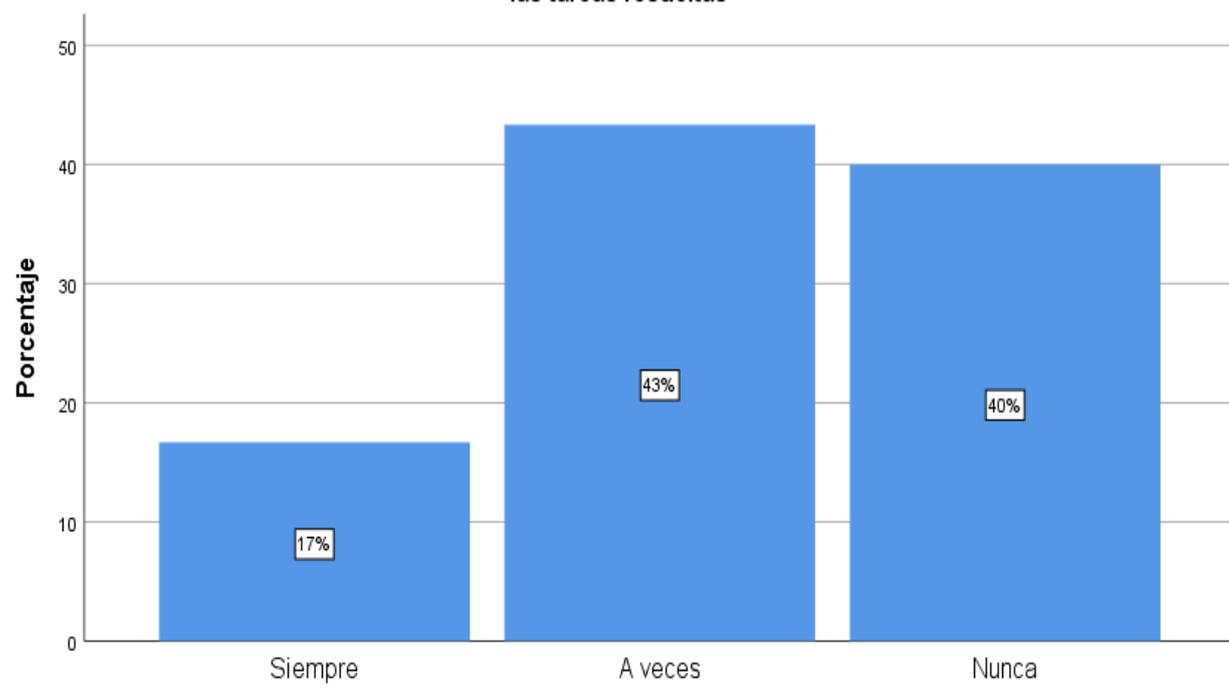
figura 11

En la siguiente figura numero 11 demuestra que un gran grupo de encuestados realizan sus deberes en clase. Esto demuestra que ellos muestran la importancia por sus deberes escolares.

Suelo utilizar Whatsapp para preguntar a mis compañeros si han terminado los deberes y pido que me envíen las tareas resueltas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	16,7	16,7	16,7
	A veces	13	43,3	43,3	60,0
	Nunca	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Suelo utilizar Whatsapp para preguntar a mis compañeros si han terminado los deberes y pido que me envíen las tareas resueltas



Suelo utilizar Whatsapp para preguntar a mis compañeros si han terminado los deberes y pido que me envíen las tareas resueltas

figura 12

Según la figura un gran grupo de encuestados a veces suele utilizar el whatsapp para preguntar a sus compañeros si han terminado las tareas y piden que las envíen ya resueltas

Haces tus tareas en la sala, comedor, patio (tu área de estudio)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	40,0	40,0	40,0
	A veces	11	36,7	36,7	76,7
	Nunca	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

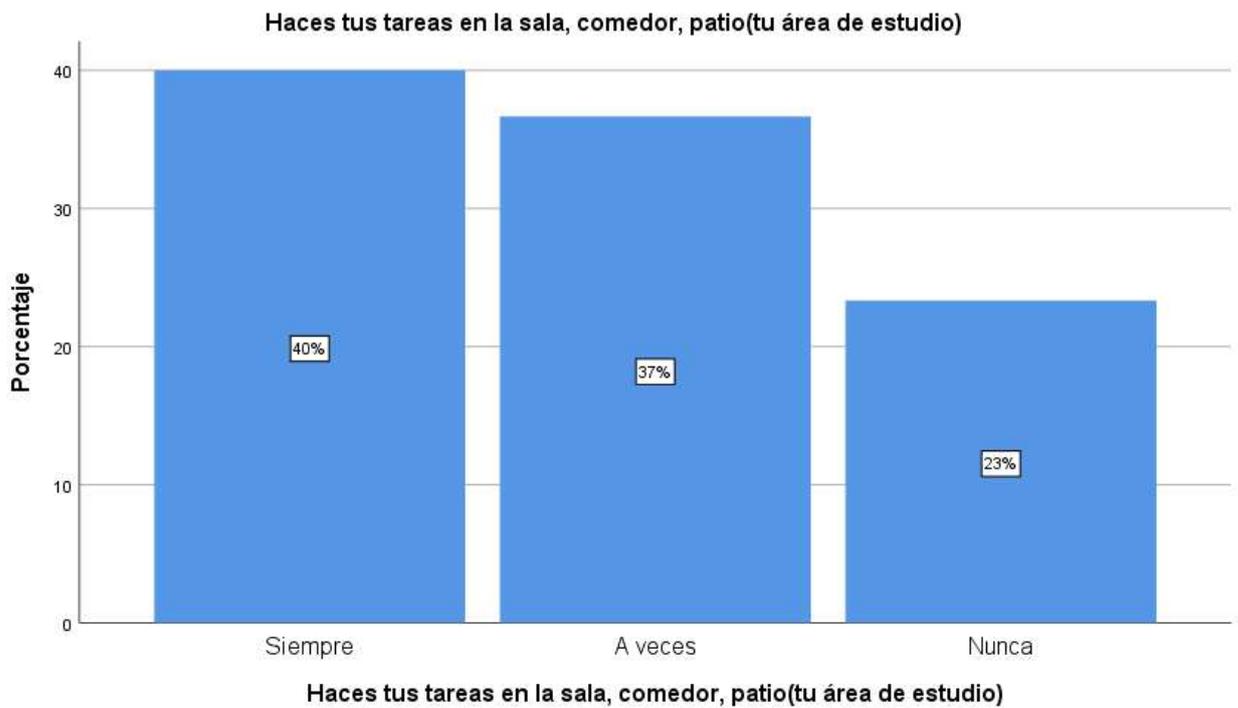


figura 13

Según la figura se muestra que un mayor grupo tienen un área de estudio específico

Siempre tengo un horario para ir a mi área de estudio ejemplo (después de comer, tomar una siesta) de 5 A 8 PM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	13,3	13,3	13,3
	A veces	18	60,0	60,0	73,3
	Nunca	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Siempre tengo un horario para ir a mi área de estudio ejemplo (después de comer, tomar una siesta) de 5 A 8 PM

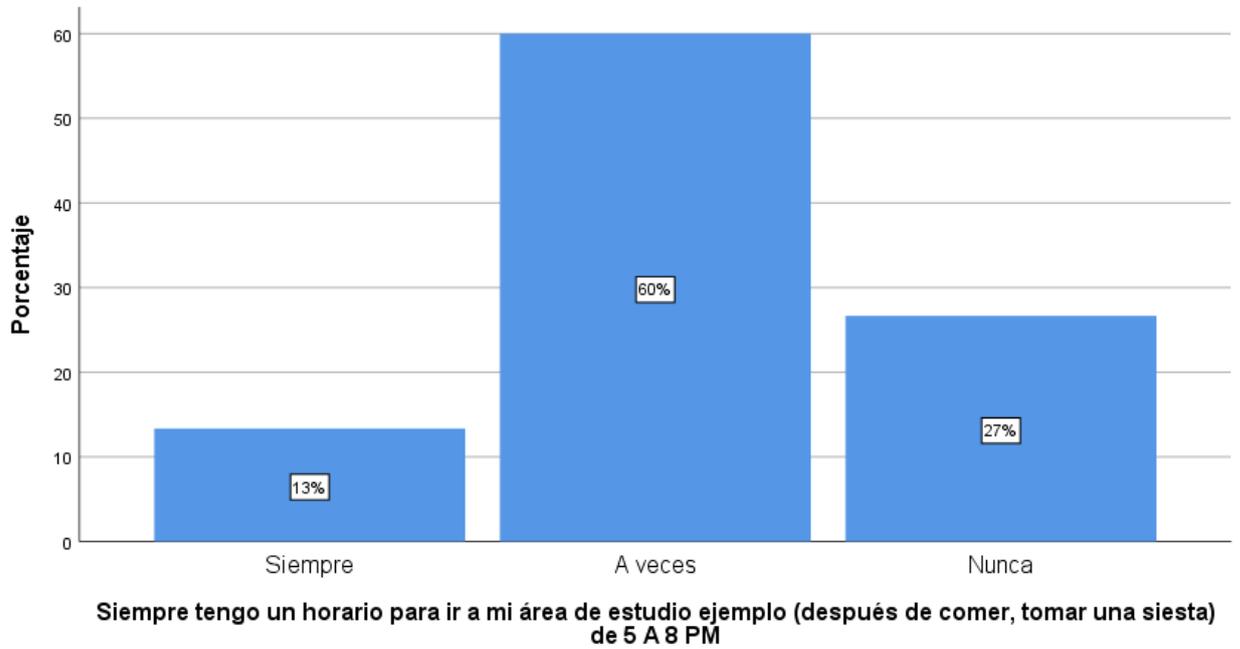


figura 14

Según la figura el mayor grupo de encuestados solo a veces tienen horario de estudio en casa

Me esfuerzo por anotar en mis apuntes todo lo que dice el profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	46,7	46,7	46,7
	A veces	12	40,0	40,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

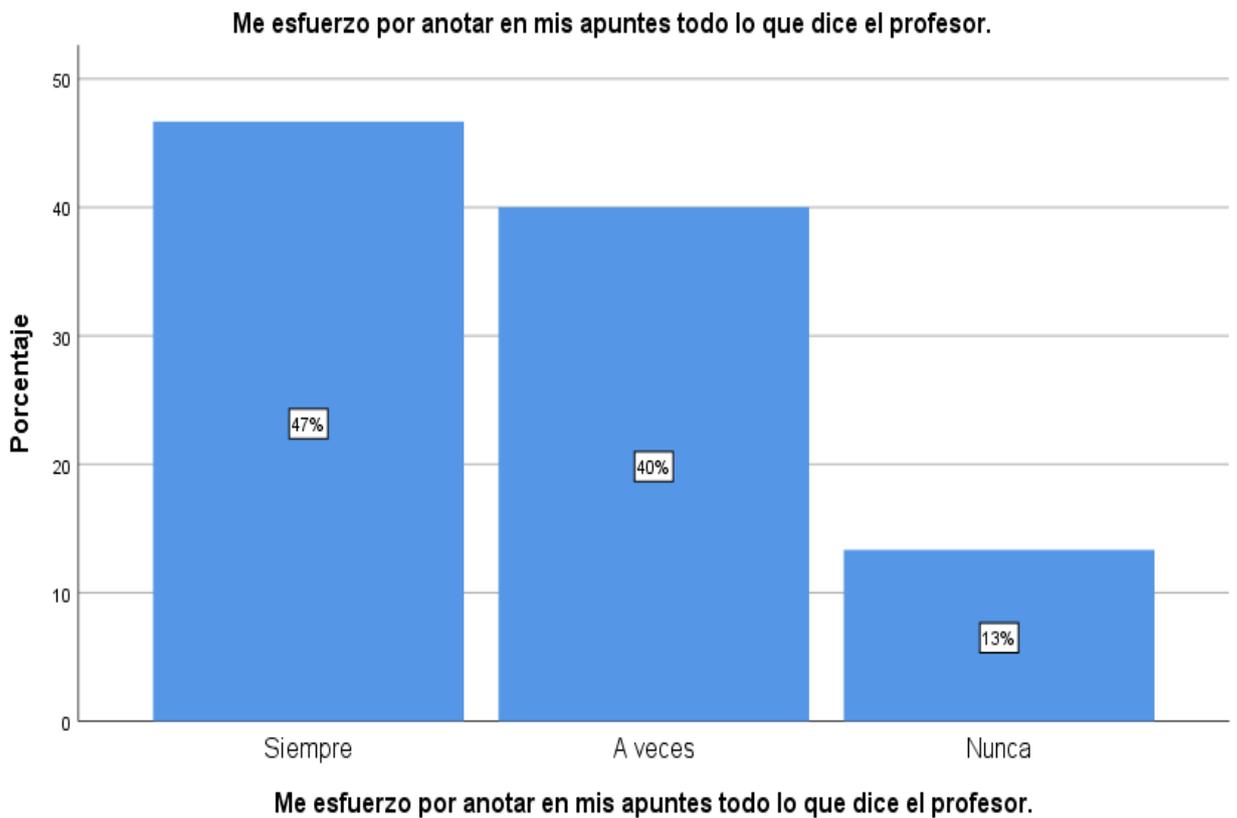


figura 15

Según el gráfico los alumnos encuestados siempre se esfuerzan para anotar sus apuntes

Sólo apunto los temas que considero más importantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	46,7	46,7	46,7
	A veces	12	40,0	40,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

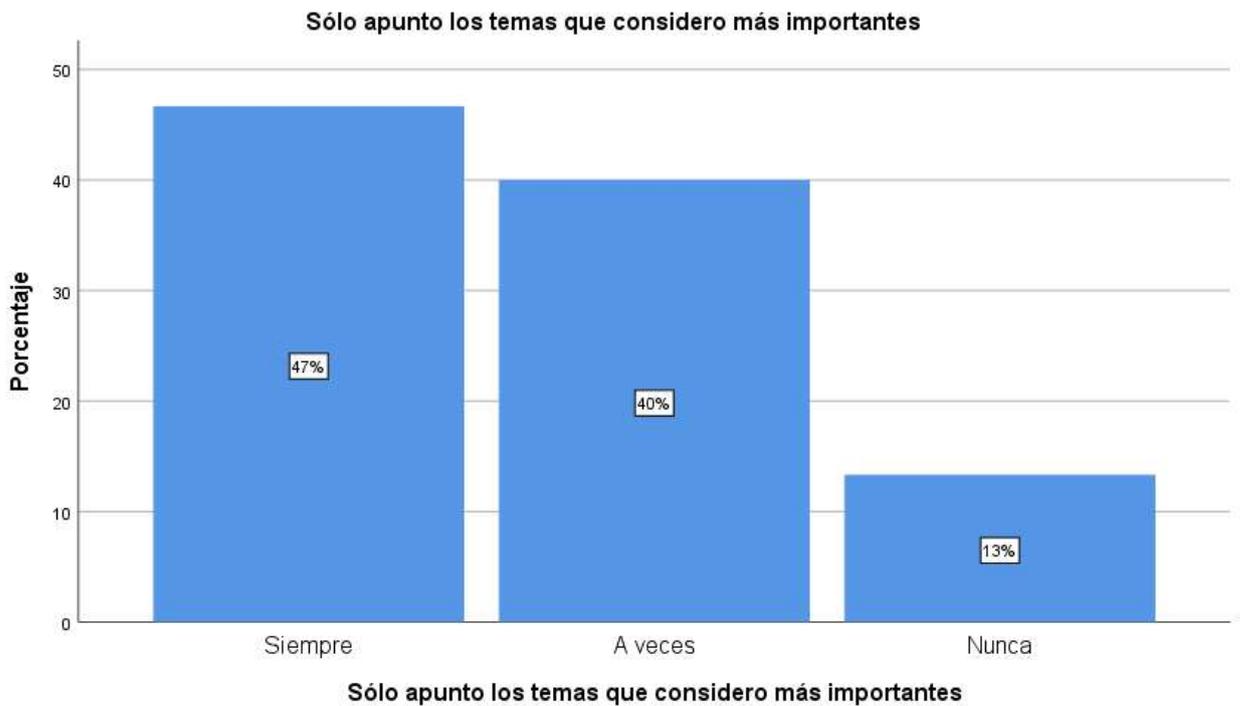


figura 16

Según la gráfica los alumnos encuestados siempre apuntan lo que consideren importante.

Levanto la mano y pido al profesor que repita todo lo que no entiendo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	30,0	30,0	30,0
	A veces	17	56,7	56,7	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

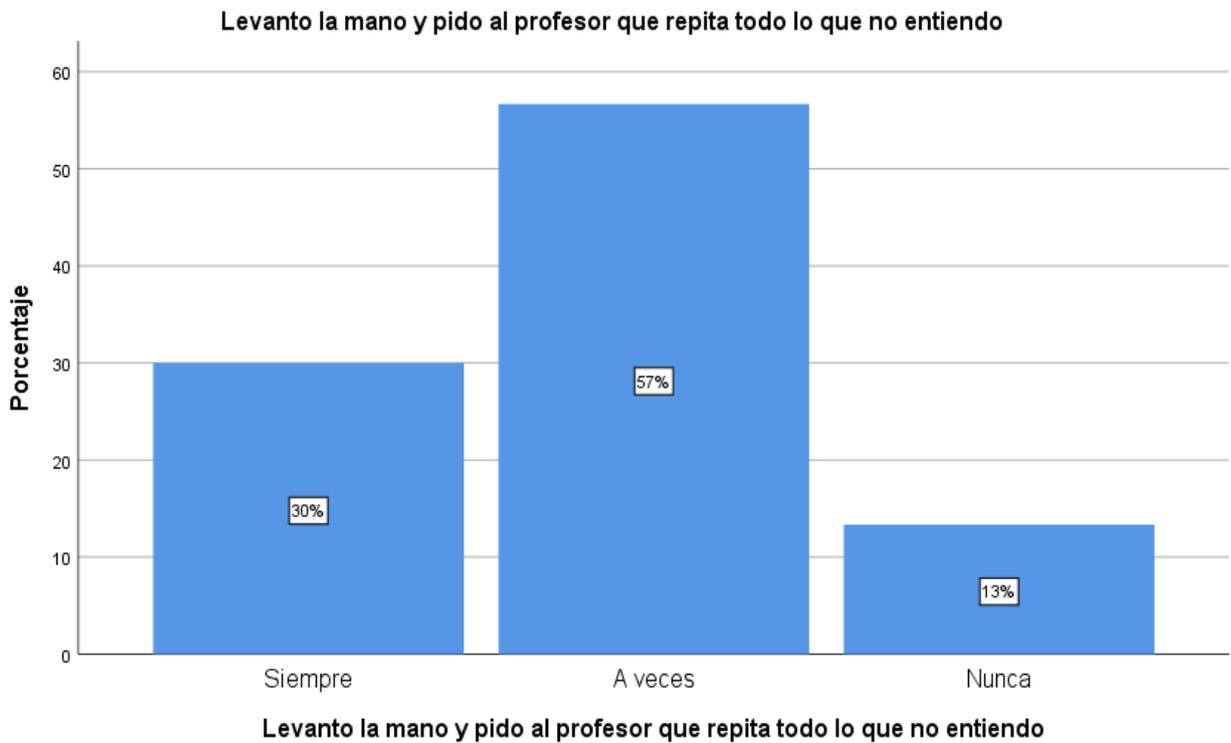


figura 17

Según la gráfica 17 se muestra que la mayoría (87%) muestran interés por las clases impartidas por su profesor levantando la mano ante su duda.

En lugar de prestar atención a lo que mi profesor está enseñando, tengo tendencia a estar constantemente centrado en los chistes que se cuentan en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	13,3	13,3	13,3
	A veces	18	60,0	60,0	73,3
	Nunca	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

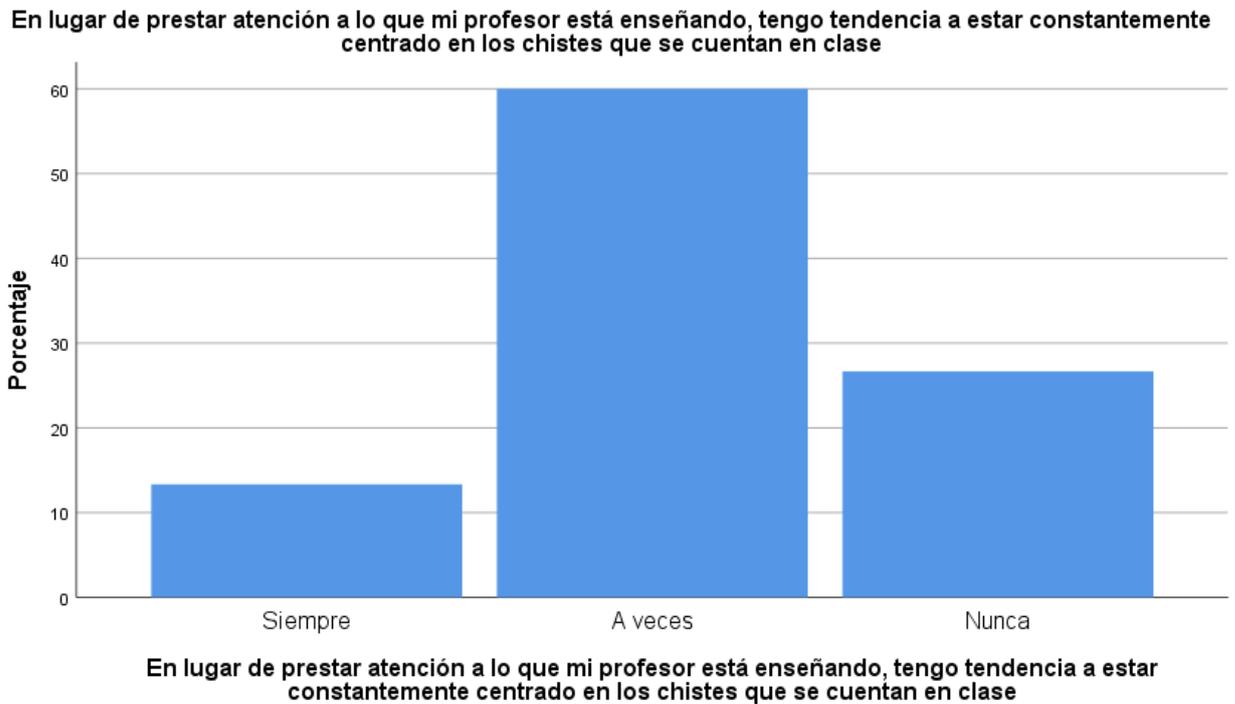


figura 18

Según la gráfica se muestra que en su mayoría solo a veces prestan atención a los que el profesor está enseñando, están constantemente centrado en los chistes que se cuenta en clases

Quando me dan el rol de examen es el momento que recién me preocupo para estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	33,3	33,3	33,3
	A veces	15	50,0	50,0	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

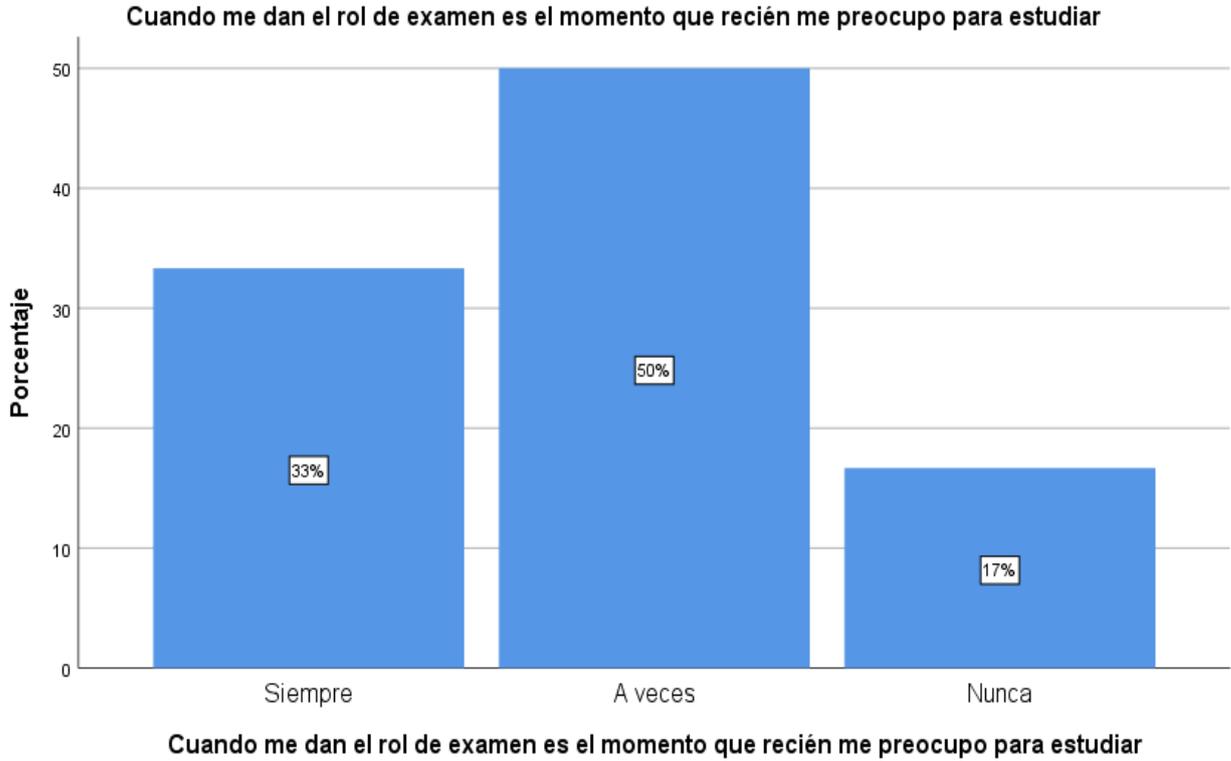


figura 19

Según la gráfica un grupo significativo solo a veces estudian cuando se les da el rol de examen

Empiezo a repasar mis apuntes cuando hay un examen oral imprevisto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	12	40,0	40,0	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

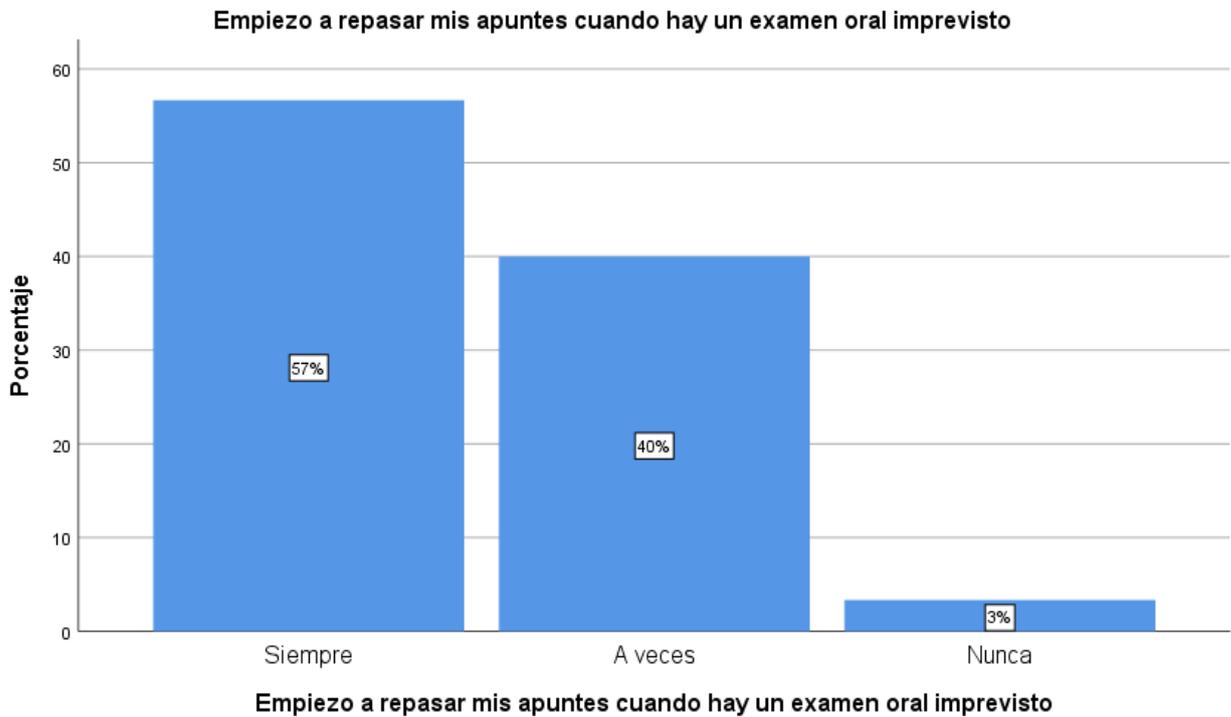


figura 20

Según la gráfica un gran grupo significativo siempre repasan sus apuntes cuando hay un examen imprevisto

Repaso todo mis resúmenes, de todo el curso						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	13	43,3	43,3	43,3	
	A veces	15	50,0	50,0	93,3	
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

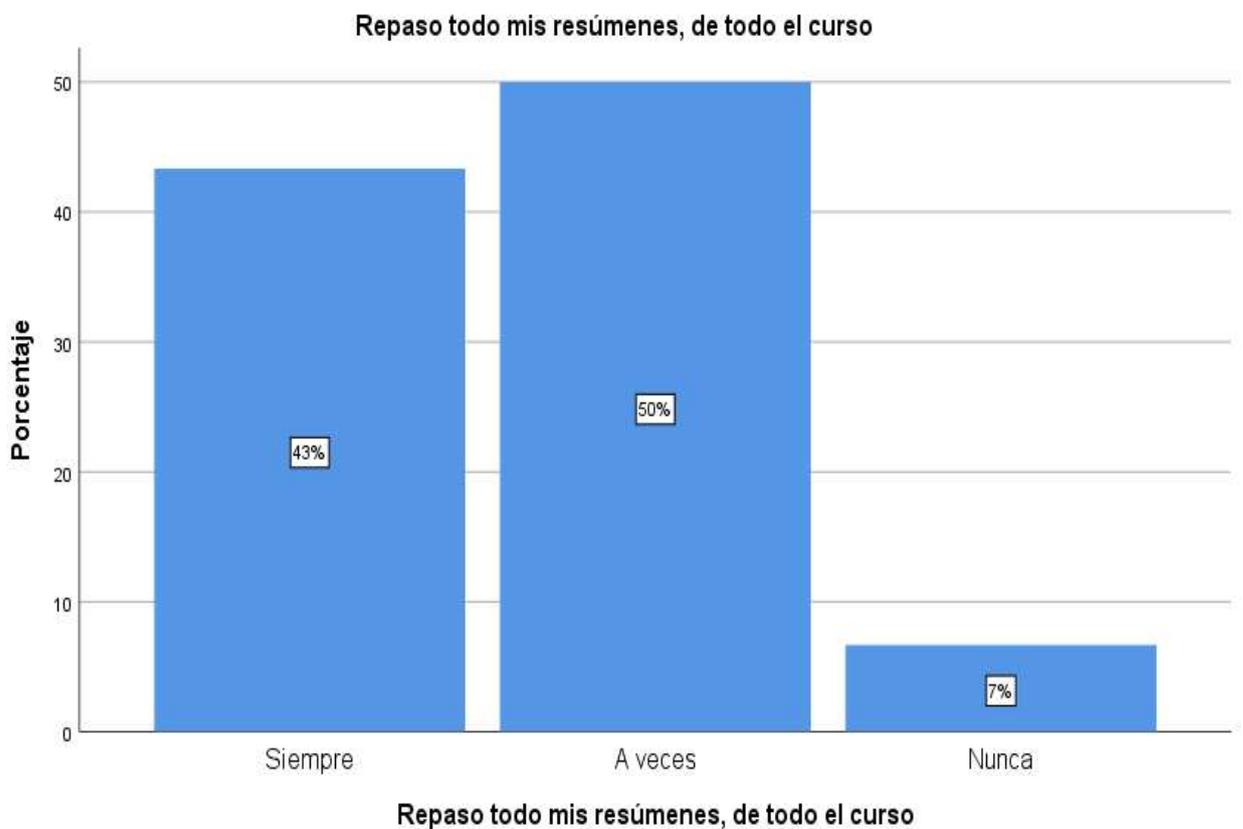


figura 21

Según la gráfica el mayor grupo de alumnos encuestados demuestra que solo a veces repasan todo sus resúmenes , de todo el curso.

Preparo un acordeón por si pierdo el hilo del tema.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	10,0	10,0	10,0
	A veces	11	36,7	36,7	46,7
	Nunca	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

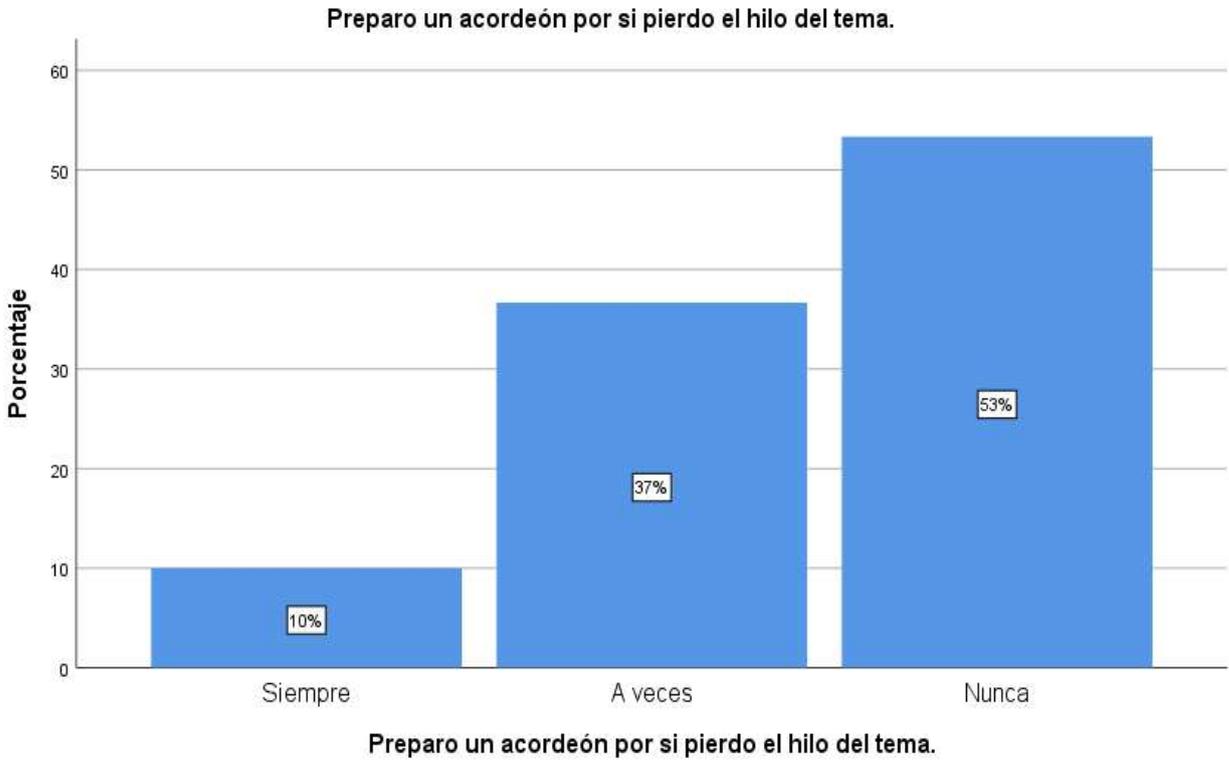


figura 22

Según la gráfica el mayor porcentaje de encuestados nunca preparan acordeones.

Confío en que mi compañero me sople una respuesta en el momento del examen						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	3	10,0	10,0	10,0	
	A veces	11	36,7	36,7	46,7	
	Nunca	16	53,3	53,3	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

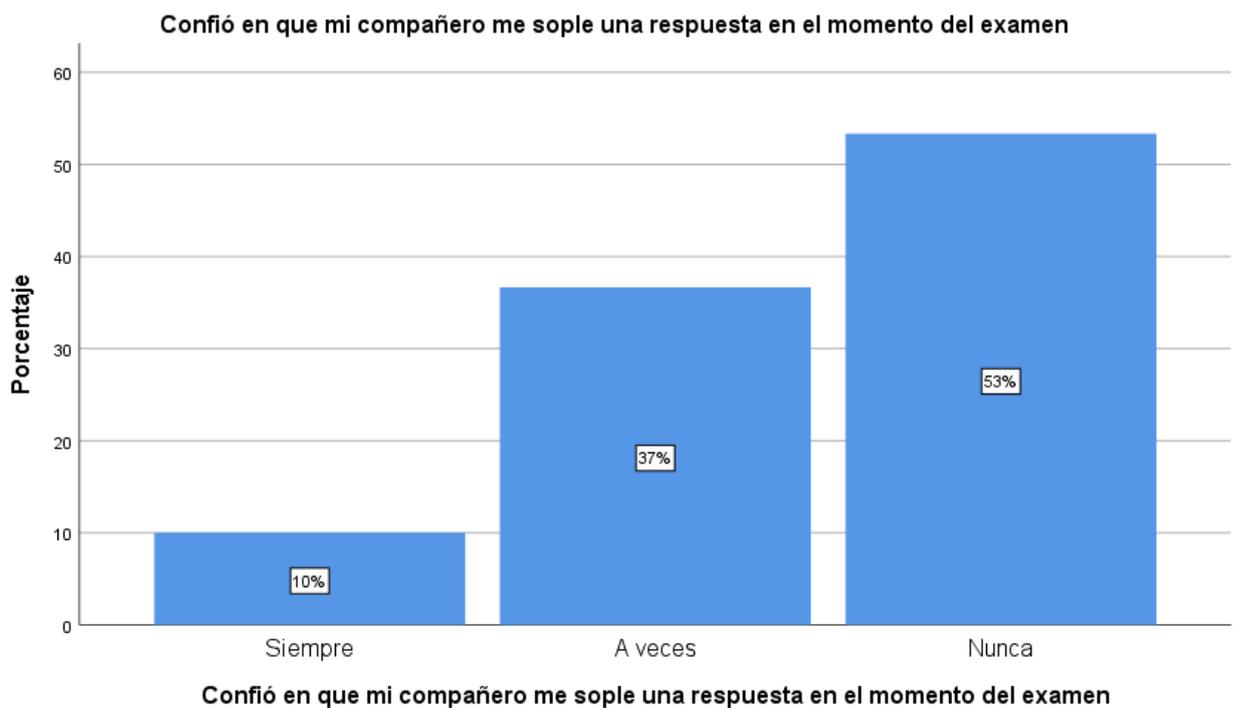


figura 23

Según la gráfica la mayoría de los niños encuestados nunca confían en que su compañero le sople las respuesta en el momento del examen

Empiezo a estudiar para el examen que considero más difícil cuando tengo dos o más exámenes el mismo día.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	10	33,3	33,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Empiezo a estudiar para el examen que considero más difícil cuando tengo dos o más exámenes el mismo día.

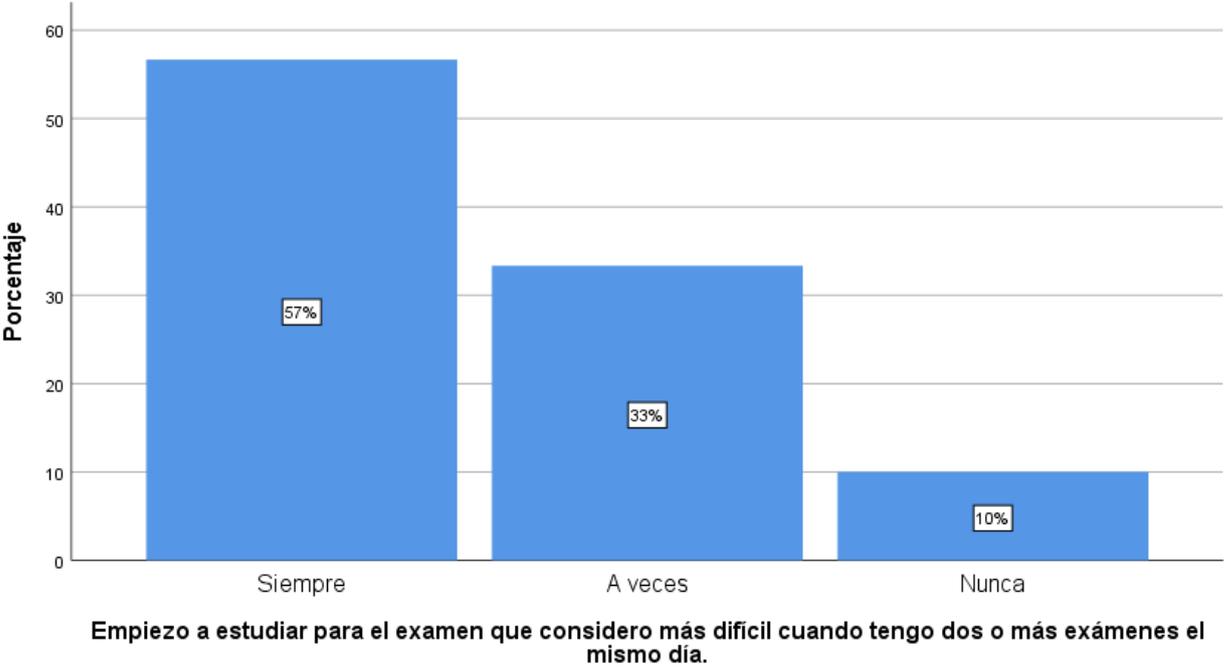


figura 24

Según la gráfica la mayoría de encuestados siempre estudian para el examen el curso más difícil primero.

Pierdo la noción de lo que he estudiado y me confundo con los temas durante el examen.						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	7	23,3	23,3	23,3	
	A veces	22	73,3	73,3	96,7	
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

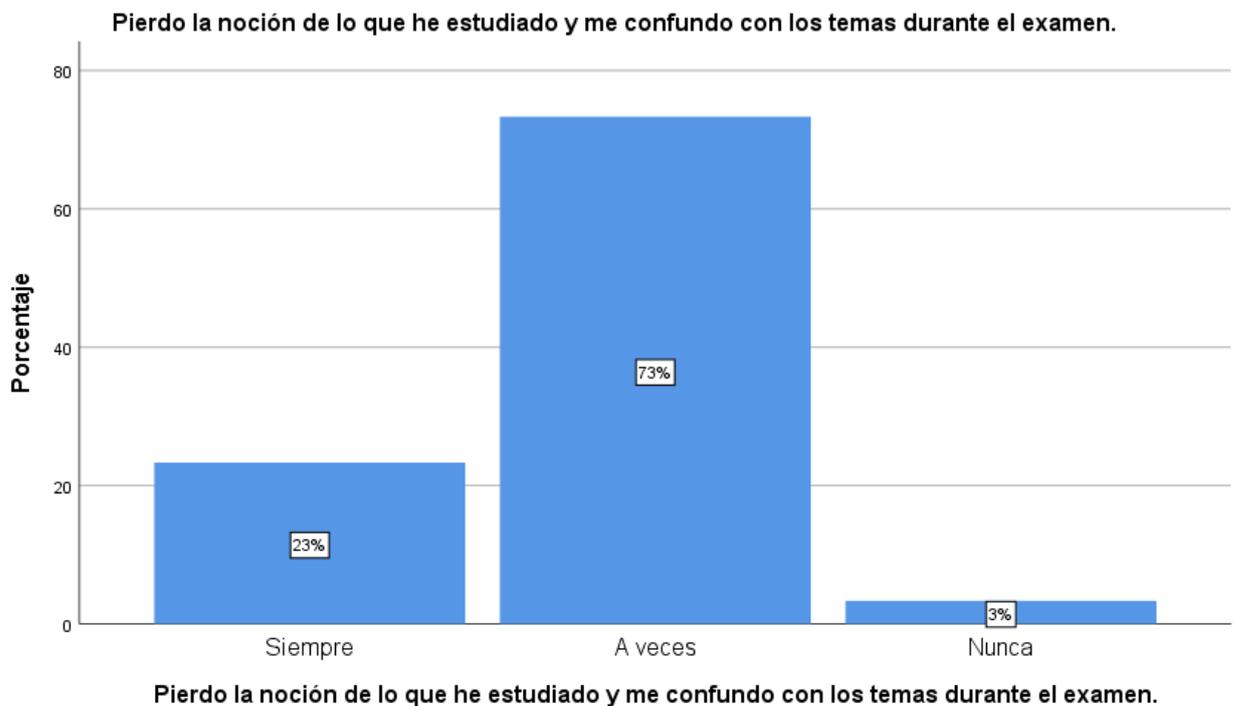


figura 25

Según la gráfica un gran grupo significativo solo a veces pierde la noción de lo que estudio y se cofunden con los temas durante el examen.

Suelo hacer mis tareas en tranquilidad y silencio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	A veces	13	43,3	43,3	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



figura 26

Según la gráfica un grupo significativo siempre suele hacer sus tareas en tranquilidad y en silencio.

Requiero de un alimento a la hora de hacer mis tareas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	23,3	23,3	23,3
	A veces	15	50,0	50,0	73,3
	Nunca	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



figura 27

Según la gráfica la mayoría de alumnos encuestados solo a veces requieren de un alimento la hora de hacer sus tareas

En el momento de estudio siempre tengo mi celular conectado a mis redes y estoy atenta a los mensajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	13,3	13,3	13,3
	A veces	20	66,7	66,7	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

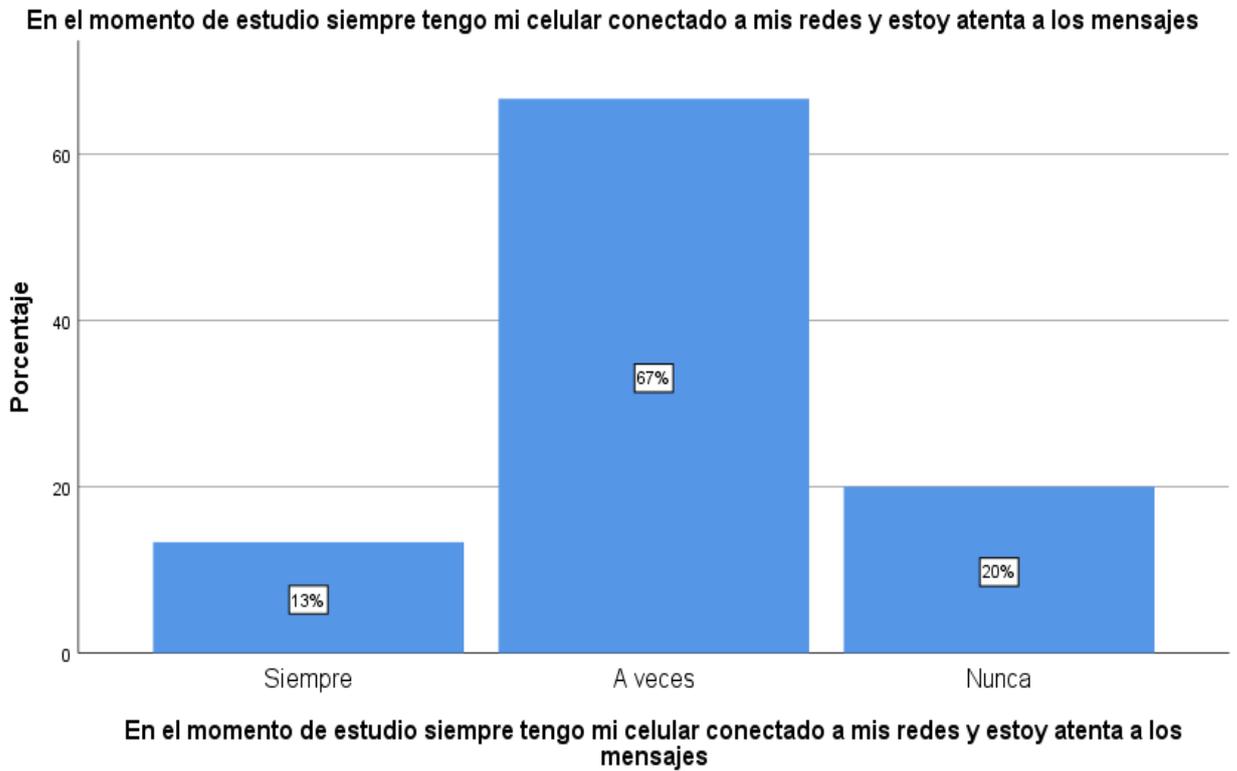


figura 28

Según la grafica un gran grupo significativo solo a veces tiene el celular a su lado a la hora de estudiar.

Requiero siempre de música para poder estudiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	43,3	43,3	43,3
	A veces	12	40,0	40,0	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



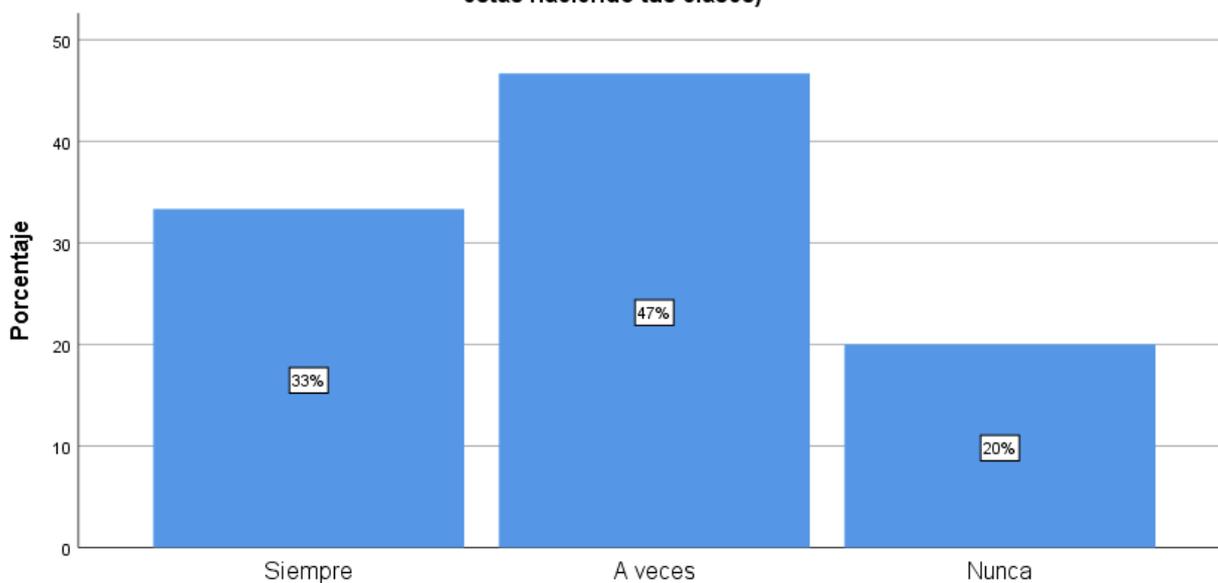
figura 29

Según la gráfica se puede observar que un gran grupo significativo siempre requiere de música para poder estudiar, y casi por ahí muy cerca otro grupo significativo a veces usa música para estudiar.

Los habitantes de tu casa respetan tu ambiente de estudio (no suelen molestarte o interrumpirte mientras estás haciendo tus clases)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	33,3	33,3	33,3
	A veces	14	46,7	46,7	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Los habitantes de tu casa respetan tu ambiente de estudio (no suelen molestarte o interrumpirte mientras estas haciendo tus clases)



Los habitantes de tu casa respetan tu ambiente de estudio (no suelen molestarte o interrumpirte mientras estas haciendo tus clases)

figura 30

Un gran grupo significativo de los alumnos encuestados solo a veces manifiestan solo a veces respetan su ambiente de estudio

Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	10	33,3	33,3	33,3	
	A veces	17	56,7	56,7	90,0	
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

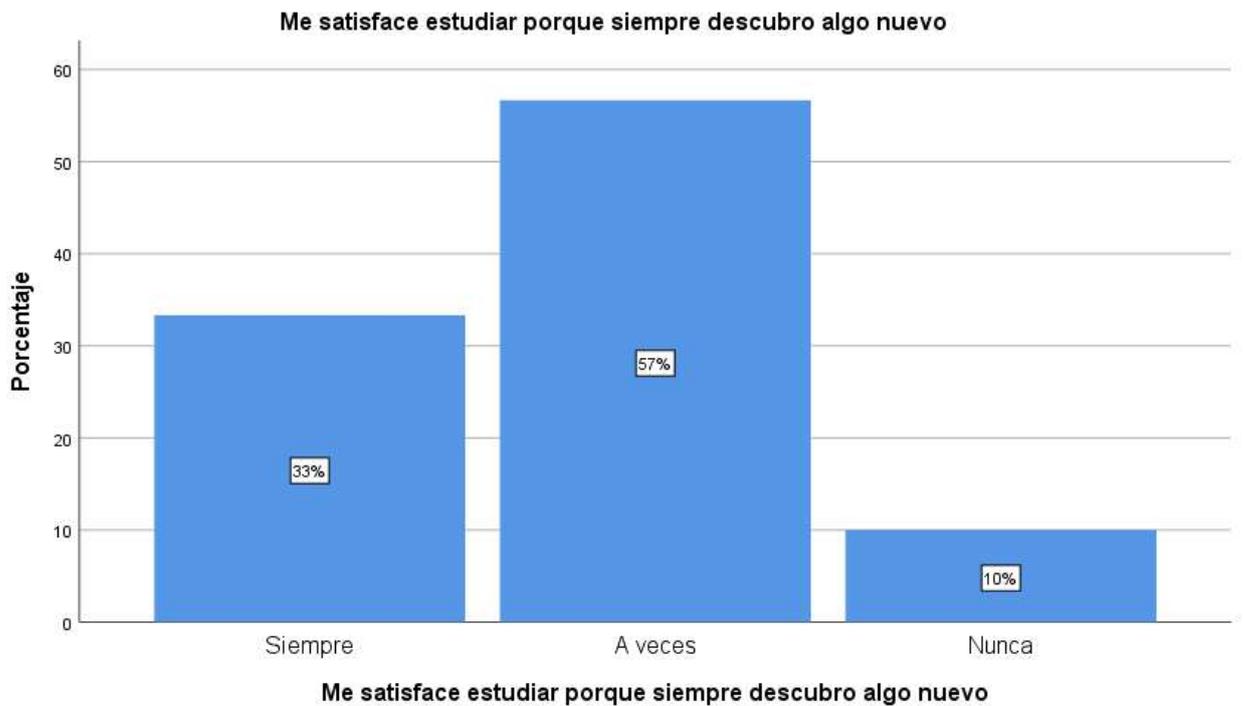


figura 31

Según la gráfica un gran grupo de alumnos encuestados solo a veces se satisface estudiar porque siempre descubren algo nuevo.

Es importante para mí para aprender lo que se enseñara en la clase						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	13	43,3	43,3	43,3	
	A veces	15	50,0	50,0	93,3	
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

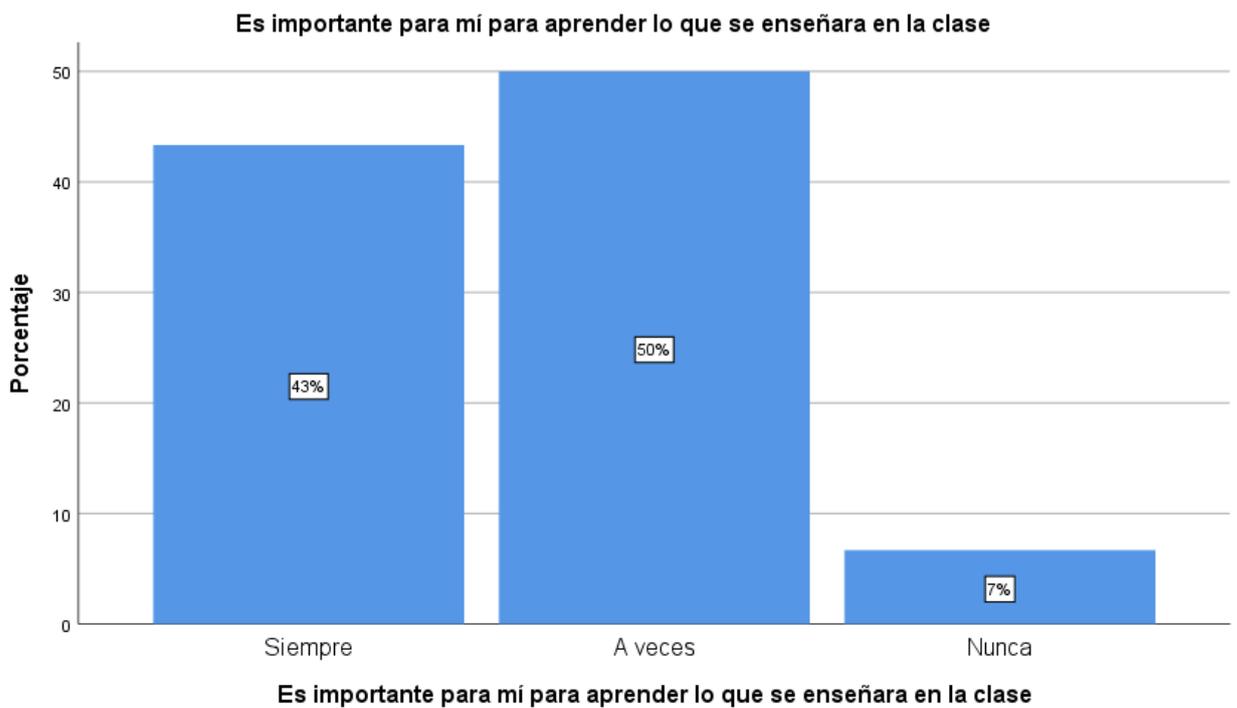


figura 32

Según la gráfica un gran grupo significativo solo a veces le es importante aprender lo que le enseñan en clases.

Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	36,7	36,7	36,7
	A veces	12	40,0	40,0	76,7
	Nunca	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

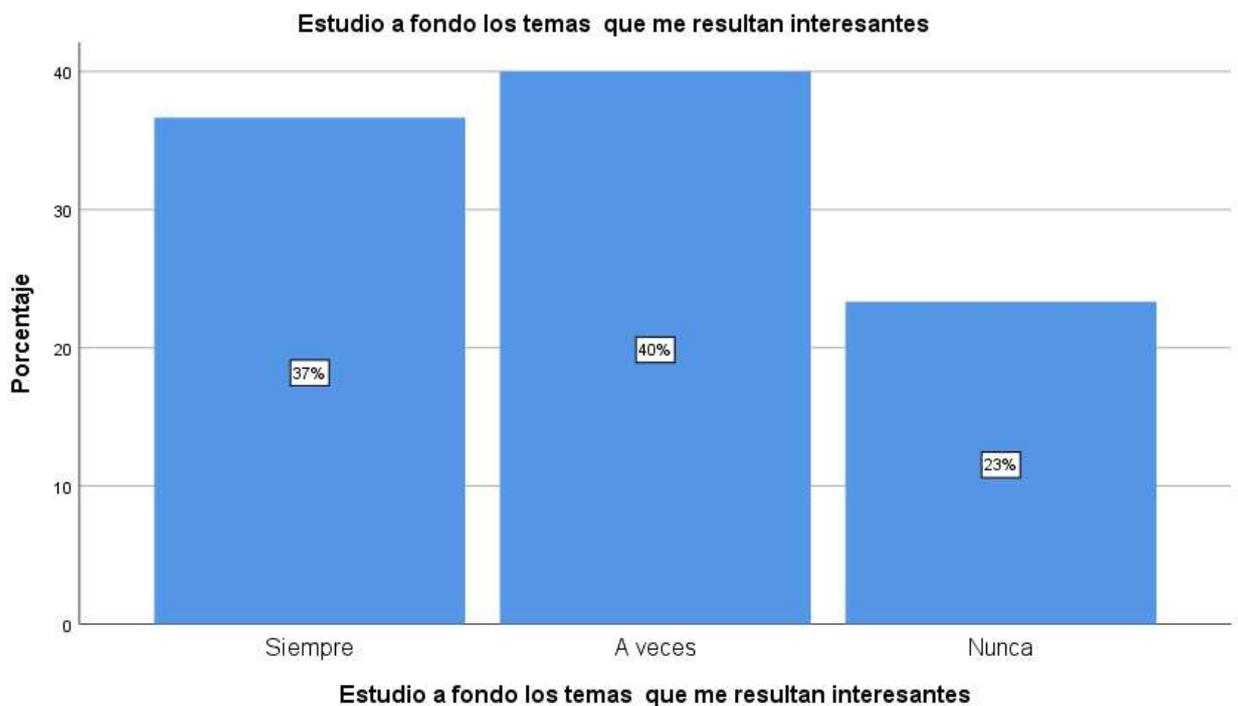


figura 33

Según la gráfica la mayoría de alumnos encuestados solo a veces estudian a fondo los temas que le resultan interesantes

Yo prefiero un trabajo en clase que sea un reto, para que pueda aprender nuevas cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	40,0	40,0	40,0
	A veces	15	50,0	50,0	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

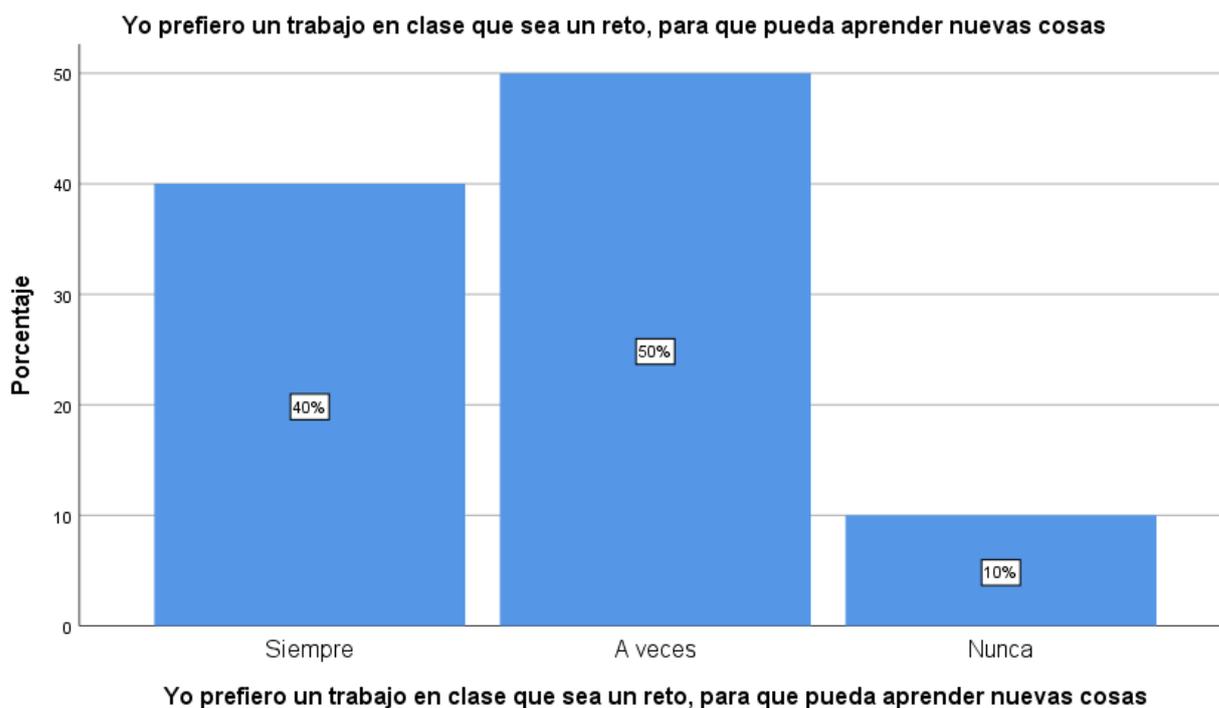


figura 34

Según la gráfica un gran grupo significativo solo a veces prefiere un trabajo en clases para que sea un reto para ellos, para que puedan aprender nuevas cosas.

La comprensión de este tema es importante para mí.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	33,3	33,3	33,3
	A veces	19	63,3	63,3	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



figura 35

Según la gráfica un gran grupo de los alumnos encuestados solo a veces suele ser importante la comprensión del tema para ellos.

Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	46,7	46,7	46,7
	A veces	14	46,7	46,7	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



figura 36

Según la gráfica existe un 84% donde manifiestan que es muy importante para ellos que los maestros señalen lo que exactamente deben hacer.

Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	7	23,3	23,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

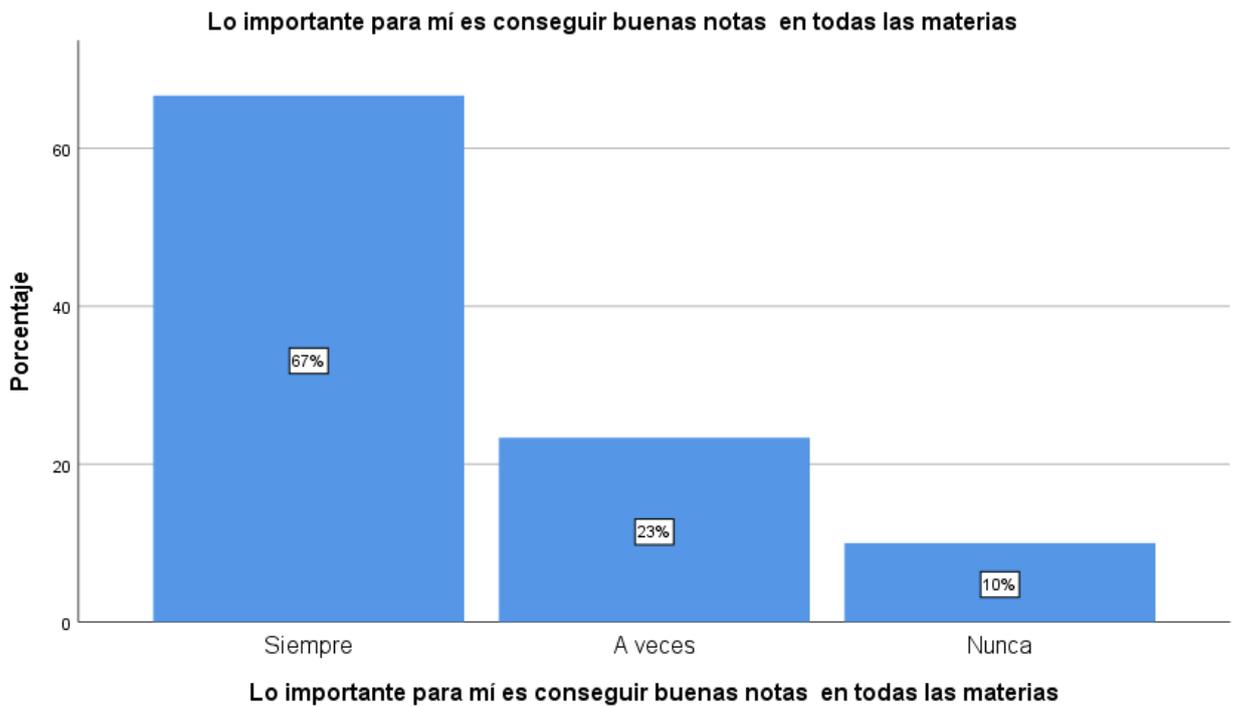


figura 37

Según la gráfica un gran grupo significativo siempre es importante conseguir buenas notas en todas sus materias

Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	30,0	30,0	30,0
	A veces	16	53,3	53,3	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

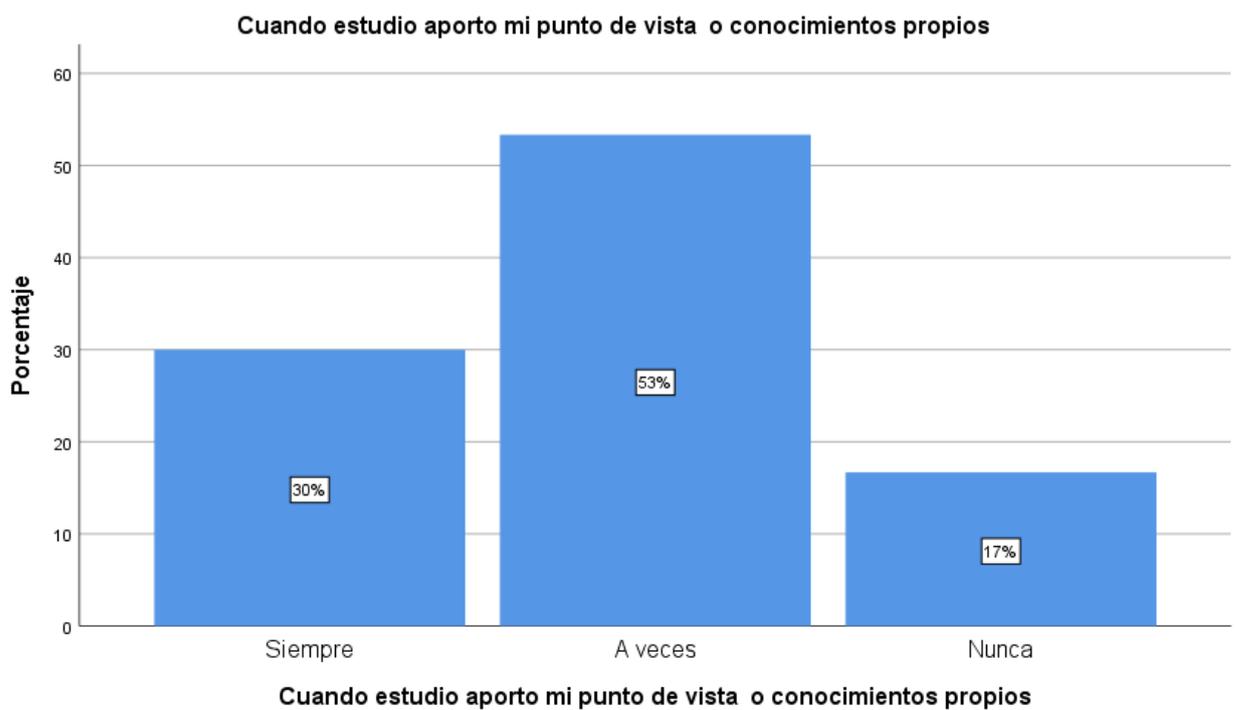


figura 38

Según la gráfica un gran grupo significativo solo a veces estudian y aportan su punto de vista o conocimientos propios.

Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	36,7	36,7	36,7
	A veces	17	56,7	56,7	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

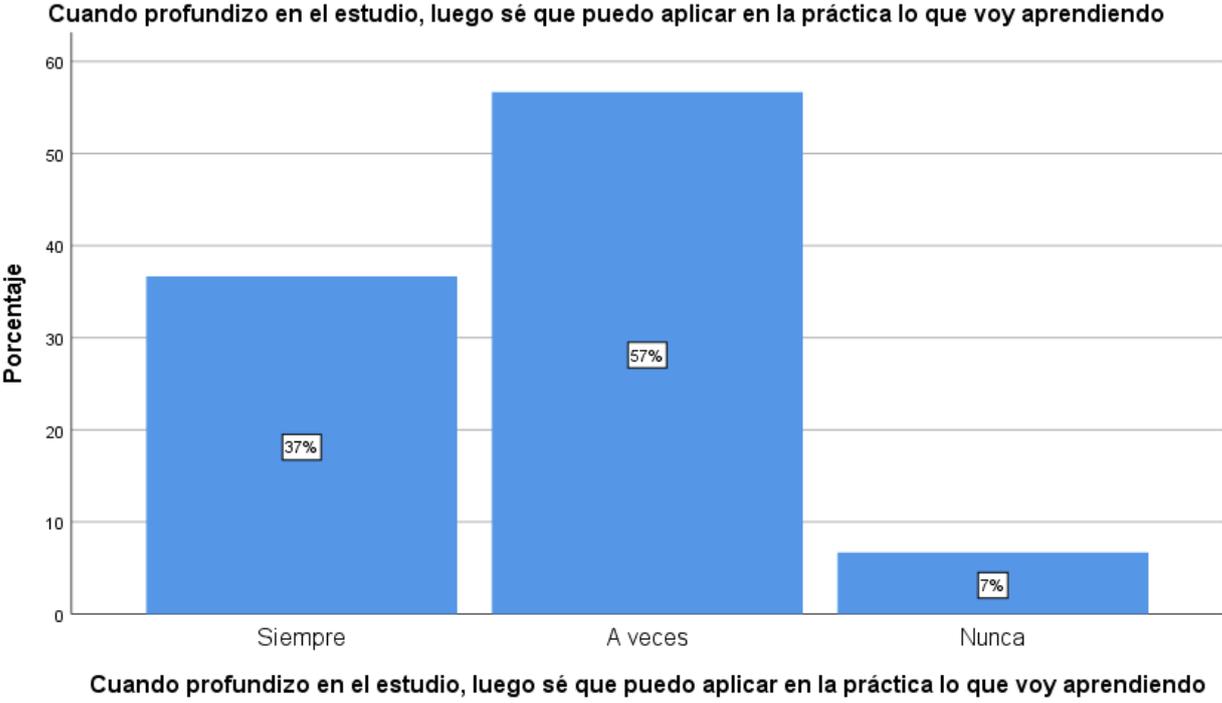


figura 39

Según la gráfica un gran grupo significativo solo a veces cuando profundizan en el estudio, aplican en la práctica lo que han aprendido

Yo prefiero un trabajo en clase que sea un reto, para que pueda aprender nuevas cosas						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	16	53,3	53,3	53,3	
	A veces	11	36,7	36,7	90,0	
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

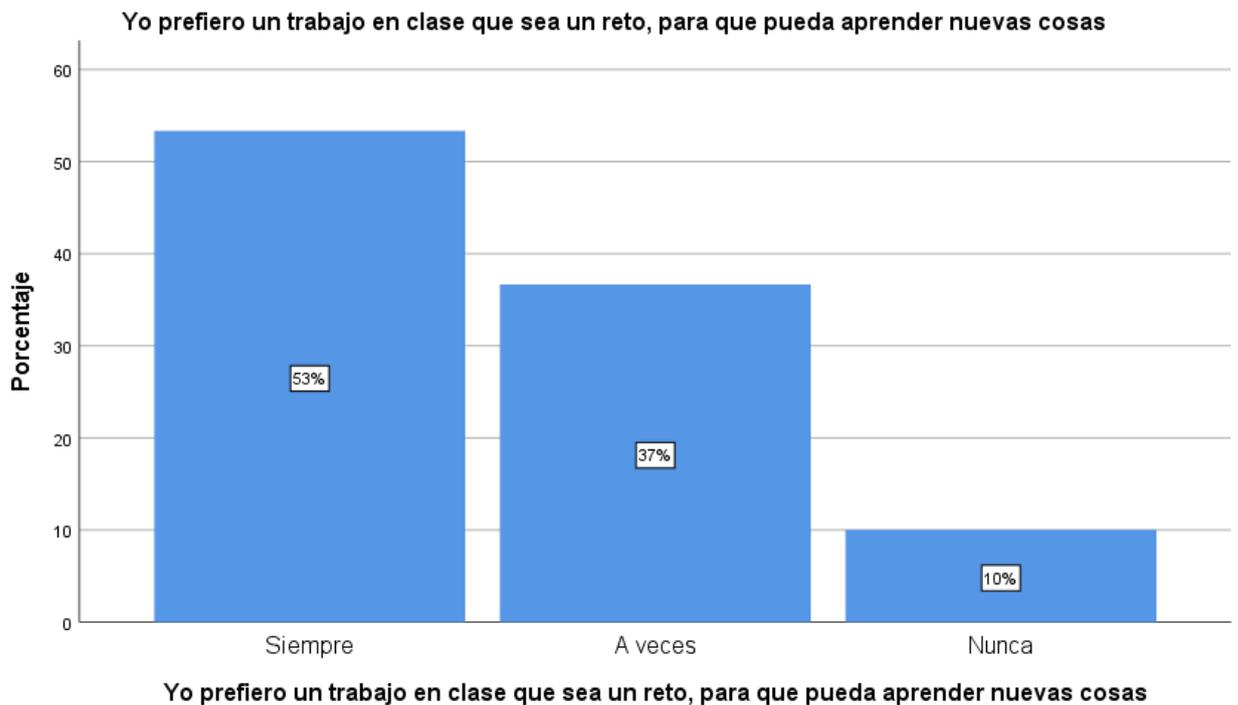


figura 40

Según la gráfica un gran grupo significativo siempre prefieren un trabajo en clase sea un reto para que pueda aprender cosas nuevas

Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	30,0	30,0	30,0
	A veces	11	36,7	36,7	66,7
	Nunca	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

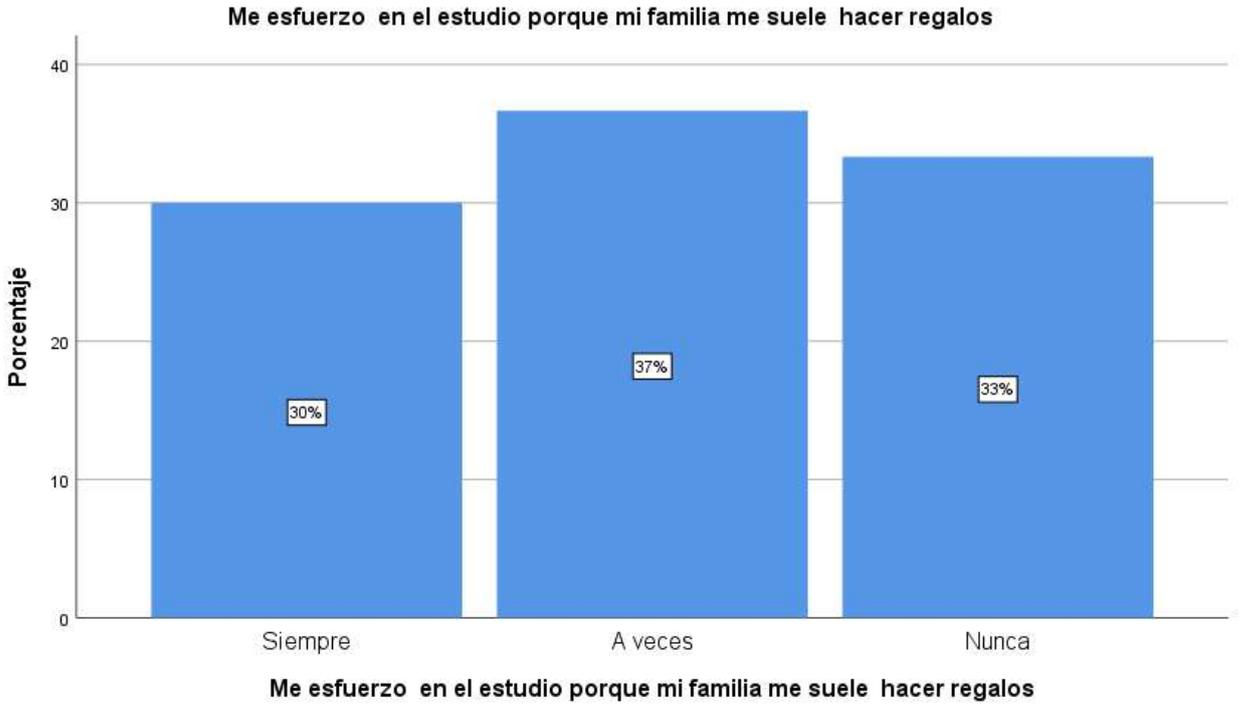


figura 41

Según la gráfica numero 41 un 67% de encuestados se esfuerzan por que sus familiares logran hacerle un regalo esto demuestra que existe una motivación extrínseca.

Quiero siempre ser reconocido por mis capacidades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	A veces	10	33,3	33,3	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

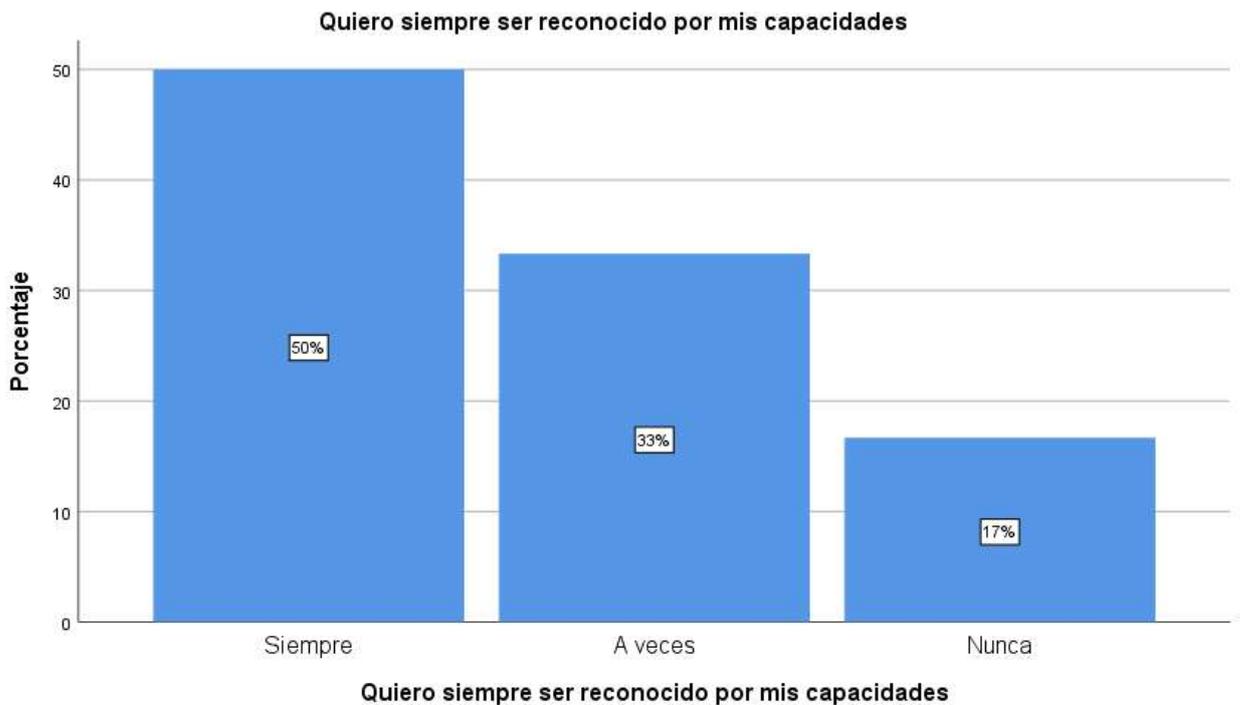


figura 42

Según la figura 42 un gran porcentaje de encuestados siempre quieren ser reconocidos por sus capacidades, le parece más valorable mientras que un menor grupo pero no menos importante nunca desea ser reconocido por sus capacidades.

Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	46,7	46,7	46,7
	A veces	15	50,0	50,0	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

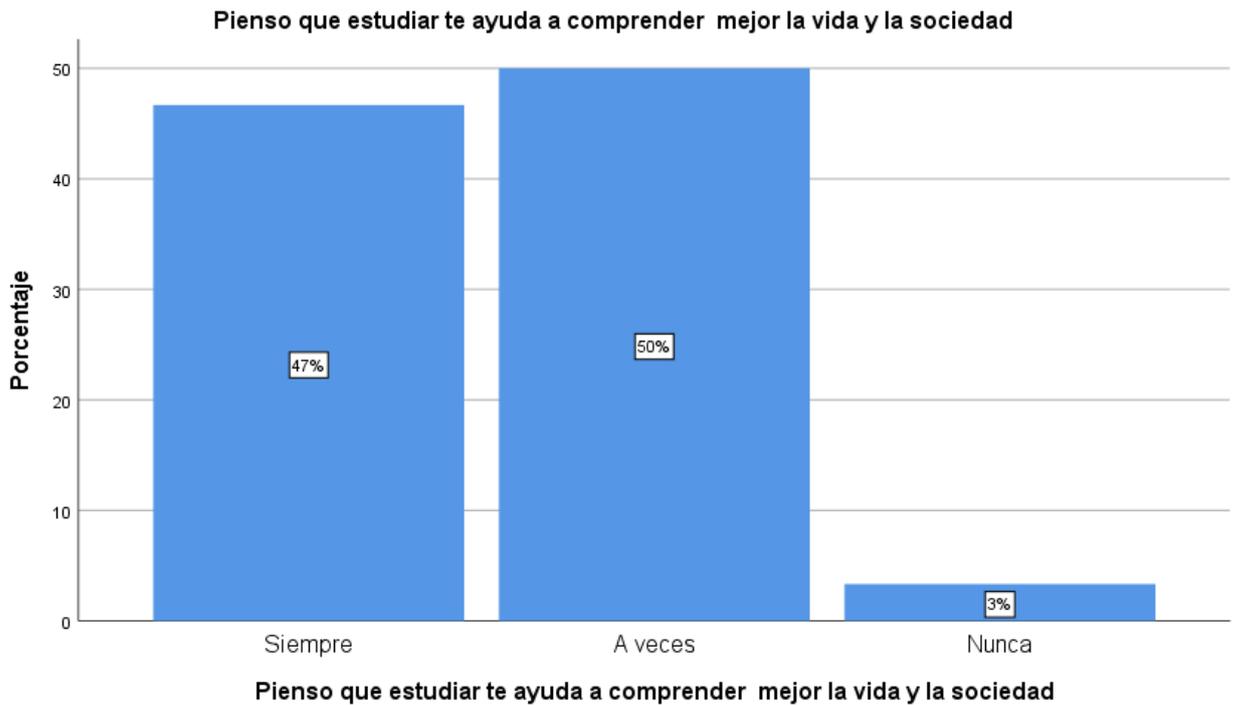


figura 43

Según la imagen se puede visualizar que un gran grupo significativo casi total de 97% piensan que estudiar les ayuda a comprender mejor la vida.

Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	43,3	43,3	43,3
	A veces	13	43,3	43,3	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

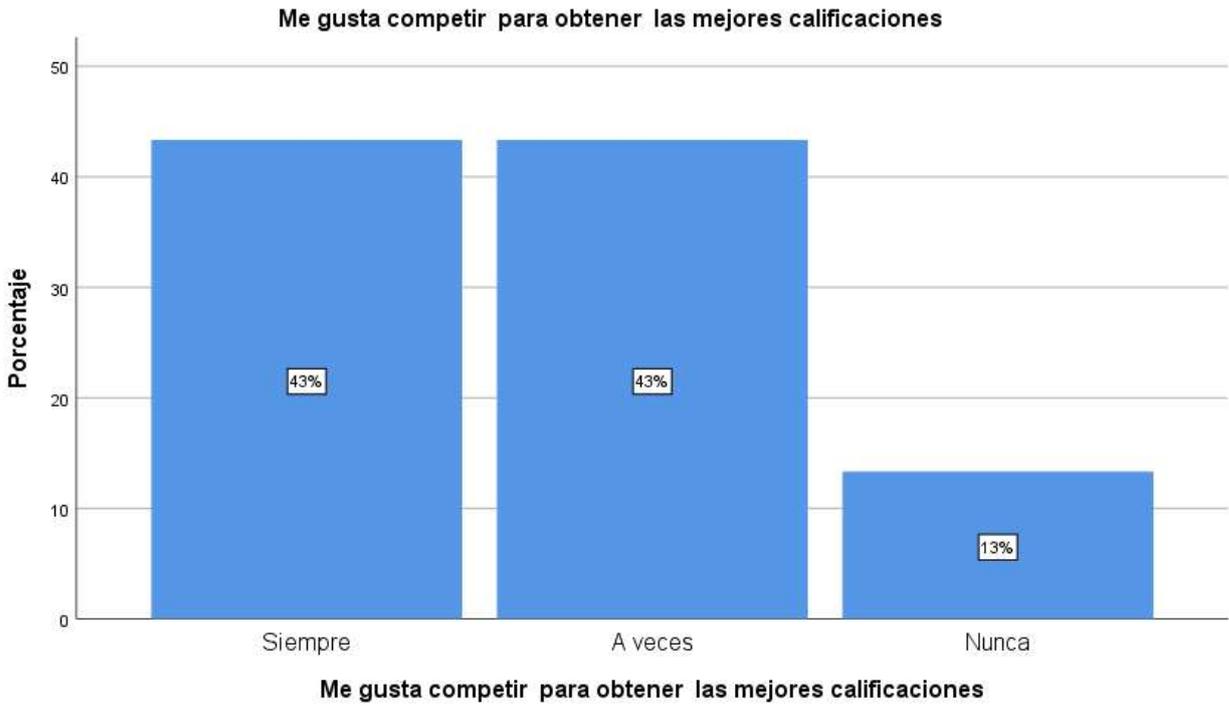


figura 44

Según nuestra imagen se demuestra que un gran grupo significativo les gusta competir para obtener las mejores calificaciones.

Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	36,7	36,7	36,7
	A veces	16	53,3	53,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

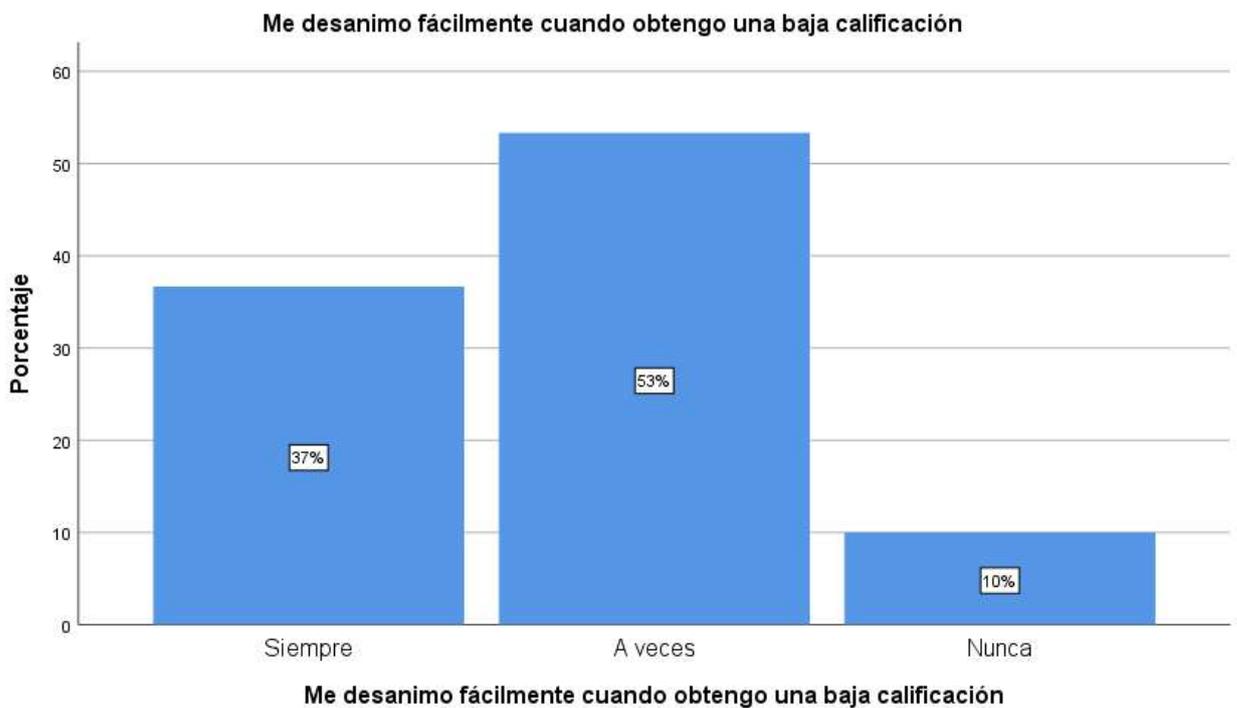


figura 45

Según la imagen un 90% de alumnos encuestados demuestran que se desaniman con facilidad ante una baja calificación, lo cual demuestra que tienen un interés por sus estudios

Quando hago el examen pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	10	33,3	33,3	33,3	
	A veces	15	50,0	50,0	83,3	
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

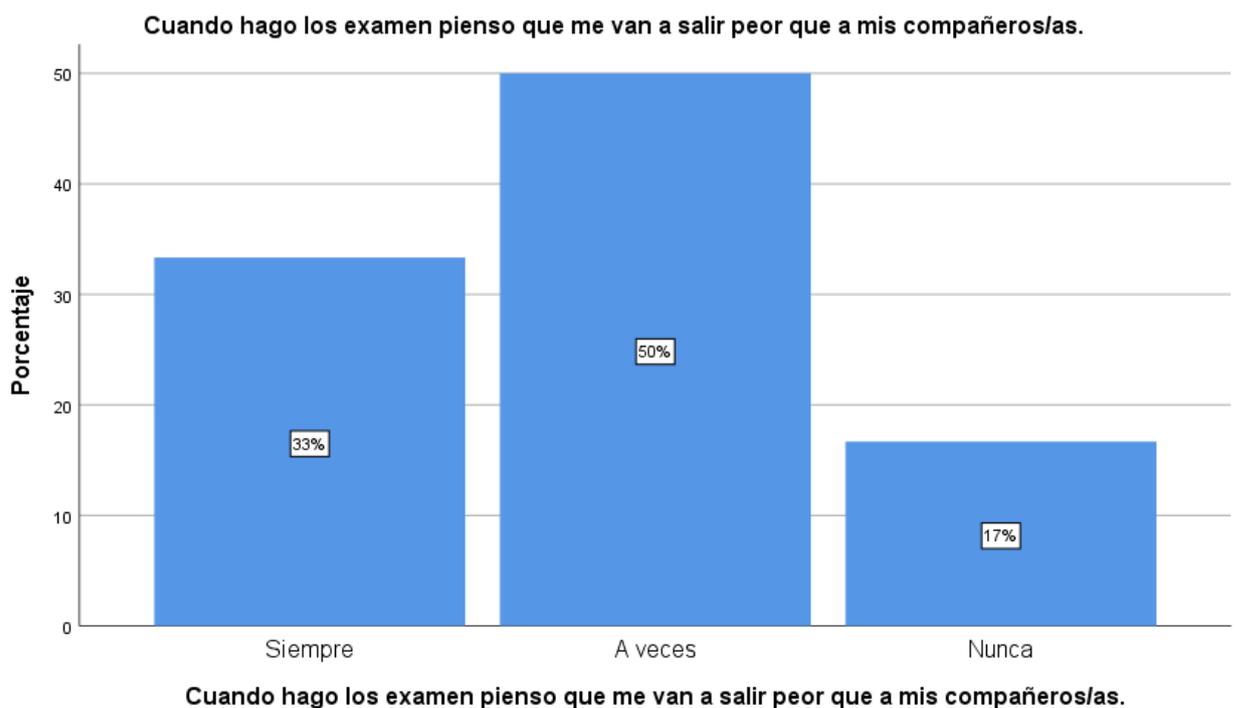


figura 46

Según la imagen 46 la mayoría de alumnos encuestados suelen pensar ante un examen las comparaciones de desanimo ante una baja nota a comparación de otro compañero.

A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	8	26,7	26,7	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



figura 47

Según la figura un gran grupo de encuestados, siempre tienen miedo de desaprobar

		No me da ganas de atender en clases			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	13,3	13,3	13,3
	A veces	14	46,7	46,7	60,0
	Nunca	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

grupo



figura 48

Según la figura se puede demostrar que existe un gran grupo significativo que si le gusta atender en clases. y también existe un porcentaje de niños encuestados que no le da ganas de atender las clases, aquí es un punto importante, porque existe momentos en que los estudiantes no quieran prestar atención por diferente motivos y factores y es ahí donde se tiene que identificar

Asisto al colegio por obligación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	26,7	26,7	26,7
	A veces	9	30,0	30,0	56,7
	Nunca	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

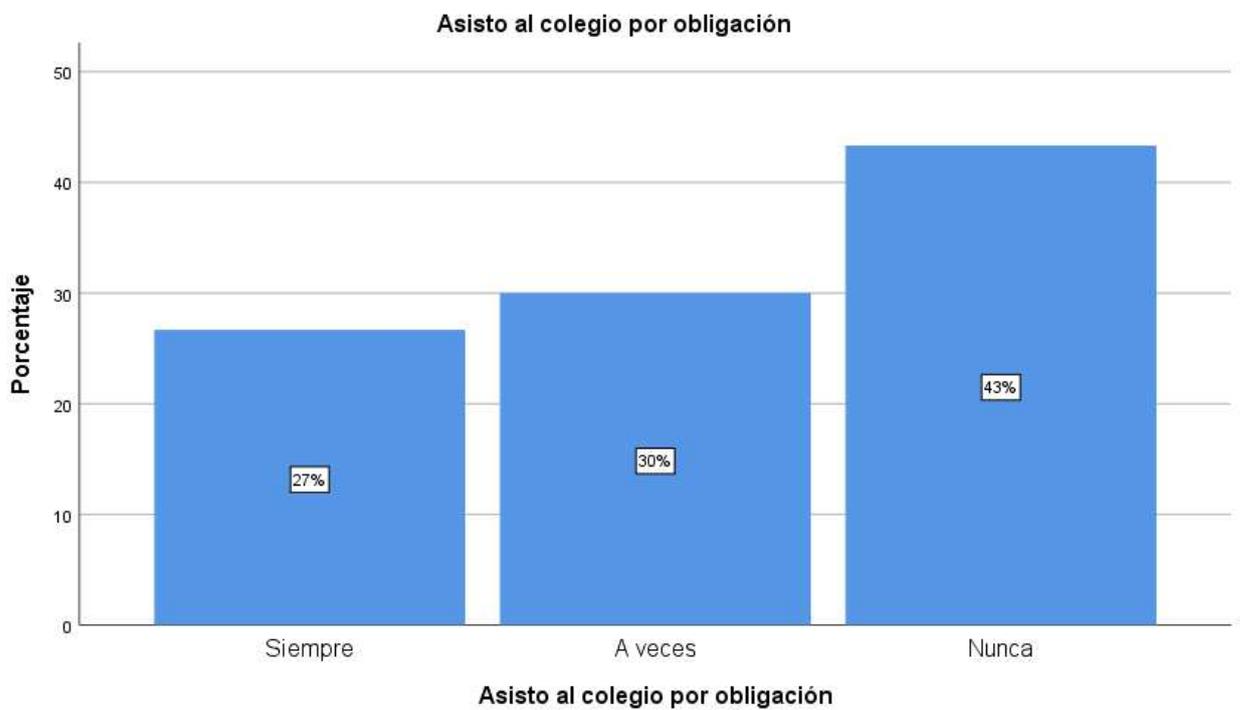


figura 49

En la siguiente figura N° 49 un gran grupo de encuestados manifiestan que no asisten al colegio por obligación

No sé por qué asisto al colegio, francamente me tiene sin cuidado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	20,0	20,0	20,0
	A veces	5	16,7	16,7	36,7
	Nunca	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

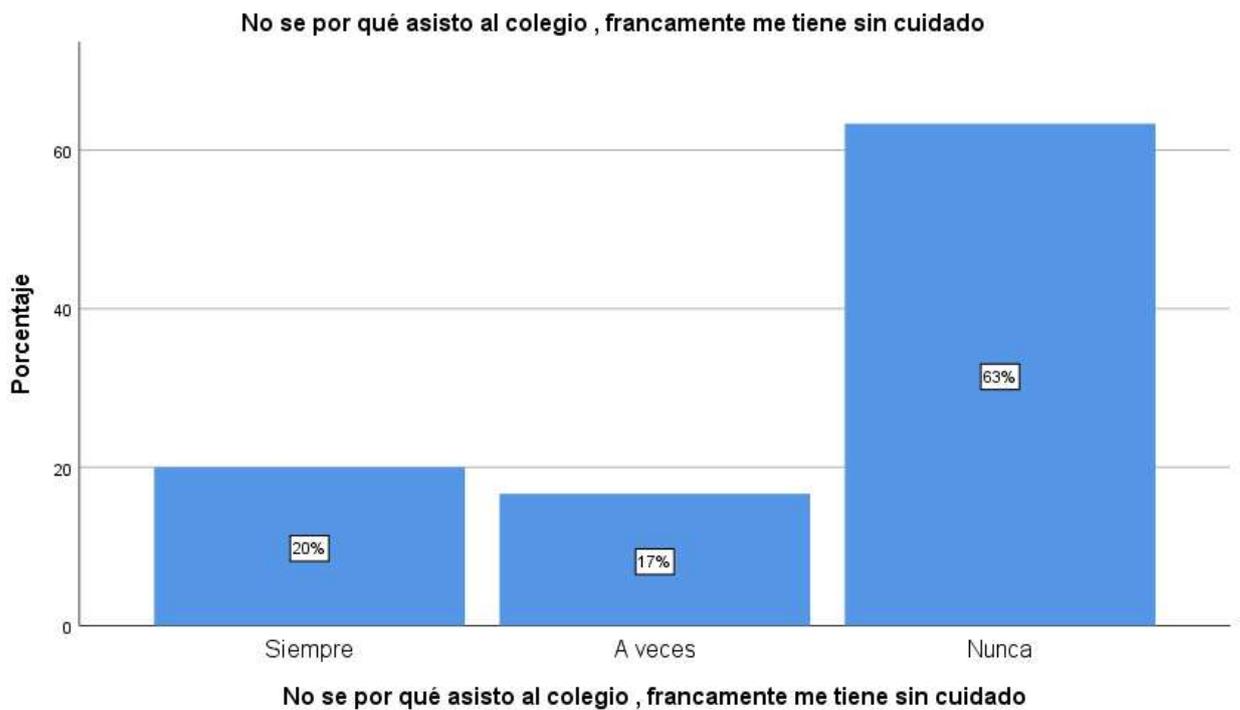


figura 50

Según la figura se puede demostrar que los alumnos encuestados en su mayoría no saben por que asisten al colegio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H0: Los hábitos de estudio NO se relacionan significativamente con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. son significativos “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023

H1: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. son significativos “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023

Correlación general				
			Hábitos de estudio	Motivación
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	30	30
	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	30	30

El cuadro estadístico de Rho de Spearman nos muestra que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Donde hábitos de estudio si presenta relación con motivación intrínseca.

Hipótesis específica 01:

H0: Las formas de estudiar no se relacionan significativamente con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023.

H1: Las formas de estudiar se relacionan significativamente con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral ,2023.

Correlaciones 01				
			Forma de estudiar	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Forma de estudiar	Coeficiente de correlación	1,000	,354
		Sig. (bilateral)	.	,055
		N	30	30
	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	,354	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	30	30

El cuadro estadístico de rho de Spearman muestra que si hay correlación entre las variables formas de estudiar con motivación intrínseca

Hipótesis específica 02:

H0: La forma de hacer las tareas no se relaciona significativamente con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral 2023.

H1: La forma de hacer las tareas se relaciona significativamente con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral 2023.

Correlaciones 02				
			Formas de hacer las tareas	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Formas de hacer las tareas	Coeficiente de correlación	1,000	,154
		Sig. (bilateral)	.	,416
		N	30	30
	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	,154	1,000
		Sig. (bilateral)	,416	.
		N	30	30

El cuadro estadístico de Rho de Spearman muestra que no hay correlación entre las variables formas de hacer las tareas con motivación extrínseca

Hipótesis específica 03:

H0: La forma de escuchar las clases no se relaciona significativamente y la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral 2023.

H1: La forma de escuchar las clases se relaciona significativamente y la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral 2023.

Correlaciones 03				
			Forma de escuchar las clases	A motivación
Rho de Spearman	Forma de escuchar las clases	Coefficiente de correlación	1,000	,120
		Sig. (bilateral)	.	,527
		N	30	30
	A motivación	Coefficiente de correlación	,120	1,000
		Sig. (bilateral)	,527	.
		N	30	30

El cuadro estadístico de Rho de Spearman muestra que no hay correlación entre las variables formas de escuchar las clases con a motivación.

Hipótesis específica 04:

H0: La forma de preparación ante un examen no se relaciona significativamente con la a motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral 2023.

H1: La forma de preparación ante un examen se relaciona significativamente con la a motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral 2023.

Correlaciones 04				
			Cómo preparar sus exámenes	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Cómo preparar sus exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	-,200
		Sig. (bilateral)	.	,289
		N	30	30
	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	-,200	1,000
		Sig. (bilateral)	,289	.
		N	30	30

El cuadro estadístico de Rho de Spearman muestra que no hay correlación entre las variables como preparar sus exámenes con motivación intrínseca

Hipótesis específica 05:

H0: La forma de acompañar los estudios no se relaciona significativamente con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023.

H1: La forma de acompañar los estudios se relaciona significativamente con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023.

Correlaciones 05				
			Que acompaña a sus momentos de estudio	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Que acompaña a sus momentos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,141
		Sig. (bilateral)	.	,456
		N	30	30
	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	,141	1,000
		Sig. (bilateral)	,456	.
		N	30	30

El cuadro estadístico de Rho de Spearman muestra que no hay correlación entre las variables que acompaña a sus momentos de estudio con la motivación extrínseca con motivación Extrínseca

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar si los hábitos de estudio y se relaciona con la motivación en los estudiantes para lo cual se trató conceptos de las variables Hábitos de estudio y motivación, llevando luego al tratamiento estadístico, cuyo resultado muestra El cuadro estadístico de Rho de Spearman nos muestra que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Donde hábitos de estudio si presenta relación con motivación intrínseca. Que si existe correlación bilateral significativa es decir que la motivación si interviene en los hábitos de estudio

Según nos muestra las investigaciones internacionales también coinciden como es el caso de:

Salamea & Cedillo, (2021) *concluyo que los hallazgos principales indican que la mayoría de los estudiantes demuestran mayores hábitos de estudio y motivación.*

Vizueta,(2020) Los resultados mostraron que el 56% de los alumnos practicaba ocasionalmente sus hábitos de estudio, lo que indicaba falta de motivación para aprender, mientras que el 30,7% de los alumnos no lo hacía nunca, lo que indicaba falta de motivación y aversión al aprendizaje.

Gonzales, Resco, & Sanchez, (2021) . En conclusión: Desmotivación y técnicas de estudio ineficaces.

Arcia & Falconet, (2020) que los estudiantes aplican hábitos y estrategias de estudio con mayor frecuencia cuando están más motivados. Al igual que las carreras que forman parte de la Universidad Especializada de las Américas, se considera que se hace un aporte teórico a la psicología educativa al evaluar las cualidades singulares de los estudiantes y ofrecer información pertinente sobre cómo interactúan estas variables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para adquirir las competencias y habilidades esperadas al final de dicho proceso.

Sigchos (2018) El estudio concluye confirmando que el grado de desarrollo de los hábitos de estudio incide en el rendimiento académico de los alumnos de quinto, sexto y séptimo grado de Avelina Lasso de Plaza en términos de resultados de aprendizaje.

Maldonado (2021) . El estudio concluye que una parte significativa de los padres intenta apoyar a sus hijos durante el proceso de educación a distancia, incluso en ausencia de comunicación con los profesores; una cuarta parte menciona que les resulta difícil apoyar a sus hijos debido a la falta de formación; además, señalan que más de la mitad de los estudiantes tienen dispositivos tecnológicos en casa, incluyendo televisores y teléfonos móviles.

Jimenez, Molina, & Lara, (2019) se concluyó que la motivación extrínseca estaba relacionada con la bibliografía, mientras que la motivación intrínseca lo estaba con la redacción de resúmenes y la lectura minuciosa.

Según las Investigaciones nacionales

Ramirez, Soto, & Campos, (2020), se observó una correlación notable entre los hábitos de estudio y los aspectos de amotivación ($p \leq 0,000$), motivación extrínseca ($p \leq 0,000$) y motivación intrínseca ($p \leq 0,001$).

Ruiz, (2020) Se concluye que se requieren programas de intervención para mejorar los hábitos de estudio y que la ansiedad ante los exámenes es menor entre quienes mantienen una rutina de estudio suficiente.

Según Investigaciones locales

Vasquez & Higinio, (2022) Concluye que, la regulación de la motivación extrínseca reconocida es el segundo estilo motivacional del que se ha hablado. En él señalan que la implicación en el esfuerzo académico puede encontrarse relacionadas.

Ramirez Abanto, (2020) concluye que existe una relación (-0,287) significativa e inversa entre los hábitos de estudio y el estrés académico

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los resultados de esta investigación apoyan En relación al objetivo general de la investigación, que se logró determinar una influencia significativa y positiva entre la relación los hábitos de estudio y motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023 basandonos en el cuadro estadístico de Rho de Spearman nos confirma que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Donde hábitos de estudio si presenta relación con motivación.

En relación al objetivo específico 01 de la investigación, se logró determinar una influencia significativa y positiva entre las formas de estudiar con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral ,2023. El cuadro estadístico de rho de Spearman muestra que si hay correlación entre las variables formas de estudiar con motivación intrínseca

En relación al objetivo específico 02 de la investigación, se logró determinar que no existe influencia relación entre la forma de hacer las tareas con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “san francisco de asís”, Huaral ,2023. El cuadro estadístico de Rho de Spearman muestra que no hay correlación entre las variables formas de hacer las tareas con motivación extrínseca

En relación al objetivo específico 03 de la investigación, se logró determinar que no existe relación entre la forma de escuchar las clases con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “san francisco de asís”, Huaral ,2023. El cuadro estadístico de Rho de spearman muestra que no hay correlación entre las variables formas de escuchar las clases con a motivación.

En relación al objetivo específico 04 de la investigación, se logró determinar que no existe relación entre la forma de preparación ante un examen con la a motivación en

estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “san francisco de asís”, Huaral, 2023. El cuadro estadístico de Rho de Sperman muestra que no hay correlación entre las variables como preparar sus exámenes con motivación intrínseca

En relación al objetivo específico 05 de la investigación logro determinar que no existe relación entre la forma de acompañar los estudios con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. “san francisco de asís”, Huaral 2023. El cuadro estadístico de Rho de Sperman muestra que no hay correlación entre las variables que acompaña a sus momentos de estudio con la motivación extrínseca con motivación Extrínseca

6.2 Recomendaciones

Utilizando las herramientas validadas en este estudio y muestras de distintos niveles de educación básica, los investigadores educativos a nivel local y nacional deberían centrarse en el estudio de la motivación y los hábitos de estudio. También deberían explorar las diferencias observadas con respecto al factor extrínseco.

Los funcionarios de la Dirección Regional de Educación deberían promulgar directivas que mejoren la comprensión de los hábitos de estudio y la motivación de los alumnos con el fin de diseñar planes de intervención específicos, crear directrices transversales para las actividades educativas y familiarizar a educadores y padres.

A la hora de planificar proyectos educativos, tanto de gestión como de innovación, los gestores de los centros educativos deberían incorporar un enfoque que apoye la selección adecuada de modalidades de enseñanza que fomenten la motivación intrínseca de los alumnos, ya que ello repercute positiva y notablemente en el compromiso de los estudiantes con su actividad académica.

Con el fin de apoyar e influir en la dimensión intrínseca de sus alumnos y evitar el uso de premios o castigos o cualquier otra forma de control cuando trabajen con ellos, los profesores de todos los niveles deberían recibir formación en técnicas y estrategias de enseñanza motivadoras. De este modo, podrán ayudar mejor a sus alumnos a desarrollar buenos hábitos de estudio y a rendir bien en la escuela en general.

La participación en las sesiones de la escuela de padres es recomendable para los padres que quieran aprender a motivar a sus hijos y apoyar y reforzar el desarrollo de buenos hábitos de estudio que les ayuden a tener éxito en la escuela y en sus tareas.

Los padres de estos alumnos son los que elegirán su futuro; éste es quizá el obstáculo que impide a estos estudiantes alcanzar el rendimiento necesario. Son ellos quienes les darán las herramientas para los hábitos de estudio de sus hijos.

Empezar por las escuelas privadas podría ser una forma de aportar una pequeña solución a nuestro problema. Se puede concienciar a los directores o propietarios de la necesidad de formar a los profesores para que motiven a sus alumnos e impartan sus clases con las herramientas necesarias. Si un profesor recibe este tipo de formación y motivación en un entorno privado, estará mejor preparado para resolver el problema cuando empiece a trabajar en una escuela pública.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

(s.f.). Obtenido de <https://1library.co/article/h%C3%A1bitos-de-estudio-bases-te%C3%B3ricas-marco-te%C3%B3rico.qo52lpjy>

Alonso Stuyck, P. (29 de 06 de 2020). Crecimiento psicológico y afrontamiento de la madurez.

Arcia, P., & Falconet, V. (2020). Motivación, hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de primer ingreso en tres licenciaturas de la UDELAS, sede Panamá, 2020. Panamá.

Arrieta, E. (2007). *diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/texto-literario/#:~:text=Un%20texto%20no%20literario%20es%20aquel%20que%20tiene%20una%20funci%C3%B3n,expresar%20la%20subjetividad%20del%20autor.>

Balsells, R. (16 de abril de 2018). La motivación intrínseca y extrínseca. (P. by, Ed.)

Barca. (2008). instrumento de recolección de datos. *instrumento de recolección de datos*.

Barca. (2008). instrumento de recolección de datos .

Barrera, M. (2018). *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D.* Universidad Externado de Colombia, Facultad de Educación. Bogotá, Colombia: UEXTERNADO. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/939/CCA-spa-2018-Enseñanza_de_la_lectoescritura_en_el_preescolar_del_Colegio_Ismael_Perdomo_IED.pdf;jsessionid=6F953D3F86B292A6A5A51C889C3BBF95?sequence=1

Cepeda Avila, I. I. (2012). Recuperado el 2023, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6440>

Citarellas, A., Maldonado Briegas, J. J., Sanchez Iglesias, A. I., & Vicente Castro, F. (2020). *A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia*. Asociación IMFAD.

Covey, F. (2015). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. México: Grijalbo.

DAWSON, P. (2022). Estrategias para que sea más fácil hacer las tareas escolares. Child Mind Institute.

Díaz, C. (12 de abril de 2007). *monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-lectoescritura-escuela3>

- Enrique Tocto, J. (2020). Analisis de caso de estudio de los aspectos que influyen en los habitos de estudio y rendimiento academico para plantear alternarivas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los decimos de basica de la escuela de educacion basica.
- Enriquez, J. (2020). Analisi de caso estudio de los aspectos que influyen en los habitos de esrudio y rendimiento academico para plantear alterntivas que auyden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los decimos de basica de la escuela de educacion basica.
- Espinoza, M. (2016). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Escolar Del Área De Comunicación En Los Estudiantes Del Primer Grado De Educación Primaria En La Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, 2016. Huaral, Peru.
- estudio, H. d., Archundia, A., Furiati, A., Garcia, I., & Bautista, J. (s/f). Orientacion Educativa.
- Ferreiro, & Teberosky. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México DF: Siglo XXI.
- García, G. (2014). *Influencia de ls imágenes enel mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura de los niños delprimer grado de la I.E. "Rafael Narvaez Cadenillas" - Trujillo-2012*. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Trujillo: UNITRU. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4089/TESIS%20GARCIA%20CULQUE%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, Y., Resco, M., & Sanchez, I. (2021). Motivación y hábitos de estudios. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Mexico.
- Goodman, K. (1989). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México DF: Siglo XXI.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huertas, J. A. (1997). *Motivacion Querer aprender*. Aargentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Jimenez, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. 50-62.
- Jose Jimenez Ortega, J. G. (2004). *METODO PARA DESARROLLAR HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO*. MADRID: LA TIERRA HOY.
- JOSE JIMENEZ ORTEGA, J. G. (2004). *MEtodo para desarrollar habitos y tecnicas de estudio*. Madrid: L a tierra hoy.
- La Rosa, J. (2019). *Motivación y la Lectoescritura de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria, en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán-Huacho 2015*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado. Huacho, Perú: UNJFSC. Obtenido de

- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2856/Jes%C3%BAs%20Clemente%2C%20LA%20ROSA%20PRADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
library. (s.f.). Obtenido de <https://1library.co/article/h%C3%A1bitos-de-estudio-bases-te%C3%B3ricas-marco-te%C3%B3rico.qo52lpjy>
- Lizbeth, Q. M. (2012). *HABITOS DE ESTUDIO Guia de practica de aprendizaje con enfoque de competencias*. MEXICO: Trillas.
- Margarito, Z. (2017). Motivación Y Éxito En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Instituto De Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017. Huaral, Peru.
- Marquez, L. Q. (2012). *Habitos de estudio. Guia de practica de aprendizaje con enfoque de competencia*. Trillas.
- Maslow, A. (1991). *Motivacion y personalidad*. Madrid, España: Diaz de Santos S.A.
- Mialaret, G. (12 de marzo de 2010). *monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-lectoescritura-escuela>
- MORA, F. (s.f.). *NEUROEDUCACION*.
- Nottoli, H. (2017). *Enseñanza de matemática para Arquitectos y Diseñadores*. Buenos Aires: Diseño.
- Paredes, M. (2018). Hábitos De Estudio Y Motivación Educativa En Estudiantes De La Universidad ESAN. Lima, Peru.
- Paur, F. (s/f). *Escucha activa: tecnicas practicas para convertirte en un experto*. Planeta.
- Perrenoud, P. (2001). *La construccion del exito y fracaso escolar* (Morata ed.). madrid: Morata.
- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivacion*. Mexico.
- Piaget, J. (1994). *Psicología del niño*. España: Morata.
- R, S., & L, C. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *septima*. ecuador.
- Ramírez, E. (2001). *Cambios en el aprendizaje de la lectoescritura*. Primer congreso internacional de Educación Inicial, Lima, Perú.
- Ramirez, R., Soto, J., & Campos, L. (2020). *Motivacion Educativa Y Hábitos De Estudio En Ingresantes De Ciencias De La Salud*. Peru.
- Rogers, C., & Farson, R. (2015). *Active listening*. (M. F. Books, Ed.) Mockingbird.
- Rojo, M. (1990). *Efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el V/ desarrollo de la comprensión de lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú: PUCP.

- Romeral, E. G. (18 de octubre de 2013). Obtenido de elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentar--todos-los-dias_42710
- Rovira Salvador, I. (2017). Tipos de motivacion: Las 8 fuentes motivaciones. *Psicologia y mente*.
- Ruiz, M. (2020). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio. *Horizontes*, 4.
- Sanchez, F. (2015). *Los Habitros de estudio mas exitosos : En solo 8 pasos*. Bogota: CreateSpace Independent Publishing Platform.
- SOLIS, M. V. (2022). *MOTIVACION, PROMOCION E HABITOS SALUDABLES Y BIENESTAR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES*. ESPAÑA.
- Tapia, V. (1999). Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. (U. N. Marcos, Ed.) *Psicología*(4), 10-21.
- Thomas, R. (2022). *Como mejorar sus relaciones con la escucha activa*. Arcadia Publishing.
- Vasquez, S., & Higinio, L. (2022). Motivación y rendimiento académico 2DO grado de Primaria, I.E.P. Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral- 2022. Huaral, Peru.
- Vicuña Peri, L. A. (2014). *Elaboracion de inventario de Habitros de estudio CASM85* (LAVP ed.).
- Vigotsky, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Vizueta, G. (2020). Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, 2020.
- Vizuet Granda, I. J. (2020). Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, 2020.
- www.liderazgoymercadeo.com. (s/f). Obtenido de <http://www.liderazgoymercadeo.com>
- Quintero, M. L. (2012). *HÁBITOS DE ESTUDIO Guía práctica de aprendizaje con enfoque de competencias*. México: Trillas.

ANEXOS

Tabla 4 Matriz de consistencia Tema: Hábitos de estudio y motivación en estudiantes del segundo grado de secundaria de I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral, 2023

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología	
¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio y motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "¿San Francisco de Asís", Huaral 2023?	Determinar de qué manera se relaciona los hábitos de estudio y motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral, 2023	Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. son significativos "San Francisco de Asís", Huaral, 2023	Variable 01: Hábitos de estudio	- Forma de estudiar - Forma de hacer las tareas - Formas de escuchar las clases - Forma de preparación para los exámenes - Formas de acompañamiento	Metodología: Deductivo analítico, enfoque cuantitativo	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			Variable 02: motivación	Diseño: correlacional, transversal, no experimental
PF1: ¿De qué manera las formas de estudiar se relacionan con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral, ¿2023?	OE1: Determinar la relación que existe entre las formas de estudiar con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral, 2023.	HE1: Las formas de estudiar se relacionan significativamente con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral ,2023.				población y
PE2: ¿De qué manera se relaciona la forma de hacer las tareas con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral 2023?	OE2: Determinar la relación que existe entre la forma de hacer las tareas con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "san francisco de asís", Huaral ,2023.	HE2: La forma de hacer las tareas se relaciona significativamente con la motivación extrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral 2023.		Muestra:		
PE3: ¿De qué manera se relaciona la forma de escuchar clases con la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "¿San Francisco de Asís", Huaral 2023?	OE3: Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar las clases y la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "san francisco de asís", Huaral ,2023.	HE3: La forma de escuchar las clases se relaciona significativamente y la motivación intrínseca en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral 2023.		Población: Es el universo de elementos que permitirá la pesquisa. Es decir, son los estudiantes de la I.E.P San Francisco de Asís, 2023 Huaral.		
PE4: ¿De qué manera se relaciona la forma de preparación ante un examen con la a motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral 2023?	OE4: Determinar la relación que existe entre la forma de preparación ante un examen con la a motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "san francisco de asís", Huaral, 2023	HE4: La forma de preparación ante un examen se relaciona significativamente con la a motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral 2023.		- Motivación intrínseca - Motivación extrínseca - a motivación	Muestra: La muestra será la misma población	
PE.5: ¿De qué manera se relaciona la forma de acompañar los estudios con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "san francisco de asís", Huaral 2023?	OE5: Determinar la relación que existe entre la forma de acompañar los estudios con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "san francisco de asís", Huaral 2023.	HE5: La forma de acompañar los estudios se relaciona significativamente con la motivación en estudiantes del segundo grado de secundario de la I.E.P. "San Francisco de Asís", Huaral, 2023.				



ANEXOS

01 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Lista de cotejo que mide Hábitos de estudio

Estimado (a) alumno: anónimo (a)

Instrucciones.

A continuación, se le presenta la leyenda de las alternativas que se han consignado en la escala de calificación.

1	2	3
Siempre	A veces	nunca

Recomendación:

Se le agradece anticipadamente su colaboración.

Tabla 5 cuestionario para medir hábitos de estudio

N°	Ítem	Escala de calificación		
		1	2	3
Dimensión 1: forma de estudiar				
01	Repaso todo lo que tengo que aprender y subrayo las ideas clave.			
02	Repaso los puntos subrayados para aclararlos.			
03	Busco al instante las definiciones de las palabras desconocidas en un diccionario.			
04	Lo leo en voz alta y luego lo repito varias veces hasta que consigo memorizarlo.			
05	Me esfuerzo por memorizar todo lo que he aprendido.			
06	Sólo estudio para los exámenes.			
Dimensión 2: formas de hacer las tareas				
07	Leo la pregunta, consulto el libro y escribo la respuesta casi exactamente como está escrita.			
08	Leo la pregunta, consulto el libro, lo leo todo y luego respondo basándome en mi comprensión.			
09	Valoro más la organización y la presentación del trabajo que la comprensión del tema.			
10	Pido siempre ayuda para realizar mis tareas a algún familiar			

11	Mis deberes los hago en clase; no los termino en casa.			
12	Suelo utilizar Whatsapp para preguntar a mis compañeros si han terminado los deberes y pido que me envíen las tareas resueltas			
13	Haces tus tareas en la sala, comedor, patio (tu área de estudio)			
14	Siempre tengo un horario para ir a mi área de estudio ejemplo (después de comer, tomar una siesta) de 5 A 8 PM			
Dimensión 3: formas de escuchar las clases				
15	Me esfuerzo por anotar en mis apuntes todo lo que dice el profesor.			
16	Sólo apunto los temas que considero más importantes.			
17	Levanto la mano y pido al profesor que repita todo lo que no entiendo.			
18	En lugar de prestar atención a lo que mi profesor está enseñando, tengo tendencia a estar constantemente centrado en los chistes que se cuentan en clase.			
Dimensión 4: como preparar sus exámenes				
19	Cuando me dan el rol de examen es el momento que recién me preocupo para estudiar			
20	Empiezo a repasar mis apuntes cuando hay un examen oral imprevisto.			
21	Repaso todos mis resúmenes, de todo el curso			
22	Preparo un acordeón por si pierdo el hilo del tema.			
23	Confío en que mi compañero me sople una respuesta en el momento del examen			
24	Empiezo a estudiar para el examen que considero más difícil cuando tengo dos o más exámenes el mismo día.			
25	Pierdo la noción de lo que he estudiado y me confundo con los temas durante el examen.			
Dimensión 5: que acompaña a sus momentos de estudio				
26	Suelo hacer mis tareas en tranquilidad y silencio			
27	Requiero de un alimento a la hora de hacer mis tareas			
28	En el momento de estudio siempre tengo mi celular conectado a mis redes y estoy atenta a los mensajes.			
29	Requiero siempre de música para poder estudiar			
30	Los habitantes de tu casa respetan tu ambiente de estudio (no suelen molestarte o interrumpirte mientras estás haciendo tus clases)			



ANEXOS
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS
Lista de cotejo que mide motivación del estudiante

Estimado (a) alumno:

Instrucciones.

A continuación, se le presenta la leyenda de las alternativas que se han consignado en la escala de calificación.

1	2	3
Siempre	A veces	nunca

Tabla 6 cuestionario para medir motivación

Nº	Ítem	Escala de calificación		
		1	2	3
Dimensión 1: motivación intrínseca				
01	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo			
02	Es importante para mí para aprender lo que se enseñara en la clase			
03	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes			
04	Yo prefiero un trabajo en clase que sea un reto, para que pueda aprender nuevas cosas.			
05	La comprensión de este tema es importante para mí.			
06	Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer			
07	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias			
08	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios			
09	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo			
10	Yo prefiero un trabajo en clase que sea un reto, para que pueda aprender nuevas cosas.			
Dimensión 2: motivación extrínseca				
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos			
12	Quiero siempre ser reconocido por mis capacidades			
13	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad			
14	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones			
Dimensión 3: amotivación				
15	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación			
16	Cuando hago el examen pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.			
17	A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobado			
18	No me da ganas de atender en clases			
19	Asisto al colegio por obligación			
20	No sé por qué asisto al colegio, francamente me tiene sin cuidado			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe es miembro del Colegio de Psicólogos del Perú, con número de colegiatura N°4136. Con grado de Lic. En Psicología-Profesional de la Salud que ejerce funciones en el Instituto nacional penitenciario-INPE.

Por la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento a efectos de su aplicación en el estudio "**HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN FRANCISCO DE ASÍS, HUARAL. 2023**"

Luego de hacer las observaciones y sugerencias pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterio	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de ítems		x		
Claridad y Precisión			X	
Pertinencia			X	
Intencionalidad			x	

Fecha : 19-12-23

DNI : 08045524

FIRMA Y SELLO:



Lic. Hilda Becerra López.
Psicóloga
C.Ps.P. 4136

BENAVENTE RAMIREZ EUSTORGIO GODOY
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL