



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades motrices en los niños del Inicial
Niño Divino en Santa María - Huaura

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Estimulación Temprana

Autora

Jessica Margot Nuñez Alvarado

Asesora

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

Maestría en ciencias de la gestión educativa con mención en estimulación temprana

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jessica Margot Nuñez Alvarado	45521355	09 de agosto del 2024
DATOS DEL ASESORA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-2286-1827
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS /MAESTRÍA :		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Lidia Alanya de Gamboa	15758234	0000-0003-1627-5976
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529
M(o) Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937

Los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades motrices en los niños del inicial niño divino en santa María Huaura

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES INICIALES

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	bibliotecadigital.uca.edu.ar Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

**“Los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades motrices en los niños del
Inicial Niño Divino en Santa María – Huaura”**

Jessica Margot Nuñez Alvarado

TESIS MAESTRIA

Asesora Dra. Julia Marina Bravo Montoya

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
MESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
ESTIMULACION TEMPRANA**

HUACHO - 2024

DEDICATORIA

**A Dios con mucho amor y gratitud, por darme como madre
A Prudencia Alvarado Torres ejemplo de honestidad, esfuerzo
Y perseverancia a mi hijo Dhiago Sato Nuñez el pilar de mi vida
Y Superación, por sus consejos, estaré eternamente agradecidos.**

Jessica Margot Nuñez Alvarado

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre, hermanos, amigos por sus palabras de apoyo

A mis docentes que han aportado de diversas maneras en

Beneficio de mi desarrollo profesional.

Jessica Margot Nuñez Alvarado

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5 Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
-------------------------------------------	----

2.1.1. Investigaciones internacionales	11
2.1.2. Investigaciones nacionales	12
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Bases Filosóficas	21
2.4 Definición de términos básicos	22
2.5 Hipótesis de la investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas.....	24
2.6 Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico	28
3.2 Población y muestra.....	28
3.2.1 Población	28
3.2.2 Muestra	229
3.3 Técnica de recolección de datos	29
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados	28
4.2 Contratación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
------------	-----------------------------------------	-----------

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
5.2.	Fuentes hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

Los juegos cooperativos es una propuesta dinámica donde se agrupan sin competir entre ellos sino más bien se unen para lograr un fin asumiendo el logro o aceptando la derrota en conjunto, esta práctica es aplicada en el trabajo educativo con la intención de desarrollar en los niños sus habilidades motoras.

Dentro de este tipo de juegos el investigador propone el futbol por ser una disciplina que requiere de reglas y de muchas habilidades motoras iniciando a los niños en el trabajo en equipo que requiere poner en práctica los valores y el control de las emociones, otro juego propuesto es el baloncesto y el vóley que se relacionan con las habilidades motoras.

La investigación describió y recopiló información sobre los temas propuestos buscando su relación permanente teniendo un diseño descriptivo correlacional, la muestra fue censal es decir elegido directamente por el investigador.

Los instrumentos se elaboraron en base a los criterios del investigador, por medio de guías de observación que se aplicaron a la muestra.

El análisis concluyó demostrando la relación de los juegos cooperativos es una propuesta dinámica donde se agrupan sin competir entre ellos, esta práctica es aplicada en el trabajo educativo con la intención de desarrollar en los niños sus habilidades motoras.

Palabras claves: Juegos cooperativos, habilidades motoras, aprendizaje.

ABSTRAC

Cooperative games is a dynamic proposal where they are grouped without competing among themselves but rather unite to achieve an end assuming the achievement or accepting defeat together, this practice is applied in educational work with the intention of developing in children their motor.

Within this type of game, the researcher proposes soccer because it is a discipline that requires rules and many motor skills, initiating children into teamwork that requires putting values and controlling emotions into practice, another proposed game it is basketball and volleyball that are related to motor skills.

The research described and collected information on the proposed topics looking for their permanent relationship, having a correlational descriptive design, the sample was census, that is, chosen directly by the researcher.

The instruments were developed based on the researcher's criteria, through observation guides that were applied to the sample.

The analysis concluded by showing the relationship of cooperative games is a dynamic proposal where they are grouped without competing with each other, this practice is applied in educational work with the intention of developing in children their motor.

Keywords: Cooperative games, motor skills, learning.

INTRODUCCION

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas que se realizaran de forma grupal siguiendo normas ya establecida y adaptadas al entorno y condiciones que se tengan para lograr el objetivo, con este tipo de juego se busca el compañerismo y la toma de decisiones en conjunto para el logro de una meta, la finalidad es cumplir con los principios sociales y la parte afectiva dentro del aprendizaje de motricidad, así mismo el apoyo mutuo para guiar y apoyar a los niños con necesidades específicas, siendo este un tema fundamental para lograr el desarrollo integral de los alumnos, para ello se plantea este trabajo en 5 capítulos guiándonos por las normas actuales por la cual se rige la universidad.

En el primer capítulo vamos a elaborar un planteamiento del problema cuyo objetivo será plantear cada una de las dificultades que se puedan presentar en la elaboración de este proyecto justificando la viabilidad.

En el segundo capítulo se considera el marco teórico basándose en trabajos ya elaborados por diferentes autores, tomándolos como referencia para poder describir cada una de nuestras variables dándoles un concepto claro.

En el tercer capítulo se describirá la metodología que se empleara para la elaboración del trabajo siendo el método de observación que utilizaremos según las características que presente la muestra, también vamos a usar fichas de campo que servirán como medio auxiliar para poder recolectar los datos.

En el capítulo siguiente plantaremos nuestros cuadros estadísticos guiándonos de los datos recolectados, estas serán fundamentales para llegar a nuestras conclusiones.

Finalmente en el capítulo 5 vamos a realizar nuestras conclusiones y vamos a referenciar las fuentes de las cuales nos hemos basado para elaborar nuestra tesis.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El hombre desde sus inicios ha utilizado el juego para aprender mediante las diversas actividades espontaneas y naturales sin distinción alguna en edad infantil, es una de las actividades más importantes en el desarrollo de los niños por ser un recurso de mucho potencial para el aprendizaje y que apoyan a lograr las metas pedagógicas de manera lúdica donde el niño disfruta y se divierte. El maestro debe ser un especialista en el desarrollo motor de los niños que planifique las actividades a partir del juego, en la escuela donde se investigó desde el primer momento se observó la falta de un docente en educación física que oriente y desarrolle las habilidades de los niños de acuerdo a la edad, esta falta de orientación se evidencio que los niños jugaban sin ningún objetivo a lograr concretamente en la hora de educación física, desde el primer momento se observó la débil integración de las actividades, no estaban establecidos claramente las estrategias de trabajo de juegos que propicien la integración es decir solo prevalecía el individualismo, para revertir esta dificultad que solo formaba niños egocéntricos y con poca sociabilidad se ha planteado la aplicación de talleres deportivos dentro de las programaciones de las clases para afianzar la socialización y promover las habilidades motrices.

Con el único propósito de mejorar la motricidad gruesa en los niños se aplicaran los instrumentos de observación con la finalidad de mejorar las dificultades.

De acuerdo a lo expuesto consideramos que la investigación es viables en todos sus aspectos porque busca mejorar el desarrollo de los estudiantes en todas las áreas tanto motrices, afectivas y social.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos y las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el fútbol en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura?

¿Cómo se relaciona el baloncesto en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura?

¿Cómo se relaciona el voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del fútbol en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Determinar la relación del baloncesto en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Determinar la relación del voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

1.4. Justificación de la investigación.

La investigación sopesa un tema muy relevante en la formación de los estudiantes donde se desarrollan todas las áreas mediante el juego que favorece la confianza mediante acciones que proporcionan satisfacción a los mismos niños porque jugar otorga aspectos sociales, físicos y motores, en tanto los juegos cooperativos es una estrategia que busca controlar las actitudes de agresividad durante el juego propiciando actitudes de colaboración, cooperación, empatía y comunicación, así mismo el desarrollo de la motricidad.

Justificación metodológica.

La investigación se aplicara a los niños del segundo ciclo de educación básica regular, teniendo en cuenta las características de la muestra se elaboraran instrumentos de observación, con la intención de conocer el nivel académico de los estudiantes e identificar las causas

principales de las dificultades y buscar la relación permanente entre las variables, por lo tanto el diseño de investigación es la descriptiva correlacional.

Justificación social

Para el desarrollo de los juegos cooperativos los niños van a trabajar de forma conjunta intercambiando ideas y estrategias que le permitan avanzar en el juego, consiguiendo así que trabajen en equipo respetando las ideas de los demás y fomentando tanto los valores como las normas de convivencia, la aplicación de los juegos cooperativos propiciarán el desarrollo de los valores aprendiendo a respetar las normas y reglas dentro del juego, ser más tolerantes y aceptar los triunfos y derrotas dentro de un juego, mediante estas actividades se desarrollará no menos importante las habilidades motoras mediante los movimientos coordinados bajo la orientación del maestro.

1.5 Delimitaciones del estudio.

El inicial Divino Niño se encuentra situado en la localidad de Santa María, considerado como centro poblado cuya dirección es en los Pinos, es de tipo escolarizada con un solo turno de mañana de atención mixta, cuenta con una regular infraestructura y con todos los servicios básicos.

1.6 Viabilidad de la Investigación

El juego cooperativo es una alternativa educativa para integrar a los estudiantes mediante la participación activa en conjunto y lograr competencias sociales y motoras, siendo muy importante en el desarrollo motor de los estudiantes, por lo expuesto consideramos que el análisis en mención es viable por ser beneficioso en el desarrollo de los niños, teniendo en cuenta que no daña el medio ambiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

(Quiñonez, 2019) Por medio de este trabajo el autor nos habla de la importancia que tiene el juego en la vida de los niños, siendo un medio por el cual desarrolla múltiples habilidades y va adquirir sus primeros aprendizajes por medio de las experiencias directas, el docente aplicara los juegos cooperativos como un mediador que le permitirá al estudiante relacionarse con sus compañeros y el trabajo en conjunto, en este caso se va a enfocar en desarrollar las habilidades sociales, buscando el trabajo participativo para lograr las competencias, se buscó el intercambio de ideas y opiniones logrando así desarrollar aspectos de convivencia social, también se fomentó los valores y las normas de convivencia llegando a las conclusiones que mediante los juegos cooperativos se desarrollan las habilidades sociales de los estudiantes al hacer que expresen sus ideas e intercambien sus opiniones para lograr el desarrollo de las actividades, también se fomentó las normas de convivencia y los valores haciendo que todos aprendan a convivir y respetar las ideas de los demás.

(Ylarragorry, 2018) Mediante el trabajo el autor nos habla de la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de la persona siendo fundamental para lograr relacionarnos con nuestro entorno y ser personas sociables capaces de expresar tanto emociones como ideas sin temor, pues el ser humano siempre ha vivido en relación con sus pares y para lograr afrontar las diversas dificultades, teniendo en cuenta el objetivo primordial de la investigación donde los juegos cooperativos determinan la socialización en los estudiantes, como herramienta permitirá lograrlo, haciendo que los alumnos se relacionen entre si compartiendo sus ideas y estrategias para lograr superar la meta del juego, con la finalidad de formar personas capaces de adaptarse a su entorno y respetar las ideas y opiniones de los demás, también mediante la

actividad en si va a poder afrontar diversas situaciones como el hecho de ganar o perder aprendiendo a controlar sus emociones, fomentaremos el respeto y los valores en general buscando un ambiente armonioso, concluye que las habilidades sociales es fundamental para el desarrollo de la persona, se debe trabajar este aspecto en forma constante, mediante los juegos de competencia vamos a poner a los alumnos en diferentes escenario que les permitirá tener las experiencias de interactuar con los demás, la aplicación de los instrumentos promueve compartir ideas y estrategias para lograr ganar el juego, además de poder fomentar el respeto y compañerismo, trabajaremos el control de sus emociones al momento de realizar la actividad, logrando así prepararlo para convivir en la sociedad.

(Martínez, 2012) El manifiesta que la importancia que tienen los juegos cooperativos en el desarrollo de la persona, siendo actividades lúdicas que se van a practicar de forma grupal basándose en un reglamento ya establecido, logrando así el trabajo en equipo logrando fomentar los valores y normas pre establecidas para lograr una adecuada convivencia, a través de estas habilidades se trabajaron todas las áreas del estudiante tanto físicos como mentales siendo una actividad considerada desde el punto de vista del autor muy completa, el trabajo se baso en formar dos grupos de control donde aplico los instrumentos al grupo A, los resultados fueron alentadores porque se vio el cambio de actitud de los estudiantes de la muestra demostrando más socialización y confianza en las actividades, los resultados se derivaron del pre test en primera instancia y luego se hicieron las comparaciones en el pos test, en grupo B se evidencio que no hubo avance académico alguno, según estos resultados el juego en cooperación es una de las estrategias que logra el desarrollo de los niños, son más participativos, sociables y demuestran más control en sus habilidades motoras.

Nivel Nacional

(Elme, Quispe, 2018) A través del trabajo el tesista manifiesta que los juegos colaborativos ejerce mayor influencia en el desarrollo del alumno, son juegos que se realizan de forma

conjunta basándose en reglas ya establecidas y adaptándose a las necesidades educativas de los niños estas actividades grupales fomenta la convivencia entre estudiantes intercambiando ideas y opiniones para lograr el objetivo de construir con ellos mismos las normas de convivencia basados en la adquisición de valores, este tipo de juego se basa en ciertas reglas y normas de juego impuestas según sustenta el investigador, mediante el desarrollo del juego el niño aprenderá a controlar sus emociones e impulsos, logrando formar personas más estables y capaces de afrontar problemas, las conclusiones que arriba el autor según los resultados del análisis: los juegos conjuntos desarrollan el trabajo en equipo con participación activa permanente la finalidad es la ayuda mutua entre compañeros y el aprendizaje tendrá mejores resultados, para ello se requiere de condiciones adecuadas para desarrollar las actividades de juego como pre disposición de los niños y un ambiente amplio que invite a trabajar, iluminado y ventilado, el autor considera estas condiciones básicas para el aprendizaje.

(Camacho, 2012) El autor nos dice que las habilidades sociales se van adquiriendo en el transcurso de la vida del ser humano y se aprende por imitación de los modelos de conducta más cercanos de su entorno que influyen en la personalidad de cada individuo, desde la escuela se va guiando y reforzando permitiendo interactuar e intercambiar ideas y afrontar diversas realidades que involucran las relaciones interpersonales, en base a esta concepción de buscar que los niños se integren fácilmente el docente optara por emplear los juegos cooperativos como una técnica que le van a permitir promover el trabajo en grupo inculcando la solidaridad y respeto por los demás, teniendo así una interacción entre los niños intercambiando y respetando las ideas que tanto el como sus compañeros puedan aportar, este tipo de juego da la oportunidad que todos los estudiantes participan, y todos persiguen un objetivo en común de manera divertida y placentera controlando sus emociones y expresándose mejor, se llegó a la conclusión que los juegos cooperativos permiten trabajar de una forma efectiva las habilidades

sociales haciendo que los niños trabajen en equipo aprendiendo a respetar y convivir expresándose y respetando las ideas y opiniones de los demás.

(Bocanegra, 2017) Por medio de este trabajo el autor nos habla de la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las personas, permitiendo el desarrollo en diferentes aspectos tanto personales como sociales, estas actividades lúdicas serán orientadas por normas y reglas que establece el mismo grupo de juego, dando la oportunidad de crear para el logro de la meta promoviendo la satisfacción de los participantes, estos juegos se realizaran de forma conjunta involucrando equipos permitiendo así que los niños tengan una interacción directa entre ellos expresando sus ideas y estrategias para poder cumplir el objetivo que es participar en el juego, llegando a las conclusiones finales que mediante los juegos cooperativos se pudo desarrollar de una forma directa las habilidades sociales, logrando así que los alumnos aprendan a convivir en sociedad y puedan expresarse de una forma libre y fluida aprendiendo así a relacionarse con su entorno, a diferencia de otros tipos de juegos el que está en estudio no busca la exclusión de ninguna manera todos son ganadores y la idea es que todos lleguen al objetivo sin exclusión alguna.

2.2 Bases teóricas

Variable los Juegos Cooperativos

El Juego

Los juegos son actividades que las personas van a realizar como una forma de recreación, puede ser guiándose por normas o creando nuevas formas de ejecutar dichas acciones para lograr un fin, mediante estas actividades lúdicas podremos desarrollar tanto las capacidades físicas como mentales siendo así una forma de aprendizaje que los niños emplean para adquirir sus primeros saberes. (Cañeque, 1993)

Los juegos son actividades que podrán realizarse tanto de forma social como individual y cuyo límite será impuesto por la imaginación del niño, expresando así estas actividades con el único fin de poder recrearse, también mediante dichas actividades los niños podrán desarrollar diversos aspectos siendo así una herramienta fundamental para la educación. (Madeiros, 2005)

Juegos Cooperativos

Se define a los juegos cooperativos como actividades que se realizan en forma conjunta para llegar a un objetivo concreto, en la cual cada uno de los que participan van a cumplir una función trabajando en equipo para lograrlo, sin llegar a la competencia sino al logro de un objetivo concreto. (Ruiz, & Omeñaca, 1998)

Los juegos cooperativos son actividades que buscan fomentar el trabajo en equipo haciendo que un grupo de personas desarrollen actividades conjuntas para lograr un objetivo en común, logrando así reforzar la solidaridad, compañerismo, respeto, entre otros, esto permitirá mejorar diversos aspectos tanto afectivos como sociales. (Oliveras, 1998)

Características de los Juegos Cooperativos

Los juegos cooperativos son actividades muy completas y muy importantes en la vida de la persona, vamos a mencionar algunas características como forma de poder resaltar los beneficios que nos aporta. (Oliveras, 1998)

- Por medio de estos juegos los niños podrán desarrollar la creatividad para resolver los diversos obstáculos que se puedan presentar en el desarrollo del juego.
- Durante el desarrollo del juego todos los alumnos cumplirán una función dentro de dicha actividad logrando así que todos participen y puedan relacionarse mejor sin haber ningún tipo de exclusión logrando fomentar la inclusión.

- Mediante el desarrollo del juego los niños podrán realizar actividades individuales que logren beneficiar al equipo, esto ayudara mucho a mejorar su confianza y tener más iniciativa. (Oliveras, 1998)

Importancia del juego cooperativo

Son proposiciones que buscan aminorar las manifestaciones de actitudes agresivas durante los juegos propiciando actitudes de solidaridad, comunicación y de colaboración, al trabajar en conjunto ayuda a los niño a relacionarse entre sí, se crea un vínculo de confianza donde la meta es un objetivo en común que se lograra con la participación activa de todos los integrantes en un ambiente de diversión y disfrute por lo que hacen esto implica la responsabilidad y el compromiso de cada uno de los miembros, la característica principal de este tipo de juego es que todos juegan sin excluir a nadie y tampoco sobran todos deben integrarse y nunca se consideran eliminar a ningún participante la idea es que todos alcancen los objetivos. (Jiménez, 2009)

Beneficios de los Juegos Cooperativos

- Propiciar la cohesión en grupo y sentirse parte de ello donde busque un objetivo común.
- Reforzar la socialización así como los vínculos de amistad y solidaridad entre compañeros.
- Divertirse en grupo.
- Propicia un clima agradable mejorando las relaciones entre los integrantes.
- Asume responsabilidades dentro del juego para el logro de los objetivos.
- Favorece la comunicación y la interacción entre los participantes.
- Incrementa el autocontrol y la confianza en sí mismos.
- Soluciona los conflictos de manera pacífica dentro del grupo. (Oliveras, 1998)

Dimensiones de los Juegos Cooperativos.

Futbol:

El futbol es una disciplina que se practica de forma grupal cuyo objetivo será lograr que un balón entre dentro de la portería del equipo contrario, para lograr esto se tendrá que trabajar de forma conjunta y siguiendo una estrategia determinada, este deporte nos brinda múltiples beneficios en diferentes aspectos:

- Desarrolla el equilibrio
- Fomenta los valores
- Permite la convivencia entre los participantes. (Filgueira, Greco, 2013)

Baloncesto:

- Esta disciplina deportiva se practica en equipo de dos grupos con un total de cinco participantes la finalidad es que cada equipo debe anotar los más posibles puntos introduciendo la pelota dentro de la canasta colgada en un aro y la superficie es de aproximadamente de 3 metros, la puntuación por cada cesta o canasta es de tres puntos, las manos deben estar en contacto con la pelota de forma consecutiva y continua por parte de los jugadores no pueden moverse de un lado a otro con la pelota sino con rebote en el suelo, en esta práctica el equipo opositor tratara de arrebatar la pelota al jugador para correr y encestar el balón y sumar puntos, este deporte es popular en nuestros días y uno de los más practicados de manera profesional o aficionados como entretenimiento, a nivel mundial se realizan campeonatos especialmente en Europa donde su práctica es popular. (De la Cruz, Lucena, 2010).

Es un deporte que se practica de forma grupal en la cual van a participar dos equipos de 5 jugadores cada uno y cuyo objetivo será guiar el balón con las manos mediante rebotes en el piso, luego lanzarlo y encestar sobre unos aros, para lograr esto los equipos deberán buscar estrategias que les permitan cumplir el objetivo, el baloncesto es fundamental para lograr mejorar múltiples aspectos de los alumnos:

- Mejora la respiración
- Fomenta el trabajo en equipo
- Trabaja los valores (De la Cruz, Lucena, 2010)

Voleibol:

Es un deporte que consiste en dos equipos de 6 jugadores, buscaremos mandar el balón utilizando las manos al campo rival teniendo una red que va a dificultar el juego, por otro lado los jugadores solo podrán tener dos toques de balón y no pueden realizarse de forma consecutiva, los jugadores deberán buscar una estrategia que les permita lograr el objetivo de juego y la comunicación durante la realización del partido, el voleibol va a ser utilizado en la educación por los beneficios que aporta: (De la Cruz, Lucena, 2010)

Esta disciplina es un deporte que emplea una pelota como instrumento principal del juego donde dos equipos de 6 integrantes se disputan la competencia y hay un equipo ganador que se enfrentaran en una determinada área o espacio de juego delimitado por una red o maya central cuyo objetivo es pasar la pelota por encima de la maya, la finalidad es que la pelota del equipo contrario toque el suelo para ganar punto el equipo contrario, la pelota debe ser decepcionada e impulsada por golpes sin parar es decir debe ser pasado de mano en mano sin perder el balón, cada equipo tiene tres pases si pasa de este número pierde el saque y es punto para el adversario,

la pelota debe ser golpeada por manos y los brazos una de las características más visible es que los jugadores se desplazan según las normas establecidas en este deporte, que tuvo sus inicios en Estados Unidos y hoy en día su práctica es popular en todo el mundo. (De la Cruz, Lucena, 2010)

- Mejora la comunicación con su entorno.
- Mejora la relación con su entorno.

Variable las Habilidades Motrices

Habilidades

Son las capacidades que se adquieren por medio del aprendizaje con la finalidad de obtener un resultado, también es considerada como actividad que realiza el hombre que busca un logro eficaz, respecto a las habilidades motoras es importante para el desarrollo de la motricidad, en las edades entre los 3 y 6 años los niños empiezan a manifestar sus capacidades motrices por medio de la observación, van interiorizando sus movimientos que son capaces de hacer, estas habilidades básicas se van desarrollando mediante la exploración, van descubriendo e imitando acciones experimentando con su propio cuerpo. (Arce, V. y cordero A. 1988)

Motricidad

Son las actividades corporales basadas en los movimientos de los segmentos gruesos del cuerpo, en la motricidad es importante la conexión del sistema nervioso central porque es la encargada de la contracción de los músculos que produce los movimientos coordinados que ejecuta una persona implicando la locomoción, en la educación física este concepto radica en el dominio que los seres humanos tienen sobre su cuerpo, es considerada no solo como los

movimientos sino que involucran otras áreas como la creatividad para moverse en una danza o ejecutar ejercicios. (Arteaga L. 2004)

Habilidades Motoras

Es entendida en educación física como una serie de diversas acciones que realiza el hombre para desplazarse de manera natural como parte su evolución, estas acciones son básicas que se realizan espontáneamente como correr, saltar, lanzar, etc, es considerada como la capacidad que se da por medio del aprendizaje, estos movimientos acompañados de objetos como balones, bastones, cintas, etc son denominados destrezas motores por el dominio no solo del cuerpo sino con materiales, la práctica de movimientos afianza el desarrollo motor especialmente en los niños. (Wickstrom R. 1993)

Evolución de las habilidades Motrices

1ra Fase de 5 a 9 años:

- Desarrollo del dominio de su propio cuerpo a través de los movimientos básicos.
- Realizan los movimientos llamados básicos señalando a los desplazamientos así como saltos, lanzamientos, giros y recepciones.
- En esta edad ya son capaces de participar en juegos de competencias.
- Se busca el mejoramiento a través de elevar la complejidad de los movimientos que ya se han desarrollado en la etapa anterior.
- Los maestros instruyen a los niños en la enseñanza de movimientos con mas complejidad. (Arteaga L. 2004)

Dimensiones de la Variable Habilidades Motoras

Locomotorices

Esta habilidad consiste los movimientos naturales que se han aprendido en la primera etapa del desarrollo de los niños considerando los siguientes:

- Andar, trepar
- Correr , subir
- Galopar, caer
- Rodar, bajar
- Pararse, esquivar
- Saltar, botar (Arce, V. y cordero A. 1988)
-

No Locomotrices

Estos movimientos se caracterizan principalmente en la conducción del cuerpo y su dominio en el espacio listando:

- Balancearse, inclinarse
- Estirarse, doblarse
- Girar, retorcerse
- Empujar, levantar
- Colgarse, equilibrarse(Arce, V. y cordero A. 1988)

De Proyección

Esta habilidad se fundamenta en los movimientos donde se manipulan ciertos objetos variando según el tipo de ejercicio se proyecta.

- Lanzar, golpear
- Batear, lanzar
- Atrapar, rodar (Arce, V. y cordero A. 1988)

2.3 Definición conceptos

El Juego

Los juegos son actividades que las personas van realizar como una forma de recreación, puede ser guiándose por normas o creando nuevas formas de ejecutar dichas acciones para lograr un fin, mediante estas actividades lúdicas podremos desarrollar tanto las capacidades físicas como mentales siendo así una forma de aprendizaje que los niños emplean para adquirir sus primeros saberes. (Cañeque, 1993)

Juegos Cooperativos

Podremos definir a los juegos cooperativos como actividades que se realizan en forma conjunta para llegar a un objetivo concreto, en la cual cada uno de los que participan van a cumplir una función trabajando en equipo para lograrlo. (Ruiz, & Omeñaca, 1998)

Habilidades Motoras

Es entendida en educación física como una serie de diversas acciones que realiza el hombre para desplazarse de manera natural como parte su evolución, estas acciones son básicas que se realizan espontáneamente como correr, saltar, lanzar, etc, es considerada como la capacidad que se da por medio del aprendizaje, estos movimientos acompañados de objetos como balones, bastones, cintas, etc son denominados destrezas motores por el dominio no solo del cuerpo sino con materiales, la práctica de movimientos afianza el desarrollo motor especialmente en los niños. (Wickstrom R. 1993)

Futbol:

El futbol es una disciplina que se practica de forma grupal cuyo objetivo será lograr que un balón entre dentro de la portería del equipo contrario, para lograr esto se tendrá que trabajar de forma conjunta y siguiendo una estrategia determinada (Filgueira, Greco, 2013)

Baloncesto:

Esta disciplina deportiva se practica en equipo de dos grupos con un total de cinco participantes la finalidad es que cada equipo debe anotar los más posibles puntos introduciendo la pelota dentro de la canasta colgada en un aro y la superficie es de aproximadamente de 3 metros, la puntuación por cada cesta o canasta es de tres puntos, las manos deben estar en contacto con la pelota de forma consecutiva y continua por parte de los jugadores no pueden moverse de un lado a otro con la pelota sino con rebote en el suelo, en esta práctica el equipo opositor tratara de arrebatar la pelota al jugador para correr y encestar el balón y sumar puntos, este deporte es popular en nuestros días y uno de los más practicados de manera profesional o aficionados como entretenimiento, a nivel mundial se realizan campeonatos especialmente en Europa donde su práctica es popular. (De la Cruz, Lucena, 2010).

Voleibol:

Es un deporte que consiste en dos equipos de 6 jugadores, buscaremos mandar el balón utilizando las manos al campo rival teniendo una red que va a dificultar el juego, por otro lado los jugadores solo podrán tener dos toques de balón y no pueden realizarse de forma consecutiva, los jugadores deberán buscar una estrategia que les permita lograr el objetivo de juego y la comunicación durante la realización del partido, el voleibol va a ser utilizado en la educación por los beneficios que aporta: (De la Cruz, Lucena, 2010)

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los juegos cooperativos está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades Motrices en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

2.4.2 Hipótesis específicas

El fútbol está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

El baloncesto directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

El voleibol está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Operalización de las Variables

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento

Los Juegos Cooperativos	Podremos definir a los juegos cooperativos como actividades que se realizan en forma conjunta para poder llegar a un objetivo concreto, en la cual cada uno de los que participan van a cumplir una función trabajando en equipo para lograrlo. (Ruiz, & Omeñaca, 1998)	-El Fútbol	-Es consciente de su espacio. -Demuestra habilidad con el balón.	Observación
		-El Baloncesto	-Demuestra habilidades en el salto. -Domina el balón con las manos.	
	Es entendida en educación física como una serie de diversas acciones que realiza el hombre para desplazarse de manera natural como parte su evolución, estas acciones son básicas que se realizan espontáneamente como correr, saltar, lanzar, etc, es considerada como la capacidad que se da por medio del aprendizaje, (Wickstrom R. 1993)	-El Voleibol	-Trabaja en equipo. -Es consciente de su espacio.	
		Locomoción	-Demuestra destrezas en las habilidades motoras básicas. -Conoce de sus capacidades motrices. -Muestra interés por mejorar sus movimientos.	
	No Locomoción	-Se ubica en el espacio. -Demuestra precisión en sus lanzamientos -Mantiene el equilibrio.	Observación	

Habilidades Motoras		Receptivo	-Participa en juegos de competencias. -Demuestra solidaridad con sus compañeros. -Demuestra destrezas en sus movimientos.	
----------------------------	--	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para realizar este trabajo de investigación ha empleado el diseño descriptivo correlacional teniendo como objetivo poder describir nuestras variables dándole un concepto claro, tomaremos como referencia trabajos que fueron elaborados por múltiples autores en diferentes contextos interpretándolos y logrando así dar un concepto claro para nuestras variables.

Durante la elaboración de este trabajo podremos apreciar una relación permanente entre nuestras variables, buscaremos dar un concepto claro a cada una de ellas pudiendo comprobar que es un tipo de investigación correlacional.

3.2 Población y muestra

Población

Es la totalidad de los estudiantes de la escuela seleccionada, considerando el nivel primario con un total de 90 estudiantes.

Muestra

Es parte de la población elegida voluntariamente por la investigadora seleccionando los niños del II ciclo de la educación básica con un total de 90 estudiantes.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Para lograr desarrollar este trabajo optaremos por emplear a la observación como medio para poder medir el progreso de nuestros alumnos, siendo así la técnica que mejor se adapta a sus cualidades permitiéndonos así recolectar los datos necesarios para poder obtener nuestros resultados.

3.4 Técnicas de Procesamiento de datos

Los datos serán procesados mediante el estadístico SPSS ultima versión

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Futbol		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Baloncesto		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Voley		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Los juegos cooperativos		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Locomoción		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
No locomoción		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Receptivo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Las habilidades motoras		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD

La variable Los juegos cooperativos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	12

La variable Las habilidades motoras

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

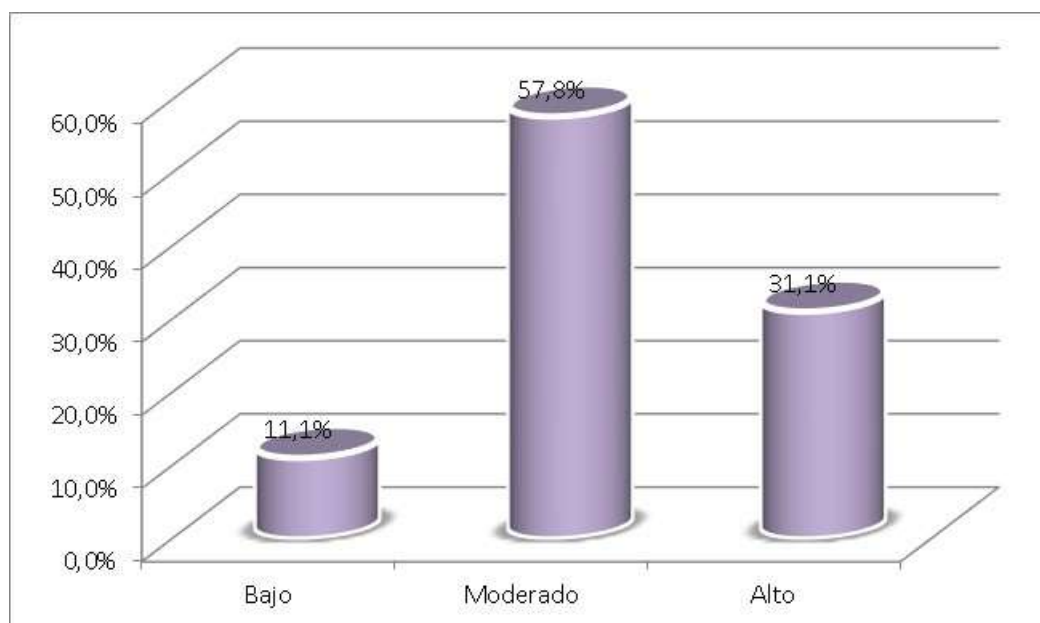
Tabla 3

Los juegos cooperativos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	11,1%
Moderado	52	57,8%
Alto	28	31,1%
Total	90	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Figura 1



De la fig. 1, un 57,8% de los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura. Alcanzaron un nivel moderado en la variable juegos cooperativos, un 31,1% adquirieron un nivel alto y un 11,1% obtuvieron un nivel bajo.

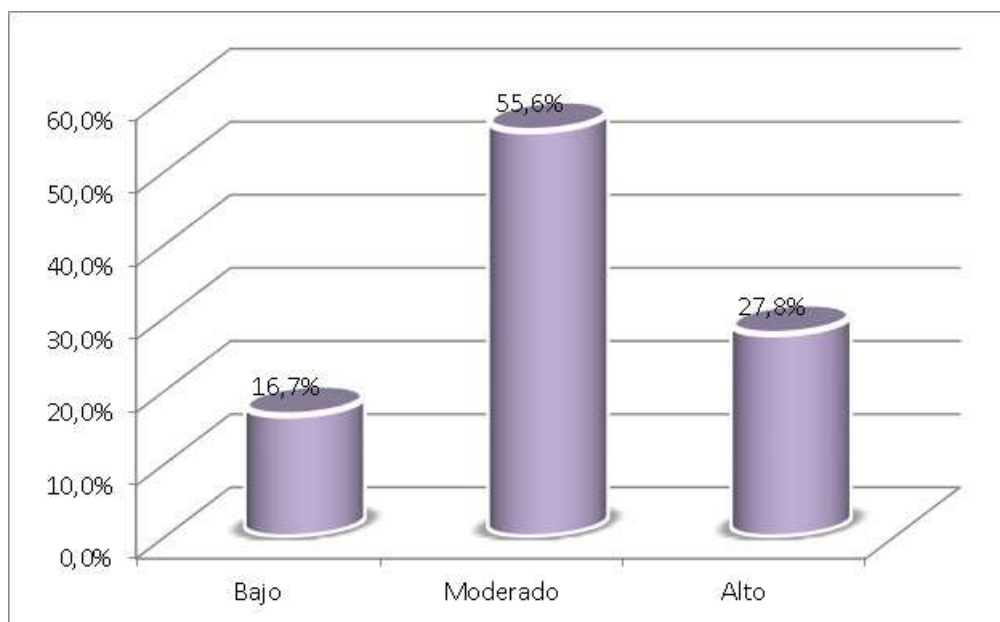
Tabla 4

Futbol

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	16,7%
Moderado	50	55,6%
Alto	25	27,8%
Total	90	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

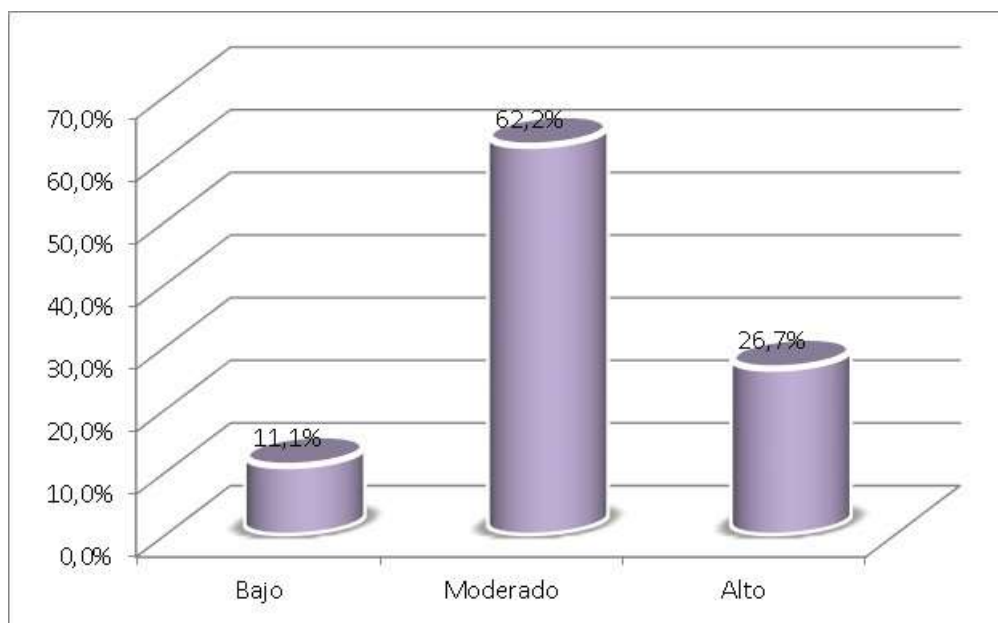
Figura 2



De la fig. 2, un 55,6% de los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura. Alcanzaron un nivel moderado en la dimensión futbol, un 27,8% adquirieron un nivel alto y un 16,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5

cado a los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Figura 3

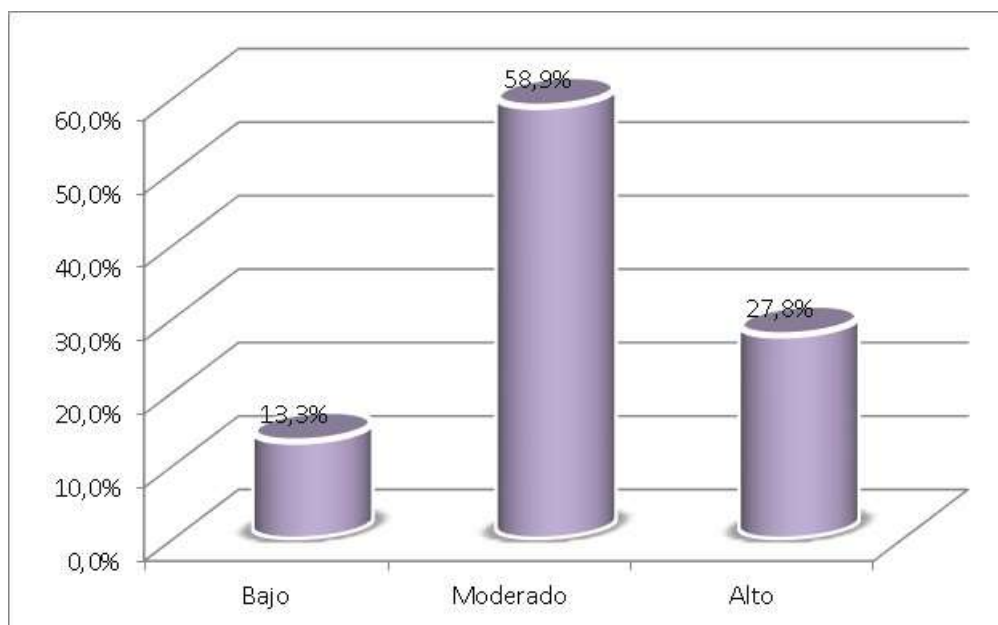
De la fig. 3, un 62,2% de los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura. Alcanzaron un nivel moderado en la dimensión baloncesto, un 26,7% adquirieron un nivel alto y un 11,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6**Voley**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	13,3%
Moderado	53	58,9%
Alto	25	27,8%
Total	90	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Figura 4



De la fig. 4, un 58,9% de los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura. Alcanzaron un nivel moderado en la dimensión vóley, un 27,8% adquirieron un nivel alto y un 13,3% obtuvieron un nivel bajo.

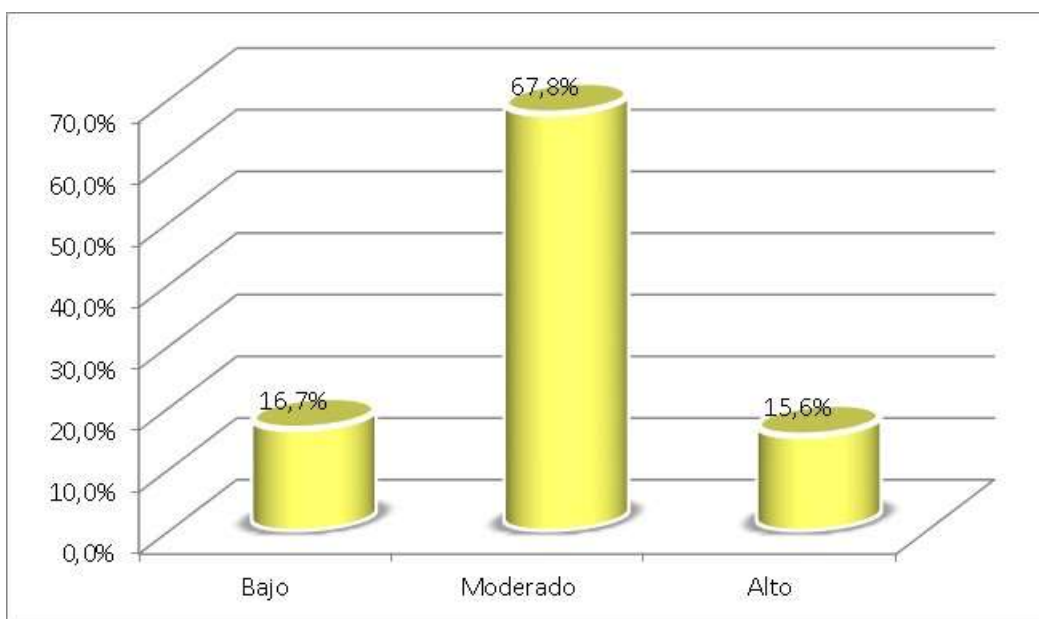
Tabla 7

Las habilidades motoras

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	16,7%
Moderado	61	67,8%
Alto	14	15,6%
Total	90	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Figura 5



De la fig. 5, un 67,8% de los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura. Alcanzaron un nivel moderado en la variable habilidades motoras, un 16,7% adquirieron un nivel bajo y un 15,6% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los juegos cooperativos está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

H₀: Los juegos cooperativos no está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Tabla 8

Los juegos cooperativos y las habilidades motoras

Correlaciones

		Los juegos cooperativos	Las habilidades motoras
Rho de Spearman	Los juegos cooperativos	1	0,759
	Coef. Correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0,00
	N	90	90

Las habilidades motoras	Coef. Correlación	0,759	1
	Sig. (bilateral)	0,00	.
	N	90	90

Se muestra en la tabla la correlación de magnitud buena entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura evidenciando un valor de 0,759 significativo; aceptándose la hipótesis alternativa y refutándose la nula.

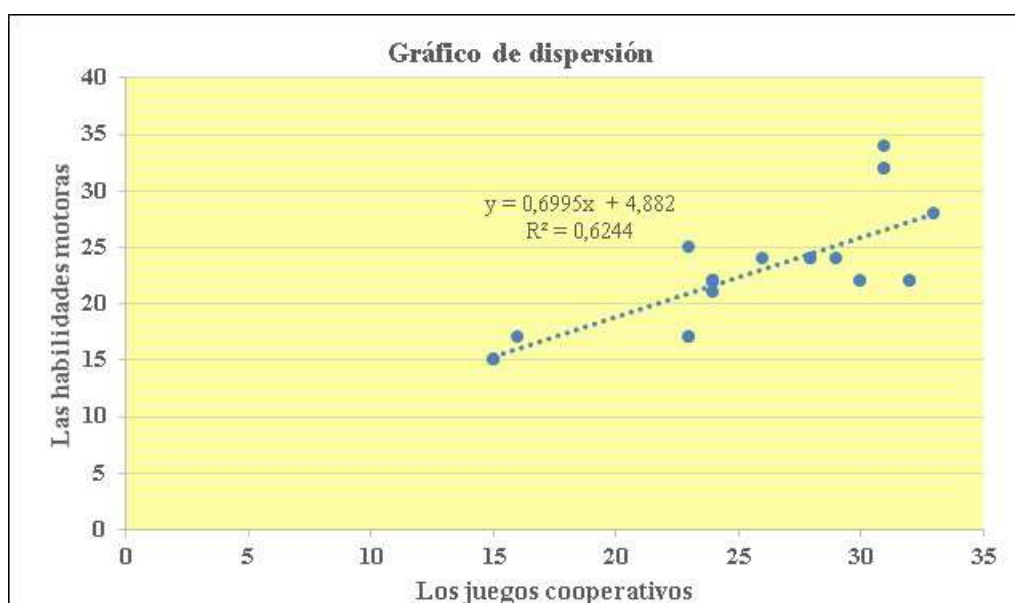


Figura 6. Los juegos cooperativos y las habilidades motoras.

Hipótesis específica 1

H1: El fútbol está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

H0: El fútbol no está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Tabla 9

Futbol y las habilidades motoras

		Correlaciones	
		Futbol	Las habilidades motoras
Rho de Spearman	Coef. Correlación	1	0,698
	Sig. (bilateral)	.	0,00
	N	90	90
	Coef. Correlación	0,698	1

Las habilidades motoras	Sig. (bilateral) N	0,00 90	.
-------------------------	-----------------------	------------	---

Se muestra en la tabla la correlación de magnitud buena entre el juego cooperativo del futbol y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura evidenciando un valor de 0,698 significativo; aceptándose la hipótesis alternativa y refutándose la nula.

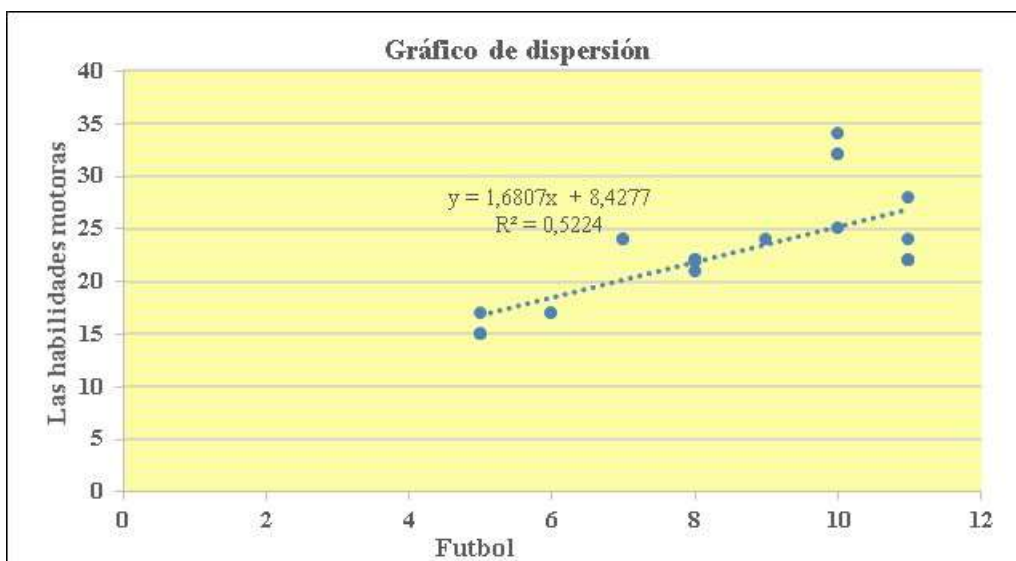


Figura 7. Fútbol y las habilidades motoras.

Hipótesis específica 2

H2: El baloncesto directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

H0: El baloncesto no esta directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Tabla 10

Baloncesto y las habilidades motoras

		Correlaciones		
			Baloncesto	Las habilidades motoras
Rho de Spearman	Baloncesto	Coef. Correlación	1	0,733
		Sig. (bilateral)	.	0,00
	Las habilidades motoras	N	90	90
		Coef. Correlación	0,733	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	90	90

Se muestra en la tabla la correlación de magnitud buena entre el juego cooperativo del baloncesto y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura evidenciando un valor de 0,733 significativo; aceptándose la hipótesis alternativa y refutándose la nula.

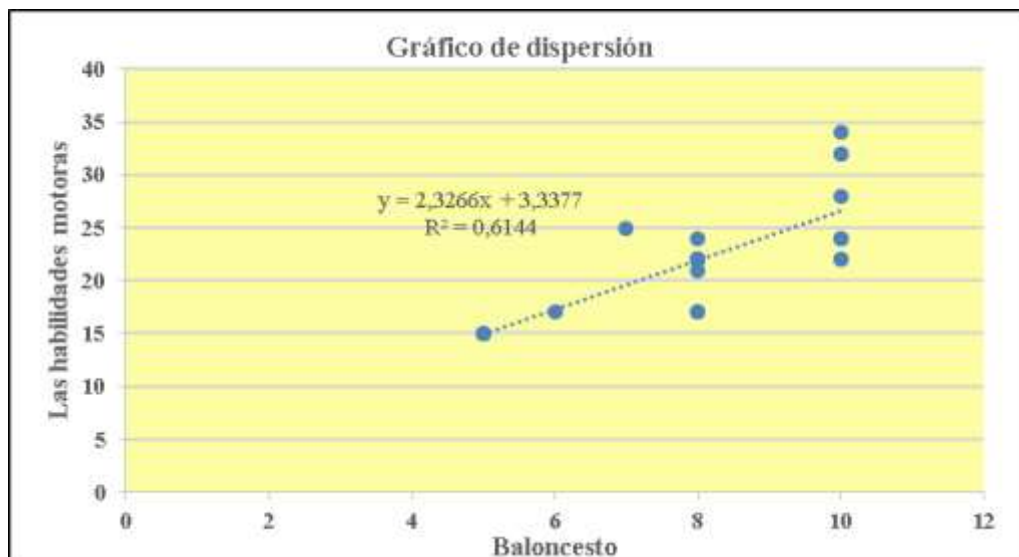


Figura 8. Baloncesto y las habilidades motoras.

Hipótesis específica 3

H3: El voleibol está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

H0: El voleibol no está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura.

Tabla 11

Voley y las habilidades motoras

			Correlaciones	
			Voley	Las habilidades motoras
Rho de Spearman	Voley	Coef. Correlación	1	0,669
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	90	90
	Las habilidades motoras	Coef. Correlación	0,669	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	90	90

Se muestra en la tabla la correlación de magnitud buena entre el juego cooperativo del voley y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura evidenciando un valor de 0,669 significativo; aceptándose la hipótesis alternativa y refutándose la nula.

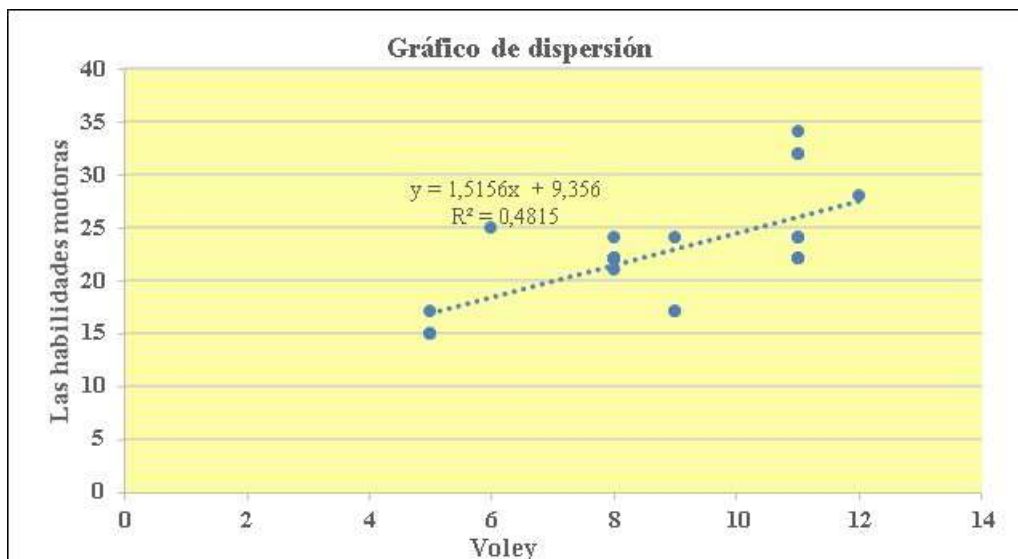


Figura 9 Voley y las habilidades motoras.

CAPITULO VI
DISCUSION

5.1 Discusión

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe asociación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura evidenciando un valor de 0,759 significativo
2. **Segunda:** Existe asociación entre el juego cooperativo del fútbol y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura evidenciando un valor de 0,698 significativo.
3. **Tercera:** Existe relación entre el juego cooperativo del baloncesto y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura evidenciando un valor de 0,733 significativo.
4. **Cuarta:** Existe asociación entre el juego cooperativo del voley y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura evidenciando un valor de 0,669 significativo.

6.2 Recomendaciones

El juego cooperativo es un componente muy significativo en la educación, motivo por el cual se recomienda su aplicación en todas las áreas curriculares que estén relacionados con el aprendizaje de manera grupal.

Se sugiere a la escuela incluir dentro de su planificación de estudios el deporte que es una manera de recreación y diversión para los niños y a la vez van desarrollando diversas habilidades por lo tanto se debe incluir la educación física dentro del trabajo pedagógico enmarcado en los juegos para mejorar el área motora y así mismo las relaciones entre compañeros disminuyendo la agresividad permitiendo un mejor ambiente de trabajo.

Las áreas de desarrollo motriz deben estar a cargo de maestros especializados en la materia por ello es importante que las autoridades inmediatas asignen un docente del área de educación física teniendo presente la importancia de esta área para el desarrollo de todas las áreas de manera más óptima.

CAPÍTULO V:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Arce, V. y Cordero A. (1988) desarrollo motor grueso. Universidad de Costa Rica.

Arteaga L. (2004) habilidades motrices básicas. Documento en línea. Consulta: 2015 agosto 18.

Wickstrom R. (1993) patrones motores básicos. Deportes. Barcelona, España: editorial Alianza

Cañeque, H. (1993) Juego y Vida: la Conducta Lúdica en el niño y en el Adulto. Buenos Aires: El Ateneo

Madeiros, B. (2005). La Organización de los Contenidos en el Jardín de los Infantes. Buenos Aires: Coihue.

Figueira, F. M., y Greco, P. J. (2013). Fútbol: Um Estudo Sobre a Capacidade Tática no Processo de Ensino-Aprendizagem-Treinamento. Revista Brasileira de Futebol (The Brazilian Journal of Soccer Science), 1(2), 53-65.

Michelson, L.; Sugai, D.; Wood, R. & Kazdin, A. (1987) Las Habilidades Sociales en la Infancia: Evaluación y Tratamiento. España. Martínez Roca.

Pérez, I. (2000) Habilidades Sociales: Educar Hacia la Autorregulación. Conceptualización, Evaluación e Intervención. Barcelona. Ice-Horsori.

Griffa, M. & Moreno, J. (2005) Claves para una Psicología del Desarrollo. Volumen II. Buenos Aires. Lugar Editorial.

Fuentes Hemerográficas:

(Quiñonez, 2019) *“El Juego Cooperativo en el Ambiente Escolar de los niños de Educación Inicial subnivel i Paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato”*, Tesis para Obtener el Título de Licenciado en Educación. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.

(Ylarragorry, 2018) “*Juegos Cooperativos y su Relación con las Habilidades Sociales*”, Título para Optar por el Grado de Licenciado en Psicología. Pontifica Universidad Católica Argentina-Argentina

(Martínez, 2012) “*Los Juegos Cooperativos y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial*”, Tesis para Optar por el Grado de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Abierta Interamericana-Argentina

(Elme, Quispe, 2018) “*Los Juegos Cooperativos en las Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016*”, Tesis para Obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Perú.

(Camacho, 2012) “*El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en niñas de 5 años.*”, Tesis para Optar el Título de Licenciado en Educación con Mención en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica-Perú.

(Bocanegra, 2017) “*Programa de Juegos Cooperativos para el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa n° 302 “Santa Rafaela María – Chota”* Trabajo de Investigación Presentado como Requisito Parcial para Obtener el Grado de Bachiller en Educación en la Especialidad de Educación Inicial. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”-Perú.

(Guerrero, 2017) *Los juegos Cooperativos en el Desarrollo de la Conducta Prosocial en niños y niñas de Primer año de Básica de la Unidad Educativa “Génesis” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Universidad técnica de Ambato facultad de Ciencias Humanas y de la educación*

Fuente Electrónica

Ruiz, & Omeñaca. (1998, p.47). Juegos Cooperativos. Recuperado de

https://es.wikiversity.org/wiki/Juegos_cooperativos.

De la Cruz, & Lucena. (2010, p.1). Juegos Cooperativos. Recuperado el 2016, de

https://es.wikiversity.org/wiki/Juegos_cooperativo

(Camacho, 2014) Habilidades Sociales en niñas de 5 años. (Tesis de Licenciatura). Pontificia

Universidad Católica de Perú, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu>

Troncoso, G. y Burgos, X. (2003), “Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños, niñas y

Jóvenes Internos en Hogares de Menores en Protección Simple”, Chile. Recuperado de

www.maltrato.sochipe.cl/subidos/catalogo3/habilidades.pdf

ANEXOS

Instrumento de Observación

Variable Juegos Cooperativos

Es consciente de su espacio.

SI NO

-Demuestra habilidad con el balón.

SI NO

-Demuestra habilidades en el salto.

SI NO

-Domina el balón con las manos.

SI NO

-Trabaja en equipo.

SI NO

-Es consciente de su espacio.

SI NO

Variable Habilidades Motoras

-Demuestra destrezas en las habilidades motoras básicas.

SI NO

-Conoce de sus capacidades motrices.

SI NO

-Muestra interés por mejorar sus movimientos.

SI NO

-Se ubica en el espacio.

SI NO

-Demuestra precisión en sus lanzamientos

SI NO

-Mantiene el equilibrio.

SI NO

-Participa en juegos de competencias.

SI NO

-Demuestra solidaridad con sus compañeros.

SI NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL NIÑO DIVINO EN SANTA MARÍA HUAURA	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura	HIPÓTESIS GENERAL Los juegos cooperativos está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura	VARIABLE INDEPENDIENTE Los Juegos Cooperativos Fútbol Baloncesto Voley	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	ALUMNOS Población: Muestra: 90 MUESTRA 90
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el fútbol en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel primario del colegio estatal N°21007 Félix B. Cárdenas-Cruz Blanca?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación del fútbol en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura	HIPÓTESIS ESPECIFICAS El fútbol está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura	VARIABLE DEPENDIENTE Las Habilidades Motoras	INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas		
	¿Cómo se relaciona el baloncesto en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel primario del colegio estatal N°21007 Félix B. Cárdenas-Cruz Blanca?	Determinar la relación del baloncesto en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura	El baloncesto directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura	Locomoción No Locomoción Receptivo			
¿Cómo se relaciona el voleibol en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel primario del colegio estatal N°21007 Félix B. Cárdenas-Cruz Blanca?	Determinar la relación del voleibol en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura	El voleibol está directamente relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel Inicial Niño Divino en Santa María Huaura					

