



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de
secundaria de la Institución Educativa N° 1198 "La Ribera"**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autora

Gregoria Francisca Mogollon Tarrillo

Asesor

Dr. William Carlos Landauro Ventocilla

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gregoria Francisca Mogollon Tarrillo	25582781	06 de junio de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	0000-0002-2256-9359
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
M(o). Dante de la Cruz Pardo	15727305	0000-0002-1929-6505
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449

LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1198 "LA RIBERA"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

Ami amado padre celestial por darme los valioso que es la vida, amis alumnos por recepcionar mis conocimientos que me formaron en la cede de lima de PROFDOSA.

GREGORIA FRANCISCA

AGRADECIMIENTO

Amis padres Jose Mogollón y mi Maria; por brindarme y acompañarme en todas las etapas de mi vida, por su trasmisión de formación de valores que siempre me inculcaron y amis queridos hermanos por el apoyo moral y la insistencia a que no me rinda a culminar mi carrera profesional.

GREGORIA FRANCISCA

INDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
INDICE	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCION	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.1.1 Formulación del Problema	15
1.1.2 Problema General	15
1.2.3 Problemas Específicos	15
1.2 Objetivos de la investigación	16
1.2.1 Objetivo General	16
1.2.2 Objetivos Específicos	16
1.3 Justificación de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Definición de términos	25
2.4. Formulación de Hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis General	31
2.4.2. Hipótesis Específicas	32
2.5. Operacionalización de variables e indicadores	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Diseño Metodológico	33
3.1.1 Tipo	33
3.2. Población y Muestra	34

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	34
3.4 Técnicas de recolección de datos	34
3.5 Tratamiento estadístico	34
CAPITULO IV: RESULTADOS E INTERPRETACIONES	35
4.1 Resultados	35
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
5.1 Análisis y discusión de resultados	36
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
5.1 Conclusiones	37
5.2 Recomendaciones	37
CAPITULO VI: FUENTE DE BIBLIOGRAFIA	38
ANEXOS	49
INSTRUMENTO	49
GRÁFICOS ESTADÍSTICOS	49
MATRIZ DE CONSISTENCIA	50

RESUMEN

Los cambios trascendentales de las personas son valiosos en el aporte del lenguaje por que nos permite comunicarnos expresarnos y transmitir aprendizajes en aulas de clases, en tu localidad y la expresión del dialogo; se realizado un estudio descriptivo en relación a las dos variables; se determinaron los cuadros estadísticos de acuerdo a los resultados demostrados:

En el gráfico de fonología se observa que al 86% de los alumnos leen a veces en obra literaria de romeo y julieta que deja el maestro, el 7% que lo hace casi siempre leen, el 4% lee, pero poco y el 3% se involucra y pide que realicen en teatros. En las definiciones de palabras demostradas en las exposiciones en equipo el 57% de los estudiantes les agrada exponer, pero utilizando videos y es donde todos participan de los que expones y todos sus compañeros del aula; 7% manifiesta que les agrada ese tipo de exposiciones, el 7% utiliza laminas para exponer en equipos 29% de los estudiantes utilizan para exponer mapas mentales; se analiza que todos los estudiantes se involucran en la participación activa donde demuestras todas las definiciones de su tema. Se observa que en la educación artística el 57% de los estudiantes presentan en forma de teatro los gallinazos, el 7% manifiesta que les agrada que todos los temas sean en forma de teatro; 29% participan, pero utilizando escenas de arte basado en las historias porque es recordar a sus antepasados que marco la historia.

PALABRAS CLAVES: Lenguaje, oral, aprendizaje, artística, estudiantes.

ABSTRACT

The transcendental changes of people are valuable in the contribution of language because it allows us to communicate, express ourselves and transmit learning in classrooms, in your locality and the expression of dialogue; A descriptive study was carried out in relation to the two variables; The statistical tables were determined according to the demonstrated results:

The phonology graph shows that 86% of the students sometimes read the literary work of Romeo and Juliet that the teacher leaves, 7% who do so almost always read, 4% read, but little, and 3% read. He gets involved and asks to perform in theaters. In the definitions of words demonstrated in the team presentations, 57% of the students like to present, but using videos and it is where everyone participates in what you present and all their classmates in the classroom; 7% state that they like this type of presentation, 7% use sheets to present in teams, 29% of students use mental maps to present; It is analyzed that all students engage in active participation where you demonstrate all the definitions of their topic. It is observed that in artistic education, 57% of students present the buzzards in the form of a theater, 7% state that they like that all the topics are in the form of a theater; 29% participate, but using art scenes based on the stories because it is to remember their ancestors who marked history.

Keywords: Language, oral, learning, artistic, students

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera". Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables lenguaje oral y aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje es algo fundamental en todas las personas que permite poder tener una comunicación con los demás, de no existir esta no habría una forma razonable de poder comunicarnos con los demás, así mismo esto se viene desarrollando mediante procesos ya que nadie nace hablando o sabiendo cosas, todos es un progreso a medida que va pasando el tiempo lo ideal es poder acoplarse y tener nociones sobre las cosas ganar experiencias para tener un dialecto mejorado y nos permita poder expresarnos en la sociedad, sin embargo existen diversos tipos de lenguaje el cual se fueron adaptando las personas, por ejemplo hay personas que son sordos mudos y no tienen una voz como poder expresarse, pero para eso existen los lenguajes de señas que son un método práctico que hacen de la comunicación algo más complejo pero necesario para la expresión.

A medida que las personas se van desarrollando también irán cambiando su dialecto una forma de expresión única que todos pueden tener, sin embargo en las escuelas es ideal enseñarles a los estudiantes ya que muchas veces ellos vienen con una forma de expresarse diferente a los demás, por lo que deben de ser corregidos para tener un diálogo mejor, la mayoría de alumnos aprende esto mediante el deletreo siendo un método bueno y aplicado siempre que no solo va ayudar a conocer las letras sino también a mejorar su pronunciamiento.

Siendo un medio el lengua este también se diferencia ya que no en todos los países se habla la isma lengua por lo contrario existen diferencias, en Latinoamérica, se habla el español latino en, Europa el ingles o muchas veces italiano o portugués y así en cada sector del mundo hay diferentes idiomas los cuales son un medio para poder charlar o bien conocer mas cosas, el lenguaje es una forma de emitir un mensaje y las persona so los oyentes deben de captar esta información el cual trae un mensaje para poder hacer un ejercicio o bien una acción.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Puyuelo, M. (1998), afirma que el lenguaje puede ser también una conducta en el cual se expresan las palabras hacia las demás personas, medio de comunicación muy usado que sirve para poder tener un lazo entre personas o familias, lo importante que destaca es el poder tener una interacción social a la cual todos puedan acceder para su propio conocimiento, es tan eficaz el lenguaje que las personas siempre tendrán que aprender de ellas en todos sus niveles de modo que va permitirá tener una desarrollo.

Los grandes filósofos afirmaban que en la época en la que existían el lenguaje debería de ser una forma muy refinada de comunicarse por lo que existían diversas formas de escritura y de mensaje el que hacia una diferencia entre la realeza y las personas normales así mismo permitiendo tener un acceso a todo el vocablo.

Para que exista una buena transmisión de ideas o conocimientos se requiere hacer exámenes exhaustivos por lo que es mejor tener una base o reparación del idioma y comunicación que permita no solo a cada persona tener un acto comunicado mejor sin también pudiendo escribir y hacer oraciones simples para que tenga un complejo y lenguaje adecuado a los alumnos.

En la actualidad se usan muchas maneras para poder llevar una enseñanza adecuada que permita al estudiante tener un desarrollo bueno en el que él se sienta atraído a las enseñanzas que el docente le brindara ya que es una manera muy buena de tener mas información aprender y a la vez poder comprender los trabajos que se les dejan, de modo que la educación jamás será algo que retrase por lo contrario esta va ayudar a tener mas

oportunidades y desarrollo en la vida, mejorando a calidad de conocimientos y brindando un aporte cognitivo.

Los primeros años de vida son los mas cruciales por que es una forma en el que el ser humano está más frágil y en donde debe ir aprendiendo sobre las cosas, primero distinguir a sus progenitores luego sentir la necesidad de poder hablar con ellos expresar las emociones que tienen, o bien las necesidad o cosas, sin embargo, aun no es tiempo de poder hablar ya que los músculos están en desarrollo y empiezan a tomar ligeras fuerzas para prepararse para la comunicación.

A partir de los 24 meses de nacido es en donde los niños empiezan a poder hablar diciendo sus primeras palabras como papá o mamá siendo estas palabras clásicas ya que es en lo primero que enfocan, por que son las personas las que con ellos siempre están, de modo que cundo pasa más tiempo van contemplando lo que hay alrededor y empiezan hablar a expresar lo que quieren o con la ayuda del llanto o indicando con su dedo optan por buscar formas de así comunicarse, a medida que se va desarrollando este sistema van ellos aprendiendo mas y ganando experiencia sobre las cosas que necesitan por ende tienen la necesidad de comunicarse hablar o llorar, el aprendizaje de este debe de ser de inmediato para poder establecer patrones buenos y darles una buena orientación sobre las expresiones del habla.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre el lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay entre el lenguaje oral y su influencia en la instrucción del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"?

¿Cuál es la relación que hay entre el lenguaje oral y su influencia en la enseñanza del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"?

¿Cuál es la relación que hay entre el lenguaje oral y su influencia en la educación del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo influye el lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"

1.3.2 Objetivo específico

Determinar cómo el lenguaje oral y su influencia en la instrucción del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"

Determinar cómo el lenguaje oral y su influencia en la enseñanza del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"

Determinar cómo el lenguaje oral y su influencia en la educación del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"

1.4. Justificación de la investigación

El siguiente trabajo tiene una justificación desde una perspectiva teórica y práctica.

Justificación teórica

El estudio que se efectúa tendrá un aporte de nuevas ideas sobre el 1er año de secundaria de la I.E. n° 1198 "la ribera". Con un propósito de poder investigar y centrarse en poder verificar la relación entre las variables.

Justificación práctica

El trabajo va demostrar su importancia en poder comprender el avance de enseñanza del lenguaje de los alumnos. Estos resultados van a permitir que el maestro pueda tener una modificación sobre su diseño de enseñanza en clases y pueda adoptar un método que pueda atender los diversos estilos en el aprendizaje.

Justificación metodológica,

El siguiente estudio va aportar un marco teórico y procesos e instrumentos para recoger información validados y de confianza que va servir como referencia para investigaciones futuras que las personas puedan emprender para su desarrollo.

Justificación social, el siguiente trabajo va contribuir mediante el poder realizar programas y talleres para de este modo ayudar a los alumnos en sus problemas educativos, de manera que se puede promover una mejor comunicación y los estudiantes sean mas aplicados para poder generar una educación mas adecuada e ideal.

1.5 Delimitación del estudio

La investigación se desarrollará con el apoyo de los docentes y alumnos.

1.6 Viabilidad del estudio

La tesis es viable contara con el financiamiento adecuado y recursos económicos propios.

También se cuenta con asesor

Se cuenta con el tiempo y el proyecto no causara daño al medio ambiente

Se cuenta con suficiente material

Se encuentran con los datos propios para seguir con los datos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

López y Duarte (2018) con el tema “*el uso de juegos y metodologías para mejorar las expresiones orales*” los juegos son importantes en el avance de la educación pero también aplicados en las escuelas iniciales para poder tener una interacción social con los pequeños y ellos puedan tener una mejor relación con sus compañeros así mismo se aplican diversas enseñanzas con juegos para mejorar la calidad educativa, de modo que también se podrán ver el nivel de expresión y desarrollo de cada alumno, otros tipos de materiales que se aplican en la educación son las figuras folletos y videos siendo métodos bueno que ayudan a poder entender al estudiante a la vez que se sienten muy cómodos con este medio de aprendizaje, así mismo otras formas de enseñar son mediante canciones o bien oraciones o trabalenguas lo cual es un método bueno para que los conocimientos sean más prospectivos. (p,18).

Bohórquez y Rincón (2017) realiza el trabajo “*La expresión oral y Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*” esta claro que las estrategias en la actualidad son un medio muy bueno para enseñar, el cual permite conocer nuevas formas y poder sumergirse más en la educación con el fin de añadir nuevas cosas a los conocimientos, permitiendo dar un mejoramiento en aspectos que faltaban para que los alumnos alcancen sus propósitos como escolares, por otro lado se usan diversas cosas en la educación denominadas materiales como el poder hacer libros cuentos videos o canciones están van ayudar a tener no mejor interacción y los alumnos puedan aprender de una manera mas

divertida en el cual no se monótona para su nivel ni tampoco algo que les distraiga, se puede llevar de la mano ambas herramientas para hacer un ejercicio más claro sobre la educación así mismo el estudio comprende una población de 100 escolares siendo mixtos los participantes, para hallar los resultados se usaron el método de encuestas y así poder conllevar a los resultados mas certeros para la conclusión. (p,20).

Terol (2017) con el estudio *“Las expresiones oral en secundaria”* las capacidades de expresar o dialogar son cosas normales que se hacen día a día con el fin de poder tener una comunicación con las demás personas, pero si se hace un análisis más profundo se hablaría de un emisor y un receptor aquel que brinda las ideas nuevas y aquel que pueda recibirla procesarlas y generar una nueva idea o concepto que le ayude a tener mas aportes y pueda cambiar sus propias teorías de manera que se hacen mas referencias o investigaciones, en este estudio descriptivo se busca conocer como es el nivel de expresión de los alumnos de secundaria y como ellos pueden mejorar su educación ya que son un factor adecuado para tener un avance propio, durante la aplicación del estudio se pudo denotar que hay muchas cosas buenas como herramientas malas, ya que la gran parte de estudiantes carecía de poder expresarse, o al momento de hacerlo demostraba un miedo y vergüenza lo cual no es algo normal si fueran un pequeño grupo, por lo que se buscaría cambiar los aspectos prácticos y así tener un mejor aprendizaje.(p,50).

Melo (2016) presento el trabajo: *“Destreza didáctica para optimizar la expresión oral en los educandos de educación básica elemental de la Unidad Básica PASA”* si bien es cierto cada alumno tiene un estilo propio de aprender, de captar la información procesarla y hacerla su propia teoría sin embargo no todos pueden comprender tan rápido una

información por lo cual algunos demoran en aprender o bien en poder recoger información y crear una teoría por ende la necesidad de hacer estudios y aplicar nuevas estrategias que permitan al estudiante mejorar su nivel de representación y estos puedan aprender y liberar sus destrezas que son únicas par ellos mismos, la gran mayoría de escolares siempre opta por el método de apuntes, el cual es algo novedoso y ayuda ya que en los apuntes se puede hacer una señal la cual se deba de repasar nuevamente, sin embargo las grandes cantidades de personas no aplican métodos sino dejan de lado este desarrollo, el trabajo esta compuesto por 74 estudiantes a quienes se les usa el método de cuestionarios para tener una información mas precisa y así poder ver los resultados de modo que siendo una investigación descriptiva también se usa el método de observación, para así mejorar las habilidades y tener run mejor lenguaje. (p,18).

Valdivia y Fernández (2019) con el siguiente estudio denominado “*caracterizar las prácticas de la evaluación formativa del personal docente de educación primaria*”. Las evaluaciones son necesarias para poder medir el resultado de la educación en los estudiantes también es un método de aprendizaje y el cual puede fomentar la competitividad entre estudiantes así como de ver si las estrategias que se aplican son las necesarias o bien si deben de ser cambiadas para el mejoramiento educativo la gran cantidad de personas opta por usar métodos que puedan ayudar a su desarrollo de habilidades y de esta manera tengan una formación mas completa, el estudio fue de tipo cualitativo en el que se evaluaron a los docentes para poder saber su estilo de enseñanza y como aplica esto en el desarrollo de la educación. (p,8).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Centeno y Garcia (2018) con el estudio “*proceso de las evaluaciones y enseñanza en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica*”. Es referencial poder saber que la mayoría de colegios esta pendiente del avance de la educación de los escolares por eso se ven en la necesidad de hacer evaluaciones que puedan dar resultados y observar como va este tipo de desarrollo por lo que es importante conocerlo para saber si existiera algún tipo de percance el cual se pueda cambiar para mejorar las escuelas, así mismo la educación es un largo periodo en el que cada alumno va ir comprendiendo acerca de temas diversos, como la matemática, la ciencia, la comunicación entre otros tipos de materias, el trabajo se desarrolla de modo descriptivo y se evalúan a los participantes para poder recoger la información pertinente de modo que se lleguen a las conclusiones para arribar nuevos datos y hacer cambios que aporten al estudiante, en conclusión se determinó que algunas evaluaciones no son tan determinantes para los maestros. (p,22).

Quiñones et al., (2021) presenta el tema “*analizar y explicar cómo se desarrolla el enfoque por competencias (EC) y la evaluación formativa (EF) en la escuela rural*”. A medida que el avance educativo va cambiando y avanzando se deben hacer mas comparaciones y desarrollos esto con el fin de que la educación también adquiera un nuevo rumbo que no solo permita brindar información sino que sea párate de cada alumno, que genere un cambio y motivación para tener nuevas competencias y poder continuar con su desarrollo así mismo es requerirle que los docentes tengan siempre capacitaciones ya que ellos son la fuente de idea de progresos y de desarrollo para que los estudiantes tengan mejores cambios a futuro, la gran mayoría de alumno tiene miedo muchas veces el participar en eventos o bien de rendir un examen, esto por que al ser una

prueba tiene los nervios del fracaso y se debe de cambiar por que solo trae un atraso y genera falta de conocimientos y creatividad. (p,36).

Manrique (2020) presenta el trabajo *“la evaluación de los aprendizajes”*, el poder hacer evaluaciones es una forma de generar mas respuestas hacia los docentes es decir, estas no solo miden las capacidades de cada alumno sino también son una forma de poder enseñar y demostrarles que muchas veces es mejor tener una competencia o una motivación para poder seguir estudiando, dejar de lado la conformidad y enrumbar a nuevas cosas que permitan un cambio o una evolución en el aspecto pedagógico así mismo cabe mencionar que los proceso educativos son un a base por lo que cada alumno pasa, sin embargo se deben tener en cuenta las enseñanzas básicas para lograr dar un aprendizaje mas completo, en este estudio se indago acerca de las percepciones que hay en los alumnos y como es la manera que ellos ven su entendimiento y su desarrollo cognitivo para generar camios o hacer talleres de practica que les permitan tener una nueva habilidad o bien de aprender con un sistema ya mejorado. (p,10).

Sánchez (2016) realiza el siguiente proyecto *“métodos de educaciones que utilizan los profesores y el logro de aprendizaje de los escolares del nivel Secundaria en el Área de ciencias sociales”* existen diversos estudios que demuestran que el avance en la educación puede resultar bueno pero, siempre van a existir percances tales como los problemas de aprendizaje la falta de atención, para todos estos tipos de percances lo que se puede realizar es una investigación a fondo y poder observar cómo es el método que cada alumno aplica para aprender ya que cada uno es una persona que actúa de diferente manera por lo cual también tiene una forma de poder captar ideas y de aprender, de modo que la inteligencia humana es adaptable y busca siempre las soluciones posibles para su

desarrollo en los aspectos de la educación, se conto con una muestra de 21 maestros a quienes se les realizaron preguntas y exámenes para ver también sus capacidades y en el alumnado se aplico a 345 a quienes se les dieron cuestionarios con preguntas referentes a la investigación, así mismo se procedió a observar en todo momento como eran las acciones de cada alumno para tener una resultados mas claro sobre sus métodos de que aplican en los horarios de clases, llegan a los resultados que el 75% tiene un aprendizaje alto y bueno y solo un grupo de 25% un rendimiento bajo lo cual se deben aplicar métodos para poder ayudar al grupo que tiene un rendimiento menor. (p,35).

Guerrero (2018) con el siguiente proyecto *“las percepciones y creencias de un grupo de profesores de secundaria respecto a la evaluación de sus saberes”*. Los docentes mencionan que los estudiantes tiene un modo de ver los exámenes o prácticas, siendo un aspecto que les cambia de un de repente ya que lo ven como algo complicado o difícil infundiendo cierto miedo por lo que esto no debería ser así, es necesario comprender que en todo acto educativo van a existir cambios o bien modificaciones que permitan alcanzar un mejor desarrollo pero los exámenes son algo esencial para medir los conocimientos de las personas, y también comprender si la educación es la adecuada, de acuerdo a la mayoría a veces es bueno usar otras formas de como medir la educación, existen estrategias las cuales van a permitir conocer mas aun alumno mediante ello también se pueden aplicar mejor una capacidad analítica que permita conocer a concepción y tener resultados óptimos. (p,40).

2.2 Bases Teóricas

¿Qué es el lenguaje oral?

Al referirse sobre el lenguaje es poder también conocer sobre las comunicaciones que existen, abarcan diversas cosas, como el estado social, o como las personas se expresan ante los demás, siendo una forma muy dependiente del habla y de sus orígenes, el cual es algo bueno conocer y saber como es su desarrollo, como se aprende y a poder diferenciar las palabras y expresiones.

Todos como humanos tenemos acciones físicas rasgos y tipos de forma de actuar, pero lo que genera un complemento mayor es el poder hablar dialogar con los demás siendo algo importante en la vida de todos, ya que la comunicación no solo es un medio de charla, sino una manera de dar ideas y buscar información para brindarlo.

Tipologías del lenguaje oral

Se va caracterizar por las siguientes formas:

Siendo algo propio de cada persona, ya que cada uno tiene una forma de expresarlo un timbre de voz o fonación el cual cada dialogo es único.

Interactúa con el aire al ser es una canal de ondas que va permitir llevar la información de un sitio a otro, ayuda a poder tener un estado social mejorado y brinda calidad de sonidos.

Es efímero por que cada palabra se queda en el sitio que fue dado, es decir alguien grita o canta eso se queda en el sitio que se realizó, sin embargo, gracias al aporte tecnológico

hoy se pueden hacer grabaciones notas de voz lo que hace que estas palabras puedan ser guardadas y repetidas, así mismo también aplica para la conformación de melodías.

Así mismo los lenguajes tiene expresiones o léxicos muy diferentes a los demás, ya que pueden ser formales en el sentido mas pragmático, mas refinado y que permite tener una elocuencia de comunicación.

Aquí cada persona maneja su expresión, pueden aplicar gestos sonrisas, formas posturas, algunos aplican los gestos de las manos para generar un realismo o imaginación mayor.

Diferencias entre lenguaje oral y lenguaje escrito

El lenguaje de voz mas que todo es una expresión un dialogo en el que conversan un grupo de personas, acordando algo en el momento y pudiendo tener una reacción más rápida de respuestas, así como también de representar las ideas, es un método practicado siempre y se realizan todos los días.

Si bien es cierto en los ciclos donde los filósofos existieron ellos pretendían tener un léxico muy amplio bueno con expresiones hermosas, eso permitía llamarlos oradores, tenían un amplio conocimiento sobre diversas cosas y lograban hablar en publico siendo algo sorprendente para toda aquella época, ya que pocos eran los que se atrevían a dirigir la palabra a toda una población.

ORALIDAD

- Fluye: toda persona tiene la necesidad de hablar

- De forma directa: se comprende que deben existir 2 personas para entablar una conversación o también denominados emisor y receptor.
- Efímero: en el sentido que debe ser al instante.
- Bidireccional: genera intercambio de roles.
- Improviso: ya que no se sabe que cosas se pueden charlar.
- presente en el momento de recepción de su mensaje

ESCRITURA

- artificial: en el sentido que esta se debe de plasmar en hojas y no es una forma tan rápida de ser expresada.
- No requiere la presencialidad: solo se escribe y se envía como una comunicación en carta.
- Dura: se conservan los mensajes y estas pueden ser leídas varias veces de acuerdo al lector.
- Solo se basa en una persona no, es más.
- Es planificada para que su contenido es limitado se deben de hacer con énfasis cada escritura.

Elementos del lenguaje oral

Elementos lingüísticos:

- Emisores: quien se encarga de la iniciación de la charla mediante un lenguaje que domine el receptor.

- Receptor, este se encarga de escuchar y recibir las pautas que el emisor le comprende.
- Canal: también denominado centro de ondas sonoras puede ser por voz, llamada o bien mensajes.

Elementos extralingüísticos:

- **Contexto, el lugar,** Debe existir un tema de conversación que permita un desarrollo de la conversación el que también genere respuestas y tenga una ilación de palabras.
- **Elementos pragmáticos,** Son parte del dialogo como ejes fundamentales en su proceso, así mismo permitirá poder tener un desarrollo de las comunicaciones entre palabras y acciones corporales.
- **Capacidades comunicativas,** se debe de tener en cuenta un desarrollo, un contexto único y un idioma específico que sirva para que la contextualización pueda continuar con su avance.

Ejemplos de lenguaje oral

Son ejemplos de lenguaje oral:

- Los pequeños cuentos.
- Las bromas que son un medio de distracción.
- Hablar de otras personas.

- Las discusiones entre varias personas.
- Hacer una conferencia para un grupo.
- Hacer llamadas por celulares.

¿Qué es un método de aprendizaje?

Puede definirse como varias formas de captar la información, pero en si son habilidades o estrategias aplicadas por los maestros para que el alumno pueda entender los conocimientos que se les va enseñar así mismo va permitir corregir problemas y abarcar un nuevo método de aprendizaje en el que todos puedan aprender significativamente.

La educación en constante cambio

Es algo novedoso poder mencionar la educación y no es malo que tenga cambios, as tecnologías han revolucionado el sistema educativo y es bueno que vaya de la mano con la educación otorgando un nuevo sentido al desarrollo de las personas, así como brindando mas capacidades para estudiar, antes la educación solo era presencial, ahora es virtual alcanzando a varias zonas y dando educación a toda la población.

2.3 Bases filosóficas

Verificar las informaciones que se brindan es algo muy sensato para demostrar que la educación puede alcanzar nuevos avances, también es reconocido saber que se deben de medir los conocimientos mediante pruebas o bien prácticas, permitiendo tener una referencia de como va el incremento de la educación.

Lev Vygotsky refiere que el aprendizaje se va aprender en todo momento, en la vida diaria, a través de errores, se van ganando experiencias que permitan tener un orden lógico

y sensato para poder proseguir con el desarrollo de las habilidades así mismo cabe mencionar que en la educación siempre van haber relevancias que aporten con el constructivismo.

Woolfolk (1997), es el constructivismo y desarrollo en el que se van a proceder mediante argumentos seleccionados por cada persona lo que va originar un proceso y avance en su propio estilo de educación, se dice que cada persona puede originar una idea y poder realizar mas conceptos mediante las investigaciones que puedan realizar.

2.4 Definiciones conceptuales

Existiendo muchos métodos que se pueden usar, la mayoría aplica siempre el de interacción generando una confianza única en los alumnos y estos pudiendo así aflorar las emociones y opiniones que tienen.

Nancy Montes califica que las estrategias son buenas y que aumentan el intelecto cognitivo, haciendo que los alumnos se sientan en mejor capacidad de aprender, por otro lado, dar un buen ambiente laboral de trabajo va ocasionar que cada alumno pueda tener un ejercicio mas significado en los estudios mejorando coherentemente.

Se hacen exámenes para poder comprobar una manera eficaz en la que se pueda emplear una sola estrategia o método de modo que no habría cambios en la educación sino solo un método apropiado, pero son riesgos que muchas veces no se toman, por una repercusión en cuanto al rendimiento escolar.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la instrucción del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la enseñanza del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la educación del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** lenguaje oral
- **Variable 2:** educación artística

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Lenguaje Oral	capacidad de comprender y usar símbolos verbales como	Fonología Morfología	Leer un texto de una obra literaria	Ficha de observación Listado de apuntes

	forma de comunicación	Definición de palabras	Ocasiona un desenvolvimiento bueno responsabilidad Trabajo en equipo	Se aplica en el centro de estudios
Educación Artística	Metodogías de aprendizaje que aumentan las capacidades, potencia habilidades y destrezas.	Mimética Expresiva Formal Pragmática	Desarrollo de creatividad Participa en función al arte Organización de material Objetivos y propósitos de las obras a participar	Encuesta Entrevista Guiones

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, por que aplicara el recogimiento de informaciones de modo que así se llegarían a probar las hipótesis, generara también una medición de número y análisis de estadística, en el que va establecer patrones de comportamiento y probar así sus teorías. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

Es no experimental y correlacional, ya que esta orientado en la descripción de forma individual de las variables de estudio, mediante información luego se harán las verificaciones para ver si hay relación entre las variables propuestas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Correlacional y transversal, por que se orientara en hacer verificaciones sobre como esta asociado las variables y por ver si hay una relación.

3.2 Población y Muestra

^Población

La población está constituida por 90 estudiantes.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 28 escolares.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- Mirar las pruebas

- Encuestas.

- llevar un registro de informes

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Presentar folletos
- Un apunte para el trabajo
- Hacer encuestas a los alumnos
- Llevar un listado de todo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hace uso de las estadísticas de descripción para tener un mejor complemento y así se presenten los datos recogidos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro tendrá una interpretación y el resultado será comprado con el marco teórico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPITULO V

4.1 VARIABLES Y DIMENSIONES

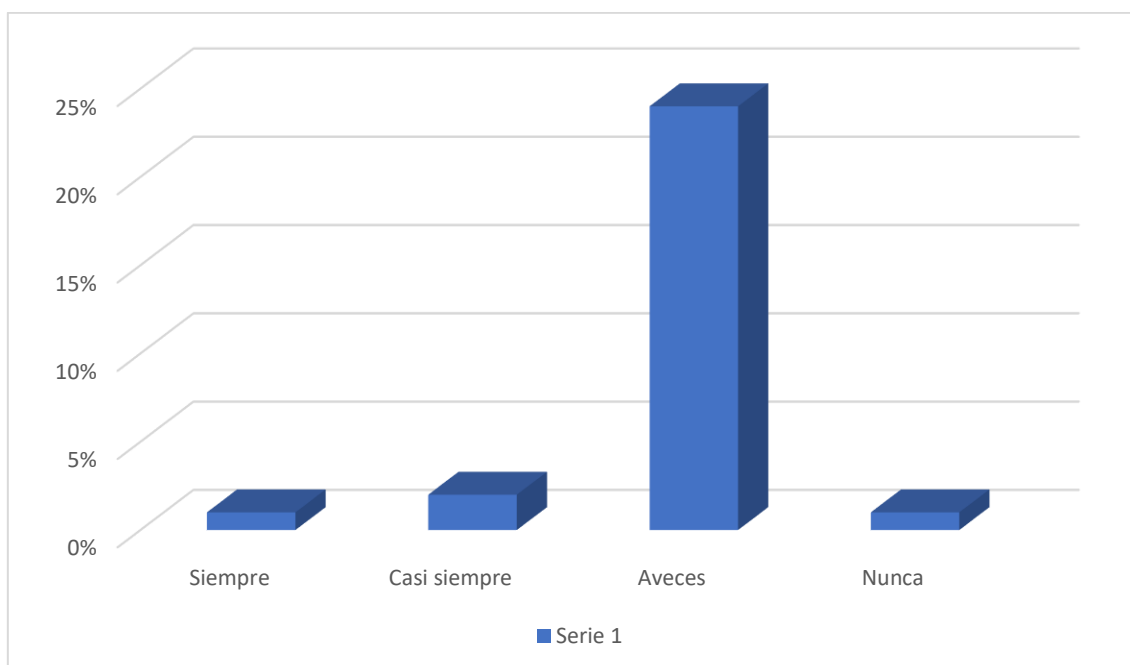
4.1.1. Variable: Lenguaje Oral

Tabla N°1

Fonología

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	4
Casi siempre	2	7
A veces	24	86
Nunca	1	4
TOTAL	28	100

Fuente: Encuesta a los alumnos



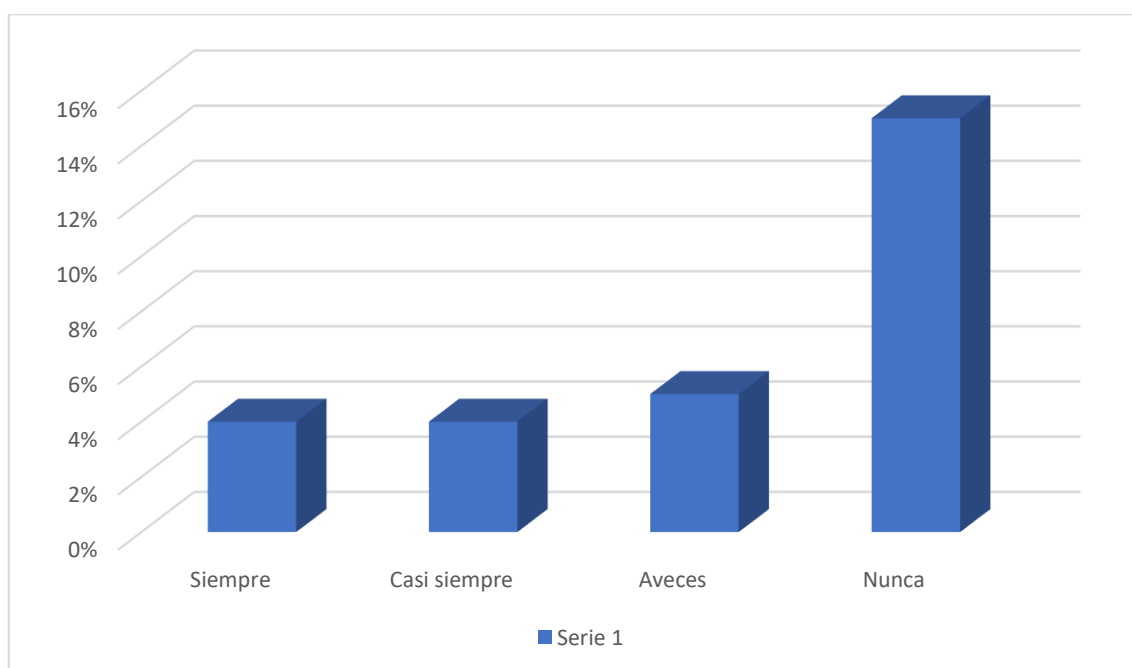
En el gráfico se observa que al 86% de los alumnos leen a veces en obra literaria de Romeo y Julieta que deja el maestro, el 7% que lo hace casi siempre leen, el 4% lee, pero poco y el 3% se involucra y pide que realicen en teatros.

Tabla N°2

Morfología

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	14
Casi siempre	4	14
A veces	5	18
Nunca	15	54
TOTAL	28	100

Fuente: Encuesta a los alumnos



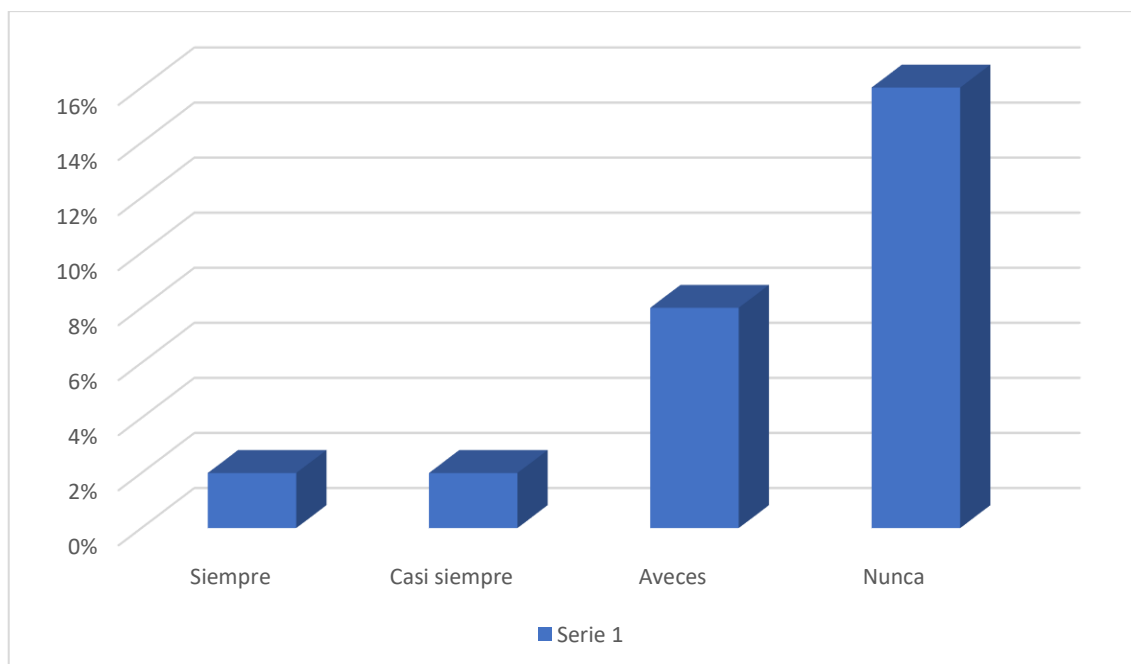
El 54% de los alumnos participan de forma interactiva en los videos de obra literaria la iliada se observa que les agrada, mientras que el 18% expresa es muy bueno porque narra la historia, el 14% les agrada el video que presenta la maestra además se observa que muy bueno para el aprendizaje.

Tabla N°3

Definición de palabras

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	7
Casi siempre	2	7
A veces	8	29
Nunca	16	57
TOTAL	28	100

Fuente: Encuesta a los alumnos



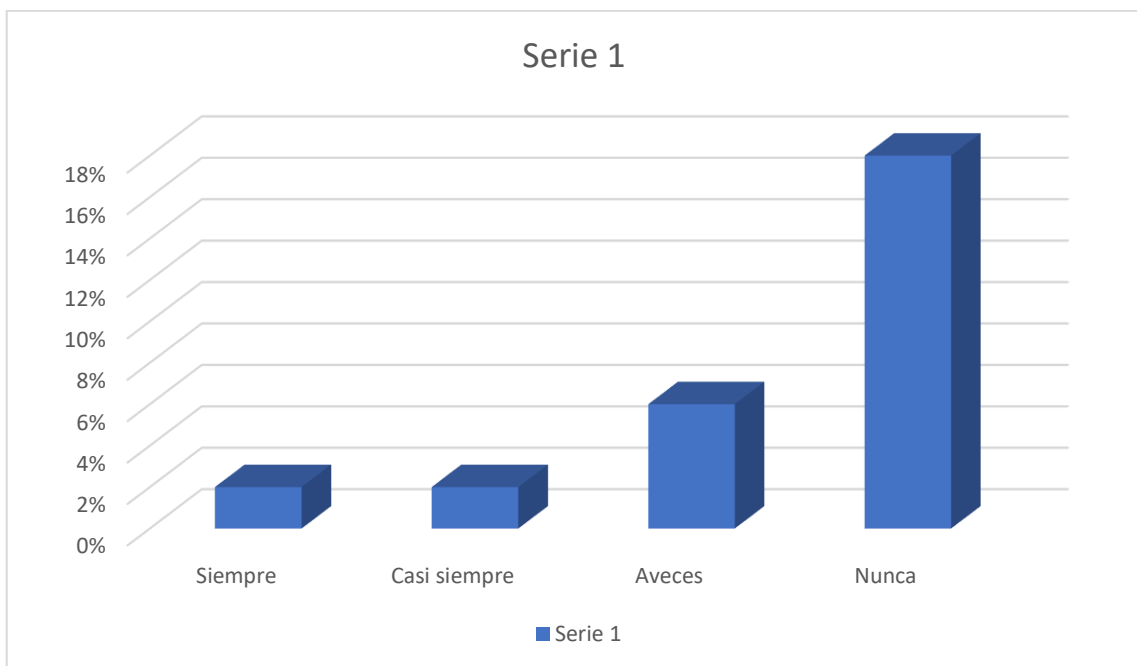
En las exposiciones en equipo el 57% de los estudiantes les agrada exponer, pero utilizando videos y es donde todos participan de los que expones y todos sus compañeros del aula; 7% manifiesta que les agrada ese tipo de exposiciones, el 7% utiliza laminas para exponer en equipos 29% de los estudiantes utilizan para exponer mapas mentales; se analiza que todos los estudiantes se involucran en la participación activa donde demuestras todas las definiciones de su tema.

4.1.2 Variable: Educación Artística

Tabla N°4

Mimética

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	7
Casi siempre	2	7
A veces	6	21
Nunca	18	64
TOTAL	28	100



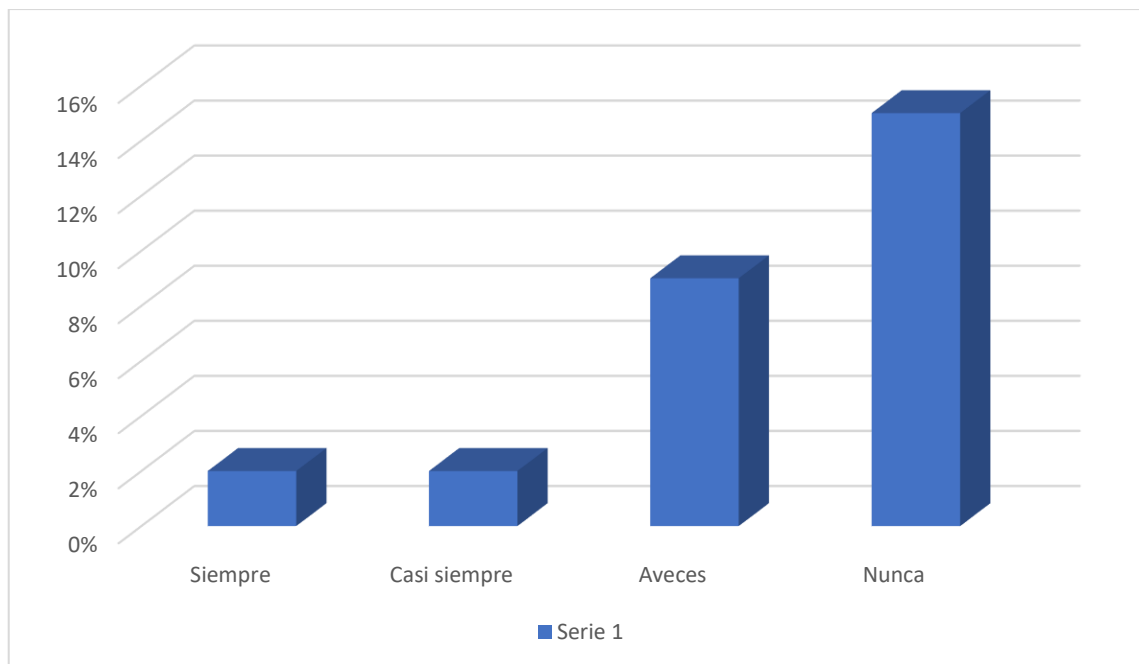
Se observa que el 57% de los estudiantes presentan en forma de teatro los gallinazos, el 7% manifiesta que les agrada que todos los temas sean en forma de teatro; 29% participan, pero utilizando escenas de arte basado en las historias por que es recordar a sus antepasados que marco la historia.

Tabla N°5

Expresiva

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	7
Casi siempre	2	7
A veces	9	32
Nunca	15	54
TOTAL	28	100

Fuente: Aplicado a los estudiantes



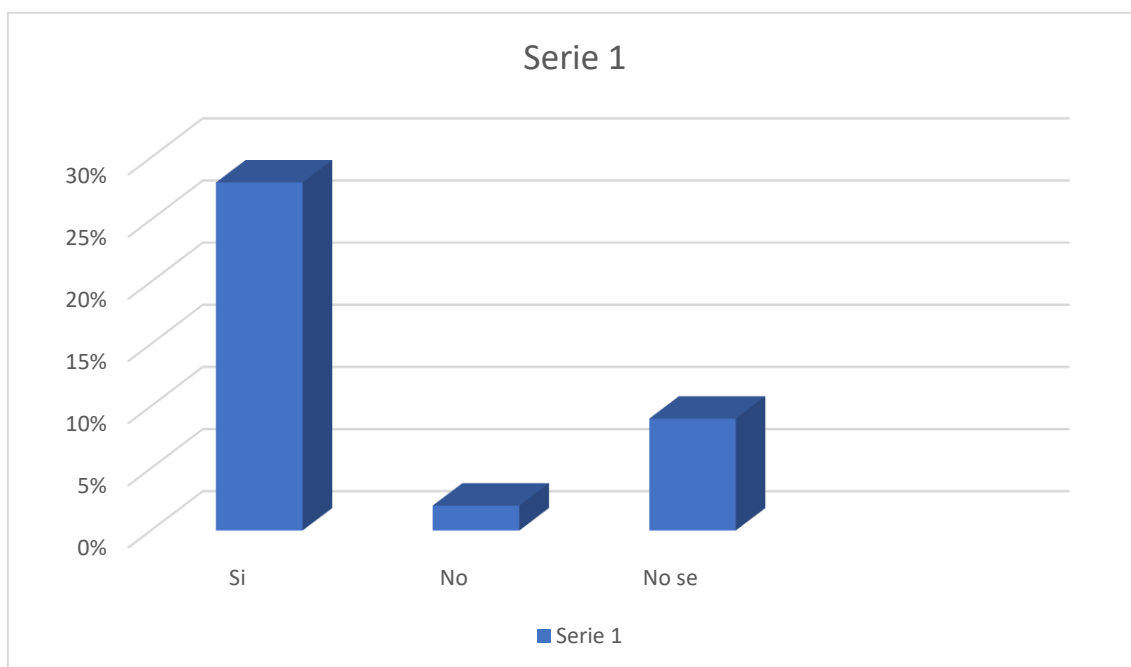
El 54% de los estudiantes participan de una forma muy activa donde se involucran y se motivan cuando se crea una historia en el arte, el 7% manifiesta que le agrada ese tipo de clases que desarrolla su maestra el 32% está de acuerdo por ese tipo de arte es bueno por nos enseña mejor nos ayuda a aprender mejor.

Tabla N°6

Pragmática

Alternativa	Frecuencia	%
SI	28	100
NO	2	0
NO SE	9	0
TOTAL	28	100

Fuente: aplicada a los docentes



El 100% de los estudiantes están de acuerdo con todos los temas que trabaja sus docentes porque son organizados y esa enseñanza es muy buena porque todos participamos y entendemos mejor.

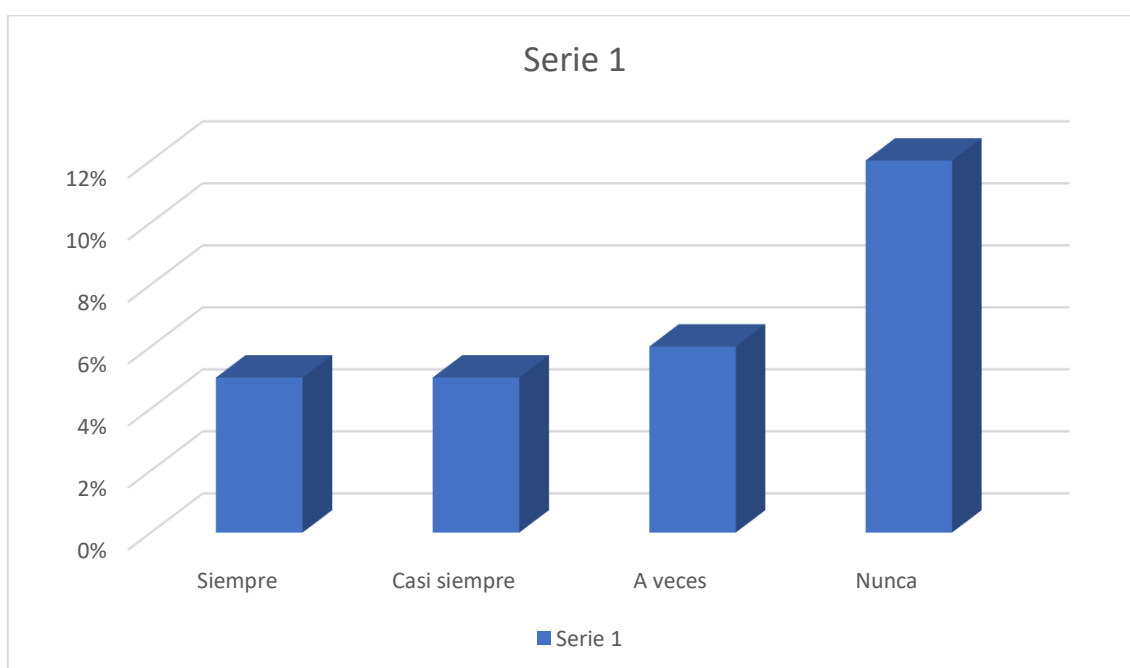
Según el gráfico se lograría un buen aprovechamiento escolar ya que la estrategia didáctica es una variable de estudio que aplicado al estudiante de una manera adecuada se lograra la eficacia de la educación.

Tabla N°7

Formal

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	18
Casi siempre	5	18
A veces	6	21
Nunca	12	43
TOTAL	28	100

Fuente: de encuesta a los docentes



En el cuadro estadístico se observa que el 21% de los maestros manifiestan que ese tipo de clases y exposiciones tuvieron que crear por explicaban eran como si los estudiantes no entendieran por ello se cambió esas estrategias; les permiten interactuar a los estudiantes con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje, mientras que el 43% de maestros siguieron ese ritmo, 18% dice que siempre y el 18% que lo hace casi siempre.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.1.1. HIPOTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

Hipótesis nula **H₀**: Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

4.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la instrucción del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

Hipótesis nula **H₀**: Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la instrucción del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

4.1.3. HIPOTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la enseñanza del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

Hipótesis nula **H₀**: Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la enseñanza del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

4.1.4. HIPOTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la educación del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

Hipótesis nula **H₀**: Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la educación del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Llegamos a la conclusión, que la determinación del tema desarrolla es esencia de desarrollo de cada persona como es lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa N° 1198 "la ribera"; consideramos al autor como referencia en el marco teórico de la investigación; cómo se puede visualizar no existen relación en todo el desarrollo de plasmación como en planteamiento, marco teórico ,bases teóricas, filosóficas, variables, tabulaciones estadísticas y resultados.

Soler, López y Duarte (2018) con el tema “*El juego dramático una estrategia para mejorar la expresión oral*”. El uso d ellos juegos en la educación es novedoso por que faculta e nuevas ideas y a la vez da un sentido de confianza a los escolares, generando un cambio y también potenciando factores educativos, son herramientas buenas para que el aprendizaje pueda ser apreciado, así mismo los maestros usan instrumentos que les puedan servir, como el uso de videos, canciones, imágenes tantas herramientas que hoy pueden ser útiles para el desarrollo de la educación, ante las demostraciones se uso también el uso de los trabalenguas lo cual fue una forma de ver su modo de pronunciación y es en donde muchos flaquearon por lo cual se debe de trabajar mas en esos detalles para que sea una educación completa. (p,18).

Como considera el autor Soler la fundamentación hasta para el juego es esencialmente la comunicación la expresión la vocalización por que con eso demuestra un dialogo empático y sincronizado.

5.2 Recomendaciones

Elaboración y ejecución y presentación de videos donde realce la historia de la especialidad sobre los temas a desarrolla de cada cesión de clases que se motivante.

Aplicar estrategias didácticas en el Área de Lengua comunicación para así logra ahondar el aprendizaje significativo y participativo de todos los estudiantes.

Utilizar los videos proyectando historias y lograr la innovación en construir en el entendimiento que trasmite lis videos de historia critica narrativa.

Construir una innovación de clases ha través de mapas mentales, conceptuales donde brinde en formulación de lluvias de ideas recogidas por los alumnos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Soler, López y Duarte (2018) con el tema “El juego dramático una estrategia para mejorar la expresión oral tuvieron como objetivo evaluar los cambios presentados en la expresión oral con la implementación del juego dramático”.

Bohórquez y Rincón (2017) realiza el trabajo “La expresión oral y Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento”

Terol (2017) con el estudio “La expresión oral en secundaria”

Melo (2016) presento el trabajo: “Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Básica PASA”

Valdivia y Fernández (2019) con el siguiente estudio denominado “caracterizar las prácticas de la evaluación formativa del personal docente de educación primaria”.

Centeno y Garcia (2018) con el estudio “proceso de evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica”.

Quiñones et al., (2021) con el tema “analizar y explicar cómo se desarrolla el enfoque por competencias (EC) y la evaluación formativa (EF) en la escuela rural”.

Manrique (2020) presenta el trabajo “la evaluación de los aprendizajes”

Sánchez (2016) realiza el siguiente trabajo “estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundaria en el Área de ciencias sociales”

Guerrero (2018) con el siguiente proyecto “las percepciones y creencias de un grupo de educandos de secundaria respecto a la evaluación de sus saberes”.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1198 "LA RIBERA"

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre el lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cómo influye el lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en el aprendizaje del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p>	<p>Población: está constituida por 90 escolares</p> <p>Muestra está constituida por 32 estudiantes</p>	<p>VARIABLE 1: LENGUAJE ORAL</p> <hr/> <p>VARIABLE 2: APRENDIZAJE</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <hr/> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes.</p>

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre el lenguaje oral y su influencia en la instrucción del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre el lenguaje oral y su influencia en la enseñanza del primer año de secundaria de la</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar cómo el lenguaje oral y su influencia en la instrucción del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"</p> <p>Determinar cómo el lenguaje oral y su influencia en la enseñanza del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p> <p>Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la instrucción del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"</p> <p>Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la enseñanza del primer año</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y descriptivo</p>			<p>-Cuestionario para estudiantes.</p> <p>-Lista de Cotejo.</p>
--	---	--	--	--	--	---

<p>institución educativa n° 1198 "la ribera"?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre el lenguaje oral y su influencia en la educación del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"?</p>	<p>Determinar cómo el lenguaje oral y su influencia en la educación del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"</p>	<p>de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"</p> <p>Existe relación entre el lenguaje oral y su influencia en la educación del primer año de secundaria de la institución educativa n° 1198 "la ribera"</p>				
--	--	---	--	--	--	--

