



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

**Nivel de aprendizaje de natación en estudiantes de sexto grado de
primaria de la Institución Educativa N° 20394 - año 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física y
Deportes**

Autora

Claudia Mirella Obregon Flores

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

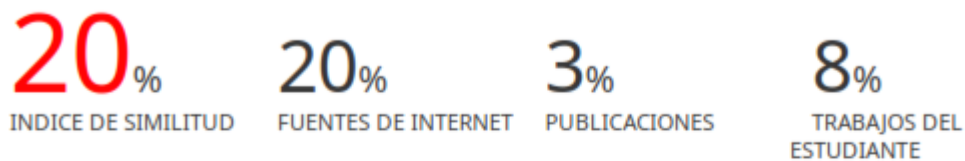
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Claudia Mirella Obregon Flores	75158100	25 de marzo de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
M(o) Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
M(o) Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-7017-7990

NIVEL DE APRENDIZAJE DE NATACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20394 - AÑO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	oromovespace.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, el dador de la vida, y a mi familia, quienes son la luz que ilumina mi existencia.

AGRADECIMIENTO

Con profundo aprecio y un inmenso reconocimiento a todos aquellos que contribuyeron a la realización de esta investigación.

INDICE

Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Indice de Tabla.....	07
Indice de Figuras.....	08
Resumen Astrac.....	09
Introducción.....	10
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	16
2.1.2. Investigaciones nacionales	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Bases Filosóficas	25
2.4. Hipótesis de investigación	26
2.6. Operacionalización de las variables.....	26
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Diseño metodológico	27
3.2 Población y Muestra.....	27
3.2.1. Población.....	28
3.2.2. Muestra	28
3.3. Técnicas de recolección de datos.	28

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	28
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	29
5.1. Fuentes bibliográficas.....	39
ANEXO.....	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 nivel de aprendizaje de natación	29
Figura 2 nivel de flotabilidad.....	30
Figura 3 nivel de acción de brazos	31
Figura 4 nivel de acción de piernas	32
Figura 5 nivel de respiración	32
Figura 6 nivel técnica de nado.....	33
Figura 7 nivel de coordinación general de nado.....	34

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aprendizaje de natación	29
Tabla 2 Dimensión Flotabilidad	30
Tabla 3 Acción de brazos	30
Tabla 4 Acción de piernas	31
Tabla 5 Respiración.....	32
Tabla 6 Coordinación de la técnica de nado.....	33
Tabla 7 Coordinación general de nado.....	34

RESUMEN

El informe “Nivel de aprendizaje de natación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20394 - año 2022” planteó establecer el nivel de aprendizaje de natación en estudiantes. Siendo de método cuantitativo, con una variable correspondiente al descriptivo y diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 18 educandos quienes fueron observados y evaluados con la lista de cotejo que tuvo como resultado: en flotabilidad se encuentran en 48% satisfactoriamente, el 42% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje, en acción de brazo el 46% satisfactoriamente, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje, en acción de piernas el 42% satisfactoriamente, el 48% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje, en respiración se encuentran en 46% satisfactoriamente, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje, en coordinación de la técnica de nado se encuentran en 50% satisfactoriamente, el 40% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje, en coordinación general de nado se encuentran en 42% satisfactoriamente, el 48% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje. Concluyendo que en aprendizaje de natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 46% satisfactoriamente, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.

Palabras clave: Natación, aprendizaje, técnicas

ABSTRACT

The report “Level of swimming learning in sixth grade primary school students of educational institution No. 20394 - year 2022” proposed establishing the level of swimming learning in students. Being a quantitative method, with a variable corresponding to the descriptive and non-experimental design. We worked with a sample of 18 students who were observed and evaluated with the checklist that resulted: in buoyancy, 48% are satisfactorily, 42% are in process and 10% are starting this learning, in action of arm 46% satisfactorily, 44% in process and 10% are starting in this learning, in leg action 42% satisfactorily, 48% in process and 10% are starting in this learning, in breathing they are in 46% satisfactorily, 44% in process and 10% are beginning this learning, in coordination of the swimming technique, 50% are satisfactorily, 40% are in process and 10% are beginning this learning, in coordination general swimming skills are 42% satisfactorily, 48% in progress and 10% are beginning this learning. Concluding that in learning to swim, the sixth grade students of the I.E. No. 20394 are 46% satisfactorily, 44% in process and 10% are starting this learning.

Keywords: Swimming, learning, techniques

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la natación en estudiantes de primaria es de gran importancia por diversas razones. Aquí hay algunas razones destacadas, la natación es una habilidad vital para la seguridad en el agua. Proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para desenvolverse de manera segura en entornos acuáticos, reduciendo el riesgo de accidentes y ahogamientos. La natación es una actividad física completa que involucra muchos grupos musculares. Aprender a nadar desde una edad temprana promueve un desarrollo físico saludable, mejora la fuerza muscular, la resistencia y la coordinación. La promoción de un estilo de vida activo: Fomentar el interés en la natación desde la infancia puede contribuir a la adopción de un estilo de vida activo. La actividad física regular es esencial para mantener una buena salud y prevenir enfermedades relacionadas con la inactividad. Aprender a nadar implica seguir instrucciones, entender conceptos espaciales y coordinar movimientos. Estas habilidades cognitivas son desarrolladas y fortalecidas durante las clases de natación, lo que puede tener efectos positivos en el rendimiento académico general.

Esta investigación se organiza en capítulos.

En el primer capítulo, se aborda el problema de investigación, proporcionando una descripción detallada de las características del contexto educativo. Además, se presenta la justificación de la investigación, la formulación de problemas, los objetivos planteados y la deconstrucción de la práctica pedagógica.

En el segundo capítulo, se desarrolla la metodología de la investigación, que incluye el enfoque de acción, la cobertura del estudio, la identificación de la unidad de análisis y transformación, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información. También se detallan las técnicas empleadas en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

El tercer capítulo se centra en la propuesta pedagógica alternativa, explorando la reconstrucción de la práctica pedagógica y presentando un plan de acción detallado.

El cuarto capítulo aborda los resultados, el quinto la discusión y el sexto las conclusiones terminando en las referencias.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La natación es una habilidad para la vida y una actividad recreativa que proporciona muchos beneficios para la salud y la seguridad. Aprender a nadar a una edad temprana puede resultar especialmente beneficioso para los niños, ya que no sólo les da la oportunidad de jugar en el agua de forma segura, sino que también favorece su desarrollo físico y psicológico. A pesar de estos beneficios, el proceso de enseñar a nadar a los niños presenta desafíos importantes y no todos los niños aprenden esta habilidad de manera efectiva.

Aunque la natación es un deporte importante y beneficioso en lo físico y mental de los niños, muchos colegios en la región enfrentan desafíos para implementar programas de natación de calidad. Uno de los principales problemas es la falta de infraestructura adecuada. Muchos colegios no cuentan con piscinas apropiadas para la enseñanza de la natación, lo que dificulta la inclusión de esta disciplina en el currículo escolar. Además, la construcción y mantenimiento de piscinas requiere de una inversión significativa, lo que limita la capacidad de los colegios para ofrecer clases de natación de forma regular.

Esta realidad también se observa en las instituciones educativas del Perú, donde son pocas instituciones que cuentan con la infraestructura y muchas veces se requiere el alquiler de piscinas generando un gasto en padres de familia que en su mayoría no cuentan con los recursos económicos para solventar este aprendizaje.

Otro desafío es la contratación de docentes de la especialidad de deporte ya que la enseñanza de esta disciplina requiere de conocimientos técnicos y habilidades específicas, por lo que es fundamental contar con profesionales calificados. Sin embargo, muchos colegios no tienen acceso a docentes especializados en natación o en formación de deportiva, lo que afecta la calidad de la educación en esta área.

Un estudio a nivel nacional arroja que el 86% de escolares disfrutan de la práctica de deportes, dentro de esta categoría el deporte preferido es el fútbol por el 42% seguido por el vóley con 30% donde la natación se muestra en otras preferencias con un 3% (Comercio, 2022). A pesar de que la natación no es un deporte popular en nuestro país, este año 2023

participó “por primera vez en la historia, en el Campeonato Mundial de Natación celebrado en Fukuoka, Japón. La selección peruana estará integrada por 10 deportistas que competirán en 4 disciplinas diferentes, marcando un hito sin precedentes en cuatro estilos” (Peruano, 2023)

Se ha observado que además de los problemas de infraestructura para que se enseñe este deporte en las instituciones educativas se presentan la falta de conciencia sobre la importancia de la natación en la educación física el cual contribuye a la problemática. Algunos colegios no consideran la natación como una actividad prioritaria y optan por enfocarse en otros deportes más populares. Esto lleva a que muchos niños no tengan la oportunidad de aprender a nadar, perdiendo así los beneficios que esta actividad puede ofrecerles.

Para abordar esta problemática, es necesario que los gobiernos y los colegios trabajen juntos para promover la inclusión de la natación en los programas educativos. Esto implica la asignación de recursos para la construcción y mantenimiento de piscinas, así como la capacitación de profesores especializados en natación.

De acuerdo a lo señalado el estudio pretende describir el nivel en que los educandos se encuentran en el desarrollo del deporte de la natación y de esta manera contribuir a desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas. Para llevar a cabo este estudio, se realizará una evaluación general de las habilidades y conocimientos de natación de los estudiantes de la I.E. N° 20394, identificando así áreas de mejora analizando factores que pueden influir en el proceso de aprendizaje, como la edad, la experiencia previa y la confianza en el agua.

Los resultados de este estudio serán de gran utilidad para educadores y entrenadores ya que proporcionarán información valiosa para ajustar sus métodos de enseñanza y promover un aprendizaje más efectivo y seguro en este importante deporte acuático.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de natación en escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de flotabilidad en natación escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de acción de brazos en natación escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de acción de piernas en natación escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de respiración en natación escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de coordinación de la técnica de nado escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de coordinación general de nado escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de aprendizaje de natación en escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de aprendizaje de flotabilidad en natación en escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394.

Identificar el nivel de aprendizaje de acción de brazos en natación en escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394.

Identificar el nivel de aprendizaje de acción de piernas en natación en escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394.

Identificar el nivel de aprendizaje de respiración en natación en escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394.

Identificar el nivel de aprendizaje de coordinación de la técnica de nado en escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394.

Identificar el nivel de aprendizaje de coordinación general de nado en escolares del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

Esta investigación es importante porque ayudará a comprender mejor los desafíos y oportunidades asociados con enseñar a nadar a los estudiantes, lo que a su vez permitirá el desarrollo de estrategias y planes de estudio más efectivos. Además, promover la natación desde una edad temprana puede tener un impacto positivo en la seguridad y la salud de los escolares, lo que hace que esta investigación sea relevante para la salud de los escolares. Este planteamiento del problema proporciona una base sólida para la investigación y orientación para encontrar respuestas a preguntas importantes relacionadas con el aprendizaje de la natación en estudiantes de educación básica.

Justificación práctica

La tesis se comprueba al abordar la necesidad de evaluar la habilidad en natación en los escolares de la I.E. N° 20394 con el fin de mejorar la efectividad docente. El estudio se centró en caracterizar las habilidades, teniendo en cuenta factores como la edad, la experiencia previa y la confianza bajo el agua.

Los resultados serán valiosos para educadores y entrenadores, ya que les permitirán adaptar los métodos de enseñanza y promover un aprendizaje más seguro y eficaz en el deporte. Esta

investigación pretende solucionar un problema educativo y beneficiar a todos los involucrados en la enseñanza de la natación.

1.4.Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se realizó en el año 2022

Delimitación Espacial

La ejecución se realizó en la I.E. N° 20394

Delimitación Social

La muestra fue de escolares de la I.E. N° 20394

1.5.Viabilidad del estudio

Viable por los siguientes fundamentos:

Cuenta con respaldo financiero proporcionado por la tesista. Dispone de una cantidad adecuada de literatura científica académica para respaldar su elaboración. Cuenta con asesores especializados para cada etapa del proceso: metodológica, teórica y estadística.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Tulcán (2021) “La natación como medio para el desarrollo de capacidades coordinativas especiales en personas con discapacidad visual del Club Fuerza Ciega de la Ciudad de Tulcán”. El objetivo principal de este estudio fue evaluar formas de desarrollar habilidades de coordinación específicas en personas con discapacidad visual. La investigación se centra en identificar causas y efectos que contribuyen a la solución del problema de investigación. A continuación, se desarrolló un marco teórico para abordar cada variable relevante, centrándose en la relación entre la natación para personas con discapacidad visual y las

habilidades de coordinación. En el ámbito de la metodología se utilizaron métodos cuantitativos con un diseño de investigación longitudinal de carácter descriptivo y de campo. Se aplicó un enfoque deductivo y analítico en el análisis de datos. Para recolectar información relacionada con el problema de investigación, se realizó una encuesta con una tasa de respuesta del 100%, incluyendo la participación activa de los entrenadores para identificar áreas de trabajo. En cuanto a los tipos de ejercicios, los más utilizados son los relacionados con el movimiento y la adaptación. Se realizó un pretest para evaluar habilidades específicas de coordinación y se encontró que el movimiento de piernas logró un resultado del 71%, el cual fue calificado como “muy bueno”. Luego se implementó un programa de natación adaptada para desarrollar estas habilidades, lo que resultó en una mejora del 71% en la velocidad de reacción de las patadas, que fue calificada como “excelente”. Para comprobar el progreso de las habilidades de coordinación se utilizó una prueba estadística inferencial, Chi-cuadrado, que tuvo un valor calculado de 19,88, superando el valor de la tabla de 11,07. Como resultado, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se determinó que la aplicación de la instrucción de ejercicios acuáticos adaptativos puede instruir y mejorar habilidades de coordinación específicas en nadadores con discapacidad visual.

Medina (2015) “La preparación técnica en la natación en edades tempranas y la competitividad deportiva en la ciudad de Loja. periodo 2014”. El estudio se centró principalmente en el objetivo general de evaluar si la preparación técnica en natación tiene un impacto significativo en la competitividad atlética. Para sustentar nuestra investigación, realizamos una revisión bibliométrica que nos permitió desarrollar nuestro marco teórico. Exploramos temas relacionados con la natación desde edades tempranas y su impacto en la competitividad deportiva, enfatizando la importancia de iniciarse en la práctica deportiva cuando los niños tienen entre 6 y 7 años. En cuanto a la metodología, aplicamos métodos cualitativos con métodos descriptivos. Se realizó una encuesta longitudinal que duró aproximadamente un año. Se utilizó un diseño pretest que involucró a un solo grupo de estudiantes, a quienes se les aplicó un pretest y un postest característico de este tipo de diseño. Aplicamos métodos inductivos y deductivos para comprender el estado actual de la técnica de natación infantil en investigación. Utilizamos métodos teóricos como el análisis y la síntesis, así como la historia lógica para analizar en profundidad todos los procesos relacionados con el tema. Para recopilar datos utilizamos técnicas y herramientas como hojas de observación, que nos permitieron evaluar el comportamiento de los niños en un entorno desconocido. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 10 estudiantes. Los

resultados mostraron que el 100% de los niños evaluados demostraron cierto nivel de preparación técnica en natación. Con base en estos resultados, concluimos que se lograron los objetivos propuestos en el estudio. Como recomendación proponemos la posibilidad de generalizar esta alternativa en otros centros educativos de la ciudad de Loja.

Ordoñez y Salazar (2015) “Estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7-11 años de la unidad educativa Víctor Gerardo Aguilar, en el año 2014”. El propósito fue verificar la efectividad de implementar un programa de actividades acuáticas para mejorar el desarrollo psicomotor, considerando al individuo en su totalidad, teniendo en cuenta sus múltiples aspectos. En el estudio participaron 14 niños y 8 niñas, de edades comprendidas entre 7 y 11 años, pertenecientes a la UE Víctor Gerardo Aguilar, de la ciudad de Cuenca. Para la evaluación se utilizaron los test de Litwin y Fernández, que incluyen evaluación motriz, nivel socioemocional e inteligencia del niño. Estas pruebas se aplicarán antes, durante y después del programa. Los resultados fueron analizados estadísticamente, donde se determinaron sus respectivos valores medios y porcentajes. Se observó una mejora significativa en el nivel de desarrollo psicomotor.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Huaycha y Prado (2017) “Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en estudiantes del segundo grado A de secundaria de la institución educativa Corazón de Jesús – Ayacucho 2015”. El propósito principal fue estudiar el impacto de la implementación de estrategias educativas en la adquisición de habilidades de nado crol por parte de estudiantes del segundo año “A” del estilo secundario de la institución educativa “Corazón de Jesús” de Ayacucho, en el año 2015. Este estudio se enmarcó dentro de un diseño experimental pretest, ya que se centró únicamente en un grupo experimental de estudiantes de segundo año de secundaria “A” de la institución educativa “Corazón de Jesús”. Se seleccionó aleatoriamente una muestra de 14 estudiantes. Los resultados del análisis de datos y la prueba de hipótesis muestran que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Esto implica que la aplicación de estrategias educativas tuvo un impacto significativo en el aprendizaje rastrero de los estudiantes de segundo año de secundaria “A” de la institución educativa “Corazón de Jesús” de Ayacucho en el año 2015.

Reyes (2019) “Influencia de la práctica de la natación en los aprendizajes del nivel secundario”. El objetivo principal es explorar la natación como deporte en las escuelas secundarias. Se utilizó un enfoque descriptivo y exploratorio, aprovechando una variedad de fuentes bibliográficas actualizadas. Como resultado, se han identificado contribuciones significativas al campo de la educación. Para este proyecto se realizó una revisión sistemática de diversas fuentes de información para brindar información valiosa a los profesores de educación física. Se concluye que la natación es un deporte fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes y de las personas en general. Es un deporte completo, divertido y saludable. Además, fomenta la socialización y la interacción con los compañeros, lo que puede desarrollar la pasión por el deporte en el futuro, incluso en una carrera profesional.

Arquínigo (2021) “El deporte de la natación y su relación con la calidad educativa de los estudiantes de la escuela profesional de educación física de la facultad de educación de la universidad nacional Federico Villarreal, 2018”. El objetivo del estudio es determinar la relación entre la práctica de natación y la calidad académica de los estudiantes de la Escuela de Educación Física Profesional de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2018. El método utilizado es cualitativo de sustancia básica. Con un diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó el método de secuencia de razonamiento hipotético y se administraron las dos herramientas a una muestra de 64 estudiantes. Los instrumentos fueron sometidos a revisión de expertos para validarlos, y se utilizó el estadístico KR 20 de Kuder y Richardson para evaluar la consistencia interna de la prueba de ejercicio de natación (0,833) y el coeficiente Alfa de Cronbach para orientar la calidad de observación educación (0,892). Los resultados obtenidos luego de procesar los datos y aplicar el estadístico Rho de Spearman arrojaron una clasificación alta y positiva de 0,986, con un valor de p de 0,000. Lo que nos lleva a concluir que existe una relación directa entre la práctica de la natación y la calidad académica de los estudiantes de la Escuela de Educación Física Profesional de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje de natación

2.2.1.1. Definición.

La natación es una actividad acuática que consiste en desplazarse y moverse en el agua utilizando los diferentes movimientos de las extremidades corporales, como los brazos y las

piernas. Es tanto una forma de ejercicio físico como un deporte competitivo. “La práctica de la natación como deporte, crea en la persona un espíritu de autosuperación, debido a que se lo realiza con la finalidad de ir mejorando la marca antes conseguida” (Antolín, 2000, pág. 73)

Otro concepto sobre natación es que es “uno de los deportes más completo ya que participan todos los grupos musculares fortaleciendo así las capacidades cardio-respiratorias, a diferencia de los demás deportes, la natación puede ser practicada a cualquier edad” (Medina, 2015, pág. 8). Es cierto que la natación utiliza casi todos los grupos de músculos del cuerpo, lo que la convierte en una excelente actividad para fortalecer los músculos y desarrollar la resistencia física. Además, al ser un ejercicio de bajo impacto, causa menos lesiones que otros deportes de alto impacto.

También es “la habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, y que le permitirá mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella” (Universitat De Alicante, 2023). La natación es una habilidad esencial que combina gracia y resistencia en el medio acuático. No sólo ayuda a mejorar la salud y el estado físico, sino que también abre la puerta a un mundo de aventuras submarinas. Los movimientos coordinados en el agua son expresiones de una impresionante libertad y habilidad humana.

Este deporte se enseña desde la educación básica donde es “establecida para alumnos en edad escolar, dentro del programa de Educación Física o fuera del ámbito escolar (academias), que sirve para conseguir el desarrollo de las 4 capacidades físicas básicas” (Medina, 2015, pág. 36)

La natación ha sido practicada por los seres humanos desde tiempos antiguos y ha evolucionado a lo largo de la historia. Se considera uno de los deportes más completos y beneficiosos para el cuerpo, ya que involucra muchos grupos musculares y mejora la resistencia cardiovascular. Este deporte se puede practicar en diferentes entornos acuáticos, como piscinas, lagos y océanos. Además, existen distintos estilos de natación en la natación competitiva, como el crol, la mariposa, el pecho y la espalda. Cada estilo tiene sus propias técnicas y movimientos característicos.

2.2.1.2. Dimensiones:

Flotabilidad: “es esencialmente la capacidad de un nadador para mantenerse a flote en el agua y tiene mucho que ver con la posición del cuerpo, la velocidad y la respiración” (Euroinnova, 2023). En el contexto de la natación, la flotabilidad juega un papel crucial ya que permite que el nadador se mantenga a flote y reduzca la resistencia al avanzar en el agua. Existen varios factores que afectan la flotabilidad en la natación. Uno de los principales factores es la densidad del cuerpo del nadador. La densidad es la relación entre la masa de un objeto y su volumen.

Acción de brazos:

La brazada de crol consta de dos fases principales, la tracción y el recobro. Convencionalmente la tracción se ha subdividido en cuatro subfases: La entrada, el agarra, el tirón y el empuje. Otros autores usan otra terminología algo más técnica para subdividir la fase de tracción: Entrada y extensión, barrido descendente y agarre, barrido hacia dentro y barrido ascendente. (Hernández, 2023).

En esta acción se observa:

la mano que tracciona dibujando una "S", que puede ser más o menos perfecta según el nadador que observemos. Inmediatamente después de introducir la mano en el agua el brazo se extiende hacia adelante (entrada y extensión), el movimiento sigue una trayectoria hacia afuera y hacia abajo (fase descendente y agarre), y según se mueve hacia la pierna, cambia hacia adentro (barrido hacia adentro), terminando el brazo hacia afuera, arriba y atrás (fase ascendente), tras esto el brazo sale fuera del agua para realizar el recobro. (Hernández, 2023)

Acción de piernas: Las piernas se mueven en diagonal, principalmente hacia arriba y hacia abajo, controladas por la rotación de las caderas. El movimiento comienza desde las caderas, siendo las rodillas las que marcan la dirección, generando lesiones en piernas y pies. La fase de subida estira la pierna hacia atrás, mientras que la fase de bajada dobla la rodilla y estira

la pierna hacia abajo. Este movimiento diagonal también contribuye a la rotación del cuerpo y a la estabilidad durante el movimiento de las piernas en el agua. (Hernández, 2023)

La respiración: “Se debe dar en una forma equilibrada, con tranquilidad y sabiéndola disciplinar para que al momento de sumergirse en el agua no se torne en una desesperación” (García, Sport Life, 2000, pág. 56). Durante la natación, se inhala aire por la boca y se exhala por la nariz. Esto es contrario al proceso de respiración normal, donde se inhala por la nariz y se exhala por la boca. La coordinación adecuada de la respiración en la natación implica elegir los momentos adecuados para inhalar y exhalar el aire, generalmente sincronizando la respiración con los movimientos de brazos y piernas. Una técnica utilizada es inhalar aire justo antes de girar la cabeza hacia un lado para respirar, mientras se realiza un movimiento de brazo o patada. La exhalación se realiza bajo el agua a través de la nariz mientras se mantiene la cabeza sumergida.

Coordinación de la técnica de nado: Para nadar eficientemente, es necesario que los movimientos de los brazos, las piernas y la respiración estén perfectamente sincronizados. En la técnica de nado en estilo libre, por ejemplo, la coordinación comienza con la posición correcta del cuerpo en el agua. El nadador debe mantener una posición horizontal, con el cuerpo estirado y los músculos relajados. Los brazos deben moverse de manera alternada, en un patrón de brazada, mientras que las piernas realizan un movimiento de patada coordinado.

La coordinación en la técnica del nado también se relaciona con la respiración. El nadador debe aprender a respirar adecuadamente, inhalando aire por la boca o por la nariz y exhalando bajo el agua. La respiración debe estar sincronizada con los movimientos de los brazos y las piernas, para evitar interrupciones en el flujo y el ritmo de la natación.

Coordinación general de nado:

Es un componente fundamental para lograr un desempeño eficiente y efectivo en esta disciplina acuática. Se refiere a la sincronización y armonización de los movimientos del cuerpo y las extremidades durante el nado, con el objetivo de maximizar la propulsión y minimizar la resistencia en el agua.

La coordinación general de nado implica una serie de aspectos técnicos y biomecánicos que deben tenerse en cuenta para lograr un estilo de nado eficiente. Algunos de estos aspectos incluyen:

- Patrón de respiración: La respiración adecuada es esencial para mantener una buena coordinación en el nado. Se debe aprender a inhalar y exhalar de manera adecuada y sincronizada con los movimientos del cuerpo y las brazadas.
- Movimiento de brazos: Los movimientos de los brazos deben ser fluidos y coordinados, con una entrada suave al agua, una fase de tracción eficiente y una salida potente. La coordinación entre los movimientos de los brazos y la rotación del cuerpo es esencial para lograr una propulsión óptima.
- Patada: La patada es otro aspecto importante de la coordinación general del país. Los movimientos de las piernas deben estar sincronizados con los movimientos de los brazos y el cuerpo, proporcionando estabilidad y propulsión adicional.
- Rotación del cuerpo: La rotación del cuerpo es esencial para lograr una mayor eficiencia en el nado. Esta rotación ayuda a reducir la resistencia al agua y permite un mejor alcance de las brazadas.
- Coordinación de ritmo: Mantener un ritmo constante y coordinado es fundamental para un buen desempeño en el nado. La coordinación entre los movimientos de los brazos, las piernas y la respiración es esencial para mantener un ritmo eficiente y sostenible.

2.2.1.3. Importancia de la natación en la educación

La natación es una actividad física que aporta muchos beneficios importantes a los estudiantes y juega un papel importante en su desarrollo físico, mental y social.

Aquí hay algunas razones por las que la natación es importante para los estudiantes.

- Mejora física: La natación es un ejercicio de cuerpo completo que afecta a todos los grupos musculares. Ayuda a desarrollar la fuerza, resistencia, flexibilidad y coordinación de los niños. También contribuye a una buena postura y alineación de la columna.
- Habilidades acuáticas: Aprender a nadar es una habilidad importante que puede salvar vidas. Brindar a los estudiantes la capacidad de mantenerse seguros en el agua y prevenir accidentes acuáticos.
- Salud cardiovascular: La natación es una excelente manera de mejorar la salud cardiovascular. Ayuda a mantener un corazón sano y desarrolla la resistencia cardiovascular, lo que es beneficioso para la salud a largo plazo.

- Control de peso: La natación es una forma eficaz de ejercicio que puede ayudar a los estudiantes a mantener un peso saludable. Ayuda a quemar calorías y mantener un equilibrio energético adecuado.
- Habilidades sociales: La natación puede ser una actividad social en la que los estudiantes interactúan con sus amigos y entrenadores. Fomentar el trabajo en equipo, la amistad y la construcción de relaciones.
- Disciplina y perseverancia: La natación requiere práctica constante y superación de retos. Los estudiantes aprenden a establecer metas, trabajar duro y ser disciplinados para mejorar sus habilidades en el agua

La natación es una actividad física beneficiosa para los estudiantes debido a sus múltiples efectos positivos en el desarrollo físico, mental y social. Promueve la salud, la seguridad y la felicidad de los niños, al tiempo que les proporciona valiosas habilidades que pueden llevar consigo durante toda su vida.

2.2.1.4. El docente entrenador en la natación

El término “entrenador” no se aplica a todas las personas que enseñan deportes. Existen diferencias notables entre los términos “profesor de educación física”, “profesor de educación física”, “director deportivo”, “entrenador” y “entrenador”, a pesar de que todos ambos se dedican a la enseñanza del deporte. Un entrenador es un profesional que debe tener cualidades especiales y experiencia en el ámbito deportivo. (Medina, 2015). En este caso, los docentes de la especialidad de Educación Física y Deportes si se encuentran en la capacidad de desempeñarse como entrenadores en distintos deportes como el de natación.

El profesor de natación o entrenador tiene las siguientes responsabilidades:

- Enseñar las técnicas de natación: El entrenador debe tener un amplio conocimiento de las diferentes técnicas de natación, como el estilo libre, espalda, pecho y mariposa. Debe ser capaz de enseñar a los nadadores cómo realizar correctamente cada estilo y corregir cualquier error técnico.
- Planificar y supervisar entrenamientos: El entrenador debe diseñar programas de entrenamiento adecuados para cada nadador, teniendo en cuenta su nivel de habilidad y metas individuales. También debe supervisar y guiar a los nadadores durante los entrenamientos para asegurarse de que están progresando adecuadamente.

- Motivar y apoyar a los nadadores: El entrenador debe ser capaz de motivar a los nadadores y mantener un ambiente positivo y talentoso. Debe brindar apoyo emocional y ayudar a los nadadores a superar cualquier desafío o dificultad que puedan enfrentar.
- Evaluar y dar retroalimentación: El entrenador debe evaluar regularmente el progreso de los nadadores y proporcionar retroalimentación constructiva para ayudarlos a mejorar. Esto puede incluir el análisis de videos de las técnicas de natación de los nadadores y la identificación de áreas de mejora.
- Promover la seguridad en el agua: El entrenador debe asegurarse de que los nadadores sigan las normas de seguridad en el agua y estén conscientes de los riesgos asociados con la natación. Debe estar capacitado en técnicas de rescate y primeros auxiliares en caso de emergencias.

2.3. Bases Filosóficas

El paradigma crítico-propositivo se caracteriza por su enfoque en la reflexión crítica sobre la realidad existente y la propuesta de cambios y mejoras. En el contexto de la educación física, esto implica cuestionar las prácticas tradicionales y buscar alternativas más inclusivas y participativas.

Uno de los principales objetivos de este paradigma es fomentar la autonomía y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, a través de la guía del docente o entrenador quien es la persona encargada de enseñar y guiar a los nadadores en el aprendizaje y mejora de las técnicas de natación. Su principal objetivo es ayudar a los nadadores a alcanzar sus metas y maximizar su rendimiento en el agua.

Se busca que los estudiantes sean conscientes de su cuerpo, de sus capacidades y limitaciones, y que puedan tomar decisiones informadas sobre su participación en actividades físicas.

2.4. Definición de términos básicos.

Flotabilidad: “es esencialmente la capacidad de un nadador para mantenerse a flote en el agua y tiene mucho que ver con la posición del cuerpo, la velocidad y la respiración” (Euroinnova, 2023)

Natación: Es “uno de los deportes más completo ya que participan todos los grupos musculares fortaleciendo así las capacidades cardio-respiratorias, a diferencia de los demás deportes, la natación puede ser practicada a cualquier edad” (Medina, 2015, pág. 8).

Respiración: Durante la natación, se inhala aire por la boca y se exhala por la nariz. Esto es contrario al proceso de respiración normal, donde se inhala por la nariz y se exhala por la boca.

Técnica crol: Es la denominada técnica de natación sin restricciones, que permite a los nadadores realizar cualquier tipo de movimiento que consideren beneficioso para su desarrollo. Esta técnica carece de directrices científicas específicas, se centra únicamente en el inicio y el final del viaje, permaneciendo dentro de un espacio designado, y excluye por completo el uso de la marcha o de impulsos internos en este proceso.

2.5. Hipótesis de investigación

Por el tipo de estudio no se ha considerado.

2.6. Operacionalización de las variables

Operacionalización de “Aprendizaje de natación”

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Flotabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Flotación con extremidades extendidas y mirada hacia el fondo • Flotación en posición de cubito ventral y dorsal • Inhalación y exhalación bajo el agua 	1 = Siempre	Lista de cotejo
Acción de brazos	<ul style="list-style-type: none"> • Brazadas flexionando el cuerpo hacia adelante. • Brazada con la cabeza afuera. • Brazada en posición horizontal 	2 = Casi siempre	
Acción de piernas	<ul style="list-style-type: none"> • Pataleo de piernas flexionadas. • Pataleo en posición horizontal. 	3 = A veces 4 = Nunca.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Pataleo horizontal con manos extendidas hacia adelante. 		
Respiración	<ul style="list-style-type: none"> • Giran la cabeza al lado derecho para respirar. • Realiza el braseo y la respiración 		
Coordinación de la técnica de nado.	<ul style="list-style-type: none"> • Brazadas y respiración coordinada • Batido de piernas y respiración • Brazada, batido de piernas y respiración 		
Coordinación general de nado.	<ul style="list-style-type: none"> • Braseo. • Batido de piernas. 		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

De enfoque cuantitativo, que busca desarrollar teorías a partir de hechos estudiados, con el propósito de describir los acontecimientos tal como son y explicar las causas de los fenómenos. Este enfoque se sitúa a un nivel descriptivo y no experimental, ya que implica la observación directa de los hechos en su contexto real, en un tiempo específico o no, para posteriormente llevar a cabo un análisis.

Diseño que se plasma a continuación:



Donde:

M = Muestra de escolares

O = Observación de Natación

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Correspondiente a la totalidad de estudiantes del nivel de primaria de la I.E N° 20394.

3.2.2. Muestra

Se realizó con una muestra de 18 estudiantes los cuales fueron elegidos de acuerdo al muestreo no probabilístico en la I.E N° 20394.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento la lista de cotejo, la cual es una herramienta de verificación eficaz para evaluar mediante la observación directa.

Ficha técnica

Denominación	: Lista de cotejo de Natación
Autor y año	: Huaycha y Prado (2017)
Objetivo	: Conocer el nivel de la práctica de la natación en escolares.
Descripción	: Es una lista de cotejo constituida por 6 dimensiones.
Calificación	: Se califica de acuerdo a lo siguiente: 1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Nunca.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

La investigación se valió del software estadístico SPSS como herramienta fundamental para llevar a cabo el procesamiento y análisis de los datos recopilados. La utilización de este programa se destacó por su eficacia y versatilidad en la interpretación detallada de los resultados obtenidos

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Aprendizaje de natación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	10%
En proceso	8	44%
Satisfactorio	9	46%
Total	18	100%

Nota: De lista de cotejo.

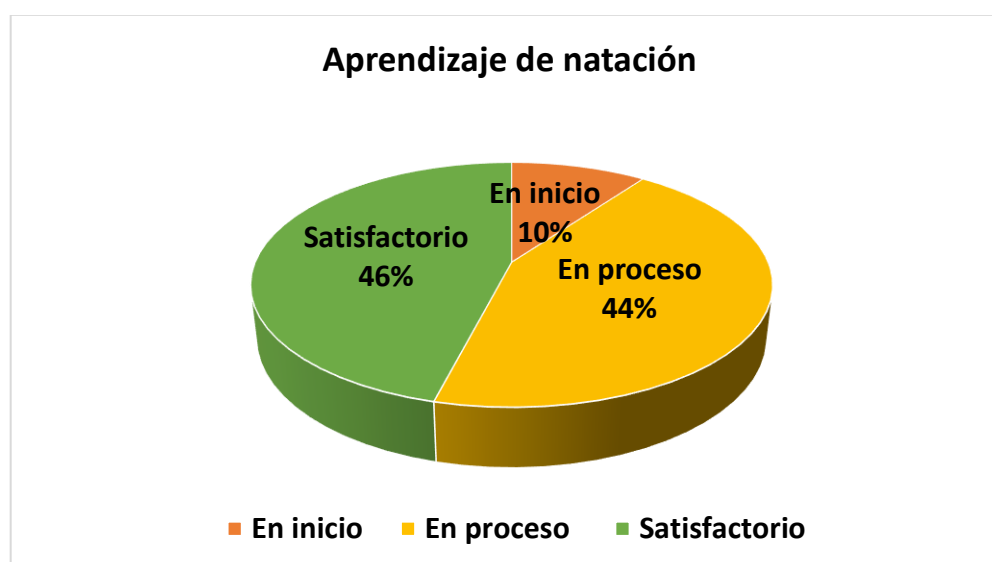


Figura 1 nivel de aprendizaje de natación

La figura 1 hace evidencia que en aprendizaje de natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 46% satisfactoriamente, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.

Tabla 2 Dimensión Flotabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	10%
En proceso	7	42%
Satisfactorio	10	48%
Total	18	100%

Nota: De lista de cotejo.

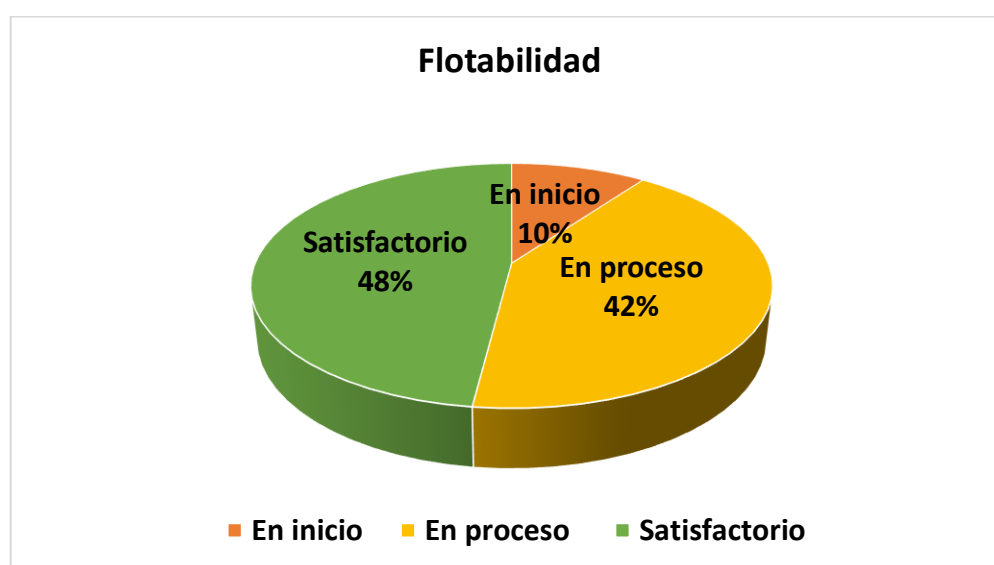


Figura 2 nivel de flotabilidad

La figura 2 hace evidencia que en flotabilidad en natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 48% satisfactoriamente, el 42% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.

Tabla 3 Acción de brazos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	10%
En proceso	8	44%
Satisfactorio	9	46%
Total	18	100%

Nota: De lista de cotejo.

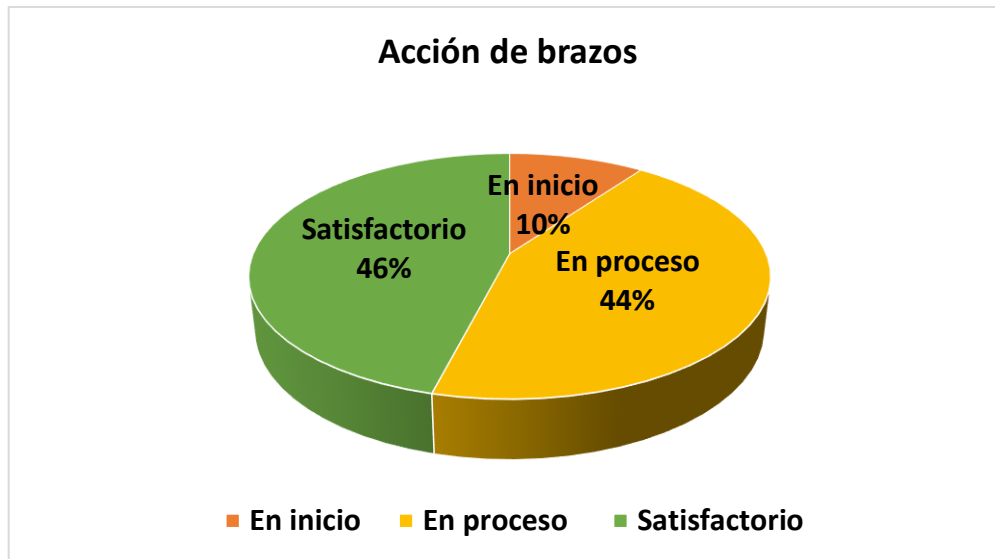


Figura 3 nivel de acción de brazos

La figura 3 hace evidencia que en acción de brazo de natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 46% satisfactoriamente, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.

Tabla 4 Acción de piernas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	10%
En proceso	10	48%
Satisfactorio	7	42%
Total	18	100%

Nota: De lista de cotejo.

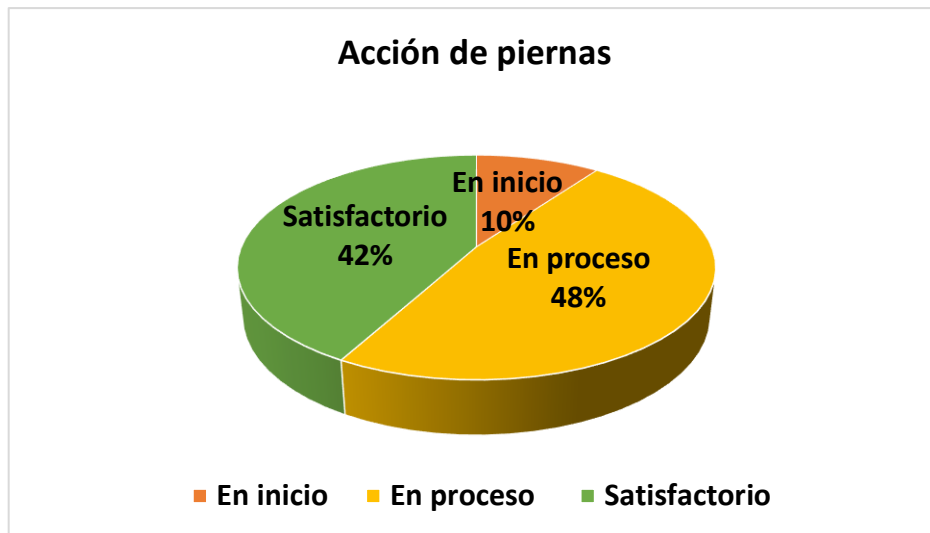


Figura 4 nivel de acción de piernas

La figura 4 hace evidencia que en acción de piernas en natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 42% satisfactoriamente, el 48% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.

Tabla 5 Respiración

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	10%
En proceso	8	44%
Satisfactorio	9	46%
Total	18	100%

Nota: De lista de cotejo.



Figura 5 nivel de respiración

La figura 5 hace evidencia que en respiración de natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 46% satisfactoriamente, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.

Tabla 6 Coordinación de la técnica de nado.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	10%
En proceso	7	40%
Satisfactorio	10	50%
Total	18	100%

Nota: De lista de cotejo.

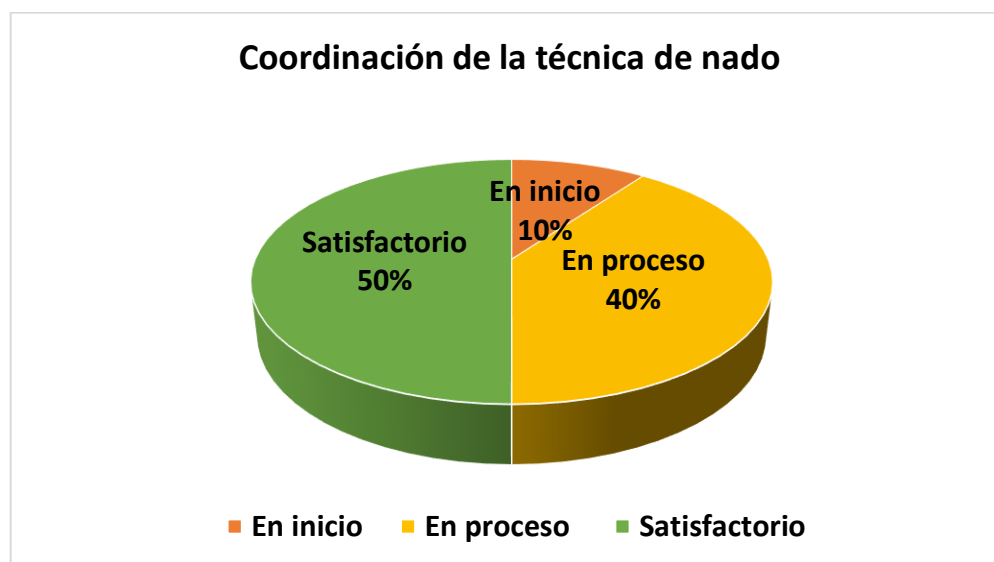


Figura 6 nivel de técnica de nado

La figura 6 hace evidencia que en coordinación de la técnica de nado los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 50% satisfactoriamente, el 40% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.

Tabla 7 Coordinación general de nado.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	10%
En proceso	10	48%
Satisfactorio	7	42%
Total	18	100%

Nota: De lista de cotejo.

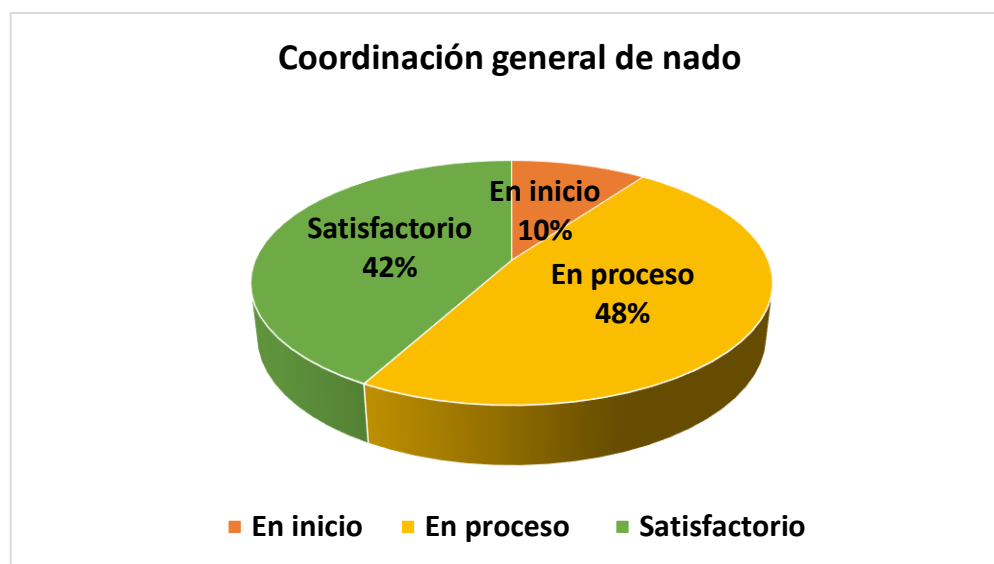


Figura 7 nivel de coordinación general de nado

La figura 7 hace evidencia que en coordinación general de nado los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 42% satisfactoriamente, el 48% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El objetivo propone “establecer el nivel de aprendizaje de natación en escolares del sexto grado de primaria de la I.E. N° 20394” donde sus resultados mostraron que el 46% de escolares están en aprendizaje satisfactorio, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje. Estos resultados podemos analizarlos a través de estudios relacionados con este tema.

El estudio de Medina (2015): En este estudio, se enfocaron en evaluar si la preparación técnica en natación tiene un impacto significativo en la competitividad atlética en niños de la ciudad de Loja. Los resultados indicaron que el 100% de los niños evaluados demostraron cierto nivel de preparación técnica en natación. Esto sugiere que la preparación técnica podría ser un factor importante en el desarrollo de habilidades en natación en una población infantil. Sin embargo, es crucial señalar que el estudio se centra en la competitividad atlética, lo que puede no abarcar la totalidad de los beneficios que la natación puede ofrecer, como el desarrollo integral de habilidades motoras y la salud en general.

Estudio de Huaycha y Prado (2017): Este estudio se centró en las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del estilo de nado crol en escolares de 2do grado de secundaria. Los resultados indicaron que la aplicación de estrategias educativas tuvo un impacto significativo en el aprendizaje del nado crol. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas pueden desempeñar un papel crucial en el proceso de enseñanza de la natación. No obstante, es fundamental tener en cuenta que el estudio se centró en un estilo de nado específico y en un grupo de estudiantes específico, por lo que la generalización de estos resultados puede requerir precaución.

Estudio de Reyes (2019): Este estudio exploró la influencia de la práctica de la natación en el aprendizaje, utilizando un enfoque descriptivo y exploratorio. La revisión sistemática de diversas fuentes de información sugiere que la natación es un deporte fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes. Se destaca que la natación es un deporte completo, divertido y saludable, y que fomenta la socialización e interacción con los compañeros. Este estudio aporta una perspectiva más amplia sobre los beneficios de la natación, yendo más allá de la competencia atlética y destacando su impacto en el desarrollo personal y social de los individuos.

En general, a partir de estos estudios, podemos concluir que la preparación técnica, las estrategias de enseñanza y la práctica regular de la natación pueden influir positivamente en el nivel de aprendizaje de los escolares, abarcando aspectos competitivos, habilidades específicas de natación y desarrollo integral. Sin embargo, es esencial considerar la diversidad de enfoques y contextos para obtener una comprensión más completa y aplicable en entornos educativos más amplios

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Se evidencia que en aprendizaje de natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 46% satisfactoriamente, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.
- b) Se evidencia que en aprendizaje de flotabilidad en natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 48% satisfactoriamente, el 42% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje
- c) Se evidencia que en aprendizaje de acción de brazo en natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 46% satisfactoriamente, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.
- d) Se evidencia que en aprendizaje de acción de piernas en natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 42% satisfactoriamente, el 48% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.
- e) Se evidencia que en aprendizaje de respiración de natación los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 46% satisfactoriamente, el 44% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.
- f) Se evidencia que en aprendizaje de coordinación de la técnica de nado los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 50% satisfactoriamente, el 40% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.
- g) Se evidencia que en aprendizaje de coordinación general de nado los educandos del sexto grado de la I.E. N° 20394 se encuentran en 42% satisfactoriamente, el 48% en proceso y el 10% se inicia en este aprendizaje.

6.2. Recomendaciones

- **Diversificación de estrategias pedagógicas:** Los docentes pueden diversificar las estrategias pedagógicas para adaptarse a las diferentes necesidades de los estudiantes en relación con el nivel de aprendizaje de natación. Esto puede incluir el uso de juegos acuáticos, actividades recreativas y ejercicios específicos para fortalecer habilidades técnicas.
- **Enfoque en el desarrollo integral:** Más allá de la competitividad atlética, los docentes pueden enfocarse en el desarrollo integral de los escolares. Esto implica resaltar los beneficios de la natación para la salud física, habilidades motoras, coordinación y desarrollo social. Incluir actividades que fomenten la cooperación, la comunicación y la confianza entre los estudiantes en el agua puede contribuir significativamente al crecimiento personal y social, además de mejorar las habilidades de natación.
- **Incorporación de evaluaciones formativas:** Implementar evaluaciones formativas a lo largo del proceso de aprendizaje puede ser esencial. Esto implica evaluar constantemente las habilidades de natación de los estudiantes, identificando áreas de mejora y adaptando las lecciones en consecuencia. Además, proporcionar retroalimentación constructiva y establecer metas alcanzables puede motivar a los estudiantes a mejorar continuamente.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Antolín, L. (2000). *Habilidades expresivas*. Valencia : IVEF.
- Antunes, C. (2001). *Estimular las inteligencias múltiples*. España: Narcea S.A.
- Arquínigo, D. (2021). “*El deporte de la natación y su relación con la calidad educativa de los estudiantes de la escuela profesional de educación física de la facultad de educación de la universidad nacional Federico Villarreal, 2018*”. . Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. . México: Grupo Editorial Patria.
- Carruitero, A. (2021). “*Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442- Libertad, 2020*”. Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.
- Comercio, E. (04 de julio de 2022). *La escasa práctica de algunos deportes limita el desarrollo social de los adolescentes*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-escasa-practica-de-algunos-deportes-limita-el-desarrollo-social-de-los-adolescentes-futbol-deportes-educacion-fisica-salud-colegios-noticia/?ref=ecr>
- Díaz, N. (2001). *Fantasía en movimiento juegos y actividades para el desarrollo psicomotor*. México: Limusa.
- Euroinnova. (17 de Julio de 2023). *Descubre la flotación ventral y conviértete en un as de la natación*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/flotacion-ventral#:~:text=%C2%BFSab%C3%ADas%20que%20una%20de%20las,la%20velocidad%20y%20la%20respiraci%C3%B3n>.
- Franco, S. (2009). *Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: preescolar el arca*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.
- García, J. (2000). *Sport Life*. Guadalajara: Trillas.
- Gardner, H. (1983). *Teoría de las Inteligencias Múltiples* . Paidós.
- Gay, L. (1996). *Educational Research*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Haaron, L. (2019). “*Alternativa metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pase del balón en futbolistas de 10-12 años*”. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Hernández, A. (14 de julio de 2023). *Técnica del estilo crol: Acción de brazos*. Obtenido de <http://www.i-natacion.com/articulos/tecnica/crol/brazos.html>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- Huaycha, E., & Prado, J. (2017). “*Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en estudiantes del segundo grado A de secundaria de la institución educativa Corazón de Jesús – Ayacucho 2015*”. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga.
- IFDC. (01 de Setiembre de 2022). *El esquema corporal y la psicomotricidad*. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:K_YvAy6Lj84J:https://docer.com.ar/doc/1ecvsvs&cd=27&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Macedo, A. (2022). “*Inteligencia cinestésica corporal y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en estudiantes de 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 64999 Mundial, distrito de Callería, 2021*”. Pucallpa, Perú: Universidad Nacional de Ucayali.
- Manzano, M. (2021). “*Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Frida Sebastian Cruz distrito de Yuyapichis Provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020*”. Huánuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN.
- Medina. (2015). “*La preparación técnica en la natación en edades tempranas y la competitividad deportiva en la ciudad de Loja. periodo 2014*”. . Loja, Ecuador.: Universidad Nacional de Loja.
- Medina, C. (2015). *La preparación técnica en la natación en edades tempranas y la competitividad deportiva en la ciudad de Loja. periodo 2014*. Loja, Ecuador: Universidad de Loja.
- MINEDU. (2008). *propuesta pedagógica; guía curricular*. Lima, Perú.: Ministerio de Educación.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ordoñez, K., & Salazar, D. (2015). “*Estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7-11 años de la unidad educativa Victor Gerardo Aguilar, en el año 2014*”. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.

- Palacios, M. (08 de octubre de 2022). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Pérez, E. (08 de Noviembre de 2016). *¿El deporte es parte de la educación en el Perú?* Obtenido de <https://stakeholders.com.pe/ddhh/educacion/el-deporte-es-parte-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Peruano, E. (09 de Julio de 2023). *Perú competirá por primera vez en un Mundial de Natación en cuatro estilos*. Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/217510-peru-competira-por-primera-vez-en-un-mundial-de-natacion-en-cuatro-estilos>
- RAE. (2021). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es>
- Reyes, B. (2019). *“Influencia de la práctica de la natación en los aprendizajes del nivel secundario”*. Piura, Perú: Universidad Nacional de Piura.
- Rigal, R. (2003). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: INDE.
- Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica. *Revista de Enfermería. Instituto Mexicano del Seguro Social*, 109-113.
- Santiago, A., & Rodriguez, E. (20 de Agosto de 2013). *las aportaciones de la psicomotricidad en educación infantil*. Obtenido de <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/comportamento/0116.html>
- Shaffer, R. (2000). *Psicología del desarrollo*. México: Internacional Thomson S.A.
- Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima: Mantaro.
- Tulcán, W. (2021). *“La natación como medio para el desarrollo de capacidades coordinativas especiales en personas con discapacidad visual del Club Fuerza Ciega de la Ciudad de Tulcán”*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- UNATE. (2022). *Qué es la filosofía de la educación física?* Obtenido de <https://unate.org/admision/que-es-la-filosofia-de-la-educacion-fisica.html>
- Universitat De Alicante. (15 de Agosto de 2023). *Natación*. Obtenido de <https://sd.ua.es/es/documentos/actividades/actividades-fisicas/natacion.pdf>
- Valdiviezo, A. (2021). *“La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años”*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de coordinación general de nado en educandos del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394?”</p>	<p>Identificar el nivel de aprendizaje de coordinación de la técnica de nado en educandos del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje de coordinación general de nado en educandos del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20394”</p>		<p>Respiración</p> <p>Coordinación de la técnica de nado.</p> <p>Coordinación general de nado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giran la cabeza al lado derecho para respirar. • Realiza el braseo y la respiración. • Brazadas y respiración coordinada • Batido de piernas y respiración • Brazada, batido de piernas y respiración. • Braseo. • Batido de piernas. 	
--	---	--	--	---	--

ANEXO

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Satisfactorio

Nº	Flotabilidad	1	2	3
01	El estudiante se encuentra en posición de flotación con los brazos y piernas completamente extendidos, dirigiendo la mirada hacia el fondo de la piscina			
02	Realiza la flotación de manera individual, primero en posición ventral y luego dorsal en la superficie del agua			
03	En posición vertical, inhala aire, y al sumergirse en posición de cuclillas en el agua, exhala el aire por la boca y la nariz			
04	De manera individual, expulsa completamente el aire y se sumerge en el fondo de la piscina.			
	Acción de brazos			
05	Efectúa la brazada con el cuerpo ligeramente inclinado hacia adelante cuando estás de pie			
06	Realiza la brazada en posición horizontal manteniendo la cabeza fuera del agua			
07	En posición horizontal y con la mirada dirigida hacia el fondo de la piscina, ejecuta la brazada.			
	Acción de piernas			
08	Sentados en el suelo con el respaldo de los brazos, ejecutan el movimiento de pateo de las piernas sin flexionarlas			
09	Dentro de la piscina, el estudiante, en posición horizontal, efectúa el pateo o batido de piernas mientras su compañero lo sostiene de las manos, facilitando el avance hacia adelante			
10	En posición horizontal dentro de la piscina, realizan el batido de piernas con las manos extendidas hacia adelante.			
	Respiración			
11	Individualmente, los participantes extienden su brazo izquierdo y giran la cabeza hacia el lado derecho para realizar la respiración.			
12	Mientras sostienen el brazo izquierdo en una tabla de natación, ejecutan el movimiento de brazada y respiran utilizando el brazo derecho.			
	Coordinación de la técnica de nado			
13	De forma individual, ejecutan únicamente la brazada y la respiración, coordinando la respiración.			
14	De forma individual, llevan a cabo exclusivamente el batido de piernas, coordinándolo con la respiración.			
15	De manera individual, realizan la brazada, el batido de piernas y la respiración lateral.			
	Coordinación general de nado			
16	De forma individual, extiende el brazo izquierdo y ejecuta el movimiento de brazada con el brazo derecho.			

17	Mientras mantiene los brazos extendidos, realiza el movimiento de batido con las piernas.			
18	Posteriormente, de manera individual, lleva a cabo la técnica de nado crol.			