



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Nivel de dislexia en estudiantes de primer grado de la Institución
Educativa Fiscalizado N° 21542, año 2023

Tesis

Para optar Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Maria del Pilar Rojas Tadeo

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maria del Pilar Rojas Tadeo	73476811	18 de junio de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Contor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Da. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218
Dra. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

NIVEL DE DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCALIZADO N° 21542, AÑO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	view.genial.ly Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, quien me ha guiado, bendecido y ha sido mi fuente de fortaleza para lograr mis objetivos en cada paso de este proyecto. De igual manera, valoro ampliamente a mis padres por su amor y confianza, los cuales han sido el impulso primordial para consumir mi éxito académico y futuro profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco muy profundamente a mi asesora por su continua dedicación y guía académica.

Asimismo, extendiendo mi reconocimiento y gratitud a todas aquellos que han contribuido de manera directa e indirecta en todo el proceso de esta tesis.

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
CAPITULO II. MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas	30
2.4. Definición de términos básicos.	31
2.5. Hipótesis de investigación.....	31
2.5.1. Hipótesis general.....	31
2.6. Operacionalización de las variables	31
CAPITULO III. METODOLOGÍA	33
3.1. Diseño metodológico	33
3.2 Población y Muestra.....	33

3.2.1. Población.....	33
3.2.2. Muestra	33
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	33
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	34
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	35
4.1 Análisis de resultados.....	35
.....	37
CAPITULO V. DISCUSIÓN	38
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
6.1. Conclusiones.....	40
6.2. Recomendaciones.....	40
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	42
5.1. Fuentes bibliográficas	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	35
Tabla 2	36
Tabla 3	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	35
Figura 2	36
Figura 3	37

RESUMEN

La investigación “Nivel de dislexia en estudiantes de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542, año 2023” definió como objetivo establecer el nivel de dislexia en estudiantes de primer grado, su método fue el descriptivo, no experimental con enfoque cuantitativo. La muestra administrada fue de 19 educandos que fueron observados con el instrumento de lista de cotejo que derivó en resultados que expusieron que el 74% tiene un nivel normal en el nivel fonológica en dislexia, el 16% muestra un grado moderado y el 10% tiene problemas de dislexia. En el nivel superficial de dislexia el 72% muestran un nivel normal, el 18% muestra un nivel moderado y el 10% tiene problema de dislexia. Concluyendo que los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 21542, el 74% muestran un nivel normal en el nivel de dislexia, el 16% muestra un nivel moderado y el 10% tiene problemas de dislexia.

Palabras clave: Dislexia, aprendizaje, fonológica, superficial.

ABSTRACT

The research “Level of dyslexia in first-grade students of the audited educational institution No. 21542, year 2023” defined the objective of establishing the level of dyslexia in first-grade students, its method was descriptive, non-experimental with a quantitative approach. The sample administered was 19 students who were observed with the checklist instrument where the results showed that 74% have a normal level at the phonological level in dyslexia, 16% show a moderate level and 10% have speech problems. dyslexia. At the superficial level of dyslexia, 72% show a normal level, 18% show a moderate level and 10% have a dyslexia problem. Concluding that the first grade students of the I.E. No. 21542, 74% show a normal level of dyslexia, 16% show a moderate level and 10% have dyslexia problems.

Keywords: Dyslexia, learning, phonological, superficial.

INTRODUCCIÓN

La dislexia, es definida como trastorno específico del aprendizaje caracterizado por dificultar el desarrollo de la lectoescritura. En el mundo, ha provocado el interés e inquietud en educadores, profesionales de la salud y padres de familias, ya que sus consecuencias han venido afectando en gran medida el desenvolvimiento académico de los estudiantes. Asimismo, este fenómeno neurobiológico, perjudica la capacidad de decodificación y reconocimiento de palabras, el cual puede ocurrir constantemente durante largos periodos de tiempo y no, necesariamente, se asociados a variables como la falta de instrucción adecuada, discapacidad intelectual o condiciones socioeconómicas desfavorables.

Una etapa primordial en el proceso de adquisición de habilidades lectoescritas es a temprana edad, es por ello que el presente estudio se focalizará en indagar la presencia de la dislexia en estudiantes del primer grado escolar. Cabe resaltar, que los primeros años de escuela son esenciales para la adquisición de habilidades elementales de lectura, detección temprana de factibles dificultades e, inclusive, fundamental para brindar intervenciones efectivas y apoyo cualificado. De tal modo, para lograr este objetivo se realizará una investigación exhaustiva, en la cual se buscará entender la predominancia de la dislexia en este grupo focal seleccionado, analizaremos los desafíos que afrontan y se propondrán estrategias pedagógicas para abordar eficientemente estas dificultades.

En este sentido, al abordar esta problemática, el presente estudio pretende contribuir al diseño de políticas educativas y prácticas pedagógicas más preponderantes que, en consecuencia, generen un ambiente inclusivo que permita el progreso óptimo de las cualidades de lectura en todos los niños, independientemente de sus desafíos particulares. Por último, la investigación se orientará en sintetizar y examinar las características específicas de la dislexia en este grupo etario, destacando la importancia de detección temprana e intervenciones adecuadas para asegurar un proceso educativo equánime y exitoso.

El trabajo se organiza en varios capítulos:

El primer capítulo aborda el problema de la dislexia en el nivel primaria en el cual se establecen objetivos, justificación y viabilidad en el proceso de la investigación.

El segundo capítulo abarca antecedentes nacionales e internacionales del tema dislexia, el marco teórico expone las teorías del tema, así como se abordan las bases filosóficas y conceptos principales de las dimensiones del estudio.

El tercer capítulo aborda los métodos utilizados, centrándose en el enfoque descriptivo no experimental, con población y muestra de escolares matriculados en el presente año.

El cuarto capítulo aborda resultados que serán discutidos en el quinto capítulo. El sexto capítulo donde se desarrollan las conclusiones seguido de referencias bibliográficas del séptimo capítulo.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje que perjudica la adquisición y el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y ortografía. A nivel mundial, se estima que una proporción importante de escolares poseen algún grado de esta. Inclusive, América Latina, no le es indiferente a esta realidad y es por ello que es necesario identificar y tratar el nivel de dificultad lectora en los estudiantes de primaria para entender y afrontar los retos que esta situación plantea en el sector educativo.

Los estudios a nivel global indican que la dominancia de la dislexia fluctúa entre el 5% y el 15% de la población. Estas cifras se modifican según el idioma, ya que algunos son más accesibles que otros para la decodificación. En el caso del español, por ejemplo, los niños con dislexia pueden decodificar, pero suelen experimentar dificultades en la comprensión y la ortografía, lo que requiere más tiempo. (UNL Noticias, 2013).

Los datos internacionales estiman que “entre el 10% y el 17,5 % de la población de Estados Unidos tiene dislexia. Para la población de habla hispana, el grado de prevalencia de las estimaciones es menor” (Change Dyslexia, 2021). En la región de Murcia, se realizó un estudio en 2011 que incluyó un aproximado de dos mil niños en primaria de segundo, cuarto y sexto), con edades entre los siete y doce años, arrojó una estimación del 8,6% para

alumnos con problemas específicos de aprendizaje. Dentro de la misma muestra la estimación de dislexia fue del 3,2% (Change Dyslexia, 2021)

En nuestro país la ausencia de clases presenciales durante la pandemia de Covid 19 ha tenido consecuencias adversas en los escolares más pequeños, manifestándose en dificultades en su proceso de aprendizaje. Según el servicio de Patología del Desarrollo de EsSalud, aproximadamente el 15% de los niños y niñas atendidos por problemas de aprendizaje en etapa escolar inicial presentan características específicas como la dislexia. (EsSalud, 2022).

La región Latinoamericana, se enfrenta a una perspectiva compleja en relación a la detección temprana y tratamiento adecuada de la dislexia en estudiantes de primaria. Además, se observa que diversos factores tratan de dificultar que esta problemática se resuelva de manera efectiva. Entre ellos, se despliegan: El desconocimiento sobre el tema entre docentes, padres y profesionales de la salud dificulta la detección temprana de los indicios del mismo; la escasa formación de los educadores en técnicas pedagógicas específicas indispensables para abordar las necesidades de los estudiantes disléxicos también contribuyen a las dificultades de aprendizaje; la falta de recursos educativos adecuados y la carencia de personal especializado en dislexia en las instituciones escolares, en suma, complican llevar a la práctica las estrategias eficaces para asistir a los estudiantes afectados; y la deficiencia en el acceso a evaluaciones y diagnósticos precisos de la dislexia, el cual impide una actuación temprana y eficaz que puede tener efectos a largo plazo en el aprovechamiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Es indispensable evaluar y analizar la existencia de la dislexia en los estudiantes de primer grado de la institución educativa supervisada N° 21542, debido a que, en el periodo que realice mis prácticas profesionales en dicha entidad, se pudo observar y reflejar la existencia de esta problemática. Dicho esto, los hallazgos conseguidos serán elementales para planificar estrategias que permitan revertir los resultados desfavorables encontrados.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel en dislexia presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué nivel en dislexia fonológica presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542?

¿Qué nivel en dislexia superficial presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de dislexia que presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer el nivel de dislexia fonológica que presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542.

Conocer el nivel de dislexia superficial que presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

A pesar de los importantes avances en la percepción y entendimiento del concepto de la dislexia, todavía existen algunas carencias en la investigación que requieren aún mayor indagación exhaustiva. Asimismo, estas brechas pueden estar vinculadas con áreas específicas, como los factores genéticos, las intervenciones educativas particulares o implementación de tecnologías para apoyar a las personas con dislexia. De esta manera, esta tesis plantea analizar e identificar las variables que contribuyen al desarrollo de la dislexia, lo que podría traer consigo repercusiones importantes para la detección temprana e intervención de esta. Además, después de observar críticamente las estrategias pedagógicas actuales, este estudio se centra en brindar recomendaciones y lineamientos claves para la enseñanza y el apoyo a estudiantes con dislexia.

Justificación práctica

La necesidad de intervenciones prácticas, debido a que existe una necesidad inaplazable de desarrollar participaciones empíricas y efectivas para afrontar los desafíos que encaran las personas con dislexia en los sectores educativos y sociales. Los problemas de lectura y escritura pueden repercutir negativamente en su rendimiento escolar y la

autoestima, lo que recalca una vez más la importancia de implementar tácticas prácticas para mejorar la calidad y condición de vida de las personas con dislexia.

Justificación metodológica

La muestra representativa ha sido resultado de la selección meticulosa de los integrantes del estudio, los cuales incluyen a niños y niñas del primer grado, con ello se van a proporcionar datos relevantes y aplicables a diferentes grupos de edad lo que beneficiara la autenticidad externa de la investigación.

1.5.Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

La investigación se inició durante las prácticas pre profesionales del año 2023, culminado se formalizó en la presentación del plan en el mismo año con su culminación en mayo del 2024.

Delimitación Espacial

Se desarrolló en la institución educativa N° 21542

Delimitación Social

El entorno social fueron los educandos de primer grado del colegio N° 21542

1.6.Viabilidad del estudio

Es potencialmente viable porque cumple con las normas, ya que se existe instrumentos de evaluación validados, con orientación de asesores especializados, con una gama de bibliografía sólida, con todo el proceso garantizado económicamente por quien lo realiza.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Muñoz y Tigrero (2023) “Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de educación básica en la unidad educativa Presidente Alfaro del Cantón Salinas, Península de Santa Elena 2022-2023”. El estudio sobre “Dislexia y proceso de aprendizaje en la lectoescritura” adopta un enfoque cuantitativo con un diseño de estudio no experimental. En consecuencia, se emplearon instrumentos de encuesta conducida por los profesores y pruebas para los estudiantes. El objetivo era recopilar datos esenciales para analizar los elevados índices de casos de estudiantes que presentan dificultades en la lectura y escritura durante el proceso de aprendizaje. Para respaldar la información teórica, se consultaron diversas fuentes. Los resultados obtenidos, tanto informativos como estadísticos, indican que la dislexia tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. Este fenómeno se manifiesta en la generación de errores durante la dicción y la descripción de las palabras.

Manzaba (2021) “La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Maná en el

periodo académico 2019-2021”. Objetivo General: Evaluar la influencia de la dislexia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura mediante encuestas, con el propósito de implementar estrategias metodológicas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa "La Maná" durante los años 2019-2021. La investigación se fundamentó en un enfoque de investigación mixto y aplicado, empleando métodos empíricos, deductivos, estadísticos, no experimentales, encuestas, PNI y criterios de especialistas. Las conclusiones obtenidas indican que la mayor parte de escolares presentan dificultades significativas en las habilidades de comprensión lectora debido a la dislexia. Además, se desarrolló una guía de estrategias específicas para la lectura y la escritura, con la expectativa de mejorar el hábito lector y la eficacia de la escritura en estudiantes con dificultades de dislexia. Finalmente, la aplicación parcial de la guía pedagógica aprobó establecer la utilidad de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de escolares que tienen problemas de dislexia.

Quintero (2021) “Guía didáctica orientada a apoyar la dificultad de aprendizaje DISLEXIA en el proceso de lectoescritura a partir del enfoque Montessori, en estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular FESVIP año lectivo 2020-2021”. El propósito de este estudio consiste en desarrollar una guía didáctica que brinde apoyo al problema de aprendizaje conocida como dislexia, empleando el enfoque Montessori en la lectoescritura. Este enfoque se basa en los déficits del proceso fonológico que suelen presentar los escolares con dislexia, y se centra específicamente en la edad de 9 años, momento en el cual la dislexia se manifiesta de modo más evidente como una dificultad de aprendizaje. La metodología incluirá sesiones a través de ZOOM y visitas sincrónicas a las aulas virtuales, cada una con una duración de 30 a 40 minutos. Las actividades planteadas

evaluarán los enfoques clave del procesamiento fonológico, como la discriminación de fonemas, la segmentación de sílabas, la identificación de fonemas, la repetición de pseudopalabras, la memoria verbal a corto plazo y la fluidez verbal. La información recopilada revelan la alta fiabilidad y validez de constructo en la evaluación. Se han establecido valores normativos en percentiles y puntos de corte que indican un riesgo potencial de dislexia en aquellos niños que se sitúan por debajo de estos umbrales. La implementación de las actividades, diseñadas para evaluar la velocidad y la comprensión lectora, la ortografía, la omisión de palabras y el seguimiento de instrucciones, demuestra en las clases que es posible identificar el riesgo de dislexia en niños de nueve años. Este enfoque temprano permite intervenir de manera oportuna antes de que los estudiantes ingresen al nivel de Educación General Básica Superior, brindando la posibilidad de abordar y mitigar la dificultad de aprendizaje de manera efectiva.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Huayhua (2021) “Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021”. Tuvo como propósito indagar acerca de la relación de la dislexia y la comprensión de textos. El enfoque de la investigación es básico, descriptivo y correlacional, con un método de tipo hipotético deductivo. Se llevó a cabo un diseño no experimental transversal sin muestreo, manejando una población de 90 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron una ficha de observación y un cuestionario tomado de otras tesis, respaldado por una ficha técnica y su correspondiente validación de confiabilidad. Tras realizar el análisis estadístico, se llegó a concluir que existe una relación moderada, inversa y significativa, evidenciada por un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.738. Esto implica que a mayor presencia de dislexia, se

observa una mejor comprensión lectora en términos normales. Su nivel de significancia derivado fue de $p=0.000$, siendo inferior a 0.05.

Seclen y Soncco (2020) “Evidencias psicométricas del test para la detección de la dislexia en niños (DST- J) en estudiantes de 3° grado de primaria de San Juan de Miraflores”. En este estudio de investigación, se llevó a cabo la adaptación de propiedades psicométricas de un test diseñado para detectar la dislexia. El enfoque del estudio fue instrumental, utilizando el test DST-J, para la detección de la dislexia en una muestra de 322 niños, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años. En términos estadísticos, se emplearon el coeficiente alfa ordinal y la V de Aiken para evaluar la confiabilidad y validez del test. Se reveló un coeficiente Alfa de 0,728 y una V de Aiken en el rango de 0,75 a 1,00, indicando una evaluación efectiva de los indicadores asociados con la dislexia. En cuanto a la confiabilidad basada en la consistencia interna, se alcanzó un valor de 0,726, superando el umbral de 0,70 y sugiriendo una fiabilidad aceptable. En el análisis se evaluaron 30 alumnos, revelando un tamaño de efecto pequeño, y una mejora en la ejecución media en la segunda aplicación del test. La evidencia de validez se basó en la relación con otras variables, donde se seleccionaron 12 menores identificados por docentes como con problemas en la lectura y 12 menores sin problemas. Los resultados mostraron una media de 47,25 nivel moderado en el primer grupo y una media de 61,33 sin peligro en el segundo grupo. En resumen, el instrumento demostró contar con realidades sólidas de confiabilidad y validez, respaldando su utilidad para la detección del riesgo de dislexia en menores de 8 a 12 años.

Castillo (2018) “La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria”. El propósito principal de esta tesis es profundizar en la comprensión de la

dislexia como un problema de aprendizaje que requiere atención durante el proceso inicial de lectura. Además, se plantean dos objetivos específicos: Busca explicar cómo la dislexia influye en el aprendizaje de la lectura, mientras que el segundo tiene como objetivo representar las importantes características de la dislexia que inciden en el proceso lector en la educación primaria. Para llevar a cabo se utiliza una metodología bibliográfica que implica técnicas de búsqueda de fuentes confiables. Todo este proceso se realiza de manera ordenada y sistemática con el fin de abordar lo planteado mediante la integración de información relevante. En conclusión, se destaca la importancia de atender la dislexia durante el proceso de aprendizaje de la lectura. Se aboga por fomentar las habilidades existentes en los estudiantes y tener en cuenta sus emociones. La atención necesaria brinda la oportunidad de compensar esta dificultad, fortaleciendo la conciencia fonológica y, por ende, logrando mayores avances en el desarrollo de habilidades lectoras.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dislexia

Definiciones

La dislexia se conceptualiza como un trastorno del aprendizaje basado en la dificultad en la lectura a causa de los problemas que surgen en la identificación de los sonidos del habla y el entendimiento del vínculo de estos con las letras y las palabras (decodificación). Esta condición, es comúnmente conocido como “discapacidad para la lectura”, el cual surge como resultado de las distinciones individuales en las zonas del cerebro que se encargan del procesamiento del lenguaje. (Mayoclinic, 2022).

Este término, hace referencia a un síndrome o grupo de causas específicas que se reflejan como un obstáculo al momento de distinguir y memorizar las letras o conjuntos de estas, carencia de orden y ritmo en la colocación y deficiente estructuración de frases. Del mismo modo, estas dificultades se expresan en la lectura y escritura. (Arredondo, 2013)

La dislexia se describe como un reto de la comunicación que afecta la capacidad de descifrar y/o codificar los símbolos del lenguaje. Este fenómeno perjudica áreas como la lectura, la escritura y el habla en individuos con un coeficiente intelectual en el rango promedio- normal (80 o más, según la escala de desarrollo intelectual de Wechsler). En condiciones normales, estas personas presentan todos los órganos sensoriales (visuales y auditivos) y del habla, asimismo, han experimentado una maduración ideal para su edad cronológica y han recibido una educación habitual, semejante a la de la mayoría de los niños de su edad. (Camino, 2005, pág. 27)

El escrito líneas arriba, nos proporciona una definición clara y precisa de la dislexia. Asimismo, destaca sus características y condiciones asociadas, enfocándose en resaltar el problema de comunicación, el cual incide en la decodificación y codificación del lenguaje y, además, abarca áreas como la lectura, la escritura e inclusive el habla. De la misma manera, detalla que este desafío se manifiesta en individuos que tienen el coeficiente intelectual normal-medio, los cuales tienen sentidos de percepción y órganos de fonación habituales, así como una maduración apropiada para su edad cronológica.

En conclusión, la dislexia no parte de dificultades visuales ni de falta de empeño, al contrario, se sustenta que su origen es de naturaleza neurobiológica. En este sentido, es factible incorporar estrategias y técnicas de enseñanzas determinadas para favorecer al desarrollo de habilidades de lectura y escritura en individuos con esta problemática.

Dimensiones

Fonológica: Se caracteriza por la dificultad en la lectura, especialmente en el reconocimiento de la vinculación entre la estructura fónica y ortográfica de las palabras. Este trastorno muestra claramente la incapacidad para manipular los fonemas en las palabras de forma oral. Esto limita la capacidad para establecer asociaciones precisas entre grafemas y fonemas de acuerdo con los principios del código alfabético. Las personas con dislexia fonológica enfrentan desafíos importantes al leer palabras o pseudopalabras poco comunes, ya que necesitan de un análisis y síntesis de los elementos fónicos que las conforman. En síntesis, este trastorno en la lectura es generado por un desarrollo deficiente en la capacidad para distinguir y manipular aspectos puntuales del lenguaje. (Lorenzo, 2020)

La dislexia fonológica es una discapacidad determinada del aprendizaje que afecta primordialmente a la capacidad de lectura. Los niños que la padecen tiene dificultades para leer y presentan imprecisión, lentitud y una decodificación precaria que requiere de gran esfuerzo. Además, de las dificultades de la lectura, estos niños pueden experimentar dificultades en la comprensión lectora y, en algunos casos, confrontar problemas en el razonamiento matemática. (Educa, 2020)

Superficial: Implica una alteración en la rutina léxica, el cual busca el significado mediante la representación visual en lugar de rutas fonológica. A las personas afectadas les resulta más difícil leer palabras irregulares, por ejemplo, el idioma inglés, sin embargo, se les hace más asequible la lectura de palabras regulares. Además, tienden a incurrir en errores como omitir letras, sustituir o agregar las mismas, y a confundir palabras homófonas. Asimismo, mientras más extenso es la longitud de la palabra, menor será la velocidad de la lectura. (UNIR, 2022)

Las personas que padecen de dislexia superficial reflejan dificultades en la lectura, mostrando errores en la regularización, vacilación, silabeo, repetición y acentuación, inclusive, muestran una celeridad de lectura más pausada. (Stimulus, 2019)

Características de un niño con dislexia

Se describen a nivel de 2 características, tanto en el ámbito personal como el escolar.

A nivel personal presenta las características:

- La falta de atención, puesto que presentan una intensa concentración intelectual que tienen que efectuar para afrontar sus dificultades perceptivas, generando así un constante notorio agotamiento y, como consecuencia, una atención deficiente. De esta manera, ello muestra la notable dificultad y desgano que experimentan al abordar aprendizajes de lectoescritura, ya que no encuentra ninguna motivación que capture su atención.
- El desinterés por el estudio, se refleja como resultado de un rendimiento escolar con puntuaciones bajas, lo que conduce a la desmotivación, concepto erróneo de uno mismo e incluso de una baja autoestima. Es por ello que se puede observar en las calles a muchos niños trabajadores que no aprecian el fruto de su esfuerzo y que constantemente los están etiquetando como desinteresados, vagos o negligentes.

- La inadaptación personal, eventualmente notamos alumnos con dislexia que presentan signos que revelan un desorden emocional, baja autoestima y problemas conductuales, e inclusive llegando a tener actitudes agresivas. (Orientación Andujar, 2014)

A nivel escolar: Dependiendo de la edad del estudiante, la dislexia exhibe características específicas que, en márgenes amplios, suelen asociarse por niveles. En el ámbito escolar, esta se hace visible de manera precisa en las materias primordiales de lectura, escritura y cálculo.

Al comenzar estos procesos de aprendizaje, muchos niños experimentan algunas alteraciones relacionadas con la dislexia, como escritura incipiente en espejo o inversiones. Sin embargo, estos estudiantes pueden ser aquellos que únicamente experimenten una leve inmadurez viso-motora o en su lateralización, y una vez que logren la madurez necesaria, no presenten más dificultades.

En términos generales, incluso si un niño disléxico es capaz de superar los obstáculos de un nivel, luego se enfrentará a los propios desafíos del nivel siguiente. No obstante, una actuación adecuada puede contribuir a que estas dificultades se vayan reduciendo progresivamente. (Orientación Andujar, 2014)

Según la página Bupasalud (2021), esta nos muestra una lista de signos de alarma para detectar la dislexia, con ellos los padres de familia y docentes lo puedan tomar en cuenta:

- Retraso en el desarrollo del habla (usualmente recién empieza a hablar a partir de los dos años).
- Inconvenientes para pronunciar ciertas palabras y confusiones en la colocación de las sílabas, como decir “murciégalo” en lugar de “murciélago” (conocido como

dislexia fonológica, aunque es común que los niños cometan errores al aprender a hablar).

- Problemas para identificar palabras que riman entre sí.
- Complicaciones con los números, como colocarlos en orden incorrecto o invertirlos, por ejemplo, escribir “14” en lugar de “41” (dislexia numérica).
- Desafíos en el aprendizaje del alfabeto.
- Incapacidad para distinguir entre letras y otros símbolos.
- Lectura de letras o palabras en orden incorrecto o invertido (por ejemplo, leer “los” como “sol”; o escribir “d” como “b” y “p” como “q”).
- Dificultad para reconocer palabras previamente vistas.
- Omisión o adición de palabras donde no corresponden.
- Incapacidad para identificar o deletrear correctamente su propio nombre cuando está escrito.
- Caligrafía inadecuada.

La dislexia, es una condición neurobiológica que perjudica la lectura y la escritura, presenta una amplia variedad de síntomas, desde problemas con el habla y la pronunciación hasta dificultades con la ortografía y la caligrafía. Estos obstáculos pueden afectar significativamente en la calificación académica y la autoestima de las personas afectadas. Por ello, es fundamental determinar y abordar estas señales de manera temprana, para así brindar una participación efectiva que impulsen a los estudiantes disléxicos a lograr su máximo potencial académico y social.

Dislexia en el área académica de comunicación

La dislexia, como discapacidad del aprendizaje, ejerce un efecto significativo en el campo de la comunicación académica de los niños de educación primaria en América Latina. Estos retos se manifiestan en múltiples aspectos que influyen en la adquisición y desarrollo de habilidades fundamentales para una comunicación efectiva. Algunos de los puntos más significativos son los siguientes:

- **Dificultades en la Lectura:** Los educandos que tienen esta dificultad enfrentan barreras al decodificar palabras, lo cual perjudica su capacidad de leer de manera fluida y comprensivamente. Asimismo, la lentitud e inexactitud al momento de leer puede generar frustración, afectando la motivación y el interés por la lectura.
- **Problemas en la Escritura y Ortografía:** La dislexia repercute en la escritura, ya que generan complicaciones para organizar las ideas, armar oraciones y mantener una gramática y ortografía adecuada. También, los errores ortográficos constantes pueden originar malentendidos en la comunicación escrita.
- **Retos en la Expresión Oral:** La dislexia también incide en la expresión oral, afectando la capacidad para articular palabras correctamente y organizar pensamientos de manera coherente. Puede generar inseguridad y ansiedad en el niño al participar en actividades que requieren hablar en público.
- **Limitaciones de la Comprensión Auditiva:** La disposición para recepcionar, procesar y entender la información auditiva puede verse afectada, y como consecuencia perjudica la capacidad del estudiante para seguir indicaciones verbales y participar activamente en intervenciones de la clase.
- **Desafíos en la Adquisición del Vocabulario:** La dislexia puede influir en la adquisición y expansión del vocabulario, lo cual afectaría la capacidad del escolar para exponer sus ideas de manera exacta e incluso enriquecer su lenguaje.

- Impacto en la Autoestima y la Participación Social: Las deficiencias académicas en el ámbito de la comunicación pueden gestar una reducción en la autoestima del estudiante. Del mismo modo, restringe sus interrelaciones sociales, ya que se podrían evidenciar con ansiedad en situaciones particulares comunicativos.

Comprender estos desafíos es decisivo para planificar e implementar estrategias adecuadas en educación y apoyo. Asimismo, formar docentes con conocimientos en métodos inclusivos, manejo de recursos adaptativos y el fomentar y promover un espacio de enseñanza comprensiva, estos serían los puntos clave para permitir e impulsar el desarrollo académico y personal de los escolares con dislexia en el campo de la comunicación.

2.3. Bases Filosóficas

Filosofía de la Educación Inclusiva: Desde el punto de vista de una educación inclusiva, se materializa la idea de que los estudiantes, indistintamente de sus capacidades y retos, tienen el derecho de obtener una educación de calidad. La dislexia, al ser una discapacidad del aprendizaje, está respaldada por una filosofía inclusiva que intercede por políticas y entornos que permitan la participación plena de todos los estudiantes.

La inclusión en la educación se sustenta en el ideal de que todas las personas al ser iguales merecemos respeto y valoración como derecho humano fundamental. Cabe resaltar que, al mismo tiempo que el personal en las escuelas son capacitados y desarrollan estrategias efectivas para abordar la diversidad, también se mejoran las condiciones generales, tanto en términos de higiene como de organización. Por ejemplo, se simplifica el acceso al currículo para los estudiantes que lo necesitan. Con ello, se visualiza un descenso en la necesidad de colocar a niños con necesidades educativas especiales en colegios exclusivos. (Martín, Gonzáles, Navarro, & Lantigua, 2017)

2.4. Definición de términos básicos.

Dislexia: es un desafío en la comunicación que impacta en la capacidad de descifrar y/o codificar los signos del lenguaje.

Fonológica: se caracteriza por problemas en la lectura, específicamente en el reconocimiento de la relación entre la estructura fónica y ortográfica de las palabras.

Superficial: Involucra un desorden en la ruta léxica, donde se busca el significado a través de la representación visual en lugar de utilizar la ruta fonológica.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

No considera.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable Dislexia

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Fonológica	<ul style="list-style-type: none">• Rotación e inversión de letras.• Unión y separación incorrecta en palabras.	1 = 2 = 3 =	Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none">• Palabras inventadas.• Agregar palabras.		
Superficial	<ul style="list-style-type: none">• Pronunciación al escribir.• Dificultad cuando lee.• Confusión de palabras.• Dicción de palabras.		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La investigación adoptará un enfoque básico, ya que busca determinar las características de los escolares en relación con el problema de dislexia. Su enfoque es cuantitativo, empleando un método descriptivo para identificar, clasificar y caracterizar los elementos relevantes en el estudio.

Su diseño:



Donde:

M = Muestra de primer grado.

O = Observación Dislexia.

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Población establecida por el conjunto de educandos de primaria de la I.E. N° 21542.

3.2.2. Muestra

La muestra concertada por 19 educandos de primer grado del colegio N° 21542.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Se empleó la observación sistemática en la situación real objeto de investigación, organizando y registrando los eventos relevantes según la temática en cuestión.

Ficha técnica:

Título	: Lista de cotejo
Propósito	: Conocer el nivel de dislexia
Autor	: Huayhua (2021)
Participante	: Educandos de primaria
Descripción	: tiene dos dimensiones
Calificación	: Presenta la calificación: Normal, moderada y grave.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se procesó datos con software Excel y pasar a realizar la estadística descriptiva que abarca un conjunto de métodos numéricos y gráficos utilizados para describir y analizar conjuntos de información sobre el grado de dislexia en que se encuentran los educandos del primer grado.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Variable Dislexia

Tabla 1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Normal	1	74%
Moderada	12	16%
Grave	1	10%
Total	19	100%

Nota: Dato de escolares

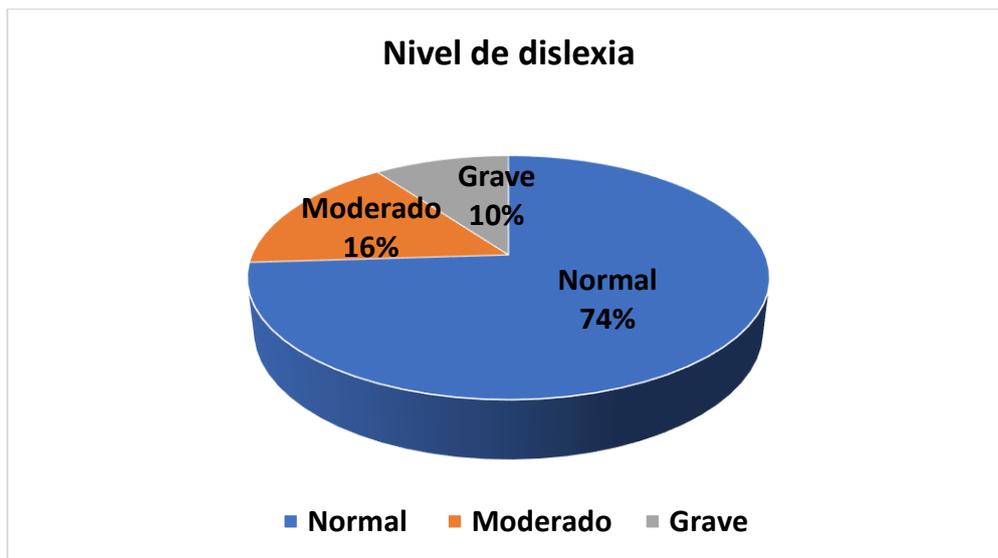


Figura 1 Porcentaje de nivel de dislexia aplicado a escolares

De los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 21542, el 74% muestra un nivel normal en el nivel de dislexia, el 16% muestra un grado moderado y el 10% tiene un nivel grave que se interpreta como problema de dislexia.

4.1.2. Dimensión Fonológica

Tabla 2 Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Normal	2	74%
Moderada	12	16%
Grave	1	10%
Total	19	100%

Nota: Dato de escolares

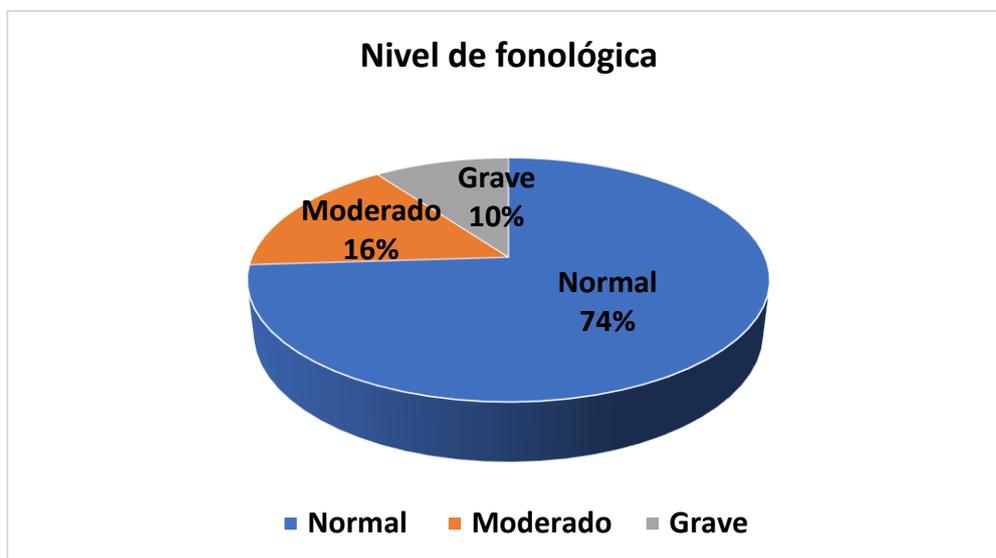


Figura 2 Porcentaje de nivel fonológica aplicado a escolares

De los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 21542, el 74% muestra un nivel normal en el nivel fonológica en dislexia, el 16% muestra un grado moderado y el 10% tiene un nivel grave que se interpreta como problema de dislexia.

4.1.3. Dimensión Superficial

Tabla 3 Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Normal	2	72%
Moderada	12	18%
Grave	1	10%
Total	19	100%

Nota: Dato de escolares.

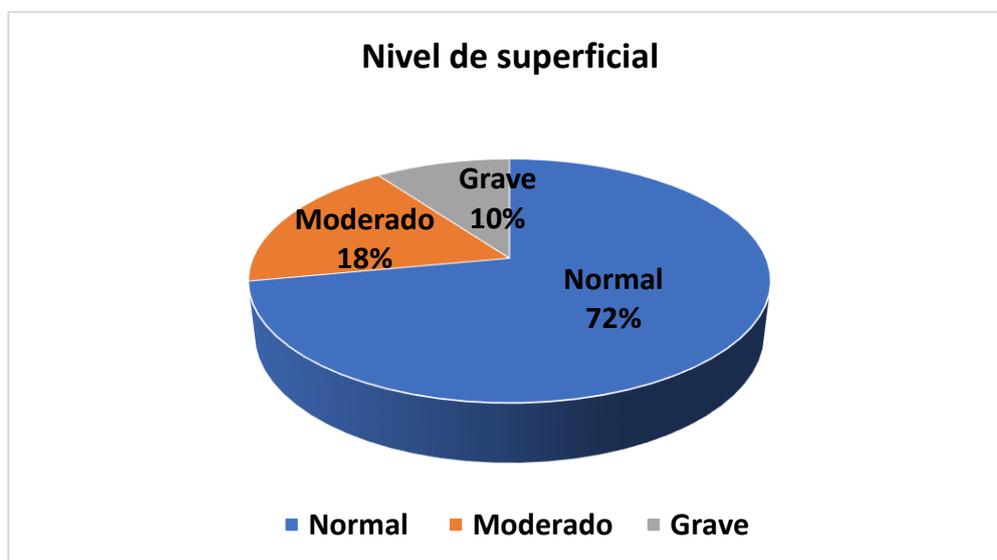


Figura 3 Porcentaje de nivel superficial aplicado a escolares

De los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 21542, el 72% muestra un nivel normal en el nivel superficial de dislexia, el 18% muestra un grado moderado y el 10% tiene un nivel grave que se interpreta como problema de dislexia.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Se planteó “establecer el nivel de dislexia en estudiantes de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542, año 2023” donde los resultados muestran que el 74% tiene un nivel normal en el nivel fonológica en dislexia, el 16% muestra un grado moderado y el 10% tiene problemas de dislexia. En el nivel superficial de dislexia el 72% muestran un nivel normal, el 18% muestra un nivel moderado y el 10% tiene problema de dislexia. Concluyendo que los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 21542, el 74% muestran un nivel normal en el nivel de dislexia, el 16% muestra un nivel moderado y el 10% tiene problemas de dislexia.

La discusión de la tesis “Dislexia en estudiantes de primer grado” se basa en los resultados de los estudios de Seclen y Soncco (2020) y Muñoz y Tigreiro (2023), que proporcionan información relevante sobre la detección y el impacto de la dislexia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Primero, considerando el estudio de Seclen y Soncco (2020), se encontraron evidencias sólidas de confiabilidad y validez del Test para la detección de la Dislexia en niños (DST – J) en educandos de 3er grado de primaria. Se revelaron una evaluación efectiva de los indicadores asociados con la dislexia, así como una confiabilidad basada en la consistencia interna y la fiabilidad test – retest aceptable. La evidencia e validez basada en la relación con otras variables mostró diferencias significativas entre escolares identificados con problemas en la lectura y aquellos sin dificultades de lectura. Estos hallazgos respaldan la utilidad del instrumento para detectar el riesgo de dislexia en escolares de 8 a 12 años en dicho lugar.

Ahora, contrastando estos resultados con los hallazgos de Muñoz y Tigrero (2023), se destaca el impacto significativo que tiene la dislexia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en escolares de 7mo grado. Este estudio enfatiza que la dislexia se muestra en la generación de errores durante la pronunciación y la descripción de las palabras, lo que sugiere que las dificultades identificadas por el DST- J podrían tener un impacto tangible en el rendimiento académico de los estudiantes en dicha área.

Al comparar estos resultados, se puede inferir que el descubrimiento temprano de la dislexia es decisivo para intervenir y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los resultados de Seclen y Soncco (2020) respaldan la efectividad de herramientas como el DST-J para identificar el riesgo de dislexia en una etapa temprana, lo que puede permitir una intervención oportuna para minimizar el impacto negativo en el rendimiento académico, como lo corroboran los resultados de Muñoz y Tigrero (2023).

Para concluir, las pesquisas resaltan la importancia de la detección precoz de la dislexia y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. La combinación de instrumentos validados como el DST-J, junto con una comprensión profunda de cómo la dislexia afecta el rendimiento académico, puede ser fundamental para desarrollar estrategias efectivas de intervención y apoyo para los estudiantes con esta dificultad específica de aprendizaje.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) De acuerdo a los resultados el estudio concluye que los educandos de primer grado de la I.E. N° 21542, el 74% muestran un nivel normal en el nivel de dislexia, el 16% muestra un grado moderado y el 10% tiene un nivel grave que se interpreta como problema de dislexia.

- b) De acuerdo a los resultados el estudio concluye que los educandos de primer grado de la I.E. N° 21542, el 74% muestran un nivel normal en el nivel fonológica en dislexia, el 16% muestra un grado moderado y el 10% tiene un nivel grave que se interpreta como problema de dislexia.

- c) De acuerdo a los resultados el estudio concluye que los educandos de primer grado de la I.E. N° 21542, el 72% muestran un nivel normal en el nivel superficial de dislexia, el 18% muestra un grado moderado y el 10% tiene un nivel grave que se interpreta como problema de dislexia.

6.2. Recomendaciones

Detección temprana y seguimiento, es importante que los maestros estén capacitados para reconocer las señales temprana de dislexia, como dificultades en la lectura, escritura y comprensión del lenguaje. Por ello se debe implementar evaluaciones periódicas que identifiquen posibles dificultades de aprendizaje en etapas iniciales permitirá un intervención temprana y efectiva.

Tener un enfoque multisensorial en la enseñanza de la lectoescritura, adoptando un enfoque multisensorial en la enseñanza de la lectoescritura puede ser beneficioso para todos los escolares, incluidos aquellos con riesgo de dislexia. Así mismo se debe incorporar actividades que estimulen diversos sentidos, como la vista, el oído, el tacto, puede ayudar a reforzar la conexión entre letras, sonidos y palabras, lo que facilita el proceso de lectura y escritura.

Individualización y apoyo personalizado para mostrarse y respetar las diferencias de cada estudiante es esencial para ofrecer un apoyo efectivo. Los maestros deben adaptar sus métodos de enseñanza y facilitar intervenciones personalizadas según las necesidades determinadas de cada estudiante. Esto puede contener la implementación de planes de enseñanza diferenciada, la asignación de tareas ajustadas al nivel de destreza de cada estudiante y la suministro de apoyo adicional, como tutorías particulares o recursos de aprendizaje especializados.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Arredondo, M. (2013). Reconocimiento de la Dislexia en la escuela. *Síntesis Educativa* , 30.
- Camino, R. (2005). *Dislexia, ¿hecho o mito?*. . Barcelona: Herder.
- Castillo, D. (2018). *La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria*.
Lima, Perú: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Change Dyslexia. (02 de Febrero de 2021). *¿QUÉ PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN TIENE DISLEXIA?* Obtenido de <https://blog.changedyslexia.org/que-porcentaje-de-la-poblacion-tiene-dislexia/>
- Educa. (2020). *Dislexia fonológica*. Obtenido de <https://www.educepeques.com/dificultades-de-aprendizaje/dislexia/dislexia-fonologica.html>
- EsSalud. (16 de Setiembre de 2022). *EsSalud advierte que al menos 15% de niños con problemas de aprendizaje en la pandemia padece dislexia*. Obtenido de <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-advierde-que-al-menos-15-de-ninos-con-problemas-de-aprendizaje-en-la-pandemia-padece-dislexia>
- Huayhua, M. (2021). *“Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021”*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Lorenzo, R. (2020). *Dislexia Fonológica*. Universidad de Córdoba, 1 - 34.
- Manzaba, J. (2021). *“La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Maná en el periodo académico 2019-2021”*. La Maná, Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ.
- Martín, D., Gonzáles, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 90 - 104.
- Mayoclinic. (25 de Octubre de 2022). *Dislexia*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>
- Muñoz, J., & Tigrero, C. (2023). *“Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de educación básica en la unidad educativa Presidente Alfaro del Cantón Salinas, Península de Santa Elena 2022-2023”*. La Libertad: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Orientación Andujar. (Noviembre de 2014). *Características del niño con dislexia* . Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/11/CARACTERISTICAS-DEL-NINO-CON-DISLEXIA.pdf>

Quintero, E. (2021). *“Guía didáctica orientada a apoyar la dificultad de aprendizaje DISLEXIA en el proceso de lectoescritura a partir del enfoque Montessori, en estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular FESVIP año lectivo 2020-2021”*. Quito, Ecuador: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.

Seclen, D., & Soncco, M. (2020). *“Evidencias psicométricas del test para la detección de la dislexia en niños (DST- J) en estudiantes de 3º grado de primaria de San Juan de Miraflores”*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.

Stimulus. (29 de Mayo de 2019). *Dislexia. Qué es, causas, tipos y tratamiento*. Obtenido de <https://stimuluspro.com/blog/dislexia-que-es-causas-tipos-y-tratamiento/>

UNIR. (25 de Julio de 2022). *La dislexia es el trastorno específico del aprendizaje más común y puede ser de diferentes tipos, en función de la vía de la lectoescritura que se vea afectada*. Obtenido de <https://www.unir.net/salud/revista/tipos-dislexia/#:~:text=Dislexia%20superficial%3A%20consiste%20en%20el,leen%20utilizando%20la%20ruta%20fonol%C3%B3gica>.

UNL Noticias. (18 de Junio de 2013). *La dislexia afecta al 15 % de la población mundial*. Obtenido de https://www.unl.edu.ar/noticias/news/view/la_dislexia_afecta_al_15_de_la_poblacion_mundial

Matriz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué nivel en dislexia presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué nivel en dislexia fonológica presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542?</p> <p>¿Qué nivel en dislexia superficial presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer el nivel de dislexia que presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer el nivel de dislexia fonológica que presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542.</p> <p>Conocer el nivel de dislexia superficial que presentan los educandos de primer grado de la institución educativa fiscalizado N° 21542.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Dislexia</p>	<p>Fonológica</p> <p>Superficial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación e inversión de letras. • Unión y separación incorrecta en palabras. • Palabras inventadas. • Agregar palabras. • Dicción al escribir. • Dificultad al leer. • Confusión de palabras. • Dicción de palabras. 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño.</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Muestra</p> <p>19 estudiantes del nivel primaria.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

ANEXO

LISTA DE COTEJO DE DISLEXIA

1= Normal

2= moderada

3= grave.

	Dislexia fonológica	1	2	3
01	Rotación de letras			
02	Invierte las palabras			
03	Unión incorrecta de palabras			
04	Separación incorrecta de sílabas o palabras			
05	Agrega palabras			
06	Palabras creadas			
07	Mantienen la raíz y modifican los morfemas			
	Dislexia superficial			
08	Confusión de palabras homófonas			
09	Dicción al escribir palabras			
10	Problema al leer las palabras			
11	Excluye letras o palabras			
12	Dicción de palabras			
13	Sustituye letras o palabras.			