



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**El clima familiar y el nivel de resiliencia en los estudiantes del 4to grado del área de comunicación en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional Licenciada en Educación Nivel Secundaria**

**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Autora**

**Elyzabeth Briguitte Palomino Quispe**

**Asesor**

**Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

[Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020]

Educación/Lengua Comunicación e idioma inglés

## METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Palomino Quispe, Elyzabeth Briguitte	46970189	11 – junio - 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Brito Díaz, Augusto Ramiro	15583068	0000-0002-0142-2788
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Perez Torres, Manuel Esteban	08732442	0009-0006-1922-6239
Perez Huaranca Julian Ildfonso	06889185	0000-0002-7943-6952
Conde Curiñaupa, Regulo	10177373	0000-0002-9869-4818

# Tesis Elyzabeth Palomino OFICIAL 19%.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	

**Asesor: Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ**

**MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO**

**PRESIDENTE** : **M(o).** Pérez Torres, Esteban

**SECRETARIO** : **Dr.** Pérez Huaranca, Julián Ildfonso

**VOCAL** : **Mo.** Conde Curiñaupa, Régulo

## **DEDICATORIA**

Para todas las personas que creen en la justicia y el bien.

Para todos mis familiares que me ayudan permanentemente a ser mejor.

*Elyzabeth Briguite Palomino Quispe*

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que confían en mí, han  
confiado y confiarán.

A cada miembro de mi familia.

A todas mis amistades que siempre me acompañan.

*Elyzabeth Briguite Palomino Quispe*

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Páginas preliminares	
Carátula	I
Título	II
Asesor y Jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice	VI
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática	01
1.2. Formulación del problema	04
1.2.1. Problema general	04
1.2.2. Problemas específicos	04
1.3. Objetivos de la investigación	04
1.3.1. Objetivo general	04
1.3.2. Objetivos específicos	05
1.4. Justificación de la investigación	05
1.5. Delimitaciones del estudio	06
1.6. Viabilidad del estudio	07

## **CAPÍTULO II**



## MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	08
2.2. Investigaciones internacionales	08
2.3. Investigaciones nacionales	11
2.3.1. Bases teóricas	16
2.3.2. Bases filosóficas	27
2.3.3. Definición de términos básicos	30
2.3.4. Hipótesis de investigación	32
2.4. Hipótesis general	32
2.5. Hipótesis específicas	32
2.6. Operacionalización de las variables	33

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	34
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	35
3.3. Técnicas de recolección de datos	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	37

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	40
4.2. Contrastación de hipótesis	60

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

5.1. Discusión y resultados	70
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones	73
<b>CAPÍTULO VII</b>	
<b>REFERENCIAS</b>	
6.1. Fuentes Documentales	74
6.2. Fuentes Bibliográficas	74
6.3. Fuentes Hemerográficas	75
6.4. Fuentes Electrónicas	75
<b>ANEXOS</b>	77
Evidencias del trabajo estadístico desarrollado (sábanas, matrices, hojas de cálculo, etc.) así como documentos, mapas, fotografías y cuadros pertinentes.	78

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Clima familiar.....	32
Tabla 2 Operacionalización de la variable Nivel de Resiliencia.....	33
Tabla 3 Clima familiar .....	37
Tabla 4 La resiliencia .....	38
Tabla 4 El apoyo .....	38
Tabla 4 Autoconocimiento.....	39
Tabla 7 Habilidades interpersonales .....	40
Tabla 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk .....	41
Tabla 9 Relación obtenida del clima familiar y el nivel de resiliencia .....	42
Tabla 10 Relación obtenida del clima familiar y la dimensión apoyo .....	43
Tabla 11 Relación obtenida del clima familiar y la dimensión autoconocimiento .....	44
Tabla 12 Relación obtenida del clima familiar y la dimensión habilidades interpersonales ...	45

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de clima familiar .....	37
Figura 2 Porcentaje de Resiliencia .....	38
Figura 3 Porcentaje de Apoyo .....	39
Figura 4 Porcentaje de autoconocimiento .....	40
Figura 10 Dispersión del clima familiar.....	42
Figura 6 Dispersión del clima familiar y apoyo .....	44
Figura 6 Dispersión del clima familiar y autoconocimiento .....	45
Figura 8 Dispersión del clima familiar y habilidades interpersonales .....	46

## RESUMEN

La problemática que se manifiesta entorno a la educación es múltiple, por ello se encuentra los desniveles en cuanto a los resultados de la evaluación de los educandos. Pero se ha vuelto una constante que la familia que es el primer agente educativo en la sociedad, no cumpla con sus obligaciones, por ello se puede señalar que los resultados de los aprendizajes en los hijos no es el mejor; pero también suceden casos de los problemas que suceden en la familia, pueden afectar emocionalmente a los estudiantes, que al ser asimilados y con esfuerzo poder salir adelante, el psicólogo a esta condición de las personas la llama Resiliencia.

Para poder ahondar los conocimientos sobre los hechos mencionados, el presente estudio propone establecer la relación entre ambas variables.

El trabajo muestra la tipología correlacional y descriptivo, dentro de la población se contó solo con un total 41 discentes a modo de muestra; se elaboraron dos cuestionarios y correspondientemente, escalas de Likert para ambas variables, para recaudar los datos pertinentes. Realizado los estudios se concluyeron los siguientes puntos: Se muestra una correlación con lo cual, valida la hipótesis alternativa, rechazando de este modo la nula. Entonces, se puede evidenciar estadísticamente que sí hay una conexión entre las variables uno y dos en los alumnos, de magnitud moderada de 48,2%.

**Palabras clave:** Familia, clima familiar, Resiliencia, estudiantes.

## ABSTRACT

The problem that is manifested around education is multiple, so there is the difference in the results of the evaluation of students. But it has become a constant that the family that is the first educational agent in society, does not fulfill its obligations, so it can be noted that the results of learning in children is not the best; But there are also cases of problems that happen in the family, they can affect the students emotionally, that when being assimilated and with effort to be able to get ahead, the psychologists to this condition of people call it Resilience.

In order to deepen our knowledge of the aforementioned facts, this study proposes to establish the relationship between the two variables.

The work shows the correlational and descriptive typology, within the population there were only 41 students as a sample; two questionnaires and corresponding Likert scales for both variables were elaborated to collect the pertinent data. Once the studies were carried out, the following points were concluded: A correlation is shown which validates the alternative hypothesis, thus rejecting the null hypothesis. Thus, it can be statistically evidenced that there is a connection between variables one and two in the students, with a moderate magnitude of 48.2%.

**Keywords:** Family, family climate, Resilience, students.

## **INTRODUCCIÓN**

Ser resiliente en una sociedad donde hay una serie de restricciones es una constante que se está presentando en la actualidad, pero hay estudiantes que no logran superar las condiciones negativas a la que están expuestos. Al analizar las causas que originan las problemáticas que permiten ser resilientes, la mayoría de ellos se circunscriben a los que suceden en la familia.

El clima familiar es una condición que se manifiesta en las relaciones que se mantienen dentro del núcleo familiar, pueden ser adecuadas y democráticas, pero también los extremos son inadecuadas y permisivas. La Resiliencia es la condición emocional que poseen las personas para asimilar la problemática que suceden y salir adelante con esfuerzo físico y psicológico.

La investigación trata sobre los aspectos señalados, teniendo como propósito el de identificar aquella relación entre el clima familiar y los niveles de Resiliencia que se manifiestan en los alumnos de la escuela seleccionada. Dicho esto, la investigación se organizó de acuerdo con el procedimiento planteado.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La familia siempre ha existido, posee la función más importante de existencia de la especie humana en el planeta. A parte de la función reproductora, también tienen la función educativa y adaptativa a la sociedad.

También es conocido que en la actualidad que se vive un mundo globalizado, las familias han perdido la condición de integradora, y de vida, como modelo de organización de la sociedad. Cuando por situación económica los padres deben de disponer tiempo para cumplir con dichas obligaciones, abandonando el hogar, que queda en manos del hijo o hija mayor. O cuando por motivos laborales uno de los padres tiene que alejarse de la ciudad. También las condiciones de la desintegración de la familia, por divorcio, generándose una familia disfuncional. También como parte de esta problemática se puede señalar que la organización de la familia depende del tipo que la comprende, se tienen a padres autoritarios que mantienen sumisos a los hijos, o padres permisivos que dejan hacer todo lo que desean a sus hijos, y por otro lado padres democráticos que viven de forma integradora en el seno del hogar.

Como se puede observar la problemática en torno al clima familiar es muy amplio, y debe de ser entendida como válida, pues de su accionar se forman a los futuros ciudadanos que se integrarán en poco tiempo a sus filas. Cuando existen condiciones negativas en el clima familiar los resultados en la educación no son muy alentadores, es el caso que se abandona a los hijos en el lado emocional y de acompañamiento escolar, dejando la educación sólo en manos de los docentes.

También es necesario precisar que en muchas personas por su condición psicológica pueden afrontar con éxito la problemática que surge a su alrededor, con suficiente entereza, y capacidad para asimilarla y salir adelante. Así son los casos de los estudiantes que presentan problemas de familias disfuncionales, de padres autoritarios, de familias que no cuentan con los recursos económicos suficientes, con problemas de salud física y psicológica. Pero pese a todos los problemas señalados, son tan fuertes que no los amilanan y pueden lograr con creces los logros de aprendizaje propuestos en su educación. Pero también hay quienes sucumben agobiados por los problemas que atraviesan, ya sea en la familia o con el grupo social. Se puede señalar entonces para ambos casos que las personas pueden ser resilientes cuando pueden superar los problemas, y no son resilientes cuando no logran superar sus problemas.



Enfocado así el problema, se estará buscando en este estudio, fundamentar el clima familiar con la Resiliencia presentada en alumnos seleccionados. Lo que se quiere lograr es conocer las incidencias que podrían dificultar el proceso educativo en los alumnos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuándo se relaciona clima familiar y resiliencia?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre el clima familiar con la dimensión apoyo del nivel de resiliencia?

¿Cuál es la relación entre el clima familiar con la dimensión autoconocimiento del nivel de resiliencia?

¿Cuál es la relación entre el clima familiar con la dimensión habilidades interpersonales del nivel de resiliencia?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Establecer la conexión entre el clima familiar y el nivel de resiliencia.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Reconocer el ambiente familiar con el apoyo del nivel de resiliencia.

Establecer la relación entre el clima familiar con la dimensión autoconocimiento del nivel de resiliencia.

Contrastar la relación entre el clima familiar con la dimensión habilidades interpersonales del nivel de resiliencia.

## **1.4. Justificación de la Investigación**

Este análisis llevado a cabo, empleó exclusivamente los conceptos proporcionados por diversos autores en relación con las variables, dimensiones e indicadores, los cuales fueron accesibles y comprensibles.

Justificación metódica. El estudio aplicó los principios metodológicos de los diseños descriptivos y correlacionales que respaldan la investigación realizada.

Justificación social. El estudio incluyó la participación de diversos integrantes de la comunidad educativa de la institución Mercedes Indacochea Lozano en Huacho.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

La recopilación de la data fue posible en tuvo lugar en la institución Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

Tuvo como muestra estudiantes de cuarto de secundaria.

Duró entre enero y diciembre del 2019.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

Teóricamente, conecta las contribuciones diversas con estudios en relación a ambas variables.

Viabilidad práctica. Facilita la implementación de los conocimientos y sugerencias derivadas del análisis de los datos estadísticos.

Viabilidad docente. Posibilitó a los docentes comprender de manera objetiva la interrelación del estudio.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Alvarez (2019), dentro de su tesis “El entorno familiar social de alumnos de bachillerato que experimentaron de acoso escolar.” en la ciudad de Cuenca. Tiene por objetivo: describir cómo los adolescentes que sufren acoso escolar perciben el ambiente familiar en el que viven. (p. 2). La metodología: siguió la corriente cuantitativa. Es no experimental (p. 16). La conclusión: en cuanto a aspectos sociodemográficos, se encontró que las alumnas experimentaron más casos de bullying que los varones. la clase de intimidación más frecuente entre los alumnos atacados, fue de manera verbal directa. En términos de nivel educativo, los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado fueron los más afectados por el acoso escolar, especialmente en forma de insultos y chismes (p. 31).

Para Cahuasquí (2015), exponiendo “Ambiente familiar y ansiedad en personas que indagan sobre aspectos legales”. Propone el objetivo: Identificar cómo el ambiente familiar influye en el grado de ansiedad observado en los individuos que buscan servicios legales. (p. 57). Marco metodológico: explicativa – descriptiva y correlacional. (p. 60). Concluyendo: en efecto, hay una relación entre las variables principales, se pudo verificar esta correspondencia, teniendo un resultado de 18,899255 (p. 105).

Para Ruiz (2011), presentando su tesis “El ambiente social y sus logros educativos asociados.” en la ciudad de Concepción. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Su finalidad fue: Determinar si hay una conexión notable entre las variables familiares según el modelo Circunflejo de Olson, el funcionamiento familiar, y el desempeño escolar en los alumnos. (p. 6). En el aspecto metodológico hallamos: es de nivel edescriptivo - correlacional. (p. 46). Para concluir: podemos afirmar que cuando la familia logra ajustar su estructura de dominio, cargos y normas de convivencia frente al estrés evolutivo situacional (Olson et al., 1985), se observa un mejor rendimiento escolar. (p. 88)

Para Rodríguez y Velásquez (2017), en su informe de tesis “Facultad resiliente en alumnos adolescentes”, tuvo por finalidad: Evaluar el grado de resiliencia presente en los adolescentes, reconociendo a la resiliencia, crucial de la salud mental. (p. 2). La metodología: siguió una corriente cuantitativa con un diseño descriptivo (p. 14). Concluye que: se comprobó la existencia del acto de resiliencia en los jóvenes encuestados, se halló evidencia con un

porcentaje de 92.5%, esto, frente a escenarios complicados, conociendo que las crisis no se pueden evitar y forma parte del progreso de las personas y su evolución (p. 25).

Para Manjon (2017), sustentando “Resiliencia observada frente a la intervención logoterapéutica”, en La Paz, tiene como objetividad: Estudiar el impacto de un plan de intervención logoterapéutica en el grado de resiliencia. (p. 9). Para el marco metodológico: tiene un diseño cuasi experimental (p. 99). Se llega a las conclusiones: Se puede decir que los principios y las técnicas de la logoterapia enseñados durante los talleres del programa de intervención han motivado significativamente a los adolescentes en aislamiento, como se evidenció en el aumento de resiliencia (p. 167). (p. 167).

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Para Mateo (2016), presentando “El ambiente familiar de los alumnos de una unidad educativa”. Propone el objetivo: Analizar el ambiente familiar de los alumnos. (p. 16). La metodología: Se encontró que es descriptiva. (p. 57). La conclusión: el ambiente familiar en términos de relaciones es favorable debido a la cohesión entre sus miembros, quienes muestran un alto grado de unión, colaboración y respaldo mutuo (79.49%). Esto facilita que los miembros de la familia puedan manifestar libremente sus pensamientos (66.25%), incluyendo la expresión abierta de enojo, conflictos y agresividad (64.30%). (p. 118).

Para Bernabel, Huamán, y Paucar (2015), en su investigación “Incidencia entre entorno familiar y el desempeño académico”, en Lima. Tiene por meta: Identificar la incidencia existente entre el entorno familiar y el desempeño académico. (p. 14). Marco investigativo: de corte transversal, correlacional (p. 51). Se concluye finalmente: en efecto, existe una influencia significativa entre las variables propuestas según los análisis y datos estadísticos obtenidos. (p. 84)

Para Tapia (2014), exponiendo “Ambiente familiar social y el desenvolvimiento escolar de los alumnos”, en Lima. Su objetivo: Analizar la existencia de una conexión entre ambiente social familiar y el desempeño escolar. (p. 23). La metodología: es de corte transversal, correlacional. (p. 46). concluye: se comprobó la existencia de un relación alta y directa entre las variables principales. (p. 70).

Para Suárez (2017), en su trabajo “grado de Resiliencia en alumnos de instituciones públicas”, en Lima. Su finalidad fue: establecer las disparidades en el grado de la Resiliencia. (p. 51). Dentro del marco investigativo: de tipo cuantitativa, básica, no experimental. (p. 55).

Finalmente concluye: Respecto al objetivo general, se concluye que no se halló disparidades altas o significativas, validando así la hipótesis nula (p. 90).

Para Pantac (2017), en su tesis titulada “Nivel de capacidad de recuperación en jóvenes que experimentan violencia familiar en dos unidades educativas”, en Lima. Universidad César Vallejo. Planteó su meta: Evaluar el grado predominante de capacidad de recuperación en adolescentes que enfrentan violencia familiar en dos Instituciones Educativas (p. 12). Marco metodológico: Nivel descriptivo. (p. 14). Se halla entre las conclusiones: con base a las investigaciones se encontró un nivel de resiliencia en la situación planteada. (p. 35).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Clima familiar**

#### **La Familia**

Entendemos que el primer orden de la comunidad es la familia, y gesta por la unión en pareja, que prolongan sus vidas cuando procrean a sus hijos, que deben de vivir en su compañía en la institución llamada hogar. Que cumplen con funciones específicas de reproducción, educación, economía y bienestar en salud y alimentación.

Para Otero (1990) Carrillo (2009), indica que el entorno familia se constituye en la primera institución para la educación que forman en valores y conocimientos. La naturaleza de la familia permite entrelazar vínculos de afecto, condiciones de valores morales, que lo hagan digno de vivir en sociedad.

Los padres interpretan un rol preponderante en la evolución física y emocional de los hijos, pero cada uno cumple una función distinta, la madre es la mayor depositaria en torno a la educación de la prole. Están siempre cerca a ellos para atender sus necesidades, pero son los padres que deben de proveer de los recursos económicos para que la familia pueda salir adelante en bienestar, en educación, en recreación, en seguridad, etc. Pero son ambos los que cargan con la tarea de incluir a sus hijos en la sociedad y su adaptación al modelo de sociedad imperante. En conclusión, es la unidad integrada por padres e hijos.

La definición del término familia ha evolucionado con el tiempo y la cultura de los pueblos. A continuación, referenciamos algunas definiciones propuestas por autores diversos.

Para Alberti (1992), afirma que la familia es el conjunto de individuos que disponen de diversos recursos que lo disfrutan en común, que existe relación de filiación entre sus integrantes, que no solo es la relación de padres a hijos.

Es en el interior de la familia que se integran los lazos de identidad con la sociedad, aceptando las normas y valores que se les impone.

Una definición legal la obtenemos de Congreso peruano, que en la Carta magna, establece en el artículo 7° el deber de los progenitores de aportar con la organización de la familia; en el artículo 5° que la institución de organización de nuestra sociedad es la familia, que está integrada por el matrimonio de un hombre con una mujer, que viven en común compartiendo la vida en una sociedad conyugal.

Según el MINJUS (1984), el Código Civil peruano establece en su artículo 235° que los padres tienen la responsabilidad de garantizar el sustento, la protección, la educación y la formación de sus hijos menores de acuerdo a sus circunstancias y capacidades. Todos los hijos tienen derechos iguales. Además de esto, la familia se considera fundamental para socializarse.

En la comunidad, que tiene como primera tarea educar a los hijos, dotarlos de un hogar con las condiciones de respeto a sus derechos, de dignidad de vivir con autonomía y justicia, donde desarrollen sus capacidades y lograr las competencias de vivir en sociedad.

### **Funciones de la familia.**

Cumplen diversas funciones como gestores de la familia, se responsabilizan directamente de la marcha familiar. A continuación, revisamos algunas de las características familiares.

- Promueve la socialización de los integrantes.
- Brindar un ambiente adecuado para la convivencia familiar.
- Promover un clima familiar afectuoso con relaciones horizontales.
- Estimular a los hijos para que logren las capacidades y ser competente en la vida.

### **Caracterización de la familia.**

Aguilar (2001), sostiene las características de toda familia brindar protección a sus integrantes. Se asegura las pautas de desarrollo personal, las formas de comportamiento a los demás, el establecimiento de una conciencia e identidad propia, debiendo todos los integrantes sus propias condiciones que los hagan deferentes a otras familias.

Se considera entonces que la educación y la socialización son las tareas fundamentales de la organización familiar.

### **Tipos de familia.**

Tomando la propuesta de Rodrigo y Palacios (1998), se afirma la existencia de diversas clases de familia:

- Familia nuclear: compuesta por padres e hijos.
- Familias monoparentales, integrada por un de los padres con los hijos.
- Familias polígamas, que relaciona al padre que vive con varias mujeres a la vez.
- Familias de tres generaciones; abuelos, padres e hijos en vida común.
- Familias extensas, cuando la convivencia son con otros parientes.
- Familia reconstituida, cuando se reorganiza la familia con una nueva pareja.

- Familias migrantes cuando sus miembros vienen de distintos sitios.
- Familias apartadas, las que viven separadas por diversos motivos.

### **Los estilos familiares de socialización.**

Según Hidalgo y Palacios (1999).

**Autoritario:** cuando uno de los padres ejerce dominio a la familia, los privan de libertades, asumen el respeto en función de una férrea disciplina, se sanciona los hechos que no respetan lo establecido, lo que limita su autoestima, se vuelven sumisos. Como consecuencia se manifiesta la rebeldía de los hijos en la etapa adolescente. Es difícil que los padres muestren afecto, cariño y amor a los hijos. (Hidalgo y Palacios, 1999).

Para Musite, Román, y Gutiérrez (1996), el estilo autoritario plantea que la disciplina es sinónimo de castigo físico o psicológico para que exista obediencia familia.

**Estilo permisivo:** cuando los padres les permiten a sus hijos hacer su voluntad, sin restricción alguna. No existen normas ni valores a respetar, no existen responsabilidades en ninguna de las partes. Se deja a la libre voluntad de los integrantes las cosas que se quieran hacer. Esta familia promueve hijos desorganizados, que no respetan las normas establecidas por la sociedad, incontrolables pues desean vivir del caos. (Hidalgo y Palacios, 1999).

En esta familia no hay ningún tipo de control, se dejan actuar a la voluntad de los hijos, no le ponen reglas de control. Para Papalia, Olds, y Feldman (2001), los padres permisivos promueven que los hijos sean inmaduros, no pueden controlar sus impulsos, no pueden tomar decisiones o asumir responsabilidades.

**Estilo democrático:** es la familia que conversa y dialoga permanentemente. Favorece la autonomía y el respeto a los valores, buscan lograr soluciones a los conflictos, promueven condiciones sociales y afectivas a su actuar. Logran afirmarse en los terrenos más diversos de la sociedad y de las actividades que asumen. (Hidalgo y Palacios, 1999).

**Estilo negligente:** los progenitores no asumen las tareas de formación de la familia, no educan ni se preocupan de la socialización de sus integrantes, sufren distanciamiento de sus responsabilidades, es una familia desconectada de todas sus actividades, cada quien hace de su voluntad. Los hijos no logran desarrollar la tolerancia, se frustran permanentemente. (Hidalgo y Palacios, 1999).



## **El Clima familiar.**

El ambiente familiar permite visualizar el funcionamiento de las familias, expresadas en su clima familiar. Para

Discutir sobre el ambiente social familiar puede ser complejo, pero todos tuvimos la experiencia de percibir la dinámica funcional dentro de una familia. Vivimos en la nuestra y también la oportunidad de compartir momentos con otras familias en ocasiones. Para Moos (1974), distingue como se aprecia las características de la familia, que se puede relacionar con las condiciones individuales y que se centran en marcar las responsabilidades de cada uno de los integrantes,

Al ser una persona una integridad biopsicosocial, puede mantener vigencia en los campos educativos, sociales, laborales, sentimentales; por ello que los alumnos se vinculan a las condiciones familiares, escolares y sociales.

Pero es en el ambiente social que las personas pueden lograr desarrollarse con más libertad, es el barrio, la comunidad, el grupo social, el grupo de amigos, que brindan a las personas condiciones de socialización muchos más abiertas, para manifestar las condiciones de lo aprendido en la familia.

Para Zimmer, Gembeck, y Locke (2007), manifiestan: la familiar y su entorno influye sistemáticamente en la actitud y formación de sus integrantes.

Para Rodrigo y Palacios (1998), entender que un grupo familiar guarda efecto con interrelación diaria donde convergen los padres y los hijos para la formación y educación de éstos.

### **2.2.2. Niveles de Resiliencia**

#### **Orígenes de la Resiliencia**

Para (Forés & Grané, 2012), señala que la Resiliencia es un término poco usado, en la lengua castellano en sus orígenes el término que se utilizaba era el de superación de adversidades, que de a poco fue adquiriendo la condición de resistencia a la adversidad. Para la RAE (2019), que la señala como la capacidad de adaptarse ante los inconvenientes y salir adelante superando el problema.

Para Anthony (1970), citado por (Manciaux, 2003), señala que el termino vulnerabilidad es la condición a la que están sometidos los indivisos a los diversos riesgos de vivir en sociedad.

A partir de este término se generaron varias controversias de orden psicológico que reflejan las condiciones del ser humano cuando enfrentan duras situaciones con su entorno social, las investigaciones opuestas señalan la existencia de la invulnerabilidad de las personas cuando enfrentan a situaciones riesgosas.

Posteriormente Anthony (1987) citado por (Manciaux, 2003), propone una clasificación según la vulnerabilidad e invulnerabilidad de los individuos, lo que le permitió definir cuatro categorías: hipervulnerables, los pseudovulnerables, los vulnerables y los no vulnerables, se les cataloga en función de cómo enfrentan las situaciones riesgosas de sus vidas.

Para algunos autores el concepto de hipervulnerabilidad no existe, así lo determina Rutter (1993), citado por (Manciaux, 2003), que señala que las personas pueden ser resistentes a la vulnerabilidad, haciendo uso del término Resiliencia.

Así se dejó de lado el término vulnerabilidad para dejar expedito la situación de la existencia de la Resiliencia.

### **La Resiliencia**

Cuando las personas son sometidas a diversas situaciones físicas y emocionales, pueden sufrir problemas de salud, problemas conductuales y emocionales, pero conforme se van desarrollando las acciones, se encuentran personas que se hacen fuertes y afrontan las situaciones con éxito. A ello se denomina Resiliencia.

Para Grotberg citado por Mellido (2002), señala que la Resiliencia es la facultad humana para actuar de manera asertiva y sobresalir frente a los problemas y obstáculos que trae consigo el vivir en una sociedad cada vez más inconforme. Se deduce entonces que las personas que muestran Resiliencia podrán salir de sus problemas con suficiente holgura.

La sociedad traerá siempre problemas en la coexistencia de las personas, y de hecho que las personas deberán estar preparadas para afrontarlas, esta situación para enfrentar a las condiciones negativas no es nada sencillo, no es innato en las personas; es una situación que se presenta a partir de las experiencias logradas en la vida y es producto de la socialización y educación de las personas.

Para Villalba (2004), los orígenes de la palabra se remontan al latín risilum, que se entiende como volver del estado originario o rebotar. Los primeros estudios se remontan a investigaciones científicas, pero con el pasar de los años se adecuó a la psicología.

Para Fraser citado por Villalba (2004), se entiende por Resiliencia a cómo las personas se puede sobreponer a las dificultades que les trae la vida, y salir con éxito de los problemas que los aqueja. Es también saber adaptarse con éxito a los riesgos que trae consigo la sociedad.

Después de sobreponerse a las condiciones negativas y mostrarse contrario a esos hechos, lo que demuestra que la persona es capaz de superar los problemas, a estas personas se les llama resilientes.

Según Masten citado por Villalba (2004), refiere a que la Resiliencia se manifiesta en la persona o grupos de personas de alto riesgo, que han superado sus dificultades.

Muchos estudios determinan que las personas que han enfrentado diverso problemas como las guerras, la pobreza, la delincuencia, entre otros, pero han salido adelante, superando los problemas con visión y fundamentos teóricos y científicos, que los hacen fuertes en su personalidad.

Además, Puerta (2007), señala que existen tres condiciones de la conducta de una persona Resiliente.

La adversidad, que es la percepción que sufren las personas que se interrelacionan. Luego el nivel logrado, que es la condición aprendida por la persona, en tercer lugar se identifica las características que tienen las personas para buscar la solución problemática determinada. (Puerta, 2007).

Se debe de tener presente que las respuestas que señalan las personas, no todas marcan Resiliencia. Se debe tener en cuenta una serie de elementos que favorecen a su logro. Se deben de seguir pautas para el logro de capacidades que se relacionan con las familias y su capacidad de salir adelante.

Para la Regional Training, citado por Panez (2002), lo conceptualiza como autonomía a la condición que el niño logra para decidir con independencia diversas actividades, que tienen relación con sus intereses, según el momento que vive.

#### Factores de Resiliencia.

Henderson (2006), las personas lograr construir su Resiliencia cuando se asumen seis factores condicionantes.

Primero es buscar afecto y respaldo para el logro de las actividades. Determinar las expectativas para lograr objetivos y metas. Proporcionar oportunidades a quienes lo necesiten. Mostar las fortalezas y ser conscientes de las limitaciones de las personas, Promover la conexión

entre los agentes socializantes: familia, escuela y sociedad. Aprender y desarrollar habilidades de solidaridad y cooperación que permitan tomar libremente las decisiones.

La escuela brinda las mejores oportunidades para desarrollar alumnos resilientes, la causa es la adquisición de conocimientos, contar con personas que logran desarrollar aprendizajes significativos para la vida, se afronta el mundo académico a partir de los pensamientos personales.

### **Características de las personas resilientes.**

Unger, mencionado por Villalba (2004), las personas resilientes presentan diversas características:

1. Características individuales: comportamientos, alto nivel de intelectualidad, superando la autoestima, capacidades, recuerdos positivos, objetivos tratados, autoeficacia, buen carisma, iniciativa, perseverancia y ética (Villalba, 2004).

2. Características interpersonales: Mantenimiento de intercambio importantísimo entre sí de habilidades para ejercer, habilidad para mantener una red social, y capacidad para restaurar la personalidad positiva (Villalba, 2004).

3. Características familiares: Alta educación y crianza, colaboración, pocos conflictos familiares, y flexibilidad (Villalba, 2004).

4. Características del entorno y socioculturales: Acceso a ambientes seguros, recursos comunitarios educativos, apoyo social (Villalba, 2004).

### **La Resiliencia y la adolescencia.**

La etapa adolescente es la más complicada en los individuos, la búsqueda de la autonomía, los cambios físicos y psicológicos, son problemas que pueden hacer que los adolescentes que no tengan la suficiente entereza puedan ser fácil presa de la disconformidad, y ser sometidos a los riesgos que impone enfrentar a una sociedad desprotegida de identidad, de valores y autoestima. Por ello en esta fase se debe manifestar con mayor constancia las situaciones de Resiliencia.

## **Bases filosóficas**

La familia representa la base para el alumno de cuarto grado, y este debe ser un ambiente cargado de amor, confianza, respeto; es en este contexto donde empiezan las primeras interacciones, y en donde partirá su contacto con la sociedad, y es fundamental en ellos la imagen de los padres, sus actitudes, sus modos, todo lo que le pueda ofrecer va edificando una personalidad única en cada uno de los estudiantes debido a esto es necesario que los padres sepan llevar las riendas de un hogar y tener la capacidad de impulsar a su hijo en los diferentes aspectos que se presentan conforme avanzan los años.

La institución familiar proporciona el entorno crucial para la edificación de la personalidad y la evolución humana como sujeto. A través de la interacción dentro de la familia, los individuos internalizan valores, adquieren habilidades sociales y emocionales, y establecen una base sólida para su crecimiento y desarrollo en el mundo.

La presencia de modelos parentales complementarios, un vínculo afectivo mutuo, un clima de confianza e intimidad, el respeto y la libertad en la familia contribuyen significativamente al desarrollo de personalidades equilibradas y al establecimiento de relaciones interpersonales estables y afectivas en la sociedad. La ley de la "gratuidad" es el seno de la comunidad familiar; promueve un ambiente de amor, respeto y generosidad que nutre el crecimiento personal y fortalece los lazos familiares. Al cultivar relaciones basadas en la dignidad personal y la solidaridad, representa un refugio la unidad familiar lleno de amor y apoyo donde los individuos pueden desarrollarse plenamente y encontrar significado y pertenencia en sus vidas (Aguirre Oraa, 2000).

Fomentar la construcción de una personalidad resiliente en los alumnos es fundamental, ya que les permite adaptarse de manera saludable a su entorno. Al practicar la resiliencia, se aprende a reconocer las fortalezas y habilidades, incluso en situaciones adversas, lo que impulsa a seguir adelante con sus proyectos de vida. Esto ayudará a ser más asertivo, a construir la autoconfianza, la autoestima, a mirar la vida y las adversidades con mayor optimismo.

Se piensa que normalmente cuando ocurre un episodio difícil en la vida de una persona esta terminara en un punto, la depresión. Con esta premisa los académicos han asumido de antemano la existencia de víctimas y victimarios, y especialmente que nuestros estudios deben enfocarse exclusivamente al padecimiento de las víctimas. En los estudios se observa a la víctima envuelta en la oscuridad y con un destino inevitable; además, se destaca que las ciencias humanas se enfocan exclusivamente en las víctimas, sin prestar atención a aquellos que, a pesar de enfrentarse al sufrimiento, logran salir adelante. De esta manera, llegan a concebir la noción de un entorno social e histórico que ejerce control sobre el mundo interno de los individuos, y, por ende, consideran necesario rescatarlo. Ellos descuidan a aquellos individuos que, a pesar de enfrentar graves tragedias y sufrimientos emocionales, logran vivir de manera liberada y forjar esperanzas. A estos individuos que transforman un golpe en una fuente de inspiración o creación, se les denomina: resilientes (Browlby, 1984).

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Aprendizaje.** Sucesión de adquisición de información que pasa a ser conocimientos a través de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales que se manifiestan en todas las personas.

**Autoestima.** Es la condición psicológica de las personas expresadas por sentimientos de identidad, autoevaluación, autoconcepto y autorregulación.

**Calificativo.** Así se denomina a los juicios que emiten las personas al valorar condiciones de los objetos y cualidades de las personas.

**Categorización.** Se entiende que al dividir o seccionar un objeto se pueden encontrar partes de ella, por eso la categorización es otra forma de expresar conocimientos, pero por cada una de sus partes.

**Educación Básica Regular.** Comprende la Inicial, Primaria y Secundaria; a cargo de profesionales de reconocida trayectoria.

**Enseñanza.** Es la actividad desarrollada por personas que se especializan en difundir los conocimientos, la ciencia y la tecnología desarrollada por otras personas. Es impartida por los docentes.

**Evaluación.** Evaluación es el proceso dinámico que permite recoger información sobre el funcionamiento o desempeño de las organizaciones o al que denominamos evaluación de aprendizaje, esto último se denomina evaluación de aprendizajes.

**Familia.** Para la UNESCO, la familia es la unidad básica debiendo ser protegida por el Estado.

**Resiliencia.** Es la condición de las personas para afrontar los riesgos sociales, emocionales y físicos.

## 2.4. Formulación de Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis General

El Clima familiar se relaciona significativamente con el nivel de resiliencia.

### 2.4.2. Hipótesis Específicas

El Clima familiar se relaciona significativamente con la dimensión apoyo del nivel de resiliencia.

El Clima familiar se relaciona significativamente con la dimensión autoconocimiento del nivel de resiliencia.

El Clima familiar se relaciona significativamente con la dimensión habilidades interpersonales del nivel de resiliencia.

## 2.5. Operacionalización de Variables

### Variable 1: *Clima familiar*

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Ambiente en el que se comparten aspectos psicológicos en el grupo familiar de acuerdo a sus carencias o necesidades.	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	Cuestionario de clima familiar
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosidad	
	Estabilidad	Organización Control	

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Clima familiar*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
<b>Relación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cohesión</li> <li>▪ Expresividad y conflicto</li> </ul>	Muy buena	59 a +
		Buena	55 a 58
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía</li> <li>▪ Actuación</li> <li>▪ Intelectual-Cultural</li> <li>▪ Social-Recreativo</li> <li>• Moralidad-Religiosidad</li> </ul>	Tendencia buena	53 a 54
		Media	48 a 52
		Tendencia a mala	46 a 47
		Mala	41 a 45
<b>Estabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización</li> <li>• Control</li> </ul>	Muy mala	40 a –

**Fuente:** Elaboración propia



## Variable 2: Nivel de Resiliencia

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El ser humano es resiliente cuando enfrenta dificultades, desafiando los retos a lo largo de la vida.	Apoyo	Actividades de reflexión Cumplimiento de compromisos Plan de convivencia Toma de iniciativas Incomodidad al trabajar	Cuestionario de nivel de resiliencia
	Autoconocimiento	Hacer cambios Arrepentimiento Toma de decisiones Sentimientos paternos Apego a amistades	
	Habilidades interpersonales	Dificultad para interrelacionarse Comunicación Ambiente afectuoso Ayudas al prójimo Dificultad para enfrentarse	

Tabla 2

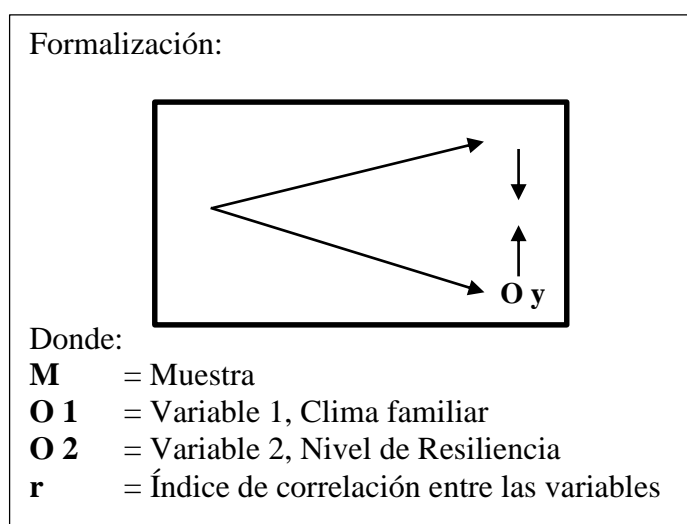
### Operacionalización de la variable Nivel de Resiliencia

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Apoyo	•	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Autoconocimiento	•	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Habilidades interpersonales	•	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
<b>La Resiliencia</b>		15	Bajo	15 -34
			Medio	35 -54
			Alto	55 -75

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

Es de naturaleza aplicada, utiliza diseño cuantitativo y adopta un enfoque correlacional y descriptivo. El estudio implica la descripción y correlación de las variables de interés: Clima familiar y niveles de resiliencia. A continuación, se detalla el diseño utilizado.



### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Integrada por 165 educados del cuarto grado, secundaria del colegio Indacochea Lozano, Huacho, distribuido en siete secciones.

#### 3.2.2. Muestra

Se asignó 6 estudiantes por aula en las secciones: A, B, C, D, E, F y 5 alumnos en la sección G, haciendo un total de 41 educandos, pues se consignó la muestra al azar.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

Cuestionario: Clima Familiar.

Cuestionario: Resiliencia.

### 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El análisis estadístico:

#### **Descriptiva**

En esta fase del estudio se llevó a cabo el análisis estadístico utilizando SPSS 22, se procedió a procesar los cuestionarios completados por los alumnos de muestra, y se crearon cuadros y gráficos correspondientes a cada una de las dimensiones evaluadas.

#### **Inferencial**

En esta etapa se realiza la interpretación de los datos que complementa los cuadros y figuras, se toman las decisiones correspondientes y se contrastan las hipótesis planteadas en la investigación.

- La Hipótesis Central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Aplicamos la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

### **CONFIABILIDAD**

#### ***Formulación***

Utilizando las varianzas o las correlaciones entre los ítems. Es importante destacar que ambas fórmulas son variantes de la misma y que una puede derivarse de la otra.

#### **A partir de las varianzas**

Se calcula de la siguiente manera:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

#### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

Calculando:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

**Midiendo los ítems de la variable Clima familiar**

**Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,923	90

**Midiendo los ítems de la variable Nivel de Resiliencia**

**Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,881	15

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

#### 4.1.1. Variable Clima Familiar

Tabla 3  
*Clima familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	2	4,9	4,9	4,9
Media	25	61,0	61,0	65,9
Válidos Tendencia Buena	8	19,5	19,5	85,4
Tendencia Mala	6	14,6	14,6	100,0
	41	100,0	100,0	

**Fuente:** resultados de la aplicación.

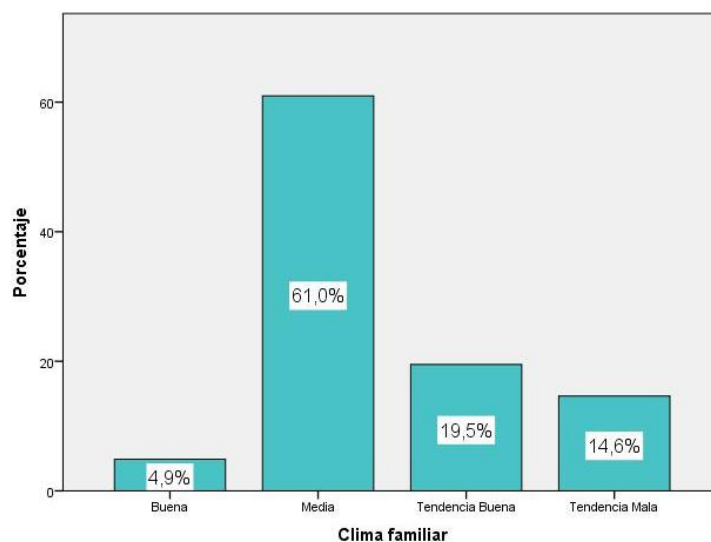


Figura 1  
*Porcentaje de clima familiar*

#### **Interpretación:**

En el gráfico 1, un 61,0% lograron un grado medio en la variable clima familiar, un 19,5% consiguieron una inclinación buena, un 14,6% consiguieron una inclinación mala y un 4,9% alcanzaron un grado bueno.

#### 4.1.2. Variable: Nivel de resiliencia

Tabla 4  
*La resiliencia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	22,0	22,0
	Bajo	8	19,5	41,5
	Medio	24	58,5	100,0
	Total	41	100,0	100,0

**Fuente:** resultados de la aplicación.

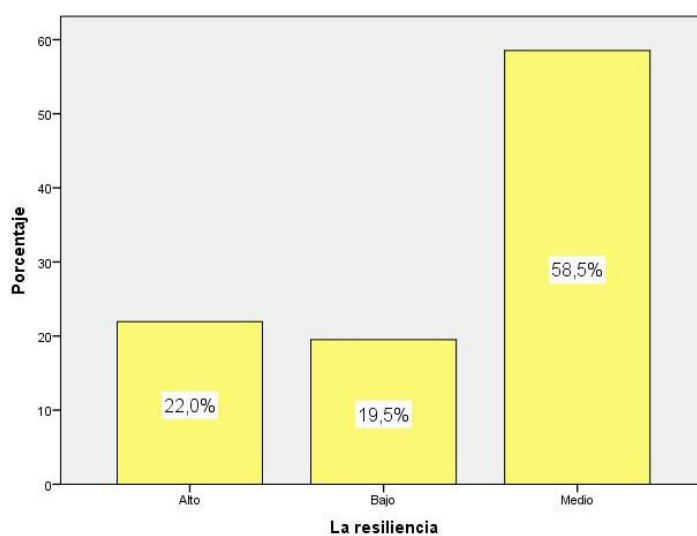


Figura 2  
*Porcentaje de Resiliencia*

#### **Interpretación:**

En el gráfico 2, un 58,5% lograron un grado medio en la variable resiliencia, un 22,0% lograron un grado alto y un 19,5% consiguieron un grado bajo.

Tabla 5  
*El apoyo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	26,8	26,8
	Bajo	8	19,5	46,3
	Medio	22	53,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0

**Fuente:** resultados de la aplicación

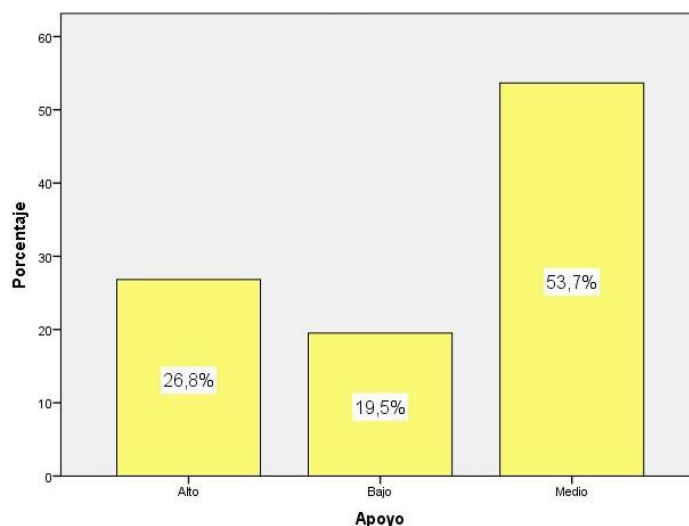


Figura 3  
Porcentaje de Apoyo

**Interpretación:**

En el gráfico 3, un 53,7% lograron un grado medio en la dimensión apoyo de la resiliencia, un 26,8% alcanzaron un grado alto y un 19,5% lograron un grado bajo.

Tabla 6  
Autoconocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	9	22,0	22,0	22,0
Válidos Bajo	11	26,8	26,8	48,8
Válidos Medio	21	51,2	51,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la aplicación.

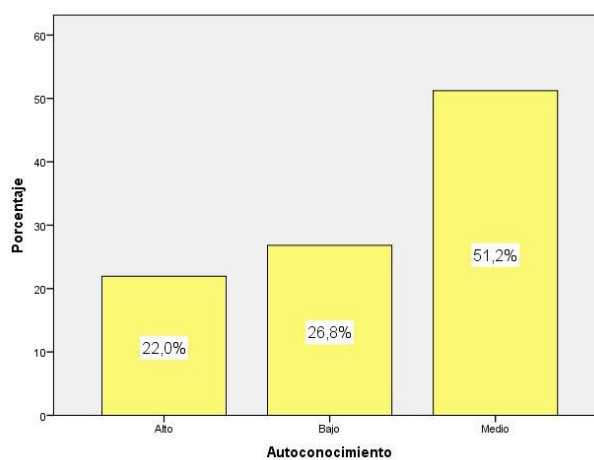


Figura 4  
*Porcentaje de autoconocimiento*

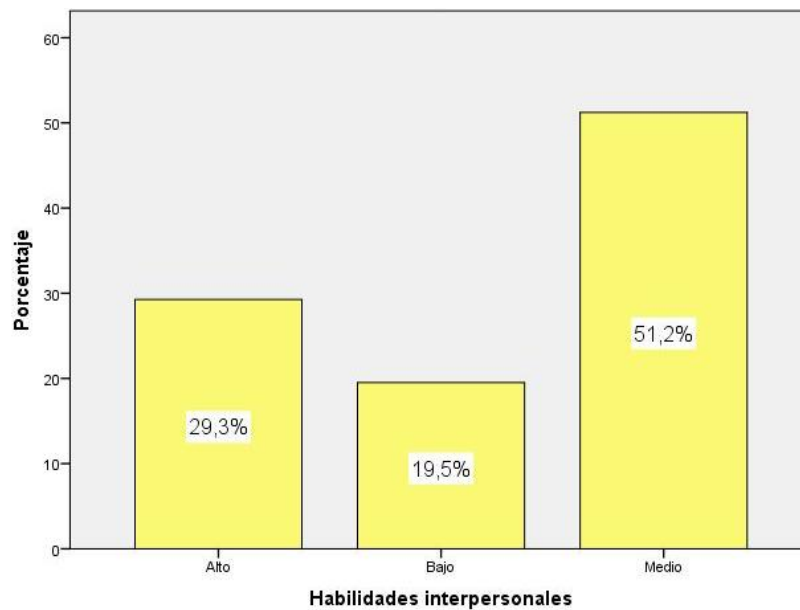
**Interpretación:**

En el gráfico 4, un 51,2% consiguieron un grado medio en la dimensión autoconocimiento de la resiliencia, un 26,8% obtuvieron un grado bajo y un 22,0% lograron un grado alto.

Tabla 7  
*Habilidades interpersonales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	12	29,3	29,3	29,3
Bajo	8	19,5	19,5	48,8
Medio	21	51,2	51,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	

**Fuente:** resultados de la aplicación.



**Interpretación:**

En el gráfico 7, un 51,2% lograron un grado medio en la dimensión habilidades interpersonales de la resiliencia, un 29,3% lograron un grado alto y un 19,5% consiguieron un grado bajo.



## 4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 8  
*Representación de la prueba Shapiro.*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,825	41	,000
Apoyo	,881	41	,000
Autoconocimiento	,735	41	,000
Habilidades interpersonales	,885	41	,001
La resiliencia	,831	41	,000

### **Interpretación:**

En el cuadro 8 Los resultados indican que las variables no siguen una distribución normal ( $p < 0.05$ ). Dado que se van a analizar correlaciones entre variables y dimensiones, se utilizará una prueba estadística no paramétrica: la Prueba de Correlación de Spearman.

## 4.3. Contrastación de hipótesis

### **Hipótesis general**

**H<sub>a</sub>**: El Clima familiar se relaciona significativamente con el nivel de resiliencia.

**H<sub>0</sub>**: El Clima familiar no se relaciona significativamente con el nivel de resiliencia.

Tabla 9  
*Relación obtenida del clima familiar y el nivel de resiliencia*

		Clima familiar	La resiliencia
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,482**
		N	41
	La resiliencia	Coeficiente de correlación	,482**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	41

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:**

En el cuadro 9 los resultados del estudio muestran que las variables no exhiben una distribución normal ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, dado que se investigarán correlaciones entre variables y dimensiones, se optará por utilizar la Prueba de Correlación de Spearman, que es una prueba estadística no paramétrica.

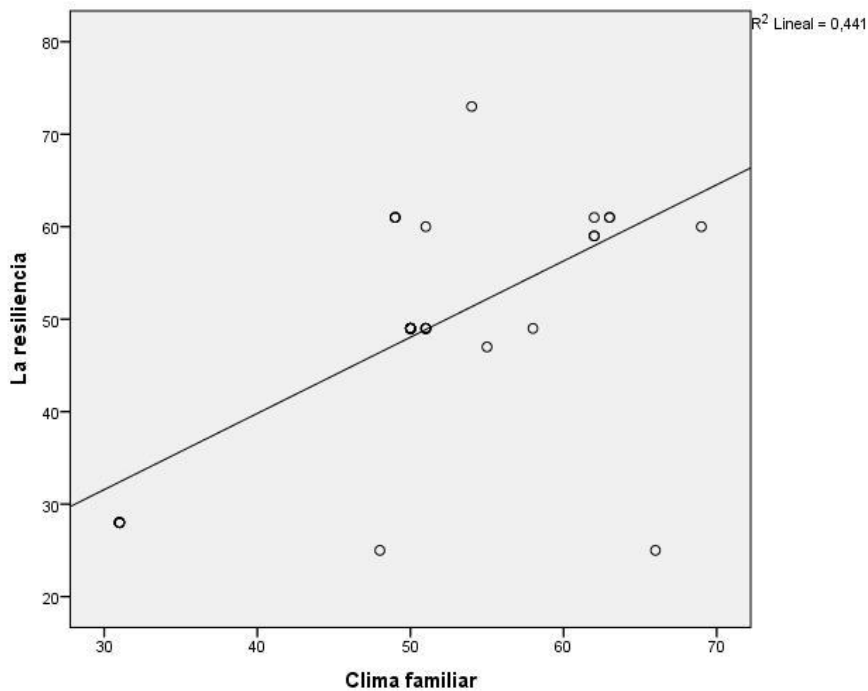


Figura 5  
*Dispersión del clima familiar*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** El Clima familiar se relaciona significativamente con la dimensión apoyo del nivel de resiliencia.

**H<sub>0</sub>:** El Clima familiar no se relaciona significativamente con la dimensión apoyo del nivel de resiliencia.

Tabla 10  
*Relación obtenida del clima familiar y la dimensión apoyo*

		Clima familiar	Apoyo
Rho de Spearman	Clima familiar		
	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	41	41
	Apoyo		
	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	41	41	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

En el cuadro 10 se observa una correlación de  $r=0,572$ , con un valor de  $p<0,05$ , lo cual lleva a aceptar la hipótesis alternativa. Esto demuestra estadísticamente que existe una relación moderada entre el clima familiar y la dimensión de apoyo en el nivel de resiliencia.

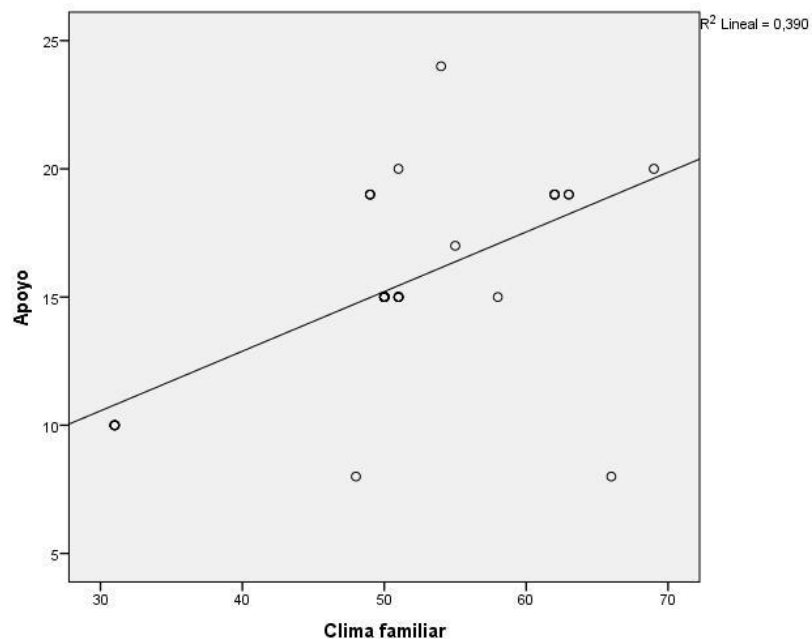


Figura 6  
*Dispersión del clima familiar y apoyo*

**Hipótesis específica 2**

**H<sub>a</sub>:** El Clima familiar se relaciona significativamente con la dimensión autoconocimiento del nivel de Resiliencia.

**H<sub>0</sub>:** El Clima familiar no se relaciona significativamente con la dimensión autoconocimiento del nivel de Resiliencia.

Tabla 11  
*Relación obtenida del clima familiar y la dimensión autoconocimiento*

		Clima familiar	Autoconocimiento
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,423**
		N	41
	Autoconocimiento	Coefficiente de correlación	,423**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	41

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:**

En el cuadro 11 se observa una correlación, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto indica estadísticamente que existe una relación moderada entre el clima familiar y la dimensión de autoconocimiento en el nivel de resiliencia.

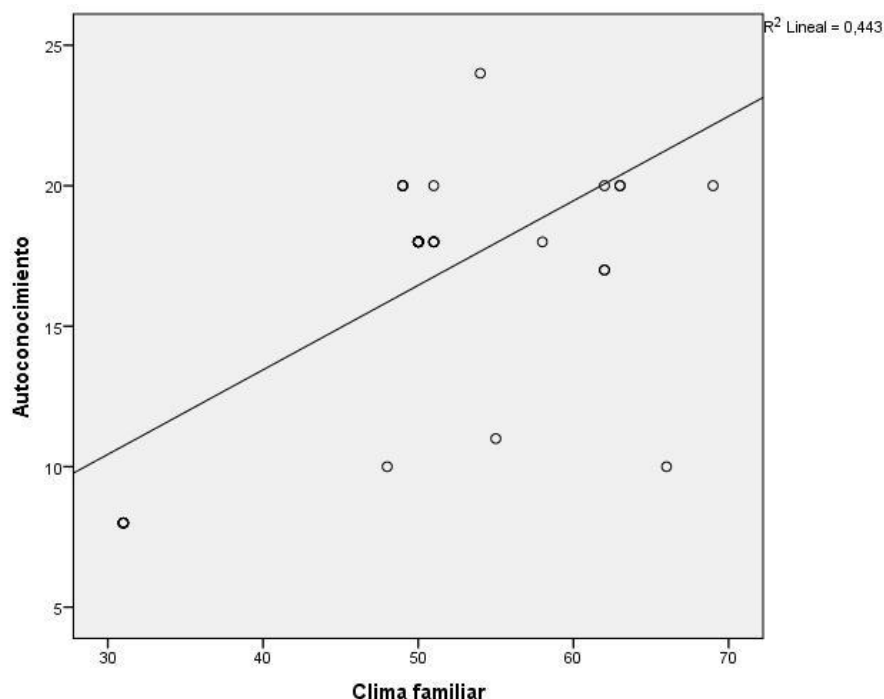


Figura 7  
*Dispersión del clima familiar y autoconocimiento*

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** El Clima familiar se relaciona significativamente con la dimensión habilidades interpersonales del nivel de Resiliencia.

**H<sub>0</sub>:** El Clima familiar no se relaciona significativamente con la dimensión habilidades interpersonales del nivel de Resiliencia.

Tabla 12  
*Relación obtenida del clima familiar y la dimensión habilidades interpersonales*

		Clima familiar	Habilidades interpersonales
Rho de Spearman	Clima familiar	1,000	,560**
		.	,000
		41	41
Rho de Spearman	Habilidades interpersonales	,560**	1,000
		,000	.
		41	41

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Toma de decisión:**

En el cuadro 12 se observa una correlación, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa. Esto indica estadísticamente que existe una relación moderada entre el clima familiar y la dimensión de habilidades interpersonales en el nivel de resiliencia.

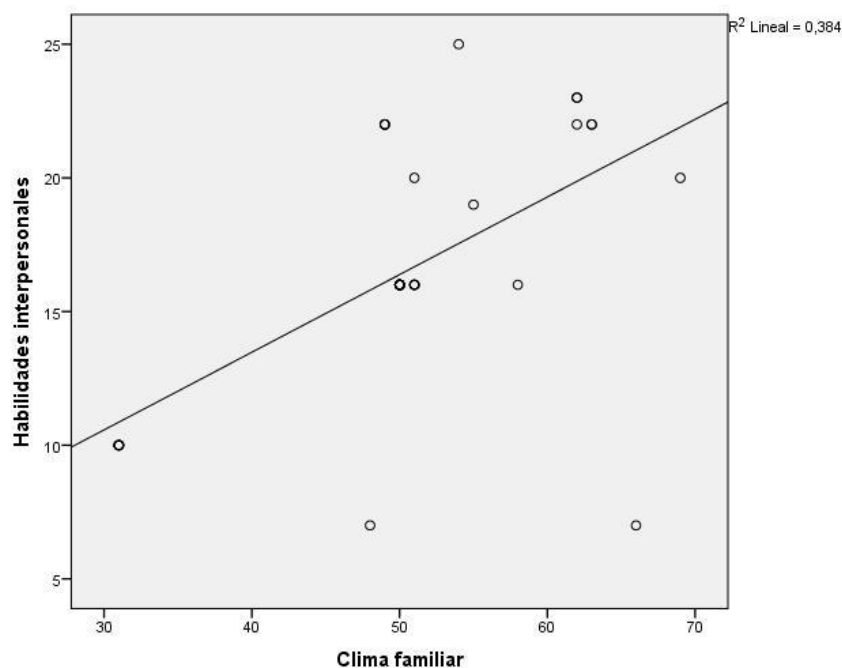


Figura 8  
*Dispersión del clima familiar y habilidades interpersonales*

#### **4.4. Discusión de resultados**

Tras completar la investigación y analizar los datos estadísticos:

Respecto a la hipótesis general: Se halla la conexión entre el Clima familiar y el nivel de Resiliencia, de magnitud moderada.

Respecto a la hipótesis específica 1: Se halla la conexión entre el Clima familiar y la dimensión apoyo del nivel de Resiliencia, de magnitud moderada.

Respecto a la hipótesis específica 2: Se halla la conexión entre el Clima familiar y la dimensión autoconocimiento del nivel de Resiliencia, de magnitud moderada.

En lo que respecta a la hipótesis específica 3: Se halla la conexión entre el Clima familiar y la dimensión habilidades interpersonales del nivel de Resiliencia, de magnitud moderada.

Es necesario comparar estos resultados con los estudios mencionados en las investigaciones previas.

Para Alvarez (2019), en su investigación llegó a la conclusión: Según sus características sociodemográficas, se encontró las alumnas experimentaron más casos de bullying que los alumnos. Por otro lado, la clase de intimidación más frecuente entre los alumnos atacados, fue de manera verbal directa. En términos de grado educativo, los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado fueron los más afectados por el acoso escolar, especialmente mediante insultos y chismes (p. 31).

Para Cahuasquí (2015), en su investigación concluyó: Se establece una conexión entre el entorno familiar social y los niveles de ansiedad, dado que las condiciones del ambiente familiar se identifican como un factor predictivo de ansiedad entre las familias de los usuarios que acuden a servicios judiciales. Esta relación se verificó, obteniendo un resultado de 18,899255, lo cual confirma la asociación entre estas variables. (p. 105).

Para Ruiz (2011), en su investigación llegó a la conclusión: se puede afirmar que cuando la Familia es capaz Adaptar su estructura de autoridad, dinámica de roles y normas de interacción en respuesta a desafíos evolutivos situacionales (Oison, et. Al. 1985) el nivel de rendimiento escolar es mayor. (p. 88)

Para Rodríguez y Velásquez (2017), concluye que: se comprobó la existencia del acto de resiliencia en los jóvenes encuestados, se halló evidencia con un porcentaje de 92.5%, esto, frente a escenarios complicados, conociendo que las crisis no se pueden evitar y forma parte del progreso de las personas y su evolución (p. 25).

Para Manjon (2017), en su investigación llegó a la conclusión: Se puede decir que los principios y las técnicas de la logoterapia enseñados durante los talleres del programa de intervención han motivado significativamente a los adolescentes en aislamiento, como se evidenció en los resultados que mostraron un aumento en los niveles de resiliencia (p. 167).

Para Mateo (2016 en su investigación llegó a la conclusión: en el apartado de las relaciones en el entorno familiar es positivo porque se observa una unidad entre los miembros de la familia, quienes muestran una conexión profunda y ofrecen mutua ayuda y apoyo. (79.49%) lo que conlleva a que la familia tenga la facilidad de expresar sus emociones con total libertad (66.25%); de igual manera va a expresar otras emociones (64.30%) (p. 84).

Para Tapia (2014), en su investigación llegó a la conclusión: El clima social familiar tiene una influencia significativa y directa en el desempeño académico en el campo de la comunicación. (p. 70).

Para Suárez (2017), En su estudio se concluyó que no se hallaron disparidades significativas con respecto a la resiliencia. El valor de significancia asintótica (bilateral) en la prueba de hipótesis fue de 0.822 (p. 90).

Para Pantac (2017), en su investigación concluye finalmente: El nivel de Resiliencia en los adolescentes es alto. (p. 35).



## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Halla conexión entre el Clima familiar y el nivel de Resiliencia.

Halla conexión entre el Clima familiar y la dimensión apoyo del nivel de Resiliencia.

Halla conexión entre el Clima familiar y la dimensión autoconocimiento del nivel de Resiliencia.

Halla conexión entre el Clima familiar y la dimensión habilidades interpersonales del nivel de Resiliencia.

### 5.2. Recomendaciones

**Primero:** Promover reuniones de trabajo entre autoridades, docentes y padres de familia contribuyendo los resultados que tendrán como únicos beneficiados a los alumnos.

**Segundo:** Promover entre los estudiantes la necesidad de implementar condiciones para la formación de hogares de tipo democráticos, para que sirva de ejemplo a seguir por las futuras generaciones.

**Tercero:** Fortalecer las condiciones para la asertividad de los estudiantes, promoviendo actividades académicas que busquen la integración, el desarrollo de la autoestima, la toma de decisiones con autonomía, en otras palabras hacer resilientes a los alumnos.

**Cuarto:** Compartir los hallazgos en el trabajo con otros centros académicos y concientizar a padres, docentes y estudiantes, abordando temas psicológicos que pueden influir en el desarrollo personal.

**Quinto:** Promover permanentemente eventos de fortalecimiento de clima familiar positivo, así como la Resiliencia para todos los agentes que formen parte de la escuela.

## CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

### 6.1. Fuentes Documentarias

Alvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. Tesis de Grado, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca - Ecuador.

*adolescentes del Centro de Reintegración Social Varones*. Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Paz - Bolivia.

Suárez, M. (2017). *Nivel de resiliencia en estudiantes del VII ciclo, turno tarde, de dos colegios públicos del distrito de El Agustino, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

### 6.3. Fuentes Bibliográficas

Aguilar, M. (2001). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Alberti, P. (1992). *Autoestima: Un manual para adolescentes*. Valencia: Promolibro - Cinteco.

Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Granada.

Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima: Ediciones Congreso.

Forés, A., & Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea.

Henderson, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Madrid: Gedisa.

Hidalgo, V., & Palacios, J. (1999). *Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años*. Madrid: Alianza Editorial.

Mellido, A. (2002). *Sobre la necesidad de especificar otro pilar de la resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.

MINJUS. (1984). *Código Civil Peruano -Ley 23403*. Lima: Minjus.

Puerta, M. (2007). *La Resiliencia*. México: Perason.

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. Madrid: TEA.

Musite, G., Román, J., & Gutiérrez, M. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Universitaria.

### **6.3. Fuentes Hemerográficas**

Manciaux, M. (2003). La resiliencia : resistir y rehacerse. *Dialnet Revista Universitaria*, 76 - 89.

Zimmer, A., Gembeck, S., & Locke, P. (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la Adolescencia*, 30 - 45.

### **6.4. Fuentes Electrónicas**

Congreso de la República del Perú. (12 de junio de 2019). *Ley General de Educación N° 28044*.

Obtenido de Definición de familia: [http://www2.minedu.gob.pe /digesutp/formación inicial/wp-downloads / normatividad/ley/ general de educación 28044 downloads/normatividad/ley/Ley\\_General\\_de\\_Educación 28044](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formación_inicial/wp-downloads/normatividad/ley/general_de_educación_28044_downloads/normatividad/ley/Ley_General_de_Educación_28044).

Real Academia Española - RAE. (21 de agosto de 2019). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de Definición de Resiliencia: <https://dle.rae.es/resiliencia>

## **ANEXOS**



---

**Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ**  
Asesor

---

**M(o) MANUEL ESTEBAN PEREZ TORRES**  
Presidente

---

**Dr. JULIAN ILDEFONSO PÉREZ HUARANCA**  
Secretario

---

**M(o). REGULO CONDE CURIÑAUPA**  
Vocal