



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los
estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes

Indacochea 2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras

Jimena Cristina Trinidad Bazalar

Yanelly Jazmin Bazalar Guardales

Asesor

Mg. William Landauro Ventocilla

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jimena Cristina Trinidad Bazalar	72848786	28/02/2024
Yanelly Jazmín Bazalar Guardales	71343602	28/02/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. William Landauro Ventocilla	15586632	0000-0002-2256-9359
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
Mg. Dante De La Cruz Pardo	15727305	0000-0002-1929-6505

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS UTILIZANDO LA PRODUCCIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	13%
2	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%

JURADO EVALUADOR

Mg. WILLIAM LANDAURO VENTOCILLA

ASESOR

Dr. JUAN RAMOS MANRIQUE

PRESIDENTE

Dra. PUALINA CELINA ROJAS RIVERA

SECRETARIO

Mg. DANTE DE LA CRUZ PARDO

VOCAL

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestros padres que nos apoyaron de manera sincera y honesta; agradecemos de corazón sus cálidas palabras de aliento, que fueron de mucha motivación durante nuestra carrera. A nuestras familias que son el pilar más importante en nuestras vidas para seguir luchando por nuestros propios sueños y es solo con su ayuda, que hemos podido llegar a materializar varios de ellos. Cada una de las autoras de esta investigación, se siente afortunada de tener una familia con la que podemos contar incondicionalmente y sentir su infinito amor en cada momento.

JIMENA CRISTINA Y YANELLY JAZMIN

AGRADECIMIENTO

Primero agradecemos a Dios por darnos la vida y poder disfrutar de ella; gracias a nuestros padres por apoyarnos en todo momento de esta etapa, darnos la fuerza y motivación necesaria para no rendirnos.

Agradecemos a todos los maestros que han pasado por estos diez ciclos de nuestra carrera universitaria, brindándonos su enseñanza y motivación para ser cada día mejores profesionales.

Este camino para ambas autoras no ha sido fácil, pero nos agradecemos a nosotras mismas ya que sin nuestros propios sacrificios ni esfuerzo no hubiéramos podido llegar a donde estamos ahora.

JIMENA CRISTINA Y YANELLY JAZMIN

RESUMEN

La fundamentación del tema determinado que aporta como apoyo en el maestro cuando desarrolla sus clases son elementales las estrategias de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022; el enfoque de diseño de investigación que se realizó es descriptivo correlacional y cuantitativo, se trabajó con una población está constituida por 95 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022 y la muestra constituido por 44 alumnos de las aulas A y B del tercer año de secundaria, de todo el proceso realizado se determina con las tablas estadísticas aplicadas que se detallan:

Un 40,5% de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022, alcanzaron un nivel medio manifiestan que los docentes traen en sus clases materiales didácticos don trabajan en equipo, un 35,7% trabajan con textos bibliográficos y un 23,8% se desarrolla en forma interactiva utilizando todos los materiales didácticos lograron un nivel alto., un 40,5% de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa la institución educativa Mercedes Indacochea 2022, alcanzaron un nivel medio en la motivación que presenta la video socialización de inglés, un 35,7% de los estudiantes son pocos participativos demuestra un nivel bajo y un 23,8% de los estudiantes se involucran de forma muy integrativa logrando un nivel alto, un 54,8% de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea, logran alcanzar una participación en la música de inglés total eclipse of the Hearst un nivel medio, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, enseñanza, idioma inglés, estudiantes.

ABSTRACT

The foundation of the determined topic that provides as support in the teacher when he develops his classes are elementary teaching strategies of the English language using oral production in the students of the third year of secondary school of the educational institution Mercedes Indacochea 2022; the design approach of The research that was carried out is descriptive, correlational and quantitative, we worked with a population consisting of 95 students in the third year of secondary school from the Mercedes Indacochea 2022 educational institution and the sample consisting of 44 students from classrooms A and B of the third year of secondary school. , of the entire process carried out is determined with the statistical tables applied that are detailed:

40.5% of the students of the third year of secondary school of the educational institution Mercedes Indacochea 2022, reached an average level, they state that teachers bring didactic materials to their classes where they work as a team, 35.7% work with bibliographical texts and 23.8% is developed interactively using all the didactic materials achieved a high level, 40.5% of the students of the third year of secondary school of the educational institution the educational institution Mercedes Indacochea 2022, reached an average level in the motivation presented by the video socialization of English, 35.7% of the students are not very participatory, showing a low level and 23.8% of the students are involved in a very integrative way, achieving a high level, 54.8% of the students of the third year of secondary school of the Mercedes Indacochea educational institution, manage to achieve a medium level participation in the total English music eclipse of the Hearst, 28.6% achieved a low level and 16.7% obtained a high level.

KEY WORDS: Strategies, teaching, English language, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables enseñanza idioma inglés y producción oral.

El proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma, se remonta a muchos siglos atrás, aproximadamente al siglo XVI, en Europa. En aquella época, solo las personas consideradas de la élite de la sociedad podían seguir dichos estudios y su única finalidad era la de permitir al estudiante acceder al conocimiento a través de la lectura, que por lo general se plasmaba solo en latín; es decir se enfocaba meramente en el desarrollo de la comprensión escrita.

En la actualidad, gracias al desarrollo de las tecnologías de la comunicación y desde el surgimiento de la globalización, la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma es más que evidente, ya que nos encontramos en un mundo interconectado, donde la comunicación entre países de distintas lenguas se da de manera diaria y regular; no causa ya asombro que personas de China se comuniquen con personas de México, o peruanos se comuniquen con franceses o árabes, utilizando para ello, una lengua en común, que por lo general es el Inglés; los fines son variados, desde simples conversaciones para hacer amigos, hasta cierre de importantes acuerdos de negocios o incluso para compartir avances científicos.

INDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xi
INDICE	xiii

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivo de la investigación	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivo específico	19
1.4. Justificación	20

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	22
2.2 Investigación Internacional	22
2.3 Antecedentes Nacional	24
2.3.1 Bases Teóricas Científicas	27

2.3.2 Bases Filosóficas	31
2.3.3 Definición de términos básicos	32
2.4 Formulación de la Hipótesis	33
2.4.1 Hipótesis general	33
2.4.2 Hipótesis específicas	33
2.4.3 Operacionalización de variables	33
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	35
3.3 Técnicas de Recolección de Datos	36
3.4 Técnicas de Procesamiento de la información	36
CAPITULO IV	37
4.1 Análisis de datos	38
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	43
5.1. Discusión de los resultados	43
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones	45
6.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
7.1 Fuentes Bibliográficas	47
ANEXO	

Encuesta

Matriz de consistencia

50

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje de los idiomas es algo muy común y necesario para muchas personas, ya que cada idioma es la puerta hacia diferentes culturas y por ende es bueno aprenderlas, en la actualidad los profesionales buscan poder saber sobre un idioma ya sea el inglés, el francés o bien el portugués porque estas suman en sus carreras profesionales con el fin de poder hacer posibles estrategias en las que involucre un avance para su propio desarrollo la gran parte de la población siempre ha recibido enseñanza sobre el idioma inglés siendo están parte de la educación ya sea en primaria secundaria o bien en las universidades, el dilema a todo esto es ver el tipo de enseñanza y como ellos pueden aprender acerca del idioma inglés, se sabe que el aprender algo nuevo siempre va traer pequeños problemas ya que al ser un idioma diferente se debe de empezar por lo básico hacia lo complejo pero muchas veces, influyen factores que ocasiona que el entendimiento no sea el correcto.

El avance de las nociones educativas es algo que entiende desde que se aprenden nuevas cosas en la educación tales como poder comprender sobre la educación y como estas informaciones van a causar un beneficio, si bien es cierto los docentes en las escuelas son los encargados de poder mejorar cada día el estudio en alumnos pero que sucede cuando existen problemas de educación, se recurren a los estrategias de aprendizaje que ayudan a tener un aumento de nuevas ideas, lo mismo sucede en la educación del idioma inglés la mayoría de los alumnos opta por un aprendizaje incremental que vaya de apocas y en paciencia solo así se puede aprender de diferentes conceptos.

Bajo diversos contextos la investigación se centra en poder saber acerca de la educación de los estudiantes y como ellos pueden comprender acerca de un nuevo idioma que les va favorecer causando un aumento de intelecto y así mismo mejorando sus capacidades, se dice que la educación siempre va ser algo cambiante y mejorando con cada año que pase siendo esto muy cierto.

El estudio va comprender una serie de desarrollos que ayuden a las personas mejoren su rendimiento en las escuelas así mismo que se les permita también tener un avance como personas, el aprender las ingles desde la primaria solo prepara a Alos alumnos para que el idioma en la secundaria sea más fluido de modo que la educación también así cumple con crecer en cada uno de ellos.

Ahora al aplicar estrategias que ayuden en la educación no solo favorece a que los escolares aprendan sino también que los docentes puedan mejorar estas habilidades en ellos, muchos de los maestros aplican a veces sus conocimientos para crear nuevas formas de aprendizaje el cual va servir para que cada alumno se desarrolle y tengan un nuevo nivel educativo, la educación no debe de ir a un plano memorista, sino debe ser algo que alimente más conocimientos y que difiera en cada persona que aprenda una capacidad única de análisis y de discernimiento, denotando más de sus habilidades y pudiendo generar competencias.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre las estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay entre las estrategias de instrucción del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022?

¿Cuál es la relación que hay entre las estrategias de estudio del idioma inglés utilizando la comunicación oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022?

¿Cuál es la relación que hay entre las estrategias de educación del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye las estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022.

1.3.2 Objetivo específicos

Determinar en qué medida influye las estrategias de instrucción del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022.

Determinar en qué medida influye las estrategias de estudio del idioma inglés utilizando la comunicación oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022.

Determinar en qué medida influye las estrategias de educación del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio aporta nuevas ideas y actualiza la información en el 3er grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022. Con el fin de verificar las variables

Justificación práctica

La investigación es relevante por que busca datos e informes que ayuden a centrar el entendimiento del aprendizaje, los resultados van ayudar a que los maestros puedan tener una nueva metodología de clases y permitiendo modificar sus sesiones de aprendizaje, de manera que las habilidades de los escolares aumentaran y también el nivel de competencias.

Justificación metodológica,

Va generar nuevos datos y poder también actualizar con información nueva, los datos que se recauden en el estudio permitirán que se lleven a resultados y conclusiones siendo que la investigación de más información y sustento.

Justificación social,

El desarrollo del proyecto de tesis va ayudar con la ejecución de programas, así como el avance en los estudiantes, promoverá más interacción entre ellos y aportara con fuentes nuevas de información, se aplicarán estrategias educativas para cambiar el rendimiento escolar y este sea más optimo.

1.5 Delimitación del estudio

La investigación se desarrolló con el apoyo de maestros y estudiantes.

1.6 Viabilidad del estudio

Porque cuenta con el recurso económico adecuado.

Las egresadas tienen información sobre el tema.

Se cuenta con asesoría adecuada.

El avance del estudio no va dañar el medio ambiente.

Se obtendrá más información sobre este estudio.

Se harán análisis muy enfocados para su desarrollo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2 Investigación Internacional

González Hinojosa (2015) realiza el estudio *“Estrategias y aprendizaje del idioma inglés aplicando la expresión oral”* la educación es un ámbito bueno en todas las personas esta permite poder conocer y poder aprender de nuevas cosas, así mismo es importante comprender que mediante el desarrollo de las personas, estas irán aprendiendo sobre su misma vida cotidiana nuevas cosas lo cual aprenden sobre diversidades de cosas, en el caso de los estudiantes ellos aprenderán de acuerdo a lo que su maestro de aula les enseñe, el fin de la educación es que ellos aprendan y que a pesar de que usen nuevas metodologías la educación debe de ser algo que quede mas no una acción de memorizar, se sabe de que las capacidades que resaltan mas en este estudio es que los alumnos tienen buenas capacidades de aprendizaje tales como prestas atención y comprensión rápida de las nuevas informaciones. (p,28).

Vanessa Lizet Peña Ledesma (2019) con el siguiente estudio *“aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de competencias”* existen diversas formas como enseñar y de poder tener un adecuada educación en los escolares, pero pese a todos estos puntos relevantes de la educación aún no se comprende sobre cómo se puede emplear las herramientas necesarias en los estudiantes, si bien es cierto hay también estrategias pero no todos los alumnos piensan igual y aprender similar, por ende el maestro de clases debe de aprender cómo es su forma de comprender de cada uno de ellos lo que denote una estrategia principal la cual llegue a todos los escolares y se cumpla con el rol del educador y dejar

el mensaje o información nueva, el estudio cuenta con una muestra de 87 escolares a quienes se les aplicaron la técnica de las encuestas siendo un método muy rápido simple en el que todos pueden responder de manera voluntaria, así mismo se usó la observación para ver cómo es la relación que hay con el docente de inglés, se llega a la conclusión de la interacción es buena y la educación que se les brinda es la adecuada. (p,30).

Mirmán (2018) presenta el trabajo “*examinar el grado de enseñanza y entendimiento del inglés en dos contextos europeos*” en este estudio se busca conocer como es la enseñanza del idioma inglés y como esta puede ser aprendido por las personas que están en Europa y España siendo uno de los países con más ingresos y considerados subdesarrollados, si bien es cierto el inglés abre puertas a otras culturas, pero también ayuda a que profesionales tengan nuevos trabajos muy aparte de ello en la actualidad e inglés es aprendido por el 70% de la población mundial lo que lo hace algo importante, para realizar esta investigación se aplicaron en una población de 565 personas 3 diferentes cuestionarios con preguntas elaboradas por expertos en el tema y así se recauda la información pertinente para el estudio. (p,50).

Bastidas y Muñoz (2020) con el estudio “*análisis de factores internos y externos que influirán en el nivel de aprendizaje del inglés*”, el aprendizaje en las personas puede ser muy diverso a como muchas veces se cree, cada ser humano tiene un método de comprensión muy diferente a otro es lo que le hace único y ser capaz de lidiar con diferentes temas de estudio, pero se puede entender que la educación en cada persona siempre debe ser la adecuada, el poder aprender el inglés aplica mucho esfuerzo y estudio no solo es pronunciar las letras o decir palabras se debe de entender que hay diferentes tipos y enfoques que se desarrollen con ello, el desarrollo de la investigación tuvo como

muestra 113 participantes fue los cuestionarios en el que cada persona puede responder y a la vez este permite dejar una base de información para procesarla mediante programas de estadísticas. (p,31).

Serrano (2017) desarrolla el tema denominado “ *cómo influye un medio audiovisual sobre alumnos*”, el uso de herramientas en la educación es novedoso y muchas veces se basan en estas ya que siempre son una forma de enseñar de fácil manera, muy aparte que es algo que genera interacción así mismo hace de que las personas que están pro aprender puedan captar nuevas ideas, los docentes por otro lado buscan métodos más idóneos para que su mensaje quede en cada escolar, el internet es una herramienta buena que no solo va ayudar con información sino también con crear nuevas plataformas en las que se pueda practicar y alcanzar un nuevo desarrollo, así mismo es importante saber que el estudio es cualitativo el cual permitió hacer diferentes fases para analizar de mejor manera las situaciones que se iban dando en el aula de clases, obteniendo mejor datos y respuestas. (p,27).

2.3 Antecedentes nacionales

Muñoz (2021) con el trabajo “*métodos de ilustración del idioma inglés basada en un modelo lúdico – de comunicación para mejorar las relaciones de expresión*” la enseñanza en las aulas es un rol importante que cada docente debe de cumplir asumiendo un reto grande ya que muchas veces los estudiantes no son tan prestos para el aprendizaje, entonces se buscan métodos más idóneos para que la educación en ellos sea la adecuada, en cuando al aprendizaje del inglés, el maestro aplica un método ya muy conocido que es el dialogo en frente de todos con otro alumno, esto permite que los escolares puedan ir aprendiendo mediante el escuchar y el poder expresarse, perdiendo el miedo y

fomentando la interacción entre todos lo cual es un método bueno, en la conclusión se afirma que el estudio es bueno y tiene óptimos resultado denotando que los alumnos tienen mayor fluidez de charla cuando practican entre ellos. (p,10).

Quío Guerra, Rocio Bolu (2017) con el siguiente proyecto “*metodologías de trabajo en el área del inglés y su relación con las actitudes en los escolares*”. En las escuelas la mayor parte de la educación va radicar en las horas en las que los alumnos estén atentos y pudiendo atender, sin embargo siempre hay distracciones lo que origina un problema desencadenante al momento de aplicar la enseñanza, por ende el ayudarse con una estrategia no es nada malo sino un método inteligente de aplicar una educación mejor, así mismo se menciona que las clases deben de ser siempre con ayuda de herramientas que motiven al escolar, y no cause un aburrimiento en ellos y eviten el aprendizaje, si bien es cierto la educación es cambiante y cuenta con diversas metodologías de aprendizaje, el estudio investigativo es de tipo transversal descriptivo, se cuenta con la población de 62 escolares y se finaliza mencionando que hay relevancia entre las variables con una alta correlación. (p,28).

Bizarro Mamani, Luz Delia Yovana (2022) define su estudio “*Medios audiovisuales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes*” se comprende que los medios audiovisuales con aquellos dados por la tecnología siendo un medio importante porque no solo brindara información, sino ayudara a todos con más datos y pudiendo enfocarse en precisas cosas que uno busca, tal es el caso de la educación, de buscar videos acerca de un tema está la encontrara y dará con el fin de poder brindar una educación diferente así mismo, el

aprender el inglés mediante el uso de la internet, se cuentan con aplicaciones y juegos que lo hacen más entretenido para el aprendizaje de los estudiantes, cambiando así muchos métodos educativos, la población fue de 126 alumnos siendo correlacional transversal y se finaliza aportando que hay un alto grado significativo entre variables de trabajo. (p,55).

Campos Mucho trigo, Inés Victoria (2016) realizó el trabajo *“motivaciones en dirección al aprendizaje del inglés en alumnos del nivel V de un centro de idiomas”*. La motivación es una emoción que hace que las personas tengan un valor mayor, así como el de poder dar resultados mejores y causando una felicidad única que los ayuda a afrontar problemas y salir de ellos exitosos, ahora esto en la educación es algo que también fomenta el desarrollo del rendimiento escolar, favoreciendo a los alumnos y maestros, dando buenos resultados en el aprendizaje y de modo que pueden hasta generar competencias para probar el aprendizaje que se va ganando durante todo este tiempo, se menciona que en este estudio se aplica la técnica de encuesta para recoger información y el estudio es no experimental que cuenta con 84 escolares, se afirma también que la educación tiene muchas ventajas para poder ser llevada a otro nivel pero se deben de aplicar más métodos que realcen esta misma. (p,18).

Navarro Villena, Adita Flor (2021) con un estudio *“materiales virtuales y entendimiento del inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico”* durante el tiempo de la pandemia la educación se vio estancada pero gracias a la internet se pudo contrarrestar esto, así mismo la educación cambió de un modo drástico, ya que mediante aulas virtuales se procedió a seguir con estas y poder también generar un cambio, de modo que fue algo que demoró para que todos puedan manejarlo pero es una ayuda a avales que brinda muchas puertas, todos los estudiantes pueden hoy en día tener una adecuada enseñanza a

través de plataformas como meta y otras así mismo, los docentes pueden llevar un control más práctico de los resultados de cada escolar, en cuanto al inglés se ve favorecido su aprendizaje porque existen plataformas de práctica muy buenas que fomenten su aprendizaje. (p,30).

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

Estrategias de enseñanza

Se aplican conceptos pertinentes para mencionar el aprendizaje.

Navarro (1998) menciona que la educación es un proceso el cual se pasa de poco a más, con el fin de que esta sea aprendida y genere una comprensión mejorada en cada aprendiz o estudiante que lo esté estudiando.

Serrano (1990) refiere que una estrategia es un proceso de atención en el que ambos contemplan una información sin embargo uno ya sabe todo al respecto y el otro está aprendiendo algo nuevo, generar una acción de confianza e interacción es un paso bueno para que todo sea mejor y fluido.

Formas de aprendizaje

Una de las características más importantes es el mensaje que va dejar, siendo algo muy meritorio ya que el enseñar no es solo expresión, sino la comprensión absoluta de las ideas, la creación de nuevas y la innovación de cosas que ayuden a la sociedad o bien mejoren con bases de datos.

Si bien es cierto cuando se aprende algo nuevo se buscan bases y datos que ayuden a enfocarse en un nuevo desarrollo, de modo que va ayudar con el incremento de las nociones nuevas o bien el lenguaje. Se mencionará algunas de las características.

- una estrategia es usada por alguien que aprende
- es una forma que un alumno aprende
- ayuda a mejorar el manejo de la información
- se pueden usar diferentes herramientas
- pueden ser figuras y videos
- se motiva a continuar
- el docente debe de generar confianza
- se enfoca en un sentido
- se puede pedir ayuda
- permiten un mejor entendimiento

Estrategias cognitivas.

Todas las llamadas estrategias en el estudio van fomentar un desarrollo progresivo bueno que ayude a conformar las ideas en conceptos mejorados y estas puedan ser mayores adquisiciones para mejorar una educación básica a perfecta, si bien es cierto todo empezó décadas atrás con el aprendizaje y nuestros antepasados por hablar, cocinar y poder tener una adecuada relevancia de aprendizajes.

Se aplican diversas características y están ayudando al manejo del idioma por lo cual todos los recursos que existen se pueden emplear en el estudio y aprendizaje de nueva información, los estudiantes comprenden las informaciones y estos crean conceptos nuevos como formas de usar una estrategia, ya que todos piensan diferente, pero existen métodos que todos pueden emplear en un mismo dato.

Estrategias comunicativas.

A través de los años esta ha sido un método de trabajo para que todos tengan una comunicación igual sin embargo cada país tiene una forma de aprender muy diferente a la demás, así como expresión lengua y entre otras cosas que resalten sus culturas, sin embargo aprender idiomas de otros países hace de la comunicación sea mejor y a la vez exista un intercambio de nuevas culturas y un aprendizaje mejorado, se puede saber que esto también es una forma de educar a los demás y como también de buscar nuevas ideas que ayuden al progreso propio.

Estrategias metacognitivas.

Burón (1993) menciona que las expresiones son las ideas más concisas que se presentan por lo cual cada idea que uno tiene pensado se debe de hablar porque esta idea puede terminar siendo una realidad explícita que fomente un cambio o nuevo aporte.

Morles (1991) acerca de estrategias de cognición son actividades que siempre estarán presentes, mediante procesos evolutivos que también sufren cambios con el tiempo, ya que estas pueden ir mejorando y no quedándose en algo sólido, los cambios son benéficos para una perfección metacognitiva de cada persona, esto se verá siempre en todo

momento en trabajos, educación o bien en la misma vida cotidiana es decir en casa, ya que somos capaces de usar la razón para dar soluciones a las cosas.

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS:

Siendo más que una enseñanza es un reto para quienes toman esto como algo nuevo, ya que en sí esto viene de años atrás, es un reto ya que se aprende algo de cero, desde deletrear como un niño hasta dominarlo y llegar a hacer combinaciones para generar una mejor expresión con las demás personas, un método que se aplica es el poder escuchar diversas canciones que ayuden al sentido del lenguaje de este idioma, la mayoría de las personas también usan sus métodos creados por ellos mismos, lo cual no es algo malo sino más bien permite una comprensión más específica.

Tipos de habilidades

Estas relucen a medida que las personas van adquiriendo más conocimientos o bien se enfrentan a un nuevo reto, las habilidades son una esencia de cada persona que eleva no solo el nivel de intelecto de ellas sino sirven también para poder expresarse, las habilidades vienen también siendo una forma de poder desarrollar el intelecto y afrontar capacidades que se adquieren.

Habilidades orales y escritas.

Si bien es cierto para poder practicar la oratoria se debe tener mucha creatividad, información y un dato importante es el no tener temor, son formas de poder afrontar esto y de expresarnos con claridad, la gran mayoría de las personas tiene un temor a la

comunicación, tocándose de nervios o haciendo muletillas al momento de hablar en público.

Habilidades receptivas y productivas.

Esta habilidad no permite también conforma la comunicación entre personas, así como el de expresión debemos también escuchar anotar de modo que sirve para generar pautar necesarias, siendo capaces de lograr más ideas, así como de tener un enfoque más claro de las ideas, durante una charla siempre existirán personas que hablen más que todos entonces se puede comprender que todos son receptores de ideas y las cuales almacenan para poder hacer una respuesta o generar un aporte.

2.3.2 Bases Filosóficas

Carvajal (2015), menciona que el aprendizaje es un avance de ideas así como el intercambio de estas que ayudan a mejorar la expresión y educación de todos así mismo esta puede generar conceptos y crear contenidos para mejorar la educación, de acuerdo al autor menciona que las ideas nuevas siempre van a partir de un acto de imaginación, la idea es poder hacerlo realidad, trabajar en los aspectos fundamentales que se buscan y puede conseguir el éxito rotundo de las cosas, la mayoría de profesionales al ya cumplir su grado algo de profesión dejan de lado las investigaciones lo cual es un error grande porque haciendo esto no buscan un aprendizaje mayor.

Singh (2015) menciona que el aprendizaje es una idea general o bien de conceptos pertinentes, el cual puede tener diferentes ideas y necesidades lo ideal para esto es poder

elaborar nuevas percepciones que aporten en la educación, así mismo los resultados serán datos usados para un bien mayor.

2.3.3 Definición de términos básicos

Las habilidades en el desarrollo de la comunicación son el factor esencial ya que siendo un medio de expresión estas siempre estarán disponibles para las personas es decir al momento de hacer un comentario tanto el emisor y receptor deben estar en coordinación para que salga bien el desarrollo, el autor Temperley (1978) afirman que a comunicación ocupa en el tiempo de cada persona un 80% total ya que esta también es una forma de poder socializar, cambiar ideas, ahora en las horas de trabajo o sesiones de clase también se ve a esta reflejada en cada momento por ende es necesario aprender a textualizar y expresar con diversas palabras que hagan una adecuada charla con los demás, así mismo también permite practicar para poder tener un dialecto mejorado.

Habilidad productiva oral. Es una acción libre de hacer ante todos, se aprende durante el tiempo de escuela y en los mismos hogares, mediante el deletreo de palabras aumenta esta habilidad y conforme se siga desarrollando se adquieren conocimientos.

Mintzberg, Ahlstrand y Lampel (1998) el concepto de estrategia se puede definir con cinco palabras: Plan, pauta de acción, patrón, posición y perspectiva. El plan establece el curso de acción definido conscientemente; es una guía para enfrentar una situación.

Un aspecto fundamental que señala Freire al referirse a la educación, es que enseñar no es simplemente transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción (Freire, 2010b: 48-49).

2.4 Formulación de la Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación entre las estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre las estrategias de instrucción del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022

Existe relación entre las estrategias de estudio del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022

Existe relación entre las estrategias de educación del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022

2.4.3 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** Estrategias de enseñanza
- **Variable 2:** Idioma ingles producción oral

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Estrategias de enseñanza	Se aplican en sesiones de clases, así como en las de trabajo.	Nivel de motivación Capacidad de retroalimentación cognitiva Aplica las estrategias en el sistema de ics Sabe compartir información	Motiva al escolar Ocasiona un desenvolvimiento bueno Aumenta las competencias en el aula Trabajo en equipo	Ficha de observación Listado de apuntes Se aplica en el centro de estudios

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Idioma inglés en la producción oral	Es una habilidad lingüística que permite al hablante expresarse o establecer interacción con sus congéneres, facilitando el proceso de comunicación en	Nivel de atención y Participan en el aula. Desarrollo cognitivo en una música total eclipse of he Hearst Capacidad de memorización Conjugación de verbos Nivel de atención y Participan en el aula	Involucramiento Auto identificación por la música y letras. Conjugación de los verbos Word pasado, presente y futuro	Ficha de observación Listado de apuntes Se aplica en el centro de estudios

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Alcance De Investigación

Con un enfoque cuantitativo, porque va recopilar información para así llegar a probar las hipótesis dadas, contando con una medición numérica y generando análisis de estadística, en el que existen patrones de comportamiento. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional, porque se orientará en describir los acontecimientos de las variables de modo individual, para luego proceder mediante métodos estadísticos a verificar la relación que exista entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Se asume que el tipo de investigación es correlacional y transversal ya que se da en un determinado tiempo y se estudiarán las informaciones recaudadas así mismo se harán análisis de la sociedad que hay entre variables de estudio.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 95 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022

Muestra

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 44 alumnos de las aulas A y B del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- observar
- encuestar
- datos precisos

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías practicas
- control de trabajo
- preguntas a los docentes
- encuestar a escolares
- lista de cotejos

3.4 Técnicas de Procesamiento de la información

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hace un uso de las estadísticas para poder procesar la información adquirida que se logró de maestros y alumnos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Se afirma que cada cuadro de estadística tendrá un breve resumen de cada resultado idóneo que se obtuvo.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Se representa con gráficos
- Existen formas indicadas en lo central y de variación.

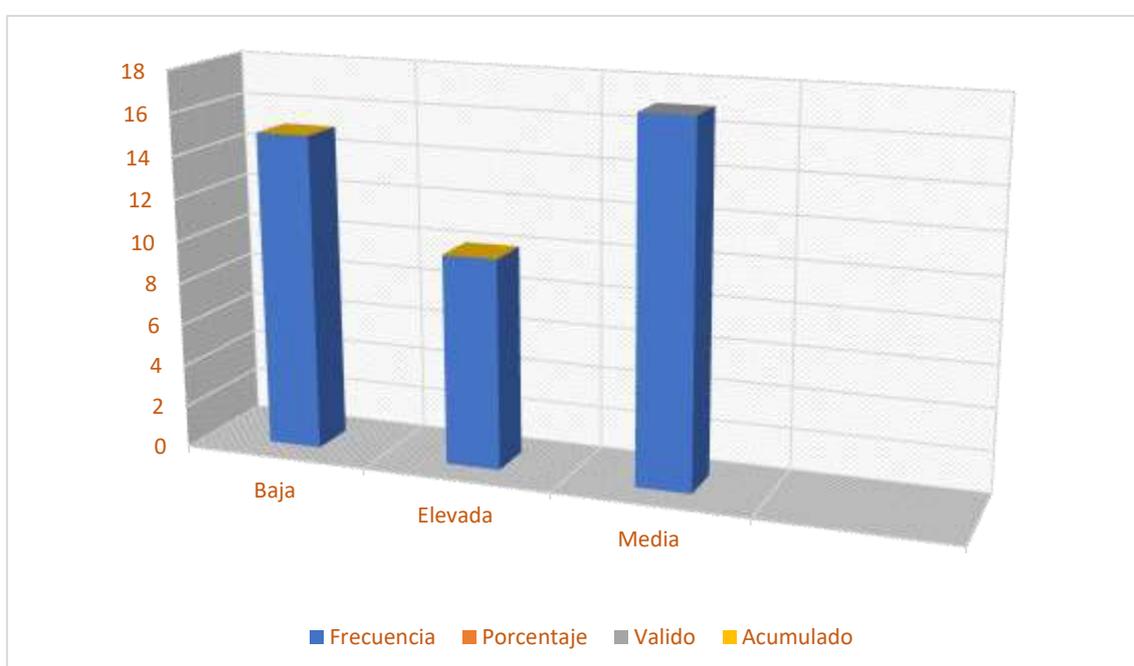
CAPÍTULO IV

4.1 Análisis de datos

Tabla N°1
Estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validos	Baja	15	35,7	35,7	35,7
	Elevada	10	23,8	23,8	59,5
	Media	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

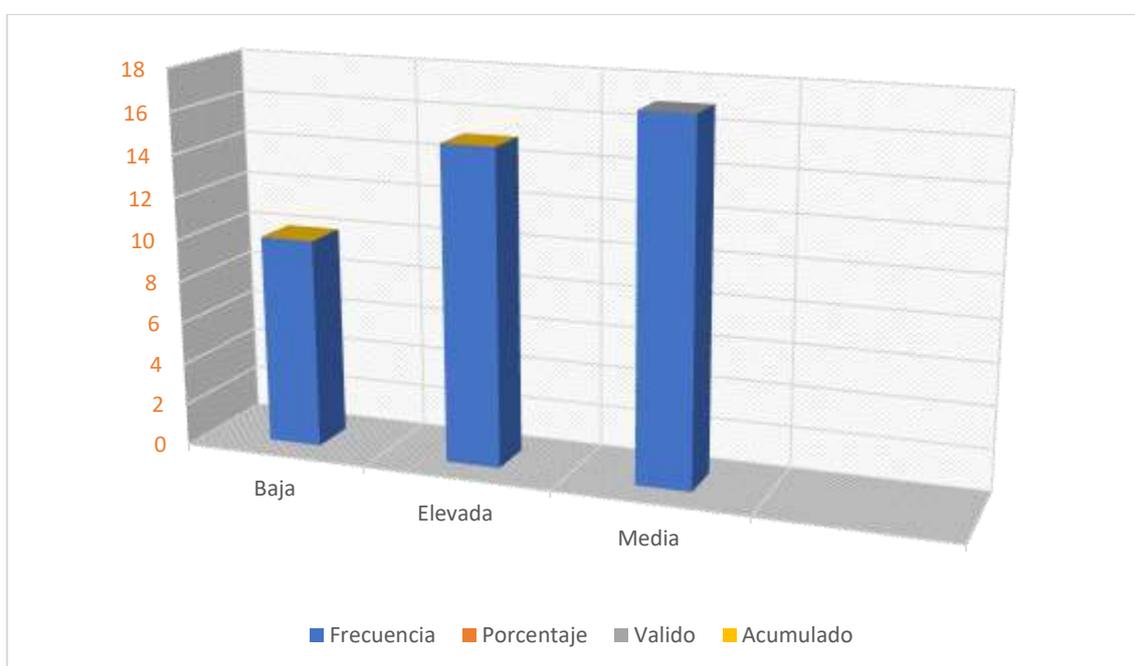
Fuente propia



De la fig. 1, un 40,5% de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022, alcanzaron un nivel medio manifiestan que los docentes traen en sus clases materiales didácticos don trabajan en equipo, un 35,7% trabajan con textos bibliográficos y un 23,8% se desarrolla en forma interactiva utilizando todos los materiales didácticos lograron un nivel alto.

Tabla N°2
Nivel de motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validos	Baja	10	23,8	23,8	23,8
	Elevada	15	35,7	35,7	59,5
	Media	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

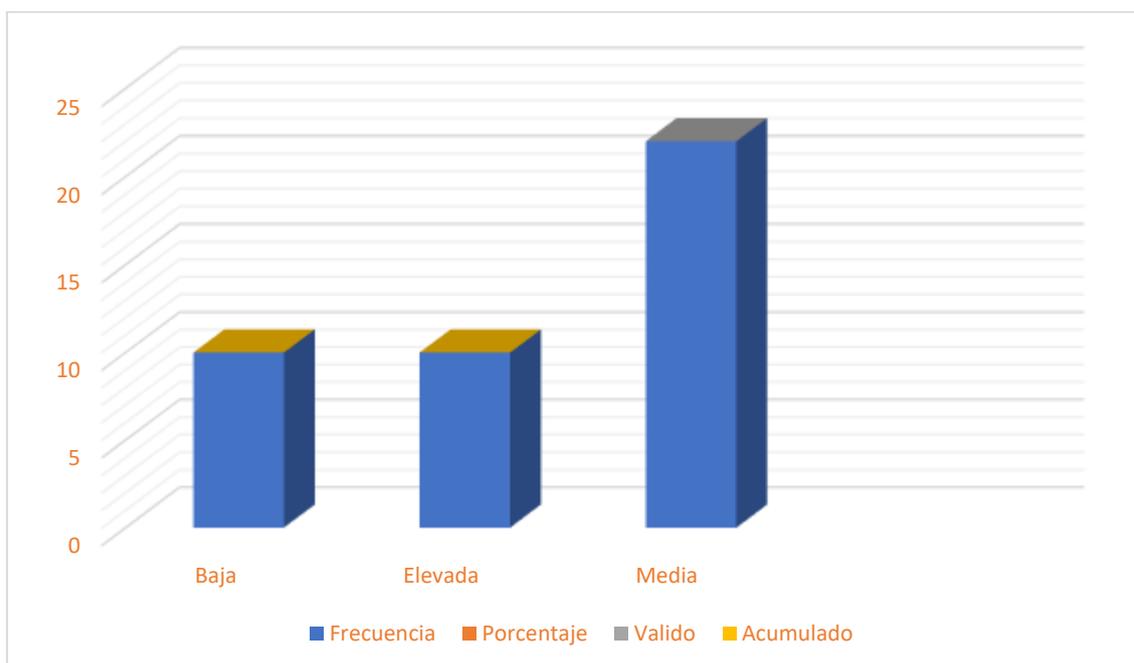


De la fig. 2, un 40,5% de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa la institución educativa mercedes Indacochea 2022, alcanzaron un nivel medio en la motivación que presenta la video socialización de inglés, un 35,7% de los estudiantes son pocos participativos demuestra un nivel bajo y un 23,8% de los estudiantes se involucran de forma muy integrativa logrando un nivel alto.

Tabla N° 3

Aplica las estrategias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validos	Baja	10	23,8	23,8	23,8
	Elevada	10	23,8	23,8	47,6
	Media	22	52,4	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

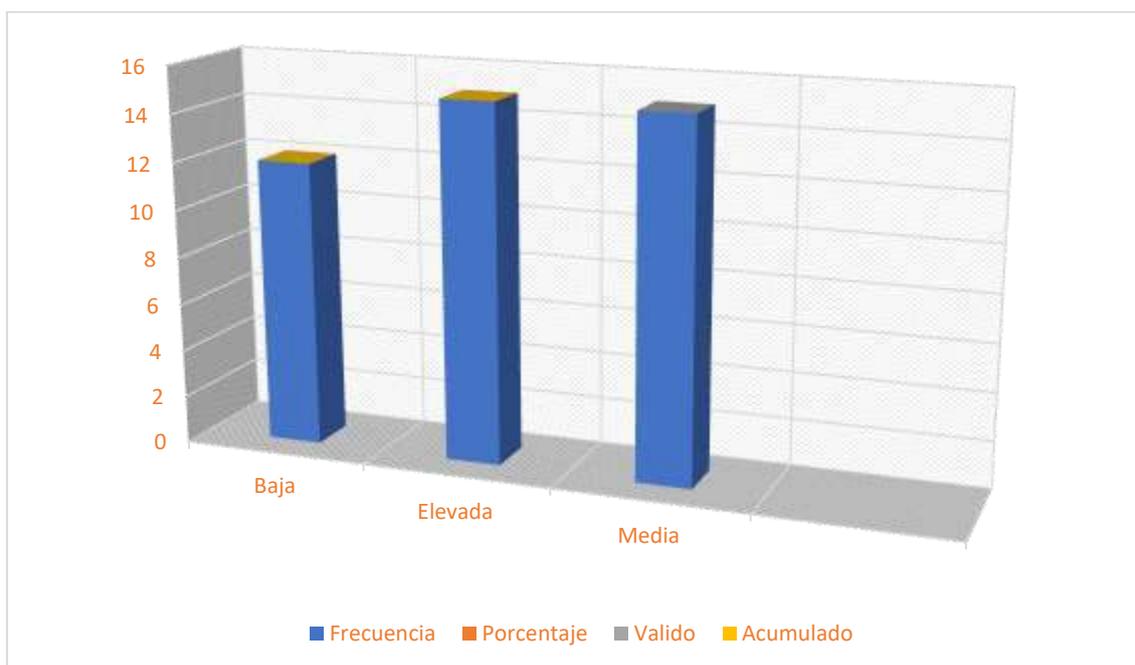


De la fig. 3, un 52,4% de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea, utilizan diferentes estrategias aplicación de videos, un 23,8% utilización de láminas de trabajo en equipo y otro 23,8% utilizan mapas conceptuales y de red que les permite ser más interactivo en la construcción de sus pensamientos y participativos.

Tabla N°4

Idioma inglés en la producción oral del verbo *work*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validos	Baja	12	28,6	28,6	28,6
	Elevada	15	35,7	35,7	64,3
	Media	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

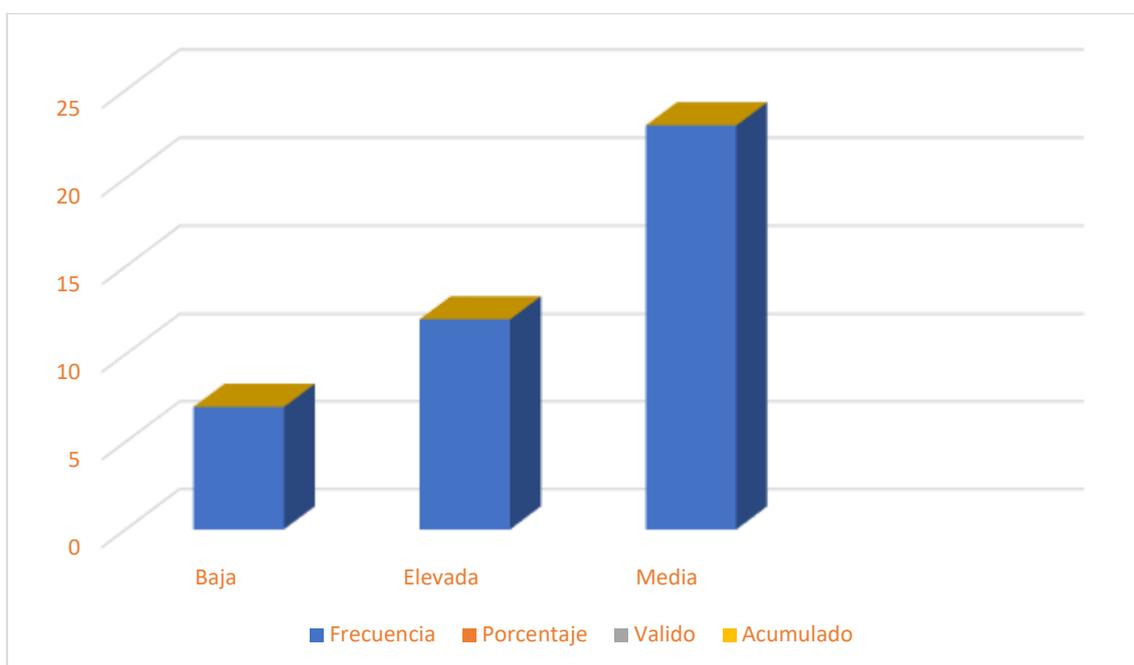


De la **fig. 4**, un 35,7% de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea, alcanzaron un nivel bajo una participación en la producción oral de pronunciamiento de las conjugaciones del verbo *work* presente pasado y futuro, otro 35,7% consiguieron un nivel bajo que significa que tienen falencia para perder explicar y un 28,6% obtuvieron un nivel alto que les agrada las clases en inglés de forma interactiva.

Tabla N^o5

Desarrollo cognitivo en una música total eclipse of the Heart

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validos	Baja	7	16,7	16,7	16,7
	Elevada	12	28,6	28,6	45,2
	Media	23	54,4	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



De la fig. 5, un 54,8% de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea, logran alcanzar una participación en la música de inglés total eclipse of the Heart un nivel medio, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Se termina al análisis de las discusiones del tema desarrollado las estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022; se considera como referencia a los autores que serán citados en el marco de su investigación:

Campos Mucho trigo, Inés Victoria (2016) realizo el trabajo *“motivación orientada a la meta con el aprendizaje del idioma inglés,”*. Existen muchas formas de aplicar la educación así mismo se buscan estrategias método y herramientas todas con el fin de que el alumno pueda aprender sin complicaciones, este es el caso, que hay maestros que motivan a los escolares, ya sea con más notas o bien premios de no dejar tarea, la motivación en el estudio del inglés ideal siendo que causa mejores resultados y los escolares se sienten bien al poder completar su labor educativo, sin embargo una motivación debe de ser competa viniendo desde casa y pudiendo así mejorar pequeños errores en la educación, el estudio cuenta con 84 escolares y para poder recoger datos se usó la técnica de la encuesta siendo una forma muy buena de poder tener información, ya en la conclusión se menciona que hay relación buena entre variables propuestas. (p,18).

Se analiza el autor citado considera en su investigación la motivación en el aprendizaje del idioma inglés, se considera que es muy importante generar estrategias en el desarrollo de aprendizaje que va a construir el estudiante.

Consideramos el tema que hacemos líneas arriba el tema existe similitud en relación aprendizaje del idioma inglés, todo el desarrollo de fondo y forma es diferente en los objetivos, tiempo, bases teóricas, marco de referencia, hipótesis, tabulaciones estadísticas y la institución donde consideramos la muestra a estudiar se visualizó que existe falencia y carece estrategias para realizar las clases puesto que el idioma inglés es muy relevante y para los estudiantes una mala pronunciación distorsiona todo tanto el emisor y el receptor.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

PRIMERA: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022; Debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.930, representando una muy alta asociación positiva.

SEGUNDA: Existe relación entre las estrategias de estudio del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022 0.912, representando una muy alta asociación positiva.

TERCERA: Existe relación entre las estrategias de educación del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022; la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.820, representando alta asociación positiva.

6.2. Recomendaciones

Se debe de tener más en cuenta todas las estrategias didácticas para aplicarlas en cada cesión de clases puesto que estamos en un siglo veintiuno donde los aportes de los conocimientos son más relevantes.

Utilizar videos como estrategias que le facilita la pronunciación oral en la expresión del idioma inglés.

Se deberá de realizar coordinación con los docentes quienes tengan a cargo la asignatura para que se generen estrategias didácticas donde le facilite el aprendizaje de vocalización y entendimiento en los estudiantes.

Los padres de familias comprometerse en el involucramiento a dejarles escuchar músicas en idioma inglés.

Facilitar videos de páginas a los estudiantes para que se les sea más fácil la vocalización y comunicación para que presente buena expresión.

CAPITULO VII

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

7.1 Fuentes Bibliográficas

González Hinojosa (2015) realiza el estudio “Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral”

Vanessa Lizet Peña Ledesma (2019) con el siguiente estudio “Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas”

Mirmán (2018) presenta el trabajo “analizar el estado de enseñanza y aprendizaje del inglés en dos contextos europeos como es España y Grecia”.

Bastidas y Muñoz (2020) con el estudio “analizar los factores internos y externos que influyen sobre el nivel de aprendizaje del inglés como lengua extranjera”

Serrano (2017) desarrolla el tema denominado “el impacto que tiene el empleo de medios audiovisuales sobre los filtros afectivos en estudiantes adultos jóvenes para el desarrollo de la fluidez en la destreza oral”

Muñoz (2021) con el tema “estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral”

Quio Guerra, Rocio Belu (2017) con el siguiente proyecto “Las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y su relación con las actitudes en los

estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo”.

Bizarro Mamani, Luz Delia Yovana (2022) define su estudio “Medios audiovisuales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública”

Campos Muchotrigo, Ines Victoria (2016) realizo el trabajo “motivación orientada a la meta con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del nivel V de un centro de idiomas”.

Navarro Villena, Adita Flor (2021) con un estudio “Materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS UTILIZANDO LA PRODUCCIÓN ORAL EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MERCEDES INDACOCHEA 2022**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre las estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida influye las estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre las estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p>	<p>Población: está constituida por 95 escolares del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p> <p>Muestra está constituida por 44 alumnos del tercer año de</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <hr/> <p>VARIABLE 2:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: -Observación. -Encuestas. <hr/> <p>- Registro de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p>				

<p>¿Cuál es la relación que hay entre las estrategias de instrucción del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre las estrategias de estudio del idioma inglés utilizando la producción oral en los</p>	<p>Determinar en qué medida influye las estrategias de instrucción del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p> <p>Determinar en qué medida influye las estrategias de estudio del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p> <p>Determinar en qué medida influye las estrategias de educación del</p>	<p>Existe relación entre las estrategias de instrucción del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p> <p>Existe relación entre las estrategias de estudio del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y descriptivo</p>	<p>secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre las estrategias de educación del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022?</p>	<p>idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p>	<p>Existe relación entre las estrategias de educación del idioma inglés utilizando la producción oral en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea 2022</p>				
--	---	--	--	--	--	--