



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Práctica de atletismo y desarrollo motor en estudiantes de sexto grado de  
la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y  
Deportes**

**Autores**

**Ghorden Owhenn Lopez Jimenez**

**Luis Alexander Tello Diaz**

**Asesora**

**Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Ghorden Owhenn Lopez Jimenez	71822021	27 de junio de 2024
Luis Alexander Tello Diaz	45510008	27 de junio de 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
M(o). Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	0000-0002-3362-7673
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218

# PRÁCTICA DE ATLETISMO Y DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repository.ucc.edu.co">repository.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%

## **DEDICATORIA**

Agradecemos a nuestra familia por su soporte absoluto y todas sus palabras de aliento que nos han motivado a continuar nuestros estudios para lograr nuestro objetivo académico.

Ghorden y Luis

## **AGRADECIMIENTO**

Nos encontramos profundamente agradecidos por el asesoramiento profesional de nuestro asesor a lo largo de este proyecto y por responder a nuestras dudas brindándonos valiosos consejos.

Ghorden y Luis

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	5
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	6
<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	20
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	22
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	23
<b>2.3. Bases Filosóficas</b> .....	35
<b>2.4. Definición de términos básicos.</b> .....	36
2.5. Hipótesis de investigación.....	37
2.5.1. Hipótesis general.....	37
2.5.2. Hipótesis específicas .....	37
2.6. Operacionalización de las variables .....	38
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....	39
3.1. Diseño metodológico .....	39

3.2 Población y Muestra.....	39
3.2.1. Población.....	39
3.2.2. Muestra .....	39
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	40
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	41
CAPITULO V. DISCUSIÓN .....	49
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	52
<b>6.1. Conclusiones</b> .....	52
<b>6.2. Recomendaciones</b> .....	53
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	55
5.1. Fuentes bibliográficas .....	55
3.5. Matriz de consistencia .....	58
ANEXO .....	59
ANEXO .....	60

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	41
<b>Tabla 2</b> .....	41
<b>Tabla 3</b> .....	42
<b>Tabla 4</b> .....	43
<b>Tabla 5</b> .....	44
<b>Tabla 6</b> .....	44
<b>Tabla 7</b> .....	46
<b>Tabla 8</b> .....	46
<b>Tabla 9</b> .....	47
<b>Tabla 10</b> .....	48

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	41
<b>Figura 2</b> .....	42
<b>Figura 3</b> .....	44
<b>Figura 4</b> .....	45

## RESUMEN

El informe “Práctica de atletismo y desarrollo motor en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano” que tuvo como propósito demostrar el grado de relación de la práctica de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano”. El método de investigación consistió en el correlacional, no experimental con enfoque cuantitativo. Se administró una muestra de 23 educandos. La técnica utilizada fue la observación para ello se hizo la aplicación de la ficha de observación. Los resultados en Prácticas de atletismo tienen un desarrollo del 67% en satisfactorio mientras del desarrollo motor de 57% en el mismo nivel satisfactorio, llegando a existir una relación positiva reveladora entre la práctica de atletismo y el desarrollo de la motricidad en educandos de 6to grado de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,622 y un valor  $p$  significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

**Palabras clave:** Atletismo, desarrollo motor, práctica.

## **ABSTRACT**

The report “Practice of athletics and motor development in sixth grade students of the Mercedes Indacochea Lozano educational institution” whose purpose was to demonstrate the degree of relationship between the practice of athletics and motor development in sixth grade students of the I.E. “Mercedes Indacochea Lozano”. The research method consisted of correlational, non-experimental with a quantitative approach. The administered sample was 23 students. The technique used was observation, for which the observation sheet was applied. The results in Athletics Practices have a development of 67% satisfactory while the motor development of 57% at the same satisfactory level, there being a significant positive relationship between the practice of athletics and the development of motor skills in 6th grade students. of the I.E. Mercedes Indacochea Lozano. This correlation is reflected in a correlation coefficient ( $r$ ) of 0.622 and a significantly high p-value ( $p = 0.000$ ), with significance set at  $\alpha = 0.05$ , indicating that a strong relationship is shown.

**Keywords:** Athletics, motor development, practice.

## INTRODUCCIÓN

La habilidad de practicar el atletismo y el proceso motor es esencial para su bienestar físico, cognitivo, social y emocional. El atletismo origina un estilo de vida activo que favorece la salud cardiovascular y previene enfermedades que tienen relación con la inactividad. Además, involucra una variedad de habilidades motoras básicas como correr, saltar y lanzar, primordiales para el desarrollo motor de los niños. Esta actividad deportiva estimula también el desarrollo cognitivo al programar planificaciones y ejecuciones de movimientos, optimizando la toma de decisiones y la resolución de problemas.

A nivel social y emocional, el atletismo ofrece diversas oportunidades para interactuar con compañeros, provocando habilidades de trabajo en equipo, autoconfianza y autoestima. La disciplina y perseverancia necesaria en el atletismo también originan hábitos saludables y valores significativos como el compromiso y la determinación. Finalmente, el atletismo proporciona inclusión y diversión, adaptándose a las habilidades individuales y siendo una actividad gratificante para los niños. La práctica del atletismo en escolares tienen impactos efectivos que perduran a lo largo de sus vidas.

El estudio se estructura de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda el problema que motiva nuestra investigación. El segundo capítulo centrado en la revisión teórica de las variables notables y en los estudios previos afines con nuestra investigación. El tercer capítulo describe el marco metodológico, incluyendo la población estudiada y el tipo de evaluación utilizado para medir la práctica del atletismo y el desarrollo motor. En el cuarto capítulo se lleva a cabo el análisis e interpretación de los resultados, con el fin de verificar y confirmar la hipótesis señalada. El

quinto capítulo se centra en la discusión de los efectos obtenidos. Finalmente, en el sexto capítulo se presentan las conclusiones y se ofrecen recomendaciones basadas en hallazgos de la exploración teórica.

# **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El deporte tiene la capacidad de promover los valores cívicos, de la misma manera facilita la integración local y regional fomentando la inclusión social. El atletismo, se destaca por sus elevadas cualidades educativas brindando a los educandos la oportunidad de desarrollar aspectos como el empeño y la superación personal, entre otros valores importantes.

A lo largo de la historia, América Latina ha experimentado un notable desarrollo en el ámbito del atletismo, apreciada una de las disciplinas deportivas más antiguas y abarcadoras del mundo. Esta incluye una diversidad de competencias como carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas.

En el Perú el estancamiento en el incremento del atletismo es una realidad. La falta de variedad en las disciplinas deportivas dentro de las instituciones educativas a nivel nacional está perjudicando el desarrollo social de los adolescentes. El deporte desempeña un papel fundamental en mantener a los jóvenes enfocados y alejados de conductas perjudiciales como consumir alcohol y drogas. Además, provoca el desarrollo de habilidades para gestionar emociones. Es decisivo que la practica deportiva abarque una variedad de disciplinas, sin embargo, el atletismo escasamente alcanza el 4% de favoritismo entre los educandos debido a la falta de materiales e infraestructura en las instituciones educativas.

Es necesario que las autoridades tomen conciencia de la relevancia de apoyar todas las disciplinas deportivas desde la etapa escolar inicial, ofreciendo a los escolares una diversidad de opciones deportivas. (El Comercio, 2022).

De acuerdo a lo manifestado, se afirma que la falta de diversidad en las disciplinas deportivas ofrecidas en las escuelas, está generando un retraso en el crecimiento del atletismo del país. Esta situación no solo afecta el desarrollo físico corporal de los educandos, sino también su bienestar emocional y social, es por ello que la integración del atletismo en el entorno escolar es esencial por su impacto positivo en el desarrollo integral de los individuos. Esto beneficia a la adopción de hábitos saludables y mejora la condición física, abarcando fuerza, resistencia y flexibilidad. Además, favorece significativamente al bienestar emocional, reduciendo el estrés y enseñando a gestionar tanto el éxito como la frustración. La práctica del deporte también promueve la inclusión el cual permite que los escolares de distintas capacidades participen activamente, por estas razones, es importante promover el atletismo en las escuelas, no solo para el bienestar físico sino para el su desarrollo integral.

El Ministerio de Educación ha promovido un Plan de Fortalecimiento para la educación física, según el documento, la práctica del atletismo es primaria se centra en la instrucción de una extensa gama de movimientos naturales, habilidades y destrezas, así como la corrección de aspectos técnicos básicos. Esto no solo establece una base fundamental, sino que también complementa otras disciplinas deportivas como la gimnasia o el básquet.

Además, ayuda al progreso gradual de las dificultades, lo que contribuye al desarrollo de habilidades en los escolares. En el nivel secundario, la enseñanza del

atletismo continua con un enfoque en la preparación para competencias escolares futuras y en la promoción de la salud, el bienestar, el placer, la integración social, la tolerancia, así como en la promoción de una cultura de paz y la formación de valores. (RPP, 2016)

El pronunciamiento del Ministerio de Educación acerca de la importancia de ofrecer a los estudiantes una amplia gama de disciplinas deportivas para garantizar su desarrollo integral, subraya la necesidad de emprender el presente estudio. El propósito es investigar el nivel de habilidades atléticas de los escolares del último año de primaria de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano” y su correlación con el desarrollo motor. Este análisis se vuelve primordial en el contexto educativo actual, donde se busca promover una formación integral que no solo se centre en aspectos académico, sino también en el crecimiento físico y emocional de los escolares. Al fomentar la práctica de una diversidad de disciplinas deportivas entre los escolares, se beneficia a la creación de una cultura de actividad física y salud en la sociedad en general. Esto puede tener efectos reales a largo plazo en la prevención de enfermedades relacionadas con el sedentarismo y el fomento de estilos de vida más activos y saludables.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de relación de la práctica de atletismo y el desarrollo motor en educandos de sexto grado de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano”?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el grado de relación de la velocidad en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano”?

¿Cuál es el grado de relación en saltos de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano”?

¿Cuál es el grado de relación del lanzamiento en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano”?

### **1.3.Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Demostrar el grado de relación de la práctica de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano”.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el grado de relación de la velocidad en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano”

Establecer el grado de relación en saltos de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano”

identificar el grado de relación del lanzamiento en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano”

### **Justificación de la investigación**

### **Justificación teórica**

El propósito es analizar cómo el atletismo influye en el desarrollo de habilidades fundamentales como la velocidad, los saltos y los lanzamientos, considerando el entorno actual y los recursos de la institución. Se centra en escolares de ambos sexos, entre el promedio de 11 y 12 años de edad, empleando un diagnóstico para evaluar el nivel de desarrollo motor y su relación con la práctica del atletismo.

### **Justificación práctica**

El atletismo es una práctica que consiente el desarrollo motor de las personas ya que involucra una serie de acciones motrices básicas para el ser humano, como la marcha, la carrera, los saltos y los lanzamientos. También se considera el deporte más completo en el cual el desarrollo físico se realiza con una mayor proporción, por lo tanto los resultados del estudio servirán para promover mejoras en la didáctica de la enseñanza del atletismo para las mejoras del desarrollo motor.

## **1.4. Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Temporal**

El rango de tiempo específico es de 6 meses, contando el semestre final del 2023.

### **Delimitación Espacial**

El área geográfica en la que se llevó a cabo la investigación es el colegio “Mercedes Indacochea Lozano”

### **Delimitación Social**

El grupo social o la población específica que será objeto de estudio son escolares de primaria del colegio “Mercedes Indacochea Lozano”

### **1.5. Viabilidad del estudio**

La ejecución cumple con aspectos primordiales que hace viable todo su proceso, como la garantía del autofinanciamiento, la disponibilidad de materiales bibliográficos físicos y virtuales, la presencia de un estadístico y profesionales del área en estudio que requiere cada capítulo.

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Galarza (2023) “El miniatletismo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica elemental”. Propuso examinar cómo esta disciplina afecta el aprendizaje y las habilidades motrices en escolares del 3er año. La selección de una muestra de 27 discípulos permitió un manejo eficaz de la recopilación y análisis de datos. Se hizo uso de la “Batería de pruebas para la coordinación motriz básica” apoyada por el Test KTK, como herramienta importante para el diagnóstico y evaluación, ayudando a la medición y el posterior trabajo en las capacidades coordinativas de los participantes. La metodología de la investigación fue de naturaleza cuantitativa, apoyándose en la recolección de datos empíricos para proceder a resultados precisos, incluyendo evaluaciones antes y después del programa mediante pruebas determinadas. Se efectuaron diversos juegos diseñados para estimular, perfeccionar y potenciar la coordinación general de los escolares. Tras varias semanas de aplicación del programa, se efectuó una evaluación final. Este estudio tuvo el fin práctico de la creación e implementación de un conjunto de ejercicios de mini atletismo enfocados en la promoción del desarrollo físico y motor en el contexto educativo.

Calapiña, (2023) Los juegos del mini atletismo en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación básica media. El propósito de este estudio es evaluar el impacto de los juegos de mini atletismo en el desarrollo de habilidades en las etapas iniciales del entrenamiento deportivo. Actualmente, estos juegos representan un recurso esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que facilitan la

mejora y potenciación de sus capacidades motrices. La investigación incluyó a 34 estudiantes de 10 años de la Unidad Educativa “Hispano América”. Se adoptó un enfoque cuantitativo con el objetivo de realizar una investigación aplicada en la muestra seleccionada, empleando un diseño preexperimental. Esto involucró una intervención directa en el grupo de estudio, utilizando técnicas de investigación de campo y un análisis longitudinal para recopilar y examinar datos mediante pruebas antes y después de la intervención. Esto permitió observar los niveles de habilidades motrices básicas antes y después del estudio. Utilizando el software estadístico SPSS versión 25 para analizar los datos, se concluyó que los juegos de mini atletismo son una herramienta efectiva para mejorar las habilidades motrices básicas de los escolares en el contexto de las clases de Educación Física.

Rojas y Bejarano (2021) realizó un diseño e implementación de estrategias didácticas para desarrollar habilidades de locomoción, carrera y salto con el atletismo en escolares de cuarto B del colegio Magdalena Ortega de Nariño. Se llevó a cabo un estudio con el objetivo de evaluar el impacto de estrategias didácticas basadas en atletismo en desarrollar habilidades básicas de locomoción de escolares del curso 4. El estudio, que adoptó un diseño secuencial exploratorio “DEXPLOS” y combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, contando con 20 estudiantes. Los resultados indicaron que las acciones implementadas durante las clases contribuyeron al incremento de las destrezas motrices en carrera de 12.3% y en salto de 6.33%, individualmente. Estos porcentajes son considerables dada la limitación de tiempo para el progreso de estas habilidades, y son principalmente significativos dado el entorno de dificultades causadas por la pandemia. Este estudio sugiere que, a pesar de los desafíos, es posible lograr avances positivos en el aprendizaje de la educación física mediante la integración de elementos del atletismo.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Calderón y Aliaga (2023) “Atletismo y el desarrollo motor en escolares de I.E. N° 31509 Ricardo Menendez Menendez el tambo Huancayo”. El propósito central de este estudio consistió en explorar la existencia de posibles relaciones entre la actividad deportiva y el avance en la motricidad de escolares de la escuela N° 31509. La interrogante investigativa formulada fue: ¿Hay correlación reveladora entre la práctica de atletismo y el progreso en el desarrollo motor de escolares de 8 años pertenecientes a dicho centro educativo? Para enfrentar esta cuestión, se seleccionó de manera aleatoria a una muestra de 30 niños. Para la recolección de datos se emplearon dos metodologías. Los resultados indicaron una conexión significativa entre el involucramiento en actividades de atletismo y el avance en el desarrollo motor de escolares de 8 años del colegio N° 31509. Estas conclusiones apuntan a que el ejercicio físico incide de manera positiva en el desarrollo motor de los escolares en esta fase de crecimiento.

Peña; Hilario y Narcizo (2021) Práctica de atletismo y desarrollo motriz y psicomotricidad en educandos del colegio N° 32594. Propósito: Evaluar la correlación existente entre las prácticas de atletismo y el avance en motricidad y psicomotricidad en alumnos de la Institución Educativa N° 32594- del 2020. Esta tesis, de naturaleza correlacional, involucró a 88 alumnos de nivel primario. Se empleó el diseño correlacional y la prueba Z fue aplicada con el fin de verificar las hipótesis planteadas. Los resultados revelan una significativa correlación entre la participación en actividades atléticas y la mejora motriz y psicomotricidad en los alumnos mencionados, evidenciado por un valor Z de 5,12, que supera el valor crítico de 1,96, y un coeficiente r de 0,549. Adicionalmente, se identificaron correlaciones significativas entre el atletismo y el desarrollo de habilidades

específicas como el movimiento locomotriz ( $Z = 4,55$ ), así también la parte de la coordinación ( $Z = 4,54$ ) y el equilibrio ( $Z = 3,30$ ). Culminando el estudio que, no hay relación significativa de la práctica atlética y el desarrollo de la lateralidad en los alumnos de dicha institución educativa.

Chavez y Quispe (2018) “el atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en escolares de 6 a 13 años en el programa Ponle Play del distrito de alto selva alegre de la región Arequipa 2018”. El fin del estudio fue evaluar el impacto del atletismo en el desarrollo de las capacidades físicas de niños y niñas de 6 a 13 años. Los objetivos específicos fueron determinar el nivel inicial de desarrollo de las capacidades físicas antes de iniciar la práctica del atletismo y compararlo con el nivel alcanzado después de la participación en el programa. La tesis se enmarca en una orientación cuantitativa y adoptó un diseño preexperimental de tipo aplicado. De muestra constituida en 18 escolares de 6 a 13 años inscritos en el programa mencionado. Se utilizaron pruebas de valoración de capacidades físicas en una prueba previa y posterior para medir el progreso. En resumen, se encontró que el atletismo conlleva mejora significativa en el desarrollo de las capacidades físicas en este grupo de escolares participantes del programa “Ponle Play” de Alto Selva Alegre.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Atletismo**

#### **Definición.**

El atletismo es un tipo de deporte que agrupa una serie de disciplinas, como carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marchas. El término “atletismo” proviene del vocablo griego “atletas”, el cual hace referencia a cualquier individuo que compite para lograr algún reconocimiento. Asimismo, esta prueba física engloba actividades físicas características del ser humano, como correr, lanzar y saltar, las cuales

han sido ejercidas en diversas formas desde los comienzos de nuestra raza humana”.

(Jaramillo, 2010)

También conocido como “el arte de rebasar el performance de los competidores en velocidad, en resistencia o el común llamado fondo, en distancia o en mayor altura”.

(Chavez & Quispe, 2018, pág. 14)

Este deporte abarca una extensa gama de disciplinas, desde la velocidad y resistencia hasta los diferentes tipos de lanzamientos y saltos. Cada una de estas disciplinas evalúan diversas capacidades físicas y técnicas, y a la vez promueven su progreso. La búsqueda constante de mejora se refleja en la competencia contra el cronómetro y la distancia, componentes esenciales en este deporte. (Carvajal, 2004)

Los principios básicos del atletismo no solo incluyen técnicas deportivas y movimientos atléticos específicos, sino también cumplen con los objetivos educativos, sobretodo el de fomentar valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo. Del mismo modo, cuando este deporte se imparte como una disciplina individual dentro del currículo educativo, en el contexto escolar, se transforma en una herramienta eficaz para promover valores. (Valero, 2003)

En conclusión, el atletismo, proveniente del griego “atletas”, es el arte multifacético de competir para aventajar a los demás en velocidad, resistencia, lanzamientos y saltos. Desde el preludio de la humanidad, esta involucra actividades físicas esenciales como correr, lanzar y saltar en diversas modalidades. De igual manera, cada disciplina dentro de este deporte desafía capacidades físicas y técnicas únicas, impulsando el crecimiento personal. Además, es notable que el atletismo es más que una simple competencia, ya que

fomenta valores educativos como cooperación, solidaridad y respeto. Siendo un claro ejemplo, en el contexto educativo y enseñándolo de manera independiente, se convierte en una herramienta poderosa para infundir la importancia del trabajo en equipo y el esfuerzo colectivo.

## **Dimensiones**

El estudio del atletismo abarca tres dimensiones primordiales: velocidad, capacidad de salto y habilidades de lanzamiento. Estas son elementos esenciales en la evaluación y análisis de rendimiento dentro de esta disciplina deportiva.

- **Velocidad:** Es la medida de la rapidez en la que un objeto o sujeto se desplaza en un rango de tiempo establecido. Se sintetiza comúnmente como la distancia recorrida por unidad de tiempo, como metros por segundo o kilómetros por hora. Asimismo, la velocidad puede ser tanto escalar (solo tiene magnitud) como vectorial (tiene magnitud y dirección). Además, es una magnitud física elemental en el estudio del movimiento y puede sufrir cambios dependiendo de factores como la aceleración, la resistencia del medio y la fuerza aplicada.

En educación física, la velocidad se describe como la capacidad que facilita desarrollar una respuesta motriz tan pronto como se pueda, es decir, la capacidad de realizar una o más acciones en el menor tiempo posible. (Valdes, 2023)

Se presentan diversos componentes que afectan la velocidad, ya sea la fuerza, la resistencia, la movilidad, factores fisiológicos, genéticos y neurodinámicos, la constitución de las fibras musculares y la organización del sistema locomotor. (De Diego, 2014)

- **Salto:** Son elementos fundamentales en el atletismo, ya que albergan diversas modalidades, de las cuales cada una presenta sus propias particularidades y técnicas peculiares. De la misma manera, en el atletismo existen diferentes modalidades de saltos, como las son el salto de longitud, el salto de altura, el salto triple y el salto con pértiga; las cuales requieren de habilidades específicas y técnicas determinadas para alcanzar el máximo rendimiento. (Perez & Jimenez, 2014)

Cada modalidad de salto exige explosividad, fuerza y habilidad por parte de los atletas. Además, se resaltan las valoraciones técnicas y tácticas para aumentar el rendimiento en cada uno de ellos.

- **Lanzamiento:** Hace referencia a una disciplina que tiene como pruebas, en el atletismo, al lanzamiento de disco, peso, jabalina y martillo, las cuales cada una de ellas tienen sus propias técnicas y características específicas; así como también es necesario por parte de los atletas participantes que muestren su explosividad, fuerza y habilidad para concretarlas. Por ejemplo, en el lanzamiento de disco, los deportistas deben efectuar un balanceo, giro y un lanzamiento con la mano derecha, mientras que, en el lanzamiento de jabalina, el atleta corre, gira la cadera, da dos zancadas y luego lanza la jabalina lo más lejos posible. Es por ello, que esta prueba demanda de un alto nivel de entrenamiento tanto físico como técnico, y son calificadas como disciplinas con tiempo de maduración de mediano a largo plazo, con un programa de preparación multilateral en lo físico y en lo técnico para los futuros atletas, que suelen ingresar en una etapa de especialización. (Ulloa, 2023)

### **Importancia el atletismo en escolares**

El atletismo es de gran importancia para los escolares por múltiples razones fundamentales:

Desarrollo de habilidades motrices: El atletismo implica un aglomerado de numerosas disciplinas que abarcan carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas, lo que aporta al desarrollo corporal de los estudiantes, esto también se puede percibir en otras disciplinas deportivas de carácter colectivo, como el fútbol y voleibol. (Lucho, 2009)

Base para otros deportes y desarrollo de habilidades psicomotrices: El atletismo permite ser el cimiento de otros deportes en la práctica y del desarrollo de habilidades psicomotrices, ya que motiva a los niños a practicarlo seguidamente, y a su vez entrena el cuerpo de modo integral y promueve a una vida sana. (RPP, 2016)

Beneficios para la salud: La participación en el atletismo para los niños conlleva a una cantidad de ventajas para la salud, como el fortalecimiento de la capacidad pulmonar, el estímulo del aumento físico, la prevención de la obesidad, el mejoramiento del ritmo cardiaco, el crecimiento de la resistencia muscular y el desarrollo de la flexibilidad.

Desarrollo de cualidades morales y volitivas: El atletismo también favorece a la formación de cualidades morales y volitivas, convicciones y actitudes positivas, sumando al logro de cambios cualitativos en la personalidad de los alumnos. (Urrutia, 2023)

En conclusión, el atletismo en edad escolar no solo promueve el desarrollo físico y genera beneficios en la salud de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de

habilidades motrices, cualidades morales y volitivas y, asimismo, proporciona un soporte sólido para la práctica de otros deportes.

### **2.2.2. Desarrollo motor**

#### **Definiciones**

El desarrollo de la habilidad motora se entiende como un proceso evolutivo y continuo que comienza desde la etapa natal y se extiende a lo largo de la vida. Igualmente, implica un conjunto de etapas caracterizadas por la adquisición y perfeccionamiento de habilidades físicas. Tal como resalta Piaget (1967), “Es un proceso que comienza en el nacimiento y continúa a través de varias etapas a lo largo de la vida” (p. 45).

Este proceso, según Villera (2023), es primordial, debido a que nos permite adquirir habilidades vitales para interrelacionarnos con nuestro entorno (p. 299). Asimismo, López, Sánchez, e Ibañez (2004), amplían esta noción señalando que el avance motor hace referencia al desarrollo de la capacidad para anexar movimientos físicos, las cuales van desde las primeras expresiones de actividad (descoordinadas, exageradas y rígidas) y acciones impulsivas, hasta lograr una dirección más laboriosa, rítmica, suave y efectiva de movimientos que comprendan la flexión, locomoción, extensión, entre otros. (López, Sánchez, & Ibañez, 2004)

Este proceso es esencial para que el individuo pueda interactuar eficazmente con su entorno, a través de la mejora gradual de la controlabilidad de movimientos que, inicialmente, se presentaban de manera descoordinadas y rígidas, y que paulatinamente se convertirán en acciones más complejas, rítmicas y suaves. Asimismo, el desarrollo motor engloba no solo mejoras en la flexibilidad, la locomoción y el estiramiento, sino también la

capacidad de integrar armoniosamente estas habilidades con el entorno, evidenciando la intersección entre la habilidad física innata y la experiencia adquirida.

## **Dimensiones**

Consta de tres dimensiones para fundamentar la variable de desarrollo motor.

- **Movimiento locomotor:** Se refiere a las habilidades de desplazamiento que se refinan y automatizan mediante la práctica para que puedan usarse en una variedad de situaciones y contextos. Este tipo de movimiento implica ajustes, cambios y adaptaciones del individuo, siendo esencial para la exploración del entorno, la obtención de conocimientos y la respuesta a desafíos. El desarrollo motor es elemental en el proceso de la adquisición de destrezas motoras, ya que abarca habilidades como caminar, correr, saltar y subir escaleras.

Asimismo, es de vital importancia adaptar el entorno, las normas, el equipamiento y los materiales a las características físicas, biológicas y psicológicas de los niños para de este modo poder fomentar un desarrollo motor óptimo. (Villalba, 2013)

El desarrollo motor sufre una serie de cambios continuos y de adaptación desde el periodo fetal hasta la vida adulta. Además, se divide en varias etapas donde el movimiento locomotor es una parte primordial. El desarrollo motor, que comprende de habilidades como caminar, correr y saltar, es esencial para que los niños exploren su entorno, adquieran conocimientos y respondan a los desafíos que confronten. (Ramirez, 2021)

- **Coordinación:** Hace referencia a la capacidad física del ser humano para realizar movimientos organizados y así obtener gestos técnicos en actividades como el

deporte o la danza. Esta habilidad complementa otras habilidades físicas básicas que permiten ejecutar estos movimientos deportivos. La coordinación también alude a la movilización sincronizada y ordenada de los músculos y esqueleto, así como la intención del ejecutante de realizar la acción, tal cual como la sincronía y sinergia en la ejecución. En resumen, la coordinación en actividad física es elemental para la adecuada ejecución técnica de ejercicios o rutinas, y se relaciona estrechamente con la capacidad de moverse, desplazarse y manipular objetos de manera coordinada y eficiente. (Dance, 2021)

- **Equilibrio:** Se refiere a la firmeza en los movimientos motores, el control postural y al enfrentamiento de una situación que genere temor ante la posibilidad de perder actividad. Esta representa un aspecto complejo de las habilidades psicomotoras que encarna la integración entre la percepción interna y externa, incorporando las visuales, auditiva, táctiles, olfativas, cenestésicas, propioceptivas y emocionales. (Villavicencio, 2013)

La combinación de equilibrio y coordinación es primordial para el desarrollo motor del estudiante, siendo fundamental para mantener la postura, ejecutar movimientos y prevenir lesiones. Por tanto, su cultivo y preparación es el foco del ámbito educativo. (Piquer, 2021)

## **Importancia**

El desarrollo motor en la infancia es la piedra angular en el desarrollo integral del niño y es fundamental para que éste se adapte y gestione eficazmente su entorno. Este

proceso no solo conlleva a aprender habilidades físicas como caminar, correr o saltar, sino que también es indispensable para progreso cognitivo, emocional y social de los menores. Cabe resaltar que el progreso motor de las personas puede verse afectado por su entorno, pues condiciones adversas pueden retrasar significativamente su desarrollo. Por otro lado, un entorno enriquecido, que incluya aspectos como una nutrición adecuada, atención médica, libertad de movimiento y oportunidades para practicar habilidades motoras, puede fomentar un rápido progreso en el desarrollo motor de los niños. (Cidoncha & Diaz, 2012)

Su desarrollo produce los siguientes beneficios en los escolares:

Facilita el desarrollo del esquema corporal, impulsando a que el niño adquiera conciencia y percepción de su cuerpo.

Fomenta el dominio corporal, donde a través de la psicomotricidad el niño alcanza controlar y acomodar sus movimientos.

Contribuye a consolidar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, y su orientación eventual y espacial.

Estimula la percepción y la diferenciación de las propiedades de los objetos, así como el estudio de sus diversos usos.

Desarrolla hábitos que favorecen el aprendizaje, mejoran la memoria, la atención, la concentración y la creatividad infantil. Utiliza el cuerpo como referencia, introduciendo conceptos espaciales como arriba y abajo, de un lado a otro, delante y detrás, cerca y lejos.

Fortalece la comprensión de conceptos básicos de color, tamaño, forma y cantidad por medio de la interacción directa con el entorno.

Ayuda a superar ciertos miedos, fortalece el cuerpo y la personalidad del niño, ayudándolo a superar sus miedos previos.

Afirma su autoestima y valor propio, promoviendo una mayor seguridad emocional al comprender sus limitaciones y capacidades. (Zapana, 2019)

El desarrollo motor también es importante por su capacidad para detectar posibles retrasos o problemas que puedan ocurrir durante el crecimiento de un niño. La identificación temprana de las dificultades en este ámbito puede conducir a intervención apropiada que garantice que todos los niños tengan las herramientas necesarias para lograr su máximo potencial. Por tanto, es muy importante brindar a los niños oportunidades diversas y enriquecidas para explorar y desarrollar sus habilidades motoras. Esto incluye actividades al aire libre, actividad física, deportes, bailes y otras actividades que desafíen y nutran su desarrollo motor. Del mismo modo, los educadores, padres y cuidadores desempeñan un papel primordial en este proceso, no solo brindando estas oportunidades, sino también creando un entorno seguro y estimulante donde los niños puedan experimentar, fallar y tener éxito.

En resumen, el desarrollo motor implica más que un simple hecho de moverse. Es una interacción compleja que afecta y mejora casi todos los aspectos del crecimiento de un niño. Asimismo, su importancia va más allá de lo físico, incurriendo profundamente en su bienestar emocional, cognitivo y social, y sentando las bases para un aprendizaje efectivo y un estilo vida saludable.

### **Teoría de Piaget**

Según la teoría de Piaget, el desarrollo de la inteligencia se fundamenta en la actividad motriz de los seres humanos. Recalcando que la psicomotricidad es esencial

durante los primeros años de vida, debido a que el aprendizaje se llevó a cabo a través del movimiento, la interrelación del niño con su entorno y las experiencias vividas.

#### Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años)

Durante esta etapa, el niño interacciona con el entorno utilizando los reflejos innatos que va modificando y refinando por ensayo y error. Cuando descubre que sus acciones cambian el entorno, se despierta en él una clara intención exploratoria (por ejemplo: gatea para llegar a un objeto que le llama la atención) e incluso, es capaz de predecir eventos (por ejemplo, lanza un juguete que detona, solo para captar la atención de sus padres).

#### Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)

Es en esta fase cuando el pequeño desarrolla sus habilidades expresivas. El niño crea imágenes de la realidad mental, imita las acciones de los adultos y de sus iguales, muestra claramente señales de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran significativamente.

#### Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)

Lo más característico de esta etapa del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para deducir los acontecimientos y la realidad. Esto se debe a que sus conocimientos previos se han organizado en estructuras unificadas más complejas. Por ejemplo: un niño prepúber infiere por sí mismo que si cambia el agua de un tazón a un vaso más alto, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay mayor cantidad. Sin embargo, si esto hubiera pasado en una etapa anterior, habría cometido este error.

#### Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años)

Durante la adolescencia es cuando los niños desarrollan una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que los jóvenes, frente a un problema, analizan todas las premisas y evalúan diferentes hipótesis sobre su causas o efectos. En una etapa más temprana del desarrollo, los niños hacen inferencias sobre la experiencia real, lo cual no sucede ahora, ya que los problemas pueden presentarse metafóricamente, sin que sea necesario de que el adolescente tenga experiencia alguna del acontecimiento. Esta fase también es característica la metacognición: la capacidad de poder deliberar sobre nuestro propio razonamiento. (Unir, 2021)

El desarrollo motor según el fundamento de Piaget es esencial para el conocimiento y la inteligencia en los niños, así como su entendimiento lo es para beneficiar su aprendizaje y enriquecer su desarrollo cognitivo mediante un buen desarrollo motor.

### **Relación del atletismo y el desarrollo motor**

El atletismo está estrechamente relacionado con el desarrollo de las habilidades motoras, ya que implica practicar una gama de movimientos corporales basados en los gestos humanos naturales, como caminar, correr, saltar y lanzar. Esta disciplina deportiva es considerada como la más completa, debido a que mediante su práctica se produce de forma más extensa el desarrollo físico. (Mena, 2014). Asimismo, la práctica del atletismo coopera con el crecimiento físico del estudiante y procura mantenerlos siempre activos, aportando al desarrollo de sus capacidades y destrezas básicas.

El atletismo también tiene beneficios para la salud física y mental, ya que permite mejorar el estado de ánimo, mantenerse estable, acrecentar la imagen corporal de manera positiva, promover el autocontrol e incrementar la satisfacción sexual. Estos efectos positivos sobre la salud contribuyen al crecimiento general del deportista. (Adventista, 2019)

Además, las investigaciones han revelado que la participación constante en deportes, como el atletismo, se asocia significativamente con un mejor desarrollo psicomotor en un niño y niñas, lo que refleja la práctica deportiva en edades prematuras para fomentar un desarrollo motor óptimo. (Delgado & Montes, 2016)

Finalmente, concluimos que el atletismo no solo promueve el desarrollo físico, sino que también contribuye de manera positiva en el desarrollo motriz, la salud física, mental, y el bienestar absoluto de quienes lo practican.

### **2.3. Bases Filosóficas**

El ámbito filosófico del deporte comprende una amplia gama de temas que pretenden abordar de manera conceptual cuestiones relacionadas con el deporte como actividad humana. Algunas de las áreas fundamentales de investigación abarcan la metafísica, la ética y la filosofía moral, la filosofía del derecho, la filosofía política y la estética. (Academia, 2023)

Los ejercicios deportivos se consideran una batalla contra el tiempo y el espacio, donde inclusive la más mínima proporción de segundo tiene una relevancia casi metafísica debido a los registros de los records.

Además, el deporte se aprecia como una batalla contra el espacio en cuanto a una de las dimensiones del tiempo.

En la disputa contemporánea, se exponen problemas éticos relevantes en el ámbito deportivo, y se resalta el interés que puede despertar el deporte para los filósofos del derecho, debido a las diferencias parciales que existen entre el derecho y el deporte. (Perez, 2013)

La filosofía del deporte también tiene como objetivo analizar la relación entre el deporte y la filosofía, señalando su importancia como factor de integración social, fuente de disfrute, bienestar y salud. Se considera que el deporte desempeña papel relevante en el entrenamiento tanto de la mente como del cuerpo en la consecución de los objetivos establecidos.

El campo filosófico del deporte aborda aspectos trascendentales acerca de la naturaleza del deporte, tales como la actividad humana, su asociación con la ética, el derecho, la política y la estética, así como su papel en la sociedad y la vida humana.

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Atletismo:** “es el arte de aventajar el rendimiento de los competidores en velocidad o en resistencia conocida también fondo, en distancia o en mayor altura” (Chavez & Quispe, 2018, pág. 14)

**Desarrollo motor:** proceso evolutivo y constante que comienza desde la etapa del nacimiento y se despliega a lo largo de la vida, implicando una serie de fases distinguidas por la adquisición y refinamiento de capacidades físicas.

**Lanzamiento:** Se trata de una disciplina que requiere explosividad, fuerza y habilidad por parte de los atletas participantes. Estas abarcan pruebas tales como el lanzamiento de disco, peso, jabalina y martillo, cada una de ellas con sus propias técnicas y características particulares.

**Movimiento locomotor:** El movimiento locomotor se refiere a las aptitudes de desplazamiento que se mejoran y automatizan a través de la práctica, lo cual posibilita su aplicación en diversas circunstancias y contextos.

**Velocidad:** Se trata la celeridad con la que un objeto o sujeto se moviliza en un periodo de tiempo establecido.

## **2.5. Hipótesis de investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe relación reveladora positiva entre el atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano”

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Existe relación reveladora positiva entre la velocidad en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano”

Existe relación reveladora positiva entre los saltos de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano”

Existe relación reveladora positiva entre el lanzamiento en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano”

## 2.6. Operacionalización de las variables

### *Atletismo*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Velocidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carreras cortas</li> <li>• Carreras rápidas</li> <li>• Carreras con relevos</li> </ul>	1= En inicio	Lista de cotejo.
Saltos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltos de longitud</li> <li>• Triple saltos</li> <li>• Salto vertical</li> </ul>	2 = En proceso	
Lanzamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jabalina</li> <li>• Discos</li> <li>• Martillos de plástico</li> </ul>	3 = Satisfactorio	

### *Desarrollo motor*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Movimiento locomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar</li> <li>• Correr</li> <li>• Saltar</li> </ul>	1= En inicio	Lista de cotejo.
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rebotar</li> <li>• Lanzar</li> </ul>	2 = En proceso	
Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pararse</li> <li>• Correr de frente y en zigzag</li> </ul>	3 = Satisfactorio	

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

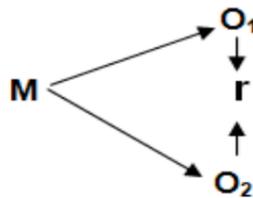
### 3.1. Diseño metodológico

Un tipo básico que se caracteriza por surgir y permanecer dentro de un marco teórico.

Los enfoques cuantitativos construyen “teorías basadas en hechos investigados con el propósito de describir los hechos tal como son y explicar las causas de los fenómenos”.

Esto se debe a que mide la variable en un contexto específico.

Diseño no experimental que observa fenómenos que ocurren en situaciones naturales para su posterior análisis.



M = Estudiantes

O1 = Observación: Atletismo

O2 = Observación: Desarrollo motor

r = Relación de variables.

### 3.2 Población y Muestra.

#### 3.2.1. Población

La población estudiantil conformada por la totalidad de escolares del colegio “Mercedes Indacochea Lozano”

#### 3.2.2. Muestra

Los estudiantes considerados para el estudio son 23 del 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano”

### **3.3. Técnicas de recolección de datos.**

La técnica utilizada es la observación y es necesario el uso del instrumento como la ficha de observación para recoger datos.

#### **Ficha técnica de los instrumentos de atletismo y desarrollo motor**

**Denominación** : Lista de cotejo de cotejo

**Autor y año** : Peña; Hilario y Narcizo ( 2021)

**Objetivo** : Identificar el grado de práctica del atletismo y el desarrollo motor.

**Descripción** : La lista de cotejo de cada instrumento cuenta con 3 dimensiones.

**Evaluación** : Se evalúa de acuerdo a la escala:

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Satisfactorio

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Se llevó a cabo la estadística descriptiva tras el procesamiento de datos con SPSS, seguido de un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos para realizar conclusiones significativas.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1 Variable “Práctica de atletismo”

**Tabla 1**

*Categorización de “Práctica de atletismo”*

<b>Dimensiones</b>	<b>Cantidad de items</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Categorías</b>
Velocidad	4	4 – 6	En inicio
		7 – 9	En proceso
		10 – 12	Satisfactorio
Saltos	5	5 – 8	En inicio
		9 – 12	En proceso
		12 – 15	Satisfactorio
Lanzamientos	3	3 – 5	En inicio
		5 – 7	En proceso
		7 – 9	Satisfactorio
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12 – 20</b> <b>20 – 28</b> <b>28 – 36</b>	<b>En inicio</b> <b>En proceso</b> <b>Satisfactorio</b>

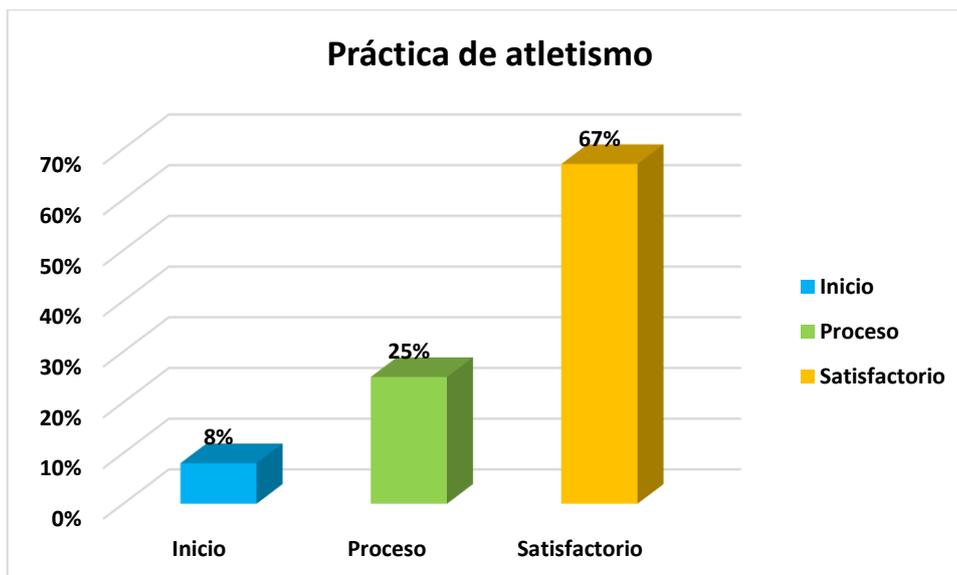
**Tabla 2**

*Nivel alcanzado: “Práctica de atletismo”*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	2	8%
En proceso	6	25%
Satisfactorio	16	67%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Porcentaje de nivel en Práctica de atletismo*



Los educandos encuestados de 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano” presentan un 67% de desarrollo satisfactorio en prácticas de atletismo, un 25% presenta un desarrollo en proceso y un 5% iniciándose en atletismo.

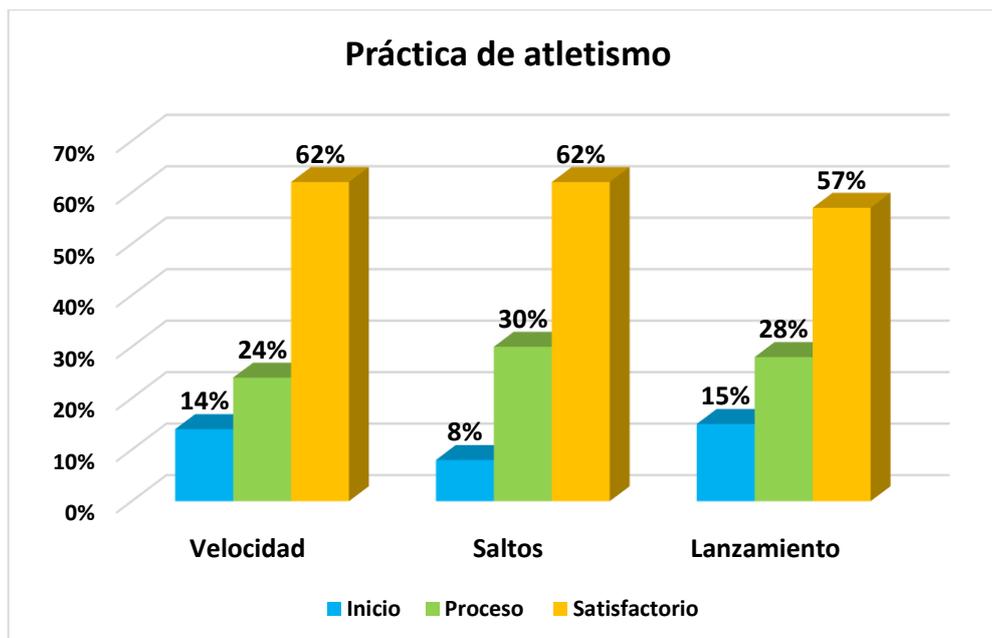
**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje en “Práctica de atletismo”*

Nivel	Velocidad		Saltos		Lanzamientos	
	f.	%	f.	%	f.	%
En inicio	3	14%	2	8%	4	15%
En proceso	6	24%	7	30%	6	28%
Satisfactorio	15	62%	15	62%	14	57%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Porcentaje en dimensiones de Práctica de atletismo*



Los educandos encuestados de 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano” presentan un 62% de desarrollo satisfactorio en velocidad, un 24% presenta un desarrollo en proceso y un 14% iniciándose. El 62% de desarrollo satisfactorio en saltos, un 30% presenta un desarrollo en proceso y un 8% iniciándose. El 57% de desarrollo satisfactorio en lanzamientos un 28% presenta un desarrollo en proceso y un 15% iniciándose.

#### 4.1.2 De la variable “Desarrollo motor”

**Tabla 4**

*Categorización en “Desarrollo motor”*

Dimensiones	Cantidad de items	Intervalos	Categorías
<b>Movimiento locomotor</b>	4	4 – 6	En inicio
		7 – 9	En proceso
		10 – 12	Satisfactorio
<b>Coordinación</b>	4	4 – 6	En inicio
		7 – 9	En proceso
		10 – 12	Satisfactorio
<b>Equilibrio</b>	3	3 – 5	En inicio
		5 – 7	En proceso
		7 – 9	Satisfactorio

<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11 – 18</b> <b>18 – 25</b> <b>26 – 33</b>	<b>En inicio</b> <b>En proceso</b> <b>Satisfactorio</b>
--------------	-----------	--	---

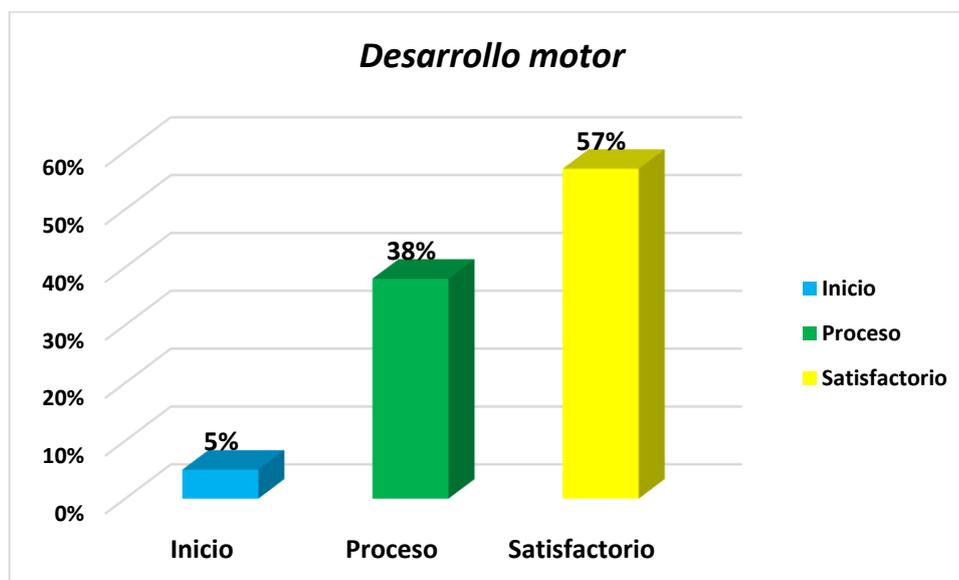
**Tabla 5**

*Nivel alcanzado de “Desarrollo motor”*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	1	5%
En proceso	9	38%
Satisfactorio	14	57%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Porcentaje de Desarrollo motor*



Los educandos encuestados de 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano” presentan un 57% de desarrollo motor satisfactorio, un 38% presenta un desarrollo en proceso y un 5% iniciándose.

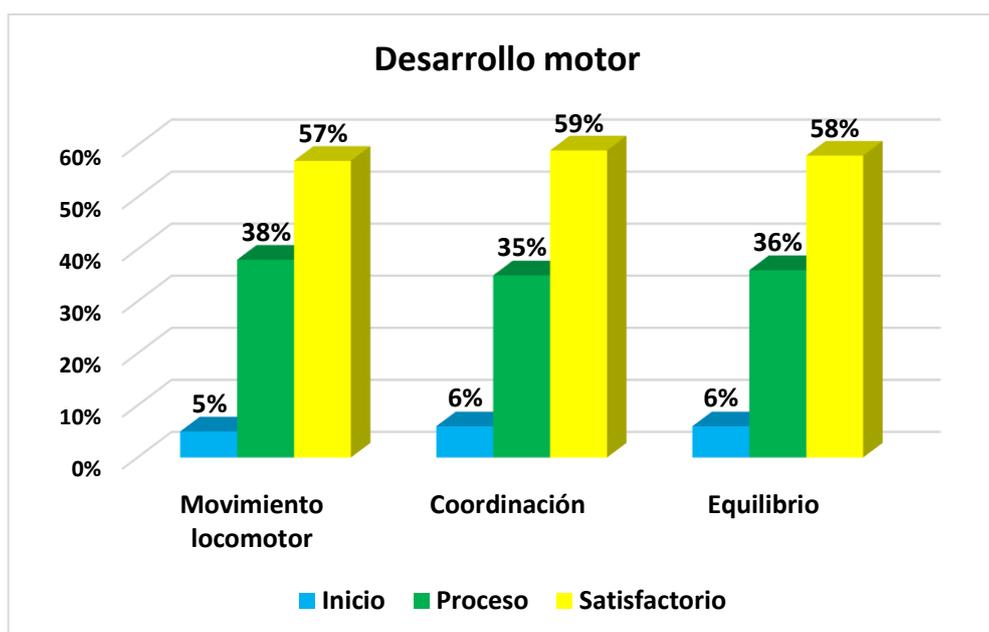
**Tabla 6**

*Frecuencia y porcentaje en “Desarrollo motor”*

<b>Nivel</b>	<b>Movimiento locomotor</b>		<b>Coordinación</b>		<b>Equilibrio</b>	
	<b>f.</b>	<b>%</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
En inicio	1	5%	1	6%	1	6%
En proceso	9	38%	9	35%	10	36%
Satisfactorio	14	57%	14	59%	13	58%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Porcentaje en dimensiones de desarrollo motor*



Los educandos encuestados de 6to grado del colegio “Mercedes Indacochea Lozano” presentan un 57% de movimiento locomotor satisfactorio, un 38% presenta un desarrollo en proceso y un 5% iniciándose. Un 59% de coordinación en satisfactorio, un 35% presenta un desarrollo en proceso y un 6% iniciándose. Un 58% de equilibrio en satisfactorio, un 36% presenta un desarrollo en proceso y un 6% iniciándose

#### 4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Existe relación significativa entre el atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano.

**Tabla 7**

		<i>Práctica de atletismo</i>	<i>Desarrollo motor</i>
<i>Práctica de atletismo</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.622
	Sig. (bilateral)		.000
	N	24	24
<i>Desarrollo motor</i>	Correlación de Pearson	0.622	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	24	24

Es evidente la relación positiva significativa entre la práctica de atletismo y el desarrollo de la motricidad en educandos 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,622 y un valor  $p$  significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

#### 4.2.2. Contrastación de hipótesis específica

##### Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la velocidad en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano.

**Tabla 8**

		<i>Velocidad en atletismo</i>	<i>Desarrollo motor</i>
<i>Velocidad en atletismo</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.640
	Sig. (bilateral)		.000

	N	24	24
<i>Desarrollo motor</i>	Correlación de Pearson	0.640	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	24	24

Es evidente la relación positiva significativa entre la velocidad de atletismo y el desarrollo de la motricidad en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación (r) de 0,640 y un valor p significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

### Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre los saltos de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano.

**Tabla 9**

		<i>Saltos de atletismo</i>	<i>Desarrollo motor</i>
<i>Saltos de atletismo</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.638
	Sig. (bilateral)		.000
	N	24	24
<i>Desarrollo motor</i>	Correlación de Pearson	0.638	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	24	24

Es evidente la relación positiva significativa entre saltos de atletismo y el desarrollo de la motricidad en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación (r) de 0,638 y un valor p significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

### Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el lanzamiento en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano.

**Tabla 10**

		<i>Lanzamiento en atletismo</i>	
		<i>Desarrollo motor</i>	
<i>Lanzamiento en atletismo</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.601
	Sig. (bilateral)		.000
	N	24	24
<i>Desarrollo motor</i>	Correlación de Pearson	0.601	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	24	24

Es evidente la relación positiva significativa entre lanzamiento de atletismo y el desarrollo de la motricidad en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación (r) de 0,601 y un valor p significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

El objetivo fue “demostrar el grado de relación de la práctica de atletismo y el desarrollo motor en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano” donde los resultados en Prácticas de atletismo tienen un desarrollo del 67% en satisfactorio mientras del desarrollo motor de 57% en el mismo nivel satisfactorio, llegando a existir una relación positiva significativa entre la práctica de atletismo y el desarrollo de la motricidad en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,622 y un valor  $p$  significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

Las conclusiones tienen una gran similitud con estudios realizados a nivel nacional como internacional los cuales arrojan una luz sobre la influencia positiva del atletismo en el desarrollo motor y psicomotor en niños y adolescentes. Cada estudio, aunque diferente en ubicación, grupo de edad y enfoque específico, converge en la conclusión de que la práctica del atletismo tiene efectos beneficiosos en diversos aspectos del desarrollo físico y motor.

El estudio realizado por Rojas y Bejarano (2021) proporcionan evidencia empírica sobre cómo la estrategia didáctica basada en atletismo mejora prácticas motrices específicas como la carrera y el salto. El incremento porcentual en estas habilidades, a pesar de las restricciones de tiempo y las complicaciones derivadas de la pandemia, subraya la eficacia de intervenciones estructuradas en el entorno escolar. Esto está en línea con los hallazgos de Calderón y Aliaga (2023), quienes también observaron mejoras significativas en el desarrollo motor general de niños involucrados en actividades de atletismo.

De la misma manera la de Peña, Hilario y Narcizo (2021) amplían el espectro de beneficios del atletismo al incluir mejoras en la psicomotricidad. La correlación reveladora de práctica de atletismo y la mejora en habilidades como coordinación, equilibrio y movimiento locomotor sugiere que el atletismo puede ser una herramienta integral para el desarrollo físico y cognitivo. Este aspecto es crucial ya que resalta la interacción entre lo físico y lo cognitivo, un área que merece más atención en investigaciones futuras.

El estudio de Chavez y Quispe (2018) refuerza la idea de que el atletismo no solo mejora habilidades motrices básicas, sino que también contribuye al desarrollo de capacidades físicas más amplias, como la resistencia y la fuerza, en un rango de edad más amplio (6 a 13 años). La generalización de estos resultados sugiere que los programas de atletismo pueden ser diseñados para diferentes grupos etarios con objetivos de desarrollo específicos.

A pesar de los resultados positivos, es importante considerar las limitaciones de estos estudios. Por ejemplo, la ausencia de una relación positiva del atletismo y el progreso de la lateralidad en el estudio de Peña y colaboradores (2021) sugiere que el atletismo, aunque beneficioso en muchas áreas, puede no influir igualmente en todos los aspectos del desarrollo motor y cognitivo. Esto abre la puerta a investigar cómo diferentes tipos de actividades físicas podrían complementar el atletismo para abordar áreas menos desarrolladas.

Basado en estos estudios, se recomienda la implementación de programas de atletismo en las escuelas como parte integral del currículo de educación física. Esto no solo apoya el desarrollo físico, sino que también puede contribuir al bienestar psicosocial y al rendimiento académico, como se ha sugerido en estudios relacionados.

En conclusión, los estudios examinados subrayan el valor del atletismo como una herramienta poderosa para el desarrollo motor y psicomotor en la población infantil y juvenil. Futuras investigaciones podrían explorar cómo diferentes disciplinas atléticas específicas impactan en aspectos particulares del desarrollo y cómo estas prácticas se pueden optimizar para maximizar los beneficios para niños y adolescentes de diversas edades y contextos.

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

**Conclusión 1:** Los resultados en Prácticas de atletismo tienen un desarrollo del 67% en satisfactorio mientras del desarrollo motor de 57% en el mismo nivel satisfactorio, llegando a determinar que la práctica de atletismo y la motricidad en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano se relacionan significativamente. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,622 y un valor  $p$  significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

**Conclusión 2:** Se llegó a determinar que la velocidad de atletismo y el desarrollo de la motricidad en estudiantes de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano se relacionan significativamente. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,640 y un valor  $p$  significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

**Conclusión 3:** Se llegó a determinar que el atletismo y el desarrollo de la motricidad en estudiantes de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano se relacionan significativamente. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,638 y un valor  $p$  significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

**Conclusión 4:** Se llegó a determinar que el lanzamiento de atletismo y el desarrollo de la motricidad en estudiantes de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano se relacionan significativamente. Esta correlación se refleja en un coeficiente de correlación (r) de 0,601 y un valor p significativamente alto ( $p = 0,000$ ), con significancia establecida en  $\alpha = 0,05$ , lo que indica que se muestra una relación fuerte.

## **6.2. Recomendaciones**

Siendo los resultados positivos es necesario guiar al docente en el desarrollo de las variables:

Integrar el atletismo de forma lúdica y variada: Diseñar actividades que incorporen elementos del atletismo de manera divertida y variada, adaptadas a la edad y nivel de habilidad de los estudiantes. Esto puede incluir juegos que simulen diferentes disciplinas atléticas como carreras de relevos, saltos de longitud improvisados, lanzamientos de pelotas suaves, entre otros. La variedad y el componente lúdico ayudarán a mantener el interés de los estudiantes y promoverán su participación activa.

Fomentar la competencia saludable y el trabajo en equipo: Organizar eventos o mini-competencias atléticas dentro del aula o en el patio escolar, donde los estudiantes puedan poner en práctica las habilidades aprendidas en un ambiente de competencia saludable y colaboración. Esto no solo les permitirá aplicar lo aprendido, sino que también fomentará el trabajo colegiado, el compañerismo y el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Promover la reflexión y la autoevaluación: Incorporar momentos de reflexión y autoevaluación después de las actividades atléticas, donde los estudiantes puedan analizar su desempeño, identificar áreas de mejora y establecer metas personales. Esto les ayudará a desarrollar habilidades metacognitivas, a tomar conciencia de su progreso y a asumir un papel más activo en su propio aprendizaje. Además, el feedback proporcionado por el docente en este proceso será fundamental para orientar a los estudiantes y apoyar su desarrollo continuo.

## CAPITULO V. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Academia, L. (2023). *Filosofía del deporte*. Obtenido de <https://academia-lab.com/enciclopedia/filosofia-del-deporte/>
- Adventista, C. (26 de Julio de 2019). *Beneficios del Atletismo para la Salud Física y Mental*. Obtenido de <https://www.goodhope.org.pe/blog/beneficios-del-atletismo-para-la-salud-fisica-y-mental/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. . México: Grupo Editorial Patria.
- Calapiña, J. (2023). *Los juegos del mini atletismo en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación básica media*, . Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Calderón, E., & Aliaga, L. (2023). “*Atletismo y el desarrollo motor en los niños de la I.E. N° 31509 Ricardo Menendez Menendez el tambo Huancayo*”. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú .
- Carvajal, N. (2004). *Educación física, tercera etapa*. Romor.
- Chavez, F., & Quispe, Y. (2018). “*el atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en niños y niñas de 6 a 13 años en el programa “Ponle Play” del distrito de alto selva alegre de la región Arequipa 2018*”. Arequipa, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Cidoncha, V., & Diaz, E. (2012). *El desarrollo motor en la infancia*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>
- Dance, E. (2021). *¿Qué tipos de coordinación existen y como mejorarlas?* . Obtenido de <https://dancemotion.es/tipos-de-coordinacion-como-mejorarlas-coordinate/>
- De Diego, M. (22 de Diciembre de 2014). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de <https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725>
- Delgado, L., & Montes, R. (2016). Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años. *Sportis*, 83 - 99.
- El Comercio. (04 de Julio de 2022). *La escasa práctica de algunos deportes limita el desarrollo social de los adolescentes*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-escasa-practica-de-algunos-deportes-limita-el-desarrollo-social-de-los-adolescentes-futbol-deportes-educacion-fisica-salud-colegios-noticia/>

- Galarza, C. (2023). *El miniatletismo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de educación general básica elemental*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw - Hill.
- INTEP. (2018). *Investigación no experimental*. Colombia: Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP.
- Jaramillo, C. (2010). *Atletismo Basico, Fundamentos de Pista y Campo*. Armenia: Kinesis.
- López, P., Sánchez, M., & Ibañez, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Revista de la Facultad de Educación* , 111-134.
- Lucho, P. (2009). *Importancia del atletismo en la educación física* . Obtenido de <http://huachoeeducacionfisica.blogspot.com/2009/08/importancia-del-atletismo-en-la.html>
- Mena, R. (Febrero de 2014). *Caracterización teórica del atletismo como deporte*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd189/caracterizacion-del-atletismo-como-deporte.htm>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Peña, J., Hilario, P., & Narcizo, J. (2021). *Práctica del atletismo y el desarrollo de la motricidad y psicomotricidad en los estudiantes de la I.E. No 32594 de Yuragmarca*. Huanuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.
- Perez, G., & Jimenez, E. (mayo de 2014). *El salto de longitud, una modalidad del atletismo*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd192/el-salto-de-longitud-en-educacion-fisica.htm>
- Perez, J. (2013). La filosofía del deporte: un panorama general. *Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, 3 - 26. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/FairPlay/article/view/264079>
- Piaget, J. (1967). Development and learning. *Research in Science Teaching*, 219 - 226.
- Piquer, M. (2021). *El equilibrio en la Educación Física*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/equilibrio-en-educacion-fisica/>
- Ramirez, A. (13 de septiembre de 2021). *Fases de desarrollo motor*. Obtenido de <https://www.ificed.mx/fases-de-desarrollo-motor/>

- Rojas, W., & Bejarano, V. (2021). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades básicas de locomoción, carrera y salto a partir del atletismo en las estudiantes del curso cuarto B del colegio Magdalena Ortega de Nariño*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- RPP. (22 de Julio de 2016). *¿Por qué es bueno practicar atletismo en edad escolar?* Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/por-que-es-bueno-practicar-atletismo-noticia-981475>
- Ulloa, J. (2023). *Los lanzamientos en atletismo: las etapas de una*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd57/lanz.htm>
- Unir. (09 de 06 de 2021). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>
- Urrutia, S. (2023). *Enseñanza aprendizaje del atletismo básico como medio de la educación física*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs110/ensenanza-a-aprendizaje-del-atletismo-basico-como-medio-educacion-fisica/ensenanza-a-aprendizaje-del-atletismo-basico-como-medio-educacion-fisica>
- Valdes, I. (2023). *La velocidad* . Obtenido de <https://www.monografias.com/docs110/velocidad-tipos-y-concepto/velocidad-tipos-y-concepto>
- Valero, A. (2003). *Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria*. Retos, Nuevas tendencias en Educación Física Deporte y Recreación.
- Villalba, M. (18 de marzo de 2013). *El desarrollo motor*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-desarrollo-motor-550836.html>
- Villavicencio, N. (2013). *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolàs Copèrnico” de la ciudad de Quito. propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *Revista Científica*, 299 - 309.
- Zapana. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial N° 224 San José e institución educativa particular el Buen Pastor – Puno*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

ANEXO

3.5. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el grado de relación de la práctica de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano ?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el grado de relación de la velocidad en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano ?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación en saltos de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación del lanzamiento en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano ?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Demostrar el grado de relación de la práctica de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Identificar el grado de relación de la velocidad en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano</p> <p>Establecer el grado de relación en saltos de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano</p> <p>identificar el grado de relación del lanzamiento en atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre el atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>Existe relación significativa entre la velocidad en atletismo y el desarrollo motor educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano</p> <p>Existe relación significativa entre los saltos de atletismo y el desarrollo motor en educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano</p> <p>Existe relación significativa entre el lanzamiento en atletismo</p>	<p><b>Variable Atletismo</b></p> <p><b>Variable Desarrollo motor</b></p>	<p>Velocidad</p> <p>Saltos</p> <p>Lanzamiento</p> <p>Movimiento locomotor</p> <p>Coordinación</p> <p>Equilibrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carreras cortas</li> <li>• Carreras rápidas</li> <li>• Carreras con relevos</li> <li>• Saltos de longitud</li> <li>• Triple saltos</li> <li>• Salto vertical</li> <li>• Jabalina</li> <li>• Discos</li> <li>• Martillos de plástico.</li> <li>• Caminar</li> <li>• Correr</li> <li>• Saltar</li> <li>• Rebotar</li> <li>• Lanzar</li> <li>• Pararse</li> <li>• Correr de frente y en zigzag</li> </ul>	<p><b>Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Tipo</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Población</b></p> <p>Conformado por todos los escolares de primaria.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>24 estudiantes</p>

		y el desarrollo motor educandos de 6to grado del colegio Mercedes Indacochea Lozano				
--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO

### INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE ATLETISMO

Lee y marca:

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Satisfactorio

	<b>Velocidad</b>	1	2	3
1	Participa en carreras muy cortas			
2	Corren a la máxima velocidad			
3	Compiten en carreras con pequeños obstáculos			
4	Participan en carreras de relevos con sus compañeros.			
	<b>Saltos</b>			
5	Efectúan pequeños saltos de longitud			
6	Identifican y realizan el triple salto			
7	Ejecutan saltos verticales			
8	Perfeccionan sus saltos con practicas constantes			
9	Lanzan objetos ligeros.			
	<b>Lanzamiento</b>			
10	Utilizan un palo de escoba como si fuera una jabalina			
11	Lanzan pequeños discos en el patio			
12	Realizan lanzamientos con martillos de plástico.			