



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Asuntos públicos y ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray  
Melchor Aponte – Vegueta**

**Tesis  
Para optar Título Profesional de Licenciada(o) en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autores  
Luzmila Maribel Cruz Palomino  
Gian Marcos Garcia Zegarra**

**Asesor  
Dr. Gladys Margot Gavedia Garcia De Híjar**

**Huacho – Perú  
2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales** <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional De Ciencias Sociales Y Turismo**

### **INFORMACION DE METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR(ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Cruz Palomino, Luzmila Maribel	72870695	29/12/2023
Garcia Zegarra, Gian Marcos	74433750	29/12/2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Gavedia Garcia De Hajar Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍADOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Rivera Minaya, Yaneth Marlube	15735300	0000-0002-0414-6651
Paico Panta, Luz Gasdaly	15611327	0000-0001-9140-9984
Farro Lucas, Ysmelda	15593761	0000-0002-4185-1261

# ASUNTOS PÚBLICOS Y CIUDADANIA ACTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE-VEGUETA

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unam.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repository.cinde.org.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.colef.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

# **DEDICATORIA**

A mis padres, por la confianza brindada y el apoyo constante en nuestra carrera profesional.

**Luzmila Maribel Cruz Palomino y  
Gian Marcos García Zegarra**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer el apoyo brindado a mis padres, por su apoyo incondicional y por la confianza brindada, a mis docentes y compañeros de estudios por las enseñanzas compartidas durante el tiempo transcurrido dentro de la universidad.

**Luzmila Maribel Cruz Palomino y  
Gian Marcos García Zegarra**

## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.1. Formulación de problema.....	13
1.1.1. Problema general.....	13
1.1.2. Problemas específicos.....	13
1.2. Objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
1.3. Justificación de la investigación.....	15
1.4. Delimitaciones del estudio.....	15
1.5. Viabilidad del estudio.....	16
1.6.1 Evaluación Técnica.....	16
1.6.2 Evaluación Ambiental.....	16
1.6.3 Evaluación Financiera.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1. A nivel Internacional.....	17
2.1.2. A nivel Nacional.....	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Asuntos Públicos.....	22
2.2.2. Ciudadanía activa.....	26
2.3. Bases filosóficas.....	33

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X .....	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y .....	35
Tabla 3. Población del estudio.....	37
Tabla 4. Muestra del estudio .....	38
Tabla 5. Asuntos públicos .....	40
Tabla 6. Ciudadanía activa .....	41
Tabla 7. Participación electoral .....	42
Tabla 8. Participación partidaria.....	43
Tabla 9. Participación cívica .....	44
Tabla 10. Los asuntos públicos y la ciudadanía activa.....	45
Tabla 11. Los asuntos públicos y la participación ciudadana electoral.....	47
Tabla 12. Los asuntos públicos y la participación ciudadana partidaria .....	49
Tabla 13. Los asuntos públicos y la participación ciudadana cívica .....	51



# Resumen

El trabajo: “ASUNTOS PÚBLICOS Y CIUDADANÍA ACTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE – VEGUETA ” Este es un proyecto de investigación que conduce a la obtención de un título en educación en Ciencias Sociales Y Turismo en la UNJFSC en Huacho. Los métodos utilizados fueron la investigación básica, descriptiva, correlacional, no experimental. Y la hipótesis: “Los asuntos públicos se relacionan con la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Fray Melchor Aponte- Vegueta”. La población estuvo formada por 513 estudiantes y muestra fue de 220. La principal herramienta utilizada en el estudio es la ficha de observación, la cual se aplica a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad buena entre los asuntos públicos y la ciudadanía activa en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte – Vegueta.

El autor

**Palabras claves:** asuntos, públicos, ciudadanía, activa.

## ABSTRACT

The work: "PUBLIC AFFAIRS AND ACTIVE CITIZENSHIP IN STUDENTS OF THE FRAY MELCHOR APONTE-VEGUETA EDUCATIONAL INSTITUTION", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism at the UNJFSC, Huncho. The methodology used was Basic research, at a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis: "Public affairs are related to active citizenship in students of the Fray Melchor Aponte-Vegeta Educational Institution." The population was made up of 513 students and the sample was 220. The main instrument used in the research was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good intensity relationship between public affairs and active citizenship in students of the Fray Melchor Aponte-Vegeta Educational Institution.

The author:

**Keywords:** affairs, public, citizenship, active.

# Introducción

En la actual era, caracterizada por la interconexión del planeta y la creciente de los problemas que afronta la comunidad, es necesario y obligatorio para la sociedad, que cada uno de ellos se entere y se involucre en las cuestiones públicas, para que la comunidad se desarrolle de manera sostenible y se construya una comunidad de carácter resiliente. Se entiende por ciudadanía activa a la capacidad y disposición de los individuos para participar en la decisión y colaborar en la comunidad, se trata de un eje fundamental para la creación de sociedades equitativas y justas. Esta hipótesis se inmersa en la tela de la política pública y la participación de los ciudadanos, indaga en su importancia en el ámbito de la actualidad. A medida que los flujos de política, sociedad y economía crece, la demanda de ciudadanos educados y comprometidos se incrementa más que nunca. El análisis que se presenta aquí tiene como objetivo indagar en las características fundamentales de los asuntos públicos y en como la participación de la comunidad puede ser potenciada y mejorada para ser frente a las dificultades presentes.

A partir del estudio de las formas de gobierno hasta la verificación de la contribución de la comunidad en diversas áreas, este trabajo tiene como propósito entregar una percepción integral acerca de los asuntos públicos y la comunidad activa. Se investigarán ideas fundamentales como la fiabilidad de la gobernación, la participación de los ciudadanos a través de la tecnología, la educación para la cívica y otras ideas que tienen importancia en el desarrollo de ciudadanos que están informados y comprometidos.

A través de la investigación, se aspira no solo a entender los problemas existentes en la educación para la ciudadanía activa, si no también a proponer recomendaciones prácticas y métodos efectivos que puedan colaborar en la creación de las sociedades más participativas y dignas. La hipótesis aspira hacer una ayuda apreciada para los estudiosos, los legisladores y los ciudadanos deseando aumentar la base de la participación comunitaria en el siglo XXI, apoyada en un conocimiento profundo de los asuntos públicos y su influencia en la existencia cotidiana de los territorios.



# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación, a su rol como educadora y transmisora de cultura, tiene que tener como objetivo general la formación de ciudadanos que puedan incorporarse a la vida política y participar de manera activa en la sociedad pública en donde se vive.

Frente a esta realidad, la capacitación en la conducta pública del país cobra una importancia especial. La transmisión de los conceptos de ciudadanos no se debe encorsetar en enseñar una idea de tal carácter únicamente ligada a los derechos y deberes que tiene la gente o al estado o comunidad en donde habita, sino que además debe incorporar el oportuno que tiene la gente de participar en la vida pública de la comunidad a través de la contribución. Requiere-se de ciudadanos comprometidos con su comunidad y que respetan el régimen democrático en una nación como la nuestra, que constantemente es amenazada por el autoritarismo y la corruptela. La base de la mayoría de las democracias es la comunidad de sus habitantes, y es consenso que la escuela tiene un rol significativo para proveer a la sociedad de ciudadanos que sean lo más altos posible.

El Perú transita una relativa ansiedad política y social, con una circunstancia que se puede describir por una clase de corrupción que involucra a las figuras públicas de la región y de la ciudad, por conductos que callan las manifestaciones de insatisfacción de los habitantes, por una circunstancia de cara a las elecciones y por una mayor actividad de parte de las personas de sexo femenino del país.

Una amplia corrupción entre los líderes de la región y de la ciudad, esto implicó una fértil interrelación entre la policía y el fiscal, los cuales condujeron a la aprehensión y encarcelamiento de estos líderes.

¿Cómo se da la relación entre los asuntos públicos y la participación ciudadana partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta?

¿Cómo se da la relación entre los asuntos públicos y la participación ciudadana civica en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta?

## **1.2.Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los asuntos públicos y la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre los asuntos públicos y la participación ciudadana electoral en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

Determinar la relación entre los asuntos públicos y la participación ciudadana partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

Establecer la relación entre los asuntos públicos y la participación ciudadana civica en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

### **1.3. Justificación de la investigación**

**1.3.1. Teórica:** La explicación teórica, que es importante debido a que es necesario probar el vínculo entre las cuestiones públicas y la edad activa, ya que consideramos que es fundamental conocer, examinar y analizar el vínculo entre ellos, en particular exploramos los problemas de participación en la escuela para promover la cultura de participación.

**1.3.2. Práctico.** La explicación práctica, desde la perspectiva de la política, aspira a solucionar y dar una respuesta a las diferentes dificultades que tiene el colectivo de estudiantes, otorgando importancia a las filas de manera activa dentro de la comunidad.

### **1.4. Delimitaciones del estudio**

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

En cada ocasión en la que fue necesario que la investigación se desarrollara, se aplicara y se interpretara por la investigadora misma, esta desempeña, por su parte, debía realizar una labor dentro de una franja de tiempo plana, esto causó que la disponibilidad de tiempo sea escasa.

#### **b. Limitados medios económicos**

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, debido a su carácter de financiada por el mismo investigador, tuvo ciertas dificultades. A pesar de ello y, en consideración de la necesidad de financiarla, se fue posible hacer un pago por los costos soportados con fondos propios.

## **1.5. Viabilidad del estudio**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

En Esta investigación de posgrado fue valorada como indispensable para su progresión, de acuerdo a lo que establecen los requisitos que precisa la escuela de educación de la Universidad Nacional.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Debido a su carácter de estudio descriptivo que está estrictamente relacionado con la academia, no ha causado ningún tipo de daño ecológico en ninguna de las partes del ecosistema.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

Los fondos para la investigación y su cobertura fueron adecuadamente resguardados por la investigadora.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. A nivel Internacional

Mejía, Rada, y Sierra (2020) En *“Ejercicio de la ciudadanía: un vistazo a través de los sueños de alumnos de la media alta de la escuela pública número doce del municipio de Montería, en Colombia”*. Entender los sueños colectivos que tienen los alumnos de la media alta de la escuela pública Kilómetro Doce de la ciudad de Montería, en relación a la comunidad y la manera en que se ejercita. Este estudio se ubica dentro de un paradigma cualitativo, debido a que se preocupa por la comprensión de las personas dentro de sus ambientes, priorizando el análisis cualitativo y crítico como procedimiento de la recreación del sentido de la existencia de los fenómenos de la sociedad. Este estudio tiene como eje principal, desvelar para entender los sueños que tienen los alumnos de la media alta de la escuela Kilómetro Doce del municipio de Montería, en relación a la práctica de la política. Comenzamos desde los números 89 para oír las voces de los alumnos y estudiar y comprender las intenciones, enfoques y sentidos que tienen en sus discursos y en sus prácticas diarias. La cotidianidad con sus diferentes ambientes de referencia es el ámbito de conocimiento, en tanto al lugar donde se generan, se reproducen y se manifiestan los conceptos, conocerlos es la posibilidad de entender las maneras en que los estudiantes en cuestión se conforman como ciudadanos y ejercen su condición de tal.

Ramírez (2015) En *“Descripciones de la sociedad sobre el derecho a la educación de alumnos de un colegio particular que recibe subvención de la municipalidad de Santiago”*. Su propósito es Entender cómo son las representaciones que tienen las personas acerca de la feminidad en una escuela particular/ subvencionado de la ciudad de Santiago de Chile. A través de las técnicas de inducción mencionadas, se consiguió colectivamente los datos

empíricos que posibilitan entender las ideas que tienen las personas acerca del asunto de la sociedad. Estos métodos de investigación fueron ejecutados en conjunto con el fin de observar si las manifestaciones de la psique eran distintas tanto a nivel individual como de grupo. Las conclusiones más importantes obtenidas luego del análisis fueron: evidenciar que, pese a las distinciones que hallan, el comportamiento del pueblo tiene importancia, esto es, demostrando que los comportamientos que le dan vida, están íntimamente asociados a los métodos de participación en la política que tienen dentro y fuera de la escuela. Se evidenció la existencia de dos maneras de entender la comunidad por parte de las estudiantes, una de ellas se asocia a la “visión” “Liberal”, que está ligada a su vez a los ambientes formales.

Molina (2016) En “*La formación para la Ciudadanía política en las clases de E.S.O.: modo en que se configuran los conceptos y las conductas socialistas y multiraciales del estudiantado de Cataluña*”. El propósito fundamental de este trabajo es indagar a partir de pruebas empíricas, acerca de los tópicos, métodos y estrategias de enseñanza que son más provechosos para trabajar ciertas partes (ECD) y la Educación Intercultural (EI), todas ellas relacionadas con los conocimientos y sentimientos acerca de los migrantes y la inmigración desde el ámbito de las Ciencias Sociales. Hay tablas que muestran las cifras y los porcentajes, además de gráficos y cifras que muestran en qué lugar se encuentra el promedio cuando es útil. Estos datos se añaden con explicaciones de cómo se interpretan, además de un primer análisis de los resultados. Enfocar este género de investigación dentro de la Didáctica de las Ciencias Sociales tiene sentido en el momento en que se parte de la noción de que la formación en CCSS, está lista para colaborar en la adquisición de las competencias sociales y ciudadanas, debido a que los conocimientos y habilidades que puede proveer la formación, tienen la capacidad de proporcionar una base teórica y analítica que contribuya a la adquisición de la Autonomía y la Justificación de los hechos frente a los problemas sociales.

Torres (2020) En “*Ciudadanía activa y abstencionismo electoral en las y los jóvenes de Ensenada, Baja California 2018-2019*”. El estudio en cuestión expone los signos de la influencia que se evidencia en el vínculo entre la

Gobierno Municipal de Comas.

García (2018) En *“Ideas de la participación y la ciudadanía de estudiantes del 5º grado de una escuela privada de Lima Metropolitana”*. Este estudio describe los conceptos de ciudadanía y participación entre estudiantes de quinto año de secundaria de una academia privada de la ciudad de Lima en el año 2017. Este análisis utiliza un enfoque de métodos mixtos para extraer conclusiones sobre una pregunta, con el objetivo de investigar, realizando magnitudes tanto exploratorias como descriptivas. Para explicar las opiniones de los menores sobre ciudadanía y participación social se utilizó un cuestionario compuesto por preguntas cerradas. Luego, los resultados preliminares se investigaron con más detalle mediante preguntas semiestructuradas con cuatro estudiantes de la misma escuela secundaria. Los resultados muestran que la concepción de nación de los estudiantes se acerca más a la pertenencia a una nación o nación y a la participación en los asuntos públicos, que como un aspecto fundamental de la condición de ciudadanía. No obstante, reconocieron la importancia de la colaboración pública y dijeron que la colaboración en el entorno escolar era bienvenida.

Solis (2019) en *“La contribución de los ciudadanos y la manera en la que influyen en la administración municipal de la municipalidad de Pasco, durante 2019”*. Avanza el trabajo de investigación para determinar el impacto del Plan de Desarrollo Coordinado 2019 en la administración municipal de la Ciudad de Pasco. Se utilizaron métodos de recolección de datos no experimentales y creativos, basados en una perspectiva de investigación correlacional inductiva; se realizaron una serie de actividades utilizando los conceptos iniciales de variable participación comunitaria y gestión municipal, a través de censos, este trabajo se creó debido a que la comunidad era pequeña. , Pas Solo hay 28 miembros del personal en la ciudad, y muchas preguntas de investigación se plantearon a través de la tecnología de encuestas y su herramienta: la encuesta por cuestionario. Por lo tanto, se puede comprobar la hipótesis de que la participación ciudadana afecta directa y significativamente la gestión municipal de la provincia y ciudad de Pasco en el año 2019. Al final, se confirmaron hipótesis específicas debido a la magnitud de cada efecto.

mundial. Abordan todos los problemas que requiere la colaboración de la comunidad, el gobierno y las empresas.

Forcada (2022) Sostiene que:

Se comprende la actividad de los asuntos públicos como el trabajo que realizan las compañías privadas y las instituciones públicas con el objetivo de construir vínculos de interconexión entre las dos áreas. Se trata de un procedimiento que posee dos vías, cuyo objetivo es hallar relaciones perdurables a lo largo del tiempo con el fin de hallar soluciones a dificultades de la sociedad o bien para preservar determinadas áreas de importancia para una compañía. Estas relaciones se fundamentan en las bases de la profesionalidad, la utilidad y la ética.

Díaz (2021) Sostiene que:

Podemos comenzar por explicar que los asuntos públicos es un concepto más grande y además una herramienta fundamental para la estrategia. Esta zona de la conversación de una compañía está incluida en la totalidad de la comunicación comercial y en la administración de la imagen que tiene una marca a través del tiempo.

#### **2.2.1.2. Importancia de la buena gestión de los asuntos públicos**

Onu (2023) Sostiene que:

La gestión de los asuntos públicos es función de las instituciones estatales en el proceso de tomar decisiones generalmente importantes, proteger los recursos estatales y garantizar el respeto de los derechos humanos. Una buena administración pública logra este resultado principalmente frenando las atrocidades y la piratería, además de prestando la debida atención al Estado de derecho. El verdadero criterio para determinar si la gestión de los asuntos públicos es

El punto de vista de las cosas públicas ha modificado bastante en los últimos años. En el pasado, gran parte de los líderes consideraba que el vínculo con las gobernaciones y los controladores era una formalidad que debía ser obedecida, normalmente por parte de los líderes, y se utilizaba en el momento en que las decisiones de controlaban un efecto dañino para la compañía.

A diferencia, en la actualidad los líderes de la empresa son más entendidos en cuanto a la importancia de las cuestiones públicas y la manera en la que las decisiones de política y legislativas tienen una influencia sobre el valor de la compañía, es decir, las relaciones con las instituciones públicas están siendo objeto de un proceso de profesionalización.

Las compañías están instaurando relaciones más cercanas con las gobernaciones y los reguladores, se anticipan a las transformaciones jurídicas, se anticipan a los riesgos, se involucran en los canales de influencia legítimos dentro de los procedimientos de decisión pública para dejar manifestadas sus intenciones respecto a las legislaciones que les pertenecen.

Ese giro de mentalidad en las cuestiones públicas se debe en gran medida a una mayor petición de transparencia y legitimación de las acciones de gobierno por parte de la comunidad, además de la necesidad de que las organizaciones sean más eficaces, es decir, que incorporen a sus equipos a especialistas en derecho y política que quepan dentro de los parámetros de la legalidad y la legitimación de las acciones de gobierno.

El propósito fundamental de los asuntos públicos es relacionarse con los gobiernos, las administraciones públicas y las comunidades en el ámbito local, con el fin de tratar asuntos que tienen que ver con la totalidad de los habitantes de la sociedad, y para ello se sirven de las relaciones que

el Estado nacional moderno- que tiene como función primordial preservar la vida, los bienes y la reputación de sus integrantes.

#### **2.2.2.1. Definición**

Salazar (2021) Sostiene que:

El término de ciudadanía activa refiere a la necesidad de esforzarse por el desarrollo de la comunidad a través del esfuerzo por aumentar el bienestar de todos los integrantes de la comunidad. Cuando pertenecemos a una comunidad, tenemos la capacidad de influir, de participar en su creación y de hacer parte de su crecimiento y bienestar. De modo que, la noción de ciudadanos se comprende como una costumbre, la de participar en la sociedad de manera activa. Esta contribución podría darse en la comunidad, dentro de un grupo de carácter formal o informal, en la nación, o a nivel mundial.

Castañeda ( 2020) Sostiene que:

La noción de ciudadanía activo se refiere a la contribución de los individuos al ámbito público y a su participación en las cosas. Esto puede suceder en el ámbito local, nacional o mundial. Se trata de los habitantes y ciudadanas de una comunidad que toman conciencia de su vínculo con un comunidad local y mundial, además se involucran de manera activa dentro de la vida comunitaria y discuten sus inquietudes, promueven y apoyan transformaciones o confrontan alteraciones no deseadas.

Guerrero (2022) Sostiene que:

El término "ciudadano" es una noción esencial para la existencia en comunidad, debido a que está relacionado con el desempeño de los derechos y la obligación de hacer responsable a los deberes. Los habitantes de una nación disponen de la asistencia de la legislación, por ejemplo, además están atados a ella en términos de la comodidad general. Esto fue generado por el contrato social, el acuerdo tácito que

rige la existencia de la sociedad, en el que se sacrifican ciertas libertades naturales (el llamado “estado de naturaleza”) por seguridad, pertenencia y orden.

#### **2.2.2.2. Importancia**

Medina (2017) Sostiene que:

Una de las tareas esenciales de la escuela es educar para la democracia, la cual se entiende como un estilo de vida en el que los habitantes de la comunidad participan de manera activa en las cuestiones públicas de su comunidad. Sin embargo, la organización jerárquica de los colegios ha limitado la participación debido a que está concebida de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa participan de manera determinada. De esta manera, la contribución de los distintos miembros de la comunidad educativa dentro del ámbito de la escuela es limitada y se limita únicamente a las acciones, labores, categorías y costumbres del establecimiento educacional, lo que tiene como consecuencia la formación de ciudadanos y ciudadanas democráticos.

Quispe (2022) Menciona que:

Su propósito es inculcar en los estudiantes los sentimientos, las conductas y los principios que conforman el cimiento de una comunidad mundial responsable: la creación, el amor y el compromiso hacia la paz, los derechos humanos y el desarrollo sustentable.

Morales (2021) Menciona que:

La formación de ciudadanos es la suma de conocimientos que le entregan a infantes, jóvenes, adultos y mayores de edad entorno a los principios, comportamientos y habilidades que les posibilitan interactuar de manera responsable y apta con los otros ciudadanos, el medioambiente y las zonas públicas que existen.

La importancia de desarrollar esto desde la escuela es que la formación de ciudadanos otorga una serie de entendimientos, habilidades y sentimientos que son importantes para la relación con la sociedad y la democracia. Si se educara a los niños de forma integral en la escuela, se produciría ciudadanos con una base común, que pensarán de forma crítica y reflexiva, lo que mejoraría la democracia y la sociedad.

### **Participación ciudadana en el Perú**

La participación de los ciudadanos en el Perú, ha venido evolucionando a lo largo de tres etapas:

La primera fase ocurrió en la década de 1980 e históricamente surgió desde abajo, específicamente de grupos organizados de personas. A partir de 1983, con el voto democrático de los gobernantes locales, algunos gobernantes vieron esto como una forma de fortalecer las instituciones municipales a través de la participación de las asociaciones en las actividades locales y los asuntos públicos (Guerra, 2013). Con esta constatación se crearon los primeros momentos de la ciudad en Agustino, Villa Salvador e Ilo.

En el interior, la crónica del gobierno popular es diferente y se relaciona no sólo con los cambios en el poder territorial sino también con los conflictos bélicos externos más importantes en estas áreas. En este sentido, los protagonistas de la ciudadanía en los próximos diez años se posicionarán.

La segunda etapa, que se produjo durante los 90s, implicó el retorno de la nación al sistema financiero mundial y la instauración de relaciones de colaboración con organizaciones internacionales como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo. Eso implicó, entre otras cosas, aceptar la agenda internacional que



para que estos últimos puedan desarrollar una correcta socialización y readaptación a la vida real" (Paz and Parada, 2016, p.5).

La reducción de los ciudadanos no puede dejar de lado la necesidad de que los jóvenes participaran de manera activa en las dificultades de la vida comunitaria. Así como dice Palacios (2011), la institución puede disponer de lugares específicos para observar la conducta a partir de otros ambientes que no sean la escuela. Una escuela debe dar la oportunidad de desarrollarse a los habitantes de su territorio y comunidad.

Se debe utilizar la constante interrogación que los niños realizan acerca de lo que aprenden o las reglas que utilizan en las instituciones para estimular en ellos la libertad de pensamiento y de participación en el fin de la mejoría de sus colegios. Para ser considerados ciudadanos con capacidad, los jóvenes menores de edad tienen que utilizar los medios de la democracia para influir en las decisiones que les importan, para que los posicionamientos y necesidades sean escuchadas y valoradas, y para cambiar transformar lo que hallan en sus alrededores (Chaux, 2004, p.20).

#### **Ciudadanía en el plan de estudios de 5º de secundaria**

El curso de formación nacional acerca de la ciudadanía tiene como eje principal el " vivir y participar políticamente en la búsqueda de un bien común" ( Ministerio de Education del Perú, 2016, p. 115).

Según Rodríguez (2010), las competencias son triunfos que muestran acciones o desempeños parciales e ineludibles, en los cuales los individuos utilizan sus habilidades, conocimientos y actitud. Esta competencia, que se encuentra incluida en el Catálogo de Exámenes Nacionales, requiere que el futuro integrante tome una posición activa para participar en las votaciones que le importan o que responda a las injusticias que encuentre en su alrededor (2004).

El Ministerio de Educación del Perú indica que en ese sentido, el Currículo Nacional, propulsado por el Ministerio de Educación, utiliza, al igual que el presente estudio, el punto de vista de la ciudadanía activa, la define como la que "promueve que todas las personas asuman su responsabilidad como ciudadanos, definiéndola como la que

"incentiva que todos los individuos participen" en la sociedad y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía" (2016, p. 116).

Es significativo mencionar que la mayor manifestación de esta habilidad (nivel 7) incluye la participación de los estudiantes en las discusiones de asuntos públicos.

El Ministerio de Educación del Perú delibera acerca de los asuntos públicos a partir de una visión multidimensional, apoyándose en fuentes fidedignas y principios democráticos, y está preparado para cambiar de posición a causa de razones lógicas, con el fin de colaborar en la creación de consenso (2016, p. 116).

### 2.3. Bases filosóficas

Soporte ontológico: esclarecer la naturaleza de los problemas científicos, los objetos de investigación y los campos de acción a partir del reconocimiento de la importancia del campo de la realidad, para lo cual los procedimientos de investigación científica sirven como herramientas para revelar sus problemas científicos. natural objetivo subjetivo.

Respaldo epistemológico: brinda credibilidad a la investigación científica, sus productos teóricos y su importancia para el área relevante del conocimiento científico.

El sustento lógico: es la fiabilidad de la construcción, el sentido y la importancia de la investigación en su conjunto y, de las piezas que lo conforman, en particular.

El sustento de la metodología: hace una presupuesta de la aceptación de una regla de oro la cual se basa en la capacidad de integración de métodos, procedimientos y formas de pensar, en concordancia con la manera en la que se investigación la realidad por las ciencias.

### 2.4. Definición de términos básicos.

**Conductas de participación ciudadana.** complejo proceso que se puede definir en términos de múltiples dimensiones como acciones de tipo electoral, asociación, partido

político y/ o civil que realizan las personas para asociarse, interesarse y/ o comprometerse con la comunidad, sociedad, país o el universo.

**Conductas de participación electoral.** El comportamiento del elector mayor de edad y que cumple con los requisitos para poder hacerlo, mediante el cual hace uso de su derecho político a elegir y ser elegido, o de participar en el proceso de las votaciones.

**Ética.** Pensamiento filosófico acerca del comportamiento moral (manías, reglas, responsabilidad, valor, etc.) que tiene como objetivo encontrar soluciones a las dificultades que tiene una persona dentro de ella misma y también las que genera la relación con otras personas.

**Moral.** agrupación de diferentes modelos de conducta social, que sirve como ejemplos de comportamiento aceptable y permite juzgar la conducta de los individuos.

**Participación Ciudadana.** Conjunto de actividades o proyectos que intentan promover el progreso de la comunidad y la participación democrática a través de la incorporación del pueblo a la política, utilizando métodos que posibilitan que los habitantes accedan a las decisiones del gobierno sin necesidad de pertenecer a la administración pública o a un partido político.

## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

Los asuntos públicos se relacionan con la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

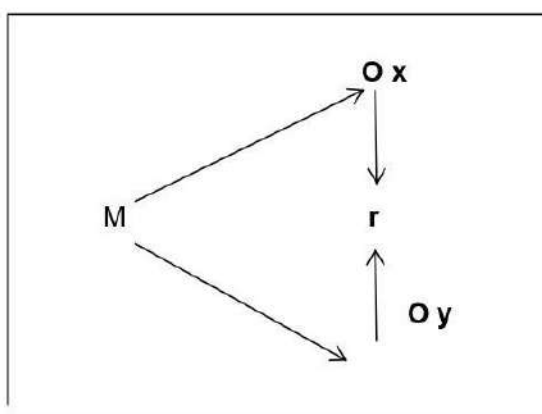
Los asuntos públicos se relacionan con la participación ciudadana electoral en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

Los asuntos públicos se relacionan con la participación ciudadana partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Diseño metodológico

Debido a eso, la presente investigación se ubica en el ámbito del Diseño Transaccional o llamado diseño Transversal (No experimental), porque se basa en las distinciones de las variables que se pueden ver y oír en una situación particular, de acuerdo a la manera en que se presentan sin ser manipuladas de manera intencional.



**Denotación:**

M = Población

Ox = Observación a la variable X.

Oy = Observación a la variable Y.

r = Relación entre variables.

### 3.1. Población y muestra

#### 3.1.1. Población

Es la totalidad de los componentes que refiere la investigación. De la misma manera lo define Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto limitado o ilimitada de individuos, objetos o componentes que tienen características en común" (p.123).

$$n = 220$$

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	111	0,428849903	48
2	Segundo	119	0,428849903	51
3	Tercero	98	0,428849903	42
4	Cuarto	100	0,428849903	43
5	Quinto	85	0,428849903	36
	Total	<b>513</b>		220

### 3.1. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

### **3.2. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **a. Descriptiva**

Luego de la recolección de información, se procedió al tratamiento de la misma, mediante la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, que fueron utilizados para ello el SPSS, con el fin de encontrar resultados de la aplicación de los cuestionarios.

#### **b. Inferencial**

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 5. Asuntos públicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	29	13,2	13,2	13,2
	Bajo	9	4,1	4,1	17,3
	Medio	182	82,7	82,7	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta.

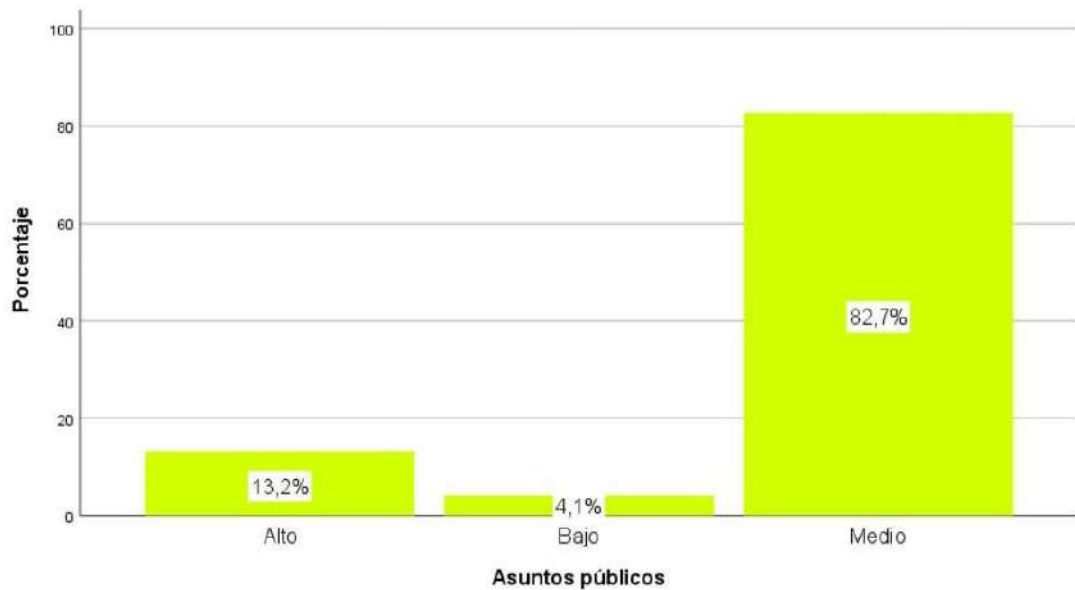


Figura 1. Asuntos públicos

De la fig. 1, un 82,7% de estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta muestran un nivel medio en la variable asuntos públicos, un 13,2% consiguieron un nivel alto y un 4,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. Ciudadanía activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	40	18,2	18,2	18,2
	Bajo	38	17,3	17,3	35,5
	Medio	142	64,5	64,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta.

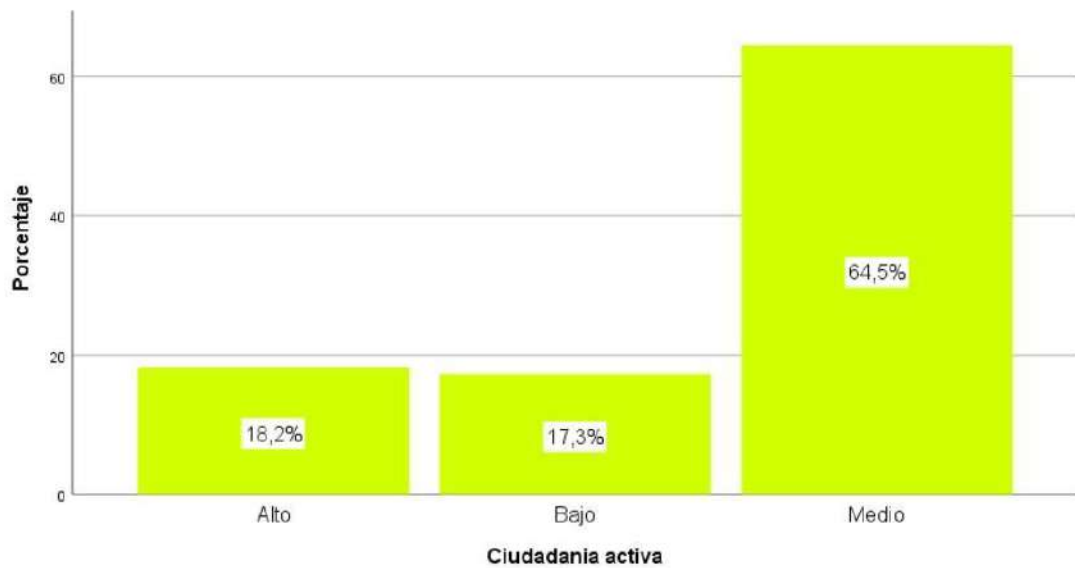


Figura 2. Ciudadanía activa

De la fig. 2, un 64,5% de estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta muestran un nivel medio en la variable ciudadanía activa, un 18,2% consiguieron un nivel alto y un 17,3% obtuvieron un nivel bajo.



Tabla 7. Participación electoral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	49	22,3	22,3	22,3
	Bajo	41	18,6	18,6	40,9
	Medio	130	59,1	59,1	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta.

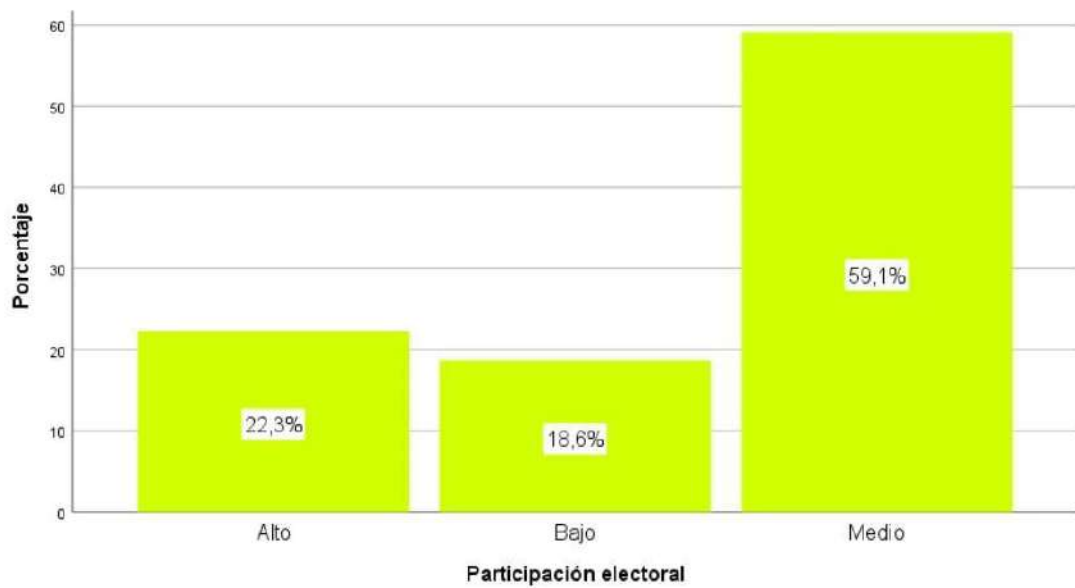


Figura 3. Participación electoral

De la fig. 3, un 59,1% de estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta muestran un nivel medio en la dimensión participación electoral, un 22,3% consiguieron un nivel alto y un 18,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Participación cívica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	47	21,4	21,4	21,4
	Bajo	8	3,6	3,6	25,0
	Medio	165	75,0	75,0	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta.

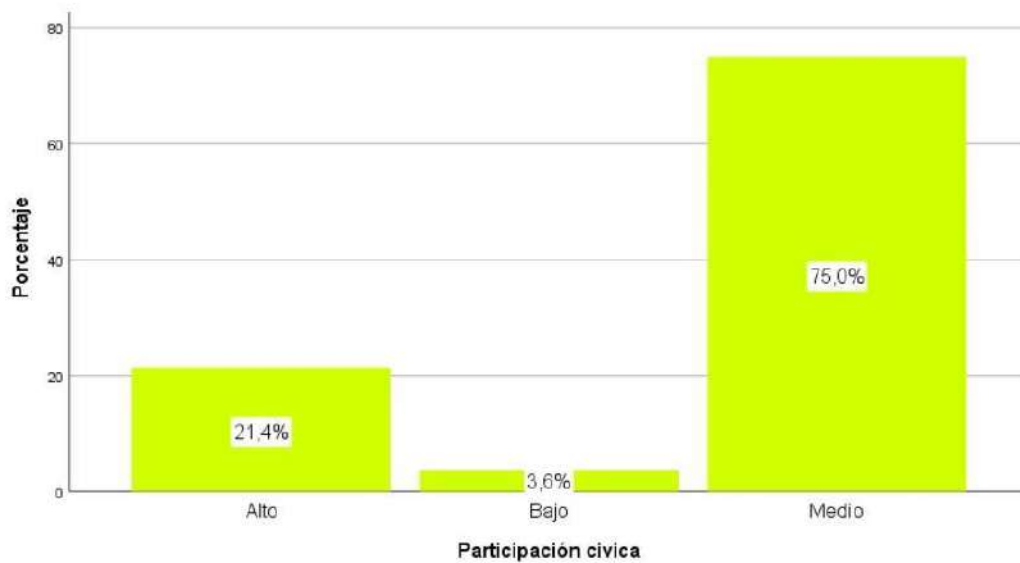


Figura 5. Participación cívica

De la fig. 5, un 75,0% de estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta muestran un nivel medio en la dimensión participación cívica, un 21,4% consiguieron un nivel alto y un 3,6% obtuvieron un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Los asuntos públicos se relacionan con la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

**H<sub>0</sub>:** Los asuntos públicos no se relacionan con la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

Tabla 10. Los asuntos públicos y la ciudadanía activa

			<b>Correlaciones</b>	
			Asuntos públicos	Ciudadanía activa
Rho de Spearman	Asuntos públicos	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	220	220
	Ciudadanía activa	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	220	220

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r=0,655$  con una valor  $Sig<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los asuntos públicos y la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Los asuntos públicos se relacionan con la participación ciudadana electoral en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

**H<sub>0</sub>:** Los asuntos públicos no se relacionan con la participación ciudadana electoral en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

Tabla 11. Los asuntos públicos y la participación ciudadana electoral

			Correlaciones	
			Asuntos públicos	Participación electoral
Rho de Spearman	Asuntos públicos	Coefficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	220	220
	Participación electoral	Coefficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	220	220

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r= 0,725$  con un valor  $Sig<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los asuntos públicos y la participación electoral en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

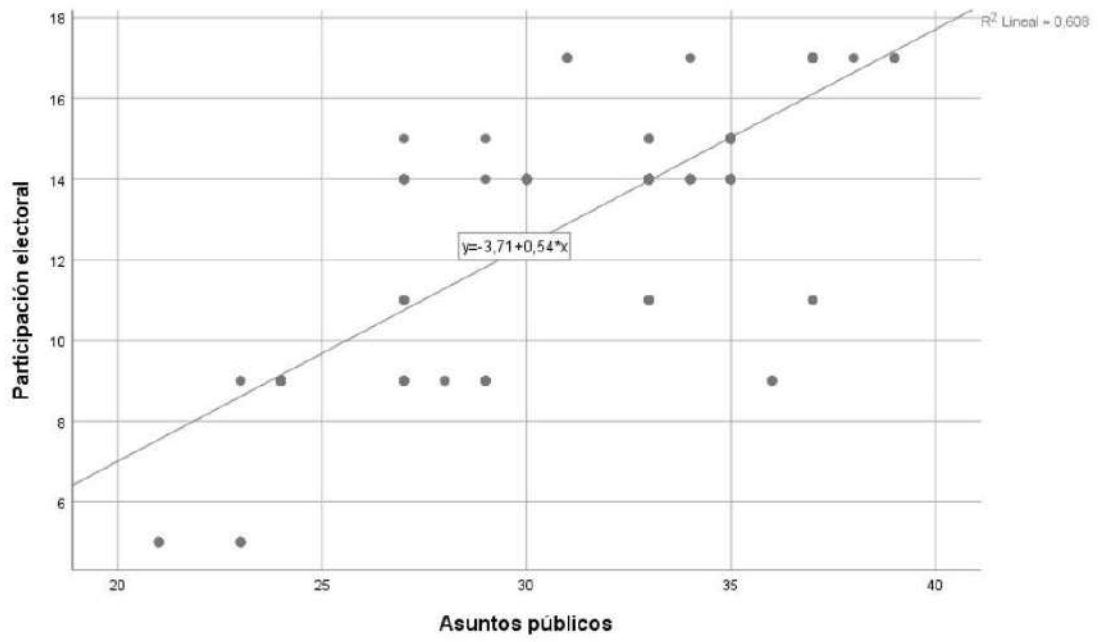


Figura 7. Los asuntos públicos y la participación ciudadana electoral

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Los asuntos públicos se relacionan con la participación ciudadana partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

**H<sub>0</sub>:** Los asuntos públicos no se relacionan con la participación ciudadana partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

Tabla 12. Los asuntos públicos y la participación ciudadana partidaria

Correlaciones			Asuntos públicos	Participación partidaria
Rho de Spearman	Asuntos públicos	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	220	220
	Participación partidaria	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	220	220

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,693$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los asuntos públicos y la participación partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte-Vegueta.

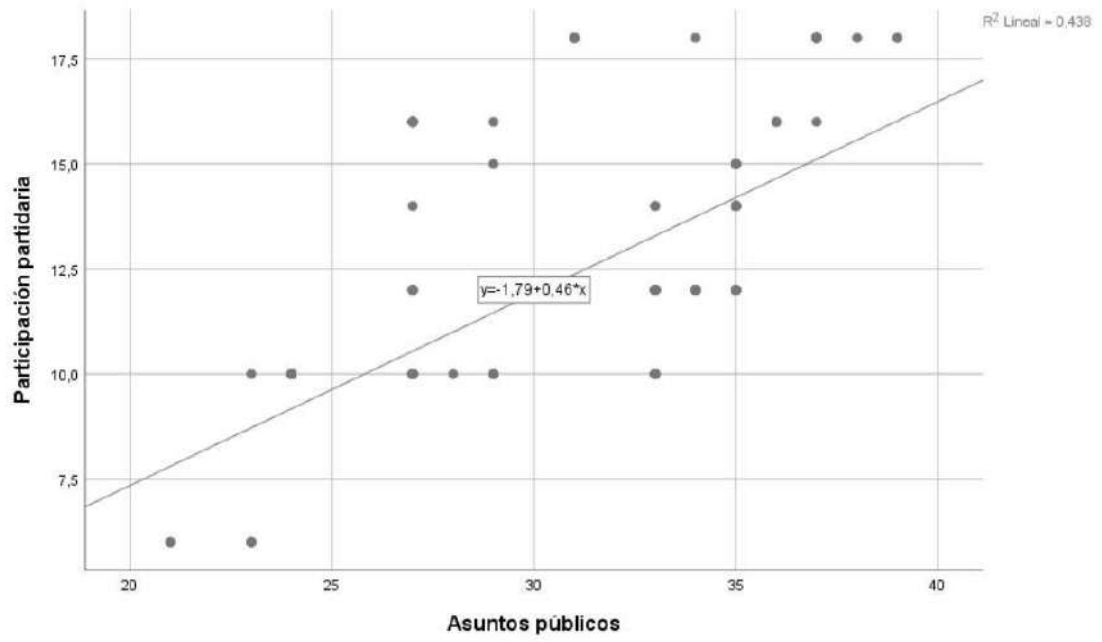


Figura 8. Los asuntos públicos y la participación ciudadana partidaria

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** Los asuntos públicos se relacionan con la participación ciudadana cívica en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

**H<sub>0</sub>:** Los asuntos públicos no se relacionan con la participación ciudadana cívica en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

Tabla 13. Los asuntos públicos y la participación ciudadana cívica

			Asuntos públicos	Participación cívica
Rho de Spearman	Asuntos públicos	Coefficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	220	220
	Participación cívica	Coefficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	220	220

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r= 0,656$  con una valor  $Sig<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los asuntos públicos y la participación cívica en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.



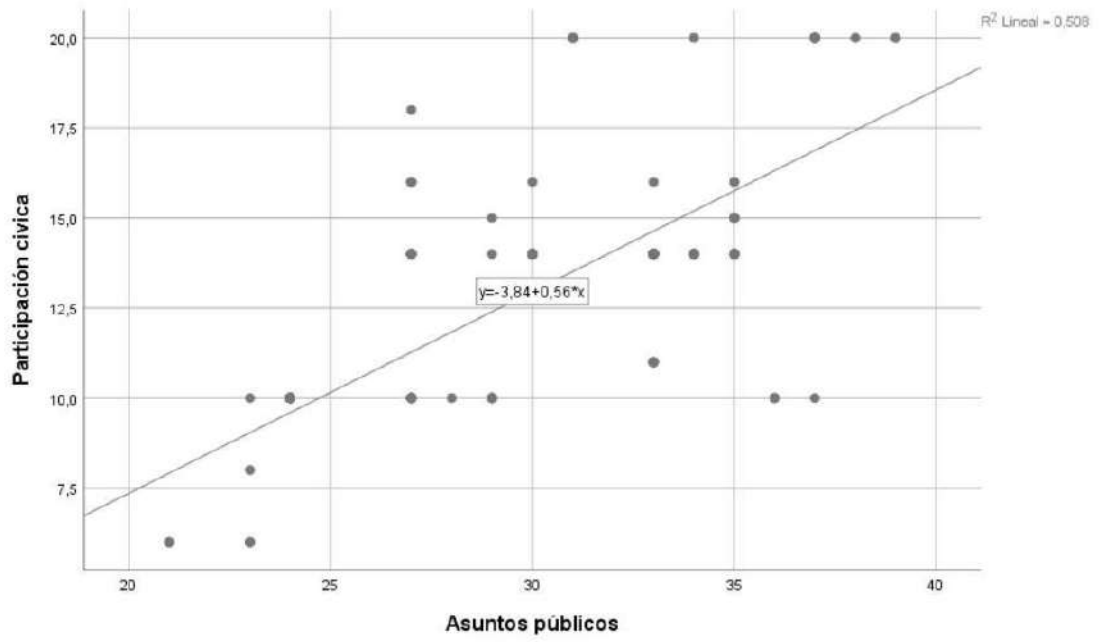


Figura 9. Los asuntos públicos y la participación ciudadana cívica

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre los asuntos públicos y la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre los asuntos públicos y la participación electoral en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre los asuntos públicos y la participación partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre los asuntos públicos y la participación cívica en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.

## **RECOMENDACIONES**

- **Primera:** Se aconseja que en próximos estudios se implementen talleres o proyectos socioeducativos que promuevan el desarrollo de la comunidad activa de acuerdo a las particularidades, las necesidades y el grado de madurez de los infantes, de esta manera, se asegura la consecución de conocimientos más importantes en relación a esta corriente de educación.
- **Segunda:** Se recomienda que se hagan investigaciones que posibiliten determinar la influencia de la educación para la sociedad sobre el conocimiento en las habilidades del área de Personal Social de los infantes, para determinar si es o no un enfoque educacional para la educación inicial de los niños.
- **Tercera:** Se aconseja a los profesores utilizar diversas tácticas como, los debates, las asambleas de estudiantes, las discusiones, las mesas redondas como lugares de participación activa y de decisión para promover su pensamiento crítico y creativo en los alumnos y desarrollar proyectos, involucrando a los estudiantes que aporten soluciones a problemas concretos: el reciclado o los biohuertos que pueden mantenerse en el tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- AsuntosPublicos. (16 de Octubre de 2016). *Gestión de los Asuntos Públicos: Roles y funciones de la empresa*. Obtenido de Gestión de los Asuntos Públicos: Roles y funciones de la empresa: <https://www.corporateexcellence.org/recurso/gestion-de-los-asuntos-publicos-roles-y-funciones/005760f2-59ab-4f83-898a-680e44034e36>
- Castañeda , J. (26 de Mayo de 2020). *Definiendo ciudadanía activa*. Obtenido de Definiendo ciudadanía activa: <https://jorgecastaneda.es/definiendo-ciudadania-activa/>
- Cutimbo, G. (2016). *Tesis: La intensidad ética y la participación ciudadana en mujeres del distrito de Moquegua, 2015*. Moquegua. Perú: Universidad Nacional de Moquegua.
- Díaz, J. (16 de Setiembre de 2021). *Asuntos Públicos: Qué son?* Obtenido de Asuntos Públicos: Qué son?: <https://www.taktikee.com/asuntos-publicos-que-son-y-para-que-sirven/>
- Forcada , D. (16 de Marzo de 2022). *Asuntos públicos – ¿Qué son los asuntos públicos?* Obtenido de Asuntos públicos – ¿Qué son los asuntos públicos?: <https://estrategos.org/es/actualidad/asuntos-publicos-que-son-los-asuntos-publicos/>
- García, J. (2018). *Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa privada de lima metropolitana*. Lima. Perú : Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Giron, S., & Ochoa, J. (2022). *Ciudadanía activa en estudiantes de cinco años, Abancay - Apurímac, 2022*. Trujillo. Perú : Universidad César Vallejo .
- Guerrero, J. (16 de Junio de 2022). *Ciudadanía* . Obtenido de Ciudadanía : <https://concepto.de/ciudadania/>
- Huamani, C. (2020). *Normas de convivencia y la construcción de ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa N° 2060, Comas, 2019*. Lima. Perú : Universidad César Vallejo .

Ramírez, S. (2015). *Representaciones sociales sobre la ciudadanía en estudiantes de una escuela particular subvencionada de la ciudad de Santiago*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Salazar, K. (15 de Diciembre de 2021). *¿Qué es la ciudadanía?* Obtenido de *¿Qué es la ciudadanía?*: <https://www.coe.int/es/web/compass/citizenship-and-participation#:~:text=El%20concepto%20de%20ciudadan%C3%ADa%20activa,los%20miembros%20de%20la%20comunidad>.

Solis, J. (2019). *Tesis: Participación ciudadana y su influencia con la gestión municipal de la Municipalidad Provincial de Pasco, 2019*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Teconología. (16 de Marzo de 2022). *Buena gestión de los asuntos públicos*. Obtenido de Buena gestión de los asuntos públicos: [http://www.sistematizacion.com.ar/cuadernillos/oea/5/5\\_4\\_8\\_3.pdf](http://www.sistematizacion.com.ar/cuadernillos/oea/5/5_4_8_3.pdf)

Torres, K. (2020). *Ciudadanía activa y abstencionismo electoral en las y los jóvenes de Ensenada, Baja California 2018-2019*. Tijuana, México : El colegio de la frontera norte .

Tucto, A. (2018). *La Técnica del Co-op Co-op Como Estrategia Para La Enseñanza De La Deliberación Sobre Los Asuntos Públicos*. Lima, Perú: Pontifica Universidad Católica del Perú .

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **5.2. Fuentes bibliográficas**

De La Cruz, L. (2014). *Uso y Abuso de las Redes Sociales en escolares de Lima Norte*. Lima.: Perú.

## **5.3. Fuentes electrónicas**

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO 01  
Asuntos públicos**

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

<b>Estereotipos sobre los adolescentes</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Hay ciertas ideas erróneas acerca de la manera en que somos las y los jóvenes.				
2.	La gente renunció a nuestras ideas debido a que piensan que somos contrarios.				
3.	A demostrado que es posible cambiar sin afectar el estilo.				
4.	El sexo con el que fuimos concebidos no es el adecuado para delimitar las preferencias que tenemos y las cosas que nos gusta hacer.				
<b>Discriminación por etnia</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	En la nación argentina existe una diversidad de sociedades.				
6.	No siempre acatamos los hábitos y creencias de los diferentes,				
7.	En ciertas ocasiones no tenemos en cuenta o somos no considerados por el idioma que tenemos.				
8.	Podemos llegar a tocar este tema en el ámbito de la política a través del dialogo y el entendimiento entre diferentes culturas.				
<b>Discriminación por condición social</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	El lugar donde vivimos no definen quienes somos				
10.	El dinero no determina nuestra felicidad				
11.	El dinero no condiciona el éxito de las personas				
12.	Valorem las habilidades diferentes de las personas.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO 02  
Ciudadanía activa**


<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

<b>Participación electoral</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	¿Suma usted la cantidad de votos en las votaciones para el cargo de presidente de la República?				
2.	¿Suma usted la cantidad de votos en las votaciones para representante legislativo?				
3.	¿Suma usted la cantidad de votos en las votaciones para el presidente de la región?				
4.	¿Suma usted la cantidad de votos para elegir al gobernador?				
5.	¿ Participar en referendos, pruebas de confianza y otras acciones electorales?				
<b>Participación partidaria</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Asiste a las actividades o encuentros de algún partido o corriente política.				
7.	Su asistencia, por decisión propia, a discursos, marchas o manifestaciones de un partido de política.				
8.	Ha sido como dirigente de un movimiento de carácter político o agrupación.				
9.	asociado con una cantidad determinada de dinero para una actividad política o deportiva.				
10.	Asiste como miembro de una agrupación política o como representante.				
<b>Participación cívica</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Alguna vez ha hecho donaciones de dinero o productos para algún programa de televisión o radio con el objetivo de una buena causa.				
12.	Ha hecho parte en algún momento como ayudante en alguna labor con el objetivo de la comunidad.				
13.	Recibe fondos en alguna ocasión por una causa benéfica				
14.	Ha hecho alguna contribución con respecto a la comida, la medicina y la ropa en el caso de que ocurra un accidente.				
15.	Ha hecho alguna contribución con respecto a la comida, la medicina y la ropa en el caso de que ocurra un accidente.				



## FICHA DE DATOS

FRAY MELCHOR APONTE			
<b>Código modular</b>	0298476	<b>Dirección</b>	Avenida Los Libertadores 5N
<b>Anexo</b>	0	<b>Localidad</b>	
<b>Código de local</b>	361265	<b>Centro Poblado</b>	VEGUETA
<b>Nivel/Modalidad</b>	Secundaria	<b>Área geográfica</b>	Urbana
<b>Forma</b>	Escolarizada	<b>DISTRICTO</b>	vegueta
<b>Género</b>	Mixto	<b>Provincia</b>	Huaura
<b>Tipo de Gestión</b>	Pública de gestión directa	<b>Departamento</b>	Lima
<b>Gestión / Dependencia</b>	Sector Educación	<b>Código de DRE o UGEL que supervisa el S.E.</b>	150202
<b>Director(a)</b>	Sanchez Mestrande Luz Carlota	<b>Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.</b>	UGEL 08 Huaura
<b>Teléfono</b>		<b>Característica (Censo Educativo 2022)</b>	No Aplica
<b>Correo electrónico</b>		<b>Latitud</b>	-11.0216
<b>Página web</b>		<b>Longitud</b>	-77.6374
<b>Turno</b>	Continuo sólo en la mañana		
<b>Tipo de programa</b>	No aplica		



**Fuentes de información**  
 Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

## ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

## Matriculación por grado y sexo, 2022

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	231	222	64	47	63	56	60	38	58	42	46	39

## Matriculación por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	441	413	427	441	473	414	381		370	352	363	366	427	398	364	400	459	476	513
1° Grado	95	82	111	102	95	88	73		90	87	71	78	115	71	76	74	89	117	111
2° Grado	93	89	85	96	104	92	81		81	75	83	79	85	119	68	83	86	98	119
3° Grado	87	91	87	65	102	88	70		69	60	82	78	73	72	107	72	89	94	98
4° Grado	83	83	80	83	87	82	80		69	65	64	73	83	63	62	112	80	86	100
5° Grado	83	68	64	75	85	64	77		61	59	63	58	71	73	51	59	115	81	85

### 3.3. Matriz de consistencia

#### ASUNTOS PÚBLICOS Y CIUDADANÍA ACTIVA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE-VEGUETA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																				
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se da la relación entre los asuntos públicos y la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta?</p> <p><b>Problema específicos</b> ¿Cómo se da la relación entre los asuntos públicos y la participación ciudadana electoral en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los asuntos públicos y la participación ciudadana partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los asuntos públicos y la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los asuntos públicos y la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación entre los asuntos públicos y la participación ciudadana electoral en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.</p> <p>Determinar la relación entre los asuntos públicos y la participación ciudadana partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.</p> <p>Establecer la relación entre los asuntos públicos y la</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Los asuntos públicos se relacionan con la ciudadanía activa en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Los asuntos públicos se relacionan con la participación ciudadana electoral en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.</p> <p>Los asuntos públicos se relacionan con la participación ciudadana partidaria en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.</p> <p>Los asuntos públicos se relacionan con la</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Asuntos públicos</b>																				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Indices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estereotipos sobre los adolescentes</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prejuicios como somos</li> <li>Somos rebeldes</li> </ul> </td> <td>4</td> <td rowspan="3">Siempre Casi siempre A veces Nunca</td> </tr> <tr> <td>Discriminación por etnia</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coexisten diversas culturas y</li> <li>Creencias y costumbres</li> </ul> </td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Discriminación por condición social</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>El dinero no determina nuestra felicidad</li> </ul> </td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total</td> <td>12</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices	Estereotipos sobre los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prejuicios como somos</li> <li>Somos rebeldes</li> </ul>	4	Siempre Casi siempre A veces Nunca	Discriminación por etnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coexisten diversas culturas y</li> <li>Creencias y costumbres</li> </ul>	4	Discriminación por condición social	<ul style="list-style-type: none"> <li>El dinero no determina nuestra felicidad</li> </ul>	4	Total			12		VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Ciudadanía activa</b>
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices																				
Estereotipos sobre los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prejuicios como somos</li> <li>Somos rebeldes</li> </ul>	4	Siempre Casi siempre A veces Nunca																				
Discriminación por etnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coexisten diversas culturas y</li> <li>Creencias y costumbres</li> </ul>	4																					
Discriminación por condición social	<ul style="list-style-type: none"> <li>El dinero no determina nuestra felicidad</li> </ul>	4																					
Total			12																				
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítem</th> <th>Indices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participación electoral</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voto electoral</li> <li>Elecciones congresista y presidentes regionales</li> </ul> </td> <td>5</td> <td rowspan="2">Siempre Casi siempre A veces</td> </tr> <tr> <td>Participación partidaria</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones con movimientos políticos</li> </ul> </td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Indices	Participación electoral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voto electoral</li> <li>Elecciones congresista y presidentes regionales</li> </ul>	5	Siempre Casi siempre A veces	Participación partidaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones con movimientos políticos</li> </ul>	5								
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Indices																				
Participación electoral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voto electoral</li> <li>Elecciones congresista y presidentes regionales</li> </ul>	5	Siempre Casi siempre A veces																				
Participación partidaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones con movimientos políticos</li> </ul>	5																					

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
participación ciudadana cívica en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta?	participación ciudadana cívica en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.	participación ciudadana cívica en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte- Vegueta.	Participación cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades sociales</li> </ul>	5	Nunca
			Total		15	



MATRIZ DE DATOS

N	Asamblea pública															Ciudadanía activa															V2					
	Estereotipos sobre los adolescentes					Discriminación por etnia					Discriminación por condición social					Participación electoral					Participación partidaria					Participación cívica										
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S2	ST1	V1	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11		12	13	14	15	S3
1	3	4	3	3	13	2	3	4	13	2	3	4	13	30	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto	
2	2	3	4	4	13	2	1	1	5	2	1	1	5	23	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
3	2	3	3	3	11	3	3	3	12	3	3	3	12	35	Medio	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	45	Alto
4	2	3	3	3	11	2	3	4	13	2	3	4	13	37	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto	
5	2	2	4	4	12	2	3	3	11	2	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio
6	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	14	43	Medio
7	2	3	4	4	13	2	4	4	12	2	4	4	12	37	Alto	3	2	2	2	2	11	2	4	4	4	4	2	16	2	2	2	2	2	10	37	Medio
8	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
9	2	2	4	4	12	2	3	4	13	2	3	4	13	38	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto	
10	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
11	2	2	4	4	12	2	4	4	12	2	2	4	12	36	Alto	1	2	2	2	2	9	2	4	4	4	4	2	16	2	2	2	2	2	10	35	Medio
12	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
13	2	2	4	4	12	2	2	4	12	2	2	4	12	36	Alto	1	2	2	2	2	9	2	4	4	4	4	2	16	2	2	2	2	2	10	35	Medio
14	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
15	3	3	3	3	12	2	4	4	12	2	2	4	12	36	Alto	1	2	2	2	2	9	2	4	4	4	4	2	16	2	2	2	2	2	10	35	Medio
16	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
17	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	29	Medio	3	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
18	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
19	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
20	2	3	4	4	13	2	3	3	11	2	1	1	1	5	29	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
21	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
22	2	3	3	3	11	2	3	4	13	2	3	4	13	37	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto	
23	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
24	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
25	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	3	16	45	Alto
26	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	3	16	4	3	3	3	3	16	46	Alto
27	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
28	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	1	1	1	5	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	42	Medio
29	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio	
30	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	42	Medio	
31	2	1	1	1	5	2	3	3	11	2	3	3	11	27	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	42	Medio	
32	2	3	4	4	13	2	3	3	11	2	3	3	11	35	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	42	Medio	
33	2	3	4	4	13	2	1	1	5	2	1	1	1	5	23	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	4	1	1	1	1	6	19	Bajo
34	2	3	3	3	11	2	3	4	13	2	3	4	13	37	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto	
35	2	3	3	3	11	2	3	4	13	2	3	4	13	37	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto	
36	2	2	2	2	8	2	3	3	11	2	3	3	11	30	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	42	Medio	
37	2	3	4	4	13	2	3	3	11	2	3	3	11	35	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	16	42	Medio	
38	2	3	3	3	11	2	2	2	8	2	2	2	8	27	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	4	4	4	4	4	20	55	Alto	
39	2	3	3	3	11	2	3	4	13	2	3	4	13	37	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto	
40	2	3	4	4	13	2	3	3	11	2	3	3	11	35	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	42	Medio	
41	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio	

42	2	2	2	2	8	2	3	4	13	2	3	4	13	34	Medio	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
43	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio
44	2	2	2	2	8	2	2	2	8	2	2	2	8	24	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
45	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio
46	3	3	3	3	12	2	2	2	8	2	2	2	8	28	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
47	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio
48	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
49	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio
50	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	40	Medio
51	2	3	3	3	11	2	3	3	11	2	3	3	11	33	Medio	3	3	3	3	2															









