



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estrategias didácticas en los niños de la Tea de la Institución Educativa Estatal 2051
Virgen del Carmen Distrito de Supe**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad:
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autora

Gladys Anabel Flores Loza

Asesor

Mg. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gladys Anabel Flores Loza	42302914	25-06-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	0000-0002-7914-9208
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
Dra. Felipa Himner Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS NIÑOS DE LA TEA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 2051 VIRGEN DEL CARMEN DISTRITO DE SUPE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	postgradoune.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	<1%

DEDICATORIA

A nuestra Virgen Maria por ser mi protección en mi salud y al cuidado de mi familia, por llegar a ser una gran profesional y lograr mis metas en cada cesión de clases que desarrolle con los niños por son los cambios de nuevas sociedades en la vida.

GLADYS ANABEL

AGRADECIMIENTOS

Ami esposo por apoyarme en lograr de sacar mi título profesional a mis amores que son mis hijos, para que un día vean y logren en ser unos buenos profesionales.

GLADYS ANABEL

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INDICE	VI
TABLAS Y FIGURAS	VII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2.1. Problema General.....	11
1.2.2. Problemas Específicos	11
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.2. BASES FILOSÓFICAS	20
2.3. BASES TEÓRICAS.....	24
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	25
2.5. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	26
2.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	27
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	28
3.1.1. Tipo de investigación.....	28

3.1.2.	Nivel de investigación.....	28
3.1.3.	Diseño de la investigación	28
3.1.4.	Enfoque de la investigación	28
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.2.1.	Población	28
3.2.2.	Muestra	28
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.4.1.	Técnica a emplear	29
3.4.2.	Descripción del instrumento	29
3.5.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	29
CAPITULO IV: RESULTADOS		31
4.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLES.....	31
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		39
5.1.	CONCLUSIONES.....	39
5.2.	RECOMENDACIONES	40
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN		41
6.1.	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES ELECTRÓNICAS.....	41
ANEXOS		43
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		44

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	31
Tabla 2: HABILIDADES COMUNICATIVAS	32
Tabla 3: HABILIDADES Y SENTIMIENTOS.....	33
Tabla 4: TRASTONOS DEL ESPECTRO AUTISMO.....	34
Tabla 5: NIVEL DE PARTICIPACION DE LOS NIÑOS	35
Tabla 6: PARTICIPACION EN LA CLASES	37

RESUMEN

El sistema educativo ha evolucionado que hoy a la actualidad se enfrentan retos de hacer énfasis en la construcción de un conocimiento y de crear aportes en la enseñanza en los niños es motivo que determinamos el tema estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe; se consideró una población de la institución de 85 niños nivel primaria; población de 17 considerando dos aulas A y Desarrollándose un tipo de investigación descriptivo y correlacional por que guardan relación en las dos variables, se llegó a determinar las estadísticas que se detallan:

De la fig. 1, un 47% de los niños del nivel primaria del 4to grado, alcanzaron un nivel alto de manipulación de trabajos con láminas y videos, un 24,7% lograron una en trabajar con fichas de pegar imágenes y un 29% consiguieron se siente reacio a trabajar solo observa.

De la fig. 3, un 47% de los alumnos, alcanzaron un nivel alto en la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos expresivos y comunicativos, otro 29% es bajo porcentaje en temor con sus sentimientos de integración con sus compañeros y un 28,6% muestra un nivel medio muestran regular en integrarse y comunicarse.

De la fig. 5, un 47% de los niños, alcanzaron un nivel alto en la dimensión de participación de los juegos con babas, de manipulación, cuentos de creaciones de fantasías etc, un 29% consiguieron un nivel bajo cuando escuchan la música y un 24% les agrada de participar en grupos de tocar instrumentos.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, didácticas, niños, tea.

ABSTRAC

The educational system has evolved that today we face challenges of emphasizing the construction of knowledge and creating contributions in teaching children, which is why we determine the issue of teaching strategies in children of the educational institution. state 2051 Virgen del Carmen district of Supe; An institution population of 85 primary school children was considered; population of 17 considering two classrooms A and Developing a type of descriptive and correlational research because they are related in the two variables, the detailed statistics were determined:

From fig. 1, 47% of the children at the 4th grade primary level reached a high level of manipulation of work with pictures and videos, 24.7% achieved a high level of working with cards to paste images and 29% achieved a level of to work just observe.

From fig. 3, 47% of the students reached a high level in the dimension of skills related to expressive and communicative feelings, another 29% have a low percentage in fear with their feelings of integration with their classmates and 28.6% show a level average show regular in integrating and communicating.

From fig. 5, 47% of the children reached a high level in the dimension of participation in games with slime, manipulation, stories, fantasy creations, etc., 29% achieved a low level when listening to music and 24% likes to participate in groups playing instruments.

Keywords: Strategies, didactics, children, tea.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas es un método que utiliza el docente para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir desde técnicas que sean específicas hasta herramientas de evaluación que se van a utilizar para medir el conocimiento que hayan adquirido.

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo **MARCO TEÓRICO**, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, bases filosóficas, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la **METODOLOGÍA** de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, diseño, población de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **DISCUSIÓN** de la investigación, en referencia a estudios sustentados durante todo el proceso.

En el sexto capítulo presenta las **CONCLUSIONES** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el séptimo capítulo se considera las **BIBLIOGRAFÍAS**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje es el camino hacia muchas puertas en la vida, siendo uno de los entendimientos que son constantes y de forma creciente para las personas, siempre se busca poder aprender y buscar nuevas informaciones y teorías que impulsen la educación a otro nivel, ya una vez teniendo todos los recursos suficientes se busca crear como estas pueden ser aplicadas y distribuidas para las personas, si se llega a comprender se adquieren conocimientos lógicos para uno mismo en el que se estudia los hechos y se aprenden para mejorar la cultura humana.

Se hacen diferentes acciones con el fin de que las enseñanzas alcancen un nuevo auge y que los alumnos puedan comprender lo significativo que es esto, entonces cada que se busca realizar nuevas herramientas de trabajo se deben hacer investigaciones relevantes con bases de teoría ya dadas de esta manera se puede contemplar cómo puede ir una investigación, dándole una forma y dirección, ante la mayoría de presentaciones y teorías que surgen se buscan nuevos métodos para poder dar el aprendizaje correcto, la gran cantidad de poblaciones optan siempre por tener un buen desarrollo adquirir algo bueno y de eficiencia.

Schunk (1991) nos menciona que existen diversos tipos de métodos de trabajo y estas tienen el fin de poder orientar y de generar una consecuencia de trabajo buena y relativa, así mismo cada tiempo una estrategia de estudio ira cambiando con el fin de obtener

nuevas mejorar y así los procedimientos logren ser más únicos y se puedan aplicar a nivel general.

Se entiende que la educación es un proceso arduo de trabajo que está en cambio constantemente que trae consigo nuevas herramientas y mejoras, asimilando nuevas ideas y proporcionando teorías validadas, pero como es que tanto aprendizaje se puede pasar a más personas, es aquí en el cual se deben de aplicar estrategias y métodos propios ya sea propuestas por los mismos docentes o ya existentes.

Ya sabiendo el tipo de métodos se entiende también que los estudiantes tienen diversos tipos de poder aprender ya que no todos tienen las mismas ideas de los demás o mismas estrategias es lo que se puede entender y buscar una forma como la educación en todos ellos sea creciente e igualitaria, la gran mayoría de personas aprenden bajo una propia estrategia teniendo un estilo único que les sirve para tener más información y comprender, otros casos suceden con personas que padecen de TEA, aquellas personas tienen una forma de comunicación diferente así como de aprender denotando un nivel diferente a personas que no padecen de este tipo de problema

Por ende, se deben de realizar una estrategia buena y lacónica que sirva para impulsar la educación, dando mejores habilidades y desarrollos y pudiendo comprender las dificultades que puedan presentar algunos de los estudiantes, quizás existan también estudios que demuestren más interés en diferentes aspectos de la educación, pero una forma como poder ir generando algo bueno es poder dar más beneficios e importancia a los estudiantes.

1.1 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 20517 virgen del Carmen distrito de supe?

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe relación que hay entre habilidades didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2057 virgen del Carmen distrito de supe?

¿Qué relación que hay entre tácticas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2057 virgen del Carmen distrito de supe?

¿Cuál es la relación que hay entre destrezas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 20517 virgen del Carmen distrito de supe?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye entre estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 20517 virgen del Carmen distrito de supe

1.3.2 Objetivo específico

Influye las habilidades didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 20517 virgen del Carmen distrito de supe

Determinar en qué medida influye las tácticas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe

Como influye las destrezas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 20517 virgen del Carmen distrito de supe

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio va generar nuevas ideas sobre los escolares de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe. Con el objetivo de que la investigación se va centrar en las variables.

Justificación práctica

El proyecto demuestra su interés en poder comprender los estilos de aprendizaje que tengan los estudiantes, de modo que se obtendrán resultados que permitan que los maestros puedan tener una nueva modificación de su sesión de aprendizaje y les permita tener luego una metodología que atienda los diferentes estilos el cual servirán para el desarrollo educacional.

Justificación metodológica,

El presente estudio va aportar un marco teórico con procesos e instrumentos de recopilación de información buenos y confiables que van a servir de referencia para otras investigaciones que se deseen realizar en un tiempo determinado.

Justificación social, el presente trabajo va contribuir con la ejecución de nuevos programas y talleres de educación y practica con el fin de poder mejorar los errores que ocurran, así mismo se va promover más la comunicación en todos para poder tener un nuevo alcance de progreso en el desarrollo socioemocional y educativo de los escolares.

1.5 Delimitación del estudio

Se delimita en los profesores de clases y alumnos.

1.6 Viabilidad del estudio

Es viable ya que cuenta con el financiamiento adecuado

Se cumplen con las reglas permitidas

Existe suficiente material de información

Existe la predisposición del investigador

Hay una adecuada asesoría

El proceso del estudio investigativo no va causar o generar daños al medio ambiente

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Montenegro et al. (2016), con el trabajo *“métodos de enseñanza y aplicación de nuevos programas administrativos* “siempre en la educación se emplean diversos tipos de estudios y trabajos que son meramente requeridos para poder alcanzar un nuevo propósito en la vida de la educación, de modo que se busca el constante cambio y de dar nuevos beneficios a los estudiantes, que logren aprender y conseguir nuevos resultados y que su desarrollo sea el mejor progresivamente así mismo es importante conocer que la educación de las personas es algo que preocupa muchas veces a las instituciones grandes, esta investigación fue exploratorio y descriptiva en el que se cuenta con la participación de 206 escolares y 18 maestros, todos se dividieron en grupos diversos con el fin de poder tener un resultado mas optimo y un estudio más eficiente, ya en las conclusiones se puede entender que las estrategias que se apliquen son una mejor forma de poder enseñar y de que los estudiantes puedan aprender de forma relevante y buena. (p,28).

Rubio et al. (2016), con el estudio denominado *“percepciones de los estudiantes sobre la importancia de acciones y entendimiento para desarrollar competitividades”* de acuerdo a la investigación los mismos escolares son los que también sacan diversas conclusiones de las nuevas acciones que se van tomando en las escuelas, es decir ante un nuevo método de estudio ellos se pueden recatar del nuevo cambio y también poder verlo de un modo diferente y evolutivo lo cual hace esto un éxito generando que los estudiantes puedan participar ante una nueva didáctica así mismo la educación se impulsa y al ellos recibir esta información adoptan nuevas posibilidades y desarrollarse de forma creciente,

generando así que los cambios son siempre un nuevo comienzo hacia el desarrollo dando más capacidades y habilidades para que los estudiantes se sientan motivados con su educación y todos tiendan a tener un avance igual, más aun con la ayuda de las informaciones nuevas o de la misma internet esto genera un cambio evidencia y exponencial para que las enseñanzas se vean potenciadas. (p,33).

Callata (2022) realizo *“Uso de músicas infantiles para aumentar el desarrollo de la CF en educandos de primaria”* está claro que las edades de los estudiantes son un factor que también influye en el aprendizaje por ende las mismas enseñanzas no son para toda una población de alumnos sin embargo esta varía mucho y se deben de realizar distintos tipos de enseñanza con el fin de que se adopte a cada uno de ellos y así generando un nuevo cambio, en los alumnos de primaria en ellos para usar la estrategia se aplican métodos como los dibujos videos o canciones siendo estas las más aplicadas y también bien recibidas por los alumnos lo cual es algo prospectivo, el proyecto fue cuantitativo con un diseño cuasiexperimental , con herramientas propuestas por el investigador, una vez recopilada la información se procede a poder recopilar la información de manera que esta pueda ser procesada para poder llegar a las conclusiones pertinentes, el cual se entiende que las canciones para niños incrementa el entendimiento cognitivo. (p,25).

Quiroz (2022) realiza el trabajo *“verificar el impacto de la CF en el rendimiento de habilidades de lectura de los educandos”* como esta puede afectar para bien o generar cambios en los escolares, por ende se basa la investigación de poder conocer los beneficios como también si no genera un cambio importante, el rendimiento de los alumnos es algo que todos los maestros buscan ya que si ellos aprenden ellos esta

satisfechos con el enfoque que van adquiriendo de manera que su arduo trabajo va generando fruto en la educación, el trabajo tiene como población 30 escolares siendo cuasiexperimental, en los resultados se muestra que el 73% de escolares tiene un rendimiento adecuado y propicio mientras un 27% tiene un nivel bajo lo cual nos indica que se deben de realizar más énfasis en ese grupo para tener más éxito en un próximo resultado. (p,68).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Romero (2019), con el tema “*metodologías de aprendizaje y el trabajo en grupo en estudiantes*” para liderar una buena enseñanza es bueno poder cotar herramientas diferentes que busquen el desarrollo y gerente un cambio en todos los que buscan el conocimiento, así mismo se debe de entender que no todos los estudiantes piensan igual que los demás, por lo contrario estos tienen un grado de coeficiencia muy diferente a los demás, se requiere también una atención lógica y poder entender cómo es que ellos tiene un aprendizaje complejo, muchas se sabe que hay alumnos que superan a los demás estando siempre por encima de otros, pero cual es la clave para saberlo, un estilo propio de aprendizaje es el verdadero éxito para cada educando, en este estudio se cuenta con la población de 100 personas, en el cual se usa la técnica de las encuestas para poder determinar un resultado adecuado, con un 88% los estudiantes manifiestan que es bueno trabajar en grupo y con un 12% no llegaron a una comprensión, sabiendo esto el poder trabajar entre varias personas genera mejores resultados. (p,17).

Tuesta (2019), presenta el estudio *“tácticas de aprendizaje en la instrucción de los estudiantes”*, el poder elaborar programas de educación con el fin de promover los conocimientos y esto se da de años atrás con el fin de que los escolares tengan mayor beneficio de aprendizaje y estos puedan así también generar competencias entre ellos mismo indicando que su nivel de coeficiente es muy bueno, pero siempre existirán pequeños tropiezos en todas investigaciones ya que pueden haber resultados bueno como de poca probabilidad buena, por ende se realizan estudios para definir en que estado se encuentran los escolares de manera que se busca resolver los conflictos de rendimiento escolar, el estudio contara con la participación de 334 escolares a quienes se les aplica el método de encuesta para recoger datos relevante y certeros y así poder obtener resultados óptimos, se llega apreciar que el 45,6% tiene una grado excelente de virtudes ante un 25,4% con respuesta intermedia de modo que dejando a un grupo de 29% con poco rendimiento, entonces es aquí en donde se observan las realidades y se deben de trabajar para lograr que todo tenga un resultado mejorado.(p,20).

Pareja (2017), realiza el estudio *“concentración de la educación y como se relaciona con las competitividades de los estudiantes”* si bien es cierto para poder tener una correcta formación y rendimiento ante los exámenes que se dan en las escuelas es necesario poder tener una adecuada instrucción y concentración solo así se puede aprender de las ideas nuevas y nuevas teorías que nos brindan en las escuelas, por eso es la necesidad de saber que tanto es el enfoque de cada escolar para poder así generar clases nuevas o bien un programa adecuado a la educación de ellos mismos sin carencias y con indicadores buenos que den más resultados mejorando sus capacidades y aprendiendo de nuevas cosas que se van dando, entonces se procedió a realizar dicho proyecto en el que se tiene una

muestra de 376 escolares, en ellos para poder tener una base de indagación buena, así mismo estas preguntas iban relacionadas a las investigaciones que se estaba ejerciendo al final se llegaron a las conclusiones que el poder tener un enfoque claro puede motivar a los estudiantes poder estudiar mejor así como también demostrar más habilidades que tienen o también impulsando su propio desarrollo en su vida académica. (p,16).

Boluarte et al. (2020) presenta el estudio “*análisis del mejoramiento de las habilidades de lectura para estudiantes de primer grado*”. Como poder mejorar las habilidades de los estudiantes es algo que muchas veces los docentes se preguntan pero es un labor el cual ellos deben de cumplir y así también dar más datos que demuestren también su grado de práctica y de deber, por eso la gran mayoría de maestros aplican estrategias de enseñanza en el que permiten que los alumnos comprendan y analicen y de acuerdo a ellos puedan tener un resultado mejorado, el trabajo es cuasiexperimental y se cuenta con la población de 40 colaboradores los que fueron separados en grupos para luego verificar la información si esta tuviera una varianza diferente por el uso de un sistema individual, entonces en el grupo de experimental se menciona que aun 78% tiene un elevado nivel y solo un 22% tiene un nivel bajo, en cuando al primer grupo se puede saber que las diferencias con el segundo grupo son similares por ende se llegó a la conclusión de que las habilidades de lectura de los escolares son correctos. (p,34).

2.2 Bases Teóricas

Estrategias Didácticas

Son aquellos métodos que se emplean en las aulas de clases con el fin de poder llevar la educación a otro nivel así mismo estas crecen con gran rapidez al punto que se deben de emplear diversos factores los cuales permitan los cambios repentinos que se originan, la importancia de emplear una estrategia es para que las clases puedan ser las correctas así mismo también se buscan los cambios para mejorar constantemente.

Con el avance de las tecnologías también se pueden usar estas mismas para que exista un mayor desarrollo y se puedan tener resultados más óptimos a los cuales ya se tendrían, la gran mayoría de maestros pasan diversas capacidades y prácticas para que cuando estén en los salones de clases apliquen métodos y herramientas como lo es los videos o bien el uso de internet.

¿Qué es y que NO es una estrategia didáctica?

Como saber cuándo se aplica o no una estrategia esto es algo muy comprensible, sin embargo, al aplicar un método esta tiene que ser una rutina de día a día la cual logre su propósito el que es educar, entonces para darse cuenta del cómo o el por qué se manifiestan ante los rendimientos escolares o bien también avance escolar, y como darse cuenta que no hay estrategias, el mismo examen o trabajos grupales arrojará un destacado resultado el cual se puede comparar con los demás.

Actividad de aula

Las actividades en el salón de clases muchas veces pueden ser prácticas o teorías, pero estas más dependerán del tipo de área que se esté realizando en el momento ya que muchas veces puedes haber prácticas de lenguaje o matemáticas, el punto es como estas se lleguen a trabajar.

Se denota de conocimientos y creencias las cuales van a ir generando un indicador propio a los escolares, así mismo una vez que se tenga la atención de los alumnos estos van a ir creando un estilo único el cual ellos mismos se basen en sus propias teorías de acuerdo al análisis que estén realizando.

Dinámica de aprendizaje

El dinamismo en las escuelas es un factor bueno y comparable aquel que aporta más crecimiento en habilidades y también conocimientos, buscando un medio para que los trabajos sean más eficientes y se puedan hacer en grupos o bien por prácticas, con un punto de coherencia directa.

Estrategias didácticas

Al no haber un concepto ideal se puede entender que es un ejercicio el cual permite que las personas puedan pensar antes de realizar algo, cumpliendo con las expectativas que se busca y dando un resultado esperado.

Las estrategias se aplican desde hace siglos con el fin de obtener mayor ventaja en las cosas que se realizaban así mismo promoviendo el avance entre las sociedades y facilitando las respuestas.

Formas de una estrategia didáctica con éxito

Hay diversos procesos de aprender y cuentan con mucha diferencia de objetivo por eso existen también 3 elementos relevantes que son aplicados siempre en cada momento de la ejecución de los temas:

Plan de acción: siempre para cada acción que se va hacer se debe de hacer un planeamiento de las cosas con el fin de poder tener un verdadero alcance sin problemas o motivos los cuales el plan de trabajo se vea prolongado.

Procesos: en esta parte es en donde se hace énfasis a las cosas que se vienen dando es decir cada inicio cuenta con un problema y solución sin embargo a medida que se va detallando más los sucesos que se buscan o desean también pueden presentar inconvenientes que generen un cambio repentino al desarrollo.

Metas: son aquellas cosas que se tienen claro pero también son el propósito para cada proyecto estudio y misma investigación en ella podemos ver los motivos de cada persona y como v buscar que esto se llegue a cumplir de acuerdo a lo que también esté dispuesto a buscar, en otros casos existen diversos cambios en cuando a las metas ya que muchas veces suelen ser complicados los trabajos o trayecto de propio desarrollo.

Ahora se va brindar 4 estrategias metodológicas de buena tendencia en las universidades.

Al existir un avance en las tecnologías también quiere decir que la educación no será la misma por lo contrario esta va adquiriendo algo más sólido y más conciso llegando así a tener diversos prospectos los cuales uno se llega a poder concretar, para una mejor visualización se comparten estas herramientas que se aplican siendo fundamentales.

Grupos de estudio: estas se consolidan por estas comprendidos por 2 o más personas en el cual se juntan con el fin de poder estudiar resolver tareas juntos o bien casos diferentes, lo importante es comprender como se están organizando.

Resolución de problemas: ayuda a que todos puedan entender ser teniendo logros en grupo o de forma individual así mismo hace de que sean más lacónicos en sus trabajos.

Foros de discusión y debates: es más usado para poder hacer debates de las cosas que se van a hacer por ejemplo al ponerse de acuerdo si una exposición va ser mediante folletos o videos lo importante es como ellos llegan a un acuerdo fundamental.

2. STEAM y el aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Siempre se ha escuchado esa frase que dice la vida es dura y debes de lucharla, basándonos en el entorno académico podemos referir de que el aprendizaje es un proceso largo que nunca acabara, todos los días de nuestra vida iremos aprendiendo nuevas cosas sumando más experiencias y conociendo también, lo congruente de todo es poder asimilar dichas informaciones y poder mostrar una teoría propia y verdadera.

A través de estrategias podemos conseguir resultados buenos y también esta nos ayuda dando facilidades en cuanto a las cosas, por otra parte, cabe mencionar que si las personas fueran más analíticas podrían percibir las soluciones a los problemas, de modo rápido y sin tener mucha ayuda.

3. Aprendizaje adaptativo:

Todas las personas tienen capacidades enormes las cuales pueden aplicar en diferentes casos de su vida, pero buscando mejorar constantemente.

Es por eso que desarrollan siempre cosas nuevas, estrategias así también como las medicinas, autos, teléfonos, gracias a muchos logros y esto facilita el desarrollo a todos.

4. Aprendizaje en el metaverso:

Esto viene del derivado de Facebook ya que existen varias conexiones con más redes por lo cual tiene el denominado nombre META lo significa conexiones, permitiendo un uso mejorado y en el aprendizaje refiere a diferentes enseñanzas en diferentes lugares.

2.3 Bases filosóficas

Piaget (1980) menciona que el entendimiento del pensamiento y el lenguaje son cosas diferentes que se aprenden de forma individual sabiendo esto se comprende que el desarrollo lingüístico requiere de la práctica y la lectura, pero en algo que si se relacionan es de que al momento de la expresión ambas deben estar en acuerdo la nueva idea o bien el acto de la comunicación.

Carrera y Mazarella (2001) afirman que el pensamiento humano y el lenguaje son también un desarrollo individual en el que el pensamiento se va generando a medida de nuevas prácticas y teorías y de las cosas que se va observando en cuanto al lenguaje se deben de realizar diversas prácticas, como leer más cuentos historias libros, para así tener más pensamientos críticos así mismo se puede mencionar que la gran parte de persona es un poco tardías para la expresión gramatical ya que no se siente muy atraídos por las lecturas.

2.4 Definiciones conceptuales

Motivación: hacer ventajas para que los trabajos puedan realizarse.

Tema explicativo: que se refiere no solo a su área, sino que muestra un interés en las demás.

Trabajos grupales: deben de tener un líder y todos deben escoger a este de manera voluntaria para que se pueda tener un ejercicio bueno.

Definición de metas: puede confundir con diferentes términos, pero lo ideal es de que esta va permitir que se puedan relacionar y estudiar de diferentes maneras así mismo puede haber más elecciones y presentaciones para sus casos que se ejerzan.

Planificación: para todo tipo de estudio siempre se genera un plan de trabajo o modelo el cual puede presentar errores y se pueden ir corrigiendo.

Investigación: es aquel motivo en el que se buscara más datos de algo nuevo o bien se presenta un tema el cual no se ha probado antes, también sirve para actualizar base de datos.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Determina la relación entre las estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe

2.5.2 Hipótesis específicas

Valora la relación entre las habilidades didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 20517 virgen del Carmen distrito de supe

Demuestra la relación entre las tácticas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 20517 virgen del Carmen distrito de supe

Relaciona las destrezas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 20517 virgen del Carmen distrito de supe

2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** Estrategias didácticas
- **Variable 2:** Tea

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Estrategias didácticas	Se refiere a todas las acciones que se realizan para lograr una meta el cual se propone cada persona o bien un grupo determinado.	Motivación en el aula Uso de estrategias de estudio Nivel de participación	Motiva al escolar Ocasiona un desenvolvimiento bueno Respeto responsabilidad	Ficha de observación Listado de apuntes
Trastorno del espectro autista	Son aquellos problemas para la expresión y comunicación entre demás personas, así mismo también son una manifestación patológica.	Trabajo cooperativo Nivel de comunicación Conducta en el aula	➤ participaciones ➤ Ayuda a sus amigos ➤ Sabe aportar con nuevas ideas	Encuesta Entrevista

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

La siguiente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que busca recopilar información para así probar las hipótesis propuestas, contando con una base estadística y establecen nuevos patrones de conducta los cuales permiten generar teorías y poder hacer un análisis. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional y correlacional ya que se direcciona en la descripción de forma individual de la variable de trabajo, para luego ver el grado de relación que existe entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Correlacional y transversal porque se orienta en poder realizar la verificación del grado de asociación que hay entre variables de estudio.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 85 alumnos

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 17 alumnos

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- observar
- cuestionarios

- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guisas de practica
- blog de estudio
- preguntas a los docentes
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hace uso de la estadística para tener un orden lógico de los datos que se hayan recopilado de los alumnos y docentes.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Los cuadros que se presenten tendrán una interpretación lógica en el que se explicara el resultado que genero para arribar a las conclusiones.

3.4.3 Estadística descriptiva.

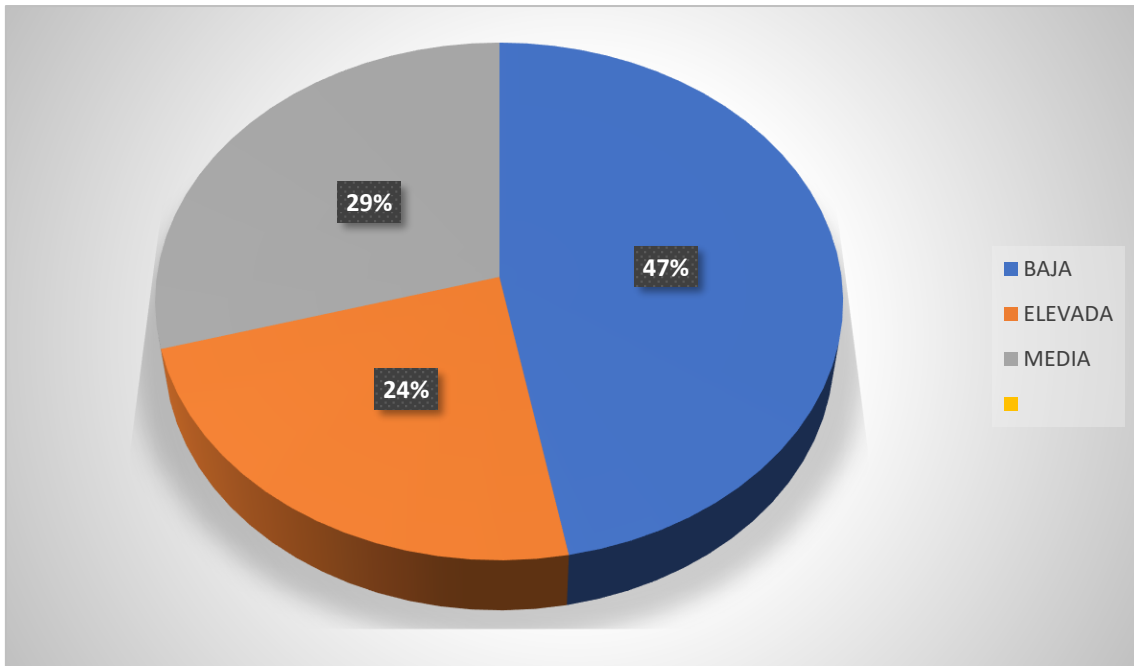
- Presentación de tabulación y gráficos
- Medios de tendencias centrales y de varianzas

CAPÍTULO IV.

TABLA N°1
Estrategias didácticas

		Frecuencia	porcentaje Valido	porcentaje acumulado
Validos	Alto	8	47%	47%
	Bajo	4	29%	29%
	Medio	5	24%	24%
	Total	17	100%	100

Figura N°1



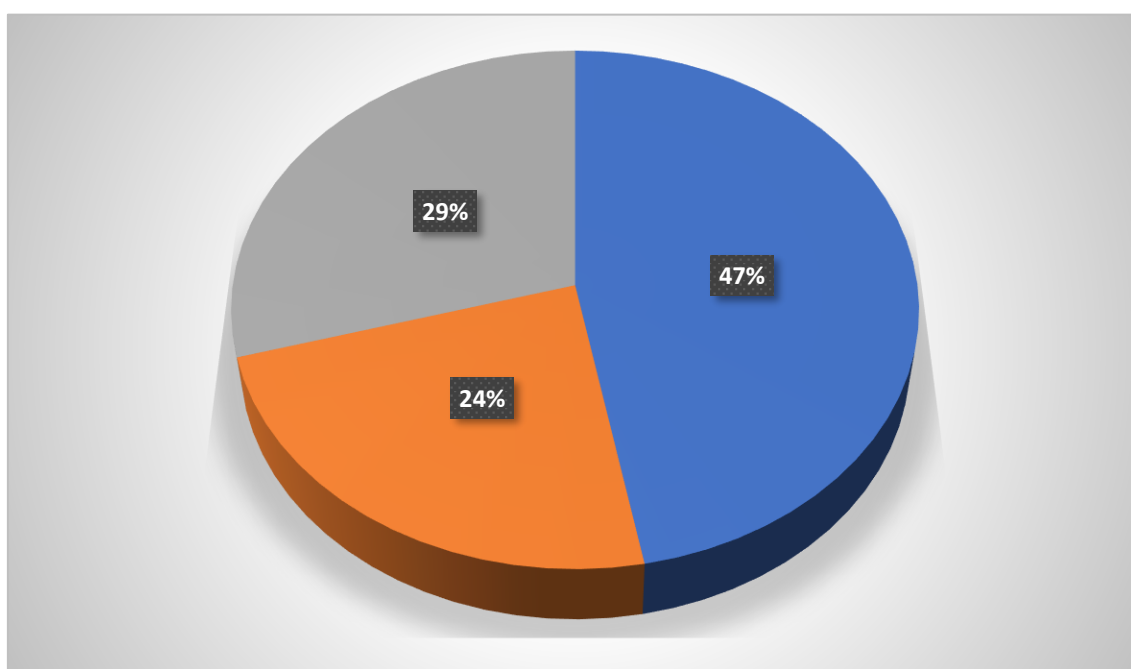
De la fig. 1, un 47% de los niños del nivel primaria del 4to grado, alcanzaron un nivel alto de manipulación de trabajos con láminas y videos, un 24,7% lograron una en trabajar con fichas de pegar imágenes y un 29% consiguieron se siente reacio a trabajar solo observa.

TABLA N°2

Habilidades Comunicativas

	Frecuencia	porcentaje Valido	porcentaje acumulado
Validos	Alto	4	24%
	Bajo	4	29%
	Medio	8	47%
	Total	17	100%

Figura N°2



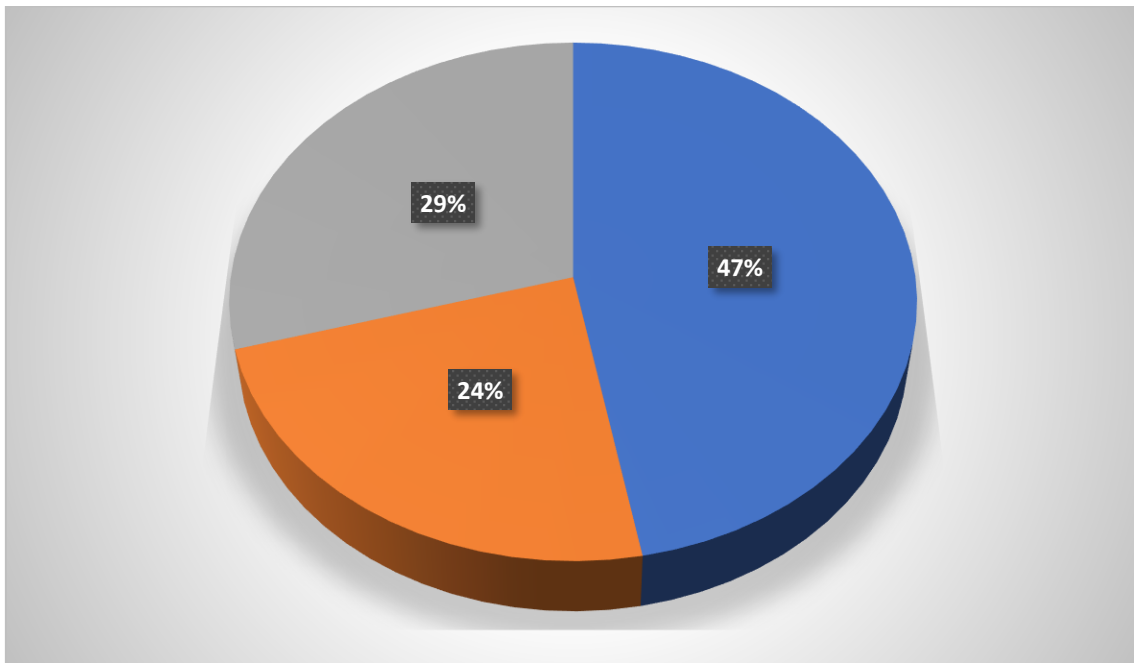
De la fig. 2, un 47% de niños del 4to grado de primaria alcanzaron en un porcentaje medio en las habilidades comunicativas oral, un 29% de los alumnos se ubican en un bajo porcentaje y un 24% se analiza la participación activa en un nivel alto.

TABLA N°3

Habilidades relacionadas a los sentimientos afectivos

	Frecuencia	porcentaje Valido	porcentaje acumulado
Validos Alto	8	47%	47%
Bajo	4	29%	29%
Medio	5	24%	24%
Total	17	100%	100

Figura N°3



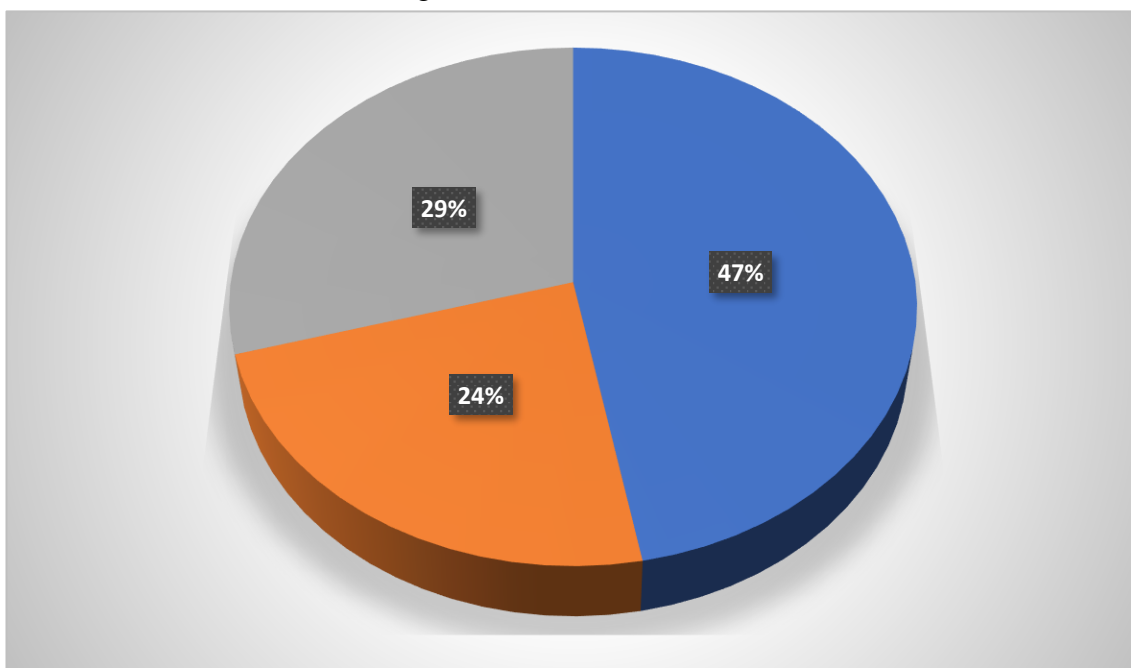
De la fig. 3, un 47% de los alumnos, alcanzaron un nivel alto en la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos expresivos y comunicativos, otro 29% es bajo porcentaje en temor con sus sentimientos de integración con sus compañeros y un 28,6% muestra un nivel medio muestran regular en integrarse y comunicarse.

TABLA N°4

Trastorno del espectro autista

	Frecuencia	porcentaje Valido	porcentaje acumulado
Validos Alto	8	47%	47%
Bajo	4	29%	29%
Medio	5	24%	24%
Total	17	100%	100

Figura N°4



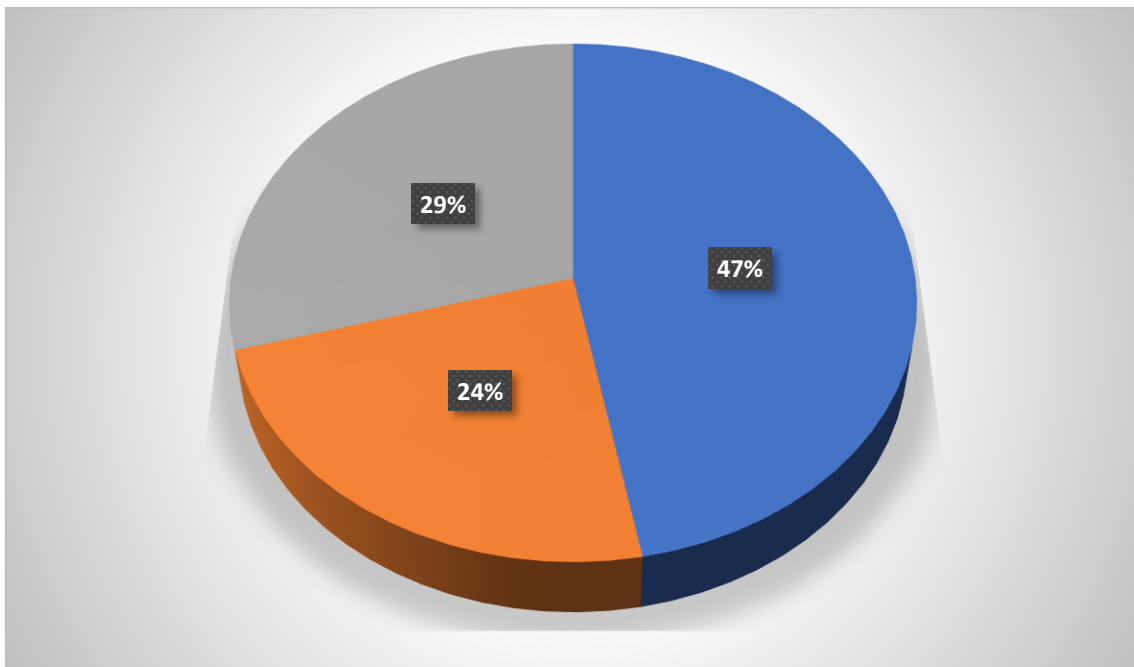
De la fig. 4, un 47% de los estudiantes, muestra un nivel alto en la dimensión Trastorno del espectro autista lo que se trabaje en grupos, un 29% muestra un nivel bajo de integrarse en trabajar solo y un 24% se analiza un nivel medio, pero con el apoyo de sus padres se logra una recuperación.

TABLA N°5

Intervención de los niños en el aula de clases

	Frecuencia	porcentaje Valido	porcentaje acumulado
Validos Alto	8	47%	47%
Bajo	4	29%	29%
Medio	5	24%	24%
Total	17	100%	100

Figura N°5



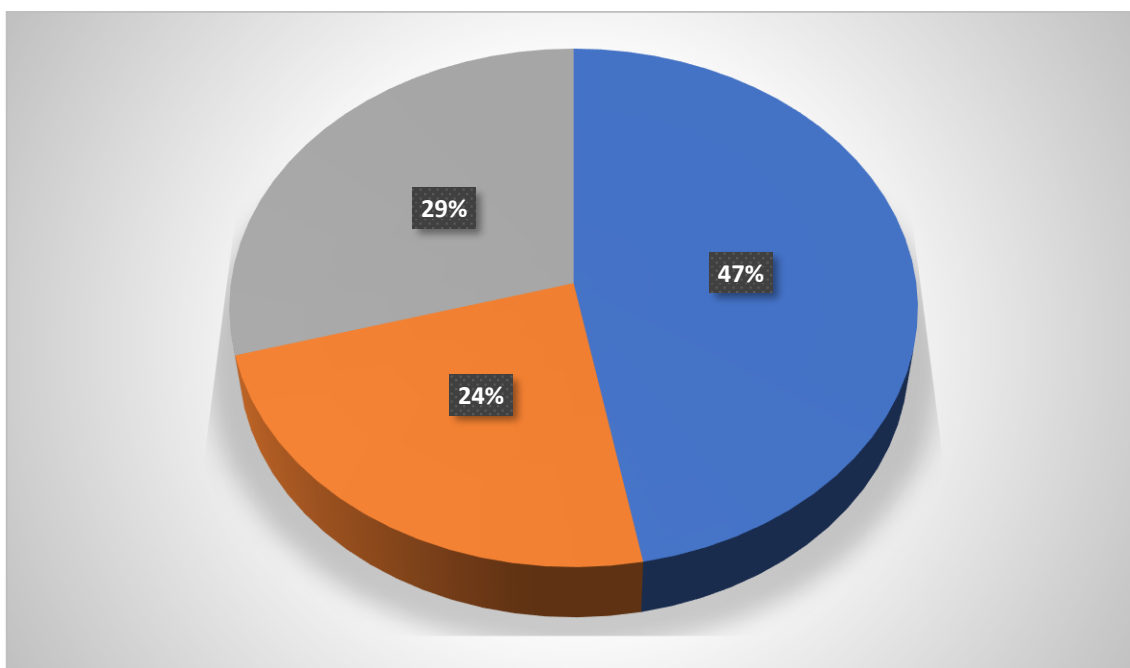
De la fig. 5, un 47% de los niños, alcanzaron un nivel alto en la dimensión de participación de los juegos con babas, de manipulación, cuentos de creaciones de fantasías etc, un 29% consiguieron un nivel bajo cuando escuchan la música y un 24% les agrada de participar en grupos de tocar instrumentos.

TABLA N°6

Como se realiza las clases con los niños de la tea

	Frecuencia	porcentaje Valido	porcentaje acumulado
Validos Alto	8	47%	47%
Bajo	4	29%	29%
Medio	5	24%	24%
Total	17	100%	100

Figura N°6



De la fig. 6, un 47% a los niños les agrada que se desarrolle las clases con adivinanzas, imaginar y resolver en armar cubos lógicos, un 29% les agrada que se desarrolle las clases con videos y un 24% pide su participación de cantar.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe relación entre las estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe.

Hipótesis nula **H0**: Existe significativamente entre las estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe significativamente Existe relación entre las habilidades didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe.

Hipótesis nula **H0**: Existe significativamente Existe relación entre las habilidades didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Demuestra la relación entre las tácticas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe

Hipótesis nula **H0**: Demuestra la relación entre las tácticas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Relaciona las destrezas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe

Hipótesis nula **H0**: Relaciona las destrezas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERA: Existe relación entre las estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe. De la fig. 2, un 40,5% de niños del 4to grado de primaria alcanzaron un nivel medio en las habilidades comunicativas oral, un 35,7% se analiza que se encuentra bajo y un 23,8% se muestra alto.

SEGUNDA: De la fig. 4, un 54,8% de los niños, alcanzaron un nivel medio en la dimensión Trastorno del espectro autista hacer trabajos en grupos, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto los niños que mayor estimulación y apoyo de sus padres.

TERCERA: De la fig. 5, un 54,8% de los niños, alcanzaron un nivel medio en la dimensión de participación de los juegos con babas, de manipulación etc, un 28,6% consiguieron un nivel bajo cuando escuchan la música y un 16,7% les agrada de participar en grupos.

5.3. Recomendaciones

- Tener en cuenta los desarrollos y prácticas para mayores estrategias con los niños promoviendo videos, juegos de acuerdo a su realidad.
- Ejecutar nuevas coordinaciones y solicitar apoyo de un especialista en casos más complejos y orientar a los padres de familia sobre todo que brinden bastante paciencia con sus hijos.
- Indicar a los padres que a comunicación es buena para que sus niños se sientan felices e incluidos en las cosas que se realicen.
- Promover talleres de instrumentos musicales que le facilitan la integración de estímulos en los alumnos.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Montenegro et al. (2016), con el trabajo “Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración”,

Rubio et al. (2016), con el estudio denominado “Percepción del alumnado sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para desarrollar competencias”.

Hernández et al. (2015), ejecuta el tema denominado “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”.

Callata (2022) realiza el estudio titulado “evaluar el impacto del uso de canciones infantiles en el desarrollo de la CF en educandos de primaria”.

Quiroz (2022) realiza el trabajo “examinar el impacto de la CF en la mejora de las habilidades lectoras de educandos de primer grado”.

Romero (2019), con el tema “Estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables”

Tuesta (2019), presenta el estudio “Estrategias didácticas en la formación profesional de biólogos en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática”

Pareja (2017), realiza el estudio “Los enfoques de aprendizaje y su relación con las competencias genéricas en estudiantes de noveno ciclo”

Boluarte et al. (2020) presenta el estudio “analizar la mejora en los predictores de la habilidad lectora para alumnos de primer grado que ingresan a escuelas públicas, adaptando el programa “Leito, preparémonos para la lectura””

Cuñachi (2022) ejecuta el siguiente tema “proponer un programa de CF dirigido a mejorar la capacidad de lectura de los educandos de primer grado en las escuelas públicas”.

ANEXO

ENCUESTA

Aplicación de la encuesta dirigida a los docentes y alumnos de la institución educativa institución educativa estatal 2051 Virgen del Carmen Distrito de Supe.

Escribir sus apellidos Completos y es cribar las preguntas que especifican:

Nombres y Apellidos	Edad	Grado	N° de hermanos	Dirección

Marcar con una X las formulaciones de las preguntas si está de acuerdo oh no está de acuerdo;

Formulaciones de las Preguntas	X	Ninguno
Docente		
1. Que tipo estrategias didácticas desarrollas en las clases		
2. Juegos		
3. Participaciones sociales		
4. Promueves Habilidades Comunicativas entre compañeros		
5. Habilidades relacionadas a los sentimientos afectivos		
6. Trastorno del espectro autista		
7. ¿Responde cuando se le llama por su nombre?		
8.- Se pone hiperactivo, enojado y grita con frecuencia		

Niños		
9.- Te agrada participar en las clases con tus compañeros		
10. Te agrada conversar con tu maestra y amigos en clases		
11. Tiene dificultad para expresar tus ideas		
12. Te agrada tocar instrumentos musicales		
13. Te agrada participar en un teatro		
PADRES DE FAMILIA		
14. Como resientes como padre frente el caso de tu hijo		
15. Como es su comportamiento expresivo o tímido		
16. Son dependiente o independiente		
17. Como es su comunicación con su hijo		

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS NIÑOS DE LA TEA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 2051 VIRGEN DEL CARMEN DISTRITO DE SUPE

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida influye entre estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre las estrategias didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p>	<p>Población: está constituida por 85 estudiantes</p> <p>Muestra está constituida por 17 estudiantes</p>	<p>VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>• Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. <p>• Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre habilidades didácticas en los niños de la tea de la</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar en qué medida influye las habilidades</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>VARIABLE 2: TEA</p>		

<p>institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre tácticas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre destrezas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal</p>	<p>didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe</p> <p>Determinar en qué medida influye las tácticas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe</p> <p>Determinar en qué medida influye las destrezas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal</p>	<p>Existe relación entre las habilidades didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe</p> <p>Existe relación entre las tácticas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe</p>	<p>Correlacional y descriptivo</p>			
---	---	--	------------------------------------	--	--	--

2051 virgen del Carmen distrito de supe?	2051 virgen del Carmen distrito de supe	Existe relación entre las destrezas didácticas en los niños de la tea de la institución educativa estatal 2051 virgen del Carmen distrito de supe				
--	---	---	--	--	--	--