



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Estrategias didácticas para promover la educación en valores de los niños de la I.E.I.
N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autora

Sandra Paola Lopez Moscoso

Asesor

Dra. Carmen Flor Padilla Huarac

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR :		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lopez Moscoso, Sandra Paola	72095818	03 de Enero del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Padilla Huarac, Carmen Flor	15720656	0000-0001-6157-7223
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
M(o) Loza Landa, Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Torres Guizado, Silvia Cristina	40694176	0000-0003-4753-2891
M(a) Cuellar Camarena, Tania Zayda	41073428	0000-0002-2457-8937

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEGRÍA" - HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to uteg Trabajo del estudiante	2%
5	crenamina.edu.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%

JURADO EVALUADOR

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Presidente

M(a). TORRES GUIZADO, SILVIA CRISTINA
Secretaria

M(a). CUELLAR CAMARENA, TANIA ZAYDA
Vocal

Dra. PADILLA HUARAC CARMEN FLOR
Asesora

DEDICATORIA

A dios quien orienta mis pasos cada día y en todo momento está a mi lado, me apoya y no repite los errores que cometo y me ayuda a levantarme luego de caerme. En particular a mis papás, que son la base principal de mi existencia, son la energía que no me falte y de esta forma poder conseguir los objetivos que me propuse. Por su entendimiento, tolerancia y afecto.

Sandra Paola Lopez Moscoso

AGRADECIMIENTO

Principalmente doy gracias a Dios por llevarme a donde estoy ahora. Gracias por darme fuerza y apoyo en mi vida diaria, darme la fuerza para continuar este proyecto sin rendirme y ojalá llevar a un final feliz lo que en algún momento comenzó.

Agradezco a mis profesores y docentes por su constante apoyo y motivación, por sus palabras y consejos que me ayudaron a continuar con el fin de completar mi labor de investigación.

A mi asesora la Dra. Padilla Huarac Carmen Flor, me colaboró y me dió consejos sabios, por él me fue posible conseguir el objetivo. Gracias a la profesora por ser un sustento a partir del principio hasta el fin, porque sin su asistencia esto no se habría logrado.

A mis colegas que, por estar lejos de casa, me apoyaron de una forma que se convirtió en parte de su familia, con los cuales tuve experiencias que no se pueden repetir.

Sandra Paola Lopez Moscoso

INDICE

DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
INDICE.....	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Estrategias didácticas	9
2.2.1. Educación en valores.....	10
2.3. Bases filosóficas.....	11
2.3.1. Estrategias didácticas	11
2.3.2. Valores	22
2.4. Definición de términos básicos	32
2.5. Hipótesis de la investigación	34
2.5.1. Hipótesis general.....	34
2.5.2. Hipótesis específicos	34

2.6. Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGIA.....	36
3.1. Diseño metodológico	36
3.2. Población y muestra	36
3.2.1. Población	36
3.2.2. Muestra	36
3.3. Técnicas de recolección de datos	36
3.3.1. Técnicas a emplear	36
3.3.2. Descripción de los instrumentos	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPITULO IV	38
RESULTADOS.....	38
4.1. Análisis de resultados.....	38
4.2. Contratación de hipótesis.....	53
CAPÍTULO V	54
DISCUSIÓN.....	54
5.1. Discusión de resultados.....	54
CAPITULO VI	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
6.1. Conclusiones.....	55
6.2. Recomendaciones	56
CAPITULO VII	57
FUENTE DE INFORMACIÓN	57
7.1. Fuentes bibliográficas.....	57

RESUMEN

En esta investigación titulada *“Estrategias didácticas para promover la educación en valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022”*, las razones que llevaron a la investigación de este tema dentro del aula fueron los altos niveles de desamparo de los valores mencionados previamente. Es por esto que se optó por realizar adaptaciones en el mismo salón para cambiar de dirección y mejorar el ambiente de modo que los estudiantes pudieran vivir en armonía con el resto de los compañeros de la escuela en general y, además, fuera de la escuela.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en los valores la de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Esta investigación es no experimental de tipo transeccional o transversal, los resultados del mismo se obtuvieron a través de un programa estadístico SPSS versión 25; con un total de 80 niños de 5 años, la recolección de datos cuantitativos se efectuó mediante la ficha de observación, la misma que fue utilizada por el grupo de ayuda de la investigadora; en este caso la lista de comparación tiene 15 ítems con 5 posibilidades de evaluación para los niños, se analizaron las siguientes dimensiones; diseño de situaciones de aprendizaje, estrategias para la comprensión, estrategias lúdicas de la variable estrategias didácticas y las dimensiones, responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad de la variable valores.

Se comprobó que las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en los valores la de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, las cuales aprenden a desenvolverse en la clase de manera correcta, es decir, que se adaptan a situaciones, resuelven dificultades con persistencia y creatividad. Gracias a estos principios, los niños pequeños, desde que nacen, crecen, se desarrollan y se realizan como individuos con una conducta correcta al aprender a respetar, actuar con responsabilidad, etc.

Palabras clave: responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad, valores y estrategias didácticas.

ABSTRACT

In this research titled “Didactic strategies to promote the education in values of the children of the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría”-Huacho, during the 2022 school year”, the reasons that led to the investigation of this topic within the classroom were the high levels of neglect of the previously mentioned values. This is why it was decided to make adaptations in the same room to change direction and improve the environment so that students could live in harmony with the rest of their classmates in general and, also, outside of school.

The objective of this research is to determine the relationship that exists between the didactic strategies to promote the values of the children of the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

This research is non-experimental of a transectional or transversal type, its results were obtained through a statistical program SPSS version 25; With a total of 80 5-year-old children, quantitative data was collected using the observation sheet, the same one that was used by the researcher's support group; In this case the comparison list has 15 items with 5 evaluation possibilities for children, the following dimensions were analyzed; design of learning situations, strategies for understanding, recreational strategies of the didactic strategies variable and the dimensions, responsibility, respect, justice and solidarity of the values variable.

It was proven that the teaching strategies are significantly related to promoting the values of the children of the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría”, which learn to function in class correctly, that is, they adapt to situations, resolve difficulties with persistence and creativity. Thanks to these principles, young children, from birth, grow, develop and fulfill themselves as individuals with correct behavior by learning to respect, act responsibly, etc.

Keywords: responsibility, respect, justice, solidarity, values and teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigativa proporciona información acerca de ciertas investigaciones que tienen el mismo tema en común, las estrategias didácticas y los valores dentro del aula, además se dará una explicación del inconveniente que se quiere solucionar en la institución donde se encuentran haciendo las prácticas profesionales, se observará dentro del escrito la existencia de ciertos escritores que tienen relación con el ámbito de estudio (los valores) dentro del contexto general del trabajo que se está haciendo.

Debido a eso, se encuentra dividido en siete capítulos:

En el primer capítulo, se aborda el **“Planteamiento del problema”** en el que se determina la realidad problemática, formulación del problema tanto general y específicos, se plasman los objetivos general y específicos, justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo, se plantea el **“Marco teórico”** acerca de las variables, los antecedentes tanto internacionales como nacional, las bases teóricas, las bases filosóficas de cada variable, definición conceptual, la hipótesis tanto general como específicos y por último la operacionalización de variables con sus respectivos indicadores.

En el tercer capítulo, se expone la **“Metodología”** de la investigación, indicando el tipo, diseño, también se precisa la población, tipo de muestra, las técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo: se presentan los **“Resultados”** de investigación, las tablas y gráficos estadísticos donde se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo: se presenta la **“Discusión”** de los hallazgos de la investigación, haciendo una comparación de los resultados de investigaciones pasadas y apoyándolos con colegas del ámbito teórico.

En el sexto capítulo: presenta las **“Conclusiones”** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las **“Recomendaciones”** sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo: en el séptimo capítulo se considera las **“Bibliografías”**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, formar en valores es estar preparado para ser un buen ciudadano que esté consciente de los problemas de la sociedad. En base a lo analizado, se evidencia que hay una brecha entre los procedimientos de formación en la familia con los procedimientos de estudio, este inconveniente en la actualidad se encuentra sobre el docente, debido a que él debe cuidar la formación del alumno en los ámbitos cognoscitivo, espiritual, afectivo y moral; de manera particular existe un profesorado no está interesado en desarrollar estrategias didácticas orientadas a la formación de valores.

La gran mayoría de los niños ya con ciertas actividades planificadas y por realizar me di cuenta de ciertas carencias de ciertos estudiantes además se observaron un buen desempeño, transcurrieron los días y se pudo notar una cosa interesante la cual, en el momento en que se percibe como una problemática en la clase, el docente consiguió hallar unos niños que tenían dificultades con la escritura, sin embargo fue extraordinario el número de estudiantes que desenvolvían una conducta muy errónea, una carencia de principios éticos y de valores, y sobre todo una conducta.

Se le facilitan una variedad de actividades útiles y las clases en las que los alumnos llevan a cabo sus actividades están muy bien estructuradas teniendo esto en cuenta que cada una de ellas posee los suministros necesarios para ejecutar las actividades que el docente planifica para realizarlas en la clase. El ambiente de la escuela en general es benéfico para los estudiantes, debido a que hay una observación de la comunidad que está compuesta por papás que tienen edad avanzada y que viven cerca de la escuela.

En este sentido las estrategias didácticas son componentes fundamentales para una correcta mezcla de métodos, técnicas y actividades que favorezca al alumno a conseguir el objetivo propuesto, de manera más sencilla y eficaz; en este caso la investigación en curso se orienta a la creación de una estrategia didáctica en torno a los valores.

Los colegios están atravesando una época de transformaciones, por esta razón, los métodos de enseñanza que se utilizan para la docencia no únicamente deben desarrollar habilidades de pensamiento, además deben promover el desarrollo de sentimientos, sin embargo, hay un inconveniente, los planes que los docentes llevan a cabo son caducos o no existe un instructor que preste servicios de formación para el uso de estos didácticos.

Se nota falta de respeto hacia las reglas impredecibles de la I.E.I. “Fe y Alegría”, en los niños de 5 años; que tienen indicios como: tomar objetos que no les pertenecen, la intolerancia a las ideas que expresan cada uno, o por mencionar algunos ejemplos. Debido a eso es necesario ejecutar un procedimiento para la formación de los valores en los alumnos, esto desarrolla la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y otros valores fundamentales como el respeto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la responsabilidad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor del respeto de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la justicia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la solidaridad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la responsabilidad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor del respeto de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la justicia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la solidaridad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Hoy en día se debate mucho acerca de la importancia o la falta de los valores dentro de diversas áreas de la sociedad, específicamente dentro de la escuela. Todos los seres humanos, en la vivencia real y en el conocimiento, tienen la vivencia de lo que es el valor, además de su importancia fundamental para poder desarrollarse de una manera más positiva en la sociedad.

Los provechos que se obtienen del tema de estudio “estrategias didácticas para promover en los valores” son de gran importancia debido a que se aspira a fomentar la mejoría de la convivencia, utilizando ciertas estrategias que manifiesten los sentimientos de tolerancia y respeto hacia los compañeros de estudio.

Los valores son válidos porque son la realidad en el orden de la existencia, la existencia real, la existencia de las cosas y la existencia de los individuos y la sociedad. En este sentido, el valor es una realidad que tiene tres características básicas: primero, es una realidad conveniente; En segundo lugar, es una realidad perfecta; en tercer lugar, es una realidad relevante para todos los seres vivos del mundo. Esto es sumamente importante para la educación; si la educación es humanista, es decir, promueve la perfección humana, entonces debe ayudar a promover valores adecuados, perfectos y desarrollados para toda la humanidad.

Lo que se aspira a cambiar es la transformación de las conductas y de las actitudinales de los estudiantes con el fin de que puedan desarrollar sus actividades de manera pacífica y que puedan meditar y esclarecer que la relación se refiere a la existencia de vínculos y a la convivir en comunidad con otros individuos desde su nacimiento. Los seres humanos son animales que viven en comunidad y que requieren comunicarse para llegar a un acuerdo.

Por otro lado, se hace una fuerte presión en la importancia de la aplicación de los principios, los valores y las características en el salón de clases, ya que los valores, las virtudes y las características conforman el carácter y la conducta que tiene una persona y la llevan a actuar de una determinada manera. En esta circunstancia, para perfeccionar los principios es necesario el esfuerzo, la tolerancia y el respeto entre los compañeros.

La utilidad de la investigación es la manera en la que los estudiantes deben aprender a ejecutar este acto y realizar otras acciones de manera ética para así poder evitar las consecuencias adversas que experimentan los estudiantes cuando ejecutan acciones dentro de la institución.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en el distrito de Huacho, Provincia de Huaura, especialmente en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”.

- **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se lo realizó aproximadamente durante el lapso del año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Se tuvo acceso al interior de las aulas 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” para ejecutar las estrategias apropiadas con respecto a la investigación en los estudiantes escogidos, bajo la dirección del docente responsable de esas aulas.
- Este estudio fue factible porque los investigadores trabajaron en instituciones educativas donde se analizó el proceso de evaluación y por lo tanto tuvieron acceso al campo.

- A nivel institucional, los directores brindan oportunidades y apoyo para el desarrollo de la investigación en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, por el suministro de las estadísticas de falla por tema y la documentación requerida para el análisis, para lo cual recibió el apoyo de los sujetos de investigación por su disposición a colaborar en este proyecto.
- La información sobre el tema de investigación viene de internet, libros, revistas, repositorios, etc.
- Los maestros están dispuestos a ser entrevistados, observados o investigados, proporcionar planes de lecciones y pruebas para los estudiantes y cooperar proporcionando tiempo para entrevistas, cuadernos y pruebas.
- Existen recursos económicos para cubrir los costos, por ejemplo: copias, boletos, desplazamiento al área de investigación y para llevar a cabo el proyecto de esta manera.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Salazar (2019), denomino su tesis titulada “*Estrategias didácticas para fomentar los valores en el aula de cuarto grado*”, su objetivo fue desarrollar y analizar estrategias didácticas para fomentar los valores en la asignatura de formación cívica y ética, el tipo de estudio fue de enfoque cualitativo, de tipo explicativa, de nivel descriptivo, la población se desarrollará con los 33 alumnos de cuarto grado de la Escuela Veinte de Noviembre. Los resultados de la primera táctica fueron interesantes ya que el docente en el momento de realizarle ciertas preguntas acerca de lo que sabe de sus estudiantes, debido a que le habían asignado al grupo al cual estaría trabajando y acometiendo el desarrollo de mi investigación, fue muy poca la información que pudo recabarse ya que las preguntas que hizo el docente no fueron muy específicas. Concluyendo que:

Los estudiantes hicieron una actividad que fue la más cautivante y por la cual nos fuimos ambos, el practicante y el titular del grupo, debido a que los estudiantes exhibieron una cosa que jamás habían hecho en conjunto, esto fue la manera en la que se comunicaban entre sí mismos y que les ayudaba a ambos a ser pacientes y tener ánimo.

Devia (2009), llevo a cabo una investigación denominado “*Propuesta didáctica para la formación de valores en la escuela*”, el objetivo general fue Deferir la influencia de la enseñanza en los principios éticos de los infantes del colegio San Francisco de Sales. El presente trabajo se realizará a través de la metodología de la investigación-acción, la población corresponde a 19 niños de 5 a 6 años de edad. De los resultados se puede ver que las actividades inquirían si era correcta, y cuando le dije que no era correcta, sino que era únicamente la imaginación, algunos reaccionaron con risas, en tanto que otros manifestaban que preferían colorear. Esto es posible que se deba a que no están habituados a la clase de actividades que requieren el empleo de la fantasía y de la imaginación. Se corroboró que: La existencia de los niños en situaciones que involucran problemas de tipo moral de manera implícita a través de la

historia de narraciones, ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación a la vez que apoya el razonamiento moral.

Vásquez (2010), realizó una investigación titulada “*Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones*”, que tuvo como objetivo general Describir la manera como organizan sus clases los docentes de Psicología encargados de las asignaturas investigativas. Como consecuencia de la investigación, se obtuvieron las siguientes clases de objeto: organización de los cursos de estudio, las apreciaciones y las experiencias acerca de las estrategias de enseñanza, las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y los métodos para elegir las estrategias de enseñanza. Finalmente se concluyó que: Las acciones y recursos instructivos que utilizan los profesores para que los alumnos produzcan escritos a mano se identificaron como acciones y recursos instructivos que utilizan los profesores y se descubrió que los docentes utilizan diversas acciones con el objetivo de que los alumnos produzcan escritos a mano.

Zumba (2019), denominó su tesis titulada “*Estrategia didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor*”, tuvo como objetivo Diseñar una guía de estrategias didáctica para fomentar la práctica de los valores humanos. La investigación de tipo cuantitativo, la población conformado por 36 estudiantes y muestra de tipo no probalística e intencional. Se concluyó que sirvió como sustento para la propuesta relacionada a las estrategias de enseñanza para promover la práctica de los valores del ser humano en menores de segundo grado de la educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor, se evidenció que hay una gran diversidad de materias que apoyan esta noción y la importancia de la misma en el educando integral del infante.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Apaza (2022), realizó una investigación titulada “*Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución educativa inicial Apurímac 2021*”, el objetivo de la investigación fue Determinar el impacto de las estrategias de enseñanza en los valores de los niños de las instituciones de educación primaria de Apurímac en el año 2021. La investigación fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de alcance correlacional transversal, cuya población estuvo conformada

por 70 niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Los resultados de este estudio muestran que el uso de variables independientes (estrategias de enseñanza) tiene un impacto positivo significativo en la variable dependiente (los valores), lo que indica que existe una correlación fuerte o alta, por lo tanto, aceptando la hipótesis alternativa, existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y los valores de los niños en las instituciones educativas iniciales de Apurímac. Se concluyó que:

El uso frecuente de estrategias didácticas, especialmente el uso de cuentos como enseñanza, las estrategias de aprendizaje y los recursos utilizados, pueden impactar positivamente en la formación y reforzar los valores de la educación inicial de los niños en las instituciones.

Huamancayo (2020), llegó a cabo una investigación denominada “*Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años*”, el objetivo de la investigación fue Describir las estrategias de enseñanza que utilizan los maestros de educación temprana para desarrollar la capacidad de atención de niños de 3 a 5 años. El estudio es un estudio de literatura. Finalmente concluyo

Las estrategias de enseñanza utilizadas en este estudio fueron diseñadas para promover el desarrollo integral de los estudiantes respetando su individualidad. La estrategia propuesta se sustenta entonces en tres pilares: trabajo físico, sensorial y musical; porque, desde la primera infancia, los niños comienzan a comprender el mundo a través de sus sentidos y su cuerpo.

Aguilar (2022), realizó un estudio titulado “*Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres, 2019*”, el objetivo de la investigación Determinar de qué manera emplean las estrategias didácticas las docentes de educación inicial de ciclo II de las instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres en el año 2019. El presente trabajo es un enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo formada por 30 docentes, el muestreo fue no probabilístico. Los resultados obtenidos indican que los docentes de las instituciones de educación en el segundo ciclo utilizan estrategias didácticas en el desempeño de su labor docente de manera óptima, desarrollando una adecuada planificación docente y utilización de recursos a un mayor ritmo. estrategias de

instrucción necesarias para la acción instructiva y el aprendizaje significativo. Finalmente se concluyó que: el 53% de las docentes entrevistadas contestan poseer un empleo de métodos de enseñanza en perfectas condiciones y acordes al grado de estudios inicial; no obstante, el cuatrocientos por ciento las utiliza en forma habitual y errónea.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.1.1. Teorías de las estrategias didácticas

Morín (2015), “el nuevo paradigma de la estrategia es el responsable de explicar y de comprender los acontecimientos con los que tratamos, como por ejemplo la capacidad de estrategia, las fases que involucran y los ambientes en donde se produce” (pág. 25).

Desde la visión de la comprensión se puede planificar y ejecutar estrategias propias. Tiene valor doble, uno de ellos es el de ayudar a comprender más adecuadamente los pasos a seguir en el momento de elegir una estrategia específica en base al diagnóstico, el otro es el de considerar los conocimientos de normas y principios generales que posibiliten contextualizar la información de manera precisa. La inserción en el contexto de siempre será una formación más complicada y complicada, es más sencillo cuando se utilizan las normas fundamentales en situaciones reales.

1. Teoría de las Estrategias de Enseñanza

Las tácticas de enseñanza son una colección de elecciones que realizan los profesores con el fin de orientar de manera correcta la enseñanza de la profesión y estimular el buen entendimiento de los alumnos. Estas pautas se dan de manera general sobre cómo se deben enseñar los contenidos de la asignatura teniendo en cuenta los niveles socioculturales de los estudiantes para que comprendan por qué y cómo aprenden.

Estas estrategias escrutan la calidad del material que instruye a los estudiantes, la labor intelectual que tienen que realizar, los métodos de trabajo, los hábitos, los valores, el modo de entender los conceptos sociales, histórico, artístico, cultural y otros que están relacionados con la academia.

2. Teoría de los Recursos y las Capacidades

Suárez (2015), en su teoría, “considera la procedencia, la definición y la transformación de los métodos, la base que cumple los objetivos tanto materiales como humanos y que genera una buena utilidad, los recursos se identifican y se valoran” (pág. 65), su capacidad para generar provechos, el planteamiento de los métodos, el desarrollo de la base de los recursos y la importancia que tiene el conocimiento y la formación para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.1. Educación en valores

2.2.1.1. Teoría de los valores de Scheler

Según los Valores de Scheler (2001) estos:

No están dentro del ámbito de lo reflexionado, ni son aprehendidos por una intuición que se forma con el razonamiento, sino que la práctica de los principios se produce a través de un comportamiento específico que se llama “Percepción del amor” y que es conocido como sentimiento. Los principios únicamente se dan a través de una sensación afectiva totalmente objetiva, que es un sentimiento que comprende la esencia de antes. A esta noción de los principios por el camino del sentimiento se le llama “instinto emocional de la esencia” (pág. 33).

Asimismo, es importante destacar que Scheler hizo una diferencia entre la diferencia entre los objetos materiales y los propósitos, ya que, para él, los primeros se transformarían en una esfera específica de las esencias. En consecuencia, para el analítico de Alemania.

No habrá valor, porque hay bien y propósito (eso creía Santo Tomás de Aquino), y no habrá valor, porque hay normas (como decía Kant), pero el valor será independiente de las cosas, serán en diferentes ámbitos. La característica de las cosas es la “existencia”, pero la característica de los valores no es la “existencia”, sino la “validez”: las cosas son, y los valores también son válidos.

La teoría de los valores del escritor es posible que se explique de manera breve, considerando que, para el pensador alemán, no existen los valores ya que no hay objetos con valor, ni normas con valor, ni siquiera “son”, debido a que las cosas que son, sin embargo, los valores valen. Los principios se tratarían de características, y se ordenarían de mayor a menor importancia.

La propuesta por Solano (2013), la cual describe que los valores son “actitudes que se desarrollan desde pequeño hasta convertirse en hábitos” (pág. 45) Es evidente que el escritor manifiesta que los principios éticos son comportamientos que fuimos obteniendo paulatinamente, ya sea porque los aprendimos o porque los hallamos en el contexto.

Gambeta (2009), también hizo una definición clara, afirmando que “hablar de formación de valores indica que este será un proceso que debe iniciarse desde edades tempranas y bajo la influencia de los padres y el entorno” (pág. 90). Teniendo en cuenta lo que refiere el autor, podemos concluir que los padres tienen la responsabilidad primordial de que sus hijos adquieran valores que luego sólo son necesarios en la vida diaria y en las diversas prácticas. bajo las circunstancias.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Estrategias didácticas

2.3.1.1. Definición

Mesia, (2003) afirmó que: “Una estrategia didáctica es un comportamiento humano dirigido a lograr objetivos intencionales y conscientes a través de acciones controladas. Este comportamiento humano se refiere principalmente a las actividades del docente en el proceso de aprendizaje” (pág. 85).

Las estrategias didácticas son una colección de elecciones que realizan los profesores con el fin de orientar la enseñanza y estimular el conocimiento de los estudiantes. Estas son reglas fundamentales para orientar la enseñanza de un curso, teniendo en cuenta lo que se quiere que los estudiantes entiendan, el motivo y el propósito.

Asimismo Espinoza y Cruz (2002) definen las estrategias didácticas como:

Un conjunto de métodos que, apoyados en los métodos de enseñanza, tienen como propósito la acción didáctica, conseguir metas deseadas. En efecto, significa que los pasos, las técnicas y las actividades están estrechamente vinculados, son componentes que se unen durante la ejecución de un aprendizaje, y que, de manera lógicamente correcta, es decir, con una buena acción didáctica, se refiere a un buen nivel de consecución de los objetivos educativos esperados. (pág. 65)

Se caracterizan por ser los procedimientos nacidos de forma reflexiva y ajustable (procedimientos de trabajo en grupo, apoyados por la tecnología y que se enseñan en el lugar) con el fin de que el docente los asista y les muestre la ayuda didáctica que precisan los estudiantes para progresar en su actividad constructiva.

Las estrategias didácticas empleadas dependerán de las necesidades de cada grupo de estudiantes y del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza.

Según De la Torre (2006), se entiende por “la estrategia didáctica como método de adaptación o grupo de ellos que ordenamos de manera sucesiva para conseguir el objetivo o propósito deseado” (pág.61). Es una definición muy específica que afirma que un plan puede adecuarse a diferentes circunstancias con el fin de alcanzar las metas deseadas.

Las estrategias de enseñanza deben ser coherentes, planificadas, decididas y deben estar respaldadas por diferentes métodos de enseñanza. La táctica didáctica empieza por la consideración y luego traza la senda por la cual, el que enseña es igual que el que aprende y así se construyen y se restauran los conocimientos, y se alcanzan los objetivos y metas deseados.

Es significativo mencionar que la palabra estrategias puede ser entendida a partir de diferentes enfoques de la educación. Por ejemplo, Vargas (2013) exponen que la noción de estrategias puede ser entendida a partir de una perspectiva tecnológico y constructiva. Desde una perspectiva de tecnología:

Se equiparará la estrategia de enseñanza con el método de enseñanza, las técnicas y procedimientos, y se considerarán como las maneras, métodos o formas de progresar con un objetivo y una dirección, mediante los cuales el docente educadamente enseña a sus estudiantes para alcanzar un objetivo y obtener una consecuencia, controlando con habilidad el aprendizaje de los mismos. (pág. 42)

Averiguamos que, las estrategias didácticas son pensados como la colección de pasos que nos posibilitan orientar la manera en la que los alumnos aprendan hacia el objetivo de metas previamente definidas. Es necesario mencionar que, a pesar de que las estrategias de enseñanza son maneras de asegurar el conocimiento del alumno, es fundamental destacar que este debe ser significativo.

También, según lo que dice Álvarez, et al. (2008), las estrategias didácticas son entendidas como el “producto de un procedimiento de análisis y toma de decisión que el docente planifica un curso de acción con el objetivo de apoyar y orientar la progresión del aprendizaje de sus estudiantes” (pág. 100). Estos escritores nos dan una definición acerca del papel que desempeñan los docentes, ya que ellos son, esencialmente, los escogidos para determinar la manera en la que van a ser beneficiosos para los estudiantes y, por lo tanto, la manera en la que van a ser ayudados a comprender un asunto. Cobra importancia la comprensión de la realidad educacional de los alumnos en referencia a esa decisión.

2.3.1.2. Técnica de enseñanza

Los métodos, en general, son métodos que intentan obtener con éxito, a través de un orden específico de acciones o comportamientos, un producto específico o varios. Las habilidades definen de manera específica la manera en la que se ejecutará un procedimiento, sus pasos están claramente definidos y muestran la forma en la que se deberá orientar la ejecución de las acciones con el fin de conseguir los objetivos deseados. Utilizando esta óptica al ámbito de la educación, podemos definir una técnica didáctica como el procedimiento deductivo y con base en la psicología que tiene como objetivo orientar el conocimiento del alumno.

Dentro del procedimiento de un procedimiento, es posible que se necesiten diferentes acciones para conseguir los objetivos deseados por la técnica. Estas acciones son todavía más particulares y específicas que la habilidad y están sujetos a la clase de técnica o grupo con el que se trabaja. Las acciones pueden ser individuales y estar determinadas por el requerimiento de conocimiento que tiene el grupo.

Se lleva a cabo a través de una sucesión de labores que se orientan en la ocasión en que se encuentran en persona y la interrogación que le hace el docente al alumno (relación entre ambos) con el fin de ser implementadas dentro de la escuela en donde ejercitan su labor. Los componentes de la estrategia didáctica muestran en su vínculo la manera en la que se forma el ánimo de los profesionales de la pedagogía según la hipótesis teórica aceptada.

- **Problemas didácticos:** las estrategias didácticas, en su comienzo, parte de la extracción y definición por los profesores, guías y estudiantes de las dificultades que se presentan en la enseñanza de los tópicos geográficos

dentro de la institución donde laboran y que tienen una alta importancia histórica-cultural.

- **El punto de vista ecológico del procedimiento para desarrollar las habilidades:** la táctica didáctica provoca durante la elaboración del plan, durante las asesorías a los estudiantes y durante la labor profesional, una red de relaciones que es forzada por las dificultades didácticas que deben ser evitadas y los objetivos del Profesional que se deriva para cada área.
- **Ambiente relacional:** el elemento en cuestión hace referencia a que la actividad del docente y de los supervisores como guías de la transformación de las habilidades para la enseñanza de un conjunto de normas que posibilitan un ambiente de conversación entre sujeto y sujeto, entre objeto de la profesión y sujeto, entre docencia y tutor, entre institución y conocimiento, entre grupo y entorno, entre individuo y comunidad.
- **Clasificación de las habilidades didácticas y profesionales específicas y fundamentales:** el plan de estudios no soluciona las dificultades de los contenidos en específico, sino que abre la posibilidad de llegar, de manera sucesiva y sistemática, a una clase de situaciones que se expresan durante la enseñanza de los contenidos geográficos y que están relacionados y se implican entre sí, convirtiéndose en un cuerpo de conocimiento y habilidades de manera casi natural.
- **Estrategias de resolución de dificultades en la enseñanza:** permiten dentro de su rango dinámico el desarrollo de diversos estilos cognitivos o estrategias cognitivas que los estudiantes utilizan para acercarse a sus objetos de conocimiento. Dentro de esas maniobras podemos ver las destinadas a solucionar dificultades. Las dificultades didácticas se exhiben en el momento en que se tiene una meta durante la enseñanza de los datos geográficos y no se conoce cómo conseguirlos.

2.3.1.3. Principios que regulan la enseñanza de las estrategias

En base a los estudios de Beltrán (1998), es posible determinar los siguientes principios con el fin de regular la enseñanza de las estrategias:

- **Principio de funcionalidad:** las estrategias tienen la capacidad de ejecutar diferentes tareas, todas ellas con el objetivo de aumentar la calidad del estudio, de las cuales se pueden destacar: ayudar el aprendizaje significativo,

resaltar el papel de los docentes, promover el aprendizaje de las cosas, y también promover la difusión del conocimiento.

- **Principio de utilidad:** la manera enseñadas deben ser conducentes al logro de los objetivos educativos previstos y sus objetivos previstos.
- **Principio de transferencia:** las estrategias enseñadas deben ser transferibles a nuevas situaciones, otras disciplinas y campos una vez que se dominen y practiquen. En otras palabras, algunas estrategias se utilizarán según la situación enfrentada, en lugar de aplicarse mecánicamente.
- **Principio de autoeficacia:** en la ocasión en que se enseñan las tácticas, los estudiantes lograrán desarrollar procedimientos mentales que les asistirán a progresar de manera lenta pero segura su capacidad académica. Esta vivencia relacionada al éxito en los estudios les proporciona a los profesores la oportunidad de desarrollar el sentimiento de ser eficaz.
- **Principio de enseñanza directa:** concuerdan con este principio los métodos de enseñanza directa, en los que se indica con exactitud la ocasión, el lugar y la forma en la que es necesario utilizar cada estrategia. De esta forma se garantizará una buena transmisión.
- **Principio de internalización:** inicialmente, el manejo de las estrategias a enseñar recae en el docente, quien involucra a los estudiantes a través de la instrucción directa. Esto a su vez se internaliza, un proceso mediante el cual los estudiantes absorben y formulan estrategias planificadas por los maestros u otros adultos mayores.
- **Principio de diversificación:** en un programa de estudio, los estudiantes deben aprender múltiples formas de incidir en sus procesos de conocimiento, lo que se traducirá en resultados beneficiosos relacionados con el logro de metas.
- **Principio de integración metodológica:** aunque se recomienda comenzar con el método directo, hay que mencionar que se puede complementar con métodos de modelización, métodos de enseñanza interactivos, métodos de práctica guiados por un instructor, métodos de práctica independiente, etc. En otras palabras, se recomienda como forma ideal de aprender el método integral, en el cual se contemplen métodos de enseñanza apropiados y efectivos en otras experiencias semejantes.

2.3.1.4. Elementos de las estrategias didácticas

Por esta razón, es significativo presentar de manera breve los componentes de una estrategia didáctica, ya que consideramos que la información será de ayuda para los profesores es momento de centrarse en los conocimientos y experiencias previas que tienen de forma relevante para que los docentes puedan planificar correctamente sus estrategias de enseñanza. Creemos que los componentes de una estrategia de enseñanza son:

- **El método:** es la manera consciente de hacer algo, que corresponde a un método de educación y se apoya en principios psicológicos, didácticos y/u sociales que confirman la razón de seleccionar ciertos pasos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo proporcionan los métodos y procedimientos previstos en el plan de acción que permiten alcanzar los objetivos. Requiere una instrucción para la administración de una labor manual o mental respondiendo a los objetivos educativos que se alcanzan, al diseño del material a enseñar y a la psicología del alumno.
- **Las técnicas y procedimientos:** son una colección ordenada y entrelazada de actividades o procedimientos específicos que logran metas o propósitos específicos dentro del campo de instrucción. Es posible utilizarlas en una ocasión específica de la clase o en calidad de parte del procedimiento seleccionado. Por otro lado, los pasos se consideran como las etapas que deben seguirse para facilitar los conocimientos, ya que ellas mismas definen la manera en la que se desarrollarán, teniendo en cuenta los plazos, los métodos, los lugares y la persona que los guiará.
- **El espacio y tiempo:** referido a la disposición de los lugares donde se ejecutarán los procedimientos de enseñanza y aprendizaje; además del programa que tiene una secuencia de clases que contempla la duración de cada una de las actividades que comprase la misma. “En referencia al espacio, es necesario mencionar que el entorno que sirve como base para el conocimiento del niño no debe estar limitado al aula o la escuela, sino que debe ampliarse al medio ambiente natural y social que le pertenece” (Calero, 1999, pág. 252)
- **Medios y recursos educativos:** se refiere a todas las herramientas proporcionadas por los docentes que tienen un propósito pedagógico en el

sentido de que facilitan a los estudiantes la comprensión y el aprendizaje de conceptos escolares y, además, estimulan a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje, social e intencional.

Es por esto que comprobamos que cuando se habla de medio o recurso educativo, se hace referencia a una cosa, sea esta creada por expertos, tenga características didácticas y pedagógicas, y esté específicamente dirigida al nivel de entendimiento del alumno, al ambiente, a los objetos y al método; o unas actividades que se desarrollan en el entorno, a las que se hace referencia en el texto y que tienen una finalidad didáctica y pedagógica cuando se introducen en el proceso de aprendizaje.

2.3.1.5. Aspectos para la selección de las estrategias didácticas

El proceso de elección de estrategias de enseñanza es importante porque no se trata solo de hacer una lista de actividades que los estudiantes deben realizar automáticamente, copiar algunos apuntes de práctica que podemos encontrar en Internet y pegarlos en sus libros, o leer un libro y responder las preguntas. pregunta para demostrar que has hecho un esfuerzo por comprenderla; pero todas las actividades, por simples que parezcan, deben ser lógicas y estar secuenciadas para estructurar y planificar el aprendizaje de los estudiantes de manera que tenga sentido.

La originalidad de una propuesta docente basada en el constructivismo se encuentra en la variedad de actividades, en la manera en que se acoplan, en los materiales utilizados, y, sobre todo, en la manera en que el docente conduce sus clases, manifestando, de alguna manera, estos datos en la planificación previa.

Para Bixio (1999) es así que, para elegir una estrategia didáctica, el docente debe considerar los siguientes aspectos:

- **Los objetivos, competencias o capacidades:** se refieren a las intenciones de aprendizaje que se esperan alcanzar y definen lo que los estudiantes deben lograr en cada momento de la secuencia instruccional para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes. Las formas en que se logran estos objetivos de aprendizaje que el docente elija para el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponderán al enfoque educativo, curricular y/o pedagógico arraigado en el docente, que puede verse a través de la organización y la selección.

- **La selección de contenidos:** se considera como la selección y priorización de conceptos, métodos y actitudes por parte del docente para proceder de manera continua e integrada en el desarrollo de una secuencia de actividades docentes, las cuales son planificadas previamente por el docente.
- **Tipos y funciones de medios o recursos educativos:** Se refiere a las características físicas del medio o recurso y la forma en que sirve al aprendizaje y la enseñanza. Hay muchas formas de clasificarlo, sin embargo, iremos con la más correcta. Es importante a la hora de elegir un plan, ya que los medios o recursos utilizados por el docente ayudarán o dificultarán la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. (pág. 93)

2.3.1.6. Tipos de las estrategias

En varias ocasiones los profesores nos hemos hecho esta pregunta, cuál es la estrategia para enseñar y por qué. En primer lugar, es necesario distinguir los componentes que participan, la manera en que el estudiante piensa, su atención y su motivación, además del tema que se trabajará y el contexto del mismo.

Tengamos en cuenta que un buen plan de enseñanza no garantiza un triunfo próximo, sin embargo, sí podrá poner los cimientos para un conocimiento a largo plazo, ya que se le instruye al alumno la manera de aprender. Es decir, las estrategias para observar, examinar, juzgar, idear y encontrar soluciones deben estar planificadas para que los niños las observen, las analicen, las opinen, las formulen y las descubran por sí mismos. Además, es posible distinguir tres clases de métodos para enseñar.

- **Estrategias preinstruccionales:** se emplean al presentar el nuevo conocimiento o asunto, esto es, anticipan lo que el alumno debe aprender y cómo lo espera, además llaman a los conocimientos previos que tiene acerca del nuevo asunto. Además de esto, este es el momento en el que se establecen lo que se espera lograr durante el proceso de enseñanza, por ejemplo: lluvia de ideas, se realiza a través de preguntas, los estudiantes responderán sus conocimientos previos, se entregarán rompecabezas en papel sobre el tema, algunos cuentos, canciones para hablar, etc.
- **Estrategias coinstruccionales:** se utilizan durante el proceso de enseñanza, durante la enseñanza del contenido o materia, es decir, está en el centro del proceso de enseñanza, ayudan a guiar y orientar el contenido de aprendizaje y a descubrir qué es más importante información, así como la

conceptualización, organización y relaciones de los contenidos, por ejemplo, este es el momento en que los estudiantes adquieren información, y también es crucial mantener la atención sostenida y la motivación de los estudiantes, como por ejemplo: imágenes, pictografías, entretrejos de preguntas, rimas, juegos de materiales concretos, etc.

- **Estrategias posinstruccionales:** se emplean luego de la clase, en el momento en que ya se estudió el material o asunto, con el fin de facilitar la relación entre los conocimientos previos y el nuevo conocimiento que se tiene que aprender. De hecho, permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión crítica y unificada del material y el contenido, disipando así dudas finales y sugiriendo nuevas formas de ampliar la comprensión ya lograda. Además, promueve y hace que los estudiantes valoren su propio aprendizaje, por ejemplo, preguntas realizadas entre cada lección, actividades lúdicas, que demuestren los conocimientos adquiridos, etc.

Existe evidencia de que unas variedades de estrategias de enseñanza pueden producir excelentes resultados, pero deben tener en cuenta las particularidades de los estudiantes, sus antecedentes y los temas o cuestiones a estudiar. Asimismo, se recomienda especificar qué estrategias son correctas a utilizar en cada etapa del proceso de enseñanza, algunas estrategias basadas en la motivación, otras basadas en la efectividad en la etapa de eduentrenimiento, otras basadas en la formación completa de los menores.

2.3.1.7. Características de la didáctica

Cuando se hace alusión a los fundamentos de la enseñanza, es muy significativo que se tenga en cuenta que:

- Plantear los principios de la enseñanza no puede ser considerado como una simple hipótesis, su definición se basa en la recolección y generalización de los principios de la actividad práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se produce en las circunstancias ordinarias de la educación, en su sentido más extenso.
- Los fundamentos de la didáctica tienen una característica social-histórica específica.

- Los fundamentos didácticos concuerdan con los principios de la filosofía, la psicología y la sociología de la educación, además de otras áreas científicas relacionadas.
- Los fundamentos de la enseñanza deben ser compartidos por todas las materias del programa curricular.
- Los principios de la docencia son una estructura que comprende todos los componentes del procedimiento de enseñanza aprendizaje dentro de sus funciones de instrucción, adiestramiento, formación y desarrollo.
- Los fundamentos de la enseñanza tienen la función de transformación, establecen el tema, los métodos, los procedimientos, las formas de organización y la totalidad de principios de la enseñanza.
- Estructurar el procedimiento de la enseñanza aprendizaje en dirección a la activa búsqueda del conocimiento que tiene el alumno, teniendo en cuenta las acciones que éste deberá realizar en los momentos en que se orienta, se ejecuta y se controlan las acciones.
- Crear un programa de actividades para la investigación y exploración del conocimiento por el alumno. Desde los puestos de mira, que incentiven y favorezcan el desarrollo de la inteligencia y la libertad del alumno.
- Dirigir los incentivos hacia el objetivo de la actividad de investigación y conservar su consistencia. El crecimiento de la necesidad de aprender y de educarse para poder hacerlo.
- Estimular la creación de ideas y el desarrollo de los procedimientos lógicos de razonamiento, y el grado de teoría, cuando se posee la apropiación del conocimiento y se eleva la capacidad de solucionar dificultades.
- Desarrollar maneras de realizar actividades y de comunicarse colectivamente, que promuevan el desarrollo de la mente, al conseguir la correcta interrelación entre lo que cada uno hace y lo que hace el conjunto en el momento en que se forma.
- Rescatar las distinciones individuales que tienen los estudiantes acerca del avance que logran y del que aspiran, respectivamente.
- Asociar el conocimiento con las acciones de aprendizaje y fomentar la apreciación del alumno dentro del ámbito educacional.

2.3.1.8. Dimensiones de las estrategias didácticas

Para Ferreiro y Espino (2012):

1. Diseño de situaciones de Aprendizaje

El diseño de situaciones de aprendizaje es una serie de actividades de enseñanza, evaluación y motivación en tiempo, espacio y ambiente cuidadosamente organizadas por los docentes en el proceso de construcción del aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades de los estudiantes. El desarrollo de situaciones de aprendizaje considera que los estudiantes utilizan sus capacidades físicas y mentales para actuar de forma independiente, generar gran interés por aprender, despertar la curiosidad por descubrir nuevas situaciones y aplicar conocimientos para responder a sus preguntas, necesidades e intereses respectivos.

2. Estrategias para la comprensión

Las estrategias en la comprensión se especializan en la comprensión de escritos, en el uso de las estrategias de estudio, en la selección y utilización de métodos que deben facilitar la lectura activa, gobernada por el objetivo y teniendo en cuenta las particularidades del texto. Aquí se implementan las tácticas de pensamiento dentro de unos procedimientos de construcción y transformación en la que el alumno pone en marcha la representación mental del escrito.

Las estrategias de comprensión son tarea del docente, con responsabilidad general de su implementación en la primera fase, y en la segunda fase, el docente brinda responsabilidad compartida guiando la práctica y el aprendizaje apropiado, facilitando en última instancia el proceso participativo al promover la comprensión de los estudiantes. Adquirir y asumir gradualmente responsabilidades y roles mientras aprende.

3. Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son aquellas herramientas que ayudan a mejorar las actividades de aprendizaje y resolver problemas para profesores y estudiantes. Estas estrategias son planificadas por los profesores teniendo en cuenta los elementos interesantes del contenido incluyendo imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, etc. Este facilita un entorno acogedor en los alumnos y se sienten atraídos por el conocimiento que pueden adquirir.

Las estrategias lúdicas llevan a la investigación y a la exploración en función a los propósitos deseados, los temas, los contenidos y la música, las imágenes, los tonos y las acciones que genera mucho interés en los alumnos.

2.3.2. Valores

2.3.2.1. Definición

Son los fundamentos sobre los cuales se basan las acciones de las personas, las cuales podemos clasificar en dos clases: las que realizamos o las que abandonamos. Son características que insinúan que los comportamientos son o no son mejores en sociedad o en privado. Además, tienen influencia en la manera en la que establecemos los objetivos en la existencia.

De acuerdo con Acosta (1992) los valores son:

Ideales que actúan como motivos finales, esto es: por un lado, el estímulo que genera nuestra actividad, y, por otro, la meta que deseamos conseguir, una vez utilizados los medios apropiados. En consecuencia, los valores son objetivos y no instrumentos, por lo que son valorados por sí mismos y no como parte de un proceso previo. (pág. 11)

Los valores se realizan en el hogar con el apoyo de los familiares, quienes determinan las formas en que los niños son capaces de alcanzar estos valores de manera continua, ya que estos principios son parte fundamental para demostrar la esencia de lo que tiene una persona. y se puede notar desde una edad temprana.

La formación de los valores requiere una exploración permanente entre lo que se comunica y se hace, ya que la totalidad de los valores se genera con la vivencia que con el sermón. Todos los días nos hallamos en circunstancias que requieren el control de valor.

En palabras de Casals y Travé, (2007) la educación en valores se comprende como:

Un procedimiento que apoya a las personas en el desarrollo de una conducta independiente y racional de sus creencias. O sea, promover en las personas el incremento de aquellos procedimientos de pensamiento y afecto que, en buena armonía, les asisten a convivir con la equidad y la comprensión necesarias para su incorporación al mundo social y como individuos singulares, en el entorno que les pertenece. (pág. 2)

Sin embargo, no describe los valores como principios, sino como construcciones psicológicas realizadas por individuos o grupos sobre la significación de un conjunto de manifestaciones y representaciones producidas por los seres humanos, cuyo significado es, en términos generales, dado vida por los valores.

Grados (2013) entiende por valores a “las creencias que poseen los individuos y que establecen el modo en que son. Para el autor, los valores son las razones que llevan a cabo y modifican la conducta de las personas” (pág.57). Los valores son el eje principal por el que se rige la existencia de las personas y son a su vez, la clave del comportamiento de los individuos.

La formación en valores es una travesía complicada de edificación y evolución personal. La implicación del lenguaje con respecto a la educación implica generar condiciones que promuevan y faciliten la mejor manera posible la construcción de un lenguaje.

Ayuso y Nieto (2007), mencionaron la educación en valores como:

La verdadera educación, tanto en el instituto como en la universidad, tiene que colaborar en la creación de la individualidad del alumno, no podemos reducir la persona a su únicamente racionalidad, sino que tenemos que atender al ámbito emocional, de los sentimientos y por tanto de las acciones, comportamientos y valoraciones que los definen. (pág. 108)

La formación en valores o los valores dentro de la educación son regularmente actualizados y tienen una mayor importancia en la jornada educativa. En varias universidades, los principios eran anteriormente totalmente extraños al colegio.

Educar en moral es hacer parte de un procedimiento de verdadera evolución y creación de uno mismo. Una contribución que en la lengua instructiva se trata de promover condiciones de enseñanza y aprendizaje para que la edificación de un objeto sea lo más óptima posible.

También, Usategui y del Valle (2012), dentro de su estudio hacen alusión a la enseñanza de los valores como:

Un instrumento que hace referencia a los métodos utilizados para concebir y aprender acerca de la ética de los sujetos y de la transmisión de una moral

comunitaria, además es además una vivencia fundamental para generar y desarrollar el sentimiento de la conciencia y la responsabilidad social. (pág. 22)

2.3.2.2. Características de los valores

Para Ponce (2010) cada valor tiene una característica específica que lo define y lo singulariza en función de su importancia en las relaciones entre personas. A pesar de ello, las normas en general tienen características singulares como:

- **Tienen un sentido de orden y una jerarquización de tipo personal y comunitaria:** hay sociedades, grupos e incluso familias que establecen una jerarquización de los valores, en la que resaltan más importancia y valor a ciertos conceptos. Esto se atribuye principalmente al contexto social en el que se desarrollan. Por ejemplo, es posible observar grandes distinciones en la manera en la que establecen su rango de valor, entre los habitantes de una comunidad rural y los habitantes de una comunidad industrializada. Para los habitantes de una comunidad industrializada, el triunfo en la vida laboral, eludir la personal, la responsabilidad y la tolerancia a las grandes dificultades y exigencias de la ciudad son sus sobresalientes.
- **Se apoyan en la base de la ideología política del momento:** hay características que varían en función de la etapa histórica en la que se hallan. Por ejemplo, en tiempos antiguos no se elaboraban contratos o documentos que probaran la veracidad de un acuerdo o promesa, sino que únicamente se dependía de la palabra de los individuos.
- **Su significado es positivo:** para que un número funcione como lo hace para ayudar y mejorar las relaciones entre las personas, es necesario que esté fundado en una acción positiva, o sea, que genere bienestar para los seres humanos.
- **Guían, orientan y unen a la gente en comunidad:** una característica primordial de los valores es que dirigen la conducta humana hacia una buena integración a la sociedad, y en el momento en que la gente no posee una estructura de valor, se ve impedida para acoplarse adecuadamente a la comunidad, y de este modo el individuo es rechazado y se excluye de la misma.

Estas particularidades del valor nos dejan, como ya fue mencionado, orientar la conducta hacia una correcta integración en la sociedad, sin embargo, ¿Qué sucede en el momento en que una persona no tiene conocimiento acerca de la importancia del valor? La contestación es simple: se ve incapaz de adecuarse apropiadamente a la comunidad, debido a esto el rechazo y la exclusión se genera, ya que exhiben dificultades para relacionarse y desarrollarse dentro del ámbito educacional, familiar, laboral y social.

Es posible pensar que los valores poseen zonas y niveles de influencia diferentes, esto es, la humanidad posee una clasificación y una jerarquía de valor que se crean y se implementan a partir del espacio, el momento y la circunstancia en la que se encuentra, de modo que se deduce que existen ciertos valores que son válidos para la totalidad de los ámbitos de la vida humana (personal, doméstico, grupal, social, etc.) (pág. 51)

2.3.2.3. Los valores en la escuela

Como es sabido, los infantes llegan al Jardín con entendimientos, creencias, costumbres, etc. que vienen de su formación cotidiana con la familia, y se difunden en las relaciones con el entorno. Es por esto que la escuela, como espacio formalizado de la socialización, también tiene como objetivo cuidar de que la coexistencia sea pacífica.

“El menor que se dirige a nuestros colegios viene ya pre ensamblados con unos principios determinados que le dejan atravesar las indeseables sugerencias de valoraciones que los profesores, diariamente, realizan... esto obliga a meditar la educación en términos de valoraciones de manera conjunta con la familia” (Ortega & Mínguez, 2001, pág. 18) en efecto, el programa tiene como objetivo, básicamente, el de educar en casa y desarrollar ciertos hábitos, además de que se fortalece los hábitos que se aprenden en el hogar, para que se manifiesten en la escuela y, luego, en la vida profesional de los menores. Debido a eso, la institución de la escuela dentro del proceso de formación de los principios es fundamental, ya que es el instrumento que apoya en la elaboración de estos conceptos con el fin de vivir en armonía.

Dentro de la escuela, los individuos que tienen la responsabilidad de fomentar los principios es la docente, no obstante, existe una paradoja: debido a que, por un lado, todos los profesores están educados para enseñar en la importancia de los

principios por ser persona y ser considerado un ciudadano, sin embargo, no hay especialidad ni un método específico para instruir en estos principios; no obstante, debido a que, por otro lado, existe un gran acuerdo al pensar que es necesario un adiestramiento específico para enseñar en la importancia de los principios.

No se puede improvisar; cada uno de nosotros puede educar en principios, de hecho, todos estamos educando, sin embargo, también es fundamental preparar previamente y con anterioridad a ciertas clases que resulten en el conocimiento de más acerca de los principios: mediante la práctica, no se aprende las definiciones de principios, sino que se confrontan a situaciones reales que involucran una lucha de principios. Es por esto que la escuela posee varias dificultades que tiene que solucionar para educar los principios en las escuelas de educación básica.

Encontramos un triple desafío en la enseñanza, debido a que si bien es verdad que los niños poseen el modelo de la familia asimilado, es necesario que la escuela, como un individuo social con el fin de mejorarlo, se preocupe además por la comunidad en donde los niños se desarrollan, y en la cual, en el futuro, serán los adultos que educan a sus descendientes; es por esto que además requiere una acción específica en la enseñanza: la cual se podría intentar promover la equidad, la tolerancia, la justicia, y la sana relación con todas las personas, independientemente de su raza, creencia, costumbre, o tamaño.

Es verdad que la institución educativa no puede dejar de lado todo lo que los infantes han adquirido en casa, sin embargo, es necesario que asuma una conciencia acerca del prototipo que se ha generado en el hogar, sin embargo, la escuela tiene que ser consciente de que la vida en común tiene sus altibajos, es por ello, que es necesario realizar una labor preventiva, ya que los problemas constantes van a estar presentes en la existencia de los niños.

El objetivo fundamental de la formación en valores es orientar a jóvenes y niños para que aprendan a vivir. Es el primer objetivo de las personas debido a que, pese a estar lista para vivir, las circunstancias sociales actuales no favorecen mucho la empatía con los otros, es por esto que es necesario llevar a cabo una conducta de vida que sea posible armonizar con el concepto de la gente que tenemos cerca.

2.3.2.4. Factores que intervienen en la formación de valores

Según Montoya, (2004) la escuela puede ser educada en las bases de la democracia, sin embargo, la calidad de la educación va a estar ligada a la colaboración de los medios de comunicación de gran influencia, que tienen el poder de cambiar de comportamiento y de actitud.

Es necesario admitir los vínculos entre la comunidad y el colegio. Debemos ser honrados, porque partimos de una circunstancia en la que la influencia o visión de la comunidad respecto a un sistema de educación es complicada y contradictoria. Es indudable que la incoherencia entre los enfoques educativos que aconseja la familia y el que aconseja la escuela frecuentemente provoca dificultades y problemas. Los familiares de los alumnos, los profesores, la comunidad y los medios de comunicación en conjunto son responsables de esta dura realidad.

Sin embargo, no es posible continuar extendiendo los brazos, tenemos la imperiosa necesidad de asistir a nuestros estudiantes del colegio de la violencia, criminalidad, drogadicción, etc. La familia es una institución fundamental de la comunidad, conformada por la agrupación de individuos que se unen por vínculos de descendencia. En la definición formal o limitada de familia, es la agrupación de individuos que están formados por padres y niños. La familia tiene que pelear por sus descendientes y enseñarles buenas maneras y ejemplos positivos a los menores. La congregación de mayor o menor tamaño de individuos, familias, pueblos o naciones.

Agrupación natural o acordada de individuos que conforman una unidad diferente de cada uno de ellos, con el fin de llevar a cabo, a través de la colaboración mutua, algún o todos los objetivos de la existencia. Para los menores el prototipo a seguir es la comunidad, la familia y su instituto. Este término se refiere a las instituciones, como son los colegios, universidades y otros centros de formación profesional, que se comprometen a educar a quienes ingresan al sistema educacional de una comunidad específica.

La institución, junto con la familia, tiene el deber de influir en la formación personal y comunitaria del individuo, de moldearlo, de educarlo y estimularlo durante el proceso de transformación que le dará la oportunidad de ser un miembro responsable de la comunidad.

Además, constituye poderosos instrumentos de socialización a través de los cuales se trasmite la habilidad fundamental y la destreza más apreciada y demandada por la comunidad. Si bien es notorio que la televisión, la película, la radio y la prensa tienen éxito en relación a influir en nosotros, cambiar nuestro sentimiento, parecer, actitud, conocimiento y conducta. Su influencia no siempre se muestra de la forma en que se lo imagine; es probable, inclusive, que surjan resultados diferentes a lo esperado, en el momento en que se utilizan los medios sin tener en cuenta las diferentes fases de la comunicación social.

La televisión quiebra los que se consideraban tabúes para la juventud, transformando fuertemente lo que nosotros dábamos que eran “inocencia de niños” muchas de las películas que no transmitían normas de conducta.

2.3.2.5. Componentes de los valores

De acuerdo con Soto, (2003) los componentes de los valores son estos:

- **Componente cognitivo:** es el estudio de lo que implica poseerlo, la manera en que es posible realizarlo en la vida cotidiana y sus características. El entendimiento apoya la labor de entrenar porque no se puede hacer una apropiación de una cosa sin antes conocerla. El infante entrena el hábito que tiene de desarrollar la conducta por la cual tiene conocimiento de su valor en tanto a través de la influencia de las personas que le rodean o a través de la explicación, el debate o la observación de sus maneras a través de los mayores.
- **Componente afectivo-volitivo:** se relaciona con la magnitud de afecto en la conducta moral de una persona, ya que es necesario para llevar a cabo la acción. En la práctica de los valores se requiere de la motivación y la voluntad, por esta razón, tienen un papel significativo en el desarrollo de los valores. El infante en el momento en que está sano, gozando con la práctica de una determinada conducta, la obstinación se interiorizará en él y formará parte de su existencia. En efecto, la insistencia y la retroalimentación, además del ejemplo, tienen un rol significativo en la metodología.
- **Componente de orientación ideológica:** se apoya en los propósitos que inspiran ciertas acciones de personas, grupos o clases sociales, tiene mucha influencia sobre la noción del ser humano, del mundo y de la existencia. En este sentido, los infantes tienen su propio modo de ver el planeta que los

contiene, en el caso de infantes menores de edad de educación inicial existe una alta dosis de fantasía, imaginación y, con el rasgo egocéntrico, le otorga una peculiar forma de pensar, sentir y actuar; no obstante, es necesario tener en cuenta la fuerte influencia de los modelos culturales y éticos de la familia del menor o menor.

- **Componente vivencial:** se trata de las vivencias del individuo, sus conocimientos sobre el ser humano y el ser moral en las relaciones con otros individuos y la naturaleza. El infante de educación inicial, dentro del contexto de su familia, experimenta una sucesión de vivencias y experiencias que le orientan en una medida determinada la dirección de su existencia en términos de la práctica de valor, precisamente la práctica está íntimamente ligada a las vivencias, por esta razón es deseable que estas sean ejemplares para que impacten en el desarrollo de valor del infante.

Estos componentes están íntimamente asociados y, en la práctica, conforman lo que se conoce como la totalidad, una compleja totalidad. Debido a sus componentes, se activa la exploración valorativa, esto es, forman una estructura dentro del ámbito de la psique de las personas y expresan una inclinación por elegir ciertas valoraciones.

2.3.2.6. Tendencias en la concepción de los valores

En el presente se identifican varias tendencias en la creación de los Valores, de las cuales se deriva la mayor parte de las conceptualizaciones contemporáneas:

- Tendencia de carácter idealista, neokantiana que reduce la importancia a un simple concepto de mente, se trata de una pureza subjetiva.
- Se trata de una corriente poética o narrativa, que toma como base el trabajo de Platón, y que afirma la existencia de un ser diferente de las esencias de la categoría, que no se pueden ver con una intuición deductiva, sino con una intuición afin (en la posición de Max Sheler).
- Tendencia del psicólogo, los sentimientos y los valores se basan en las inclinaciones y las emociones del individuo y están totalmente sujetos a ellas.
- Tendencia de la sociología, considera que los valores son acontecimientos sociales que tienen que ser analizados como los otros acontecimientos. Los principios son totalmente variables. En esta esfera se hace una activación menos importante de los principios sino de las valoraciones. Para los

marxistas, el modo en que la sociedad valoriza sus recursos es una función de su infraestructura económica y social, y para los humanistas, el ser humano es el auténtico creador de valor y por lo tanto no tiene importancia.

- Se caracterizan por su tendencia liberal y existencialista, los principios son generados por la libertad, sin poseer ningún parámetro objetivo ineludible. La libertad es la más alta categoría del ser humano.
- Tendencia metafísica y espiritualista, otorga a los principios una importancia fundamental en el ámbito de la espiritualidad y una relación con el todo (Dios) que se evidencia a través de las acciones de las personas, El valor es una manifestación de la misma Dios que es la característica de la existencia y del valor.
- Tendencia neopositivista, reduce la valoración de las cosas a simple manifestación de sentimientos subjetivos.
- Todas estas corrientes en forma individual, no expresan la totalidad de la verdad del significado, y la naturaleza del valor, debido a que se encuentra sentido al examinarlas desde la óptica que todas ellas conforman, logran explicarlo de manera unificada.

2.3.2.7. Dimensiones de los valores

Las dimensiones de los valores señalados por Bain (2007) son los siguientes:

1. Responsabilidad

Respecto a la responsabilidad, se define como: Ser consciente de las consecuencias de todo lo que haces y no haces, ya sea para los demás o para ti mismo. En el ámbito de la investigación o el trabajo, por ejemplo, el que tiene la responsabilidad realiza sus labores con esmero, rigor y prudencia, ya que sabe que la totalidad de las cosas tienen que ser realizadas con cuidado, dedicación y propósito, y solo de esta manera se puede obtener una verdadera enseñanza y provecho de ellas. Una labor concluida con éxito y en el plazo indicado es señal de ser responsable. La obligación asegura el acato de los contratos firmados y genera tranquilidad y confianza entre los individuos.

Por el hecho de vivir en comunidad, nos desarrollamos y nos nutrimos en base a metas compartidas, como la convivencia y el bienestar. Los derechos que tenemos vienen acompañados de las tareas que, desde jóvenes, vamos haciendo. Cuando somos los dueños de la culpa podemos conseguir una cosa

muy apreciada por nosotros: la seguridad en nosotros mismos y la que nos otorga el resto.

2. Respeto

Es fundamental mencionar que el respeto es un valor que se trabaja constantemente en las instituciones educacionales, de modo que la definición quien nos dijo que respeto es: El sentimiento positivo asociado con el comportamiento respetuoso; equivale a respeto, amor y gratitud por una persona o cosa.

En la institución educativa, los primeros principios que se educan son el respeto y la responsabilidad, porque todos los otros compañeros se mueven alrededor del niño. Por esta razón es necesario que se trabaje y se promete también en los hogares a través de prácticas que sirvan de ejemplos.

El valor del respeto se posee cuando expresamos apreciación y consideración por la validez de una cosa o de un ser. Puede apuntar a la comodidad y el valor de las otras personas, a los de nosotros mismos y también hacia el ecosistema, nos apoya en preservar intacto aquello que más valoramos en la existencia; nos instruye es reconocer aquello que más valoran los otros.

3. Justicia

La justicia como norma es el principio de la moralidad de cada individuo que elige vivir en función de las necesidades de los demás o de lo que le pertenece. La noción de la justicia como valor se orienta hacia el propio bienestar y el de la comunidad.

La justicia se trata de conocer, respetar y hacer valer los derechos de los individuos que nos están cerca. Escoger las acciones fundadas en el más sentido de la humanidad, pagar bien a los empleados, aceptar los logros de un alumno sobresaliente o un apegado colega.

Ser justo es entregar a cada uno lo que le corresponde y lo que necesita para desarrollarse totalmente y vivir con seriedad. La palabra Justicia se define como el reconocimiento, el respeto y la ejecución de los derechos de los seres humanos, y la distribución de las cosas que les corresponden a cada uno.

4. Solidaridad

La cuarta dimensión es la Solidaridad, como sentimiento o valor siendo considerado por muchos como tal, a través del cual los individuos se sienten y se consideran parte de una comunidad, compartiendo los mismos derechos,

deberes y objetivos, formando además uno de los cimientos de la ética contemporánea.

Lo que señala el autor es lo que los profesores aspiran a que los alumnos suyos se desarrollen, la capacidad de actuar por convicción en vez de por interés.

Uno de los principios humanos más importantes, que se aspira a conseguir cuando otro individuo significativo requiere de nuestros sentimientos positivos para poder progresar. En esta definición, la solidaridad se puede conceptualizar como el sentimiento que tiene las personas de ayudar entre ellas, y que se expresa a través de la colaboración mutua, que mantiene a las personas unidas en los momentos difíciles, en especial cuando se vivenciando situaciones complicados.

El autor indica que, finalmente, lo que él señala es la importancia de educarse para dejar atrás cualquier tipo de interés personal, siendo el primero la necesidad del que requiere su asistencia. (pág. 123)

2.4. Definición de términos básicos

- **Desarrollo Moral:** es una consecuencia de la esencia de la personalidad, de las emociones y de las costumbres culturales, además de las teorías psicológicas y del aprendizaje, los cuales se nutren de las tres características para precisar la evolución de la moralidad. A pesar de ello, la noción más importante en el presente es la de que los principios éticos se encuentran en sintonía con el progreso del conocimiento.
- **El respeto:** se refiere a una conducta activa de apreciación y de entendimiento de las particularidades de otros individuos, sin dañarlos y sin cuestionamientos, además su derecho a poseerlos o manifestarlos de acuerdo a ellos, o a establecer sus límites y sus deberes éticos.
- **Estrategias didácticas:** son planeados por el docente con el fin de que el alumno consiga el desarrollo del conocimiento y se alcanzan los objetivos propuestos. Una táctica didáctica es, en efecto, una acción planificada, formalizada y con un objetivo específico que se busca con ella. Su utilización en la práctica cotidiana requiere del desarrollo de procedimientos y de métodos que están sujetos a la elección de la maestra y al diseño del mismo.

- **Flexibilidad:** los valores interactúan con las necesidades y experiencias de las personas. Esto significa que los valores abstractos se vuelven tangibles y útiles para las personas que los poseen o la sociedad que los posee, abordando necesidades en la dirección correcta, como la cooperación, la solidaridad y otras necesidades que mejoran la convivencia humana.
- **Integridad:** es una abstracción completa en sí mismo y no se puede dividir. Los académicos pueden analizar los valores para comprenderlos mejor y buscar indicadores de desempeño o muestras para medirlos dentro del paradigma positivista; pero esto no significa que el valor sea fraccionario ya que conserva su esencia exista o no exista y la fuerza moral como tal. Imperativo moral.
- **La cooperación:** se trata de actuar o trabajar en conjunto con otras personas en específico con el fin de alcanzar una meta común; la misma contiene componentes de asociar, unir, asistir, colaborar, apoyar y jugar. Ser consciente de que es el secreto para vivir en comunidad es saborear la vida en común.
- **Responsabilidad:** es una característica intrínseca a la persona, que implica el deber de cumplir las tareas y los objetivos, las funciones que se le asignan a las personas en concordancia con los fines, los objetivos y las metas que se establecieron en conjunto o por separado.
- **Solidaridad:** este valor solicita la colaboración entre los individuos con el fin de unir sus fuerzas, compartir sueños, intereses, dificultades; conlleva a la supresión del individualismo y el egoísmo. Es acogerse a lo que otro individuo ofrece, aceptar o elegir lo que ofrece esa persona.
- **Tolerancia:** la palabra tolerancia tiene el significado más evidente de respeto hacia los otros, además de que es una palabra fundamental para vivir en armonía con los demás. Está relacionado con el respeto que se tiene hacia los otros, ya que estos últimos, por ser humanos, tienen el derecho de ser reconocidos como tal y tener la diferencia como algo único.
- **Valores éticos:** son normas de conducta, como la honestidad, el honor y la Integridad, de donde proviene la conducta y las reacciones. No todos los valores son considerados como tales (integridad, por ejemplo, no lo es; dicha, por otro lado, no lo es). Los principios de ética tienen que ver con la moralidad y las inmoralidades, de modo que estos últimos se imponen sobre los actos no relacionados con la ética.

- **Valores:** son normas que sirven de guía para orientar la conducta de las personas y distinguir lo que es bueno de lo que es malo, y para llegar a lo primero y evitar el segundo.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

2.5.2. Hipótesis específicos

- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor de la responsabilidad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor del respeto de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor de la justicia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor de la solidaridad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	• Diseña situaciones de aprendizaje	• Aprende con facilidad las lecciones. • Descubre situaciones nuevas en clase.	Ítems
	• Estrategias de comprensión	• Tiene hábitos de lectura activa cuando utiliza los textos. • Presenta mentalmente los textos que ha leído.	Ítems
	• Estrategias lúdicas	• Expone los trabajos de manera eficaz. • Utiliza movimientos cuando expone sus trabajos.	Ítems

VALORES	• La responsabilidad	• Se organiza para desarrollar bien sus tareas.	Ítems
	• El respeto	• Cumple con las tareas encomendadas.	Ítems
	• La justicia	• Escucha ideas, opiniones de los demás con atención.	Ítems
	• La solidaridad	• Manifiesta relaciones cordiales con sus compañeros.	Ítems
		• Enfrentan los problemas, pero sin atacar a nadie.	
		• Enseña la diferencia entre el bien y el mal.	
		• Ayuda a sus compañeros en las tareas de aprendizaje.	
		• Comparte materiales con quien lo necesita.	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estudiada conforma un total de 80 niños de ambos sexos de las aulas de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.

3.2.2. Muestra

En esta investigación se hizo una investigación con una muestra que fue censada, esto es, con la totalidad de la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Durante la investigación, previo a llegar a acuerdo con los profesores, utilizando métodos de observación de lo que acontece en situaciones de la realidad que se clasifican y se llevan a cabo en acontecimientos que se esperan con respecto a las normas en cuestión.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado en la investigación fue una ficha de observación, la cual cuenta con 25 ítems, con cinco categorías las cuales se les asigno un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

En ese momento, se ejecutó previamente la selección de los mismos a través de un procedimiento que incluía un análisis, una depuración y una codificación con el fin de utilizar los principios de la estadística, que se basa en la administración de una

estadística descriptiva: en ella se hallan las medidas de centralidad, la frecuencia y el porcentaje que están presentes en tablas y gráficos. Todo ello con el sustento del programa estadístico SPSS versión 25.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Realiza las actividades asignadas por la maestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

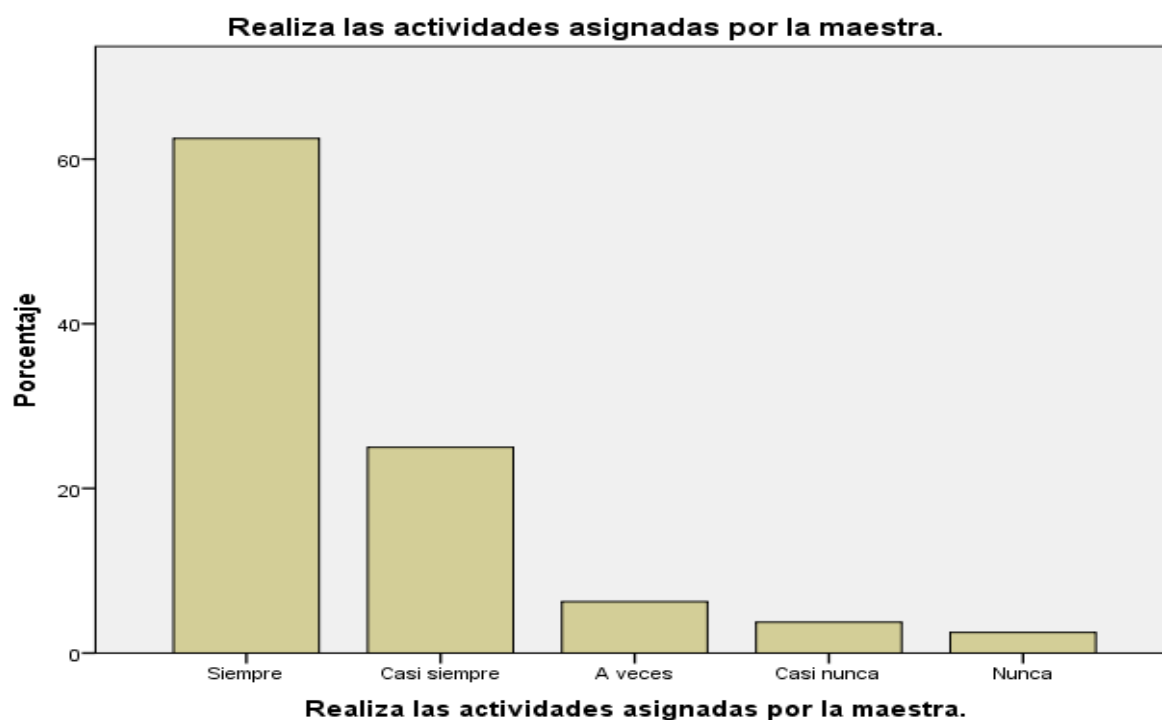


Figura 1: Realiza las actividades asignadas por la maestra.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre realizan las actividades asignadas por la maestra; el 25,0% casi siempre realizan las actividades asignadas por la maestra, el 6,3% a veces realizan las actividades asignadas por la maestra, el 3,8% casi nunca realizan las actividades asignadas por la maestra y el 2,5% nunca realizan las actividades asignadas por la maestra.

Tabla 2

Asiste a la escuela a la hora establecida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

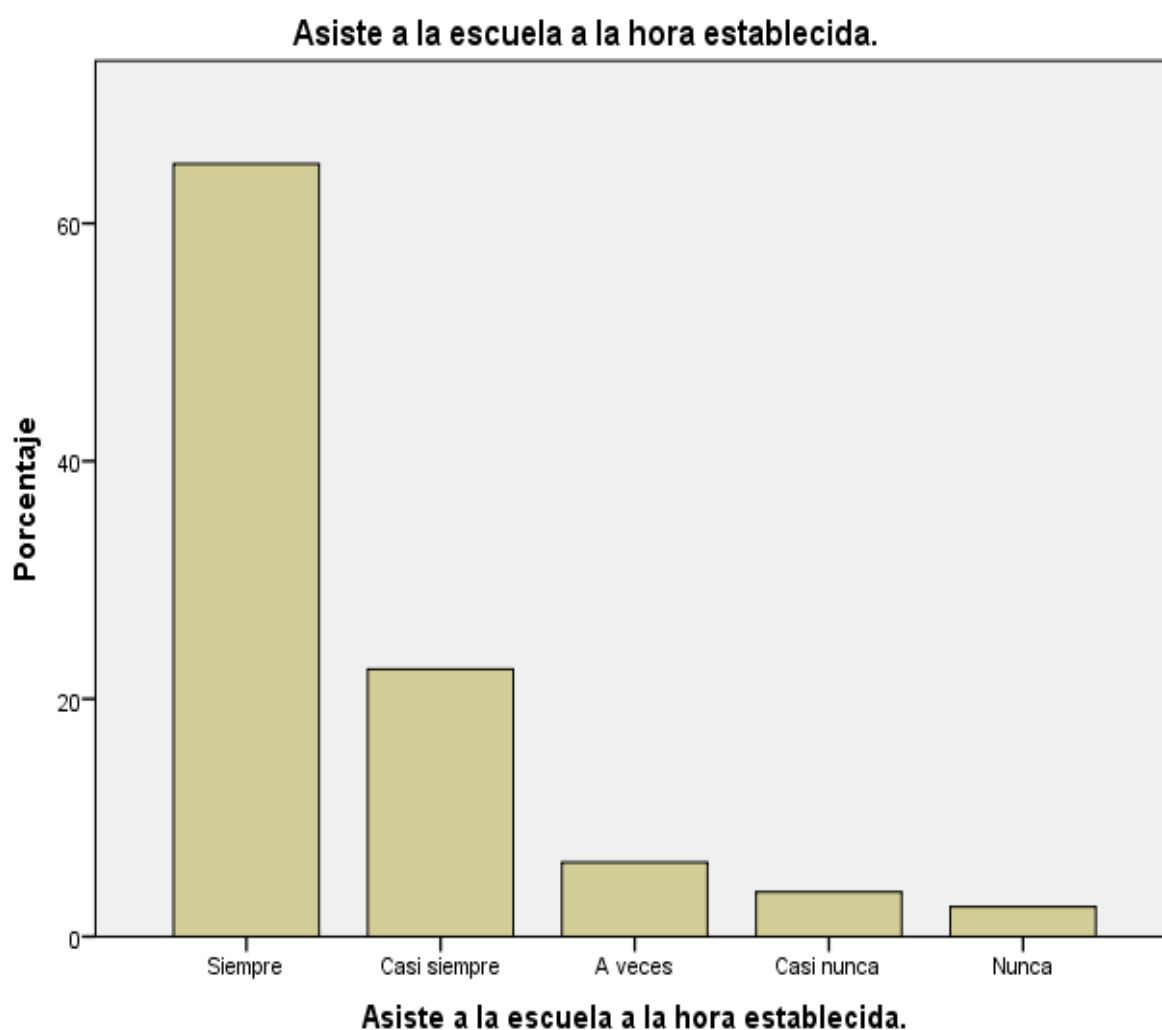


Figura 2: Asiste a la escuela a la hora establecida.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre asisten a la escuela a la hora establecida; el 22,5% casi siempre asisten a la escuela a la hora establecida, el 6,3% a veces asisten a la escuela a la hora establecida, el 3,8% casi nunca asisten a la escuela a la hora establecida y el 2,5% nunca asisten a la escuela a la hora establecida.

Tabla 3

Cumple las normas de higiene y protección del medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

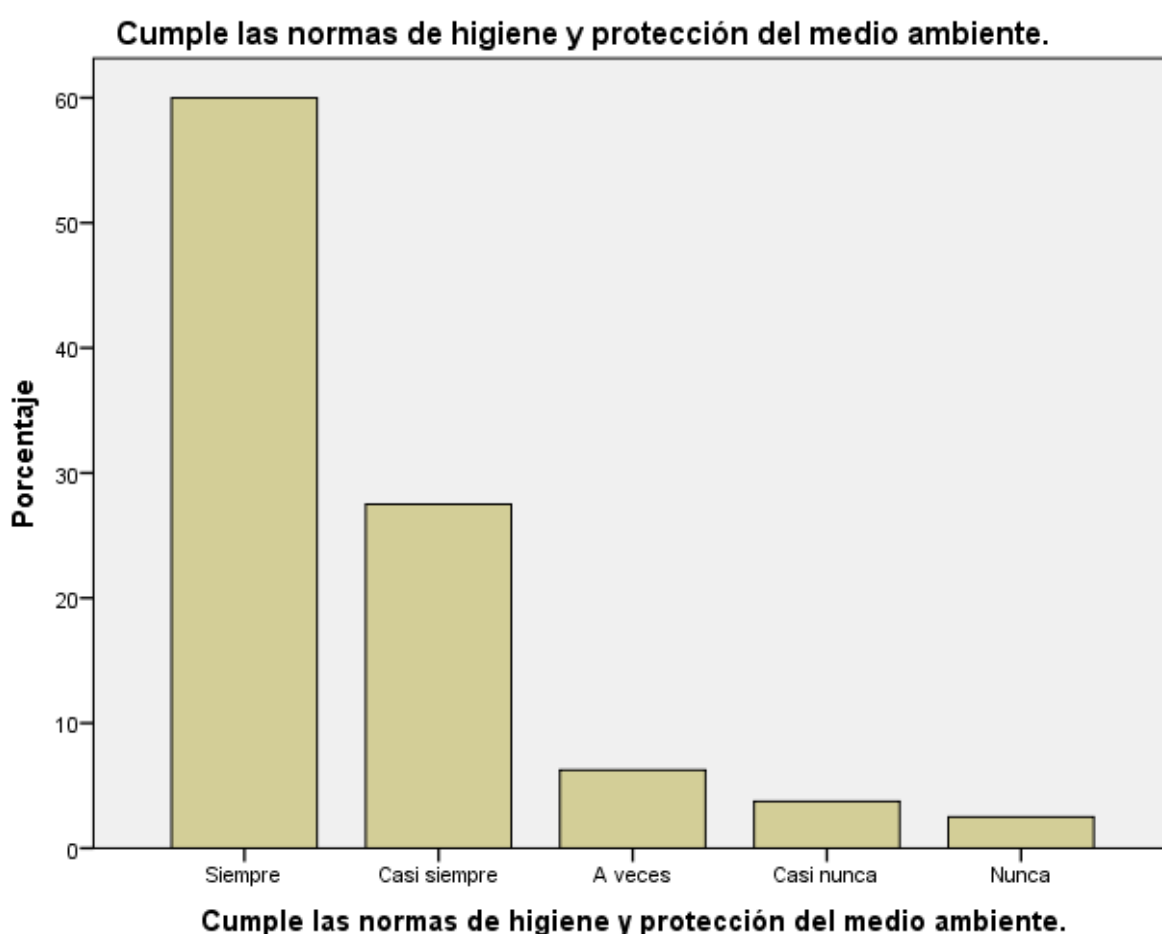


Figura 3: Cumple las normas de higiene y protección del medio ambiente.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre cumplen las normas de higiene y protección del medio ambiente; el 27,5% casi siempre cumplen las normas de higiene y protección del medio ambiente, el 6,3% a veces cumplen las normas de higiene y protección del medio ambiente, el 3,8% casi nunca cumplen las normas de higiene y protección del medio ambiente y el 2,5% nunca cumplen las normas de higiene y protección del medio ambiente.

Tabla 4

Tiene determinación y motivación propia para lograr sus objetivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

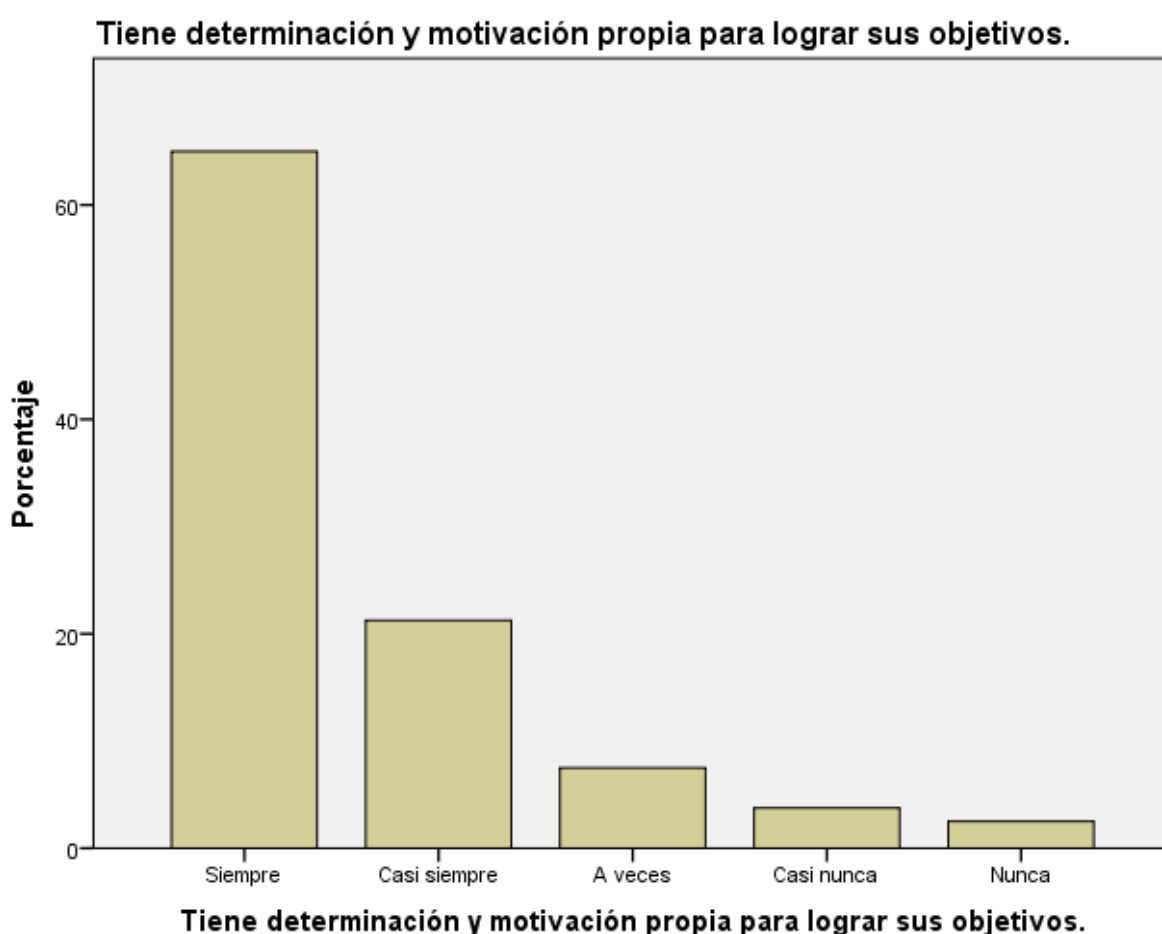


Figura 4: Tiene determinación y motivación propia para lograr sus objetivos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre tienen determinación y motivación propia para lograr sus objetivos; el 21,3% casi siempre tienen determinación y motivación propia para lograr sus objetivos, el 7,5% a veces tienen determinación y motivación propia para lograr sus objetivos, el 3,8% casi nunca tienen determinación y motivación propia para lograr sus objetivos y el 2,5% nunca tienen determinación y motivación propia para lograr sus objetivos.

Tabla 5

Respetar las ideas de sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

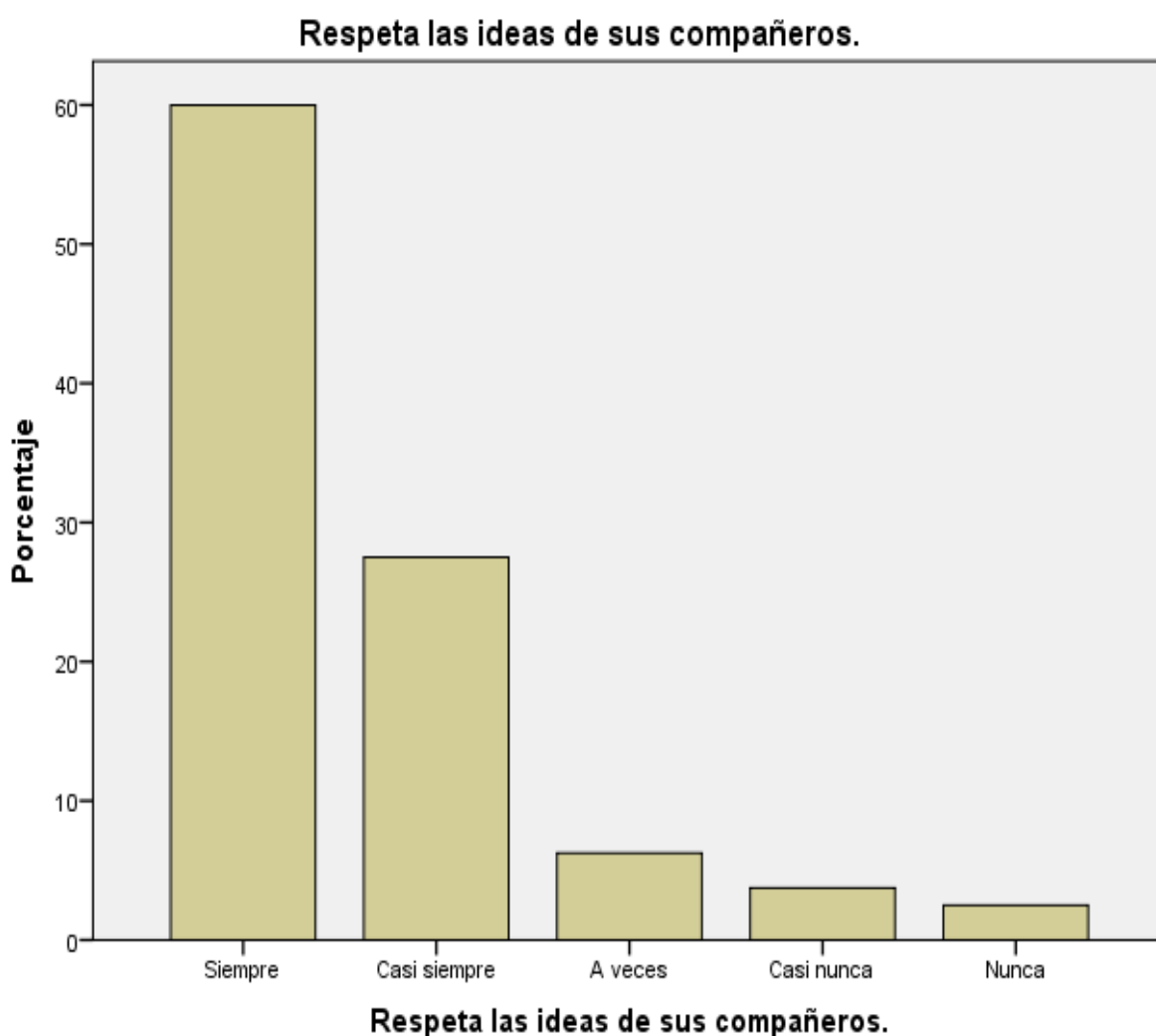


Figura 5: Respetar las ideas de sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre respetan las ideas de sus compañeros; el 27,5% casi siempre respetan las ideas de sus compañeros, el 6,3% a veces respetan las ideas de sus compañeros, el 3,8% casi nunca respetan las ideas de sus compañeros y el 2,5% nunca respetan las ideas de sus compañeros.

Tabla 6

Saluda afectuosamente a su maestra y compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	57,5	57,5	57,5
	Casi siempre	24	30,0	30,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

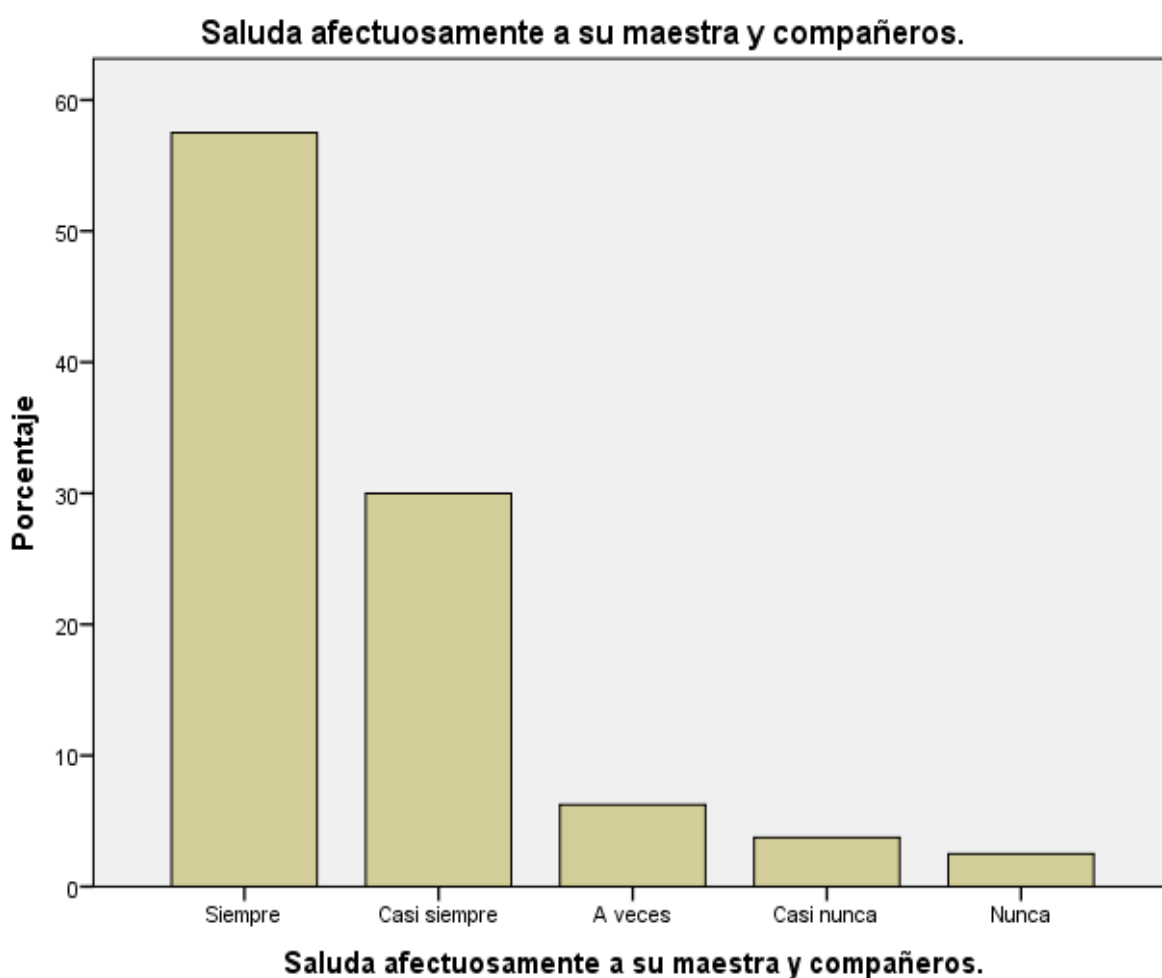


Figura 6: Saluda afectuosamente a su maestra y compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 57,5% siempre saludan afectuosamente a su maestra y compañeros; el 30,0% casi siempre saludan afectuosamente a su maestra y compañeros, el 6,3% a veces saludan afectuosamente a su maestra y compañeros, el 3,8% casi nunca saludan afectuosamente a su maestra y compañeros y el 2,5% nunca saludan afectuosamente a su maestra y compañeros.

Tabla 7

Respeto el horario de descanso establecido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

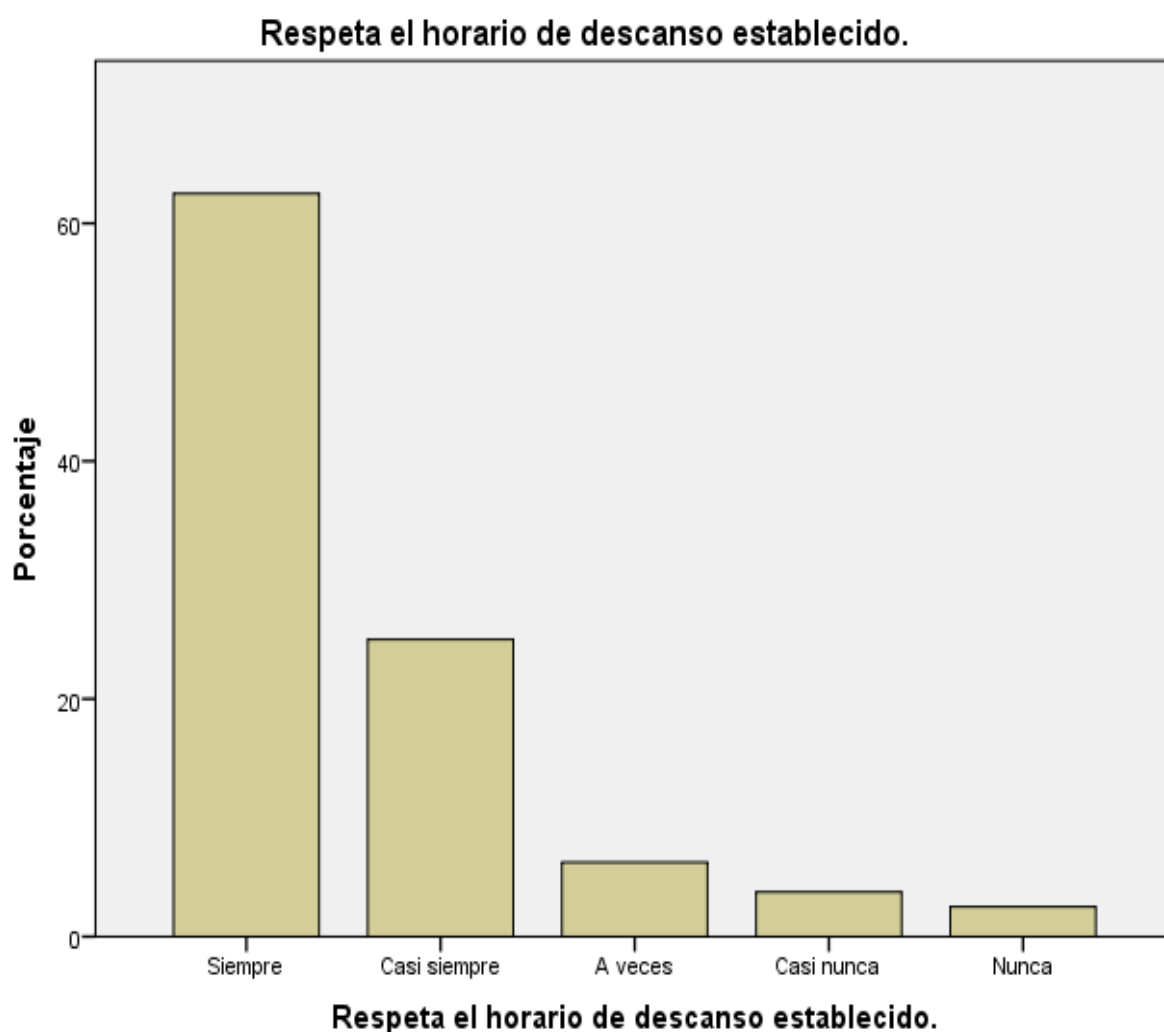


Figura 7: Respeto el horario de descanso establecido.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre respetan el horario de descanso establecido; el 25,0% casi siempre respetan el horario de descanso establecido, el 6,3% a veces respetan el horario de descanso establecido, el 3,8% casi nunca respetan el horario de descanso establecido y el 2,5% nunca respetan el horario de descanso establecido.

Tabla 8

Admite su error y se disculpa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

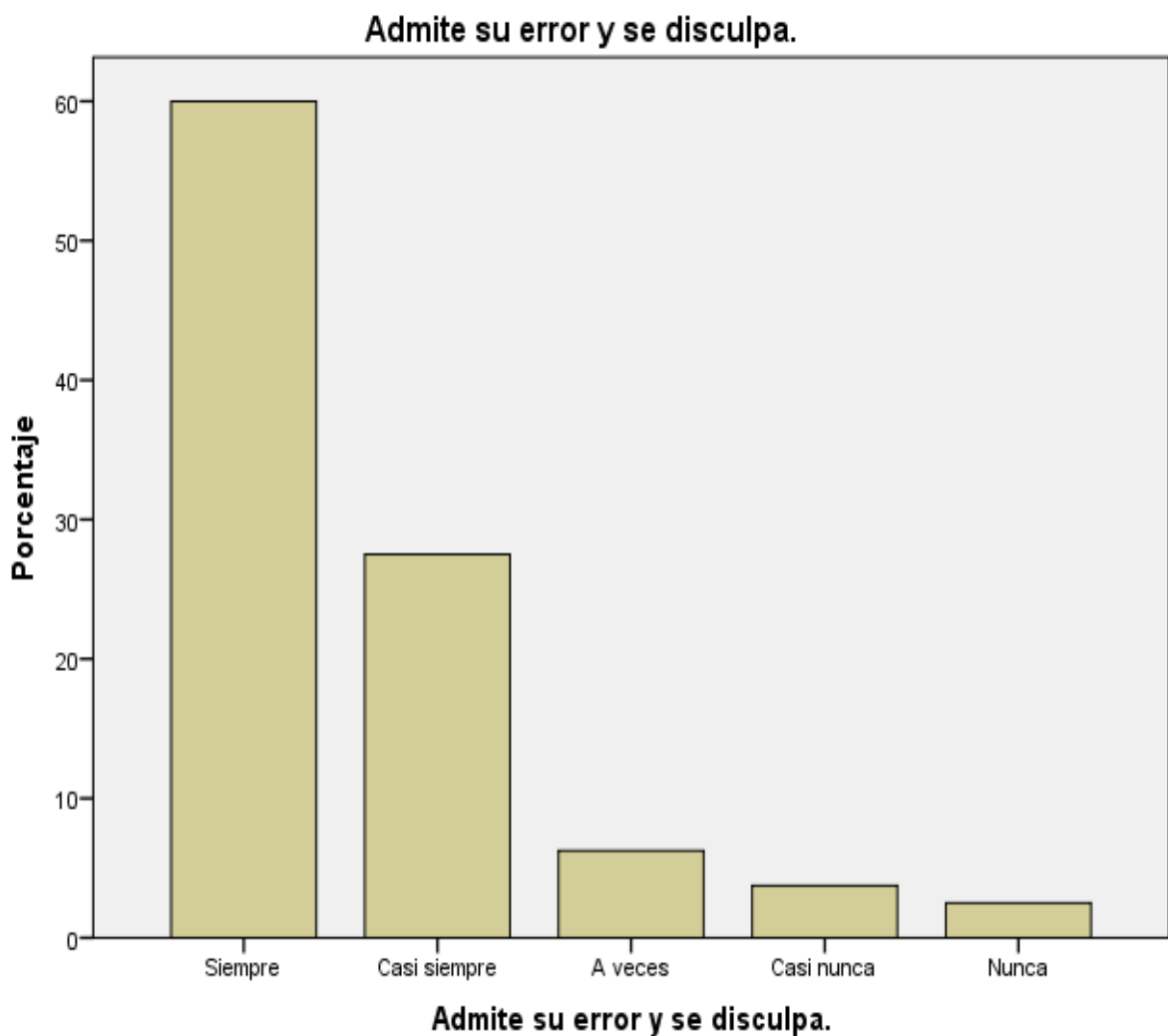


Figura 8: Admite su error y se disculpa.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre admiten su error y se disculpan; el 27,5% casi siempre admiten su error y se disculpan, el 6,3% a veces admiten su error y se disculpan, el 3,8% casi nunca admiten su error y se disculpan y el 2,5% nunca admiten su error ni se disculpan.

Tabla 9

Respetar las normas de convivencia escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	15	18,8	18,8	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

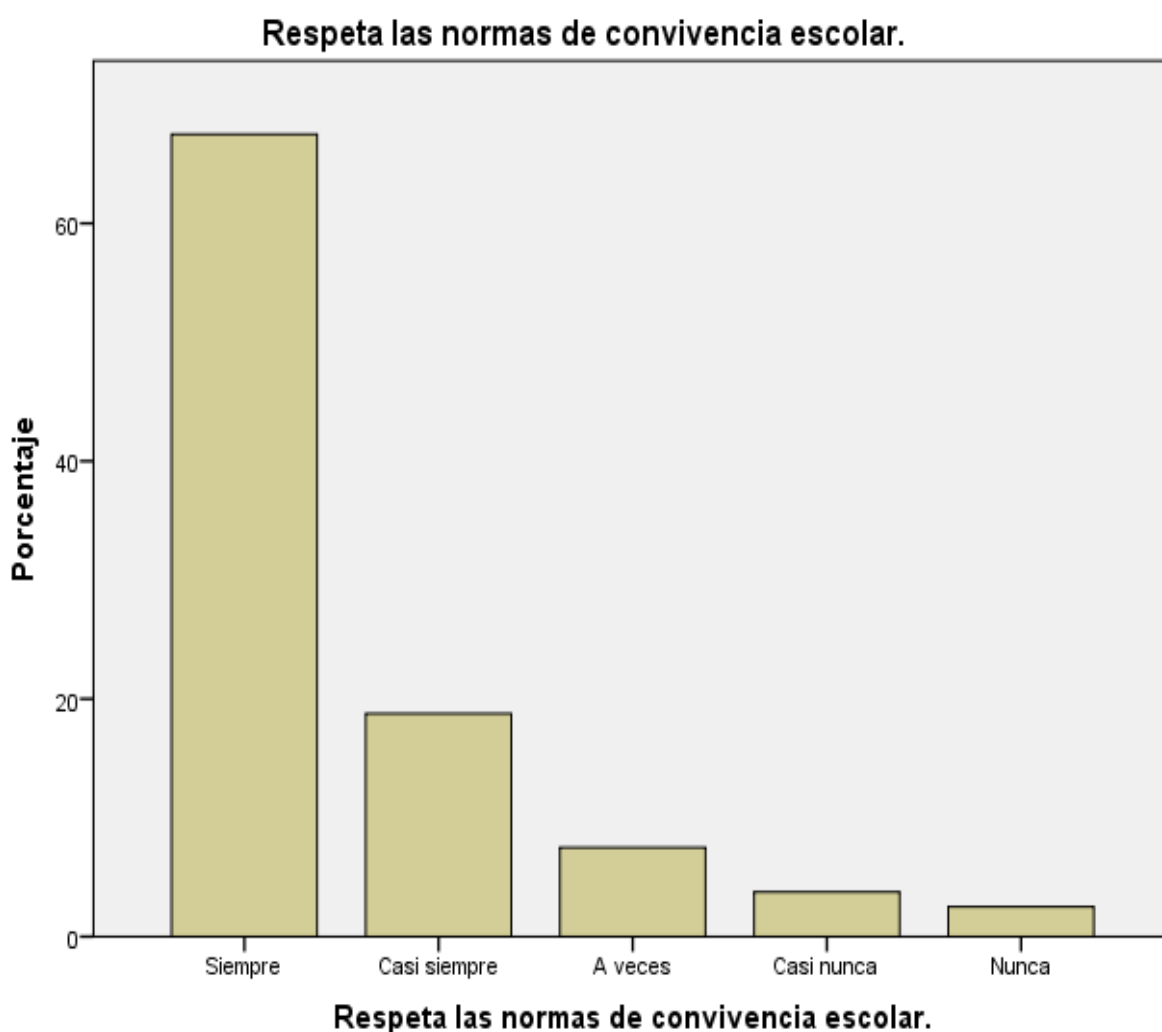


Figura 9: Respetar las normas de convivencia escolar.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre respetan las normas de convivencia escolar; el 18,8% casi siempre respetan las normas de convivencia escolar, el 7,5% a veces respetan las normas de convivencia escolar, el 3,8% casi nunca respetan las normas de convivencia escolar y el 2,5% nunca respetan las normas de convivencia escolar.

Tabla 10

Cumple con los procedimientos establecidos en las actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 10: Cumple con los procedimientos establecidos en las actividades.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre cumplen con los procedimientos establecidos en las actividades; el 22,5% casi siempre cumplen con los procedimientos establecidos en las actividades, el 6,3% a veces cumplen con los procedimientos establecidos en las actividades, el 3,8% casi nunca cumplen con los procedimientos establecidos en las actividades y el 2,5% nunca cumplen con los procedimientos establecidos en las actividades.

Tabla 11

Acepta el libre pensamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	17	21,3	21,3	86,3
	A veces	6	7,5	7,5	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

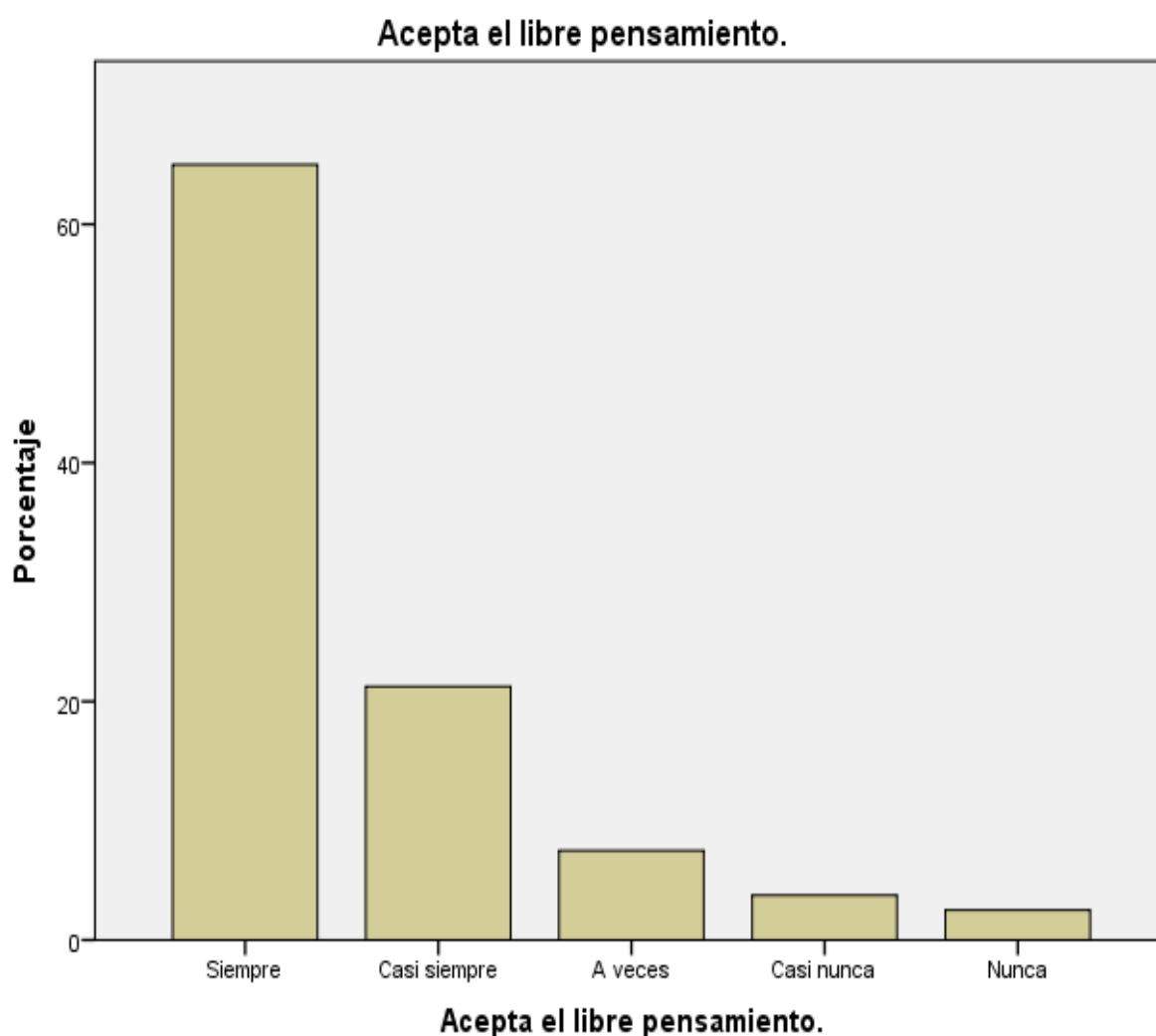


Figura 11: Acepta el libre pensamiento.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre aceptan el libre pensamiento; el 21,3% casi siempre aceptan el libre pensamiento, el 7,5% a veces aceptan el libre pensamiento, el 3,8% casi nunca aceptan el libre pensamiento y el 2,5% nunca aceptan el libre pensamiento.

Tabla 12

Está abierto a colaborar de manera cooperativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

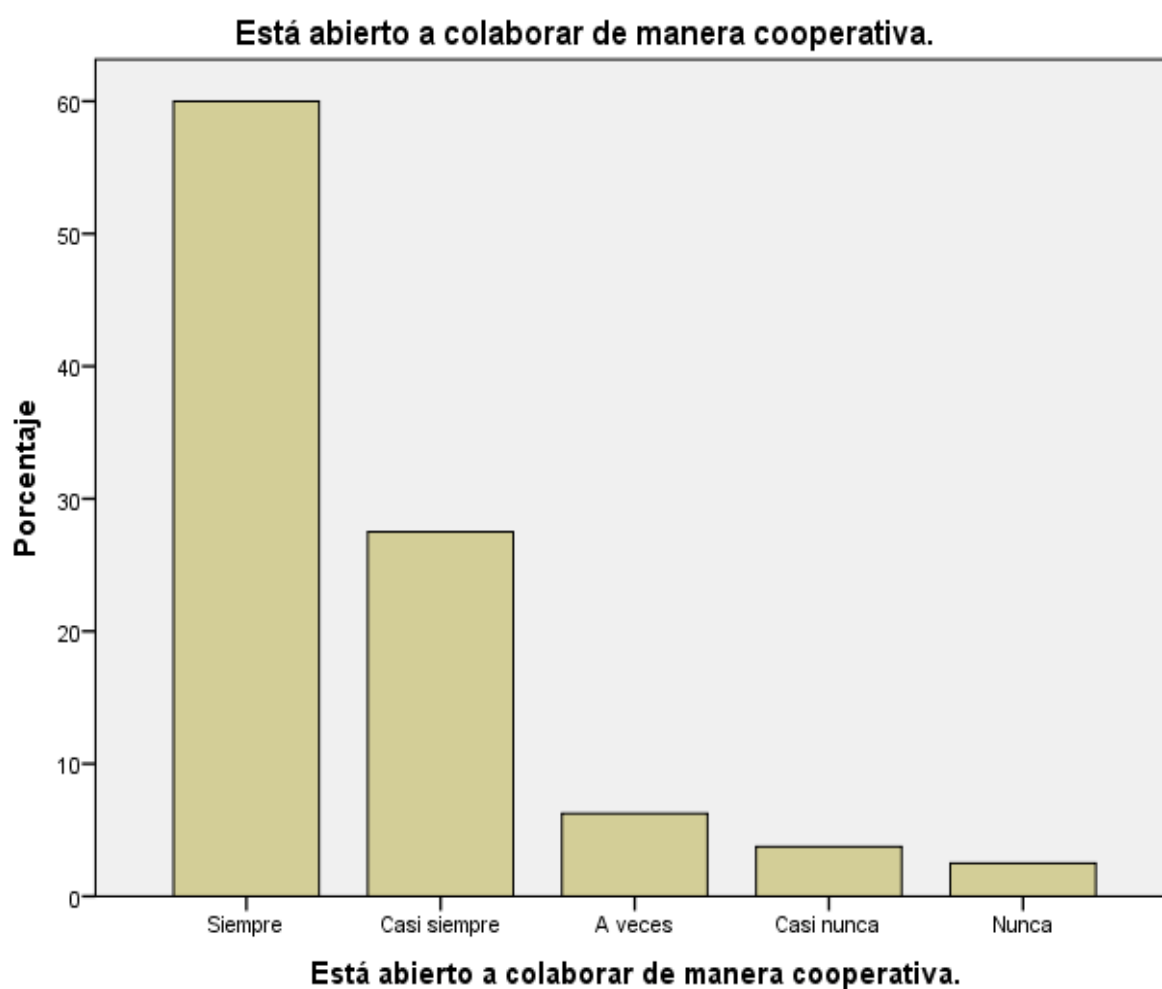


Figura 12: Está abierto a colaborar de manera cooperativa.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre están abiertos a colaborar de manera cooperativa; el 27,5% casi siempre están abiertos a colaborar de manera cooperativa, el 6,3% a veces están abiertos a colaborar de manera cooperativa, el 3,8% casi nunca están abiertos a colaborar de manera cooperativa y el 2,5% nunca están abiertos a colaborar de manera cooperativa.

Tabla 13

Comparte lo que tiene en su lonchera con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

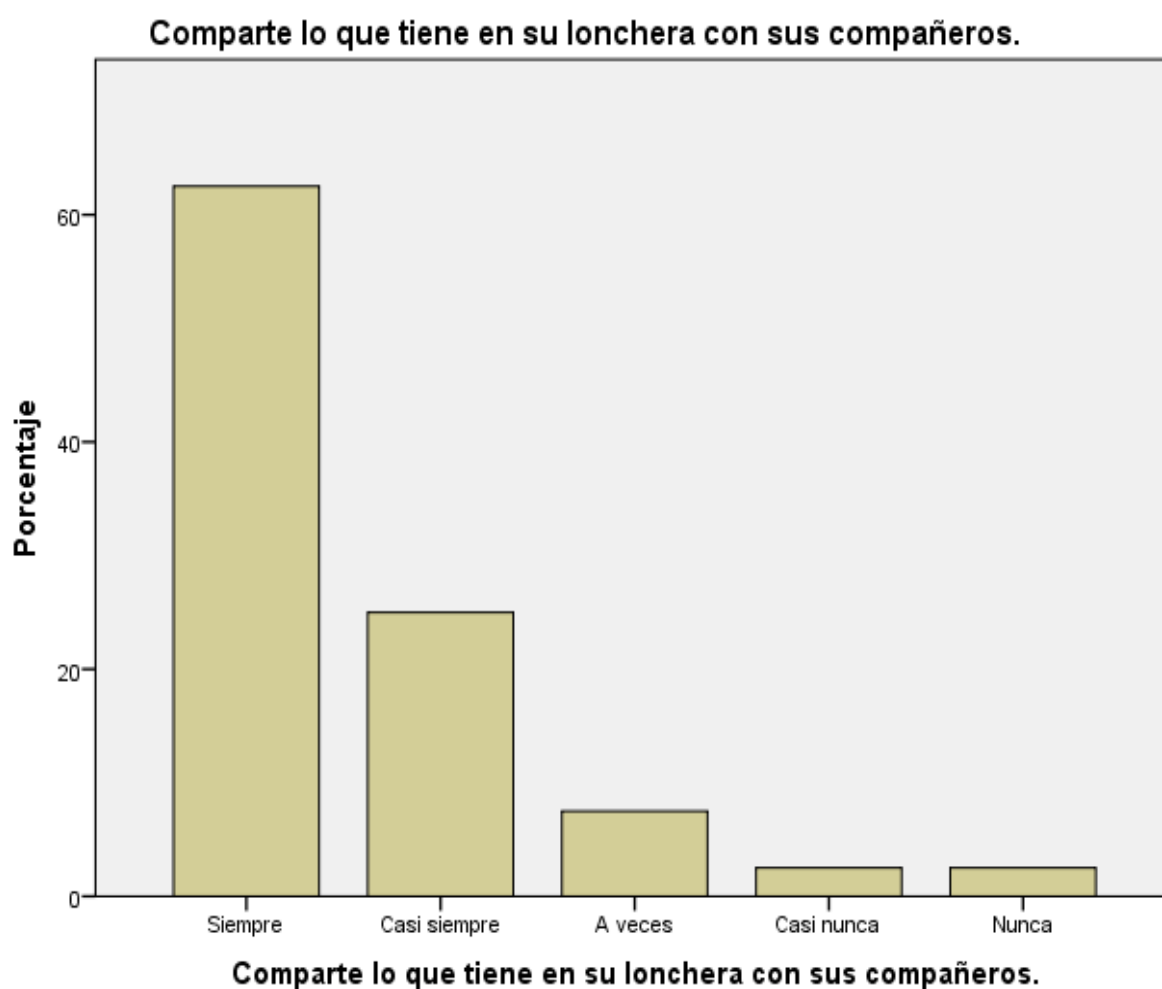


Figura 13: Comparte lo que tiene en su lonchera con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre comparten lo que tienen en su lonchera con sus compañeros; el 25,0% casi siempre comparten lo que tienen en su lonchera con sus compañeros, el 7,5% a veces comparten lo que tienen en su lonchera con sus compañeros, el 2,5% casi nunca comparten lo que tienen en su lonchera con sus compañeros y el 2,5% nunca comparten lo que tienen en su lonchera con sus compañeros.

Tabla 14

Se preocupa por lo que les sucede a sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

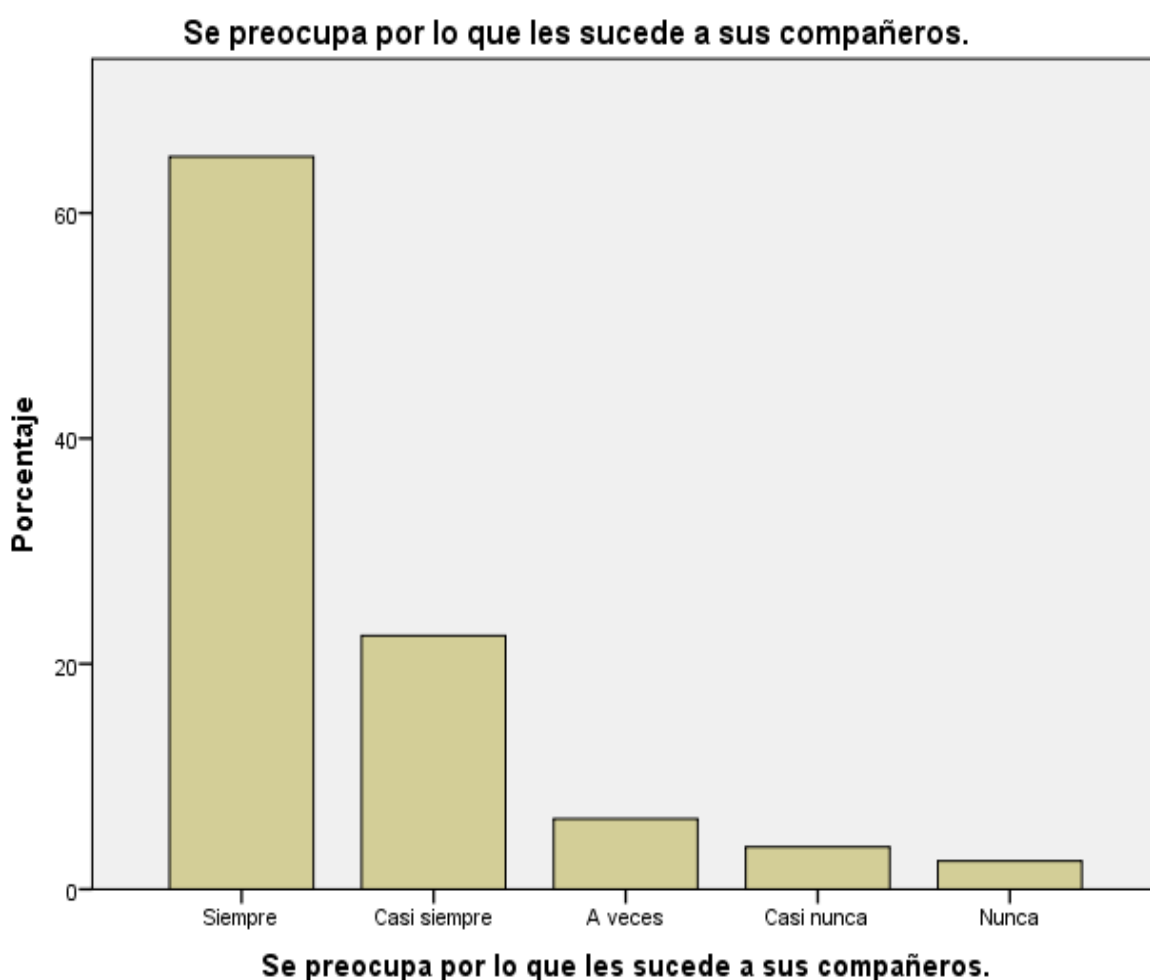


Figura 14: Se preocupa por lo que les sucede a sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre se preocupan por lo que les sucede a sus compañeros; el 22,5% casi siempre se preocupan por lo que les sucede a sus compañeros, el 6,3% a veces se preocupan por lo que les sucede a sus compañeros, el 3,8% casi nunca se preocupan por lo que les sucede a sus compañeros y el 2,5% nunca se preocupan por lo que les sucede a sus compañeros.

Tabla 15

Crea relaciones con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	Casi siempre	15	18,8	18,8	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

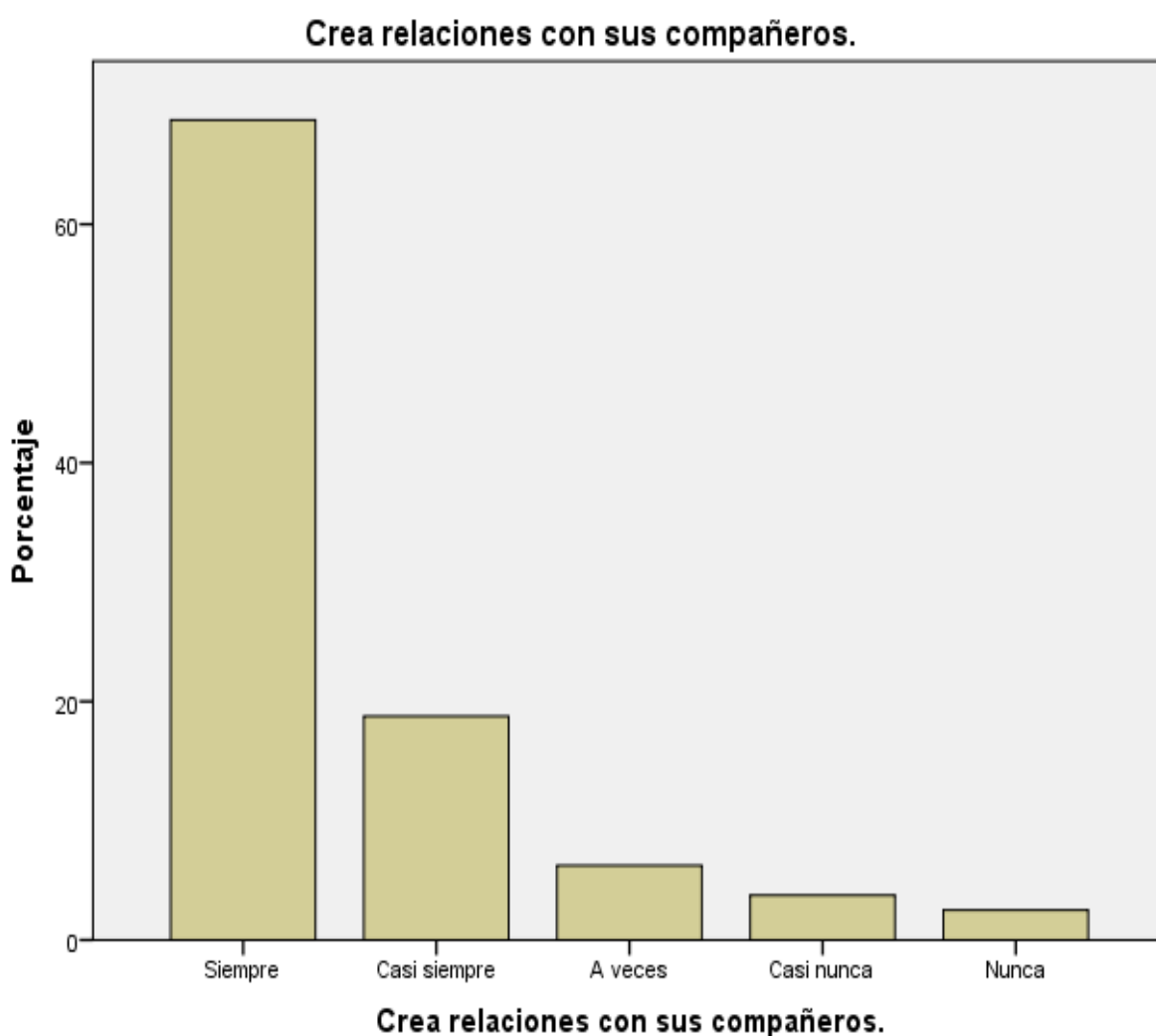


Figura 15: Crea relaciones con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 68,8% siempre crean relaciones con sus compañeros; el 18,8% casi siempre crean relaciones con sus compañeros, el 6,3% a veces crean relaciones con sus compañeros, el 3,8% casi nunca crean relaciones con sus compañeros y el 2,5% nunca crean relaciones con sus compañeros.

4.2. Contratación de hipótesis

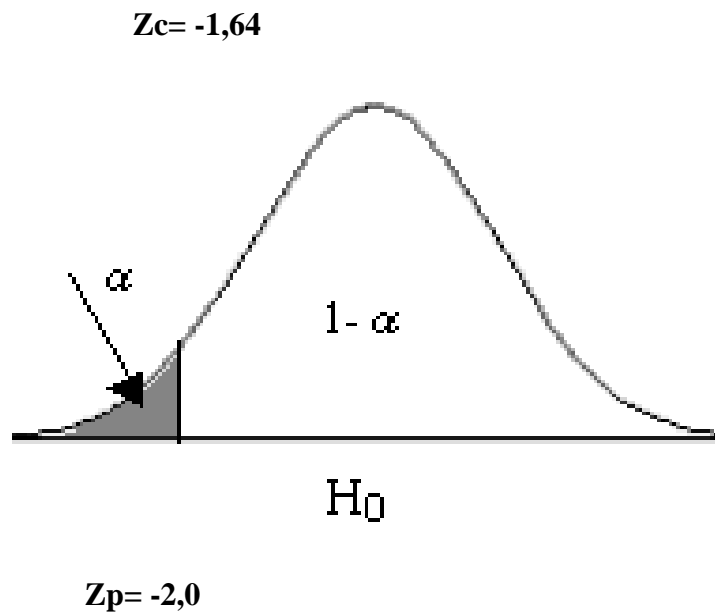
Paso 1:

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente para promover en los valores la de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

H₁: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en los valores la de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Tomando en cuenta que el valor de significancia dio como resultado un valor menos que 0.05, se confirma la hipótesis planteada por la investigadora que: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en los valores la de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en los valores la de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen relación con el trabajo de Salazar (2019), quien en su estudio concluyó que: el docente en el momento de realizarle ciertas preguntas acerca de lo que sabe de sus estudiantes, debido a que le habían asignado al grupo al cual estaría trabajando y acometiendo el desarrollo de mi investigación, fue muy poca la información que pudo recabarse ya que las preguntas que hizo el docente no fueron muy específicas. Los estudiantes hicieron una actividad que fue la más cautivante y por la cual nos fuimos ambos, el practicante y el titular del grupo, debido a que los estudiantes exhibieron una cosa que jamás habían hecho en conjunto, esto fue la manera en la que se comunicaban entre sí mismos y que les ayudaba a ambos a ser pacientes y tener ánimo. También guardan relación con el estudio de Zumba (2019), quien llegó a la conclusión que: para la propuesta relacionada a las estrategias de enseñanza para promover la práctica de los valores del ser humano en menores de segundo grado de la educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor, se evidenció que hay una gran diversidad de materias que apoyan esta noción y la importancia de la misma en el educando integral del infante.

Pero en lo que concierne a los estudios de Apaza (2022), así como Aguilar (2022), concluyeron que: El uso frecuente de estrategias didácticas, especialmente el uso de cuentos como enseñanza, las estrategias de aprendizaje y los recursos utilizados, pueden impactar positivamente en la formación y reforzar los valores de la educación inicial de los niños en las instituciones. Las estrategias de enseñanza utilizadas en este estudio fueron diseñadas para promover el desarrollo integral de los estudiantes respetando su individualidad. La estrategia propuesta se sustenta entonces en tres pilares: trabajo físico, sensorial y musical; porque, desde la primera infancia, los niños comienzan a comprender el mundo a través de sus sentidos y su cuerpo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en los valores la de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, las cuales aprenden a desenvolverse en la clase de manera correcta, es decir, que se adaptan a situaciones, resuelven dificultades con persistencia y creatividad. Gracias a estos principios, los niños pequeños, desde que nacen, crecen, se desarrollan y se realizan como individuos con una conducta correcta al aprender a respetar, actuar con responsabilidad, etc.
- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor de la responsabilidad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que realiza sus actividades con esmero, rigor y prudencia, por lo que la totalidad de las cosas tienen que ser realizadas con cuidado, dedicación y propósito, y solo de esta manera se puede obtener una verdadera enseñanza y provecho de ellas.
- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor del respeto de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque valora y celebra a otra persona, sus palabras además de sus acciones, sin embargo, no apoyamos ni aprobamos la totalidad que realice. Por tanto, respetar a los demás significa no juzgar sus actitudes, acciones o pensamientos.
- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor de la justicia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que conocen, respetan y hacen valer los derechos de sus compañeros que no están cerca. Escogen las acciones fundadas en el más sentido de la humanidad, son amigables y aceptan los logros de un compañero.
- Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor de la solidaridad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que a través del cual los individuos se sienten y se consideran parte de una comunidad, compartiendo los mismos derechos, deberes y objetivos, formando además uno de los cimientos de la ética contemporánea.

6.2. Recomendaciones

- Sugerir la utilización del relato como método didáctico para ensanchar los vínculos, se recomienda hacer un uso permanente de la misma, esto es, la utilización de un cuento para que los niños asistan en la elaboración de diferentes conocimientos que serán importantes para su existencia.
- Se sugiere utilizar los diferentes recursos con: tecnológicos, materiales y otros, de acuerdo a la circunstancia en la que nos hallamos, esto ayudará a los menores a aprender de manera más eficaz y en este caso a través del relato fortalecen el vínculo entre personas y animales, promueven un comportamiento ético y aumentan la capacidad de empatía.
- Es fundamental utilizar diversas estrategias didácticas para trabajar con los niños y las niñas, en donde los récords sean importantes y les sirvan para el resto de sus vidas.
- Se aconseja a los profesores estar siempre al día, estar predispuestos a la transformación, realizar una labor en permanente evolución, estar en sintonía con los tiempos modernos donde los requerimientos de los estudiantes van evolucionando y tenemos que estar aptos en todo momento y llegar a ellos a través de diferentes métodos de enseñanza.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aguilar, Y. (2022). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres, 2019 (Tesis)*. Lima: Univesidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alvarez, M., Alzamora, S., Delgado, V., Garayo, P., Moreno, V., Moretta, R., & Negrotto, R. (2008). Prácticas docentes y estrategias de Enseñanza y de aprendizaje. *Educación, lenguaje y sociedad*, v (5), 81-106.
- Apaza, P. (2022). *Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución educativa inicial Apurímac 2021 (Tesis)*. Lima: UCV.
- Ayuso, J., & Nieto, C. (2007). Educación en valores y profesorado. *Revista educación en valores*, 108-118.
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid: Graps.
- Bixio, C. (1999). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza –aprendizaje*. Homo Sapiens.
- Calero, M. (1999). *Estrategias de educación constructivista*. Lima: San Marcos.
- Casals, E., & Travé, C. (2007). *La Educación en Valores en las Primeras Edades España: Programa de Educación en Valores*. Universidad de Barcelona.
- De la Torre, S. (2006). El diálogo analógico creativo: una estrategia de aprendizaje y evaluación integrador. *Revista quiculum*, 19, 59-75.
- Devia, C. (2009). *Propuesta didáctica para la formción de valores en la escuela*. Bogotá, D.C.: Pontifia Universidad Javeriana.
- Espinoza, E., & Cruz, M. (2002). *Didáctica de la especialidad*. Lima: EDISSA.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años (Tesis)*. San Miguel: PUCP.
- Huamancayo, B. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años (Tesis)*. Lima: PUCP.
- Morín, E. (2015). *Teoría de los recursos y las capacidades*. Barcelona: Anthropos.
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel. S.A.
- Ponce, T. (2010). *La familia como formadora de valores*. México: Mexicanos Unidos.
- Salazar, J. (2019). *Estrategias didácticas para fomentar los valores en el aula de cuarto grado (Tesis)*. San Luis Potosi: Secretaría de educación de gobierno del estado.
- Scheler, M. (2001). *Ética material de los valores valores*. España: Magisterio Español.

- Solano, H. (2013). *Formación de valores morales y su relación con el clima escolar*. Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Soto, R. (2003). *La educación basada en valores*. Lima: Palomino.
- Suárez, J. (2015). *La teoría de los recursos. Un enfoque actual en la estrategia*. Cuba: Universidad de la Habana.
- Usategui, E., & Del Valle, A. (2012). *Aprender a formar valores en la formación inicial del profesorado*. Fundación Fernando Buesa Blanco Fundazioa.
- Vargas, C. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad (Tesis)*. Lima: PUCP.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle.
- Zumba, C. (2019). *Estrategia didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor (Tesis)*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado(a) docente, esta ficha de observación es anónimo, por esta razón te pedimos que respondas de manera sincera y libre, para lo cual tienes que hacer una marca en la alternativa que consideres correcta.

1	2	3	4	5
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	RESPONSABILIDAD					
1	Realiza las actividades asignadas por la maestra					
2	Asiste a la escuela a la hora establecida					
3	Cumple las normas de higiene y protección del medio ambiente					
4	Tiene determinación y motivación propia para lograr sus objetivos					
	RESPECTO					
5	Respeto las ideas de sus compañeros					
6	Saluda afectuosamente a su maestra y compañeros					
7	Respeto el horario de descanso establecido					
	JUSTICIA					
8	Admite su error y se disculpa					
9	Respeto las normas de convivencia escolar					
10	Cumple con los procedimientos establecidos en las actividades					

11	Acepta el libre pensamiento					
	SOLIDARIDAD					
12	Está abierto a colaborar de manera cooperativa					
13	Comparte lo que tiene en su lonchera con sus compañeros					
14	Se preocupa por lo que les sucede a sus compañeros					
15	Crea relaciones con sus compañeros					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias didácticas para promover la educación en valores de los niños de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la responsabilidad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022? • ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor del respeto de los niños de la I.E.I. N° 	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la responsabilidad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. • Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor del respeto de los niños 	<p>Estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Técnica de enseñanza - Principios que regulan la enseñanza de las estrategias - Elementos de las estrategias didácticas - Aspectos para la selección de las estrategias didácticas - Tipos de las estrategias - Características de la didáctica - Dimensiones de las estrategias didácticas <p>Valores</p>	<p>Hipótesis general Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en los valores de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor de la responsabilidad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. • Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor del respeto de los niños de la 	<p>Diseño metodológico Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.</p> <p>Población La población estudiada conforma un total de 80 niños de ambos sexos de las aulas de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.</p> <p>Muestra En esta investigación se hizo una investigación con una muestra que fue censada, esto es, con la totalidad de la población.</p> <p>Técnicas a emplear Durante la investigación, previo a llegar a acuerdo con los profesores, utilizando métodos de observación de lo que acontece en situaciones de la realidad que se clasifican y se llevan a cabo en acontecimientos</p>

<p>658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la justicia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022? • ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la solidaridad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022? 	<p>de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la justicia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. • Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas para promover en el valor de la solidaridad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Características de los valores - Los valores en la escuela - Factores que intervienen en la formación de valores - Componentes de los valores - Tendencias en la concepción de los valores - Dimensiones de los valores 	<p>I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor de la justicia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. • Las estrategias didácticas se relacionan significativamente para promover en el valor de la solidaridad de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. 	<p>que se esperan con respecto a las normas en cuestión.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>El instrumento utilizado en la investigación fue una ficha de observación, la cual cuenta con 25 ítems, con cinco categorías las cuales se les asignó un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>En ese momento, se ejecutó previamente la selección de los mismos a través de un procedimiento que incluía un análisis, una depuración y una codificación con el fin de utilizar los principios de la estadística, que se basa en la administración de una estadística descriptiva: en ella se hallan las medidas de centralidad, la frecuencia y el porcentaje que están presentes en tablas y gráficos. Todo ello con el sustento del programa estadístico SPSS versión 25.</p>
---	---	--	---	--