



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Tecnológica  
Especialidad: Construcciones Metálicas**

**Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura, 2024**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica  
Especialidad: Construcciones Metálicas**

**Autor**

**Elmer Aristides Orihuela Pizarro**

**Asesor**

**M(o). Robert Pedro Matencio Rojas**

**Huacho-Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

**Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Tecnológica**  
**Especialidad: Construcciones Metálicas**

## METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Orihuela Pizarro Elmer Aristides	46799007	19-07-2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(o). Matencio Rojas Robert Pedro	16155863	0000-0002-6237-8530
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dra. Alvarez Quinteros Carmen del Pilar	15600961	0000-0001-6997-4290
M(o). Quintana Palomino Alex Ernesto	42161710	0000-0002-2076-5751
Lic. Becerra Guevara Rafael Wilfredo	08288436	0000-0001-5031-4508

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA I.E. CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA - HUAURA, 2024

## INFÓRME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

2

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

2%

3

[repositorio.unjfsc.edu.pe](http://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

5

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

## **DEDICATORIA**

Querido Dios, por darme vida, salud y guiar mi camino cada día. Agradezco a mis padres por darme la oportunidad de estudiar y perseguir mi sueño de convertirme en profesional. A mi esposa que me anima y me apoya cada día para que pueda seguir adelante a pesar de las adversidades.

*Orihuela Pizarro Elmer Aristides*

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios tenemos vida y salud para perseguir nuestras metas: ser maestro de la escuela tecnológica.

A los estudiantes y profesores del colegio estatal coronel portillo silva, debido a que nos han brindado todas las facilidades en la recolección de información sobre la investigación.

De manera especial, mi agradecimiento a mi asesor al M(o) Matencio Rojas Robert Pedro, quien con paciencia y acertado asesoramiento permitieron lograr con éxito los objetivos propuestos

*Orihuela Pizarro Elmer Aristides*

## INDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1.        Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2.        Formulación del problema.....	13
1.2.1    Problema general.....	13
1.2.2    Problemas específicos.....	13
1.3        Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1    Objetivo general.....	14
1.3.2    Objetivos específicos.....	14
1.4        Justificación de la investigación.....	14
1.5        Delimitación del estudio.....	15
1.6        Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1.        Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1    Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2    Antecedentes nacionales.....	18
2.2.1    Bases teóricas.....	19

2.3.	Definiciones conceptuales.....	24
2.4.	Hipótesis de investigación.....	27
2.4.1	Hipótesis General .....	27
2.5	Operacionalización de las variables .....	28
CAPITULO III .....		31
METODOLOGÍA.....		31
3.1	Diseño metodológico.....	31
3.2	Población y muestra .....	31
3.2.1	Población.....	31
3.2.2.	Muestra.....	31
3.3	Técnicas de recolección de datos .....	31
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información .....	32
CAPITULO IV .....		33
4.1	Análisis de resultados.....	33
4.2	Contratación de hipótesis .....	44
CAPITULO V. ....		52
DISCUSIÓN .....		52
5.1.	Discusión de resultados.....	52
CAPITULO VI.....		53
6.1.	Conclusiones.....	53
6.2.	Recomendaciones .....	54
CAPITULO VII.....		55
FUENTES DE INFORMACIÓN .....		55
ANEXO .....		57

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Área de Educación Para El Trabajo en la I.E. “Coronel Pedro Portillo Silva” - Huaura, durante el año escolar 2024”, tuvo como objetivo general Evaluar en qué medida se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024

La investigación es no experimental, transversal y realizada mediante métodos cuantitativos, los sujetos de investigación son 125 estudiantes de 5° grado de secundaria, la muestra corresponde a la muestra de la encuesta, la herramienta es la escala de alfa Cronbach.

Se confirmo que existe relación de intensidad buena entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva huaura,2024.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje y el rendimiento en el área de educación para el trabajo.

## ABSTRACT

The present research work entitled “Learning Strategies and Academic Performance in the Area of Education for Work in the I.E. “Coronel Pedro Portillo Silva” - Huaura, during the 2024 school year”, had the general objective of evaluating the extent to which learning strategies and academic performance are related in the area of education for work in the I.E. colonel pedro portillo silva - huaura,2024

The research is non-experimental, transversal and carried out using quantitative methods, the research sujetos are 125 5th grade high school students, the sample corresponds to the survey sample, the tool is the Cronbach alpha scale.

It was confirmed that there is a good intensity relationship between learning strategies and academic performance in the area of education for work in the I.E. Colonel Pedro Portillo Silva Huaura, 2024.

**Keywords:** Learning strategies and performance in the area of education for work.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, el impacto de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de educación para el trabajo, pueden mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes en desarrollar metodologías más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes en esta área específica. Está claro que estas estrategias pueden favorecer un aprendizaje más efectivo y significativo, potenciando en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el ámbito laboral y un aprendizaje más dinámico y participativo en este contexto educativo.

La investigación incluye los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** sin dejar de lado la validez de la investigación, se refiere a todo lo relacionado con el planteamiento del problema y los objetivos relacionados con el tema en discusión, dando cada razón por la cual es necesario realizar la investigación.

**Capítulo II:** se explicará todo el contenido presentado en este capítulo en temas relacionados con cada variable, se encontrarán posibles soluciones a los problemas planteados, se presentarán posturas teóricas y finalmente se logrará en la ejecución de este trabajo.

**Capítulo III:** describe el diseño, la naturaleza y las diversas etapas del estudio. Además, las técnicas y equipos empleados para obtener datos, así como las personas y grupos con los que colaboramos.

**Capítulo IV:** los resultados obtenidos enfatizan la importancia de analizar e interpretar, interpretar los resultados de los métodos de observación infantil utilizados y luego presentarlos en forma de gráficos y tablas.

**Capítulo V:** la discusión de la investigación se ejecutará en relación con la investigación respaldada por el desarrollo.

**Capítulo VI:** las recomendaciones y conclusiones se formulan teniendo en cuenta las tareas y realidades específicas necesarias para resolver los problemas identificados durante el desarrollo del estudio.

## CAPITULO I.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Esta investigación se hizo con la finalidad de identificar y analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del área de educación para el trabajo, así como su relación con el rendimiento académico.

La finalidad importante es mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta área específica, permite a los docentes implementar estrategias más efectivas para favorecer el éxito académico de los estudiantes. las estrategias de aprendizajes en el área de educación para el trabajo se enfocan en preparar a los estudiantes para su inserción en el mercado laboral, dotándolos de las habilidades y competencias necesarias para desempeñarse de manera exitosa en el ámbito laboral.

En la actualidad, la zona de Educación Tecnología, el proyecto se basa en dificultades, además no sólo constituye uno de los métodos de enseñanza más importantes, sino que además es un tema de enseñanza que pertenece a la especialidad. En efecto, la “acción técnica” está ligada a la capacidad de identificarse y analizar problemas, generar ideas y ponerlas a prueba, tomar decisiones en base a las consecuencias de su labor, ordenarse e intervenir sobre el medio que se quiere cambiar, crear métodos, técnicas o herramientas. Se aspira que los ejemplos de enseñanza que se vayan a realizar, promuevan en los estudiantes el interés por inquirir y encontrar soluciones a las situaciones que se presentan; facilita el desarrollo de la creatividad y la seguridad en las propias posibilidades para solucionar dificultades; además, los asisten en la comunicación de sus ideas.

Es importante que toda estrategia de aprendizaje en el área de educación para el trabajo, busca desarrollar en los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para desempeñarse de manera exitosa en el ámbito laboral. Al integrar metodologías activas, uso de tecnología y evaluación formativa, se promueve un aprendizaje significativo y se mejora el rendimiento académico de los estudiantes en esta área. La combinación de estas estrategias permite a los estudiantes adquirir una formación sólida y prepararse para enfrentar los desafíos del mercado laboral con

éxito.

Para que se planee tiene situaciones problemáticas, es posible ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que promueven la puesta en juego y la reorganización de sus ideas, desarrollando además capacidades vinculadas con el trabajo en grupo y el pensamiento creativo.

En esta investigación responde a mi preocupación por superar la calidad de participación de los estudiantes de formación tecnológica y por ende de los docentes, en su contribución y aporte al desarrollo tecnológico del país.

Asumo el compromiso del dictamen que emane de su Dirección como resultado de la evaluación del Proyecto.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo influye las estrategias de adquisición en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024?
- ¿Cómo influye las estrategias de codificación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I. E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024?
- ¿Cómo influye las estrategias de recuperación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I. E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024?
- ¿Cómo influye las estrategias de apoyo en el rendimiento académico del área

de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

¿Evaluar en qué medida se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024?

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- ¿Determinar cómo influye las estrategias de adquisición en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024?
- ¿Determinar cómo influye las estrategias de codificación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024?
- ¿Determinar cómo influye las estrategias de recuperación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024?
- ¿Determinar cómo influye las estrategias de apoyo en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024?

### **1.4 Justificación de la investigación**

Esta investigación es importante porque permite identificar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes utilizan en el área de educación para el trabajo. Estas estrategias pueden influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que conocer cuáles son las más efectivas y cómo pueden ser implementadas de manera adecuada en el aula, puede contribuir a mejorar los resultados académicos de los alumnos.

El tema considerado es legítimo porque trata comprender cómo las

estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes influyen en su rendimiento académico en el área de educación para el trabajo. Esto permitirá identificar las prácticas pedagógicas más efectivas para promover un aprendizaje significativo y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Además, esta investigación contribuirá a la generación de conocimiento en el campo de la educación para el trabajo, proporcionando información relevante para los docentes, directivos y demás actores involucrados en la formación de los estudiantes en este ámbito.

Por otra parte, la realización de este estudio es relevante en el contexto actual de la educación, donde se buscan constantemente formas innovadoras de enseñanza que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes.

## **1.5 Delimitación del estudio**

### **Delimitación espacial**

I.E. “Coronel Pedro Portillo Silva” – Huaura, fue donde se llevó el estudio.

### **Delimitación temporal**

- la investigación se llevó a cabo en el año 2024

## **1.6 Viabilidad del estudio**

- La destreza de utilizar la Internet y distintas herramientas (como los libros o las revistas) a fin de conseguir información sobre un tema.
- El estudio de la interrelación entre las variables en cuestión nos ayuda a comprender mejor la manera en la que se relacionan entre ellas.
- Los educandos tienen la ocasión de observar y aplicar nuevas metodologías estratégicas, que promuevan un aprendizaje más dinámico y participativo en este contexto educativo y realizar preguntas acerca de su capacidad de área o avance en el colegio.
- Estos fondos de costos de impresión y los pasajes de viaje al sitio de estudio, son costeados por el mismo tesista.
- La I.E. coronel pedro portillo silva, dio la oportunidad a los profesores de participar en este análisis al proveer la documentación necesaria para realizar el estudio de investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales.

Guerrero & Sangoy (2018), presentaron su investigación titulada “Autoestima, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Adolescentes de 16 a 18 años de Edad” Puerto Madero - Buenos aires, 2018, aprobada por la Pontificia Universidad Católica de Argentina, que tuvieron como finalidad determinar la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de la Escuela Secundaria en la ciudad Cerrito, su metodología investigación cuantitativa de campo y transversal., diseño descriptivo, correlacional, la población está conformada por 102 alumnos, donde concluyeron que:

Acabamos con que la táctica de apoyo al procedimiento es poder condensar lo que el alumno estudió, utilizando herramientas como los mapas conceptuales, los resúmenes, los esquemas, las palabras clave, etc. Es debido a esto que se evidencia que los estudiantes toman conocimiento, sin embargo, no utilizan esas habilidades, de modo que si las utilizaría su éxito sería mayor. De la misma manera asimismo la importancia de la motivación y la seguridad en uno mismo cuando se utiliza.

En la conversación entre las maneras de aprender y la autoestima, pese a que hay distinciones en los resultados que se pueden ver en el gráfico, estas no son estadísticamente importantes. La mayor puntuación se logra por quienes tienen una media de autoestima y utilizan más estrategias para codificar la información.

Fonseca & Salcedo (2017), presento su investigación titulada “*Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico en el área de ciencias naturales*” Atlántico – Barranquilla, 2016, aprobada por la Universidad de la Costa de Colombia, que tuvieron como finalidad determinar relaciones significativas entre estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el campo de las ciencias naturales en estudiantes de grado 11 de Barranquilla Atlántico, Colombia año académico 2016, su metodología investigación cuantitativa, diseño no experimental, transeccional y correlaciona, la población está conformada por 70 alumnos, donde concluyeron que:

Con base en la identificación de estilos de aprendizaje mediante el instrumento simplificado de Felder (2004), los estudiantes de la institución de los lotes 11 a 2016 que se presentaron a la prueba de la sección de ciencias naturales de la sesión 11 de Saber prefirieron los estilos de aprendizaje activo y visual. , que apoya las actividades realizadas por las instituciones proponiendo un modelo pedagógico de indagación crítica, relacionado con las características de un estilo activo y visual.

Teniendo en cuenta los resultados y análisis de las estrategias de aprendizaje probadas por ACRA, aplicadas a los estudiantes de los grados 11-2016, las más utilizadas son: Adquisición y Recuperación las menos utilizadas por los estudiantes son Codificación y Apoyo, de hecho los estudiantes buscan reconocimiento; de información, incluso si Haciendo suya la información para una mejor comprensión e interpretación explica cómo utilizar la adquisición y recuperación como estrategias de aprendizaje, sin embargo, no organizan la información a través de estrategias de codificación ni integran estrategias de apoyo para reforzar las estrategias que tienen en mente.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales.

Gamboa & Meza (2019), presentaron su investigación titulada *“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes del I Semestre de las Carreras que Ofrece un “Instituto Superior Tecnológico de Chimbote” Santa - Áncash 2017*, aprobada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que tuvieron como finalidad establecer el vínculo entre métodos de estudio y desempeño en el ámbito académico de los estudiantes del primer semestre de los cursos que dicta un instituto superior Tecnológico, Chimbote Santa - Ancash 2017, su metodología de tipo cuantitativa, diseño no experimental-correlacional, la población está conformada por 520 alumnos, donde concluyeron que:

Las estrategias de aprendizaje son generalmente ampliamente utilizadas por los estudiantes, predominando las estrategias en el nivel intermedio (51,1%), seguidas de los niveles altos (29,9%), lo que las considera fortalezas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En términos de rendimiento académico, los estudiantes generalmente muestran un buen rendimiento académico. En la muestra del estudio, la proporción de rendimiento académico en niveles aceptables y buenos supera el 90%.

De la cruz & Huamán (2019), presentaron su investigación titulada *“Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de “la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de Huancayo” Huancayo – Junín, 2019*, aprobada por la Universidad Nacional del Centro del Perú, que tuvieron como finalidad determinar la utilización de las tácticas de estudio ACRA (obtener información, codificar información, almacenar información y apoyar el tratamiento de información) en las estudiantes de la I.E.T. La Virgen María Inmaculada, de Huancayo, su metodología investigación es básica y nivel descriptivo, diseño descriptivo comparativo, la población está conformada por 200 alumnos, donde concluyeron que:

En cuanto a las comparaciones según las especialidades, las estudiantes de la I.E.T. “María inmaculada” de Huancayo

tienen mayor predominio por el uso de la estrategia de codificación de información, encontrándose el mayor predominio 176 de uso en las estudiantes de la especialidad de cosmetología seguido de la especialidad de industrias alimentarias.

En lo referente a las comparaciones según el lugar de residencia, las estudiantes de la I.E.T. "María Inmaculada" de Huancayo tienen mayor predominio por el uso de la estrategia de codificación de información, encontrándose el grupo mayoritario en las estudiantes de Sapallanga, Huancán, Pucará y Chilca.

## **2.2.1 Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Para Weinstein y Mayer (1986) señalo que:

" las maniobras de estudio se pueden definir como acciones y reflexiones que un alumno hace con el fin de afectar el procedimiento de codificación." (p. 315).

Para Symons (1989) nos indica:

Un individuo con pensamiento crítico examina la circunstancia de la labor para determinar las maneras en que sería adecuadas. Después, se genera un programa que planifica las acciones y que controla el avance mientras se hace. En el momento en que surgen dificultades, las estrategias que no son efectivas son dejadas de lado en favor de otras que son más apropiadas. Estos desarrollos están sustentados por creencias de sustento adecuadas y por una predisposición a concebir de manera inteligente (p. 8).

según Cuevas y Rodríguez (2013) indica que el aprendizaje tiene estrategias:

son procedimientos de toma de decisión (intencionales y conscientes) en los cuales el alumno selecciona y recolecta, de manera articulada, los datos que requiere para completar una determinada petición o propósito, según las particularidades de la circunstancia de la educación donde se produce la acción (p.80).

Según Papalia & Wendkos (2009) nos menciona que:

El ser humano diariamente se hace con palabras, hechos, imágenes y sonidos, todos los elementos que encuentra alrededor y que es posible que se incorporen con el fin de adquirir conocimientos están relacionados con las características y maneras en que la persona realiza esas cosas. En ese momento hace una definición del aprendizaje, como una transformación relativamente perdurable en la conducta, que se define como el conocimiento o habilidad que se adquiere a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica (p.148)

## **2.2.2. Escala de las Estrategias Acra**

### **2.2.2.1. Definición**

**Según** Román y gallego, (1994) nos menciona:

Las maniobras de estudio implican procedimientos de interés, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los expertos en una especialidad, ya que incrementan la capacidad Académica.

Albo (2019) nos indica sobre las escalas de Acra:

Las maneras de adquirir información el primer paso para conseguirla es “atender”, de modo que, los pasos atencionales son aquellos que escogen, transforman y transmiten la información desde el entorno al sistema sensorial.

El desarrollo de la realización de acciones repetitivas asociadas con la atención lleva información del registro sensorial a la STM (memoria a corto plazo). A la hora de comprar existen dos estrategias: 1) realizar un procedimiento de atención para obtener la información más importante; 2) repetir la estrategia; El primero se basa en la investigación y se utiliza cuando existe una buena selección de conocimientos previos sobre el problema y se han identificado los objetivos de la investigación. Esta técnica implica leer todo el material oral de forma aproximada e intermitente, pero centrándose en el contenido relevante (p. 993).

Los escalones de las estratagemas de codificación de la información son procedimientos usados para transferir la información que se encuentra en la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. La creación, la organización y la administración, mezclan los entendimientos preliminares para integrándolos en marcos de entendimiento más extenso o de “fundamento cognitivo”. Hay varias

formas de estrategias de codificación: 1) las nemotecnias, que son las más complejas, y están en aumento de complejidad. 2) Las segundas añaden más valor al dato. Las maniobras de nemotezación ejecutan una en codificación de mayor nivel de información. Son los juegos de palabras, las réplicas, etc. Las tácticas de elaboración además poseen un grado de complicación más sencillo que el que hace el vínculo entre los objetos a aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) y también profundas como los juegos, apps y cuestiones parafraseadas. Al fin y al cabo, las tácticas de organización hacen que el entendimiento sea más significativo y más controlable por el alumno (p. 994).

Las categorías de métodos de recuperación de información son aquellos que retienen los entendimientos de la mente a largo plazo. Albo (2019) el conocimiento guardado. Se dividen en dos clases: las que tienen la función de búsqueda y las que generan respuestas. Las primeras están atadas a la manera en que se ordenan los datos en la memoria a causa de las maniobras de codificación que se han utilizado previamente. Las maniobras de investigación se dividen por separado en la búsqueda de representaciones (metáforas, guías, etc.) Índices (encadenamientos, clúster, etc.). Las tácticas para generar respuestas, aseguran la transformación positiva de un comportamiento (p. 995)

La historia de las estrategias de soporte de información Las estrategias de soporte facilitan y desarrollan estrategias para recopilar, codificar y recuperar información. Mejoran el desempeño a través de la motivación, la confianza en uno mismo, el control de situaciones conflictivas y más. Se dividen en: métodos de pensamiento, métodos de sentimiento y métodos de acción. La meta cognición permite al estudiante aprender y alcanzar sus objetivos, puede controlar hasta qué punto logra sus objetivos, o si no hace lo suficiente, es capaz de cambiarlo, por ejemplo: control sobre la planificación de su investigación, su gestión y verificación de resultados. Las estrategias emocionales son valiosas porque se relacionan con las formas en que las emociones de los estudiantes influyen en el conocimiento que adquieren. Dichos métodos incluyen la autor recomendación, el autocontrol y la interferencia. Se utiliza para lidiar con la ansiedad, la autoestima, la confianza y más. Las estrategias sociales, por otro lado, tienen como objetivo identificar formas para que los estudiantes eviten peleas, participen en actividades, etc. (p. 995).

### **2.2.3. Rendimiento académico.**

#### **2.2.4.1. Definición**

Según Solís, (2014) nos menciona:

Un grado de logro que tiene en cuenta los talentos y posibilidades de un individuo en cada materia. Si sus capacidades son altas o altas, su desempeño puede ser bajo o inadecuado incluso si sus calificaciones son adecuadas (p. 58).

### **2.2.4. Competencia del área de educación para el trabajo.**

#### **2.2.4.1. Definición**

Según en las Orientaciones para el Desarrollo de las Competencias del CNEB área EPT MINEDU (2016) nos indica:

La Competencia 27 del Necesario Currículo de la Educación Básica, la cual manifiesta que los alumnos administran Proyectos de Inversión Social o Económico. La competencia se ejercita durante los ciclos 6 y 7 de la Educación Secundaria, dentro del tiempo programado para la Especialidad de Educación para el trabajo.

El sector sugiere que el alumno sea un consumidor social y económico que genere y cree impactos positivos en su comunidad. Para llevar a cabo esto, planifica y ejecuta una actividad colectiva a través de proyectos de creación de empresas. Debido a eso la competencia 27 es la ocasión en la que el alumno pone en marcha una noción de creatividad que requiere de métodos, herramientas, métodos y técnicas para alcanzar objetivos y metas colectivos y personales, y además tiene que solucionar una necesidad no cubierta o un inconveniente económico o social (pág. 7).

Gestionar es accionar organizadamente las actividades, recursos y procesos que permitan alcanzar un propósito. La gestión es una activación compleja de las cuatro capacidades de la competencia 27 y de los desempeños que se han resaltado al interior de ellas. Esta competencia implica afianzar y poner en práctica las siguientes capacidades: (pág. 7-8).

Capacidad	Definición
Crea propuestas de valor	Producir soluciones creativas e innovadoras a través de productos o servicios que addressan las necesidades no cubiertas, es decir, problemas sociales que están en

	<p>estudio en su ámbito, analizar sus consecuencias validando sus hipótesis con respecto a quienes tiene la intención de ayudar o afectar. La importancia de las diferentes soluciones y la viabilidad de las mismas, los pasos para elegir una de ellas y desarrollar estrategias que le permitan poner en marcha sus ideas, definiendo objetivos y metas, y la distribución de recursos y labores.</p>
<p>Aplica habilidades Técnicas</p>	<p>Es el uso de herramientas, máquinas o software para realizar operaciones o desarrollar métodos y estrategias que posibilitan la producción de bienes o la prestación de servicios. Indica la selección o combinación de estos métodos, herramientas o técnicas. utilización de herramientas de calidad y productividad en concordancia con los requerimientos particulares.</p>
<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p>	<p>Recibe el nombre de integración el esfuerzo de cada persona por conseguir metas en común, divide la labor en equipo en base a las diferentes habilidades que cada integrante puede realizar, asume su responsabilidad y las tareas que implica, y lo hace con eficiencia y eficacia. Además, muestra sus vivencias en el trabajo y las de los integrantes de su grupo con el fin de generar un entorno positivo, tolerar la frustración, aceptar diferentes enfoques y llegar a un acuerdo en ideas..</p>
<p>Evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento</p>	<p>A partir de los resultados parciales o finales, determina la magnitud de la transformación que genera la cuestión o necesidad que se adiere, utiliza la información para tomar decisiones y perfeccionar el diseño del programa, además hace una exploración de los posibles impactos ambientales y sociales y desarrolla métodos para garantizar la viabilidad del programa.</p>

Fuente: Adaptado de la RM N° 649-2016-MINEDU. (Pág. 197).

Chávez J (2017), sostiene que la escala de Evaluación en el ETP, propuesto

ésta por el MINEDU, es la siguiente:

- AD) Logro Destacado (20-18) El estudiante logra el aprendizaje previsto, manejo solvente en el área.
- A) Logro Esperado (17-14) Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto en el área
- B) En Proceso (13-11) El estudiante está en camino de lograr su aprendizaje en el área.
- C) En Inicio (10-0) Cuando el aprendizaje está empezando a desarrollar en el área.

### 2.3. Definiciones conceptuales.

- **Habilidades interpersonales:** la capacidad de comunicarse mejor con los demás. Por tanto, las habilidades interpersonales son todas las habilidades que nos permiten conectarnos mejor con las personas, y luego explicamos las diferentes habilidades interpersonales que existen, su curiosidad y sugerencias sobre cómo utilizar estas habilidades interpersonales.
- **Estilos de aprendizaje:** son las características de pensamiento, afecto y fisiología, que sirven como pruebas de cómo los estudiantes reaccionan, interaccionan y perciben el entorno de su aprendizaje.
- **Las Estrategias de aprendizaje:** son acciones y ideas que un alumno utiliza en el curso de su aprendizaje con el fin de afectar su manera de codificar.
- **Currículo Nacional de la Educación Básica:** constituye uno de los implementos de la política docente de la Básica. Exponer la noción de la educación que deseamos para los alumnos de los tres niveles de la educación básica: la educación regular, la especial y la alternativa. Le otorga un sentido común al esfuerzo conjunto que hace el Ministerio de Educación del Perú para perfeccionar los conocimientos, desarrollar la docencia, mejorar la administración, generar espacios de estudio e infraestructura.
- **ACRA:** (Adquisición – Codificación – Recuperación – Apoyo) son estrategias de Aprendizaje de Evaluación, por parte de los estudiantes, de estrategias cognitivas facilitadoras del aprendizaje escolar. Sus cuatro escalas evalúan estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento.

- **Rendimiento Académico:** son el resultado del proceso de aprendizaje y que son medios por medio de la aplicación de ciertos instrumentos de evaluación que van a proporcionar sobre el grado de aprovechamiento de los estudiantes, y que nos sirven para medir la eficiencia y competencia del profesor. De acuerdo a estos resultados se permiten formular juicios, que nos posibilitan tomar decisiones en forma oportuna.
- **Competencia:** es el mandato social que se le da a la persona que realiza la acción, en diferentes circunstancias, los componentes del cognitivismo, el ánimo y el procedimiento que conforman una habilidad para actuar con éxito en una circunstancia determinada.
- **Competencias en la Educación:** El propósito de un sistema basado en las competencias es generar individuos que están listos para los requerimientos del mañana; empoderar a los estudiantes con conocimientos y habilidades en varias áreas y campos de estudio, dentro de un programa educacional específico y que se adapte a cada alumno.
- **Competencia del área de educación para el trabajo:** Dirige proyectos de creación de empresas económicas o sociales, en el momento en que el alumno incorpora una idea con el potencial de movilizar de manera eficaz y económica los recursos y las acciones precisos para conseguir objetivos y metas colectivos o individuales en el caso de atender una necesidad no satisfecha o una dificultad financiera o social. Entiende que el estudiante trabaje en colaboración con el objetivo de producir una alternativa a una necesidad o problemática en su entorno a través de una propuesta de valor que sea útil o indispensable, comprueba sus ideas con usuarios posibles y selecciona, en base a la importancia y viabilidad, una de las ideas; define la táctica para implementar su solución al definir los recursos y tareas necesarios. En estos desarrollos actúa en forma permanente con honestidad, ingenio, destreza y persistencia.
- **Capacidades:** son herramientas con las que contar para llevar a cabo acciones con éxito. Estos provechos son las habilidades, conocimientos y actitudinales que los alumnos utilizan para solucionar una circunstancia específica. Estas habilidades presuponen operaciones más pequeñas involucradas en las habilidades, estas son operaciones más complicadas.

- **Capacidades de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social:** Considere aspectos éticos y culturales y reformule sus ideas para generar un ambiente social positivo mientras los estudiantes cuestionan situaciones que afectan a un grupo de usuarios y exploran sus necesidades y deseos, luego los integran activamente y definen patrones para crear soluciones alternativas viables e implementar resultados combinando sus conocimientos técnicos. habilidades para expresar sus ideas y proyectarlas en las acciones y recursos que necesita según el escenario, y colaborar, reagrupar sus roles y responsabilidades individuales para alcanzar objetivos comunes y coordinar actividades, y colaborar con iniciativa y perseverancia colectiva en la resolución de conflictos. a través de un enfoque constructivo analizando el equilibrio entre los beneficios de inversión y satisfacción del usuario, así como los beneficios sociales y ambientales resultantes, y realizando mejoras dentro de los proyectos para mejorar la calidad del producto o servicio y la eficiencia del proceso.
- **Desempeños:** son narraciones detalladas de las acciones de los alumnos respecto a la progresión de sus habilidades (estándares de aprendizaje). Existen algunas acciones de los alumnos que exhiben cuando están trabajando para conseguir el grado esperado de habilidad o bien cuando ya han logrado dicho grado.
- **Emprendedor:** es alguien capaz de: imaginar algo que los demás aún no ven, organizar lo que necesite para hacerlo realidad, y ejecutar sus planes para llevarlo a cabo, Guiado por una escala de valores mayoritariamente aceptada por la sociedad en que vive.
- **Espacios Educativos:** son ambientes que facilita el progreso de los conocimientos de los estudiantes. Estos lugares facilita las relaciones del alumno con personas, objetos, ideas o hechos, que le brindan vivencias y conocimiento valiosos con el fin de alcanzar metas específicas o solucionar dificultades con importancia y originalidad. Estos lugares se planean y se organizan de acuerdo a las ideas acerca de la manera en la que los estudiantes aprenden, y se utilizan de acuerdo a las intenciones de enseñanza de los docentes y a la propia inquietud de los estudiantes.
- **Máquina:** es una agrupación de objetos que tienen la capacidad de utilizar, orientar, regular o cambiar de forma de energía, o realizar una labor con un objetivo específico.

- **Herramienta:** es una cosa hecha que tiene la función de ampliar el cuerpo del que la utiliza, a fin de posibilitar o facilitar un procedimiento mecánico que sin él sería muy complicado, o no se podría realizar, debido a la falta de fuerza, movilidad, dimensiones, etc.

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis General**

- Se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

- Influye las estrategias de adquisición en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024.
- Influye las estrategias de codificación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024.
- Influye las estrategias de recuperación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024.
- Influye las estrategias de apoyo en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024.

## 2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO	ESCALA ESTADÍSTICA: Likert
De la Hipótesis General.  V. Independiente  X: Estrategias de Aprendizaje.	Albo (2019)  <b>La estrategia de aprendizaje</b> Es una secuencia de acciones que tiene lógica y se encuentra en armonía con el objetivo de progresar en el aprendizaje de la profesión y, además, facilita el desarrollo personal del alumno. (pág. 993-995).	Estrategias de adquisición.	De exploración.	1,2,3	Cuestionario	<b>Nunca 1</b> <b>A veces 2</b> <b>Casi siempre 3</b> <b>Siempre 4</b>
			De fragmentación, repetición.	4,5,6		
		Estrategias de codificación.	De nemotecnias.	7		
			De relaciones, imágenes.	8		
			De metáforas, aplicaciones.	9		
			De auto preguntas, parafraseo.	10		
			De agrupamientos, secuencias	11		
		Estrategias de Recuperación.	De mapas, diagramas.	12		
			De búsqueda de codificaciones.	13		

			De búsqueda de indicios	14		
			De planificación de respuestas	15		
			De respuesta escrita	16		
		Estrategias de apoyo	De autoconocimiento , automanejo	17		
			Motivacionales	18		
De la Hipótesis Específica.  V. dependiente  Y: Rendimiento Académico en el área EPT.	Solís (2014), según Es la magnitud de la consecución de objetivos o metas y que se debía conseguir. En conclusión, es la habilidad que el alumno logra como consecuencia de la formación, de acuerdo con el programa anual de estudios del curso que está cursando, (pág.59-60)  OPDC CNB Área EPT Minedu (2018), según: La	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social	Crea propuestas de Valor.  Aplica habilidades Técnicas.  Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.		Acta de notas: De la competencia Gestiona Proyecto de Emprendimiento Económico o Social.	Logro Destacado: AD  Logro Esperado: A

	<p>pedagogía emprendedora, es el enfoque eje para el desarrollo de la Competencia: <b>Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.</b> la Pedagogía Emprendedora es una estrategia didáctica que busca estimular y preparar al estudiante para soñar su futuro, accionar un proyecto de vida y brindarle el soporte, oportunidades y herramientas para alcanzar sus propósitos y sueños. Esta competencia implica afianzar y poner en práctica <b>las Capacidades</b>(pág.2,8.)</p>		<p>Evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento.</p>		<p>En proceso: B</p> <p>En Inicio: C</p>
--	---	--	---	--	--

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

Este estudio no implicó ninguna manipulación de las variables del estudio y, por lo tanto, es de naturaleza de una investigación básica. Para la recolección de datos se utilizó un diseño no correlacional y transversal, estableciendo relaciones cuantitativas entre los datos recolectados.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

En este estudio la población está conformada por 125 estudiantes del quinto año de todas las especialidades de área de educación para el trabajo de la I.E. “Coronel Pedro Portillo Silva” del turno mañana y tarde.

##### **3.2.2. Muestra**

Se seleccionó la muestra censal proporcional, cuyos estudiantes son del 5to año de secundaria del área de educación para el trabajo

#### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

Para recopilar los datos sobre la variable independiente y dependiente, se utilizan como herramientas técnicas de observación y tablas de observación.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Para conseguir los datos que se querían estudiar se crearon una sucesión de interrogantes que parecían preguntas. Esta agrupación de interrogantes se centra en el eje de análisis y está ligada a la investigación.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Los datos se analizan con el programa SPSS, versión 23, además este programa ofrece herramientas de representación y tablas que pueden ser usadas en investigaciones y presentaciones.

## CAPITULO IV

### 4.1 Análisis de resultados

#### CONFIABILIDAD

##### Midiendo los ítems de la variable Estrategias de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,012	18

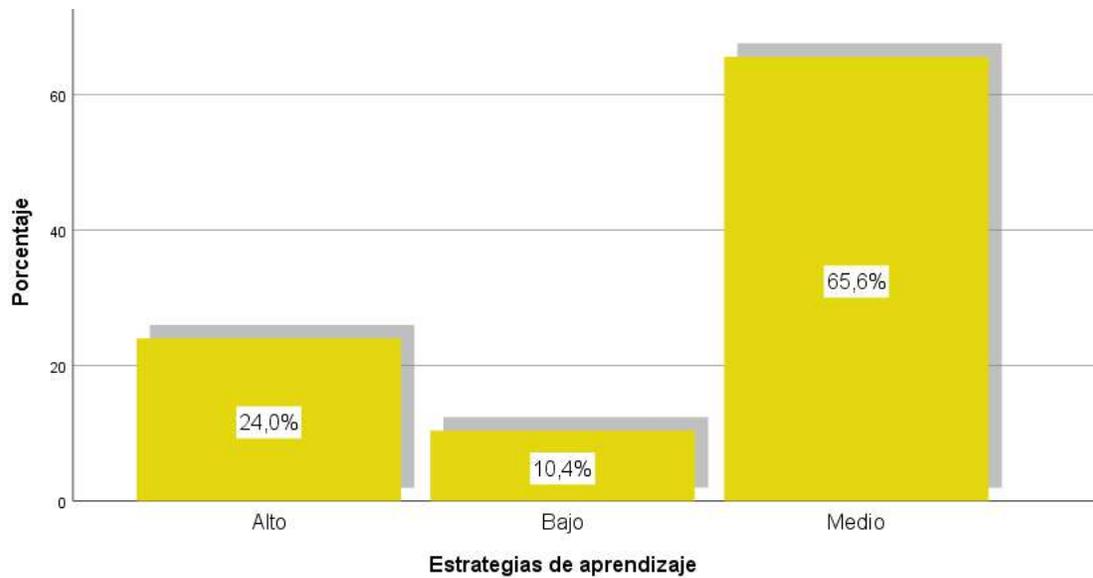
### 4.2. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

**Tabla 1**

Estrategias de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	24,0	24,0	24,0
	Bajo	13	10,4	10,4	34,4
	Medio	82	65,6	65,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 1



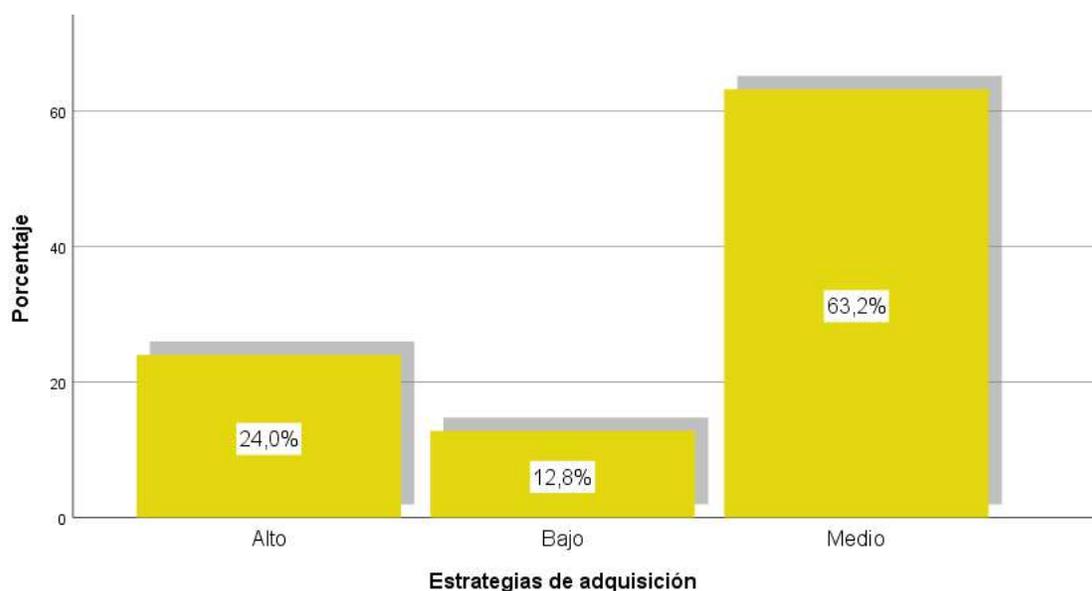
En la tabla 1 y la figura 1, se observa los siguiente el siguiente: el 65,6% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un nivel medio en la variable estrategias de aprendizaje, un 24,0% adquirieron un nivel alto y un 10,4% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 2**

<b>Estrategias de adquisición</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	24,0	24,0	24,0
	Bajo	16	12,8	12,8	36,8
	Medio	79	63,2	63,2	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 2



En la tabla 2 y figura 2, se observa los siguiente: el 63,2% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de adquisición, un 24,0% adquirieron un nivel alto y un 12,8% obtuvieron un nivel bajo.

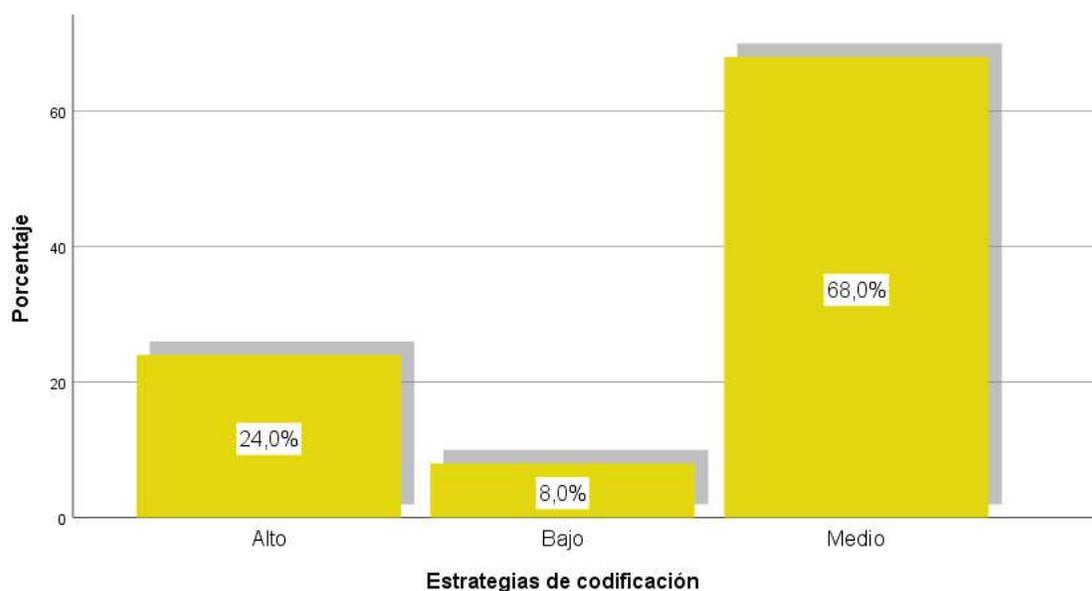
Tabla 3

**Estrategias de codificación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	24,0	24,0	24,0
	Bajo	10	8,0	8,0	32,0
	Medio	85	68,0	68,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 3



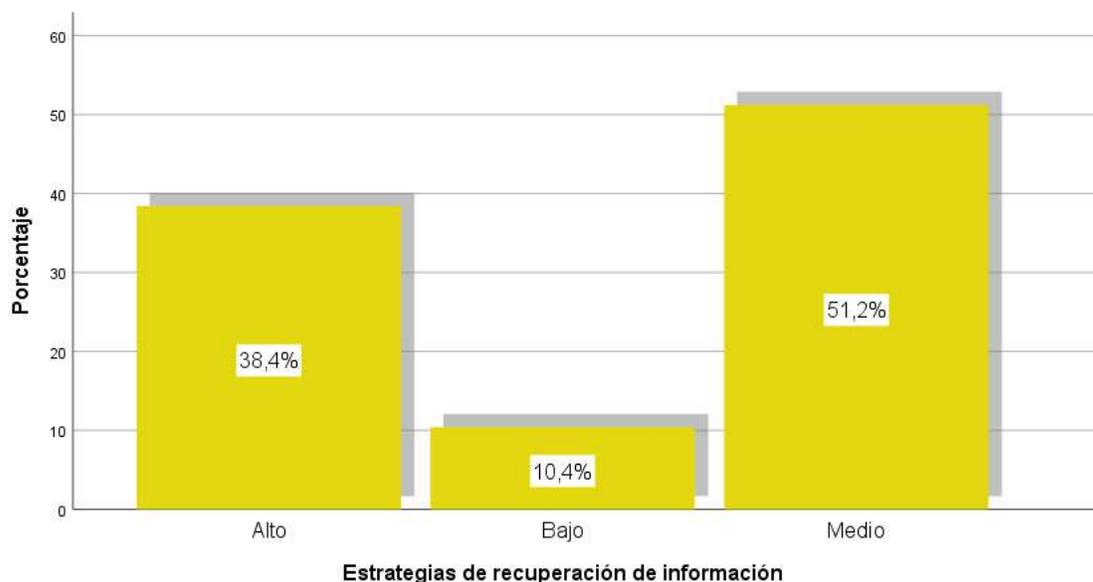
En la tabla 3 y figura 3, se observa los siguiente: el 68,2% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de codificación, un 24,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4

Estrategias de recuperación de información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	48	38,4	38,4	38,4
	Bajo	13	10,4	10,4	48,8
	Medio	64	51,2	51,2	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 4



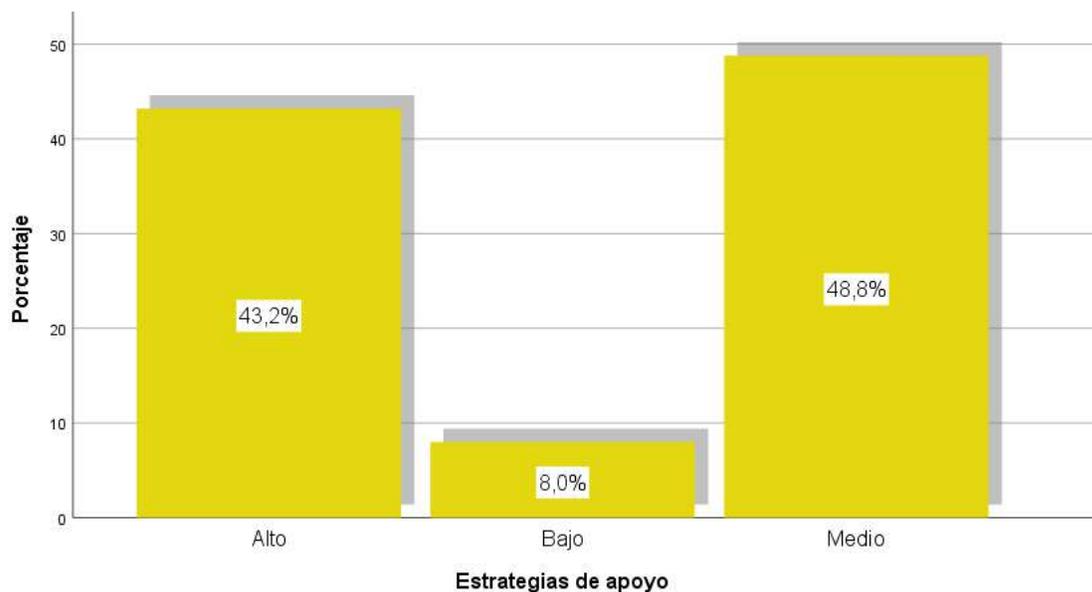
En la tabla 4 y figura 4, se observa los siguiente: el 51,2% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de recuperación de información, un 38,4% adquirieron un nivel alto y un 10,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5

		Estrategias de apoyo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	54	43,2	43,2	43,2
	Bajo	10	8,0	8,0	51,2
	Medio	61	48,8	48,8	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 5



En la tabla 5 y figura 5, se observa los siguiente: el 48,8% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de apoyo, un 43,2% adquirieron un nivel alto y un 8,0% obtuvieron un nivel bajo.

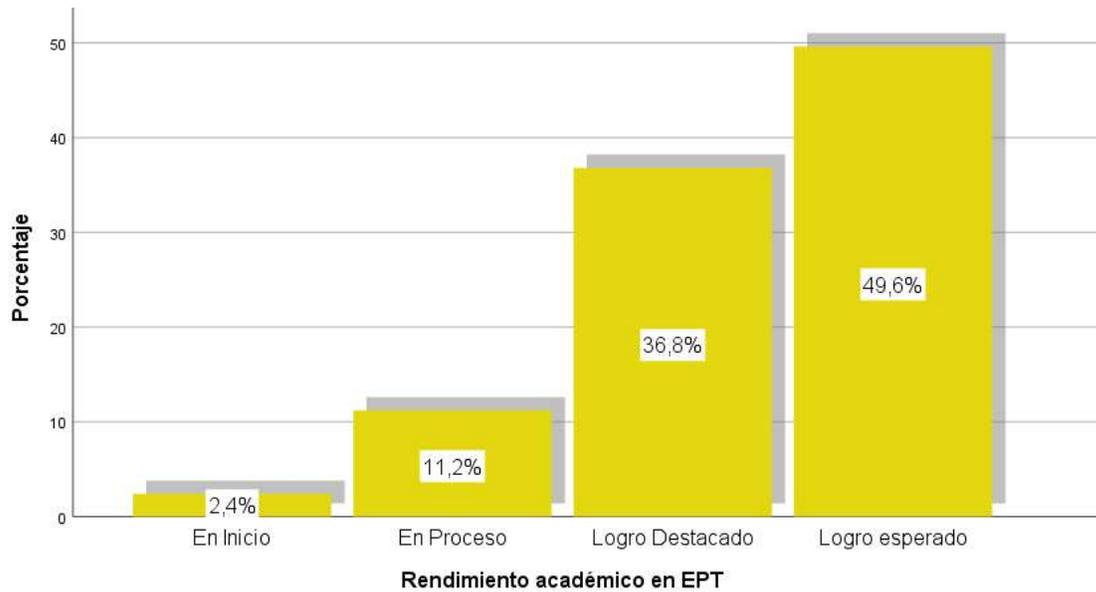
Tabla 6

**Rendimiento académico en EPT**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En Inicio	3	2,4	2,4	2,4
En Proceso	14	11,2	11,2	13,6
Logro Destacado	46	36,8	36,8	50,4
Logro esperado	62	49,6	49,6	100,0
Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 6



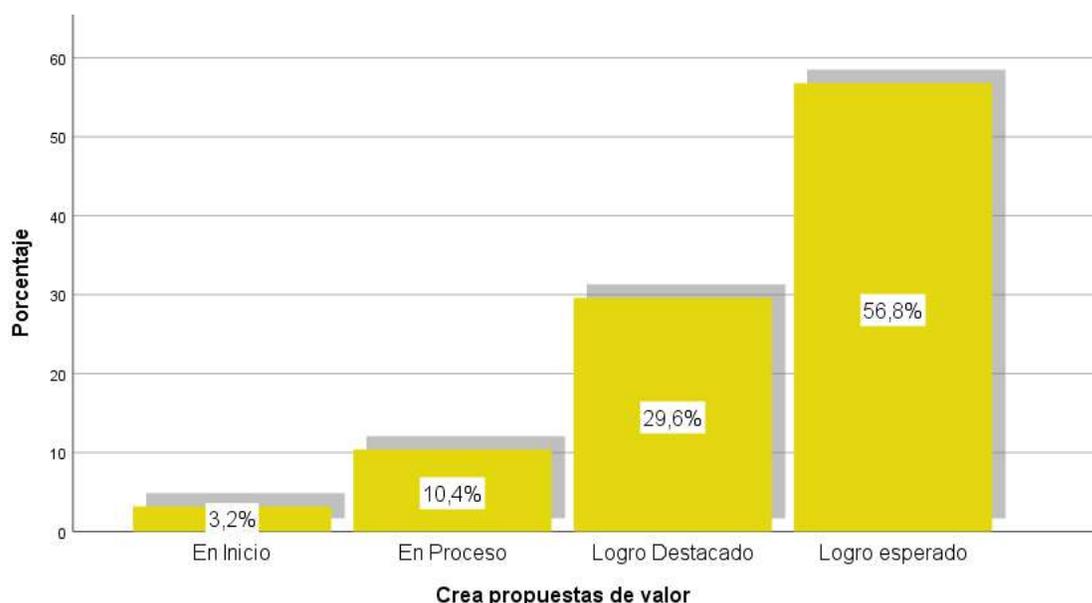
En la tabla 6 y figura 6, se observa los siguiente: el 49,6% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un logro esperado en el rendimiento académico en EPT, un 36,8% muestran un logro destacado, un 11,2% se ubican en proceso y un 2,4% se hallan en Inicio.

Tabla 7

Crea propuestas de valor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	4	3,2	3,2	3,2
	En Proceso	13	10,4	10,4	13,6
	Logro Destacado	37	29,6	29,6	43,2
	Logro esperado	71	56,8	56,8	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 7



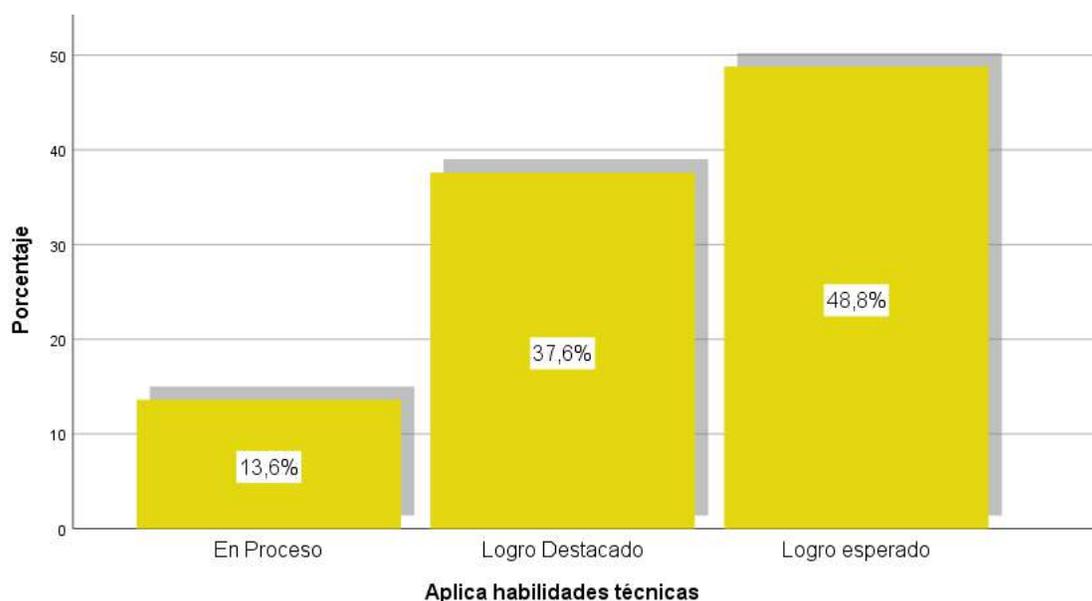
En la tabla 7 y figura 7, se observa los siguiente: el 56,8% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un logro esperado en la dimensión “crea propuestas de valor” dentro del rendimiento académico en EPT, un 29,6% muestran un logro destacado, un 10,4% se ubican en proceso y un 3,2% se hallan en Inicio.

Tabla 8

Aplica habilidades técnicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Proceso	17	13,6	13,6	13,6
	Logro Destacado	47	37,6	37,6	51,2
	Logro esperado	61	48,8	48,8	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 8



En la tabla 8 y figura 8, se observa los siguiente: el 48,8% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un logro esperado en la dimensión “aplica habilidades técnicas” dentro del rendimiento académico en EPT, un 37,6% muestran un logro destacado y un 13,6% se hallan en proceso.

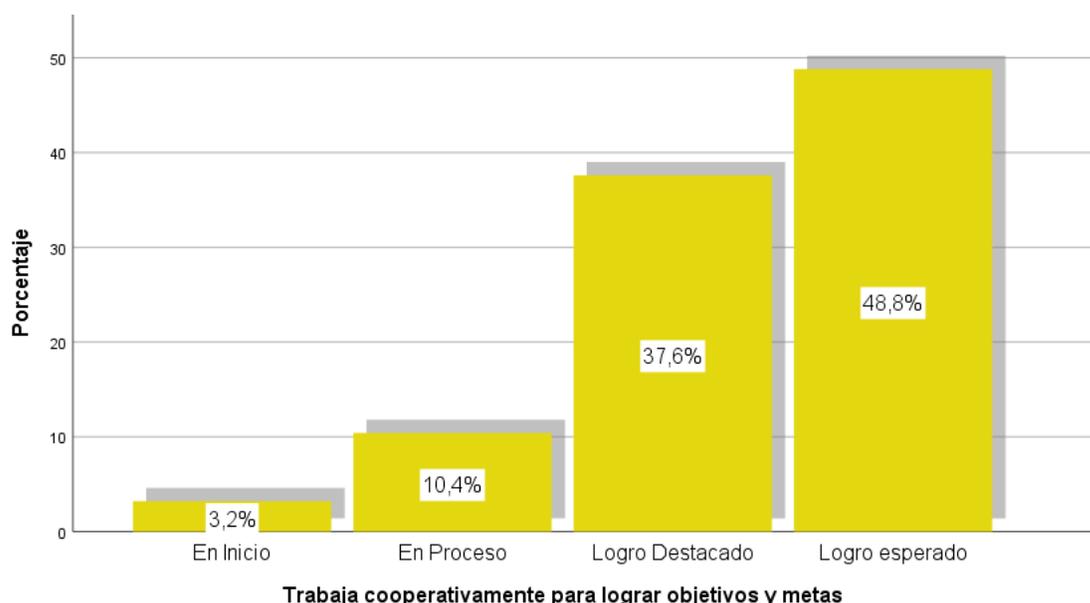
Tabla 9

**Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	4	3,2	3,2	3,2
	En Proceso	13	10,4	10,4	13,6
	Logro Destacado	47	37,6	37,6	51,2
	Logro esperado	61	48,8	48,8	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 9



En la tabla 9 y figura 9, se observa los siguiente: el 56,8% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un logro esperado en la dimensión “crea propuestas de valor” dentro del rendimiento académico en EPT, un 29,6% muestran un logro destacado, un 10,4% se ubican en proceso y un 3,2% se hallan en Inicio.

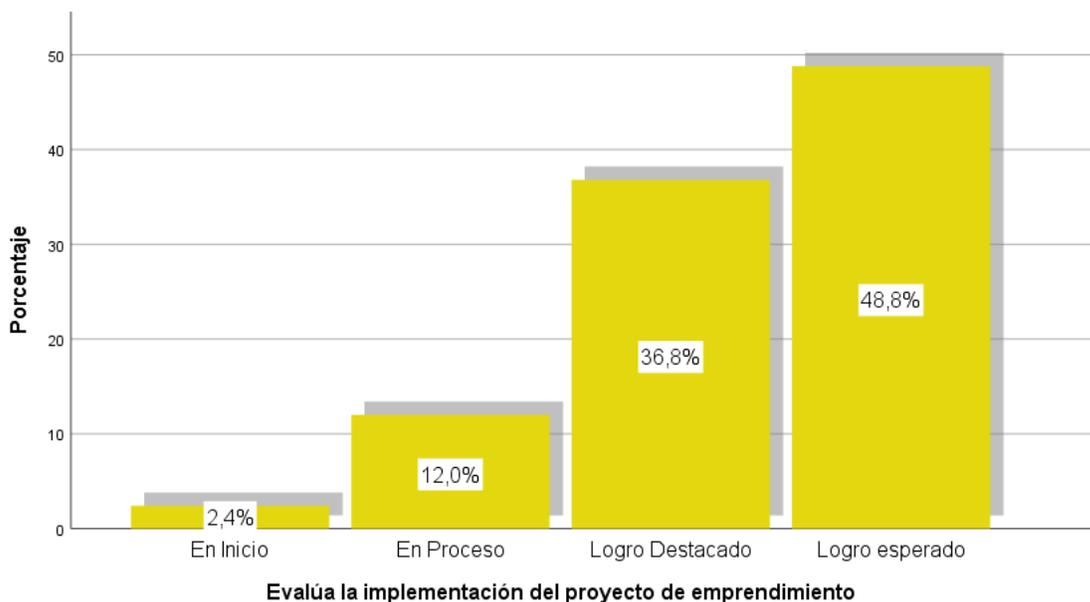
Tabla 10

**Evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	3	2,4	2,4	2,4
	En Proceso	15	12,0	12,0	14,4
	Logro Destacado	46	36,8	36,8	51,2
	Logro esperado	61	48,8	48,8	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024

Figura 10



En la tabla 10 y figura 10, se observa los siguiente: el 48,8% de estudiantes matriculados en el área de EPT en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva -Huaura 2024 alcanzaron un logro esperado en la dimensión “Evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento” dentro del rendimiento académico en EPT, un 36,8% muestran un logro destacado, un 12,0% se ubican en proceso y un 2,4% se hallan en Inicio.

## Prueba de Normalidad

**Tabla 11**

*Prueba de bondad de ajuste Kolmogórov-Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de adquisición	,317	125	,000
Estrategias de codificación	,176	125	,000
Estrategias de recuperación de información	,234	125	,000
Estrategias de apoyo	,261	125	,000
Estrategias de aprendizaje	,174	125	,000
Crea propuestas de valor	,282	125	,000
Aplica habilidades técnicas	,255	125	,000
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	,246	125	,000
Evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento	,251	125	,000
Rendimiento académico en EPT	,282	125	,000

La siguiente tabla exhibe los resultados de la prueba de fiabilidad de desplazamiento de Kolmogorov-Smirnov. Se detectó que las diferentes variables no se parecían a una distribución normal ( $p < 0,05$ ). En este caso, debido a que se establecerá la relación entre las variables y las dimensiones, la prueba estadística a utilizarse no puede ser paramétrica, es decir, prueba de correlación de Spearman.

## 4.2 Contratación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva huaura,2024.

H<sub>0</sub>: No se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva huaura,2024.

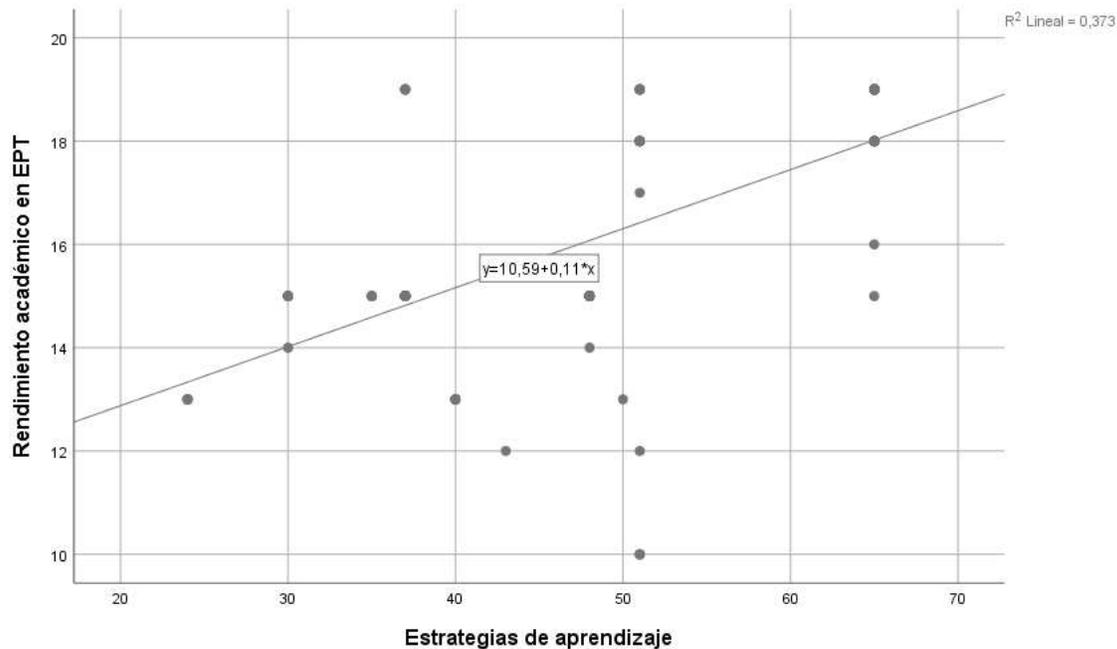
**Tabla 12**

*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*

				<b>Correlaciones</b>	
				Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico en EPT
Rho Spearman	de Estrategias aprendizaje	de	Coeficiente de correlación	de 1,000	,605**
				Sig. (bilateral)	,000
				N	125
	Rendimiento académico en EPT	de	Coeficiente de correlación	de ,605**	1,000
				Sig. (bilateral)	,000
				N	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, muestra una correlación de  $r= 0,605$  con un valor  $Sig<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva huaura,2024.



**Figura 12.** Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Las estrategias de adquisición de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva Huaura,2024

**H0:** Las estrategias de adquisición de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva Huaura,2024.

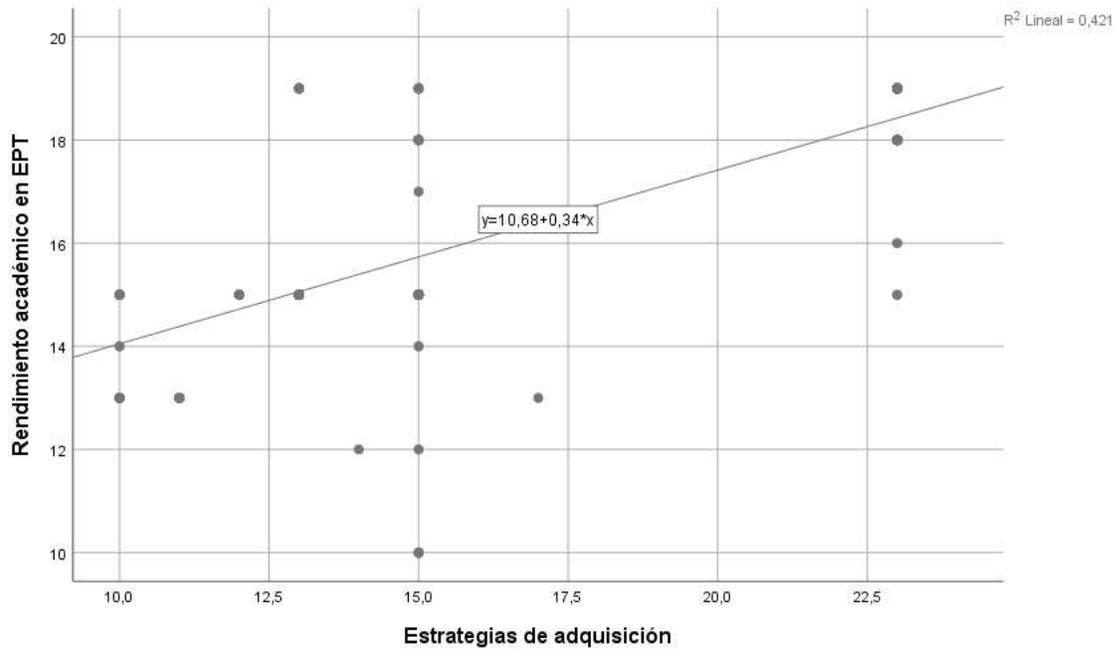
**Tabla 13**

*Estrategias de adquisición y rendimiento académico*

				<b>Correlaciones</b>	
				Estrategias de adquisición	Rendimient o académico en EPT
Rho Spearman	de Estrategias adquisición	de	Coeficiente correlación	de	1,000
			Sig. (bilateral)		,634**
			N		.
				125	125
	Rendimiento académico en EPT	de	Coeficiente correlación	de	,634**
			Sig. (bilateral)		1,000
			N		.
				125	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la a tabla 13 muestra una correlación de  $r = 0,634$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre las estrategias de adquisición de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva Huaura,2024.



**Figura 13.** Estrategias de adquisición y rendimiento académico

### Hipótesis específica 2

**H2:** Las estrategias de codificación de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva Huaura,2024.

**H0:** Las estrategias de codificación de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva Huaura,2024.

**Tabla 14**

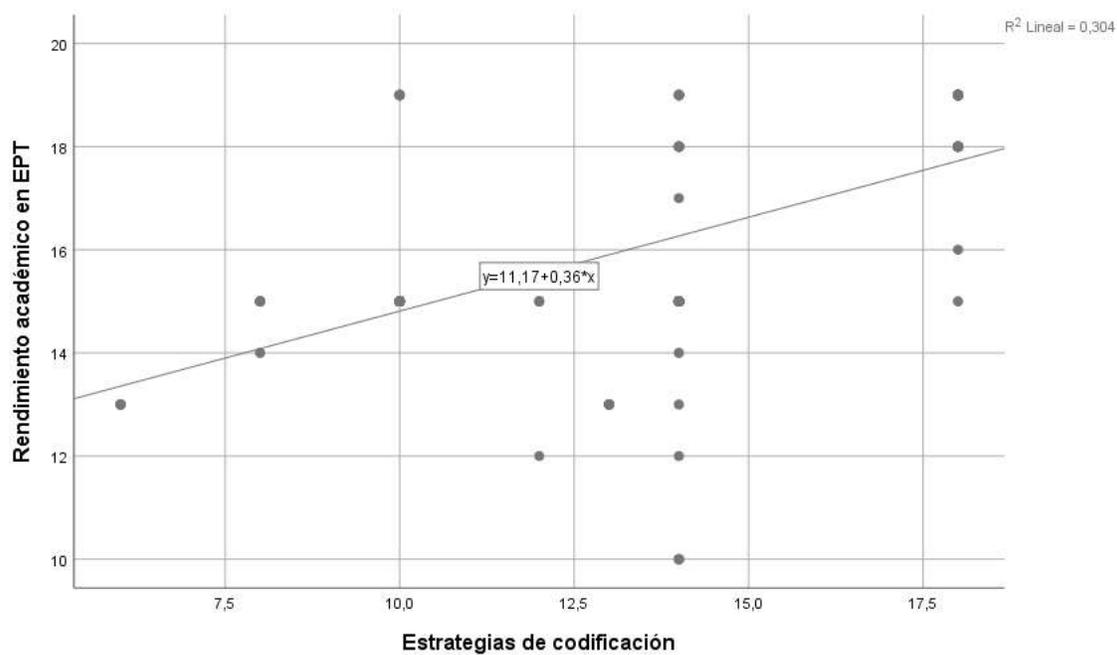
*Estrategias de codificación y rendimiento académico*

**Correlaciones**

		Estrategias de codificación	Rendimiento académico en EPT
Rho Spearman	de Estrategias de codificación	de Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,569**
		N	,000
			125
	Rendimiento académico en EPT	de Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,569**
		N	,000
			125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla muestra una correlación de  $r= 0,569$  con un valor  $Sig<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre las estrategias de codificación de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva Huaura,2024.



**Figura 14.** Estrategias de codificación y rendimiento académico

**Hipótesis específica 3**

**H3:** Las estrategias de recuperación de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva Huaura,2024.

**H0:** Las estrategias de recuperación de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva Huaura,2024.

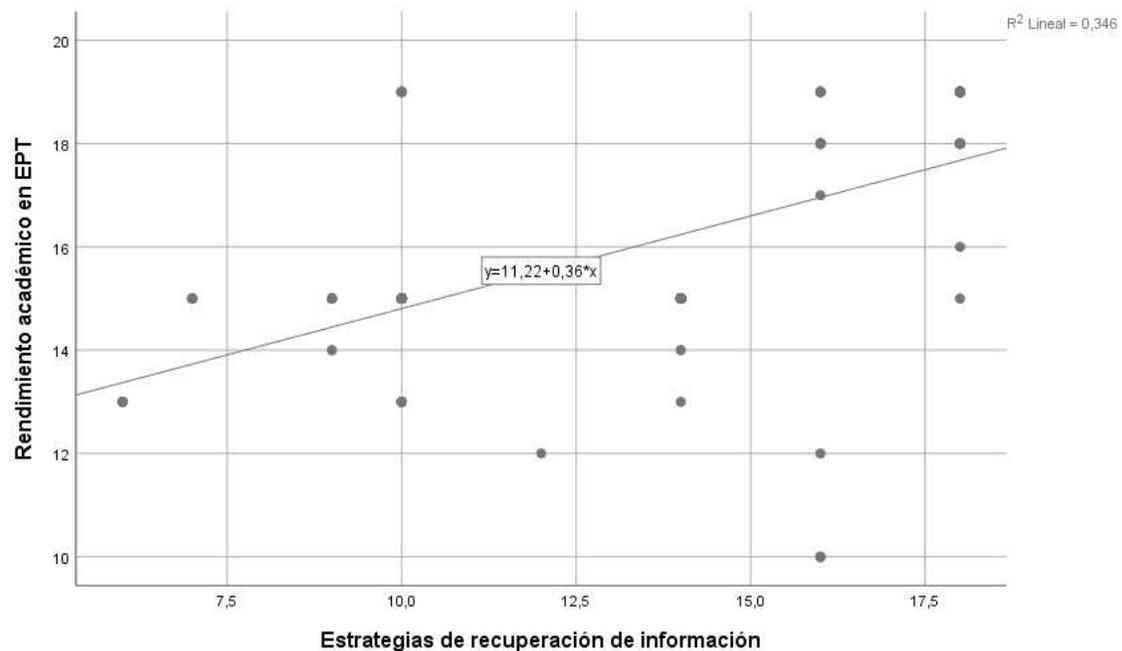
**Tabla 15**

*Estrategias de recuperación y rendimiento académico*

				<b>Correlaciones</b>	
				Estrategias de recuperación de información	Rendimiento académico en EPT
Rho Spearman	de Estrategias de recuperación de información	de	Coeficiente de correlación	1,000	,643**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	125	125
	Rendimiento académico en EPT	de	Coeficiente de correlación	,643**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	125	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla muestra una correlación de  $r = 0,643$  con un valor  $Sig < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre las estrategias de recuperación de información de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva Huaura,2024.



**Figura 15 Estrategias de recuperación y rendimiento académico.**

#### Hipótesis específica 4

**H4:** Las estrategias de apoyo de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva Huaura, 2024.

**H0:** Las estrategias de apoyo de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva Huaura, 2024.

**Tabla 16**

*Estrategias de apoyo y rendimiento académico*

#### Correlaciones

				Estrategias de apoyo	Rendimiento académico en EPT
Rho Spearman	de Estrategias de apoyo	Coefficiente de correlación	de	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		125	125
Rendimiento académico en EPT	de	Coefficiente de correlación	de	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		125	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 muestra una correlación de  $r= 0,466$  con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad moderada entre las estrategias de apoyo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva Huaura,2024.

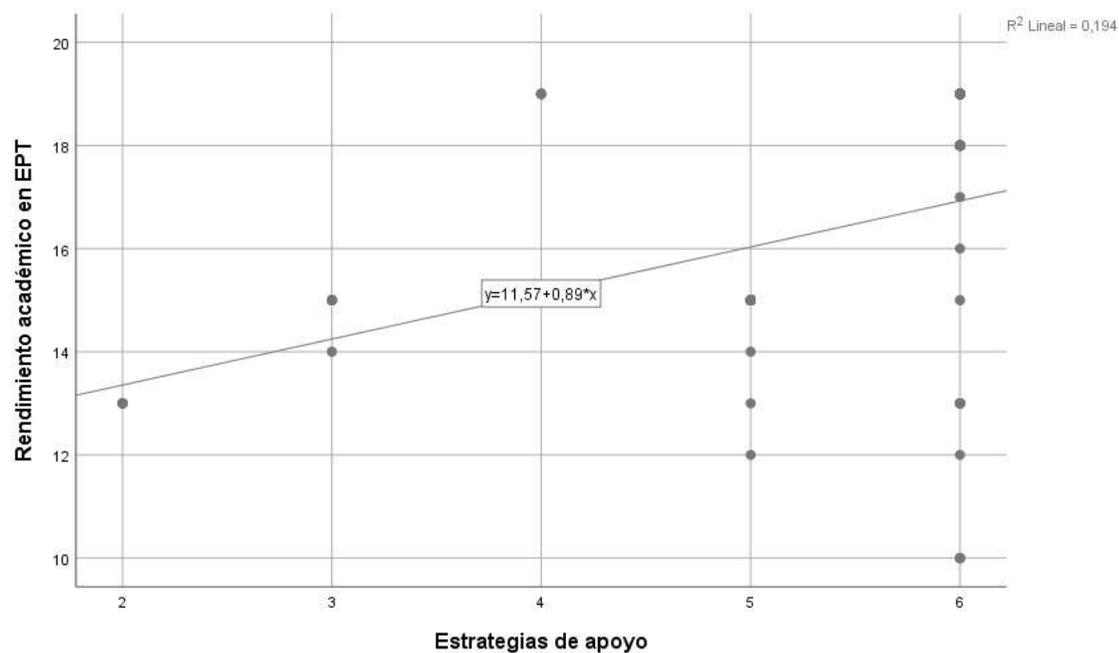


Figura 16 Estrategias de apoyo y rendimiento académico

## CAPITULO V.

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

En base a los resultados obtenidos, aceptamos la siguiente hipótesis general: existe relación de intensidad buena entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva huaura,2024.

Estos hallazgos están relacionados con lo planteado por de la Cruz & Huamán (2019): El objetivo fue identificar diferencias en el uso de estrategias de aprendizaje ACRA (adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento) entre los estudiantes de I.E.T, con respecto a comparando según la especialidad, estudiantes de I.E.T. “María inmaculada” de Huancayo tiene mayor ventaja debido a la estrategia de codificación de la información utilizada, “en cuanto a la comparación según lugar de residencia, también se relacionan con el estudio de Gamboa & Meza (2019), que concluyó que las estrategias Los métodos de aprendizaje son generalmente ampliamente utilizadas por los estudiantes, predominando las estrategias en el nivel intermedio (51,1%), seguido de los niveles altos (29,9%), lo que las hace ser vistas como fortalezas del proceso de enseñanza en relación al rendimiento académico, que los estudiantes generalmente demuestran Buen rendimiento académico En la muestra del estudio, la proporción de rendimiento académico en un nivel aceptable y bueno supera el 90%.

## CAPITULO VI.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Primera: Existe relación de intensidad buena entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva huaura,2024
- Segunda: Existe relación de intensidad buena entre las estrategias de adquisición de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva Huaura,2024.
- Tercera: Existe relación de intensidad buena entre las estrategias de codificación de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva Huaura,2024.
- Cuarta: Existe relación de intensidad buena entre las estrategias de recuperación de información de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva Huaura,2024.
- Quinta: Existe relación de intensidad moderada entre las estrategias de apoyo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva Huaura,2024.

## 6.2. Recomendaciones

- Es importante promover el uso de estrategias de aprendizaje en el área de educación para el trabajo, ya que se ha demostrado que existe una relación positiva entre estas estrategias y el rendimiento académico.
- Se sugiere fomentar el uso de estrategias de adquisición de aprendizaje, codificación y recuperación de información, ya que se ha encontrado una relación positiva entre estas estrategias y el rendimiento académico.
- Es necesario brindar apoyo a los estudiantes en el desarrollo de estas estrategias, ya que se ha observado que existe una relación moderada entre las estrategias de apoyo de aprendizaje y el rendimiento académico.
- se recomienda fortalecer y promover el uso de estrategias de aprendizaje en el área de educación para el trabajo, así como brindar apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar estas estrategias de manera efectiva y mejorar su rendimiento académico.

## CAPITULO VII.

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### 5.1.Fuentes bibliográficas

Bisquerra, R. (26 de marzo de 2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.

Balbín y Huayta (2014) *Motivación y rendimiento escolar de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Emanuel, San Juan de Lurigancho*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Gamboa & Meza (2019), presentaron su investigación titulada “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes del I Semestre de las Carreras que Ofrece un “Instituto Superior Tecnológico de Chimbote” Santa – Áncash 2017, aprobada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, lima, Perú.

De la cruz & Huamán (2019), presentaron su investigación titulada “Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de “la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de Huancayo” Huancayo – Junín, 2019, aprobada por la Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín, Perú.

Guerrero & Sangoy (2018), presentaron su investigación titulada “Autoestima, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Adolescentes de 16 a 18 años de Edad” Puerto Madero - Buenos aires, 2018, aprobada por la Pontificia Universidad Católica de Argentina, buenos aires, argentina.

Fonseca & Salcedo (2017), presento su investigación titulada “Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico en el área de ciencias naturales” Atlántico – Barranquilla, 2016, aprobada por la Universidad de la Costa de Colombia, barranquilla, Colombia.

Bullón et al (2017) “Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiar” (Tesis) Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Chan (2013) *Evaluación y diseño de estrategias para el aprendizaje* (España) México, McGraw-Hill.

Del Valle & Urquijo, (2015). *Relaciones de las estrategias de codificación mnésica y la capacidad de aprendizaje con el desempeño académico de estudiantes universitarios*. *Psicología Educativa*, Vol. 21, No. 1, 27-3.

Keefe (1988) Los estilos de aprendizaje (p.55).

Weinstein y Mayer (1986) las estrategias de aprendizaje (p. 315).

Symons (1989) las estrategias de aprendizaje (p. 8).

Cuevas y Rodríguez (2013) las estrategias de aprendizaje (p.80).

Papalia & Wendkos (2009) estrategia de aprendizaje (p.148).

Weinstein y Mayer (1986) las estrategias de aprendizaje (pág.315).

Borkowski y Muthukrishna, (1992) las estrategias de aprendizaje (p. 483).

Dolabela (2010), la pedagogía emprendedora (pág.2, 3.).

Eisner (1993), la evaluación (pág. 226-232).

Albo (2019) las escalas de Acra: (pág. 993-995).

Chávez J (2017), sostiene que la escala de Evaluación en el ETP, propuesto ésta por el MINEDU.

MINEDU (2016) Orientaciones para el Desarrollo de las Competencias del CNEB área EPT (pág. 7-8).

## **5.2. Fuentes electrónicas**

Punset, E. (26 de marzo de 2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Obtenido de [http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros\\_6\\_cast.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf)

Chávez (2017) Escala de calificaciones (Evaluación Curricular) En <https://www.monografias.com/trabajos71/escala-calificaciones-evaluacion-curricular/escala-calificaciones-evaluacion-curricular2.shtml>

# **ANEXO**

## TABLA DE DATOS

Codigo	Estrategias de aprendizaje																				ST1	V1						
	Estrategias de adquisición						Estrategias de codificación						Estrategias de recuperación de información						Estrategias de apoyo									
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	S2	D2	12	13	14	15	16			S3	D3	17	18	S4	D4
1	4	2	3	2	3	3	17	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	50	Medio
2	3	2	1	2	1	1	10	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	Bajo	24	Bajo
3	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
4	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
5	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
6	3	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	2	4	1	1	2	10	Medio	2	4	6	Alto	40	Medio
7	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
8	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
9	3	2	2	2	2	4	15	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	6	Alto	51	Medio
10	3	2	1	2	1	1	10	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	Bajo	24	Bajo
11	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
12	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
13	3	2	2	2	2	4	15	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	6	Alto	51	Medio
14	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
15	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
16	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
17	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
18	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
19	2	1	1	1	1	4	10	Bajo	2	1	1	1	3	8	Bajo	2	1	1	1	4	9	Bajo	2	1	3	Bajo	30	Bajo
20	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
21	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
22	3	2	2	2	2	4	15	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	6	Alto	51	Medio
23	3	2	1	2	1	1	10	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	Bajo	24	Bajo
24	3	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	2	4	1	1	2	10	Medio	2	4	6	Alto	40	Medio
25	3	2	2	2	2	4	15	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	6	Alto	51	Medio
26	4	2	2	2	2	2	14	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	5	Medio	43	Medio
27	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
28	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
29	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
30	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
31	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	4	Medio	35	Bajo
32	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
33	3	2	2	2	2	4	15	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	6	Alto	51	Medio
34	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
35	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
36	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
37	3	2	2	2	2	4	15	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	6	Alto	51	Medio
38	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
39	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
40	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
41	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
42	3	2	2	2	2	4	15	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	6	Alto	51	Medio
43	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
44	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
45	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
46	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	4	Medio	35	Bajo
47	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
48	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
49	2	1	1	1	1	4	10	Bajo	2	1	1	1	3	8	Bajo	2	1	1	1	4	9	Bajo	2	1	3	Bajo	30	Bajo
50	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
51	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	4	Medio	35	Bajo
52	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
53	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
54	2	1	1	1	1	4	10	Bajo	2	1	1	1	3	8	Bajo	2	1	1	1	4	9	Bajo	2	1	3	Bajo	30	Bajo
55	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
56	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
57	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto
58	4	2	2	2	2	3	15	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	5	Medio	48	Medio
59	3	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	2	4	1	1	2	10	Medio	2	4	6	Alto	40	Medio
60	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	4	Medio	37	Medio
61	3	4	4	4	4	4	23	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	6	Alto	65	Alto



Anexo 01: Encuesta para los alumnos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ



CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

I. E. CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA -HUAURA

**Joven estudiante.**

Reciba mis cordiales saludos, y solicitar tu aporte veraz al contestar la presente encuesta cuyos datos me serán valiosos para mi tesis Gracias.

**ESCALAS DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

GRADO Y SECCIÓN: .....

ESPECIALIDAD: .....

**INSTRUCCIONES**

Lea con atención cada una de las preguntas y marque con **X** una de las alternativas teniendo en cuenta cada criterio y marque:

**ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN – ESCALA – I**

N <sup>a</sup>	Item	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	<b>ESTRATEGIAS ADQUISICIÓN</b>				
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice o el manual del material a aprender				
2	Cuando voy a examinar una cosa de interés, resaltaré las partes más importantes que observo.				
3	Al estudiar un capítulo, inicio por leerlo rápidamente en el ámbito general.				
4	En los tomos, publicaciones o libros, o algún otro material con el que aprender, indico cada capítulo las				

	palabras o frases que me parecieron importantes.				
5	Anoto palabras o fragmentos de importancia del escritor, los cuales me parecen significativos, sobre los apuntes de libros, las separatas, las guías o en una hoja aparte.				
6	Cuando analizo, redacto y repito varias veces los datos fundamentales o que es más fácil de acordarse.				
<b>ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN</b>					
7	Para acordarse, ponga en su cabeza los datos, lugares, objetos, etc. y lo relaciono con la formación permanente que tengo.				
8	En el análisis o en el momento de terminarlo, crea conceptuales o diagramas que relacionen las ideas del asunto.				
9	Establezco vínculos entre las vivencias, hechos o recuerdos que me da el estudio de las cosas.				
10	Lo que se me ocurre con las palabras de modo que se me haga un concepto de las cosas complicadas de acordarse.				
11	En el momento en que me es necesario hacer contrastes o clasificaciones, utilizo figuras				
<b>ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN</b>					
12	Antes de comenzar a realizar una labor, boceto un bosquejo.				
13	Cuando hablo o redacto, utilizo términos clave que me ayudan a acordarme del tema que estudio.				
14	En el momento de encontrarme con un inconveniente				

	o problema, considero las sugerencias o información que se me conoce previamente de cara a solucionarlo de manera apresurada.				
15	Antes de emitir o redacta, me mentalizo creo lo que voy a decir o escribir.				
16	Para redactar una información, primero reflexiono y luego decido lo que voy a contestar.				
	<b>ESTRATEGÍAS DE APOYO</b>				
17	Identifico cuales son los temas que mas me gustan y me esfuerzo en los temas difíciles.				
18	Cuando estudio me motiva tener buenas calificaciones.				

Gracias

**Anexo 02: CUADRO DE PROGRESION**

NOS PERMITE REALIZAR EL SEGUIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL AREA

Logro Destacado: **AD**:

Logro Esperado: **A**:

En proceso: **B**:

En Inicio: **C**:

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN 2024													
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		CORONEL PORTILLO SILVA						PERIODO:		I- Bimestre			
ÁREA CURRICULAR:		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO						ESPECIALIDAD:					
DOCENTE:		Lic.						GRADO Y SECCIÓN:					
COMPETENCIA		GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL											
		CAPACIDADES											
		Crea propuestas de Valor.		Aplica habilidades Técnicas.		Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.							
Nº ORD.	APellidos y Nombres			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

### Anexo 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO:</b> Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Área de Educación para el Trabajo en la I. E. coronel Pedro Portillo Silva -Huaura,2024.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿En qué medida se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Evaluar en qué medida se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva huaura,2024.</p>	<p style="text-align: center;"><u><b>Primera variable</b></u></p> <p>Independiente</p>	<p><b>Población</b></p> <p>estudiantes matriculados en el área de educación para el trabajo de la institución educativa coronel pedro portillo silva N= 900</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Estratificada–proporcional. Estudiantes Estudiantes: 125 Estudiantes 5º año.</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Básico</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario de encuesta.</p>
<p><b>Problema específico</b></p> <p>¿Cómo influye las estrategias de adquisición en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024?</p> <p>¿Cómo influye las estrategias de codificación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I. E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024?</p> <p>¿Cómo influye las estrategias de recuperación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I. E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024?</p> <p>¿Cómo influye las estrategias de apoyo en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024?</p>	<p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Determinar cómo influye las estrategias de adquisición en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024</p> <p>Determinar cómo influye las estrategias de codificación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024</p> <p>Determinar cómo influye las estrategias de recuperación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024</p> <p>Determinar cómo influye las estrategias de apoyo en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024</p>	<p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>Influye las estrategias de adquisición en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva huaura,2024.</p> <p>Influye las estrategias de codificación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva huaura,2024.</p> <p>Influye las estrategias de recuperación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva - huaura,2024</p> <p>Influye las estrategias de apoyo en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en la I.E. coronel pedro portillo silva -huaura,2024.</p>	<p>X: Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>X1: Estrategias de adquisición.</p> <p>X2: Estrategias de codificación.</p> <p>X3: Estrategias de Recuperación</p> <p>X4: Estrategias de apoyo</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Segunda variable</b></u></p> <p>Dependiente</p> <p>Y: Rendimiento Académico en el Área EPT.</p> <p>Dimensión:</p> <p>Acta de notas de EPT.</p>		