



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Desarrollo de la identidad personal de los alumnos del nivel inicial del
Colegio Blas Pascal de Carabayllo**

Tesis

Para optar el Título Profesional Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte.

Autoras

Brigitte Melady Bravo Romero

Inés Maricela Salinas Aranda

Asesora

M(a). Katerine Pamela Ocospoma Valdivia De Soto

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Bravo Romero Brigitte Melady	48526213	03/07/2024
Salinas Aranda Ines Maricela	46215689	03/07/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a) Ocrospoma Valdivia de Soto Katerine Pamela	15737010	0000-0002-2680- 2218
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
Dra. Flores Carbajal Zilda Julissa	15739748	0000-0001-5881-3782
Dra. Luperdi Rios Fiorella Victoria	45639625	0000-0001-7038-6488

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO BLAS PASCAL DE CARABAYLLO

ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX	20% INTERNET SOURCES	2% PUBLICATIONS	8% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	5%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	1%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	1%
6	www.educapeques.com Internet Source	1%
7	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Student Paper	1%
8	www.academia.edu Internet Source	<1%

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a mis padres por ser un gran ejemplo en mi vida y a mí persona por nunca darme por vencida, y seguiré luchando por cada uno de mis sueños.

Bravo Romero, Brigitte Melady

Esta investigación se la dedica a mis padres y a mi hijo por esa pieza esencial en mi vida, porque por ello lucho cada día en culminar con firmeza cada uno de los peldaños existentes en mi vida.

Salinas Aranda, Ines Mariela

AGRADECIMIENTO

A Dios por cuidarnos en cada paso de nuestras vidas y por demostrarnos que la vida es una constante lucha que, encaminada con el esfuerzo, se logran grandes cosas.

A nuestras familias por hacernos comprender lo valioso que es perseguir nuestros sueños con el apoyo contante de las personas que amamos.

Asimismo, a todos los que aportaron a la realización de esta investigación.

Bravo Romero – Salinas Aranda

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	7
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Delimitaciones del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales	22

2.2. Bases teóricas	24
2.3. Bases filosóficas	34
2.4. Definición de términos básicos	35
2.5. Hipótesis de la investigación	50
2.5.1 Hipótesis general	50
2.5.2 Hipótesis específicas	50
2.6. Operacionalización de las variables	51
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	52
3.1. Diseño metodológico	52
3.2. Población y muestra	53
3.2.1. Población	53
3.2.2. Muestra	53
3.3. Técnicas de recolección de datos	54
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	54
3.5. Matriz de consistencia	55
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	57
4.1. Análisis de resultados	57
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	68
5.1. Discusión de resultados	68
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
6.1. Conclusiones	69
6.2. Recomendaciones	70

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS	71
7.1. Fuentes documentales	71
7.2. Fuentes bibliográficas	72
7.3. Fuentes hemerográficas	73
7.4. Fuentes electrónicas	74
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edad de los alumnos	57
Tabla 2 Sexo de los alumnos	58
Tabla 3 Familia	59
Tabla 4 Variable Identidad personal	60
Tabla 5 Dimensión autoestima	62
Tabla 6 Dimensión conciencia emocional	64
Tabla 7 Dimensión autonomía	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los alumnos	57
Figura 2 Sexo de los alumnos	58
Figura 3 Familia	59
Figura 4 Variable Identidad personal	60
Figura 5 Dimensión autoestima	62
Figura 6 Dimensión conciencia emocional	64
Figura 7 Dimensión autonomía	66

RESUMEN

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la identidad personal que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo. **Métodos:** investigación es de tipo básica, de diseño no experimental, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, con una muestra es de 33 alumnos del nivel inicial. **Resultados:** Se obtuvo un 12% de los alumnos obtuvo un nivel bajo, con el 33% un nivel medio y un 55% alcanzo un nivel alto de la variable identidad personal. **Conclusión:** Se evidencia un porcentaje relevante que destaca el nivel alto con el 55%; esto indica un adecuado desarrollo de la identidad de los niños y niñas, donde la buena interrelación entre la I.E., familia y docentes muestra el aprovechamiento del alumno en fortalecer su identidad mediante el manejo y desarrollo de su formación integral.

Palabras claves: Identidad personal, alumnos, autonomía.

ABSTRACT

Objective: Identify the level of development of personal identity presented by the students of the initial level of the Blas Pascal School - Carabayllo. **Methods:** research is of a basic type, non-experimental design, descriptive level, quantitative approach, with a sample of 33 initial level students. **Results:** 12% of the students obtained a low level, with 33% a medium level and 55% reached a high level of the personal identity variable. **Conclusion:** A relevant percentage is evident that highlights the high level with 55%; This indicates an adequate development of the identity of the boys and girls, where the good interrelation between the I.E., family and teachers shows the student's use in strengthening their identity through the management and development of their comprehensive training.

Keywords: Personal identity, students, autonomy.

INTRODUCCIÓN

La identidad personal nos permite desarrollar el conjunto de características que uno tiene de sí mismo y a su vez de los aspectos que va adquiriendo a lo largo del tiempo.

La presente investigación se dividió en las siete secciones siguientes::

Capítulo I se abordó el Planteamiento del Problema, que consiste en la formulación del problema general, objetivos generales, la justificación, delimitaciones y viabilidad de la investigación.

En el capítulo II se desarrolló el Marco Teórico, de la investigación.

En el capítulo III plantea la Metodología de la investigación.

En el capítulo IV se indica los Resultados del desarrollo de la investigación.

Capítulo V se presenta la Discusión de la investigación.

Capítulo VII se menciona las Conclusiones y Recomendaciones de la investigación.

Capítulo VII se cita las referencias utilizadas para el desarrollo de esta investigación.

Y por último los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

El nivel inicial y sus primeras tareas incluyen proporcionar a los niños una educación integral mediante el fomento de relaciones fuertes e interacciones sociales, el aumento de sus capacidades y ayudarles a adquirir habilidades para la vida. Por lo tanto, necesita funcionar en los dominios de lo verbal, emocional, creativo, físico y cognitivo.

Asimismo, el autor Rojas (2004) define como: “El yo, la entidad, lo que es, lo que existe fuera de sí mismo, su esencia, forma y valor son algunos ejemplos de cómo la identidad puede ser comunicada.” (p. 490).

Al hablar de identidad personal nos referimos a la construcción y reconocimiento de sí mismo a lo largo de la formación personal del ser humano a lo largo de su vida, y en la temprana edad como es el caso de los alumnos del nivel inicial del colegio Blas Pascal; los niños van identificando las distintas características, su ambiente donde se desarrollan asimismo esto les permite incorporarse al entorno social que están conociendo.

Y, en el colegio Blas Pascal tiene como premisa la calidad educativa brindada a su alumnado es así que cuenta con estrategias dirigidas a favorecer la identidad de su alumnado permitiendo que se desarrolló y expresen de forma natural y dinámica a fin de enriquecer su desarrollo integral; en este sentido, la educación es uno de los ejes fundamentales en la formación del ser humano.

Y, Por último, este estudio se basa en el trabajo de educadores, padres y estudiantes, tratando de mostrar cuán crítico es promover y mejorar las identidades personales tempranas de los niños.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la identidad personal que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión autoestima que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia emocional que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión autonomía que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos General

Identificar el nivel de desarrollo de la identidad personal que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.

1.3.2. Objetivos Específicos

Indicar el nivel de desarrollo de la dimensión autoestima que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.

Indicar el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia emocional que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.

Indicar el nivel desarrollo de la dimensión autonomía que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. Conveniencia: Este estudio puede proporcionar apoyo y validación para la importancia que los estudiantes de primer año del Colegio Blas Pascal - Carabayllo tienen en sus propias identidades. Al fomentar los valores de acción que dirigen a los niños a través de la identificación y la autonomía, también podemos ayudarles a construir personalidades aceptables.

1.4.2. Relevancia social: La investigación ayuda a los padres, educadores y autoridades a mejorar los fundamentos de las personalidades de los niños mediante la formación de la identidad personal.

1.4.3. Valor teórico: El grado de identificación personal en el estudio se apoya en los datos recogidos durante la investigación.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: Colegio Blas Pascal

Distrito: Carabayllo.

Provincia: Lima.

Departamento: Lima.

Ugel: 04 Comas.

1.5.2. Delimitación teórica:

Variable 1: Identidad Personal

1.6. Viabilidad del estudio.

1.6.1. Viabilidad Teórica: como el Internet, libros, revistas, tesis, y otras fuentes de información son todos pertinentes a la investigación que se está haciendo..

1.6.2. Viabilidad Humano 33 estudiantes se dedican a la investigación, que es un número significativo para permitir la finalización del estudio.

1.6.3. Viabilidad Ético: La investigación se llevó a cabo con la intención de ayudar a la I.E., no dañando la población de estudio, la institución o el medio ambiente.

1.6.4. Viabilidad Temporal: Debido a las limitaciones de calendario, la investigación terminó rápidamente.

1.6.5. Viabilidad Económica: el propio dinero de los autores, que no recibió financiación de ninguna institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Cáceres Suárez, MSc. Yamila; Benavides Perera, Dr. C. Zoraida (2019) La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal. **Resumen:** “La Dirección Nacional de Educación de la Primera Infancia emitió la siguiente declaración con el fin de abordar este problema y señalar a la atención la evaluación como una esfera que necesita mejoras: "La evaluación como factor esencial en la educación y el desarrollo de los niños de 0 a 6 años.” Sin embargo, la introducción de una nueva organización estructural de objetivos y contenidos denominada Dimensiones de la Educación y el Desarrollo, que transforma las actividades de los agentes educativos teniendo en cuenta la multitud de oportunidades que tienen los niños a esta edad, es uno de los principales cambios realizados en el currículo de la primera infancia bajo la Tercera Mejora del Sistema Educativo Cubano. Esto implica que los alumnos de este nivel educativo deben tener una participación significativa en su propio progreso y ser alentados a participar activamente en los procedimientos de evaluación. Uno de los aspectos sugeridos es personal-social; sirve como fundamento del currículo y converge con todas las demás dimensiones simultáneamente para proporcionar una realidad integrada. Estos últimos avances significan que la evaluación, que antes era un aspecto didáctico del proceso de aprendizaje, ahora debe considerarse un proceso dialéctico. Debido a esto, la comprensión mutua y la comunicación de los evaluadores son esenciales para destacar el valor de las evaluaciones detalladas del desarrollo del bebé temprano, desde el.” (p.2)

Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. **Resumen:** El

desarrollo de la identidad personal es un proceso evolutivo. En este proceso, se realizan estudios en la infancia. El propósito de este estudio es presentar cómo, desde un punto de vista evolutivo constructivista, los niños y adolescentes de entre 6 y 18 años establecen sus identidades únicas. Las historias autobiográficas de 119 niños y adolescentes se analizan temáticamente. Los resultados se clasificaron utilizando tres facetas de la identidad personal: unidad, integración e integración con los demás. Se encontró que la identidad de una persona se solidifica en la adolescencia mediante la adición de más elementos ideológicos y la reflexión sobre las experiencias de vida, después de un período de identificación personal que comienza en la infancia. El propósito de la conversación de consecuencias es apoyar la gama de opciones y promover el crecimiento de una identidad flexible en todos los grupos de edad.” (p.1)

Yañez Medina, C. A. & Capella Sepúlveda, C. M. (2021). Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara en Chile. **Resumen:** “El propósito de esta investigación fue proporcionar información sobre las primeras etapas del autodesarrollo del pueblo indígena aymara, que habita las tierras altas del norte de Chile. En el diseño del estudio cualitativo se emplearon tanto la técnica de dibujo-relato como un enfoque narrativo para el procesamiento de datos. Diez niños de la comuna de Putre Highland, de cinco a nueve años, participaron en el estudio. Los resultados demostraron que los tres elementos constructivistas de la identidad personal -la auto-integración, la auto-unidad con uno mismo y la auto-integración con los demás- existían. Se estudiaron varias facetas transversales de la cultura aymara. El terreno andino se convirtió en una cuarta dimensión y un eje articulador. Se examina la interacción entre las variables culturales y evolutivas que configuran las identidades personales de los niños aymaras. Esto ofrece un enfoque a la teoría de la identidad personal que considera las cualidades distintivas de la identidad de cada niño, además de los antecedentes históricos y la visión del mundo contemporáneo del pueblo aymara.” (p.1)

Para González (2013), en su tesis titulada Para ser obtener el grado profesional en Ciencias de la Educación, Psicología Educativa Especializada y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, los candidatos deben presentaron su trabajo en "Impacto de la autoestima en el comportamiento de los estudiantes en el décimo año de educación básica del internado "Atahualpa" en la ciudad de Ibará Período 2013 - 2014". "Determinar la incidencia de la autoestima en el comportamiento de los estudiantes en el décimo año de educación básica del internado "Atahualpa" en la ciudad de Ibarra, período 2013 - 2014" (p. 9) es el propósito particular indicado en el documento. Metodología: "Una investigación de campo exploratoria, documental y descriptiva" (p. 40). Los resultados indican que "en la escuela la posición económica de las familias determina la personalidad y la formación de la autoestima, pero que no tener la adecuada orientación de los padres son elementos negativos potenciales de la sociedad" (p. 69).

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Rubio Floreano, Ursula Evelyn (2019) EL JUEGO DRAMÁTICO Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. "RISAS Y TRAZOS" DEL DISTRITO DE MAGDALENA DEL MAR, LIMA, 2018. **Objetivo General:** "determinar cuánto de los niños de cinco años del barrio I.E.I.P. "Risas y Golpes" de Magdalena del Mar se relacionan con ellos a través del juego dramático." (p.19) **Metodología:** "enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal; muestra de 11 niños y niñas de 5 años de la I.E." (51 - 52) **Resultados:** "El 9% de los niños tuvo un bajo grado de participación en los diversos juegos dramáticos, en comparación con el 27,3% que tenía un nivel moderado y el 63,6% que tenía un buen nivel. Por otra parte, el 54,5% de los bebés alcanzó un alto nivel en la dimensión que valoran para la identidad personal variable, seguido por el 27,3% en un nivel moderado y el 18,2% en un nivel bajo." (p.70) **Conclusiones:** "Los niños de 5 años del I.E.I.P. "Risas y

Trazos" de la zona de Magdalena del Mar, Lima, en 2018 tienen una asociación considerable entre su identidad personal y el juego dramático. Esta relación se demuestra por la correlación de Spearman, que proporciona un valor de 0,872, lo que sugiere una asociación muy excelente.” (p.86)

Liza Soto, Angela del Rosario (2021) LA IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 086 “DIVINO NIÑO JESÚS”-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020. **Objetivo general:** “determinar el impacto de la identidad en el desarrollo del sentimiento de autonomía personal de los niños de cinco años en el año escolar 2020 en el N° 086 "Divino Niño Jesús"-Huacho, la primera escuela.” (p.3) **Metodología:** “diseño experimental transversal o transversal. Todos los estudiantes de cinco años matriculados en el año escolar 2020 en la institución educativa original N° 086 "Divino Niño Jesús" conforman la población y muestra. Más cien estudiantes adicionales.” (p.39) **Resultados:** “Ochenta y nueve jóvenes participan en una encuesta; de ellos, el ochenta por ciento dice que anota sus atributos y el veinte por ciento dice que no.” (p.42) **Conclusiones:** “Como resultado, es esencial apoyar a los niños para que acepten y aprecien su lugar en el mundo desde una edad temprana. Las investigaciones han demostrado que la identidad de un niño tiene un gran impacto en la forma en que establece su sentido de autonomía personal a la edad de cinco años. Esto se hace para que, a través de la identificación, las personas puedan entender mejor sus propios pensamientos, creencias y actitudes. Aquí, desarrolla una conciencia de su entorno y se transforma en su propia persona.” (p.66)

Purizaca Cruz, Flor María (2020) Identidad personal en los niños del ciclo I nivel de educación inicial. **Resumen:** “Uno de los objetivos primarios del desarrollo es la construcción temprana del yo. Este estudio tiene como objetivo identificar y explicar las identidades personales de los niños a través del uso de los componentes de identidad de Sepulveda y Larraín y la contextualización del punto de vista constructivista evolutivo. Con el fin de fomentar, educar y

formar a los niños bajo estas facetas cruciales del desarrollo infantil, los cuidadores adultos juegan un papel crucial en la formación de relaciones con los niños. La pieza se divide en dos secciones: la primera discute los factores que influyen en el entorno en el que se crea la identidad, y la segunda discute las responsabilidades que los adultos y otros familiares cercanos juegan en ese” (p.7)

Para Franco (2018), titulado "Proyecto de autoestima y vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador" con el fin de estar calificado para inscribirse en el programa de Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Sugiere que el objetivo sea: "Determinar la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones del proyecto (D1: Planificación de metas, D2: Disponibilidad de recursos, D3: Posibilidad de logro y D4: Fuerza de motivación) en los estudiantes de una institución educativa en Villa El Salvador"(p. 5). "El diseño de la investigación no es experimental; el tipo de investigación es correlativo" (p. 33) es cómo se explica el proceso. Se ha demostrado que las circunstancias únicas y variadas de los estudiantes tienen un impacto en su sentido de autoestima y en los programas diseñados para mejorarla” (p. 60).

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Definición de Identidad personal.

Habrán citas a algunos autores que definen la identidad personal.

Al respecto, el autor Vergara, (2011) señala que “Desde este punto de vista, está claro que la identidad personal es esencial y completa en términos de crecimiento; cambia y crece en conjunto con otros sistemas de conocimiento, dando importancia y coherencia a la experiencia. Esto sugiere que identificarnos como la persona que conscientemente elegimos ser es de lo que se trata la identidad.

Asimismo, el autor Varela (2016) manifiestan lo siguiente:

“El sentido de uno mismo y las cualidades distintivas de una persona son parte de su identidad. Declaraciones como "Estoy buscando mi propia identidad" tienen validez incluso si muchas de las características de una identidad son intrínsecas o heredadas, ya que los entornos tienen un gran efecto en cómo se conforma la individualidad de cada sujeto.”.

Y para el autor Larraín, (2013) citado por Purizaca (2020) “Dado que la identidad es socialmente construida más que innata, es imperativo determinar sus componentes fundamentales. Esto sugiere que la autonomía de un individuo debe crecer en la mayor medida posible en un entorno impulsado por valores.

Mientras que, para Caparrós, (2017) la identidad personal “es lo que un niño aprende de su entorno; en este caso, la familia es muy importante para la socialización del niño. Los maestros juegan un papel crucial en este proceso, así como la autoconciencia hace que un individuo sea único. Por lo tanto, para que los niños desarrollen adecuadamente su sentido de autoestima y autoconciencia en el hogar o en la escuela, los padres y los educadores deben trabajar juntos.” (p. 27). Como resultado, trabajando juntos, los padres y los educadores pueden empoderar a los niños al ofrecer un buen modelo a seguir para el desarrollo de la conducta y la identidad.

Por otro lado, el autor Taylor (1996), citado por Gonzales (2021) la identidad personal se “conceptualiza el camino deseado a la luz de las circunstancias morales de cada persona. Como resultado, las personas son socializadas para formar sus propios ideales distintos a lo largo de su vida.”.

Asimismo, el autor Felipe & Jurado (2014) define que:

“La capacidad de equilibrar las acciones con la propia percepción de uno mismo y el mundo exterior da forma a la identidad personal de uno. Un

conocimiento profundo de nuestras capacidades, intereses, actitudes, objetivos, estándares y valores es esencial para una integración exitosa. Se trata de aceptar quiénes somos, defender nuestras convicciones y acatar las reglas que crean nuestras propias creencias y aspiraciones.” (p. 25)

asimismo autor Salzmann (2014) indica que la identidad

“es un conjunto de rasgos que la gente toma de la oferta activa de desarrollo del lenguaje y las interacciones sociales; esto apoyará la idea de que las personas son individuos únicos y no necesitan distinguirse. Los instructores deben estar involucrados en este proceso ya que, de acuerdo con los padres, pueden fomentar e instruir a un individuo espectacular con rasgos únicos para mantener la autonomía en las circunstancias actuales.” (p. 8)

En la vida cotidiana, el término "identidad" se utiliza comúnmente para caracterizar circunstancias en las que los individuos sienten un sentido de pertenencia a organizaciones o grupos de personas. Según la RAE (2019), la identidad se define como "un conjunto de características personales o comunitarias que las distinguen de las demás". Es lo que distingue a cada persona de cada grupo.

Según Laing (1961), citado por Rodríguez (19), la identidad se comunica a través del ego de una persona, que se refleja en el pasado, termina en el presente y se proyecta hacia el futuro.

Erikson (1974) definió la identidad como la variedad en las formas en que los individuos se identifican entre sí. La identidad se deriva de una confluencia de influencias genéticas y sociales. Basado en su investigación psicoanalítica, argumenta que mientras la identidad sigue siendo un componente de la existencia de una persona a lo largo, su importancia disminuye entre la pubertad y la adolescencia.

En psicología social, Goffman (2001) acuñó el término "identidad" para describir el papel de una persona como representante de sí mismo como miembro de la sociedad. Las posiciones de los individuos en la sociedad están determinadas por sus interacciones sociales.

Jenkins (2004) define la identidad en sociología como un medio para comprendernos a nosotros mismos y a los demás, así como lo que entendemos de ellos y de ellos de nosotros. Las personas interactúan entre sí a nivel personal en entornos sociales.

Según Rojas (2004) en su libro (p. 490), la identidad puede definirse como la existencia, entidad, lo que es, lo que existe más que su ser, su esencia, forma y valor. Según esta teoría, la identidad de un individuo es un estado que absorbe y cambia a lo largo del tiempo.

Costa (1993) afirma que la identificación es sinónimo de lo genuino y verdadero cuando se trata de la identidad de objetos o personas. Esta teoría sostiene que la identidad y la verdad son convertibles como falsa y verdadera no puede ser la misma.

De acuerdo con todo lo dicho anteriormente, la identidad distinta de una persona es el resultado de todas las características y rasgos que le permiten valorar y aceptar quiénes son, así como cómo se ven a sí mismos a medida que desarrollan su autonomía.

2.2.1.1. Dimensiones de la identidad personal según Minedu (2013)

- a) **Dimensión autoestima:** Mediante esta dimensión se busca identificar el nivel de reconocimiento que presenta el niño y niña de 5 años en referencia a sus características, cualidades y destrezas personales.

b) Dimensión conciencia emocional: esta dimensión se establece porque permite comprender la capacidad del niño y niña en poder expresar y entender sus emociones en las diversas situaciones que vivencie en su día a día consigo mismo y con su entorno.

c) Dimensión autonomía: permite comprender la capacidad que tiene el niño y niña en tomar sus propias decisiones; en este sentido afianzar la independencia y seguridad del alumnado a fin de poder fortalecer su capacidad de comunicarse asertivamente, participar, resolver sus conflictos de manera constructiva y empática consigo mismo y los demás.

2.2.1.2. Factores que influyen en la identidad personal.

a) Los factores sociales:

Entre estos incluyen su nacionalidad, idioma, cultura y creencias culturales personales. Todo esto permite a un individuo identificarse como miembro de un determinado grupo social.

b) Los factores físicos:

Estos son todos los atributos físicos que te definen desde el nacimiento y que nunca cambiarán, aunque lo hagan.

Por ejemplo, el tono de su piel, cabello y ojos. También puede incluir factores como su patrón de habla, apariencia y modo de expresión.

c) Los factores que se llevan a cabo por elección:

Aborda cosas como tu visión del mundo, intereses, metas académicas y hábitos y comportamientos.

Una persona podría identificarse como un fan del arte, un católico, o un amante de los animales, por ejemplo. Se componen de todos estos componentes.

2.2.1.3. Dimensiones de la identidad personal según Sepúlveda (2020)

- a) **Unidad del sí mismo:** reconocimiento del sujeto como una entidad independiente y distinta. diferentes en la identificación de las características fisiológicas, psicológicas, valóricas, u otras que contribuyen a su singularidad. diferente del otro al reconocerlos como una persona a la par o similar a uno mismo y como un componente vital de uno mismo a través de fuertes lazos interpersonales.

- b) **Integración del sí mismo:** reconocimiento de los eventos en el pasado, presente y futuro de los participantes como experiencias de vida significativas. Implica organizarlos en una historia personal que tenga en cuenta las responsabilidades de cada miembro dentro de los muchos grupos nucleares -sociales, familiares y/o culturales- que están conectados con el destino del individuo.

- c) **Integración con los otros:** reconocer y utilizar los actos de otras personas integrándolos en las relaciones.

También se refiere a ser parte de varias agrupaciones humanas que permiten al sujeto actuar, colocarse en la realidad y participar en interacciones subjetivas con otros participantes del mundo real.

2.2.1.4. Trabajo de la identidad del menor según Pérez, S. (2020).

- **Cognitiva:** permite al menor desarrollar sus habilidades de lenguaje, asimismo representar mentalmente, expresarse y nombrar lo que percibe, siente y capta de sí mismo y de su entorno.

- **Comunicativa:** desarrolla los vínculos afectivos, permitiendo identificar los diversos estados emocionales a fin que el niño y niña pueda expresarse.
- **Estética:** afronta el desarrollo de la creatividad ejecutado en las diversas actividades que realice el alumno.
- **Socio-afectiva:** abarca las habilidades de cada menor a fin de interactuar con otros en un ambiente cordial.
- **Física:** permite al menor diferencias físicas de una niña y de un niño.

2.2.1.5. Beneficios de la identidad personal.

Según Álvarez (2012) indica como principales beneficios:

- **Valoración del propio aspecto físico:**

Significa reconocer y abrazar los rasgos físicos únicos que nos distinguen de las masas. "Para mantener la continuidad y la identidad, la identidad se refiere a asegurar que sigamos siendo la misma persona en una variedad de contextos y en varios momentos."

- **Valoración del propio aspecto psicológico:**

Permite que el alumno en su ambiente escolar como personal pueda desenvolverse de manera positiva con el entorno que lo rodea, esto conlleva a desarrollar un manejo de sus impulsos, resolución de conflictos entre otros.

- **Valoración del entorno social:**

Se refiere a las interacciones del niño con su entorno, socialización y crecimiento. De manera similar, esto enseña a los niños que son especiales y que valores sociales como el respeto y la tolerancia son esenciales en todos los aspectos de la vida social. (p. 30)

2.2.1.6. Importancia de los padres para desarrollar la identidad del niño.

a) Brindarle confianza:

Implica que los padres son el primer ejemplo que tiene sus hijos, lo ideal es que exista una comunicación asertiva en el hogar a fin de poder generar diálogos abiertos sin perjuicios, en donde hijo o hija pueda tener como primera opción la confianza en acudir a sus padres antes cualquier problemas o duda que se presente.

b) Ser un ejemplo:

Los niños observan todo el tiempo, es por ello que el entorno familiar debe ser símbolo de ejemplo positivo.

c) Estar presentes y al tanto de lo que le ocurre al niño:

La alianza entre el colegio, entorno familiar, docentes debe ser proactivo en beneficio del desarrollo integral de sus hijos. En donde lo fundamental es el compromiso y responsabilidad.

d) Saber cómo piensan:

No se trata solo de hallarse cerca de los niños de modo físico; debemos interesarnos por saber cómo piensan y qué es lo que les ocurre.

e) Ofrécele un hogar estable:

Implica un hogar emocionalmente estable, donde se respete a cada miembro del hogar.

f) Ser participativo en el hogar y las actividades del niño:

Imponer reglas, límites, afecto y contención. En otras palabras, dialogar periódicamente con ellos sin restricción de temas.

2.2.1.7. Características de la identidad personal

Los rasgos de una persona dan forma a su identidad; MartínBaró (1982) enumera cuatro características que se muestran: son universales, abarcadoras, interpersonales y el resultado de conexiones.

Es permanente. Según Erikson (1974), se manifiesta principalmente entre la pubertad y la adolescencia y, con algunas alteraciones, sigue siendo notable a lo largo de la vida.

Es holística. Los miembros de las numerosas agrupaciones sociales que existen actualmente son los que son conscientes de los factores mundiales que conducen a la mundialización.

Es interpersonal. Los individuos en esta posición tienen condiciones de vida similares y están en comunicación continua con sus compañeros.

Es producto de las interrelaciones. Aunque diferentes personas o grupos pueden tener diferentes concepciones sobre lo que significa existir en la sociedad y en conexión con el medio ambiente natural, ambos mundos siempre se consideran en términos de

circunstancias conectadas. Otras características de la identidad de un individuo que podrían surgir son:

Constancia. La identidad está destinada a permanecer estable a través del tiempo, y cuando cambia, lo hace muy gradualmente.

Coherencia. En esta circunstancia, la dependencia a los cuerpos externos se puede reconocer con facilidad ya que no se modifica con el tiempo.

Adaptabilidad A través de los años y la experiencia, esta situación cambia, lo que puede cambiar algunas conductas académicas.

Carácter socio-cultural. Las personas se conectan entre sí en la sociedad en una variedad de formas que conciben y activan la cultura, que es como se representa.

Elementos de la identidad Gende (2014) sostiene que hay algunas cualidades distintivas que distinguen a la identidad.

Grupo de pertenencia Es el proceso por el cual las personas se ponen en grupos -legalmente o a través de un libro- para compartir conceptos, información y trabajo relacionado con su empleo.

La tradición y la costumbre. El folclore, o las tradiciones culturales transmitidas de generación en generación, pueden estar representados por experiencias e intereses compartidos, un pasado común o un lugar de origen.

La experiencia. Se afirma que es una habilidad social que se adquiere con el tiempo al asumir diferentes deberes y tomar decisiones con respecto a cuestiones que son relevantes para su entorno local.

Orientación de política institucional. Las instituciones que rodean a la persona y conforman el Estado y la sociedad son componentes de la direccionalidad de la existencia que promueven el respeto ambiental y la vida comunitaria.

La identidad también incluye las redes sociales que conforman la identidad de un individuo a lo largo del tiempo, incluyendo amigos,

familia, escuela y sociedad. Estas redes son factores importantes a tener en cuenta.

La familia. Se organiza la difusión de conocimientos y valores, o el crecimiento personal del individuo, y es venerado como la segunda familia.

La escuela. Es vista como la segunda familia y está estructurada para promover valores e información, así como el desarrollo personal.

El grupo social. Cómo alguien adopta una vida social y responde a las situaciones y problemas que surgen en ella está influenciado por sus amistades y el entorno en el que se encuentran de forma regular.

La sociedad. Compuesto por personas que tienen características similares y se reúnen en instituciones con ubicaciones definidas, representa la faceta más amplia de la identidad personal.

2.3. BASES FILOSÓFICAS.

- a) **Fundamento ontológico:** se basa en el sentido bien desarrollado del individuo de sí mismo, que proporciona la base para su aparición, caracterización y crecimiento en los seres humanos. Podemos examinar y registrar investigaciones que utilizan la misma variable gracias a ella también.
- b) **Fundamento gnoseológico:** la variable propuesta por este estudio tiene investigaciones y estudios que permiten el desarrollo del marco teórico de esta investigación.
- c) **Fundamento epistemológico:** mediante este fundamento permite revisar investigaciones, documentos en base a la variable identidad personal a fin que mediante sus estudios aporten a un mejor desarrollo de este estudio.
- d) **Fundamento lógico:** Descubrió una variedad de puntos de vista sobre la génesis y el crecimiento de la identidad individual y la autoestima que habían sido

sometidos a contrastes entre la verdad y la falsedad al ver en los pensamientos de los investigadores.

- e) **Fundamento metodológico.** El método descriptivo, que enfatiza caracterizar cada variable como un proceso distinto antes de pasar al conjunto, el método cuantitativo, que permite los resultados de la relación entre las variables, y el método descriptivo, que muestra el grado de correspondencia y cercanía entre las variables, fueron algunos de los numerosos métodos de investigación utilizados.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS CONCEPTUALES

Identidad personal:

Salzmann (2014) indica que la identidad:

“es un conjunto de rasgos desarrollados a través de interacciones sociales y desarrollo activo del lenguaje; esto apoyará la idea de que las personas son individuos únicos que no necesitan distinguirse. Para ayudar a un individuo único con talentos excepcionales a mantener la autonomía en una circunstancia particular, los maestros deben ser incluidos en este proceso además de los padres.”
(p. 8)

identidad:

La identidad nacional de un lugar es una noción compartida por todos sus ciudadanos. Incluye todo lo que hace que una comunidad, un país y su gente sean únicos, incluyendo el idioma, las costumbres, la comida, la música, los bailes y muchas otras cosas. La identidad nacional de un territorio se compone de cosas que, tomadas por separado, harían desaparecer la identidad de la zona.

La Identidad Nacional también es conceptuada por Pérez Rodríguez (2012), como aquel "un concepto intrincado y etéreo que afecta profundamente la vida social y privada de las personas. Hay varios casos en la construcción social cuando las

personas y las instituciones crean relaciones hegemónicas o sumisas bajo ciertas condiciones políticas y culturales."

Según Torrejón (2009), es "un sentido de solidaridad e identidad nacional compartida que tenemos con Perú. Para hacer esto, uno debe aceptar la historia, los recursos naturales, el uso y las costumbres del país, además de sus valores fundamentales.

La identidad nacional, entonces, es el sentimiento de identificación y pertenencia a un determinado grupo como resultado de circunstancias sociales, culturales, religiosas e históricas. Tan pronto como los vínculos sociales se hacen más fuertes, las conexiones que apoyan estos sentimientos se revelan más rápidamente.

Belaunde, citado por Pacheco (1997), fue una respuesta al nacionalismo que favorecía una identidad nacional racializada en lugar de una idealizada, flexible y fugaz. Además, dijo que una identidad nacional que aceptara muchas culturas tenía que ser apoyada por las realidades del país. Esta transición debe ser continua para ser real en el futuro.

Veres (2002), aclara lo que quiere decir cuando afirma que sus composiciones fueron inspiradas por la sangre. los intereses, sentimientos y metas son las que lo motivan a apreciar las cosas. Mariátegui nos aclara. (1928), en su obra: " Siete ensayos sobre cómo entender la realidad peruana Las ideas fueron el núcleo de la crisis de identidad e influyeron enormemente en la vida contemporánea.

La identidad está influenciada por elementos que son exclusivos de un Estado, además de los relacionados con la geografía, la cultura y las circunstancias sociales. La nacionalidad y la identidad son conceptos relacionados, directa o indirectamente. Por ejemplo, debido a que son de nacionalidad peruana, los que nacieron en Perú probablemente se identificarán como peruanos.

Al examinar la identidad nacional a través de la lente de los símbolos, puede aparecer en varios contextos. El nativo peruano podría pasar varios años viviendo

en otro lugar antes de perder su identidad. Mientras tanto, se podría argumentar jurídicamente que un viajero frecuente perdería su identificación sin perder su identidad social o cultural.

Elementos de la Identidad Nacional:

Los principales elementos que componen la identidad de una nación incluyen su geografía, historia, símbolos, música, bailes, idioma y comida.

Historia: Como el paso del tiempo ha dado forma a la historia, nos ha enseñado acerca de las luchas, guerras y otros incidentes que ocurrieron a lo largo de la lucha por la independencia.

Los Símbolos Patrios: son los que representarán a la Nación en su manifestación. Los tres símbolos del patriotismo son la bandera, el escudo y el himno nacional. Al usar estas insignias, Perú puede diferenciarse de otros países. El uso de estos símbolos para honrar o llamar la atención sobre un acontecimiento histórico notable es útil.

El territorio: se refiere a la zona que contiene todos los sucesos históricos, posibles artefactos y descubrimientos, y los recursos naturales necesarios para la supervivencia de la comunidad.

La Música y la Danza. Se pueden hacer diferentes interpretaciones dependiendo de nuestra ubicación, y la danza y la música sirven para resaltar la variedad de nuestra nación. Estos dos componentes pueden representar la historia y las costumbres de cada cultura.

El Idioma. Perú, una nación multicultural que celebra la diversidad, tiene una variedad de idiomas que deben mantenerse para mantener las características únicas de cada cultura peruana. Este elemento ayuda a distinguir distintas culturas peruanas entre muchas otras cosas.

La Gastronomía Dependiendo del país o región en que nos encontremos, podríamos reconocer varias placas que se correlacionan con las costumbres de esa cultura.

Características de la identidad

Para Velasco (2002) Esto hace más claro por qué es probable que alguien en esa situación reaccione de una manera que esté en línea con sus propios valores y creencias en términos de emociones y comportamiento. Como tal, tiene las siguientes características:

La identidad es compuesta:

Cada cultura, especialmente las subculturas, tiene formas únicas de comportarse, pensar y expresar emociones. Usando la cultura como ejemplo, la identidad está comúnmente vinculada a las principales corrientes culturales, que incluyen factores como el origen, el tono de piel, la religión y más. Hablamos de italianos, turcos, musulmanes y negros. Por lo tanto, las influencias son excluidas por la estructura identitaria que es parte del subconjunto cultural. Estos subgrupos pueden basarse en una serie de variables, como el género, la posición socioeconómica, el tipo de empleo, el lugar de origen (rural o urbano), la religión, etc.

Los ideales de una persona y las señales de comportamiento que exhiben en las muchas plataformas de medios que son una parte de la forma de su identidad. Combina estas reglas con estos principios basados en las características y el camino de la vida de cada individuo. El extranjero tiene en cuenta su condición de inmigrante o refugiado político además de los cambios culturales que experimentó mientras vivía en el país de acogida.

La identidad es dinámica:

Pensamientos, acciones y emociones variarán junto con nuestras familias, sistemas y contextos sociales, este punto de vista no es del todo falso. Los cambios físicos en nuestros cuerpos a medida que envejecemos nos harán cambiar incluso si cambiamos

nuestro estatus profesional dentro de la misma industria. La identidad es una construcción dinámica. Dicho de otra manera, siempre está evolucionando, y a medida que envejecemos, también lo son nuestras identidades.

El sentido emocional de la identidad de una persona se basa en su capacidad de aferrarse a los sentimientos constantes frente al cambio constante. Debe haber un proceso de conexión duradera entre lo viejo y lo nuevo para que lo nuevo sea visto como teniendo una relación reconocida con las cosas que han sido en el pasado. La continuidad se rompe cuando se agregan nuevos elementos a uno ya existente. Cuánto tiempo la persona puede soportar el cambio determina cuánto tiempo durará su sentido de sí mismo.

La adolescencia es un excelente ejemplo ya que es más o menos difícil para todas las personas pasar por los cambios significativos, obvios y dramáticos que tienen lugar durante esta etapa de la vida. Cuando el joven se da cuenta de que es diferente pero la misma persona, la batalla ha terminado.

La afirmación de la identidad del niño o niña, en el nivel inicial.

En cuanto a la identificación del niño/a que está siendo validada

se refiere a los procesos a través de los cuales los jóvenes estudiantes crean sus propias identidades mientras asisten a la escuela. un proceso que evoluciona a medida que la familia envejece y el niño entra en el preescolar. Comienza con muestras amorosas y sociables dentro de la familia.

Por lo tanto, las primeras experiencias del niño en el hogar determinarán la forma en que interactúa con su familia y, más tarde, con otros individuos en su entorno, todo lo cual tendrá un impacto en el desarrollo de su conducta y personalidad.

La educación básica, por otra parte, se encarga de dar a los estudiantes la formación esencial, o la enseñanza a través de una secuencia de actividades organizadas y realizadas. A través de estos ejercicios, los estudiantes podrán relacionarse entre sí, compartir sentimientos, intereses, afectividad, habilidades y experiencias, y adquirir una conciencia de lo que significa ser parte de un grupo. Esto promueve la

independencia, el valor y la singularidad. Si este es el caso, entonces una de las competencias del Área Personal Social de nuestro sistema educativo está vinculada al desarrollo personal del niño.

Para el momento en que completen el primer nivel, los niños necesitan ser capaces de controlar su propia educación mientras son conscientes de su entorno, crecer más independientemente en una variedad de situaciones y relacionarse con otros asertivamente. Por esta razón, la afirmación de la identidad juega un papel crucial. Contemplando la publicación por el Ministerio de Educación (2015,pp.44-50) Para llevar a cabo el presente estudio, las Rutas de Aprendizaje tienen en cuenta las siguientes dimensiones:

- Primero se prioriza a sí mismo. En esta etapa, el niño es capaz de expresar verbal y no verbalmente cómo sus características físicas y emocionales han evolucionado.
- Segundo: Reconoce tus propias emociones. Esta etapa se caracteriza por la capacidad del niño para evaluar las expresiones emocionales que encuentra en situaciones hipotéticas y del mundo real, entendiendo las causas y consecuencias de tales emociones.
- tercero, guía sus acciones. En esta etapa, se espera que los niños demuestren una variedad de técnicas de autorregulación y manejo de emociones, elijan la que mejor se adapte a las circunstancias y tengan un impacto directo en sus compañeros y en su propio bienestar.

Identidad personal del niño del Nivel Inicial

A través de sus numerosas experiencias diarias, el niño pequeño aprenderá las respuestas a las preguntas "¿Quién soy yo?" La frase "¿Y quién soy yo frente al otro?" alude a la noción de que cada persona se convierte en un individuo distinto que se distingue de los demás por sus propias experiencias. Cuando los niños pequeños hablan o hacen cosas que reflejan sus propios intereses y personalidades únicas, comienzan a diferenciarse de los adultos significativos (padres). Esto le facilita comprender sus distinciones y sus papeles en el mundo, así como los de su madre.

Según Gonzales de Rivera (2006), los niños pequeños expresan aceptación a través de sonrisas y negación: el "no" de la posesión, el "mío" o el "tuyo", hasta el "yo", "tu", "nosotros" y "ellos." Así es como establecen sus identidades y se separan de los adultos. Esto se debe al hecho de que representan la capacidad de ser uno mismo y, sin embargo, se sienten como un miembro valioso de una comunidad, ya sea una familia, amigos o clase de compañeros.

Decir "yo" es el resultado de un proceso fascinante y complejo que involucra más que solo pronunciar la palabra. Este proceso de convertirse en una persona que vive sola. Debido a esto, enseñar a un niño a decir "yo" es imposible; en cambio, es una conquista que surge de entender cómo funciona su entorno y su identidad dentro de él.

Los niños son muy conscientes de su entorno y de las personas frente a ellos, por lo que suelen crear el habla en tercera persona ("la", "ella"). Puede argumentar en contra, por lo tanto, debe comenzar por identificar a la otra persona. Por lo tanto, cuando él llama a alguien más "tu," él está expresando verbalmente la conciencia de esa otra persona, y cuando él llama a alguien "yo" o "mío," él está expresando vocalmente su propia auto-conciencia. Hay niños que constantemente dicen "tú" antes de decir "yo".

A medida que madura, el joven hará un esfuerzo para expresarse, siempre y cuando lo haga en compañía de otra persona (un adulto o un compañero) que comparta o difiera de sus deseos e intereses. A través de la interacción con los demás, comienza a entender quién es y que es un individuo único con intereses, preferencias y puntos de vista. O, por decirlo de otra manera, porque somos seres sociales, es lo que constituye su propia existencia, que está vinculada a los demás.

Importancia del desarrollo de la Identidad Personal en el Nivel Inicial

Las rutinas para la socialización son importantes porque incluyen competencias sociales y emocionales, así como actitudes y habilidades relacionadas con el proceso

de creación de la propia identidad. Incluye todos los aspectos de la educación temprana del niño para prepararlo para la escuela.

Según Laporte (2006), la familia de un niño es la fuente principal de su socialización, crecimiento saludable y creación de identidad. Pero a medida que crezca, el mundo de su hijo comenzará a abrirse. Se volverá más independiente y respetuoso con los adultos. Querrá mirar más de cerca por curiosidad. Su educación y la gente en su entorno inmediato tienen un impacto en la formación de su personalidad, pero también lo hace la singularidad de sus ideas y acciones.

Los estudiantes adquieren nuevas habilidades interpersonales, desarrollan conceptos de lo que significa ser miembro de un grupo y descubren cómo colaborar mientras comparten experiencias a través de estas actividades.

Los niños que reciben educación en la primera infancia están mejor equipados con fuertes habilidades sociales, habilidades para la vida y otras capacidades. Por lo tanto, necesita funcionar en los dominios de lo verbal, emocional, creativo, físico y cognitivo.

Cognitivo: Comprenden las capacidades lingüísticas de un individuo, incluyendo el lenguaje, el razonamiento y los talentos expresivos. Esto permite a un individuo nombrar, representar y describir lo que percibe, experimenta y absorbe de otros individuos.

Comunicativo: Permite a los niños detectar una serie de estados emocionales en sí mismos, comunicar sus necesidades y crear lazos emocionales al expresar sus sentimientos y emociones.

Estética: Entre otras cosas, permiten que los niños expresen su creatividad a través del canto, la pintura, la artesanía y la dramatización.

Socio afectiva: se refiere a la capacidad de un individuo para interactuar con los demás y transmitir sus sentimientos a los demás de una manera que promueve la cortesía y la deferencia.

Físico: Instruye a los niños sobre su anatomía y las diferencias entre las características físicas de hombres y mujeres.

Implicancias de la identidad personal

La identidad personal es importante porque ayuda a explicar a las personas como seres capaces de ejercer su condición y, como resultado, participar en una variedad de actividades únicas para nuestra especie. También nos ayuda a hacer juicios sobre nuestra vida después de la muerte. Las personas son agentes que se enfrentan a una serie de factores específicos de nuestras situaciones porque son humanos. Estas condiciones podrían incluir aceptar la rendición de cuentas por nuestros actos y unirse a una organización que trabaja para mejorar la sociedad. Por lo tanto, tenemos un sinnúmero de posibilidades para elegir.

La identidad personal aborda varios desafíos prácticos además de nuestras preocupaciones filosóficas.

Una persona es reconocida no solo como un ser humano con la capacidad de sumergirse plenamente en un patrimonio cultural y aprender un idioma, sino también como un agente con derechos y la capacidad de cumplir sus obligaciones dentro de los límites de la ley. Dado que es comúnmente aceptado que cada ser humano es único y no puede ser definido, el concepto de una persona es esencial para nuestro marco conceptual. ¿Pero son todas las personas fundamentalmente humanas?

En este contexto, la elaboración de una norma para la verificación de la identificación personal afecta directamente a varios problemas nacionales y mundiales. Aquí, discuto los detalles de la legislación de aborto de Chile. Debido a que muchas personas piensan erróneamente que terminar un embarazo es lo mismo que matar, lo que haría del aborto un procedimiento doloroso e inmoral, este tema tiene mucho peso ético en la conversación pública. Muchas personas piensan que terminar un embarazo significa que un individuo

Sin embargo, la comprensión de uno mismo y de los demás requiere un examen exhaustivo de la propia identidad. Debido a que reconocemos y suponemos que somos los mismos que éramos en el pasado, creando la apariencia de que no hemos

cambiado a lo largo de la historia, nuestra moralidad y sentimiento de responsabilidad son consistentes con nuestro comportamiento. Además, todavía me aferro a sentimientos como el amor, la lealtad o el dolor por hechos pasados porque creo que la persona por la que sostengo estos sentimientos no ha cambiado, a pesar de ciertos cambios físicos y psicológicos. algo que adquirimos a lo largo de nuestras vidas. Sin embargo, cuando le damos a alguien crédito o culpa por su conducta, lo asociamos con una cierta cualidad, es decir, la capacidad de permanecer la misma persona en diferentes situaciones. Además, incluso cuando creo que la persona para quien tengo estos sentimientos ha cambiado física y psicológicamente, todavía me aferro a sentimientos como amor, devoción o arrepentimiento por acciones anteriores.

En este sentido, las decisiones morales y emocionales que las personas toman a diario están muy influenciadas por sus identidades. Un tercer componente, al que me referiré como influencias espirituales, también puede ser incluido. Esto es especialmente importante ya que las personas están preocupadas por lo que les sucederá una vez que mueran. Vivir más allá de la muerte nos muestra lo que nos hace humanos en primer lugar y cuánto abrazamos ese hecho, convirtiéndolo en uno de los mejores métodos para estudiar la persistencia humana a través del tiempo.

Criterio corporal de la identidad personal

Es exacto afirmar que, en términos de los requisitos corporales de la identidad personal, P2 y P1 ocasionalmente tienen los mismos cuerpos que T2 y T1. Esto se debe a que, en lugar de que las identidades de P2 y P1 en el tiempo T2 tengan que ser las mismas, la materia constitutiva de P2 tiene que haber evolucionado de P1 a través de una serie de sustituciones más o menos progresivas. Rodríguez cita a Noonan en 2003:52.

La identidad de la persona a través del tiempo

Si alguien puede seguir pensando en sí mismo como ellos mismos con el tiempo, pueden ser capaces de mantener su identidad. En el sentido de que la identidad de

una persona se extendería tanto como su conciencia puede extenderse hacia atrás [en cuanto su memoria se extiende], esto significa que la conciencia se convierte en la clave de todo el tema. Rodríguez (2003), página 64.

Criterios reductivos de la identidad personal

Establecer requisitos suficientes y necesarios para definir nuestra identidad personal es el primer paso para resolver el problema de la identidad personal. Dicho de otro modo, el objetivo es identificar los elementos que son necesarios para que un individuo permanezca igual a lo largo del tiempo, incluso después de experimentar una variedad de cambios psicológicos y físicos.

Un conjunto de normas que pretenden abordar el tema de cómo se formulan nuestras identidades individuales a lo largo del tiempo se han desarrollado a partir de la información antes mencionada. Todos estos criterios tratan de definir los elementos que son adecuados y esenciales para la persistencia, suponiendo que nuestra identidad tiene que ser definida y que sus límites deben ser bien definidos.

criterio de identidad para los F

explica los componentes que componen la identidad de la F a lo largo del tiempo, lo que nos permite inferir qué cambios podría tolerar la F y qué causaría su fracaso. Se asume que la idea de la identidad de F no es necesaria para que existan los criterios de identidad. Como resultado, los requisitos de identificación están típicamente vinculados al carácter reductivo. Garrett (2010), p. 136

Dimensiones de la identidad personal.

elementos esenciales que deben ser considerados al crear una identidad personal:

Dimensiones de la identidad personal.

Las tres dimensiones fundamentales son sociales, psicológicas y biológicas., como lo señala Silva, Flores y Ramírez (2012).

Dimensión biológica.

Aquí, consideramos las referencias heredadas y la conformación real del cuerpo de los individuos. Se nos enseña desde el nacimiento que no hay dos personas exactamente iguales, y la evidencia de la ciencia -como las pruebas de ADN, las huellas dactilares y las semillas- apoya esta creencia. Rasgos físicos tales como tono de piel, tipo de cabello, patrón de habla, zancada y forma facial se utilizan a menudo para identificar a un individuo. (Silva, Flores y Ramírez, 2012).

Dimensión psicológica.

Los humanos reaccionan psicológicamente de varias maneras a estímulos externos. Las variaciones individuales en la cognición y el sentimiento dan lugar a variaciones individuales en la conducta. Diferentes personas digieren la información de manera diferente; algunos aprenden las cosas más rápido que otros. Las personas difieren en términos de sus objetivos, su capacidad para adaptarse a las nuevas ideas y la forma en que sus personalidades cambian. Esto ayuda a explicar por qué diferentes personas experimentan diversas emociones en respuesta al mismo estímulo, como ira, calma, felicidad, trastorno o tristeza (Silva, Flores y Ramírez, 2012).

Dimensión socio cultural.

Esta dimensión requiere considerar las formas en que influyen en el comportamiento individual y las normas sociales. Es un método de asimilar cualidades que van desde las primeras experiencias románticas hasta los componentes únicos de la historia, el folclore, la cocina, las tradiciones y las costumbres. Además, el tipo de experiencia que es agradable cuando se reside entre otros que asumen rasgos de socialización en los muchos entornos que los seres humanos han creado. Cada una de estas circunstancias muestra el carácter distintivo que las distingue. (Silva, Flores y Ramírez, 2012).

Dimensión autonomía

Permite comprender la capacidad que tiene el niño y niña en tomar sus propias decisiones; en este sentido afianzar la independencia y seguridad del alumnado a fin de poder fortalecer su capacidad de comunicarse asertivamente, participar, resolver sus conflictos de manera constructiva y empática consigo mismo y los demás.

Comunicativa

Desarrolla los vínculos afectivos, permitiendo identificar los diversos estados emocionales a fin que el niño y niña pueda expresarse.

Cognitiva

Permite al menor desarrollar sus habilidades de lenguaje, asimismo representar mentalmente, expresarse y nombrar lo que percibe, siente y capta de sí mismo y de su entorno.

Sociedad y personalidad

Se ha investigado el impacto que las prácticas de crianza de una cultura tienen en las personalidades de sus miembros. Ahora nos centraremos en la investigación sobre la personalidad autoritaria y la corriente antropológica de la cultura y la personalidad. Las concepciones psicoanalíticas y marxistas se mezclaron en el análisis del autoritarismo de la Escuela de Frankfurt para examinar la personalidad autoritaria, cuyo ejemplo más conocido se puede encontrar en los escritos de Adorno et al. (1.950). Usando una variedad de temas psicoanalíticos, los escritores examinan las conexiones entre las personalidades de los niños y sus interacciones con sus padres, particularmente con el padre.

Cuando los padres disciplinan fuertemente a su hijo mientras expresan su amor y apoyo a su obediencia ciega, nace una actitud autoritaria (Deutsch y Krauss, 1965, p.151). Una posible explicación para el autoritarismo es un complejo de Edipo sin resolver. Algunas teorías afirman que este complejo impide a las personas confrontar o comunicarse con aquellos en posiciones de autoridad que los irritan o expresar su desaprobación de las personalidades autoritarias a otros grupos.

Debido a su capacidad de comparación intercultural, la antropología ha inspirado con frecuencia a los investigadores a buscar universales biológicos que sirvan de base estructural para las instituciones y costumbres únicas de cada cultura. Esto llamó la atención sobre la idea instintiva de Freud entre la profesión. El psicoanálisis fue utilizado por primera vez a la antropología por el enfoque de Abram Kardiner "cultura y personalidad". Con referencia a Kardiner,

La satisfacción de los impulsos y necesidades humanas básicas resulta en la formación del marco psicológico esencial de cualquier civilización. Estas relaciones traerán sentimientos específicos de felicidad y tristeza, además de las instituciones que controlan las interacciones interpersonales y el entorno exterior (Kardiner, 1945, p. 136). La familia, institución primaria de socialización, conforma esta personalidad básica e influye en la composición de otros grupos sociales y culturales.

Limitaré mi respuesta a los comentarios de estas obras a aquellos que son más pertinentes para nuestro esfuerzo continuo. Han llegado en gran número. Dado que este estilo de comportamiento puede estar vinculado a diferentes actitudes en diferentes épocas históricas o grupos sociales, parece que no hay correlación entre una actitud establecida y la personalidad autoritaria. Los resultados del modelo, que muestran que las personas con menor posición socioeconómica y menos educación tienen una puntuación más alta en autoritarismo, parecen corroborar esto.

En cuanto a las conclusiones de la escuela de "cultura y personalidad", varios factores, incluyendo cambios en las posturas temáticas, plantean dudas sobre si las opiniones desarrolladas durante la infancia durarían hasta la edad adulta. Sin embargo, la teoría de Kardiner, que se basa en sentimientos de satisfacción y frustración, mantiene cierto grado de biologismo. Además, su perspectiva solo tiene en cuenta la ruta desde la personalidad fundamental a las instituciones secundarias, excluyendo la otra posibilidad. En última instancia, la identificación de estos establecimientos auxiliares por la personalidad central indica un exceso o, al menos, una coherencia innecesaria entre los muchos reinos sociales.

Algunos resultados intrigantes de estos estudios sobre la conexión entre la personalidad y la sociedad sin duda influirán en la investigación futura. Sin embargo, la teoría de la personalidad no parece ser el medio más eficaz para fomentar las conexiones interpersonales. La explicación individualizadora del sesgo de

fenómenos que ha surgido del uso de esta palabra en la psicología cognitiva y el psicoanálisis (ver más abajo) no se aplica a estas teorías. Estas teorías emplean la personalidad en cuestión para explicar una colección de comportamientos autoritarios o estructuras sociales auxiliares, incluso cuando la personalidad tiene una base social clara.

Integración con los otros

Reconocer e incorporar los propios proyectos de otras personas en los vínculos. Sugiere que el individuo es miembro de varias comunidades humanas que le permiten actuar, sumergirse completamente en la realidad y formar conexiones arbitrarias con otros participantes del mundo real.

Niveles de la autoestima

Esta dimensión requiere tener en cuenta cómo afectan tanto a la conducta individual como a las normas sociales. Es una forma de absorber atributos que van desde los primeros encuentros amorosos hasta los elementos distintivos de la historia, el folclore, la comida, las tradiciones y las costumbres. Por otra parte, el tipo de vida agradable entre las personas que adoptan características de socialización en los muchos entornos que los seres humanos han establecido. Cada una de estas situaciones demuestra la calidad única que las separa.

Autoestima alta. describe a las personas que son audaces, seguras de sí mismas, astutas y hábiles para ganarse a la gente. Están orgullosos de lo que son y lo que hacen, ansiosos por compartir sus conocimientos y sentimientos, y desean alentar a otros en su pensamiento creativo. Mantienen su objetividad y nunca pierden de vista el mundo exterior. (Coopersmith, 1976).

Autoestima baja. Falta de energía, depresión obvia, desaliento de todo, deseo de vivir solo, rechazo de sus circunstancias físicas y físicas, incapacidad para soportar situaciones de agresión física y psicológica, incapacidad para tomar decisiones, y la

susceptibilidad a la manipulación son características de este tipo de persona.
(Coopersmith, 1976).

2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

La hipótesis no está respaldada por ningún dato porque el estudio solo mira una variable.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Título: “Desarrollo de la identidad personal de los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal de Carabayllo”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>IDENTIDAD PERSONAL</p> <p>Según el Minedu (2013) se refiere que la identidad personal:</p> <p>“Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.” (p.18)</p>	Dimensión autoestima	<p>Reconoce sus características</p> <p>Valora sus cualidades personales</p> <p>Demuestra confianza en sí mismo</p> <p>Busca su mejora</p>	<p>1 – 2 – 3</p> <p>4 – 5 - 6</p>
	Dimensión Conciencia emocional	<p>Expresa su estado emocional</p> <p>Personalidad</p> <p>Reconocimiento y práctica de valores</p>	<p>7 – 8 - 9</p> <p>10 – 11 - 12</p>
	Dimensión Autonomía	<p>Aspecto intrapersonal</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Realiza actividades con seguridad e independencia</p>	<p>13 – 14 – 15</p> <p>16 – 17 – 18</p>

Fuente: Rutas del aprendizaje - Desarrollo personal, social y emocional ciclo II (Minedu) Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Tipo de investigación

El hecho de que el estudio solo examine una variable significa que no hay evidencia que apoye la hipótesis.

3.1.2. Nivel de la investigación.

La naturaleza descriptiva de la investigación permite evaluar el grado de desarrollo de la identidad personal, ya que el instrumento se distribuirá de una sola vez.

3.1.3. Diseño de investigación

Dado que la variable bajo investigación se mantiene constante y la recopilación de datos se produce a lo largo de un marco de tiempo predefinido, el estudio emplea un diseño no experimental. Además, Carrasco (2006) sostiene que "la situación que queremos investigar es la única que se analiza y estudia; ninguna de las variables se manipula, y no hay grupos de control o experimentales." (p. 71)

3.1.4. Enfoques de la investigación

Según Carrasco (2005) "La recopilación de datos basada en la medición se utiliza en estos estudios, que luego son seguidos por el análisis de datos y la solución de problemas de investigación." (p. 239) Esto quiere decir, que el enfoque cuantitativo evidencia de manera numérica, en porcentajes las tablas y figuras que muestra el análisis del resultado.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Según Carrasco (2005) “La población es el conjunto de elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla en trabajo de investigación” (p. 237)

Nivel inicial	
Aulas	Alumnos
Aula de 3 años Semillitas	16 alumnos
Aula de 3 años Estrellas de colores	18 alumnos
Aula de 4 años Triunfadores	20 alumnos
Aula de 5 años Campeones	16 alumnos
Aulas de 5 años Pequeños héroes	17 alumnos
Total	90 alumnos

Muestra: La muestra de probabilidad consistió en 33 estudiantes de los primeros cinco años del programa, elegidos de acuerdo con los criterios de selección adecuados de los investigadores. No se han utilizado algoritmos de selección de muestras.

3.3. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.

3.3.1. Técnicas a emplear.

- Técnica de Observación.

Utilizamos la observación, o más precisamente, la observación sistemática y directa sobre el terreno, como medio para recopilar datos. Al emplear este método, el investigador funcionó como informante y lo utilizó como un "...instrumento de recolección de campo y protocolo de observación" (Caballero A., 2011, p. 343).

- Lista de cotejo

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Empleamos un conjunto de dieciocho elementos en una lista de verificación para ayudarnos a reunir los rasgos clave relacionados con el grado de desarrollo de la identidad personal que demuestran los estudiantes de quinto grado. Adicionalmente, en base a su desempeño y grado de compromiso en las actividades, cada estudiante es observado y evaluado individualmente para los temas de muestra.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

- Se cotejaron y contaron los resultados de la aplicación de la lista de verificación por la población de estudio..
- Elaboración de las tablas y figuras obtenidas del procesamiento de los resultados de la variable de estudio.
- Y finalmente, se realiza el análisis e interpretación de los resultados.

3.5. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación de problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la identidad personal que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?</p> <p style="text-align: center;">Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión autoestima que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia emocional que</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la identidad personal que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>Indicar el nivel de desarrollo de la dimensión autoestima que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.</p> <p>Indicar el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia emocional que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas</p>	<p>No existe</p>	<p style="text-align: center;">Identidad personal</p> <p>Dimensión autoestima</p> <p>Dimensión conciencia emocional</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Enfoque: Enfoque cuantitativo.</p>

<p>presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión autonomía que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?</p>	<p>Pascal – Carabayllo.</p> <p>Indicar el nivel desarrollo de la dimensión autonomía que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.</p>		<p>Dimensión autonomía</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>Alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal de Carabayllo.</p> <p>Muestra: 33 alumnos del aula de 5 años del nivel inicial.</p>
---	--	--	----------------------------	--

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.

4.1.1. Características generales

Tabla 1

Edad de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5 años	33	100%
Total		33	100%

Fuente: Lista de cotejo

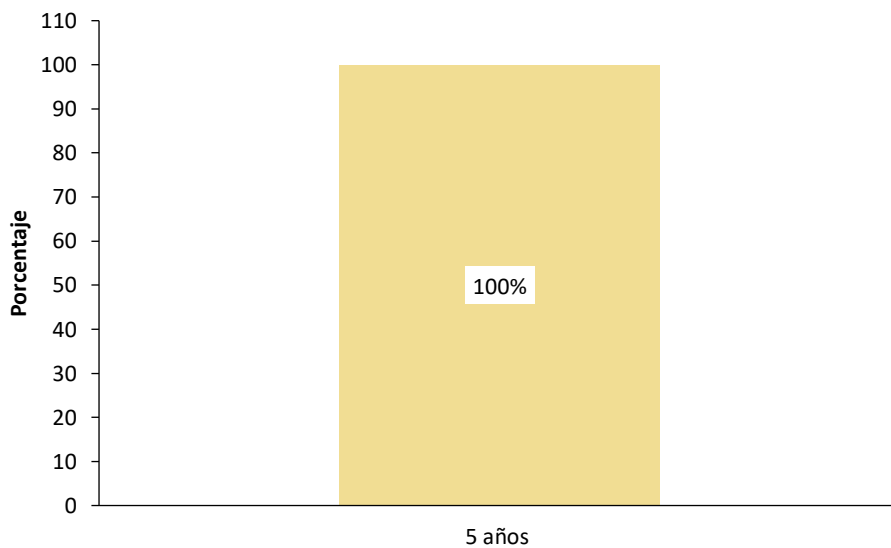


Figura 2 Porcentaje de la edad de los alumnos

Interpretación:

Conforme a los resultados los 33 alumnos tienen 5 años de edad.

Tabla 2

Sexo de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	15	45%
	Masculino	18	55%
	Total	33	100%

Fuente: Lista de cotejo



Figura 2 Porcentaje del sexo de los alumnos

Interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos de los 33 alumnos encuestados el 45% es de sexo femenino mientras que el 55% es de sexo masculino. Por lo que podemos inferir que existe un mayor porcentaje de niños en el aula de 5 años.

Tabla 3

Familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Vive con el padre	4	12%
	Vive con la madre	7	21%
	Vive con ambos padres	22	67%
Total		33	100%

Fuente: Lista de cotejo

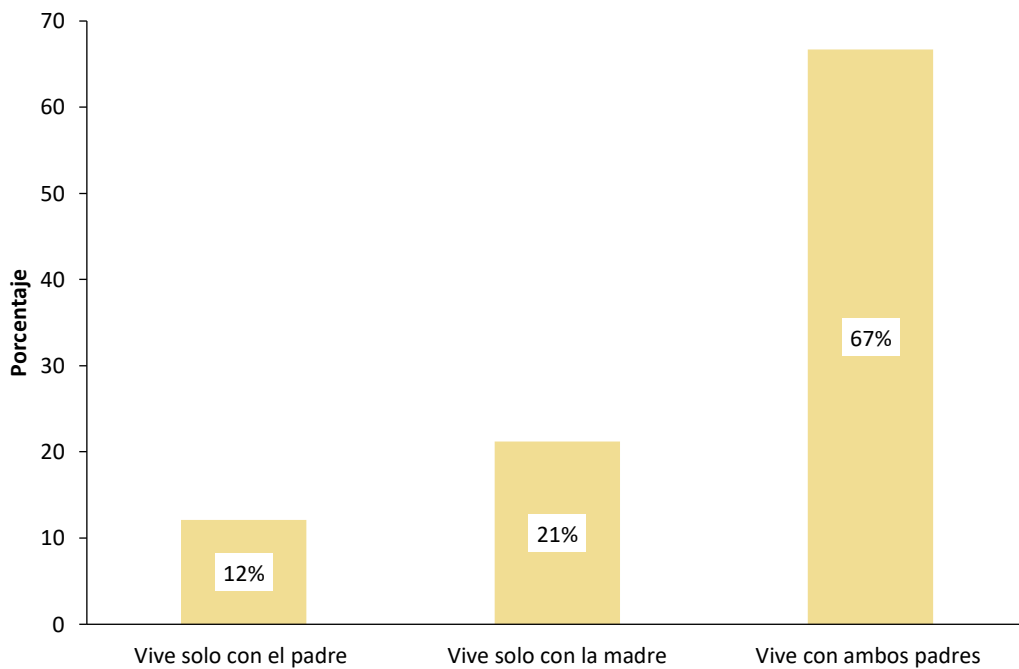


Figura 3 Porcentaje de la familia

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 33 alumnos el 12% vive solo con su padre, el 21% vive solo con la madre y el 67% vive con ambos padres.

4.1.2. Análisis de la variable

Tabla 4

Identidad personal

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	12%
	Medio	11	33%
	Alto	18	55%
	Total	33	100%

Fuente: Lista de cotejo

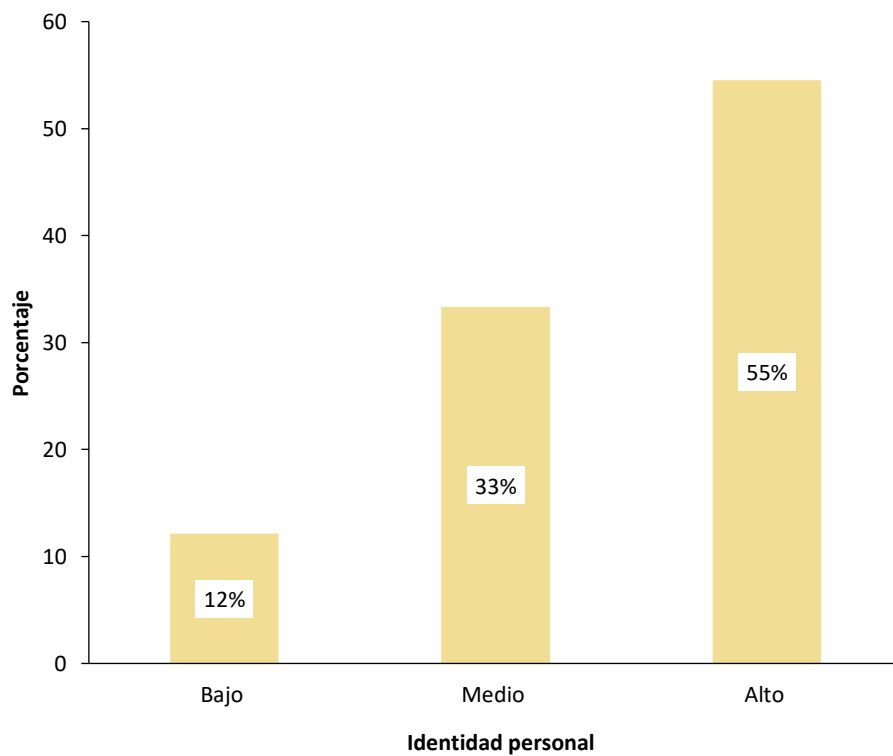


Figura 4 Porcentaje de identidad personal

Interpretación:

Conforme al resultado el 12% de los alumnos obtuvo un nivel bajo de identidad personal, con el 33% un nivel medio y un 55% alcanzó un nivel alto. Por lo que podemos inferir que prevalece un alto nivel de desarrollo de la capacidad personal de los alumnos del nivel inicial la cual se basa en su reconocimiento de sus características, muestra identificación por sus cualidades, participación individual y colectiva, comunicación, socialización, entre otros indicadores que permiten validar el adecuado desarrollo de la identidad personal de cada uno de los niños y niñas del nivel inicial. Respecto a este resultado es fundamental que los padres jueguen un papel esencial en el crecimiento tanto personal como académico de sus hijos.

Tabla 5

Dimensión autoestima

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	15%
	Medio	7	21%
	Alto	21	64%
	Total	33	100%

Fuente: Lista de cotejo

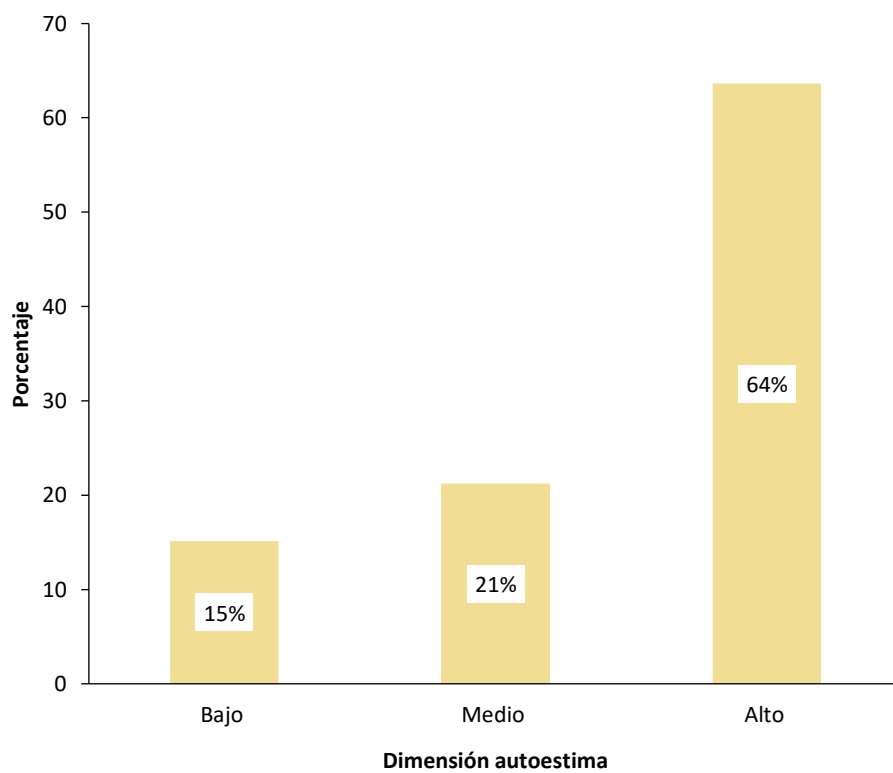


Figura 5 Porcentaje dimensión autoestima

Interpretación:

Conforme a los resultados de los encuestados el 15% presenta un nivel bajo de la dimensión autoestima, el 21% obtiene un nivel medio y con el 64% alcanzan un nivel alto de la dimensión.

En relación a los expuesto, podemos indicar un nivel alto de desarrollo de la dimensión autoestima en los alumnos y alumnas de 5 años, porque predomina en los alumnos el reconocimiento de sus características específicas, así como la valoración de sus cualidades, desenvolvimiento en el colegio como con su familia, entre otros indicadores. Esto se basa también al trabajo en conjunto de la docente encargada del aula como con los padres de familia, aunque si bien existe un porcentaje de nivel bajo esto significa que cada alumno es autónomo en promover y desarrollar su identidad, el fin es que ellos puedan desarrollar y comprender su capacidad generando confianza en su mismo.

Tabla 6

Dimensión conciencia emocional

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	12%
	Medio	9	27%
	Alto	20	61%
Total		33	100%

Fuente: Lista de cotejo

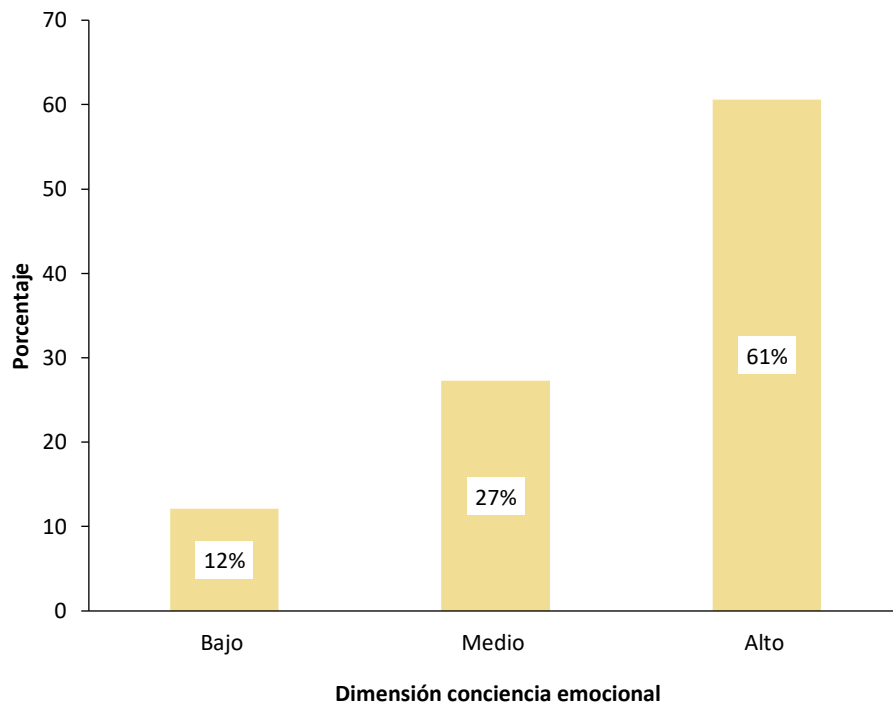


Figura 6 Porcentaje de dimensión conciencia emocional

Interpretación:

Conforme el resultado obtenido el 12% presenta un nivel bajo, mientras que con el 27% logran un nivel medio y con el 61% un nivel alto.

Por consiguiente, podemos indicar que predomina un nivel alto de desarrollo de la conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E, porque se evidencia que ellos expresan su estado emocional con su entorno, asimismo cada niño logra un fortalecimiento en su personalidad; generando una práctica adecuada de valores, reconociendo sus gustos, a través de sus actividades; aunque existen un porcentaje de algunos alumnos que están en un nivel bajo; se tiene que seguir enfocando al alumno en la práctica del desarrollo de su conciencia emocional a fin que pueda enriquecer su formación integral.

Tabla 7

Dimensión autonomía

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	18%
	Medio	15	45%
	Alto	12	36%
	Total	33	100%

Fuente: Lista de cotejo

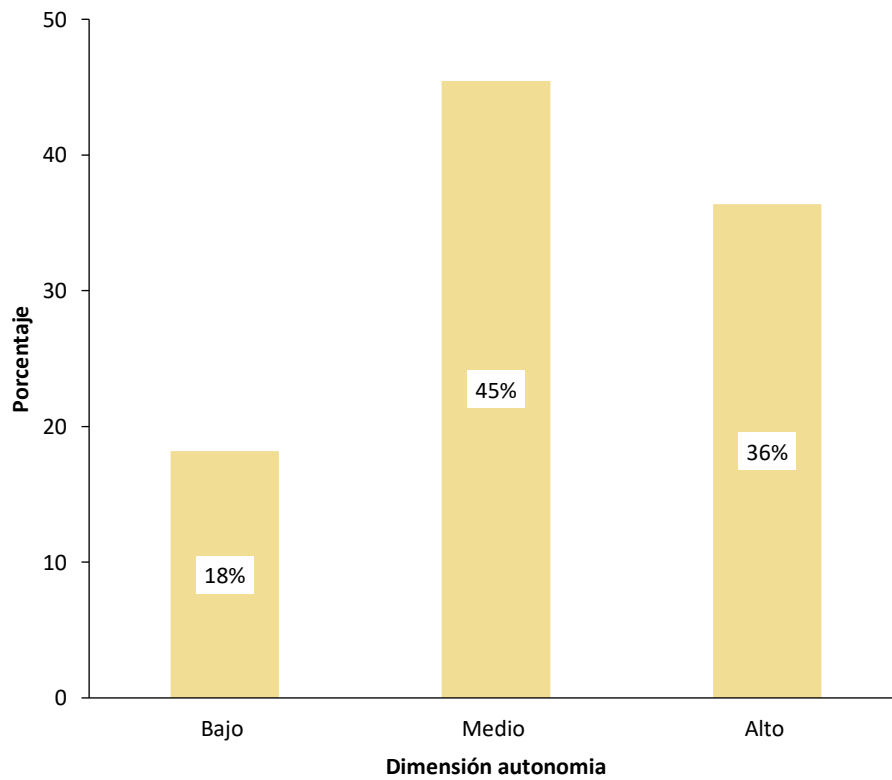


Figura 7 Porcentaje de dimensión autonomía

Interpretación:

Conforme a la evidencia de los resultados con el 18% indican un nivel bajo; con el 45% un nivel medio y un 36% alcanza un nivel alto.

De acuerdo a lo expuesto, se indica un nivel medio de desarrollo de la dimensión autonomía, esto comprueba que los alumnos están encaminados en la práctica de actividades que permiten que puedan generar su independencia y aspecto intrapersonal. Si bien es esencial que el alumno pueda transmitir sus ideales en cada uno de sus acciones.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

Dando respuesta al objetivo general planteado que fue, identificar el nivel de desarrollo de la identidad personal que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo, Según los resultados, el 33% de los participantes alcanzó un nivel promedio, el 55% alcanzó un nivel alto y el 12% alcanzó un nivel pobre. Los datos sugieren que los estudiantes de primer año exhiben un grado significativo de formación y mantenimiento de la identidad propia.

Con respecto, al segundo objetivo Indicar el nivel de desarrollo de la dimensión autoestima que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo. Un bajo nivel de dimensión está indicado por el 15% de los datos, un nivel medio por el 21% y un alto nivel por el 64%. En consecuencia, el objetivo es desarrollar y mejorar el sentimiento de autoestima del niño.

En cuanto al tercer objetivo se tuvo como finalidad indicar el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia emocional que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo. El 61% de los resultados fueron altos, el 27% medios y el 12% bajos.

Finalmente, con respecto al cuarto objetivo tuvo como finalidad indicar el nivel desarrollo de la dimensión autonomía que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo. Como puede verse, el 36% reporta un nivel alto, el 45% un nivel medio y el 18% un bajo grado de satisfacción.

Los resultados fueron contrastados con la evidencia de las investigaciones citadas en los antecedentes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

La identidad personal, en los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo, presenta porcentajes relevantes que destaca el nivel alto con el 55%, con el 33% un nivel medio; esto indica un adecuado desarrollo de la identidad de los niños y niñas, donde la buena interrelación entre la I.E., familia y docentes muestra el aprovechamiento del alumno en fortalecer su identidad mediante el manejo y desarrollo de su formación integral.

La dimensión autoestima, presenta un nivel alto con un 64%, quiere decir, que los alumnos del aula de 5 años reconocen que son único con sus propias características, pensamientos, valores, creencias generando una valoración de su persona. Asimismo, fomenta un mejor desenvolviendo tanto en el colegio como con su familia.

La dimensión conciencia emocional, indica un nivel alto con el 61%; quiere decir que los alumnos practican valores promovidos por su familia y fortalecidos en el colegio; asimismo el alumno muestra su estado emocional en su ambiente personal y escolar, a través del manejo y reconocimiento de su personalidad.

La dimensión autonomía, presenta un nivel medio con el 45%, lo que indica que los alumnos de 5 años vienen enfrentando las diversas situaciones que se dan en su entorno escolar como familiar, esto genera su integración mediante el diálogo que ejerza, su desempeño escolar y personal.

Finalmente, comprendemos que valioso es la integración de los padres de familia en la formación académica y personal de sus menores hijos; porque esto conlleva e indica la importancia del apoyo familiar con la alianza del colegio (docentes) en lograr el éxito personal y académico del alumno en aras de forjar personas con

cimiento en valores, reconociendo sus habilidades y destrezas, enriqueciendo constantemente su identidad y autonomía personal.

6.2. Recomendaciones.

Como docentes del nivel inicial podríamos concientizar y emplear estrategias de fortalecimiento de la identidad personal, asimismo seguir generando un trabajo de alianza entre la familia, el colegio, los docentes, tutores a fin de contribuyendo al desarrollo integral del alumno.

Organizar programas recreativos donde se fomente la interacción positiva de los alumnos, familia y plana docente a fin de fortalecer las relaciones, comunicación y habilidades.

A los docentes seguir concientizando a los padres de familia en la importancia de su involucramiento y compromiso en la formación de sus menores hijos.

Promover talleres que contribuyan al desarrollo de la identidad y habilidades sociales de los alumnos.

Promover la capacitación constante de los docentes sobre estrategias y fortalecimiento del desarrollo integral.

Contribuir a garantizar un ambiente escolar optimo a fin de motivar y generar estrategias académicas para seguir fomentando una enseñanza integrada en beneficio del ámbito escolar y personal del alumno.

Seguir fomentando que los docentes y tutores trabajen en conjunto con los padres de familia desarrollando una fortaleza en la formación escolar y personal de sus menores hijos.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales

Gonzales De La Cruz, Jorge Luis (2021) Identidad personal y la autoestima de los estudiantes de la escuela de educación primaria en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, Año 2019. Tesis de posgrado. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6749>

Liza Soto, Angela Del Rosario (2021) La identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial no 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. Tesis de pregrado. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5783>

Malca Pajares, María Eugenia (2022) Criterios jurídicos que sustentan el derecho a la identidad personal del menor concebido mediante inseminación artificial heteróloga en el Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6046>

Purizaca Cruz, Flor María (2020) Identidad personal en los niños del ciclo I nivel de educación inicial. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de: <repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63649>

Rubio Floreano, Ursula Evelyn (2019) El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Risas y Trazos” del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2018. Tesis de pregrado. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3114>

Silva Flores, Rosario (2018) Relación entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 461 “Medallita milagrosa” Huaura – 2018. Tesis de pregrado. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2483>

Vergara, P. (2011). El sentido y significado personal en la construcción de la identidad. Tesis Posgrado. Santiago de Chile: Mediterráneo. Universidad de Chile.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica (1 ed.)*. San Marcos.

Carrasco, J. (2006). Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Madrid: Gráficas Rógar SA.

Caparrós, M. (2017). Construyendo Identidad a través de los Sentidos. Málaga: ICB.

Felipe, M., & Jurado, R. (2014). La técnica de árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familiar. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Salzmann. (2014). El desarrollo de la identidad En niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. Editorial Peter Lang. UNAM.

Sepúlveda, M., (2020). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes. (2da ed.)*. Santiago, Chile: Mediterráneo Ltda.

Varela. L, (2016). Identidad, Aceptación Y Pertenencia

7.3. Fuentes Hemerográficas

Cáceres Suárez, MSc. Yamila; Benavides Perera, Dr.C. Zoraida La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal VARONA, núm. 69, 2019 Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba. recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311004/360671311004.pdf>

Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 19(2), 1–26. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>

Redacción RPP (2018) La importancia de la formación de identidad en los niños. Portal el comercio. Recuperado de: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849>

Rojas, M. (2004). Identidad y cultura. *Educere*, vol. 8, núm. 27, 489-496.

Unir (2022) ¿Qué es la identidad personal y cómo trabajarla en el aula de Infantil, Primaria y Secundaria? *Revista La Universidad en internet*. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/identidad-personal/>

Yañez Medina, Cristian Alejandro, & Capella Sepúlveda, Claudia. (2021). Construction of Personal Identity in Native Aymara Boys and Girls in Chile. *Revista de psicología (Santiago)*, 30(2), 54-70. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2021.60644>

7.4. Fuentes Electrónicas

Blog euroinnova(s.f.) que es la identidad personal y ejemplos. Recuperado de: <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-identidad-personal-y-ejemplos>

Daney, María Eugenia (2018) ¿Cómo ayudar a los niños a desarrollar la identidad? Escuela de padres. Portal educapeques. Recuperado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollar-la-identidad-ninos.html>

Ministerio de Educación (2013) rutas del aprendizaje - ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo personal, social y emocional ciclo II. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Impreso: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2013-xxxxx. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo-Inicial-Identidad-y-convivencia.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Identidad-y-convivencia.pdf>

Pérez Sara (2020) La identidad del niño: quién es y quién cree que es. portal 2023 Hacer Familia. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/coach-de-familia/noticia-identidad-nino-quien-quien-cree-20120727121235.html>

ANEXOS

01 matriz de consistencia.

02 operacionalización de variables

03 instrumento

04 matriz de datos

01 Matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la identidad personal que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?</p> <p style="text-align: center;">Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión autoestima que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia emocional que</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la identidad personal que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>Indicar el nivel de desarrollo de la dimensión autoestima que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.</p> <p>Indicar el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia emocional que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas</p>	<p>No existe</p>	<p style="text-align: center;">Identidad personal</p> <p>Dimensión autoestima</p> <p>Dimensión conciencia emocional</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Enfoque: Enfoque cuantitativo.</p>

<p>presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión autonomía que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo?</p>	<p>Pascal – Carabayllo.</p> <p>Indicar el nivel desarrollo de la dimensión autonomía que presentan los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal – Carabayllo.</p>		<p>Dimensión autonomía</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>Alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal de Carabayllo.</p> <p>Muestra: 33 alumnos del aula de 5 años del nivel inicial.</p>
---	--	--	----------------------------	--

Fuente: elaboración propia

02 Operacionalización de variables

Título: “Desarrollo de la identidad personal en los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>IDENTIDAD PERSONAL</p> <p>Según el Minedu (2013) se refiere que la identidad personal:</p> <p>“Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.” (p.18)</p>	Dimensión autoestima	<p>Reconoce sus características</p> <p>Valora sus cualidades personales</p> <p>Demuestra confianza en sí mismo</p> <p>Busca su mejora</p>	<p>1 – 2 – 3</p> <p>4 – 5 - 6</p>
	Dimensión Conciencia emocional	<p>Expresa su estado emocional</p> <p>Personalidad</p> <p>Reconocimiento y práctica de valores</p>	<p>7 – 8 - 9</p> <p>10 – 11 - 12</p>
	Dimensión Autonomía	<p>Aspecto intrapersonal</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Realiza actividades con seguridad e independencia</p>	<p>13 – 14 – 15</p> <p>16 – 17 – 18</p>

Fuente: Rutas del aprendizaje - Desarrollo personal, social y emocional ciclo II (Minedu) Elaboración propia

03 Instrumento



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LISTA DE COTEJO

Para conocer el nivel de “Desarrollo de la identidad personal en los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal - Carabayllo”

Aspectos generales:

Edad: 5 Años.

Sexo:

Femenino ()

Masculino ()

¿Con quién vive el alumno o alumna?

Vive sólo con el Padre ()

Vive sólo con la Madre ()

Vive con ambos Padres ()

Vive con otros parientes ()

Mencionar _____

(Aplicada a los niños por la docente)

IDENTIDAD PERSONAL			
Dimensión autoestima			
Nº	Ítems	Si	No
1	Señala sus progresos		
2	Reconoce sus características físicas		
3	Identifica sus cualidades personales		
4	Muestra sentirse bien		
5	Buscas mejorar cuando no sale bien algo		
6	Explora su entorno		
Dimensión conciencia emocional		Si	No
7	Expresa sus emociones		
8	Respeto a sus compañeros		
9	Cumple con las normas de convivencia		
10	Reconoce sus habilidades		
11	Conoce sus gustos y preferencias		
12	Participa de las decisiones colectivas		
Dimensión autonomía		Si	No
13	Expresa sus propias opiniones		
14	Cumple con sus responsabilidades académicas		
15	Se comunica de manera verbal y no verbal		
16	Muestra autoeficacia para hacer sus cosas		
17	Realiza actividades colectivas		
18	Suele avisar si se presenta algún problema		

04 Matriz de datos

IDENTIDAD PERSONAL																										
Nº	Dimensión Autoestima								Dimensión conciencia emocional								Dimensión autonomía								S1	V1
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2	13	14	15	16	17	18	S3	D3		
1	2	1	2	1	1	1	8	Medio	2	2	1	1	2	1	9	Medio	1	2	1	1	1	2	8	Medio	25	Medio
2	1	2	1	2	2	2	10	Alto	2	2	2	1	1	1	9	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Alto	31	Alto
3	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	2	1	2	9	Medio	21	Bajo
4	2	2	2	2	2	1	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	35	Alto
5	2	2	2	2	2	2	12	Alto	1	2	1	2	1	2	9	Medio	2	2	1	1	2	1	9	Medio	30	Alto
6	1	2	2	2	2	1	10	Alto	2	1	2	2	2	2	11	Alto	2	2	1	1	1	2	9	Medio	30	Alto
7	2	2	2	2	2	2	12	Alto	1	2	2	1	2	1	9	Medio	2	1	2	1	1	1	8	Medio	29	Medio
8	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	1	2	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	34	Alto
9	2	2	1	1	2	1	9	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	1	1	2	1	2	9	Medio	30	Alto
10	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	25	Medio
11	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	1	2	1	2	1	9	Medio	2	2	1	1	1	1	8	Medio	29	Medio
12	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	1	2	1	2	2	10	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	33	Alto
13	2	1	1	2	2	2	10	Alto	1	2	1	2	2	1	9	Medio	2	1	2	1	1	2	9	Medio	28	Medio
14	1	1	1	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	2	2	11	Alto	2	2	1	1	1	1	8	Medio	28	Medio
15	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Alto	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	25	Medio
16	1	2	2	1	1	1	8	Medio	1	2	1	2	1	2	9	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
17	1	2	2	2	2	2	11	Alto	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	25	Medio
18	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	1	2	2	2	2	11	Alto	2	2	1	1	2	2	10	Alto	32	Alto
19	2	1	1	1	1	2	8	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Alto	1	2	2	1	1	1	8	Medio	28	Medio
20	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	20	Bajo
21	1	2	2	1	1	2	9	Medio	2	2	1	1	1	1	8	Medio	1	1	2	1	2	1	8	Medio	25	Medio
22	2	2	2	2	2	2	12	Alto	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	35	Alto
23	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	1	2	2	2	2	11	Alto	1	2	2	2	1	2	10	Alto	32	Alto
24	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	1	12	Alto	2	1	2	1	2	2	10	Alto	33	Alto
25	2	2	2	2	2	2	12	Alto	1	2	1	2	2	2	10	Alto	2	2	2	1	2	2	11	Alto	33	Alto
26	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	21	Bajo
27	1	2	2	1	1	2	9	Medio	2	1	2	1	2	1	9	Medio	2	1	2	1	2	1	9	Medio	27	Medio
28	1	2	2	2	2	2	11	Alto	2	1	1	2	2	2	10	Alto	2	2	2	1	2	2	11	Alto	32	Alto
29	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	1	2	2	2	2	11	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	35	Alto
30	2	2	2	2	1	2	11	Alto	1	1	2	2	2	2	10	Alto	2	2	2	2	1	1	10	Alto	31	Alto
31	2	2	2	2	1	2	11	Alto	2	2	1	2	2	1	10	Alto	1	2	1	2	2	1	9	Medio	30	Alto
32	2	2	2	2	2	2	12	Alto	2	1	2	2	2	2	11	Alto	1	2	1	1	2	2	9	Medio	32	Alto
33	1	2	2	2	2	2	11	Alto	1	2	2	1	2	2	10	Alto	2	1	1	2	1	2	9	Medio	30	Alto