



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación**

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

**El desarrollo físico como didáctica de enseñanza en estudiantes del
primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801- Sayán**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autor

Pablo Adrian Goñy Gamarra

Asesora

M(o). Maria Aranzazu Ugarte Medina

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

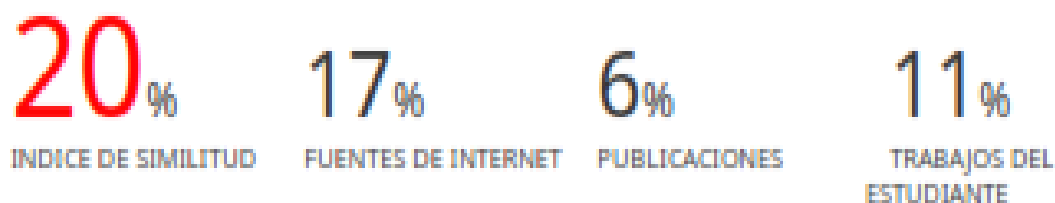
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Pablo Adrian Goñy Gamarra	75784683	19 de marzo de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Maria Aranzazu Ugarte Medina	15604936	0000-0002-1306-8501
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodriguez	15606903	0000-0002-5438-7875
Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165

EL DESARROLLO FISICO COMO DIDACTICA DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20801- SAYAN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
3	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Con gran amor va dedicado a Dios por dirigir mis pasos hacia la senda de la felicidad y la grandeza.

A mis queridos padres, les dedico mi gratitud eterna por su constante respaldo y sabios consejos, contribuyendo así a forjar en mí una persona de bien.

A mi hermano y sobrino, quienes siempre me han brindado apoyo incondicional y sabias orientaciones, agradezco su contribución fundamental en mi camino hacia la profesionalidad que ahora ostento.

A mis adoradas hijas, quienes se han convertido en el epicentro de mi existencia, siendo mi fuente de inspiración constante y el motor que impulsa mi avance continuo

Pablo Adrián Goñy Gamarra.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todos mis familiares por su apoyo incondicional, un respaldo crucial en mi trayectoria que ha sido fundamental para la realización de mis sueños. Sin su respaldo constante, no habría logrado alcanzar las metas que hoy se coronan con este prestigioso galardón profesional.

Agradezco especialmente a mi esposa, mi fiel compañera de toda la vida. Su comprensión ha sido un factor clave que me ha permitido concretar mis aspiraciones y alcanzar mis sueños.

Pablo Adrian Goñy Gamarra.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Define los cambios físicos y emocionales propi de su edad</i>	60
Tabla 2 <i>Responde situaciones de su vida familiar, escolar y cultural</i>	61
Tabla 3 <i>El docente de educación física explica sobre el desarrollo físico</i>	62
Tabla 4 <i>Participas activamente de las actividades recreativas, deportivas</i>	63
Tabla 5 <i>Aprendes para la vida de las actividades físicas que te enseñan</i>	64
Tabla 6 <i>Demuestra todas tus habilidades en el desarrollo de la clase</i>	65
Tabla 7 <i>Consideras importante el estudio y practica del desarrollo físico</i>	66
Tabla 8 <i>Consideras que la metodología que utiliza el profesor</i>	67
Tabla 9 <i>Influye la enseñanza del desarrollo físico en tu actitud personal</i>	68
Tabla 10 <i>La enseñanza de la educación física contribuye al aprendizaje</i>	69
Tabla 11 <i>Es importante el desarrollo físico en el rendimiento</i>	70
Tabla12 <i>La enseñanza de la educación física influye en el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes</i>	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 <i>Define los cambios físicos y emocionales propio de su edad</i>	60
Figura 2 <i>Responde a situaciones de su vida familiar, escolar y cultural</i>	61
Figura 3 <i>El docente de educación física explica sobre el desarrollo físico</i>	62
Figura 4 <i>Participas activamente de las actividades recreativas, deportivas</i>	63
Figura 5 <i>Aprendes para la vida de las actividades físicas que enseñan</i>	64
Figura 6 <i>Demuestra tus habilidades en el desarrollo de las clases</i>	65
Figura 7 <i>Consideras importante el estudio y la práctica del desarrollo</i>	66
Figura 8 <i>Consideras que la metodología que utiliza el profesor</i>	67
Figura 9 <i>Influye la enseñanza del desarrollo físico en tu actitud</i>	69
Figura 10 <i>Consideras que la enseñanza de la educación física contribuye</i>	69
Figura 11 <i>Es importante el desarrollo físico en el rendimiento.</i>	70
Figura 12 <i>La enseñanza de la educación física influye en el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes</i>	71

RESUMEN

Este estudio se propuso investigar la influencia del desarrollo físico como estrategia didáctica en estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa N° 20801 de Sayán. La investigación, de tipo básica, empleó un diseño descriptivo simple. La población total estuvo compuesta por 128 estudiantes de secundaria, seleccionándose una muestra de 24 mediante la fórmula de poblaciones finitas y la técnica de muestreo no probabilístico. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos: una ficha de observación estructurada y cuestionarios. Los resultados revelaron que los estudiantes de la muestra desarrollan su estructura física, aunque carecen de conocimientos sobre estrategias didácticas que faciliten su aprendizaje y promuevan un desarrollo integral, incluyendo aspectos verbales, motrices, lúdicos e intelectuales al 100%. Conclusiones: Los estudiantes de primer año de secundaria desarrollan su estructura física, pero se evidencia una falta de estrategias didácticas específicas en su proceso de enseñanza. Existe una necesidad de implementar enfoques pedagógicos que fomenten un desarrollo integral, abarcando tanto aspectos físicos como verbales, motrices, lúdicos e intelectuales. Recomendaciones: Diseñar e implementar programas de enseñanza que integren el desarrollo físico como parte esencial de la educación de los estudiantes de primer año de secundaria. Capacitar a los docentes en estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje holístico y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Este resumen destaca la importancia de considerar el desarrollo físico como un componente fundamental en la educación de los estudiantes de primer año de secundaria, proponiendo acciones específicas para mejorar la calidad del proceso educativo

Palabras Claves: **Desarrollo físico, didáctica, enseñanza.**

ABSTRACT

This study aimed to investigate the influence of physical development as a teaching strategy in first-year high school students at Educational Institution No. 20801 of Sayán. The basic research used a simple descriptive design. The total population was made up of 128 high school students, a sample of 24 being selected using the finite population formula and the non-probabilistic sampling technique. Two data collection instruments were used: a structured observation sheet and questionnaires. The results revealed that the students in the sample develop their physical structure, although they lack knowledge about teaching strategies that facilitate their learning and promote comprehensive development, including 100% verbal, motor, recreational and intellectual aspects. Conclusions: First-year high school students develop their physical structure, but a lack of specific didactic strategies in their teaching process is evident. There is a need to implement pedagogical approaches that promote comprehensive development, covering both physical and verbal, motor, recreational and intellectual aspects. Recommendations: Design and implement teaching programs that integrate physical development as an essential part of the education of first-year high school students. Train teachers in teaching strategies that promote holistic learning and contribute to the comprehensive development of students. This summary highlights the importance of considering physical development as a fundamental component in the education of first-year high school students, proposing specific actions to improve the quality of the educational process

Keywords: Physical development, didactics, teaching.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la atención integral al desarrollo de los estudiantes ha adquirido una importancia creciente. En este contexto, el presente estudio se centra en explorar la relevancia del desarrollo físico como estrategia didáctica en estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa N° 20801 de Sayán. La adolescencia, etapa caracterizada por cambios significativos a nivel físico y emocional, plantea desafíos particulares en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la comprensión y aplicación de estrategias didácticas que aborden de manera integral el desarrollo físico de los estudiantes se convierte en un componente esencial para optimizar su experiencia educativa.

La Institución Educativa N° 20801 de Sayán, como escenario de este estudio, se presenta como un contexto específico donde se busca entender y mejorar las prácticas pedagógicas dirigidas a los estudiantes de primer año de secundaria. La reflexión sobre cómo el desarrollo físico puede ser incorporado de manera efectiva en la didáctica de enseñanza se convierte en un punto crucial para garantizar una educación que no solo aborde los aspectos académicos, sino que también promueva el bienestar integral de los estudiantes.

Este estudio pretende arrojar luz sobre la influencia del desarrollo físico como estrategia didáctica, analizando su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer año de secundaria. Al comprender la interconexión entre el desarrollo físico y el rendimiento académico, se busca contribuir al diseño de programas educativos más holísticos y efectivos, adaptados a las necesidades específicas de esta etapa crucial en la formación de los adolescentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad Problemática

La realidad problemática en relación con el desarrollo físico como estrategia didáctica en estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa N° 20801 de Sayán presenta varios desafíos que requieren atención y comprensión.

En primer lugar, se observa una carencia de enfoques pedagógicos que integren de manera efectiva el desarrollo físico en el proceso de enseñanza. La educación en este nivel se ha centrado tradicionalmente en aspectos académicos, dejando de lado la importancia del desarrollo físico como componente esencial para el bienestar general de los estudiantes.

Además, existe una falta de conciencia y comprensión entre los docentes sobre la influencia directa que el desarrollo físico puede tener en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes. La ausencia de estrategias didácticas específicas que aborden este aspecto puede limitar el potencial de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de primer año de secundaria.

La realidad también refleja que los estudiantes, aunque experimentan cambios físicos significativos durante la adolescencia, carecen de orientación y apoyo para comprender y gestionar estos cambios de manera saludable. La falta de programas educativos que integren el desarrollo físico como parte fundamental de la formación académica y personal contribuye a un escenario donde los estudiantes no logran

alcanzar su máximo potencial.

En resumen, la problemática se manifiesta en la falta de atención y acción concreta respecto al desarrollo físico como estrategia didáctica en la Institución Educativa N° 20801 de Sayán. Esta carencia afecta tanto a los docentes, que podrían beneficiarse de enfoques pedagógicos más holísticos, como a los estudiantes, quienes podrían experimentar una mejora en su rendimiento académico y bienestar general mediante la integración de prácticas que aborden de manera integral su desarrollo físico durante esta etapa crucial de la educación.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera el desarrollo físico contribuye como didáctica de enseñanza en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801- Sayán?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera el desarrollo físico contribuye con el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán?
- ¿De qué manera la enseñanza de la Educación Física influye en el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes del primer año de secundaria de Institución Educativa N° 20801 – Sayán?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Establecer la influencia del desarrollo físico como didáctica de enseñanza en

los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801 -Sayán.

1.3.2 Objetivos específicos

- Valorar la influencia del desarrollo físico con el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 15- 20347 – Santa María – Huaura – 2021.
- Establecer la influencia de la enseñanza de la Educación Física con el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán.

1.4 Justificación de la investigación

En conjunto, esta justificación requiere abordar el desarrollo físico como parte integral de la enseñanza en estudiantes de primer año de secundaria, respaldada por fundamentos teóricos, consideraciones prácticas, perspectivas epistemológicas y la conformidad con marcos legales educativos

Justificación Teórica:

La fundamentación teórica de este estudio se basa en la comprensión interdisciplinaria de la educación y el desarrollo humano. Teorías educativas contemporáneas, como el constructivismo, resaltan la importancia de enfoques pedagógicos que consideren la integralidad del ser humano, incluyendo su desarrollo físico. Además, teorías del desarrollo cognitivo y emocional respaldan la necesidad de abordar el componente físico para optimizar el aprendizaje durante la adolescencia.

Justificación Práctica:

Desde una perspectiva práctica, la inclusión del desarrollo físico como estrategia didáctica responde a las necesidades concretas observadas en la Institución Educativa N° 20801 de Sayán. Al integrar esta dimensión en la enseñanza, se busca mejorar la experiencia educativa de los estudiantes de primer año de secundaria, proporcionándoles herramientas para comprender y gestionar sus cambios físicos de manera saludable.

Justificación Epistemológica:

Desde el punto de vista epistemológico, esta investigación contribuirá a la generación de conocimiento en el campo de la educación, específicamente en la intersección entre el desarrollo físico y la didáctica. La epistemología subyacente se centra en la creación de un entendimiento más profundo de cómo las estrategias pedagógicas pueden impactar positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes adolescentes.

Justificación Legal:

A nivel legal, esta investigación se alinea con los principios fundamentales del derecho a la educación inclusiva y de calidad. La integración de estrategias didácticas que consideren el desarrollo físico se ajusta a las normativas educativas que buscan garantizar una formación integral y equitativa para todos los estudiantes. Además, esta investigación puede ofrecer información valiosa para la formulación de políticas educativas que promuevan prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el bienestar de los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Temática:

Se enfocará específicamente en el desarrollo físico de los estudiantes de primer año de secundaria.

Se abordarán temas relacionados con la salud física, el crecimiento, la pubertad y otros aspectos físicos relevantes para este grupo de edad.

Se explorarán estrategias y métodos didácticos que incorporen el desarrollo físico como parte integral del proceso educativo.

Delimitación Temporal:

El estudio se realizará durante un período específico, por ejemplo, el año escolar actual.

Se considerarán eventos o cambios temporales relevantes que puedan afectar el desarrollo físico de los estudiantes durante el período de estudio.

Delimitación Teórica:

Se utilizarán teorías y enfoques pedagógicos que respalden la importancia de integrar el desarrollo físico en la enseñanza de estudiantes de primer año de secundaria.

Se explorarán investigaciones previas relacionadas con la conexión entre el desarrollo físico y el rendimiento académico.

Delimitación Poblacional:

Se focalizará en estudiantes específicos de primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayan.

Se considerarán factores demográficos y socioeconómicos que puedan influir en el desarrollo físico y la didáctica de enseñanza en este grupo.

1.6 Viabilidad del estudio

Evaluación Técnica:

Viabilidad de Implementación: Se debe evaluar la disponibilidad de recursos técnicos, como material didáctico, instalaciones deportivas y personal capacitado para llevar a cabo estrategias que integren el desarrollo físico en el proceso de enseñanza.

Factibilidad de Métodos de Evaluación: Se debe considerar la posibilidad de implementar métodos de evaluación efectivos para medir el impacto del enfoque de desarrollo físico en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes.

Evaluación Presupuestaria:

Se debe analizar la capacidad financiera de la institución educativa para invertir en la implementación de programas y actividades relacionadas con el desarrollo físico.

Identificación de Costos: Evaluar los costos asociados con la capacitación del personal, adquisición de material didáctico, mantenimiento de instalaciones deportivas, entre otros.

Evaluación Ambiental:

Evaluar el posible impacto ambiental de las actividades físicas propuestas, considerando aspectos como el uso de instalaciones y la gestión de residuos generados durante las actividades.

Evaluación Socioeconómica:

Participación de la Comunidad: Evaluar la receptividad de la comunidad educativa y los padres de familia hacia la integración del desarrollo físico en la enseñanza, considerando sus expectativas y percepciones.

Impacto Socioeconómico: Analizar cómo la implementación de este enfoque puede influir en el bienestar general y la participación social de los estudiantes, así como en la comunidad en general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales.

Vergara y Pérez (2014) En su tesis titulada “*Desarrollo Físico y Rendimiento Académico en niños en Chile*”, se propuso investigar la relación entre el desarrollo físico y el rendimiento escolar. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de diseño no experimental y correlacional, en el cual participaron 102 estudiantes de primer año de educación básica. La encuesta fue la técnica utilizada, y los instrumentos incluyeron la lista de chequeo de Vítor de Fonseca y el cuestionario de prueba de funciones básicas, pruebas de lenguaje y matemáticas. Los resultados del estudio revelaron que el 58,5% de los estudiantes se encontraban dentro de la categoría normal de desarrollo físico, y en cuanto al rendimiento académico, el 68% presentaba niveles promedio a buenos. La investigación concluyó que existen relaciones estadísticamente significativas entre el desarrollo físico y las áreas de aprendizaje, especialmente con el lenguaje ($r=0,38$), las matemáticas ($r=0,42$), el pre cálculo ($r=0,40$) y las funciones básicas ($r=0,41$), con valores de significancia de $p>0,01$.

Rodríguez & Flores (2018) En resumen, concluyó que el desarrollo de la motricidad desempeña un papel crucial en el desarrollo físico de los niños y niñas en Educación Inicial. Su investigación evidenció que las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes para fomentar el desarrollo físico y social en la primera infancia son complejas, múltiples y dinámicas. Se observó que los niños aprenden e interactúan durante la participación en actividades lúdicas y fundamentales para su formación

Gil, Contreras, & Gómez (2018) afirmaron que, durante la etapa de educación infantil, los niños encuentran en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para conectarse con el entorno que los rodea. En este contexto, adquieren los primeros conocimientos acerca del mundo en el que crecen y se desarrollan. Destacaron la importancia del descubrimiento progresivo del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales como experiencias esenciales para la construcción del pensamiento infantil. Además, señalaron que las relaciones afectivas establecidas durante situaciones de actividad motriz, especialmente a través del juego, son fundamentales para el crecimiento emocional de los niños.

2.1.2 Nacionales

Machaca (2017) En su estudio, respecto al desarrollo físico habitual en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa y Gran Unidad Escolar San Carlos, presentada para obtener el título de licenciado en Educación Física en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, el objetivo fue determinar el nivel de desarrollo físico habitual en estos estudiantes. La investigación, de tipo no experimental y diseño transeccional descriptivo, concluyó que las estudiantes mujeres mayoritariamente presentan un nivel moderado de desarrollo físico habitual (DFH), mientras que los estudiantes varones en su mayoría muestran un nivel bajo de DFH. A pesar de estas diferencias, tanto mujeres como varones no alcanzan los niveles recomendados de DFH.

Luque y Champi (2022) en su estudio referida al desarrollo físico recreativo y su influencia en el estado emocional de estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria “José Domingo Choquehuanca Béjar” INA 21 en Azángaro, el objetivo fue determinar la influencia del desarrollo físico recreativo en el estado emocional de los estudiantes. Este estudio, de tipo básico descriptivo y diseño no experimental correlacional, concluyó que existe una relación directa entre el desarrollo físico recreativo y el estado emocional de los estudiantes del quinto grado de dicha institución. Los resultados indicaron una correlación positiva fuerte de 0.85. Además, el contraste de hipótesis mediante la prueba T de Student demostró estadísticamente la relación directa entre el desarrollo físico recreativo y el estado emocional de los estudiantes, al obtener un Tc de 8.068, superando la Tt de 2.060 para 25 grados de libertad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Desarrollo Físico

Según Thelen, (1989) el desarrollo físico:

Esta referido a la evolución y cambios en las habilidades motoras y físicas de una persona a lo largo de su vida. Thelen ha contribuido significativamente al campo de la psicología del desarrollo, especialmente en la comprensión del desarrollo motor y la coordinación motora.

Esther Thelen es conocida por su teoría dinámica de los sistemas, que aborda el desarrollo motor desde una perspectiva interactiva y

multidimensional. Según esta teoría, el desarrollo motor no se ve simplemente como un progreso lineal y predecible, sino como un sistema complejo y dinámico que involucra la interacción entre diferentes componentes, como el sistema nervioso, el entorno y las propias acciones del individuo.

Desde la perspectiva de Thelen, el desarrollo físico implica la adquisición de nuevas habilidades motoras, la mejora de la coordinación y el control del cuerpo, así como la adaptación continua a los desafíos cambiantes del entorno. La teoría dinámica de los sistemas destaca la importancia de la variabilidad y la flexibilidad en el desarrollo motor, subrayando que los patrones de movimiento evolucionan a medida que la persona interactúa con su entorno y se enfrenta a nuevas experiencias.

En resumen, según Esther Thelen, el desarrollo físico se refiere a la evolución de las habilidades motoras y físicas a lo largo del tiempo, y su teoría dinámica de los sistemas destaca la complejidad y la interacción dinámica de los diversos factores que influyen en el desarrollo motor.

Factores del desarrollo físico- Piaget

Son:

Es importante destacar que Jean Piaget no se centró específicamente en el desarrollo físico en su teoría del desarrollo cognitivo. En cambio, se enfocó en cómo los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno.

Sin embargo, Piaget también reconoció la interconexión entre el desarrollo cognitivo, emocional y físico.

A continuación, se mencionan algunos factores relacionados con el desarrollo físico que pueden ser considerados desde la perspectiva piagetiana:

Esquemas Sensoriomotores: Piaget describió la etapa sensoriomotora como la primera fase del desarrollo cognitivo, que abarca aproximadamente desde el nacimiento hasta los dos años.

Durante esta etapa, los niños exploran y comprenden el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras. Los cambios físicos, como el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, influyen en la capacidad del niño para interactuar con su entorno y construir esquemas sensoriomotores.

Adaptación: Piaget propuso que la adaptación es fundamental para el desarrollo cognitivo. La adaptación implica asimilar nuevas experiencias en esquemas existentes y acomodar esos esquemas para incorporar nueva información.

El desarrollo físico, incluyendo el crecimiento del cuerpo y la adquisición de habilidades motoras, proporciona la base para nuevas experiencias que los niños deben asimilar y acomodar en su entendimiento del mundo.

Coordinación de Esquemas Motoras: En las etapas posteriores del desarrollo cognitivo, Piaget describió cómo los niños desarrollan la capacidad de coordinar esquemas motores para llevar a cabo tareas más complejas. Este proceso implica la integración de habilidades físicas y cognitivas para lograr objetivos específicos.

Operaciones Concretas y Formales: En las etapas de las operaciones concretas y formales, Piaget abordó la capacidad de los niños para pensar de manera más abstracta. Aunque esto se relaciona más estrechamente con el desarrollo cognitivo, las habilidades físicas, como la coordinación motora fina, pueden facilitar el acceso a operaciones mentales más avanzadas.

Aunque Piaget no enfocó su trabajo principalmente en el desarrollo físico, sus ideas subrayan la conexión integral entre el desarrollo cognitivo y las habilidades físicas a medida que los niños interactúan con su entorno y construyen su comprensión del mundo.

El Desarrollo Físico del Adolescente

El desarrollo físico durante la adolescencia es un periodo de transformaciones significativas que abarca cambios en la altura, peso, características sexuales secundarias y el desarrollo del sistema muscular y óseo. Aquí se presentan algunos aspectos clave del desarrollo físico en la adolescencia:

1. Crecimiento y Desarrollo Corporal:

- **Crecimiento en la Estatura:** La adolescencia suele caracterizarse por un rápido crecimiento en altura, especialmente durante la pubertad. Este crecimiento es más pronunciado en las niñas al inicio de la adolescencia y en los niños un poco más tarde.
- **Desarrollo de la Masa Muscular:** Hay un aumento en la masa muscular y cambios en la distribución de la grasa corporal.

Desarrollo Sexual:

Desarrollo de Características Sexuales Secundarias: Se producen cambios en las características sexuales secundarias, como el crecimiento de vello facial y corporal, cambios en la voz, desarrollo mamario en las chicas, y ensanchamiento de hombros en los chicos.

Menarquia y Espermaquia: La menarquia, primera menstruación en las chicas, y la espermaquia, primera eyaculación en los chicos, son hitos importantes en el desarrollo sexual.

- Desarrollo del Sistema Reproductivo:

- **Madurez Sexual:** Durante la adolescencia, los órganos sexuales internos y externos alcanzan su madurez sexual, y se establece la capacidad reproductiva.

- Desarrollo Óseo:

- **Crecimiento de Huesos:** Los huesos continúan su crecimiento y consolidación, especialmente en la longitud de los huesos largos. La densidad ósea también aumenta.

- Desarrollo del Sistema Nervioso y Motor:

Desarrollo del Cerebro: Se producen cambios en la estructura y función cerebral, especialmente en áreas relacionadas con el control de impulsos y la toma de decisiones.

- **Coordinación Motora:** Mejora la coordinación motora fina y gruesa, lo que permite realizar actividades más precisas y habilidades deportivas.

- **Necesidades Nutricionales:**

- Aumento de las Necesidades Energéticas: Debido al crecimiento y desarrollo acelerado, los adolescentes tienen mayores necesidades nutricionales. Una alimentación equilibrada es esencial para satisfacer estas demandas.

- **Salud Mental y Emocional:**

Desarrollo Emocional: El desarrollo físico está estrechamente vinculado al desarrollo emocional y social. La autoimagen y la aceptación del propio cuerpo son aspectos importantes de la salud mental durante la adolescencia.

Es fundamental destacar que el desarrollo físico en la adolescencia varía entre individuos y puede estar influenciado por factores genéticos, ambientales y de estilo de vida. Además, este periodo no solo implica cambios físicos, sino también emocionales, sociales y cognitivos que son igualmente importantes para el bienestar general del adolescente.

El Desarrollo Físico en las mujeres

El desarrollo físico en las mujeres abarca una serie de cambios biológicos que ocurren desde la infancia hasta la adultez. Aquí se presentan algunas características clave del desarrollo físico en mujeres:

Infancia:

En la infancia, el crecimiento físico es constante, con un aumento gradual en la altura y el peso.

Se desarrollan las habilidades motoras gruesas y finas, como gatear, caminar y

manipular objetos.

Pubertad:

La pubertad es un periodo crucial en el desarrollo físico de las mujeres, generalmente iniciándose entre los 8 y 13 años.

El inicio de la menstruación (menarquia) es un hito importante en la pubertad.

Se produce un rápido crecimiento en altura, especialmente al principio de la pubertad.

Desarrollo de las características sexuales secundarias, como el crecimiento de senos, cambio en la distribución de la grasa corporal y desarrollo del vello púbico y axilar.

Crecimiento y Desarrollo en la Adolescencia:

La adolescencia es un periodo de crecimiento continuo, aunque generalmente es más lento que durante la pubertad.

La consolidación del desarrollo mamario y la maduración del sistema reproductivo son aspectos clave.

El desarrollo óseo continúa, con un aumento en la densidad ósea.

Edad Adulta:

La mayoría de las mujeres alcanzan su estatura máxima alrededor de los 18 años, aunque puede haber pequeñas variaciones después.

El desarrollo físico se estabiliza, pero el cuerpo sigue experimentando cambios relacionados con el envejecimiento.

A lo largo de la vida adulta, las mujeres pueden experimentar cambios hormonales relacionados con el ciclo menstrual, el embarazo y la menopausia.

Embarazo y Maternidad:

Durante el embarazo, se producen cambios significativos en el cuerpo de la mujer, como el aumento de peso, el crecimiento del útero y los cambios en los senos.

La lactancia materna también conlleva cambios físicos, como la producción de leche y los cambios en los pechos.

Menopausia:

La menopausia, generalmente ocurriendo alrededor de los 50 años, marca el cese de la menstruación y está asociada con cambios hormonales y síntomas físicos.

Puede haber cambios en la densidad ósea, en la distribución de la grasa corporal y en la salud cardiovascular durante la menopausia.

Es importante destacar que el desarrollo físico en las mujeres es un proceso dinámico y que las experiencias pueden variar significativamente de una persona a otra. Factores genéticos, ambientales, nutricionales y de salud juegan un papel crucial en la trayectoria del desarrollo físico a lo largo de la vida de una mujer. Además, la salud mental y emocional también está interconectada con el desarrollo físico, y es fundamental abordar ambos aspectos para lograr un bienestar integral.

El Desarrollo Físico en los hombres

El desarrollo físico en los hombres abarca una serie de cambios biológicos que ocurren desde la infancia hasta la adultez. Aquí se presentan algunas características clave del desarrollo físico en los hombres:

Infancia:

Durante la infancia, los niños experimentan un crecimiento constante en altura y

peso.

Se desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, como caminar, correr y manipular objetos.

Pubertad:

La pubertad es un periodo clave en el desarrollo físico de los hombres, generalmente iniciándose entre los 9 y 14 años.

Experimentan un rápido crecimiento en altura, con un aumento en la masa muscular y cambios en la distribución de la grasa corporal.

Desarrollo de las características sexuales secundarias, como el crecimiento de vello facial y corporal, cambio en la voz y desarrollo genital.

Crecimiento y Desarrollo en la Adolescencia:

La adolescencia es un periodo de crecimiento continuo, aunque generalmente es más lento que durante la pubertad.

La consolidación del desarrollo muscular, el aumento de la densidad ósea y el desarrollo de características sexuales secundarias son aspectos importantes.

Se experimentan cambios en la voz, con la voz volviéndose más profunda durante la pubertad.

Edad Adulta:

La mayoría de los hombres alcanzan su estatura máxima alrededor de los 18 años, aunque puede haber pequeñas variaciones después.

El desarrollo físico se estabiliza, pero el cuerpo sigue experimentando cambios relacionados con el envejecimiento.

A lo largo de la vida adulta, los hombres pueden experimentar cambios relacionados con la salud cardiovascular, la masa muscular y la densidad ósea.

Desarrollo Muscular y Fuerza:

Durante la adolescencia y la adultez temprana, los hombres experimentan un aumento significativo en la masa muscular y la fuerza, relacionado con la producción de testosterona.

La práctica regular de ejercicio físico puede influir en el desarrollo y mantenimiento de la musculatura.

Salud Reproductiva:

La producción de espermatozoides comienza en la pubertad y continúa a lo largo de la vida adulta.

La fertilidad puede variar, y la calidad del espermatozoides puede verse afectada por factores como la edad y la salud general.

Envejecimiento y Cambios Hormonales:

A medida que los hombres envejecen, pueden experimentar cambios en los niveles de testosterona y otros cambios hormonales.

Pueden experimentar cambios en la distribución de la grasa corporal, pérdida de masa muscular y densidad ósea.

Es crucial reconocer que el desarrollo físico en los hombres es un proceso dinámico y que las experiencias pueden variar significativamente entre individuos. Factores genéticos, ambientales, nutricionales y de salud juegan un papel crucial en la trayectoria del desarrollo físico a lo largo de la vida de un hombre. Además, la salud mental y emocional también está interconectada con el desarrollo físico, y es fundamental abordar ambos aspectos para lograr un bienestar integral.

Reacciones antes los cambios físicos del adolescente

Los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia pueden provocar diversas reacciones en los adolescentes. Estas reacciones pueden variar significativamente de una persona a otra debido a factores individuales, culturales y contextuales. Aquí se presentan algunas posibles reacciones comunes:

Asombro y Curiosidad:

Muchos adolescentes pueden sentir asombro y curiosidad ante los cambios físicos que están experimentando. Este interés puede llevar a la búsqueda de información sobre la pubertad y el desarrollo sexual.

Inseguridad y Autocrítica:

Algunos adolescentes pueden sentirse inseguros o autocríticos sobre su apariencia física. Compararse con estándares culturales o con sus propios compañeros puede generar ansiedad y preocupación sobre su imagen corporal.

Autoconciencia:

Los cambios físicos a menudo llevan a una mayor autoconciencia. Los adolescentes pueden volverse más conscientes de su cuerpo y de cómo son percibidos por los demás.

Aceptación o Resentimiento:

La actitud hacia los cambios físicos puede variar. Algunos adolescentes pueden aceptar estos cambios como parte natural del crecimiento, mientras que otros pueden sentir resentimiento o malestar.

Exploración de la Identidad:

Los cambios físicos también pueden desencadenar una exploración más profunda de la identidad. Los adolescentes pueden cuestionarse quiénes son y cómo encajan en el mundo a medida que experimentan transformaciones en su cuerpo.

Cambios en las Relaciones:

Los adolescentes pueden experimentar cambios en sus relaciones con amigos y familiares a medida que se adaptan a sus nuevas identidades y cuerpos en desarrollo.

Desarrollo de la Autoestima:

Los cambios físicos pueden influir en la autoestima. Algunos adolescentes pueden sentirse más seguros y satisfechos con sus cuerpos, mientras que otros pueden experimentar desafíos para desarrollar una autoimagen positiva.

Expresión de Emociones:

Los adolescentes pueden expresar una amplia gama de emociones en respuesta a los cambios físicos. Pueden experimentar alegría, confusión, frustración o ansiedad en diferentes momentos.

Adaptación al Ritmo de Cambio:

Algunos adolescentes pueden adaptarse más fácilmente a los cambios físicos, mientras que otros pueden necesitar más tiempo para aceptar y comprender estos cambios.

Búsqueda de Apoyo:

Muchos adolescentes buscan apoyo emocional y orientación durante esta fase. Pueden recurrir a amigos, familiares o profesionales de la salud para obtener

información y comprensión.

Es fundamental tener en cuenta que estas reacciones son normales y forman parte del proceso de desarrollo. Brindar un entorno de apoyo, fomentar la comunicación abierta y proporcionar información adecuada pueden ayudar a los adolescentes a navegar de manera más saludable y positiva a través de estos cambios físicos.

Etapas de las operaciones formales del adolescente, según Piaget

Las etapas de las operaciones formales, según la teoría de Jean Piaget, representan el último estadio del desarrollo cognitivo, que generalmente se manifiesta durante la adolescencia. Piaget describió esta etapa como la capacidad de pensamiento abstracto y lógico. Sin embargo, vale la pena señalar que algunos investigadores han propuesto variaciones o extensiones a la teoría de Piaget. Aquí se presentan las etapas de las operaciones formales según Piaget y algunas perspectivas adicionales:

1. Teoría de Piaget:

Operaciones Formales (11-16 años en adelante): En esta etapa, el adolescente desarrolla la capacidad de pensar de manera abstracta, hipotética y lógica. Puede realizar operaciones mentales sobre objetos y eventos que no están presentes y pensar en posibilidades futuras.

2. Kohlberg (Extensión de Piaget):

Razonamiento Moral (adolescencia en adelante): Lawrence Kohlberg, influenciado por Piaget, amplió la teoría cognitiva para incluir el desarrollo del razonamiento moral. Propuso seis etapas en la secuencia de desarrollo

moral que continúa en la adolescencia y más allá.

3. Elkonin y Davydov (Perspectiva Sociocultural):

Formación de Conceptos (adolescencia): Estos investigadores, desde una perspectiva sociocultural, destacan la formación de conceptos como una tarea fundamental en la adolescencia. El adolescente comienza a abordar problemas más complejos y abstractos.

4. Fischer y Bidell (Perspectiva Contextual):

Contextualismo Relativo (adolescencia en adelante): Fischer y Bidell propusieron la idea de contextualismo relativo, donde la capacidad de razonamiento formal puede variar según el contexto y la cultura. Se centran en la importancia de considerar el ambiente y las experiencias.

5. Sistema de Desarrollo Vygotskyano (Vygotsky):

Pensamiento Lógico (adolescencia): Desde la perspectiva de Vygotsky, el pensamiento lógico se desarrolla en la adolescencia a través de la interacción social y la internalización de herramientas culturales.

6. Perspectiva de Neo-Piagetianos:

Desarrollo Postformal (adolescencia en adelante): Algunos neo-piagetianos sugieren que, más allá de las operaciones formales, el pensamiento continúa desarrollándose en la adultez con la adquisición de habilidades postformales, como la capacidad para manejar la ambigüedad y la contradicción.

Es esencial reconocer que estas perspectivas ofrecen diferentes matices en la comprensión del desarrollo cognitivo durante la adolescencia. Las etapas de las operaciones formales de Piaget son fundamentales, pero las extensiones y perspectivas adicionales resaltan la complejidad del pensamiento adolescente, la influencia del contexto y la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo

Desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que se lleva a cabo de manera progresiva y estructurada a lo largo de la infancia y la niñez. Aquí se presentan las principales etapas del desarrollo del lenguaje:

1. Prelingüística:

Llanto y Cooing (0-3 meses): Los bebés comienzan a comunicarse a través del llanto, y luego, alrededor de los 2-3 meses, empiezan a producir sonidos cooing, como gorgoteos y gorjeos.

Babbling (6-10 meses): Se desarrolla el babbling, donde los bebés producen combinaciones de sonidos consonánticos y vocales que no tienen significado lingüístico.

2. Lingüística Temprana (Primer Año):

Primeras Palabras (10-14 meses): Los niños comienzan a decir sus primeras palabras, generalmente relacionadas con objetos o personas cercanas. Estas palabras suelen ser simples y pueden no ser completamente comprensibles.

Explosión del Vocabulario (18-24 meses): Se produce una rápida adquisición de palabras, y los niños comienzan a combinarlas en frases sencillas. También pueden empezar a señalar objetos para expresar sus deseos o necesidades.

3. Desarrollo del Vocabulario y Gramatical (2-3 años):

Frases más Complejas (2-3 años): Se forman frases más complejas con la incorporación de pronombres, verbos y preposiciones. El vocabulario sigue expandiéndose rápidamente.

Uso de Pronombres (3 años): Los niños empiezan a usar pronombres como "yo", "tú" y "él/ella" de manera más consistente.

4. Período Preescolar (3-6 años):

Desarrollo del Lenguaje Narrativo: Se desarrolla la habilidad para contar historias y participar en conversaciones más complejas. El uso del lenguaje se vuelve más sofisticado.

Conocimiento Gramatical (4-5 años): Se mejora la comprensión y el uso de reglas gramaticales más complejas, como la conjugación de verbos y la formación de plurales.

5. Edad Escolar (6-12 años):

Expansión del Vocabulario (6-8 años): Se amplía el vocabulario y la comprensión de palabras más abstractas y específicas de diferentes áreas temáticas.

Desarrollo de la Lectura y Escritura: Los niños adquieren habilidades de lectura y escritura, lo que contribuye al desarrollo del lenguaje escrito.

6. Adolescencia (12 años en adelante):

Desarrollo del Pensamiento Abstracto: El lenguaje se utiliza para expresar pensamientos más abstractos y complejos. Se desarrolla la capacidad para discutir temas más abstractos y reflexivos.

Vocabulario Especializado: A medida que los adolescentes se enfrentan a nuevas disciplinas y áreas de interés, adquieren vocabulario especializado relacionado con esas áreas.

El desarrollo del lenguaje está fuertemente influenciado por factores ambientales, sociales y culturales. Es importante proporcionar un entorno enriquecido y apoyar el desarrollo del lenguaje a lo largo de todas estas etapas, estimulando la comunicación y fomentando experiencias lingüísticas

positivas.

Desarrollo psicosocial del adolescente.

El desarrollo psicosocial del adolescente, según la teoría del desarrollo de Erik Erikson, se centra en la formación de la identidad y la autonomía. Erikson propuso una serie de etapas que describen los desafíos psicosociales que enfrentan las personas a lo largo de su vida. En la adolescencia, el estadio relevante es la Identidad frente a la Confusión de Identidad. Aquí se presentan las características y desafíos clave del desarrollo psicosocial durante la adolescencia:

1. Identidad frente a Confusión de Identidad (12-18 años):

Tarea Principal: Durante esta etapa, los adolescentes buscan desarrollar una identidad coherente y sólida. Exploran diferentes roles, valores y creencias para determinar quiénes son y qué quieren ser en la sociedad.

Exploración de Identidad: Los adolescentes experimentan con diferentes aspectos de la identidad, como la sexualidad, la carrera, las relaciones y las creencias personales.

Influencia Social: Las relaciones sociales y las interacciones con compañeros, amigos y modelos a seguir influyen en la formación de la identidad.

Crucial Importancia de las Decisiones: Las elecciones hechas durante esta etapa pueden tener un impacto duradero en la dirección de la vida del individuo.

2. Desarrollo de la Autonomía:

Desarrollo del Pensamiento Crítico: Los adolescentes comienzan a cuestionar y analizar su entorno, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.

Independencia Emocional y Decisoria: Buscan independencia emocional y toman decisiones que reflejan sus propios valores y preferencias.

Desafíos en las Relaciones: Puede haber tensiones en las relaciones familiares a medida que los adolescentes buscan establecer su propia identidad independiente de la familia.

3. Relaciones Sociales:

Amistades y Grupos de Pares: Las relaciones con amigos y grupos de pares se vuelven más centrales. La pertenencia a un grupo proporciona apoyo emocional y contribuye a la identidad.

Desarrollo de Habilidades Sociales: Aprenden a manejar conflictos, a establecer límites y a negociar en las relaciones interpersonales.

4. Exploración Vocacional:

Elección de Carrera: Los adolescentes comienzan a considerar opciones profesionales y educativas, explorando sus intereses y habilidades.

Presión de la Toma de Decisiones: La elección de carrera y educación puede generar presión, ya que los adolescentes deben tomar decisiones que afectarán su futuro.

5. Desarrollo Moral:

Desarrollo de Principios Morales: Se continúa el desarrollo moral, con una mayor comprensión de los valores personales y la capacidad de tomar decisiones éticas.

Desarrollo de la Empatía: Aumenta la empatía y la comprensión de las perspectivas de los demás.

6. Desarrollo Sexual:

Identidad Sexual: Exploran y desarrollan su identidad sexual y orientación sexual.

Relaciones Románticas: Comienzan a experimentar con relaciones románticas y exploran las complejidades de la intimidad emocional.

7. Desarrollo de la Autoestima:

Aceptación Personal: Lograr una identidad positiva contribuye a una autoestima saludable.

Resiliencia: Aprender a manejar los desafíos y fracasos contribuye a la resiliencia emocional.

8. Desarrollo Digital y Social:

Interacción en Línea: El uso de la tecnología y las redes sociales influye en la forma en que los adolescentes construyen y presentan su identidad.

Conciencia Digital: Desarrollan conciencia sobre la seguridad en línea y la gestión de su presencia digital.

El desarrollo psicosocial durante la adolescencia es un período dinámico en el que los individuos buscan una identidad coherente y enfrentan múltiples desafíos en su relación con el entorno social y cultural. Apoyar a los adolescentes en la exploración de su identidad, proporcionar un entorno de apoyo y fomentar habilidades de toma de decisiones contribuyen al desarrollo psicosocial saludable durante esta etapa.).

El desarrollo social en los adolescentes.

El desarrollo social en los adolescentes implica la construcción y navegación de relaciones con compañeros, familiares y la sociedad en general. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan cambios significativos en sus interacciones sociales, su identidad y su comprensión del mundo. Aquí se describen aspectos clave del desarrollo social en los adolescentes:

1. Relaciones con Pares:

Importancia de la Peerización: Los pares adquieren una importancia crucial en la vida de los adolescentes. La identificación con grupos de pares contribuye al desarrollo de la identidad.

Amistades Intensas: Se forman amistades más intensas y se exploran diferentes roles dentro de grupos sociales.

Presión de Pares: Existe una influencia significativa de los pares en las decisiones y comportamientos, a veces asociada con la búsqueda de aceptación y pertenencia.

2. Desarrollo de la Identidad:

Exploración de Roles: Los adolescentes experimentan con diferentes roles y comportamientos para definir su identidad.

Autoconcepto: Desarrollan una comprensión más compleja de sí mismos, incluyendo su apariencia, habilidades, valores y creencias.

3. Relaciones Familiares:

Separación-Individuación: Buscan un equilibrio entre la independencia y la conexión con la familia. Pueden experimentar momentos de conflicto y autonomía.

Desarrollo de Habilidades de Comunicación: Mejoran las habilidades de comunicación y negocian límites con los padres y otros miembros de la familia.

4. Desarrollo Emocional:

Expresión de Emociones: Aprenden a expresar emociones de manera más compleja y a manejar situaciones emocionales intensas.

Desarrollo de Empatía: Aumenta la capacidad de comprender las emociones de los demás, contribuyendo a relaciones más maduras.

5. Desarrollo Moral y Ético:

Refinamiento de Valores: Continúan refinando sus valores morales y éticos, enfrentándose a dilemas éticos más complejos.

Responsabilidad Social: Desarrollan una mayor conciencia de su responsabilidad social y participan en actividades voluntarias o de servicio comunitario.

6. Exploración Vocacional:

Orientación Vocacional: Comienzan a explorar opciones vocacionales y consideran cómo sus intereses y habilidades se alinean con futuras carreras.

Presión para la Toma de Decisiones: Experimentan presión para tomar decisiones sobre la educación y la carrera, lo que afecta su identidad y roles sociales.

7. Desarrollo Digital y Social:

Interacción en Línea: El uso de la tecnología y las redes sociales afecta la forma en que los adolescentes construyen y mantienen relaciones sociales.

Conciencia Digital: Desarrollan conciencia sobre la seguridad en línea y la gestión de su presencia digital.

8. Participación en Grupos Sociales:

Identificación con Subculturas: Algunos adolescentes se identifican con subculturas o grupos sociales específicos, lo que puede influir en su sentido de pertenencia.

Aceptación de la Diversidad: A medida que se exponen a diversas perspectivas, desarrollan una mayor tolerancia y aceptación de la diversidad.

9. Desarrollo de Habilidades Sociales:

Negociación y Resolución de Conflictos: Mejoran las habilidades de negociación y resolución de conflictos en sus relaciones.

Desarrollo de Empatía y Perspectiva Social: Aumenta la capacidad de ver situaciones desde la perspectiva de los demás, lo que contribuye a relaciones más maduras y saludables.

El desarrollo social en la adolescencia es un proceso dinámico que involucra la construcción de identidad, la exploración de relaciones y la adaptación a los cambios en el entorno social. La comprensión y el apoyo de los adultos, así como un entorno que fomente la expresión y la exploración, son fundamentales para el desarrollo social saludable en esta etapa.

Desarrollo de la actividad verbal.

El desarrollo de la actividad verbal abarca la adquisición y refinamiento de habilidades lingüísticas a lo largo de la vida. Desde la

infancia hasta la edad adulta, las personas experimentan un continuo desarrollo en su capacidad para comunicarse verbalmente. Aquí se presenta una descripción general de las etapas clave en el desarrollo de la actividad verbal:

1. Prelingüística (0-12 meses):

Llanto: Los recién nacidos utilizan el llanto como medio principal de comunicación para expresar necesidades básicas.

Cooing y Gorjeo: A partir de los 2-3 meses, los bebés comienzan a producir sonidos cooing y gorjeo, marcando las primeras interacciones vocales.

Babbling: Entre los 6 y 10 meses, los bebés participan en babbling, produciendo secuencias de sonidos consonánticos y vocales, aunque sin significado lingüístico.

2. Primeras Palabras (12-18 meses):

Desarrollo del Vocabulario: Los niños comienzan a pronunciar sus primeras palabras, generalmente asociadas con objetos y personas cercanas.

Imitación de Sonidos y Palabras: Los niños imitan sonidos y palabras que escuchan en su entorno.

3. Explosión del Vocabulario (18-24 meses):

Aumento Rápido del Vocabulario: Se produce una explosión del vocabulario, y los niños empiezan a combinar palabras en frases

sencillas.

Desarrollo de Frases de Dos Palabras: Forman frases de dos palabras para expresar ideas y necesidades.

4. Desarrollo Gramatical y Sintáctico (2-3 años):

Desarrollo de la Gramática: Comienzan a utilizar pronombres, verbos y preposiciones, y desarrollan habilidades gramaticales más complejas.

Formación de Oraciones Complejas: Aumenta la complejidad de las oraciones, y se desarrolla la capacidad para formar preguntas y respuestas.

5. Edad Preescolar (3-6 años):

Expansión del Vocabulario: Se amplía el vocabulario y se desarrolla una comprensión más profunda de las palabras.

Desarrollo del Lenguaje Narrativo: Los niños comienzan a contar historia y a participar en conversaciones más complejas.

6. Edad Escolar (6-12 años):

Desarrollo de Habilidades de Lectura y Escritura: Se adquieren habilidades para leer y escribir, lo que contribuye al desarrollo del lenguaje escrito.

Vocabulario Especializado: Aprenden y utilizan vocabulario especializado relacionado con diferentes materias escolares.

7. Adolescencia (12 años en adelante):

Desarrollo del Pensamiento Abstracto: Utilizan el lenguaje para expresar pensamientos más abstractos y complejos.

Expansión del Vocabulario Académico: Se desarrolla un vocabulario más académico y especializado.

8. Edad Adulta (A partir de los 18 años):

Refinamiento del Estilo de Comunicación: Los adultos continúan refinando su estilo de comunicación, adaptándolo a diferentes contextos y audiencias.

Habilidades de Comunicación Profesional: Desarrollan habilidades de comunicación más avanzadas, especialmente en entornos profesionales.

9. Aprendizaje de Idiomas Adicionales:

Adquisición de Idiomas Extranjeros: Algunas personas adquieren habilidades en la comunicación verbal en idiomas adicionales a lo largo de la vida.

10. Envejecimiento y Cambios en la Comunicación:

Cambios en el Habla y la Comprensión: En la vejez, puede haber cambios en el habla y la comprensión del lenguaje debido al envejecimiento normal.

El desarrollo de la actividad verbal es un proceso continuo que varía según la edad, las experiencias y el entorno. La exposición a una

amplia gama de estímulos lingüísticos y la práctica constante son cruciales para el desarrollo exitoso de las habilidades verbales a lo largo de la vida

Desarrollo de la actividad motora

El desarrollo de la actividad motora se refiere al progreso en las habilidades motoras y físicas a lo largo de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta. Estas habilidades incluyen tanto las habilidades motoras gruesas como las finas. Aquí se presenta un resumen general del desarrollo de la actividad motora en diferentes etapas de la vida:

1. Infancia (0-2 años):

Desarrollo Motor Grueso: Los bebés desarrollan habilidades motoras gruesas como voltearse, gatear, sentarse y finalmente caminar.

Aprenden a coordinar movimientos de brazos y piernas para alcanzar objetos y explorar su entorno.

Desarrollo Motor Fino: Desarrollo de la coordinación ojo-mano, agarrando objetos pequeños.

Exploración táctil y manipulación de objetos con las manos.

2. Edad Preescolar (2-5 años): Desarrollo Motor Grueso:

Refinamiento de habilidades como correr, saltar, trepar y lanzar.

Desarrollo de la coordinación bilateral en actividades como pedalear una bicicleta.

Desarrollo Motor Fino:

Mejora de la destreza manual, incluyendo la capacidad de utilizar utensilios y realizar actividades como cortar con tijeras.

Desarrollo de habilidades pre-escritura, como garabatear y dibujar.

3. Edad Escolar (6-12 años):

Desarrollo Motor Grueso: Refinamiento de habilidades motoras gruesas como correr más rápido, saltar distancias mayores y participar en actividades deportivas estructuradas.

Desarrollo de habilidades específicas relacionadas con deportes y actividades físicas.

Desarrollo Motor Fino: Mejora de la destreza y coordinación mano-ojo en actividades específicas, como escribir de manera más legible.

Desarrollo de habilidades específicas para instrumentos musicales, herramientas y actividades artísticas.

4. Adolescencia (12-18 años): Desarrollo Motor Grueso:

Desarrollo de habilidades más avanzadas en deportes y actividades físicas.

Mayor énfasis en la fuerza, la resistencia y la coordinación en actividades deportivas.

Desarrollo Motor Fino: Perfeccionamiento de habilidades específicas según los intereses individuales y actividades académicas.

5. Edad Adulta (18 años en adelante):

Mantenimiento y Mejora: En la edad adulta, el enfoque puede centrarse en el mantenimiento de la salud física a través de actividades como el ejercicio regular y la participación en deportes o actividades recreativas.

Se pueden aprender nuevas habilidades motoras según los intereses y actividades profesionales o de tiempo libre.

6. Envejecimiento (65 años en adelante):

Mantenimiento de la Movilidad: En esta etapa, el mantenimiento de la movilidad y la flexibilidad se vuelve crucial.

Se enfatiza la actividad física para prevenir la pérdida de fuerza y la movilidad reducida.

Adaptación a Cambios: Adaptación a los cambios físicos asociados con el envejecimiento, como la pérdida de masa muscular y la disminución de la capacidad cardiovascular.

Es importante destacar que el desarrollo de la actividad motora es un proceso individual y puede variar en función de factores genéticos, ambientales y de salud. La participación en actividades físicas y deportivas desde una edad temprana puede contribuir al desarrollo motor saludable y al bienestar general a lo largo de la vida.)

Desarrollo de la actividad lúdica

El desarrollo de la actividad lúdica, también conocida como juego, es

esencial en todas las etapas del desarrollo humano. El juego no solo proporciona entretenimiento, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Aquí se presenta un resumen del desarrollo de la actividad lúdica en diversas etapas de la vida:

1. Infancia (0-2 años):

Juego Sensoriomotor: Actividades que involucran los sentidos y el movimiento, como tocar juguetes, balancearse y explorar objetos.

Juegos que contribuyen al desarrollo de la coordinación y la conciencia corporal.

Juego Imitativo: Imitación de acciones y sonidos, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

2. Edad Preescolar (2-5 años):

Juego Simbólico: Desarrollo del juego de roles, donde los niños asumen roles imaginarios.

Uso de objetos y juguetes en representaciones simbólicas.

Juego Creativo:

Participación en actividades artísticas y creativas, como dibujar, pintar y construir.

Desarrollo de la imaginación y la expresión creativa.

3. Edad Escolar (6-12 años):

Juego Cooperativo:

Mayor participación en juegos de grupo y actividades cooperativas.

Desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos.

Juego de Reglas:

Participación en juegos con reglas más estructuradas y competitivas.

Desarrollo de habilidades de seguimiento de reglas y ética deportiva.

4. Adolescencia (12-18 años):

Juego Social: Mayor énfasis en las interacciones sociales durante los juegos.

Participación en juegos de mesa, deportes de equipo y actividades recreativas.

Juegos Electrónicos y Virtuales:

Mayor participación en juegos electrónicos y videojuegos.

Interacción social a través de juegos en línea.

5. Edad Adulta (18 años en adelante):**Juego Recreativo:**

Participación en actividades recreativas y deportivas.

Uso del juego como una forma de relajación y socialización.

Juego Cognitivo:

Participación en juegos de estrategia y desafíos mentales.

Juegos de mesa, rompecabezas y actividades que estimulan la mente.

6. Envejecimiento (65 años en adelante):**Juego Adaptativo:**

Participación en actividades lúdicas adaptadas a la movilidad y habilidades físicas.

Juegos que fomentan la socialización y la estimulación cognitiva.

Juego Social y Recreativo:

Participación en actividades recreativas y sociales para mantener la salud mental y física.

Juegos que promueven la conexión social y el bienestar emocional.

El juego no solo es un componente esencial del desarrollo en la infancia, sino que también continúa desempeñando un papel importante en la vida adulta y en la vejez. Contribuye al aprendizaje, la creatividad, la socialización y la diversión a lo largo de todas las etapas de la vida)

Didáctica

La didáctica se refiere a la ciencia y el arte de enseñar. Es un campo de estudio que se ocupa de los principios, técnicas y métodos utilizados en la enseñanza y el aprendizaje. La didáctica implica la planificación,

implementación y evaluación de procesos educativos con el objetivo de facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes. Aquí se presentan algunos aspectos clave de la didáctica:

1. Principios Fundamentales:

Adaptación al Estudiante: La enseñanza debe adaptarse a las características individuales y necesidades de los estudiantes, considerando estilos de aprendizaje, intereses y niveles de desarrollo.

Participación Activa: Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, involucrándolos en actividades significativas y prácticas.

Contextualización: Relacionar los contenidos de aprendizaje con situaciones y contextos significativos para los estudiantes, conectando teoría y práctica.

2. Planificación Didáctica:

Objetivos de Aprendizaje: Establecer metas claras y alcanzables que describan lo que se espera que los estudiantes logren al finalizar el proceso educativo.

Secuencia Lógica de Contenidos: Organizar los contenidos de manera lógica y secuencial para facilitar la comprensión y la construcción de conocimientos.

Selección de Métodos y Recursos: Escoger estrategias de enseñanza, métodos y recursos didácticos que sean apropiados para los objetivos y las características de los estudiantes.

3. Metodología de Enseñanza:

Enfoque Interactivo: Fomentar la interacción entre estudiantes y con el contenido, promoviendo la participación activa y el diálogo.

Aprendizaje Colaborativo: Propiciar situaciones donde los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas y construyan conocimiento de manera colaborativa.

Uso de Tecnologías Educativas: Integrar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

4. Evaluación del Aprendizaje:

Evaluación Formativa: Proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento y comprensión de los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Evaluar el logro de objetivos al final de una unidad o curso, proporcionando una visión global del desempeño del estudiante.

Diversificación de Instrumentos: Utilizar una variedad de métodos y herramientas de evaluación, como exámenes, proyectos, presentaciones y observaciones.

5. Ética y Responsabilidad:

Ética Docente: Actuar con integridad, respeto y equidad en todas las interacciones con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa.

Promoción de Valores: Integrar la enseñanza de valores éticos y ciudadanos como parte integral del proceso educativo.

Inclusividad: Crear un ambiente inclusivo que respete la diversidad y promueva la equidad en el acceso al aprendizaje.

6. Desarrollo Profesional Continuo:

Actualización y Reflexión: Mantenerse informado sobre las nuevas tendencias, metodologías y avances en la educación, y reflexionar sobre la práctica docente para mejorar continuamente.

Colaboración entre Pares: Colaborar con otros profesionales de la educación para compartir experiencias, conocimientos y buenas prácticas.

La didáctica se adapta a contextos educativos diversos y evoluciona con las necesidades de los estudiantes y los avances en la investigación educativa. Es un componente esencial de la enseñanza efectiva y del

proceso de facilitar el aprendizaje significativo.)

Didáctica de la enseñanza

La didáctica de la enseñanza se refiere al conjunto de principios, métodos y estrategias que guían la práctica educativa del docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Implica la planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas con el objetivo de lograr un proceso educativo efectivo y significativo. Aquí se detallan algunos aspectos clave de la didáctica de la enseñanza:

1. Conocimiento del Estudiante:

Diagnóstico Inicial: Obtener información sobre los conocimientos previos, habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes para adaptar la enseñanza.

Diversidad Estudiantil: Reconocer y respetar la diversidad en el aula, ajustando las estrategias para atender a diferentes perfiles de estudiantes.

2. Establecimiento de Objetivos de Aprendizaje:

Definición Clara de Objetivos: Establecer metas educativas específicas y alcanzables que guíen la planificación de lecciones y evaluaciones.

Relación con Estándares: Alinear los objetivos de aprendizaje con los estándares curriculares y las metas educativas más amplias.

3. Selección y Organización de Contenidos:

Relevancia: Seleccionar contenidos que sean significativos y relevantes para los estudiantes, conectándolos con sus experiencias y el mundo real.

Secuencia Lógica: Organizar los contenidos de manera lógica y progresiva para facilitar la comprensión y la construcción del conocimiento.

4. Metodología de Enseñanza:

Variedad de Estrategias: Utilizar una gama diversa de estrategias pedagógicas, como clases magistrales, discusiones en grupo, actividades prácticas y tecnologías educativas.

Aprendizaje Activo: Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, involucrándolos en actividades que promuevan la reflexión y la aplicación de conocimientos.

5. Evaluación del Aprendizaje:

Formativa y Sumativa: Integrar tanto evaluación formativa (durante el proceso) como sumativa (al finalizar) para obtener una comprensión completa del progreso del estudiante.

Diversidad de Instrumentos: Utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, incluyendo pruebas, proyectos, presentaciones y observaciones, para evaluar diferentes aspectos del aprendizaje.

6. Adaptación y Flexibilidad:

Monitoreo Continuo: Estar atento a las necesidades y respuestas de los estudiantes durante la enseñanza, ajustando la planificación según sea necesario.

Flexibilidad en Estrategias: Ser capaz de adaptar las estrategias de enseñanza para abordar situaciones inesperadas o cambios en el entorno de aprendizaje.

7. Promoción de la Participación y Motivación:

Inclusión de Todos los Estudiantes: Fomentar un ambiente inclusivo que invite a la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y antecedentes.

Relevancia y Significado: Conectar los contenidos y las actividades con la vida cotidiana de los estudiantes para aumentar su motivación y compromiso.

8. Comunicación Efectiva:

Claridad en la Explicación: Comunicar de manera clara y comprensible los conceptos y objetivos de aprendizaje.

Escucha Activa: Estar atento a las preguntas, ideas y preocupaciones de los estudiantes, fomentando un diálogo abierto.

9. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:

Colaboración y Empatía: Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y la resolución de conflictos.

Clima Positivo en el Aula: Crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo que promueva el bienestar emocional de los estudiantes.

10. Reflexión y Desarrollo Profesional:

Autoevaluación: Reflexionar sobre la propia práctica docente, identificando áreas de mejora y fortalezas.

Aprendizaje Continuo: Participar en oportunidades de desarrollo profesional para mantenerse actualizado en métodos pedagógicos y enfoques educativos.

La didáctica de la enseñanza implica un enfoque continuo en la mejora y la adaptación, buscando siempre proporcionar experiencias educativas efectivas y enriquecedoras para los estudiantes.

Estrategias Didácticas de enseñanza

Las estrategias didácticas son enfoques o métodos específicos que los profesores utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias pueden variar según los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las edades de los estudiantes y otros factores contextuales.

Aquí te presento algunas estrategias didácticas comunes:

1. Aprendizaje Activo:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes trabajan en resolver problemas del mundo real, fomentando la aplicación práctica del conocimiento.

Aprendizaje Cooperativo: Los estudiantes trabajan en grupos para alcanzar objetivos comunes, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes diseñan y realizan proyectos que abordan preguntas o problemas específicos, permitiendo la exploración profunda de un tema.

2. Tecnología Educativa:

Uso de Plataformas en Línea: Integrar herramientas digitales y plataformas en línea para presentar información, asignar tareas y facilitar la interacción.

Simulaciones y Juegos Educativos: Utilizar simulaciones interactivas y juegos educativos para involucrar a los estudiantes y mejorar la comprensión de conceptos.

Clases Virtuales: Realizar sesiones de clase a través de videoconferencias, facilitando la participación y el acceso remoto.

3. Metodologías Activas:

Método del Caso: Presentar situaciones o casos específicos para análisis y discusión en grupo, promoviendo el pensamiento crítico.

Debates y Foros: Fomentar debates y discusiones entre estudiantes sobre temas relevantes, estimulando la expresión de opiniones y la argumentación.

Estudios de Caso: Analizar situaciones prácticas para aplicar teorías y conceptos aprendidos en clase.

4. Diferenciación e Individualización:

Aprendizaje Diferenciado: Adaptar la instrucción según las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Estaciones de Aprendizaje: Organizar estaciones con actividades diferentes para permitir a los estudiantes elegir y dirigir su propio aprendizaje.

Planes de Aprendizaje Personalizado: Crear planes específicos para cada estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades e intereses.

5. Evaluación Formativa:

Retroalimentación Constante: Proporcionar retroalimentación regular sobre el desempeño de los estudiantes para guiar su progreso.

Autoevaluación y Coevaluación: Involucrar a los estudiantes en evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros.

Preguntas de Sondaje: Hacer preguntas durante la clase para evaluar la comprensión y ajustar la enseñanza según las respuestas.

6. Metáforas y Analogías:

Uso de Metáforas: Relacionar conceptos abstractos con ejemplos tangibles para facilitar la comprensión.

Analogías Visuales: Utilizar imágenes, gráficos y diagramas para representar conceptos complejos de manera más clara.

7. Experiencias Prácticas:

Prácticas de Campo: Realizar visitas a lugares relevantes para la aplicación práctica de conceptos aprendidos en clase.

Laboratorios y Experimentos: Realizar actividades prácticas y experimentos para ilustrar principios científicos y matemáticos.

Proyectos de Investigación: Permitir a los estudiantes explorar temas de su interés y presentar sus hallazgos de manera creativa.

8. Narrativas y Historias:

Cuentos y Narrativas: Utilizar historias y cuentos para ilustrar conceptos y captar el interés de los estudiantes.

Role-Playing: Integrar actividades de juego de roles para simular situaciones del mundo real y aplicar conocimientos.

Entrevistas y Testimonios: Invitar a personas con experiencia relevante para compartir sus historias y perspectivas.

9. Metacognición:

Diarios de Aprendizaje: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.

Mapas Conceptuales: Utilizar herramientas visuales para ayudar a los estudiantes a organizar y conectar ideas.

Preguntas Reflexivas: Estimular la reflexión a través de preguntas que fomenten la autorreflexión y el pensamiento crítico.

10. Colaboración con la Comunidad:

Proyectos Comunitarios: Involucrar a los estudiantes en proyectos que aborden problemas de la comunidad, fomentando la conciencia social.

Conferenciantes Invitados: Traer profesionales o expertos de la comunidad para compartir sus experiencias y conocimientos.

Colaboración en Red: Conectar a los estudiantes con comunidades en línea para compartir ideas y colaborar en proyectos.

Estas estrategias didácticas pueden ser utilizadas de manera combinada y adaptadas según las necesidades y características específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. La flexibilidad y la creatividad en la implementación son clave para crear experiencias de aprendizaje efectivas y significativas.

2.2.2 Didáctica en la enseñanza de la Educación Física

La didáctica en la enseñanza de la Educación Física se centra en la planificación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas específicas para desarrollar el aprendizaje a través de actividades físicas, deportivas y recreativas. Aquí se presentan algunas consideraciones clave para la didáctica en la enseñanza de la Educación Física:

1. Conocimiento del Estudiante:

Evaluación de Habilidades Físicas: Comprender el nivel de habilidades motrices y físicas de los estudiantes para adaptar las actividades de manera adecuada.

Consideración de Intereses: Tener en cuenta los intereses y preferencias de los estudiantes para motivar su participación activa.

2. Establecimiento de Objetivos Específicos:

Desarrollo de Habilidades Motoras: Establecer metas claras para mejorar habilidades motoras como correr, saltar, lanzar, entre otras.

Promoción de la Salud: Incluir objetivos relacionados con la promoción de la salud y la actividad física regular.

3. Variedad de Actividades:

Deportes y Juegos Tradicionales: Introducir a los estudiantes a una variedad de deportes y juegos que fomenten habilidades motoras y trabajo en equipo.

Actividades Recreativas y Alternativas: Incluir actividades recreativas y alternativas, como danzas, yoga o actividades al aire libre, para diversificar la experiencia.

4. Aprendizaje Cooperativo:

Juegos en Equipo: Fomentar la participación en juegos de equipo para

desarrollar habilidades de colaboración y comunicación.

Competencias Amistosas: Organizar competencias amistosas que promuevan el espíritu deportivo y la camaradería.

5. Adaptación a la Diversidad:

Modificaciones para Inclusión: Adaptar las actividades para garantizar la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Elección de Actividades: Ofrecer opciones para que los estudiantes elijan actividades que se alineen con sus intereses y habilidades.

6. Uso de Recursos y Tecnología:

Equipamiento Adecuado: Garantizar la disponibilidad de equipamiento y materiales necesarios para las actividades.

Aplicación de Tecnología: Integrar tecnologías como aplicaciones de seguimiento físico o dispositivos wearables para monitorear el rendimiento y promover la actividad física.

7. Evaluación Formativa:

Observación Continua: Evaluar el progreso de los estudiantes a través de la observación durante las actividades.

Retroalimentación Constructiva: Proporcionar retroalimentación constructiva para mejorar las habilidades motoras y la comprensión de los conceptos.

8. Enfoque en la Salud y Bienestar:

Educación Nutricional: Integrar conceptos de educación nutricional y hábitos saludables en la enseñanza.

Conciencia de la Importancia de la Actividad Física: Enseñar a los estudiantes sobre los beneficios de la actividad física para la salud y el bienestar general.

9. Innovación y Creatividad:

Desarrollo de Nuevas Actividades: Fomentar la creatividad al diseñar nuevas actividades o adaptar juegos existentes.

Eventos y Celebraciones Especiales: Organizar eventos o días temáticos que promuevan la participación activa y la diversión.

10. Inclusión de Elementos Lúdicos:

Juegos y Desafíos: Integrar juegos y desafíos que hagan que el aprendizaje sea divertido y atractivo.

Uso de la Imaginación: Fomentar la creatividad y la imaginación a través de actividades que involucren el juego simbólico.

11. Seguridad:

Enseñanza de Normas de Seguridad: Garantizar que los estudiantes comprendan y sigan las normas de seguridad durante las actividades físicas.

Supervisión Adecuada: Proporcionar una supervisión adecuada para prevenir lesiones y asegurar un entorno seguro.

12. Enfoque Holístico:

Desarrollo Integral: Considerar el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en habilidades físicas, sino también en aspectos sociales, emocionales y cognitivos.

Vinculación con otras Materias: Buscar oportunidades para integrar la Educación Física con otras áreas curriculares.

La didáctica en la enseñanza de la Educación Física es dinámica y se adapta a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un enfoque activo, saludable y educativo para el movimiento y la actividad física.

Estrategias Didácticas en Educación Física.

En la enseñanza de la Educación Física, las estrategias didácticas son fundamentales para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la actividad física y el movimiento.

Aquí se presentan algunas estrategias didácticas efectivas en Educación Física:

1. Aprendizaje Activo:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes trabajan en resolver problemas relacionados con la actividad física y el movimiento, fomentando la aplicación práctica del conocimiento.

Aprendizaje Cooperativo: Los estudiantes trabajan en grupos para realizar actividades físicas, promoviendo la colaboración, el trabajo en equipo y el compañerismo.

2. Juegos y Deportes:

Juegos Tradicionales y Alternativos: Integrar una variedad de juegos tradicionales y alternativos que desarrollen habilidades motoras, estrategias y cooperación.

Deportes Adaptados: Adaptar los deportes convencionales para incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades.

3. Estaciones de Aprendizaje:

Rotación por Estaciones: Organizar estaciones de aprendizaje con diferentes actividades físicas que permitan a los estudiantes explorar y

practicar diversas habilidades motoras.

Diferenciación por Niveles: Adaptar las estaciones para atender las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes.

4. Juegos Didácticos:

Juegos de Mesa Educativos: Utilizar juegos de mesa que promuevan el aprendizaje de conceptos relacionados con la actividad física, la salud y el bienestar.

Juegos de Roles o Simulaciones: Realizar juegos de roles o simulaciones que involucren actividades físicas y promuevan la resolución de problemas y la toma de decisiones.

5. Circuitos y Desafíos:

Circuitos de Habilidades: Diseñar circuitos de habilidades que incluyan diferentes estaciones con actividades específicas para desarrollar habilidades motoras y funcionales.

Desafíos de Coordinación: Plantear desafíos de coordinación y equilibrio que requieran el uso de diferentes partes del cuerpo y estimulen el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.

6. Tecnología Educativa:

Aplicaciones y Dispositivos Digitales: Utilizar aplicaciones y dispositivos digitales que promuevan la actividad física, el seguimiento del rendimiento y la motivación de los estudiantes.

Videos Educativos y Recursos Multimedia: Incorporar videos educativos y recursos multimedia que ilustren técnicas, habilidades y estrategias relacionadas con la actividad física y el deporte.

7. Evaluación Formativa:

Autoevaluación y Coevaluación: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes evalúen su propio rendimiento y el de sus compañeros durante las actividades físicas.

Retroalimentación Constructiva: Ofrecer retroalimentación constructiva que destaque los logros y áreas de mejora en relación con las habilidades motoras y el desempeño físico.

8. Integración Interdisciplinaria:

Relación con Otras Áreas Curriculares: Integrar conceptos y habilidades relacionados con la actividad física y el movimiento en otras áreas curriculares, como ciencias, matemáticas o estudios sociales.

Proyectos Colaborativos: Realizar proyectos colaborativos que vinculen la

Educación Física con otras áreas curriculares y promuevan el aprendizaje integrado.

9. Entornos de Aprendizaje Creativos:

Espacios de Juego Creativos: Crear espacios de juego creativos y estimulantes que fomenten la exploración, la experimentación y el desarrollo de habilidades motoras.

Uso de Materiales Innovadores: Utilizar materiales y recursos innovadores, como equipos deportivos no convencionales o tecnologías de realidad aumentada, para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

10. Inclusión y Adaptación:

Adaptaciones Curriculares: Realizar adaptaciones curriculares para garantizar que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de las actividades físicas, teniendo en cuenta sus necesidades individuales.

Ambientes Inclusivos: Crear ambientes inclusivos que promuevan la participación activa de todos los estudiantes y celebren la diversidad en habilidades y capacidades.

Estas estrategias didácticas en Educación Física pueden adaptarse y combinarse según las necesidades específicas de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles, con el objetivo de

promover un aprendizaje activo, significativo y gratificante a través del movimiento y la actividad física..

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se refiere al nivel de logro académico y el éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, generalmente medido mediante calificaciones, evaluaciones y otros indicadores educativos. Este rendimiento es influenciado por una variedad de factores que pueden ser tanto internos como externos. A continuación, se destacan algunos aspectos clave relacionados con el rendimiento escolar:

1. Factores Internos:

Motivación: La motivación intrínseca y el interés en el aprendizaje pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Los estudiantes motivados tienden a mostrar un mayor compromiso y dedicación a sus estudios.

Habilidades de Estudio: Las habilidades de organización, planificación y técnicas de estudio efectivas son fundamentales para el rendimiento escolar. Los estudiantes que desarrollan buenas prácticas de estudio suelen obtener mejores resultados.

Inteligencia y Aptitudes: Las habilidades cognitivas y las aptitudes individuales influyen en la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar conceptos académicos.

Salud Mental: La salud mental, incluyendo el manejo del estrés y la ansiedad, puede afectar la capacidad de concentración y el rendimiento académico.

2. Factores Externos:

Entorno Familiar: El apoyo y la participación de la familia en la educación, así como el ambiente en el hogar, pueden influir en el rendimiento escolar. Un entorno familiar positivo puede contribuir al éxito académico.

Calidad del Profesorado: La calidad de la enseñanza y las relaciones con los docentes son factores importantes. La habilidad del profesorado para motivar, explicar conceptos y brindar apoyo impacta directamente en el rendimiento estudiantil.

Recursos Educativos: El acceso a recursos educativos, como libros, tecnología y materiales de aprendizaje, puede afectar el rendimiento escolar. La falta de recursos puede ser un obstáculo para el aprendizaje.

Ambiente Escolar: El clima y la cultura escolar, así como las oportunidades extracurriculares, pueden influir en el rendimiento académico. Un ambiente escolar positivo puede fomentar la participación y el éxito estudiantil.

3. Estilos de Aprendizaje y Diversidad:

Adaptación Curricular: La adaptación de la enseñanza para abordar diversos estilos de aprendizaje y necesidades individuales puede favorecer el rendimiento de los estudiantes.

Inclusión: La inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y características, contribuye a un ambiente educativo equitativo y puede mejorar el rendimiento académico.

4. Expectativas y Autoeficacia:

Autoeficacia: La creencia de un estudiante en su propia capacidad para tener éxito académicamente puede influir en su rendimiento. Una autoeficacia elevada se asocia a menudo con un mejor desempeño.

Expectativas de los Docentes: Las expectativas que los docentes tienen sobre los estudiantes pueden impactar en su rendimiento. Expectativas positivas suelen traducirse en un mayor esfuerzo y logro.

5. Evaluación y Retroalimentación:

Sistema de Evaluación: La forma en que se evalúa a los estudiantes y se proporciona retroalimentación puede afectar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Retroalimentación Constructiva: La retroalimentación que se ofrece a los estudiantes debe ser específica, constructiva y orientada al crecimiento para favorecer la mejora continua.

6. Gestión del Tiempo:

Planificación y Organización: La capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo, establecer metas y organizar sus responsabilidades académicas contribuye al rendimiento escolar.

7. Contexto Socioeconómico:

Desigualdades Socioeconómicas: Factores socioeconómicos, como el acceso a recursos y oportunidades, pueden influir en el rendimiento académico. Las desigualdades pueden presentar desafíos adicionales para algunos estudiantes.

Es importante reconocer la complejidad de los factores que afectan el rendimiento escolar y abordarlos de manera holística para apoyar el éxito académico de los estudiantes. La colaboración entre familias, escuelas y comunidades puede desempeñar un papel crucial en este proceso).

2.3 Definición de términos básicos

Cultura Física.

Son programas de estudio específicos o a disciplinas académicas, mientras que en el ámbito más general puede abordar prácticas y hábitos relacionados con la actividad física y el deporte en la sociedad

Desarrollo Cognitivo:

Estimula el desarrollo cognitivo a través de la toma de decisiones rápida, la resolución de problemas y la comprensión de conceptos tácticos en actividades físicas y deportivas

Desarrollo Físico.

Esta referido a los cambios y avances que experimenta una persona en su estructura y función corporal a lo largo del tiempo. Este proceso abarca el crecimiento del cuerpo, el desarrollo de habilidades motoras y la maduración de sistemas y órganos internos. El desarrollo físico es un componente fundamental del desarrollo humano y se manifiesta desde la concepción hasta la adultez.

Desarrollo Motivacional.

Esta referido al proceso mediante el cual una persona adquiere, fortalece y dirige sus motivaciones internas hacia metas y objetivos específicos. La motivación es un aspecto fundamental del comportamiento humano y está relacionada con las fuerzas que impulsan a una persona a actuar de una manera particular para satisfacer sus necesidades, deseos o metas.

Educación Física:

Es una disciplina académica que se centra en el desarrollo integral de las personas a través de la participación en actividades físicas, deportes y ejercicios. Su objetivo principal es promover la adquisición de habilidades motoras, el desarrollo físico y la mejora de la salud, así como fomentar valores como la cooperación, el respeto y la responsabilidad.

Necesidades Básicas:

El desarrollo motivacional a menudo comienza con la identificación y satisfacción de necesidades básicas. La teoría de las necesidades de Maslow, por ejemplo, sugiere que las personas buscan satisfacer necesidades como alimentación, seguridad, pertenencia, estima y autorrealización.

Uso de Recursos Educativos:

Implica la identificación y selección de recursos educativos, como materiales didácticos, tecnologías, libros de texto, entre otros, que apoyen la enseñanza.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

El desarrollo físico como didáctica contribuye con la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801 Sayán.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El desarrollo físico contribuye con el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801, Sayán.
- La enseñanza de la educación física influye en el desarrollo físico y psicológico en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo Físico</p>	<p>se refiere a los cambios que experimenta una persona en términos de su estructura y función corporal a lo largo del tiempo. Este proceso abarca el crecimiento, la maduración de sistemas y órganos internos, así como el desarrollo de habilidades motoras y coordinación. El desarrollo físico es un componente esencial del desarrollo humano y sigue una secuencia predecible, aunque puede variar en ritmo y duración entre individuos</p>	<p>Factores del desarrollo Físico.</p> <p>Desarrollo físico</p>	<p>Experiencia Medio Social Auto regulación</p> <p>Cognitivo Psicológico Cognitivo Lúdica Motora</p>
<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Didáctica de enseñanza</p>	<p>Es dinámica y se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en la investigación educativa. Los docentes aplican principios didácticos para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>Estrategia</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>-Didáctica -De enseñanza</p> <p>Enseñanza Rendimiento</p>

CAPÍTULO III

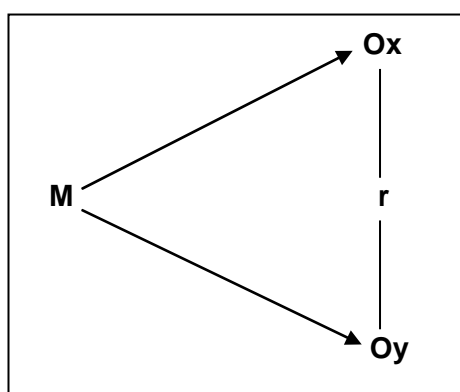
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación en cuestión se clasifica como un estudio de naturaleza sustantiva y descriptiva, ya que aborda una problemática de índole teórica y tiene como objetivo principal la descripción de la realidad, según lo señalado por Sánchez y Reyes en 2003. En este contexto, se pretende indagar sobre la utilización del desarrollo físico como herramienta didáctica para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

En cuanto al diseño de la investigación, se enmarca dentro de la categoría correlacional, dado que los resultados obtenidos al medir las variables han sido analizados para determinar el grado de asociación existente entre los aspectos examinados, según la clasificación de Sánchez y Reyes en 2003..

El diagrama representativo es el siguiente:



M: Muestra de investigación

O_x: Observación del uso del desarrollo físico

O_y: Observación de la enseñanza

r: Relación entre las variables

3.1.1 Tipo de Investigación

El diseño de la investigación es fundamental y no experimental, siendo clasificado como correlacional, ya que los resultados derivados de la medición de variables se han analizado para evaluar la magnitud de la asociación entre los elementos investigados (Sánchez y Reyes, 2003).

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población:

La población está constituida por todos los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán, que se distribuye en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Población estudiantil de secundaria

SECCIONES	H	M
Primero A	14	10
Segundo B	12	11
Tercero C	09	11
Cuarto D	12	08
Quinto E	14	08
Total	128	

3.2.2. Muestra:

La muestra está constituida por los estudiantes del primer año de secundaria, matriculados al 2023, haciendo un total de 24 estudiantes. Como se detalla:

Tabla 2: Estudiantes del primer año de secundaria

SECCIONES	H	M
1ro A	14	10
Total	24	

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio, han sido utilizado los métodos y herramientas cuantitativas para recopilar información. Dentro de estas metodologías se incluye la evaluación o medición, utilizando un inventario que, a través de preguntas, tiene como objetivo conocer la opinión tanto de docentes como de estudiantes sobre la implementación del desarrollo físico como enfoque didáctico que beneficia la enseñanza para los estudiantes de primer año de secundaria. Además, se utilizará la técnica de encuesta mediante un cuestionario, con el propósito de obtener resultados acerca del proceso educativo de los estudiantes del primer año en la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán. También se aplicará el análisis documental mediante un formato de registro de evaluación.

En términos de procedimientos, se emplearán las siguientes técnicas:

- Encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de primer año de secundaria.
- Aplicación de cuestionarios enfocados en el desarrollo físico como estrategia didáctica.
- Utilización de fichas técnicas de estadística.
- Registro y fichaje durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se utilizará el programa Statistical Package of Social Sciences - SPSS Versión 17 para el procesamiento de datos, así como para realizar el análisis e interpretación de los mismos. Se llevará a cabo una prueba de hipótesis utilizando la Prueba de Chi cuadrada para aspectos cualitativos.

En relación con los aspectos éticos:

- Se asegurará la veracidad de cada etapa del proceso y de los resultados para que reflejen con precisión la realidad estudiada.
- Cualquier ajuste necesario en el proyecto será abordado y comunicado de manera oportuna con el fin de mejorar la validez y confiabilidad de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1: ¿Define los cambios físicos y emocionales propio de su edad?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	06	25%
A veces	00	0%
Si	18	75%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

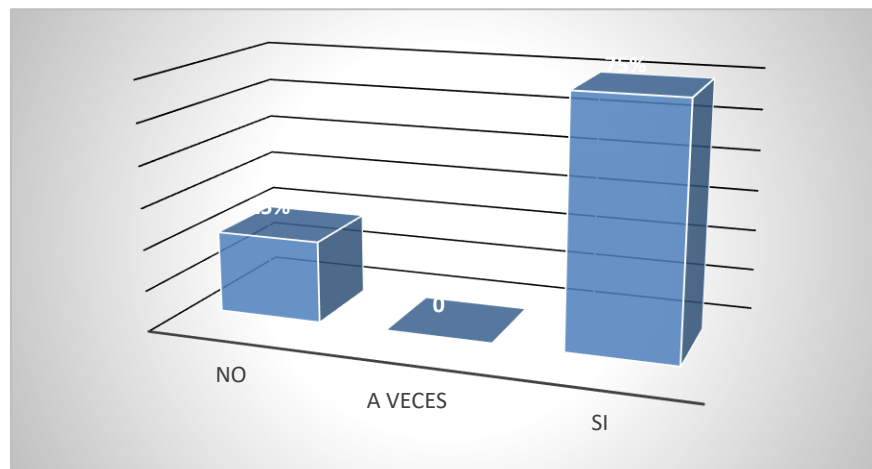


Figura 1 DEFINE LOS CAMBIOS FÍSICOS Y EMOCIONALES

Interpretación: Se observó que del 100% de los estudiantes encuestados, un 25% no define los cambios físicos y emocionales propio de su edad. Un 0% lo hace algunas veces. En cambio, el 75% de ellos, si define los cambios físicos y emocionales, lo que significa, que los estudiantes, desarrollan la comunicación, como parte del desarrollo físico

Tabla 2: ¿Responde a situaciones de su vida familiar, escolar y cultural?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	00	0%
A veces	06	25%
Si	18	75%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

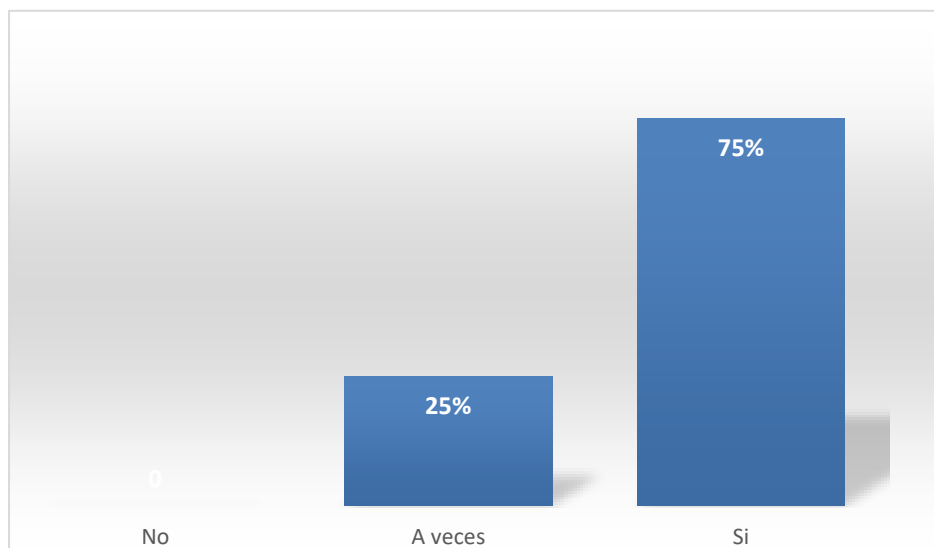


Figura 2 RESPONDE A SITUACIONES DE SU VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y CULTURAL

Interpretación: Se observó que del 100% de los estudiantes encuestados, un 0% no responde a situaciones de su vida familiar, escolar y cultural, 25% si responde a situaciones de su vida familiar. En cambio, el 75% de ellos, si responden a situaciones de su vida familiar, escolar y cultural, lo que significa, que los estudiantes, se desarrollan verbalmente, como parte del desarrollo físico

Tabla 3: ¿El docente de educación física explica sobre el desarrollo físico?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	06	25%
A veces	06	25%
Si	12	50%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

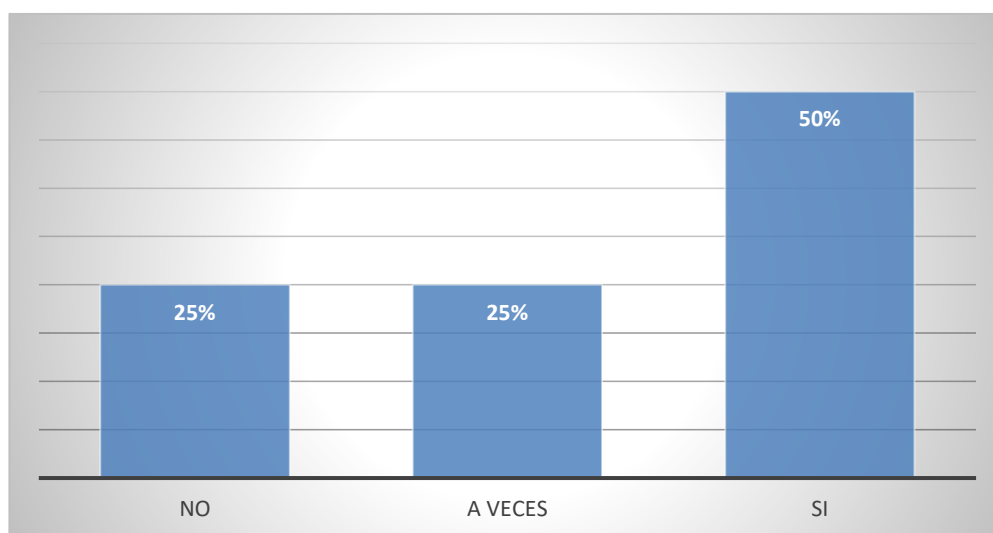


Figura 3 EL DOCENTE EXPLICA SOBRE EL DESARROLLO FISICO

Interpretación: Se observó que del 100% de los estudiantes encuestados, un 25% opina que el docente de educación física no explica sobre el desarrollo físico, 25% si opina que el docente de educación física si explica lo que significa el desarrollo físico. En cambio, el 50% de ellos, manifiestan que el docente explica el significado del desarrollo físico.

Tabla 4: ¿Participas activamente de las actividades recreativas, deportivas y culturales?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	00	00%
A veces	00	00%
Si	24	100%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

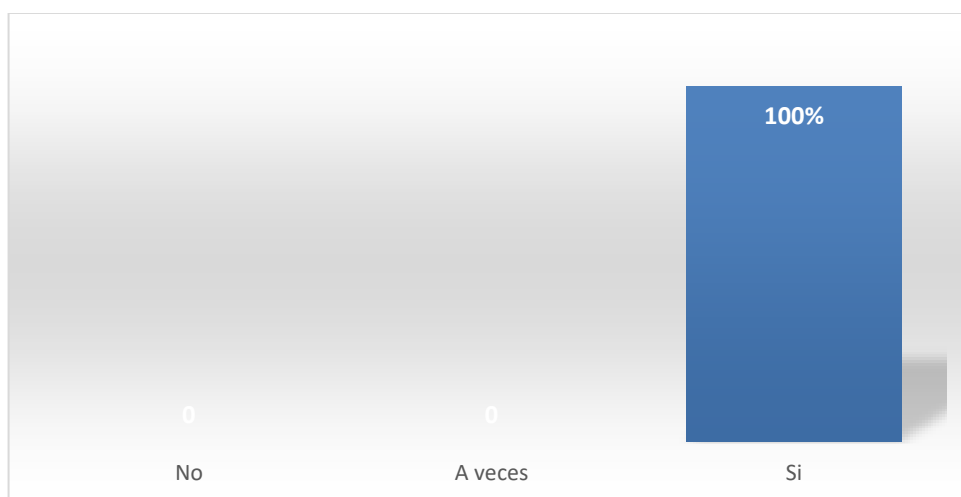


Figura 4 PARTICIPA DE TODAS LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS, DEPORTIVA Y CULTURALES

Interpretación: Se observó que del 100% de los estudiantes encuestados, un 100% opina que participan activamente de todas las actividades recreativas, deportivas y culturales que realiza la Institución Educativa.

Tabla 5: ¿Aprendes para la vida de las actividades físicas que te enseñan?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	06	25%
A veces	00	00%
Si	18	75%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

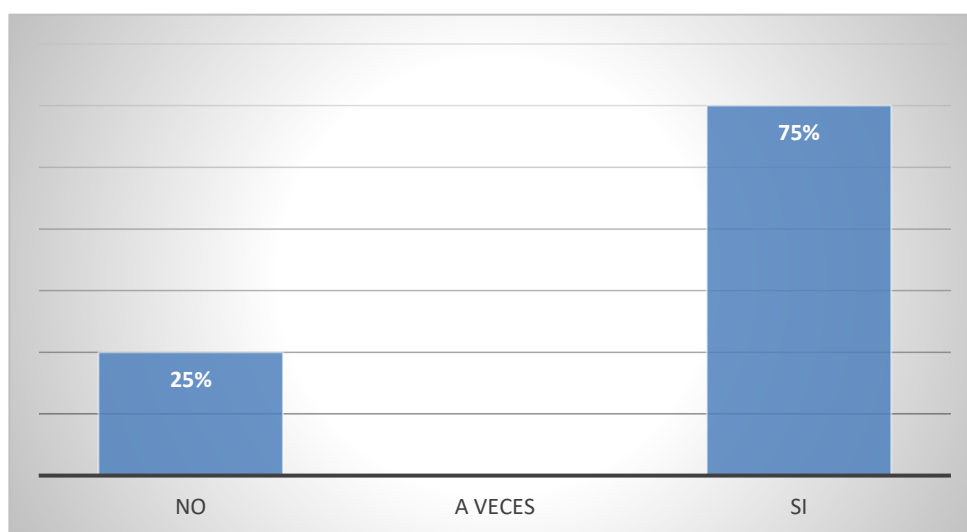


Figura 5 APRENDES PARA LA VIDA DE LAS ACTIVIDADES FISICAS

Interpretación: Se observó que del 100% de los estudiantes encuestados, un 25% opina que aprende nada para la vida de las actividades físicas que le enseñan, un 0% no opina, mientras que un 75% de los estudiantes encuestados manifiestan que si aprenden para vida de las actividades físicas que le enseñan en el colegio.

Tabla 6: ¿Demuestras todas tus habilidades en el desarrollo de las clases de educación física?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	00	00%
A veces	06	25%
Si	18	75%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

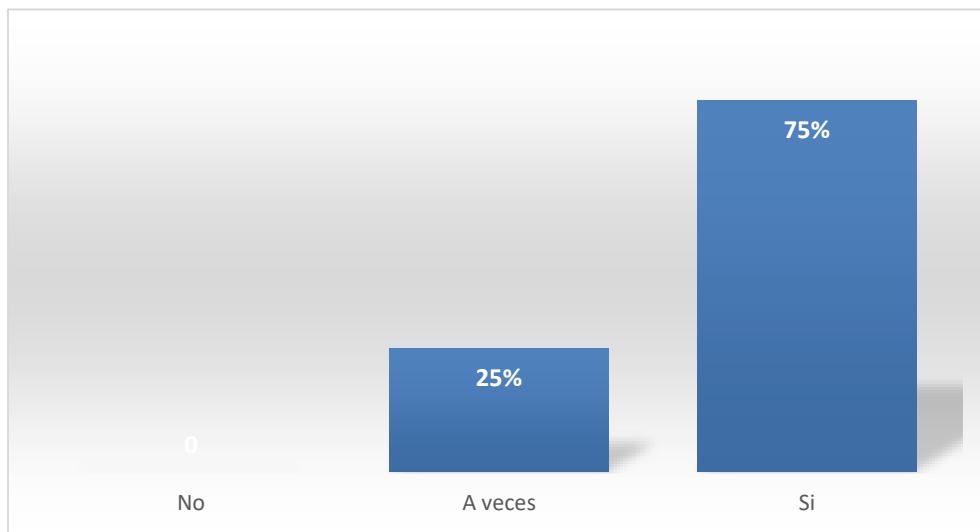


Figura 6 DEMUESTRAS TUS HABILIDADES EN EL DESARROLLO DE TUS CLASES DE EDUCACION FISICA

Interpretación: Se observó que del 100% de los estudiantes encuestados, un 25% opina que aprende nada para la vida de las actividades físicas que le enseñan, un 0% no opina, mientras que un 75% de los estudiantes encuestados manifiestan que si aprenden para vida de las actividades físicas que le enseñan en el colegio.

Tabla 7: ¿Consideras importante el estudio y práctica del desarrollo físico en las clases de Educación Física?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	06	25%
A veces	06	25%
Si	12	50%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

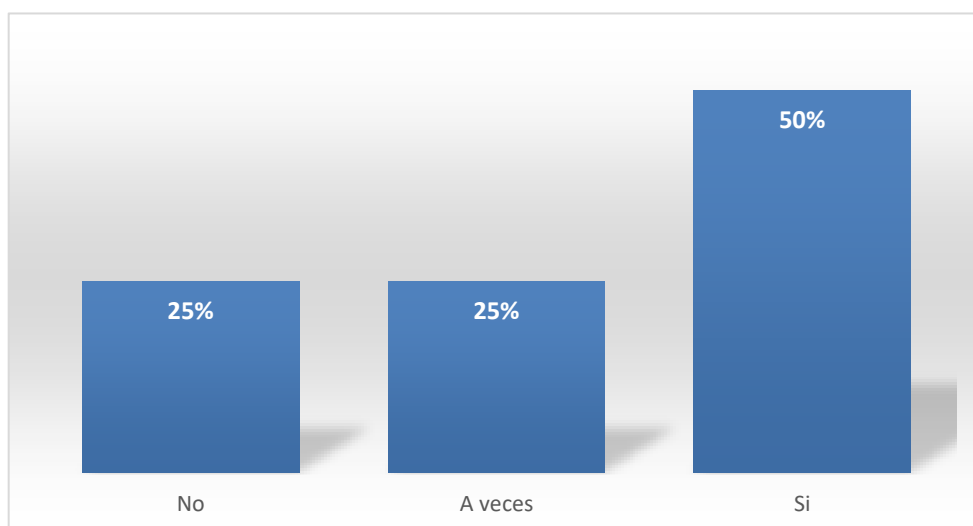


Figura 7 CONSIDERAS IMPORTANTE EL ESTUDIO Y LA PRACTICA DEL DESARROLLO FISICO

Interpretación: De los encuestados el 25% opina que no es importante el estudio y la práctica del desarrollo, un 25% opina que a veces es importante, mientras que un 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que si es importante el estudio y la práctica del desarrollo físico en las clases de Educación Física en el colegio.

Tabla 8: ¿Consideras que la metodología que utiliza el profesor es la más adecuada para la enseñanza?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	06	25%
A veces	06	25%
Si	12	50%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

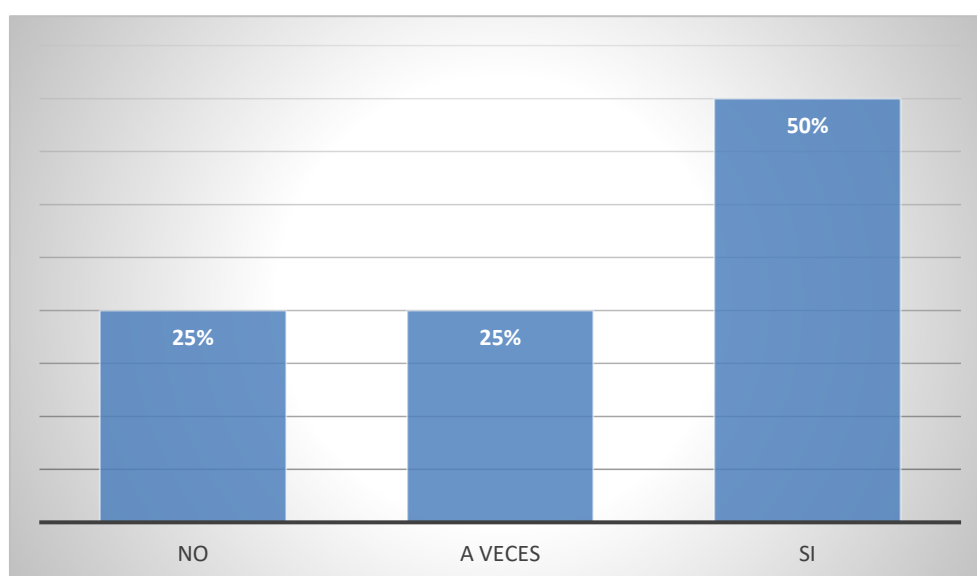


Figura 8 LA METODOLOGIA QUE UTILIZA EL PROFESOR ES LA MAS ADECUADA

Interpretación: De los estudiantes encuestados, un 25% afirman que la metodología que utiliza el profesor no es la más adecuada, un 25% opina que a veces si es la más adecuada, mientras que un 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que la metodología que utiliza el profesor en la enseñanza del área de Educación Física es la más adecuada.

Tabla 9: ¿Influye la enseñanza del desarrollo físico en tu actitud personal?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	06	25%
A veces	00	00%
Si	18	75%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

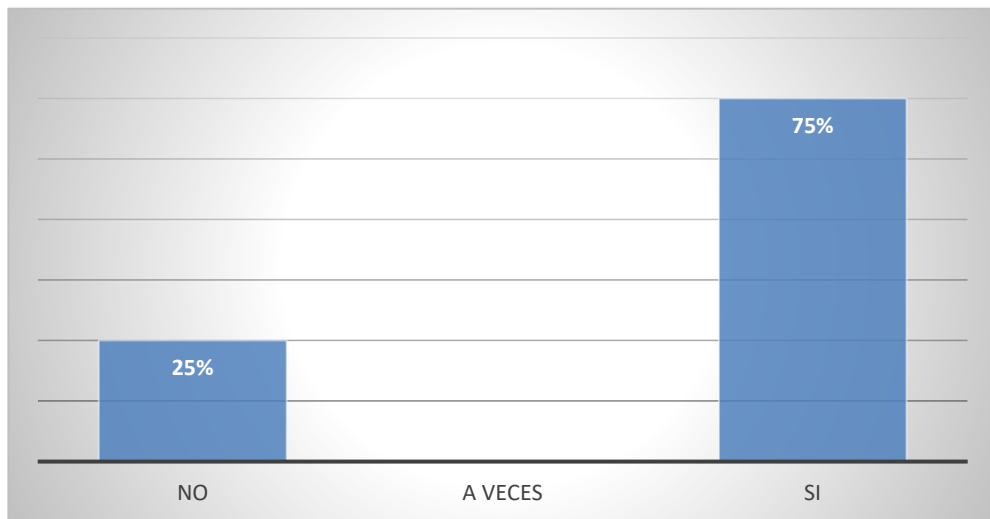


Figura 9 INFLUYE LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO FISICO EN TU ACTITUD PERSONAL

Interpretación: De los estudiantes encuestados, un 25% afirman que no influye la enseñanza del desarrollo físico en la actitud personal del estudiante, un 25% no opina, mientras que un 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que la enseñanza del desarrollo físico influye en la actitud personal del estudiante.

Tabla 10: ¿Considera que la enseñanza de la educación física contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	00	00%
A veces	06	25%
Si	18	75%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

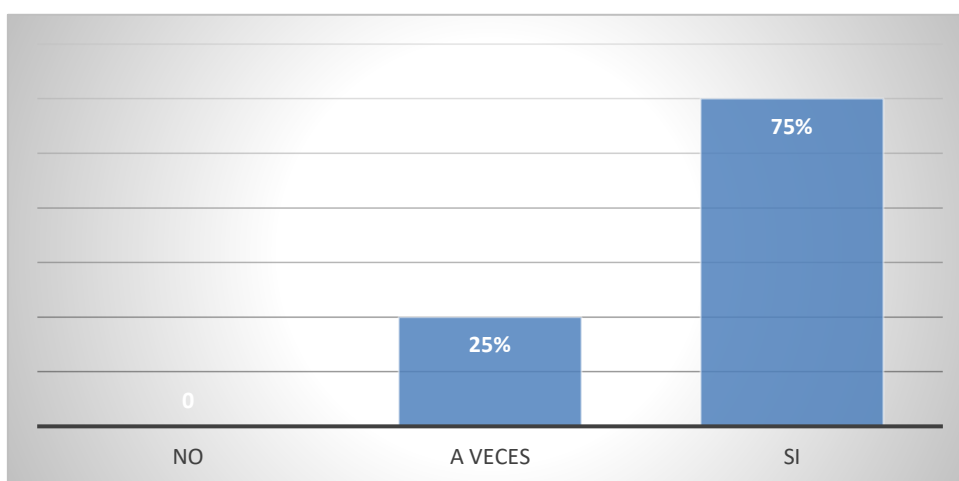


Figura 10 CONSIDERAS QUE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DEL APENDIZAJE

Interpretación: De los estudiantes encuestados, un 25% afirman que no considera que la enseñanza de la educación física mejore el aprendizaje de sus compañeros, un 25% opina que la educación física si contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 75% de los estudiantes encuestados manifiestan si contribuye en el aprendizaje de los estudiantes. que la enseñanza del desarrollo físico influye en la actitud personal del estudiante.

Tabla 11: ¿Es importante el desarrollo físico en el rendimiento de los estudiantes?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	00	00%
A veces	06	25%
Si	18	75%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

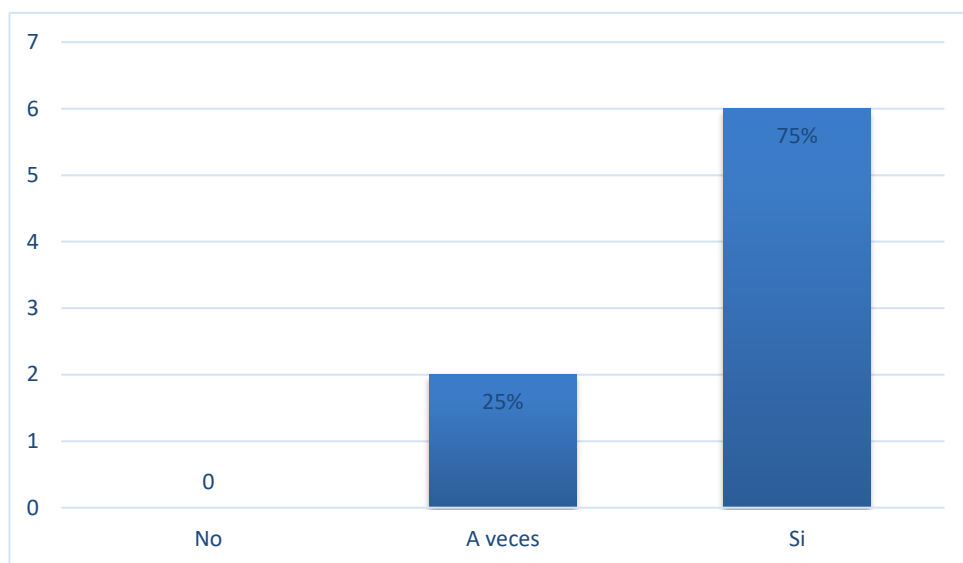


Figura 11 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO FISICO EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Interpretación: De los estudiantes encuestados, un 25% no opinan, un 25% opina que, si es importante el desarrollo físico en el rendimiento de los estudiantes, mientras que un 75% de los estudiantes encuestados manifiestan si es importante el desarrollo físico en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 12: ¿La enseñanza de la educación física influye en el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
No	06	25%
A veces	00	00%
Si	18	75%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

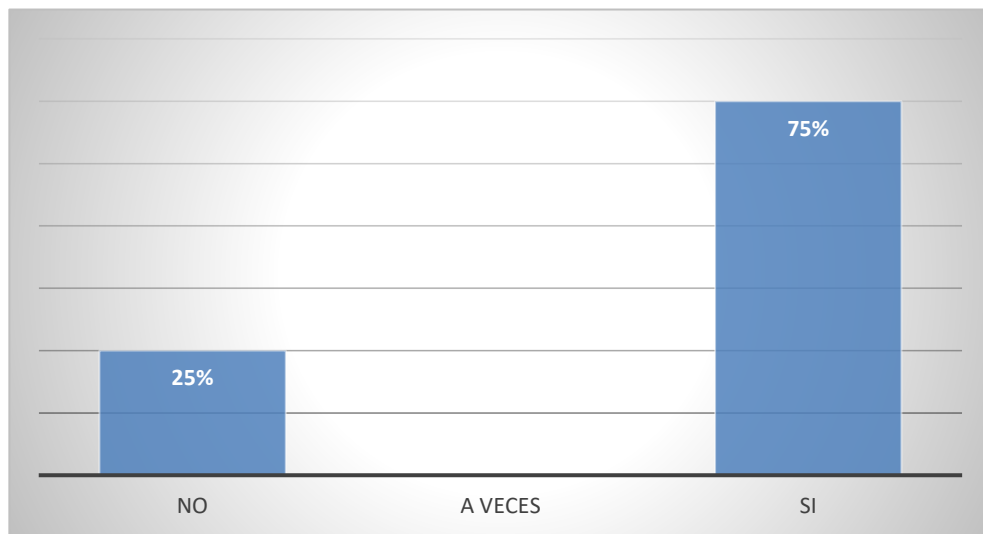


Figura 12 LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA INFLUYE EN EL DESARROLLO FISICO Y PSICOLOGICO DE LOS ESTUDIANTES

Interpretación: De los estudiantes encuestados, un 25% opinan que la enseñanza de la educación física no influye en el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes, un 25% no opina, mientras que un 75% de los estudiantes encuestados manifiestan si influye la enseñanza de la educación física en el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

4.2. Contrastación de las hipótesis

4.2.1 Hipótesis general.

H₀: El desarrollo físico como didáctica no contribuye con la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801 -Sayán.

H₁: El desarrollo físico como didáctica contribuye con la enseñanza de los estudiantes del primer año de secundaria de Institución Educativa N° 20801-Sayán.

Tabla 13: Hipótesis General

			Desarrollo Físico	Enseñanza
Rho de Spearman	Desarrollo Físico	Coefficiente correlación	de 1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Enseñanza	Coefficiente correlación	de ,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Conforme con la tabla 13, el Coeficiente de Correlación es 0.914, por lo existente una relación directa entre el desarrollo físico y la enseñanza, y el costo p (nivel de significancia) es 0.000 costo que es menor a 0.05. por consiguiente: es rechazada la Hipótesis Nula (H_0) y es aceptada la Hipótesis alterna (H_a), con un nivel de significancia del 5% y un grado de confianza del 95%.

4.2.2 Hipótesis específica 1.

H_0 : El desarrollo físico no contribuye con el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

H_1 : El desarrollo físico contribuye con el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

Tabla 14: Hipótesis Específica 1

		Desarrollo Físico	Rendimiento escolar
Rho Spearman	de Desarrollo Físico		
		1,000	,892**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	
		,892**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Conforme con la tabla 14, el Coeficiente de Correlación es 0.914, por lo existente una relación directa entre el desarrollo físico con el rendimiento escolar y el costo p (nivel de significancia) es 0.000 costo que es menor a 0.05. por consiguiente: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis alterna (Ha), con un nivel de significancia del 5% y un grado de confianza del 95%.

4.2.3 Hipótesis específica 2.

H₀: La enseñanza de la educación física no influye en el desarrollo físico y psicológico en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

H₁: La enseñanza de la educación física influye en el desarrollo físico y

psicológico en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

Tabla 15: Hipótesis Específica 2

		Enseñanza de educación física	Desarrollo físico y psicológico	
Rho de Spearman	de Educación física	Coefficiente de correlación	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Desarrollo físico y psicológico	Coefficiente de correlación	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Conforme con la tabla 15, el Coeficiente de Correlación es 0.885, por lo existente una relación entre la enseñanza de la educación física con el desarrollo físico y psicológico, y el costo p (nivel de significancia) es 0.000 costo que es menor a 0.05. por consiguiente: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis alterna (Ha), con un nivel de significancia del 5% y un grado de confianza del 95%.

CAPITULO V

DISCUSION

5.1. Discusión

- Las condiciones en la Institución Educativa N° 20801 son menos favorables en comparación con otros colegios, donde la expresión del desarrollo físico se observa con mayor creatividad e interés en actividades recreativas y deportivas. Por lo tanto, se sugiere promover la recreación para fortalecer la aceptación en cada estudiante de primer año de secundaria.
- Los estudiantes de primer año de secundaria asignan una importancia significativa al Área de Educación Física, alcanzando un porcentaje del 83%.
- La metodología empleada ha sido considerada adecuada según la mayoría de los estudiantes encuestados, con un índice del 83%.
- Según las respuestas de los estudiantes encuestados, la Educación Física ha tenido una influencia significativa en su actitud personal y en su proceso de aprendizaje.
- Se observa que el estudio de la Educación Física ha impactado positivamente en la actitud participativa de los estudiantes de primer año de secundaria, tanto en actividades deportivas como en las artísticas y culturales.
- A partir de los resultados, se sugiere continuar con la evaluación y fomentar el desarrollo físico de los estudiantes, ya que los resultados finales indican eficiencia e interés en su proceso de aprendizaje.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- A lo largo del desarrollo de la investigación, se llevaron a cabo actividades de carácter competitivo, instando a los estudiantes del primer año de secundaria a demostrar sus habilidades y capacidades físicas de manera espontánea y por iniciativa propia. El objetivo era fomentar en los educandos el gusto por la clase, incentivándolos a aprender nuevos deportes y participar en diversas actividades recreativas, deportivas y culturales.
- Al concluir nuestro trabajo de investigación en el aula de primer año de secundaria, se observó que los estudiantes asimilaron los contenidos relacionados con la clase de Educación Física y Deportes, demostrando sus habilidades, capacidades y destrezas, tanto a nivel motor como psicológico.
- Considero que la metodología utilizada en la ejecución de las actividades recreativas, deportivas y culturales fue la más adecuada, ya que me permitió investigar, reflexionar, ajustar, crear y ofrecer valiosas sugerencias a los docentes de la Institución Educativa. Esto podría servir como una base útil para emplear estrategias didácticas

que despierten un mayor interés en el ámbito educativo en el futuro.

6.2. Recomendaciones

- La Institución Educativa y su cuerpo docente tienen la responsabilidad de contribuir a la formación plena e integral de la personalidad de los estudiantes, enfocándose en el desarrollo de un cuerpo sano, fortalecimiento físico, así como la inculcación de valores morales y espirituales.
- Los docentes deben desempeñar un papel activo en el fomento de las capacidades físicas básicas, las habilidades vitales y el rendimiento general y deportivo de los estudiantes a través de sus enseñanzas.
- Es fundamental promover en los estudiantes la construcción de una cultura física deportiva y hábitos higiénicos de manera constante, comenzando en la escuela y extendiéndose hasta el ámbito familiar.
- Se busca inculcar en los estudiantes hábitos higiénicos y de salud mental que estén relacionados con el desarrollo corporal y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La meta es generar influencias positivas en el área afectiva de la personalidad, brindando momentos de alegría, oportunidades de

esparcimiento, y facilitando la comunicación y el intercambio de emociones, propósitos y metas entre los compañeros de clase.

BIBLIOGRAFIA

FUENTES BIBLIOGRÁFICA

- Anijovich, R., & Mora, S. (2019). *Estrategia de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Backes, B., Porta, M., & Difabio, H. (2015). *El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes*. Obtenido de Educere, vol. 19, núm. 64, septiembre-diciembre,
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>
- Bernal, J. (2011). *La música en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Didácticas*. España: Girona.
- Bueno, E. (2016). *La investigación científica: teoría y metodología*. Zacatecas, México: Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Calapiña, C. (2018). *Estrategias didácticas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato. Centro de Estudios de Posgrado:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5825/3/Mg.DM.1604.pdf>
- Cañabate, D., & Zagalaz, M. (2016). *Aportaciones del área de educación física a la competencia básica «Aprender a Aprender»*. Obtenido de RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 18, julio-diciembre: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732284010.pdf>
- Cañeque, H. (2013). *Juego y vida*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Capllonch, M., & Figueras, S. (2017). *Educación Física y Comunidades de Aprendizaje*. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia). vol.38 no.especial Valdivia:
- Flores, R., & Zamora, J. (2016). *La educación física y el deporte como medios para*

adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. Obtenido de Educación, vol. 33, núm.1, pp. 133-143 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>

González, A. M., & González, C. H. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la promoción de la salud*, 15, 173 - 187.

González, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 8, 4462.

Hurlock, B. E. (1987). *Psicología de la adolescencia*. México: Mac Graw – Hill.

Iglesias. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Chile

Katchadourian, H. A. (1981). Perspectivas médicas sobre la adultez. En E. H. Erikson. *La adultez* (pp. 58-97). México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.

Kramer, D. A. (1983). *Post-formal operations? A need for further conceptualization*. *Human Development*, 26, 91-105.

Kliever, W. (1991). *Coping in middle childhood: Relations to competence, type A behaviour, monitoring, blunting, and locus de control*. *Developmental Psychology*.

Lara, A. J.M. (1996). Adolescencia cambios físicos y cognitivos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete* 1996 (11): 121-128.

Laible, D. J. y Thompson, R. A. (1998). *Attachment and emotional understanding in preschool children*. *Developmental Psychology*.

Lefrancois, G. R. (2001). *El ciclo de la vida*. México, D. F.: Internacional Thomson Editores.

Lizano, M. (2014). *La actividad lúdica y su influencia en el adulto mayor en el hogar*

de ancianos “Sagrado corazón de Jesús” congregación de madres doroteas, cantón Ambato, ciudadela España. (Informe final de graduación). Ambato – Ecuador.

López, V. & Aldama, B. (2002). *Una experiencia de evaluación de actividades motrices en educación infantil*. Aula de Innovación Educativa.

Maganto, C., & Cruz, S. (2018). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*.

Ministerio de Salud. (2009). *Informe de gestión de salud*. Lima, Perú.

Morales, F. (1999). *Psicología Social*, Ed. McGraw-Hill, Interamericana de España.

Novoa. (2014). *Desarrollo Personal en la Vejez*. IV Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Santiago de Chile.

Oiberman, et. al. (2015). Impacto de los desencuentros tempranos en el desarrollo cognitivo. In UNSL (Ed.), *Avances y Desafíos para la Psicología* (pp. 209–218). San Luis.

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2019). *Desarrollo en la adolescencia*.

Papalia, D. E, Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). *Desarrollo humano*. México, D. F.: McGraw Hill Interamericana.

Papalia, E. Diane; Duskin Feldman, Ruth y Martorell, Gabriela (2012). *Desarrollo Humano*. 12da. ed. México D. F.: McGraw-Hill.

Perinat, A. (2002). *Psicología del desarrollo: Del nacimiento al final de la adolescencia*. Barcelona: Fundació per a la Univesitat Oberta de Catalunya.

Piaget, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.

Rice, P. F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital* (2ª. Edición). Naucalpan, México: Prentice-Hall Hispanoamericana. Primera edición en español.

- Rice, P. F. (2000). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital* (2ª. Edición). Naucalpan, México: Prentice-Hall Hispanoamericana
- Riegel, K. F. (1984). The development of dialectical operations. En M. L. Commons, F. A. Richards y C. Armon (Eds.). *Beyond formal operations: Late adolescence and adult cognitive development* (pp. 3-28). Nueva York: Praeger.
- Sarason, S. (1997, 2000). *Psicología: fronteras de la conducta*. México.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw Hill Interamericana.
- Shaffer, D R. (2000). *Psicología del desarrollo humano. Infancia y adolescencia*. México, D.F.: International Thomson Editores S.A.
- Silva, M. (2011). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Ventanilla, Callao*. Tesis de Grado. Universidad San Ignacio De Loyola. Escuela de Posgrado. Lima, Perú.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: EL DESARROLLO FISICO COMO DIDACTICA DE ENSEÑANZA

INSTRUCCIONES: Estimados docentes a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre EL DESARROLLO FISICO COMO DIDACTICA DE ENSEÑANZA, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados.

N°	EL DESARROLLO FISICO COMO DIDACTICA DE ENSEÑANZA	NO	A VECES	SI
		1	2	3
1	¿Define los cambios físicos y emocionales propio de su edad?			
2	¿Responde a situaciones de su vida familiar, escolar y cultural?			
3	¿El docente de educación física explica sobre el desarrollo físico			
4	¿Participas activamente de las actividades recreativas, deportivas y culturales?			
5	¿Aprendes para la vida de las actividades físicas que te enseñan?			
6	¿Demuestras todas tus habilidades en el desarrollo de las clases de educación física?			
7	Consideras importante el estudio y práctica desarrollo físico en las clases de Educación Física?			
8	¿Consideras que la metodología que utiliza el profesor es la más adecuada para la enseñanza?			

CALIFICACION

26 - 30	NO
---------	----

21 – 25	A VECES
16 – 20	SI