



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos – Lima - 2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Milagros Saravia Torres

Gladys Yris Quevedo Ojose



Asesora

M(o). Gladys Victoria Arana Rizabal

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Saravia Torres Milagros	70440834	19 de junio del 2024
Quevedo Ojose Gladys Yris	10335547	19 de junio del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a) Arana Rizabal Gladys Victoria	16010726	0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Ayala Ocrosopoma Virginia Isabel	41095591	0000-0002-1223-8804
Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Conde Curiñaupa Regulo	10177373	0000-0002-9869-4818

TESIS CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO

BACH.MILAGROS Y GLADYS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	5%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	vdocumento.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	s3.amazonaws.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A Dios padre que me ilumina y me acompaña en todo momento.

A todos los niños de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos – Lima – 2024, que nos brindaron en todo momento un buen clima de confianza y seguridad para lograr nuestro objetivo.

A nuestra familia por confiar en nosotros y brindarnos su respaldo y amor.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Deseamos agradecer a la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos – Lima – 2024, por brindarnos la oportunidad de celebrar esta investigación, que nos permitió interactuar directamente con toda la comunidad autoridades, docente, alumnos del quinto grado y de los padres de familia.

Asi mismo a nuestras familias, que nos apoyaron moralmente seguir con nuestro objetivo y culminar satisfactoriamente nuestra investigación y entregar nuestro aporte en beneficio al desarrollo de toda la comunidad educativa.

A todos mis maestros que nos acompañaron en nuestra formación profesional, principalmente a quienes en todo momento nos brindaron sus consejos para desarrollarnos profesionalmente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRIDUCCIÓN.....	12
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivos general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.5. Delimitación del estudio.....	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones Internacionales.....	19
2.1.2. Investigaciones Nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de terminos básicos.....	30
2.4. Hipótesis de investigación.....	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31
2.4.2. Hipótesis específicos.....	31
2.5. Operacionalización de las variables.....	31
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	34
3.1. Diseño Metodológico.....	34
3.2. Población y Muestra.....	34

3.2.1. Población.....	34
3.2.2. Muestra.....	34
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	34
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	35
4.1. Analisis de Resultados.....	35
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	48
5.1. Discusión de Resultados.....	48
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
6.1. Conclusiones.....	49
6.2. Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS.....	51
7.1. Fuentes Bibliográficas.....	51
ANEXOS.....	53
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Variable X</i>	33
Tabla 2. <i>Variable Y</i>	33
Tabla 3. <i>Clima social familiar</i>	36
Tabla 4. <i>Relaciones</i>	37
Tabla 5. <i>Desarrollo</i>	38
Tabla 6. <i>Estabilidad</i>	39
Tabla 7- <i>Rendimiento académico</i>	46
Tabla 8. <i>Clima social familiar y rendimiento académico</i>	41
Tabla 9. <i>Relaciones y rendimiento académico</i>	43
Tabla 10. <i>Desarrollo y rendimiento académico</i>	45
Tabla 11. <i>Estabilidad y rendimiento académico</i>	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Clima social familiar</i>	36
Figura 2. <i>Dimensiones Relaciones</i>	37
Figura 3. <i>Dimensión desarrollo</i>	38
Figura 4. <i>Dimensión estabilidad</i>	39
Figura 5. <i>Rendimiento académico</i>	40
Figura 6. <i>Clima social familiar y rendimiento académico</i>	42
Figura 7- <i>Relaciones y rendimiento académico</i>	44
Figuro 8. <i>Cambio de rol y rendimiento académico</i>	46
Figura 9. <i>Estabilidad y rendimiento académico</i>	48

RESUMEN

La investigación que tuvimos el privilegio de desarrollar esta titulada *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos – Lima – 2024*, adonde buscamos describir la importancia de la familia, el buen clima en sus hogares y como esta afecta o no, en el rendimiento académico , para lograr los resultados contamos con niños de ambos sexos, con 10 años de edad, inicialmente nos llamó mucho la atención que los niños en el aula interactúan de manera muy limitada con sus compañeros.

Por tal motivo la metodología que aplicamos es descriptiva , con un enfoque cualitativo y tipo básico, adonde tomamos una muestra 35 alumnos de una población de 95 estudiantes , los resultados nos demuestra que si existe una relación de intensidad moderada entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024 y en lo que corresponde a las dimensiones, logramos evidenciar la existencia de la relación de intensidad moderada entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico , así mismo la existencia de la relación de intensidad buena entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico y la relación de intensidad moderada entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

Con estos resultados consideramos trabajar en ello con las familias, sensibilizar, hacerles ver que, siendo la organización más importante de la humanidad, tenemos mucho en nuestras manos poder revertir los sinfines de problemas que esta podría estar afectando a nuestros hijos y que eso ocasiona el bajo rendimiento académico y el cómo esto perjudica en el logro de sus objetivos e interacción con la sociedad de manera autónoma e independiente.

Palabras: Clima social, clima familiar, rendimiento académico

ABSTRACT

The research that we had the privilege of developing is titled Family social climate and academic performance in fifth grade students of the I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos – Lima – 2024, where we seek to describe the importance of the family, the good climate in their homes and how this affects or does not affect academic performance, to achieve the results we have children of both sexes, with 10 years of age, initially we were very struck by the fact that children in the classroom interact in a very limited way with their classmates.

For this reason, the methodology we apply is descriptive, with a qualitative and basic type approach, where we took a sample of 35 students from a population of 95 students, the results show us that there is a relationship of moderate intensity between the family social climate and the academic performance in fifth grade students of the I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024 and in what corresponds to the dimensions, we were able to demonstrate the existence of the moderate intensity relationship between the relationships dimension of the family social climate and academic performance, as well as the existence of the intensity relationship good between the development dimension of the family social climate and academic performance and the relationship of moderate intensity between the stability dimension of the family social climate and academic performance in fifth grade students of the I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

With these results we consider working on it with families, raising awareness, making them see that, being the most important organization of humanity, we have a lot in our hands to be able to reverse the endless problems that this could be affecting our children and that this causes the low school performance and how this harms the achievement of their objectives and interaction with society in an autonomous and independent manner.

Words: Social climate, family climate, academic performance

INTRODUCCIÓN

Por muchos años, se ha mostrado a través de aporte científicos la preocupación de investigadores de diferentes áreas, principalmente de los sociólogos y educadores, sobre la familia, el clima social que esta genera en sus habitantes y como esto se relaciona con los hijos o miembros de la familia menores, en edad escolar, sobre todo en su interacción social en aula y su rendimiento académico como resultado de sus actividades académicas.

Existen denodados esfuerzos por parte del sector educativo en atender los posibles problemas que los menores experimentan en sus hogares, por parte del estado, se crearon programas y se aplica de manera multidisciplinaria, según el problema identificado.

El estado peruano a través de sus Ministerios, en cumplimiento al Proyecto Educativo Nacional, atiende interinstitucionalmente, responsabilizando de su ejecución a las autoridades de cada localidad, según sea el caso identificado, en aras de contar con una sociedad con gozo de la familia, escuela, socialmente sana.

El aporte de investigación de esta tesis busco determinar si las variables tienen una relación, por tal motivo se presenta una investigación descriptiva, permitiendo responder sus dimensiones.

Lograr desarrollar, responder a ¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos – Lima -2024?, para conocer el nivel de influencia de en la escuela, ambiente adonde se desarrolla el niño.

Se busca generar conciencia en la escuela y en la familia, para obtener resultados académicos favorables en los educandos.

Es por ello, la investigación deberá contribuir, en la mejora en el acompañamiento en las familias, brindándole calidad de vida, para su interacción social, psicológico, cultural, etc.

Capítulo I: Damos inicio con el “Planteamiento del problema”, nos permitimos en describir la problemática y exponemos formulando el problema, presentamos los objetivos, el cómo la validez, reconocemos que es lo que nos limita y lo viable del estudio.

Capítulo II: Nos permitimos en presentar el “Marco Teórico”, aca incluimos contextualmente la base teórica, conceptualizamos términos, presentamos hipótesis y como protagonizaron las variables.

Capítulo III: Hacemos extensión a la “Metodología”, exponemos al estudio y se analizan lo que resulta de la búsqueda de las respuestas obtenidos.

Capítulo V: Presentamos los “**Resultados**” y los analizamos.

Capítulo VI: Facilitamos “**Conclusiones y Recomendaciones**”

Capítulo VII: Asi mismo “**Fuentes Bibliográficas**”

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Desarrollamos aprendizajes de los miembros que la integran, esta trasmite conocimiento, cultura, habilidades, valores status social, u otros, la familia nos brinda una correcta explicación de la evolución, historia de la sociedad.

Para los educadores conocer la realidad en la que viven nuestros estudiantes es importante, esto permite reconocer la existencia de la pluralidad por sus causas, la estructura familiar del alumnado ejerce una importante influencia en la educación en los niños y es muy necesario la interacción directa entre la familia y la escuela.

Hoy en día, las familias están viviendo grandes cambios y cambios profundos, tanto en términos de estabilidad matrimonial como en las relaciones entre las personas que la componen.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

- ¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos – Lima -2024?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿En qué medida la dimensión relaciones como parte del clima social familiar, se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos – Lima -2024?

- ¿En qué medida la dimensión desarrollo como parte del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos – Lima -2024?
- ¿En qué medida la dimensión estabilidad como parte del clima social familiar, se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos – Lima -2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos-Lima-2024.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación de la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos-Lima-2024.
- Determinar la relación de la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos-Lima-2024.
- Determinar la relación de la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos-Lima-2024.

1.4. Justificación de la Investigación

Una preocupación latente de los gobiernos de estado, son los niños, su custodia y que se encuentren bien, en resguardo por sus progenitores en sus hogares y gocen un buen clima familiar, sea cual fuera el tipo de familia, la importancia de ello permite que los niños mantengan una buena disponibilidad al momento de atender alguna actividad programada por el docente en el aula, ya que al estar ellos emocionalmente bien , sin traer problemas de su hogar, mantienen mayor disponibilidad en el aprendizaje y logran así desarrollar habilidades en la comunicación , relacionándose con sus compañeros.

Abordando este tema podemos arribar a la problemática que difícilmente es detectada por los docentes, pero que sin embargo los maestros experimentamos ciertas dificultades , entretenimiento, distracciones, perturbaciones, por parte de nuestros escolares en el salón de clases, este trabajo de investigación , nos permitirá al finalizar poder ayudar a nuestros estudiantes y a sus familias, es muy necesario que atendamos, los problemas expuestos ya que de no hacerlo , repercutiría en el desarrollo emocional, social y la personalidad.

1.5. Delimitación del Estudio

La institución Educativa. P. Mariano Santos Mateo de la ciudad de Chorrillos-Lima-2024, nos brindó muchas facilidades para la aplicación de los instrumentos programados para los aportes obtenidos.

1.6. Viabilidad del estudio

Para aprender y reflexionar sobre el rol de los adultos en el hogar, el cómo la ausencia de un clima social familiar positivo, anima a los niños a ser aceptados, cooperar y continuar participando en el aula.

Contamos con la disposición y aceptación de las familias.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Ortega-Barrón, (2016) *“Diferencias en el ajuste psicológico, familiar y escolar entre adolescentes agresores de ciberacoso”* el objetivo: Diferencias entre agresores de ciberacoso y jóvenes que no practican ciberacoso, para el análisis sistemático de la se formó una muestra de 1.062 niños de 12 a 18 años y 1.062 adolescentes de 12 a 18 años (51,5% niños, 48,5% niñas) (M=14,5; DE =1,62), que asisten a cuatro colegios con ubicación en Valencia y Alicante, logran establecer la existencia de ciberacoso grave y ocasional. Esto se debe a que los jóvenes no involucrados lograron resultados bajos sus variables satisfacción con la vida y unidad familiar, en participación en el trabajo escolar y apoyo docente, y valores superiores en el conflicto familiar. Se observaron en los grupos de adolescentes ciberagresores que no involucraban las variables soledad, sentimiento de pertenencia y amistad.

Las personas del grupo de cyberbullying severo y ocasional tienen perfiles psicosociales más desadaptativos en varias variables, pero a diferencia de las cibervíctimas, no tienen problemas de soledad ni aislamiento social, se puede concluir.

Un estudio de Martínez Monteagudo (2011) titulado *“Perfiles de ansiedad escolar: contexto social y diferencias de violencia entre pares”* investigó si la ansiedad escolar va acompañada de diferentes percepciones de miedo y si esta combinación existe, en las escuelas, la ansiedad sustentaría estas diferencias entre perfiles y percepciones. En cuanto a la metodología, su muestra de estudio fue 365 niños, aplicó el inventario ansiedad escolar, para una de sus variables y la variable de clima social se pudieron medir

con un cuestionario, lo que permitió detectar tres perfiles de estudiantes en la variable de clima.

Esto corresponde a docentes entre el grupo de ansiedad escolar alta y el grupo de ansiedad escolar baja, concluyendo que existe relación, entre el miedo a la escuela, el clima escolar y la violencia entre pares.

Gonzalo Escolar, (2016) “Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano” busca obtener el conocimiento profundo en los factores sociales para lograr el programa "Nvivo" permito descubrir que el abandono escolar es una causa de los factores sociales, agrupándose en comunidades sociales con familia y pares desde temprana edad, identificando influencias entre su situación financiera, cultura de los padres, estructura, ambiente hogareño, compañeros escolares y habilidades sociales deficientes, se logra identificar rechazo por sus pares por tener escasa habilidad social.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Pardo Inga, (2014) título su tesis “Clima social familiar desde la perspectiva de los estudiantes del colegio Alfonso Ugarte del Distrito de los Olivos”, busco conocer las características de su estudio y su relación, con el desarrollo y estabilidad, ya ello influyen en cada grupo familiar, la investigación fue descriptiva, la población de 73 estudiantes de ambos sexos , de los grados 4to, 5to y 6to de educación primaria, gracias a ello se logra conocer que el clima escolar se encuentran en un 68.5% nivel regular, en sus componentes del nivel característico de la familia son de 60.3%, 76,7% y 68.6%, y evidencia que entre 2 y 3 de cada 10 niños llegan con buenas experiencias y recuerdos de sus familias y de los que lo componen.

Yovana Erika, (2015) investigación que lo titulo “Clima social familiar en los niños de la Asociación Gente del Mañana del distrito de Huancayo “ describe la primera

variable , conto con una muestra de 40 niños, aplico cuestionario, logrando conocer que las relaciones familiares cuenta con 62.5% favorable , que hay una predominancia en el desarrollo familiar de 75% y en cuanto a la estabilidad familiar si es desfavorable llegando a resolver con un 75%., concluyendo que hay un 40% de su totalidad es desfavorable y el 60% se encuentran en nivel favorable.

Angelos Donayre (2013) completó un estudio titulado “*La relación entre las habilidades sociales, el clima de clase social y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Pública Metropolitana de Lima*”.

En su estudio busca demostrar si existía una relación significativa entre sus variables, con un resultado de la situación social dentro de la clase, el 29,2% se pudo clasificar como nivel superior, el 24,4% como nivel óptimo, el 33,3% como nivel óptimo , 55,3% como nivel medio, lo cual se encontró que no tenía relación, en cuanto a su segunda variable, encontró un porcentaje minoritario resulta excelente, porcentaje intermedio muy bueno y bueno con lo más alto en su porcentaje, de acuerdo a la población de muestra.

Garcilazo Pedrozo, (2014) presento su investigación titulada “*Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Manantay Región Ucayali*” , contó con una muestra de 148 adolescentes que cursan el 2do y 3 grado de secundaria, con edades de 12 a 15 años, se pudo lograr encontrar que si existe ambas variables se relacionan , asi mismo se pudo evidenciar las relaciones de sus dimensiones , encontrando que las dimensiones relación y autoestima, se relacionan entre sí, mientras que la variable autoestima y la dimensión estabilidad no se pudo encontrar, el 63.5% tenía un promedio en la variable autoestima y el 80.4% en el clima social familiar, concluyendo ambas variables guardan relación.

Montaño Cervantes, (2018) en su investigación titulada *“Clima social familiar y su relación con el nivel de autoestima del adolescente internado en el hospital de emergencias pediátricas año 2017”* investigación que lo desarrollo para titularse de especialista en terapia familia sistémica, el metodo que aplico fue una investigación aplicada, no experimental y transversal, contaron con una muestra de 149 adolescentes, concluyendo que si hay buen trato en las familias mejora el autoestima de sus habitantes en el hogar.

Camacachi Izquierdo, (2013) su aporte lo titulo” *Relación del clima familiar y el clima escolar de los alumnos (as) de la institución educativa secundaria libertador Ramos Castilla del Distrito de Apata – Jauja- 2011”* busco si las dos variables tenían relación, presento un tipo de diseño descriptivo, 165 fue la población y la muestra de 116 al finalizar pudo constatar que si se relacionan significativamente

Chincha Sánchez (2017) presentó su trabajo de investigación titulado *“La influencia del clima social familiar en el nivel de desempeño de aprendizaje de los estudiantes en la I.E.I.N°1577, Casma, 2017”* , el objetivo fue obtener el título de maestría en gestión educativa, entre el ambiente hogareño y el nivel de éxito académico, para ello se desarrolló un estudio descriptivo correlacional, busco determinar los resultados de aprendizaje se recogió una muestra de 12 estudiantes y 12 madres y padres de los estudiantes que lograron recolectar datos sobre el ambiente hogareño del menor, se aplicó un cuestionario de 30 ítems, se alcanzó evidenciar que existe influencia de las dos variables.

Apaza Pinto & Torres Flores, (2018) investigación titulada *“Clima social familia y conducta social”*, se esfuerzo en conocer si existia o no la relacion en sus dos variables , la metodologia que utilizo fue el diseño transeccional descriptivo correlacional

, su muestra de 297 estudiantes , logra concluir que las variables se relacionan con el nivel de los facilitadores de la conducta, sin embargo el autocontrol del estudiante y el clima social familiar guardan relación de mediano nivel de los que limitan a la conducta , logrando retraer a nivel social y ansiedad, timidez.

Chavez Huaromo, (2019)” *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Publica de Ventanilla*”, la metodología que desarrollo es enfoque cuantitativo, transversal, correlacional, descriptivo. Logra concluir y confirma la relación de sus variables con resultado de que se correlacionan directa y positivamente baja, se resume que si hay relación en las dimensiones del rendimiento escolar.

Santos Paucar, (2012) “*El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*” su objetivo fue conocer si las variables se relacionan, la metodología aplicada fue la investigación descriptivo correlacional, conto con 255 estudiantes que oscilaban en las edades de 11 a 17 años, quienes lograron responder a cuestionarios elaborados por cada variable, logrando concluir que si los niños responden a una conducta adecuada en el clima familiar y su nivel es muy avanzado en cuanto a las habilidades sociales desarrolladas , existiendo relación directa con el clima familiar.

Garcia Nuñez Del Arco, (2005) ” *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*” busco conocer si sus variables de su titulo de investigación tenían relación, la metodología que aplico fue investigación descriptivo, diseño correlacional, comparativo,utilizo la lista de chequeo, para medir obteniendo sus resultados que hay una positiva correlación, encontrando que los resultados estadísticos resolvieron que hay una correlación significativa en las variables

de estudio , en su primera variable logra el 50% adonde los alumnos lograron ubicarse con un porcentaje mayor y solo un 9.8% obtuvieron calificaciones bajas.

2.2. Bases teóricas.

Clima social familiar

La familia

Tomasello, (2003) gracias a la herencia genética el heredamos el Bauplan básico de nuestros antepasados que tiene como funcionamiento lo perceptual, conductual y cognitivo, esta cobra existencia cuando el organismo interactúa con su entorno, los hijos por algún tiempo dependen de sus progenitores ya sea por alimento y protección contra los depredadores, esta habilita vías ontogenéticas incorporando aprendizaje y cognición individual, que da lugar a adaptaciones conductuales y cognitivas más flexibles , de acuerdo al entorno local.(pag.25)

Es la base fundamental de la verdadera humanidad, tiene una base firme, segura, cálida y amable, es una base que nace, crece en la acogida del amor.

Los problemas de la familia, no debe de tratarse de modo dogmático, es uno de problemas más difíciles de abordar en todo el campo de la organización social.

Esta palabra sirve para designar un grupo social con tres características, primero, su origen es un matrimonio, segundo consta de una esposa, hijos y los que puedan concebir, tercero, estos se mantienen unidos por bases legales, derechos y obligaciones económicas, religiosos y otros.

Es la institución más importante que tiene la educación.

Es adonde se desarrolla y se modifica la conducta humana.

Clima Familiar

Giberti, (2007) La familia como institución social está interconectada a través de una variedad de funciones, que incluyen marcos emocionales, democratización, lealtad, seguridad, estimulación, contención y límites dentro de los cuales las capacidades biológicas, psicológicas y sociales de los miembros satisfacen las necesidades

Desde la influencia de la familia se desarrolla una adecuada habilidad social, que le permite expresar adecuadamente sentimientos y así mejore su calidad de vida ya que esto permitirá adaptarse con facilidad a la sociedad.

Clima social familiar

Presupone el desarrollo integrado de todos sus constituyentes. Estos se desarrollan desde los sentimientos más profundos e inocentes hasta los más tormentosos que puedan experimentar, la ansiedad, la infelicidad y el dolor profundo.

Demarchi Sánchez, Aguirre Londoño, Yela Lozano, & Viveros Chavarria, (2016)

dividieron los apartados, concluyen que la familia es única y están constantemente expuestas a las posibles dificultades sean culturales, económicas y religiosas que inducen a las familias a tomar forma de interrelación, construyendo sus vínculos siendo un proceso inestable pero estable a la vez a esa dinámica se le llama familia.

Relaciona directamente a padres y su interacción con sus hijos, estas varían de acuerdo con el tiempo, atención de calidad que comparten con sus vástagos, esto se desarrolla desde muy temprana edad, influyendo así durante su crecimiento y desarrollo, sea de manera positiva o negativa, estas se podrán observar en las actividades al que el niño se presente, sea educativo, formativa, social y familiar, es importante, ya que en la adulta afrontará nuevos conocimientos y experiencias.

Esta se desarrolla en el hogar y en situaciones extrafamiliares que moldea y pautan la conducta que se manifiesta naturalmente y se va modificando en los diferentes periodos de la vida.

La familia y los modelos de estructura familia

Comenzando por la conciencia del nacimiento y las condiciones ambientales, el aprendizaje de valores, el clima moral, la seguridad y la confianza se vuelve esencial.

Las familias educan más por lo que hacen que por lo que dicen.

Formas de familia

Podemos considerar que no todas las familias están constituidas legalmente, existe un gran número de sociedades humanas, sin embargo debemos de resaltar que las mujeres tienen el instinto maternal y eso las obliga a cuidar de sus hijos, encontrando satisfacción en la resolución de sus actividades, así mismo las parejas pueden desarrollar sentimiento afectivos por los hijos de la mujer que los acompaña, mientras la existencia de las parejas polígamas se suma separaciones, esta inestabilidad perjudica seriamente el desarrollo emocional de los niños, ya que estos padres no comparten la misma casa, haciendo de esta una forma de vivir distinta.

Las dimensiones del clima social familiar

Dimensiones de relaciones. – Conocemos la importancia y resaltamos el grado de comunicación y la libertad que obtenga el niño en su familia, esta permitirá que su comunicación se fluida y pueda expresar sus sentimientos, emociones, intenciones, ante el grupo humano que interactúe.

Dimensión del desarrollo. – El integrante adulto de la familia brinda seguridad, confianza a los que habitan en su hogar, sean los beneficiarios y receptores directos los que tengan edad menor a los adultos, con ello aportará en su desenvolvimiento, permite que el niño imite, tome modelos, sea crítico, autocrítico y pueda exponer sus propias decisiones y el cómo se desenvolverá.

Dimensiones de estabilidad. – Con esta dimensión estamos visualizando, el cómo está organizado y estructurado la familia y así mismo su distribución en el hogar.

La organización implica como cada integrante asume su rol y responsabilidad ante lo planificado.

Es el control que los miembros deben de respetar sus reglas y normas dentro de ella.

La familia y la escuela

Muchos maestros muestran su preocupación diaria, cuando después de denodados esfuerzos con los estudiantes, los resultados son por debajo de lo esperado, figurando así, alumnos con bajo rendimiento académico, atender a la diversidad y pluralidad en el aula, se torna más compleja, debido a la estructura de la familia del alumnado, esto tiene una gran influencia en la educación de hijos, haciéndose imprescindible el trabajo entre la familia y la escuela.

Enfoque socio comportamental

Este enfoque incorpora el desarrollo infantil, la psicología social y la psicología experimental tradicional, haciendo que los principios del aprendizaje social sean aplicables a una amplia gama de fenómenos sociales, de fuentes antropológicas y sociológicas, clínicas y psiquiátricas.

El desarrollo de la personalidad

Responde a los estímulos sociales, sus reacciones varían según la fuerza de la reacción y forman una jerarquía de hábitos temprano en la vida, los padres alientan y recompensan conductas que muestran atención, aprobación e interés.

El aprendizaje por imitación

Los niños aprenden actividades diarias de los padres a través de la observación, ya que a través del juego se puede observar que las niñas imitan a sus madres en los que hacen diarios, si observan a su madre cocinar, ellas lo imitan a través del juego, si cuentan con cocina de juguete lo imitan, y si no ellas mismas crean simbólicamente una cocina y cocinan y así, cada cosa, palabra, imitan.

El aprendizaje por imitación no se limita a la adopción de roles profesionales y profesionales del mismo sexo, los niños pueden observar todos los aspectos de la vida adulta, pueden acompañar a sus padres y asistir a todas las reuniones sociales, asistir y escuchar conversaciones, los adultos les permiten escuchar lenguaje obsceno y comenta sobre la vida sexual de los miembros de la comunidad e historias, esto es libremente según la cultura.

También pueden observar el comportamiento sexual de los adultos, todo esto depende de la cultura adonde se desarrolla, familiares, del ambiente que rodea a los menores.

En muchas culturas, los pequeños de la casa actúan tal las conductas de los mayores de la casa y familiares voluntariamente.

Vínculos de los factores familiares con el bajo rendimiento.

Estos se pueden identificar a las características personales, sociales, escolares, familiares.

- **En cuanto al nivel económico.** – Hay familias con bajos recursos económicos que no les permiten lograr con artículos básico para la educación.
- **Pertenecientes a los grupos minoritarios.** - Perteneciente a la familia monoparental.
- **Nivel educativo de los padres.** – La poca motivación y escaso interés en perfeccionar más su actitud como jefes del hogar, al menos mejorar su escasa educación y cultura.
- **Salud de los padres.** – Muchos cuentan con enfermedades silenciosas no diagnosticadas, sea por diferentes causas, la mala alimentación, salud mental y otros.

Hechos circunstancias estresantes

- Abuso, desinterés para con los que integran la familia.
- Divorcio, alejamiento voluntario, separación por intereses de ambos progenitores.
- Mente personalista.

Clima educativo familiar

- Tienen una baja perspectivas ante la educación de sus vástagos.
- No acompañan a sus menores en actividades básicas como familia
- Pobres habilidades parentales
- Hogar desunido

Rendimiento académico

Ruiz de Miguel,(2001) Es el resultado de un proceso bien guiado por el maestro y se evidencia en los resultados aprobatorios.

La influencia familiar en el rendimiento académico

Cuenta con un protagonismo importante en el educando:

- Posición socioeconómica de los padres.
- Relaciones intrafamiliares.
- Provisión de materiales
- Recursos instructivos
- Estructura interna familiar
- El hogar debe de brindar un ambiente afectuoso y de respeto con cada integrante.
- Los padres deben de brindar tiempo de calidad a sus hijos o menores del hogar.
- Los adultos y padres son la extensión de la cultura en la que se desenvuelve el alumno.
- El acompañamiento en las resoluciones de tareas en casa a través de un horario familiar.
- Emocionalmente el menor se siente comprendido y con atención, preocupación, compañía de sus progenitores, favoreciendo positivamente al menor, inspirándolo, motivándolo al logro de sus objetivos.

Los resultados escolares, relacionados al clima social familiar

Estos no son ajenos al producto del como interactúan los menores con sus familias, y como ellos deben de aportar a sus hijos, entregándoles tiempo de calidad, interactuar con ellos, comunicarse, brindarle seguridad, ayudarle que amplíen su vocabulario a través de la comunicación e interacción con experiencias, objetos, etc. Es importante que tomen conciencia y consideren que son seres en desarrollo, los padres son parte de ello en gran medida, implicando su estabilidad en las emociones, todo ello nos permite

al niño en la escuela, relacionar con los conocimientos nuevos ante los adquiridos en el hogar.

La enseñanza- aprendizaje

Como centro de educación, no es aislado, ni ajeno sus ambientes a los aspectos emocionales que afectan al niño, su entorno influye directamente en los resultados académicos.

2.3. Definición de términos básicos

- **Clima familiar:** Compuesto por varios integrantes quienes generan sentimientos sea positivo o negativo y que esta puede permitir conductas en los que lo integran.
- **Familia:** personas que tienen un vínculo matrimonial, convivencia, afinidad, que se ayudan entre sí.
- **Rendimiento académico:** se basan de resultados de un tema determinado.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

- El clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos- Lima-2024.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- La dimensión relaciones dentro del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.
- La dimensión desarrollo dentro del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.
- La dimensión estabilidad dentro del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

2.5. Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Clima social familiar

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Relaciones		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Desarrollo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estabilidad		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9

		Alto	10 -12
		Bajo	12 -19
Clima social familiar	12	Moderado	20 -27
		Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Categorías	Intervalos
	En Inicio	00-10
Rendimiento académico	En proceso	11-14
	Logro previsto	15-17
	Logro destacado	18-20

CONFIABILIDAD

La variable Clima social familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	12

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

Es un estudio descriptivo simple

3.1.1. Tipo de Investigación

Recopilamos y describimos datos que se relacionan con las variables, teniendo como objetivo proporcionarnos información, para luego procesarlo, concluir y presentar las recomendaciones para una atención oportuna en el colegio.

Recopilamos datos, su importancia, el cómo cada uno de ella se desarrolla y cuál es su estructura, como esta influye en desarrollo de la personalidad de los menores, la recolección de información se basó en aplicación de cuestionarios.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. **Población:** Conformado por el numeral 95.

3.2.2. **Muestra:** 35 fueron los participantes.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Fueron varias etapas en aplicación del instrumento, contó con disponibilidad de los niños para poder aplicar el cuestionario.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Presenta utilización del procesamiento a SPSS.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Clima social familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8.6%
Moderado	22	62.9%
Alto	10	28.6%
Total	35	100.0%

Figura 1

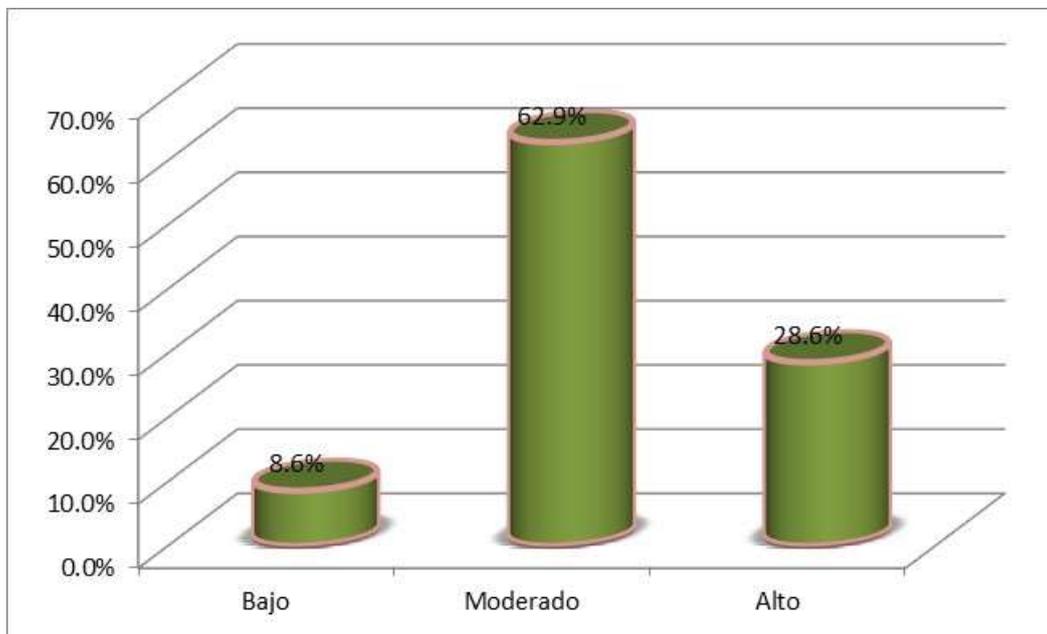


Figura 1. Nos muestra que un 62,9% en la variable clima social familiar alcanzan nivel moderado, el 28,6% llegó alto y 8,6% nivel bajo.

Tabla 4

Relaciones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	14.3%
Moderado	23	65.7%
Alto	7	20.0%
Total	35	100.0%

Figura 2

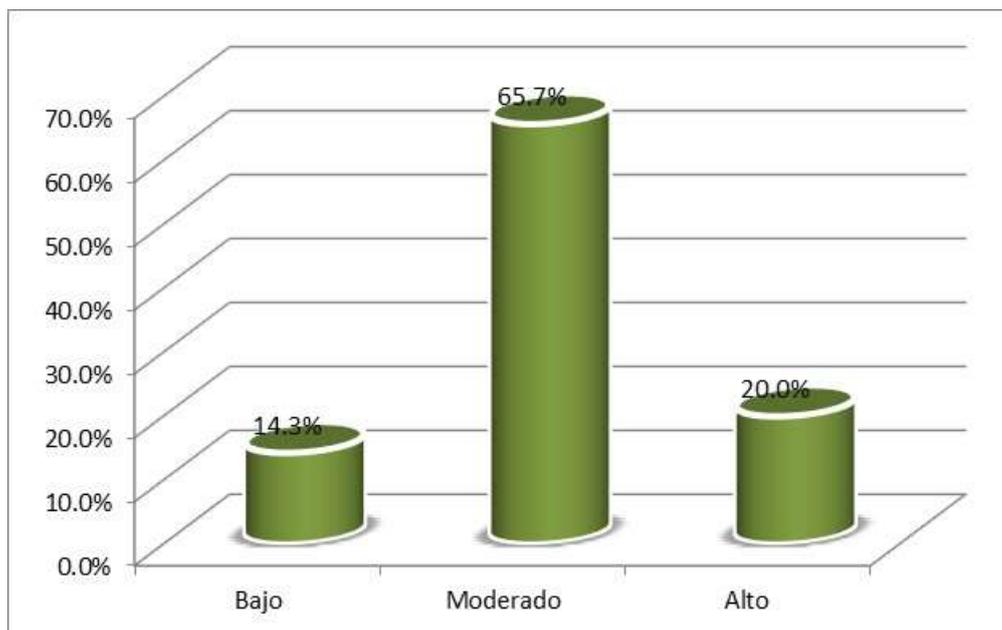


Figura 2, En lo que respecta a la dimensión relaciones, que de 35 alumnos, 23 están en nivel moderado y 7 alumnos están en nivel alto, siendo 5 obtiene un nivel bajo, en relación a su variable primera.

Tabla 5

Desarrollo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	11.4%
Moderado	19	54.3%
Alto	12	34.3%
Total	35	100.0%

Figura 3

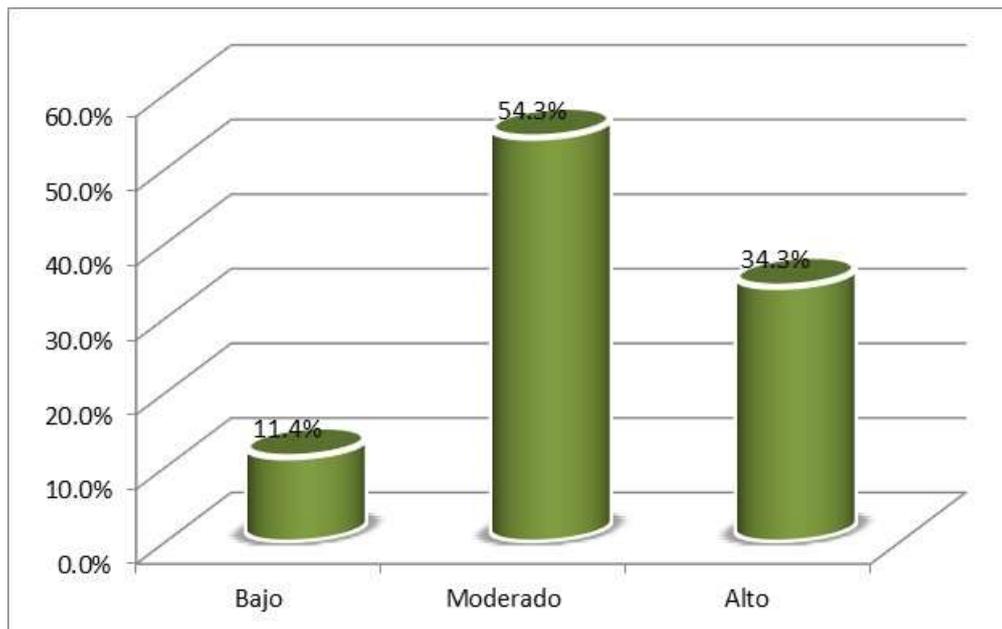


Figura 3, De la aplicación del cuestionario obtuvimos que el 54,3% nivel moderado, el 34,3% es alto y el 11,4% bajo, estos resultados responden a la dimensión desarrollo de la variable primera.

Tabla 6

Estabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8.6%
Moderado	21	60.0%
Alto	11	31.4%
Total	35	100.0%

Figura 4

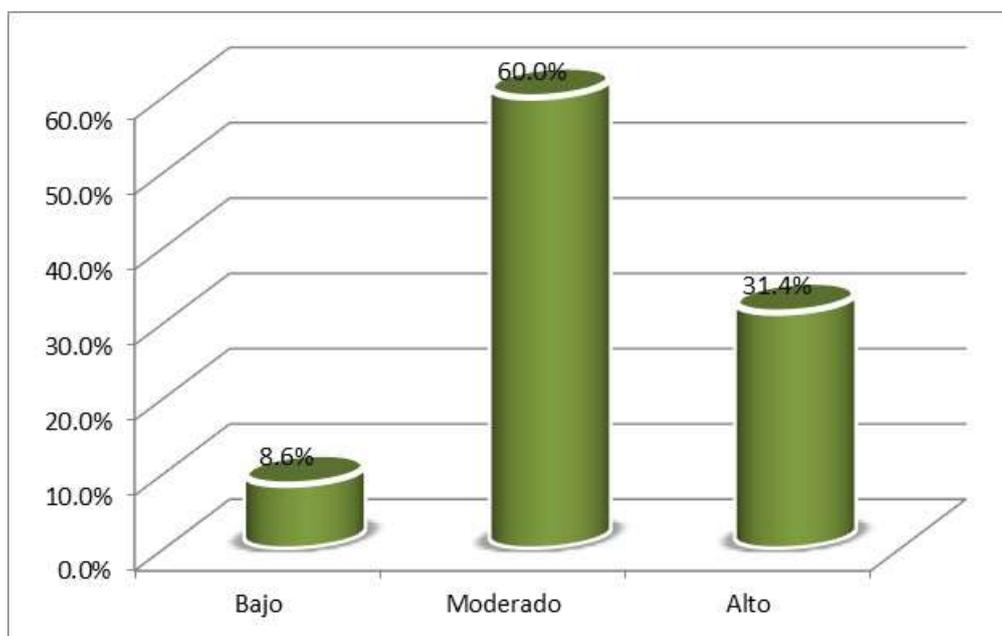


Figura. 4, un 60,0% de los escolares del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024, llegaron al nivel moderado en lo que respecta a la dimensión estabilidad, demostrando que el 31,4% es altamente comparado al 8,6% nivel bajo.

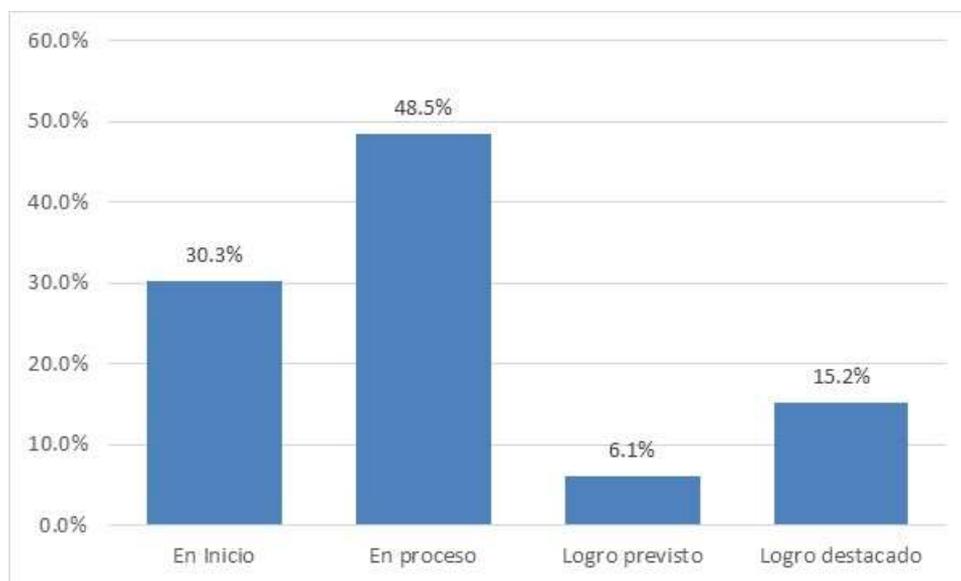
Tabla 7

Rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	10	30.3%
En proceso	16	48.5%
Logro previsto	2	6.1%
Logro destacado	5	15.2%
Total	33	100.0%

Fuente: Resultado obtenido por el cuestionario que se logró aplicar a los estudiantes del quinto grado.

Figura 5



De la fig. 5, un 48,5% aun se encuentran en proceso, el 30,3% encontramos en inicio, el 15,2% este nos muestra el logro destacado y un 6,1% está en lo esperado.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

H₀: El clima social familiar no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

Tabla 8

Clima social familiar y rendimiento académico

Correlaciones

			Clima social familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coef. Correlación	1	0.589
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.589	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	35	35

Muestra que se está admitiendo la hipótesis alternativa así mismo rechaza la nula.

Mostrándonos que la relación es intensidad moderada las dos variables estudiadas.

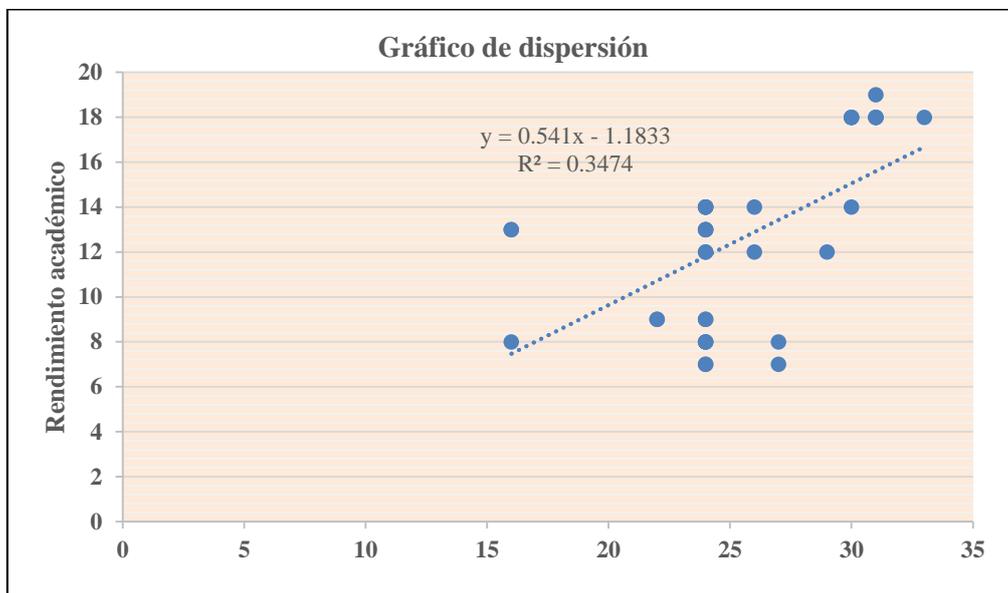


Figura 6. Clima social familiar y rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H1: La dimensión relaciones dentro del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

H0: La dimensión relaciones dentro del clima social familiar no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

Tabla 9

Relaciones y rendimiento académico

			Correlaciones	
			Relaciones	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones	Coef. Correlación	1	0.452
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.452	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	35	35

Demuestra la existencia de una correlación entre la dimensión relaciones y la segunda variable, concluyendo con la existencia de relación en intensidad moderada.

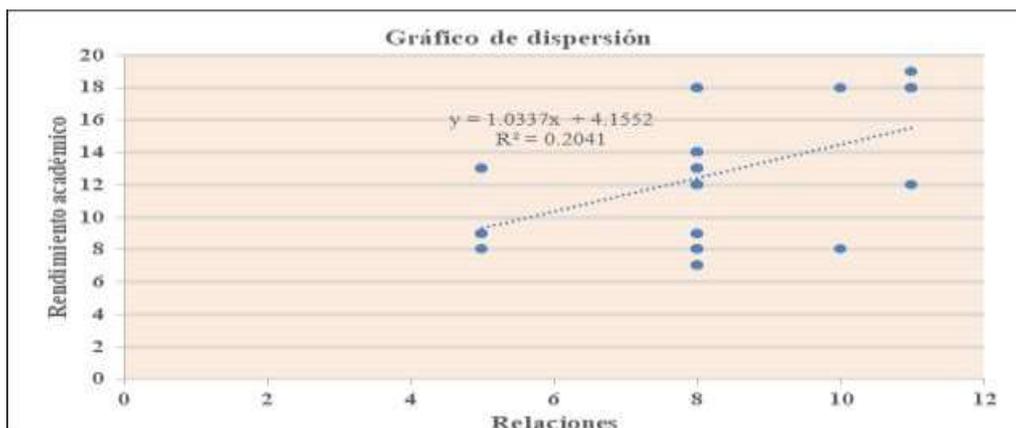


Figura 7. Relaciones y rendimiento académico

Hipótesis específica 2

H2: La dimensión desarrollo dentro del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

H0: La dimensión desarrollo dentro del clima social familiar no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

Tabla 10

Desarrollo y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Desarrollo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desarrollo	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	.
	Rendimiento académico	N	35
		Coef. Correlación	0.671
		Sig. (bilateral)	0.00
		N	35

Mostrando que existe correlación, admite la hipótesis alternativa y rechaza la nula.

Mostrándonos relación de intensidad buena.

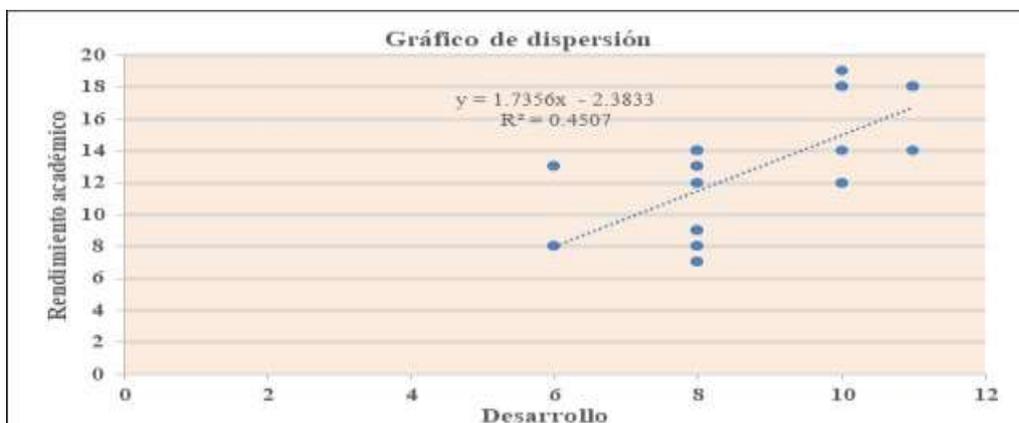


Figura 8. Desarrollo y rendimiento académico

Hipótesis específica 3

H3: La dimensión estabilidad dentro del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

H₀: La dimensión estabilidad dentro del clima social familiar no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

Tabla 11

Estabilidad y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Estabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estabilidad	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	0.00
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.423
		Sig. (bilateral)	0.00
		N	35

Observamos que hay existencia de una correlación de $r = 0,423$, siendo su valor

$\text{Sig} < 0,05$, y admitiendo la hipótesis alternativa, rechazando la nula. Reconociendo a la dimensión estabilidad hay una relación de intensidad moderada.

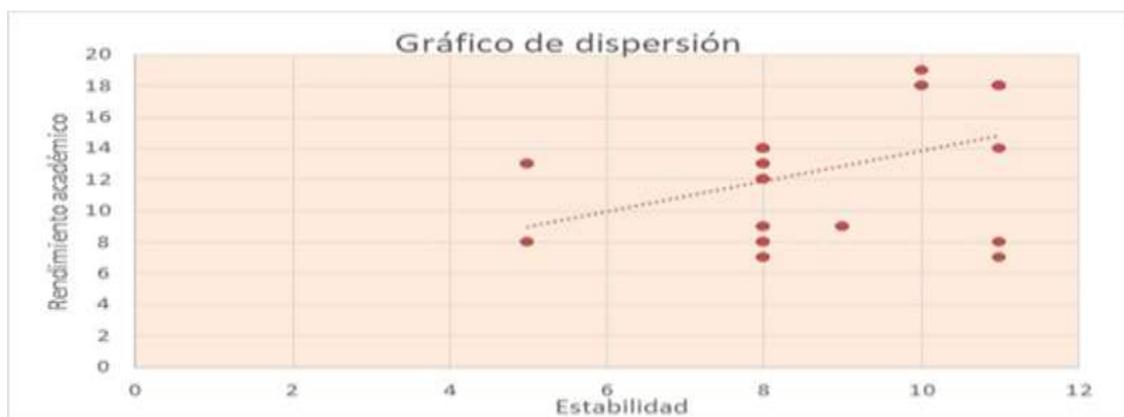


Figura 9 Estabilidad y rendimiento académico.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados

Es importante conocer y resaltar que el buen clima de familia el clima, impulsa a los niños, así mismo involucrándose en las actividades académicas y sus resultados, hablar de rendimiento académico, significa buscar identificar cual es el proceso para encontrar un resultado óptimo y de buenas calificaciones, sin embargo, no podemos ser ajenos a las causales de notas por debajo de lo esperado.

En nuestra investigación logramos conocer la existencia de la intensidad moderada, esto nos hace reflexionar la gran responsabilidad de la familia y la poca atención que le estarían brindando a los más jóvenes en sus hogares.

Los resultados obtenidos confirma la hipótesis general, obtuvimos el resultado que obtiene relación con la investigación de Gonzalo Escolar, 2016, concluyendo que la sociedad y los prejuicios que ella antepone en los hogares hace que enfrente el pequeño influyéndolo en su decisión a dejar los estudios, su investigación logra agrupar familia y sus relaciones sociales entre ellos, identificando la existencia de status socioeconómico, el nivel académico de los progenitores, como está estructurado la familia, encontrándose así que los niños en el colegio sufren rechazo por sus compañeros, eso hace que ellos puedan relacionarse y tengan así escasa relación social entre sus pares.

Sin embargo, Chinchá Sánchez, (2017) concluyo que existe influencia significativa de las dos variables.

Así mismo Camacachi Izquierdo, (2013) al finalizar pudo constatar que si se relacionan significativamente

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera: Hay una relación intensa moderada en las variables de estudio con los niños del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.

Segunda: En cuanto a la dimensión relaciones se concluye que la relación conserva una intensidad moderada de acuerdo con las variables, resultado y respuesta del grupo en estudio.

Tercera: Podemos encontrar que en la dimensión desarrollo guarda relación de intensidad buena, de acuerdo con el cuestionario.

Cuarta: En lo que corresponde a la dimensión estabilidad e existe relación de intensidad moderada

6.2. Recomendaciones

Primera: Es importante que las familias desarrollen mayores vínculos en sus hogares, interactuando con sus miembros que lo integran, principalmente los niños menores, ya que lo que aprenden en sus hogares logran trasladar a la escuela.

Segunda: Las familias deben de mantenerse unidas y en un clima de respeto, para que esto permita servir como fuente de modelo, para los menores ya que ello permite a los niños desarrollar su personalidad y como resultado contar con buen clima en el aula.

Tercera: Mantener permanente interacción entre padres, hermanos e hijos, permite que el niño pueda contar con un nivel psicológico estable y mejorar su rendimiento académico.

Cuarta: Es importante que los padres interactúen con los niños en cada actividad, sea social, académico con sus hijos para el logro de su estabilidad emocional y esto les permite tener buena relación entre sus compañeros y como resultado, el logro de un buen clima en la escuela.

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes Bibliográficas

- Angelos Donayre, M. M. (2013). *Relación entre habilidades sociales, clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Apaza Pinto, M. M., & Torres Flores, C. E. (2018). Clima social familia y conductata social. *Facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Chavez Huaromo, I. A. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla. *Escuela de Postgrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Chincha Sánchez, G. A. (2017). *Influencia de clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I, E, I, N°1577, Casma, 2017*. Escuela de Posgrada Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- García Nuñez Del Arco, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Escuela Profesional de Psicología*. Universidad de San Martín de Porras.
- Garcilazo Pedrozo, J. E. (2014). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Manantay Región Ucayali*. Universidad Nacional "Federico Villarreal", Lima.
- Giberti, E. (2007). *La familia a pesar de todo*. (N. E. C.V., Ed.) Buenos Aires Mexico.
- Gonzalo Escolar, D. (2016). Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano. *Asociación científica de psicología y educación*. Universidad de Alicante, Alicante- España.
- Ortega Barón, J. (2016). *Diferencias en el ajuste psicológico, familiar y escolar en adolescentes agresores de Cyberbullying*. Universidad de Alicante, Alicante .España.
- Pichardo, M. (2016). El desempleo: influencia en las relaciones familiares y los problemas sociales y académicos de los hijos. *Asociación Científica de Psicología y Educación*. Universidad de Alicante, Alicante-España.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Facultad de Educación, Madrid.
- Santos Paucar, L. A. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. *Facultad de Educación*

Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Tomasello, M. (2003). *Los orígenes culturales de la cognición humana.* (C. M. Harvard University Press, Ed.) Madrid.

Yovana Erika, J. V. (2015). Clima social familiar en los niños de la Asociación Gente del Mañana del distrito de Huancayo. *Facultad de Educación e Idiomas.* Universidad Cesar Vallejo, Lima.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P. MARIANO SANTOS MATEO-CHORRILLOS-LIMA-2024

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	INSTRUMENTO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P. MARIANO SANTOS MATEO-CHORRILLOS-LIMA-2024	<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos – Lima -2024? <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la dimensión relaciones como parte del clima social familiar, se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos-Lima-2024. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar la relación de la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano 	<p>Hipótesis general</p> <p>El clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>La dimensión relaciones dentro del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Clima social familiar</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental- Descriptivo.</p> <p>Población:95</p> <p>Muestra: 35</p>	<p>Cuestionario</p>

	<p>I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos – Lima -2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la dimensión desarrollo como parte del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos – Lima -2024? • ¿En qué medida la dimensión estabilidad como parte del clima social familiar, se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos – Lima -2024? 	<p>Santos Mateo-Chorrillos-Lima-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar la relación de la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos-Lima-2024. •Determinar la relación de la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos-Lima-2024. 	<p>Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.</p> <p>La dimensión desarrollo dentro del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.</p> <p>La dimensión estabilidad dentro del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo – Chorrillos-Lima-2024.</p>	<p>Variable</p> <p>Dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p>		
--	--	---	--	---	--	--

TABLA DE DATOS

N	Clima social familiar																ST1	V1	ST2	V2		
	Relaciones					Desarrollo					Estabilidad											
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12					S3	D3
1	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	13	En proceso
2	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	14	En proceso
3	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo	13	En proceso
4	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	12	En proceso
5	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	12	En proceso
6	3	1	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro destacado
7	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	8	En Inicio
8	2	1	1	1	5	Bajo	1	3	2	2	8	Moderado	2	3	3	1	9	Moderado	22	Moderado	9	En Inicio
9	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	9	En Inicio
10	3	3	2	2	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	31	Alto	18	Logro destacado
11	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	13	En proceso
12	3	3	3	2	11	Alto	1	3	3	3	10	Alto	2	2	2	2	8	Moderado	29	Alto	12	En proceso
13	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	18	Logro destacado
14	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	27	Moderado	7	En Inicio
15	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	33	Alto	18	Logro destacado
16	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	9	En Inicio
17	2	1	1	1	5	Bajo	1	3	2	2	8	Moderado	2	3	3	1	9	Moderado	22	Moderado	9	En Inicio
18	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	14	En proceso
19	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	13	En proceso
20	3	1	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	14	En proceso
21	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	18	Logro destacado
22	2	2	2	2	8	Moderado	2	3	3	2	10	Alto	2	2	2	2	8	Moderado	26	Moderado	12	En proceso
23	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	8	En Inicio
24	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	7	En Inicio
25	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	14	En proceso
26	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo	13	En proceso
27	2	2	2	2	8	Moderado	2	3	3	2	10	Alto	2	2	2	2	8	Moderado	26	Moderado	14	En proceso
28	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	14	En proceso
29	3	1	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro destacado
30	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	8	En Inicio
31	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo	8	En Inicio
32	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	7	En Inicio
33	3	3	2	2	10	Alto	1	1	1	3	6	Bajo	2	3	3	3	11	Alto	27	Moderado	8	En Inicio
34	3	1	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro destacado
35	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	19	Logro destacado