



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Nivel de actitud hacia la lectura en estudiantes del tercer grado de primaria
de la Institución Educativa N° 21544, año 2024**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autora

Elizabeth Azaña Torres

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

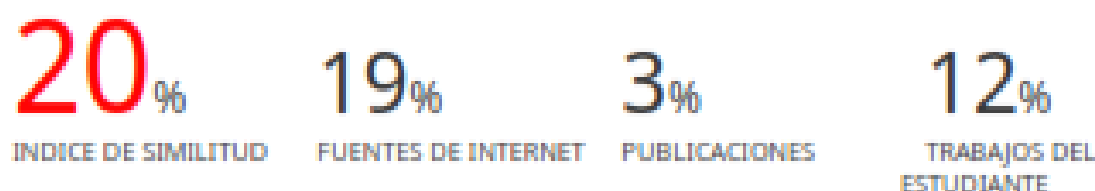
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Elizabeth Azaña Torres	41894221	09 de julio de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

NIVEL DE ACTITUD HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21544, AÑO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A mis seres queridos y familiares por su apoyo permanente en toda mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme con su luz divina, lo cual ha permitido que culmine mis estudios con éxito.

Gracias a mis maestros por su paciencia durante mi formación profesional.

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	20
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas.....	30
2.4. Definición de términos básicos.....	31
2.5. Hipótesis de investigación	32
2.6. Operacionalización de las variables	32
CAPITULO III. METODOLOGÍA	33
3.1. Diseño metodológico	33
3.2 Población y Muestra.	33
3.2.1. Población.....	33

3.2.2. Muestra.....	33
3.3. Técnicas de recolección de datos.	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	34
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	35
4.1 Análisis de resultados.....	35
CAPITULO V. DISCUSIÓN	41
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
6.1. Conclusiones.....	43
6.2. Recomendaciones	43
CAPITULO V. REFERENCIAS	45
5.1. Fuentes bibliográficas	45
ANEXO	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
Tabla 2	35
Tabla 3	35
Tabla 4	36
Tabla 5	37
Tabla 6	38
Tabla 7	39

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	36
<i>Figura 2</i>	37
<i>Figura 3</i>	38
Figura 4	39
<i>Figura 5</i>	40

RESUMEN

La tesis: “Nivel de actitud hacia la lectura en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 21544, año 2024”. Propuso determinar el grado de actitud a la lectura en educandos del tercer grado de primaria, donde su proceso siguió el método cuantitativo, no experimental y con una variable siendo de nivel descriptiva. Se administró la técnica de la encuesta aplicando un solo instrumento como es el cuestionario a 24 educandos. Las derivaciones del estudio evidencia al 54% que tiene poco “gusto por la lectura”, el 39% tiene mucho gusto a la lectura. El 57% percibe como poca la “utilidad de la lectura”, el 34% considera muy útil la lectura. El 60% manifiesta poca “Autoeficacia en la lectura”, el 33% confía mucho y el 7% no manifestó nada. Concluyendo que los administrados del 3er grado de primaria de la I.E N° 21544, muestran un 59% con poca actitud hacia la lectura, el 31% tiene mucha actitud hacia la lectura y el 10% no presenta ninguna actitud hacia la lectura. De esta manera se observa un 90% con inclinación hacia la lectura.

Palabras clave: actitud, lectura, autoeficacia.

ABSTRACT

The thesis: “Level of attitude toward reading in third grade primary school students of educational institution No. 21544, year 2024.” It proposed to determine the degree of attitude to reading in students in the third grade of primary school, where the process followed the quantitative, non-experimental method and with a variable being of a descriptive level. The survey technique was administered by applying a single instrument such as the questionnaire to 24 students. The results of the study show that 54% have little “taste for reading”, 39% have a lot of taste for reading. 57% perceive the “usefulness of reading” as low, 34% consider reading very useful. 60% express little “Self-efficacy in reading”, 33% trust a lot and 7% did not express anything. Concluding that those administered the 3rd grade of primary school of I.E No. 21544, show 59% with little attitude towards reading, 31% have a lot of attitude towards reading and 10% do not present any attitude towards reading. In this way, 90% are observed with an inclination towards reading.

Keywords: attitude, reading, self-efficacy.

INTRODUCCIÓN

Las actitudes que presentan los estudiantes de primaria ante la lectura, juegan un papel significativo en su desarrollo integral, ya que una actitud positiva de esta no solo puede potenciar el vocabulario y mejorar las habilidades lingüísticas de los escolares, sino también es capaz de sumergirlos en el mundo de la imaginación y a la vez estimular su creatividad. Asimismo, esta actitud impacta en gran parte al rendimiento académico, fortificando las habilidades como la comprensión textual, la concentración, entre otras capacidades. Cabe resaltar que los niños con una condición positiva a la lectura tienden a aprender de manera más reflexiva e independiente, cuestionándose diferentes ideas y a la par modelando sus propias opiniones. Además, cultivar el amor por la lectura a una edad temprana puede instaurar un hábito duradero que favorecerá tanto la vida académica como personal. Los niños ávidos de nuevas experiencias relacionadas con la lectura tienen mayores posibilidades de seguir leyendo hasta la edad adulta, lo cual les asegura un acceso constante al conocimiento, la información y la capacitación. De este modo, es importante construir una actitud positiva hacia la lectura en la escuela primaria, con la finalidad de sentar los cimientos para llevar una vida llena de aprendizaje continuo y vivencias literarias.

La tesis se desarrolla en capítulos:

El primer capítulo describe la problemática de los hábitos de estudios formulando el problema general, objetivos generales, específicos, dando la justificación al proceso de desarrollo.

El segundo capítulo proporciona el marco teórico y conceptual, incluida información general, se sustenta teóricamente el estudio y definiciones de términos clave.

El tercer capítulo describe metodológicamente, incluyendo la naturaleza y nivel del estudio, la población y muestra estudiada, la definición y operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos utilizados, la estadística incluye procesamiento e interpretación. El cuarto capítulo presenta de manera descriptiva e inferencial los resultados obtenidos. Finalmente se discute resultados para concluir y realizar las recomendaciones y referencias relacionadas.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Leer se ha considerado, durante mucho tiempo, como uno de los componentes básicos de la educación integral de un individuo. Partiendo de esta premisa, existe un creciente interés global por fomentar y propagar la lectura. Si bien lectura es una habilidad primordial para la comunicación, la educación y el desarrollo del pensamiento, se evidencia que muchos niños y niñas no tienen este hábito lector. Siendo así, este puede representar un desafío tanto para las familias como para los educadores.

A lo largo de los años, se han experimentado numerosos cambios en los métodos de enseñanza de la lectura y escritura. No obstante, despertar el interés y adoptar hábitos de lectura entre los estudiantes de primaria sigue siendo un desafío. Durante este periodo de aprendizaje crucial, es de vital relevancia inculcar a los niños a apreciar las ventajas que le da lectura y alentarlos a desarrollar sólidos hábitos de las mismas, desde una edad temprana. En la actualidad, la lectura ejerce un papel didáctico esencial en la vida cotidiana; debido a que nos enfrentamos constantemente a un sinfín de noticias, desde artículos periodísticos y revistas hasta innumerables contenidos digitales que, en muchas oportunidades, resultan difíciles de comprender o interpretar adecuadamente debido a la carencia de práctica regular de lectura.

Uno de los principales objetivos de la educación escolar consiste en ir más allá del simple acto de leer y esforzarse por garantizar que los estudiantes no solo concentren en el texto, sino que también sean capaces de comprender y reflexionar críticamente sobre los múltiples mensajes que se les presentan. De esta manera, se les anima a prescribir y expresar sus propias opiniones y aumentar su capacidad de análisis y emisión de juicios críticos. La ausencia de práctica lectora conduce a una disminución significativa en la comprensión lectora entre los estudiantes de América Latina. Según un estudio publicado por la UNESCO, cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado no lograron obtener el mínimo nivel de comprensión lectora. Este fenómeno denota una disminución importante de esta habilidad primordial.

En Perú, la comprensión lectora presenta desafíos basados en el desempeño obtenido en la educación primaria. Se observó que el 46% de los alumnos de segundo grado lograron el grado de satisfactorio en comprensión de lectura, mientras que, en cuarto grado, solo el 31% alcanzaron este nivel.

Los resultados indican un descenso alarmante en los niveles de comprensión lectora a lo largo que la educación primaria. Esto sugiere que, si bien algunos fundamentos de la lectura ya están establecidos en los primeros años, estos no se están fortaleciendo correctamente a lo largo del tiempo. Para superar este problema, es fundamental promover hábitos de lectura sostenibles y agradables desde una edad temprana.

Una de las causas de los problemas lectura son los pocos hábitos de lectores, que pueden deberse al entorno familiar, la falta de motivación, la ausencia de patrones de lectura, la falta de tiempo dedicado a leer y falta de actividades que promover el desarrollo lector. Además, las actitudes y experiencias proporcionadas por los maestros pueden influir en las percepciones de los estudiantes sobre la lectura como manera de aprendizaje.

Este objetivo principal de este estudio es investigar y analizar en profundidad los patrones y hábitos de lectura entre los educandos del 3er grado de la institución N° 21544. La finalidad no solo es identificar las prácticas lectoras actuales que priman en este entorno educativo, sino también entender las actitudes, preferencias, y barreras que afrontan los estudiantes en relación con la lectura. Además, una parte importante de esta investigación se dedicará a desarrollar y proponer una serie de estrategias y propuestas innovadoras. Estas tienen como meta generar un mayor interés y entusiasmo por la lectura y mejorar significativamente el rendimiento académico y la comprensión lectora de los estudiantes. Se anhela que estos esfuerzos combinados no sólo enriquezcan las experiencias educativas de los alumnos, sino que también constituyan una cultura de lectura sostenible y profunda que perdure más allá de la escuela primaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de actitud hacia la lectura en educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del gusto por la lectura en educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544?

¿Cuál es el nivel de utilidad de la lectura en educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544?

¿Cuál es el nivel de autoeficacia en la lectura en educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de actitud hacia la lectura en educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer el nivel del gusto por la lectura en educandos del tercer grado de primaria de la institución N° 21544.

Analizar el nivel de utilidad de la lectura en educandos del tercer grado de primaria de la institución N° 21544.

Establecer el nivel de autoeficacia en la lectura en educandos del tercer grado de primaria de la institución N° 21544.

Justificación de la investigación

Teórica

La trascendencia de este estudio radica en que las nuevas generaciones prestan cada vez menos atención hacia la lectura, lo que plantea serios desafíos para su desarrollo intelectual y académico. Este estudio se propone identificar e implementar estrategias efectivas de promoción de la lectura para lograr cambios positivos en lectura de los estudiantes en

educación primaria. A través de este enfoque, no sólo buscamos abordar las causas primordiales de la disminución del interés por la lectura, sino también incentivar una cultura de lectura que fomente el enriquecimiento personal y educativo de los estudiantes.

Práctica

La justificación práctica de este estudio apunta a diversos beneficios que provienen de la implementación exitosa de sus resultados. En primer lugar, al mejorar los hábitos en lectura de los estudiantes de primaria se espera mejorar significativamente su comprensión lectora y sus capacidades analíticas, que son fundamentales para el éxito académico en todos los campos. Además, fomentar una sólida cultura de lectura desde temprana edad amplía los horizontes intelectuales de los estudiantes e incentiva una mayor curiosidad y aprecio por las diferentes formas de conocimiento.

Metodológica

La justificación metodológica de este estudio se centra en la selección y aplicación de instrumentos particularmente diseñados para evaluar y mejorar los hábitos en lectura en discentes. La selección de estas herramientas se basa en su capacidad para generar datos precisos y relevantes sobre el comportamiento lector actual y las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la lectura.

1.4. Delimitaciones

Temporal, se realiza desde marzo a junio del 2024

Espacial, se ejecuta en la institución N° 21544.

Social, con población estudiantil del nivel primario matriculados en la institución N° 21544.

1.5. Viabilidad del estudio

El estudio de hábitos de lectura se sustenta en una serie de factores que permiten realizarlo de una forma eficaz y significativa. En primer lugar, la disponibilidad de herramientas y métodos de investigación fiables y validados. La existencia de instrumentos validados que miden los hábitos de lectura y sus efectos facilita la recopilación y el análisis de datos confiables.

Del mismo modo, la viabilidad económica de la investigación también es un factor clave. Pese a que la investigación sobre el comportamiento lector implique requerir recursos financieros para la adquisición de materiales, la retribución de participantes y el acceso a herramientas tecnológicas, estos costos son generalmente bajos en comparación con otros tipos de investigación más complejos.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Calle y Gómez (2020) El comportamiento lector de textos multimodales digitales en la básica primaria. Esta exploración en la lectura en diversos formatos revela las habilidades e intereses de los lectores, reflejados en sus actitudes, habilidades de análisis y participación social. Estas conductas influyen significativamente en el desarrollo de la competencia lectora, permitiendo identificar factores claves que impactan en el comportamiento lector de los estudiantes de tercer grado de educación primaria. El estudio empleó el enfoque cualitativo y método de investigación acción, entrevistando a 20 escolares de 3er grado en una institución pública ubicada en Yondó, Antioquia. Se destacan aspectos como los hábitos de lectura, la diversidad de textos, la multimodalidad y el trabajo colaborativo, así como los procedimientos empleados por los estudiantes al leer en medios electrónicos. Se concluye que la escuela cumple un rol fundamental en promover el interés por la lectura y las conductas lectoras positivas entre los escolares.

Chadán (2022) “Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez”. En esta investigación se examinó el impacto de Estrategias Innovadoras para fomentar la lectura en un grupo específico de alumnos, así como se evidenció la mejora en su desempeño académico. Se identificaron cambios significativos en los resultados, lo que permitió comprender mejor la problemática. El propósito de este estudio fue proponer nuevas estrategias para promover la lectura entre

estudiantes de 8vo grado, con el objetivo de mejorar tanto el rendimiento estudiantil como el ambiente académico en la institución. La investigación siguió un enfoque cuali-cuantitativo, aplicativo y modalidades. Se ejecutó con muestra de 68 escolares, de los cuales 35 accedieron al grupo experimental. Los instrumentos utilizados incluyeron un pretest y postest para el grupo experimental, así como una encuesta para toda la población estudiantil. Los resultados fueron analizados mediante la prueba de hipótesis utilizando el estadístico T de Student, donde se observó que la media del pretest fue del 58,86% y del postest fue del 88,91%, con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Esto llevó al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, que afirmaba que las estrategias innovadoras mejoran la comprensión y fomentan la lectura en estudiantes de 8vo grado. En conclusión, la aplicación de estrategias innovadoras resultó en una mejora significativa en la comprensión y velocidad lectora de los estudiantes, así como en su motivación para la lectura. Además, se identificó que la lectura no es un hábito común entre los discípulos de octavo grado y que el uso de estrategias por parte de los educadores es limitado.

Gaibor (2023) “Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero”. Este estudio se centra en la relevancia de fomentar hábitos de lectura en alumnos de 5to año de Educación Básica en zonas rurales, específicamente en la Escuela 24 de Febrero. La lectura es fundamental para el desarrollo completo del estudiante, ya que impacta positivamente en su desempeño académico, así como en su crecimiento personal y social. Cultivar este hábito en comunidades rurales con acceso limitado a recursos presenta desafíos particulares. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación correlacional y transversal, el estudio analizó los hábitos de lectura de 20 discípulos y 5 docentes, utilizando encuestas y evaluaciones basadas en rúbricas para evaluar tanto los hábitos existentes como la efectividad

de las estrategias didácticas empleadas para promover la lectura. Aunque se identificaron barreras en los hábitos de lectura, la implementación de estrategias específicas llevó a una notable mejora, subrayando la importancia de tales intervenciones en entornos con recursos limitados. Los resultados no solo benefician a los estudiantes actuales, sino que también ofrecen una base sólida para futuras investigaciones sobre educación y fomento de la lectura en zonas rurales. Como conclusión, se recomienda la adopción de la guía de estrategias propuestas y la continuación de estudios en esta área crucial.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Melquiades y otros (2021) “Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria”. Los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria tienen un impacto positivo en su rendimiento académico. Por lo tanto, el propósito de este artículo fue investigar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje en estudiantes de primaria. Se utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque correlacional-causal y un diseño transversal. Con muestra 86 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, seleccionados de una población total de 110 discípulos. Se aplicaron dos cuestionarios validados por expertos para la medición. Los resultados mostraron correlación de -0.123 , con significancia bilateral de 0.261 , que es mayor que 0.05 . Esto sugiere una relación inversa débil entre las variables estudiadas, lo que indica que no existe evidencia relevante para relacionar de manera significativa el hábito de lectura con el aprendizaje en este contexto específico.

Vera (2020) “Hábito de lectura en los estudiantes de 5to. y 6to. grado primaria de la Institución Educativa N° 14195 – Remolinos, Ayabaca, 2019”. La pesquisa tuvo como fin identificar el nivel de hábito de lectura de los escolares de 5to y 6to grado de primaria. Se consideró hipotéticamente que el hábito de lectura se caracteriza por una conducta intencional

inducido por una motivación individual que conduce al agrado, así como el efecto de logro y recreo. Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo simple, aplicado a una muestra de 15 discípulos. Se les administró el instrumento de escala ordinal para identificar el grado de hábito de lectura, utilizando herramientas como Excel y el software SPSS para examinar datos. Los resultados revelaron que los estudiantes exhiben un nivel regular en cuanto al aprovechamiento del tiempo, la motivación hacia la lectura y la metodología adecuada para estudiar, mientras que muestran un nivel incorrecto en el acceso a materiales para el estudio. En consecuencia, se concluye que los estudiantes se sitúan en un nivel regular en hábito de lectura.

Espinoza (2019) “Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores”. El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de hábitos de lectura entre las estudiantes de 4to grado de primaria. Se empleó un enfoque no experimental de tipo transversal y descriptivo simple, con muestra de 100 alumnas. Se administró el cuestionario sobre hábitos de lectura a la muestra, abarcando la motivación (11 preguntas), conocimiento (15 preguntas) y capacidad (9 preguntas), utilizando una escala de Likert. Los resultados generales revelaron el 73.7% de las colegialas mostraron nivel medio de hábitos de lectura, confirmando la hipótesis planteada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de lectura

Definiciones

Los hábitos de lectura se refieren a nuestras prácticas y preferencias alrededor de la lectura, incluida la frecuencia con la que leemos, qué tipos de lecturas que preferimos, la cantidad de tiempo que dedicamos a leer y los sentimientos que asociamos a esta actividad. Desarrollar

bueno hábitos de lectura desde una edad temprana es elemental, debido a que la lectura ayuda a nuestro desarrollo intelectual, comprende nuestras emociones y mejora nuestra capacidad de interactuar con los demás. (López, 2019)

Adicionalmente, el hábito de lectura es una práctica deliberada y estructurada en la que las personas leen regularmente para automotivarse, experimentando satisfacción, resultados, placer y entretenimiento. (Salazar, 2005) Por lo tanto, es una manera inesperada de sensibilización que permite al lector sentirse motivado a explorar sus opciones de lectura, promoviendo así el desarrollo de habilidades cognitivas. (Pilco & Quispe, 2020)

El hábito lector nace al repetir de forma continua la acción de leer, ocasionada por el puro deleite que genera esta actividad. Leer no sólo implica recepcionar un texto, sino también comprenderlo e interpretarlo. Este proceso no sólo proporciona información o conocimiento, sino que también promueve la formación de hábitos indispensables como la reflexión, el análisis, el esfuerzo y la concentración. Además, la lectura tiene el potencial de entretener, embelesar y distraer, enriqueciendo así la experiencia del lector. (Alvares, 2012)

Cuando la lectura se transforma en una experiencia conectada con nuestro ser más interno, experimentamos alegría o, al menos, una sensación de bienestar y seguridad interior que nos genera el gusto por volver a experimentar. Este sentimiento ayuda a desarrollar el hábito de la lectura. (Landa, 2005)

En conclusión, los hábitos lectores se definen como la práctica consciente y deliberada de seleccionar, leer e interpretar diferentes tipos de textos de forma regular y amena. Estos

hábitos implican dedicar una determinada cantidad de tiempo a la lectura, lo que favorece el enriquecimiento intelectual y emocional.

Dimensiones

El estudio ha considerado tres variantes para el desarrollo:

Gusto por la lectura: El gusto por la lectura en niños en primaria es un aspecto importante para su desarrollo cognitivo y emocional. Impulsar este grupo puede ayudarles a adquirir habilidades lingüísticas, desarrollar la imaginación y la creatividad, y disfrutar de la lectura como una actividad divertida. A continuación, se ofrecen algunas claves y consejos que ayudarán a despertar el gusto por la lectura en niños de primaria:

Aprovechar las oportunidades del mundo digital: Los libros electrónicos son una forma atractiva de introducir la lectura a los pequeños de primaria. Los libros interactivos, las ilustraciones y las aplicaciones de lectura pueden corresponder a libros en papel y pueden resultar interesantes para los niños

Conocer las tendencias: Saber que tendencias que interesan a los niños puede ser una oportunidad para despertar el amor por la lectura en los niños. Asimismo, dejar que los niños elijan los libros que deseen leer puede incrementar su motivación e interés.

Proponer rutinas de lectura: La página Educrea (Educrea, 2014), señala que establecer un horario regular y propio para la lectura puede ayudar a que los niños se perciban a sí mismo como lectores. También, el crear un espacio en el aula donde todos los niños se sientan sistemáticamente a la misma hora todos los días, puede fomentar el hábito de la lectura.

Hacer que la lectura sea divertida: Emplear recursos creativos e inculcar la pasión por la lectura puede ser una magnífica herramienta para generar el gusto por la lectura en

los niños. Así como, desarrollar adecuados hábitos de lectura para que no se identifique como una tarea ardua, sino como una actividad agradable, la cual podría resultar útil.

Establecer ejemplos: Ver a los adultos leer puede tener un gran impacto en los niños. Mostrar interés en la lectura y leer con su hijo puede motivarlo a desarrollar su propio agrado por la lectura. De este modo, para inculcar ello, debemos tener en cuenta que cada niño es único y puede tener gustos y preferencias diferentes. Es importante adaptar las estrategias de promoción de la lectura a las necesidades e intereses individuales de cada niño.

Utilidad de la lectura: La lectura en la escuela primaria ayuda a los niños a desarrollar habilidades básicas de alfabetización. Esto les ayudará a aprender a decodificar palabras, comprender textos y expresarse en oraciones. Además, la lectura mejora el vocabulario y la gramática, lo cual son esenciales para desarrollar habilidades académicas y comunicativas. (Cuoghi, 2023)

La lectura en la escuela primaria ayuda a ampliar los conocimientos y brinda a los niños la oportunidad de aprender nuevas nociones y explorar diferentes temas. Mediante la lectura, pueden aprender sobre ciencia, historia, literatura y muchas otras materias de interés. Esto les ayuda a desarrollar su curiosidad y ampliar sus horizontes de conocimiento. (Valle, 2021)

Estimula la imaginación y la creatividad, la lectura en primaria puede alentar a la imaginación y la creatividad de los niños. Al sumergirse en el mundo de los cuentos y fantasías, los niños desarrollan su capacidad de imaginación y creatividad. Esto les concede pensar de una manera más abstracta y desarrollar habilidades para resolver problemas. (Cuoghi, 2023)

La lectura en primaria ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades de comprensión y pensamiento crítico al mejorar sus habilidades de comprensión y pensamiento crítico. Al leer diferentes tipos de textos, como cuentos, ensayos y artículos, aprenden a analizar la información, sacar conclusiones y formar opiniones importantes. Esto les ayudará desarrollar habilidades de pensamiento crítico y tomar determinaciones informadas. (Universidad Isabel I, 2022)

Fomenta la empatía y la inteligencia emocional, la lectura en primaria puede ayudar a los niños a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás. Al leer historias o cuentos que presentan una variedad de personajes y situaciones permite a los niños ponerse en el lugar de los demás y así comprender sus propios sentimientos y experiencias. Esto mejora la inteligencia emocional y fomenta la empatía y la tolerancia. (Caligrafix, 2015)

Autoeficacia en la lectura: En la escuela primaria, esto se refiere a la confianza de los estudiantes en su capacidad para leer y entender los textos. La capacidad de lectura propia de los alumnos predice su comportamiento lector, es decir, su nivel de interés y contribución en las actividades de lectura.

Se centra en la interacción del entorno y la capacidad del estudiante para gestionar los recursos. Genera confianza en las habilidades de los estudiantes basándose en conocimientos fundamentales y fomenta la práctica de la lectura. También, es importante enfatizar que la autoeficacia lectora es capaz de influenciar en el comportamiento lector de los estudiantes de primaria, ya que, al lograr confianza en sus habilidades de comprensión lectora, este puede conseguir identificar variables sobresalientes que influyen en su comportamiento lector. (Calle & Gómez, 2020)

Proceso de lectura en niños y niñas

El proceso de aprender a leer pasa por diferentes fases fundamentales del desarrollo cognitivo de los niños, desde la etapa inicial de reconocimiento visual hasta la fluidez en la comprensión fluida de textos completos:

Fase Logográfica o de Prelectura (3 a 6 años): En esta etapa inicial, los niños se empiezan a familiarizar con las relaciones visuales entre las letras del alfabeto y sus correspondientes sonidos. Comienzan a reconocer palabras simples identificando algunas letras claves e infiriendo el significado de las palabras restantes mediante el uso de la memoria visual y desarrollando las habilidades fonológicas.

Fase Alfabética o de Decodificación (6 a 8 años): Después de aprender el alfabeto, los niños prosperan en la formación y el reconocimiento de sílabas, lo que les permite leer de manera más lenta a medida que decodifican las sílabas que constituyen las palabras y aprenden a pronunciar fonemas más complejos. Este proceso es necesario para comprender completamente las palabras.

Fase Ortográfica o de Lectura Fluida (desde los 8-9 años en adelante): En esta etapa, la identificación de las palabras se realiza mirándolas en conjunto, lo que simplifica una rápida comprensión de la oración y que a su vez permite al lector analizar e interpretar el significado de los textos de manera efectiva. (Cuoghi, 2023)

Actividades para fomentar la lectura

Fomentar la lectura es importante para el desarrollo mental y emocional del ser humano. La lectura no sólo nos aporta conocimientos, sino que también nos permite ampliar nuestra imaginación, potenciar nuestras habilidades comunicativas y desarrollar la empatía. Del

mismo modo, las prácticas docentes conducen a la organización de planes de instrucción mediante actividades específicas que favorecen y orienten el aprendizaje de los estudiantes.

Estos son algunas actividades que al emplearse han tenido mayor efectividad:

Rincón de lectura infantil: Para animar a los niños a leer, es fundamental crear un ambiente en el aula que fomente una relación positiva con los libros. Este espacio también les brinda la oportunidad de ver cómo funcionan las bibliotecas de una manera más didáctica y divertida.

Búsqueda de letras: Cada semana se elige una letra y sus características se exploran visualmente en el aula. La tarea del niño es encontrar en la vida cotidiana palabras que comiencen con esa letra, promoviendo así el aprendizaje de forma práctica.

Nubes de palabras: El propósito de esta actividad es enriquecer el vocabulario de los estudiantes. Esto se puede llevar a cabo de forma libre, animando a los niños a compartir nuevas palabras que descubran, o siguiendo temas, cuentos o historias específicas disponibles en el aula.

Lecturas en voz alta: Introducir momentos divertidos de lecturas en voz alta en clase ayuda a desarrollar las habilidades comunicación y comprensión lectora de los niños. Es primordial crear un ambiente cómodo y colaborativo para que los estudiantes se sientan escuchados y a gusto.

Inventar el desenlace de cuentos: Al impulsar la creatividad, los estudiantes de primaria pueden explorar historias en los libros de una manera placentera, usando su fantasía e imaginación. Además, la participación activa en la creación de la historia fortalece la asociación positiva entre los lectores jóvenes y las narrativas. (Universidad Isabel I, 2022)

En conclusión, se anima a los niños a leer mediante actividades como rincones de lectura, búsquedas de letras y las nubes de palabras, que enriquecen su vocabulario. Asimismo, leer en voz alta fortalece la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en un entorno cooperativo. Además, crear un final de cuentos estimula la creatividad y una conexión emocional con la historia, cultivando así una relación favorable con la lectura.

Las teorías en el proceso lector

La teoría de Vygotski está asociada con los hábitos de lectura, debido a que se basa en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje mediante interacciones sociales. Según Vygotski, el lenguaje y la lectura son herramientas esenciales para el desarrollo cognitivo del individuo.

Vygotski argumentó que el aprendizaje se produce a través de la interacción con los demás y el ámbito cultural. En el caso de la lectura, esto significa que los hábitos de lectura se forman y desarrollan por medio de la interacción con otras personas que ya tienen habilidades lectoras preestablecidas. Los niños aprenden a leer observando e interviniendo en actividades de lectura con adultos o compañeros más expertos.

Además, Vygotski destacó el valor de la zona de desarrollo próximo, es decir, la brecha entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. En el contexto de la lectura, esto se denota que los niños pueden desarrollar hábitos de lectura más eficaces si reciben apoyo y orientación de personas con habilidades de lectura más avanzadas.

En resumen, la teoría de Vygotski resalta la importancia de la interacción social en el entorno cultural en la formación de los hábitos de lectura. Los niños aprenden a leer mediante la observación, la participación y la instrucción de quienes son más competentes en la lectura.

2.3. Bases Filosóficas

El pragmatismo cree que una idea, proposición o conocimiento es verdadero si tiene aplicaciones prácticas. En el contexto de los hábitos de lectura en niños, el pragmatismo puede tener varias repercusiones. Algunas de ellas pueden ser:

La utilidad práctica: Enfatiza la relevancia de la utilidad práctica del conocimiento. Para los hábitos lectores de los niños, esto significa fomentar la lectura como herramienta para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades de comunicación y pensamiento crítico, así como promover el disfrute y la imaginación.

Aprendizaje activo: El pragmatismo fomenta el aprendizaje por medio de experiencias y la práctica. En la lectura, esto se traduce en alentar a los niños a participar activamente en la lectura, lo que incluye hacer preguntas, discutir ideas y aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real. (Ventura, 2016)

2.4. Definición de términos básicos.

Autoeficacia en la lectura: Se refiere a la creencia que tienen los escolares en su capacidad para leer y comprender textos.

Hábitos de lectura: se definen como prácticas consistentes y deliberadas de elegir, leer e interpretar diversos tipos de textos con regularidad y placer.

Fase Logográfica: Es la etapa donde los niños comienzan a familiarizarse con la relación visual entre las letras del alfabeto y sus sonidos correspondientes.

Fase Alfabética: es el progreso en la formación y reconocimiento de silabas, lo que hace que la lectura avance de manera más lenta mientras descifran las silabas que forman las palabras y aprenden a pronunciar fonemas más complejos.

2.5. Hipótesis de investigación

No requiere

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable: “Hábitos de lectura”

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Gusto por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de lectura • Interés por la lectura 	1= Nada	Cuestionario
Utilidad de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal • Comunicación 	2 = Poco	
Autoeficacia en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión al leer • Rendimiento al leer. 	3 = Mucho	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

De naturaleza cuantitativa basado en la recopilar datos cuantificables y sus posterior análisis estadístico para responder preguntas de investigación específicas. En el nivel descriptivo, el objetivo principal es describir características, variables o fenómenos tal como se presentan en un momento específico, sin buscar establecer relaciones causales o explicativas entre ellas.

No experimental de diseño ya que implica la observación y recopilación de datos sin la manipulación de variables por parte del investigador.

Representación:



Descripción:

M = Muestra educandos

O = Observación Hábitos de estudio

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

La totalidad abarca a 881 alumnos matriculados en los grados de primaria de la institución N° 21544. Siendo este grupo demográfico la base principal para cualquier análisis o estudio que se realice en el contexto de la institución.

3.2.2. Muestra

El análisis se fundamenta en una muestra conveniente de 29 estudiantes de tercer grado de la escuela N°21544.

3.3. Técnicas de recolección

Se usa el método de la encuesta examinando minuciosamente los fenómenos bajo estudio. El instrumento empleado fue un cuestionario elaborado específicamente para registrar datos pertinentes en tiempo real. El cuestionario fue útil para recabar información detallada y precisa sobre los hábitos de lectura y la actitud hacia ella.

Ficha técnica

Denominación : Hábitos de lectura

Autor y año : Sáenz (2012)

Propósito : Conocer el grado de hábito de lectura que tienen los escolares de primaria.

Descripción : Consta de 3 dimensiones

Calificación : Su evaluación se sustenta en: “1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre”

3.4. Técnicas para el procesamiento

Se procedió a realizar el análisis de los datos utilizando la herramienta de Microsoft Excel, que es una herramienta ampliamente disponible y utilizada en entornos educativos de investigación. La mayoría de los profesionales están familiarizados con su interfaz y funcionalidades, lo que facilita su adopción y uso en diferentes contextos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Actitud hacia la lectura

Tabla 2

Categorización

Dimensiones	Cantidad nivel de actitud hacia la lectura de ítems	Intervalos	Categorías
Gusto por la lectura	9	9 – 15	Nada
		15 – 21	Poco
		21 - 27	Mucho
Utilidad de la lectura	9	9 – 15	Nada
		15 – 21	Poco
		21 - 27	Mucho
Autoeficacia en la lectura	6	6 – 10	Nada
		11 – 14	Poco
		15 – 18	Mucho
Nivel de actitud hacia la lectura	24	24 – 40	Nada
		40 – 56	Poco
		56 – 72	Mucho

Tabla 3

“Nivel de actitud hacia la lectura”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	10%
Poco	17	59%
Mucho	9	31%
Total	29	100%

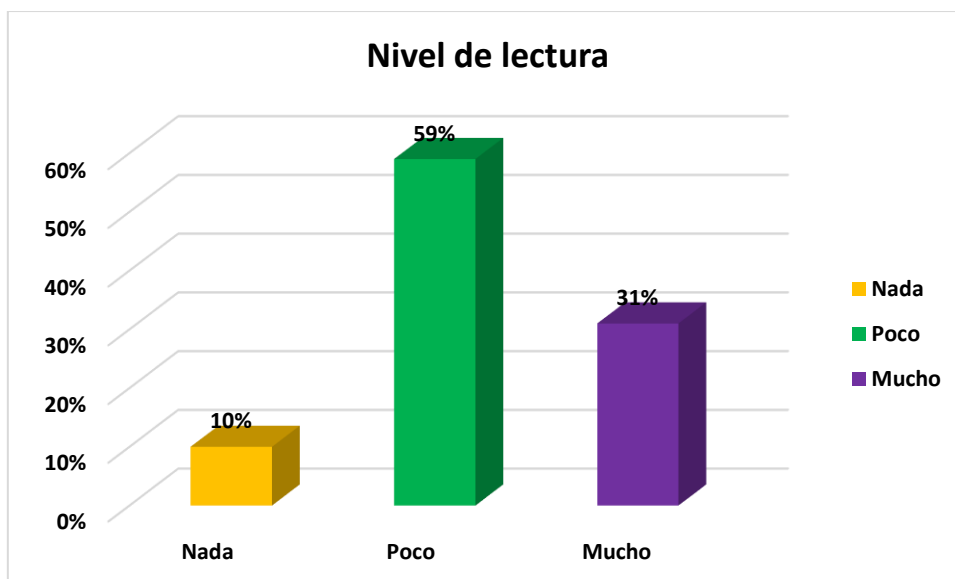


Figura 1 Porcentaje de nivel de lectura en escolares de 3er grado

Los resultados muestran que de los escolares del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544, el 59% tienen poca actitud hacia la lectura, el 31% tiene mucha actitud hacia la lectura y el 10% no presenta ninguna actitud hacia la lectura.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la dimensión "Nivel de actitud hacia la lectura"

Nivel	f.	%	f.	%	f.	%
Nunca	2	7%	3	9%	2	7%
Poco	16	54%	17	57%	18	60%
Mucho	11	39%	9	34%	9	33%
Total	29	100%	29	100%	29	100%

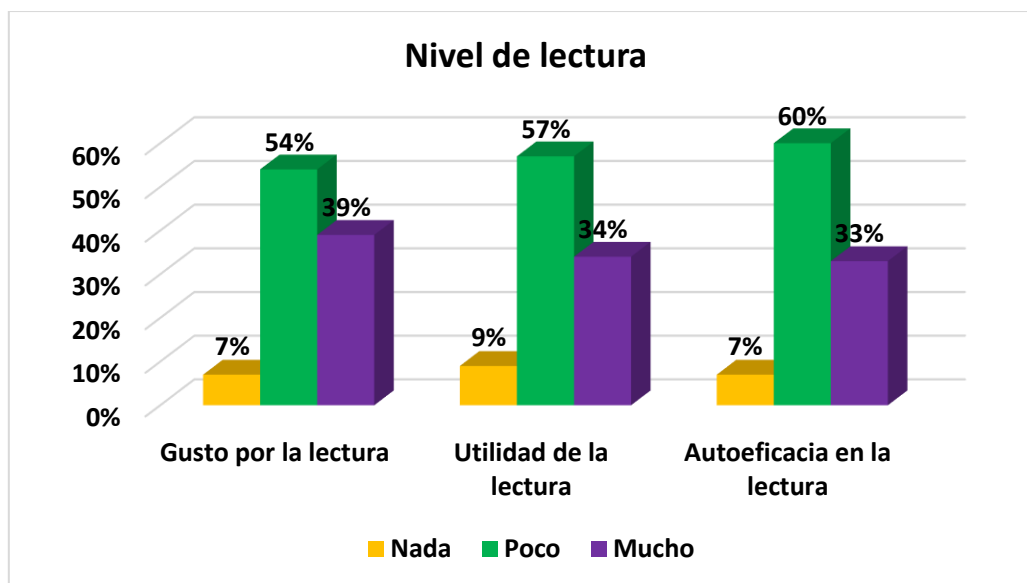


Figura 2 Porcentaje en dimensiones de Hábitos de lectura

De acuerdo a los resultados en dimensiones la “actitud hacia la lectura” evidencia en los colegiales del tercer grado de la institución N° 21544, el 54% tienen poco gusto por la lectura, el 39% tiene mucho gusto a la lectura y el 7% no presenta ningún gusto. En cuanto a la utilidad de la lectura el 57% considera poco útil, el 34% considera útil la lectura y el 9% no considera alguna utilidad. En la Autoeficacia en la lectura el 60% confía poco, el 33% confía mucho y el 7% no confía nada.

Tabla 5

Dimensión “Gusto por la lectura”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	7%
Poco	16	54%
Mucho	11	39%
Total	29	100%

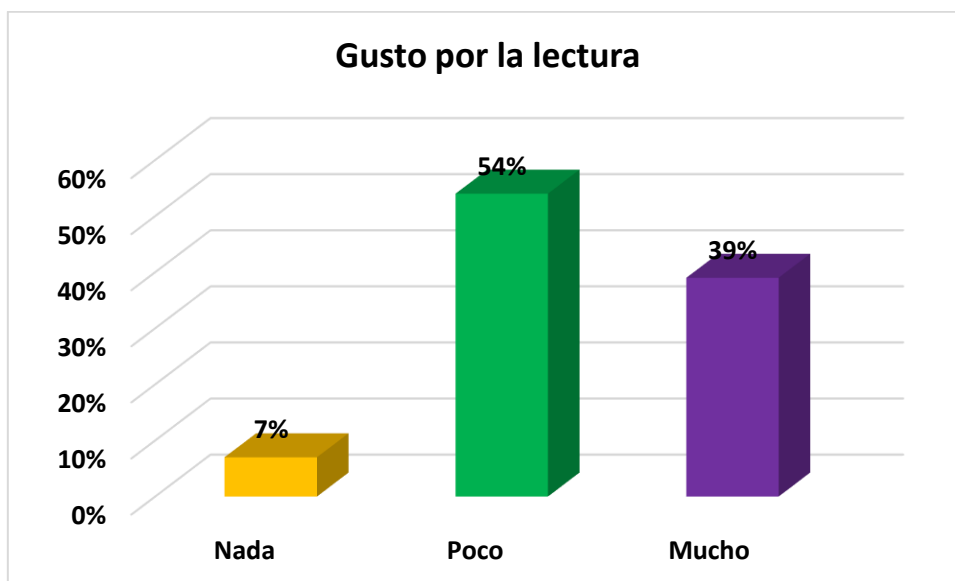


Figura 3 Porcentaje del gusto por la lectura

Los resultados en dimensión “gusto por la lectura” muestran que los colegiales del 3er grado de primaria de la institución N° 21544, muestran al 54% con poco gusto, el 39% tiene mucho gusto a la lectura y el 7% no presenta ningún gusto hacia la lectura.

Tabla 6

Nivel alcanzado en la dimensión “Utilidad de la lectura”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	9%
Poco	17	57%
Mucho	9	34%
Total	29	100%

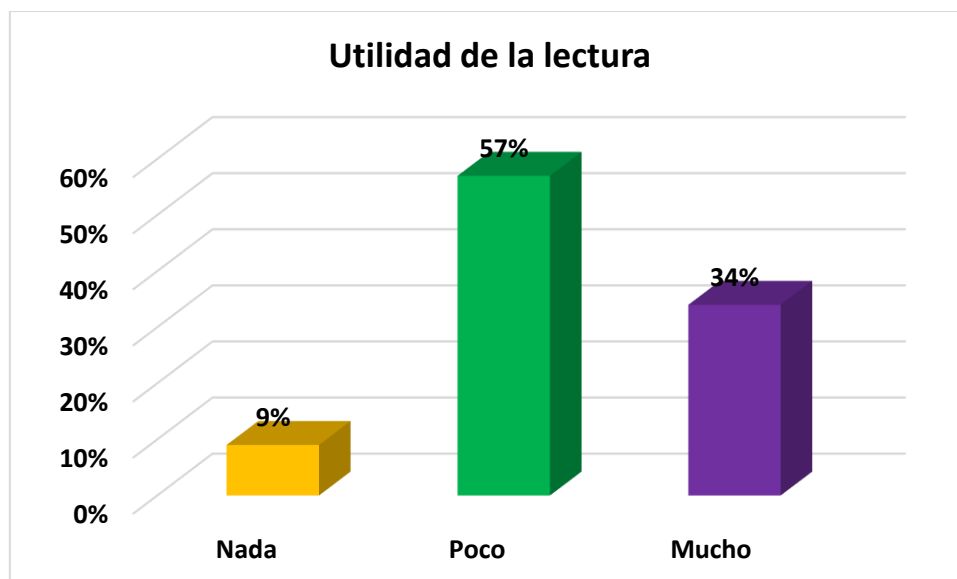


Figura 4

Los resultados en dimensión “utilidad de la lectura” muestran que los colegiales del 3er grado de primaria de la institución N° 21544, muestran al 57% considerando poco útil la lectura, el 34% considera muy útil la lectura y el 9% no considera alguna utilidad.

Tabla 7

Nivel alcanzado en la dimensión “Autoeficacia en la lectura”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	7%
Poco	18	60%
Mucho	9	33%
Total	29	100%

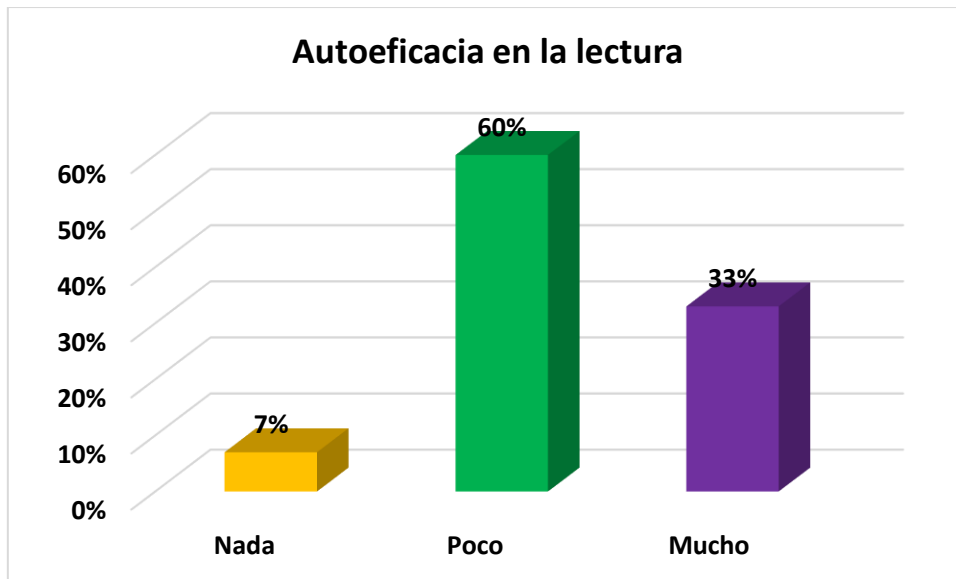


Figura 5 porcentaje de autoeficacia en la lectura

Los resultados en dimensión “Autoeficacia en la lectura” muestran que los colegiales del 3er grado de primaria de la institución N° 21544, revelan un 60% en poca confianza a la lectura, el 33% confía mucho y el 7% no confía nada.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El propósito “determinar el nivel de actitud hacia la lectura en educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544” los resultados del estudio evidencia al 54% que tiene poco “gusto por la lectura”, el 39% tiene mucho gusto a la lectura. El 57% percibe como poca la “utilidad de la lectura”, el 34% considera muy útil la lectura. El 60% manifiesta poca “Autoeficacia en la lectura”, el 33% confía mucho y el 7% no manifestó nada. Concluyendo que educandos que aplicaron la encuesta de la institución N° 21544, muestran un 59% con poca actitud hacia la lectura, el 31% tiene mucha actitud hacia la lectura y el 10% no presenta ninguna actitud hacia la lectura. De esta manera se observa un 90% con inclinación hacia la lectura.

Los resultados del presente estudio sobre la actitud hacia la lectura se pueden discutir con otros estudios que revelan una serie de hallazgos interesantes que abordan diferentes aspectos del comportamiento lector en distintos contextos educativos, como el estudio de Calle y Gómez (2020) destaca la importancia de considerar la diversidad de textos y la multimodalidad en el aspecto digital, así como el papel importante de la escuela en fomentar el interés por la lectura y promover conductas lectoras positivas entre estudiantes de primaria básica. Esto sugiere que la educación juega un rol principal en moldear los hábitos de lectura desde edades tempranas y adaptarlos a las nuevas tecnologías y modalidades de lectura.

Por otro lado, el trabajo de Gaibor (2023) resalta la efectividad de las estrategias específicas para fomentar el hábito de lectura, incluso en ambientes con recursos limitados. Esta investigación pone de relieve la importancia de identificar y abordar las barreras que

puedan obstaculizar el desarrollo de hábitos lectores positivos, así como la necesidad de implementar mediaciones concretas para promover la lectura en contextos desfavorecidos.

En contraste, el estudio de Vera (2020) revela un panorama mixto en cuanto al nivel de hábito de lectura de los estudiantes de 5to y 6to grado: mostrando tanto aspectos positivos como áreas de mejora. Aunque los escolares exhiben un nivel regular en aspectos relacionados con la lectura, como el aprovechar el tiempo y la motivación, muestran deficiencias en el acceso a recursos para el estudio, lo que podría afectar su desarrollo lector. Esta investigación subraya la importancia de considerar diversos factores que inciden en los hábitos de lectura de escolares, no solo dentro del aula, sino también fuera de ella.

Finalmente, el estudio de Espinoza (2019) proporciona un panorama específico sobre los hábitos lectores de discentes de 4to grado de primaria en un colegio en Miraflores. Aunque la mayoría de colegiales muestran un grado medio en hábitos lectores, esta investigación destaca la necesidad de seguir monitoreando y promoviendo activamente la lectura para garantizar un desarrollo lector sólido entre las estudiantes.

Las pesquisas resaltan la complejidad de los hábitos de lectura y la importancia de abordar desde múltiples perspectivas, como estrategias de intervención y características individuales de escolares. Además, sugieren que la promoción de lectura requiere un esfuerzo continuo y coordinado entre diferentes actores, incluyendo instituciones educativas, así como la familia y comunidad en general.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Concluyó que los escolares del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544, muestran un 59% con poca actitud hacia la lectura, el 31% tiene mucha actitud hacia la lectura y el 10% no presenta ninguna actitud hacia la lectura.

- b) Los resultados concluyeron que los educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544, muestran un 54% poco “gusto por la lectura”, el 39% tiene mucho gusto a la lectura y el 7% no presenta ningún gusto hacia la lectura.

- c) Los resultados concluyeron que los educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544, muestran un 57% en poca “utilidad de la lectura”, el 34% considera muy útil la lectura y el 9% no considera alguna utilidad.

- d) Los resultados concluyeron que los educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 21544, muestran un 60% en poca “Autoeficacia en la lectura”, el 33% confía mucho y el 7% no confía nada.

6.2. Recomendaciones

Los maestros pueden promover la diversidad de materiales de lectura en el aula, incluidos libros impresos, recursos digitales, revistas, comics y más. Al ofrecer una variedad de textos para distintos intereses y niveles de habilidad, los estudiantes tienen mas oportunidades de leer textos atractivos y motivadores.

Es importante que los docentes reserven tiempo para la lectura recreativa durante la jornada escolar para que los estudiantes puedan elegir y disfrutar los textos que les interesen. Esto se puede realizar a través de sesiones de lectura en silencio o actividades de lectura en grupos pequeños. Crear un ambiente tranquilo y acogedor en momentos como estos puede ayudar a promover el placer de leer.

La integración de estrategias motivacionales permite a los docentes implementar estrategias creativas y motivacionales para alentar a los escolares a leer como en concursos de libros, clubes de lectura, dramatizaciones de textos, etc. Estas actividades promueven también la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como el trabajo en equipo.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Alvares, E. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Caligrafix. (16 de Noviembre de 2015). *La importancia de la lectura y la escritura*. Obtenido de <https://www.caligrafix.cl/entry/la-importancia-de-la-lectura-y-la-escritura>
- Calle, G., & Gómez, M. (2020). El comportamiento lector en textos multimodales digitales en la básica primaria. *Redalyc*, 1 - 15.
- Chadán, R. (2022). *Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la “Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Cordova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E., & Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 1 - 11.
- Cuoghi, S. (Agosto de 2023). *Importancia de la Lectura en la Primaria*. Obtenido de <https://significado.com/im-lectura-en-la-primaria/>
- Educrea. (3 de Noviembre de 2014). *7 consejos para fomentar el gusto por la lectura*. Obtenido de <https://educrea.cl/7-consejos-para-fomentar-el-gusto-por-la-lectura/>
- Espinoza, M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. Lima, Perú : Universidad San Ignacio De Loyola .
- Gaibor, J. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de CHimborazo.

- Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de Educación* , 1 - 13.
- López, A. (04 de Junio de 2019). *Un buen hábito lector, clave en su futuro desarrollo*.
Obtenido de <https://www.magisnet.com/2019/06/un-buen-habito-lector-clave-en-su-futuro-desarrollo/>
- Pilco, G., & Quispe, M. (2020). *Hábito de lectura*. San Juan Bautista, Loreto: Universidad Científica del Peru.
- Saenz. (2012). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – Ventanilla*. Lima, Perú : Universidad San Ignacio De Loyola.
- Salazar, S. (2005). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Dialnet*, 13 - 46.
- Universidad Isabel I. (29 de Julio de 2022). *La importancia de la lectura en Educación Primaria*. Obtenido de <https://www.ui1.es/blog-ui1/la-importancia-de-la-lectura-en-educacion-primaria>
- Valle, D. (04 de Octubre de 2021). *Importancia de la lectura y escritura en primaria*.
Obtenido de <https://www.coldelvalle.edu.mx/importancia-de-la-lectura-y-escritura-en-primaria/>
- Ventura, A. (15 de Diciembre de 2016). *Pragmatismo para evitar el fracaso escolar en niños con altas capacidades*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/pragmatismo-evitar-fracaso-escolar-ninos-altas-capacidades/>
- Vera, J. (2020). *Hábito de lectura en los estudiantes de 5to. y 6to. grado primaria de la Institución Educativa N° 14195 – Remolinos, Ayabaca, 2019*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.

Matriz de consistencia

«PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA»
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud hacia la lectura en educandos del 3er grado de la institución N° 21544?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel del gusto por la lectura en educandos del 3er grado de la institución N° 21544?</p> <p>¿Cuál es el nivel de utilidad de la lectura en educandos del 3er grado de la institución N° 21544?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de actitud hacia la lectura en educandos del 3er grado de la institución N° 21544.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Conocer el grado del gusto por la lectura en educandos del 3er grado de la institución N° 21544</p> <p>Identificar el grado de utilidad de la lectura en educandos del 3er grado de la institución N° 21544.</p> <p>Establecer el grado de autoeficacia en la lectura en</p>	<p>Variable</p> <p>Hábitos de lectura</p>	<p>Gusto por la lectura</p> <p>Utilidad de la lectura</p> <p>Autoeficacia en la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de lectura • Interés por la lectura • Desarrollo personal • Comunicación • Comprensión al leer • Rendimiento al leer. 	<p>«Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo”</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Donde:</p> <p>M = Escolares</p> <p>O = Hábitos de lectura</p> <p>Población</p> <p>Conformado 881 por estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>29 estudiantes de tercer grado</p>

¿Cuál es el nivel de autoeficacia en la lectura en educandos del 3er grado de la institución N° 21544?	educandos del 3er grado de la institución N° 21544.				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	--	--	--

ANEXO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Estimado estudiante lee cada ítem y marca lo que creas correcto.

1 = Nada

2 = Poco

3 = Mucho

Nº	Gusto por la lectura	1	2	3
01	Me gusta leer diversos libros			
02	Leo cuentos porque me gusta			
03	La lectura me gusta en mi casa			
04	Recibo con felicidad libros de regalo.			
05	Uso mi tiempo libre para leer.			
06	Si veo un libro me provoca leerlo.			
07	Me gusta mucho leer.			
08	Prefiero leer libros que ver televisión.			
09	Me gusta leer poemas.			
	Utilidad de la lectura			
10	Leer sirve para aprender muchas cosas.			
11	La lectura me sirve para comprender lo que otros sienten			
12	Leer correctamente me servirá para el futuro			
13	La lectura me ayudará a tener buenas notas en los cursos.			
14	La lectura ayuda a comunicarme con amigos y familiares que se encuentran lejos			
15	La lectura me sirve para comprender lo que otros piensan			
16	Se aprende mejor cuando leo libros			
17	Comprender lectura complicada ayuda a mi éxito en el futuro			
18	Los seres humanos necesitamos leer con frecuencia.			
	Autoeficacia en la lectura			
19	Leer es fácil.			
20	Es fácil entender lo que leo			
21	Leer cuentos es fácil.			
22	En los concursos de comprensión lectora me iría muy bien			
23	Cuando le en voz alta es más fácil que me entiendan			
24	Mia notas siempre son buenas en las pruebas de lectura			