



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autora

Juliana Jara Huaman

Asesor

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juliana Jara Huaman	70806049	01 de abril de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891
M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N°658 "FE Y ALEGRÍA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

7%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

3

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uti.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

<1%

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia, quienes siempre me apoyaron y alentaron a realizar mi potencial profesional y me enseñaron a nunca rendirme en este largo camino.

Juliana Jara Huamán

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la bendición de terminar mi carrera, por estar junto a mí y a mi familia desde el principio.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación, quienes me impartieron sus enseñanzas durante mi capacitación profesional.

A sí mismo mi más profundo y sincero agradecimiento al M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino, por brindarme su apoyo, tiempo y dedicación para la elaboración de la presente tesis.

La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, mi fuente de inspiración, por haberme brindado su apoyo durante mi formación profesional como educadora.

Juliana Jara Huamán

INDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Aprendizaje cooperativo	9
2.2.2. Conciencia ambiental	11
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Aprendizaje cooperativo	12
2.3.2. Conciencia ambiental	24
2.4. Definición de términos básicos	33
2.5. Hipótesis de la investigación	34
2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas	34

2.6. Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III	37
METODOLOGIA	37
3.1. Diseño metodológico.....	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.3.1. Técnicas a emplear	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPITULO IV	38
RESULTADOS	38
4.1. Análisis de resultados	38
4.2. Contratación de hipótesis	53
CAPÍTULO V	54
DISCUSIÓN	54
5.1. Discusión de resultados	54
CAPITULO VI	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
6.1. Conclusiones.....	55
6.2. Recomendaciones	56
CAPITULO VII	57
FUENTE DE INFORMACIÓN	57
7.1. Fuentes bibliográficas	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada *“El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022”*, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Para la realización de este estudio se propuso un estudio transversal o no experimental, cuyo resultado se obtuvo a través del programa estadístico SPSS versión 25. La población estaba compuesta 80 niños de la Institución Educativa Inicial “Fe y Alegría”.

Las preguntas de investigación son respondidas por un grupo de apoyo de investigadores utilizando una lista de verificación de aprendizaje cooperativo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental. En este caso, la ficha de observación consta de 3 alternativas y 15 ítems para la evaluación del niño.

Se comprobó que la medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”, debido a que la manera en que viven su día a día está ligada a la preservación del lugar donde viven, además de una relación pacífica con su comunidad, es necesario que todos los niños sean educados en el cuidado del medio ambiente, esto implica adquirir una conciencia y realizar comportamientos positivos con el fin de preservar el ecosistema.

Palabras clave: conciencia afectiva, conciencia conativa, conciencia cognitiva, conciencia ambiental, aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

The present research work entitled “*Cooperative learning in the development of environmental awareness of children from the I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, during the 2022 school year*”, had the general objective of determining the relationship that exists between cooperative learning in the development of environmental awareness of the children of the I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

To carry out this study, a cross-sectional or non-experimental study was proposed, the result of which was obtained through the statistical program SPSS version 25. The population was made up of 80 children from the “Fe y Alegría” Initial Educational Institution.

The research questions are answered by a support group of researchers using a cooperative learning checklist on the development of environmental awareness. In this case, the observation sheet consists of 3 alternatives and 15 items for the evaluation of the child.

It was proven that the extent to which they influence cooperative learning is significant in the development of environmental awareness of the children of the I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”, because the way they live their daily lives is linked to the preservation of the place where they live, in addition to a peaceful relationship with their community, it is necessary that all children be educated in the Caring for the environment, this involves acquiring awareness and carrying out positive behaviors in order to preserve the ecosystem.

Keywords: affective awareness, conative awareness, cognitive awareness, environmental awareness, cooperative learning.

INTRODUCCIÓN

La infancia constituye una fase crucial, esto se debe a que se convierte en la base del crecimiento y desarrollo personal. Es un momento de autodescubrimiento en el que uno aprende a navegar y comprender el mundo que lo rodea. Esta creencia promueve experiencias que promueven el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles descubrir sus características únicas y habilidades innatas. Por ello, hoy se reconoce la importancia de promover la conciencia ambiental, debido a su profundo impacto en la sociedad y la vida cotidiana. Por lo tanto, resulta imperativo que los estudiantes, incluso a una edad temprana, cultiven las habilidades necesarias para comprender su entorno, funcionar de forma autónoma y tomar decisiones informadas. Al hacerlo, pueden mejorar su calidad de vida y, al mismo tiempo, cultivar un profundo aprecio y respeto por el medio ambiente y sus habitantes.

Capítulo I: explica el planteamiento del problema en detalle e identifica la causa del problema. El siguiente paso es formular el problema de investigación utilizando la pregunta principal, la justificación y los objetivos.

Capítulo II: se centra en la teoría que sustenta el estudio, los antecedentes de la investigación realizada y el marco teórico utilizado para abordar todos los temas relacionados con las variables de este estudio.

Capítulo III: esta sección describe el diseño, el tipo y las diferentes etapas de la investigación. Además, los métodos y herramientas utilizados para recopilar datos y población, así como la población con la que se trabajó.

Capítulo IV: los resultados se centran en el análisis y la interpretación, leyendo los resultados de los métodos de observación aplicados con los niños y presentando los resultados en tablas y gráficos.

Capítulo V: la discusión del estudio se llevará a cabo en relación con el estudio apoyado en el proceso.

Capítulo VI: se realiza las conclusiones y recomendaciones, considerado los objetivos específicos y hechos necesarios para abordar los problemas que se encontraron durante el proceso de investigación. **Capítulo VII:** se analiza la bibliografía y presenta la matriz y los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los niños y niñas de educación preescolar están muy abiertos a cualquier conocimiento que se les ofrezca o a descubrir por sí mismos, por eso buscan constantemente respuestas a todo y siempre se preguntan: ¿por qué? antes de que ocurra cualquier evento y/o suceso. De manera similar, el primer aspecto que emerge tiene que ver con lo que es bueno y lo que es malo, las normas de aprendizaje, la cooperación y las habilidades sociales.

Es tarea de todos proteger la tierra y transmitir la importancia del cuidado del medio ambiente a nuestros descendientes para que nuestros descendientes puedan disfrutar del planeta que hoy disfrutamos pero que no sabemos apreciar. Por esta razón, es importante que la educación transmita la siguiente información: los árboles son los pulmones de nuestro planeta, el agua es nuestra fuente de vida y, sobre todo, una comprensión de la naturaleza como un gran conjunto en el que los estados físicos y los organismos interactúan a través de una compleja red de relaciones.

El problema ambiental que enfrenta el mundo no es un fenómeno ajeno al Perú y su educación. Por el contrario, tiene el deber de cuidar y proteger su medio ambiente, porque es en la región latinoamericana donde proporciona a la humanidad el mejor ecosistema para la supervivencia.

Por lo que este es el momento perfecto para motivar y crear una plataforma para que los niños se preocupen por el medio ambiente. Adquiriendo áreas de conciencia, capacidad de apoyar la mejora ambiental y con ello establecer relaciones basadas en el respeto a la ecología y el medio ambiente. A largo plazo, esto conducirá a una mayor participación de la gente en la protección del medio ambiente.

Tendemos a pensar que debido a que los niños son demasiado pequeños, es imposible o demasiado temprano hablar de protección del medioambiente. Por eso, a vemos a niños saliendo a la playa o de paseo con sus familias y dejan en el suelo basura, pero es la madre quien lo recoge y en algunos casos ni siquiera la madre lo hace. La

interrogante es ¿cómo deseamos instruir en conciencia ambiental, si es en el hogar en donde no se les educa a los menores para que cuiden su ecosistema?.

La conciencia ambiental es una parte fundamental de la pedagogía y uno de los principales objetivos de la educación. Promover el aprendizaje a través de la transmisión de valores ambientales y prácticas cotidianas como parte de la educación, logrando que las personas interioricen desde temprana edad lo que significa cuidar el medio ambiente.

Se argumenta que el conocimiento de los problemas ambientales y sus soluciones es importante para que los niños los comprendan, y este punto de vista sugiere agregarlo tempranamente al plan de estudios. La formación de hábitos durante la niñez es lo que lleva a la edad adulta.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia afectiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?
- ¿En qué medida influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia conativa de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?
- ¿En qué medida influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia cognitiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la medida en que influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la medida en que influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia afectiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Identificar la medida en que influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia conativa de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Identificar la medida en que influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia cognitiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

En la actualidad, los infantes tienen un rol importante dentro del ecosistema en torno a la recolección y reutilización de residuos sólidos, dentro de una práctica que se basa en el trabajo en equipo. Para mantener un ambiente escolar limpio, los estudiantes utilizan el aprendizaje cooperativo como un enfoque educativo en el que trabajan en grupos pequeños para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Debido a eso, propusimos este análisis que tenía como objetivo desarrollar el sentimiento ambiental en los niños. Por esta razón, no sólo incentivamos una conducta de transformación en menores y menores, sino que además les enseñamos normas como la consideración y el amor hacia la naturaleza y los animales. Lo que es y será crucial para la supervivencia de la humanidad y de nuestro planeta en el presente y en el futuro.

Su importancia radica en que mejora el desempeño del proceso de aprendizaje. Esto se debe a que las metas de aprendizaje fijadas por los propios estudiantes fortalecen sus esfuerzos por lograr mejores resultados que las metas fijadas externamente. De manera similar, desarrollar habilidades de trabajo en grupo y capacitación para reconocer las perspectivas de los demás, defender los propios argumentos y reformular los argumentos a través del intercambio ampliará el rango de experiencia de los estudiantes y mejorará sus habilidades de comunicación.

El aprendizaje cooperativo y la conciencia ambiental se pueden combinar para crear varios beneficios. Al hacerlo, mejoran su capacidad para integrar el aprendizaje permanente y se vuelven más responsables, proactivos y autosuficientes en sus acciones

para cuidar la naturaleza. Por ello, te recomendamos practicar esta metodología de aprendizaje.

La importancia de este estudio es ayudar a que cada niño comprenda la importancia de saber qué significa la protección del medio ambiente y utilizar estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso de aprendizaje dinamizando los temas tratados en cada momento del desarrollo.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La I.E.E. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho fue el lugar donde se llevó a cabo este trabajo.

- **Delimitación temporal**

El trabajo de investigación se llevó a cabo durante el año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- El conocimiento sobre las relaciones entre las variables investigadas, se amplía con este estudio.
- A nivel institucional, la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” permitió a los directores a participar en este proyecto proporcionando estadísticas de reprobación de los sujetos y documentación necesaria para su análisis.
- Para recopilar información sobre su tema de investigación, puede acceder a Internet y a diversas fuentes, como libros o revistas.
- Los docentes tienen la capacidad de observar, inquirir y, si así lo prefieren, administrar exámenes y planes de lecciones a los niños. Además, pueden destinar un tiempo para dialogar y, de escogerlo, proveer notas y evaluaciones.
- Hay fondos disponibles para pagar los costos de fotocopias, boletos y viajes necesarios para visitar el área de estudio y realizar el estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Pérez (2017), realizó una investigación denominada “*Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*”, aprobado por la Universidad de Valladolid (España), el objetivo de este estudio fue realizar un estudio exploratorio de la conciencia ambiental a través de diferentes medidas de conciencia, actitudes y comportamientos pro sociales ambientales del hogar. La investigación tiene un carácter exploratorio, enfoque cualitativo y cuantitativo, la muestra está compuesta por 41 estudiantes de una escuela rural. Los resultados muestran que los estudiantes tienen actitudes positivas hacia el medio ambiente. Finalmente, concluyo que:

La importancia del medio ambiente para los niños se evalúa en términos de la capacidad de las escuelas para promover experiencias en entornos naturales, que tengan un impacto positivo en el desarrollo de actitudes, creencias y comportamientos de apoyo. En este trabajo, creemos que es responsabilidad de los educadores promover experiencias de aprendizaje que proporcionen una exposición directa y natural para crear una conciencia ambiental beneficiosa.

González (2017), realizó una investigación denominada “*Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*”, aprobado por la Universidad de Valladolid (España), aprobó este estudio para realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental, utilizando diversas medidas de percepción, comportamiento y actitud proambientales. El estudio contó con un enfoque participativo conductual y un paradigma cualitativo, y la población estuvo conformada por 45 estudiantes. Los resultados indicaron que favorecían características como la recreación al aire libre, la conservación de agua y energía, así como el cuidado de las plantas y el bienestar de los animales. Finalmente, concluyo que:

Dada la importancia del medio ambiente para los niños, se cree que las escuelas pueden ser lugares que apoyen experiencias en entornos naturales, que tengan un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, la conducta y el comportamiento proambiental del hogar. Se asume que el docente es responsable de facilitar el aprendizaje interactuando con la naturaleza para cultivar percepciones ambientales positivas.

San Juan (2015), realizó una investigación denominada *“El trabajo colaborativo en la educación ambiental en los estudiantes del Telebachillerato “La Concepción”*, aprobado por la Universidad Veracruzana (México), ha aprobado el objetivo de este estudio de fomentar la participación activa y a largo plazo de estudiantes, maestros y padres de familia en el cuidado del medio ambiente. Para realizar el estudio se utilizó el paradigma de investigación de investigación acción, que implicó la realización de un diagnóstico contextual y estuvo conformado por 80 estudiantes. Los resultados muestran que los conocimientos en educación ambiental son bajos, existe una falta de atención al uso y rechazo del agua en la vida diaria, y docentes y estudiantes no tienen una conciencia profunda sobre la importancia del manejo del agua y los residuos, demostrando la debilidad cultural de protección del medio ambiente. Finalmente, concluyo que: Desarrollar una herramienta y técnica de diagnóstico permitió conocer las principales necesidades en una institución educativa y poder elegir un tema adecuado, adecuado a la institución y personalidad factibilidad de intervención.

Erazo, Guancha y Riascos (2012), realizó una investigación denominada *“Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la educación ambiental en la Institución Educativa Municipal El Encano”*, aprobado por la Universidad de Nariño (Colombia), el objetivo de este estudio es analizar cómo la colaboración permite incrementar las acciones y conocimientos ambientales entre los estudiantes de 11° grado del I.E.M. El Encano. El estudio se caracteriza por enfoques participativos y modelos cualitativos, los sujetos incluyeron 4 directores, 37 docentes, 741 estudiantes. Los resultados permiten perfilar el crecimiento en el pensamiento y la determinación de los estudiantes de grado 11, quienes a través de su participación activa buscaron involucrar a la comunidad educativa en el proceso de eco educación y participar de la realidad circundante. Finalmente, concluyo que:

Se evidencia que a través de la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo en el aula, se ayudó a los estudiantes de grado 11 a identificar los problemas ambientales de la zona, además de poder reconocer las causas y no solo sugerir posibles soluciones, desde la posición de los estudiantes, ya que sus interacciones propiciaron la discusión y el diálogo, encaminados a la construcción de conocimientos que conduzcan al cuidado y conservación del medio ambiente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Esteban, Vara y Vilca (2023), realizó una investigación denominada *“Aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta - Huánuco 2022”*, aprobado por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, el objetivo de este estudio el propósito de este estudio fue determinar la efectividad del uso del programa ESVI para incrementar la conciencia ecológica de los estudiantes de 4to grado, Santa Rosa Alta - Huánuco, 2022. En el estudio se aplicó y preprobó el diseño para se realizó con una población de 28 estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes exhibieron el 83% en nivel bajo y el 17% en proceso de conciencia ambiental, no obstante, en el pos testamento exhibieron el 22% en proceso, el 43% en nivel alto y el 35% en nivel muy alto, presentaban una mejoría en su conciencia ambiental y, en cuanto a la prueba de Student, se evidencia una magnitud de importancia bilateral (0, 000) que es menor a 0,05. Finalmente, concluyo que:

Se encontró que el uso del programa ESVI incrementó efectivamente la conciencia ambiental de los estudiantes de 4to grado de Santa Rosa Alta - Huánuco 2022, ya que influyó en el Sg. (de dos colas) es 0,000, que es menos de 0,05, por lo que la conciencia medioambiental ha mejorado bastante.

Teodor (2021), realizó una investigación denominada *“Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N. ° 1542 "Capullitos de Amor" Chimbote - 2020”*, aprobado por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, El propósito de este estudio fue determinar si el programa quinquenal de juegos ambientales “Capullitos

de amor” de la Institución N°1542, Chimbote – 2020 mejora la conciencia ambiental de los estudiantes. Este estudio se realizó de manera cuantitativa mediante un nivel descriptivo y un diseño pre experimental, y la población estuvo conformada por 73 niños de cinco años. Los resultados muestran que 70% de los estudiantes alcanzaron el nivel bajo en la evaluación y el resto alcanzaron el nivel normal en la post evaluación. Finalmente, concluyo que:

En el momento en que se valoró la magnitud de la conciencia ambiental de los alumnos de quinto grado a través de una examinación inicial, se evidenció que el setenta por ciento tenía un grado bajo en comparación a las categorías de estudio asociadas a las características psicológicas y de comportamiento, es decir, en los estudiantes no se tenía una conciencia ambiental muy desarrollada, porque las razones y consecuencias de los disturbios ambientales que se viven en su existencia cotidiana y no han actuado con respecto a la preservación del medio ambiente.

Martínez (2018), realizó una investigación denominada “*Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018*”, aprobado por la Universidad Cesar Vallejo, el propósito de este estudio fue medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de niños de 5 años del I.E.I. N°346 Las palmeras, Los Olivos 2018. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y básico, y la población estuvo conformada por 117 niños según tipo, nivel de explicación y diseño transversal no experimental. Los resultados muestran que el 81,2% pertenece a la categoría “proceso”, lo que indica que la mayoría ha desarrollado esta variable adecuadamente, mientras que el 17,9% pertenece a la categoría “logro” y el 0,9% se encuentran en la “etapa temprana”, lo que indica un desarrollo limitad. Finalmente, concluyo que: Con base en el objetivo general se observó que la mayoría de los niños de 5 años se encontraban en el nivel de proceso del 81,2% respecto a la variable conciencia ambiental.

Baltazar (2010), realizó una investigación denominada “*La aplicación de la educación ambiental y el desarrollo de una conciencia ambiental en alumnos de la I.E. Américo Garibaldi. ILO. 2007*”, aprobado por la Universidad Católica Santa María de Arequipa, el propósito de este análisis fue determinar la vínculo existente

entre la educación ambiental y el progreso de una conducta ambiental en los estudiantes de cuarto y quinto de escuela secundaria de la I.E. “Américo Garibaldi Gherzi”, año 2007 en Ilo. La investigación es básica, descriptiva, tiene estructura correlacional, la población incluye 202 estudiantes que cursan estudios en 7 zonas. Los resultados indican que los alumnos del cuarto y del quinto grado de la I.E. Américo Garibaldi Gherzi tiene un predominancia de nivel de comprensión del medio ambiente que es de nivel medio. Finalmente, concluyo que:

Los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. “Américo Garibaldi Gherzi” tienen un nivel medio de evolución de la conciencia ambiental, que reciben un educación ambiental parcial, con un nivel de consecución de conocimientos medio, y tienen el interés de colaborar en la preservación del medioambiente y están deseando hacerlo. Se ofrece un programa de dirección para perfeccionar la educación del medio ambiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

2.2.1.1. Bases científicas del aprendizaje cooperativo

El conocimiento adquirido por medio de la cooperación se fundamenta en diferentes hipótesis de estudio, de las cuales podemos destacar:

- **Teoría Cognitiva de Piaget**

Según las ideas de Piaget e Inhelder (1997), la interacción social es la base de todo proceso de enseñanza-aprendizaje porque el conocimiento se crea cuando dos o más personas interactúan entre sí.

Las unidades son más productivas que los individuos y la sinergia es el resultado de que la producción colectiva supere las capacidades individuales. Los infantes que participan en ajustes sociales específicos pronto se vuelven capaces de realizar estos ajustes por sí mismos (autorregulación). Las acciones cognitivas realizadas en determinados datos y situaciones sociales específicos se transfieren a otras situaciones y datos hasta cierto punto. Por tanto, el conflicto entre diferentes puntos de vista en la sociedad es tanto social como cognitivo: también hay un conflicto socio cognitivo entre varios puntos de vista que conduce al desarrollo intelectual. No es necesario que una persona deba estar en un nivel superior para desarrollar inteligencia debido a

conflictos cognitivos sociales. El aprendizaje colaborativo fomenta dinámicas de trabajo en grupo heterogéneas y crea conflictos sociocognitivos que conducen a reorganizar el aprendizaje, buscar nuevas soluciones y adquirir perspectivas distintas a las propias. Todo esto conduce a importantes beneficios cognitivos. Mejora la capacidad de los estudiantes para participar en discusiones y debates productivos brindándoles oportunidades para interactuar. Finalmente, según esta teoría, el aprendizaje colaborativo contribuye a hacer más trascendental el trabajo de los estudiantes porque se basa en sugerencias y decisiones de actores con diferente formación y conocimientos.

- **Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Vygotsky (1995), postuló que la inteligencia humana no se desarrolla mediante el aprendizaje, sino mediante la acumulación de conocimiento dentro de la sociedad, que debe ser precedida por la sociedad. A fin de explicar el estudio, Vygotsky creó el concepto de Zona de Desarrollo próximo (ZDP), el cual se definió como la brecha entre el grado de desarrollo real que tiene un alumno, valorado por su habilidad para solucionar dificultades de manera independiente, y la capacidad para solucionar dificultades bajo la dirección de un adulto o en colaboración con personas más avanzadas..

El estudio de la cooperación en la teoría sociocultural de Vygotsky se basa en el enorme potencial que tiene la clase masiva para el estudio, ya que establece vínculos hacia distintos lados de la conversación social. El conocimiento se puede construir frecuentemente cuando las actividades de aprendizaje se llevan a cabo juntas. La creación de un sistema de interacción social eficaz facilita las interacciones de andamiaje en las que algunos estudiantes responden a la ZPD de otros, esto maximiza las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Al ampliar el uso del lenguaje como herramienta para la comunicación y el pensamiento, creamos un entorno que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes y, en última instancia, fomenta una cultura de ayuda y apoyo mutuos.

- **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

De acuerdo con Ausubel (1983), el aprendizaje con significado es la manera en la que la nueva información (nuevo conocimiento) se relaciona con el

conocimiento que tiene el alumno de manera no fortuita y con importancia (no literal). Para lograr esto, los estudiantes deben participar en el proceso cognitivo de absorber nueva información e integrar su conocimiento existente con el nuevo material para realizar cambios.

El aprendizaje en grupo apoya el aprendizaje significativo, al trabajar juntos, pueden aclarar problemas, utilizar terminología precisa, explicar conceptos y modificar conceptos hasta que se ajusten al nivel de comprensión de cada estudiante. La mejora del procesamiento cognitivo y la comprensión del contenido es posible gracias al diálogo, la discusión y la explicación mutua. La reorganización de los sistemas de conocimiento a menudo está influenciada por conflictos sociocognitivos, que surgen de perspectivas contradictorias. Los grupos crean un contexto pacífico que incentiva a participar incluso de los alumnos más tímidos, ya que los alumnos han organizado en palabras sus ideas acerca del tema en cuestión y obtienen la ayuda que precisan para perfeccionar y ampliar sus enfoques. En una dinámica colaborativa, los estudiantes tienen el tiempo que necesitan para reflexionar sobre sus ideas anteriores, pensar en ellas y combinarlas con nuevas ideas.

El trabajo en equipo facilita la internalización de métodos de estudio mientras se adquiere a los temas. Esto se produce gracias a un número importante de habilidades metacognitivas vinculadas al pensamiento colaborativo y a la toma de decisiones; la organización y la planificación de los trabajos, el tomar decisiones, el argumento y la defensa de los puntos de vista, la resolución de dificultades, y todas ellas antes eran de dominio del docente.

Facilita un entorno emocionalmente adecuado para utilizar las técnicas de estudio, debido a la disminución de la ansiedad, el incremento de la seguridad en uno mismo y la motivación. En el momento de laborar en conjunto, los estudiantes pueden aprender nuevas maneras de aprender mediante la observación y la reproducción de los otros.

2.2.2. Conciencia ambiental

2.2.2.1. Teorías de la conciencia ambiental

Se describen a continuación las siguientes teorías:

- **Teoría de los stakeholders**

Para Hernando (2015): “se puede decir que todo grupo de interés tiene derecho a participar en la determinación del camino de la empresa sin ser visto como un medio para alcanzar un fin”. (pág. 9)

Forman ideas morales que reflejan las consecuencias de sus acciones, especialmente para tomar precauciones cuidadosas. Repetir el objetivo varias veces no explica el resultado. Los intereses de las partes interesadas dentro de la empresa son de suma importancia, los intereses deben evaluarse en términos de objetivos financieros. Esta obligación abarca la protección del medio ambiente, que es una responsabilidad compartida. Para ello, la adaptación del entorno debe realizarse de la siguiente manera: de este modo la transmisión se convierte en el único lugar adecuado.

- **Teoría Ética de las Buenas Intenciones**

Para Hernando (2015) se trata de una fuerza que recientemente ha buscado ir más allá de la ética de la intención: la conducta ética tiene un efecto positivo en la buena performance de la empresa; es decir, que se puede decir que la ética tiene un efecto.

En la correcta cuenta de externalidades, el propósito prima sobre el producto, forma parte de la hipótesis de una buena creación con forma artística, y no se evalúa el resultado, sino que se valoran los acontecimientos en relación con normas y costumbres aceptadas como moraleja. Aunque para un individuo, cada uno es la creación de intenciones, la raíz de la economía y la maximización de ganancias.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Aprendizaje cooperativo

2.3.1.1. Definición

El término aprendizaje cooperativo es una noción general que se utiliza para designar un procedimiento instructivo que empieza con clases divididas en grupos de tamaño reducido, medio y grande, en donde los trabajan juntos para resolver tareas académicas con objetivos estrechamente relacionados para los participantes. Al estar interconectados, cada uno puede lograr sus objetivos si y sólo si los demás logran alcanzar los suyos.

Monereo (2011), cree que el aprendizaje en grupo es una de las tácticas fundamentales del paradigma del constructivismo. Se cree que el conocimiento

compartido no es únicamente un método específico de enseñanza, sino una metodología extremadamente compleja. Básicamente, se intenta explotar las diferencias de los estudiantes en todo tipo de conocimientos y habilidades y animarlos a trabajar en grupos. Trabajando en grupo se pueden alcanzar niveles de calidad y productividad difíciles de alcanzar cuando se combina el trabajo en grupo con el esfuerzo individual.

El aprendizaje cooperativo es un método exitoso de enseñanza que cultiva habilidades sociales, conocimiento conceptual, capacidad de resolución de problemas y dominio de la comunicación/lenguaje en los niños. Las actividades que se realizan en grupos de tamaño reducido facilita la creación de un entorno positivo que es necesario para tener éxito en las clases. Los alumnos que laboran en conjunto dentro de grupos mixtos asumen la obligación de educarse entre ellos y están más intrigados en aprender los unos de los otros.

Pujolàs (2008), define el aprendizaje cooperativo como el proceso de fomentar la colaboración entre grupos de tres a cinco estudiantes seleccionados aleatoriamente, permitiéndoles trabajar juntos para realizar tareas asignadas por el maestro aprendiendo de otros miembros del equipo. El objetivo de esta táctica es que los estudiantes colaboren entre sí y, mediante el intercambio de información y la realización de un trabajo, hasta que todos los integrantes han comprendido el tema y lo han culminado, es decir, aprenden a través de la colaboración y logran sus objetivos.

El aprendizaje colaborativo es un modelo educativo para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas con el objetivo de desarrollar contenidos curriculares. Se trata de un conocimiento adquirido a partir de los estudios de oposición a los entendimientos competitivos y solitarios, se evidencia a través del uso de la labor en conjunto. En la enseñanza individualista, el objetivo es ser mejor que los demás, lograr mejores resultados que los demás; Por otro lado, el aprendizaje colaborativo permite que todos los miembros participen para lograr objetivos comunes.

El aprendizaje cooperativo es un procedimiento educativo en el que los alumnos se organizan en pequeños grupos en un aula para realizar actividades de aprendizaje juntos y adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias.

Tovar (2007), afirma que “la interacción con los demás es importante para el aprendizaje, implica el intercambio de datos y experiencias. El intercambio de ideas es un aspecto crucial de la educación. Se ha demostrado que la acción colectiva produce mejores resultados que el trabajo individual” (pág. 14).

A través del aprendizaje cooperativa facilita los procesos de pensamiento, motivación y afecto, estos últimos que mejoran el desempeño del alumno, no únicamente en el nivel fundamental, además en las aulas de educación para adultos, esto fue comprobado por la gran variedad de investigaciones y prácticas que eligieron al aprendizaje en colaboración como método para apoyar el estudio.

Ferreiro y Calderón (2001) indican que trabajar en equipo no es igual que ayudar. A pesar de que algunos expertos utilizan estos términos en lugar de ellos, aún se sigue debatiendo la diferencia entre el conocimiento. Aunque se refieren a una labor en equipo con el fin de conseguir un objetivo por parte de todos, el aprendizaje cooperativo se basa en hacer labor conjunta con el fin de conseguir metas por medio del apoyo y compartimiento de información y/u experiencias durante una labor encorsetado dentro de una estructura planificada.

2.3.1.2. Métodos de aprendizaje cooperativo

Gavilán y Alario (2010) exponen diferentes tipos de aprendizaje cooperativo, los cuales expresa a continuación:

- **Enseñanza recíproca:** El método se basa en la recolección de conocimientos, asimismo, trata de un procedimiento sobre todo pensado para la comprensión del texto, en el que cada integrante toma una posición mental diferente (leer, resumir, inquirir, responder y anticipar). De esta forma se divide la tarea, se distribuye el peso o carga cognitiva y se reduce la carga de los estudiantes. Esto le permite sentarse, pensar y escuchar a sus colegas para aprender conceptos y contenidos.
- **Puzle de Aronson:** Esta es una manera de crear interdependencia y reforzar la responsabilidad individual. La información o el conocimiento se comparten entre varios miembros del equipo. Los equipos base y los grupos de expertos son dos tipos de grupos que se combinan en este método. Para ello, se dividirán en los llamados grupos de expertos, en los que se llevarán a cabo actividades para desarrollar los conocimientos en cuestión, conocimientos

que sólo ellos tienen. Luego, cada uno de estos estudiantes retorna al conjunto inicial (grupos mixtos) y cuenta su parte de conocimiento, añade su fragmento de la verdad. Una vez que las piezas del puzle están combinadas, llega el momento de hacer un esfuerzo por poner a prueba la mezcla a través de una actividad.

- **Grupo de investigación:** El aula se convierte en una comunidad de aprendizaje. Piense en el aula como una comunidad social donde se realizan investigaciones sobre un tema específico, de forma muy parecida a como lo haría una comunidad científica. El conocimiento se crea a través de la investigación en grupos de trabajo. La clase entera se concentra en un único tópico, que se divide en sub tópicos. Todos los apartados de la cuestión general mencionada, son analizados por un grupo. Posteriormente él mismo dará a conocer el resto de los grupos para que todos ellos se vayan formando ese conocimiento compartido. De esta manera, todos los integrantes del curso trabajan sobre el mismo objetivo instructivo, sin embargo, cada grupo lo hace mediante metas distintas.
- **Learning together:** Es una técnica que está bastante cerca de la colaboración pura. En el cual los estudiantes constantemente dialogan para llegar a un consenso. Se ejecutan las habilidades de comunicación, colaboración y toma de decisiones, entendimiento y resolución de dificultades. Se apoya en que todos tienen que tomar una decisión acordada para poder conseguir los objetivos deseados, para ello tienen que dialogar y tomar decisiones en conjunto.
- **Tutoría entre iguales:** El procedimiento se basa en la elaboración de pares, con un vínculo incierto, generado a partir de las labores que desempeñan los roles correspondidos: orientador y su orientad. Ambos estudiantes comparten un objetivo y tienen una meta común, que es la adquisición o perfeccionamiento de una habilidad con respecto a la competencia que se logra a través de un planeamiento del profesorado. Este método consiste en que el tutor y el alumno (con preparación previa y orientación docente) enseñan o ayudan a un compañero (el alumno supervisado) con contenidos específicos. Esto se debe a que la transferencia entre iguales (misma edad, preocupaciones similares, mayor confianza en uno mismo, mismo vocabulario, comprensión de las dificultades, intimidad, etc.) brinda la

oportunidad de practicar el aprendizaje significativo y el hecho de que son compañeros, lo cual la tarea se vuelve más fácil de entender.

2.3.1.3. Tipos de grupos del aprendizaje cooperativo

Johnson, et al (1999), señalan que el aprendizaje cooperativo incluye tres tipos de agrupaciones:

- **Grupos informales de aprendizaje cooperativo:** Estos duran unos minutos mientras que otros duran una hora. Cada uno es breve y dura entre 10 y 15 minutos. Entre las actividades que se pueden realizar con él se encuentran cursos como clases de modelaje, demostraciones o durante proyecciones de películas o vídeos. Su propósito es llamar la atención de los participantes sobre los recursos propuestos, crear un ambiente de aprendizaje adecuado, aumentar la motivación de los estudiantes hacia los temas tratados y la clase, asegurar que los participantes realicen procesos mentales, comprendan y procesen la información proporcionada.

Las clases incluyen conversaciones que no duran más de cinco minutos entre los estudiantes antes y después de la lección; Durante el desarrollo de una masterclass también se podrán mantener conversaciones de no más de tres minutos entre compañeros. Los profesores deben asegurarse de que los estudiantes completen tareas organizativas, aclaren temas, desarrollen ideas sólidas e integren los materiales del marco conceptual existente en el aula.

- **Grupos formales:** Estos se instalan por un corto periodo de tiempo, puede ser desde una hora hasta varios meses de curso. El objetivo de los integrantes del equipo es lograr objetivos comunes, asegurando que todos los miembros del grupo completen las tareas asignadas en materias específicas del programa educativo que están estudiando. Los docentes realizan las siguientes tareas al implementar esta estrategia en el salón de clases:
 - Antes de comenzar el proceso de enseñanza, verificar las precisiones.
 - Explicar la tarea en cuestión y explicar a los estudiantes que deberán hacer un esfuerzo concertado para completarla.
 - Proporciona una evaluación del aprendizaje de los estudiantes y les permite determinar con qué eficacia su grupo está completando una actividad o tarea.
 - Conocer más sobre los objetivos de las clases.

- Controlar la evolución del conocimiento de los alumnos y proporcionar orientaciones para perfeccionar el desempeño, las relaciones entre personas y el avance del grupo.

Según el análisis de Johnson, se puede concluir que el aprendizaje colaborativo es beneficioso porque asegura la participación activa de los estudiantes, apoya el desarrollo de procesos mentales superiores y también mejora las relaciones entre las personas. Transferencia de conocimientos, organización del trabajo, complementación de conocimientos existentes con nuevos conceptos y, finalmente, mejora de las relaciones entre las personas.

- **Grupos de base cooperativos:** Trabajan por largos períodos de tiempo, de un año a más. El grupo es heterogéneo, sus miembros son permanentes y brinda apoyo mutuo, asistencia y motivación para mejorar el desempeño académico. Estos grupos incentivarán a los estudiantes a ser responsable, desarrollar relaciones de largo plazo, esforzarse por realizar sus propios deberes, desarrollar competencias y tomar acciones para alcanzar un buen progreso intelectual y social.

De igual forma, se mencionó que también se utilizan programas de enseñanza, en los que se organizan actividades desarrolladas en sesiones de capacitación para acompañar las lecciones; y cuando se organizan en colaboración, se aplican a todas las clases. Estas formas de aprendizaje colaborativo son procesos adaptados al desarrollo de actividades comunes y rutinarias como redactar informes, realizar presentaciones; y para gestionar los hábitos de los profesores, examinar los deberes que se llevan a cabo en casa o la labor de los docentes en las evaluaciones. Cuando se planifican repetidamente, se convierten en actividades automáticas, lo que facilita la colaboración en el aula.

2.3.1.4. Elementos del aprendizaje cooperativo

Kagan (1994) afirma que debido a que las interacciones en el aula son espontáneas, los elementos del aprendizaje cooperativo dependen de grupos heterogéneos que desarrollan diferentes actividades que pueden lograrse a través de diferentes herramientas de trabajo. Por eso lo define de esta manera: “La totalidad de sus componentes que interaccionan es más valiosa que la totalidad de sus componentes que no interactúan”.

Las ideas principales del aprendizaje cooperativo se pueden identificar de la siguiente manera:

- **Interdependencia positiva:** Es necesario desarrollar la capacidad de comunicarse adecuadamente dentro de un grupo y comprender que el objetivo es crear una obra de arte y que debe implementarse colectivamente.
- **Responsabilidad individual:** El desempeño de un grupo es en última instancia el resultado de la interacción de cada miembro. Esto se evaluará durante una presentación pública del trabajo terminado.
- **Formación de grupos:** Esto requiere la creación de identidades grupales heterogéneas, la práctica del apoyo mutuo y el respeto por la individualidad para crear efectos sinérgicos.
- **Exigibilidad personal:** Esto sucede cuando los estudiantes se dan cuenta de que no pueden confiar en otros para su trabajo y se dan cuenta de que necesitan más apoyo para completar sus tareas. Son responsables tanto de su propio trabajo como del equipo.
- **Destreza de interrelación entre personas y grupo:** Deben instruir a los alumnos habilidades de comportamiento y sociales, como la toma de decisiones alternativas, el liderazgo, el diálogo, el fomento de la confianza, la crítica constructiva, la resolución pacífica de conflictos, la aceptación, etc.
- **Interacción positiva cara a cara:** Cuando un miembro del grupo le explica a otro cómo aprendió, qué estrategia siguió, cuáles fueron sus pensamientos, es decir, cuando uno sabe que todos están aprendiendo, en el proceso de comunicación e interacción entre pares. Se fomenta la retroalimentación de todos los miembros del equipo y el aprendizaje se produce mediante el intercambio de conocimientos.
- **Autoevaluación grupal:** El grupo debe discutir y reflexionar sobre el logro o no de las metas y actividades grupales planificadas. Deben analizar si cada miembro está cumpliendo con su rol en el equipo y las funciones que tiene asignada.

2.3.1.5. Sesión de aprendizaje cooperativo

Las clases de aprendizaje de cooperación tienen como eje las técnicas de colaboración dentro del aula que animan a los estudiantes a colaborar para generar nuevo material de estudio.

Para Ferreiro (2004), dentro del laboratorio de innovaciones educativas en el “Aprendizaje Cooperativo”, afirma que la misma se compone de cuatro partes:

- **Primer momento:** indagar en las habilidades previas y dirigir hacia el objetivo.

La manera en la que inicia su día es importante para las conclusiones que genere de ella. A lo largo de los primeros minutos del curso, tienes que estar apto para aprender. Para comenzar esta preparación, es fundamental activar los conocimientos existentes. Lo mismo ocurre en el sentido de que los estudiantes no empiezan de cero cuando aprenden algo nuevo. Esto se debe a que el estudiante tiene conocimientos, experiencia o perspectiva previa sobre el tema, o al menos una idea aproximada de qué se trata y cómo se hace. El primer periodo nos dará la oportunidad de recoger los conocimientos previos de nuestros estudiantes y animarlos a meterse en el nuevo conocimiento. Es significativo ser específicos acerca del propósito de la misma y explicar las actividades que se desarrollarán, la duración que tendrá y las cosas que esperamos en conjunto. Todos los alumnos deben sentirse partícipes y comprometidos con el nuevo conocimiento que se está forjando.

- **Segundo momento: presentar el contenido.**

Aquí expondremos el tema de la clase programada, la cual es necesario que se realice de manera específica y clara con respecto a los objetivos que deseamos conseguir. Los maestros presentan temas resumiendo conocimientos previos y luego combinan conocimientos previos con temas nuevos para desafiar a los estudiantes dentro de cada estilo de aprendizaje. Se revuelcan con ejemplos escogidos de sus habilidades iniciales y se añaden dudas que le dejan ver si está o no mezclado el entendimiento.

- **Tercer momento: recolección de información.**

El momento en el que se procesa la información, es el momento en el que los estudiantes, bajo la dirección del docente y utilizando ciertas estrategias que el mismo indica, llevan a cabo un trabajo de estudio conjunto, en el que los estudiantes, por su parte, utilizan las herramientas que el docente les proporciona y, por otro lado, crean, accionan y se transforman en una misma cosa. En su papel como guías, los profesores requieren generar situaciones de aprendizaje que además de las relaciones entre personas, también exijan la participación de los estudiantes durante la enseñanza de su conocimiento. A

través del comportamiento cooperativo, los estudiantes absorben nuevos conocimientos y los hacen realidad. Las estrategias colaborativas se utilizan en el procesamiento de la información porque los estudiantes tienen que hacer solos lo que pueden aprender en grupos.

- **Cuarto momento: recapitulación de los conocimientos adquiridos.**

En el cuarto punto se devolverá todo lo aprendido durante la lección, es decir, se realizará una autoevaluación.

La repetición de lo aprendido brinda a los estudiantes la oportunidad de organizar la información que han absorbido de una manera que promueva la creación de esquemas de conocimiento, asegurando no sólo una mayor calidad del aprendizaje sino también una mejor manera de abordar nuevos conocimientos.

2.3.1.6. Características de un buen aprendizaje cooperativo

De acuerdo con Johnson, et al (1999) se requiere de ciertas características para que un buen aprendizaje cooperativo los cuales son:

- **Conducción, coordinación y liderazgo:** Todos los aspectos anteriores se pueden esclarecer al examinar lo que se ha mencionado anteriormente, se evidencia que una labor en equipo no puede ser guiada por un individuo de manera autocrática, sin embargo, una labor en equipo es casi imposible de realizar sin la existencia de alguien que tenga una labor, dirección, control y guía. En el aula, los grupos constituidos de todas maneras deberán ser aconsejados por un colega que tenga influencia sobre los otros integrantes, sin embargo, que haya sido escogido por ellos para no tener miedo a su dirección.
- **Estructura y toma de decisiones participativas** Esta conducta se implementa a través de la cual cada grupo entrena de manera activa y responsable con el fin de conseguir con éxito los objetivos del grupo. La toma de decisiones debe ser participativa porque el trabajo individual de cada miembro contribuye a alcanzar las metas deseadas por el grupo. Luego de que los grupos de trabajo se formaran, cada integrante del staff apoyaba la ejecución de los trabajos encomendados en consideración a la participación y el pensamiento de cada uno para conseguir resultados positivos.

- **Complementación humana interpersonal:** Los términos que describen la esencia de un grupo son complementariedad, cooperación y ayuda mutua, que son necesarios para el desempeño del equipo. Estos términos se refieren al ejercicio de la comprensión mutua y la complementariedad entre todas las personas. Un conjunto acata su objetivo en el momento en que cada uno, por hacer parte de él, se realiza y se completa más terminantemente en el momento de hacer los otros. Todos los integrantes del staff al estar dentro de un staff, hacen parte de él de manera social y académica, apoyándose y colaborando entre sí, acatando los conceptos vertidos por cada uno de los integrantes del grupo.
- **Los límites y la distribución de las tareas y los eventos.** Reconocer los resultados de las medidas adoptadas para alcanzar los objetivos. Todos los miembros del equipo tienen que completar una serie de tareas, actividades, y cada uno tiene que realizar una tarea diferente. Esta es una de las primeras decisiones que debes tomar al formar tu equipo. Sin embargo, es necesario que todos los integrantes del mismo asuman esta responsabilidad que se encuentra en función de su labor, intentando que los objetivos del equipo se alineen con las tareas que realizan. Una vez adjudicado los grupos, el dirigente dividió las labores que cada integrante de la agrupación deberá hacer para conseguir los objetivos deseados.
- **Capacidad de resolución de problemas y oposición:** Las personas no siempre toman conciencia de que laborar en conjunto requiere una determinada dosis de formación para poder sobrellevar y vencer dificultades dentro de unos límites sin afectar las labores del grupo. Dentro del aula, en el momento de la clase, se insiste en el vínculo de afecto entre compañeros haciendo notar que, si existen distinciones, no es señal de competencia sino de conocimiento entre compañeros.
- **Personalidad y búsqueda del sentido de grupo:** Personalmente, debe lograr que todos en el grupo sientan que, aceptada y apreciada, por lo que es bienvenido en libertad y características en la forma en que esa relación grupal le permite desarrollar su habilidad. El sentimiento de satisfacción y plenitud que se obtiene al formar parte de un grupo, gracias a la atención que reciben, desarrolla un sentido de “nosotros”. En cualquier grupo, los integrantes

siempre tienen que pensar que son interesantes, valiosos y necesarios para la mejoría del grupo. Ninguno de ellos se siente inferior a los demás, esto es algo que el docente reitera constantemente.

- **La conversación clara y fluida:** Todos los grupos toman una secuencia de actividades, interacciones y comunicaciones que un grupo de labor no podría tener. Por ejemplo, es que, en el momento de asignar un empleo, cada integrante del staff deberá expresar su parecer respecto al asunto y los otros integrantes del staff harán caso omiso de las opiniones cuando haya diferencia.

2.3.1.7. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Las cuatro dimensiones se distinguen analíticamente, las cuales se describirán a continuación:

- **Responsabilidad y valoración personal**

El propósito fundamental de los grupos de estudio es aumentar la capacidad del grupo y mejorar la utilidad del mismo para todos sus integrantes. Para lograrlo, la responsabilidad personal juega un papel crucial para garantizar la fuerza y el éxito del grupo. Para facilitar esto, es esencial contar con un sistema que evalúe el progreso individual, beneficiando tanto al individuo como al grupo en su conjunto. Esta evaluación permite al grupo identificar miembros que puedan necesitar apoyo adicional de sus compañeros. Al enfatizar la responsabilidad personal, queda claro que, si bien cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje, no es realista esperar que todos comprendan los mismos conceptos. Reconocer y tener en cuenta las diferencias personales y las necesidades educativas es esencial para fomentar aulas inclusivas y demostrar que el aprendizaje cooperativo y la enseñanza personalizada pueden coexistir armoniosamente.

- **Interdependencia positiva**

En relación con este aspecto, enfatiza la importancia de que los estudiantes reconozcan su conexión con sus compañeros de grupo, entendiendo que su propio éxito de aprendizaje está entrelazado con el éxito de los demás. Es crucial que los estudiantes comprendan el concepto de que lograr los resultados deseados requiere colaboración y unidad de propósito. La verdadera cooperación se logra cuando el sentido colectivo de pertenencia

supera los intereses individuales, priorizando el grupo sobre uno mismo. Los profesores desempeñan un papel vital al presentar tareas concisas con un objetivo compartido, asegurando que los estudiantes comprendan la indispensabilidad de cada miembro del grupo para lograr el éxito juntos o enfrentar el fracaso colectivamente. Los esfuerzos de todos no sólo los benefician a ellos mismos, sino que también contribuyen al éxito de los demás. Al fomentar la interdependencia positiva, se establece un compromiso personal con el éxito de los demás. Sin una relación positiva de interdependencia no es posible desarrollar una verdadera colaboración. Se ha afirmado que la piedra angular en la creación de un grupo de aprendizaje en colaboración es la capacidad que tienen los miembros para desarrollar una relación positiva entre ellos.

- **Procesamiento de grupo**

La cooperación en equipo cuando se trabaja en conjunto requiere considerar la naturaleza del grupo, reflexionar, criticar y buscar formas de mejorarlo y hacer que el trabajo del grupo sea más efectivo y rápido. Es fundamental que los integrantes del grupo se cuestionen sobre la manera en la que opera este, con el fin de realizar alteraciones y perfeccionamientos. El conjunto revisa la manera y las consecuencias de su labor, además de la capacidad de grupo. Esto incluye pensar en lo que funcionó y lo que no, así como en posibles formas de mejorar el desempeño del equipo en el futuro. La terapia de grupo debe ser una actividad habitual en el trabajo realizado por todos los grupos colaborativos, resaltando no sólo la labor que cada uno hace sino también la forma en que lo hace. Los integrantes del grupo requieren meditar y dialogar para precisar si se han alcanzado los objetivos deseados y mantener relaciones personales e institucionales apropiadas y efectivas. Este proceso de evaluación puede tener lugar en varias ocasiones a lo largo de la vida laboral, no sólo al final del puesto de trabajo, por lo que debe existir un procedimiento continuo de autoevaluación y reflexión. Por lo tanto, los docentes deben ser guiados para identificar qué conductas y actitudes entre sus miembros son beneficiosas, apropiadas y efectivas, así como qué grupos deben mantenerse, fortalecerse o cambiarse.

- **Interacción cara a cara**

Los resultados de la interacción social y la conversación entre iguales no se pueden reproducir a través de medios no verbales como es el caso de los materiales o las instrucciones. No sólo necesitamos personas capacitadas, sino también aquellas que puedan colaborar y participar en el trabajo en equipo. Esto implica fomentar un entorno de intercambio abierto de ideas y experiencias, realizar un análisis exhaustivo del tema en cuestión y permitir que los participantes compartan sus conocimientos y experiencias para llegar a un consenso como grupo. La conversación cara a cara es importante porque ofrece una variedad de actividades mentales y de movimiento entre personas que sólo pueden producirse en situaciones en las que los estudiantes se encuentran en contacto físico con otros compañeros de clase o con el material y las actividades. Participar en actividades como brindar soluciones personales a problemas, compartir el propio conocimiento con los compañeros de clase y contar experiencias pasadas que se relacionan con nueva información son esenciales para fomentar el aprendizaje. Además, las interacciones sociales son cruciales para facilitar actividades como ofrecer asistencia a otros, dar forma a discusiones y juicios grupales y brindar apoyo y recompensas sociales. Además, a través de interacciones personales, los miembros del grupo pueden acceder a comentarios sociales sobre personas que tal vez no estén dispuestas a participar. Por lo tanto, al diseñar tareas grupales, es importante garantizar que la interacción personal sea posible a través de los medios adecuados.

2.3.2. Conciencia ambiental

2.3.2.1. Definición

La conciencia ambiental es la actitud y los hábitos que adoptan las personas en su vida diaria para proteger el medio ambiente y vivir en armonía. En la comunidad de hoy en día, muy pocas personas se preocupan por preservar y cuidar el medioambiente en donde habitamos, la pérdida de árboles, la contaminación del aire, el agua y la tierra, la decadencia del planeta debido a la necesidad de cultivar para subsistir, el consumismo excesivo de la gente sin considerar las consecuencias desastrosas de tal comportamiento irresponsable.

Martínez (2018) expresa que:

El cuidado del medio ambiente se trata de la conciencia y el entendimiento de la importancia del ambiente en la protección, cuidado y valorización, las cuestiones que es necesario abordar para propiciar una revalorización de nuestro entorno, reflejada en conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales. Todo el mundo necesita recibir educación ambiental para aumentar su conciencia sobre el medio ambiente y fomentar acciones proactivas hacia la conservación del medio ambiente. (pág. 25)

La conciencia ambiental comprende cuatro componentes clave: respuesta emocional a los problemas ambientales, voluntad de involucrarse verbalmente y tomar acciones protectoras, participación activa y una percepción realista del comportamiento defensivo necesario para abordar estos problemas, todo ello respaldado por una sólida comprensión de los problemas ambientales.

Según Jiménez y Lafuente (2005) la conciencia ambiental se define como un conjunto de creencias, conocimientos y actitudes hacia el medio ambiente, que engloba acciones tanto individuales como colectivas encaminadas a protegerlo y mitigar los problemas ambientales.

Es importante que los niños estén expuestos a la naturaleza, no solo enseñándoles sobre el medio ambiente, ecosistema, importancia, en la pizarra sino también a través de la experiencia, porque gracias a eso se transmitirán emociones y se sumarán nuevos conocimientos y de esta forma, cada niño lo irá armando como un rompecabezas hasta alcanzar o mejorar su estado de conciencia ambiental.

Según López y Santiago (2011), el término conciencia ambiental es una palabra que se utiliza para capturar y mostrar imágenes y representaciones que están relacionadas con el medio ambiente. La conciencia ambiental fomenta el cambio, refleja poder y fomenta la reflexión crítica. La construcción de un medio ambiente más fuerte requiere el desarrollo de un paradigma educativo innovador sobre conciencia ambiental, de acuerdo con el modelo constructivista que enfatiza la necesidad de eliminar los procesos que causan los problemas ambientales actuales.

Se entiende por conciencia ambiental el conjunto de vivencias, entendimientos, apreciaciones, comportamientos, ideas y eventos que las personas ponen en práctica de manera sustentable para solucionar dificultades en el ámbito ambiental.

La conciencia ambiental es el conjunto de experiencias, conocimientos, actitudes y comportamientos que poseen todos los individuos tienen como resultado del nivel de educación ecológica alcanzado (Gomera, 2008), En este sentido, es importante tener en cuenta que la conciencia ambiental es una tarea, un conocimiento y un ser que resulta del nivel de educación que reciben los estudiantes; resultando en un uso sostenible de los recursos.

La conciencia ambiental es la comprensión del impacto que tenemos los humanos en el medio ambiente, cómo afectan las acciones diarias de las personas al medio ambiente y cómo afecta esto al futuro de nuestros espacios, asimismo, la conciencia medioambiental aumentará en la educación, lo cual educa para concienciar.

2.3.2.2. Niveles en la toma de la conciencia ambiental

Este procedimiento se divide en diferentes niveles, las cuales implican que los individuos, vayan adquiriendo diferentes conocimientos y enfoques, los cuales les ayudan a desarrollar una posición frente a las dificultades del medioambiente. Esto les dará la oportunidad de pensar de manera objetiva y actuar de manera proactiva con el fin de reestablecer la salud del ecosistema. Sin embargo, este reconocimiento es un proceso complejo en lo que se refiere a la educación social, ética y política.

De acuerdo con Carrasco y La Rosa (2013), los niveles estratos que conforman este procedimiento son.

- **Sensibilización:** El primer nivel se basa en incentivarlo a participar en actividades relacionadas con el medioambiente y acercarlo a las dificultades ambientales que se están sobrellevando. Es una época para pensar en la magnitud del ecosistema global y la importancia de su contribución a este procedimiento. Anteriormente se pensaba que era parte del planeta, problema, pero también parte de la solución. Además, se observa que debido a la especificidad y observaciones directas o indirectas de dificultades ambientales y las consecuencias dañinas hacia los animales, se genere una inquietud por la importancia y apremio del asunto.
- **Valoración:** El proceso de evaluación supone un cuarto nivel de conciencia ecológica, que genera compromiso. En el momento de valorizar el ambiente,

es necesario admitir que hay una dificultad y, por lo tanto, una realidad que es necesario cambiar. También, involucra a la persona, porque esta afirma que es un agente capaz de realizar esa transformación. El tener conocimiento de los problemas del ecosistema, el manejar información acerca de las dificultades y requisitos para volver a la estabilidad del planeta, además de la interrelación con el medio, nos lleva a la conclusión de que es posible que el planeta se desplome y que, por tanto, la vida de todos los seres vivos está en peligro.

- **Conocimiento:** La etapa de concientización crea la sensación de querer reaccionar de manera inmediata a nuestro entorno, pero también necesitamos pasar por otros pasos para adquirir habilidades y capacidades que aseguren que las acciones que tomamos sean duraderas y efectivas. Una de estas capas es la capa de conocimiento o comprensión. Este segundo grado requiere conocimientos en temas medioambientales, sin embargo, además es necesario entender los componentes ecosistémicos esenciales para que los sistemas biológicos y ecosistemas se encuentren en equilibrio.
- **Acción:** El nivel final, es decir, la acción voluntaria, es la culminación de este sistema y del complejo proceso de conciencia ecológica y es el objetivo fundamental de la educación ecológica: tomar acciones para proteger el medio ambiente y el desarrollo sostenible de la Tierra y el mundo donde viven. La conciencia de la ecología espiritual, las alturas políticas y sociales, los principios morales y éticos, así como la imagen pública, se pueden ver en contribuciones positivas y pacíficas. En este último grado, actualmente se tiene conocimiento y disposición para poner en práctica los cuatro primeros grados.
- **Interacción:** Este tercer nivel supone que la comunicación será parte de la formación de conocimientos sobre el ecosistema. Además, su interacción puede caracterizarse como un proceso de experimentación y compromiso con el medio ambiente, que se percibe como un sistema intrincado que comprende elementos naturales y redes interconectadas formadas por las actividades humanas. Esta dinámica permite a las personas alcanzar un mayor nivel de competencia, en el que adquieren un conjunto de habilidades que les permiten interactuar eficazmente con el entorno. En consecuencia, esto implica la capacidad de formular soluciones innovadoras e implementarlas con éxito.

Sin embargo, es importante señalar que las actividades no pueden limitarse a impartir conocimientos y proteger el medioambiente. Para determinar si el procedimiento de educación ambiental ha sido eficaz, un individuo debe poner en marcha acciones, emitir juicios de valor y ejecutar sus sugerencias ya que su convicción sobre el medioambiente es firme y sustentable.

2.3.2.3. Objetivos de la conciencia ambiental

Los siguientes son los objetivos de la conciencia ambiental según Ecolife (2016):

- **Conocimientos:** Es una gran responsabilidad ayudar a los individuos y a los grupos sociales a desarrollar una comprensión básica del medio ambiente en su conjunto, las cuestiones que lo rodean y la existencia y el papel de la humanidad en él.
- **Toma de conciencia:** Facilitar el acceso a la información y a los grupos sociales y aumentar la sensibilidad y comprensión de los desafíos que plantean los ecosistemas en general y el cambio climático en particular.
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a las comunidades a progresar en los ámbitos sociales y tener una gran preocupación por el medioambiente, para participar de manera activa en la preservación y perfeccionamiento del medioambiente.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a obtener una comprensión fundamental del ecosistema en su conjunto, las conexiones entre los problemas y la existencia y funcionamiento de la humanidad dentro de él representa una responsabilidad importante.
- **Aptitudes:** Promover el acceso a las habilidades básicas que las personas y grupos sociales necesitan para resolver los problemas ambientales.
- **Participación:** Facilita el desarrollo de una sensación de responsabilidad, reconocer la importancia de atender las cuestiones del medio ambiente y asegura que se implementen las acciones correctas en relación a su contexto.
- **Capacidad de evaluación:** Facilitar la evaluación de políticas y programas de educación ambiental considerando aspectos ambientales, políticos, sociales, estéticos y educativos tanto para individuos como para grupos.

2.3.2.4. Elementos de la conciencia ambiental

En base al análisis y sugerencias de las investigaciones realizadas por Dunlap y Van Lier en el marco de la “Teoría de la actitud” (en la que se consideran elementos afectivos, cognitivos y actitudinales como parte de la conciencia ambiental), proponemos que la conciencia ambiental proponemos cuatro elementos:

- **Aspecto cognitivo:** La dimensión cognitiva se refiere a la totalidad de conocimientos que las personas adquieren inicialmente sobre el medio ambiente, sus particularidades y los problemas ambientales en los que nos encontramos actualmente. Parte del trabajo es investigar y comprender los temas que resuenan en las personas cuando se complementan con las creencias que ya están en proceso para que todo se una en la misma noción.
- **Aspecto actitudinal:** En esta esfera se lleva a cabo la práctica consistente de los métodos de pensamiento junto a los sentimientos relacionados a la preservación y amor del medioambiente. Es en este lugar en donde se evidencia y se concretan los posicionamientos de cada individuo, actuar a favor o en contra de la ecología. Las acciones que realizan demuestran el nivel de conciencia ambiental alcanzado a lo largo de este proceso. Por esta razón es significativo proveer la orientación necesaria para que estos comportamientos sean siempre positivos.
- **Aspecto afectivo:** Para crear en una persona un comportamiento respetuoso con el medio ambiente, el amor y las emociones deben apoyar la preocupación ambiental, lo que contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental, que luego se refleja en el comportamiento. Esta dimensión emocional se refiere a los sentimientos hacia y hacia el entorno. Por eso, es importante recibir información relevante y confidencial para poder elegir un puesto que valore y respete a quienes te rodean.

2.3.2.5. Etapas de la conciencia ambiental

Según Morachimo (2000), se deben considerar los siguientes etapas que se describen a continuación:

- **Conocimiento - Información:** Es la etapa de adquisición de conocimientos sobre lo que sucede en el medio ambiente. Es una buena idea comprender primero lo que sucede en el ecosistema cercano y luego considerar gradualmente entornos más distantes y complejos.

- **Capacidades desarrolladas:** Es hora de crear formas de aprender, actuar y vivir que llamamos competencias, que incluyen: la capacidad de recopilar información, formular hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, evaluar y proteger la vida más allá de la diversidad cultural.
- **Sensibilización - Motivación:** Se desarrolla una mentalidad positiva hacia el medioambiente, que es el principal condicionamiento de la vivencia del aprendizaje. Este enfoque se consigue fomentando la observación del entorno (paisajes, actividades, etc.), despertando el interés y la estimulación sensorial, así como la conciencia de las características y necesidades observables.
- **Experimentación - Interacción:** En este periodo se experimentan vivencias importantes en los lugares. Lo anterior se logra a través de un estudio mediante la práctica o vivencia individual o comunitaria en el ámbito; confrontando dificultades.
- **Acción voluntaria - Participación:** Es el momento de poner en marcha el trato hecho anteriormente.
- **Valoración - Compromiso:** En este momento se incentiva el comprometerse de los individuos. Para ello se incentiva una conducta crítica y de acción, la habilidad de dar contribución, entre otras acciones que manifiesten un apremio de cambio y valorización del lugar contemplado.

2.3.2.6. Aspectos de la conciencia ambiental

El objetivo principal de los programas de concienciación ambiental suele ser modificar la información accesible a los niños. Sin embargo, este enfoque puede no ser el medio más eficaz para fomentar cambios de comportamiento ecológicos. Se requieren medidas urgentes para abordar las crisis ambientales existentes. Por lo tanto, es crucial promover activamente la conciencia ambiental. Para gestionar eficazmente diversas cuestiones ambientales, la difusión del conocimiento ambiental debe centrarse en estrategias prácticas. Esto comprende la iniciativa que tienen como objetivo disminuir los residuos, preservar el agua y disminuir la utilización de la electricidad, entre otras acciones (Corraliza, Moreno, Berenguer, & Martín, 2018, pág. 107).

La transformación de las características fundamentales de la sociedad y del estilo de vida en las naciones desarrolladas, además del comportamiento de las personas, son partes esenciales de los proyectos que tienen como objetivo fomentar

la conciencia ambiental. Por ello, resulta de gran importancia realizar investigaciones sobre conciencia ambiental y tener en cuenta las perspectivas y casos de referencia que se comentarán a continuación.

- La conciencia ambiental está ligada a ideas de globalidad y referencias ideológicas, a partir de las cuales los individuos forman imágenes de relaciones entre menores, protección de la tierra, etc.
- El entendimiento ecológico implica factores lógicos, incluidos factores de atractivo social (incluidos factores demográficos), así como aspectos de educación y experiencias infantiles.
- La conciencia ambiental se puede extraer de las señales de comportamiento de los niños, tanto persuasivas como intencionales, hacia el medio ambiente y su comportamiento ecológico o proambiental.
- La comunicación de los humanos con la naturaleza se basa en las leyes de la psicología, creencias y características aparentes que son cruciales para la conciencia ambiental.

2.3.2.7. Dimensiones de la conciencia ambiental

Hay tres dimensiones de conciencia ambiental que nos permiten entender mejor este concepto:

- **Conciencia afectiva**
Se trata del abanico de sentimientos y creencias relacionados con el medioambiente. Este aspecto va más allá de ver el medio ambiente como un mero conjunto de problemas que requieren solución; comprende una existencia que incentiva el sentimiento de adscripción y suscita la elaboración de diversos proyectos, como la valoración de la diversidad biocultural o la búsqueda del eco desarrollo. Esta perspectiva emocional, centrada en actitudes morales, juega un papel crucial en la configuración del comportamiento ecológico. Es inevitable que sentimientos y conexiones se entrelacen con la consideración del cuidado ambiental, ya que refuerzan conductas que promueven la conciencia ambiental. Estos comportamientos, demostrados por los individuos, sirven como medio para transmitir y difundir esta conciencia. Esta situación sólo puede lograrse si el sujeto ha tomado posición con sensibilidad y ha obtenido información valorativa importante

que le permita valorar la situación ambiental, con ciertos registros respecto de los pros y contras de los sentimientos y emociones hacia el entorno.

- **Conciencia conativa**

El concepto engloba las predisposiciones que nos llevan a adoptar conductas críticas y mostrar interés en participar en actividades que contribuyan a la solución de problemas ambientales. Va más allá de acciones impulsadas por normas sociales e incluye comportamientos deliberados y motivados éticamente, como trabajar activamente para resolver problemas reales y participar en proyectos ambientales. Estas actividades facilitan la elaboración de habilidades que otorgan poder a los individuos para que ellos mismos puedan identificarse como diferentes, mezclando la acción y la reflexividad. Este aspecto puede denominarse faceta volitiva o conductas morales, el enfoque encarna una estrategia ética y responsable que se basa en una conciencia crítica y consciente que vincula la existencia y la acción tanto a nivel individual como con la sociedad. Esto incluye aprender, colaborar, comunicar, negociar y persuadir para fomentar una mejor comprensión e intervenciones ambientales más efectivas. Requiere habilidades de autocontrol y fortaleza moral.

- **Conciencia cognitiva**

El aspecto cognitivo abarca un grupo de ideas que desvelan la magnitud de la información y la comprensión del ámbito ambiental. Va más allá de ser un mero tema y abarca la realidad cotidiana y esencial que configura el propio modo de vida. Esto se logra mediante la exploración tanto del tiempo como del espacio, donde los individuos interactúan con el aquí y el ahora de sus experiencias cotidianas de una manera perspicaz y evaluativa. Al hacerlo, se identifican dentro de su grupo social, al tiempo que reconocen su herencia cultural y ambiental. Esto incluye poseer conocimientos fundamentales, así como la capacidad de encontrar información importante para aumentar la comprensión de las relaciones y cuestiones ambientales. Además, implica reconocer el valor de participar en diálogos críticos que incorporen conocimientos diversos para tomar decisiones informadas, teniendo en cuenta perspectivas tanto locales como globales. También implica establecer conexiones entre el pasado, el presente y el futuro, permitiendo así a los individuos emitir juicios éticos. En términos de cognición, es imperativo que

los individuos posean los conocimientos esenciales que les permitan evaluar y apreciar su entorno, reconociendo las problemáticas sociales existentes. Por eso es crucial que cuenten con la información necesaria para adoptar un enfoque proactivo al abordar los problemas ambientales, ofreciendo asistencia y tomando medidas preventivas para mitigar su ocurrencia.

2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** es el procedimiento de conseguir habilidades, costumbres, conocimientos y sentimientos a través de la investigación, la práctica o la formación. Este procedimiento puede ser comprendido a partir de diferentes enfoques, esto hace que existan diversas hipótesis acerca de la manera en la que se aprende.
- **Conciencia afectiva:** se trata de sentimientos que se originan y se expresan a modo de sentimientos que atraen el interés del entorno. Además, constituye una manera de existencia que genera sentimientos de lealtad y una conducta ecologista.
- **Conciencia ambiental:** se trata de procedimientos que interactúan o colaboran para disminuir el efecto de las acciones de la humanidad sobre el ecosistema. La protección del medio ambiente también debe considerarse dentro de este amplio tema.
- **Conciencia cognitiva:** se refiere a un conjunto de ideas y conocimientos sobre cuestiones ambientales, mostrando valoración y criticidad de los diferentes conocimientos, comprendiéndolos y realizando una búsqueda de información relevante para tomar decisiones acertadas en favor del medio ambiente.
- **Conciencia conativa:** la motivación de los individuos para actuar (actitudes hacia el medio ambiente) es ambiental, y también puede haber costos personales asociados con la intervención gubernamental e institucional en cuestiones ambientales.
- **Conciencia:** es un proceso mental mediante el cual alguien puede identificarse en el mundo. La conciencia, por otra parte, es una cualidad de la mente humana que permite a los seres humanos conocerse a sí mismos en su naturaleza esencial.

- **Cooperación:** se trata de una habilidad fundamental para la existencia y se puede definir como la acción o el procedimiento de esforzarse por conseguir un objetivo conjunto o conseguir un provecho mutuo.
- **Estrategia:** es un plan de acción destinado a alcanzar una meta específica o un conjunto de objetivos. El proceso implica localizar recursos, priorizar tareas y tomar decisiones para maximizar la probabilidad de éxito.
- **Habilidad:** la capacidad de una persona para realizar una tarea o actividad específica con precisión y facilidad. Se trata, por tanto, de una forma específica de adaptación a una determinada actividad, ya sea física, social o mental.
- **Interacción:** es un efecto que tiene entre dos y más objetos, individuos, potencias o cosas. La noción de consecuencias con doble dirección en vez de una dirección es fundamental para el entendimiento de la interrelación.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia afectiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia conativa de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia cognitiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
APRENDIZAJE COOPERATIVO	• Responsabilidad y valoración personal	• Mejora la eficacia académica y general de los demás.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva • Procesamiento de grupo • Interacción cara a cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Garantiza la fuerza y el éxito del grupo. • Acepta y toma en consideración las distinciones entre personas y las necesidades de educación. • Asume una responsabilidad personal en la consecución del éxito de los otros. • Enfatiza la importancia de reconocer la conexión con sus compañeros de grupo. • Presenta tareas concisas con un objetivo compartido. • Mantiene relaciones personales e institucionales efectivas y apropiadas. • Determina qué comportamientos y actitudes de los miembros son importantes. • Realiza alteraciones y perfeccionamientos. • Colabora y participa en el trabajo en equipo. • Fomenta un entorno de intercambio abierto de ideas y experiencias. • Comparte sus conocimientos y cuenta sus experiencias. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
<p>CONCIENCIA AMBIENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia afectiva • Conciencia conativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja creencias y sentimientos con respecto a cuestiones ambientales. • Fomenta el sentido de pertenencia e inspira la concepción de diversos proyectos. • Acepta con sensibilidad posiciones y valorar y estimar el contexto ambiental. • Adopta conductas críticas. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en participar en actividades de solución a problemas ambientales. • Desarrolla habilidades que permite que se sientan capaces de marcar la diferencia. • Interactúa con su entorno de una manera perspicaz y evaluativa. • Tiene la habilidad de encontrar datos importantes para ampliar su entendimiento de las cuestiones y problemas ambientales. • Posee los conocimientos que les permitan evaluar y apreciar su entorno. 	<p>Ítems</p>
--	---	---	--------------

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Es un diseño no experimental porque no se manipulan las variables a estudiar, es decir, es un diseño transversal: los datos se recogen en un único momento en el tiempo y se relacionan cuantitativamente entre sí.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está compuesta por 80 niños de 5 años de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” nivel inicial.

3.2.2. Muestra

En este sentido, se puede decir que la muestra es representativa de toda la población de niños de la institución educativa debido al pequeño tamaño poblacional.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

El proceso de investigación implica la exploración cuantitativa de las dos variables cualitativas bajo consideración utilizando métodos de observación y lista de verificación hasta llegar a un consenso con el maestro.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Un conjunto de preguntas que están diseñadas como preguntas abiertas para identificar variables que deben investigarse. Esta serie de preguntas está vinculada a la ficha de observación y constituye la unidad de análisis.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

A través del programa estadístico SPSS versión 25, este estudio fue capaz de procesar la información y generar gráficos y tablas que fueron necesarios para su estudio y presentación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Se exponen los resultados de las pruebas estadística obtenidas a través de la utilización de herramientas y la recolección de información:

Tabla 1

Demuestra interés por mantener el aula limpio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	67	83,8	83,8	83,8
	A veces	10	12,5	12,5	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

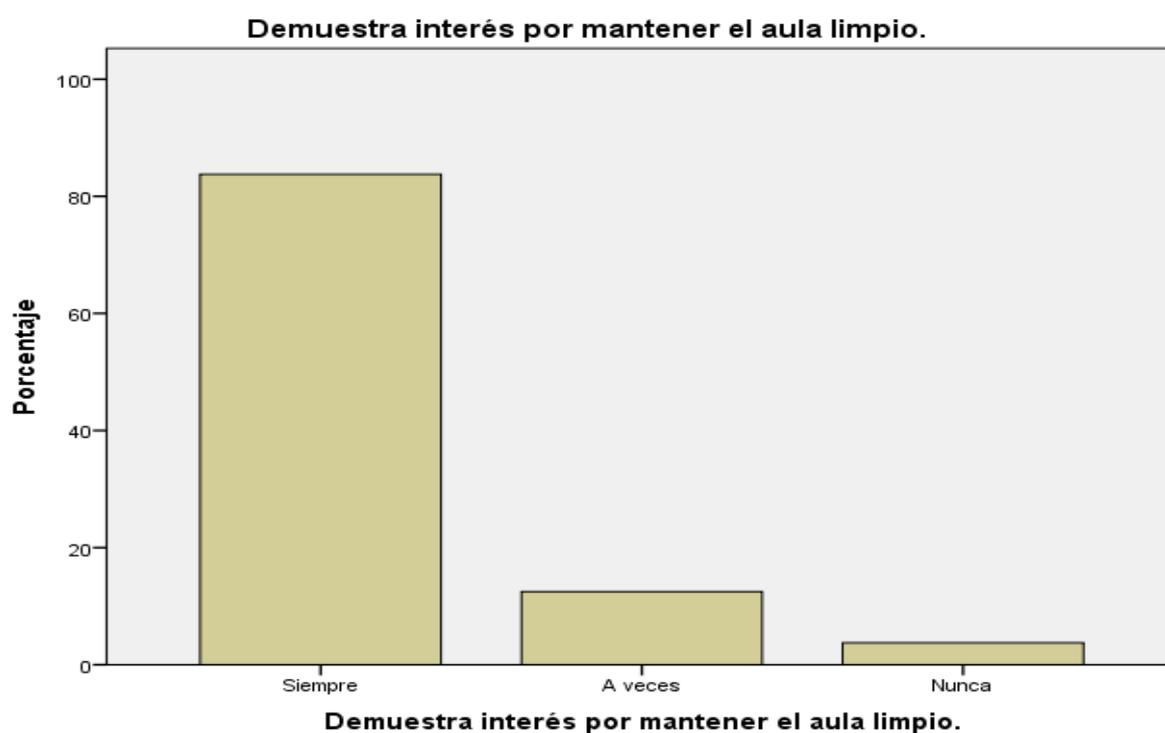


Figura 1: Demuestra interés por mantener el aula limpio.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 83,8% siempre demuestran interés por mantener el aula limpio; el 12,5% a veces demuestran interés por mantener el aula limpio y el 3,8% nunca demuestran interés por mantener el aula limpio.

Tabla 2

Demuestra preocupación por la extinción de animales y plantas y la contaminación ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	81,3	81,3	81,3
	A veces	12	15,0	15,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Demuestra preocupación por la extinción de animales y plantas y la contaminación ambiental.

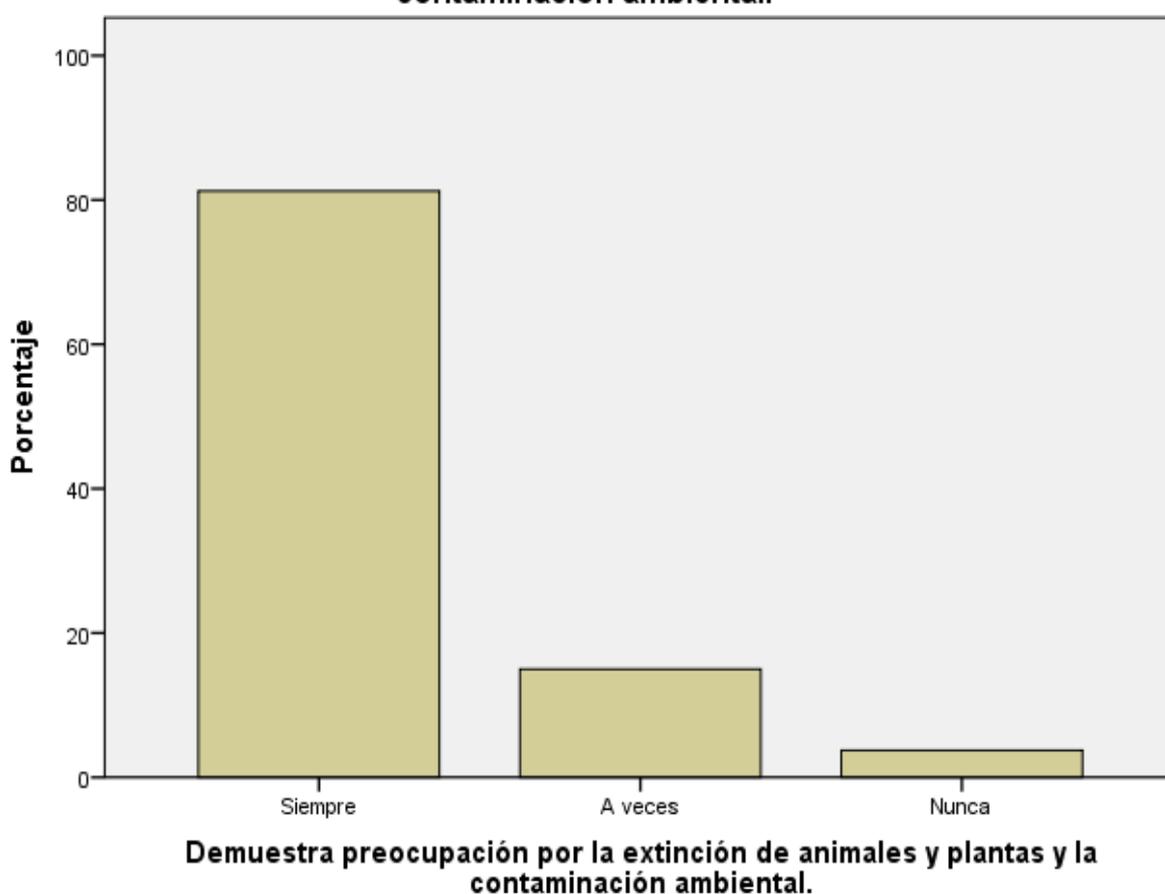


Figura 2: Demuestra preocupación por la extinción de animales y plantas y la contaminación ambiental.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 81,3% siempre demuestran preocupación por la extinción de animales y plantas y la contaminación ambiental; el 15,0% a veces demuestran preocupación por la extinción de animales y plantas y la contaminación ambiental y el 3,8% nunca demuestran preocupación por la extinción de animales y plantas y la contaminación ambiental.

Tabla 3

Disfruta del entorno natural al participar en actividades recreativas fuera de casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	A veces	22	27,5	27,5	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Disfruta del entorno natural al participar en actividades recreativas fuera de casa.

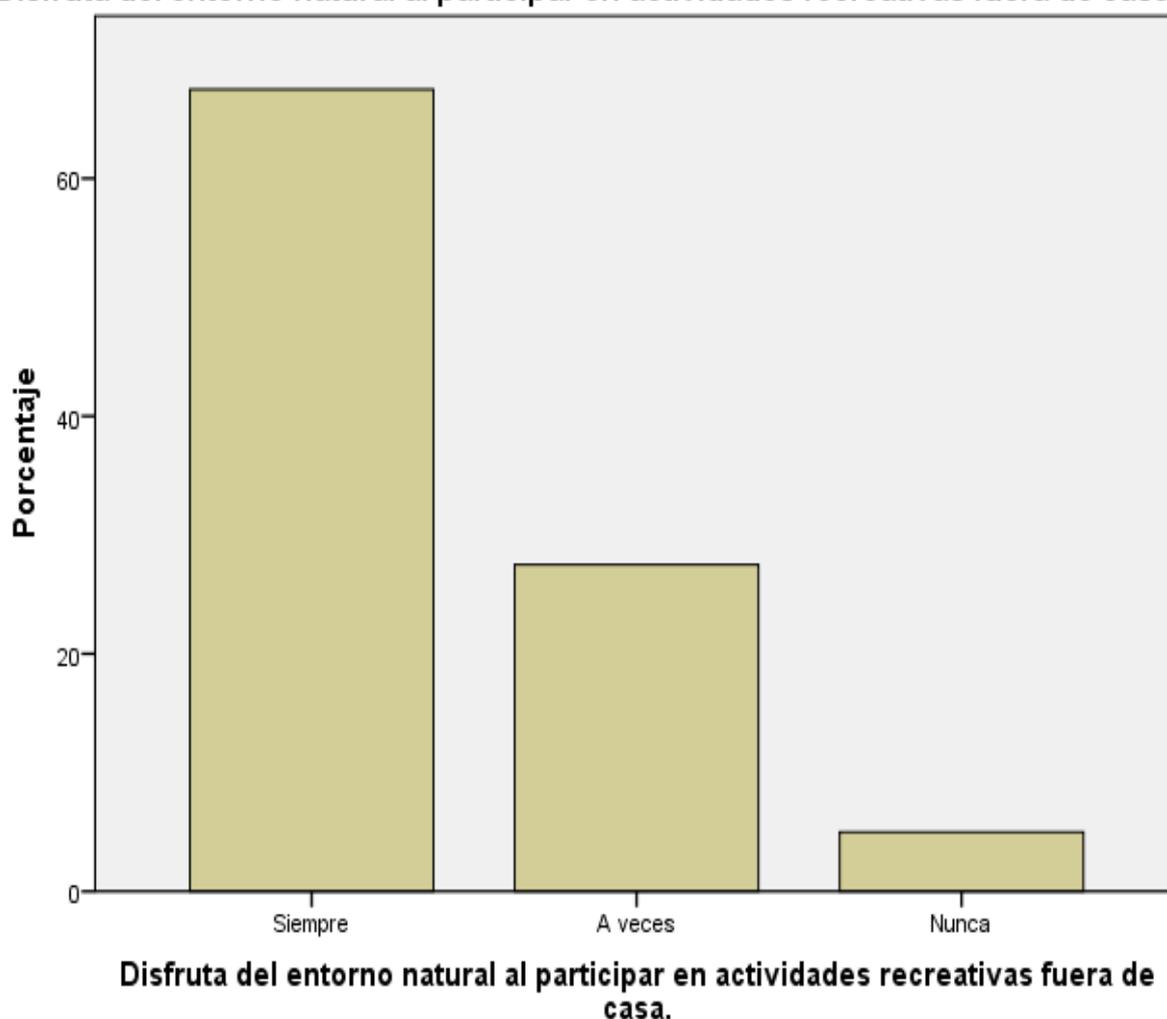


Figura 3: Disfruta del entorno natural al participar en actividades recreativas fuera de casa.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 67,5% siempre disfrutaban del entorno natural al participar en actividades recreativas fuera de casa; el 27,5% a veces disfrutaban del entorno natural al participar en actividades recreativas fuera de casa y el 5,0% nunca disfrutaban del entorno natural al participar en actividades recreativas fuera de casa.

Tabla 4

Se muestra consciente de la contaminación ambiental de su entorno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	14	17,5	17,5	88,8
	Nunca	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

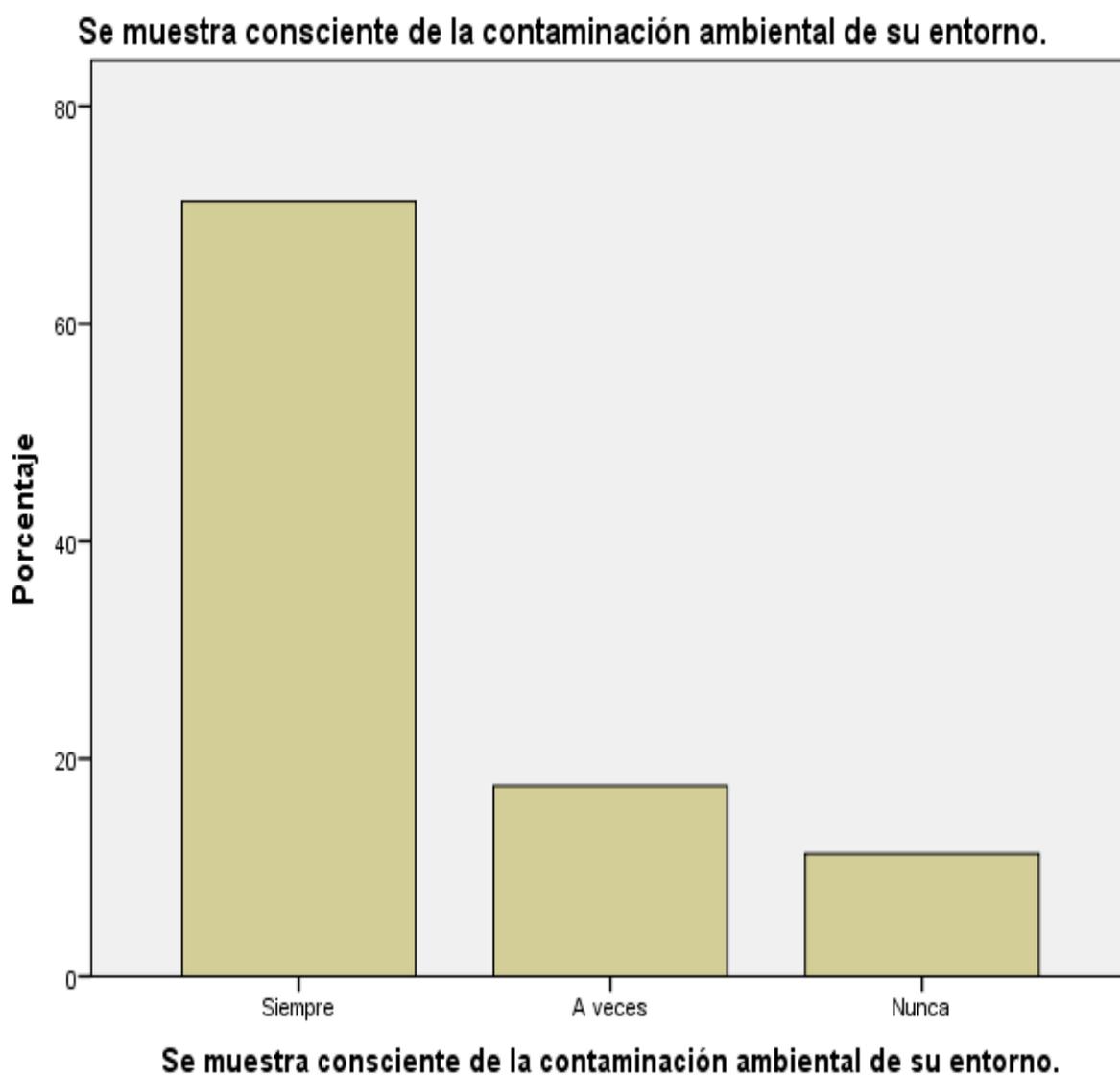


Figura 4: Se muestra consciente de la contaminación ambiental de su entorno.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 71,3% siempre se muestran conscientes de la contaminación ambiental de su entorno; el 17,5% a veces se muestran conscientes de la contaminación ambiental de su entorno y el 11,3% nunca se muestran conscientes de la contaminación ambiental de su entorno.

Tabla 5

Dialoga sobre la contaminación ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	16	20,0	20,0	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

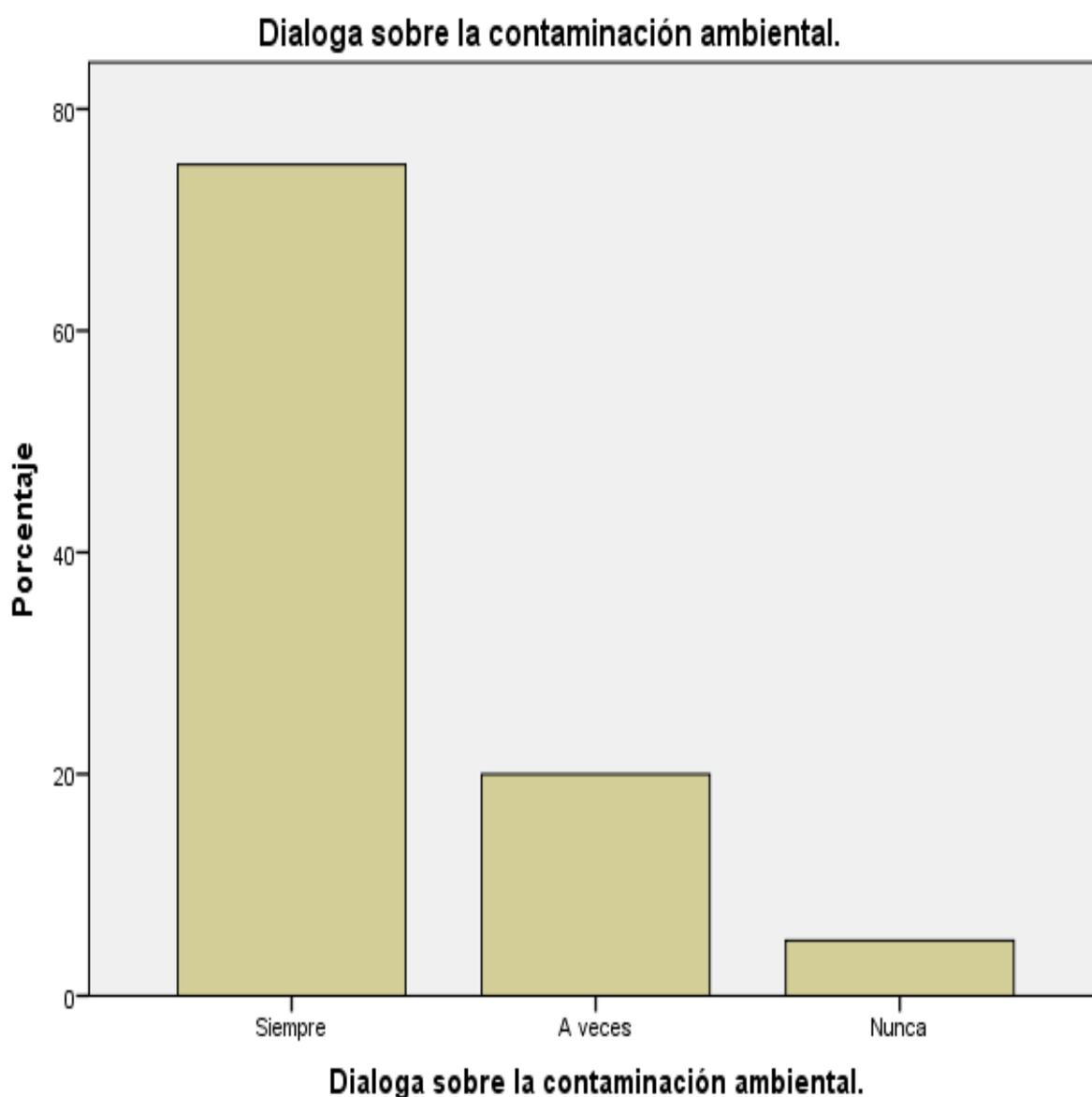


Figura 5: Dialoga sobre la contaminación ambiental.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 75,0% siempre dialogan sobre la contaminación ambiental; el 20,0% casi siempre dialogan sobre la contaminación ambiental y el 5,0% nunca dialogan sobre la contaminación ambiental.

Tabla 6

Conoce las bases para la protección del medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	64	80,0	80,0	80,0
	A veces	12	15,0	15,0	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

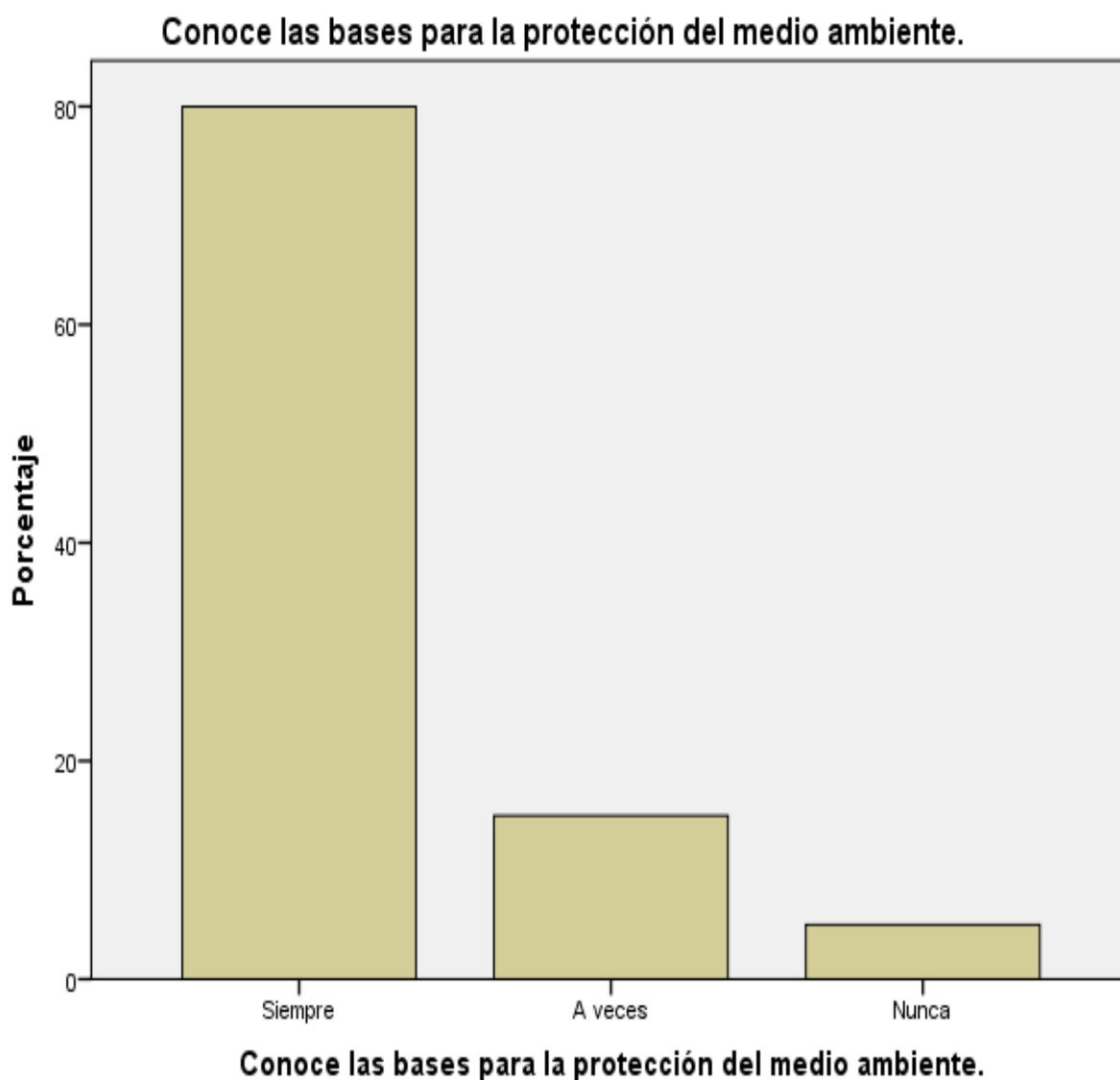


Figura 6: Conoce las bases para la protección del medio ambiente.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 80,0% siempre conocen las bases para la protección del medio ambiente; el 15,0% a veces conocen las bases para la protección del medio ambiente y el 5,0% nunca conocen las bases para la protección del medio ambiente.

Tabla 7

Fomenta en los demás el cuidado y ahorro del agua.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	19	23,8	23,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

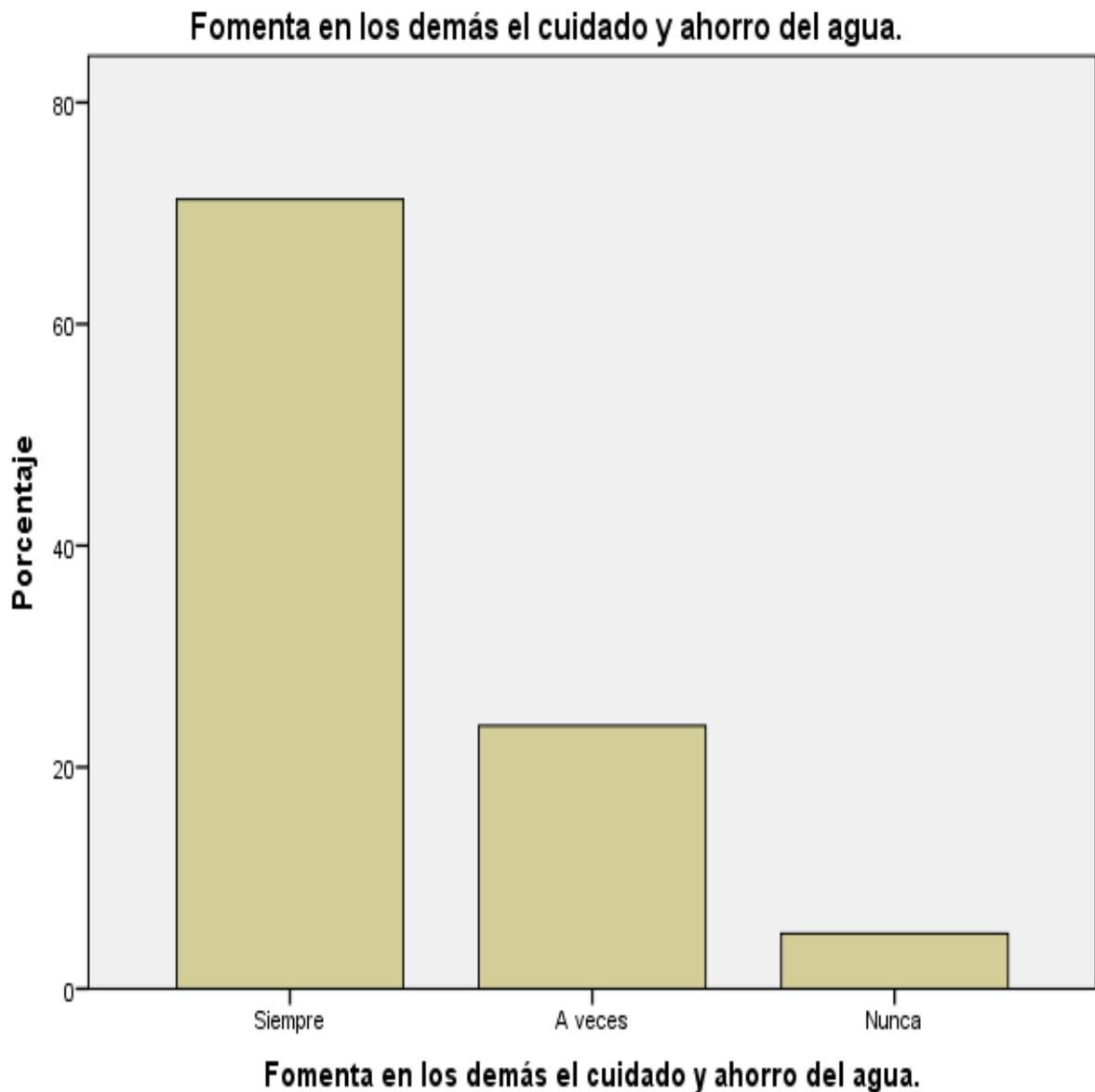


Figura 7: Fomenta en los demás el cuidado y ahorro del agua.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 71,3% siempre fomentan en los demás el cuidado y ahorro del agua; el 23,8% a veces fomentan en los demás el cuidado y ahorro del agua y el 5,0% nunca fomentan en los demás el cuidado y ahorro del agua.

Tabla 8

Durante la clase, pregunta o explica qué sucede a su alrededor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	59	73,8	73,8	73,8
	A veces	15	18,8	18,8	92,5
	Nunca	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

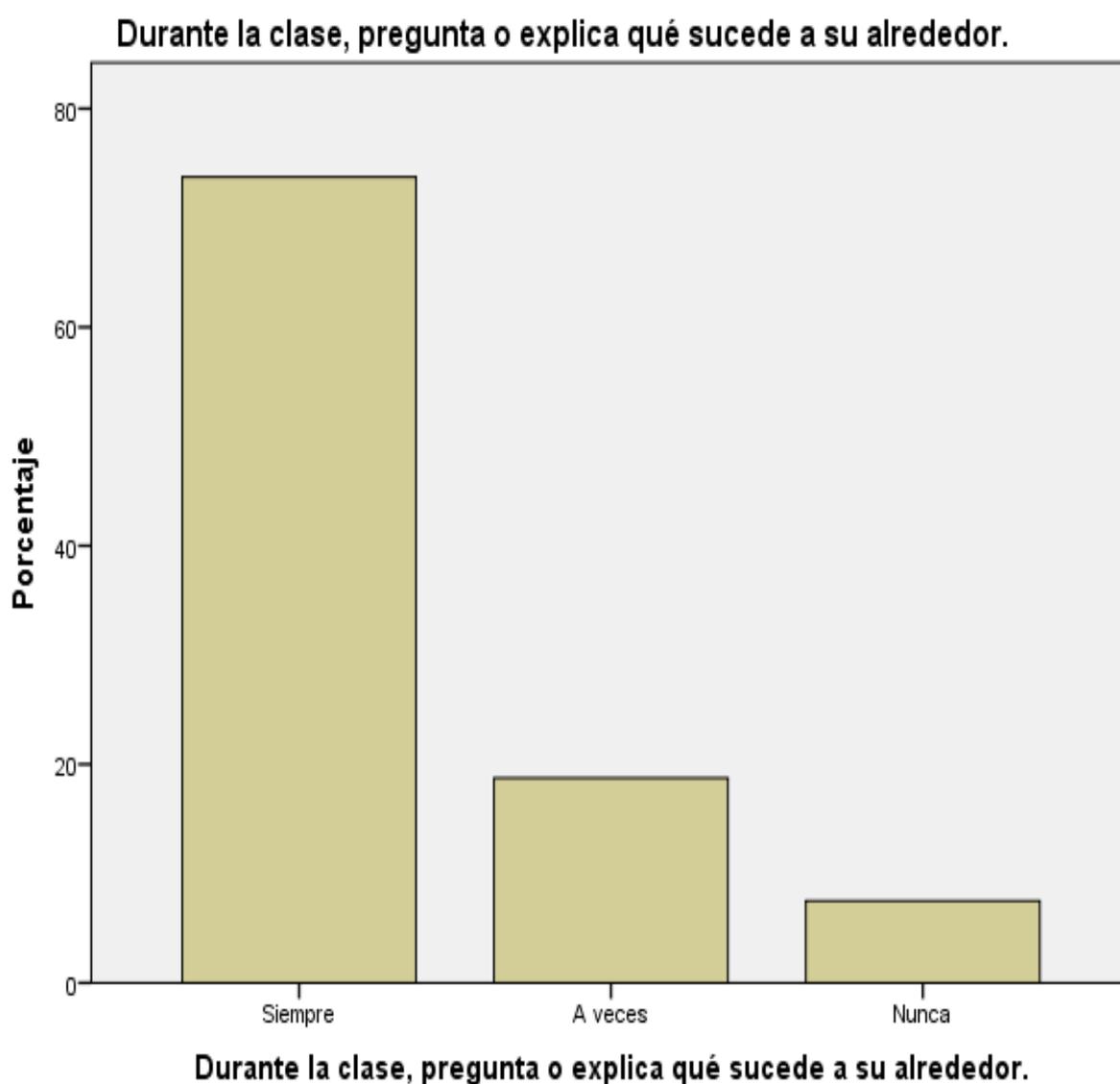


Figura 8: Durante la clase, pregunta o explica qué sucede a su alrededor.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 73,8% siempre durante la clase, preguntan o explican qué sucede a su alrededor; el 18,8% a veces durante la clase, preguntan o explican qué sucede a su alrededor y el 7,5% nunca durante la clase, preguntan o explican qué sucede a su alrededor.

Tabla 9

Realiza actividades para preservar el medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	77,5	77,5	77,5
	A veces	14	17,5	17,5	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
Total		80	100,0	100,0	

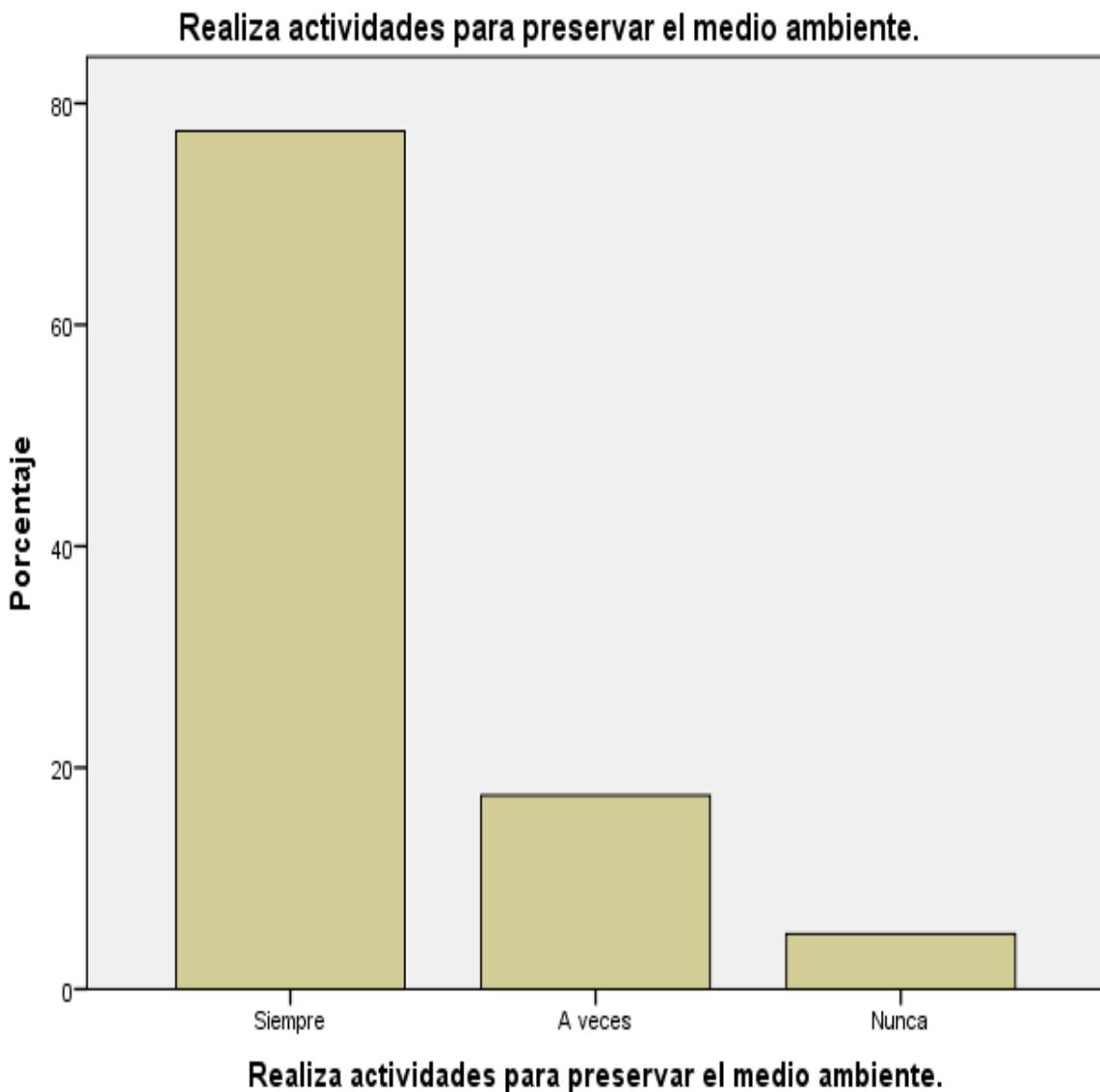


Figura 9: Realiza actividades para preservar el medio ambiente.

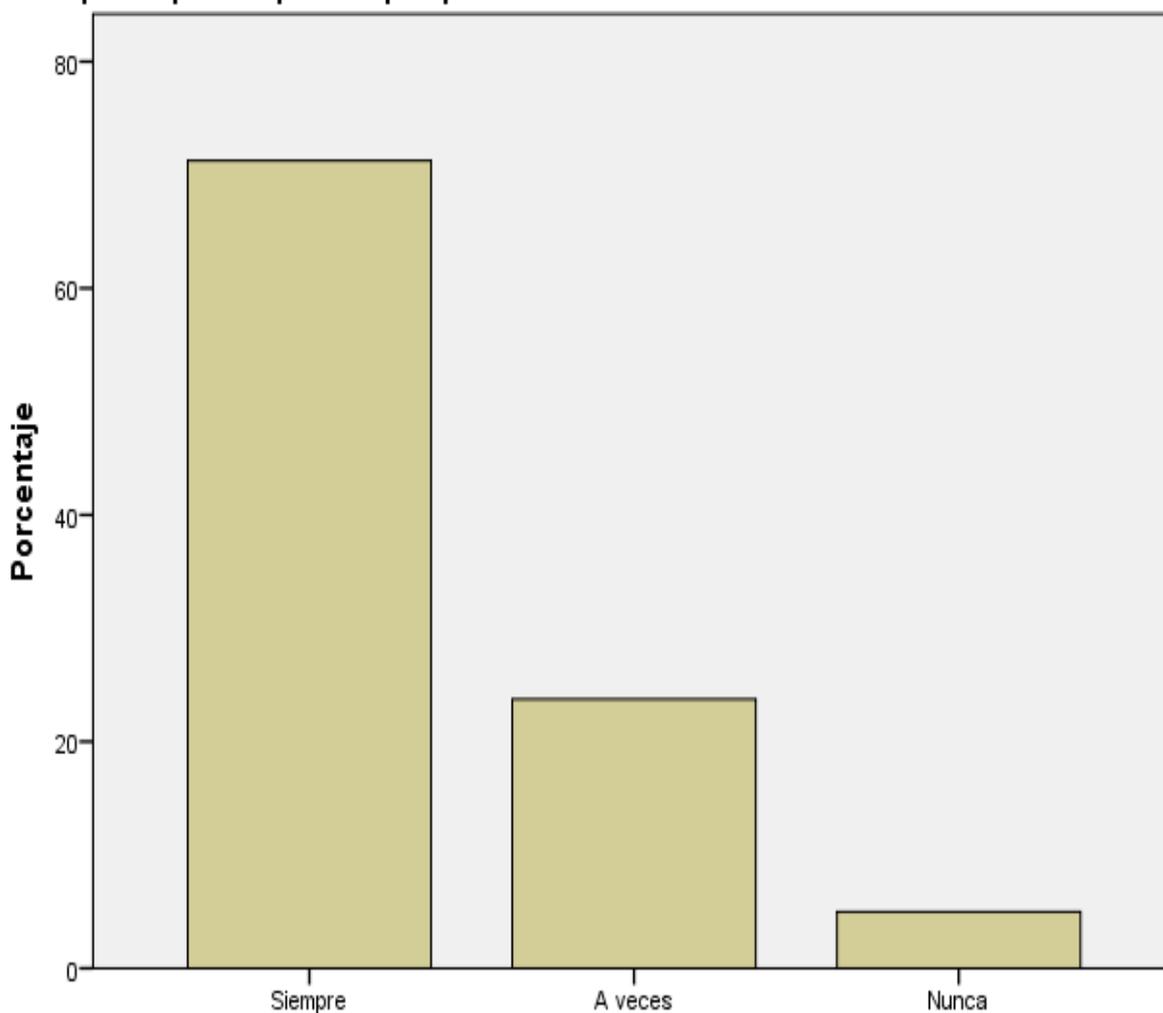
Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 77,5% siempre realizan actividades para preservar el medio ambiente; el 17,5% a veces realizan actividades para preservar el medio ambiente y el 5,0% nunca realizan actividades para preservar el medio ambiente.

Tabla 10

Expresa preocupación por problemas relacionados con la contaminación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	19	23,8	23,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Expresa preocupación por problemas relacionados con la contaminación.



Expresa preocupación por problemas relacionados con la contaminación.

Figura 10: Expresa preocupación por problemas relacionados con la contaminación.

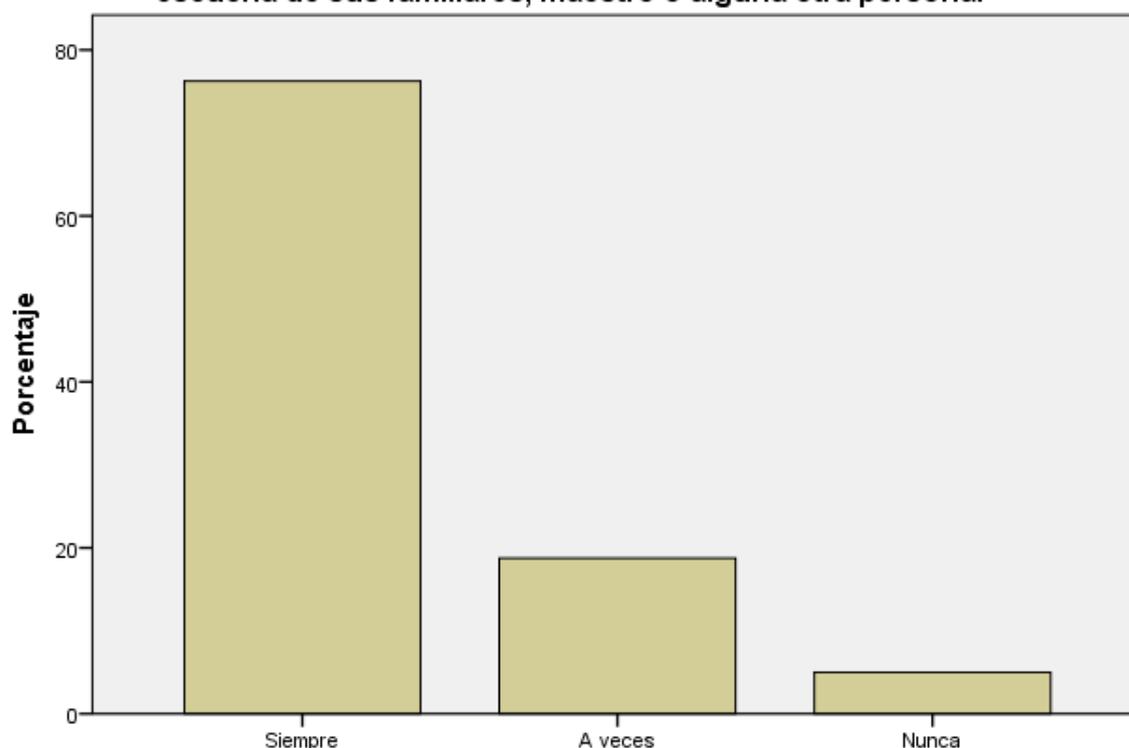
Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 71,3% siempre expresan preocupación por problemas relacionados con la contaminación; el 23,8% a veces expresan preocupación por problemas relacionados con la contaminación y el 5,0% nunca expresan preocupación por problemas relacionados con la contaminación.

Tabla 11

Recomienda a sus compañeros a que adopten buenas maneras de cuidado que escucha de sus familiares, maestro o alguna otra persona.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	61	76,3	76,3	76,3
	A veces	15	18,8	18,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Recomienda a sus compañeros a que adopten buenas maneras de cuidado que escucha de sus familiares, maestro o alguna otra persona.



Recomienda a sus compañeros a que adopten buenas maneras de cuidado que escucha de sus familiares, maestro o alguna otra persona.

Figura 11: Recomendación a sus compañeros a que adopten buenas maneras de cuidado que escucha de sus familiares, maestro o alguna otra persona.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 76,3% siempre recomiendan a sus compañeros a que adopten buenas maneras de cuidado que escuchan de sus familiares, maestro o alguna otra persona; el 18,8% a veces recomiendan a sus compañeros a que adopten buenas maneras de cuidado que escuchan de sus familiares, maestro o alguna otra persona y el 5,0% nunca recomiendan a sus compañeros a que adopten buenas maneras de cuidado que escuchan de sus familiares, maestro o alguna otra persona.

Tabla 12

Identifica los factores que afectan negativamente al planeta tierra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	81,3	81,3	81,3
	A veces	11	13,8	13,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

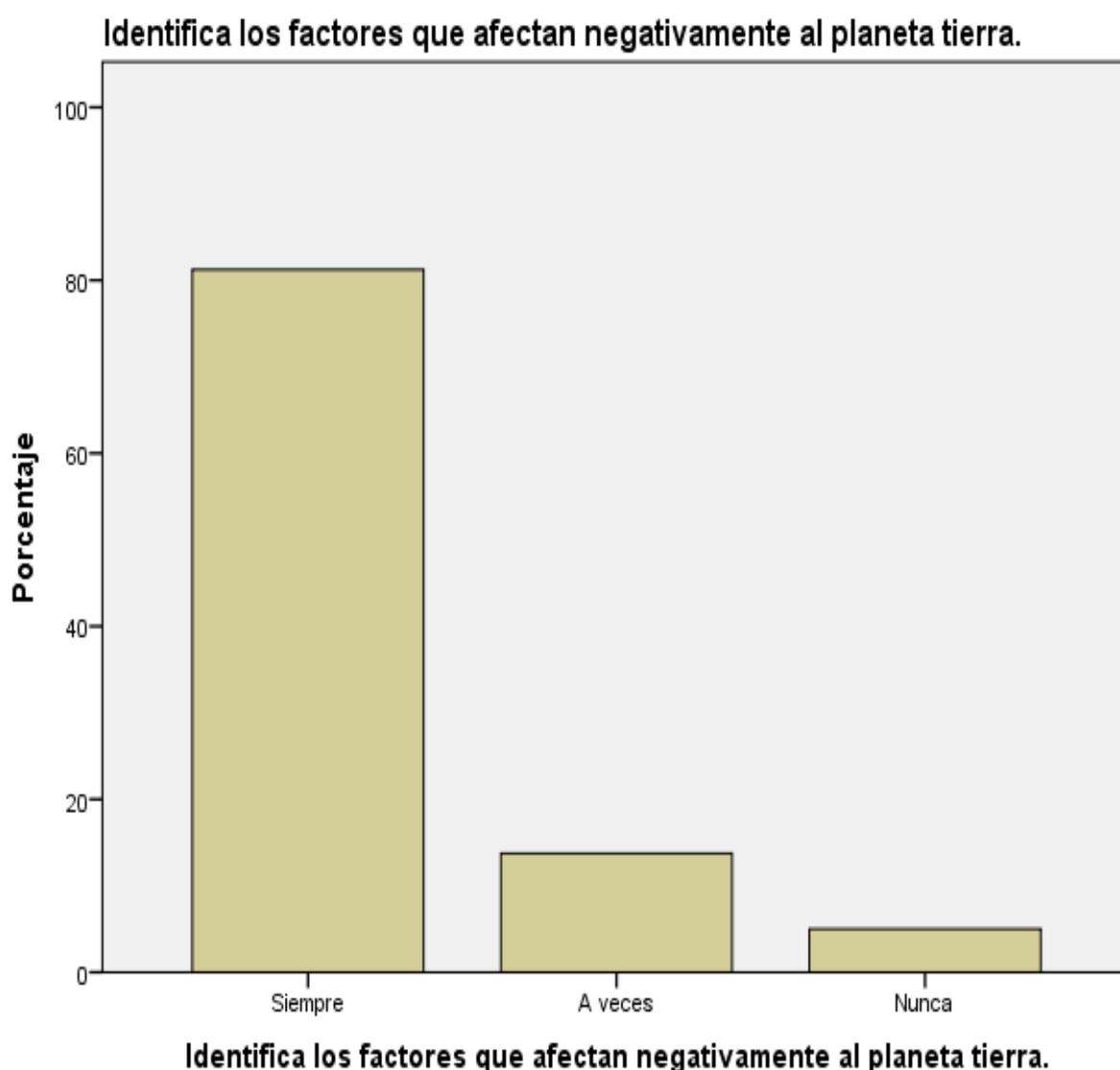


Figura 12: Identifica los factores que afectan negativamente al planeta tierra.

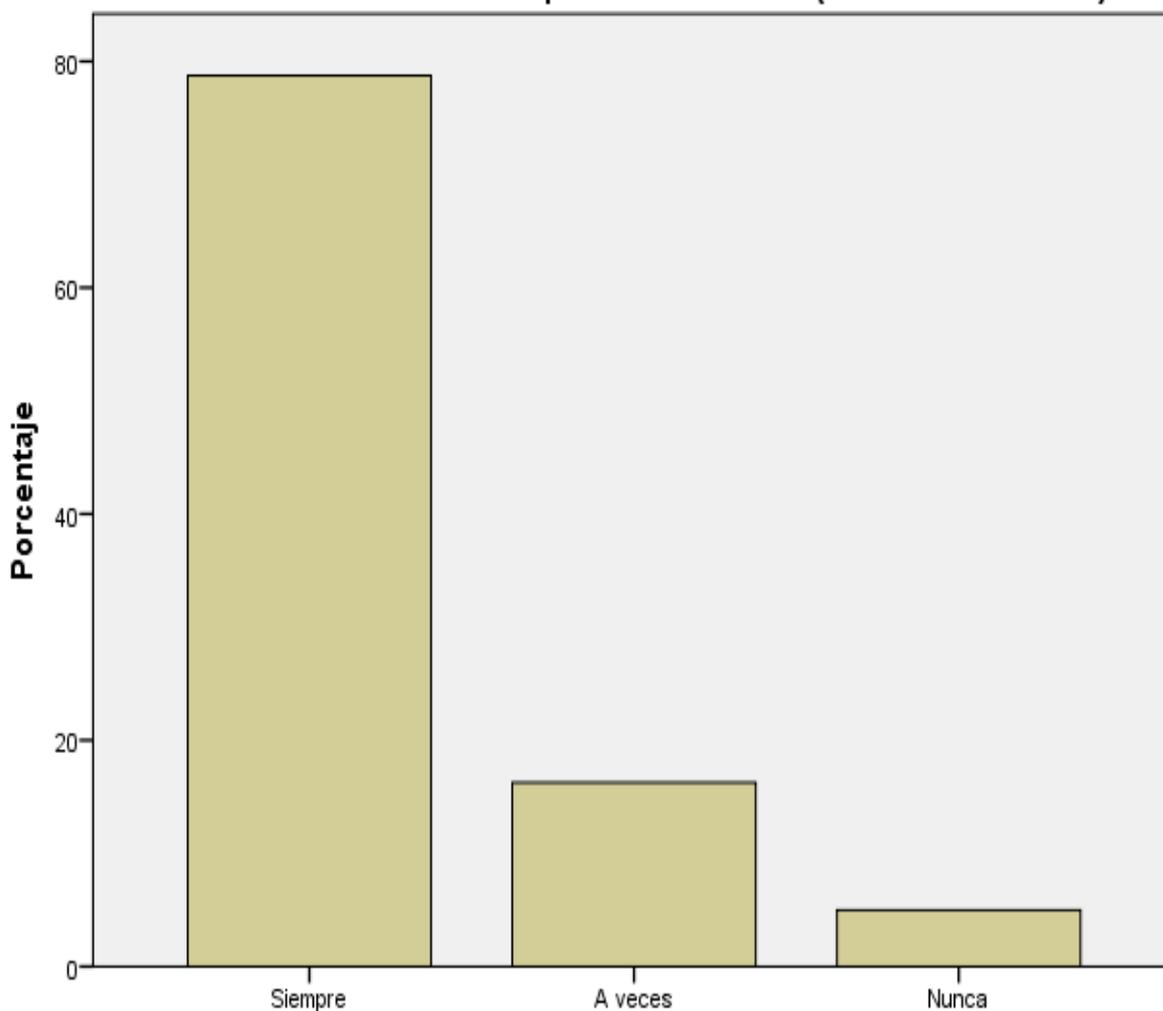
Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 81,3% siempre identifican los factores que afectan negativamente al planeta tierra; el 13,8% a veces identifican los factores que afectan negativamente al planeta tierra y el 5,0% nunca identifican los factores que afectan negativamente al planeta tierra.

Tabla 13

Refiere a fenómenos naturales dependiendo del día (soleado o nublado).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	63	78,8	78,8	78,8
	A veces	13	16,3	16,3	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Refiere a fenómenos naturales dependiendo del día (soleado o nublado).



Refiere a fenómenos naturales dependiendo del día (soleado o nublado).

Figura 13: Refiere a fenómenos naturales dependiendo del día (soleado o nublado).

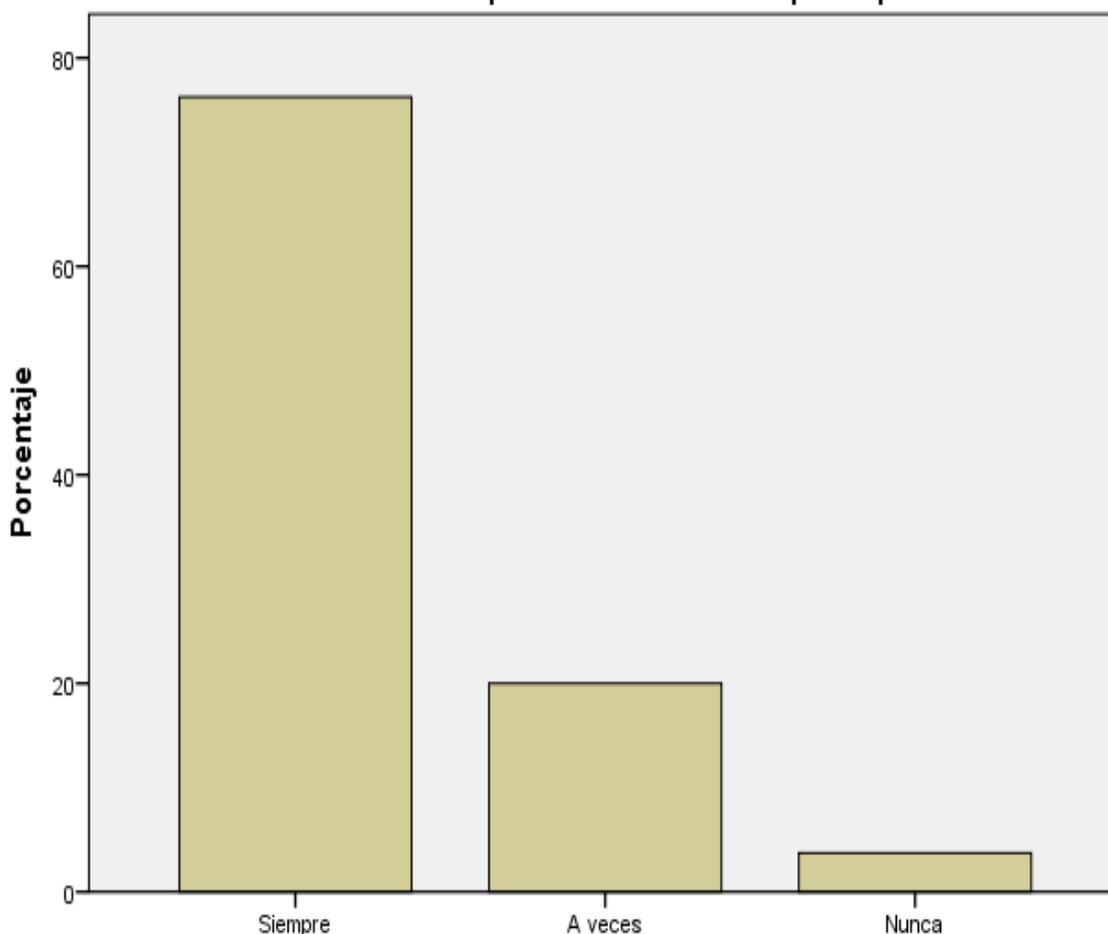
Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 78,8% siempre refieren a fenómenos naturales dependiendo del día (soleado o nublado); el 16,3% a veces refieren a fenómenos naturales dependiendo del día (soleado o nublado) y el 5,0% nunca refieren a fenómenos naturales dependiendo del día (soleado o nublado).

Tabla 14

Cuando se realiza actividades de protección ambiental participa activamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	61	76,3	76,3	76,3
	A veces	16	20,0	20,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Cuando se realiza actividades de protección ambiental participa activamente.



Cuando se realiza actividades de protección ambiental participa activamente.

Figura 14: Cuando se realiza actividades de protección ambiental siempre participa activamente.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 76,3% siempre cuando se realizan actividades de protección ambiental participan activamente; el 20,0% a veces cuando se realizan actividades de protección ambiental participan activamente y el 3,8% nunca cuando se realizan actividades de protección ambiental participan activamente.

Tabla 15

Cumple con las normas de limpieza del medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	81,3	81,3	81,3
	A veces	12	15,0	15,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

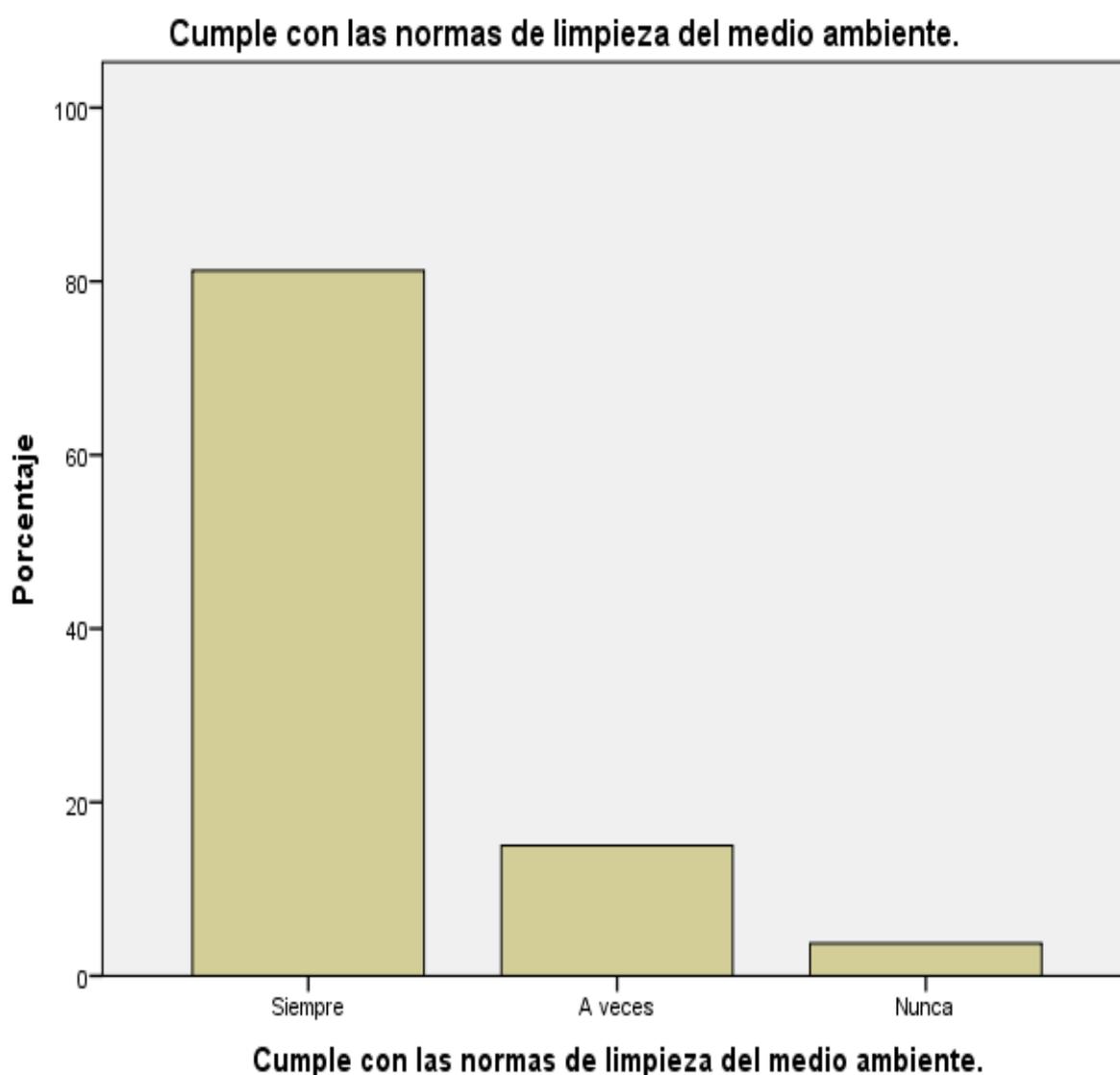


Figura 15: Cumple con las normas de limpieza del medio ambiente.

Interpretación: se observó a 80 niños de los cuales el 81,3% siempre cumplen con las normas de limpieza del medio ambiente; el 15,0% a veces cumplen con las normas de limpieza del medio ambiente y el 3,8% nunca cumplen con las normas de limpieza del medio ambiente.

4.2. Contratación de hipótesis

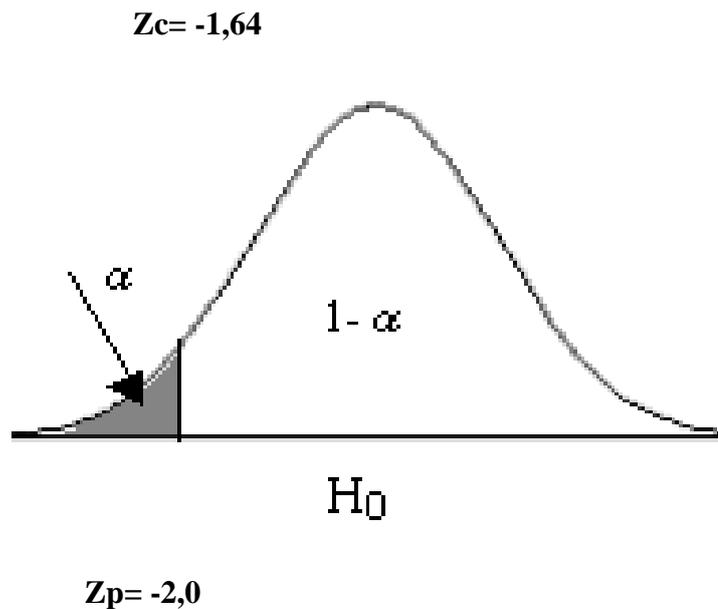
Paso 1:

H₀: La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo no es significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

H₁: La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados encontrados en la investigación se puede decir que la medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Estos hallazgos están en línea con las afirmaciones de Pérez (2017), en su estudio: Debido a la importancia del ecosistema para los menores, es posible que las universidades puedan fomentar vivencias dentro de ambientes naturales que impacten de manera positiva en el desarrollo de sentimientos, conocimientos y comportamientos ambientalistas. En este trabajo, creemos que es responsabilidad de los educadores promover experiencias de aprendizaje que proporcionen una exposición directa y natural para crear una conciencia ambiental beneficiosa. También están relacionados con la investigación de Gonzales (2017), que concluyó que dada la relevancia del entorno para los niños, se considera que las escuelas son mediadoras de experiencias en el entorno natural y pueden promover activamente el desarrollo de los niños. Tiene una influencia sobre el progreso de comportamientos, sentimientos y actitudes hacia el medio ambiente. En el estudio, apoyamos la idea de que los profesores tienen que estimular experiencias de conocimiento que posibilitan el contacto íntimo con la naturaleza para generar una buena conciencia ambiental.

Sin embargo, a través de las investigaciones de Teodor (2021), y Baltazar (2010) llegaron a la siguiente conclusión: los niveles bajos en la relación con las variables de investigación corresponden a aspectos cognitivos y conductuales, es decir, en el aprendizaje los alumnos tienen poco conocimiento sobre las causas e impactos ambientales. Se producen problemas en su entorno cotidiano y no se han tomado medidas para proteger el medio ambiente. Los alumnos del nivel 4 y 5 de la Escuela Secundaria “Americano Garibaldi Ghersi” se caracterizan por un nivel medio de desarrollo de la conciencia ecológica, tienen una educación parcialmente ecológica, tienen un rendimiento académico medio y se preocupan por cooperar para proteger el medio ambiente y ser solidarios con él. Se presentan sugerencias sobre direcciones políticas para mejorar la educación ambiental.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”, debido a que la manera en que viven su día a día está ligada a la preservación del lugar donde viven, además de una relación pacífica con su comunidad, es necesario que todos los niños sean educados en el cuidado del medio ambiente, esto implica adquirir una consciencia y realizar comportamientos positivos con el fin de preservar el ecosistema.
- La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia afectiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”, debido a que abarca un estilo de vida que promueve un sentido de pertenencia e inspira el desarrollo de diversos proyectos, como apreciar la diversidad biocultural o perseguir el desarrollo ecológico, también proporciona un registro concreto de sentimientos y emociones a favor o en contra del medio ambiente.
- La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia conativa de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”, ya que permite que se interesen en adoptar comportamientos críticos y participar en actividades que contribuyan a resolver problemas ambientales, asimismo permite que estas actividades combinen la reflexión y acción para ayudar a las personas a desarrollar sus habilidades para generar cambios.
- La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia cognitiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”, debido a que permite a los niños interactuar con su entorno y experiencias diarias de una manera profunda y evaluativa, también les permite buscar información relevante para comprender mejor los fenómenos y problemas ambientales.

6.2. Recomendaciones

- Los profesores de niños pequeños deben cambiar su forma de interactuar con la naturaleza para poder enseñar a los niños con el ejemplo de la misma manera que los niños aprenden por imitación. Por eso comenzamos a desarrollar una conciencia ambiental dentro de nosotros mismos.
- Los profesores deben adoptar un enfoque responsable con su entorno, por lo que recomendamos ser modelos auténticos y significativos para los niños, demostrando con el ejemplo que podemos crear un entorno saludable para todos.
- Para ayudar a los niños a comprender el valor del cuidado de la naturaleza y su impacto en la sociedad, recomendamos actividades que les permitan conectarse con la naturaleza sin quedarse en el vacío.
- Los profesores de educación inicial deben desarrollar continuamente la conciencia medioambiental, y esto debe hacerse de forma regular, diaria y con mucha paciencia. Los consejos u orientaciones que debe recibir un niño deben repetirse tantas veces como sea necesario. En lugar de sancionar el mal comportamiento ecológico, deberíamos reforzar y recompensar el buen comportamiento ecológico, el niño lo similar como algo positivo y lo recordará mejor para el futuro.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ediciones: Trillas.
- Baltazar, R. (2010). *La aplicación de la educación ambiental y el desarrollo de una conciencia ambiental en alumnos de la I.E. Américo Garibaldi. ILO. 2007*. Arequipa: Universidad Católica Santa María de Arequipa.
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial (Tesis)*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2018). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *Persona, sociedad y medio ambiente*, 106-120.
- ECOLIFE. (8 de Diciembre de 2016). *ECO-LIFE Cuidemos el ambiente*. Obtenido de <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/conciencia-ambiental/>
- Erazo, J., Guancha, N., & Riascos, M. (2012). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la educación ambiental en la Institución Educativa Municipal El Encano*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.
- Esteban, E., Vara, H., & Vilca, E. (2023). *Aplicación del programa ESVI para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado, Santa Rosa Alta - Huánuco 2022*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Ferreiro, R. (2004). Un modelo educativo innovador: el aprendizaje cooperativo. *Revista de renovación pedagógica*, 277-288.
- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas S. A.
- Gavilán, P., & Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. https://www.miteco.gob.es/content/dam/mitesco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf, 1-8.
- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural (Tesis)*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Madrid (España): Fundación Telefónica.

- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2005). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las escuelas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*, 121-150.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kagan, S. (1994). *Aprendizaje cooperativo*. California: Editorial: Kagan Cooperative Learning.
- López, S., & Santiago, J. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *Revista de Investigación Educativa N° 12*, 1-7.
- Martínez, G. (2018). *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos (Tesis) - 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Monereo, L. (2011). *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.
- Morachimo, L. (2000). *La Educación Ambiental frente al reto del desarrollo sostenible*. Lima: Boletín 48 Instituto del Ciudadano.
- Pérez, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata S. L.
- Prosser, G., & Romo, I. (2019). Investigación en educación ambiental con menores en Iberoamérica: Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1027-1053.
- Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Revista Aula de Innovación Educativa*.
- San Juan, J. (2015). *El trabajo colaborativo en la educación ambiental en los estudiantes del Telebachillerato "La Concepción" (Tesis)*. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Teodor, Y. (2021). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N. ° 1542 "Capullitos de Amor" Chimbote - 2020*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Tovar, R. (2007). *Constructivismo práctico en el aula*. México: Editorial Trillas.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado Docente: las siguientes preguntas se han considerado con tres alternativas de respuesta. Con base en sus observaciones, marque con una X en el casillero correspondiente a su evaluación.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	CONCIENCIA AFECTIVA			
1	Demuestra interés por mantener el aula limpio			
2	Demuestra preocupación por la extinción de animales y plantas y la contaminación ambiental			
3	Disfruta del entorno natural al participar en actividades recreativas fuera de casa			
4	Se muestra consciente de la contaminación ambiental de su entorno			
5	Dialoga sobre la contaminación ambiental			
	CONCIENCIA CONATIVA			
6	Conoce las bases para la protección del medio ambiente			
7	Fomenta en los demás el cuidado y ahorro del agua			
8	Durante la clase, pregunta o explica qué sucede a su alrededor			
9	Realiza actividades para preservar el medio ambiente			
10	Expresa preocupación por problemas relacionados con la contaminación			
	CONCIENCIA COGNITIVA			

11	Recomienda a sus compañeros a que adopten buenas maneras de cuidado que escucha de sus familiares, maestro o algún otra persona			
12	Identifica los factores que afectan negativamente al planeta tierra			
13	Refiere a fenómenos naturales dependiendo del día (soleado o nublado)			
14	Cuando se realiza actividades de protección ambiental participa activamente			
15	Cumple con las normas de limpieza del medio ambiente			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia afectiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la medida en que influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la medida en que influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia afectiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. 	<p>Aprendizaje cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Métodos de aprendizaje cooperativo - Tipos de grupo del aprendizaje cooperativo - Elementos del aprendizaje cooperativo - Sesión de aprendizaje cooperativo - Características de un buen aprendizaje cooperativo - Dimensiones del aprendizaje cooperativo <p>Conciencia ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición 	<p>Hipótesis general</p> <p>La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia afectiva de los niños de la I.E.I. N°658 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Es un diseño no experimental porque no se manipulan las variables a estudiar, es decir, es un diseño transversal: los datos se recogen en un único momento en el tiempo y se relacionan cuantitativamente entre sí.</p> <p>Población</p> <p>La población está compuesta por 80 niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del nivel inicial.</p> <p>Muestra</p> <p>En este sentido, se puede decir que la muestra es representativa de toda la población de niños de la institución educativa debido al pequeño tamaño poblacional.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>El proceso de investigación implica la exploración cuantitativa de las dos variables cualitativas bajo consideración utilizando métodos de observación y lista de verificación hasta llegar a un consenso con el maestro.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Un conjunto de preguntas que están diseñadas como preguntas abiertas para identificar variables que deben</p>

<p>• ¿En qué medida influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia conativa de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?</p> <p>• ¿En qué medida influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia cognitiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?</p>	<p>• Identificar la medida en que influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia conativa de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>• Identificar la medida en que influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia cognitiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p>	<p>- Niveles en la toma de la conciencia ambiental</p> <p>- Objetivo de la conciencia ambiental</p> <p>- Elementos de la conciencia ambiental</p> <p>- Etapas de la conciencia ambiental</p> <p>- Aspectos de la conciencia ambiental</p> <p>- Dimensiones de la conciencia ambiental</p>	<p>“Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>• La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia conativa de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>• La medida en que influyen el aprendizaje cooperativo es significativa en el desarrollo de la conciencia cognitiva de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p>	<p>investigarse. Esta serie de preguntas está vinculada a la ficha de observación y constituye la unidad de análisis.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>A través del programa estadístico SPSS versión 25, este estudio fue capaz de procesar la información y generar gráficos y tablas que fueron necesarios para su estudio y presentación.</p>
--	--	---	--	--