



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Fortalecimiento de valores en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T. I. Pedro Paulet Moztajo – Huacho

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autora

Susana Castigliones Celio

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Susana Castigliones Celio	47430790	13 de marzo de 2019
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero	15624326	0000-0003-4336-3947
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
M(a). Esperanza Santos Palomino	15740043	0000-0002-8600-8147

FORTALECIMIENTO DE VALORES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T. I. PEDRO PAULET MOZTAJO - HUACHO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	1library.co Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	educacionyeducadores.unisabana.edu.co Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
6	revistas.bibdigital.uccor.edu.ar Fuente de Internet	<1%
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%

www.researchgate.net

DEDICATORIA

Al equipo de colaboración que tuve a lo largo de este proceso formativo, debo comenzar por mis padres luego mis profesores, compañeros y amistades todos fueron y son parte importante y fundamental en la culminación satisfactoria de mis estudios pues ello me permitió llegar a este momento tan especial para mí.

Susana, Castigliones Celio

AGRADECIMIENTO

Agradecer a todos los que me colaboraron en este transcurso de estudios como son mi familia, docentes, compañeros y amistades así mismo especial mención a la UNJFSC, la que me brindo la facilidad de realizar cada materia y proyecto requerido para culminar este proceso y alcanzar este momento tan especial y esperado por mí.

Susana, Castigliones Celio

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Título.....	03
Asesor y Miembros del Jurado.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen.....	07
Introducción.....	09
Índice.....	13

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA ..	17
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	20
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	20
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
1.4. -JUSTIFICACIÓN	22

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	32
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	42

2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	56
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	59
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	59
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	59

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	62
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.1.2.-ENFOQUE	63
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	64
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES .	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	66
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....	67
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	67
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	67
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	67
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....	67
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	67

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	69
4.1.1.-VARIABLE 1	70
4.1.2.-VARIABLE 2.....	76

4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS	79
-------------------------------------	----

4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS	86
-----------------------------------	----

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....	88
-------------------------	----

5.2.- RECOMENDACIONES.....	89
----------------------------	----

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	91
-----------------------------------	----

5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS	93
---------------------------------	----

ANEXOS	95
--------------	----

FICHAS DE ENCUESTAS.....	96
--------------------------	----

MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	98
-----------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rendimiento Escolar de los Estudiantes	62
--	----

Tabla 2. Capacitaciones sobre mejoramiento profesional	64
---	----

Tabla 3. La lectura y escritura para mejorar el rendimiento académico	65
--	----

Tabla 4. Conversaciones con los alumnos sobre las normas de convivencia	66
--	----

Tabla 5. tipos de lectura recomendado a alumnos	67
--	----

Tabla 6. Es importante para ti la corrección de tus padres	68
---	----

Tabla 7. descríbenos que te gusta leer.....	69
--	----

Tabla 8. Sientes que tus grandes amigos están en tu colegio.....	70
---	----

Tabla 9. Practicas las normas de convivencia con tus compañeros	71
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rendimiento Escolar de los Estudiantes	63
Figura 2. Capacitaciones sobre mejoramiento profesional	64
Figura 3. La lectura y escritura para mejorar el rendimiento académico	65
Figura 4. Conversaciones con alumnos sobre normas de convivencia.....	66
Figura 5. Conversaciones con alumnos sobre normas de convivencia.....	67
Figura 6. Es importante en ti la corrección de tus padres	68
Figura 7. Descríbenos que te gusta leer	69
Figura 8. Sientes que tus grandes amigos están en tu colegio	70
Figura 9. Practicas las normas de convivencia con tus compañeros	71

RESUMEN

Este compromiso se realizó con el diseño de saber el rango de intervención de que tiene el fortalecimiento de valores en el rendimiento escolar en el C.E.T.I. Pedro E: Paulet M. de Huacho, el fortalecimiento de los valores es sustancial en su desarrollo en educandos de 4to de nivel secundario.

La instrucción de valores en educandos de secundaria es trascendental para su desarrollo personal la mejora en el rendimiento escolar, los docentes en aula de las diferentes áreas deben promover dicha formación y refuerzo de valores en educandos de secundaria. El fortalecimiento de valores en los discípulos de 4to posibilita dar por superado sus contrariedades de asimilación que tienen en aula pues les permite poseer capacidades educativas especiales, logrando optimizar el desempeño educativo de discípulos, poseer valores permite que ellos se aprecien estimulados y con seguridad en su progreso. En dicho estudio se desplegó el fortalecimiento de los valores y saber la intervención que posee en el desempeño educativo, los docentes en aulas con diversas estrategias didácticas deben promover los valores en aula en estudiantes de primaria es parte de su enseñanza y personalidad del estudiante. El reforzamiento de los valores aplicados por el profesor en el salón es sustancial pues consiente estimular, encaminar y además permite mejorar el desempeño educativo en educandos de secundaria.

Palabras claves: Fortalecimiento de valores, rendimiento escolar, valores personales, valores académicos, valores sociales.

ABSTRACT

This commitment was made with the purpose of knowing the range of intervention that the strengthening of values in school performance has in the C.E.T.I. Pedro E: Paulet M. de Huacho, the strengthening of values is substantial in their development in 4th grade secondary school students.

The instruction of values in secondary school students is transcendental for their personal development, the improvement in school performance, classroom teachers in different areas must promote such training and reinforcement of values in secondary school students. The strengthening of values in 4th grade students makes it possible to overcome their assimilation difficulties that they have in the classroom because it allows them to have special educational abilities, managing to optimize the educational performance of students. Having values allows them to feel stimulated and confident in their progress. In this study, the strengthening of values was deployed and knowing the intervention that it has in educational performance, teachers in classrooms with various teaching strategies must promote values in the classroom in primary school students, it is part of their teaching and the student's personality. The reinforcement of the values applied by the teacher in the classroom is substantial since it allows stimulating, directing and also allows improving the educational performance of secondary school students.

Keywords: Strengthening values, school performance, personal values, academic values, social values.

INTRODUCCIÓN

El reforzamiento en valores en el rendimiento escolar en discípulos de 4to de nivel secundario, es importante reforzar cada valor en cada discípulo, se dice que los valores se forman en casa en nuestra actualidad se observa la carencia de ellos y es importante identificarlos y cómo intervienen esto en el desempeño educativo en los educandos de secundaria, cada valor es considerado referente, pauta o abstracción que encaminan la conducta humana hacia la innovación social y la elaboración del individuo. El fortalecimiento de valores se enfoca en perspectivas sensatas tratándose el transcurso a partir de sus fragmentos hacia lo total, es indicar que, comenzando de valores elementales asimilados en el hogar y fortaleciendo los valores que le consienten progresar y desplegarse como individuo.

Diaz Barriga (2012), nos dice en su investigación en la colectividad requiere de una conducta digna en cada una de sus participaciones de ella, por ello los educandos, se convierten en un generador de Valores, por el modo en el cual y se conducen. A partir de un enfoque socio-formativo, con el logro de nociones, pericias y prácticas, se ha trabajado en habilidades que consientan desarrollar cada valor moral. Con el fortalecimiento de valores se trasgrede en la magnitud actitudinal que asiste a cada exigencia particular y social de los educandos, y a la vez en el desempeño escolar en las distintas materias educativas de los discípulos. Es de sapiencia total que las investigaciones relacionadas de cada valor moral, presente a partir de periodos remotos, conforme a los contextos y argumentaciones características tanto de dicha colectividad como del C.E. que le es conveniente, en la colectividad con estratificación en cada clase social, la ordenación de beneficios de cada uno es antagónico. Actualmente en nuestra sociedad cuando hablamos de clases sociales observamos que las clases que dominan buscan conservar los contextos según a sus

modelos y pautas, que le consientan la persistencia del método actual, ya que contemplan en los cambios, el peligro de perder sus prerrogativas. Por otro lado, lo moral, como medio de conducta humana, tiene una perspectiva social, ya que no obstante ser manifestada particularmente, esa conducta particular es expresada por un individuo social y, en él se muestra la colectividad de la que es parte, (p. 45).

Cada sujeto expone el modo distinto cada valor mediante de notorios, determinados, a partir de cada valor social como el respetarse, la equidad de justicia, la colectivización o la avenencia, también cada valor afectivo como el amor propio, independencia, compromiso o proyección.

Capítulo I: Se busca el Diseño del inconveniente del estudio, en el propio que tengamos en consideración cada punto como representación de la contrariedad, la enunciación del propio, las intenciones del estudio y el descargo del análisis.

Capítulo II: Queda encaminado al cuadro hipotético en el propio que buscamos las referencias hipotéticas, los fundamentos hipotéticos en el que se ha estimado los asuntos vinculados a las inestables dicho análisis entre ellos como esclarecimientos del fortalecimiento en valores y su intervención con el rendimiento escolar.

Capítulo III: De la inventiva buscamos lo relacionado al anteproyecto sistemático, modelos y orientaciones, el colectivo y el modelo de análisis, la inmovilización de mudables, los métodos de acopio de reseñas, así como los métodos para el proceso y el estudio de reseñas.

Capítulo IV: Efectos, estudio de secuelas cotejo de teorías, de la investigación.

Capítulo V: Se encuentran, discusiones de la investigación con diferentes autores que opinan del mismo tema.

Capítulo VI: Se encuentra la bibliografía, documentos y bibliografía y electrónica, así también cada anexo oportuno.

Capítulo IV: El cronograma de labores, calculo económico y financiación del estudio.

Capítulo VII: Bibliografía cuestionario y la principal de seguridad detallada en la presente tesis.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Actualmente en el mundo contemporáneo nos ofrece una visión desalentadora, respecto a la enseñanza en valores de nuestros educandos, debido a varios factores nuestros alumnos del nivel secundario se ve debilitado en el fortalecimiento de los valores las modelos de intransigencia propia y religiosa; los desafíos agresivos en distintas zonas de mundo; la diferencia de géneros, social, económico y educativo; la violencia urbana; la violencia en los hogares; el desinterés y descuido de los papás por sus niños; la drogadicción, el narcotráfico y la corrupción, demuestra el escaso control interno del comportamiento de la persona.

Santoyo (2011), en su investigación realizada, sobre cada Tecnología de las Informaciones y las Comunicaciones (TIC) han quitado los límites entre naciones, lo cual hace homogéneo a la población sustrayéndolos de cada proceso identidad con cada símbolo y la historia de su nación; la intimidación de cada programa televisivo, estereotipo conductual y de procedencia, si así se le podría denominar, irán a contracorrientes de los postulados por el C.E. Continuamente la Tv. infunde en los chicos y adolescentes un enfoque de la existencia falto de razón humana y de cada ideal que aparentemente corresponden regir la enseñanza; se les habitúa con labores colectivas reguladas y estereotipo – de varón y mujer, de soltera, casada o divorciada, de adultos mayores o individuos con incapacidad, de ídolos y bandoleros - que acatan a juicios debatibles o a modelos de comportamiento de diversas culturas. En nuestra actualidad se forma el sentido de sus sexualidades incitándolos a rebuscar la complacencia sexual sin cavilar en sus compromisos; se

les infunde incesantemente la primicia de que el triunfo dependerá del consumir, y de que es perennemente el más vigoroso el que tiene triunfo; y se plantea una imagen de bienestar fundamentada en valores materialistas sin reseña a la ayuda con los otros, (p. 67).

Vidal (2001), en sus aportes sobre la tolerancia nos menciona, diremos que nuestra sociedad vive una gran deficiencia de valores, en todo lugar se contempla y se contempla que existe infracción, discriminación, egolatría, ruina de la persona y del ambiente, etc. Ello ratifica que hoy existe un menoscabo significativo de valores en las personas. Al pretender exponer recursos a la falta de valores en el país, se ha transformado en un absurdo invariable, nos interrogamos similarmente, cómo realizarlo y sortear al propio momento que todo esfuerzo padece el futuro de tantos otros, a los que todos toleran, de cognición o de ánimo, pero que nunca se advierten convertidas en cualidades lógicas y actividades exactas. ¿Cómo convertir a la institución, al país, a las empresas, al habitante, a cada medio, política, de proceder y pensar el porvenir alrededor de cada principio ético mínimo, que queda tan ausente de la existencia originaria y que constriñen la misma presencia como nación, estando el fundamento de una dificultad de valores verdaderamente ordenada, de fundamento? Ciertamente, plantea además que todo esfuerzo, tiene repercusión pública hacia la cavilación imparcial, lo cual se traducirá definitivamente en una cualidad lógica, determinada, en una labor absoluta tomada por cada actor, en relación al porvenir de la nación, (p.85)

Vásquez (2014), El prototipo actual en la enseñanza dio más trascendencia al logro de efectos, abandonando el progreso atributivo, que forma y representa a toda persona, con algunos valores: Respetar, compromiso, autonomía, ecuanimidad, apoyo, cariño; los cuales son los que consentirán

a la persona proceder de modo independiente y afianzarse de modo positivo en la colectividad. Manteniendo en las sapiencias dadas por Martínez R., “cada valor es ingrediente de la existencia del ser humano indispensable para existir de modo humano pues interviene en la ejecución particular orientándose en cada decisión y concordando lo más completo de nuestro ser. “Como revela este estudioso cada valor es modelo ideal de ejecución particular que pretende formar en el comportamiento de la persona a través de su presencia, es perennemente una idea particular preferente de modo propio y para todos los ciudadanos. Por dicho motivo a la enseñanza le correspondería tomar de modo explícito cada valor y actitud como componente incuestionable de la labor instructiva. Los mencionados se transformen efectivamente en el eje del transcurso formativo. fundamentándonos en el juicio transmitido por el erudito el cual expresa que cada valor es componente de la existencia humana y la elaboración particular, el desenlace esencial de esta labor, es dar a la colectividad formativa, percibida por docentes, papás, tienen que vivencian la formación de valores, (p. 74).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 Problema general:

¿Cómo influye el fortalecimiento de valores en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?

1.2.2 Problemas específicos:

a.- ¿Cómo influye el fortalecimiento de valores con valores personales en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?

b.- ¿Cómo influye el fortalecimiento de valores con valores académicos en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?

c.- ¿Cómo influye el fortalecimiento de valores con valores social familiar en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 Objetivo general:

Determinar la influencia del fortalecimiento de valores en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos:

a.- Determinar la influencia del fortalecimiento de valores con valores personales en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

b.- Determinar la influencia del fortalecimiento de valores con valores académicos en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

c.- Determinar la influencia del fortalecimiento de valores con valores social familiar en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

1.4 JUSTIFICACIÓN:

En nuestro estudio nuestra experiencia en la labor con alumnos, se contempla que es obligatorio insistir en la enseñanza de valores en los mencionados.

El menoscabo de dichos componentes en el interior del progreso completo del individuo, hace que exponga una sucesión de variaciones ya sea sentimental, psíquica y social, el cual conlleva a la mala conducta con los otros, arribando a no poderlo entenderse de modo positivo en el cuadro que comprende respetarse, solidarizarse y acogiendo modos de desobediencia, reprensión, cólera con los demás individuos. Los iniciales años de existencia son importantes y básicos en el progreso de alumnos, no se podría desechar una enseñanza fundamentada en cada valor, pues en función de ello los alumnos conseguirán una conveniente introducción a la colectividad, y ayudarán a una mejora armónica de la mencionada.

Los valores además son cualidades que se aprecian muy sólidamente, que apoyan a encaminar y estimular al comportamiento humano, en alguna senda y a asumir fallos, pues las prácticas de valores apoyan a fortalecer el temperamento personal y a optimizar los vínculos con los otros.

Por dicha razón se diseña el estudio de dicho asunto relativo a fortalecer valores en educandos de 4to de secundaria. Para lo cual nos sustentamos a partir de las iniciales edades y a lo largo de la existencia, cada valor nos acompaña en nuestros vínculos con los demás, en nuestra

producción, en nuestro beneficio, en las emociones, y posibilidad de proceder, en la valoración, y cualidades, etc. El fortalecimiento de valores en los CC.EE. es de sustancial trascendencia para el progreso del educando el saber comportarse tanto consigo mismo como con los que le rodean marca esa diferencia. Es importante el fomento de cada valor, es capacidad y labor formativa, a fin de hacer propicio el develamiento, el consenso y la elaboración de cada valor. Los profesores deberán encaminar en estas 03 ocasiones, tan diversas pero indefectibles, a fin de que los alumnos alcancen a ser individuos, y a fin de que esa intención se realice, teniendo que injerirse la mamá, el papá, el docente y el conjunto de personas con las que se vincula. Una vez que se analice y se saquen las debidas conclusiones, se conocerán las estrategias didácticas que ayudan a los docentes al reforzar valores en niños a partir de edad muy prematura, con la intención de poseer una colectividad beneficiosa para todos, que emprende y confiable. A fin de lograr alcanzar a poseer un propósito venturoso relacionado a este asunto se utilizarán cada revista, vivencia, y consulta, y cierta documentación que auxiliien de un modo científico y técnico, en la investigación.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En las secuelas de la indagación de las pesquisas vinculadas al compromiso de estudio localizamos los sucesivos:

2.1.1.- Antecedentes internacionales:

Álvarez (2016), en su investigación sobre la “Impulso y enseñanza de valores tales como ayuda, libertad y paciencia en los educandos de 5to de primaria”. En él. C.E. Chihuahuense de Posgrado. México, llegando a las siguientes conclusiones:

El contexto de las colectividades presentes se determina por un lado por una deficiencia de valores lo que se ve reflejado en elevadas cifras de intimidación, intransigencia, poco respeto propio y a los otros individuos, así mismo por el medio ambiente etc. Si bien cada autoridad ha efectuado presentaciones relacionadas a valores e inclusive adjuntos relacionados en las innovaciones instructivas a fin de contribuir en remediar a dicho inconveniente todavía no se logran efectos beneficiosos. Por eso es preciso examinar en el C.E. a fin de que de este modo indagar procedimientos a dicho inconveniente. Este estudio se efectuó de modo específico a la 5to de primaria ya que se tomó en consideración que en dicha fase de mejora de los pensamientos del educando ira siendo más independiente y calificador, también de asumir un pasado educativo de 04 años en el que se conformó fragmento de su cuadro de colonia CDP la cual se le considera en una parte socioeconómica baja. La intención de dicha labor es saber cómo se estimulan cada valor de ayuda, libertad, aguante, desde la acción formativa, y valores que la colectividad educativa considerara sustanciales para instruir a los educandos. La inventiva empleada se fundamentó en el análisis del asunto, ayudado por instrumentos de corte atributivo como las consultas y el examen,

así también de corte cuantitativa como interrogantes; Todo ello con la intención de alcanzar pesquisas en la sapiencia del asunto a fin de que de este modo queda en posibilidades de realizar planteamiento de procedimiento necesario para ennoblecere y facilitar más eficacia al estudio.

Desde las secuelas de campo de análisis se localizó entre muchas vicisitudes: relacionadas a la noción de valor, papás y docentes consideran que orientan la conducta humana. Los infantes conciertan que cada valor se compone con muestras y acatando reglas y pautas. relacionadas a valores más sustanciales que se deberán componer y se quedan constituyendo, los componentes de la colectividad educativa piensan que inicialmente el respetar, continuado del compromiso, y en menos nivel, ayuda, paciencia, libertad, rectitud, pureza. Existe conveniencia sobre la idea de libertad entre los docentes y la manera en la que la ejercen, si bien no se podría asegurar que verdaderamente la infundan o la estimulen. Se exponen al concluir un capítulo relacionado a los desenlaces según a los efectos del estudio, (p. 87).

Sánchez (2018), en su investigación realizada sobre “Estrategia Metodológica, en el fortalecer de valores, en infantes de 4 a 5 años, por medio de literatura pueril, en CC.EE. del Sur de Quito. U. T. Equinoccial. Ecuador, llegando a las siguientes conclusiones:

La intención de dicho estudio radica en la ejecución de un estudio detallado el cual se sustenta en las informaciones de cada centro infantil que consienta reconocer si las docentes emplean la literatura pueril como medio para fortalecer valores en infantes de 4 a 5 años en cada centro infantil del Sur de Quito. De modo metodológico este estudio es de perspectiva descriptiva empleando según a su anteproyecto un estudio de campo, el cual consintió estudiar de modo crítico las bases teóricas relacionada a valores y literatura pueril, establecer la proporción de docentes que emplea la literatura pueril como recurso que fortalece de valores, reconocer qué valores se

demandan vigorizar en enseñanza inicial, conocer si los infantes poseen la ocasión de fortificar valores en cada centro infantil y en el domicilio y en conclusión saber si a las docentes parvularios les concierne tener un anteproyecto de estrategia metodológica que apoye a fortificar valores por medio de la literatura pueril en infantes de 4 a 5 años en cada centro infantil del Sur de Quito. El modelo quedo compuesto concretamente en Barrios de Chimbacalle, Magdalena y Chillogallo, con una media de 63 expertos parvularios encuestados, se logró conseguir datos confiables relacionados al propósito trazado, enfatizándose en: hay una incompleta enseñanza en valores; profesoras que poseen como antelación la mejora de habilidades determinadas; CC.EE. que no dan los recursos pedagógicos precisos para un excelente progreso de los valores. Familias que no se tienen la preocupación por inculcarles valores a sus niños. En labor de las secuelas logradas se encomienda que, en el presente, se deberá: Desplegar en cada centro infantil del sur de Quito, estrategia metodológica por medio de la literatura pueril la cual consienta fortalecer los valores en chicos de 4 a 5 años. Es sustancial en el transcurso formativo la colaboración de los papás los cuales portan excelentes muestras. Cada valor no se adquiere de un momento a otro, demanda de extenso transcurso el cual consienta a los infantes entenderse en una colectividad en la que asimilen a compensar sus anhelos particulares con la insuficiencia del conjunto colectivo (familiar, vecindad, C.E., colectividad), (p. 76).

Acosta (2017), en su investigación realizada en “Estrategia didáctica para enseñar en valores con intención. U. del Zulia. Magísteres en progreso curricular de la U. de Carabobo. Venezuela, llegando a las siguientes conclusiones:

Actualmente es hondamente sustancial conversar de valores, los mencionados conforman en el presente una exigencia en el mundo. Se menciona que existe dificultades de valores, que cada

valor se perdió, que es inaplazable infundir valores en las personas; se inicia de la suposición que todos los individuos comprendemos de la misma manera los relacionado al ambiente del valor, y se realizan aserciones como si hubiera un asentimiento total relacionado a cada valor que se debe enseñar, o relacionada a valores que quedan en dificultades. En sí, en el momento en que la enseñanza es tomada completamente y su acumulación se considera en el ambiente poli dimensional de la organización, cada valor logra tal capacidad que puede discurrirse sustanciales fundamentos socio-filosóficos educativos. enseñar en Valores. 10 Valores con Intencion es un planteamiento de estrategia didáctica proyectada con la intención de proporcionar al profesor un instrumento beneficioso para instruir en valores a partir de conceptualizar hasta su valoración, con lo que se aguarda vigorizar la base colateral valor del anteproyecto curricular del rango de Enseñanza elemental en su 3ra fase, sin olvidar cada principio y intención de la enseñanza en Venezuela, intentando con eso proporcionar contestación a los requerimientos y perspectivas del cultivar valores en el interior del transcurso de aprendizajes de los discípulos, (p. 86).

2.1.2.- antecedentes nacionales:

Mamani (2017), en su investigación desarrollada sobre las “Técnicas de dramatizaciones con marionetas para optimizar el grado de prácticas de valores en infantas e infantes del 3ro de primaria del C.E. “Mariscal R. Castilla” de Ichuña U. La Cantuta - Lima. Puno – Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

Mi inquietud por la enseñanza completa de infantes es con vínculo a las prácticas de valores, en consecuencia, esta labor es efecto de un estudio titulado; “la pericia de las dramatizaciones con marionetas optimiza el grado de prácticas de valores en infantes de 3ro del C.E. “Mariscal R. Castilla” el propio que contesta a las consultas: ¿Cuál es la eficiencia del empleo

de la pericia que dramatiza con marionetas a fin de optimizar el grado de prácticas de valores?, la intención ordinaria es: “Establecer la eficiencia del empleo de la pericia que dramatiza con marionetas a fin de optimizar el grado de prácticas de valores, en infantes de 3ro grado del C.E. “Mariscal R. Castilla” de Ichuña en el año en curso”. Además, el cuadro hipotético conforma el fundamento esencial para la realización de las labores de estudio. Y queda fraccionada en; reseñas, sostén hipotético, y nociones elementales. En el dato se consideran ciertos compromisos de Nociones que precedieron al estudio. En la sustentación hipotética se narra diversas hipótesis, en dicho caso se estudia el método de dramatizar con marionetas a fin de optimizar el grado de prácticas de valores. En el tercero expone ciertos métodos que fueron empleados asiduamente. Las suposiciones con las cuales se operó es las siguientes: el empleo del método de dramatizar con marionetas (inestable autónoma), es eficiente en la optimización del grado de prácticas de cada valor (inconstante accesoria) de infantes y de 3ro del C.E. “Mariscal R. Castilla” de Chuña. El modelo de estudio es práctico y el anteproyecto pre empírico, por lo que se demanda demostrar las secuelas logradas en el conjunto de labores con el empleo del método de dramatizar con marionetas a fin de optimizar el grado de prácticas de cada valor.

El modelo que conformado por discípulos del C.E. “Mariscal R. Castilla” de 3ro de primaria, de la jurisdicción de Ichuña. Los recursos experimentales empleados son el Pre y Post examen, también se incluyen proyectos de aprendizajes. Las herramientas utilizadas son: La hoja de examen y ensayo de sentir. Al propio momento se empleó una escala dividida en: escalafón cualitativo y cuantitativo, el propio que fue establecido por el Minedu para los exámenes. Las secuelas más sustanciales logradas en este compromiso son: En Pre examen el rango de prácticas de valores en discípulos es poca; es indicar que, 71.4% de chicos se halla en el escalafón “no ejercen valores como respetarse, compromiso, apoyo, autenticidad y ecuanimidad”, en tanto en

Pos examen es alto; pues, 79% de discípulos consiguen colocarse en el escalafón “practican perennemente valores”. mediante todo el transcurso de estudios, se consiguió evidenciar que, el empleo del método de dramatizar con marionetas a lo largo de las labores efectuadas, fue eficiente para optimizar el grado de prácticas de valores en infantes de 3ro de primaria. El grado de práctica de valores: el respetarse, apoyo, compromiso, verdad y ecuanimidad, antes del empleo del método de dramatizar con marionetas es poco, pues según a la escala concretada en el estudio 71.4% de infantes se situaron en el escalafón “no practican valores”, asumiendo así una media de $X = 10.2$ en la media aritmética. No obstante, después del empleo del empleo de dramatizar con marionetas se consiguió optimizar de modo creciente el rango de praxis referente a cada valor laborado a un grado de “practicas cada valor casi perennemente y practicas perennemente cada valor”, asumiendo así una media de $X = 18$ pts. en aritmética en examen de salidas con un contraste de 8 pts. de examen de ingreso o Pre examen, (p. 89).

2.2 Bases Teóricas – Científicas:

2.2.1.- Fortalecimiento de los valores

Delimitación conceptual

En referencia a los valores, ha sido una constante preocupación por la humanidad, dirigida a la concreción de su sueños y perspectivas, esto relacionado a su desarrollo personal; sin embargo, tiene trascendencia universal en la formación humana, que preocupa su atención, desde la familia como elemento formador y protector, desde las instituciones, como elementos reguladores para consolidar ciudadanos de bien, desde la escuela, que fortalecen su personalidad en interacción con otros, desde la religión, que fijan prácticas éticas de transversalidad; en tanto, los valores se

presentan de manera universal en todas las sociedades, como elementos invariables en su estructura, significa que cada sociedad reproduce en sus generaciones el tipo de valores.

Considerando estas posturas, es necesario la delimitación conceptual, al respecto, para la Real Academia Española (2023) tiene acepción polisémica: 1. “Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite”, 2. “Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos”. Estas dos definiciones, permiten delinear lo que significar el valor para nuestro estudio, primero dirigida que busca la satisfacción o conformidad, segundo como compromiso para asumir y lograr buenos actos.

Sabemos de forma extensiva, que los valores se transmiten, enseñan, por intermedio de variadas instituciones, caso de la escuela, la familia, el entorno laboral, la interacción de los estudiantes con otros permite consolidar y modificar dichos valores, por su parte, Cortina (2012) considera que los valores, son atributos de los objetos, para distinguirlo requieren que el sujeto asigne cualidades reales, pueden fijarse en las personas, instituciones, objetos y expresan lo que son. En opinión de Ortega, et al. (1996) delimita el valor como una creencia fundamental, que permite interpretar el mundo, se asigna significado a los hechos y nuestra vida, significa de los valores implicados directamente con el hombre que se sostiene en derechos fundamentales. El valor como propósito para guiar nuestra existencia y edificar nuestra personalidad (Hernández-Pinzón, 2003), esta postura es compartida por Carreras, et al. (2009) donde el valor, tiene relación directa con nuestra existencia, influye en la conducta, moldea actitudes y sentimientos, es dinámico, variable, refleja el entorno, se reproduce por la interacción.

Las posturas descritas, nos conducen a identificar los enfoques que direccionan para la atención de los valores en el entorno educativo, primero para examinar nuestras acciones de otros, segundo la vigencia de una vida en comunidad, que aprendemos, compartimos, discrepamos y

finalmente, nuestra atención a los comportamientos, actitudes y afectos, estos modelos puedan ser atendido con propuestas pedagógicas sobre la educación en valores, como eje moldeador del currículo para el fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes; se debe delinear planteamientos efectivos para fortalecer las actividades cognitivas y afectivas, donde esta última sea de acción transversal en todas las áreas curriculares.

Fortalecemos la educación en valores

Los valores como cualidades requieren adaptar el universo en un entorno habitable, caso de la belleza, solidaridad, solidaridad, respeto, estas tienen valor porque necesitan acondicionar el universo para vivir plenamente en ella; en tanto, los valores constituyen un medio para fortalecer nuestros comportamientos, orientan la acción humana, forman vidas, esto se refleja en la conducta que muestran las personas, los jóvenes, el valor que asignan a la familia, a la sociedad, su entorno, en ocasiones puede prevalecer un valor más que otra, puede ser por su constancia o el predominio en la sociedad. Sin embargo, la familia está considerada como el primer agente socializador del niño/a, allí se consolida los pilares elementales para construir la personalidad, de la misma forma, cumple la función transmisora de las actitudes y conductas necesarias para que los jóvenes adopten a la comunidad que necesitan vivir a plenitud.

La educación en valores, requiere de una escuela que atienda sus necesidades, que ayude a los estudiantes de formar de manera integral, desde su atención cognitiva y con mucha carga afectiva, que guíe a los participantes tomar decisiones, que asuman los riesgos, para que puedan direccionar su vida y vivir plenamente convencidos que sus actos no afectan de forma negativa a otros, sino sea signo de ser simuladas en la sociedad y en su entorno personal.

Al respecto, Buxarrais (2012) sostiene que la familia cumple un rol protagónico en la formación de los valores, aunque haya cambios estructurales y de contenidos que vivimos, se mantiene como el primer elemento del desarrollo humano y realización personal, en esta misma línea de análisis, Zeledón y Buxarrais (2004) consideran que el ser humano puede cambiar y adaptarse a cualquier contexto, los programas formativos de valores no se logra hasta después de la adolescencia, porque primero se fortalece la atención personal, desarrollo de capacidades, habilidades sociales, intelectuales, donde atendiendo estos dos aspectos se fortalece lo relevante.

Es sabido, que los valores se aprenden en la familia, en la convivencia, por medio del afecto, la comunicación, las interacciones, esto constituye un factor fundamental de los aprendizajes, allí se establecen las normas y parámetros para la actuación, cada miembro forma parte activo en la construcción de valores, por eso, la solidaridad, el respeto, la tolerancia se aprende actuando y observando en el entorno familiar, como afirman, en este contexto, las instituciones pedagógicas como la familia, el colegio y la comunidad educativa deben guiar a los estudiantes en la construcción de valores universales; sin embargo, la sociedad actual se encuentra centrada en el consumismo mediadas por las TIC, la publicidad, esto repercute en los comportamientos de los adolescentes, como afirman, Berrios-Valenzuela y Buxarrais-Estrada (2013) “Algunas de las características más destacadas de la sociedad actual son: un individualismo cada vez más agudizado, un consumismo cada vez más irracional, el distanciamiento en la comunicación entre padres/madres e hijos/as, el escaso tiempo libre de muchas familias” (p.249).

En razón, a los planteamientos expuestas, existen variados modelos de educación en valores con diferentes propósitos pedagógicos, estas se fortalecen con la mediación de la filosofía, la historia y soportes teóricos de la educación, finalmente, que la educación en valores se plantea como objetivo específico de contribuir el desarrollo de la dimensión valorativo-moral de la

persona, en todo su integridad y proceso de la vida. Para el cumplimiento de este propósito se necesita la educación integral, donde las instituciones educativas incorpore en el currículo escolar y en sus documentos institucionales para atender de manera transversal en todas las áreas curriculares, debe considerarse como prioridad para reflejar un modelo de colegio centrado en la práctica de valores, extender su atención para los docentes, padres de familia, comunidad educativa y entes de apoyo.

Por su parte, Payá (1997) para establecer los modelos de educación de valores, considera a la educación como:

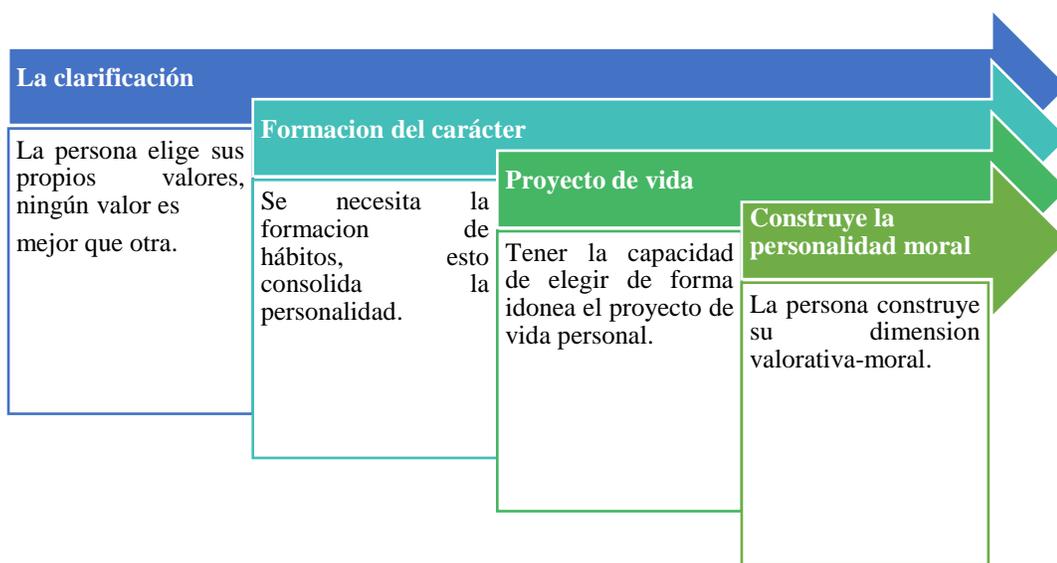


Figura 1: Educación en valores

Nota: Elaboración propia a partir de Payá (1997)

Como se describe en el soporte de Payá, el modelo educativo de la institución adopta un enfoque en la formación de valores a los ciudadanos en un escenario democrático, puesto que nuestra sociedad transita una “crisis ética”, donde se percibe la violencia juvenil, delincuencia, violación de derechos humanos, en tanto, la sociedad trata de culpar a los maestros y a la escuela de la situación crítica que atraviesa, se necesita la colaboración de todos para asumir el problema identificado.

Dimensiones de la educación en valores

Valor personal

Se determina por pedir al educando que debe aplicar sus mismas sapiencias frente a contextos personalizados con un rango de aprendizaje y aprobación, (Santoyo, 2011, p. 27).

Por su parte, Schwartz (1999) en referencia al valor personal, sostiene que son criterios o metas que identifican a las personas, sus cualidades, talentos y atención individual y social donde debe cumplirse tres requisitos: cubrir las necesidades biológicas, relación armónica con otros y mantener su funcionamiento del grupo.

Valor académico

Fundamento orientador para las acciones, desplegándose cada eslabón de incitación y entendimiento de la trascendencia de cada valor en el salón, (Santoyo, 2011, p. 27).

Valor social - familiar

Viabiliza en el interior del conjunto familiar un análisis de cada componente que perturban la enseñanza de cada valor, (Santoyo, 2011, p. 27).

El valor social-familiar, inician a sostenerse en la práctica, a partir de la actuación personal e interrelación entre los miembros de la sociedad, la persona actúa en una comunidad buscando su logro personal con la colaboración de otros. (Bello, 2004).

Por su parte, Quintana (1992) considera cuatro tipos de valores:

- a) Valores personales, se enfoca en la felicidad, una búsqueda permanente de competencia personal para asumir situaciones críticas.
- b) Valores morales, se centra en la fidelidad, la dedicación y compromiso de asumir con responsabilidad y autodisciplina la realización de cualquier actividad.

- c) Valores sociales, está referido al hábito de trabajo, el amor y unidad familiar, las relaciones con otros.
- d) Valores trascendentes, la atención está fijada en cultivar las creencias y actitudes de asombro ante el universo y la existencia.

Características de los valores

El valor tiene relación con la existencia humana, por una parte es conocimiento, por otra moldea nuestra conducta, condiciona sentimientos, cuando nos relacionamos extraemos lo que hemos internalizado, lo que usamos de manera práctica en nuestras actividades, esto es la socialización, en relación a estos descriptores, para Alonso (2004) el valor cumple las siguientes características: a) el valor generaliza, manifiesta lo universal, así forma en la sociedad, b) están dirigidas a las personas, su actividad interpersonal, c) guían a las personas en sus proyectos, en el cumplimiento de sus propósitos y d) trazan dimensiones trascendentes, proyecciones de futuro y concretiza con la práctica.

En expresiones de Sandoval (2007) los valores se caracterizan por cumplir los siguientes criterios: a) durabilidad, porque algunos valores tienden sostenerse en el tiempo, b) integralidad, tiene constancia, no es divisible, c) flexibilidad, algunos valores cambian en función de las necesidades, d) satisfacción, en la medida que cubre sus atenciones en la práctica, e) polaridad, se distinguen elementos positivos o negativos, f) jerarquía, tienen niveles de atención, como superiores o vitales, g) trascendencia, mantiene vigencia en la vida y sociedad, h) dinamismo, tiende a transformarse en el tiempo, i) aplicabilidad, se utiliza en diversos contextos de la vida y j) complejidad, se adecua a situaciones complejas. (p.99).

Los valores ayudan a humanizar y moldear la conducta de las personas, son esenciales para la actuación en la sociedad, son universales y se adquiere en la convivencia, elegimos, difundimos o

rechazamos, cuyo actor elemental es el hombre, que asume su responsabilidad o culpabilidad de sus actos, por su parte, Villalpando (1996) asigna cuatro características a los valores:

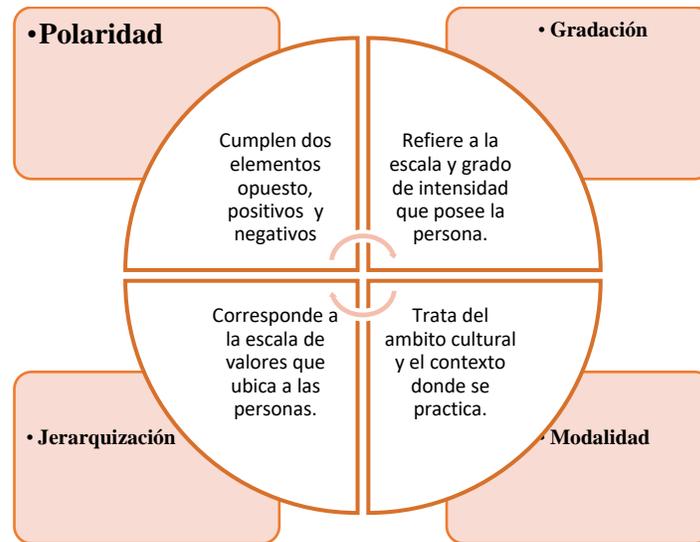


Figura2: Características de los valores

Nota: Elaboración propia a partir de Villalpando (1996)

Los valores humanos

Está referida a las virtudes que tiene el individuo o las instituciones, se evidencia en las actuaciones que muestra el individuo en un entorno, tienden a ser correctas, tiene injerencia con valores éticos, sociales que guían y regulan las conductas, actitudes, la convivencia adecuada en la sociedad; en tanto, los valores humanos guían el comportamiento y actitudes de los individuos, están presentes en todas las culturas y comunidades, su propósito es permitir una convivencia armoniosa entre todo los actores de la sociedad,

a) La Tolerancia

Considerado como derecho humano, donde se respeta las creencias o prácticas. de los ciudadanos, a pesar son diferentes o contrarias a nuestras, corresponde al reconocimiento o aceptación

de la variedad cultural, sus manifestaciones, costumbres, vivencias y hábitos. A partir esta apertura, nos permite analizar la conducta tolerante de las personas desde su individualidad para distinguir y reconocer las diferencias, sin distinción de toda índole, sociales, políticas, raciales, sexuales, como reconoce, la Declaración de Principios sobre la Tolerancia (1995) “(...) la tolerancia se encuentra estrechamente ligada al deber que tiene toda persona de respetar los derechos humanos de las otras personas”. (p.7). El medio para fomentar la tolerancia es la educación, se inicia con la divulgación de los derechos humanos, el propósito que cumple la educación para la tolerancia es combatir las influencias que dirigen a generar miedo y exclusión a esas diferencias, por contrario, necesita orientar y apoyar a las personas a desarrollar su capacidad crítica y la autonomía. Por su parte, la UNESCO (1994) cita elementos para impulsar la tolerancia: a) uso del lenguaje sin calificativos de sexo, etnia, raza, b) la igualdad de las personas en su amplitud, c) respeto mutuo a la dignidad de las personas, d) igualdad de oportunidades de las personas sin diferenciar el sexo, e) garantizar la preservación de las lenguas e identidad cultural y asumir acuerdos comunes sobre problemas sociales.

b) La Honestidad

Este valor, puede manifestarse en inicio de nuestra vida, como inocencia y pureza de sentimientos que dirige nuestras actuaciones, en la medida que interactuamos se va generando elementos negativos, como los celos, envidia y otros antivalores, nuestras actuaciones revelan la consistencia de la honestidad, nos conduce a actuar con base en la verdad en la auténtica justicia considerando a cada persona lo que compete, se puede notar, que este valor permite para consolidar las relaciones humanas, la amistad y la auténtica convivencia armónica, respetar a otros, una buena convivencia en plena confianza, sinceridad y desprendimiento dentro del marco de las mismas establecidas y la cultura. En este contexto, una persona honesta, actúa sin hipocresía, cuenta con una vida íntegra, se nota perceptible en su actuación,

es leal con los principios de bien y universal, se rige por las normas, es correcta en sus actitudes y no decepciona la confianza de otras personas. (ABC, 2006).

c) El Respeto

Está relacionado con la honestidad, refiere a la consideración o estima hacia otra persona, su finalidad práctica consiste en fomentar una buena convivencia con personas diferentes, verificando su origen deriva del latín “respectus” quiere decir atención o consideración, en su uso, permite que las personas puedan reconocer, aceptar, apreciar las características de otras personas, en definitiva, el reconocimiento de nuestro valor y nuestros prójimos. (Oliveros, 2019).

d) La Disciplina

Este valor, está relacionado como condición de la actividad colaborativa y la funcionalidad efectiva del grupo, está referido a las reglas que norman conductas, es viable su cumplimiento por un sistema jerarquizado de instituciones, estas establecen las normas que deben cumplir sus miembros que lo constituyen, deben aceptar los estímulos y sanciones por medio de la disciplina. En tanto, el valor en disciplina, se refiere a la característica positiva que demuestra el individuo, para su cumplimiento se sigue las pautas y normas establecidas. Respecto a su tipificación, se distingue en diferentes áreas y ámbitos: a) disciplina militar, está dirigida al cumplimiento de normas de conducta de sus miembros que integra, lo cual garantiza la obediencia, b) disciplina escolar, constituye a la regulación de comportamientos, sanciones dentro del establecimiento y aulas, c) disciplina laboral, corresponde a la regulación de desempeño del personal y laboral que demuestra el trabajador en su área de actividad, finalmente, la autodisciplina, que permite el cumplimiento de la actividad en su entorno laboral. (EUROINNOVA, 2004).

Tipos de Valores

a) Valores Personales

Según, **Vidal (2011)**, son los que cada individuo piensa son indispensables y sobre los que elabora su existencia y sus vínculos con los otros. Regularmente tienden a ser una mezcla de cada valor familiar y socio-cultural, también de los cuales va contribuyéndose a sí también conforme a sus experiencias particulares, sus encuentros con otros individuos, cultura. particularmente resuelve en qué momento colocar en ejercicio los mencionados valores, ya que cada valor personal, sin embargo, son para ser admitidos en la colectividad, además son para apoyarnos a ser óptimos individuos. Cada individuo asume la disposición de unir cada valor personal en su existencia. Así tenemos; alguna persona posee la autonomía de resolver si es o no decente con los otros, o si el apoyo a alguno que lo demande. Cada valor personal se exprese solamente si el individuo queda dispuesto a compartir con los demás y a hacerlo fragmento de su existencia cotidiana.

Todos los individuos poseen sus mismos valores particulares, de acuerdo a las experiencias vividas los que colocan en ejercicio cotidianamente, y son fragmento de la elaboración e instrucción de su existencia. Son tan indefectibles en la existencia de alguno, que no hay persona que no cuente con dicha forma de valores, (p. 18).

b) Valores Sociales

Según, **Vidal (2011)**, cada valor social son el elemento primordial para conservar excelentes y cadenciosos vínculos colectivos. Dichos elementos son básicos en los vínculos humanos entre las personas, ordenaciones y entre las naciones. La excelente experiencia de cada valor social cultiva las acciones verdaderas de los individuos, significativos si lo empleamos a partir de la infancia. Mediante el tiempo y en distintos ambientes para avalar la comodidad en la colectividad de modo pacífico cada valor social se emplea en el impulso de convenios, documentación y los establecimientos de acuerdos, etc. Como valor social conseguimos manifestar

la paz, respetar, paralelismo, concordia, apoyo, decoro, colaboración, pureza, rectitud, independencia, compromiso, cariño, confianza, (p. 19).

Diferencia entre valores personales y sociales

Vidal (2011), nos dice que existe un enorme contraste entre valores particulares y valores colectivos que frecuentemente se olvidan a diversos individuos. valores particulares: son cada uno de los que estimamos y son consagrados. Las afirmaciones o valores, son diferentes de individuo a individuo. La colectividad posee un agregado perennemente inconstante de valores que dependerán de lo que es público para ser admisible en el instante. Los valores particulares son los absolutos de lo honesto y el derecho que poseen la personas. Dichos valores no poseen nada que contemplar con lo que la colectividad piense adecuado. No obstante, poseen bastante que contemplar con la educación de un individuo y los transcurso de pensamientos para enfrentar a distintos contextos. Cada valor moral del individuo son un fragmento del ambiente en el cual se produjeron en, y cada ideal de su conjunto más contiguo de familiar y amigo. A lo que, la contestación a las cuestiones del contraste entre cada valor personal y valor social es muy escueto. Cada valor personal está hondamente arraigado a ideal, en nivel individual, que no sufre de los padecimientos de ser no popular, (p.19).

Los valores sociales

Morales (2015), son más frecuentemente esos ideales que van cambiando con las escenas populares, que tienen la corte en las miradas de la colectividad.

Los fortalecimientos y enseñanzas de valores en el salón:

Según, Morales (2015)

Valores en la niñez, adolescencia y madurez

Habilidad 1: Enseñanzas mediante película que refleje cada valor que se pretenda estimular.

Enseñar en valores mediante proyección cinematográfica atractiva para los infantes y adolescentes, es un medio pedagógico para instruirles a los educandos a ver comprender y realizar una cavilación crítica y formativa de cada valor universal que se trasfiere mediante cada mensaje en que mediante a distintas acciones se trasladan a lo verdadero como instrucción para estimular o perfeccionar valores y desplegarse como un individuo de modo intelectual reflexivo, (p. 45).

Muestra:

En la cinta "en busca de Nemo" se hace insistencia en el compromiso, la colaboración y la apoyo, mediante los sentimientos del regocijo, de reírse, sollozar con la actividad de cada protagonista o tener identificación con ellos.

Acciones:

Una vez acabada el film. Plática con los educandos, a manera de meditación y prólogo de comprendidos (valores) a laborar. Elegir fragmentos de la cinta, y revelar los diferentes roles y cualidades de los protagonistas y que comprenden por valores como: la afecto, colaboración, compromiso, apoyo, avenencia; hermosura interna o externa etc.

Habilidad 2: El cuento.

Morales (2015), los cuentos, como género de más aprobación en toda edad es un asombroso transportador de cada mensaje formativo pues es una composición de valores moralistas que los apoyaran a hallar las sendas correctas de la existencia, eligiéndolos de modo que admiren y aseveren valores ecuménicos, irrefutables y admitidos en las colectividades como el pudor, la ecuanimidad, la decencia, el apoyo y familiar etc., (p. 46).

Ejemplos

El cuento "El Día de Silencio" de Pedro S. tiene un valor formativo perfecto: comprende a los individuos con minusvalía en el que tenemos que proporcionar la ocasión a los que poseen cierto obstáculo para que ellos manifiesten todas sus capacidades, impidiendo que sus contrariedades los frenen de relacionarse con regularidad, dicho cuento se entorna en un poblado en fiesta cuyos protagonistas son un infante sordito, su mejor compañero y la muchedumbre del poblado, integran valores como la amistad, el afecto, la nobleza, el obediencia, y la victoria.

Actividades:

Lecturas comprensivas y sencillas interrogantes a los colaboradores sobre cada valor que deberán enaltecer mediante el cuento en contextos análogos.

¿tienes conocimiento de infantes especiales?

¿Qué te parecería tener un partido de futbol con esos niños?

¿Y qué te parece una partida de algún juego de mesa? Etc.

Habilidad 3: contextos verdaderos en el que educandos contestaran de modo espontáneo qué realizarían en los sucesivos casos y porque es sustancia enaltecer dichos valores.

Muestra

Honradez:

Según, **Morales (2015)**, nos manifiesta, Carlos fue al cine y en la entrada le dieron el vuelto de más. Carlos cavila emplear esas monedas en comprar una gaseosa y confites en el cine, pero conoce que, si faltaría dinero en la taquilla al concluir la jornada, se le será reducido al vendedor que le dio atención, (p. 47).

Honestidad

Morales (2015), Karina encontró casualmente uno de los exámenes de literatura que la docente tomaría mañana.

Karina requiere tener un 15 para aprobarlo la materia y conoce que ninguno lo vio con el examen, (p. 48).

Respetar

Morales (2015), Danilo queda con un conjunto de educandas y revela que sus amistades le pusieron un chinche en su pupitre a un colega, que se le considera el "cerebro" del aula. El docente no se encuentra en el aula y en su totalidad quedan aguardando que el "cerebro" tome asiento para carcajear de él. Danilo conoce que su colega se puede realizar una intensa lesión si toma asiento en el chinche, pero sus colegas lo molestaran a él si le comunica, (p. 49).

Habilidad 4: Desplegar el espíritu censor y autocriticarse de valores, mediante tarjetas con modelos de comportamiento positivo y negativo.

Acción:

Morales (2015), nos manifiesta en su estrategia cuando un profesor da a cada educando una tarjetita anticipadamente hecha que contiene una condición verdadera o irreal. muestra: falsa, sincera, educada, grosera, melancólica, alegre, decente, avara, metódica, alterada, etc. Se alienta a la discusión crítica sobre las secuelas que producen los comportamientos negativos, qué realizan para hacer cambios, cómo fortificar los comportamientos positivos, en fin, crear deliberaciones combinadas críticas y propositivas, (p. 50).

Habilidad 5: mediante saberes, retratos, fotos, o cualquiera de los materiales gráficos, descifrar cada valor que se demande enaltecer y porque son significativos en la avenencia.



Amor



Honestidad



Paz



Respeto a la naturaleza

Habilidad 6: Cantos en conjunto

Morales (2015), en general los infantes naturalmente adoran la música y los canticos en conjunto. Dicha habilidad radica en realizar cantos en coros. Es muy significativo que las emociones de cariño, vinculados con los demás valores y con Dios sean corrientes subterráneas de tales canticos, como lo exhibe Morales (2015) las devociones, la manera más conveniente del cariño, es el origen principal de todas las personas, (p.51).

Habilidad 7: Actividad grupal:

García (2007), dicha maniobra soporta la intervención del conjunto familiar total de predilección, según a García (2007) Las labores en conjunto poseen una doble marca en la conducta de la persona. inicialmente, en tanto colaboran en las labores en equipo, se logran un código de comportamiento que se convierte en conducta colectiva, (p. 65).

El progreso intelectual y valores

Jean Piaget (1980), la Instrucción Conceptual se inquieta por la mejora intelectual y valores en los educandos. ¿Cómo?: llevándolos a solucionar inconvenientes y a afrontar contrariedades de perspectiva nocional y de procedimiento, mediante consultas esmeradamente expuestas. Para solucionar los inconvenientes y dar por superado las contrariedades, los educandos corresponderán impulsar las distintas técnicas intelectuales, de estudio, sumario, incitación, conjetura, cotejo, enunciación de teorías, etc. Cada vez que se colocan en acción cada operación intelectual, se fortifican, aumentando la capacidad de los educandos. El 50% de la capacidad de la persona, lo componen cada operación intelectual; por dicho motivo es preciso hallar las sistemáticas que desarrollen y mejoren su labor. Así como se asimila a como cavilar cavilando, además se asimila a dar valor apreciando. El potencial ético se despliega y se vigoriza colocando en ensayo y exponiéndola a solucionar inconvenientes y dar por superado las contrariedades, etc., (p. 123).

Rol de la familia y del colegio en el logro de valores

Según, Jean Piaget (1980),

a) “El infante aprende gradualmente la ética de la presencia de sus papás (o de los que toman su labor), y la interioriza, incluido en el momento en que empieza a cavilar de manera particular, inclusive en el momento en que posee el sentimiento de recusarse completamente esa sucesión, como ocurre a lo largo de la juventud. El dominio de las iniciales prácticas se despliega

en consecuencia, de un modo o de otro, a lo largo de su existencia. JEAN P.: “Casi en general los valores de los niños, quedan enajenados de la figura de su mamá y su papá... Ellos se instruyen substancialmente a lo largo de la etapa en la cual el ser es como la cera dúctil. Las labores de los demás, sus modos especulativos, las tendencias expresadas ante él y en él, intervienen sobre su ser a tal extremo que él alcanza a ser absolutamente lo que su medio pretende que alcance a ser (salvo en los casos de un temperamento muy único), inclusive si supuestamente se deja al infante independiente para proceder como él ambicione”.

París, Gonthier, (1964), El informe la enseñanza en valores conforme a 02 ángulos distintos: por un lado, marca el rol fundamental de los vínculos con los papás, principalmente a lo largo los iniciales años del infante, y por otro, rememora algunas reseñas básicas del rasgo genético que atañe el progreso del infante y del joven, (p. 124).

b) según al progreso del infante y del joven, cuyas fases expone QUARTI conforme al rasgo genético, está de modo sorprendente marcado por una invariable: el placer por el bienestar, (p.124).

Según, Gonthier, (1964), ajustado en los iniciales años por el aspecto materno, atento, tierno y tranquilo –allá en que ésta se revela- el infante asimila gradualmente la generosidad que le hace contemplar el ambiente del exterior como protector y colaborador. “A la época de nivel secundaria, no se conoce por qué, él va a asimilar la egolatría”. El anda por otro lado, por una etapa de mejora profunda marcada principalmente por el rebote (de las pasadas costumbres, de las familias, de la colectividad) y al propio momento por la indagación sin tonos de una figura ideal propia y de la colectividad hacia la que lo conduce el impulso de su excesivo reciente talento abstracto. Dicha dificultad de identificación lo impulsa a refutaciones de todas las variedades, estos aspectos son preocupantes. “Por último, la juventud es la etapa complicada y convulsiva en

la cual se ambicionaría lo incondicional sobre el planeta, en la cual no se forma ya más en ello y en la cual el destino ocasiona miedo”, (p. 126).

c) En el aspecto instructivo, QUARTI pide poderosamente en las cualidades subsiguientes:

Según, Gonthier, (1964), el uso de las técnicas pedagógicas activas, empezando por lo familiar: gracias a una compañía que admire las fases del desarrollo, en una plática invariable, el infante asumirá cognición de sus mismos medios (lograr de creación y de reproducción, expresión), sustentará su práctica particular y sustituirá gradualmente la regla asignada a partir de lo externo por un orden interno libremente consentido. Dicha enseñanza completa debe asumir en cuenta paralelamente la mejora de la existencia afectuosa y sentimental, de la capacidad y de la sanidad física y mental, (p. 127).

Gonthier (1964) En algunos estratos sociales de las naciones del 3er y 4to mundo de las colectividades manufacturadas, las viabilidades minúsculas que poseen los infantes de dominio “desenvolverse mental, erudita, afectuosa y espiritualmente, de completarse como personas enteras, conforme con él y con el ambiente, sea cual sea su sexualidad, su etnia y cada principio socio-cultural, no quedan consolidadas. Considerando además la inmensa cifra de niños desamparados (de hechos, o por indiferencia) inclusive en las colectividades exquisitas. Una enseñanza en valores es improbable si no se asumen inicialmente estas exigencias esenciales.

2.2.- Rendimiento Escolar

Según, Vega (1998) en el presente acomodamos de enorme cuantía de indagaciones que colocan de notorio que la implicancia dinámica del individuo en su transcurso de asimilación incrementa en el momento se aprecia auto conveniente. Esta implicancia estimulada interviene tanto en las maniobras cognoscentes y meta cognoscentes que colocan en acción al momento de

asumir las labores como sobre la ordenación de los esfuerzos y la perseverancia frente a contextos complicados. El desempeño educativo en los educandos de primaria está sujeta a diversas variables como es el caso del fortalecimiento en valores en los educandos de primaria, el propósito esencial de este estudio es ahondar la formación en valores para lograr un mejor rendimiento escolar. El desempeño educativo es una magnitud de los potenciales del educando, que dice lo que el mencionado ha asimilado a través del transcurso educativo. Además, plantea el potencial del educando para contestar a los impulsos formativos. En tal senda, el desempeño educativo queda relacionada a la idoneidad, (p. 128).

Definiciones

Vega (2008) precisa el desempeño académico como el rango de avance que logre conseguir un educando en el medio formativo generalmente o en una presentación en específico”. Se calcula con valoraciones didácticas, comprendidas como el agregado de ordenamientos que se proyectan y emplean en el transcurso formativo, con la intención de lograr las informaciones necesarias para apreciar el avance por lado de los educandos. Las condiciones para reconocer los grados de manejo, propuestos por la instrucción nocional son las sucesivas: (p. 47).

2.1.- Niveles de rendimiento académico

Vega (2008) Los rangos de desempeño escolar son: Suficientemente, básicos y avanzados. El grado necesario en el mencionado, los educandos manifiestan un manejo agradable, según al nivel estimado, de las facultades elegidas concernientes a una explícita capacidad. También, se conseguirán los conjuntos de educandos que se localizan abajo de este rango (primordial) y los que prevalecen a este rango (desarrollado), (p. 52)

2.2.- Tipos de rendimiento escolar:

Particularizado. - Es creciente del C.E. de cada escolar que a ella asisten y se muestra en el logro de costumbres y sapiencias totales y culturales

Colectivizado. - El desempeño educativo se contempla influido por los conjuntos de rangos presentes en el área: es indicar que, se instituyen en conjuntos de labores con la intención de abarcar doctrinas para conseguir asimilaciones reveladoras explicativas., (p. 52).

Si hay intervención externa que imposibilita en progreso del desempeño educativo, en que queda concerniente como el no beneficio del triunfo del desempeño.

2.3.- Factores que intervienen en el desempeño escolar

López (2002), Son varios los componentes que establecen el desempeño educativo en la C.E.: metodológica del profesor, cifra de educandos, lo familiar, materiales didácticos, habilidades de instrucción, etc. Y del temperamento: contrastes propios, perspectiva, situación sentimental, talento, etc. Son varios, diversos y complicados componentes que intervienen, por eso solo conversaremos de lo más significativos: (p. 14)

Inteligencia. - Es el potencial que posee el sujeto para solucionar contextos recientes o problemáticos, prefiriendo el contexto más delicado o sea la que logre llevar al triunfo. La inteligencia no es un suceso escueto, una maniobra solitaria de la imaginación, sino una totalidad compleja, que engloba cuidado, clarividencia, reminiscencia, ilusión, (p. 16).

Personalidad. - Simbolizan substancialmente el concepto de componente integrador de un individuo con todo el agregado de sus particularidades diferenciadas indelebles (talento, perspectiva, personalidad) y sus particularidades y peculiaridades de conducta. El temperamento

es la distribución interna invariable y propiciada de cada quien, compuesta a la que se cavila, aprecia, pretende y estima de una manera personal, (p.16).

Determinante ambiental. - Obra en el todo aquel componente que pasa sobre las generaciones jóvenes, la que actualmente asiste al C.E., en un ambiente completo de contrariedades colectivas, económicas. Políticas y culturales, separadamente de dichos componentes totales oportunos, además existen de idiosincrasia propia. El beneficio de las asimilaciones tiene que contemplarse: (p. 16).

El potencial cognitivo del educando: talento y capacidades

La estimulación que se tiene relacionado a los aprendizajes

La manera de ser (temperamento)

El “conocer cómo realizar” Díaz (2002) ¿Cuál es la razón por la que naufraga un educando en el C.E.? podría tener fracaso por un abandono, por su inactividad en las acciones educativas y por el impedimento educativo que se revela con una molestia y repulso al C.E.

López (2002) manifiesta: “dichos contextos, podrían causar perturbaciones afectivas en el educando, lo cual se debe a estrés poderoso que influirá de modo negativo sobre su amor propio, sin conseguir capacidades”. La colectividad actual demanda un eficaz potencial comunicativo. Las probabilidades de labores, estudios, vínculos colectivos y distinción dependerán, en gran fragmento, del potencial para relacionarse con los otros, asumiendo como instrumento esencial las expresiones orales. Es preciso pues que el C.E. ayude a fortificar, fundamentalmente en las sucesivas perspectivas: (p. 19).

Articulaciones correctas, de manera que la articulación de cada sonido sea evidente.

Afinación conveniente al ambiente de la arenga

Locución con voz perceptible para los presentes en su totalidad

Claridad en la exposición de las doctrinas

Conveniente usanza de cada gesto y mímica

Colaboración oportuna y acertada

Talento de fascinación

Locución evidente de las doctrinas

Según, **(Cassany, (2010)**, la óptima forma de desplegar dichas destrezas es colaborando en contexto comunicativos verdaderos. Cada clase, deja de ser, pues, una fastidiosa exposición de nociones e hipótesis a fin de acceder su espacio a acciones activas y estimulantes, como juegos de roles, dramatización, discusiones, escuelas de expresiones orales, pláticas, coloquios, recitaciones, etc., que consientan, también, el progreso de la innovación y el criterio censor para asumir fallos y la resolución de contrariedades. Las sapiencias logran senda en la magnitud que ayudan a vigorizar el progreso de los talentos, por ello es que las cavilaciones hipotéticas (nociones vinculadas con la relación, la coherencia, acomodamiento, perspectivas filológicas necesarias, etc.) saldrán como efecto de las prácticas comunicativas, y no como una exposición solitaria y con descontextualización, (p. 20).

Las expresiones orales además implican desplegar las capacidades de atender para entender lo que nos mencionan los otros. Frecuentemente atendemos que de excelentes leyentes, buenos conferenciantes y ostentosos literatos; no obstante, muy raramente vez y tal vez jamás, tengamos que escuchar decir de un excelente oyente. (Cassany, 2000 p. 15)

Rendimiento escolar

Es la magnitud de los talentos del educando, que dice lo cual queda éste ha asimilado a través del transcurso educativo. Además, plantea el potencial del educando para contestar a las incitaciones educativas.

Carpio (1,975) precisa desempeño escolar como el transcurso experto didáctico que califica los avances según a los propósitos de asimilación advertidos; Supper menciona, desempeño escolar es el grado de avance de cada materia esencia de asimilación; Aranda piensa que es el efecto del beneficio educativo en acción a distintos propósitos educativos y hay los que comprueban que desempeño escolar podría definirse en el triunfo o frustración en los estudios, indicado por medio de notas. Como ya sabemos la educación escolarizada es una labor intencional y, en técnicas de eficiencia de la educación, todo proceso formativo busca incesantemente siempre optimizar el beneficio del educando. En tal senda la mudable accesoria clásica en la enseñanza que se escolariza es el desempeño o beneficio educativo. El desempeño en sí y el desempeño educativo, además llamado desempeño educativo, son precisados por la manual de Pedagogía/Psicología de la sucesiva forma: "Del latín reddere (restituirse, pagarse) el desempeño es un vínculo entre lo logrado y los esfuerzos empleados para conseguirlo. Es un grado de triunfo en el C.E., en las labores, etc."... "al mencionar de desempeño en el C.E., nos reseñamos a la perspectiva dinámica del centro educativo, (p. 75).

Tawab, (1997), la enseñanza (es indicar que, la exquisitez erudita y honesta conseguida por los mencionados) de otros", "el estudio científico del desempeño, es básico la deferencia de los componentes que entran en él. Por lo que a enseñanza se reseña, hay una hipótesis que discurre que el desempeño educativo se deberá eminentemente al talento; no obstante, lo real que menos

en la perspectiva erudita del desempeño, el talento es el magnífico componente", "..., al estudiarse el desempeño educativo, deberán apreciarse los componentes circunstanciales como lo familiar, lo social y el medio educativo " (p.183).

Chadwick (1979), también, el desempeño educativo es comprendido como una magnitud de los potenciales replicadores o indicativos que exteriorizan, en modo estimativo, lo cual un individuo ha asimilado como efecto de un transcurso de enseñanza o instrucción. El propio estudioso ahora a partir de un aspecto propio del estudiante, precisa el desempeño como un potencial replicador de este ante incitaciones educativas, susceptibles de ser interpretados de acuerdo a propósitos o intenciones educativas preestablecidas, (p. 34).

Chadwick (1979) precisa el desempeño educativo como la locución de talentos y de particularidades psíquicas del educando, perfeccionadas y renovadas mediante el transcurso de educación aprendizajes que le viabiliza lograr el grado de acción y beneficios educativos a y través de una etapa o periodo, que se resume en una calificación conclusiva del rango logrado, (p.35).

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES:

APRENDIZAJES

Los aprendizajes son el transcurso mediante el que se logran o cambian destrezas, pericias, sapiencias, comportamientos o valores como efecto de los estudios, la práctica, la enseñanza, el raciocinio y el examen. Agregado de actividades que se realizan para conseguir un concluyente objetivo.

ESTRATEGIA

Forman un enfoque sintético, interrogador e inclusive crítico de los materiales. Valorán su propia asimilación.

FAMILIA

Es el componente originario, universal y esencial de la colectividad, y posee el derecho al amparo de la colectividad y del país. Asimismo, es el agregado de individuos que conviven en un plan vital usual, en el cual se crean fuertes emociones de pertenecer al mencionado conjunto, hay una responsabilidad particular entre sus componentes y se instituyen agudos vínculos de confianza, sensibilidad, correspondencia y obediencia.

SOCIEDAD

Expresión que narra a un conjunto de sujetos manifiestos por una cultura, un incuestionable folclore y juicios participados que establecen sus hábitos y modo de existencia y que se vinculan entre ellos en el cuadro de una colectividad.

VALORES

Cualidades peculiares de la persona, representativas en su comportamiento, especialmente en el comportamiento honesto.

ANÁLISIS CRÍTICO. -

El estudio examinador es la estimación íntima del progreso natural de las doctrinas, diseños o planteamientos de un estudioso. Podría mencionarse además que es la exégesis particular relacionada al enfoque de un estudioso, desde las reseñas primordiales, extraídas de un contenido redactado por el escritor. El método involucra la ejecución de: deducciones, razones, cotejos, argumentos, cálculos, diatribas, apreciaciones y definiciones, etc.

ANÁLISIS. -

Es la desenvoltura y el apartamiento de los fragmentos de una totalidad hasta alcanzar a saber sus elementos o componentes. además, se busca una investigación que se realiza de un trabajo, de una redacción o de algún contexto dispuesto de análisis erudito, y de un procedimiento de psicoanálisis.

EVALUACIÓN. -

Transcurso permanente mediante el que se sabe, se calcula y se da dictámenes relacionados a las situaciones y componentes que entran en la programación realización del hecho educativo con la intención de examinarlos para su elevada eficacia en el avance de los propósitos.

HABILIDADES. -

Se logra calificar como la capacidad, por su eficacia y por la complicación en su expresión específica.

SENTIDO. -

Es el conjunto de comprendidos que expresa un leyente con perspectiva pragmática explícita y evidente (efecto social) en el transcurso de comunicaciones e informaciones. El receptor debe captarlo todo lo que el emisor trasfiere a fin de que no existan variaciones en el sentido.

MATERIALES DIDACTICOS

Son los componentes que utilizamos los profesores a fin de hacerlo fácil y llevar los aprendizajes de los educandos. Además, discurrimos recursos pedagógicos a los recursos y componentes que nos apoyan a exponer y desplegar los comprendidos para la elaboración de cada aprendizaje significativo.

DIDACTICA

Es el orden serio - pedagógico que posee como intención de análisis los transcurso y componentes presentes en la educación y las asimilaciones. Es, por lo que, el fragmento de la enseñanza ocupada en los métodos de instrucción, encaminado a formar en el contexto las reglas de las hipótesis didácticas - una regla hipotética, auténtica y política. posee su adecuada representación teórica pues contesta a pensamientos sobre la enseñanza, la colectividad, el individuo, el conocer, las ciencias. Es auténtica, pues sus planteamientos contestan a instantes auténticos concretos. Y es política pues su proposición queda dentro de un plan colectivo, la educación intenta basar y mediar los transcurso de instrucción y asimilación.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

2.4.1 Hipótesis general

El fortalecimiento de valores influye significativamente en el rendimiento escolar en área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas

a) El fortalecimiento de valores con valores personales influyen significativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de huacho.

b) El fortalecimiento de valores con valores académicos influyen significativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo de huacho.

c) El fortalecimiento de valores con valores social familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo de huacho.

IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

FORTALECIMIENTO DE VALORES

VARIABLE DEPENDIENTE:

DESEMPEÑO ESCOLAR

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO:

3.1.1 Tipo de la Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2003), este estudio queda referido a estudiar el fortalecimiento de valores dirigidas a conocer su intervención con el desempeño educativo en educandos de nivel secundario. En tal senda, el análisis se realizó con la intención de examinar y estudiar los acontecimientos sin hacer cambios, siendo descriptivo. Este estudio es de modelo descriptivo, pues, su intención es narrar los acontecimientos tal y como se proporcionan en el contexto para después estudiarlos, (p. 123).

Conforme a lo diseñado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), que expresan que dicho modelo de estudio descriptivo radica en indagar y detallar participaciones, particularidades y perspectivas significativas de cualquiera de los sucesos que se estudien, (p. 123)

3.1.2 Enfoque

Este estudio es de modelo expresivo fundamentado en una orientación cuantitativa, según a los propósitos y suposición planteadas.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El C.E. T. Industrial P. Eduardo Moztajo, ofrece enseñanza de nivel secundario, perteneciendo a la UGEL No. 09 de Huaura. Dicho C.E. tiene un colectivo escolar de 1800 alumnos que se matricularon en el 2018, de los cuales dichos alumnos pertenecen al nivel

secundario, específicamente 4to de secundaria cuenta con 10 aulas de 38 y 40 alumnos por aula siendo 390 educandos de 4to.

3.2.1 POBLACIÓN

Para nuestro trabajo de investigación el total de matriculados en el nivel secundario es 390 y hemos considerado el 4to de La población estudiantil está distribuida en 10 aulas.

3.2.2 MUESTRA

A fin de realizar este compromiso de estudio se eligió un espécimen de 39 educandos de 4to en modo aleatorio varones y mujeres. Elegidos por medio de la sucesiva técnica:

En que:

M = magnitud del modelo

N = colectivo

Z = Rango de Confiabilidad (95% = 1.96)

E = Margen de falla (5%)

P = Posibilidad de ocurrencias (0.5)

Q = Posibilidad de no ocurrencias (0.5)

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Nivel	Cantidad	%
<p style="text-align: center;"><u>colectivo:</u></p> <p>la totalidad de educandos de primaria es 390 en que tiene 10 salones con 38 a 40 alumnos aprox. Entre mujeres y varones</p>	390	100
<p style="text-align: center;"><u>Modelo:</u></p> <p>Fracción de educandos de salones de 4to de ambos sexos</p>	39	10

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADOR

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
----------	-----------	-----------

<p><u>Independiente:</u></p> <p>Fortalecimiento de valores:</p> <p>Es el transcurso de socializar en sujetos con el objetivo de lograr en ellos la enseñanza en valores e influir en la conducta de seres humano.</p>	<p>VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valores Personales. - Valores Académicos. -Valores Sociales Familiares
<p><u>Variable dependiente</u></p> <p>Rendimiento Escolar:</p> <p>dicha implicancia motivadora interviene ya sea en cada estrategia cognoscente y objetivo cognoscente que coloca en acción al momento de asumir las labores como lo relacionado a la ordenación del arrojo y la perseverancia frente a contextos complicados.</p>	<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez en la presentación de las ideas - Conveniente usanza de muecas y la imitación - Colaboración oportuna y acertada - Potencial de fascinación - Locución evidente de las doctrinas

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1-TÉCNICAS A EMPLEAR

Se emplearán las sucesivas formulas:

Examen:

Con la intención de narrar el inconveniente de estudio y demostrar las extenuaciones que exponen los educandos en concluyentes perspectivas.

Encuesta:

Con la intención de comprobar de modo objetivo los progresos y aprietos en los educandos.

Fichaje:

Se empleará dicha formula a fin de que el sustentáculo científico y tecnológico del inconveniente de estudio.

3.4.2.- DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Hoja de examen:

Dicha herramienta se utilizará a fin de acopiar pesquisas relacionadas a educandos del modelo.

Cuestionario:

Se empleará conforme al espécimen de los anexos.

Librillo de apuntes:

En el que se anotaran las acciones más importantes efectuadas en el transcurso del estudio

Hojas de bibliografía:

Se confeccionarán hojas a lo largo de examen, estudios bibliográficos y documentados.

3.5.- TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.- PROCESAMIENTO MANUAL

En dicho análisis, se emplearán las interrogantes tal como se exponen en los Anexos.

Además, se emplearán las orientaciones de examen para calcular las interacciones de las inestables diseñadas.

La eficacia de la herramienta se efectuará por medio de la fórmula Delphy, lo cual se comprobará con el entendimiento de los educandos, papás y profesores consultados de cada instrucción dada y del comprendido relacionado el asunto estudiado.

CAPITULO IV

RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

RESULTADOS E INTERPRETACION DE LAS VARIABLES

4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

FORTALECIMIENTO DE VALORES

1. ¿a fin de optimizar el desempeño educativo de educandos de 4to de primaria el docente desarrolla temas de fortalecimiento en valores?

Tabla 1. *Rendimiento Escolar de los Estudiantes*

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	38	97.6%	38	97.6%
Bajo	1	2.4%	1	2.4%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Consulta realizada a discípulos de 4to de secundaria

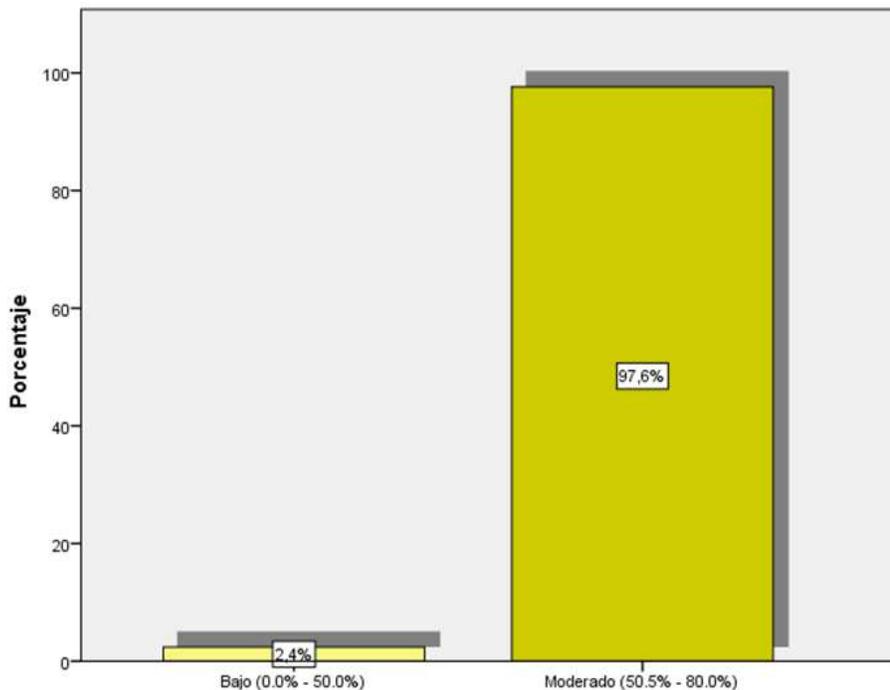


Figura 1. *Rendimiento Escolar de los Estudiantes*

DEFINICION:

En esta fig. contemplamos que la mayor parte de educandos de un espécimen de 39 discípulos de 4to, respondieron así: 97.6 % de educandos expresan que el docente en aula conversa el tema de valores durante la clase y el 2.4% de alumnos respondieron que no ponían mucha atención sobre el tema de valores cuando lo tratan en aula.

2.- ¿Ud. va a talleres de progreso competitivo de tutoría del nivel secundario?

Tabla 2. *Capacitaciones sobre mejoramiento profesional*

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	17	65%	17	64%
Alto	2	3.4%	2	3.4%
Bajo	10	32.6%	10	32.6%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Consulta realizada a discípulos de 4to de secundaria.

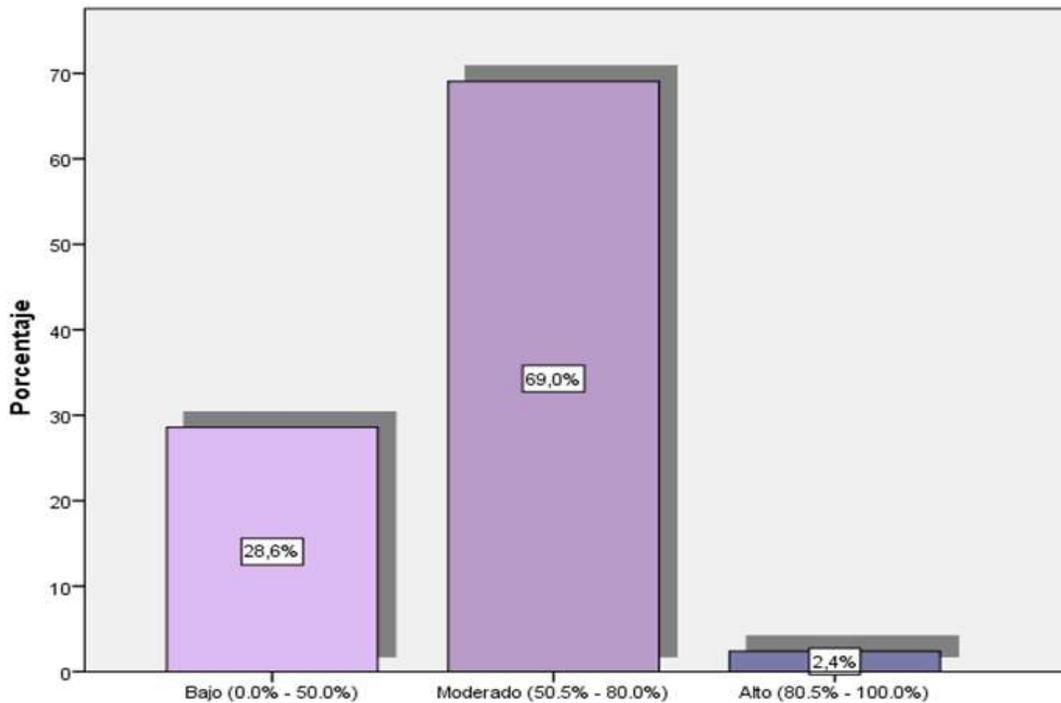


Figura 2. *Capacitaciones sobre mejoramiento profesional*

DEFINICION:

En esta fig. contemplamos que la mayor parte de discípulos de un espécimen de 45 educandos de 4to, respondieron así: 65 % de educandos mencionan que de vez en cuando asisten a cursos de tutoría y un 32.6% manifiestan que rara vez asisten y 2.4% dice que nunca asisten a esos cursos.

3.- ¿Piensas que leer y escribir es el cimiento para optimizar el desempeño escolar?

Tabla 3. *La lectura y escritura para mejorar el rendimiento académico*

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	28	71.4%	28	71.4%
Alto	1	2.4%	1	2.4%
Bajo	10	26.2%	10	26.2%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Consulta realizada a discípulos de 4to de secundaria.

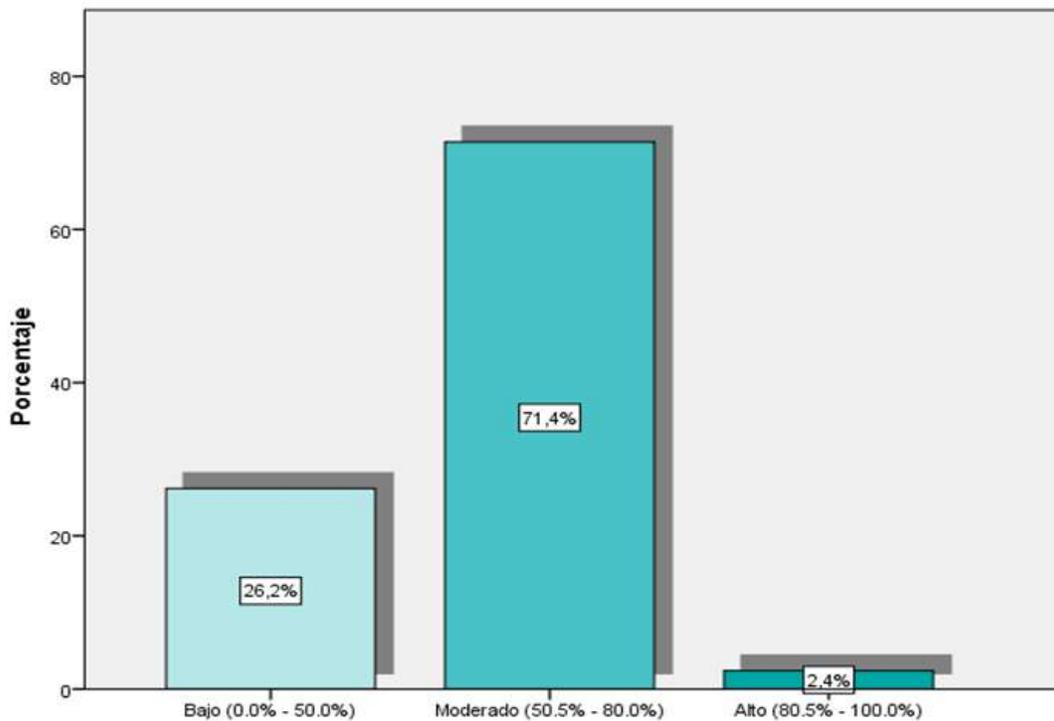


Figura 3. *La lectura y escritura para mejorar el rendimiento académico*

DEFINICION:

En esta fig. contemplamos que la mayor parte de educandos de un espécimen de 39 discípulos de 4to, respondieron así: 71.4 % de educandos mencionan que la base para el rendimiento escolar es la

lectura y escritura y un 26.2% de alumnos respondieron que no siempre es necesario y 2.4% dice que no es necesario.

4.- ¿Cada qué tiempo usted conversa con sus alumnos sobre las normas de convivencia?

Tabla 4. *Conversaciones con los alumnos sobre las normas de convivencia*

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	32	71.4%	32	81%
Alto	3	2.4%	3	7.1%
Bajo	4	26.2%	4	11.9%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Consulta realizada a discípulos de 4to de secundaria.

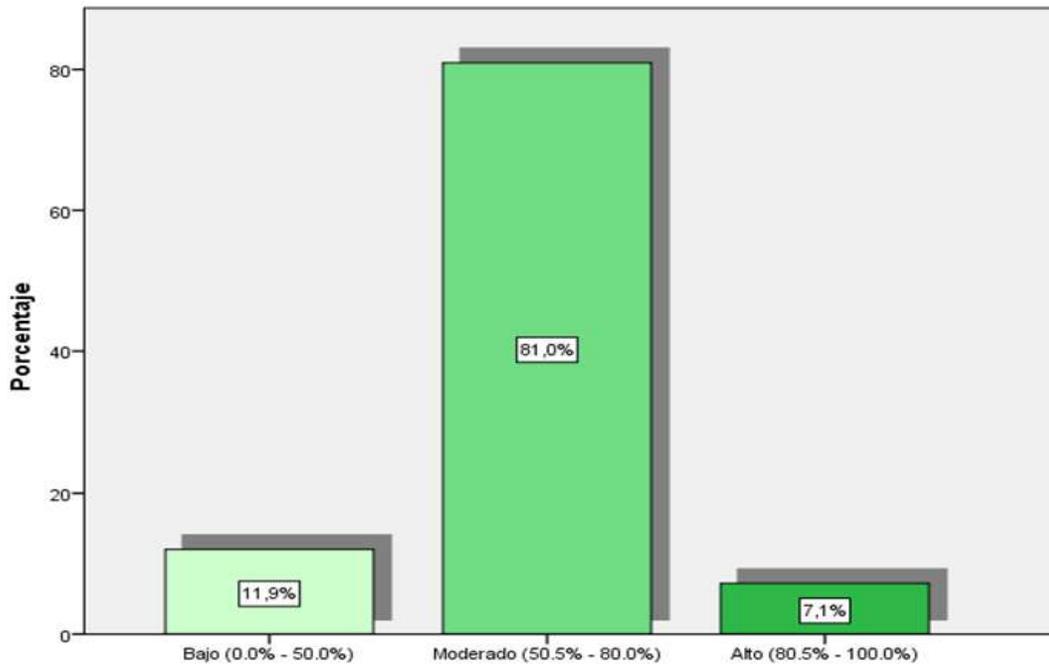


Figura 4. *Conversaciones con alumnos sobre normas de convivencia*

DEFINICION:

En esta fig. contemplamos como que la mayor parte de educandos de un espécimen de 39 discípulos de 4to, respondieron así: 71.4 % de discípulos mencionan que muy moderado conversan y un 26.2% de alumnos respondieron que no siempre y 2.4% dice que nunca

5.- ¿Qué tipo de lectura recomienda frecuentemente a los alumnos?

Tabla 5. tipos de lectura recomendado a alumnos

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	31	78.6%	31	78.6%
Bajo	8	21.4%	8	21.4%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Consulta realizada a discípulos de 4to de secundaria.

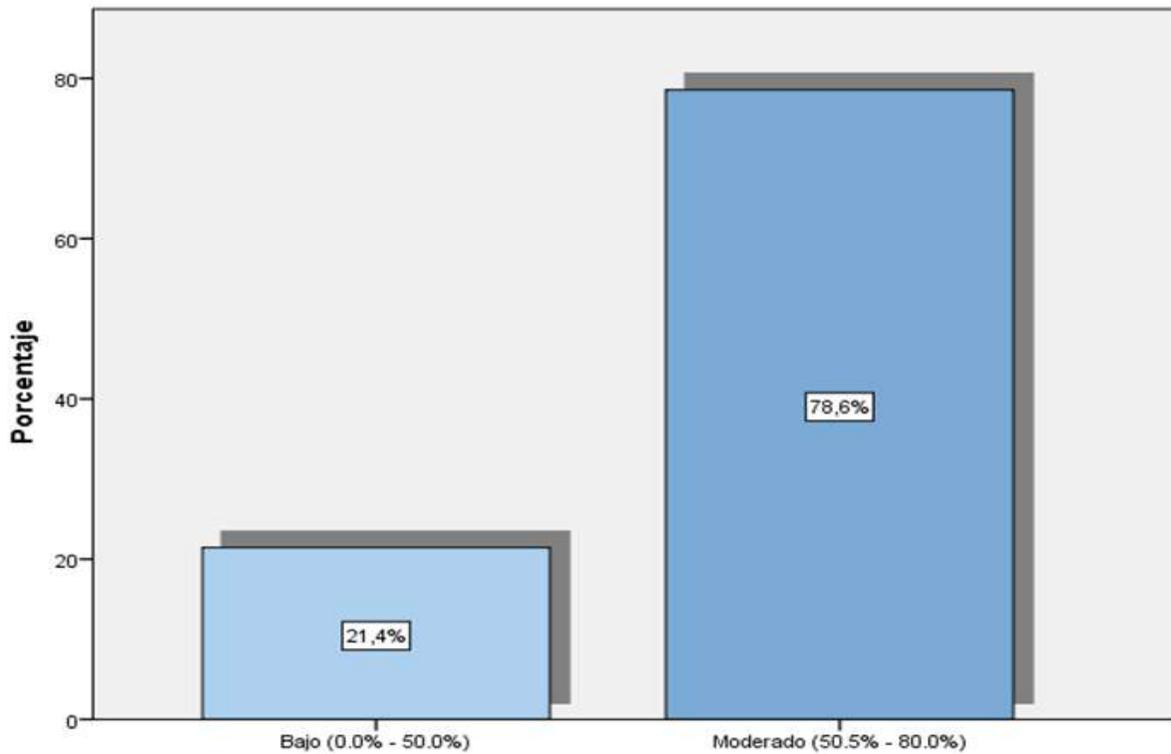


Figura 5. Conversaciones con alumnos sobre normas de convivencia

DEFINICION:

En esta fig. contemplamos que la mayor parte de discípulos de un espécimen de 39 educandos de 4to, respondieron así: 78.6 % de educandos mencionan que los libros que frecuentemente les recomiendan los docentes son de contenido moderado de violencia y un 21.4% de alumnos respondieron que les recomiendan libros con ningún contenido de violencia ni acción.

6.- ¿Piensas que cuando tus papas te corrigen tienen razón?

Tabla 6. *Es importante para ti la corrección de tus padres*

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	28	71.4%	28	71.4%
Bajo	11	28.6%	11	28.6%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Consulta realizada a discípulos de 4to de secundaria.

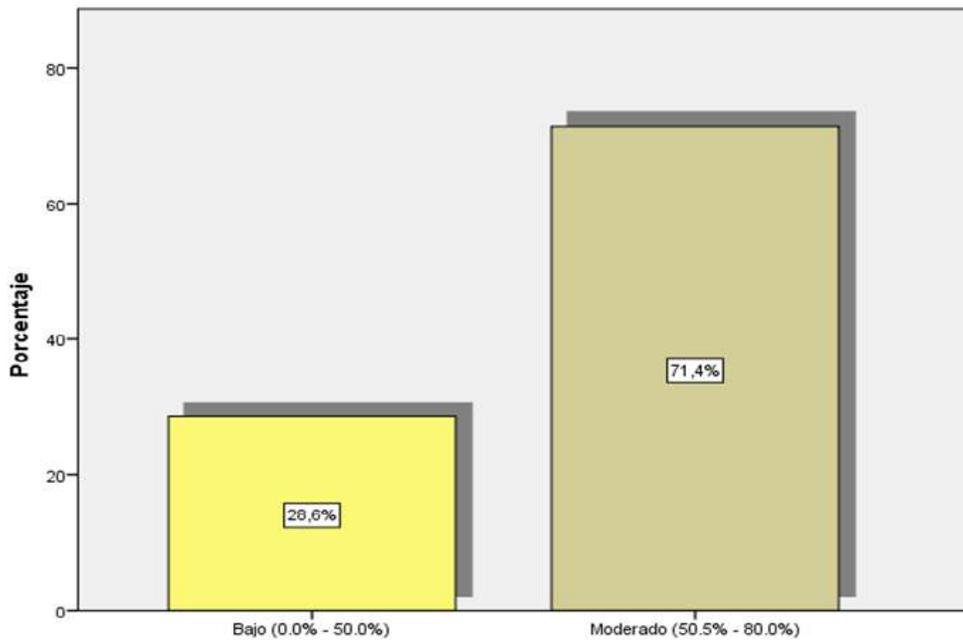


Figura 6. *Es importante en ti la corrección de tus padres*

DEFINICION:

En esta fig. contemplamos que la mayor parte de alumnos de un espécimen de 39 educandos de 4to, respondieron así: 71.4 % de educandos mencionan que les agrada cuando los papas le llaman la atención de forma moderada y un 21.4% de educandos contestaron que les agrada que le llamen la atención de la mejor manera bajo de ira.

7.- ¿Qué te gusta escribir?

Tabla 7. *describenos que te gusta leer*

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	36	92.9%	36	92.9%
Bajo	3	7.1%	3	7.1%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Consulta realizada a discípulos de 4to de secundaria.

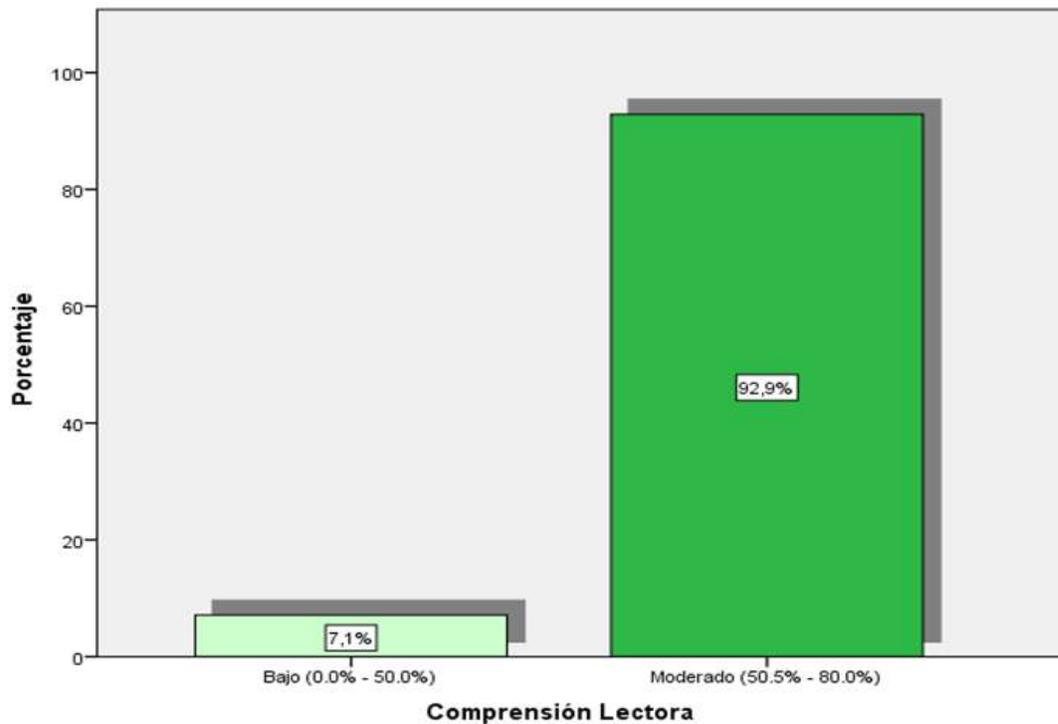


Figura 7. *Describenos que te gusta leer*

DEFINICION:

En esta fig. contemplamos que la mayor parte de educandos de un espécimen de 39 educandos de 4to, respondieron así: 92.9 % de educandos mencionan que les gusta cuando sus papas le llaman la atención de forma moderada y un 7.1% de discípulos afirmaron que les agrada que le llamen la atención de la mejor manera bajo de ira.

8.- ¿Tienes tus mejores amigos en el colegio?

Tabla 8. *Sientes que tus grandes amigos están en tu colegio*

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	26	69%	26	69%
Alto	2	4.8%	2	4.8%
Bajo	11	26.2%	11	26.2%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Consulta realizada a discípulos de 4to de secundaria.

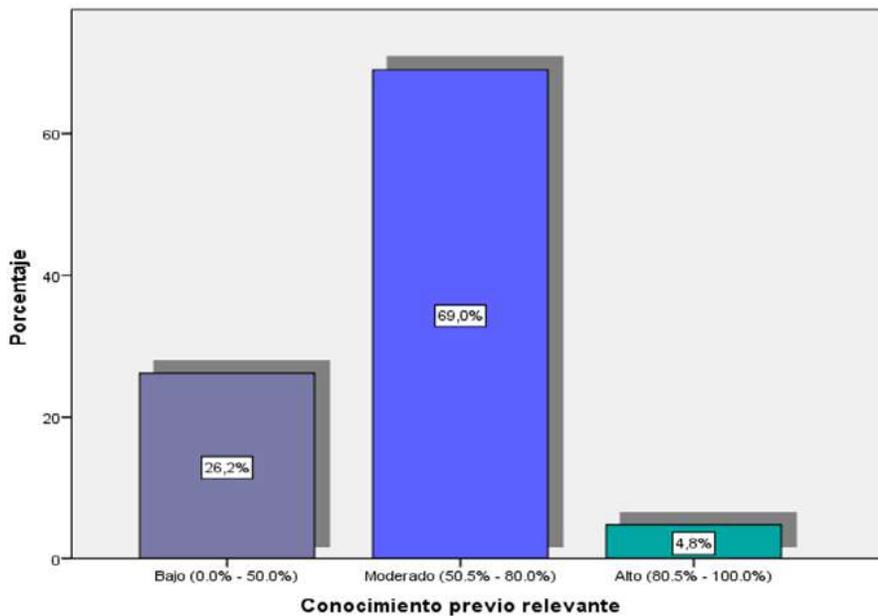


Figura 8. *Sientes que tus grandes amigos están en tu colegio*

DEFINICION:

En esta fig. contemplamos que la mayor parte de educandos de un espécimen de 39 discípulos de 4to, afirmaron así: 69 % de educandos mencionan de una forma moderada tienen sus mejores amigos en el colegio y un 26.2% de alumnos respondieron que no tienen sus mejores amigos en el colegio y el 4.8% dice que no tienen amigos en el colegio.

9.- ¿Practicas las reglas de avenencia en el salón con tus compañeros?

Tabla 9. *Practicas las normas de convivencia con tus compañeros*

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	28	73.8%	28	73.8
Bajo	11	26.2%	11	26.2%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Consulta realizada a discípulos de 4to de secundaria.

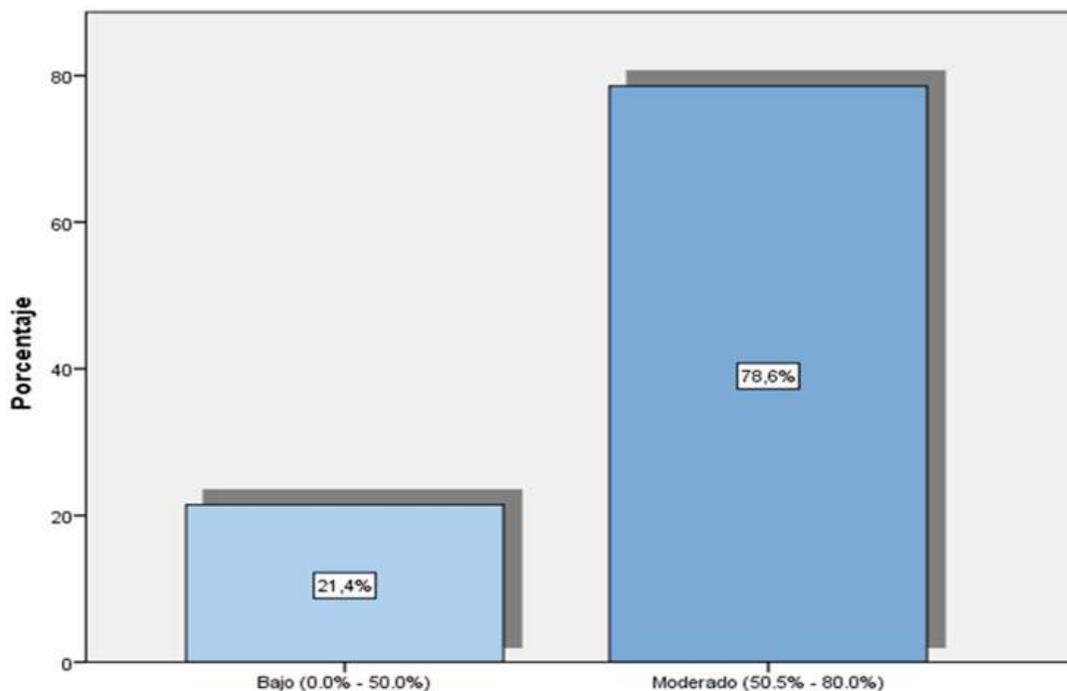


Figura 9. *Practicas las normas de convivencia con tus compañeros*

DEFINICION:

En esta fig. contemplamos que la mayor parte de discípulos de un espécimen de 39 educandos de 4to, afirmaron así: 73.8 % de educandos mencionan practicar de forma moderada las normas de convivencia y un 26.2% de alumnos respondieron que no practican las normas de convivencia.

4.1.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Los cuadros expuestos son las secuelas del examen de acuerdo a Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se contempla que las versátiles y no se acercan a una repartición usual ($p < 0.05$). En dicho caso se debe a que se establecerán analogías entre inestables y magnitudes, el ensayo estadístico a emplearse debe ser no paramétrico: ensayo de Similitud de Spearman.

4.3. De las Hipótesis:

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis de acuerdo a los cuadros estadísticos.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa H_a : El fortalecimiento de valores influye significativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

Hipótesis nula H_0 : El fortalecimiento de valores NO influye significativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

		FORTALECIMIENTO DE VALORES	RENDIMIENTO ESCOLAR
FORTALECIMIENTO DE VALORES	Semejanza de Pearson	1	,832(**)
	Sig. (doble)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ESCOLAR	Semejanza de Pearson	,832(**)	1
	Sig. (doble)	,000	
	N	39	39

a) **Regla a fin de diferenciar la hipótesis general:**

Si $p > 0,05$, se admite H_0 . Si $p < 0,05$ se objeta H_0

b) **Cuadro Descriptivo a fin de contrastar la hipótesis**

** La semejanza es explicativa al rango 0,01 (doble).

En esta fig. contemplamos que la mayor parte de discípulos de un espécimen de 39 educandos de 4to, del modelo del cuadro se logró una cifra de semejanza de $r = 0.832$, y $p = 0.000$ ($p < .05$) a lo que se accede la suposición disyuntiva y se objeta la suposición revocada. A lo que se logra demostrar de modo descriptivo que hay intervención en El fortalecimiento de valores y el desempeño educativo en el C.E.T.I. Pedro E. Paulet M.

Se logra estimar que la cifra de semejanza es de dimensión **muy excelente**.

PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) Hipótesis específica nula.

El fortalecimiento de valores con valores personales NO influye significativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

b) Hipótesis específica alternativa.

El fortalecimiento de valores con valores personales influye significativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

Regla para diferenciar la hipótesis

Si $p > 0,05$ se consiente H_0 . Si $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Cuadro Descriptivo a fin de diferenciar la hipótesis

VARIABLES Y DIMENSIONES		VALORES PERSONALES	RENDIMIENTO ESCOLAR
VALORES PERSONALES	Semejanza de Pearson	1	,767(**)
	Sig. (doble)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ESCOLAR	Semejanza de Pearson	,767(**)	1
	Sig. (doble)	,000	
	N	39	39

** La semejanza es explicativa al rango 0,01 (doble).

DEFINICION:

Como la valía de $p = 0,000 < 0,04$, se refuta la suposición revocada y logramos aseverar, con 96% de posibilidad:

Los valores personales definen a los educandos de 4to y posee intervención evidentemente con el desempeño escolar en la materia de comunicación en los educandos de 4to en el C.E.T.I. Pedro E. Paulet M.

La correlación de valores personales con el desempeño escolar en la materia comunicación en discípulos de 4to en el C.E.T.I. Pedro E. Paulet M. es de 76,7%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) Hipótesis concreta nula

El fortalecimiento de valores con valores académicos NO influye elocuentemente en el desempeño educativo en la materia de comunicación en discípulos de 4to en el C.E.T.I. Pedro E. Paulet M.

b) Hipótesis específica alternativa

El fortalecimiento de valores con valores académicos influye de modo significativo en el desempeño educativo en la materia de comunicación en discípulos de 4to en el C.E.T.I. Pedro E. Paulet M.

c) Regla para diferenciar la hipótesis

Si $p > 0,04$, se consiente H_0 . Si $p < 0,04$ se objeta H_0 .

d) Cuadro Descriptivo para diferenciar la hipótesis.

VARIBLES Y DIMENSIONES		NIVEL INFERENCIAL	APRENDIZAJE SIGNIFICADO
VALORES ACADEMICOS	Semejanza de Pearson		,845(**)
	Sig. (doble)		,000
	N	39	39
DESEMPEÑO EDUCATIVO	Semejanza de Pearson	,845(**)	1
	Sig. (doble)	,000	
	N	39	39

** La semejanza es demostrativa al rango 0,01 (doble).

DEFINICION:

Como la valía de $p = 0,000 < 0,05$, se objeta la suposición revocada y conseguimos aseverar, el 96% de posibilidad:

1.- Los valores académicos del fortalecimiento de valores que determina a discípulos de 4to tienen intervención directa con el desempeño educativo.

2.- La correlación de los valores académicos con el desempeño educativo en la materia de comunicación en educandos de 4to del C.E.T.I. Pedro E. Paulet M. es 84.5%.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) Hipótesis concreta nula

El fortalecimiento de valores con valores social familiar NO influye de modo significativo en el desempeño educativo en la materia de comunicación en educandos de 4to en el C.E.T.I. Pedro E. Paulet M.

b) Hipótesis específica alternativa

El fortalecimiento de valores con valores social familiar interviene de modo significativo en el desempeño educativo en la materia de comunicación en discípulos de 4to en el C.E.T.I. Pedro E. Paulet M.

c) Regla para diferenciar la suposición

Si $p > 0,04$, se accede H_0 . Si $p < 0,04$ se refuta H_0 .

Cuadro Descriptivo para diferenciar la suposición.

VARIABLE Y DIMENSION		VALORES SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO ESCOLAR
VALORES SOCIAL FAMILIAR	Semejanza de Pearson	1	,698(**)
	Sig. (doble)		,000
	N	39	39
DESEMPEÑO EDUCATIVO	Semejanza de Pearson	,698(**)	1
	Sig. (doble)	,000	
	N	39	39

** La semejanza es demostrativa al rango 0,01 (doble).

DEFINICION:

Como la valía de $p = 0,000 < 0,04$, se refuta la suposición revocada y logramos aseverar, y el 96% de posibilidad:

Los valores sociales familiar que desarrollan los discípulos del 4to tiene influencia directa en el rendimiento escolar.

La correlación de los valores social familiar del fortalecimiento de valores con el desempeño educativo de educandos de 4to en la materia de comunicación en educandos de 4to en el C.E.T.I. Pedro E. Paulet M. es 69.8%.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Dado que ya se ejecutó el estudio de mi tesis se demuestra que:

Si hay intervención inmediata entre el fortalecimiento de valores con cada una de sus dimensiones, con el desempeño educativo en la materia de comunicación en discípulos de 4to del C.E.T.I. Pedro E. Paulet M.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1.- **Llegamos** al desenlace que el fortalecer los valores a los alumnos en aula influyen en el progreso del desempeño escolar de discípulos de 4to, el alumno cuando se siente bien emocionalmente es fácil de motivar y centrar su interés durante la clase en aula.

2.- En el trabajo de investigación dejamos constancia de la importancia que tiene el fortalecimiento de valores y su práctica continua por parte de los docentes en aula influye en el progreso del desempeño educativo.

3.- El fortalecimiento de valores por parte de los docentes en aula interviene de modo significativo en el desempeño escolar de educandos de 4to, es importante que la autoestima de los alumnos se practique en la relación y convivencia diariamente en el aula.

Recomendaciones

1.- Es recomendable que los docentes en aula desarrollen y practique la formación y fortalecimiento en valores en las diferentes áreas de manera secuencial mediante ejemplos etc. esto permite mayor motivación y perspectiva en los alumnos.

2.- Estimular labores que consientan a los educandos la incorporación de los padres o cualquier familiar en casa que le pueda servir de soporte en la práctica de valores.

3.- Es sustancial que los pedagogos utilicen diversas destrezas metodológicas que le consientan en el aula fortalecer valores con diferentes practicas diarias supervisadas por los docentes como las normas de convivencia.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA

Acosta, M. (2009). *Estrategia didáctica a fin de instruir en valores. 10 valores con intención Padres como intervención primordial para el progreso*. Universidad de Carabobo - Venezuela.

Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*, México: Plaza y Valdés.

Álvarez, E. (2008). *Impulso e instrucción de valores de apoyo, libertad y paciencia en educandos del 4to de primaria C. chihuahuense de posgrado*. MÉXICO.

Bello, J. (2004). *Valores Esenciales para la vida en familia y en la comunidad*. Venezuela: Consejo Nacional de Cultura CONAC.

Buxarrais, M. R. (2012). *Cómo viven las familias la educación en valores*. En Martínez, M. (ed.) *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. Barcelona: Sello Editorial.

Casilla, O. y Capella, P. (2010). *Método de dramatizar con marionetas a fin de optimizar el grado de prácticas de valores en infantas e infantes de 3ro de primaria del C.E. "Mariscal R. Castilla" de Ichuña - U. N. Enrique Guzmán y V. Puno - Perú*.

Carreras, Ll. y otros. (2009). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos, técnicas*. Madrid: Nárcea

Cortina, A. (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Cowel, C. (2008). *El desempeño educativo en los infantes de primaria Guatemala*. - Editorial CeCra.

- Hernández, P. (2000). *Enseñanza de valores socioafectivos en un escenario constructivista: bienestar subjetivo e inteligencia intrapersonal*. En Beltrán y otros (Coords.), *Intervención psicopedagógica y curriculum escolar*. Madrid: Pirámide.
- Díaz, C. (2002). *Es como la aprobación de la variedad de conceptos, sociales, étnicos, culturales y religiosos*. Lima. Perú: Editorial Studium.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Gil, R. (1996). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel.
- Payá, M. (1997). *La educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Piaget, J. (1975). “*Psicología y formación en valores en el nivel primario*”. España: E. Ariel.
- Portugal, C. (1980). “*Maniobra a fin de orientar los Aprendizajes de los educandos de primaria partiendo de fomentar la formación en valores*”. Lima, Perú: Editorial Universo.
- Quintana, J. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. En L.O.G.S.E. Perfiles para una nueva educación. ICE de la Universidad de Granada. pp.15-26
- Sánchez, B. (2008). *Estrategia metodológica, en los fortalecimientos de valores, en infantes, mediante la literatura del análisis formativo en inconvenientes de la instrucción en formación en valores*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito – Ecuador.
- Santoyo (2001). *La paciencia despliega la práctica de acomodarse a las contrariedades de la existencia cotidiana*. Barcelona, España: Editorial Grao de IRIF.
- Vidal (2001). *Aprender a Enseñar en el Siglo XXI*”. Colombia: Editorial Aula Abierta.
- Zarzar (2001). *¿Cómo concentrar valores en el Currículum?* Órgano del C. de la Pedagogía de la U. Iberoamericana. Publicaciones semestrales. No. 23. Referida a la metodología de investigación del C. de la Pedagogía de la U. Iberoamericana.

Zeledón, M. y Buxarrais, M. (coords.) (2004). *La familia, un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

FUENTES ELECTRONICAS

ABC Noticias (2 de octubre de 2006). *La honestidad es el valor que nos permite vivir en la verdad*. <https://www.abc.com.py/articulos/la-honestidad-es-el-valor-que-nos-permite-vivir-en-la-verdad-938305.html>

Berríos-Valenzuela, Ll. y Buxarrais-Estrada, M. (2013). *Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes*. Educ. Educ. Vol. 16, Núm. 2, pp. 244-264. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n2/v16n2a03.pdf>

Cortina, A. (2012). *Los Valores de una Ciudadanía Activa*. En B. Toro y A. Tallone (coords.), Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios (pp. 95-107). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y Fundación SM. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-educacion-valores-y-ciudadania>

EUROINNOVA (2004). *Qué es la disciplina*. EDUCA. EDTECH. <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-disciplina>

Oliveros, M. (2019). *El respeto*. Revista Médica Basadrina, 12(2), 39–40. <https://doi.org/10.33326/26176068.2018.2.6>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994). *La tolerancia, umbral de la Paz. Guía didáctica de educación para la Paz, los derechos humanos y la democracia*. París: Home Print, S. A. de C. V. http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf

Real Academia Española (2023). *Diccionario de la lengua española*. Edición del tricentenario.

<https://dle.rae.es/valor>

Sandoval, M. (2007). *Sociología de los valores y juventud. Última Década*. Núm. 27, pp.95-118.

<https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n27/art06.pdf>

Schwartz, S. H. (1999). *Una teoría de los valores culturales y algunas implicaciones para el trabajo*. *Applied Psychology*, 48(1), 23-47. doi: [https://doi.org/10.1111/j.1464-](https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1999.tb00047.x)

[0597.1999.tb00047.x](https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1999.tb00047.x)

Valenzuela I. Francisco (2008). *Como educar a los hijos en valores*. Ed. palabras ediciones,

México. www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc154/Cordourier.pdf

ANEXO

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADA AL 4to DE SECUNDARIA CON RESPECTO AL TEMA “LA APLICACIÓN DEL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN EL DESEMPEÑO EDUCATIVO EN EDUCANDOS DEL C.E.T.I. PEDRO E. PAULET M.

1.- ¿a fin de optimizar el desempeño escolar de educandos de 4to el docente desarrolla temas de fortalecimiento en valores?

Propio () conjunto () Expositivo ()

2. ¿Ud. concurre a talleres de progreso competitivo de tutoría del nivel secundario?

Invariablemente () A. veces () Nunca ()

3. ¿Piensa que las lecturas y escrituras son el cimiento para optimizar el desempeño escolar?

Si () No ()

4. ¿Cada cuánto tiempo Ud. conversa con sus alumnos sobre las normas de convivencia?

Habitualmente () Nunca ()

5. ¿Qué modelo de lecturas recomienda frecuentemente a los alumnos?

Suspensos () Acciones () Educativas ()

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO DE ENCUESTAS APLICADAS A EDUCANDOS DEL C.E.T.I. PEDRO E. PAULET M., CON RESPECTO AL TEMA “FORTALECIMIENTO EN VALORES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

1. ¿Piensas que cuando tus papas te corrigen tienen razón?

Buena () Muy buena () Aburrida ()

2. ¿Entiendes lo que siempre te recomiendan?

bastante () algo () Nada ()

3. ¿Te agrada que tus papas conversaran más contigo y te escucharan cuando hablas?

Si () Poco () No ()

4. ¿Qué te agrada redactar?

Cuento () Anécdota () Reflexión ()

5. ¿Posees tus mejores amigos en el colegio?

Si () No () Poco ()

6.- ¿Practicas las reglas de avenencia en el salón con tus compañeros?

Si () No () Pocos ()