



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Estilos parentales y niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública
Técnica N° 34 - Chancay**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Rudy Stewart Ascencio Cano

Asesora

Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si mezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACION
Ascencio Cano Rudy Stewart	70600743	14 de junio del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Gavedia Garcia De Hajar Gladys Margot	15855351	0000-0003-2514-4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Carlos Lecca Herculano	06820156	0000-0003-3577-9715
M(o). Torres Feliciano Luis Felix	42023266	0000-0002-6625-9766
Lic. Farro Lucas Ysmelda	15593761	0000-0002-4185-1261

ESTILOS PARENTALES Y NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TÉCNICA N° 34- CHANCAY

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres, por apoyarme siempre en cada circunstancia de mi vida durante mi formación profesional para que pudiera llegar hasta aquí

Rudy Stewart

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a mis profesores y amigos que me acompañaron a lo largo de mi trayectoria académica, brindándome su apoyo incondicional en cada etapa, tanto en los momentos positivos como en los desafíos. ¡Les agradezco sinceramente!

Rudy Stewart

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Teórica.....	17
1.3.2. Práctico.....	17
1.5. Delimitaciones.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	19
2.1.1. Internacionales.....	19
2.1.2. Nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Estilos parentales.....	24
2.2.2. Ansiedad.....	31
2.4. Definición de términos básicos.....	40
2.4. Hipótesis.....	41
2.4.1. Hipótesis general.....	41

2.5. Operacionalización de variables	42
CAPITULO III METODOLOGIA.....	43
3.1. Tipo de estudio.....	43
3.2. Población y muestra	43
3.2.1. Población	43
3.2.2. Muestra	43
3.3. Método de investigación	45
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.5. Método de análisis de datos	47
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
4.1. Resultados descriptivo de las variables	48
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	54
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
5.1. Fuentes documentales.....	68
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72
MATRIZ DE DATOS	74
INSTRUMENTO 01.....	81
INSTRUMENTO 02.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	42
Tabla 3. Población del estudio	43
Tabla 4. Muestra del estudio	44
Tabla 5. Estilos parentales	48
Tabla 6. Afecto y comunicación	49
Tabla 7. Promoción de autonomía.....	50
Tabla 8. Control conductual	51
Tabla 9. Control psicológico.....	52
Tabla 10. Ansiedad.....	53
Tabla 11. Los estilos parentales y los niveles de ansiedad	54
Tabla 12. El afecto y la comunicación y los niveles de ansiedad.....	56
Tabla 13. La promoción de autonomía y los niveles de ansiedad	58
Tabla 14. El control conductual y los niveles de ansiedad.....	60
Tabla 15. El control psicológico y los niveles de ansiedad	62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos parentales.....	48
Figura 2. Afecto y comunicación	49
Figura 3. Promoción de autonomía.....	50
Figura 4. Control conductual.....	51
Figura 5. Control psicológico	52
Figura 6. Ansiedad.....	53
Figura 7. . <i>Los estilos parentales y los niveles de ansiedad</i>	55
Figura 8. El afecto y la comunicación y los niveles de ansiedad.....	57
Figura 9. La promoción de autonomía y los niveles de ansiedad.....	59
Figura 10. El control conductual y los niveles de ansiedad	61
Figura 11. El control psicológico y los niveles de ansiedad.....	63

RESUMEN

El trabajo titulado "Estilos parentales y niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay" fue realizado para obtener la licenciatura en Educación, con especialidad en Ciencias Sociales y Turismo, en la UNJFSC, Huacho. La metodología utilizada fue básica, de nivel descriptivo, correlacional, y no experimental. La hipótesis planteada fue: "Los estilos parentales se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay". La población estudiada comprendía a 1638 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 310. El principal instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario uno para la variable estilos parentales conformado por 16 ítems y otro cuestionario para la variable ansiedad conformado por 20 ítems, aplicada a ambas variables. Los resultados demostraron que existe una relación muy fuerte entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

El autor

Palabras claves: estilos, parentales, ansiedad.

ABSTRACT

The work titled "Parenting styles and anxiety levels in students of the Technical Public Educational Institution No. 34- Chancay" was carried out to obtain a degree in Education, with a specialty in Social Sciences and Tourism, at the UNJFSC, Huacho. The methodology used was basic, descriptive, correlational, and non-experimental. The hypothesis proposed was: "Parenting styles are related to anxiety levels in students of the Technical Public Educational Institution No. 34- Chancay." The population studied included 1638 students, of which a sample of 310 was selected. The main instrument used in the research was questionnaire one for the parenting styles variable made up of 16 items and another questionnaire for the anxiety variable made up of 20 items. applied to both variables. The results showed that there is a very strong relationship between parenting styles and anxiety levels in the students of the Technical Public Educational Institution No. 34- Chancay.

The author

Keywords: styles, parenting, anxiety.

INTRODUCCIÓN

La relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en los estudiantes es un tema de gran relevancia en el ámbito de la educación y la psicología. En la actualidad, la ansiedad infantil y adolescente se ha convertido en una preocupación importante debido a sus implicaciones en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Los estilos de crianza adoptados por los padres juegan un papel fundamental en la formación de un ambiente que puede contribuir al bienestar o, por el contrario, al malestar psicológico de los hijos.

La presente investigación, titulada "Estilos parentales y niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay", se enmarca en la necesidad de comprender cómo los diferentes estilos de crianza influyen en los niveles de ansiedad de los estudiantes. Este estudio se realiza con el objetivo de proporcionar una base empírica que permita a educadores, psicólogos y padres adoptar prácticas de crianza que promuevan un entorno de apoyo y seguridad emocional para los estudiantes.

El contexto específico de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay ofrece un escenario ideal para explorar estas dinámicas, dado su perfil diverso y representativo de la realidad educativa local. La metodología empleada en esta investigación es de carácter básico, descriptivo y correlacional, con un enfoque no experimental. Se ha trabajado con una muestra de 310 estudiantes seleccionados de una población de 1638, utilizando como principal instrumento de recolección de datos la ficha de observación.

La hipótesis central de este estudio propone que los estilos parentales están significativamente relacionados con los niveles de ansiedad en los estudiantes. Los resultados obtenidos pretenden no solo confirmar esta relación, sino también ofrecer una comprensión más profunda de cómo los diferentes estilos de crianza pueden afectar el bienestar psicológico de los estudiantes.

Esta investigación se alinea con el compromiso de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho de contribuir al desarrollo académico y al bienestar socioemocional de la comunidad estudiantil. Se espera que los hallazgos de este estudio aporten valiosas recomendaciones para padres y educadores, promoviendo prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y reduzcan los niveles de ansiedad en el entorno escolar.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los estilos parentales pueden variar significativamente en diferentes partes del mundo debido a diferencias culturales, sociales, económicas y religiosas. Aquí hay algunos ejemplos de cómo pueden manifestarse los estilos parentales en diferentes regiones:

En algunas culturas orientales, como las de China, Japón y Corea, puede haber una mayor tendencia hacia un estilo autoritario de crianza. Los padres en estas culturas a menudo valoran la obediencia, el respeto a la autoridad y el éxito académico, y pueden establecer expectativas muy altas para sus hijos. La disciplina puede ser más estricta, y la comunicación puede ser más directiva y menos abierta que en algunas culturas occidentales.

A nivel internacional de los estilos parentales y el nivel de ansiedad de los estudiantes se centra en cómo los diferentes estilos de crianza pueden impactar la salud mental y bienestar emocional de los jóvenes en todo el mundo. Existen estudios que sugieren que ciertos estilos parentales, como la sobreprotección o la falta de afecto, pueden contribuir al aumento de la ansiedad en los estudiantes. Esta problemática resalta la importancia de promover estilos de crianza positivos y saludables, que fomenten la autonomía y confianza en los jóvenes, para ayudar a prevenir la ansiedad y promover un desarrollo emocional saludable.

En muchas culturas occidentales, como las de Estados Unidos, Canadá y varios países europeos, se observa una amplia variedad de estilos parentales.

Aunque el estilo autoritativo es común, también hay una aceptación creciente del estilo permisivo, que fomenta la autonomía y la expresión personal de los niños.

La crianza puede estar influenciada por valores como la individualidad, la libertad y la búsqueda de la felicidad personal.

En América Latina, los estilos parentales pueden reflejar una combinación de influencias culturales tradicionales y occidentales. A menudo se valora la cercanía familiar y el respeto a la autoridad, lo que puede manifestarse en un estilo autoritario de crianza en algunas comunidades. Sin embargo, también se observan enfoques más permisivos y autoritativos, especialmente en las generaciones más jóvenes influenciadas por tendencias globales.

En África, los estilos parentales pueden variar ampliamente según el país y la comunidad. En algunas culturas, la crianza puede enfatizar la importancia de la comunidad y la responsabilidad compartida en la crianza de los niños.

Se pueden observar elementos de autoritarismo en algunos casos, pero también existe un énfasis en la conexión emocional y el apoyo mutuo dentro de la familia.

A nivel nacional de los estilos parentales y el nivel de ansiedad de los estudiantes se refiere a cómo los diferentes enfoques de crianza que se emplean en un país pueden influir en la salud mental y el bienestar emocional de los jóvenes. Por ejemplo, si prevalecen estilos parentales autoritarios o negligentes, es probable que los estudiantes experimenten niveles más altos de ansiedad. Esto resalta la importancia de promover en la sociedad estilos de crianza positivos y saludables, que fomenten la confianza y la autonomía en los jóvenes, para contribuir a la prevención de la ansiedad y promover un desarrollo emocional positivo en el ámbito nacional.

En Perú, al igual que en muchas otras regiones del planeta, los estilos parentales pueden variar según diversos factores, como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico, la educación y las creencias culturales y religiosas.

La ansiedad es un trastorno común en el Perú y puede afectar a personas de todas las edades y grupos socioeconómicos. Aquí hay algunos puntos importantes sobre la ansiedad en el contexto peruano.

A nivel institucional de los estilos parentales y el nivel de ansiedad de los estudiantes aborda cómo las políticas y prácticas escolares pueden impactar en la ansiedad de los estudiantes en relación con los estilos parentales. La institución educativa juega un papel crucial en el apoyo y la formación de los estudiantes, y pueden influir en cómo los estudiantes perciben y manejan la presión académica, la competencia, y las expectativas impuestas por sus padres. Las prácticas institucionales que promueven un entorno educativo más comprensivo, equitativo y de apoyo pueden ayudar a reducir los niveles de ansiedad asociados con estilos parentales perjudiciales. Las escuelas pueden ofrecer recursos como asesoramiento, apoyo académico, y programas de educación emocional para abordar esta problemática a nivel institucional.

La investigación se realizará en la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, donde se describirán y correlacionarán las variables en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el afecto y la comunicación de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay?

¿Cómo se da la relación entre la promoción de autonomía de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay?

¿Cómo se da la relación entre el control conductual de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el afecto y la comunicación de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

Establecer la relación entre la promoción de autonomía de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

Determinar la relación entre el control conductual de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

En el aspecto teórico esta investigación se justifica porque la teoría detrás de los estilos parentales se basa en gran medida en el trabajo del psicólogo del desarrollo Diana Baumrind, quien realizó estudios pioneros sobre la crianza en la década de 1960. Su investigación identificó cuatro estilos parentales principales y proporcionó una base sólida para comprender cómo la crianza afecta el desarrollo de los niños.

1.4.2. Metodológico

La justificación metodológica de los estilos parentales se refiere a cómo se estudian y evalúan estos estilos en el ámbito de la investigación científica. Los estilos parentales son conceptos abstractos y multidimensionales, por lo que es importante tener medidas confiables y válidas para evaluarlos. Los investigadores han desarrollado diversas escalas y cuestionarios para medir los estilos parentales de manera consistente y precisa.

1.3.2. Práctico

En la justificación práctica de los estilos parentales se basa en cómo afectan el bienestar y el desarrollo de los niños en la vida cotidiana.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La disponibilidad de tiempo para la investigación se adecua de acuerdo a la disponibilidad del investigador, para dedicar al estudio y análisis de la investigación. Esto incluye el tiempo necesario para recopilar información, revisar fuentes, realizar experimentos, analizar datos y

redactar el informe final de la investigación. La disponibilidad de tiempo es un factor importante a considerar, ya que puede influir en la profundidad y calidad del estudio realizado. Es crucial gestionar de manera efectiva el tiempo asignado para garantizar que se cumplan los objetivos de investigación de manera oportuna y eficiente.

c. Limitados medios económicos

Esto puede dificultar la adquisición de materiales, la contratación de personal especializado, el acceso a bases de datos o la realización de experimentos que requieren un presupuesto elevado, sin embargo, a pesar de ciertas limitaciones se pudo llevar a cabo la investigación con recursos propios del investigador.

1.6. Viabilidad del estudio

Se pudo llevar a cabo la investigación de manera exitosa, teniendo en cuenta diversos aspectos como los recursos disponibles, el tiempo necesario, la accesibilidad a la información requerida, y la capacidad del investigador para llevar a cabo el estudio de manera efectiva, ya que los recursos económicos disponibles fueron suficientes para cubrir los costos asociados con el estudio, como la recolección de datos, la contratación de personal, el acceso a tecnología o equipos especializados, entre otros.

CAPITULO II

MARCOTEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Encina (2019) en Tesis: “*La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales*”. Se busca explorar estas tensiones con el propósito de ahondar en el análisis de las estructuras familiares y de crianza impulsadas por la intervención estatal en Chile, enfocándolas como objeto de estudio y debate académico, y poniéndolas a disposición de los profesionales y diversos actores que representan a las entidades intervencionistas. En términos de su metodología, la investigación se plantea como un estudio de discurso y se lleva a cabo a través de la revisión documental de las principales fuentes gubernamentales dedicadas a la intervención en las relaciones parentales en Chile. Su objetivo es fomentar la discusión entre los discursos presentes en su propio marco institucional y ponerlos en diálogo, tanto con sus fundamentos teóricos, como con los aspectos del contexto social, político y cultural en el que se desarrollan.

Barreno (2020) en Tesis: *Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina*”. Este estudio tuvo como objetivo investigar la correlación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años en una escuela secundaria en la ciudad de Ambato. La muestra consistió en 519 adolescentes en ese rango de edad, a quienes se les administró tanto la escala de Baumrind para evaluar los estilos parentales, como la escala de bienestar psicológico BIEPS-J. Los resultados de la evaluación indicaron que los estilos parentales tienen un impacto tanto positivo como negativo en el bienestar psicológico de los adolescentes. Se observó que el estilo parental más comúnmente percibido por los adolescentes en relación con sus padres

fue el Autoritario, caracterizado por un control excesivo y falta de afecto, mientras que, en el caso de las madres, los adolescentes los percibieron como Autoritativas, mostrando afecto abierto, un control adecuado y exigencia. En cuanto al bienestar psicológico, aquellos adolescentes que percibieron un estilo Autoritario experimentaron un bajo bienestar psicológico, mientras que aquellos que percibieron un estilo Autoritativo mostraron un alto bienestar psicológico.

Burgos y López, (2020) en Tesis: *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros*". Por esta razón, se aborda la Socialización Parental como un proceso interactivo a través del cual se transmiten los aspectos culturales que se internalizan en forma de comportamientos y convicciones en la personalidad de los individuos, mientras que las Habilidades Sociales se definen como comportamientos efectivos en contextos de interacción social, constituyendo un arte de relacionarse tanto con otras personas como con el entorno circundante, y englobando conductas apropiadas para alcanzar metas específicas en situaciones sociales. En términos de metodología, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, siendo la investigación de alcance correlacional, de naturaleza de campo y de tipo transaccional. La población estudiada fueron los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros", con una muestra de 40 estudiantes en total. Los instrumentos de recolección de datos utilizados incluyeron el Test ESPA 29, que consta de 29 preguntas y evalúa diversos aspectos de la socialización, así como el test de Habilidades Sociales, compuesto por 33 preguntas que evalúan seis tipos de habilidades sociales. Además, se emplearon recursos adicionales como el programa IBM SPSS Statistics 21 para el análisis de datos. Los resultados de la investigación indican una correlación significativa de 0.357 entre las variables examinadas.

2.1.2. Nacionales

Cavero (2021) en Tesis: *Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil*". La crianza adecuada por parte de los padres influye en la creación de un ambiente familiar saludable y en el desarrollo socioemocional de los niños, contribuyendo a su ajuste y bienestar psicológico. En este sentido, los estilos parentales desempeñan un papel crucial en la prevención y manifestación de trastornos psicológicos en los niños, como la ansiedad. El propósito de este estudio es explorar la conexión entre los estilos parentales y la ansiedad en los niños, a través de la revisión y análisis de investigaciones empíricas existentes. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda siguiendo los lineamientos de la guía PRISMA, consultando bases de datos como Scopus, EBSCO y PubMed, y seleccionando 8 artículos (n=8) en base a criterios de inclusión y exclusión. Los hallazgos sugieren que los estilos parentales autoritativos y asertivos tienden a prevenir la ansiedad en los niños, a diferencia de los estilos autoritarios, que pueden propiciar el desarrollo de la ansiedad. Además, se observó que los factores contextuales juegan un papel importante en la relación entre los estilos parentales y la ansiedad en los niños.

Castillo (2023) en Tesis: *Estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2022*". Propósito: Establecer la correlación entre los estilos de crianza y la ansiedad en alumnos de secundaria de una escuela pública en San Juan de Lurigancho en 2022. Enfoque y método: La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal, a nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 135 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho en 2022. Se utilizó el cuestionario de prácticas parentales versión 2012 de Robinson de 1995 y la escala de autoevaluación de ansiedad EAA de Zung, y los datos fueron analizados con el software SPSS-25. Resultados: En cuanto a los estilos parentales, los estudiantes de secundaria de esta institución presentaron un nivel promedio del 77.7%. En la dimensión autoritativa, la mayoría obtuvo un nivel promedio (47.7%), mientras que en

la dimensión autoritaria se observó un nivel bajo en la mayoría de los casos (66.9%). Respecto a la variable ansiedad, la mayoría mostró niveles de ansiedad mínimos a moderados (52.3%). Conclusiones: Se encontró una relación estadísticamente significativa ($p= 0.022 < 0.05$; Rho: .201) entre los estilos parentales y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

Alfaro y Layza (2024) en Tesis: *Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo*". El estudio aplicado realizado tuvo un diseño no experimental de tipo transversal, con enfoque descriptivo y correlacional. Su propósito fue establecer la conexión entre el estilo parental y el sexismo en adolescentes de Trujillo. Se utilizaron la Escala para evaluar el estilo educativo de padres y madres de adolescentes, junto con la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), en una muestra de 439 adolescentes de entre 12 y 17 años, pertenecientes a dos Instituciones Educativas. Los resultados indicaron que el sexismo muestra una correlación positiva con la dimensión de humor. Asimismo, el sexismo benevolente presenta correlaciones positivas con las dimensiones de humor, revelación, control psicológico y promoción de autonomía. Por otro lado, el sexismo hostil presenta una correlación negativa con la dimensión de control conductual. Se puede concluir que las dimensiones de promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor están relacionadas con el sexismo.

Rojas y Martínez (2018) en Tesis: *Estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur*". La muestra incluyó a 284 adolescentes de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Se utilizó un método de muestreo no probabilístico. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29), el Inventario de Autoevaluación Frente a Exámenes (IDASE) y una ficha sociodemográfica. Para el análisis

de datos, se empleó el software SPSS en su versión 24, así como la prueba estadística de Chi-cuadrado. Se aplicó el índice de correlación de Spearman con un nivel de significancia igual o menor a 0.05. Se encontró una relación significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes (AFE). Específicamente, se observó que los estilos autoritario y negligente del padre estaban relacionados con los niveles de ansiedad frente a exámenes (AFE) ($p=0.04$). Se identificó una conexión significativa entre los tipos de familia y el estilo de socialización parental negligente de la madre, además de una relación entre el tipo de familia nuclear y un nivel medio de AFE. El 60.56% de los adolescentes mostró niveles medio y alto de AFE. Se determinó que la forma en que los padres se comunican con sus hijos está directamente relacionada con su bienestar emocional, y un ejemplo común de manifestación emocional es la ansiedad durante situaciones específicas de evaluación, como los exámenes.

Valderrama (2021) en Tesis: *Estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte*”.

El propósito de esta investigación es establecer la correlación entre los métodos de crianza de los padres y la ansiedad de estado/rasgo en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio ubicado en Lima Norte. El estudio se enmarca dentro de la metodología correlacional, con un diseño transversal no experimental. La muestra consistió en 179 estudiantes, compuesta por 101 mujeres y 78 hombres, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Se utilizaron como herramientas de recolección de datos la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Inventario de Ansiedad Rasgo/Estado (IDARE).

Resultados: Aunque no se halló una correlación entre los estilos de crianza de los padres y la ansiedad de estado/rasgo, se observó una relación entre variables sociodemográficas específicas. El número de hermanos y la situación laboral del adolescente se correlacionaron con el estilo autoritario del padre ($p=0.00$) y ($p=0.02$), respectivamente. En cuanto a la ansiedad de

rasgo, se encontró un vínculo con variables sociodemográficas como el tipo de familia ($p=0.01$), el tamaño de la familia (0.02) y el diagnóstico de ansiedad ($p=0.01$); también se identificó una relación entre la ansiedad de estado y rasgo con el número de hermanos ($p=0.00$) y ($p=0.00$), respectivamente. Conclusiones: Los participantes asociaron el estilo autoritario del padre y la ansiedad de rasgo con varios factores sociodemográficos relacionados con el funcionamiento familiar y la cantidad de hermanos, lo que resalta la importancia de la percepción familiar y el desarrollo biopsicosocial.

Guzman (2021) en Tesis: *Estilo de crianza parental en el desarrollo de conductas violentas: una revisión sistemática*". El objetivo principal de la investigación fue explorar los estilos de crianza y su relación con el desarrollo de conductas violentas, a través de un estudio de revisión sistemática. Se realizó una búsqueda en bases de datos como Dialnet, Redalyc y Scielo, abarcando artículos publicados entre los años 2013 y 2021. Se identificaron 29 publicaciones relevantes, de las cuales se analizaron detalladamente 22 que cumplían con los criterios de selección establecidos en una lista de verificación. Los resultados señalan que los estilos parentales permisivo, autoritativo y autoritario pueden contribuir al desarrollo de conductas violentas. También se encontró una relación entre los estilos de crianza y la manifestación de comportamientos agresivos, con consecuencias como el rechazo, la disminución de la autoestima y alteraciones en el estado emocional de los menores. Estas repercusiones pueden desencadenar problemas adicionales como ansiedad, inquietud en los hijos, falta de comunicación efectiva, depresión e inseguridad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos parentales

2.2.1.1. Definición

Papalia y Olds (2003) explican que los "estilos de crianza" se refieren a los patrones de comportamiento que los padres adoptan en el proceso de crianza y desarrollo de sus hijos, los cuales abarcan una variedad de estilos influenciados por la experiencia personal de los padres y por el conocimiento que poseen acerca de las conductas que deben mostrar. Los padres aplican sus estilos de crianza en función de sus propias vivencias y de la información recibida a lo largo de su vida, lo que implica que esperan que sus hijos se ajusten a sus enseñanzas, pudiendo llegar a ignorar las ideas, pensamientos y sentimientos individuales de sus hijos. Esta discrepancia puede llevar a que los hijos acepten o rechacen la forma en que fueron criados, pudiendo sentirse impulsados a rebelarse contra sus padres en busca de expresar su propia identidad y autonomía.

Darling y Steinberg (2001) definieron el "estilo parental" como un conjunto de actitudes hacia los niños que se comunican hacia ellos y que, en conjunto, crean un ambiente emocional en el que se manifiestan las conductas parentales. De esta manera, las actitudes que los padres adoptan hacia sus hijos son fundamentales para generar un ambiente emocional positivo que les permita crecer y desarrollarse de manera saludable a lo largo de su infancia, adolescencia y en su transición a la edad adulta. La comunicación y las conductas disciplinarias coherentes son aspectos esenciales para preparar a los hijos en su proceso de maduración, ya que los padres deben ser modelos de valores positivos que guíen el comportamiento de sus hijos. Es importante permitir que los hijos expresen sus opiniones y se les dé la oportunidad de entender el razonamiento detrás de las acciones, interviniendo con el ejemplo para fomentar la responsabilidad desde edades tempranas. En resumen, los diversos aspectos de este conjunto de actitudes parentales ayudan a que los hijos

asuman responsabilidades y se desarrollen de manera independiente y autónoma a lo largo de su vida.

El concepto de estilos parentales se refiere a las pautas consistentes de comportamiento, actitudes y prácticas que los padres utilizan al interactuar con sus hijos a lo largo del proceso de crianza. Estos estilos reflejan la combinación de niveles de afecto, control, comunicación y exigencias que los padres muestran en su relación con sus hijos. La diferencia entre los estilos parentales reside en cómo los padres equilibran o combinan estos elementos en la crianza de sus hijos. Los estilos parentales pueden influir en el desarrollo emocional, social y conductual de los niños, y se consideran como un factor importante en la formación de la personalidad y habilidades de afrontamiento de los individuos a lo largo de su vida.

Los estilos parentales son las actitudes y prácticas generales que los padres emplean al criar a sus hijos. Estos estilos pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Aquí tienes una descripción de los principales estilos parentales:

1. Autoritario:

- Caracterizado por altos niveles de exigencia y control, pero con poca receptividad emocional.
- Se enfatiza el cumplimiento de las normas y la disciplina es punitiva.
- Los padres imponen normas estrictas y buscan que sus hijos las acaten de manera incondicional.
- Puede conducir a hijos con baja autoestima, falta de habilidades sociales y miedo al fracaso.

2. Permisivo:

- Caracterizado por altos niveles de receptividad emocional, pero con poca exigencia y control.

- Los padres son cariñosos y indulgentes, pero establecen pocos límites y reglas claras.
- Se permite a los niños mucha libertad para tomar decisiones.
- Puede resultar en hijos con falta de disciplina, falta de responsabilidad y dificultades para manejar el fracaso.

3. Autoritativo:

- Los padres establecen reglas claras y consistentes, pero también muestran afecto y apoyo.
- Se fomenta la comunicación abierta y la participación en la toma de decisiones.
- Se caracteriza por altos niveles de exigencia y control, combinados con alta receptividad emocional.
- Puede conducir a hijos con alta autoestima, habilidades sociales desarrolladas y un buen equilibrio entre autonomía y respeto por las reglas.

4. Negligente o Desinteresado:

- Se caracteriza por bajos niveles de exigencia y control, así como baja receptividad emocional.
- Puede resultar en hijos con problemas emocionales, falta de autoestima, bajo rendimiento académico y comportamientos de riesgo.
- Los padres demuestran escaso interés en las necesidades de sus hijos y proporcionan poco respaldo o supervisión.

2.2.1.2. Dimensiones de los estilos parentales

Los estilos parentales se pueden entender mejor a través de diferentes dimensiones o aspectos clave que los caracterizan. Aquí están las dimensiones principales asociadas con los estilos parentales:

Exigencia: Esta dimensión se refiere al grado en que los padres establecen reglas claras y expectativas para el comportamiento de sus

hijos. En los estilos parentales autoritarios y autoritativos, la exigencia tiende a ser alta, con expectativas claras de comportamiento y rendimiento. En contraste, en los estilos permisivos, la exigencia es baja, y los padres son más indulgentes y menos propensos a establecer reglas firmes.

Responsividad: Esta dimensión se refiere al grado en que los padres son cálidos, receptivos y están disponibles para sus hijos emocionalmente. Los estilos parentales autoritativos suelen mostrar una alta responsividad, brindando apoyo emocional y mostrando interés genuino en las necesidades de sus hijos. En los estilos autoritarios, la responsividad puede ser baja, ya que los padres tienden a priorizar el control y la obediencia sobre la conexión emocional con sus hijos.

Comunicación: Esta dimensión se refiere a la calidad y frecuencia de la comunicación entre padres e hijos. En los estilos autoritativos, la comunicación tiende a ser abierta y bidireccional, con padres que escuchan activamente las preocupaciones de sus hijos y fomentan el diálogo. En los estilos autoritarios, la comunicación puede ser más unidireccional, con padres que imponen sus opiniones y no permiten mucho espacio para la expresión de los hijos.

Disciplina: Esta dimensión se refiere a cómo los padres abordan el comportamiento desafiante o no deseado de sus hijos. En los estilos autoritarios, la disciplina tiende a ser punitiva y orientada al control, con enfoque en castigos y consecuencias severas. En los estilos autoritativos, la disciplina se centra en enseñar y guiar a los niños, con consecuencias más orientadas al aprendizaje y al desarrollo de habilidades.

2.2.1.3. Consecuencias de los estilos parentales

Los estilos parentales pueden tener una variedad de consecuencias en el desarrollo y el bienestar de los niños a lo largo de sus vidas. Aquí hay algunas de las posibles consecuencias asociadas con cada estilo parental:

1. **Estilo Autoritario:**

- **Positivas:**

- Los niños pueden tener un alto nivel de autocontrol y autoestima debido a la estructura y la disciplina proporcionadas por los padres.
- Pueden tener un buen rendimiento académico debido a las altas expectativas parentales.

- **Negativas:**

- Los niños pueden desarrollar una baja autoestima y problemas de autoconcepto debido a la falta de apoyo emocional y la crítica constante.
- Pueden ser menos hábiles en la resolución de problemas y en la toma de decisiones autónomas debido a la falta de práctica en la toma de decisiones.

2. **Estilo Permisivo:**

- **Positivas:**

- Los niños pueden tener una autoestima alta y ser emocionalmente seguros debido a la atención y el apoyo emocional de los padres.
- Pueden ser más creativos e independientes debido a la libertad para explorar y tomar decisiones.

- **Negativas:**

- Pueden tener dificultades para establecer límites y autorregularse debido a la falta de estructura y expectativas claras.

- Pueden experimentar problemas de rendimiento académico y falta de motivación debido a la falta de orientación y dirección.

3. **Estilo Autoritativo:**

- **Positivas:**

- Los niños tienden a tener una autoestima saludable y buenas habilidades sociales debido a la combinación de estructura y apoyo emocional.
- Pueden tener un rendimiento académico sólido y una mayor autonomía debido a la orientación y el estímulo parental.

- **Negativas:**

- Pueden experimentar estrés si las expectativas parentales son demasiado altas o poco realistas.
- Pueden tener dificultades para enfrentar el fracaso debido a la presión por el éxito y la evitación del error.

4. **Estilo Negligente o Desinteresado:**

- **Positivas:**

- Es difícil identificar aspectos positivos de este estilo parental, ya que la negligencia puede tener consecuencias graves y duraderas en el desarrollo infantil.

- **Negativas:**

- Los niños pueden experimentar una amplia gama de problemas de salud mental y emocional, incluida la ansiedad, la depresión y la baja autoestima.
- Pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables y confiar en los demás debido a la falta de apoyo y supervisión parental.

2.2.2. Ansiedad

2.2.2.1. Definición

Rodríguez (2009) define como "una experiencia desagradable que generalmente ocurre en respuesta a una situación amenazante, ya sea real o imaginaria, y que se manifiesta en síntomas físicos o psicológicos que actúan como defensa contra la experiencia amenazante".

Bisquerra, Punset, Mora, García, y López (s.f)

Todos los organismos albergan en su interior un potente impulsor, las emociones. Por consiguiente, todos tienen la capacidad de reaccionar ante una situación específica expresando emociones, pero solo un conjunto de seres vivos, en particular los seres humanos, son conscientes de estas respuestas emocionales. Por lo tanto, son los seres humanos los que poseen la capacidad de reconocer y diferenciar las diversas emociones que experimentan, y esto se debe a su capacidad para experimentar sentimientos. Las emociones son respuestas automáticas que surgen en el organismo como reacción a distintas situaciones que enfrentan los individuos, las cuales pueden ser tanto peligrosas como placenteras en determinadas circunstancias.

Echeburúa y De Corral (2009) Expresa la ansiedad como reacción de todas las personas ante situaciones amenazantes, que pueden ser reales o irreales, es decir. como una respuesta adaptativa normal.

Sandín (1997) Se refiere al concepto de ansiedad, al tiempo que agrega que la ansiedad tiene un significado predictivo, es decir, es la capacidad de prever un peligro o amenaza para uno mismo. Por tanto, los autores creen que la ansiedad es una respuesta emocional que tiene una finalidad predecible y adaptativa, es decir, su finalidad es adaptar al individuo a situaciones que amenazan o le provocan estrés para poder solucionarlas de forma eficaz.

Moreno (2013), Además, enfatiza que la principal distinción entre el miedo y la ansiedad es que el primero aparece cuando hay una circunstancia que provoca una emoción específica, mientras que la segunda ocurre tanto si se dan estímulos desencadenantes como sin ellos. Por lo tanto, el autor define la ansiedad como una emoción que anticipa amenazas futuras.

2.1.1.1. Tipos de ansiedad

La ansiedad puede manifestarse de varias formas, y se clasifica en diferentes tipos según sus características y síntomas. Aquí tienes una lista de los tipos más comunes de ansiedad:

1. Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG)

- Se caracteriza por una preocupación excesiva y persistente sobre diversas actividades o eventos, incluso cuando no hay una razón obvia para preocuparse.

2. Trastorno de Pánico

- Se manifiesta en ataques de pánico recurrentes e inesperados, que son episodios intensos de miedo y malestar físico.

3. Fobia Específica

- Un miedo irracional y excesivo a un objeto, situación o actividad específica (por ejemplo, miedo a las alturas, a las arañas, a volar).

4. Trastorno de Ansiedad Social (Fobia Social)

- Un miedo intenso a situaciones sociales o de desempeño, donde la persona teme ser juzgada, humillada o rechazada.

5. Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC)

- Se caracteriza por obsesiones (pensamientos, imágenes o impulsos recurrentes y no deseados) y compulsiones (comportamientos repetitivos o rituales que la persona siente la necesidad de realizar para reducir la ansiedad).

6. Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT)

- Puede desarrollarse después de una experiencia traumática y se caracteriza por flashbacks, pesadillas y una ansiedad intensa relacionada con el evento traumático.

7. Trastorno de Ansiedad por Separación

- Un miedo excesivo a separarse de una persona a la que se está muy apegado, comúnmente observado en niños, pero también puede ocurrir en adultos.

8. Trastorno de Ansiedad Inducido por Sustancias/Medicamentos

- La ansiedad o los ataques de pánico resultan directamente del uso de una sustancia (drogas, alcohol, medicamentos) o de la abstinencia de ellas.

9. Trastorno de Ansiedad debido a otra Condición Médica

- La ansiedad es una consecuencia directa de una condición médica subyacente (por ejemplo, hipertiroidismo, enfermedades cardíacas).

2.1.1.2. Frecuencia de los trastornos de ansiedad

La frecuencia de la ansiedad mental se refiere a la proporción de personas en una población que experimentan algún tipo de trastorno de ansiedad en un período de tiempo específico. Esta prevalencia puede variar según la región, el grupo de edad, el género y otros

factores. A continuación, se presenta un resumen de la prevalencia de la ansiedad mental:

Prevalencia Global

1. A nivel mundial:

- Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los trastornos de ansiedad son los más comunes entre los trastornos mentales. Se estima que alrededor del 4% de la población mundial sufre de algún tipo de trastorno de ansiedad en cualquier año dado.

- La prevalencia de por vida, es decir, el porcentaje de personas que experimentarán un trastorno de ansiedad en algún momento de sus vidas, es significativamente mayor.

Factores Demográficos

1. Género

- Las mujeres son más propensas a sufrir trastornos de ansiedad que los hombres. En promedio, las tasas de prevalencia en mujeres pueden ser hasta el doble que en hombres.

2. Edad

- Los trastornos de ansiedad pueden afectar a personas de todas las edades, pero a menudo comienzan en la infancia, la adolescencia o la adultez temprana.

- La prevalencia tiende a ser más alta en adultos jóvenes y disminuye ligeramente con la edad, aunque sigue siendo significativa en adultos mayores.

3. Factores Culturales y Regionales

- La prevalencia de los trastornos de ansiedad puede variar significativamente entre diferentes culturas y regiones.

- Factores culturales, socioeconómicos y de acceso a servicios de salud mental pueden influir en la prevalencia y la presentación de los trastornos de ansiedad.

Estadísticas Específicas

1. Estados Unidos:

- En los Estados Unidos, aproximadamente el 18% de la población adulta (unos 40 millones de personas) sufre de un trastorno de ansiedad en un año dado.

- La prevalencia de por vida se estima en alrededor del 31%.

2. Europa

- En Europa, se estima que alrededor del 14% de la población experimenta un trastorno de ansiedad en un año determinado.

3. Latinoamérica

- En América Latina, las tasas de prevalencia pueden variar, pero estudios indican que pueden estar en el rango del 12-20% dependiendo del país y el método de estudio.

Factores de Riesgo

1. Genéticos y Biológicos:

- Tener antecedentes familiares de trastornos de ansiedad puede aumentar el riesgo.

- Desequilibrios químicos en el cerebro, especialmente en neurotransmisores como la serotonina y la dopamina, también están implicados.

2. Ambientales:

- Experiencias de vida estresantes o traumáticas, como abuso, pérdida significativa o eventos estresantes prolongados, pueden desencadenar o exacerbar los trastornos de ansiedad.

- Factores como el estrés laboral, problemas financieros y la falta de apoyo social también pueden influir.

3. Psicológicos:

- Factores como la baja autoestima, patrones de pensamiento negativo y estilos de afrontamiento ineficaces pueden contribuir a la ansiedad.

Entender la frecuencia de la ansiedad mental es crucial para desarrollar políticas de salud pública y estrategias de intervención que aborden este problema de manera efectiva.

2.1.1.3. Factores desencadenantes de la ansiedad

La ansiedad puede ser desencadenada por una variedad de factores que pueden ser biológicos, psicológicos, sociales y ambientales. A continuación se detallan los principales factores desencadenantes de la ansiedad:

Factores Biológicos

1. Genética:

- Tener antecedentes familiares de trastornos de ansiedad puede aumentar el riesgo de desarrollar ansiedad. La herencia genética juega un papel significativo.

2. Química del Cerebro:

- Desequilibrios en los neurotransmisores, como la serotonina, la dopamina y la norepinefrina, pueden contribuir al desarrollo de trastornos de ansiedad.

3. Enfermedades Médicas:

- Algunas condiciones médicas, como problemas de tiroides, enfermedades cardíacas, diabetes y enfermedades respiratorias, pueden desencadenar síntomas de ansiedad.

Factores Psicológicos

1. Trauma y Estrés:

- Experiencias traumáticas, especialmente en la infancia, como abuso físico o emocional, pueden llevar al desarrollo de trastornos de ansiedad.

- El estrés prolongado debido a situaciones como problemas financieros, dificultades en el trabajo o conflictos familiares también puede desencadenar ansiedad.

2. Personalidad:

- Personas con ciertos rasgos de personalidad, como perfeccionismo, baja autoestima o tendencia a la preocupación excesiva, pueden ser más propensas a experimentar ansiedad.

Factores Sociales

1. Interacciones Sociales:

- Situaciones sociales estresantes, como conflictos interpersonales, acoso, aislamiento social o presión social, pueden desencadenar ansiedad, especialmente el trastorno de ansiedad social.

2. Expectativas Sociales:

- Las altas expectativas de rendimiento en el trabajo, la escuela o en el hogar pueden contribuir a la ansiedad, especialmente en personas que sienten una presión constante por cumplir con estas expectativas.

Factores Ambientales

1. Entorno Familiar:

- Un entorno familiar disfuncional, con conflictos constantes, falta de apoyo emocional o abuso, puede aumentar el riesgo de desarrollar ansiedad.

2. Eventos de Vida Estresantes:

- Eventos significativos como la pérdida de un ser querido, divorcio, mudanza a una nueva ciudad o un cambio drástico en la vida pueden ser desencadenantes importantes de ansiedad.

3. Estilo de Vida:

- Factores como el consumo de sustancias (alcohol, drogas), falta de ejercicio, mala alimentación y falta de sueño pueden contribuir a la ansiedad.

Factores Cognitivos

1. Patrones de Pensamiento Negativo:

- Pensamientos negativos recurrentes, catastrofismo y preocupación excesiva sobre el futuro pueden exacerbar la ansiedad.

2. Estilos de Afrontamiento Ineficaces:

- Estrategias inadecuadas para manejar el estrés, como evitar problemas en lugar de enfrentarlos, pueden aumentar los niveles de ansiedad.

Factores Genéricos

1. Hormonas:

- Cambios hormonales, como los que ocurren durante la pubertad, el embarazo, la menopausia o el ciclo menstrual, pueden influir en los niveles de ansiedad.

Identificar y comprender estos factores desencadenantes es crucial para el manejo efectivo de la ansiedad, permitiendo a las personas y a los profesionales de la salud mental desarrollar estrategias de prevención y tratamiento más adecuadas.

2.3. Bases filosóficas

La filosofía de los estilos parentales es un tema complejo que aborda cómo los padres abordan la crianza y la educación de sus hijos. Hay varios enfoques y teorías que intentan comprender y categorizar los diferentes estilos parentales. Algunas de las principales teorías incluyen:

1. **Estilos parentales de Diana Baumrind:** Diana Baumrind propuso tres estilos parentales principales: autoritario, permisivo y autoritativo.
 - **Autoritario:** Caracterizado por imponer normas estrictas y altas demandas, pero con poca sensibilidad hacia las necesidades emocionales del niño.
 - **Permisivo:** Se caracteriza por tener pocas demandas o reglas y ser muy receptivo a las necesidades del niño, pero con poca estructura y control.
 - **Autoritativo:** Es un equilibrio entre los dos anteriores, con límites claros y expectativas, pero también con calidez y apoyo emocional.
2. **Teoría del apego de John Bowlby:** Esta teoría se centra en la relación emocional entre el niño y el cuidador principal, generalmente la madre. Describe cómo la calidad de este vínculo afecta el desarrollo emocional y

social del niño. Los estilos parentales pueden influir en la calidad del apego que se forma.

3. **Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg:** Kohlberg sugiere que los estilos parentales pueden influir en el desarrollo moral de un niño. Por ejemplo, los padres que fomentan la discusión y el razonamiento pueden promover un desarrollo moral más avanzado en comparación con aquellos que simplemente imponen reglas sin explicación.
4. **Teoría del procesamiento de la información social:** Esta teoría considera cómo los padres modelan y enseñan estrategias para procesar información social y resolver problemas. Los estilos parentales pueden influir en cómo los niños aprenden a interpretar situaciones sociales y a regular su propio comportamiento.

2.4. Definición de términos básicos

Exigencia: Se refiere al grado en que los padres establecen reglas y expectativas para el comportamiento de sus hijos. En los estilos parentales autoritarios y autoritativos, los padres suelen ser exigentes en cuanto a las normas de conducta, mientras que en los estilos permisivos y negligentes, la exigencia puede ser baja o estar ausente.

Responsividad: Se refiere al grado en que los padres son receptivos y cálidos hacia las necesidades emocionales de sus hijos. Los padres autoritativos tienden a ser altamente responsivos, mientras que los padres permisivos pueden ser más indulgentes y menos responsivos.

Comunicación: Se refiere a la calidad y la frecuencia de la comunicación entre padres e hijos. Los estilos autoritativos suelen fomentar una comunicación abierta y honesta, mientras que los estilos autoritarios pueden implicar una comunicación más unilateral y directiva.

Disciplina: Se refiere a las estrategias que los padres utilizan para corregir el comportamiento de sus hijos. Los padres autoritarios suelen recurrir a la disciplina punitiva, mientras que los padres autoritativos prefieren estrategias de disciplina más orientadas hacia el aprendizaje y el desarrollo.

Autonomía: Se refiere a la capacidad de los niños para tomar decisiones y responsabilizarse de sus acciones. Los padres autoritativos suelen fomentar la autonomía, mientras que los padres autoritarios pueden limitar la autonomía en favor del control parental.

Apoyo emocional: Se refiere al grado en que los padres brindan apoyo emocional y afectivo a sus hijos. Los padres autoritativos suelen ser cálidos y receptivos, proporcionando un ambiente de apoyo emocional, mientras que los padres negligentes pueden carecer de este tipo de apoyo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los estilos parentales se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

2.4.2. Hipótesis específicas

El afecto y la comunicación de los estilos parentales se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

La promoción de autonomía de los estilos parentales se relaciona con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

El control conductual de los estilos parentales se relaciona con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Afecto y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo contar con ayuda • Estoy triste o enfadado 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Promoción de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Me explican • Propias decisiones 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Límites a la hora • Mi tiempo libre 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Control psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Me dicen que hacer • Dejan de hablarme 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Estilos parentales		16	Bajo	16 -31
			Medio	32 -47
			Alto	48 -64

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Síntomas somáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Dolores y molestias corporales • Tendencia a la fatiga y debilidad 	6,7,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Síntomas afectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración mental y físico • Ansiedad • Miedo 	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Ansiedad		20	Bajo	20 -39
			Medio	40 -59
			Alto	60 -80

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

La investigación actual busca responder a problemas teóricos, según la clasificación de Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas. Y es correlacional porque está interrelacionada en determinar el grado de relación entre las variables identificadas a través de una muestra de sujetos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los aspectos de la investigación. Balestrini Acuña (1998) la define como "un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes".

La población está constituida por 1638 de la I.E Publica N°34 Chancay

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	329
2	Segundo	355
3	Tercero	333
4	Cuarto	299
5	Quinto	322
	Total	1638

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 310 estudiantes de la I.E.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- n** = ? *muestra*
Z = 1,96 *nivel de confianza, 95%:*
p = 0,5 *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
q = 0,5 *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
E = 0,05 *nivel de error, 05%: 100= 0,05*
N = 1638 *población*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1638)}{(0.05)^2(1638-1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 310$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	329	0.18986569	62
2	Segundo	355	0.18986569	67
3	Tercero	333	0.18986569	63
4	Cuarto	299	0.18986569	57
5	Quinto	322	0.18986569	61
	Total	1638		310

3.3.Método de investigación

En este estudio se utilizó el método deductivo, ya que se construyó teóricamente el objeto de estudio. Además, el diseño descriptivo-correlacional, la operación de las variables y la discusión de los resultados se determinaron por la construcción realizada sobre los datos recolectados por los instrumentos. Hernández y compañía, 2010.

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

El presente estudio se desarrolló utilizando la encuesta y el Cuestionario como herramienta.

Se utilizó un cuestionario para calcular la variable de estilo parental: Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), rara vez (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Estilos parentales
Autores:	Rudy Stewart Ascencio Cano
Procedencia:	Chancay- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Técnica N° 34- Chancay

Para medir la variable niveles de ansiedad, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Ansiedad
Autor:	Rudy Stewart Ascencio Cano
Procedencia:	Chancay- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Técnica N° 34- Chancay

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable estilos parentales, fueron sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5

Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 5. Estilos parentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	55	17,7	17,7	17,7
	Bajo	57	18,4	18,4	36,1
	Medio	198	63,9	63,9	100,0
	Total	310	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay.

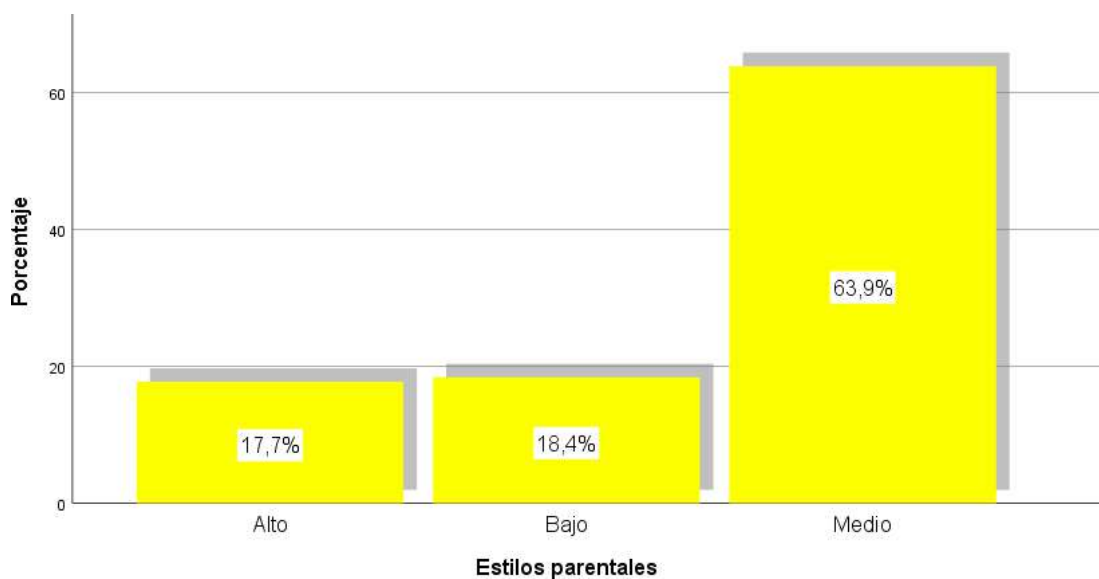


Figura 1. Estilos parentales

De la fig. 1, un 63,9% de estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay muestran un nivel medio en la variable estilos parentales, un 18,4% consiguieron un nivel bajo y un 17,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6. Afecto y comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	77	24,8	24,8	24,8
	Bajo	58	18,7	18,7	43,5
	Medio	175	56,5	56,5	100,0
	Total	310	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay.

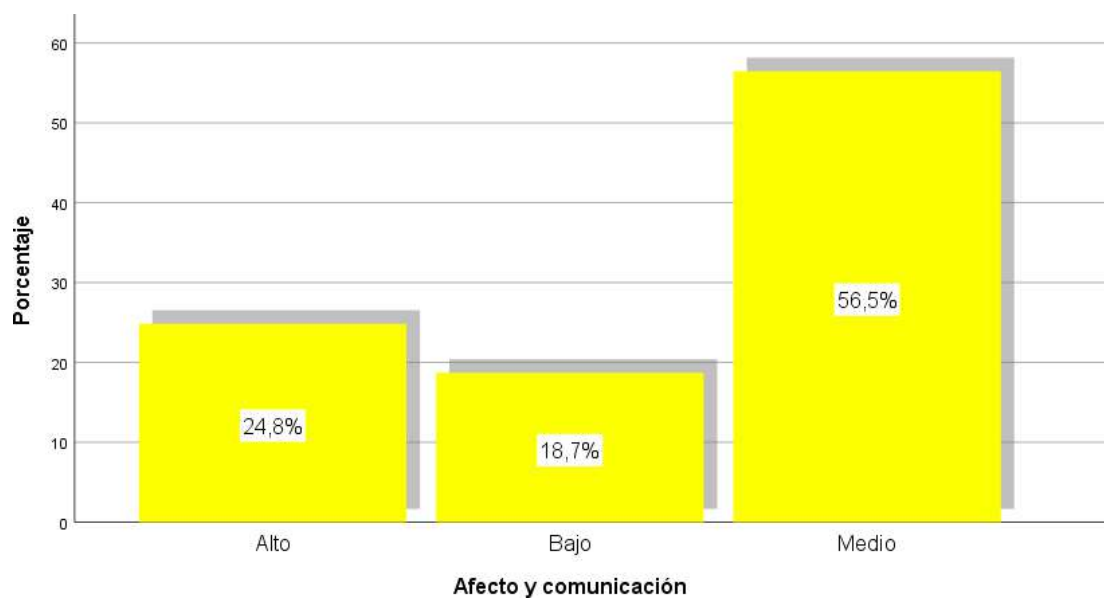


Figura 2. Afecto y comunicación

De la fig. 2, un 56,5% de estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay muestran un nivel medio en la dimensión afecto y comunicación dentro de los estilos parentales, un 24,8% consiguieron un nivel alto y un 18,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7. Promoción de autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	60	19,4	19,4	19,4
	Bajo	12	3,9	3,9	23,2
	Medio	238	76,8	76,8	100,0
	Total	310	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay.

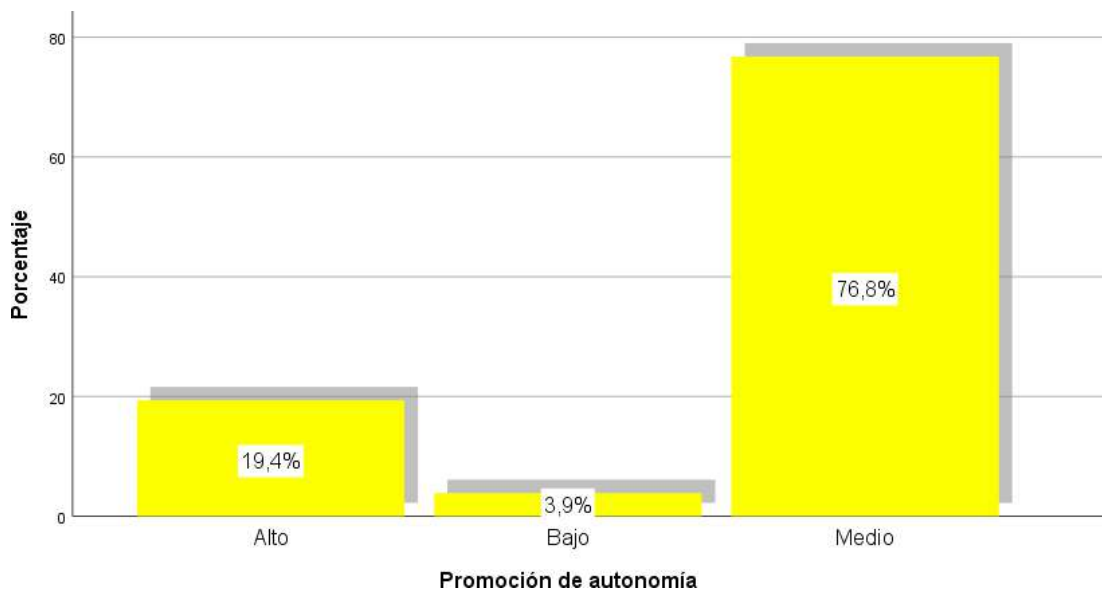


Figura 3. Promoción de autonomía

De la fig. 3, un 76,8% de estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay muestran un nivel medio en la dimensión promoción de autonomía dentro de los estilos parentales, un 19,4% consiguieron un nivel alto y un 3,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Control conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	58	18,7	18,7	18,7
	Bajo	27	8,7	8,7	27,4
	Medio	225	72,6	72,6	100,0
	Total	310	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay.

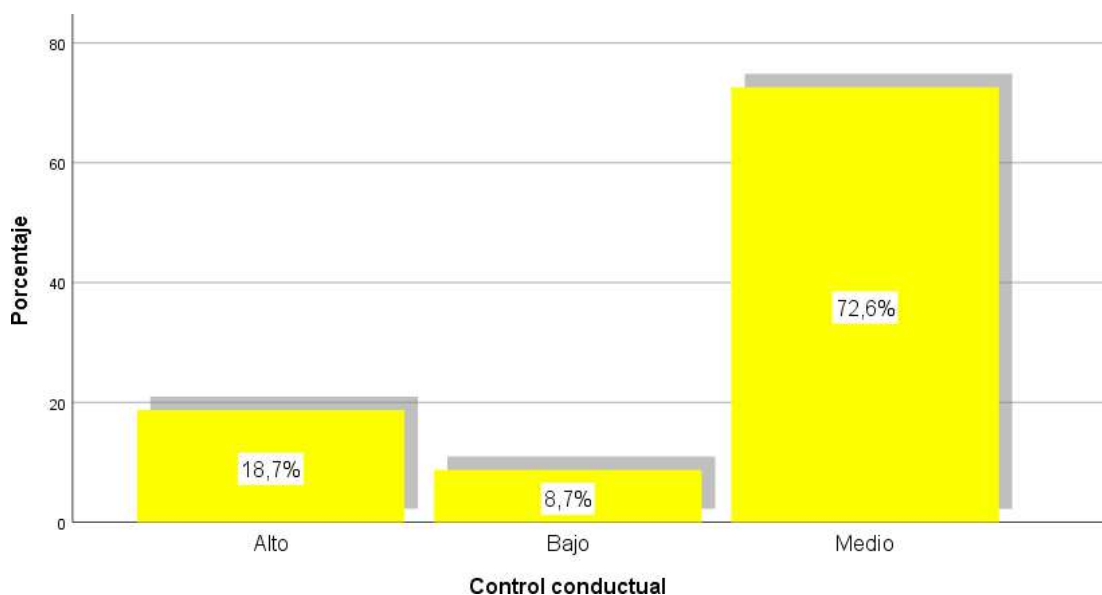


Figura 4. Control conductual

De la fig. 4, un 72,6% de estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay muestran un nivel medio en la dimensión control conductual dentro de los estilos parentales, un 18,7% consiguieron un nivel alto y un 8,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Control psicológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	58	18,7	18,7	18,7
	Bajo	27	8,7	8,7	27,4
	Medio	225	72,6	72,6	100,0
	Total	310	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay.

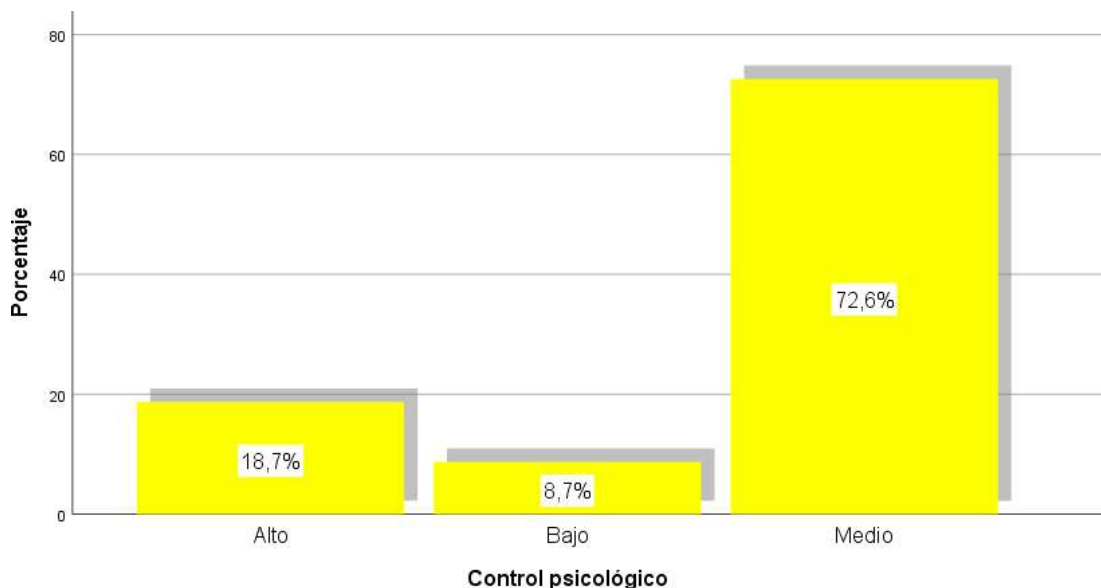


Figura 5. Control psicológico

De la fig. 5, un 72,6% de estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay muestran un nivel medio en la dimensión control psicológico dentro de los estilos parentales, un 18,7% consiguieron un nivel alto y un 8,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	66	21,3	21,3	21,3
	Bajo	56	18,1	18,1	39,4
	Medio	188	60,6	60,6	100,0
	Total	310	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay.

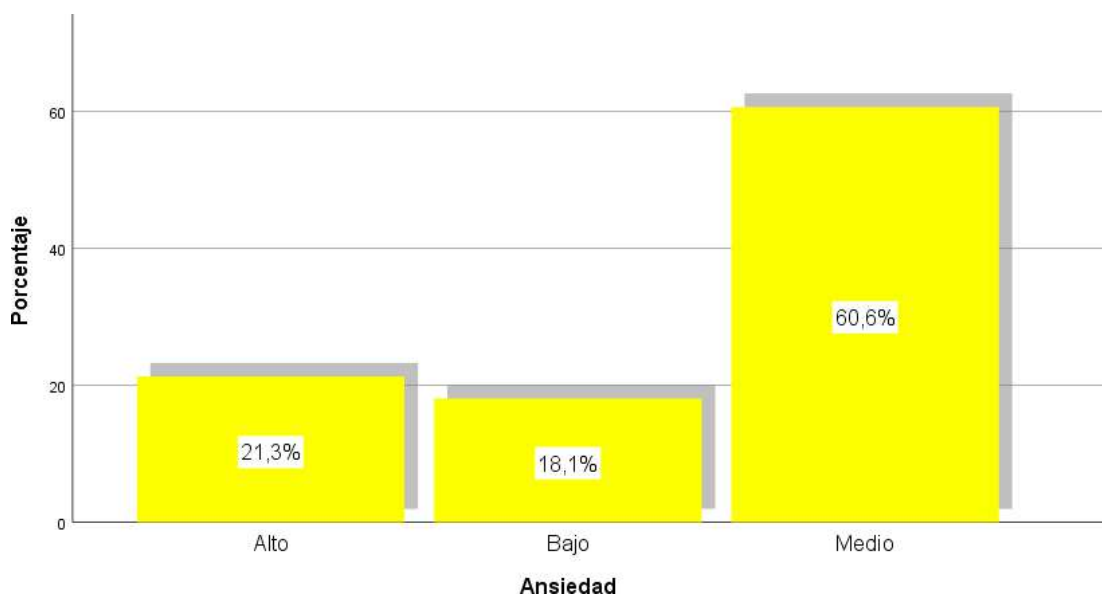


Figura 6. Ansiedad

De la fig. 6, un 60,6% de estudiantes de la I.E. Pública Técnica N° 34- Chancay muestran un nivel medio en la variable ansiedad, un 21,3% consiguieron un nivel alto y un 18,1% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Los estilos parentales se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

H₀: Los estilos parentales NO se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

Tabla 11. Los estilos parentales y los niveles de ansiedad

			Correlaciones	
			Estilos parentales	Ansiedad
Rho de Spearman	Estilos parentales	Coeficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	310	310
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	310	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,820$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad muy buena.

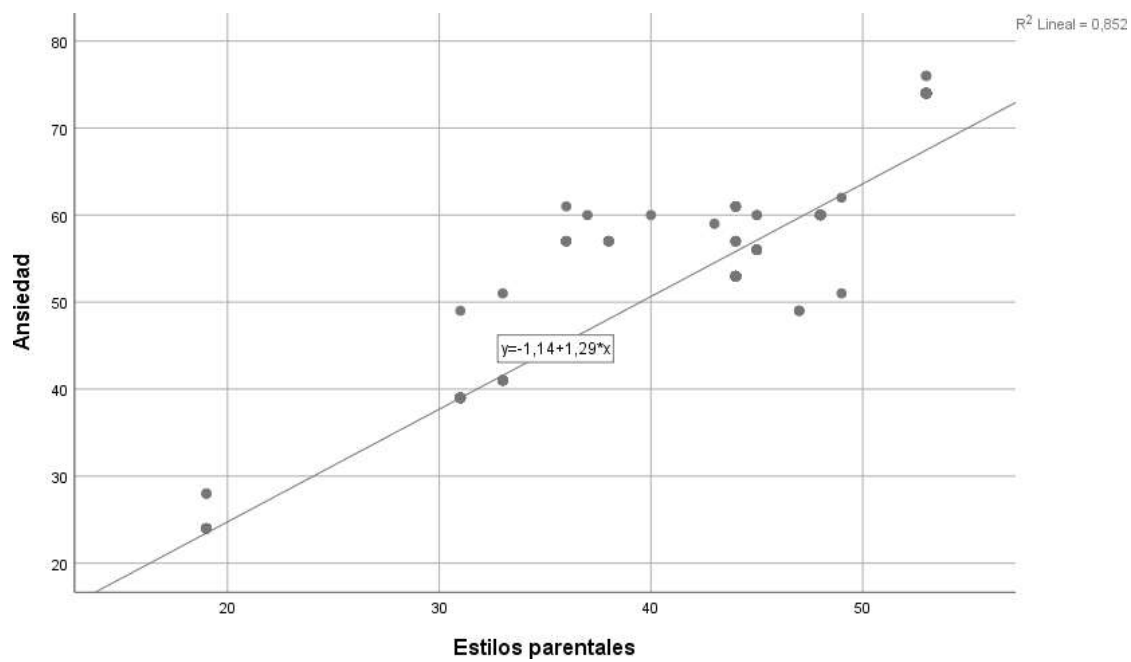


Figura 7. . *Los estilos parentales y los niveles de ansiedad*

Hipótesis específica 1

H_a: El afecto y la comunicación de los estilos parentales se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

H₀: El afecto y la comunicación de los estilos parentales NO se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

Tabla 12. El afecto y la comunicación y los niveles de ansiedad

Correlaciones			Afecto y comunicación n	Ansiedad
Rho de Spearman	Afecto y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,920**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	310	310
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	310	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,920$ con un valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la afectación y comunicación de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad muy buena.

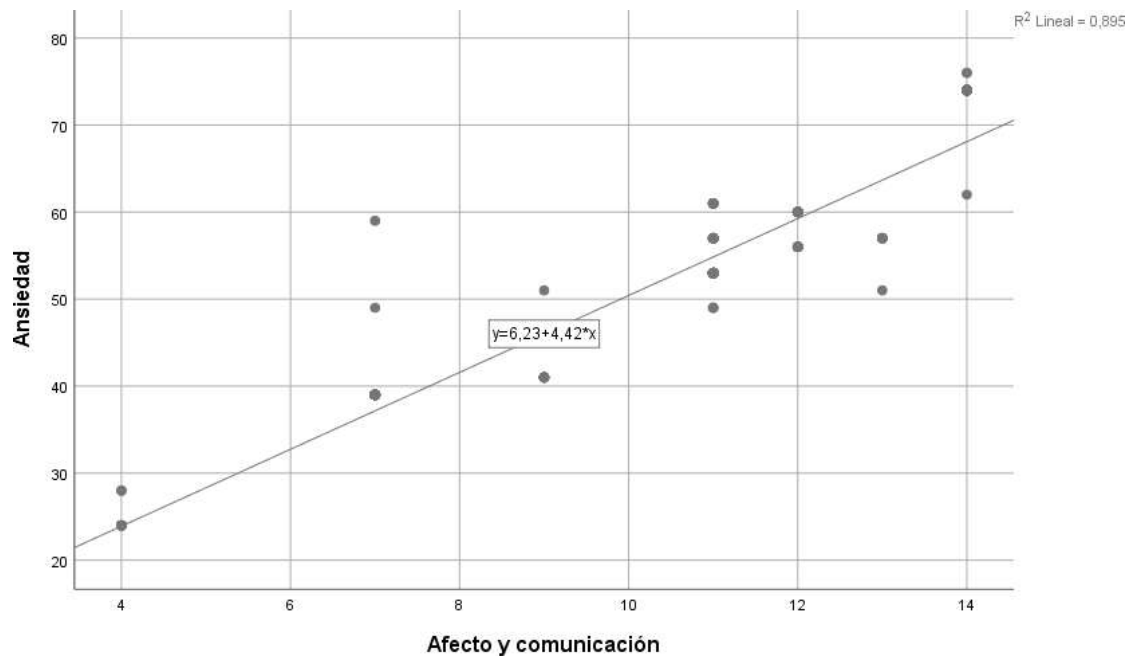


Figura 8. El afecto y la comunicación y los niveles de ansiedad

Hipótesis específica 2

H_a: La promoción de autonomía de los estilos parentales se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

H₀: La promoción de autonomía de los estilos parentales no se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

Tabla 13. La promoción de autonomía y los niveles de ansiedad

Correlaciones			Promoción de autonomía	Ansiedad
Rho de Spearman	Promoción de autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	310	310
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	310	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,887$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la promoción de autonomía de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad muy buena.

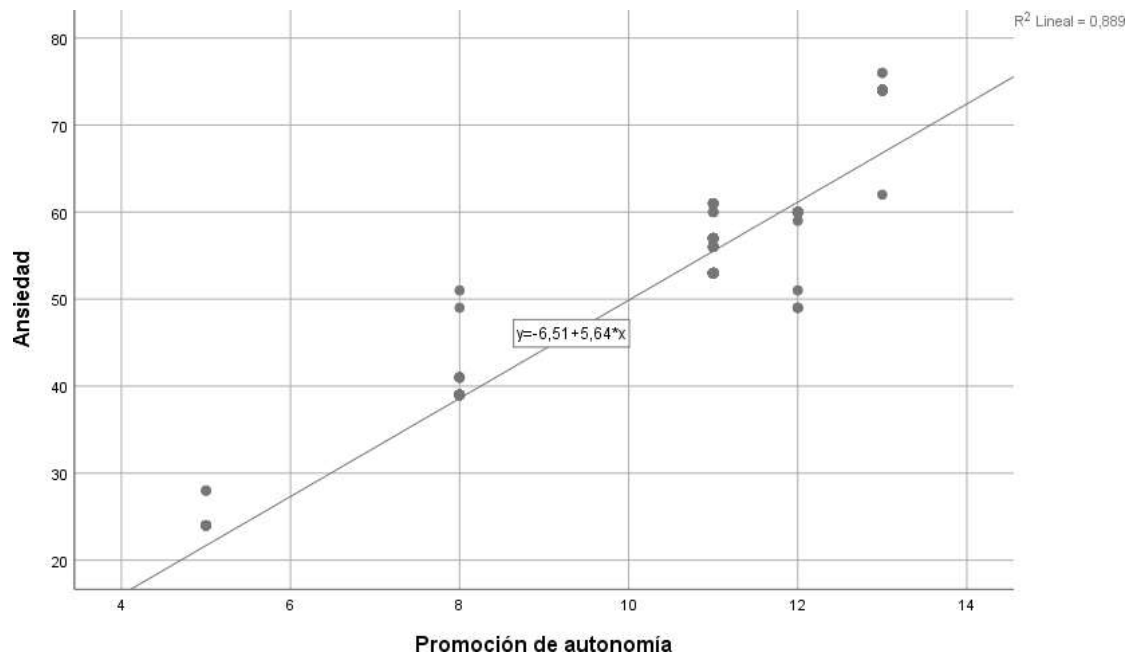


Figura 9. La promoción de autonomía y los niveles de ansiedad

Hipótesis específica 3

H_a: El control conductual de los estilos parentales se relaciona con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

H₀: El control conductual de los estilos parentales no se relaciona con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

Tabla 14. El control conductual y los niveles de ansiedad

			Correlaciones	
			Control conductual	Ansiedad
Rho de Spearman	Control conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	310	310
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	310	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,724$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el control conductual de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad buena.

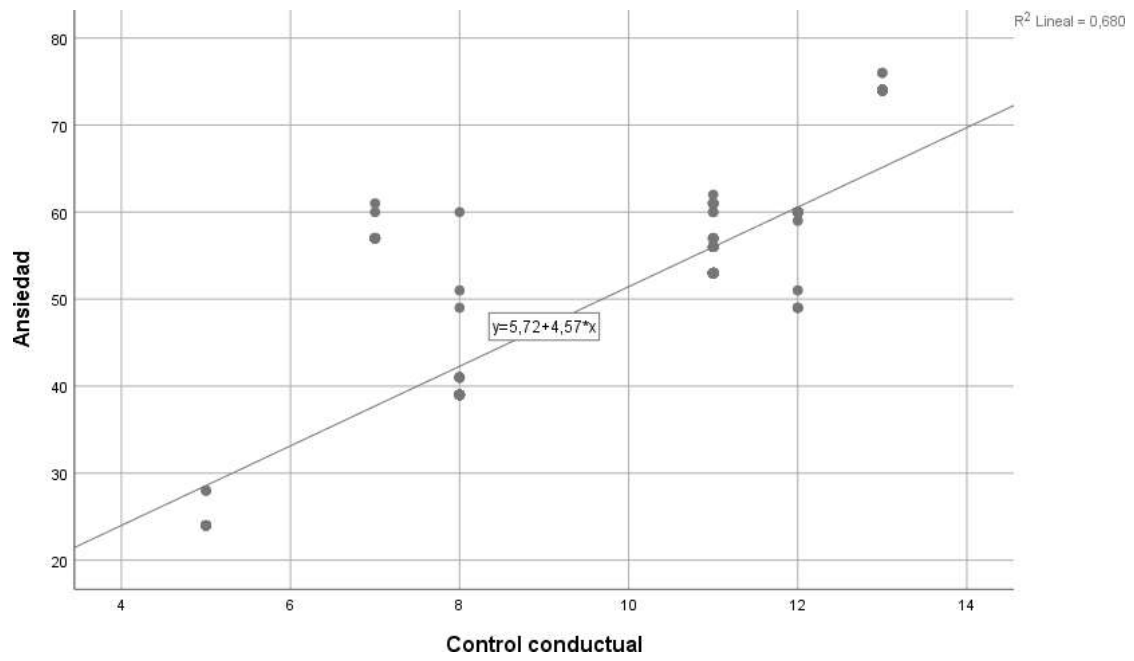


Figura 10. El control conductual y los niveles de ansiedad

Hipótesis específica 4

H_a: El control psicológico de los estilos parentales se relaciona con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

H₀: El control psicológico de los estilos parentales no se relaciona con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.

Tabla 15. El control psicológico y los niveles de ansiedad

			Correlaciones	
			Control psicológico	Ansiedad
Rho de Spearman	Control psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	310	310
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	310	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,765$ con un valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el control psicológico de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad buena.

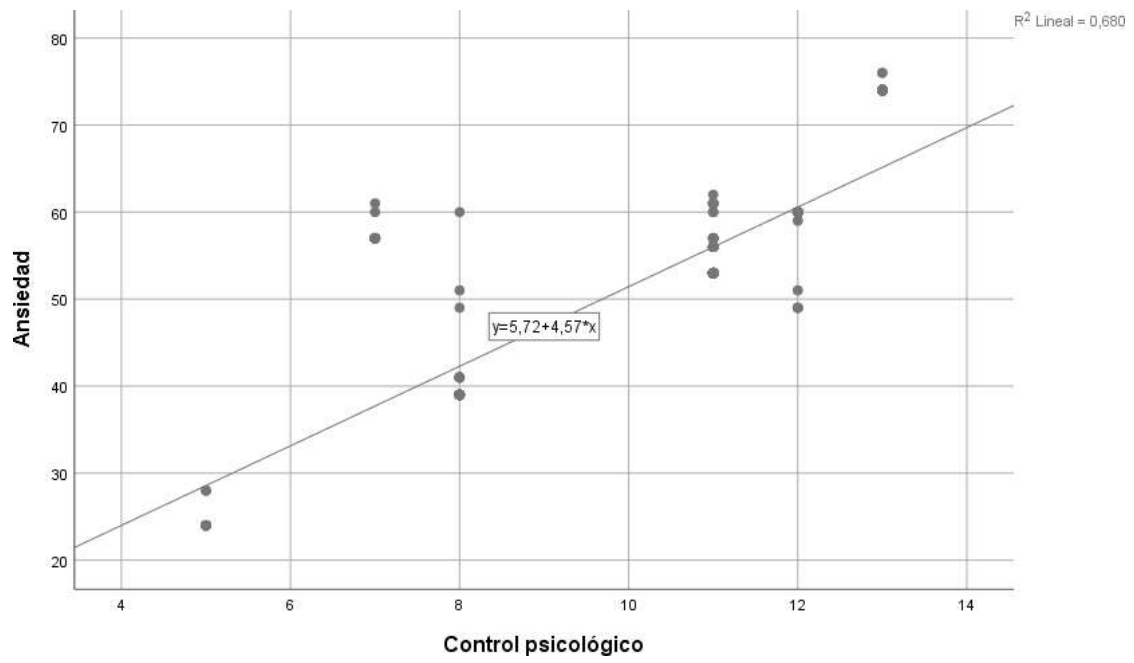


Figura 11. El control psicológico y los niveles de ansiedad

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los padres autoritarios suelen ser exigentes y controladores, imponiendo reglas estrictas sin mucha explicación ni flexibilidad. Los niños criados en este estilo parental pueden experimentar niveles más altos de ansiedad debido a la presión constante para cumplir con las expectativas de sus padres y el temor al castigo por no hacerlo. También pueden tener dificultades para desarrollar habilidades de afrontamiento adecuadas, ya que no se les permite tomar decisiones por sí mismos

A partir de los análisis realizados, se puede observar una relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad muy buena. Semejantes resultados se hallaron en Encina (2019) en Tesis: “La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales”. Esta investigación busca explorar las tensiones presentes para profundizar en la discusión sobre las dinámicas familiares y de parentalidad promovidas por la intervención estatal en Chile. Se centra en estas dinámicas como objeto de estudio y debate académico, poniéndolas a disposición de profesionales y diversos actores involucrados en las instituciones interventoras. Metodológicamente, la investigación se organiza como un análisis de discurso y se desarrolla mediante el estudio documental de las principales referencias gubernamentales dedicadas a la intervención de las relaciones parentales en Chile. Su objetivo es fomentar la discusión entre los elementos discursivos del corpus institucional, haciéndolos dialogar con sus fundamentos teóricos y con los elementos del contexto social, político y cultural en el que se desarrollan.

Y en la de Cavero (2021) en Tesis: Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil, la crianza adecuada de los padres es crucial para crear un ambiente familiar

saludable y para el desarrollo socioemocional del niño, asegurando su ajuste y bienestar psicológico. Por lo tanto, los estilos parentales desempeñan un papel significativo en la aparición y prevención de problemas psicológicos en los niños, como la ansiedad. El objetivo de este estudio es examinar la relación entre los estilos parentales y la ansiedad en los niños mediante la revisión y el análisis de la evidencia empírica disponible. Para esto, se realizó una búsqueda siguiendo los lineamientos de la guía PRISMA. Las bases de datos consultadas incluyeron Scopus, EBSCO y PubMed; se seleccionaron 8 artículos (n=8) basados en criterios de inclusión y exclusión. Los resultados muestran que los estilos parentales autoritativos y asertivos ayudan a prevenir la ansiedad en los niños, mientras que los estilos autoritarios tienden a fomentar su desarrollo. Además, se observó que los factores contextuales influyen en la relación entre los estilos parentales y la ansiedad infantil.

En resumen, un estilo parental democrático y participativo generalmente se asocia con niveles más bajos de ansiedad en los niños. Por el contrario, los estilos autoritario, permisivo y negligente pueden estar vinculados a niveles más altos de ansiedad. Es crucial que los padres sean conscientes de su estilo de crianza y busquen maneras de crear un entorno de apoyo y seguridad para sus hijos.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad muy buena.
- **Segunda:** Existe relación entre la afectación y comunicación de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad muy buena.
- **Tercera:** Existe relación entre la promoción de autonomía de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad muy buena.
- **Cuarta:** Existe relación entre el control conductual de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad buena.
- **Quinta:** Existe relación entre el control psicológico de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay, de una intensidad buena.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los directivos deben promover que los padres que practican un estilo asertivo brindan apoyo emocional a sus hijos mientras establecen límites claros y expectativas razonables. Esto ayuda a los niños a desarrollar habilidades para manejar el estrés y la ansiedad. Los padres deben ser comprensivos y empáticos, pero también firmes al establecer reglas y consecuencias.
- **Segunda:** Es importante que los padres creen un ambiente donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y emociones. La comunicación abierta puede ayudar a reducir la ansiedad al permitir que los niños expresen sus sentimientos y reciban el apoyo adecuado.
- **Tercera:** Los padres pueden enseñar a sus hijos habilidades efectivas para manejar el estrés y la ansiedad, como la respiración profunda, la meditación, el ejercicio regular y la resolución de problemas. Estas habilidades pueden ayudar a los niños a enfrentar situaciones estresantes de manera más efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Alfaro, A., & Layza, A. (2024). *Tesis: Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo*. Trujillo. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Armfield, J., & Stewart, J. (2007). *The vicious cycle of dental fear: exploring the interplay between oral health, service utilization and dental fear*. BMC Oral Health.

Barreno, J. (2020). *Tesis: Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Burgos, M., & López, D. (2020). *Tesis: Estilos de socialización parental y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros*. RIobamba. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Castillo, D. (2023). *Tesis: Estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2022*. Chincha. Perú: Universidad Autónoma de Ica.

Cavero, A. (2021). *Tesis: Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil*. Lima. Perú: Universidad de Lima.

Encina, F. (2019). *Tesis: La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Guzman, A. (2021). *Tesis: Estilo de crianza parental en el desarrollo de conductas violentas: una revisión sistemática*. Trujillo. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Klingberg, G., & Broberg, A. (2007). *Dental fear/anxiety and dental behavior management problems in children and adolescents: a review of prevalence and concomitant psychological factors*. Int J Paediatr Dent 17(.

- Locker, D. (2003). *Psychosocial consequences of dental fear anxiety*. Dentistry and Oral Epidemiology.
- Rodriguez, J. (2009). *Las depresiones infantiles. Psicopatología infantil básica: Teorías y casos clínicos*. Madrid. España: Editorial Piramide.
- Rojas, L., & Martinez, R. (2018). *Tesis: Estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Sur*. Lima. Perú: Universidad Sede Sapiens.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid. España: Dykinson.
- Schneller, T., & Wolff, G. (1999). *Psicología en Odontopediatría. Labor dental*.
- Valderrama, J. (2021). *Tesis: Estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte*. Lima. Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Aires, M. (2014). *Trastornos de ansiedad y trastornos relacionados con traumas y factores de estrés en la infancia*. Madrid. España: Editorial Pirámide.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid. España: Editorial Pirámide.

5.3. Fuentes electrónicas

- Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García, F., & López, E. (s.f.). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*.
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31811258/como_educar_las_emociones.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=

1524312466&Signature=a31iwle051KMqdn%2FqLJy81gIfTQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dcomo_educar_las_em.

Pérez, N., & Gonzales, C. (2002). *Factores que pueden generar miedo al tratamiento estomatológico en niños de 2 a 4 años de edad.*

http://bvs.sld.cu/revistas/est/vol39_3_02/est03302.htm: Revista Cubana Estomatológica.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ESTILOS PARENTALES Y NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
TÉCNICA N° 34- CHANCAY

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre el afecto y la comunicación de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la promoción de autonomía de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el control conductual de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre el afecto y la comunicación de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.</p> <p>Establecer la relación entre la promoción de autonomía de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.</p> <p>Determinar la relación entre el control conductual de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los estilos parentales se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> El afecto y la comunicación de los estilos parentales se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.</p> <p>La promoción de autonomía de los estilos parentales se relacionan con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.</p> <p>El control conductual de los estilos parentales se relaciona con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estilos parentales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Afecto y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo contar con ayuda • Estoy triste o enfadado 	4		
			Promoción de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Me explican • Propias decisiones 	4		
			Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Límites a la hora • Mi tiempo libre 	4		
			Control psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Me dicen que hacer • Dejan de hablarme 	4		
			Total		16		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Ansiedad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Síntomas somáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Dolores y molestias corporales 	6,7,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	S: Siempre CS: Casi siempre	

¿Cómo se da la relación entre el control psicológico de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay?	Establecer la relación entre el control psicológico de los estilos parentales y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.	El control psicológico de los estilos parentales se relaciona con los niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34- Chancay.		• Tendencia a la fatiga y debilidad	17, 18, 19, 20	AV: A veces N: Nunca
			Síntomas afectivos	• Desintegración mental y físico • Ansiedad • Miedo	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.	
			Total		20	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ESTILO PARENTAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Afecto y comunicación		4	3	2	1
1.	Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda				
2.	Muestra interés por mí cuando estoy triste o enfadado				
3.	Me siento apoyado y comprendido por ellos				
4.	Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado				
Promoción de autonomía		4	3	2	1
5.	Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga				
6.	Me animan a que tome mis propias decisiones				
7.	Me animan a que piense de forma independiente				
8.	Me animan a que diga lo que pienso, aunque ellos, aunque ellos no estén de acuerdo				
Control conductual		4	3	2	1
9.	Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa				
10.	Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan porque he llegado y con quien he estado				
11.	Me preguntan en qué gasto mi dinero				
12.	Intentan saber que hago en mi tiempo libre				
Control psicológico		4	3	2	1
13.	Recibo constantes instrucciones sobre lo que debo hacer.				
14.	No debo llevarles la contraria, porque ellos dicen que tienen la razón				
15.	Cuando se enfadan conmigo me dejan de hablar				
16.	Sin darme explicaciones me castigan y sancionan				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
VARIABLE ANSIEDAD**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

		4	3	2	1
1.	Estoy más nervioso(a) y ansioso(a) de lo habitual.				
2.	Siento miedo sin motivo aparente.				
3.	Me despierto fácilmente o experimento pánico al despertar.				
4.	Me siento como si estuviera a punto de estallar y desmoronarme por completo.				
5.	Experimento la sensación de que todo está bien y que nada negativo puede ocurrir.				
6.	Mis manos y piernas tiemblan.				
7.	Me molestan los dolores de cabeza, cuello o espalda.				
8.	Me siento débil y me fatigo con facilidad.				
9.	Me encuentro tranquilo(a) y puedo mantener la calma con facilidad.				
10.	Puedo percibir que mi corazón late muy rápido.				
11.	Experimento mareos.				
12.	Experimento desmayos o tengo la sensación de que voy a desmayarme.				
13.	Puedo respirar fácilmente, tanto al inhalar como al exhalar.				
14.	Mis dedos de las manos y los pies se adormecen o se sienten pinchazos.				
15.	Experimento molestias estomacales o indigestión.				
16.	Orino con frecuencia excesiva.				
17.	Generalmente tengo las manos secas y calientes.				
18.	Experimento sofocos.				
19.	Me quedo dormido fácilmente y tengo un descanso reparador durante la noche.				
20.	Sufro de pesadillas.				

FICHA DE DATOS

CET 34			
Código modular	0245621	Dirección	Calle Mariscal Caceres 162
Anexo	0	Localidad	
Código de local	355963	Centro Poblado	CHANCAY
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Chancay
Género	Mixto	Provincia	Huaral
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150203
Director(a)	Jurado Zevallos Tomás Adrián	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 10 Huaral
Teléfono	013771828-016823852	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Correo electrónico	tojuze@gmail.com	Latitud	-11.56069
Página web		Longitud	-77.26885
Turno	Continuo mañana y tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	862	776	169	160	188	167	160	173	161	138	184	138

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total		1808	1825	1917	1927	1824	1709			1516	1620	1600	1614	1656	1503	1470	1474	1493	1586	1638
1° Grado		408	423	438	413	441	365			342	399	341	389	322	237	281	270	330	350	329
2° Grado		373	396	416	425	367	389			304	349	357	322	370	312	273	318	284	347	355
3° Grado		337	368	409	397	368	341			301	313	325	321	321	335	295	269	318	295	333
4° Grado		348	314	358	359	331	312			266	305	289	296	335	300	328	296	268	326	299
5° Grado		342	324	296	333	317	302			303	254	288	286	308	319	293	321	293	268	322