



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

La coordinación motriz en el fútbol en niños de la Escuela Formativa Real

Huacho, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Física y Deportes

Autores

Wendy Anahid Quiroz Gomez

Elias Emanuel Javeliano Geronimo

Asesor

Dr. Randolph Nuñez Torreblanca

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Wendy Anahid Quiroz Gomez	73766612	12 de julio de 2024
Elias Emanuel Javeliano Geronimo	74300605	12 de julio de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Randolph Nuñez Torreblanca	41577711	0000-0001-8611-6300
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodriguez	15606903	0000-0002-5438-7875
M(o) Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-7017-7990

LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN EL FUTBOL EN NIÑOS DE LA ESCUELA FORMATIVA REAL HUACHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.udca.edu.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%

Dedicatoria

Le dedico este trabajo a toda mi familia. a mis padres y hermanos que me apoyaron desde el primer momento, estuvieron en los momentos malos y en los no tan malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades y la importancia de la familia. Hoy más que nunca comprendí que mamá y papá siempre van a estar Gladys y Cesar.

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

También quiero dedicarles este trabajo a mis docentes que a lo largo de los años me enseñaron y aprendieron conmigo y hoy por hoy soy la persona que soy ya que sin sus enseñanzas no hubiera logrado todo lo que hasta ahora eh avanzado.

A mi enamorado Martin Conde por tu paciencia, por tu comprensión, por tu amor y por la motivación constante de seguir avanzando.

Pero sobre todo a mi abuela Elva, que sé que donde sea que estés, estas celebrando como a lo largo de estos 5 años que me acompañaste, mamita Elva gracias por confiar siempre en mí, te amo un beso y para culminar agradecerme a mí misma, por tanto, por lo hábil que soy en esta carrera por las cosas que eh logrado y las que muchas otras que me faltan por lograr.

“El estudio es la mejor herencia, de los padres a sus hijos”

Wendy Anahid Quiroz Gomez

Esta Investigación va dedicado primeramente a Dios porque me dio unos Padres que me apoyaron, siempre confiaron en mi para ser un gran profesional. Asimismo, a mis hermanos por siempre alentarme y aconsejarme para culminar mi carrera profesional.

Mi papá ya no está entre nosotros, pero guardo en mi corazón cada lección, cada consejo y cada abrazo que compartimos. Lo logré gracias a que me formaste con cariño amor y sobre todo ejemplo para ser una persona con valores.

También a mi Universidad por sus maestros capacitados, solidarios y empáticos que siempre estuvieron conmigo a lo largo de estos años de mi carrera.

Elias Emanuel Javeliano Geronimo

Índice

Dedicatoria.....	2
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definiciones conceptuales.....	34
2.4. Formulación de la hipótesis.....	35
2.4.1. Hipótesis general.....	35
2.4.2. Hipótesis específicas.....	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	37

3.1 Diseño metodológico.....	37
3.1.1 Tipo de Investigación	37
3.1.2 Nivel de Investigación	37
3.1.3 Diseño	37
3.1.4 Enfoque	37
3.2 Población y muestra.....	37
3.2.1 Población.....	37
3.2.2 Muestra	37
3.3. Operacionalización de Variables	38
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	39
3.3.1 Técnicas a emplear	39
3.3.2 Descripción de Instrumentos.....	39
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información.....	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	40
4.1. Análisis de resultados.....	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5. 1. DISCUSIÓN.....	56
5. 2. CONCLUSIONES.....	57
5. 3. RECOMENDACIONES.....	58
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	59
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	59
ANEXOS	62

Matriz de consistencia	63
LISTA DE COTEJO	65

Índice de tablas

Tabla 1 ¿El infante tiene la habilidad motriz que se necesita para jugar bien fútbol?	40
Tabla 2 ¿El infante cuando juega tiene buena coordinación con el balón dentro del campo?	41
Tabla 3 ¿El infante cuando juega tiene buena percepción del balón dentro del campo?	42
Tabla 4 ¿El infante tiene la capacidad física que requiere el hecho de jugar fútbol?.....	43
Tabla 5 ¿El infante tiene la condición física que requiere el hecho de jugar fútbol?.....	44
Tabla 6 ¿El infante tiene la vida cotidiana saludable que requiere el hecho de jugar fútbol?.....	45
Tabla 7 ¿El infante accede positivamente a un entrenamiento innovador?.....	46
Tabla 8 ¿Cree usted que el infante está en la lista de ser uno de los mejores jugadores de la Escuela Formativa Real Huacho?.....	47
Tabla 9 ¿Cree que el infante le da calidad al equipo de la Escuela Formativa Real Huacho?	48
Tabla 10 ¿La escuela tiene relaciones comerciales que dan realce a las habilidades de los jugadores?	49
Tabla 11 ¿El infante recibe incentivo económico por esforzarse en cada partido de futbol?	50
Tabla 12 ¿La escuela brinda beneficios a sus fans?	51
Tabla 13 ¿La escuela brinda beneficios a sus miembros?.....	52
Tabla 14 ¿La escuela brinda beneficios de la sociedad?	53
Tabla 15 ¿Cree que sus jugadores tienen la popularidad necesaria que requiere la escuela?	54
Tabla 16 ¿La escuela tiene vínculos beneficiosos para el jugador?	55

Índice de figuras

Figura 1¿El infante tiene la habilidad motriz que se necesita para jugar bien fútbol?.....	40
Figura 2¿El infante cuando juega tiene buena coordinación con el balón dentro del campo?.....	41
Figura 3¿El infante cuando juega tiene buena percepción del balón dentro del campo?.....	42
Figura 4¿El infante tiene la capacidad física que requiere el hecho de jugar fútbol?	43
Figura 5¿El infante tiene la condición física que requiere el hecho de jugar fútbol?.....	44
Figura 6¿El infante tiene la vida cotidiana saludable que requiere el hecho de jugar fútbol?	45
Figura 7¿El infante accede positivamente a un entrenamiento innovador?	46
Figura 8¿Cree usted que el infante está en la lista de ser uno de los mejores jugadores de la Escuela Formativa Real Huacho?.....	47
Figura 9¿Cree que el infante le da calidad al equipo de la Escuela Formativa Real Huacho?.....	48
Figura 10¿La escuela tiene relaciones comerciales que dan realce a las habilidades de los jugadores?	49
Figura 11¿El infante recibe incentivo económico por esforzarse en cada partido de futbol?.....	50
Figura 12¿La escuela brinda beneficios a sus fans?.....	51
Figura 13¿La escuela brinda beneficios a sus miembros?.....	52
Figura 14¿La escuela brinda beneficios de la sociedad?.....	53
Figura 15¿Cree que sus jugadores tienen la popularidad necesaria que requiere la escuela?.....	54
Figura 16¿La escuela tiene vínculos beneficiosos para el jugador?.....	55

Resumen

Es no es raro que los infantes difieran en la edad que tienen y en la manera en la que se desarrollan las habilidades motoras y coordinadas. Sin embargo, en el momento en que los infantes están notablemente desorganizados, en comparación a las personas que les rodean, y no logran conseguir los hitos del progreso de la movilidad, es posible tener displasia, que también se llama trastorno del desarrollo de la organización (TDO). El fútbol también llamado soccer, es un juego en el que participan miles de millones de personas alrededor del planeta y se considera que es la actividad deportiva más popular del mundo. Prometer una superficie de fútbol es fundamental para garantizar la fiabilidad, la consistencia y la jugabilidad. Los diferentes métodos de verificación posibilitan determinar cualquier inconveniente con la superficie, de modo que las reparaciones o el mantenimiento puedan hacerse en una etapa temprana. **Objetivo** Establecer la relación de la coordinación motriz y el fútbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023. **Material y método:** Realizado en la Escuela Formativa Real Huacho. La población estuvo conformada por 34 niños de la escuela Formativa Real Huacho. Nivel correlacional. El instrumento para medir la coordinación motriz y el fútbol es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** La coordinación motriz se relaciona significativamente con el fútbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023

Palabras claves: coordinación, motricidad, fútbol.

Abstract

It is not uncommon for infants to differ in their age and the way in which motor and coordination skills develop. However, when infants are noticeably disorganized, compared to the people around them, and fail to meet milestones of mobility progress, it is possible to have dysplasia, which is also called developmental organization disorder. . (TDO). Football, also called soccer, is a game in which billions of people around the planet participate and is considered to be the most popular sporting activity in the world. Promising a football surface is essential to ensure reliability, consistency and playability. Different verification methods make it possible to determine any problems with the surface, so that repairs or maintenance can be done at an early stage. Objective Establish the relationship between motor coordination and football in children at the Real Huacho Training School, 2023. Material and method: Carried out at the Real Huacho Training School. The population was made up of 34 children from the Real Huacho Training School. Correlational level. The instrument to measure motor coordination and football is the checklist. Results and conclusions: Motor coordination is significantly related to soccer in children from the Real Huacho Training School, 2023

Keywords: coordination, motor skills, football.

INTRODUCCIÓN

Es no es raro que los infantes difieran en la edad que tienen y en la manera en la que se desarrollan las habilidades motoras y coordinadas. Sin embargo, en el momento en que los infantes están notablemente desorganizados, en comparación a las personas que les rodean, y no logran conseguir los hitos del progreso de la movilidad, es posible tener displasia, que también se llama trastorno del desarrollo de la organización (TDO). El fútbol también llamado soccer, es un juego en el que participan miles de millones de personas alrededor del planeta y se considera que es la actividad deportiva más popular del mundo. Prometer una superficie de fútbol es fundamental para garantizar la fiabilidad, la consistencia y la jugabilidad. Los diferentes métodos de verificación posibilitan determinar cualquier inconveniente con la superficie, de modo que las reparaciones o el mantenimiento puedan hacerse en una etapa temprana.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la coordinación motriz y el fútbol, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la coordinación motriz y el fútbol.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la coordinación motriz y el futbol.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

No es raro que los infantes difieran en la edad que tienen y en la manera en la que se desarrollan las habilidades motoras y coordinadas. Sin embargo, en el momento en que los infantes están notablemente desorganizados, en comparación a las personas que les rodean, y no logran conseguir los hitos del progreso de la movilidad, es posible tener displasia, que también se llama trastorno del desarrollo de la organización (TDO). Los infantes con discapacidad en la ejecución de tareas de la coordinación tienen la costumbre de lanzar objetos, destruirlos, y luego chocarlos contra el piso: este síndrome se denominó originalmente como síndrome del menor indispuesto. Puede tener dificultades para comer con un utensilio de cocina, sostener un bolígrafo. En la ocasión en que los infantes preescolares, a su vez, entonan “Mi pequeño arácnido”, no son capaces de hacer señas con las extremidades para que el arácnido se pueda columpiar a través de la tubería.

El fútbol también llamado soccer, es un juego en el que participan miles de millones de personas alrededor del planeta y se considera que es la actividad deportiva más popular del mundo. Prometer una superficie de fútbol es fundamental para garantizar la fiabilidad, la consistencia y la jugabilidad. Los diferentes métodos de verificación posibilitan determinar cualquier inconveniente con la superficie, de modo que las reparaciones o el mantenimiento puedan hacerse en una etapa temprana.

En la escuela formativa se ha apreciado que los niños en su mayoría presentan problemas cuando desean llevar el balón o cuando quieren hacer piques perdiendo fácilmente el control del balón impidiendo que estos puedan llevar al rival perdiendo el balón instantáneamente además de que se pierde el encuentro deportivo, siendo esto un gran

problema que se tiene dentro de la escuela donde se pretende formar grandes futbolistas que dejen en alto el nombre de la escuela formativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la dimensión cualitativa de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023?

¿Cómo se relaciona la dimensión cuantitativa de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relaciona de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relaciona de la dimensión cualitativa de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.

Establecer la relaciona de la dimensión cuantitativa de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica porque cuenta con el respaldo teórico necesario que da realce al marco teórico además de ser un aporte social sobretodo para las distintas escuelas y clubes que tiene la sociedad, lo que se busca es el beneficio de los niños ayudándolos a tener buena coordinación.

Se justifica además porque no perjudica a la naturaleza siendo este un aporte positivo más bien, que servirá como antecedente para las futuras investigaciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Huacho.

Alcance temporal: Año 2023.

Alcance temático: la coordinación motriz y el fútbol.

Alcance institucional: Niños de La Escuela Formativa Real Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el presidente de la Escuela Formativa Real Huacho, además del apoyo de los docentes, padres de familia y niños en general.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los investigadores.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Carvajal (2023) en su tesis titulada *“El fútbol como medio de desarrollo de la coordinación motriz dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior”*, su objetivo es Averiguar la influencia del fútbol sobre la manifestación de la coordinación motriz dentro del ámbito de la educación física en alumnos de grado superior, concluye que: Se valoró la calidad del primer nivel de las habilidades motoras fundamentales en los estudiantes de EGBM de la Unidad Ambato, y se determinó que la mayor parte de las mismas se presentaron en las habilidades de manipulación, debido a que fueron las que se evaluaron en mayor cantidad, no obstante, las habilidades de desplazamiento y estabilidad tuvieron un menor porcentaje (p. 38).

Toscano (2022) en su tesis titulada *“Los ejercicios de rondós del fútbol en la coordinación motriz en escolares de educación General Básica Media”*, su objetivo es averiguar la magnitud de los trabajos de rotación del fútbol respecto a la armonía del movimiento que tienen los estudiantes de EGB Media de la Univesidad Educativa Teresa Flor, concluye que: Se corroboró que el grado de armonía del movimiento que los estudiantes exhibieron previo a la actuación del programa de ejercicios que hizo Róterdam del fútbol a través del test 3JS fue bajo. Una vez valorado el grado de armonía de la motricidad posterior al uso de un programa de ejercicios de rotos del fútbol, se produjo un incremento significativo en la armonía de la motricidad en los

estudiantes de EGB Media de la Universidad Teresa Flor durante el plazo de 04/2022 a 09/2022 (p. 46).

Naula (2020) en su tesis titulada *“La coordinación motriz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso; periodo 2018-2019”*, su objetivo es realizar el programa de actividades físicas de la coordination motion para perfeccionar los cimientos de la técnica del fútbol en menores de 6 años, que genere un mejor entendimiento de los cimientos de la técnica del fútbol, concluye que: La base de la teoría sobre la coordination motriz y su influencia en el procedimiento de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol fue significativo, pues ayudó a los niños a aprender los fundamentos de manera interesante, esto fue posible gracias a la induction de la coordination motriz con el fin de que los niños mejoraran su entendimiento de los fundamentos de del futbol (p. 91).

Herrera y Romero (2019) en su tesis titulada *“Efecto de un programa de coordinación para la mejora de la técnica del pase de fútbol en jugadores de la categoría pre-infantil del Club Forindez”*, su objetivo es describir los efectos de un plan de acción en la perfeccionamiento del arte del pase de fútbol, en los integrantes de la categoría pre-infantil del Club Académico Forindez de Zipaquirá a través de la utilización de métodos de acción, concluye que: En base a la organización del programa de dirección, es posible establecer que los periodos y las aplicaciones se realizan en sessions enteras o en sessions específicas, con el fin de conseguir resultados positivos. Se creó y se implementó un programa que posibilitó observar las maneras de

colaboración de los integrantes de esa categoría sin embargo los resultados no fueron positivos durante el periodo de tiempo en que se ejecutó (p. 61).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Garrido (2022) en su tesis titulada *“Fundamentos del fútbol para mejorar coordinación motora en estudiantes del nivel secundario”*, su objetivo es averiguar la manera en la que los cimientos futbolizados de la escuela secundaria aumentan la capacidad de movimiento en alumnos de ese nivel, concluye que: Se comprende que los cimientos futbolizados del movimiento corporal mejoran la administración de la energía a través de sus diversas características o componentes, como son el control, el pase, la recepción, el tiro. Todos estos componentes pueden posibilitar un mejoramiento de la coordinación del movimiento, para esto es necesario concebir proyectos didácticos y juegos que estudien las características de las técnicas de fútbol base y las características de la motricidad de los niños en el momento de jugar (p. 27).

Bustanza (2021) en su tesis titulada *“Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno”*, su objetivo es determinar la manera en la que las habilidades motoras elementales afectan los cimientos de la técnica del fútbol en menores de nueve y once años dentro de los colegios públicos de la ciudad de Puno, concluye que: Con los resultados de la Prueba de Hipótesis general que hace uso de la correlación de Pearson, podemos determinar que las habilidades motrices fundamentales tienen una influencia sobre los cimientos de la tecnología en el fútbol, ya que los resultados, según el SPSS, son igual a 0.559, lo que indica que existe una correlación significativamente alta entre

las habilidades motrices fundamentales y los fundamentos de la tecnología en el fútbol para niños de nueve y once años de las universidades de Puno, en el 2019. Acompaña estos resultados el calculador de estadísticas $r^2=25.8\%$ (p. 49).

Campos (2021) en su tesis titulada *“Efectos de la técnica básica de fútbol en la coordinación motora en estudiantes de fútbol categoría 2009-2010 en la Academia EGB - Surco, 2019”*, su objetivo es averiguar la influencia de los métodos fundamentales del fútbol sobre la administración de la energía en alumnos de la categoría 2009-2010 del colegio EGB-Surco, durante 2019, concluye que: Conforme a lo que se evidencia en la prueba de estadística del Rho Spearman, donde el valor de la coeficiente es ($r = ,960$), esto es, una relación positiva además del valor de (P. 0.00) es menor ($\alpha = 0.00$), de modo que se rechaza la hipótesis nula y, por tanto, se afirma que, las técnicas elementales del fútbol tienen una influencia directa en la capacidad motora gruesa en estudiantes del fútbol categoría 2009-2010 en la academia EGBSurco, 2019 (p. 80).

Torres (2019) en su tesis titulada *“Táctica en el fútbol y la coordinación motora en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018”*, su objetivo es averiguar si la táctica del fútbol está ligada a la sintaxis motora de los alumnos del primer grado de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018, concluye que: Hay una correlación importante entre el método en el fútbol y la administración de la motilidad en los menores del primer grado de E.E.U.U. Debido a la correlación de Spearman, que ofrece una magnitud de 0.492, que representa un buen vínculo (p. 73).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Coordinación motriz

Definición:

Entendemos la coordinación motora como la capacidad del cuerpo para coordinar las acciones de músculos, huesos y articulaciones para permitir un movimiento apropiado en una variedad de situaciones cotidianas. El cerebro coordina todas estas acciones, pero son las extremidades y la musculatura las que realizan este movimiento. Cuando la sincronización entre el cerebro y el cuerpo es correcta decimos que la coordinación motora está en perfecto estado. El desarrollo de la coordinación motriz es fundamental desde la infancia y en algunos casos se consigue mediante una serie de juegos o actividades (Jungla Kids, 2021).

Se entiende por coordinación motora la habilidad para ejecutar los movimientos con éxito, es decir, con un alto grado de precisión, rapidez y orden. La armonía motora se logra cuando las partes de un solo movimiento o los movimientos de varias extremidades o partes del cuerpo se mezclan de una manera que genera una sensación de sincronización, fluidez y eficiencia con respecto a la meta pretendida, es decir, cuando se contraen los músculos correctos, en el momento adecuado y con la fuerza precisa (Efisiopediatric, 2021).

En conclusión, la administración muscular o motora es la habilidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de estar en armonía con trayectorias y condiciones de movimiento. La coordinación es una destreza del físico que

apoya a los deportistas en sus acciones planificadas con el fin de conseguir posicionamientos sobre el terreno. En efecto, la labor de coordinación suplanta la aptitud física fundamental para poseer movimientos y posturas de desplazamiento. Cualquier tipo de actividad física es posible: rápida, de velocidad, larga, de resistencia y haciendo movimientos con objetos pesados, de potencia.

Devis y Peiró, (2004), expresa: La administración motora se refiere a la capacidad del cuerpo esquelético para estar en armonía con el fin de realizar ciertas acciones. De esta manera, los músculos de las extremidades se mueven en conjunto con los impulsos del sistema nervioso que se controlan desde el cerebro, teniendo en cuenta la consecución de objetivos en términos de movimiento, el cerebelo en conjunto tiene el control sobre el llamado tono muscular.

Tipos de coordinación:

Según Efisiopediatric (2021) los tipos son:

- 1. Coordinación dinámica general:** es el tipo de coordinación presente en la mayoría de los deportes o actividades en las que participa el cuerpo, requiriendo una acción coordinada de músculos o grandes grupos musculares (tronco, extremidades). Las actividades que requieren este tipo de coordinación son aquellas que implican moverse, saltar, girar, levantar objetos, etc.
- 2. Coordinación óculo-motrices o por segmentación:** es la que utilizamos en los movimientos en los que la vista tiene un protagonismo específico

y en los que se utilizan de manera específica las extremidades superior o inferior. Este estilo de organización, por su parte, se divide en dos clases:

Coordinación visual-manual: se refiere a la manera en la que se relaciona visualmente con las manos, durante la ejecución de una labor. Su influencia es visible en la mayoría de las acciones que manualmente realizamos: acortar, utilizar los cubiertos o herramientas, conseguir objetos, lanzar objetos, escribir, dibujar, colgar un caimán, etc.

Coordinación óculo-pédica: se refiere a la armonía entre la vista y los pies. Está incorporado en acciones como lanzar, detener un balón, evitar un peligro,

Importancia:

La labor de la coordinación es fundamental para el desarrollo de los infantes, debido a que, no obstante, lo que se creería, está relacionado con distintos componentes que les posibilitan llevar a cabo las labores o tareas del día a día.

Algunos de ellos son:

- Consciencia del cuerpo
- Disposición y cuidado
- Dominio de la mano
- Rigidez del cuerpo
- Control de la posición del cuerpo
- procesado de los sentidos

Como lo ves, cada uno de estos rasgos tiene consecuencias acerca de las posibilidades que tiene el menor con su cuerpo. En el momento en que los movimientos se realizan de la manera correcta, tienen la capacidad de relacionarse adecuadamente con la actividad física adecuada para su edad. Además, ellos por su parte, conseguirán participar en otras actividades en las que la corporalidad tiene un gran papel, como las obras de teatro.

Si no se tiene un buen desarrollo de la coordinación motriz en los niños se pueden tener serios problemas.

Trastornos:

Miller (2022) nos dice que existen 2 trastornos que son:

- El TCD y la planificación motora: Además, el trastorno de desarrollo de la coordinación puede influir en la planificación de la motora, que es lo que los especialistas llaman el procedimiento de investigar cómo ejecutar el movimiento con el fin de conseguir una cosa. Recibe el nombre de implicarse la acción en pasos, y es común que ocurra de manera instantánea de modo que la sensación parece instintiva. En los infantes que se educan normalmente, el feedback de la examinación y el error de manera veloz lleva a conseguir el conocimiento más óptimo para realizar una cosa y a ser capaz de repetir este procedimiento.
- El TCD en menores de edad: A pesar de que el TCD es posible que haya sido reconocido previamente, en general se diagnostica cuando los infantes ingresan al colegio y tienen dificultades para sostener un lápiz o bien abotonarse y subir la cremallera. Los infantes normalmente tienen dificultades para sostener el equilibrio, trotar y

sobresalir en las actividades físicas. Giran mucho, trolean y se desplome. Inician a fastidiarse debido a que son torpes a la hora de hacer deportes y además durante el receso.

Dimensiones de la coordinación motriz:

Carrera (2015) indica que las dimensiones son las siguientes.

- 1. Dimensión de cuantía (contenidos cuantitativos).** La formación física del anterior siglo, prioritariamente se ha dedicado al incremento de las características cuantitativas de la motricidad, esto es, las habilidades físicas. La meta principal de él es la de ganar más (ir más rápido, correr más y sauter más). Y, en consecuencia, desarrollar la aptitud del paciente (aptitud para moverse). En consecuencia, son características que se pueden medir y calcular con mayor precisión.
- 2. Dimensión cualitativa (características cualitativas).** Son características más complejas de medir y tantear, intentando hallar más la progresión de buenos hábitos de movimiento y control de la acción, que intentar mejorar la salud de la persona. Dentro de estos componentes se encuentran las habilidades de desplazamiento, las habilidades de coordination, y las habilidades de percepción.

2.2.2 Fútbol

Historia:

Para encontrar la crónica del fútbol es necesario ir hasta las civilizaciones y imperios antiguos, en donde es posible hallar indicios de la existencia de este deporte desde el siglo tres a.C. En las diferentes culturas hay pequeñas señales

que indican que ya se jugaban juegos parecidos al fútbol. Por ejemplo, durante las épocas prehispánicas, los indígenas practicaban un deporte de pelota, a la vez una ceremonia religiosa y una actividad física, denominado tlachtli en náhuatl, pok-ta-pok en maya y taladzi en zapoteca, el cual se caracterizaba por realizar un circuito con una pelota de hule, únicamente utilizando la parte superior del cuerpo, y el equipo ganador era sacrificado.

En la actualidad, el fútbol como es conocido, surgió en las islas británicas. En los diferentes territorios, la actividad deportiva se desarrollaba con sus propios parámetros y esto era una gran liberación. Hasta 1848 es cuando dos alumnos de la prestigiosa Universidad de Cambridge convocaron a otras universidades para fundar unas normas oficiales de juego.

Durante 1863 en la ciudad de Londres, se congregaron en el conocido local de bebidas Free Masson para precisar si se jugaba con las manos o únicamente con los pies. De la conversación el Rugby toma su senda individual, y de este modo mismo se establece la Football Association, utilizando las normas de Cambridge como base. Las distinciones que se observaron fueron que las normas de la FIFA no autorizaban prácticas fuertes o la utilización de las manos para trasladar el balón. En 1886 se realizó la primera convocatoria oficial del Board de la International Football Association (IFAB), con el objetivo de planificar y unificar el fútbol de UK bajo las mismas normas.

Durante el veinteavo siglo, en la fecha 21/05/1904 en la ciudad de París se creó la Federación Internacional de Fútbol Asociado, la FIFA, por representantes de 7 naciones, y en 1913 la FIFA se incorpora como asociado de la IFAB. La FIFA actualmente rige las normas del fútbol a nivel mundial,

estas son las reglas oficiales. A partir de ese momento, la evolución de la FIFA fue incesante, creciendo hasta alcanzar las 208 agrupaciones divididas en seis naciones. La Copa del Mundo de Fútbol que rige la FIFA es la fiesta con más audiencia a nivel mundial.

Definición:

El fútbol es una actividad deportiva donde dos grupos de personas se pelean e intentan introducir un balón dentro del objetivo del equipo contrario. Para ello, utilizan cualquier parte del cuerpo, exceptuando las manos y los brazos. El partido en cuestión se produce sobre una superficie de césped de considerable tamaño (Sanchez, 2022).

El fútbol es un entretenimiento que se practica sobre un campo de juego rectangular con dos áreas de penalidad donde cada equipo usa una esfera como instrumento de juego, las áreas de penalidad deben ser pateadas. Es el más jugado y el más esperado por los televidentes, habiendo sido observado por aproximadamente 4 mil millones de personas. El propósito del juego es introducir el balón cuanto más veces en el trayecto del contrario, esto se llama marcar un gol, y el equipo triunfador es el que anota más goles (Martinez, 2023).

Es un pasatiempo en el que dos grupos de once personas cada uno, tienen que tomar el control de un balón y patearlo. El propósito es que el balón se incruste en el arco de enfrente (goles). El grupo que más goles haga, triunfará.

Todos los equipos están compuestos por once integrantes que desempeñan diferentes labores. Los puntajes tienen como objetivo anotar goles (involucrarse en el juego del balón con el objetivo de introducirlo en el arco

de enfrente). Los mediocampistas generan juego y transmiten el balón a los delanteros. El trabajo de los defensas es resguardar el arco de su equipo, y los arqueros (conocidos también como porteros o cazadores) son los que evitan que los goles de los contrarios sucedan. Estos últimos son los únicos que tienen la capacidad de jugar con el balón a manos de ellos si se encuentran en el espacio que les corresponde (en el sitio de su meta) (Gardey, 2023).

Principales reglas del fútbol:

Sánchez (2022) detalla las reglas de la siguiente manera:

- Ambos equipos toman 11 integrantes, de los cuales 1 es el portero. Los integrantes del equipo pueden ser cambiados durante el partido, y la cantidad de cambios que es posible hacer es distinta según la competencia.
- Los deportistas no tienen la capacidad de sostener el balón con las manos o codos. El único capaz de hacer esto es el meta, siempre y cuando se encuentre en su espacio.
- El grupo triunfante es el que más veces ha introducido el objeto en la dirección opuesta al arco. Esencialmente, el que anota más goles.
- Los juegos se desarrollan durante 90 minutos, que son divididos en dos tiempos de 45 minutos, más un tiempo de descuento de 10 minutos. Dentro de los dos periodos hay una breve tregua que no sobrepasará los quince minutos. En las luchas por el acceso a las eliminatorias, se agrega un tiempo extra si el resultado final es igual. Si el resultado continúa siendo el mismo luego de la extensión, el triunfador se define por medio de lanzamiento de penales.

- Los contendientes deben llevar un equipamiento inicial que incluye una blusa, unos shorts, unas medias, un colgador de celular y un calzado. Los integrantes de cada club utilizan la misma vestimenta, salvo el portero, que es de otro color.
- Se maneja una pelota de futbol americano de entre sesenta y ocho y setenta y dos centímetros de diámetro.
- Los juegos cuentan con un instructor que garantiza el respeto de las normas. Dentro y fuera de la cancha, cuenta con el sustento de dos especialistas en líneas, de un cuarto árbitro y, en ciertas competencias, con una cámara de video arbitraje.
- Los usuarios pueden ser sancionados con cartillas. Si la falta es pequeña, se recibe una alerta amarilla. Si es violenta o deportivamente incorrecta, es roja, Además, se retira la tarjeta roja en caso de que el jugador acumule dos amarillas en un mismo partido. Los individuos con color rojo en sus identificaciones no tienen permiso de continuar dentro del partido y se van de la cancha.

Variantes del futbol:

La popularidad del deporte rey ha generado la aparición de diferentes versiones, todas ellas con sus particularidades. Sin embargo, el núcleo se mantiene: es anotar goles en el campo contrario. Además, la constante es que únicamente el portero tiene la autorización de jugar con el balón utilizando sus manos o brazos.

- Fútbol sala o Futsal: En esta categoría, se enfrentan dos selecciones de cinco integrantes en las que uno de ellos actúa como portero. La

superficie de la cancha es uniforme y está compuesta por madera o plástico. La superficie de fútbol tiene unas medidas de 20 x 38 metros para los juegos internacionales y 25 x 42 metros para las partidas domésticas. El tamaño de las zonas de entrenamiento es de 3 x 2 metros, y el de la pelota, que mide entre 62 y 63 centímetros, es el mismo. En referencia a los juegos, su duración es de cuarenta minutos y está dividido en dos partes de veinte minutos cada uno. El breve reposo entre los dos periodos es de 10 minutos.

- Fútbol en la playa: Esta modalidad tiene una diferencia significativa frente a las otras formas. Una de las particularidades más importantes es que los jugadores llevan zapatillas y sobre un piso de arena, espacio que no posee líneas en el interior. Todos los equipos disponen de 5 integrantes, entre ellos se encuentran los portillos, y el partido se extiende por 36 minutos, que se dividen en tres partes de doce.

Dimensiones:

Seitz (2018) indica que las dimensiones se detallan a continuación:

- 1. Dimensión de rendimiento:** En el lugar en el que el grupo se preocupa en maximizar la capacidad con todos los recursos posibles. Para asegurarse la mayor probabilidad de éxito, un grupo necesita poseer la mejor escuadra. Y para llevar a cabo esto, existen dos posibilidades: (1) crear una fórmula de adiestramiento novedosa y particular que genere un grupo maravilloso con los compañeros que tienes disponibles – esto es, cuanto menos, muy raro y complicado – o (2) conseguir los mejores

deportistas con el objetivo de aumentar la calidad del grupo, que es la alternativa escogida por la mayoría de clubs.

2. **Dimensión comercial:** En esta esfera, el grupo se concentra en desarrollar y aumentar la relación comercial con el mayor número posible de individuos o instituciones. El propósito es aumentar diariamente los ingresos, sin embargo, el objetivo es reducir los costos lo más posible con el fin de continuar operando. Los provechos obtenidos al momento de maximizar ganancias y disminuir costos son capaces de utilizarse para perfeccionar la calidad del equipamiento.
3. **Dimensión social:** En esta magnitud, los grupos de interés se preocupan en maximizar los provechos que les dan a sus devotos, a sus integrantes y a la comunidad en general, haciendo una labor positiva y como una forma de plataforma para el progreso social. El club cuenta con un equipo de fútbol, sin embargo, realiza diversas acciones en pro de su comunidad local de individuos comprometidos.
4. **Dimensión política:** En esta esfera, la popularidad del equipo se utiliza como una herramienta para promover los fundamentos de su comunidad dentro del ámbito del fútbol de manera más grande. Al máximo, una institución puede ordenar a sus integrantes que se autoimpongan limitaciones a fin de beneficio de la colectividad. Para ilustrar, es posible que dejara de tomar en cuenta un jugador provechoso por el motivo de que no tiene vínculos históricos con su territorio o puede que desechara a un patrocinador confiable debido a que no se adaptó a las necesidades del club.

2.3. Definiciones conceptuales

Coordinación motriz:

Entendemos la coordinación motora como la capacidad del cuerpo para coordinar las acciones de músculos, huesos y articulaciones para permitir un movimiento apropiado en una variedad de situaciones cotidianas. El cerebro coordina todas estas acciones, pero son las extremidades y la musculatura las que realizan este movimiento.

Dimensión de cuantía (contenidos cuantitativos).

La formación física del anterior siglo, prioritariamente se ha dedicado al incremento de las características cuantitativas de la motricidad, esto es, las habilidades físicas.

Dimensión cualitativa (características cualitativas).

Son características más complejas de medir y tantear, intentando hallar más la progresión de buenos hábitos de movimiento y control de la acción, que intentar mejorar la salud de la persona.

Dimensión de rendimiento:

En el lugar en el que el grupo se preocupa en maximizar la capacidad con todos los recursos posibles. Para asegurarse la mayor probabilidad de éxito, un grupo necesita poseer la mejor escuadra.

Dimensión comercial:

En esta esfera, el grupo se concentra en desarrollar y aumentar la relación comercial con el mayor número posible de individuos o instituciones.

Dimensión social:

En esta magnitud, los grupos de interés se preocupan en maximizar los provechos que les dan a sus devotos, a sus integrantes y a la comunidad en general, haciendo una labor positiva y como una forma de plataforma para el progreso social.

Dimensión política:

En esta esfera, la popularidad del equipo se utiliza como una herramienta para promover los fundamentos de su comunidad dentro del ámbito del fútbol de manera más grande.

Fútbol:

El fútbol es una actividad deportiva donde dos grupos de personas se pelean e intentan introducir un balón dentro del objetivo del equipo contrario. Para ello, utilizan cualquier parte del cuerpo, exceptuando las manos y los brazos. El partido en cuestión se produce sobre una superficie de césped de considerable tamaño (Sánchez, 2022).

2.4. Formulación de la hipótesis**2.4.1. Hipótesis general**

La coordinación motriz se relaciona significativamente con el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión cualitativa de la coordinación motriz se relaciona significativamente con el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.

La dimensión cuantitativa de la coordinación motriz se relaciona significativamente con el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

La tesis en investigación es de tipo básico.

3.1.2 Nivel de Investigación

La tesis en investigación es de nivel correlacional.

3.1.3 Diseño

La tesis en investigación es de diseño no experimental.

3.1.4 Enfoque

La tesis en investigación es de enfoque cuantitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población la conforman 34 niños de la Escuela Formativa Real Huacho.

3.2.2 Muestra

La muestra la conforman los 34 niños de la Escuela Formativa Real Huacho.

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Coordinación Motriz	Dimensión Cualitativa	Habilidad motriz	1, 2, 3	Likert
		Capacidad motriz coordinativa		
		Capacidad perceptivo-motriz		
	Dimensión Cuantitativa	Capacidad física	4, 5, 6	Likert
		Condición física		
		Saludable		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Futbol	Rendimiento	Entrenamiento innovador	7, 8, 9	Likert
		Mejores jugadores		
		Calidad de equipo		
		Relaciones comerciales		
	Comercial	Pago de jugadores	10, 11	Likert
		Beneficios fans		
		Beneficios miembros de la escuela		
		Beneficios a la sociedad		
	Social	Popularidad	12, 13, 14	Likert
		Vínculos históricos		
	Política		15, 16	Likert

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

La técnica que se emplea en la presente investigación es la lista de cotejo.

3.3.2 Descripción de Instrumentos

El instrumento empleado en la presente investigación es el cuestionario el cual consta de 06 preguntas para la primera variable y 10 preguntas para la segunda variable.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Para el procesamiento de datos se ha utilizado el Microsoft Excel y el software SPSS.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿El infante tiene la habilidad motriz que se necesita para jugar bien fútbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	53%
A veces	10	29%
Siempre	6	18%
TOTAL	34	100%

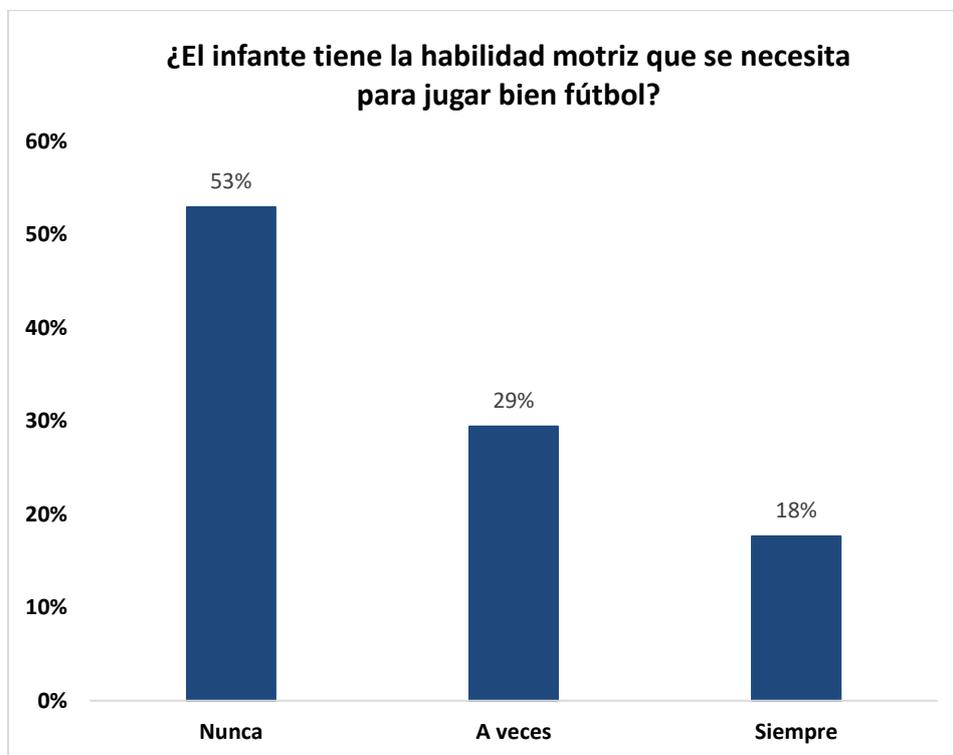


Figura 1 ¿El infante tiene la habilidad motriz que se necesita para jugar bien fútbol?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 53% nunca tiene la habilidad motriz que se necesita para jugar bien fútbol, el 29% a veces tiene la habilidad motriz que se necesita para jugar bien fútbol y el 18% siempre tiene la habilidad motriz que se necesita para jugar bien fútbol.

Tabla 2

¿El infante cuando juega tiene buena coordinación con el balón dentro del campo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	59%
A veces	8	24%
Siempre	6	18%
TOTAL	34	100%

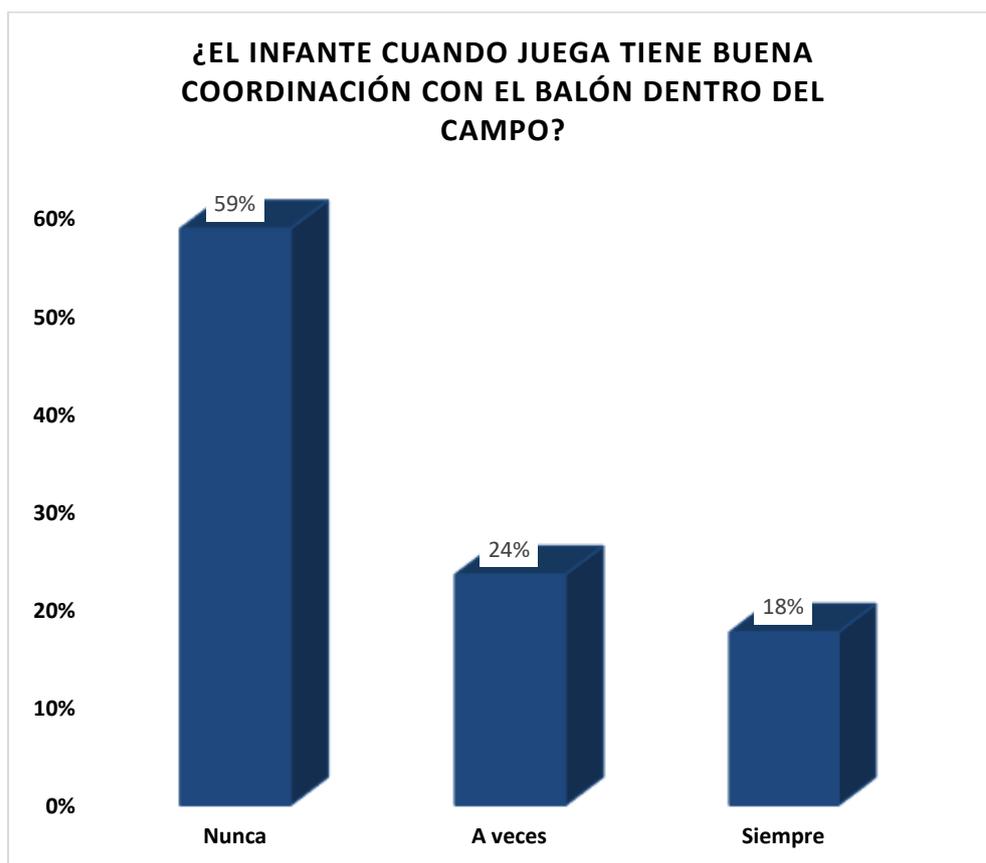


Figura 2 ¿El infante cuando juega tiene buena coordinación con el balón dentro del campo?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 59% nunca tiene buena coordinación con el balón dentro del campo, el 24% a veces tiene buena coordinación con el balón dentro del campo y el 18% siempre tiene buena coordinación con el balón dentro del campo.

Tabla 3

¿El infante cuando juega tiene buena percepción del balón dentro del campo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	50%
A veces	12	35%
Siempre	5	15%
TOTAL	34	100%

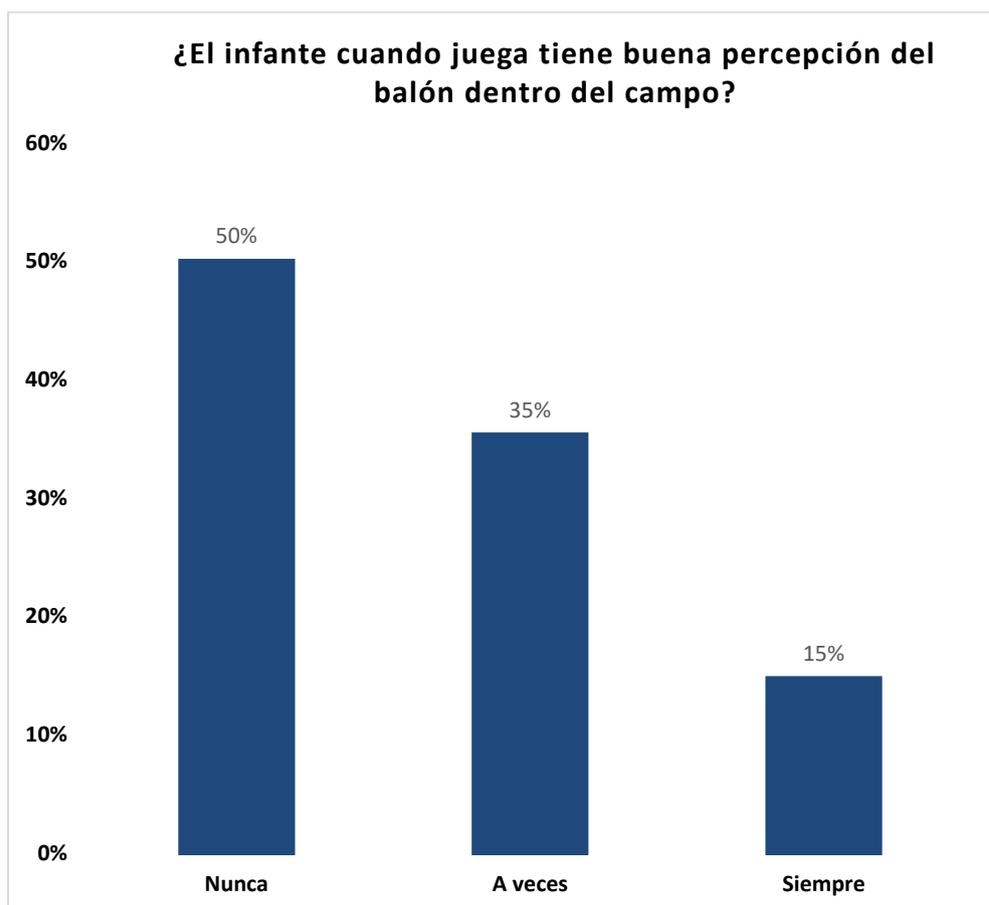


Figura 3 ¿El infante cuando juega tiene buena percepción del balón dentro del campo?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 50% nunca tiene buena percepción del balón dentro del campo, el 35% a veces tiene buena percepción del balón dentro del campo y el 15% siempre tiene buena percepción del balón dentro del campo.

Tabla 4

¿El infante tiene la capacidad física que requiere el hecho de jugar fútbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	41%
A veces	11	32%
Siempre	9	26%
TOTAL	34	100%

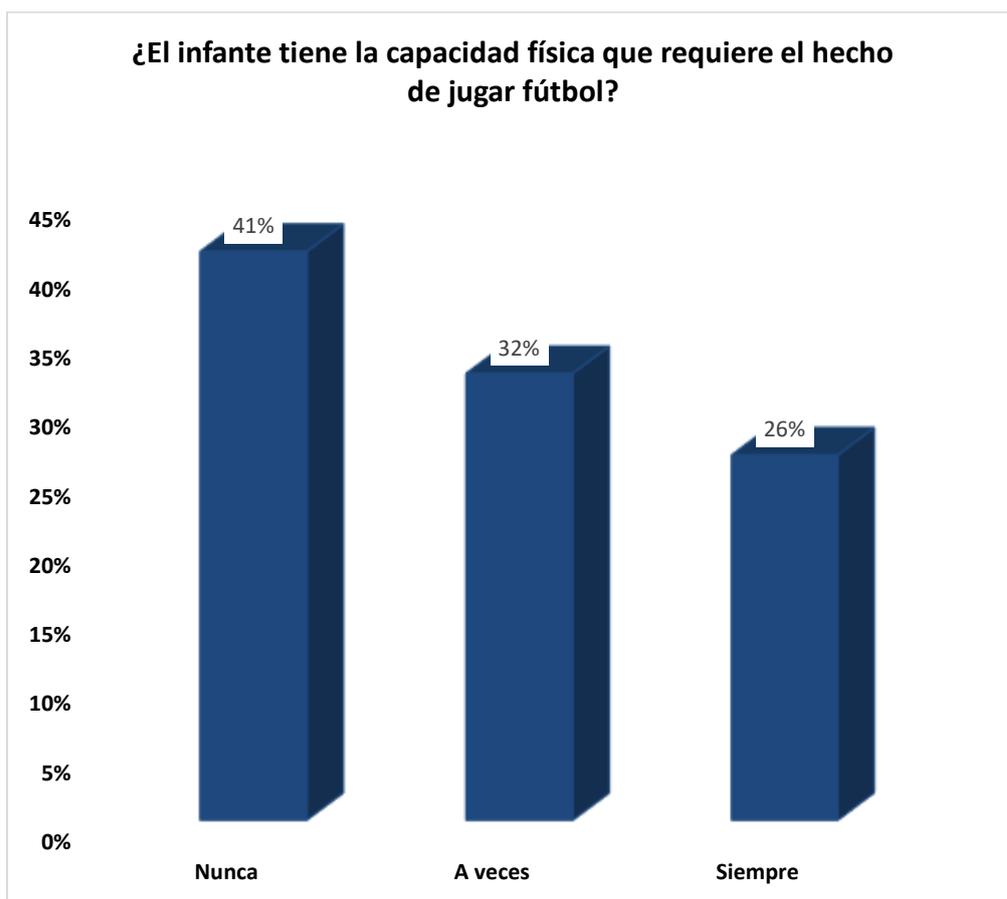


Figura 4 ¿El infante tiene la capacidad física que requiere el hecho de jugar fútbol?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 41% nunca tiene la capacidad física que requiere el hecho de jugar fútbol, el 32% a veces tiene la capacidad física que requiere el hecho de jugar fútbol y el 26% siempre tiene la capacidad física que requiere el hecho de jugar fútbol.

Tabla 5

¿El infante tiene la condición física que requiere el hecho de jugar fútbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	53%
A veces	10	29%
Siempre	6	18%
TOTAL	34	100%

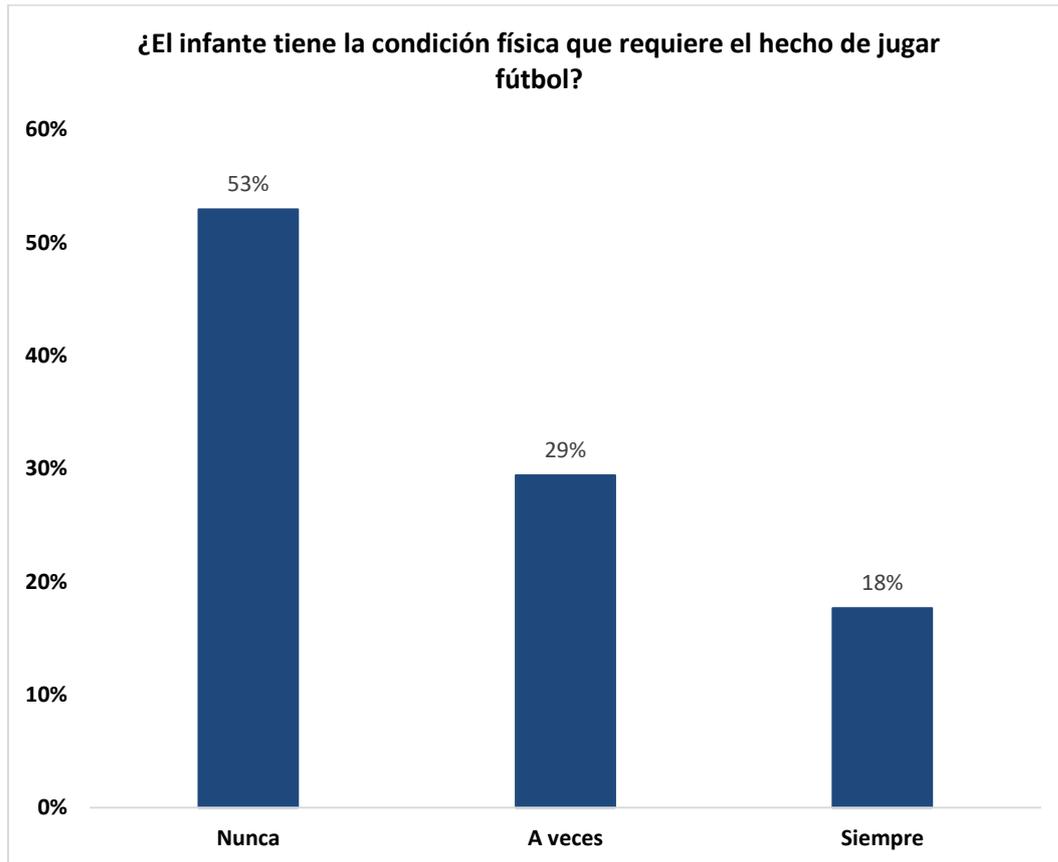


Figura 5 ¿El infante tiene la condición física que requiere el hecho de jugar fútbol?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 53% nunca tiene la condición física que requiere el hecho de jugar fútbol, el 29% a veces tiene la condición física que requiere el hecho de jugar fútbol y el 18% siempre tiene la condición física que requiere el hecho de jugar fútbol.

Tabla 6

¿El infante tiene la vida cotidiana saludable que requiere el hecho de jugar fútbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	50%
A veces	11	32%
Siempre	6	18%
TOTAL	34	100%

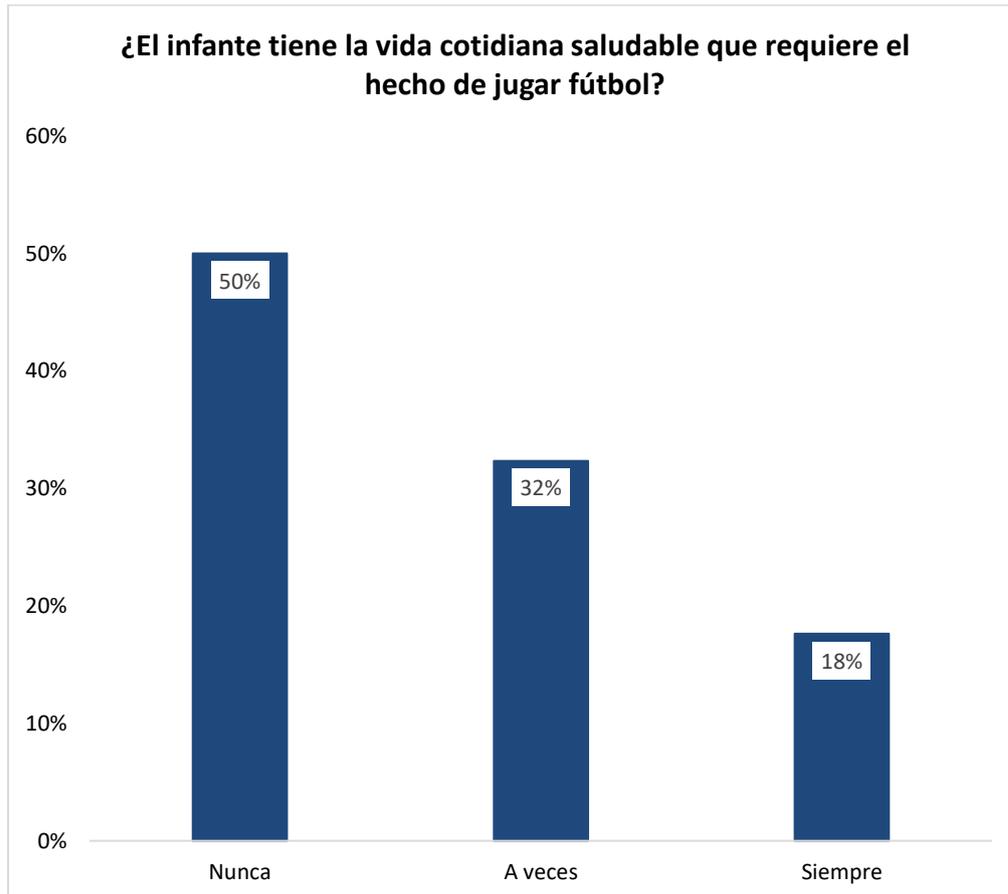


Figura 6 ¿El infante tiene la vida cotidiana saludable que requiere el hecho de jugar fútbol?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 50% nunca tiene la vida cotidiana saludable que requiere el hecho de jugar fútbol, el 32% a veces tiene la vida cotidiana saludable que requiere el hecho de jugar fútbol y el 18% siempre tiene la vida cotidiana saludable que requiere el hecho de jugar fútbol.

Tabla 7

¿El infante accede positivamente a un entrenamiento innovador?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	44%
A veces	11	32%
Siempre	8	24%
TOTAL	34	100%

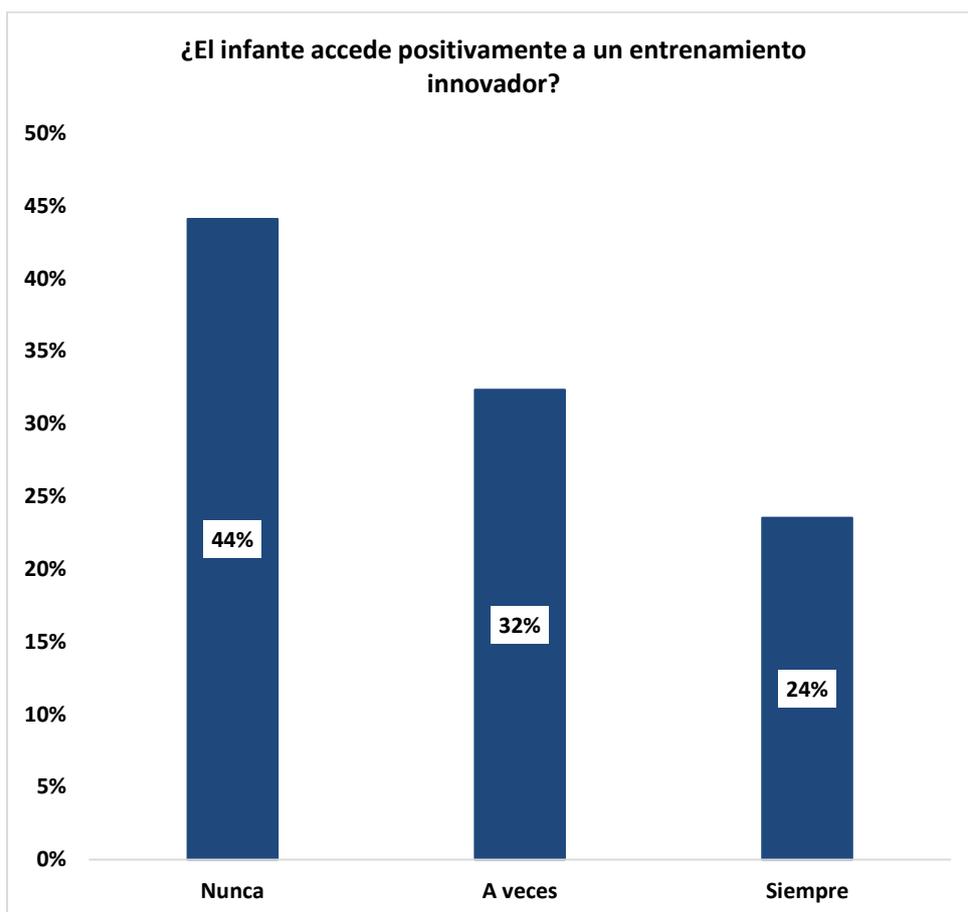


Figura 7 ¿El infante accede positivamente a un entrenamiento innovador?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 44% nunca accede positivamente a un entrenamiento innovador, el 32% a veces accede positivamente a un entrenamiento innovador y el 24% siempre accede positivamente a un entrenamiento innovador.

Tabla 8

¿Cree usted que el infante está en la lista de ser uno de los mejores jugadores de la Escuela Formativa Real Huacho?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	50%
A veces	13	38%
Siempre	4	12%
TOTAL	34	100%

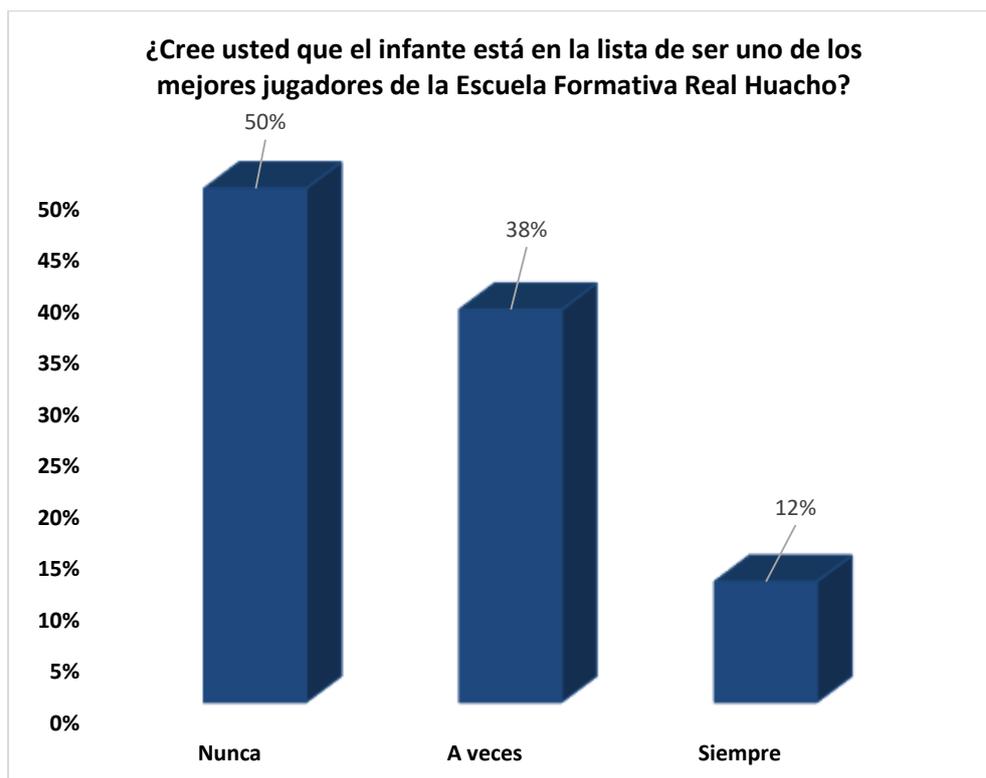


Figura 8 ¿Cree usted que el infante está en la lista de ser uno de los mejores jugadores de la Escuela Formativa Real Huacho?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 50% nunca el infante está en la lista de ser uno de los mejores jugadores de la Escuela Formativa Real Huacho, el 38% a veces el infante está en la lista de ser uno de los mejores jugadores de la Escuela Formativa Real Huacho y el 12% siempre el infante está en la lista de ser uno de los mejores jugadores de la Escuela Formativa Real Huacho.

Tabla 9

¿Cree que el infante le da calidad al equipo de la Escuela Formativa Real Huacho?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	50%
A veces	12	35%
Siempre	5	15%
TOTAL	34	100%

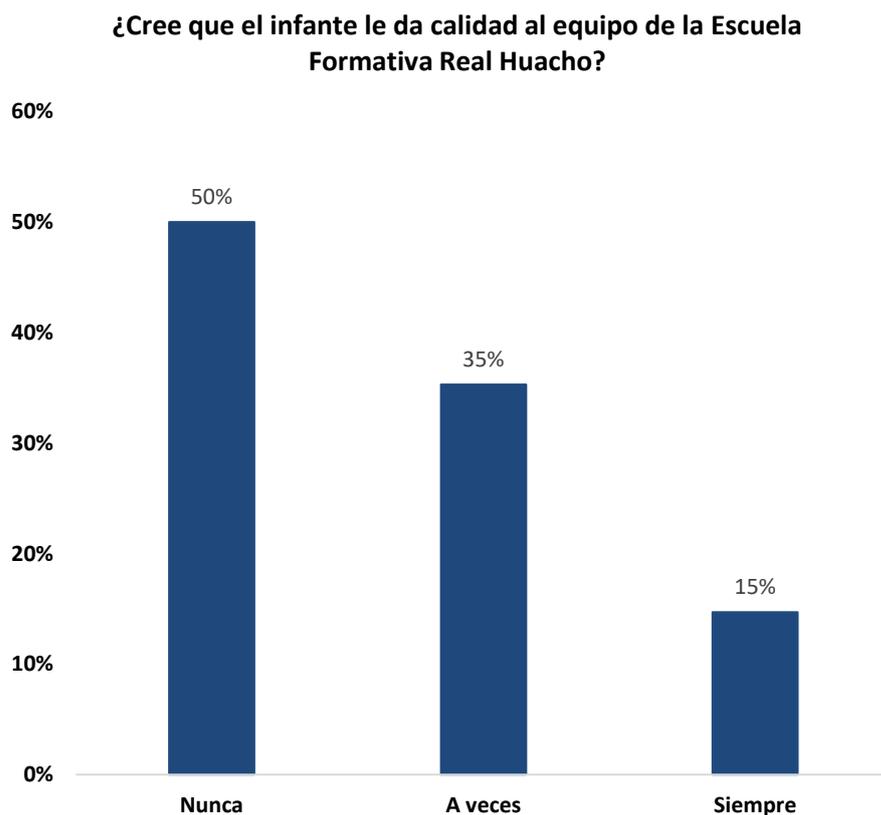


Figura 9 ¿Cree que el infante le da calidad al equipo de la Escuela Formativa Real Huacho?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 50% nunca el infante le da calidad al equipo de la Escuela Formativa Real Huacho, el 35% a veces el infante le da calidad al equipo de la Escuela Formativa Real Huacho y el 15% siempre el infante le da calidad al equipo de la Escuela Formativa Real Huacho.

Tabla 10

¿La escuela tiene relaciones comerciales que dan realce a las habilidades de los jugadores?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	88%
A veces	3	9%
Siempre	1	3%
TOTAL	34	100%



Figura 10 ¿La escuela tiene relaciones comerciales que dan realce a las habilidades de los jugadores?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 88% nunca la escuela da realce a las habilidades de los jugadores, el 9% a veces la escuela da realce a las habilidades de los jugadores y el 3% siempre la escuela da realce a las habilidades de los jugadores.

Tabla 11

¿El infante recibe incentivo económico por esforzarse en cada partido de futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	100%
A veces	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	34	100%

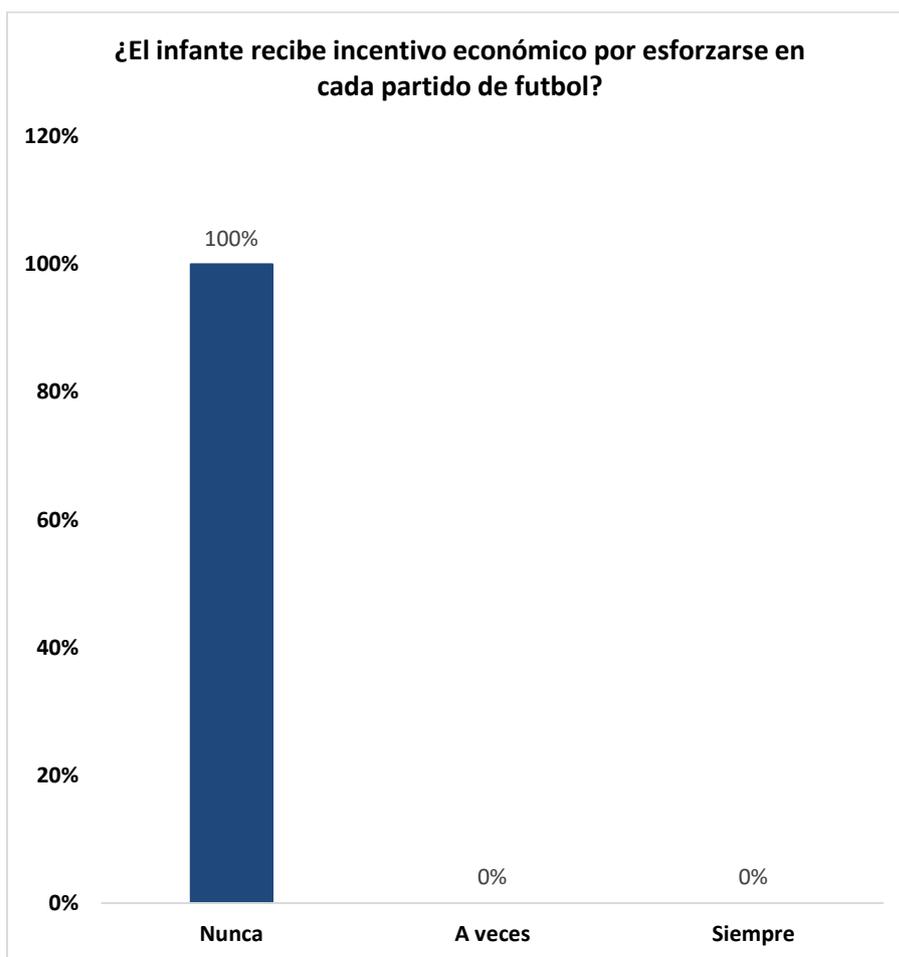


Figura 11 ¿El infante recibe incentivo económico por esforzarse en cada partido de futbol?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 100% nunca recibe incentivo económico por esforzarse en cada partido de futbol.

Tabla 12
 ¿La escuela brinda beneficios a sus fans?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	50%
A veces	12	35%
Siempre	5	15%
TOTAL	34	100%

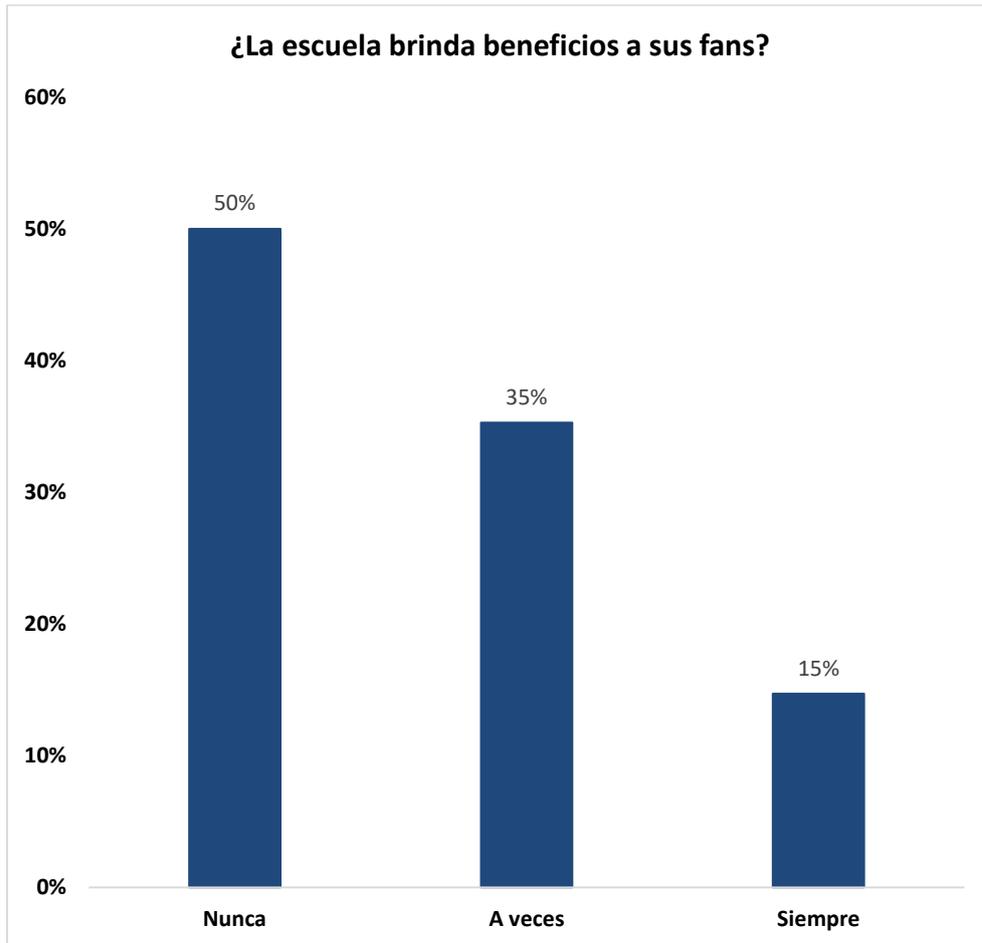


Figura 12 ¿La escuela brinda beneficios a sus fans?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 50% nunca la escuela brinda beneficios a sus fans, el 35% a veces la escuela brinda beneficios a sus fans y el 15% siempre la escuela brinda beneficios a sus fans.

Tabla 13
 ¿La escuela brinda beneficios a sus miembros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	53%
A veces	10	29%
Siempre	6	18%
TOTAL	34	100%

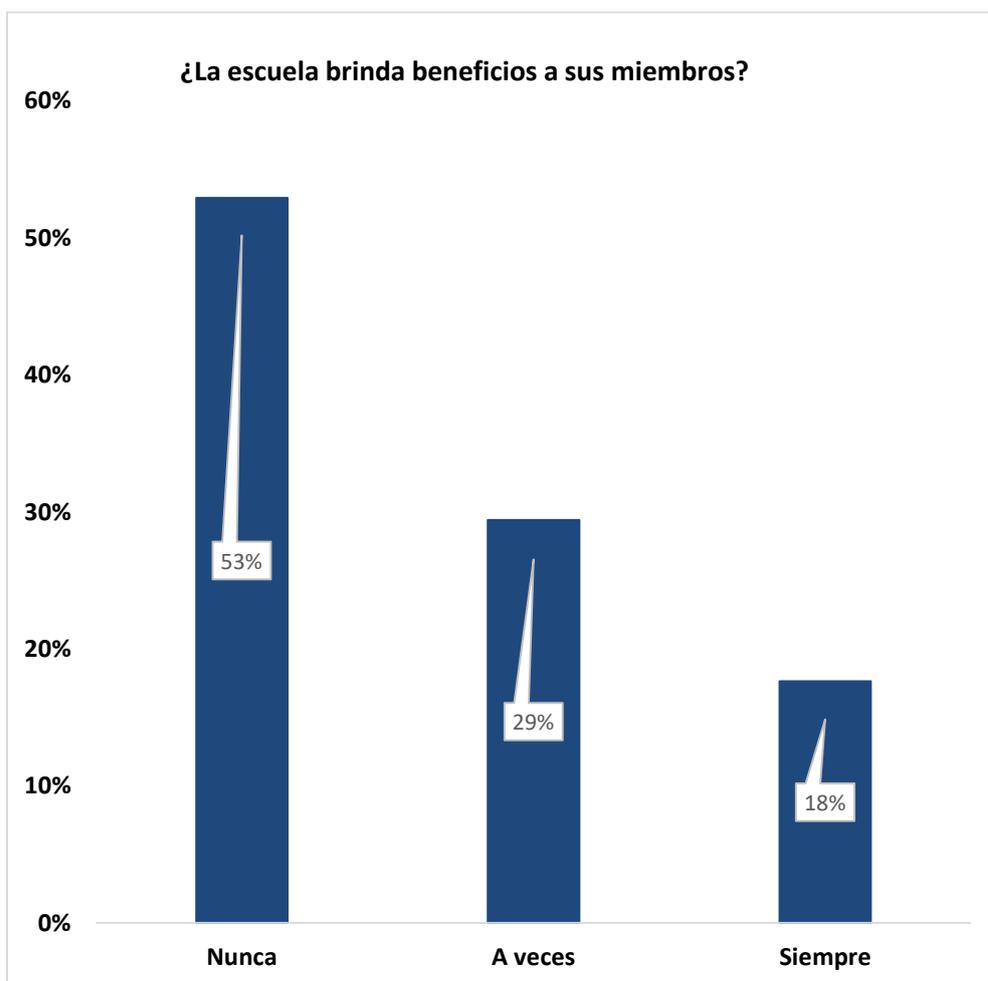


Figura 13 ¿La escuela brinda beneficios a sus miembros?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 53% nunca la escuela brinda beneficios a sus miembros, el 29% a veces la escuela brinda beneficios a sus miembros y el 18% siempre la escuela brinda beneficios a sus miembros.

Tabla 14
 ¿La escuela brinda beneficios de la sociedad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	47%
A veces	12	35%
Siempre	6	18%
TOTAL	34	100%

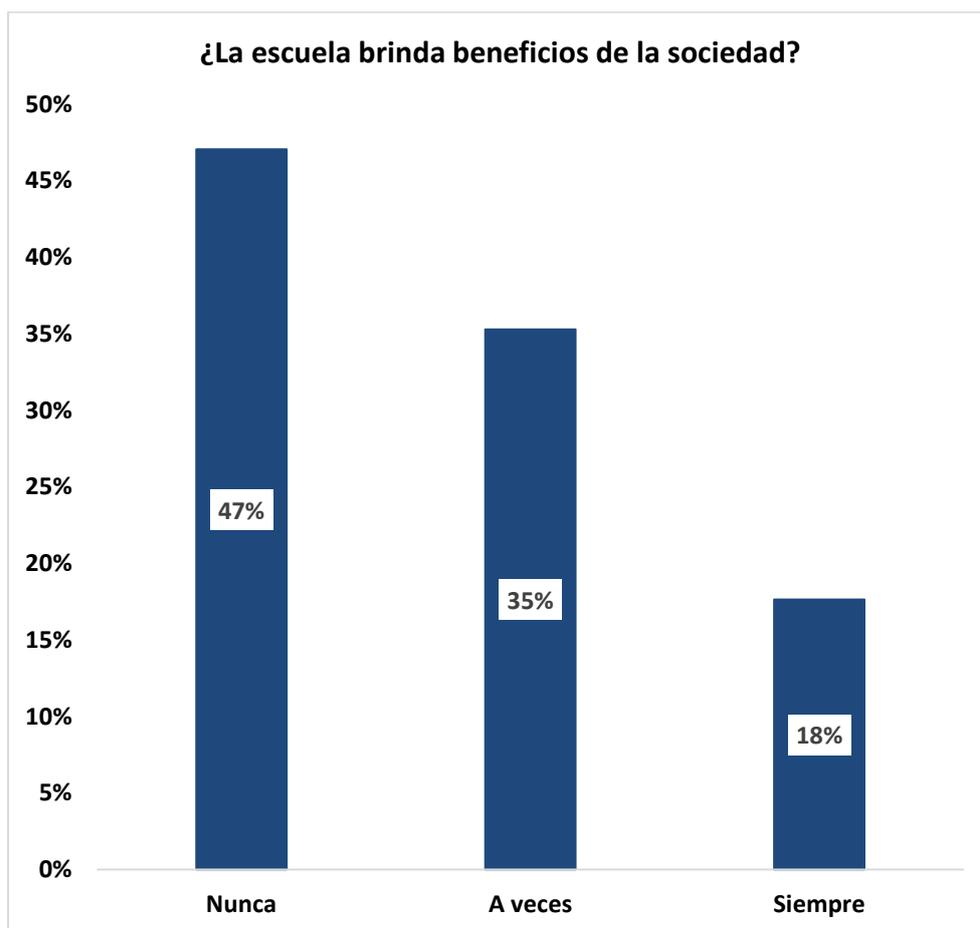


Figura 14 ¿La escuela brinda beneficios de la sociedad?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 47% nunca la escuela brinda beneficios de la sociedad, el 35% a veces la escuela brinda beneficios de la sociedad y el 18% siempre la escuela brinda beneficios de la sociedad.

Tabla 15

¿Cree que sus jugadores tienen la popularidad necesaria que requiere la escuela?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	62%
A veces	9	26%
Siempre	4	12%
TOTAL	34	100%

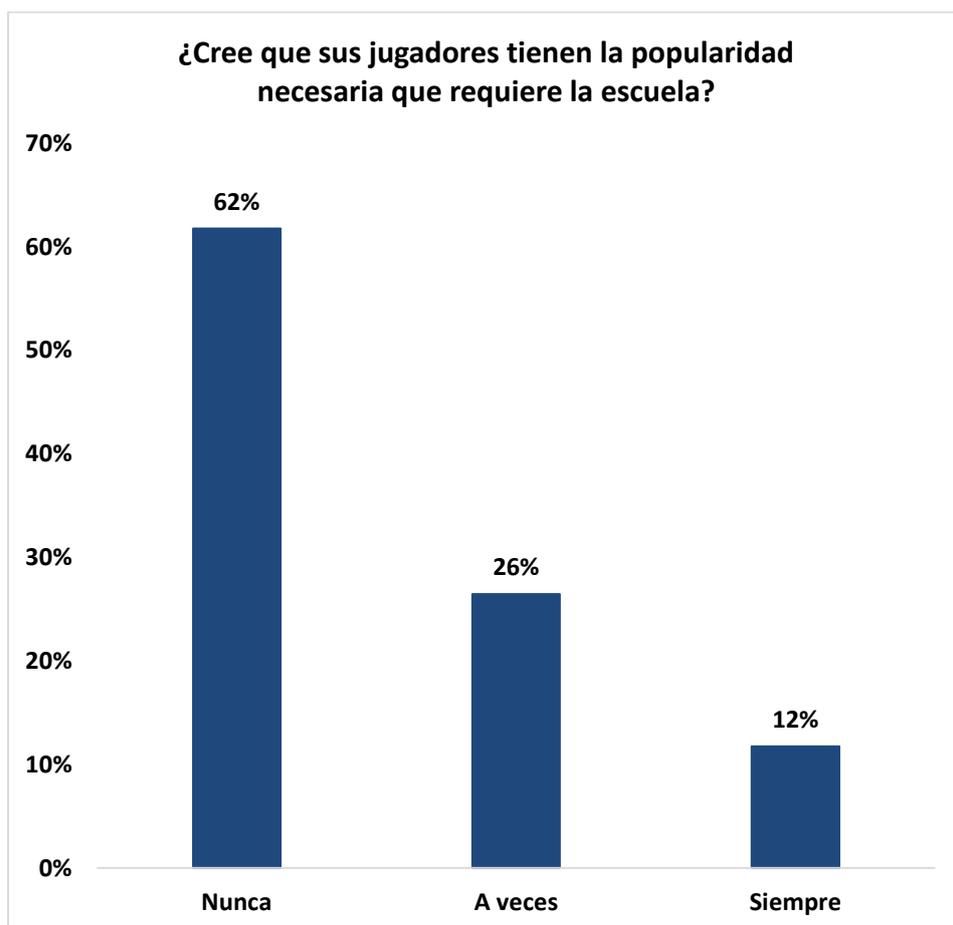


Figura 15 ¿Cree que sus jugadores tienen la popularidad necesaria que requiere la escuela?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 62% nunca los jugadores tienen la popularidad necesaria que requiere la escuela, el 26% a veces los jugadores tienen la popularidad necesaria que requiere la escuela y el 12% siempre los jugadores tienen la popularidad necesaria que requiere la escuela.

Tabla 16

¿La escuela tiene vínculos beneficiosos para el jugador?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	91%
A veces	2	6%
Siempre	1	3%
TOTAL	34	100%

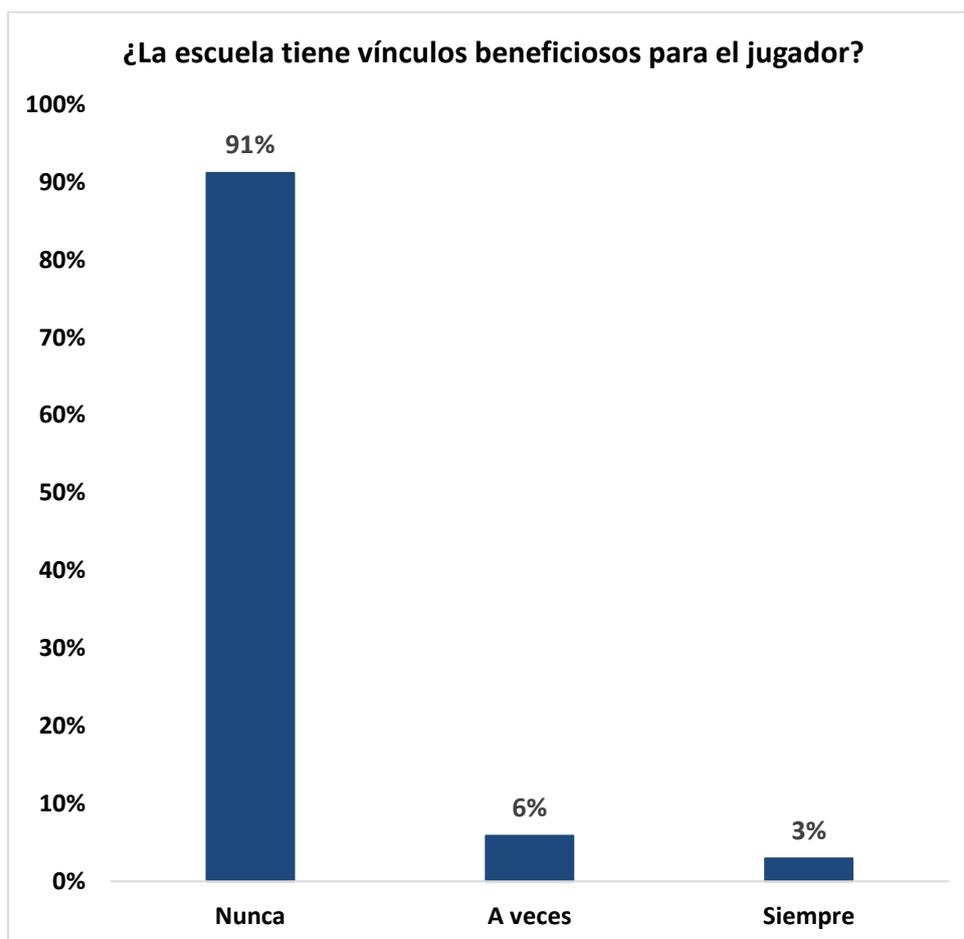


Figura 16 ¿La escuela tiene vínculos beneficiosos para el jugador?

INTERPRETACIÓN: De los 34 niños cotejados según la lista se afirma que; el 91% nunca la escuela tiene vínculos beneficiosos para el jugador, el 6% a veces la escuela tiene vínculos beneficiosos para el jugador y el 3% siempre la escuela tiene vínculos beneficiosos para el jugador.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados que se han obtenido de la lista de cotejo se afirma la hipótesis la coordinación motriz se relaciona significativamente con el fútbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023. Estos resultados tienen relación con Garrido (2022) en su tesis titulada “*Fundamentos del fútbol para mejorar coordinación motora en estudiantes del nivel secundario*”, concluye que: Se comprende que los cimientos futbolísticos del movimiento corporal mejoran la administración de la energía a través de sus diversas características o componentes, como son el control, el pase, la recepción, el tiro. Todos estos componentes pueden posibilitar un mejoramiento de la coordinación del movimiento, para esto es necesario concebir proyectos didácticos y juegos que estudien las características de las técnicas de fútbol base y las características de la motricidad de los niños en el momento de jugar (p. 27). Además Bustinza (2021) en su tesis titulada “*Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*”, concluye que: Con los resultados de la Prueba de Hipótesis general que hace uso de la correlación de Pearson, podemos determinar que las habilidades motrices fundamentales tienen una influencia sobre los cimientos de la tecnología en el fútbol, ya que los resultados, según el SPSS, son igual a 0.559, lo que indica que existe una correlación significativamente alta entre las habilidades motrices fundamentales y los fundamentos de la tecnología en el fútbol para niños de nueve y once años de las universidades de Puno, en el 2019. Acompaña estos resultados el calculador de estadísticas $r^2=25.8\%$ (p. 49).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Como conclusión se tiene que los niños en su mayoría no tienen la coordinación motriz necesaria que requiere el fútbol donde se pone en práctica a través de la conducción de balón, el pase, etc.

Segunda: Como conclusión se tiene que los niños en su mayoría no tienen la condición física saludable que se necesita posiblemente por el sedentarismo que se llevó durante la pandemia afectando así a los niños.

Tercera: Como conclusión se tiene que el rendimiento de los niños dentro del campo es bajo y cuando se les entrena de manera innovadora se resisten teniendo rechazo por parte de ellos no realizando los ejercicios que se les manda por miedo a hacerlo mal.

Cuarta: Como conclusión se tiene que la escuela no tiene las relaciones comerciales necesarios del fútbol para hacer reconocidos a sus jugadores debido a que no llegan al nivel competitivo esperado porque los niños aún están trabajando su coordinación motriz.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la escuela Real Huacho capacitar a sus docentes quienes deben realizar los ejercicios correctos que se requieren para el desarrollo motriz de cada uno de los niños quienes en un futuro deben ser capaces de conducir correctamente el balón además de dar pases precisos que se requieren dentro del campo deportivo.

Segunda: Se recomienda a los docentes instruir a los adre de familia acerca de la buena alimentación que contribuya positivamente en el rendimiento físico de los niños pues cuando no se tiene una buena alimentación se torna más complicado.

Tercera: Se recomienda que cuando se tenga un entrenamiento nuevo para los niños se vayan aumentando ejercicio pro ejercicio de manera progresivamente de tal manera que los niños lo asimilen y aprendan para un buen desarrollo motriz dentro del campo de futbol.

Cuarta: Se recomienda trabajar duro con los niños hasta alcanzar el nivel competitivo que busca cada academia de futbol para tener buenas relaciones comerciales de tal manera que los niños capaces y con habilidades buenas en el futbol sean reconocidos.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Bustinza, P. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Campos, J. (2021). efectos de la técnica básica de fútbol en la coordinación motora en estudiantes de fútbol categoría 2009-2010 en la Academia EGB - Surco, 2019. *Pregrado*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Carrera, D. (2015). *Taxonomías sobre motricidad humana*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd204/taxonomias-sobre-motricidad-humana.htm>
- Carvajal, D. (2023). el fútbol como medio de desarrollo de la coordinación motriz dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Efisiopediatric. (27 de 09 de 2021). *COORDINACIÓN MOTORA EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <https://efisiopediatric.com/coordinacion-motora-en-los-ninos/>
- Gardey, P. &. (2023). *definición de fútbol*. Obtenido de <https://definicion.de/futbol/>
- Garrido, J. (2022). Fundamentos del fútbol para mejorar coordinación motora en estudiantes del nivel secundario. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú.
- Herrera, E., & Romero, E. (2019). efecto de un programa de coordinación para la mejora de la técnica del pase de fútbol en jugadores de la categoría pre-infantil del Club

Forindez. *Pregrado*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá, Colombia.

Jungla Kids. (2021). *Coordinación motora en los niños: qué es y juguetes para fomentarla*.

Obtenido de <https://junglakids.es/blogs/noticias/coordinacion-motora-en-los-ninos-que-es-y-juguetes-para-fomentarla#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20motriz%20en%20los,o%20la%20capacidad%20de%20levantarse>.

Martinez, A. (2023). *Fútbol*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/futbol/>

Miller, C. (2022). *Problemas con la coordinación*. Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/problemas-con-la-coordinacion/>

Naula, S. (2020). *la coordinación motriz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso; periodo 2018-2019*. *Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Sanchez, I. (2022). *Qué es el Fútbol*. Obtenido de <https://www.significados.com/futbol/>

Seitz, O. (11 de 04 de 2018). *Las cuatro dimensiones del fútbol*. Obtenido de <https://johancruyffinstitute.com/es/the-expert-corner/las-cuatro-dimensiones-del-futbol/>

Torres, R. (2019). *táctica en el fútbol y la coordinación motora en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018*. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Toscano, R. (2022). los ejercicios de rondós del fútbol en la coordinación motriz en escolares de educación General Básica Media. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN EL FUTBOL EN NIÑOS DE LA ESCUELA FORMATIVA REAL HUACHO, 2023.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relaciona la dimensión cualitativa de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relaciona de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Establecer la relaciona de la dimensión cualitativa de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La coordinación motriz se relaciona significativamente con el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: La dimensión cualitativa de la coordinación motriz se relaciona significativamente con el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Coordinación Motriz</p>	<p>X1= Dimensión Cualitativa</p> <p>X2= Dimensión Cuantitativa</p> <p>Y1= Rendimiento</p> <p>Y2= Comercial</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION : correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION : Cuantitativo</p> <p>POBLACION: 34 niños</p>

<p>¿Cómo se relaciona la dimensión cuantitativa de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023?</p>	<p>Establecer la relaciona de la dimensión cuantitativa de la coordinación motriz y el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.</p>	<p>La dimensión cuantitativa de la coordinación motriz se relaciona significativamente con el futbol en niños de la Escuela Formativa Real Huacho, 2023.</p>	<p>VARIABLE Y</p> <p>Futbol</p>	<p>Y3= Social</p> <p>Y4= Política</p>	<p>MUESTRA:</p> <p>34 niños</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA:</p> <p>Spss</p> <p>TECNICA:</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>INSTRUMENTOS :</p> <p>Cuestionario</p> <p>6 preguntas para medir la variable X</p> <p>10 Preguntas para medir la variable Y</p>
---	---	--	---------------------------------	---------------------------------------	---



LISTA DE COTEJO

A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FORMATIVA REAL HUACHO, 2023.

INSTRUCCIÓN

Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre

COORDINACIÓN MOTRIZ				
I. Dimensión Cualitativa		Calificación		
		1	2	3
1.	¿El infante tiene la habilidad motriz que se necesita para jugar bien fútbol?			
2.	¿El infante cuando juega tiene buena coordinación con el balón dentro del campo?			
3.	¿El infante cuando juega tiene buena percepción del balón dentro del campo?			
II. Dimensión Cuantitativa		Calificación		
		1	2	3
4.	¿El infante tiene la capacidad física que requiere el hecho de jugar fútbol?			
5.	¿El infante tiene la condición física que requiere el hecho de jugar fútbol?			
6.	¿El infante tiene la vida cotidiana saludable que requiere el hecho de jugar fútbol?			
FÚTBOL				

III. Rendimiento		Calificación		
		1	2	3
7.	¿El infante accede positivamente a un entrenamiento innovador?			
8.	¿Cree usted que el infante está en la lista de ser uno de los mejores jugadores de la Escuela Formativa Real Huacho?			
9.	¿Cree que el infante le da calidad al equipo de la Escuela Formativa Real Huacho?			
IV. Comercial		Calificación		
		1	2	3
10.	¿La escuela tiene relaciones comerciales que dan realce a las habilidades de los jugadores?			
11.	¿El infante recibe incentivo económico por esforzarse en cada partido de futbol?			
V. Social		Calificación		
		1	2	3
12.	¿La escuela brinda beneficios a sus fans?			
13.	¿La escuela brinda beneficios a sus miembros?			
14.	¿La escuela brinda beneficios de la sociedad?			
VI. Política		Calificación		
		1	2	3
15.	¿Cree que sus jugadores tienen la popularidad necesaria que requiere la escuela?			
16.	¿La escuela tiene vínculos beneficiosos para el jugador?			