



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de
los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” - Huacho, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Cristina Lizzet Matos Marchena

Asesor

M(o). Roberto Carlos Loza Landa

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

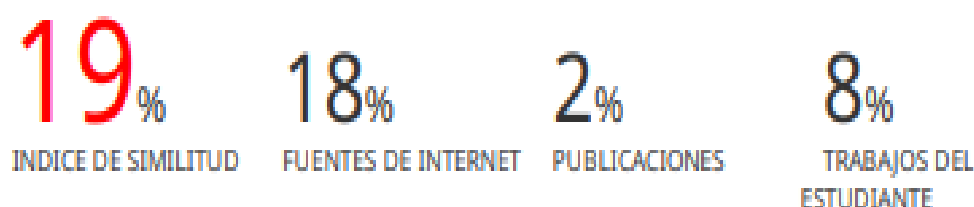
Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Cristina Lizzet Matos Marchena	75087155	26 de abril de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Dra. Carmen Flor Padilla Huarac	15720656	0000-0001-6157-7223
Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. Nº 658 "FF Y ALFGRÍA"-HUACHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
5	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedico este estudio a mi Padre Celestial, quien me dio vida, salud y a las personas que más amo, mis padres, quienes me formaron con principios valiosos y con amor, me ha protegido completamente con su vida y sacrificios incondicionales, gracias a ustedes he logrado mis objetivos, por su apoyado sincero desde el principio hasta el final de mis estudios.

Cristina Lizzet Matos Marchena

AGRADECIMIENTO

Siempre agradecida con Dios por darme la vida, quien siempre me ha guiado y apoyado en la realización de mi tesis, marcando un paso a futuro donde me comprometo a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También me gustaría agradecer a mis profesores profesionales que me han inspirado con su espíritu de servicio y educación. A mi asesor el M(o). Roberto Carlos Loza Landa me acompañó durante todo el proceso de trabajo y me guio sabiamente por el mundo del aprendizaje y la educación.

Por todos los viajes que he recorrido y el significado de la amistad y el amor, me gustaría agradecer a mis padres que son personas ejemplares que me alentaron a lograr mis objetivos.

Cristina Lizzet Matos Marchena

INDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	3
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Materiales didácticos	9
2.2.2. Competencias comunicativas.....	10
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Materiales didácticos	12
2.3.2. Competencias comunicativas.....	21
2.4. Definición de términos básicos	30
2.5. Hipótesis de la investigación.....	32
2.5.1. Hipótesis general	32
2.5.2. Hipótesis específicos	32

2.6. Operacionalización de las variables	32
CAPÍTULO III	34
METODOLOGIA	34
3.1. Diseño metodológico	34
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	34
3.3. Técnicas de recolección de datos	34
3.3.1. Técnicas a emplear	34
3.3.2. Descripción de los instrumentos	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPITULO IV	35
RESULTADOS	35
4.1. Análisis de resultados	35
4.2. Contratación de hipótesis	55
CAPÍTULO V	56
DISCUSIÓN	56
5.1. Discusión de resultados	56
CAPITULO VI	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1. Conclusiones.....	57
6.2. Recomendaciones	57
CAPITULO VII	59
FUENTE DE INFORMACIÓN	59
7.1. Fuentes bibliográficas	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “*Los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023*”, tuvo como objetivo general determinar la medida en que influye los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023, además de promover el éxito individual, los materiales educativos también tienen la capacidad de promover el progreso y la mejora, lo que puede dinamizar el lugar de trabajo y mejorar las competencias comunicativas.

Se realizó un estudio de diseño no experimental transversal, utilizando métodos cuantitativos, los sujetos de investigación fueron 80 niños de 5 años de edad, la muestra fue igual a los sujetos de investigación y la herramienta fue la ficha de observación se para monitorear el uso de materiales educativos y el logro de competencias comunicativas.

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo del investigador; para este caso la lista de cotejo consta de 20 ítems con 3 alternativas para a evaluar a los niños.

Se comprobó que la medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, debido a que permite desenvolverse plena y eficazmente dentro de una determinada comunidad lingüística, también le permite llevar a cabo adecuadamente procesos comunicativos, utilizando recursos y estrategias adecuadas para interpretar, comprender y desarrollar eventos y/o acciones comunicativas cotidianas e inusuales.

Palabras clave: hablar, lectura, escritura, competencias comunicativas, materiales didácticos.

ABSTRACT

The present research work entitled “Teaching materials in the achievement of communicative skills of children from the I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023”, had the general objective of determining the extent to which teaching materials influence the achievement of communicative competencies of the children of the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023, in addition to promoting individual success, educational materials also have the ability to promote progress and improvement, which can energize the workplace and improve communication skills.

A cross-sectional non-experimental design study was carried out, using quantitative methods, the research subjects were 80 5-year-old children, the sample was equal to the research subjects and the tool was the observation sheet to monitor the use of educational materials and the achievement of communicative skills.

The research question is answered through a checklist, which was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 20 items with 3 alternatives to evaluate the children.

It was proven that the extent to which they influence the teaching materials is significant in the achievement of communicative skills of the children of the I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, because it allows one to function fully and effectively within a given linguistic community, it also allows one to adequately carry out communicative processes, using appropriate resources and strategies to interpret, understand and develop events and/or actions. everyday and unusual communications.

Keywords: speaking, reading, writing, communicative skills, teaching materials.

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años escolares, cuando el niño se encuentra en el proceso de aprender a leer y escribir, es importante conocer las habilidades comunicativas del niño para reorientar las actividades educativas respecto de las estrategias que se deben considerar. Es importante instaurar el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas, porque la mala organización al inicio del año escolar es perjudicial, y en los grados superiores se vuelve muy difícil trabajar con textos, lo que requiere el desarrollo de procesos.

Los siguientes capítulos son parte de la investigación sobre materiales didácticos en el logro de las competencias comunicativas:

Capítulo I: identifica la causa del problema y detalla su planteamiento, después pasa a crear un problema de investigación utilizando la pregunta, la justificación y los objetivos básicos.

Capítulo II: se pone énfasis en la teoría que sustenta la investigación, los fundamentos de la investigación realizada y el marco teórico utilizado para discutir cada tema relacionado con las variables de la investigación.

Capítulo III: esta sección describe el diseño, el tipo y las diferentes fases del estudio. Además, los métodos y herramientas utilizados para recopilar datos.

Capítulo IV: los resultados que se centra en el análisis y la interpretación, leyendo los resultados de los métodos de observación utilizados para presentando los resultados en tablas y gráficos.

Capítulo V: la discusión de la investigación será realizada en relación con la investigación apoyada por el proceso. **Capítulo VI:** las recomendaciones y conclusiones se formulan teniendo en cuenta las tareas y realidades específicas necesarias para resolver los problemas identificados durante el proceso de estudio. **Capítulo VII:** se presenta la matriz de consistencia y los anexos después de analizar la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los niños aprenden a través de la experiencia, por lo que necesitan recursos para experimentar y aprender activamente. Estos recursos sirven para que los niños comenten, experimenten, saquen conclusiones, formulen hipótesis, escuchen, dibujen y escriban. Su importancia es que proporcionan y enriquecen las experiencias sensoriales que sustentan el aprendizaje.

Usar materiales educativos es divertido porque desarrollan la imaginación, por ejemplo, en comunicación, al manipular el texto, los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora y producción de textos. Estos materiales son buenos para el aprendizaje de los niños, el secreto está en saber utilizarlos y compartir la experiencia con el docente.

Hoy en día, las personas necesitan una comunicación constante para avanzar en todos los campos. Sin diálogo, no estaríamos en la posición en la que nos encontramos hoy como comunidad. Las buenas o malas conversaciones pueden tener un impacto positivo o negativo en las relaciones. Por las razones expuestas anteriormente, incluso los menores deben comunicarse entre sí para progresar.

La Institución Educativa Inicial N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, no es ajena a esta problemática, pues se reconoce que en términos de organización educativa también existen dificultades para desarrollar el método pedagógico de los docentes, docentes de aula y planificadores. Se realiza desde un punto de vista individual, debido a que en la situación educativa actual la planificación se realiza de manera colectiva, por lo que los docentes aún presentan algunas falencias en el uso correcto de las herramientas educativas. Los niños y niñas que viven en nuestro medio rural tienen bajo rendimiento académico, son muy tímidos y pasivos, tienen baja motivación personal, son antisociales, muy apegados a sus madres, incapaces de aprender juntos, son difíciles, con problemas de lenguaje. Esto se debe a que los padres no están interesados en el aprendizaje de sus hijos, no están entusiasmados con las aulas

y las instalaciones, y la mayoría de los padres no son muy comunicativos y pesimistas en cuanto a ayudar a sus hijos.

El aprendizaje de los niños se ve muy favorecido por el uso de materiales didácticos, que mejoran la experiencia sensorial que subyace al aprendizaje, los conectan con el contenido real de lo que están aprendiendo y cómo retienen sus conocimientos de manera efectiva, y promueven el dominio y la retención. Lo aprendido motiva el aprendizaje, estimula el interés, la imaginación y la capacidad de abstracción, lo que a su vez estimula las actividades de niños y niñas y enriquece sus experiencias importantes.

La comunicación con los demás es un aspecto esencial de la vida diaria, sin importar la edad, condición física, salud, nivel educativo, ideología, etc., lo cierto es que un ser humano necesita transmitir lo que siente y piensa sobre las personas que los rodean. Las condiciones naturales de “carácter social”, les permiten cambiar el contexto que lo rodea; pero al mismo tiempo, su ausencia generó importantes conflictos sociales y, por tanto, su desarrollo se hizo necesario para garantizar una convivencia armoniosa y una cultura de paz. Las habilidades comunicativas se pueden definir como la cantidad de conocimientos que permite a una persona comunicarse de forma eficaz. Según Hymes, creador de este concepto, las habilidades comunicativas incluyen saber “cuándo hablar, cuándo no hablar, qué decir, a quién, cuándo, dónde y cómo”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida influyen los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida influyen los materiales didácticos en el habla de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023?
- ¿En qué medida influyen los materiales didácticos en la lectura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023?
- ¿En qué medida influyen los materiales didácticos en la escritura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la medida en que influyen los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la medida en que influyen los materiales didácticos en el habla de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.
- Identificar la medida en que influyen los materiales didácticos en la lectura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.
- Identificar la medida en que influyen los materiales didácticos en la escritura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

El análisis que se hace en el presente estudio se apoya con el razonamiento de que la información recabada tiene como objetivo analizar la utilidad de los recursos didácticos en el conocimiento de los niños y de las niñas, en particular, en el ámbito de la comunicación (comprensión de textos, producción de textos, expresión y comprensión oral), además, se proponen ideas y recomendaciones para futuras investigaciones. De igual forma, se justifica de manera práctica, ya que pretende contribuir a la solución de problemas prácticos de aprendizaje en el campo de la comunicación mediante el uso de materiales educativos. Esto va más allá del importante aprendizaje de una generación de la sociedad: los niños y las niñas son los beneficiarios.

Esta investigación es socialmente importante porque beneficia a todos los actores educativos, especialmente a docentes y estudiantes. Por lo tanto, mejorar las habilidades comunicativas en los primeros grados de la escuela primaria conducirá a un mejor equilibrio entre los estudiantes, lo que resultará en una educación de mayor calidad.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

El estudio se llevó a cabo en el año 2023.

1.6. Viabilidad de estudio

- Tiene la capacidad de acceder a Internet y a una variedad de fuentes (como un libro o una gaceta) para obtener información sobre el tema en cuestión.
- El análisis mejora la comprensión de cómo las variables estudiadas interactúan entre sí.
- Este recurso se puede utilizar para pagar los costos de impresión, boletos de viajes a lugares de enseñanza e investigación.
- La I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría permitió a los docentes participar en este estudio brindando la documentación necesaria para la estadística y análisis de fallas de los equipos.
- Los maestros tienen la oportunidad de observar a los niños, hacer preguntas sobre su desempeño académico, administrar pruebas si es necesario y crear planes de instrucción al mismo tiempo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Zúñiga (2020), su tesis estuvo titulada como *“Desarrollo de competencias comunicativas utilizando los audios y videos en los estudiantes de 4-1”*, aprobada por la Universidad de la Costa-Colombia, el propósito de la investigación es desarrollar la competencia productiva de comunicación escrita en la clase 4-1 del establecimiento educativo étnico en Macondo, corregimiento rural Guacamayal, utilizando materiales de audio y video. El estudio utilizó métodos descriptivos y cualitativos con la participación de 1370 estudiantes y 105 docentes. Los resultados muestran que los estudiantes de 4º a 1º grado del IED Macondo no cuentan con las herramientas digitales necesarias para aprender en la escuela, lo que les permite recibir apoyo cuando tienen dificultades para redactar documentos debido a sus necesidades básicas, factores que los departamentos de educación no utilizan. según el conocimiento del estudiante. Finalmente, concluyo que: La creación de una escritura y la posibilidad de leer libros, así como también el conocimiento que tienen dentro de su ámbito educacional y social, todo esto lo tiene que tener el menor de los carentes.

Criollo (2018), su tesis estuvo titulada como *“Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to grado C de educación general básica de la Unidad Educativa Tres de noviembre año lectivo 2017-2018”*, aprobada por la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, el objetivo del estudio fue analizar la frecuencia de uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza de lengua y literatura de los estudiantes de la clase V. C de educación general básica en el bloque de educación del 3 de noviembre del ciclo escolar 2017 - 2018. La investigación es de carácter descriptivo, apoyada en métodos cuantitativos, análisis documental y análisis agregado, sobre una población de 36 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes mostraron signos de uso de medios didácticos inadecuados, reflejados en la planificación de las lecciones de los docentes. Finalmente, concluyo que:

Los cursos del docente de acuerdo a sus planificaciones se pueden determinar que la utilización de materiales didácticos creció en un treinta por ciento las puntuaciones obtenidas por los exámenes objetivos que hizo el docente al final de la clase y los estudiantes retornaron su favor a la entonación y fascinación que generó la clase.

Pérez (2018), su tesis estuvo titulada como *“Materiales didácticos coherentes con la metodología para el desarrollo del área de comunicación y lenguaje L1 Q”EQCHI” en primer grado de primaria de la escuela oficial rural mixta, San Benito I, Cobán Alta Verapaz”*, aprobada por la Universidad Rafael Landívar-Guatemala, el propósito del estudio fue conocer los materiales didácticos y su relación con la metodología utilizada para desarrollar la lengua maya L1 Q “EQCHI” en la primera escuela primaria mixta de una escuela regular rural San Benito I, Cobán Alta Verapaz. Esta investigación es de carácter cualitativo, descriptivo y flexible, los sujetos incluyen 6 docentes y 28 estudiantes. Los resultados mostraron que los profesores implementaron mal los materiales didácticos, los pocos materiales utilizados carecían de significado cultural y lingüístico y claramente no correspondían a métodos de enseñanza apropiados. Finalmente, concluyo que:

Existe poca implementación de materiales didácticos y el utilizado esta escasamente enfocado en el idioma materno de los niños por lo que este no es pertinente cultural ni lingüísticamente; y por lo mismo, se recomienda que se propicie la generación de materiales didácticos, elaborados con recursos de su entorno, materiales reciclados y elementos de la naturaleza, especialmente en primer grado primaria.

Guaricela (2010), su tesis estuvo titulada como *“Elaboración de material didáctico para el área de lenguaje y comunicación con elementos de reciclaje, para ser utilizados por los niños del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Amazonas” de la parroquia y cantón San Juan Bosco, provincia de Morona Santiago en el período lectivo 2009-2010”*, aprobada por la Universidad Politécnica Salesiana-Cuenca, el objetivo del estudio es educar a los jóvenes para que se sumerjan en el mundo en el que vivimos, aprovechando al máximo sus potencialidades y herramientas de conocimiento. El estudio tuvo un modelo social y crítico aplicado, la población estuvo conformada por 50 niños. Los resultados

muestran que la deficiencia en la práctica lectora en la unidad de educación financiera de Amazonas es evidente y que este problema aparece desde el primer año de aprendizaje de la lectura, es decir, a partir del segundo año de la escuela primaria. Finalmente, concluyo que:

La gran presencia de los medios de comunicación anula la habilidad de producir materiales didácticos de todas las clases y para todos los grados, el uso del computador, del celular, etc., no genera una relación humana, las personas no se dan cuenta de que están haciendo o que tienen que hacer.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Lara (2020) su tesis estuvo titulada como *“Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa oral en los estudiantes de diseño gráfico de un Instituto Superior de Lima”*, aprobada por la Universidad, el propósito del análisis fue concebir una táctica didáctica que ayudara a desarrollar la habilidad de comunicación por medio de la palabra en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de diseño de una institución superior privada de Lima. El estudio se caracterizó por ser de fuente socio-cultural y tener como población a treinta profesores y trescientos estudiantes. Los resultados indican que se alcanzaron los objetivos finales de la investigación al representarse la táctica didáctica con el fin de apoyar el desarrollo de la habilidad de comunicación por parte de los estudiantes del quinto grado. Finalmente, concluyo que:

El primer propósito de estudio se centró en categorizar y subcategorizar las teorías y métodos de enseñanza relacionados con el aprendizaje, la conversación oral y las estrategias de enseñanza a partir de una perspectiva holística, esto con el fin de facilitar la comprensión de enfoques que, por diferentes que sean, contribuyan a la consecución del aprendizaje activo y autorregulación, esto ayuda a la creación de conocimientos y el desarrollo de la capacidad de comunicación verbal de los expertos en educación.

Condori (2018), su tesis estuvo titulada como *“El uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1419 “Huallatiri” - Huayrapata, año 2017”*, aprobada

por la Universidad Alas Peruanas, El propósito del análisis fue hallar la correlación entre el empleo de recursos didácticos y la performance del área de las comunicaciones en menores de cinco años de la escuela inicial número 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, durante el año 2017. El estudio fue de tipo fundamental, tenía como eje el carácter de la cuantía y como nivel de descripción-correlación, la comunidad se compuso por 10 niños(as). Los resultados indican que hay una correlación importante entre la utilización de materiales de enseñanza y el éxito académico en las áreas de idioma y comunicación. Finalmente, concluyo que:

Se encontró relación significativa entre el uso de materiales educativos y los resultados comunicativos de niños de 5 años del preescolar número 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, 2017. El coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación positiva muy alta de $r = 0,941$ con valor de $p = 0,000 < 0.05$; Los niños lograron un promedio de 50, 0% en el formulario de observación sobre el uso de materiales didácticos. Los niños lograron un 60,0% de progreso en la Lista de verificación de comunicación.

Álvarez (2016), su tesis estuvo titulada como *“Relación de la utilización del material didáctico en el desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación en niños de educación en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del Distrito de Cuajone – Moquegua 2016”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín, el propósito del estudio es determinar la relación entre el uso de materiales educativos y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de edad preescolar del plantel educativo Santa Rosa de Lima del distrito. de Cuajone. El estudio fue básico, descriptivo y correlacional, transversal, no experimental, los sujetos fueron 104 niños(as). Los resultados mostraron que existía una relación significativa entre el uso de materiales educativos y el desarrollo de habilidades comunicativas. Finalmente, concluyo que:

Con un error del 5% y un resultado de $Rho = 0.195$, se acepta la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre el uso de materiales educativos y el desarrollo de habilidades comunicativas en el campo de la comunicación de los estudiantes de

primaria de centros educativos Santa Rosa de Lima en la zona de Cuajone.

Núñez (2015), su tesis estuvo titulada como *“Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial “Huaranguillo” del Distrito de Sachaca, provincia - Arequipa, 2015”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el propósito del análisis fue educar a las maestras acerca del efecto que tiene la correcta utilización del material didáctico en el conocimiento que tienen los niños y las niñas acerca del lenguaje y la comunicación. El estudio fue de tipo descriptivo, con una metodología científica y una perspectiva cuantitativa, la comunidad se compuso de cincuenta y un niños y tres profesores. Los resultados indican que la utilización correcta de los recursos didácticos tiene un efecto positivo en el conocimiento del área de la comunicación. Finalmente, concluyo que:

Se encontró que el uso adecuado de materiales didácticos tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de niños y niñas en el campo de la comunicación, y el uso inadecuado de materiales didácticos tuvo un impacto negativo en el aprendizaje de niños y niñas en el campo de la comunicación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Materiales didácticos

2.2.1.1. El material educativo en la educación inicial

- **El material didáctico según Jean Piaget**

Se cree que, desde los inicios de la psicología hasta la actualidad, se ha observado que los expertos han planteado diversas hipótesis respecto a los conocimientos que poseen los estudiantes en el campo de la enseñanza y el aprendizaje. La progresión de etapas de investigación propuesta por Piaget en la que la capacidad de comprender y razonar está continuamente ligada al lugar de residencia, examina rápidamente cómo se crea o desarrolla el conocimiento, la asimilación y el ajuste como hipótesis. Las características de cada etapa posterior de la etapa sensorio motora. Acabamos de mencionar que podemos observar las etapas propuestas por Piaget configurando un

mismo cuadro como si se tratara de un boceto de las etapas de la evolución del conocimiento.

- **El material didáctico según Montessori**

Los objetos de estudio son recursos para instruir y educarse con el fin de que los niños crezcan de manera integral. Estos materiales didácticos además son diferentes objetos que el menor utiliza para estimular actividades de estudio, las cuales le ayudan a progresar como individuo y como sociedad, y con el fin de repetirse, el menor desarrolla su parte interna, se afirma que crece. En la primera edad es muy significativo utilizar objetos que favorecen la concentración y la percepción de los sentidos de los infantes, garantizando que estos sean fidedignos y que coincidan con los intereses de los infantes y la zona relacionada con los objetos.

- **El material de la casa Dei Bambini de Montessori**

El objetivo principal de la educación de Montessori: No es adiestramiento, guía, mando o conformación del alma del menor; sino, pruebas, acciones y trabajos con los requerimientos, las necesidades del menor. Es importante crear un contexto indicado para poder entenderlo fácilmente y llenar tu corazón. En consideración, todos los objetos de la casa Dei Bambini son una recolección de herramientas destinadas al adiestramiento de los sentidos y el movimiento corporal y manual. Los métodos que se utilizan en la Casa Montessori son escogidos con cuidado y meticulosidad y se adaptan a la capacidad de cada sentido y a las diferentes clases de tareas de la motricidad, esto es, la forma, el tamaño, la sensación y el movimiento muscular, el sonido y su sentido visual.

2.2.2. Competencias comunicativas

2.2.2.1. Teoría de la Competencia Comunicativa de Dell Hymes

De acuerdo con Hymes, la compra de habilidades funcionales puede ser similar a la compra de gramática: en el marco social en el que un menor aprende a utilizar una lengua, además se aprende otra lengua que está asociada a la primera, todas estas son habilidades funcionales. Además, tenga en cuenta los usos consistentes del idioma, maneras de dirigirse, procedimientos oficiales y más. En el procedimiento en cuestión se encuentra la habilidad de comunicación del menor,

además de la habilidad de participar en las actividades sociales no sólo como comunicador sino también como integrante de la comunidad.

De lo anterior, el modelo lingüístico debe reflejar no sólo aspectos de la competencia lingüística sino también factores culturales y sociales que limitan a los hablantes oyentes en sus vidas sociales y comunicativas (Hymes, 1974). Una comunidad lingüística debe definirse en términos del conocimiento común y la capacidad de sus miembros para producir e interpretar un discurso socialmente aceptable.

El trabajo de Hymes no fue el primer estudio importante de la comunicación lingüística como sistema gramatical utilizado tanto en la comunicación como en la cultura. Por tanto, la comunicación verbal se consigue mediante la adquisición de habilidades comunicativas. El término fue acuñado por Hymes (1971, 1972, 1974) a partir de la etnografía comunicativa, un movimiento antropológico que surgió a mediados del siglo XX en la intersección de la lingüística y la agronomía. Comenzó a desarrollarse en los años 1960 y principios de los 1970. Para Hymes, la competencia comunicativa es el conjunto de habilidades y conocimientos que posibilitan la comprensión entre los miembros de una determinada comunidad lingüística. La habilidad de entender y utilizar con éxito el sentido social de la diversidad lingüística en condiciones de conversación está ligada a las características y supuestos de la cultura del idioma.

Sin embargo, la aproximación más cercana a la importancia de la competencia comunicativa es la de Fishman (1970), quien sostuvo que toda comunicación entre dos o más personas en cualquier situación de intercambio debe seguir las reglas y describe esto como interacción social. Quién habla con quién y cómo (interlocutor), en qué idioma (diversidad regional, edad, género o clase social), dónde (escenario), cuándo (tiempo), sobre qué (tema), determinan cuál es su intención (objetivo). La interpretación de esta definición reconoce los factores pragmáticos, lingüísticos y psicológicos que interfieren con la comunicación interpersonal, al tiempo que tiene en cuenta otros campos interdisciplinarios.

La suma de la competencia comunicativa y otras competencias, como la lingüística, sociolingüística (étnica), pragmática y psicolingüística se conoce como comunicación. Cada una de estas competencias se compone de “subcompetencias”.

El siguiente cuadro resume y añade componentes lingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y psicológico-lingüísticos y se aspira a que los que se entiende por habilidades de comunicación actualmente.

Las transformaciones en la educación originados por novedosos conceptos traspasan más allá de la pedagogía del idioma basado en estos enfoques y además tocaron los discursos sobre el idioma y las situaciones de comunicación reales. El desarrollo de las cuatro habilidades de hablar, escribir, leer y escuchar se convirtió en el punto de convergencia de los distintos planes de estudio. En el Perú, la competencia comunicativa se refiere a la capacidad que tiene una persona para comunicarse (tanto conocimiento como uso del idioma) dentro de una organización.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Materiales didácticos

2.3.1.1. Definición

Según Moreno (2017), los materiales didácticos son una de las herramientas importantes de las actividades educativas. Esto se debe a que los materiales educativos específicos y la exposición a ellos ayudan a educar a los niños estimulándolos a crear su propio conocimiento mediante el uso y manipulación de esos materiales. Los problemas de actividades diarias que los estudiantes resuelven pueden ayudarlos a internalizar conocimientos, conceptos y, lo más importante, reforzar su aprendizaje de una manera que sea significativa para ellos.

Los materiales didácticos son un conjunto de herramientas físicas y digitales que interpelan en el proceso de enseñanza y sirven para estimular la curiosidad y el dominio de los estudiantes.

Carvajal (2009), define la didáctica como una especialidad de la educación que “se encarga de estudiar e intervenir en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de conseguir la formación de inteligencia de los alumnos” (pág. 2); En esta orientación conceptual, la visión de la pedagogía como una ciencia basada en la realización del aprendizaje efectivo es el objetivo final, junto con leyes rectoras que dirigen efectivamente el proceso educativo a través de métodos específicos, centrándose en las capacidades generativas. En efecto, el escritor detalla los componentes de la clase como eje de estudio científico en los siguientes componentes: instrucción, aprendizaje, orientación, formación, transferencia de

conocimiento, sistemas de conversación y la visión del procedimiento educacional y la comprensión general del mismo.

De acuerdo con Vargas de Avella (2003) los recursos didácticos tienen una importancia capital para que los estudiantes puedan ampliar su conocimiento y aprender como docentes:

Es importante señalar que los materiales didácticos son ideas sobre herramientas que facilitan la relación entre los estudiantes y los conceptos que tenemos que enseñar en el aula. Por tanto, las herramientas y materiales son canales o soportes materiales que facilitan la formación de representaciones mentales en los estudiantes y son utilizados por los profesores o los propios estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como lograr mejores resultados para los estudiantes creando automotivación. (pág. 252)

Los materiales deben tener características que permitan un aprendizaje específico. Los materiales de aprendizaje no necesariamente tienen que estar en libros. Leer una novela sin investigación ni compromiso no significa que sirva para el aprendizaje académico, sino que proporciona una visión de la cultura en general y amplía la comprensión de la literatura por parte del lector.

Según Cabero (2001), el término utilizado en relación a los materiales educativos nos permite considerarlos como:

Objetos, herramientas y dispositivos electrónicos, lugares y espacios de recreación cultural, programas ambientales y rutas de viaje realmente existen y se utilizan. Siempre está bajo la influencia de los principios y el contexto educativos y contribuye a la reconstrucción del conocimiento cultural y el significado del plan de estudios. (pág. 290)

Los materiales educativos son materiales y dispositivos que posibilitan la presentación y desarrollo de contenidos que permitan a niños y niñas construir juntos un aprendizaje significativo. Por ello, definimos materiales didácticos como elementos que se utilizan con fines educativos y promueven el desarrollo de las actividades educativas de los niños.

Nérici (1985) expresa que la didáctica puede entenderse en dos sentidos: amplio y pedagógico. En su sentido amplio, se centra específicamente en "procedimientos que hacen que los estudiantes cambien su comportamiento o aprendan algo sin afectar la ética social" (pág. 57); Esto significa que olvidamos la importancia de los valores y nos centramos objetivamente en cómo aprenden los estudiantes y cuán efectivos son los procesos y métodos que utilizan los profesores. En términos de significación pedagógica, el autor señala que incluyen fuertes implicaciones socioéticas y desde una perspectiva conceptual lo denomina "el estudio de un conjunto de recursos tecnológicos diseñados para guiar el aprendizaje de los estudiantes". El objetivo es llevarlo a un estado de madurez en el que sea capaz de afrontar la realidad de forma consciente, eficaz y responsable y actuar en ella como ciudadano responsable, con responsabilidad y participación. (pág. 57).

2.3.1.2. Condiciones de un buen material educativo

Según Martínez (1998), los materiales educativos deben cumplir las siguientes condiciones::

- **Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje**

La educación en comunicación implica el desarrollo de habilidades que involucren tanto la percepción como la acción. Por tanto, para que los materiales educativos contribuyan eficazmente a ello, deben ser capaces de estimular ambos. Por lo tanto, incluso si el maestro lo utiliza para atraer y mantener la atención de los estudiantes, el material o abuso relacionado se considera inapropiado si es abordado únicamente por el maestro.

- **Que facilite al niño la apreciación del significado de sus propias acciones**

Esto significa que manipular y organizar documentos nos permite interiorizar los procesos que llevamos a cabo. Es importante señalar que, aunque las estructuras mentales son rígidas, pueden decodificarse, reconstruirse e interconectarse.

- **Que prepare el camino a nociones comunicativamente valiosas**

El material no puede calificarse como educativo en nuestro ámbito si no cumple con los criterios de preparación y promoción de habilidades comunicativas.

- **Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes visuales**

El material puede considerarse una base sólida en algunos aspectos, pero es esencial pasar al siguiente nivel de abstracción. Esta dependencia parcial del concreto hace que sea más fácil separar los materiales, pero los estudiantes deben hacerlo en pequeños pasos.

- **Que sea polivalente**

Debe ser capaz de ser utilizado como una introducción motivadora para una variedad de cuestiones, teniendo en cuenta las consideraciones prácticas.

2.3.1.3. Requisitos fundamentales del material didáctico

Según Gonzales et al. (2014) los materiales didácticos son esencialmente herramientas de implementación y exploración que son útiles para profesores y estudiantes, en este sentido, los requisitos para todo material educativo son:

1. Requisitos del material didáctico impreso

- Adaptar sus mensajes y contenidos al nivel y velocidad de aprendizaje del alumno.
- Emplear múltiples medios o una combinación: advertencias, gráficos, ofertas, etc.
- Optimizar su contenido o mensajería.
- Admitir una autoevaluación continua del proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a controlar la eficacia de su aprendizaje.
- Mostrar la manera en que se escribe su contenido, la instrucción, las sugerencias, etc., en una lengua clara, precisa y comprensible, de acuerdo con la capacidad de entendimiento de los usuarios, es decir, utilizando palabras adecuadas.
- Ofrecer un material que genere estímulo en la mente y el espíritu de cada alumno.
- Enfático y conducente a los requerimientos, intenciones y deseos de los alumnos.
- El diseño y la elaboración de los mismos están dentro del alcance de las posibilidades del alumno, en términos de precio, practicidad y estímulo.

2. Requisitos del material didáctico no impreso

Los siguientes son algunos de los requisitos principales para un material didáctico no impreso:

- Utilizar recursos locales cuando sea posible.
- Su creación, procedimiento y utilización se tendrían que hacer dentro del alcance de la habilidad del alumno.
- El prototipo tiene que ser único, raro y sencillo, con el fin de que sea el estímulo para toda la actividad instructiva.
- Deberá complementar con un manual de instrucciones o explotación didáctica para el alumno y/ o para el exclusivo del profesor, de modo que la asistencia del mismo sea lo más óptimo posible en el transcurso del aprendizaje del alumno.
- No contienen elementos que promuevan la deshumanización o la alienación.
- Exponer el procedimiento técnico, esto forzará al alumno a desvelar o comprender la razón, el sentido y la comunicación permanente de ella.
- Preservar la edificación para utilizarla con el objetivo de instruir y educar, además de que sea no sólo un evento, un fenómeno o una circunstancia, sino que además sea una apertura para el entendimiento de diversas circunstancias en relación con un solo evento.
- Practica la selección de los componentes para que sean cómodos, desechables o de bajo costo.

2.3.1.4. Funciones de los materiales didácticos

Moreno (2015) sostiene que los materiales didácticos tiene un profundo impacto en el aprendizaje de un individuo a lo largo de su educación. Si creemos que en la etapa educativa se deben utilizar los recursos materiales, entonces siempre que sea posible deberíamos dedicar atención y cuidado a la etapa preescolar. En esta etapa, estudiar será más gratificante y limitará tu futuro desarrollo cognitivo y adaptación social.

El profesorado cuyo trabajo se dirige a la etapa de educación infantil debe utilizar en esta etapa los recursos materiales para adaptarlos a las necesidades e intereses de los alumnos y hacer de este método de aprendizaje un método formativo más eficaz, debemos conocer las funciones que se pueden realizar.

Según Rodríguez (2005) todo material que se use en educación debe cumplir tres funciones:

- **La función de asistencia para el estudio**, apoya la internalización del tema de una manera eficaz y valiosa en el procedimiento del aprendizaje y la adquisición.
- **La función deestructuradora**, le ayuda a ordenar y ordenar toda la información que fue recopilada con el fin de transformarse en conocimiento más exactos y entendibles, de esta manera, los estudiantes obtienen un conocimiento más específico y limitado.
- **La función motivadora**, todo instrumento material utilizado en la educación de los niños debe ser interesante, estimular la interacción y promover el conocimiento de una manera atractiva, en este caso el menor no comprende la razón principal por la cual es necesario que se estudie. Las acciones se consideran un complemento del conocimiento.

Abengoechea y Romero (1991) señalan dos funciones adicionales: la función innovadora de los materiales como agentes de estimulación de la novedad y la creatividad que los materiales proporcionan a los alumnos; y la función que determina el aprendizaje depende del tipo de procesamiento de la información que realiza el estudiante. Dos características agregadas a los libros de texto le permiten aumentar la cantidad de libros de texto utilizados en su salón de clases, dependiendo de las áreas en las que desee apoyar el crecimiento de los estudiantes. De esta forma, podemos dar a los estudiantes nuevas motivaciones y desarrollar su creatividad utilizando cosas que no pueden encontrar en la vida cotidiana (por ejemplo, dispositivos de campos materiales o especializados de otro origen cultural).

2.3.1.5. Características de los materiales didácticos

Rodríguez (2010) señala que los materiales de formación deben diseñarse para satisfacer las necesidades de los diferentes públicos y las expectativas de los profesionales. Los componentes deben equilibrarse constantemente entre lo general y lo específico, entre lo abierto y lo cerrado, entre la escuela y lo que está fuera de la escuela. Las características de los materiales didácticos son las siguientes:

- Es apropiado para los intereses, características y circunstancias de los estudiantes. Fomenta la participación y el pensamiento creativo, es interactivo, dialógico y reflexivo.

- Debe incluir alternativas que permitan la diversidad y así adaptarse a diferentes situaciones educativas. Debe ser lo más diverso posible y ofrecer posibles usos según cada situación y las necesidades de cada momento.
- Tiene que ser interesante en términos de cuidado, actividad y presentación, lo cual traza una ruta conceptualizable que se acopla con el punto de vista de estudio que le ubica. Es operante y fácilmente comprensible en relación a su diseño y su contenido, idioma y métodos de uso.
- Es importante diversificar los fondos para que los profesores y las universidades puedan disponer de varias fuentes de conocimiento, ofreciendo lugares de análisis y consideración.
- Esto requiere adquirir muchas ideas, métodos y sentimientos diferentes sobre conceptos, procesos y actitudes. Ofrece una gran flexibilidad, lo que permite adaptarlo a las necesidades de los planificadores y desarrolladores en activo. Además, se tendrá en cuenta la singularidad de las personas y sus destrezas.
- Siempre que sea posible, los sujetos deben guiar el proceso de prueba inicial y permitir que cada contexto reinterprete su significado e importancia. Plantea preocupaciones sobre el sexismo, el racismo y el individualismo. Promover el desarrollo profesional y la independencia.
- Presta atención a los aspectos formales del documento a la hora de diseñarlo y a la tipografía durante la docencia.
- Esto permite a los estudiantes reconocer y evaluar el proceso y productos que han creado como evidencia de su aprendizaje, así como evaluar la diferencia entre sus competencias iniciales y finales.
- La energía de estudio le proporciona a la persona el estímulo para proveer conocimientos y construir el procedimiento de su aprendizaje de una forma lógica, teniendo en cuenta el idioma o el alfabeto en el que se expresan los datos escritos, visuales, simbólicos y multimedia.
- Identificar los métodos mediante los cuales intentaremos explorar habilidades, procesos y actitudes de razonamiento.
- Se comprende por interacciones el procedimiento de conversación entre partes de la educación, y se comprende por interacciones el vínculo entre los estudiantes y los objetos de estudio.

2.3.1.6. Cualidades de los materiales didácticos

García (2014), señala que la calidad de los materiales didácticos debe ser adecuada al ambiente pedagógico del aula, que promueva el desarrollo del juicio estético en los estudiantes a través del diseño, aplicación y presentación de materiales didácticos encaminados a desarrollar la sensibilidad, la imaginación y la creatividad y la capacidad de innovar. estilos de aprendizaje, enriqueciéndolos para que los materiales de aprendizaje puedan variar según el tipo de actividad o contenido en cada nivel. La experiencia adquirida en el uso de materiales educativos debe estar enfocada a buscar una formación integral. Para dar significado y vitalidad al uso, los materiales didácticos requieren la habilidad y la creatividad del profesor.

Por ello, Nerici (2007) describe las siguientes características como muy útiles para la buena aplicación y uso de los materiales didácticos por parte de los docentes durante el tiempo de clase.

- **Exactitud:** Esto ocurre al presentar y utilizar datos protegidos, asegurando una alta confiabilidad sin posibilidad de errores en la documentación.
- **Actualidad:** Deben reflejar las cualidades existentes que pueden ayudar a los profesores a obtener reconocimiento o conectarse con los estudiantes.
- **Imparcialidad:** Antes de discutir cualquier tema, se debe expresar justicia sin discutir sobre cuestiones sociales, culturales o religiosas.
- **Disponibilidad:** No debemos olvidarnos de considerar las oportunidades que puedan surgir y utilizar materiales de formación en cada situación.
- **Finalidad:** Esto indica que la sustancia tiene un propósito principal.
- **Utilización:** En el momento adecuado y se puede utilizar en otros casos.
- **Adecuación:** No hay que olvidar que los materiales didácticos siempre deben prepararse de manera que sean relevantes y pertinentes para el curso, los objetivos de aprendizaje y el tema tratado.
- **Simplicidad:** Los componentes utilizados tienen que ser lo más intuitivos posible y acordes al contexto en el que el alumno se inmersa.
- **Aplicabilidad:** Deben estar relacionados con el tema y garantizar que el espacio sea apropiado para ese tema.
- **Interés:** Deberán ser capaces de despertar el interés de las personas en las que están pensando.

- **Comprensión:** Deben promover la comprensión y el significado, en lugar de dejar dudas y confusión.
- **Apreciación:** Cuando se presente, debe causar una impresión agradable, sencilla, interesante y comprensible a quienes lo observen.

2.3.1.7. Dimensiones sobre los materiales didácticos

Para Caiza (2010), las dimensiones de los materiales educativos son las siguientes:

- **Materiales educativos**

Estos materiales permiten agilizar la organización del trabajo en áreas específicas para su revisión, brindan apoyo y herramientas que fomentan la participación activa, permitiendo que los niños se expresen, participen en debates y apliquen sus conocimientos. El papel crucial de la guía es garantizar que los niños conecten e integren eficazmente sus conocimientos, ya que esto es primordial para el desarrollo óptimo de los futuros genios.

- **Materiales motivadores**

Los materiales motivadores poseen la capacidad de cautivar a los estudiantes, captando y manteniendo eficazmente su atención durante el viaje educativo. Los atributos de los materiales, incluida su apariencia física, novedad y presentación diversa, sirven para centrar el interés de los estudiantes y animarlos a participar en una experiencia de aprendizaje con propósito. No obstante, es crucial evitar presentar el material de manera desordenada o sin sentido. Estos recursos educativos poseen inherentemente cualidades motivadoras; por lo tanto, es vital aprovechar esta característica al diseñar módulos de aprendizaje.

- **Materiales lúdicos**

La intención detrás de los materiales lúdicos es fomentar el juego improvisado entre los niños pequeños. El término juego espontáneo abarca la interacción dinámica entre los materiales recreativos, el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la conexión entre el profesor y el alumno. (pág. 82)

2.3.2. Competencias comunicativas

2.3.2.1. Definición

La competencia comunicativa se entiende como un conjunto de procesos del lenguaje que se desarrollan a lo largo de la vida para participar eficaz y hábilmente en todos los ámbitos de la comunicación humana y de la sociedad.

Por su parte, Peñaranda y Velasco (2015) definen la competencia comunicativa como:

La capacidad de brindar a los miembros de un grupo social la capacidad de producir mensajes significativos de manera efectiva en una variedad de formas y maneras sobre todos los aspectos del mundo, basándose en un conjunto de conocimientos (experiencias, habilidades, hábitos, dominios), comprendiendo el código de diferentes contextos de la vida social. (pág. 23)

Desde esta perspectiva, entendemos que la competencia lingüística es la capacidad que tiene una determinada persona para desarrollarse con precisión y eficacia dentro de una determinada comunidad lingüística, es decir, un grupo de individuos que utilizan la misma lengua y el entorno lingüístico que utilizan.

Además Barriga (2015) sostiene que las habilidades comunicativas son vistas como un conjunto de prácticas de aula utilizadas a lo largo de la vida para comprender eficazmente situaciones en todos los ámbitos de la comunicación y de la sociedad humana. El hablar, escuchar, analizar y escribir son las habilidades lingüísticas a través de las cuales las personas adquieren conocimientos individuales y grupales que, cuando se perfeccionan, los convierten en comunicadores competentes.

En este sentido, las habilidades comunicativas son aquellas competencias que permiten a una persona realizar correctamente los procesos comunicativos, utilizando herramientas y estrategias para comprender, comprender y crear los hechos comunicativos propios y de los demás, a partir del significado de esos procesos. Por eso son tan importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el ámbito de la educación.

Roméu (2014), sugiere que la competencia comunicativa es una formación psicológica que reúne muchos elementos diferentes de conocimientos, motivación, habilidades y características, en un grado más o menos armonioso, encaminados a

optimizar el desempeño. un campo de trabajo particular, teniendo en cuenta el tipo de desempeño deseado en un momento determinado. (pág. 98)

La competencia comunicativa se basa en tres componentes: sociolingüística (características sociales o normas sociales sobre el uso de la lengua), lingüística (distintas formas de utilizar la lengua, sistemas, vocabulario, sintaxis) y pragmática (interacciones que se producen a través de la lengua), así como todas las interacciones extralingüísticas para mantener una conversación.

Reyzábal (2012) señala que la competencia en todos los casos es una cuestión fundamental, porque no es la persona que más sabe teóricamente la que mejor resuelve los problemas, sino la que mejor utiliza su competencia para resolverlos. Los datos, conceptos o definiciones se pueden conseguir con relativa facilidad, no obstante, la manera de encontrarlos, analizarlos, seleccionarlos, contrastarlos y desecharlos no es fácil, por lo que es importante la administración correcta de las redes sociales y de otro tipo de información. (pág. 66)

En este sentido, las competencias comunicativas que tienen que gestionar los docentes son muy importantes en un estudio en el que se consideraron las siguientes competencias como las más importantes para desarrollar las actividades que los docentes realizan día a día en el aula para lograr una enseñanza clara y una comunicación efectiva con los estudiantes. alumno. estudiantes y así abordar adecuadamente las cuestiones de diversidad.

2.3.2.2. Proceso de desarrollo de las competencias comunicativas en los niños del nivel inicial

En el estudio de Palomoque (2014), la adquisición del lenguaje por parte de los niños es el punto de partida de sus habilidades comunicativas y luego se vuelve crucial para su desarrollo de la lectoescritura. El uso de palabras y símbolos para transmitir pensamientos y sentimientos es lo que llamamos lenguaje.

Para que los niños progresen en el lenguaje deben superar dos etapas principales: la prelingüística y la lingüística. La etapa prelingüística comienza con el nacimiento, durante la cual el objetivo natural del niño es comunicarse con los cuidadores y, junto con otros, utilizar diferentes sonidos (balbuceos) para realizar llamadas al cuidador, reconoce sonidos y responde a los saludos con una hermosa

sonrisa. La etapa del lenguaje se inicia cuando los infantes adquirieron una vasta cantidad de palabras que les posibilitan comunicarse y ser entendidos.

- **Primer proceso: El habla**

El progreso del habla en el ser humano empieza durante los primeros años ya que la persona se desarrolla con el fin de comunicarse y ser entendida. Este progreso se logra también a través de la evolución de los órganos de articulación de tono, que producen ruidos y palabras con el fin de construir oraciones y constituyen el sustento de la formación de palabras. Los órganos que articulan están compuestos por los órganos respiratorios (tráquea, bronquios, pulmones), los órganos de voz y resonancia (cuerdas vocales, laringe) y los órganos que articulan (dientes, labios, paladar, lengua, glotis).

- **Segundo proceso: La lectura**

Los infantes menores a seis años no se leen de la manera tradicional, es decir que los mayores de edad tienen que leerles constantemente diversas clases de escritos, como, por ejemplo, narraciones, volantes, recetarios, etc. En la ocasión en que los infantes observaran a otros individuos leer, analizarían y entenderían de manera natural las relaciones que existen entre los lenguajes hablados y escritos. Para ilustrar, en el caso en el que los infantes diariamente lean narraciones, entenderán la utilidad de este género de escritos. Además, posee muchos componentes, como nombre, portada, contraportada y autor, que le asistirán a comprender el material.

- **Tercer proceso: La escritura**

En cuanto a la escritura, en este nivel se realiza a través del dibujo y el calco, lo cual depende de la maduración de la motricidad fina y el desarrollo cognitivo. Estos son los conceptos básicos de la escritura tradicional, que aprenderá a abordar más adelante. Desde la primera infancia hasta los cuatro años, los niños se encuentran en la etapa del garabato, que comienza cuando esbozan sus primeras ideas con trazos espontáneos en diferentes direcciones. Además, con el tiempo, a medida que las líneas comiencen a identificar y nombrar las formas que están dibujando, gradualmente comenzarán a tomar forma y tener sentido.

2.3.2.3. Estrategias comunicativas para el docente

Las estrategias de comunicación utilizadas por los profesores dependen de sus habilidades de gestión y de si el profesor puede relacionar esas habilidades de gestión con los estudiantes.

Es importante señalar que los docentes deben tener amplia experiencia en el desarrollo de estrategias, saber qué están haciendo y cómo deben aplicarse. Estas estrategias de enseñanza se complementan con estrategias o principios motivacionales o de trabajo en grupo. Además, hay cinco cosas importantes a considerar al elegir la estrategia adecuada para su estudio:

- Evaluar las bondades del grupo de aprendices (inteligencia, estímulo).
- Dominar el conocimiento general, así como del núcleo del curriculum específico que se desarrollará.
- Las actividades cognitivas o pedagógicas que debe realizar el estudiante para lograr la meta o intención.
- Monitorear continuamente la educación, el progreso y el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar el contexto intersubjetivo (conocimiento compartido) que se ha creado con los estudiantes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje depende en gran medida de la capacidad o destreza comunicativa del docente, incluida la voz, la personalidad y el lenguaje utilizado en situaciones profesionales. Esta situación representa un aula donde los estudiantes son diversos, donde hay igualdad y oportunidades para todos, donde se necesitan opciones educativas más significativas, donde las diferencias que existen entre los estudiantes no crean conflicto.

La educación es parte de la comunicación interpersonal y de la pertenencia a un grupo más amplio. La comunicación se caracteriza por el proceso mediante el cual una o más entidades se comunican entre sí. Las relaciones surgen de forma aleatoria, con el tiempo o regularmente como procesos de más o menos largo plazo. En el primer caso, se presta poca atención a que el interlocutor comprenda claramente el mensaje. Sin embargo, cuando la comunicación es continua, su eficacia cobra más importancia. (Mesía, 2015)

El profesor debe poseer las habilidades que promuevan el aprendizaje inclusivo en el salón de clases y mejorar la comunicación con los estudiantes. Estos rasgos incluyen:

- Los vocablos y la voz
- Mantener la claridad al hablar
- El volumen es adecuado para el caso
- Tener consistencia en las frases
- Tener ritmo
- Hablar fluidamente
- Realizar movimientos y gesticulaciones no exagerados
- Mantener una buena expresión corporal.

Cuando se trata de personalidad, es necesario moldearla en función de sus propios valores, como:

- El autenticismo
- La autoestima
- La empatía
- El asertivo
- El autocontrol

2.3.2.4. Tipos de competencias comunicativas

Para Reyzábal (2012), las competencias comunicativas están demostradas como esenciales en todos los procesos. Esto se debe a que las dificultades las resuelven mejor no quienes hipotéticamente saben más, sino quienes mejor utilizan sus competencias para este propósito. Con el objetivo de alejarse de cada acontecimiento, se pueden obtener con habilidad investigaciones, fundamentos y afirmaciones, pero no inferencias. Es decir, no se puede descubrir lo superfluo, considerarlo, elegirlo, rechazar lo superfluo, orientar el resto y transformar cierta cosa, es decir, las ganancias son ventajosas para redes sociales e información de la vida diaria.

- **Competencia lingüística:** han sido objeto de investigación y debate desde que se definió el concepto en la década de 1960 debido a los cambios de opinión sobre el concepto de lengua. Con métodos creativos, el lenguaje

comienza a entenderse y cultivarse principalmente como un medio de comunicación y no como una estructura de elementos lingüísticos libres de contexto, por lo tanto, además de las reglas de creación. Una vez que descubras la sintaxis, debes comenzar a considerar las posibilidades. y la habilidad del hablante para utilizarlo como forma principal de aprender el idioma, incluso si esta es la forma.

- **Competencia paralingüística:** Como parte del conjunto de competencias, el lingüista es responsable de la comunicación no verbal como un subsistema de competencias comunicativas y juega un papel importante en el proceso de expresión personal. Las habilidades bilingües se consideran características de la comunicación no verbal que corresponden a la pronunciación de una determinada frase. Es una forma de lenguaje hablado, sonidos y sonidos expresados por la calidad de la voz y patrones de pronunciación o falta de pronunciación. El estándar bilingüe es parte del ensayo oral. Esto mejora áreas clave de interacción y comunicación. Sin embargo, el bilingüismo todavía existe en el lenguaje escrito, aunque de forma más limitada.
- **Competencia quinésica:** Esta capacidad es responsable de la comunicación no verbal y se expresa en la capacidad de transmitir información de manera consciente o inconsciente a través de signos gestuales, como signos, expresiones faciales, expresiones faciales y diferentes movimientos corporales. Estos códigos pueden ser innatos o asimilados, únicos o habitualmente incrustados en los miembros de una persona. Ejemplos de esto incluyen parpadeo, dirección y duración de la mirada, e incluso dilatación de las pupilas, muecas y movimientos de brazos y hombros.
- **Competencia pragmática:** Esta capacidad se puede lograr adaptando las acciones de comunicación a la situación y al propósito. De manera similar, la competencia pragmática se refiere a la capacidad de las personas para utilizar el lenguaje en el contexto de situaciones específicas para realizar funciones específicas, como la comunicación. El lenguaje y su significado en uso son las características definitorias de la pragmática. Esta capacidad se define como la interacción efectiva entre el conocimiento del mundo y la percepción que el hablante tiene del mismo, así como aspectos del orden lingüístico.

- **Competencia cognitiva:** su importancia se demuestra no sólo en la forma en que entendemos, creamos y revisamos la información sino también en el conocimiento involucrado en la toma de decisiones y la resolución de problemas. Luego destacamos un conjunto de herramientas cognitivas que promueven la comprensión de información, valores y conceptos a través del desarrollo del pensamiento integrador, crítico y creativo. Al mismo tiempo, el conjunto de competencias tiene su propio propósito y juntas se convierten en un recurso para lograr un mayor éxito, porque las principales condiciones para un mayor desarrollo son las competencias específicas y socioemocionales.

2.3.2.5. Etapas para el desarrollo de las competencias comunicativas

Según RicoMartín (2011), las competencias comunicativas en la práctica docente habla de habilidades relacionadas con la competencia comunicativa y, en algunos casos, de etapas de desarrollo al abordar la competencia comunicativa. La capacidad de lectura se refiere, por ejemplo, a leer en voz alta, leer y releer. Cuando se trata de habilidades auditivas, hablamos de pre audición, audición y pos audición. Las habilidades de escritura, redacción y revisión.

Se identifican cuatro puntos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la capacidad comunicativa:

- Se prepara a los estudiantes para interactuar con textos hablados y escritos desde la perspectiva tanto cognitiva como emocional-motora, con especial énfasis en esta última.
- La relación del estudiante con el texto que procesa para comprender y construir información.
- El análisis del texto desde una perspectiva crítica.
- Utilización del futuro en investigaciones adicionales o en la carrera profesional.

Las etapas del procedimiento instructivo para desarrollar las habilidades de comunicación son:

- **Sensibilización:** Es importante que el un método pueda identificar dificultades y prepararse para explorar algo nuevo o reconsiderar una

situación. Según Vygotsky, los pensamientos son creados por intenciones, que son necesidades y deseos, emociones y preferencias.

- **Elaboración:** Se caracterizan por el trabajo, la dedicación y el enfoque desde el momento de generar una idea hasta su implementación, lo que se considera una oportunidad para encontrar estas ideas.
- **Redefinición:** Esta es una oportunidad para descomponer y reorganizar lo que se puede observar desde diferentes métodos. Es una transformación que cambia el funcionamiento de la mente hacia algo más productivo en lugar de algo más placentero.
- **Generalización:** En los libros de texto para psicólogos y en los métodos de enseñanza, se utiliza con mayor frecuencia el término "generalización", que se refiere a diversas características de la etapa de acumulación de conocimientos del alumno.

2.3.2.6. Dimensiones sobre las competencias comunicativas

Las competencias que tienen que ser impulsadas para que el desarrollo del potencial comunicativo sea óptimo son los siguientes:

- **Habla**

La base de todas las demás habilidades reside en esta competencia particular. A la edad de cinco años, los niños ya han adquirido una parte importante de los fonemas, lo que les permite construir oraciones complejas que transmiten información clara y precisa de manera efectiva. Esta destreza lingüística es el resultado de su vocabulario diverso. Se ha establecido un conjunto de estándares para delinear los hitos clave que los niños deben alcanzar en esta competencia al final de su educación temprana. Estos hitos incluyen la capacidad de comprender textos que se leen en voz alta o se les narran, identificar detalles específicos de un texto, hacer inferencias básicas e interpretar señales tanto verbales como no verbales.

De manera similar, expresa sus preferencias y disgustos respecto de una determinada situación o de la información que recibe de un texto. Comunica sus pensamientos sin esfuerzo y su vocabulario refleja sus conocimientos existentes, lo cual amplía eficazmente sus ideas mientras se concentra en el tema. Cuando habla, su pronunciación es clara y utiliza eficazmente gestos y

lenguaje corporal. Participa activamente en debates y proporciona respuestas relevantes a las preguntas.

- **Lectura**

El desarrollo de esta habilidad particular comienza cuando un niño encuentra por primera vez la palabra escrita y comienza a explorar los textos escritos que lo rodean. A medida que hojean las páginas, las ilustraciones captan su atención, lo que enciende su curiosidad y los impulsa a buscar a un adulto para que les lea el texto. Entienden que estas imágenes y letras tienen significado. En consecuencia, el estándar para esta competencia requiere que el niño lea una variedad de textos, ya sean reales o imaginarios, de una manera no tradicional. Se espera que formule hipótesis y predicciones basadas en la información presentada en los textos, demostrando su comprensión del contenido representado en cada imagen y descifrando ciertos símbolos y escrituras. Además, deberían poder expresar sus preferencias personales en relación con cada texto con el que interactúan.

- **Escritura**

El desarrollo de las habilidades de escritura comienza con la exposición a la palabra escrita, que despierta la curiosidad del niño sobre el proceso y el propósito de la escritura. Un hito importante en la adquisición de la escritura se produce cuando el niño distingue entre dibujo y escritura como formas distintas de representación gráfica. Para facilitar esta comprensión, es crucial introducirles en los aspectos fundamentales de la escritura, como los conceptos de linealidad y direccionalidad, a través de textos escritos. El acto de observar a otros escribir y participar en sus propias experiencias de escritura desempeñará un papel fundamental para permitir que el niño exprese sus ideas utilizando varias combinaciones de letras, incluso si no necesariamente forman palabras reconocibles. En esta etapa, el énfasis recae en incentivar al niño a escribir libre y creativamente, priorizando el acto de expresión sobre la ortografía convencional.

2.3.2.7. Estrategias para estimular el desarrollo de las capacidades comunicativas

Una estimulación adecuada desde una edad temprana hará que desarrollar las habilidades comunicativas e integrarlas en la vida diaria del niño sea fácil y sin complicaciones. Esta estimulación debe ser adecuada a la edad y características del

niño, mantener el ritmo, ser divertida, interesante y contar con equipamiento que asegure la tolerancia.

Sánchez (2013) propone las siguientes estrategias para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas:

- Esto permite a los niños manipular y experimentar con una variedad de objetos, tanto estructurados como no estructurados, mediante la conciencia de sus características, diferencias y similitudes. De esta manera, se construirán relaciones y las discusiones se llevarán a cabo sin que usted se dé cuenta.
- Utiliza ejercicios que te permitan diferenciar, comparar, clasificar y categorizar diferentes objetos en función de sus características.
- Muestra el impacto de situaciones comunes en las cosas, por ejemplo, cuando se calienta el agua, se produce una reacción y se produce vapor de agua a medida que el H₂O cambia de estado.
- Crea un entorno adecuado para concentrarse y observar.
- Usa juegos como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas y otros para ayudar a expresar sus ideas.
- Dejarles pensar en diferentes cosas y analizarlas gradualmente, para ello, puede buscar eventos inexplicables e intentar encontrar una explicación razonable.
- Dejarles controlar y utilizar los recursos, lo más probable es que le cree una historia con números, finales de la historia, etc.
- Permítales manejar el problema por su cuenta, mostrándoles mediante pistas y orientaciones, pero deben ser ellos quienes desarrollen el razonamiento que conduzca a la solución.
- Ayudar a los niños a concebir hipótesis e imaginar posibles resultados. Hazles preguntas como: ¿Qué pasaría si...?

2.4. Definición de términos básicos

- **Competencia:** la idoneidad de una persona consistente en las capacidades, destrezas y habilidades necesarias para realizar una actividad o alcanzar un objetivo en el ámbito profesional, académico o interpersonal.

- **Competencias comunicativas:** es la capacidad de un individuo para desarrollarse adecuada y eficazmente dentro de una determinada comunidad lingüística, es decir, dentro de un grupo de individuos que utilizan la misma lengua y el mismo entorno lingüístico.
- **Escritura:** se entiende por un sistema de transmisión de conocimientos entre personas a través de figuras de la lengua, es decir, a través de signos dibujados sobre un soporte material de una clase particular. A la recreación de las características de un libro se le llama como entendimiento.
- **Hablar:** es la manera en como elegimos expresarnos a través de una serie de señales gráficas. Esta es la forma en que los humanos se comunican y transmiten conocimientos, emociones y conceptos de forma no verbal.
- **Lectura:** este es el proceso mediante el cual una persona aprende información específica visualmente o mediante la palabra escrita. Los lectores se enfrentan a palabras, números y símbolos específicos, los convierten en información en sus cabezas, los decodifican y los aprenden.
- **Lingüística:** se denomina así a la disciplina lingüística que se ocupa del análisis de la lengua y cuya finalidad es analizarla, describirla y explicarla como una serie de rasgos lingüísticos autónomos.
- **Materiales didácticos:** son todas las herramientas que los profesores utilizan para auxiliar el conocimiento de los alumnos y apoyar el progresión y presentación del material didáctico.
- **Materiales educativos:** una diversidad de herramientas de comunicación producidas en diferentes medios utilizados con el fin de educar para ampliar el material, facilitar los ejercicios o mejorar la manera de transmitir información.
- **Materiales lúdicos:** se trata de una colección de herramientas y recursos que facilitan el aprendizaje y la enseñanza. Por lo general, se utilizan en entornos educativos para facilitar la adquisición de conceptos, actitudes y habilidades.
- **Materiales motivadores:** esto incluye la interacción dinámica entre materiales de entretenimiento, métodos de enseñanza y aprendizaje y relaciones entre profesores y estudiantes.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicos

- La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el habla de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.
- La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en la lectura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.
- La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa la escritura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
MATERIALES DIDÁCTICOS	• Materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Permite agilizar la organización del trabajo. • Brinda apoyo y herramientas que fomentan la participación activa. • Conecta e integra eficazmente sus conocimientos. 	Ítems
	• Materiales motivadores	<ul style="list-style-type: none"> • Posee la capacidad de cautivar a los estudiantes. • Anima a participar en experiencias de aprendizaje. • Capta y mantiene eficazmente la atención. 	Ítems
	• Materiales lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el juego improvisado. • Abarca la interacción dinámica entre las actividades recreativas. • Permite aprender de forma creativa. 	Ítems

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	• Habla	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere una parte importante de los fonemas. • Construye oraciones complejas que transmiten. • Tiene la capacidad de comprender textos escritos. 	Ítems
	• Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Explora los textos escritos. • Expresa sus preferencias personales en relación con cada texto con el que interactúan. • Demuestra su comprensión sobre el contenido representado. 	Ítems
	• Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende conceptos de linealidad y direccionalidad. • Escribe y participa en sus propias experiencias. • Expresa sus ideas utilizando varias combinaciones de letras. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Esta investigación fue de naturaleza no experimental ya que las variables del estudio no fueron manipuladas. La recolección de datos se realizó mediante un método transversal, con correlaciones cuantitativas entre los datos recopilados en un momento dado.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En el estudio participaron a 80 niños de 5 años de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho.

3.2.2. Muestra

Debido a la escasa cantidad de niños, es evidente que esta agrupación de información abarca a todos los niños.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Durante el procedimiento de investigación, los integrantes van a utilizar herramientas de comprobación de información y métodos de observación para determinar de manera aproximada la correlación entre dos variables cualitativas y llegar a un acuerdo con el docente.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Un conjunto de preguntas planificada con el fin de indagar en las características que tienen que ser analizadas. Los ejemplos de observación y las categorías de estudio son fundamentales para este tipo de ficha de observación.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Las estadísticas se procesan utilizando el SPSS versión 23, que también proporciona herramientas gráficas y tablas que se pueden utilizar en presentaciones e investigaciones.

CAPITULO IV

RESULTADOS

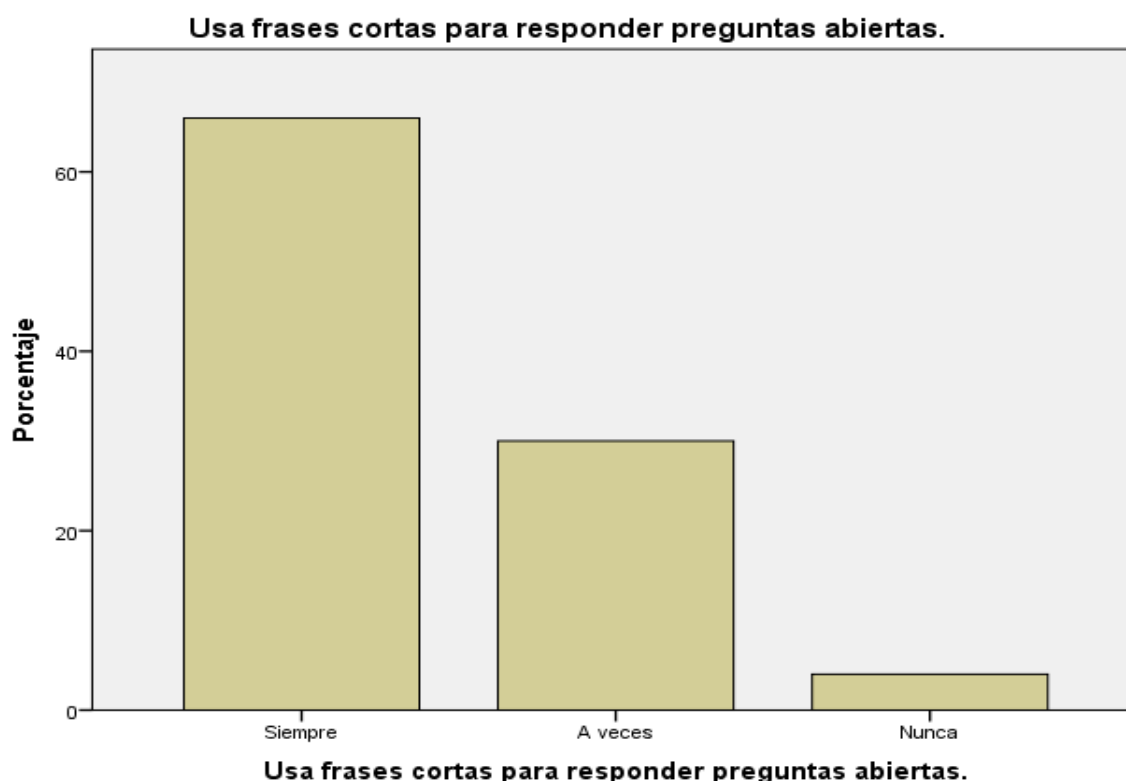
4.1. Análisis de resultados

Muestra los resultados del análisis estadístico resultante de la recopilación de información sobre la variable competencias comunicativas:

Tabla 1

Usa frases cortas para responder preguntas abiertas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	66,0	66,0	66,0
	A veces	15	30,0	30,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

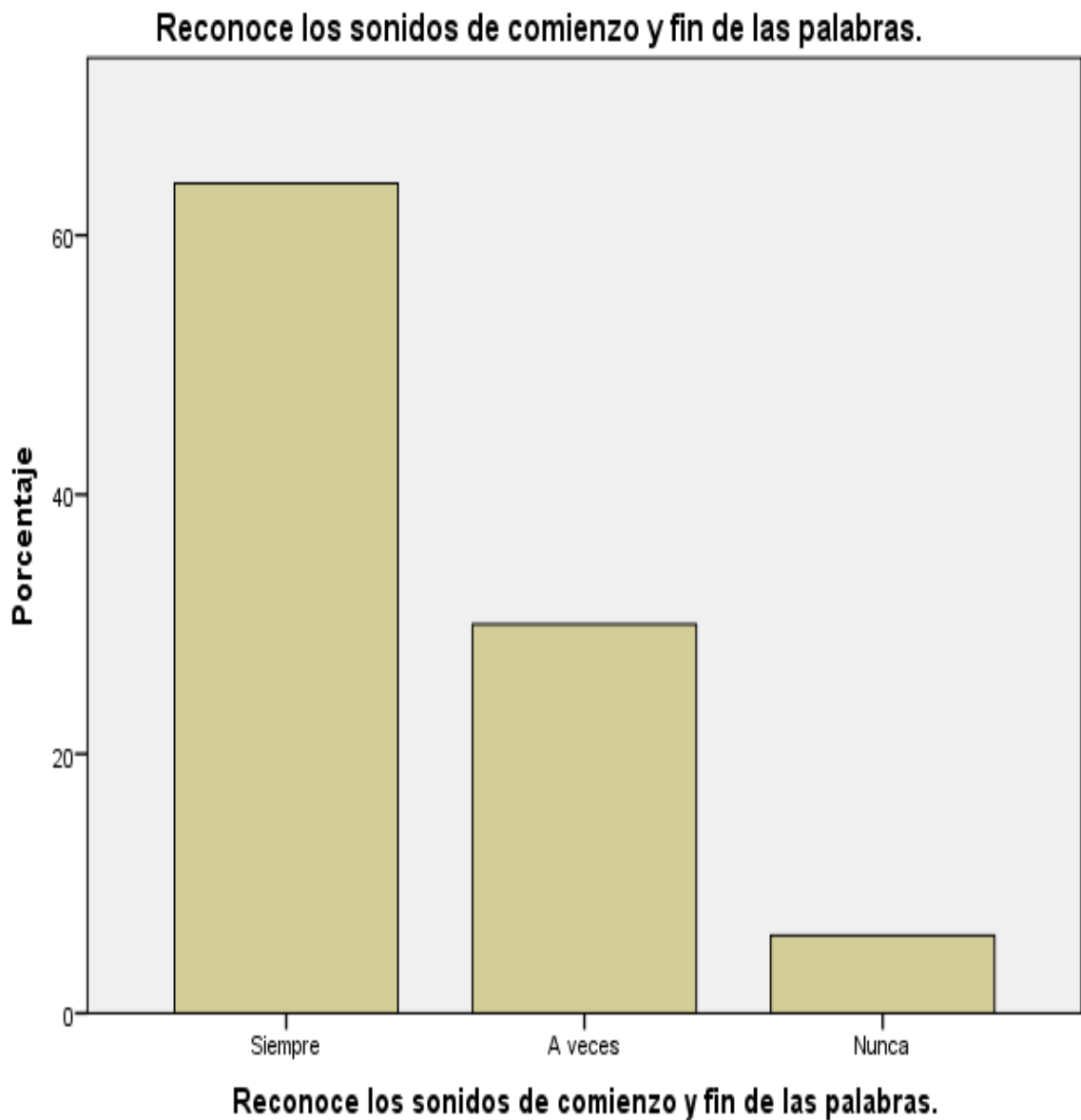


Interpretación: Se observó que el 66,0% de los niños siempre usan frases cortas para responder preguntas abiertas, el 30,0% de los niños a veces usan frases cortas para responder preguntas abiertas y el 4,0% de los niños nunca usan frases cortas para responder preguntas abiertas.

Tabla 2

Reconoce los sonidos de comienzo y fin de las palabras.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	64,0	64,0	64,0
	A veces	15	30,0	30,0	94,0
	Nunca	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

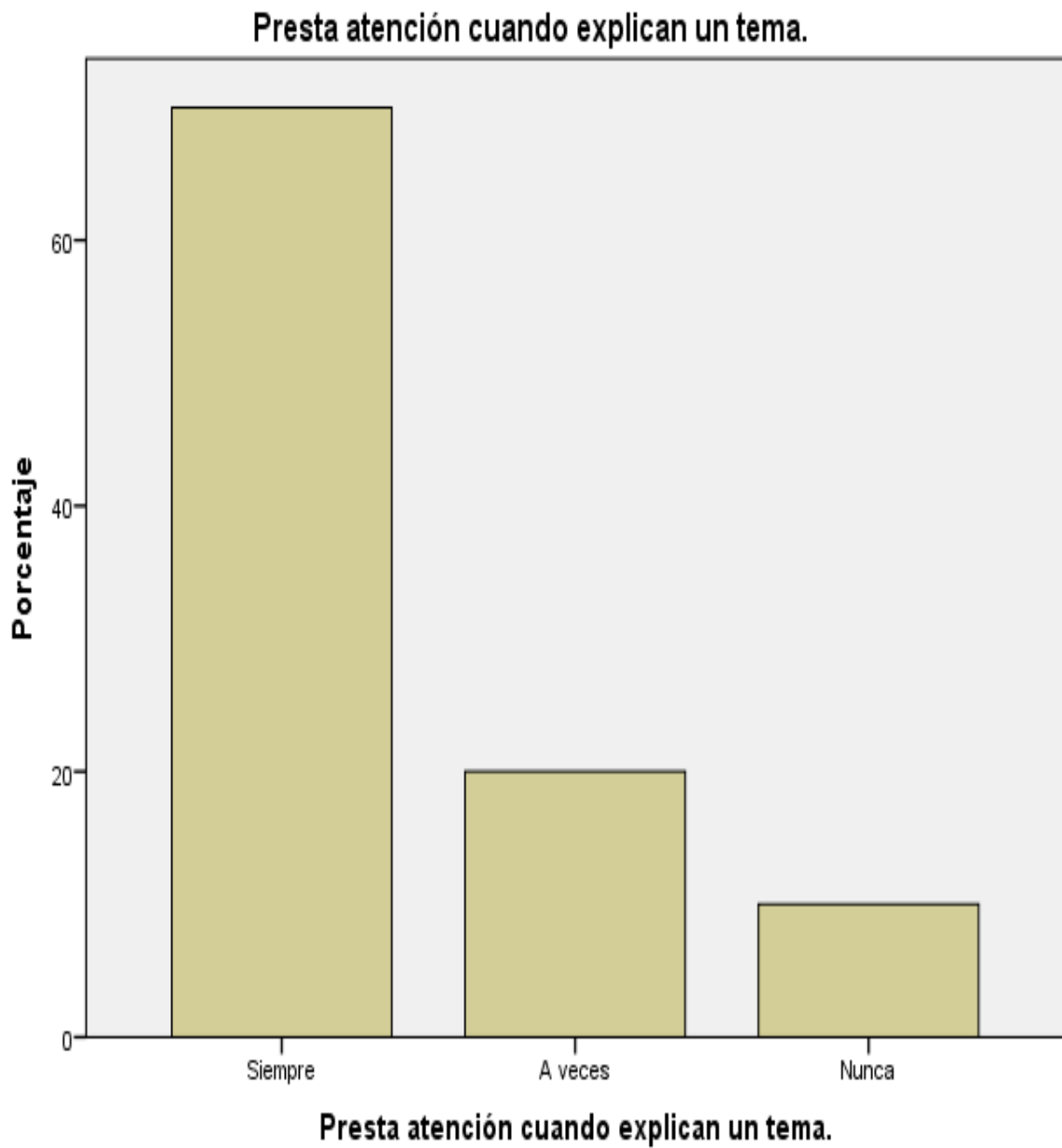


Interpretación: Se observó que el 64,0% de los niños siempre reconocen los sonidos de comienzo y fin de las palabras, el 30,0% de los niños a veces reconocen los sonidos de comienzo y fin de las palabras y el 6,0% de los niños nunca reconocen los sonidos de comienzo y fin de las palabras.

Tabla 3

Presta atención cuando explican un tema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

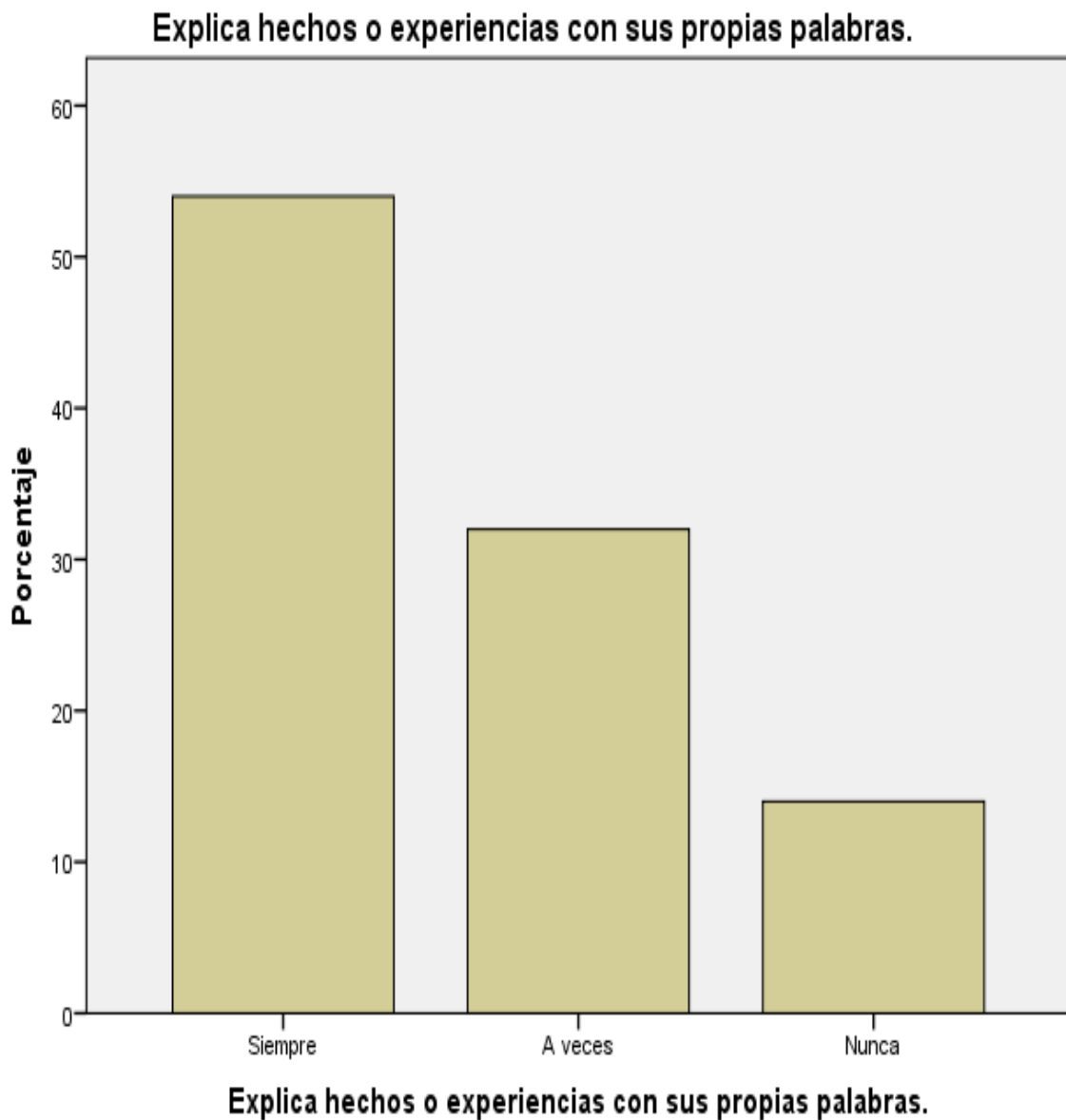


Interpretación: Se observó que el 70,0% de los niños siempre prestan atención cuando explican un tema, el 20,0% de los niños a veces prestan atención cuando explican un tema y el 10,0% nunca prestan atención cuando explican un tema.

Tabla 4

Explica hechos o experiencias con sus propias palabras.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	54,0	54,0	54,0
	A veces	16	32,0	32,0	86,0
	Nunca	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

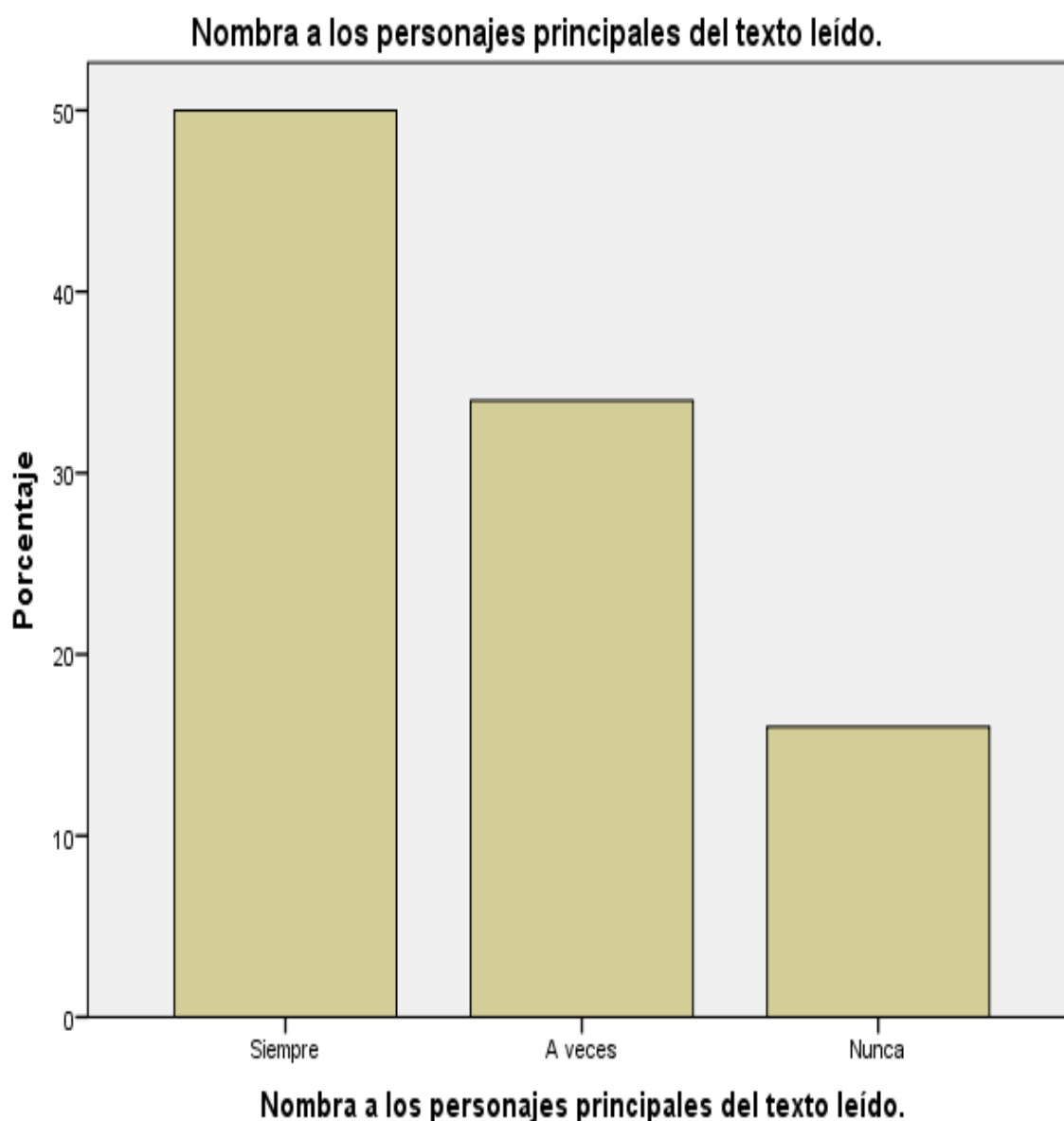


Interpretación: Se observó que el 54,0% de los niños siempre explican hechos o experiencias con sus propias palabras, el 32,0% de los niños a veces explican hechos o experiencias con sus propias palabras y el 14,0% de los niños nunca explican hechos o experiencias con sus propias palabras.

Tabla 5

Nombra a los personajes principales del texto leído.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	17	34,0	34,0	84,0
	Nunca	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

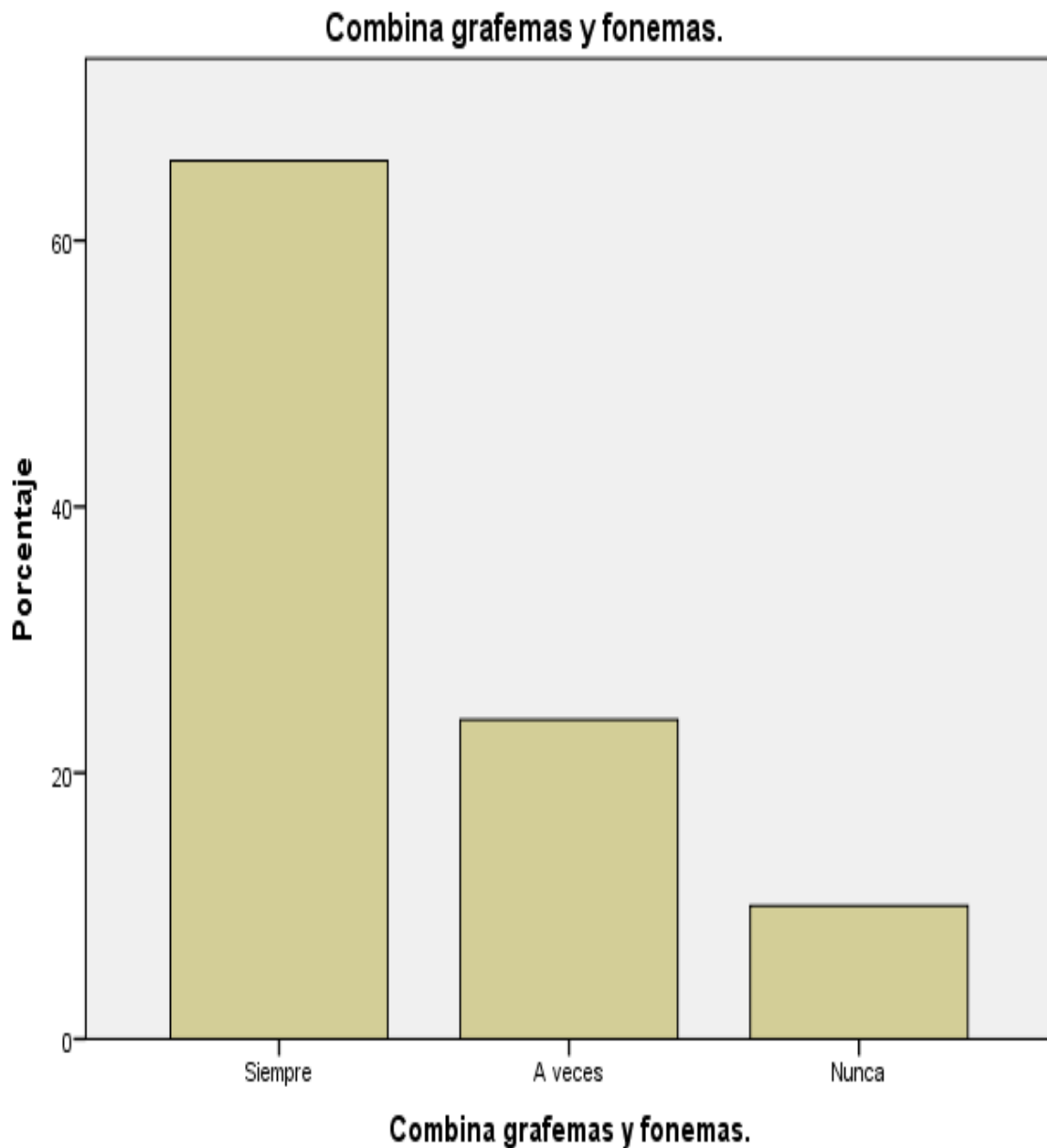


Interpretación: Se observó que el 50,0% de los niños siempre nombran a los personajes principales del texto leído, el 34,0% de los niños a veces nombran a los personajes principales del texto leído y el 16,0% de los niños nunca nombran a los personajes principales del texto leído.

Tabla 6

Combina grafemas y fonemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	66,0	66,0	66,0
	A veces	12	24,0	24,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



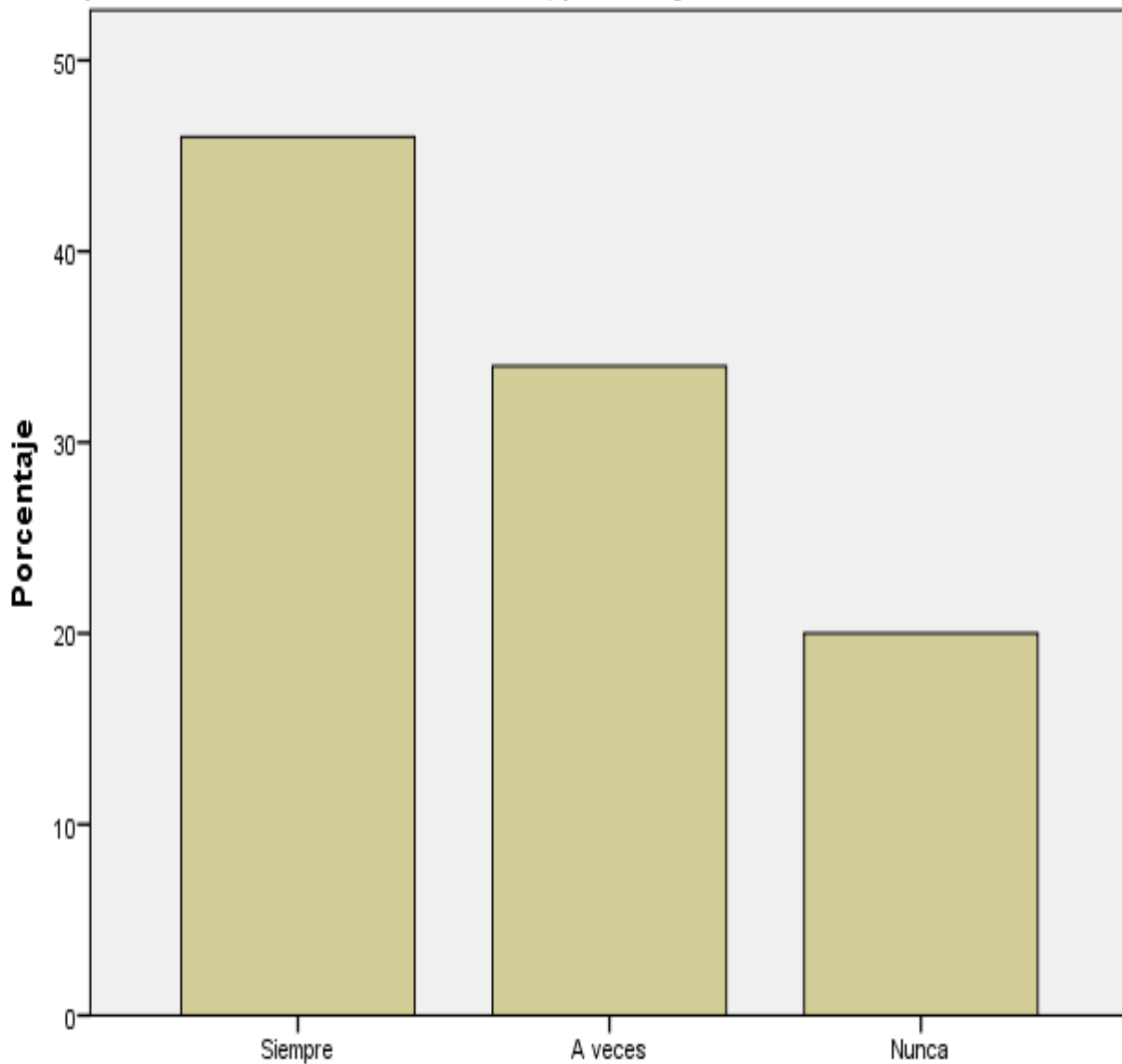
Interpretación: Se observó que el 66,0% de los niños siempre combinan grafemas y fonemas, el 24,0% de los niños a veces combinan grafemas y fonemas y el 10,0% de los niños nunca combinan grafemas y fonemas.

Tabla 7

Expresa sus ideas de manera fluida, precisa y clara cuando se comunica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	46,0	46,0	46,0
	A veces	17	34,0	34,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Expresa sus ideas de manera fluida, precisa y clara cuando se comunica.



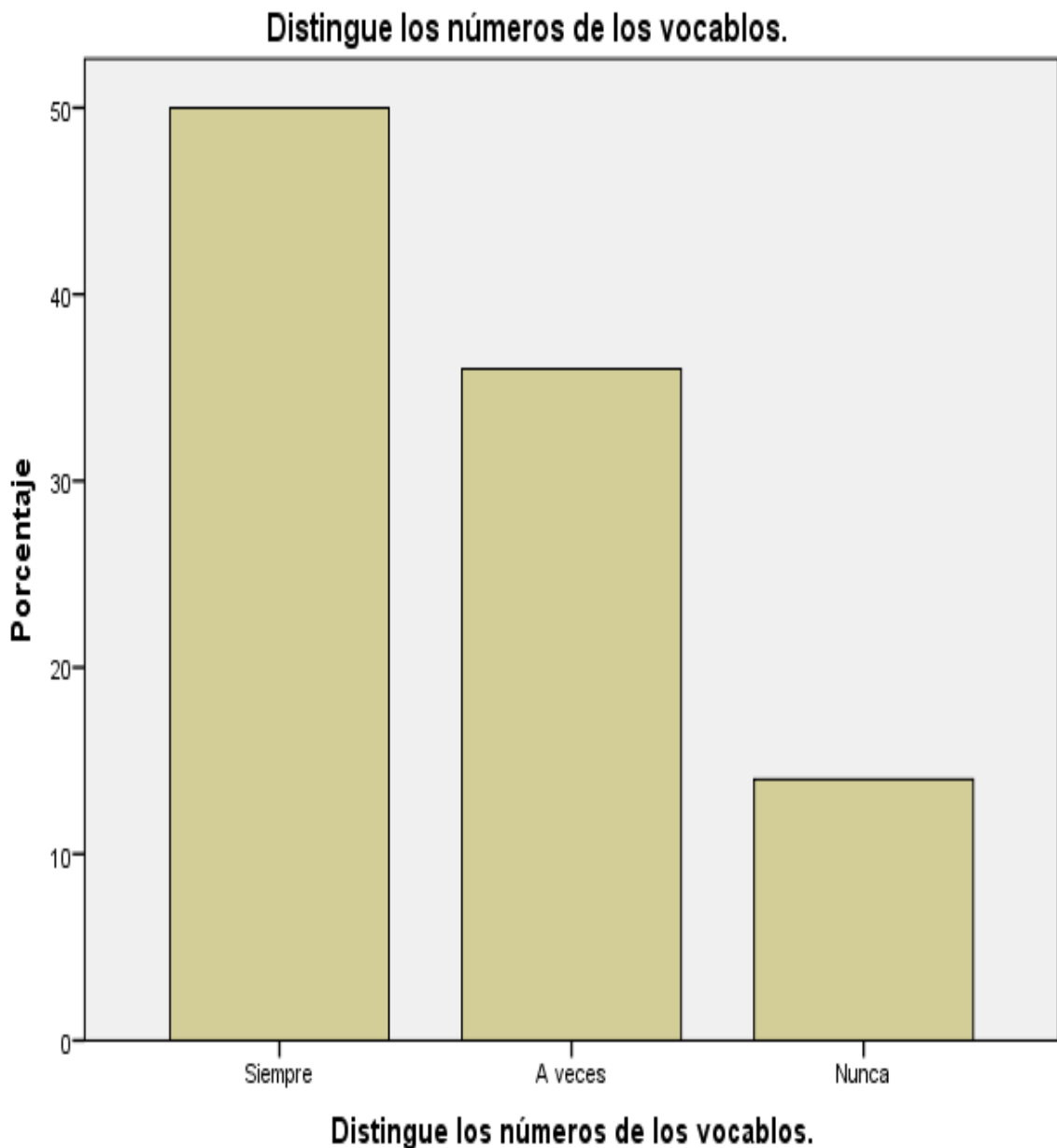
Expresa sus ideas de manera fluida, precisa y clara cuando se comunica.

Interpretación: Se observó que el 46,0% de los niños siempre expresan sus ideas de manera fluida, precisa y clara cuando se comunica, el 34,0% de los niños a veces expresan sus ideas de manera fluida, precisa y clara cuando se comunica y el 20,0% de los niños nunca expresan sus ideas de manera fluida, precisa y clara cuando se comunica.

Tabla 8

Distingue los números de los vocablos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	18	36,0	36,0	86,0
	Nunca	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

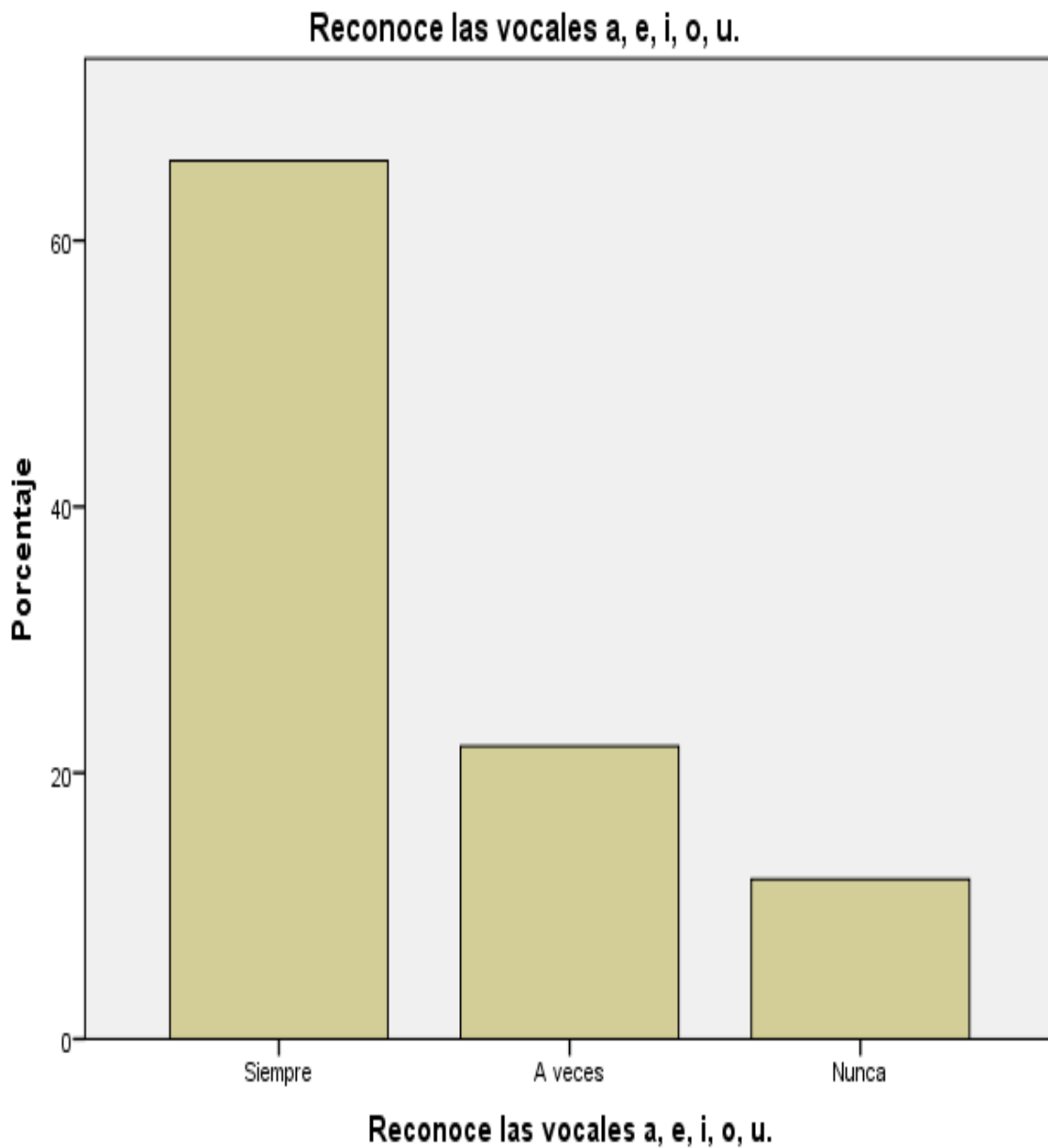


Interpretación: Se observó que el 50,0% de los niños siempre distinguen los números de los vocablos, el 36,0% de los niños a veces distinguen los números de los vocablos y el 14,0% de los niños nunca distinguen los números de los vocablos.

Tabla 9

Reconoce las vocales a, e, i, o, u.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	66,0	66,0	66,0
	A veces	11	22,0	22,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

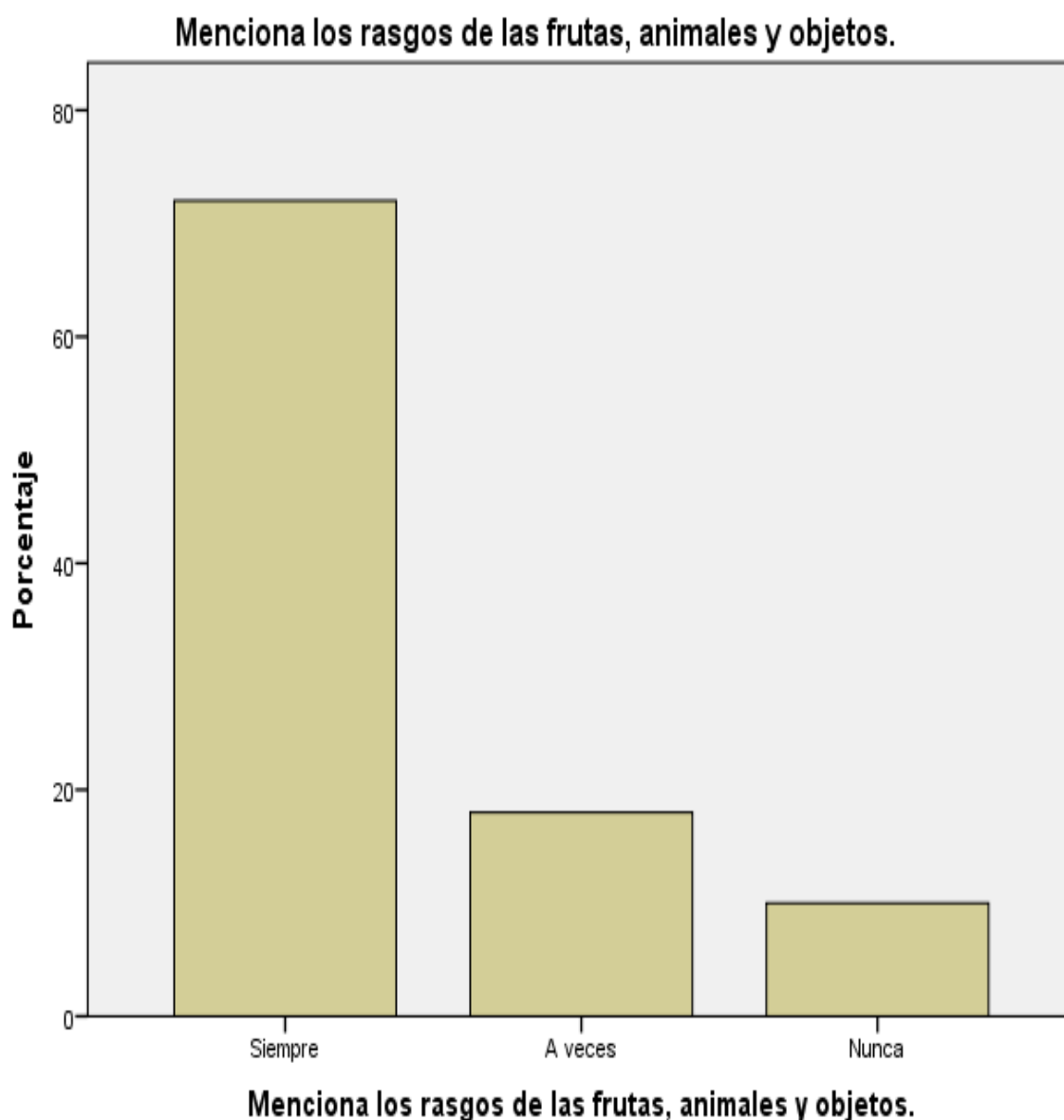


Interpretación: Se observó que el 66,0% de los niños siempre reconocen las vocales a, e, i, o, u; el 22,0% de los niños a veces reconocen las vocales a, e, i, o, u y el 12,0% de los niños nunca reconocen las vocales a, e, i, o, u.

Tabla 10

Menciona los rasgos de las frutas, animales y objetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	72,0	72,0	72,0
	A veces	9	18,0	18,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

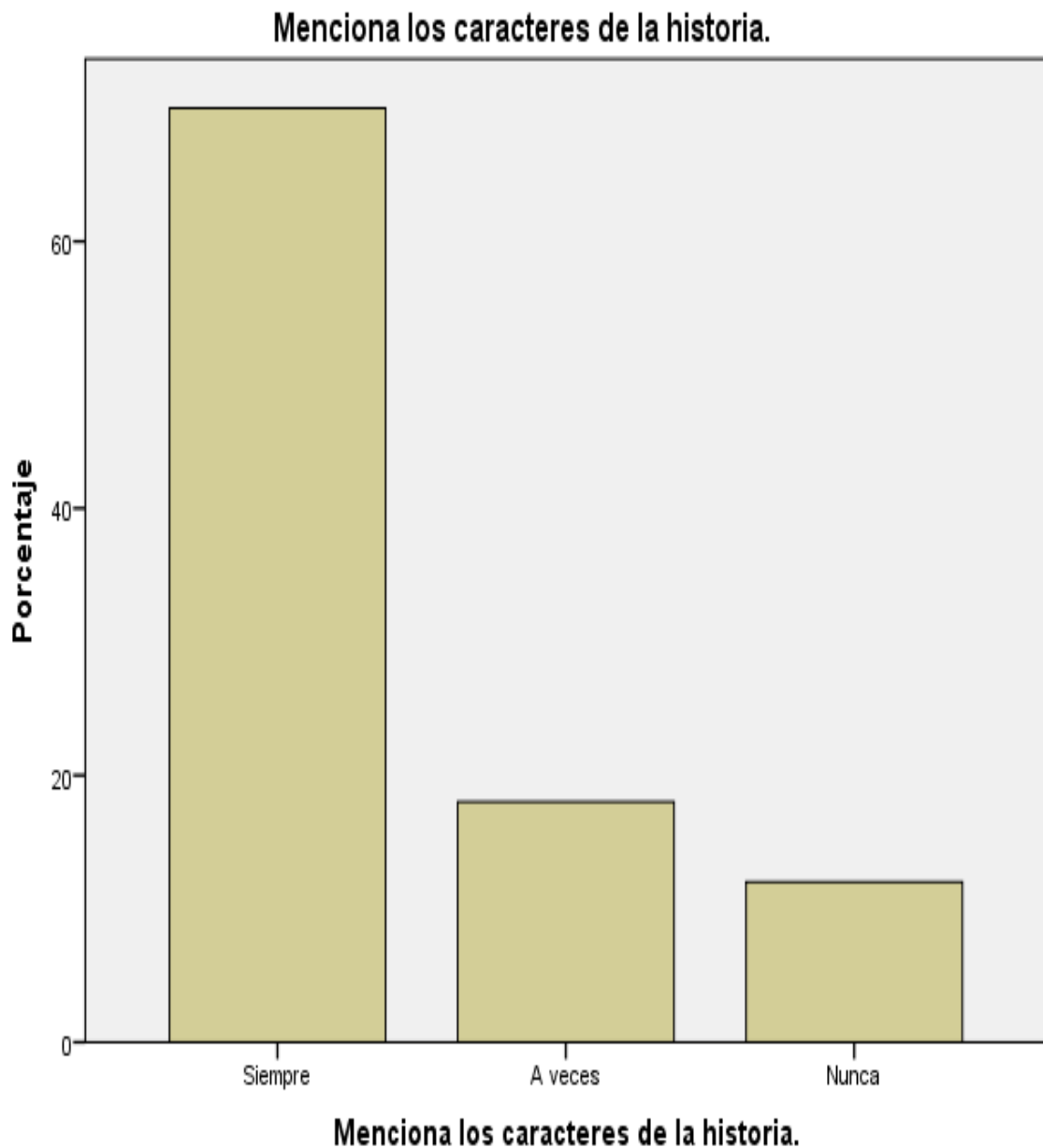


Interpretación: Se observó que el 72,0% de los niños siempre mencionan las cualidades de las frutas, animales y objetos, el 18,0% de los niños a veces mencionan las cualidades de las frutas, animales y objetos y el 10,0 de los niños nunca mencionan las cualidades de las frutas, animales y objetos.

Tabla 11

Menciona los caracteres de la historia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

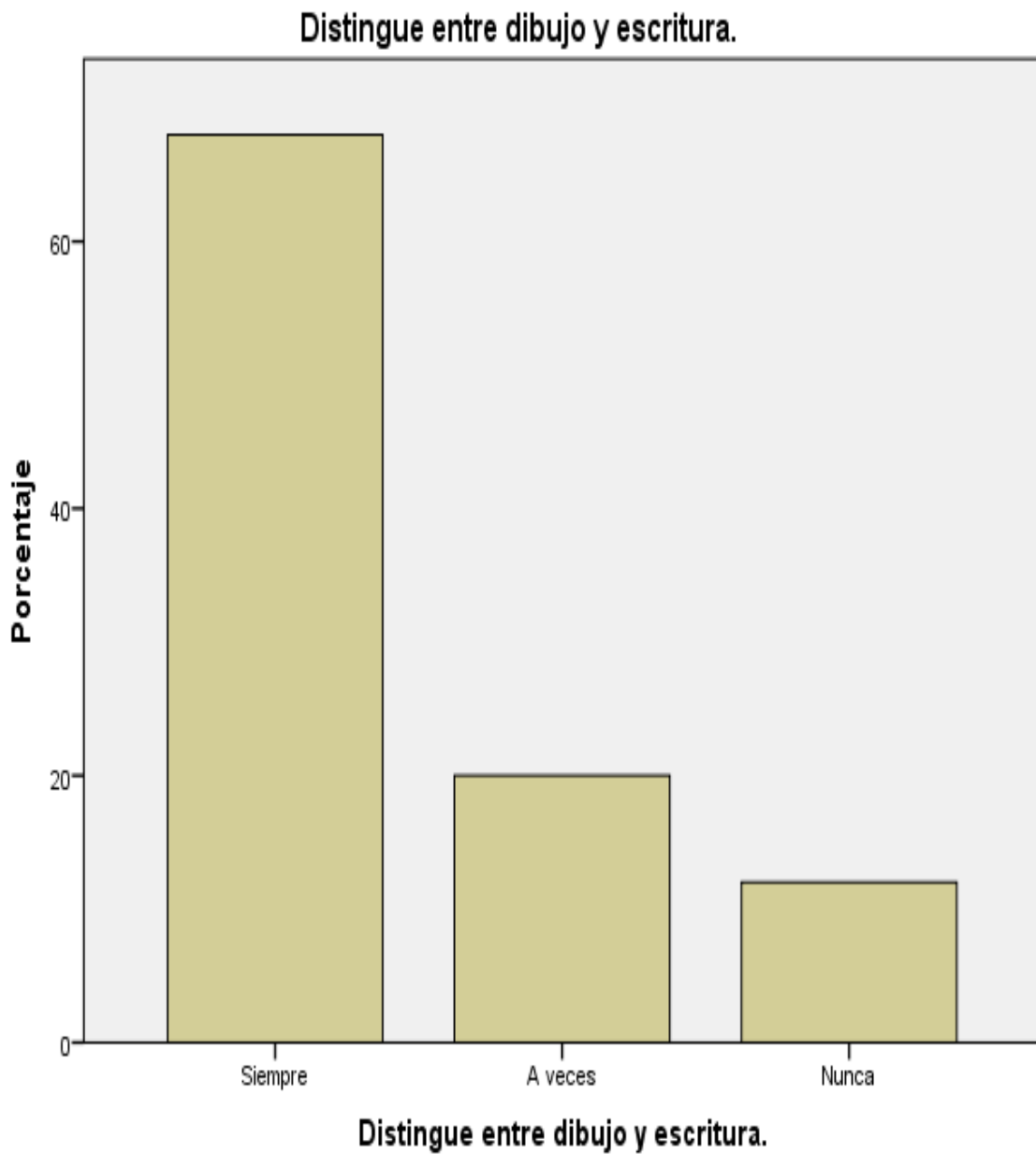


Interpretación: Se observó que el 70,0% de los niños siempre mencionan los caracteres de la historia, el 18,0% de los niños a veces mencionan los caracteres de la historia y el 12,0% de los niños nunca mencionan los caracteres de la historia.

Tabla 12

Distingue entre dibujo y escritura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	68,0	68,0	68,0
	A veces	10	20,0	20,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

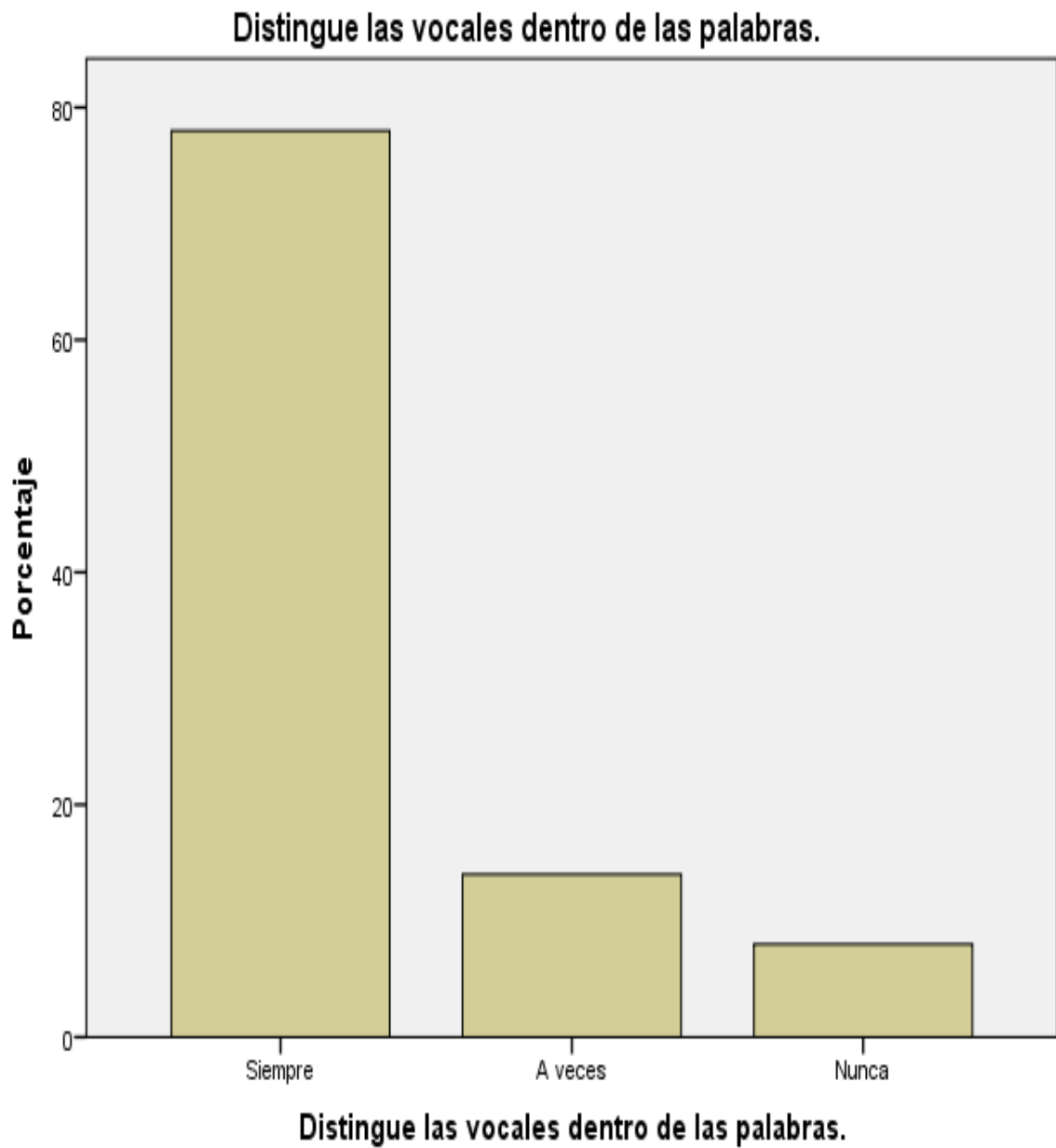


Interpretación: Se observó que el 68,0% de los niños siempre distinguen entre dibujo y escritura, el 20,0% de los niños a veces distinguen entre dibujo y escritura y el 12,0% de los niños nunca distinguen entre dibujo y escritura.

Tabla 13

Distingue las vocales dentro de las palabras.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	39	78,0	78,0	78,0
	A veces	7	14,0	14,0	92,0
	Nunca	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

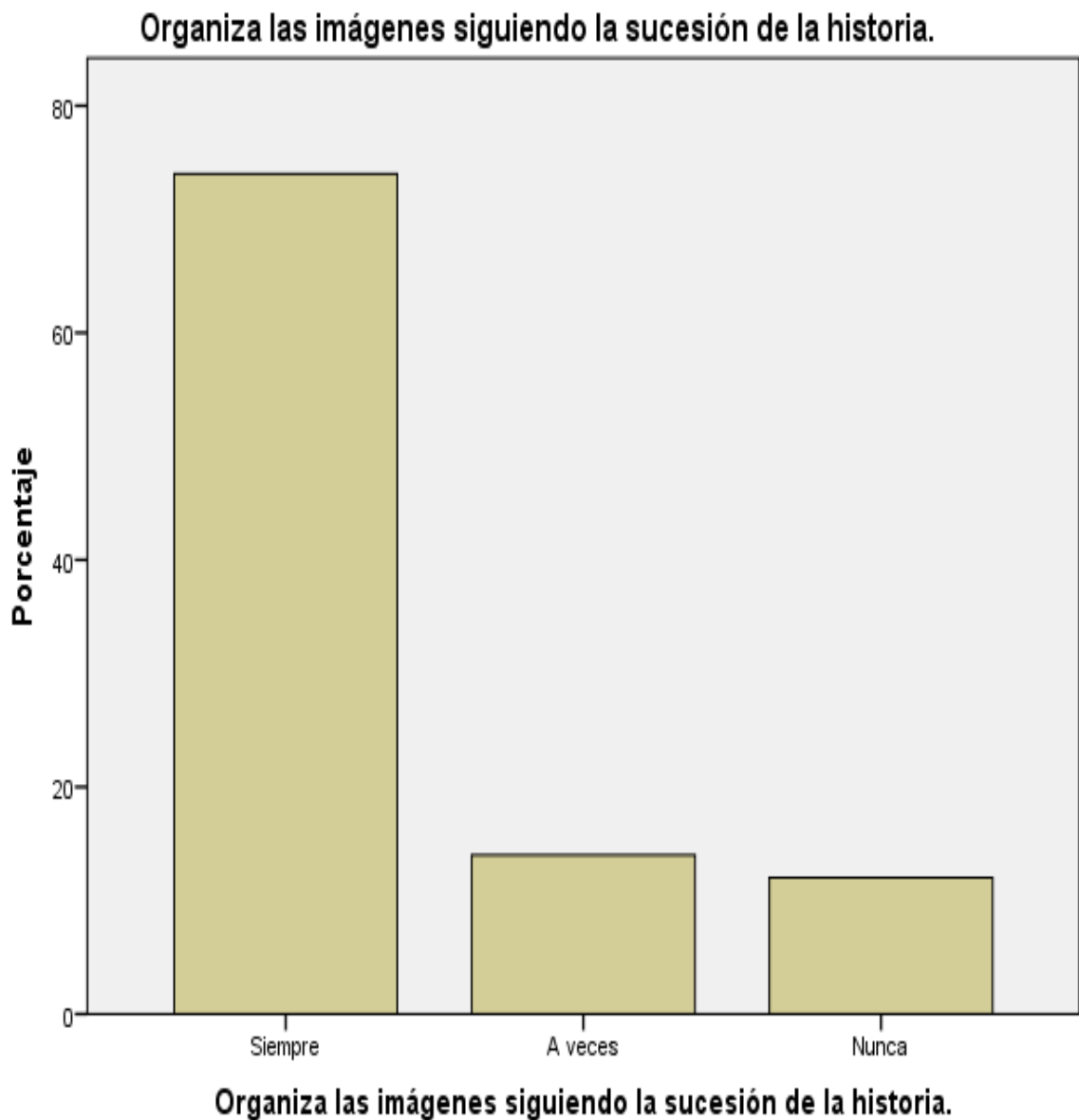


Interpretación: Se observó que el 78,0% de los niños siempre distinguen las vocales dentro de las palabras, el 14,0% de los niños a veces distinguen las vocales dentro de las palabras y el 8,0% de los niños nunca distinguen las vocales dentro de las palabras.

Tabla 14

Organiza las imágenes siguiendo la sucesión de la historia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	37	74,0	74,0	74,0
	A veces	7	14,0	14,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

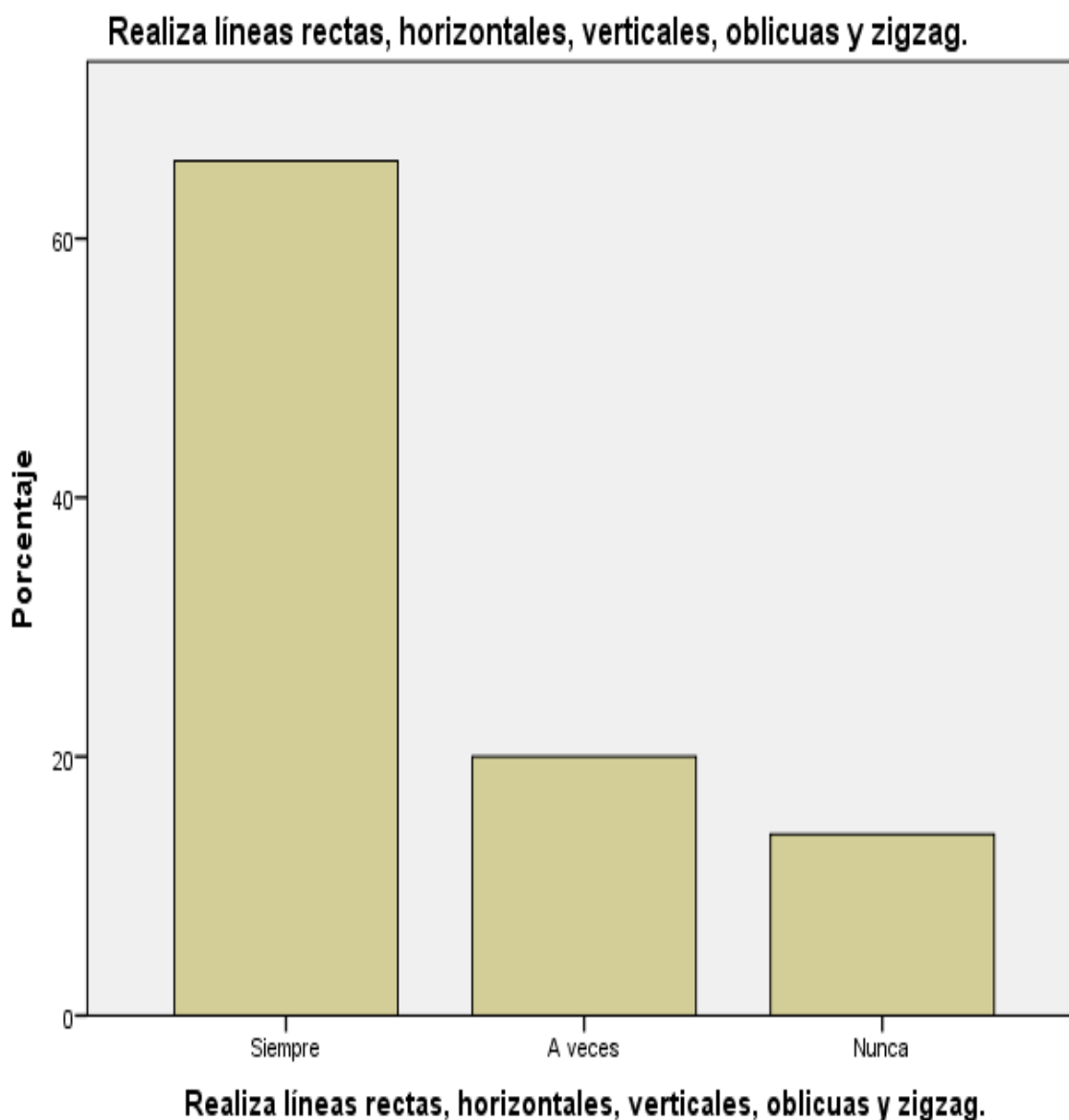


Interpretación: Se observó que el 74,0% de los niños siempre organizan las imágenes siguiendo la sucesión de la historia, el 14,0% de los niños a veces organizan las imágenes siguiendo la sucesión de la historia y el 12,0% de los niños nunca organizan las imágenes siguiendo la sucesión de la historia.

Tabla 15

Realiza líneas rectas, horizontales, verticales, oblicuas y zigzag.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	66,0	66,0	66,0
	A veces	10	20,0	20,0	86,0
	Nunca	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

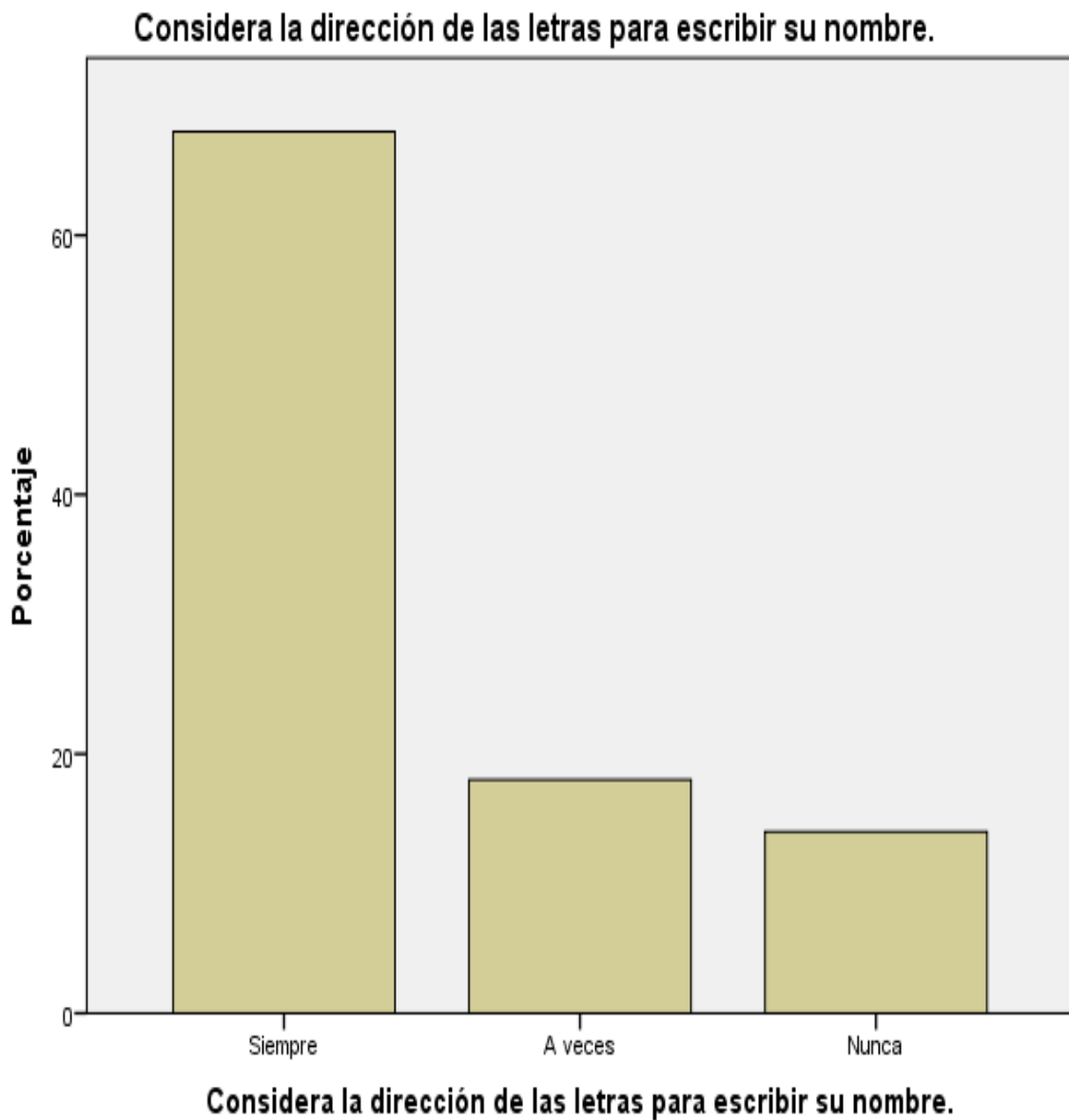


Interpretación: Se observó que el 66,0% de los niños siempre realizan líneas rectas, horizontales, verticales, oblicuas y zigzag, el 20,0% de los niños a veces realizan líneas rectas, horizontales, verticales, oblicuas y zigzag y el 14,0% de los niños nunca realizan líneas rectas, horizontales, verticales, oblicuas y zigzag.

Tabla 16

Considera la dirección de las letras para escribir su nombre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	68,0	68,0	68,0
	A veces	9	18,0	18,0	86,0
	Nunca	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

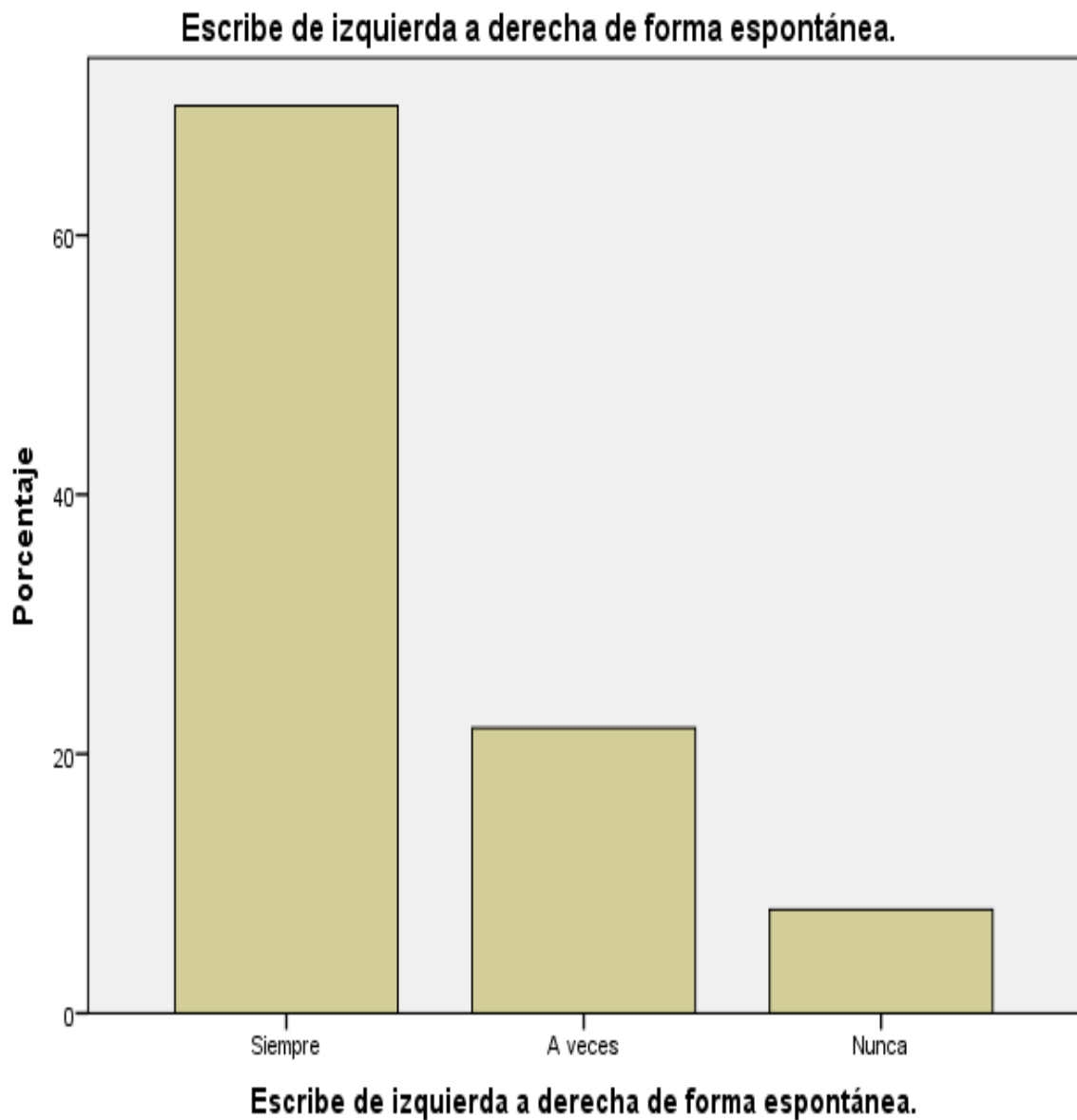


Interpretación: Se observó que el 68,0% de los niños siempre consideran la dirección de las letras para escribir su nombre, el 18,0% de los niños a veces consideran la dirección de las letras para escribir su nombre y el 14,0% de los niños nunca consideran la dirección de las letras para escribir su nombre.

Tabla 17

Escribe de izquierda a derecha de forma espontánea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	11	22,0	22,0	92,0
	Nunca	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

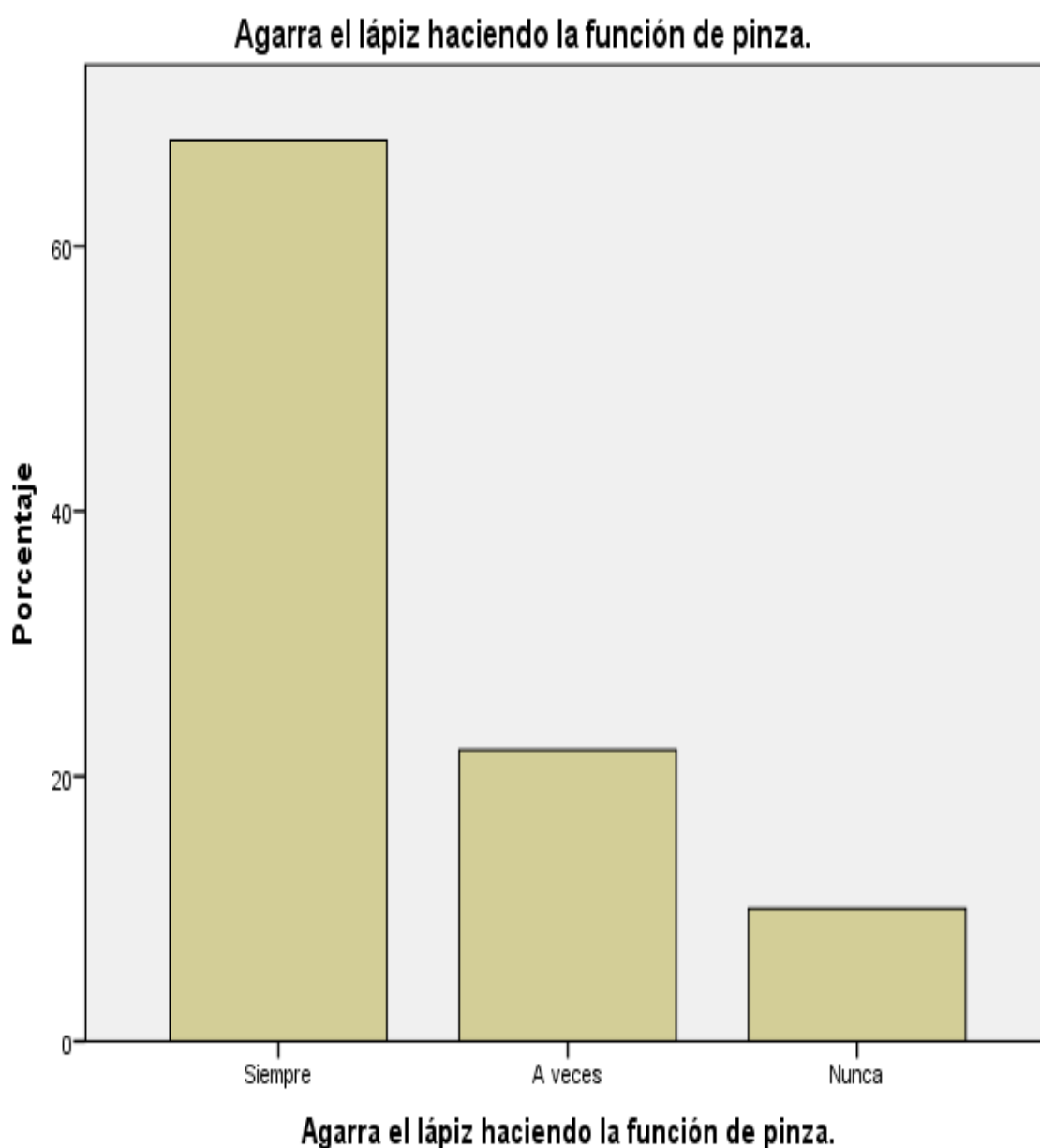


Interpretación: Se observó que el 70,0% de los niños siempre escriben de izquierda a derecha de forma espontánea, el 22,0% de los niños a veces escriben de izquierda a derecha de forma espontánea y el 8,0% de los niños nunca escriben de izquierda a derecha de forma espontánea.

Tabla 18

Agarra el lápiz haciendo la función de pinza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	68,0	68,0	68,0
	A veces	11	22,0	22,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

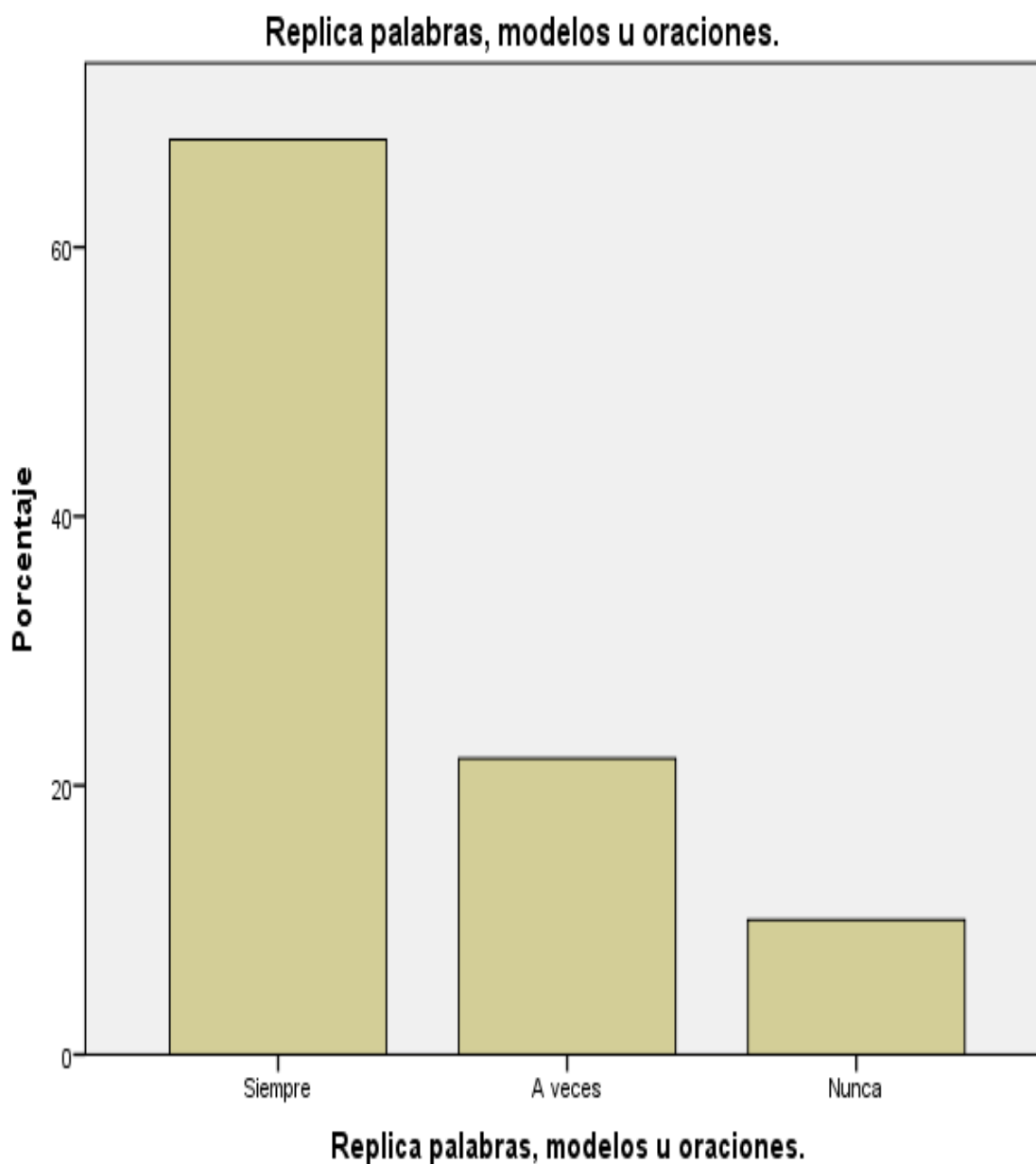


Interpretación: Se observó que el 68,0% de los niños siempre agarran el lápiz haciendo la función de pinza, el 22,0% de los niños a veces agarran el lápiz haciendo la función de pinza y el 10,0% de los niños nunca agarran el lápiz haciendo la función de pinza.

Tabla 19

Replica palabras, modelos u oraciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	68,0	68,0	68,0
	A veces	11	22,0	22,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

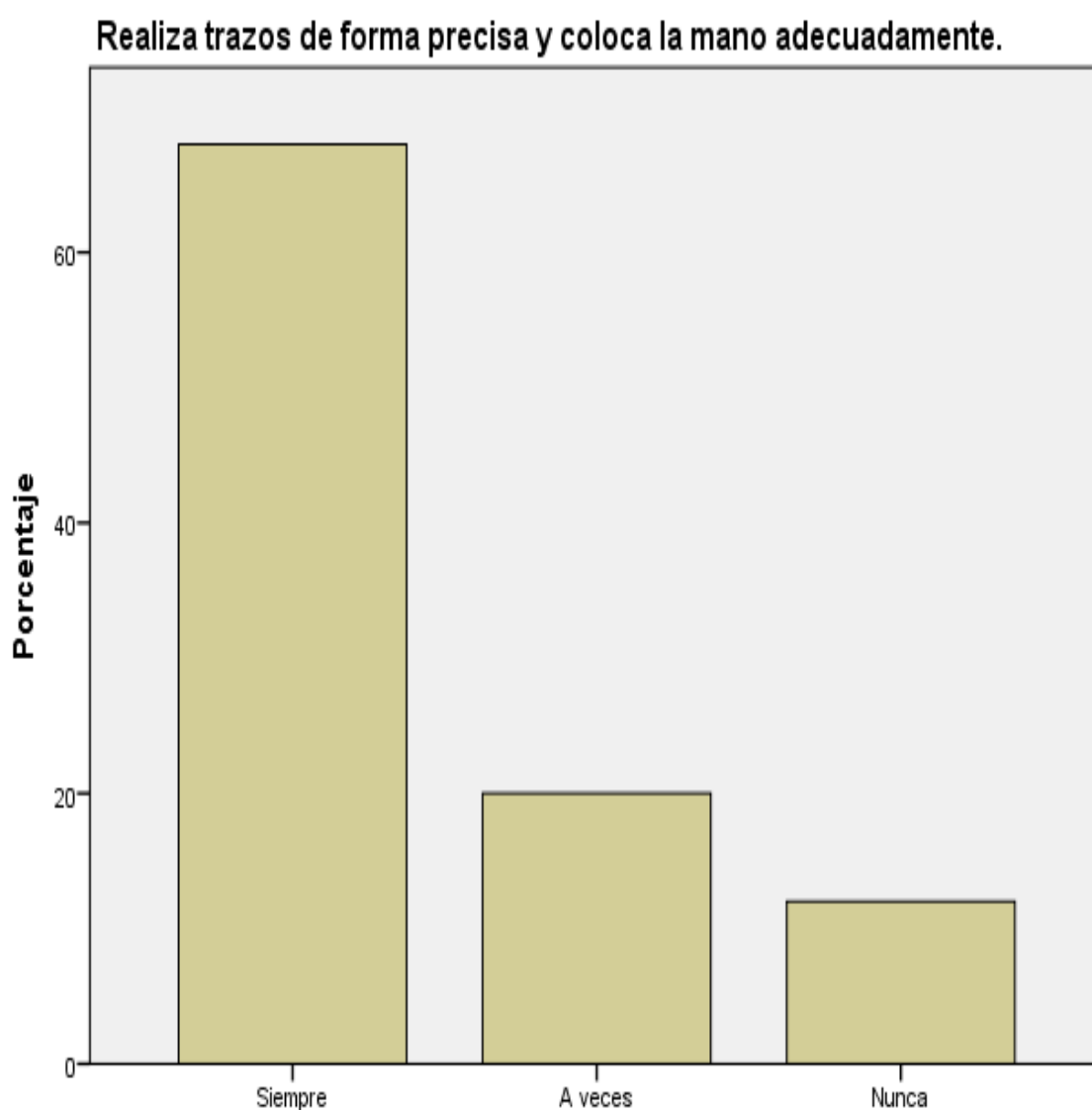


Interpretación: Se observó que el 68,0% de los niños siempre replican palabras, modelos u oraciones, el 22,0% de los niños a veces replican palabras, modelos u oraciones y el 10,0% de los niños nunca replican palabras, modelos u oraciones.

Tabla 20

Realiza trazos de forma precisa y coloca la mano adecuadamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	68,0	68,0	68,0
	A veces	10	20,0	20,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Realiza trazos de forma precisa y coloca la mano adecuadamente.

Interpretación: Se observó que el 68,0% de los niños siempre realizan trazos de forma precisa y coloca la mano adecuadamente, el 20,0% de los niños a veces realizan trazos de forma precisa y coloca la mano adecuadamente y el 12,0% de los niños nunca realizan trazos de forma precisa y coloca la mano adecuadamente.

4.2. Contratación de hipótesis

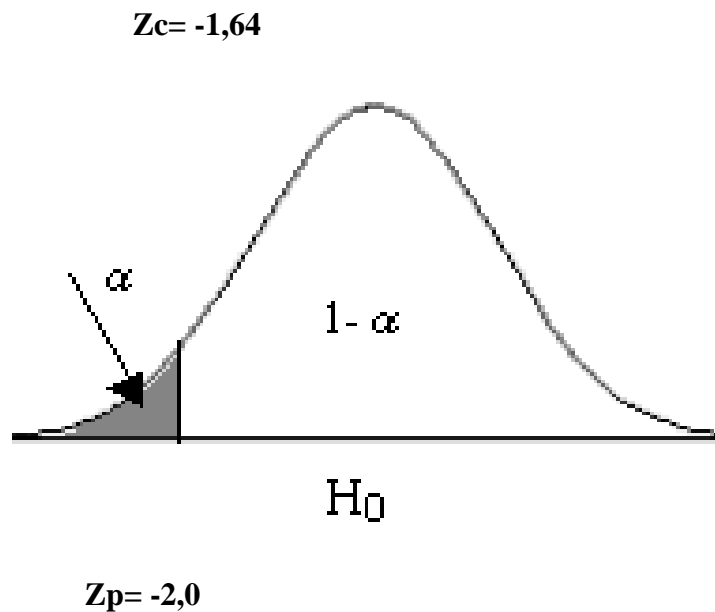
Paso 1:

H₀: La medida en que influyen los materiales didácticos no es significativa en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.

H₁: La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; la medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.

Estos resultados se relacionan con el argumento de Criollo (2018), quien concluyó en su estudio: Se observa que cuando el maestro siguió el plan de lección, el uso de los materiales incrementó los resultados alcanzados por los estudiantes en un 30 por ciento, el profesor hizo una prueba objetiva al final de la lección y los alumnos respondieron reflejando la entonación y el encanto que evocaba la lección. También se relacionan con la investigación de Guaricela (2010), quien afirmó que: La presencia generalizada de los medios de comunicación ha negado la posibilidad de creación de materiales educativos para todos los grados, el uso de computadora, teléfono celular, etc., creando relaciones interpersonales, las personas no son conscientes de lo que están haciendo y de lo que hay que hacer.

Pero en lo que concierne a los estudios de Lara (2020) y Núñez (2015) concluyeron que: El primer objetivo del estudio se centra en clasificar y categorizar las teorías y métodos de enseñanza relacionados con el aprendizaje, el discurso oral y las estrategias de enseñanza desde una perspectiva holística para facilitar la comprensión de enfoques, cualquiera que sea su naturaleza, que contribuyen a lograr un aprendizaje activo. y autorregulación, ayuda a crear conocimiento y desarrollar habilidades de comunicación verbal entre los profesionales de la educación. Se encontró que utilizar materiales didácticos adecuados tiene un impacto positivo en el aprendizaje comunicativo de niños y niñas, mientras que utilizar materiales didácticos incorrectos tiene un impacto negativo en el aprendizaje comunicativo de niños.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, debido a que permite desenvolverse plena y eficazmente dentro de una determinada comunidad lingüística, también le permite llevar a cabo adecuadamente procesos comunicativos, utilizando recursos y estrategias adecuadas para interpretar, comprender y desarrollar eventos y/o acciones comunicativas cotidianas e inusuales.
- La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el habla de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, dado que es una parte importante de los fonemas, lo cual permite construir oraciones complejas que transmiten información clara y precisa de manera efectiva, puesto que estos hitos incluyen la capacidad de comprender textos que se leen en voz alta o se les narran.
- La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en la lectura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, debido a que permite explorar textos escritos, impulsando su atención y curiosidad en lo que lee.
- La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en la escritura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, dado que despierta la curiosidad del niño sobre el proceso y el propósito de la escritura, asimismo, permite la adquisición de la escritura en los niños a través del dibujo y escritura como formas distintas de representación gráfica.

6.2. Recomendaciones

- Es muy importante mantener y fortalecer el papel de los docentes en el aprendizaje de los niños, por lo que a nivel de base es necesario promover talleres educativos y especialmente en el campo de la comunicación para que logren sus objetivos.
- Las instituciones educativas deben alentar a los padres a reconocer la importancia de la comunicación dentro de la familia, desarrollar el hábito de la

lectura y utilizar diversos recursos disponibles en el hogar, como programas infantiles, radio educativa y narraciones de cuentos, entre otras actividades y recursos que son relevantes para su contexto específico y su entorno familiar.

- Finalmente, se recomienda que el docente realice una evaluación exhaustiva de las competencias de los niños de cinco años desglosando las actuaciones propuestas en el área de comunicación del currículo de Educación Inicial. Este desglose permitirá un análisis y una visualización más completos del verdadero progreso de cada niño, permitiendo la identificación y el abordaje específico de indicadores específicos. El objetivo final de este enfoque es proporcionar nuevas estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo óptimo de cada niño.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Abengoechea, S., & Romero, E. (1991). *Selección y empleo de medios*. Barcelona: RENFE-UAB.
- Álvarez, E. (2016). *Relación de la utilización del material didáctico en el desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación en niños de educación en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del Distrito de Cuajone - Moq*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Barriga, M. (2015). Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 145-158.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós Ibérico.
- Caiza, V. (2010). *Caracterización del material didáctico utilizado por las madres comunitarias para el desarrollo de las áreas psicomotriz, cognitivos y socio afectivos de los niños de 4 a 5 años de los centros de desarrollo infantiles Infa Amaguaña*. Latacunga: Repositorio Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Carvajal, M. (2009). *La didáctica*. Cali: Fundación Academia de Dibujos Profesional.
- Condori, S. (2018). *El uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1419 "Huallatiri" - Huayrapata, año 2017*. Juliaca: Universidad Alas Peruanas.
- Criollo, N. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to grado C de educación general básica de la Unidad Educativa Tres de noviembre año lectivo 2017-2018*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Fishman, J. (1970). *Sociolinguistics: A brief introduction (Newbury House language series)*. Michigan: Editorial Newbury House.
- García, M. (2014). *Aula de Innovación Educativa*. España: Editorial Graó.
- Gonzales, M., Huancayo, S., & Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lur*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Guaricela, M. (2010). *Elaboración de material didáctico para el área de lenguaje y comunicación con elementos de reciclaje, para ser utilizados por los niños del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Amazonas" de la parroquia y cantón San Juan Bosco, p*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

- Hymes, D. (1974). *Hacia etnografías de la comunicación*. México: UNAM.
- Lara, J. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa oral en los estudiantes de diseño gráfico de un Instituto Superior de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Martínez, M. (1998). *Nuevas técnicas de aprendizaje*. Bogotá.
- Mesía, R. (2015). La comunicación educativa. *Tecnología Educativa*, 5.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación Infantil. *Vivat Academia N° 133*, 12-25.
- Moreno, F. (2017). El uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos. *eumed.net*, 92-96.
- Nérici, I. (1985). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Nérici, I. (2007). *Hacia una didáctica general dinámica*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Núñez, G. (2015). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial "Huaranguillo" del Distrito de Sachaca, provincia - Arequipa, 2015 (Tesis)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Palomeque, M. (2014). Desarrollo de competencias comunicativas a través de la expresión oral en preescolar. *Instituto Universitario*, 1-11.
- Peñaranda, P., & Velasco, M. (2015). *Habilidades comunicativas I*. Pamplona: Universidad de Pamplona.
- Pérez, S. (2018). *Materiales didácticos coherentes con la metodología para el desarrollo del área de comunicación y lenguaje L1 Q"EQCHI" en primer grado de primaria de la escuela oficial rural mixta, San Benito I, Cobán Alta Verapaz*. San Juan Chamelco, Alta Verapaz: Universidad Rafael Landívar.
- Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 10, núm. 4, 63-77.
- RicoMartín, A. (2011). *Mejora de las competencias comunicativas*. España: IFIIE.
- Rodríguez, J. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. España: Editorial Graó.
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y recursos en educación infantil: manual de usos prácticos para el docente*. Málaga: Editorial: Ideaspropias.
- Roméu, A. (2014). Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua. *VARONA*, núm. 58, 32-46.
- Sánchez, A. (2013). *Pensamiento y lenguaje, 10 estrategias para estimular su desarrollo*. Educapeques.
- Vargas de Avella, M. (2003). *Materiales educativos: procesos y resultados*. Bogotá: Edición del Convenio Andrés Bello.

Zúñiga, E. (2020). *Desarrollo de competencias comunicativas utilizando los audios y videos en los estudiantes de 4-1 (Tesis)*. Barraquilla: Universidad de la Costa.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicación: Estimado profesor, el propósito de esta encuesta es recopilar información sobre las competencias comunicativas de niños y niñas de 5 años, así que marque la respuesta que considere correcta en la escala de valoración a continuación:

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	HABLAR			
1	Usa frases cortas para responder preguntas abiertas			
2	Reconoce los sonidos de comienzo y fin de las palabras			
3	Presta atención cuando explican un tema			
4	Explica hechos o experiencias con sus propias palabras			
5	Nombra a los personajes principales del texto leído			
6	Combina grafemas y fonemas			
7	Expresa sus ideas de manera fluida, precisa y clara cuando se comunica			
	LECTURA			
8	Distingue los números de los vocablos			
9	Reconoce las vocales a, e, i, o, u			
10	Menciona los rasgos de las frutas, animales y objetos			
11	Menciona los caracteres de la historia			
12	Distingue entre dibujo y escritura			
13	Distingue las vocales dentro de las palabras			

14	Organiza las imágenes siguiendo la sucesión de la historia			
	ESCRITURA			
15	Realiza líneas rectas, horizontales, verticales, oblicuas y zigzag			
16	Considera la dirección de las letras para escribir su nombre			
17	Escribe de izquierda a derecha de forma espontánea			
18	Agarra el lápiz haciendo la función de pinza			
19	Replica palabras, modelos u oraciones			
20	Realiza trazos de forma precisa y coloca la mano adecuadamente			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida influyen los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida influyen los materiales didácticos en la expresión oral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023? • ¿En qué medida influyen los materiales didácticos 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la medida en que influyen los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la medida en que influyen los materiales didácticos en la expresión oral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023. • Identificar la medida en que influyen los 	<p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Condiciones de un buen material educativo - Requisitos fundamentales del material didáctico - Funciones de los materiales didácticos - Características de los materiales didácticos - Cualidades de los materiales didácticos - Dimensiones de los materiales didácticos <p>Competencias comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición 	<p>Hipótesis general</p> <p>La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa en el habla de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023. • La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Esta investigación fue de naturaleza no experimental ya que las variables del estudio no fueron manipuladas. La recolección de datos se realizó mediante un método transversal, con correlaciones cuantitativas entre los datos recopilados en un momento dado.</p> <p>Población</p> <p>En el estudio participaron a 80 niños de 5 años de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho.</p> <p>Muestra</p> <p>Debido a la escasa cantidad de niños, es evidente que esta agrupación de información abarca a todos los niños.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>Durante el procedimiento de investigación, los integrantes van a utilizar herramientas de comprobación de información y métodos de observación para determinar de manera aproximada la correlación entre dos variables cualitativas y llegar a un acuerdo con el docente.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Un conjunto de preguntas planificadas con el fin de indagar en</p>

<p>en la lectura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023?</p> <p>• ¿En qué medida influyen los materiales didácticos en la escritura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023?</p>	<p>materiales didácticos en la lectura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.</p> <p>• Identificar la medida en que influyen los materiales didácticos en la escritura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de desarrollo de las competencias comunicativas en los niños del nivel inicial - Estrategias comunicativas para el docente - Tipos de competencias comunicativas - Etapas para el desarrollo de las competencias comunicativas - Dimensiones sobre las competencias comunicativas - Estrategias para estimular el desarrollo de las capacidades comunicativas 	<p>en la lectura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.</p> <p>• La medida en que influyen los materiales didácticos es significativa la escritura de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2023.</p>	<p>las características que tienen que ser analizadas. Los ejemplos de observación y las categorías de estudio son fundamentales para este tipo de ficha de observación.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Las estadísticas se procesan utilizando el SPSS versión 23, que también proporciona herramientas gráficas y tablas que se pueden utilizar en presentaciones e investigaciones.</p>
---	---	--	---	--