



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria**  
**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Nivel de uso de estrategias de comprensión de textos en estudiantes de  
segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel  
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autora**

**Ivette Yaneli Tenorio Hurtado**

**Asesora**

**Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria**  
**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**INFORMACIÓN**

| <b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>                        |            |                              |
|---|------------|------------------------------|
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                          | <b>DNI</b> | <b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b> |
| Ivette Yaneli Tenorio Hurtado                       | 75308642   | 11 de junio de 2024          |
|   |            |                              |
| <b>DATOS DEL ASESOR:</b>                            |            |                              |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                          | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>          |
| Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo                    | 41544567   | 0000-0002-0477-4068          |
| <b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:</b> |            |                              |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                          | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>          |
| M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal                 | 16010726   | 0000-0002-2854-7978          |
| Dra. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera          | 15688054   | 0000-0003-1250-6220          |
| Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña             | 40552763   | 0000-0001-9136-3218          |
|   |            |                              |
|   |            |                              |

# NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E.P. INNOVAS SCHOOLS HUAURA, 2023

## ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Internet Source                   | 5% |
| 2 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Internet Source   | 1% |
| 3 | <a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a><br>Internet Source | 1% |
| 4 | <a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a><br>Internet Source   | 1% |
| 5 | <a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a><br>Internet Source   | 1% |
| 6 | <a href="https://scielo.senescyt.gob.ec">scielo.senescyt.gob.ec</a><br>Internet Source   | 1% |
| 7 | <a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Internet Source   | 1% |
| 8 | <a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a><br>Internet Source       | 1% |

[repositorio.upse.edu.ec](https://repositorio.upse.edu.ec)

## **DEDICATORIA**

Primero quisiera agradecer a Dios por permitirme llegar hasta aquí y por darme la salud que necesito para lograr mis objetivos.

También me gustaría reconocer a mis familiares por su constante soporte a lo largo de mi experiencia positiva en el desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la universidad y a todos los profesores que han sido parte integral de mi formación académica. Su dedicación, conocimiento y compromiso han sido fundamentales para mi desarrollo personal y profesional.

## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INDICE DE TABLAS.....</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>INDICES DE FIGURAS.....</b>                                    | <b>9</b>  |
| <b>RESUMEN .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>11</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>   | <b>12</b> |
| <b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>               | <b>14</b> |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática.....                 | 14        |
| 1.2. Formulación del problema .....                               | 16        |
| 1.2.1. Problema general .....                                     | 16        |
| 1.2.2. Problemas específicos .....                                | 16        |
| 1.3. Objetivos de la investigación.....                           | 17        |
| 1.3.1 Objetivo general.....                                       | 17        |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                                 | 17        |
| <b>CAPITULO II. MARCO TEORICO .....</b>                           | <b>20</b> |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                        | 20        |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales .....                      | 20        |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales.....                            | 22        |
| 2.2. Bases teóricas de Estrategias de comprensión de textos. .... | 24        |
| 2.3. Bases Filosóficas .....                                      | 31        |
| 2.4. Definición de términos básicos. ....                         | 31        |
| 2.5. Hipótesis de investigación.....                              | 32        |
| 2.6. Operacionalización de las variables .....                    | 33        |
| <b>CAPITULO III. METODOLOGÍA .....</b>                            | <b>34</b> |
| 3.1. Diseño metodológico .....                                    | 34        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2 Población y Muestra.....                               | 34        |
| 3.2.1. Población.....                                      | 34        |
| 3.2.2. Muestra .....                                       | 34        |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos.....                 | 34        |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información..... | 35        |
| <b>CAPITULO IV. RESULTADOS.....</b>                        | <b>35</b> |
| <b>CAPITULO V. DISCUSIÓN .....</b>                         | <b>41</b> |
| <b>CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>    | <b>43</b> |
| <b>6.1. Conclusiones .....</b>                             | <b>43</b> |
| <b>6.2. Recomendaciones.....</b>                           | <b>44</b> |
| CAPITULO V. REFERENCIAS.....                               | 45        |
| 5.1. Fuentes bibliográficas .....                          | 45        |
| Matriz de consistencia: .....                              | 47        |



## INDICE DE TABLAS

|               |    |
|---------------|----|
| Tabla 1 ..... | 33 |
| Tabla 2.....  | 36 |
| Tabla 3.....  | 36 |
| Tabla 4.....  | 37 |
| Tabla 5.....  | 38 |

## INDICES DE FIGURAS

|               |    |
|---------------|----|
| Figura 1..... | 36 |
| Figura 3..... | 37 |
| Figura 4..... | 38 |
| Figura 5..... | 39 |

## **RESUMEN**

El informe “Nivel de uso de estrategias de comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023”, se propuso determinar el grado de nivel sobre las estrategias de comprensión de textos en escolares de segundo grado. Administró la muestra de 17 educandos que aplicaron la observación, siendo la técnica propicia para el grado en estudio. Se tuvo de resultados que, el 55% de los estudiantes se encuentran en proceso de logro en el uso de estrategias antes de la lectura. El 60% de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo en el uso de estrategias durante la lectura. El 60% de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo en el uso de estrategias después de la lectura, concluyendo que, el 71% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se encuentran en proceso de desarrollo en el uso de estrategias de comprensión de textos. Este porcentaje es seguido por un 23% que ha alcanzado un nivel satisfactorio, y finalmente un 6% que se encuentra en un nivel inicial.

**Palabras clave:** Lectura, estrategia, comprensión de textos.

## **ABSTRACT**

The report “Level of use of text comprehension strategies in second grade students of the I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023”, it was proposed to determine the level of use of text comprehension strategies in second grade students. Managed the sample of 17 schoolchildren who applied the observation technique. The results were obtained that 55% of the students are in the process of developing the use of strategies before reading. 60% of students are in the process of developing the use of strategies during reading. 60% of the students are in the process of developing the use of strategies after reading, concluding that 71% of the second grade students of the I.E.P. Innovas Schools Huaura, in 2023, are in the process of developing the use of text comprehension strategies. This percentage is followed by 23% who have reached a satisfactory level, and finally 6% who are at an initial level.

**Keywords:** Reading, strategy, text comprehension.

## INTRODUCCIÓN

Usar estrategias de comprensión de textos con educandos de 2do grado es fundamental para su crecimiento académico y personal. Estas estrategias ayudan a los discentes a desarrollar habilidades de lectura crítica y analítica desde una edad temprana, lo que les permite comprender mejor lo que leen y extraer información relevante del texto.

Además, promueve el pensamiento crítico al animar a los estudiantes a pensar en el significado de lo que leen. Dominar estas estrategias no sólo mejorará tu rendimiento académico en todas las áreas del plan de estudios, sino que también ampliará tu vocabulario y fortalecerá tu capacidad para expresarte de manera efectiva. Al brindarles a los estudiantes las herramientas que necesitan para acceder al conocimiento por sí mismos, se sienten empoderados y ganan confianza en su capacidad para aprender de forma independiente. En otras palabras, las estrategias de comprensión de textos son muy importantes para que los estudiantes construyan una base sólida para su futuro.

El presente estudio se estructura de la siguiente manera:

El primer capítulo describe el estado actual de las estrategias en el aprendizaje de comprensión de textos que utilizan los profesores cuando enseñan a estudiantes de segundo grado.

A partir de la legitimidad y viabilidad del proceso se abordan tanto los objetivos generales y específicos de la investigación como la problemática general y específica.

En el Capítulo 2, se desarrolla el marco teórico de la teoría de las estrategias de lectura utilizando información de contexto nacional e internacional como base útil para las variables de investigación. Además, se definen términos relevantes y se operacionalizan variables.

El Capítulo 3 proporciona una explicación detallada de la metodología utilizada en el estudio, que se basa en un enfoque descriptivo. Las variables de comprensión textual se evalúan teniendo en cuenta la población, la muestra y las técnicas y equipos utilizados para procesar la información.

El Capítulo 4 presenta los resultados obtenidos, seguido de una discusión de estos resultados en el Capítulo 5.

La sección 6 presenta las conclusiones extraídas de los resultados obtenidos.

Finalmente, el Capítulo 7 incluye apéndices relacionados con las referencias utilizadas y el proceso de investigación.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Hoy en día, la importancia de la comprensión lectora se extiende más allá del campo de la educación a otros campos de estudio. Por ello, los investigadores están considerando este tema desde diversas perspectivas, ya que tiene un impacto significativo en el progreso y desempeño de los discentes con esta habilidad.

La Unicef (2022) en su estudio del 2022 describe que el 80% de los niños en América Latina y el Caribe no pueden entender un texto básico, lo que representa una pérdida de más de una década de progreso educativo debido al cierre de escuelas durante dos años por la pandemia de COVID-19. Esta crisis educativa persiste día tras día. “Entre los años 2016 y 2023 se redujo el porcentaje de personas alfabetos lectoras en un 12.3 por ciento. El descenso en 2023 ha sido el más alarmante de los últimos cinco años” (Centeno, 2023) Unos 170 millones de estudiantes en la región de América Latina y el Caribe enfrentan graves implicaciones económicas y sociales debido a la crisis de pérdida de aprendizaje. Los más afectados son aquellos de 6 a 14 años, pero todos corren el riesgo de revertir décadas de progreso. Esta situación apenas revela la magnitud del problema; aún queda por ver cómo evolucionan los estudiantes en los próximos años y qué nueva información surge. (Delgado, 2023)

En Perú, la comprensión de textos en sus discentes de primaria alcanza su punto más crítico. Según la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA 2021) del Ministerio de Educación, el país experimenta un retraso de 3 años en el aprendizaje. Además, la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de 2022 reveló que solo el 20% de los niños peruanos pueden comprender lo que leen. (Economía, 2023)

En el 2do grado de primaria, los efectos de la evaluación del 2022 en lectura muestran un rendimiento medio de 565 puntos, con un 37,6% de educandos en el nivel Satisfactorio, cifras muy similares a las de 2019. Sin embargo, el 4to grado de primaria, se evidencia descenso en el rendimiento comparándolo con 2019, con una medida de 478 puntos (11 menos que en 2019) y un 30% de educandos en el más alto nivel como es el satisfactorio (4,5 menos que en 2019). (MINEDU, 2023)

La comprensión lectora, es fundamental para el desarrollo efectivo de los educandos de educación primaria, implica el proceso de extraer información de un texto y convertirla en conocimiento mediante la interpretación.

Para asegurar este crecimiento, es fundamental que los docentes trabajen para desarrollar estrategias que faciliten la adquisición de estas habilidades. Con estas estrategias, puede convertir a los estudiantes en lectores activos que interactúan dinámicamente con el texto para comprenderlo más profundamente. Esta interacción permite a los alumnos adaptarse a las características del texto dependiendo de su nivel de dificultad y propósito de lectura. Además, estas estrategias son especialmente útiles para ayudar a la comprensión de lectores nuevos o inexpertos.

La problemática en comprensión lectora de escolares de 2do grado de la I.E.P. Innovas Schools es una preocupación que requiere atención urgente. A pesar de los esfuerzos por mejorar la enseñanza de la lectura, algunos estudiantes aún muestran dificultades para comprender textos, lo que puede estar relacionado con la falta de estrategias adecuadas para abordar este desafío. Ante esta situación, resulta imperativo llevar a cabo el presente estudio con el propósito de investigar y comprender en profundidad las causas subyacentes de las dificultades de comprensión de textos en los educandos de 2do grado de la I.E.P. Innovas Schools. adicionalmente, es importante identificar y evaluar la efectividad de diferentes estrategias en comprensión de textos que pueden implementarse para mejorar el desempeño de los estudiantes en este aspecto fundamental del proceso educativo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de nivel de uso de estrategias de comprensión de textos en educandos de 2do grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el grado de nivel de estrategias antes de la lectura en educandos de 2do grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023?

¿Cuál es el grado de nivel de estrategias durante la lectura en educandos de 2do grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023?



¿Cuál es el grado de nivel de estrategias después de la lectura en educandos de 2do grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023?

### **1.3.Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el grado de nivel de uso de estrategias de comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el grado de nivel de estrategias antes de la lectura en educandos de 2do grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023.

Conocer el grado de nivel de estrategias durante la lectura en educandos de 2do grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023.

Establecer el grado de nivel de estrategias después de la lectura en educandos de 2do grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023.

### **Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

Es crucial por su consecuente impacto en el desarrollo educativo. Se pone de relieve el importante papel que juegan las estrategias metodológicas en la mejora dentro del marco conceptual del modelo interactivo propuesto por Isabel Solé. Desde esta perspectiva, el foco temático se centra en el proceso lector, el cual es reconocido como uno de los pilares

fundamentales de la educación holística del individuo, patrimonio cognitivo necesario para la participación efectiva en la sociedad actual, contribuye al fortalecimiento de habilidades comunicativas y actitudes sociales. Por otro lado, en el contexto escolar, el papel del docente resulta no sólo el establecimiento de reglas y valores morales, sino también un elemento importante en el ámbito académico, debiendo el docente ser conocedor de diversas materias.

### **Justificación práctica**

Este estudio presenta una variedad de estrategias instruccionales orientadas a mejorar la comprensión lectora de tercer grado, con el objetivo de brindar múltiples beneficios tanto a investigadores, estudiantes, padres de familia y a la sociedad en general. Los investigadores se benefician de actividades de investigación que apoyan la finalización de la educación primaria. Por otro lado, los estudiantes se benefician del desarrollo de habilidades autónomas de comprensión de textos y son capaces de realizar análisis críticos y reflexivos, enriqueciendo su experiencia lectora. Los padres y tutores estarán felices de ver el progreso de sus hijos en la comprensión de lectura y les dará confianza de que están listos para futuros desafíos académicos y sociales. A su vez, la sociedad se beneficia de una población bien educada que es capaz de enfrentar los desafíos que tenemos por delante, contribuyendo a una sociedad más educada y más capaz.

Es destacable la utilidad de este estudio en el campo de la educación, ya que contribuye a la formación de estudiantes más competentes dentro de los estándares de la educación básica. Además, al establecer una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora, otros profesores que enfrentan el mismo problema pueden adoptar este enfoque, y su impacto será mayor para los estudiantes afectados en primer lugar y se extenderá más allá del grupo.

## **Justificación metodológica**

Creemos que, al implementar estrategias metodológicas apropiadas, los maestros de escuela pueden facilitar la lectura y comprensión de textos de los estudiantes, lo que conducirá a un mejor rendimiento académico en todas las áreas del plan de estudios de Masu.

### **1.4.Delimitaciones del estudio**

#### **Delimitación Temporal**

El tiempo de su desarrollo es el 2023

#### **Delimitación Espacial**

El escenario pertenece a la I.E.P. Innovas Schools del distrito de Huaura.

#### **Delimitación Social**

El estudio consideró a escolares de educación primaria encontrándose matriculados en la I.E.P. Innovas Schools.

### **1.5.Viabilidad del estudio**

La viabilidad de la investigación de este artículo está respaldada por varios factores y el asesoramiento es muy importante. En primer lugar, la existencia de una orientación teórica sólida proporciona un marco conceptual sólido dentro del cual estructurar el estudio.

Esto asegura que la investigación se base en una base sólida y contribuye a la confiabilidad de los resultados. Además, un asesoramiento metodológico adecuado

garantizará la aplicación de enfoques y técnicas de investigación apropiados, maximizando así la calidad y validez de los datos recopilados. Por último, existe financiación asegurada.

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Rojas (2022) “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes del séptimo año de E.G.B. del Paralelo B de la Unidad Educativa Sayausí 2020 – 2021”. El objetivo era introducir estrategias de enseñanza que pudieran motivar a los estudiantes a desarrollar hábitos de lectura. La naturaleza de la pesquisa es descriptiva e inductiva. Trabajándose con población de 39 escolares y una selección de muestra en 27 educandos. Este proyecto desarrolló los siguientes temas: Enfoques Curriculares, Significado de la Lectura, Comprensión Lectora y Estrategias de Enseñanza. Esta metodología fue desarrollada con objetivos específicos en mente. Para el primer propósito se utilizó un método de triangulación, el cual sirvió como base teórica. El segundo objetivo es recopilar información sobre los temas anteriores mediante la aplicación de métodos de investigación cualitativos, como pruebas de comprensión lectora, entrevistas con profesores y encuestas a familias y estudiantes, y luego se realizó e interpretó los resultados. Los resultados evidenciaron deficiencias en comprensión lectora de los estudiantes y se buscó confirmar los problemas identificados a través del diálogo con las autoridades de la institución educativa. Finalmente, la propuesta adoptó un método de investigación acción para el tercer propósito. El estudio concluye que implementar estrategias instruccionales que beneficien y motiven a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuye en gran medida al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Moreno (2019) “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado”. El propósito de este estudio es investigar y analizar la comprensión lectora mediante el empleo de estrategias en enseñanza del área de español en estudiantes de tercer grado de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” que laboraron en horario vespertino durante el ciclo escolar 2018-2019. Se utilizó una metodología de investigación acción cualitativa con enfoque interpretativo, utilizando técnicas observacionales y herramientas como diarios de campo, pruebas diagnósticas y portafolios de evidencia. La muestra seleccionada fue el grupo “A” de tercer grado conformado por 14 estudiantes, 8 niños y 6 niñas, con edades de 8 a 9 años. Al inicio del estudio, el grupo mostraba una comprensión lectora muy baja. Después de implementar las cinco estrategias de instrucción y comparar los resultados iniciales con los resultados al final del ciclo, la comprensión lectora de los estudiantes mejoró significativamente. Algunos alumnos alcanzaron buenos niveles de comprensión lectora, mientras que otros mostraron mejoras significativas. Además, se observó un aumento en el interés de los estudiantes por la lectura en comparación con el inicio del año escolar.

Correa (2018) “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio Mayor Jose Celestino Mutis”. El propósito de este estudio es responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿El uso de cuentos de hadas como herramienta de enseñanza y la aplicación de técnicas de lectura aumentan la efectividad de la estrategia de comprensión lectora de 6to grado del Colegio Mayor José Celestino Mutis • Además de este principal? Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora, se recomienda realizar talleres basados en estrategias didácticas para demostrar el progreso de los estudiantes. Este estudio brinda soporte

teórico y metodológico para sustentar esta propuesta, con el objetivo de abordar efectivamente los problemas actuales de los estudiantes, observando los resultados de cada actividad y adaptando las respuestas para la mejora continua que muestra el enfoque.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Castillo (2021) “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Maestro Divino”. Este estudio se realizó para examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de estudiantes de 4to grado de primaria. Fue necesario basarse en el enfoque cuantitativo, el tipo aplicado y el nivel de correlación debido a su profundidad. De manera similar, el diseño elegido fue un diseño de clasificación causal/correlacional transversal, no experimental. Tuvo la muestra no probabilística de 50 educandos. Se utilizaron dos cuestionarios y los datos recogidos se analizaron con SPSS. La primera encuesta abordó estas estrategias a través del análisis estadístico Alfa de Crombach. El cuestionario de comprensión lectora utiliza el Kuder de Richardson (Kr20), que mantiene la coherencia interna. Concluyó que, existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora ( $r=984$ ). Por ello, se recomienda a los docentes enseñar el uso adecuado de las diversas estrategias de aprendizaje para comprender la lectura de manera efectiva e integral.

Angulo (2018) “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”. El objetivo principal de este estudio fue mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado de la institución educativa número 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” de Iquitos mediante la implementación de estrategias didácticas adecuadas. Se realizó un diseño

cuasiexperimental con un solo grupo, incluyendo tanto pretest como postest. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de 6to grado A seleccionados al azar que trabajaban en horario de mañana. Se utilizaron diversas técnicas y herramientas para recopilar datos. Las variables independientes se evaluaron mediante observación directa y las variables dependientes se midieron mediante pruebas de lectura. Las herramientas de recolección de datos incluyeron listas de verificación para variables independientes y cuestionarios para la prueba previa y posterior de las variables dependientes. Debido al diseño experimental utilizado, para analizar los datos se utilizaron tablas de porcentajes, valores medios, gráficos estadísticos y pruebas t de prueba de hipótesis de muestras pareadas. Los resultados más relevantes mostraron que el grupo experimental logró el 12,43 y desviación estándar de 2,16 en el pretest, en el postest logró el 13,87 y una desviación estándar de 2,08 puntos. Estos resultados mostraron mejoras significativas en la comprensión lectora desde calificaciones de “en progreso” hasta calificaciones de “probabilidad de desempeño”. El análisis estadístico realizado con un nivel de confianza del 95% mostró que la diferencia entre las medias previas y posteriores a la prueba fue estadísticamente significativa ( $p < 0,05\%$ ). Desde la I.E. de Iquitos “Juan Bautista Mori Rosales”, concluyendo que la correcta enseñanza con estrategias didácticas adecuadas puede mejorar efectivamente la comprensión de los educandos de 6to grado.

Villegas (2018) “Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P Brüning College Chiclayo”. El objetivo principal fue desarrollar estrategias de comprensión lectora encaminadas a mejorar la interpretación de textos en el tercer grado. Para lograr esto, se administraron pruebas previas y posteriores a estudiantes de tercer grado para comparar sus niveles de desempeño antes y después de usar las estrategias.

Después de la implementación, los expertos confirmaron que esta estrategia fue muy efectiva para abordar el problema, y su efectividad quedó demostrada por el progreso de los estudiantes (aumento del 23% en las calificaciones esperadas; ninguno permaneció en el nivel de inicio después de la implementación). Los resultados demuestran la efectividad de una estrategia basada en la propuesta de Solé, Pinzás y Cassany, dividida en tres fases: promoción de la lectura (3 sesiones), técnicas en comprensión (4 sesiones) y creación de nuevos textos (3 sesiones).

## **2.2. Bases teóricas de Estrategias de comprensión de textos.**

### **2.2.1. Definiciones**

Definiremos la palabra estrategias en el contexto de la comprensión de textos.

Para Solé “las estrategias son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Solé, 1992, pág. 67)

Las estrategias de comprensión lectora se centran en la comprensión de textos escritos por parte del alumnado, a quien se imparte diversas técnicas que permitan entender el significado de lo que lee, según lo destaca la Fundación Caixa (2021). Estas técnicas incluyen desde métodos para mejorar la velocidad y eficacia de la lectura hasta procedimientos para una interpretación más profunda de los textos, abarcando así un amplio espectro de habilidades lectoras.

En una línea similar, la Cámara Valencia (2022), refuerza esta idea al describir estas técnicas como procesos de entrenamiento de mejora del entendimiento de los conceptos descritos en un texto. Este enfoque pone de relieve la importancia de no solo leer sino también de comprender plenamente el contenido, lo que implica una serie de estrategias



activas por parte del lector. Tales estrategias pueden incluir la anotación de ideas clave, la formulación de preguntas sobre el texto, la realización de resúmenes y la inferencia de significados a partir del contexto.

Aguilar y Martínez (2021) manifiestan que “para seleccionar la estrategia a implementar primeramente se debe tener claro el objetivo que se persigue e identificar el nivel de comprensión lectora que se pretende desarrollar en el estudiante, asegurando su éxito y su progreso al siguiente nivel” (p.22). El texto destaca un enfoque metódico y centrado en el alumno para la selección de estrategias educativas, lo cual es fundamental en el ámbito de la enseñanza. Empezar con una comprensión clara del objetivo educativo es crucial, ya que proporciona dirección y propósito a las actividades de enseñanza. Esto se alinea con la idea de que la educación debe ser intencionada y orientada hacia metas específicas.

Se puede concluir que las estrategias de comprensión lectora son fundamentales para alcanzar los objetivos educativos a través de la selección, evaluación y técnicas continuas, los estudiantes pueden mejorar su comprensión de los textos escritos. Es esencial definir claramente los objetivos y los niveles de comprensión es importante para garantizar la mejora en lo académico de los discentes.

### **2.2.2 Dimensiones**

Consta de tres dimensiones para el desarrollo de la variable:

**Antes de la lectura:** Antes de comenzar la lectura, es importante tener en cuenta la motivación y los objetivos del texto, explicándole al estudiante qué se va a leer y por qué es relevante, y compartiendo conocimientos y experiencias pertinentes. Durante la lectura, el docente puede leer algunos fragmentos del texto, pero debe prestar atención a la

progresión del estudiante para garantizar la comprensión. Después de la lectura, se sugiere realizar una recapitulación oral de toda la historia, con el objetivo de asegurar que los estudiantes comprendan los motivos detrás de la lectura. (Solé, 1992, pág. 172)

Estas técnicas son esenciales para desarrollar una comprensión profunda del texto y mejorar las habilidades de lectura. Los títulos de los capítulos que exploran este conjunto de estrategias son los siguientes:

- “¡Increíble! ¡Vamos a sumergirnos en la lectura!” Incentivando el entusiasmo por la lectura.
- “¿Cuál es el propósito de mi lectura?” Definiendo los objetivos de la lectura.
- Activación del conocimiento previo. “¿Qué información poseo sobre este texto?”
- Formulación de predicciones sobre el contenido del texto.
- Fomento de la generación de preguntas por parte de los estudiantes sobre el texto.

Al emplear estas estrategias de manera efectiva, los lectores pueden enriquecer su experiencia de lectura y mejorar su capacidad para comprender y retener la información presentada en el texto. (Cruz, 2020)

**Durante de la lectura:** Las estrategias mencionadas tienen como objetivo facilitar la construcción de inferencias de diversos tipos, así como la revisión y verificación de la comprensión propia mientras se está leyendo. Además, proporcionan herramientas para tomar decisiones adecuadas frente a posibles errores o fallos en la comprensión del texto.

- Estrategias a lo largo de la lectura: Estas estrategias se centran en promover una lectura compartida, donde se emplean técnicas de enseñanza recíproca, tales como predecir, aclarar, plantearse preguntas y resumir. Estas acciones no solo se aplican

durante la lectura misma, sino también antes y después de ella, permitiendo una mayor interacción con el texto y una comprensión más profunda.

- “No lo entiendo. ¿Ahora qué hago?” Los errores y lagunas de comprensión: Esta sección aborda cómo enfrentar los desafíos que surgen cuando se encuentra dificultad para comprender un texto. Reconocer y gestionar los errores y las lagunas en la comprensión es crucial para mejorar la habilidad de comprensión lectora. En este sentido, se ofrecen estrategias específicas para abordar estas situaciones y fomentar una comprensión más completa y efectiva del material. (Cruz, 2020)

**Después de la lectura:** El conjunto final de estrategias aborda la recapitulación, el resumen y la expansión del conocimiento adquirido a través de la lectura. Este conjunto busca consolidar la comprensión y profundizar en los conceptos clave. Los epígrafes que engloban estas estrategias en el capítulo son:

- Identificación de la idea principal: Destacar el concepto fundamental que estructura el contenido.
- Resumen: Condensar la información relevante de manera concisa y clara.
- Formulación y respuesta a preguntas: Este enfoque no solo se limita a la evaluación, sino que también promueve la reflexión y el desarrollo de ideas alrededor del tema leído. (Cruz, 2020)

### **2.2. 3. La comprensión de textos**

Para Solé (1992) La comprensión lectora implica una interacción dinámica entre el lector y el texto, donde el lector busca cumplir sus objetivos de lectura al establecer

conexiones coherentes entre su conocimiento previo y la información nueva proporcionada por el texto.

La comprensión de textos es fundamental para poder entender y analizar la información que se encuentra en diferentes tipos de escritos.

Según varios autores, existen diferentes niveles de comprensión:

Comprensión literal significa comprender explícitamente un texto, es decir, la capacidad de comprender el significado directo de una palabra, frases u oraciones presentadas en un texto. Esta comprensión se basa en identificar y extraer datos específicos del texto sin necesidad de interpretación o inferencia.

La comprensión inferencial, por otro lado, implica la capacidad de comprender información implícita contenida en un texto. Esto significa que el lector debe hacer conexiones y sacar conclusiones basadas en la información presentada pero no explicada directamente en el texto. En este nivel, los lectores deben utilizar sus conocimientos previos y sus habilidades de razonamiento para comprender el mensaje subyacente del texto.

Concluyendo, la comprensión crítica es el nivel más profundo de comprensión de un texto. Aquí, los lectores no sólo comprenden la información literal e inferencial del texto, sino que también analizan, evalúan y cuestionan el contenido del texto. La comprensión crítica implica la capacidad de formarse opiniones informadas, reconocer sesgos y errores y evaluar la calidad y eficacia de la información presentada en un texto.

#### **2.2.4. Importancia de aplicar estrategias de comprensión de textos**

La comprensión de textos es una habilidad fundamental en educación porque permite a los estudiantes aprender de forma independiente y desarrollar sus habilidades de comprensión de textos. Para beneficiar la comprensión textual es importante aplicar estrategias de lectura adecuadas a diferentes tipos de textos, teniendo en cuenta aspectos como la comprensión lectora, el análisis y la reflexión. (Guerrero, 2021).

Una estrategia de lectura son acciones que realiza un lector para interactuar y comprender un texto. Estas estrategias son necesarias para mejorar la comprensión lectora y se aplican dependiendo del contexto, propósito y características del tipo de texto que se lee.

- Algunas de las estrategias de comprensión lectora incluyen:
- Activar conocimientos previos antes de la lectura.
- Hacer preguntas durante la lectura para fomentar la reflexión.
- Resumir y sintetizar la información para consolidar la comprensión.
- Identificar las ideas principales y secundarias del texto.
- Realizar inferencias y predicciones basadas en la información proporcionada.
- Analizar y evaluar la actitud del autor.
- Visualizar y hacer conexiones con el texto.
- Releer el texto para una comprensión más profunda. (Voca Editorial, 2020)

Estas estrategias ayudan a los estudiantes a extraer, organizar y evaluar la información textual, a desarrollar un pensamiento cada vez más complejo y estratégico, ya asegurar la comprensión de lo que leen. (Tekman, 2022)

Para Cassany (1988) Aunque los profesores deben enseñar y proporcionar información sobre una variedad de temas, autores y argumentos, es importante que los estudiantes tengan la libertad de tomar la decisión final. Estrategias como listas abiertas en catálogos de literatura juvenil, reseñas publicadas o reseñas colaborativas pueden ayudar a proporcionar criterios de selección para los estudiantes y permitirles tomar decisiones independientes.

En conclusión, aplicar estrategias de comprensión de textos es esencial para desarrollar la comprensión lectora, el aprendizaje independiente y la comprensión efectiva de diferentes tipos de textos.

### *El constructivismo de Vygotsky*

Una perspectiva constructivista propone una integración de procesos de enseñanza y aprendizaje que históricamente han sido tratados por separado en los paradigmas de la psicología educativa. El constructivismo sostiene que es imposible comprender el proceso de aprendizaje sin considerar al mismo tiempo el proceso educativo, y viceversa.

Como resultado, en los últimos años ha habido un renovado interés por abordar el proceso educativo de manera integradora.

Valencia (2016) hace mención a Vygotsky describiendo que “el aprendizaje escolar es un fenómeno social, construido por cada estudiante durante la actividad que se desarrolla en colectividades de aprendices, y que está conectada con lo histórico y lo social” (p.40). En la misma línea el autor manifiesta que

Cuando los educandos aprenden, no solo comprenden lo que han aprendido, sino que también utilizan ese conocimiento para ver la realidad. De esta manera, el aprendizaje no solo cambia la comprensión de las cosas, sino que también cambia el significado para el alumno. La atribución de significado de aprendizaje se facilita, por tanto, en función del conjunto de experiencias emocionales que evoca la situación de aprendizaje. Este proceso nos permite relacionar los que hemos aprendido con los componentes motivacionales, emocionales y relacionales de las contribuciones de los estudiantes al acto de aprendizaje. (Valencia, 2016, pág. 40)

Vygotsky enfatizó la importancia crítica de la interacción social y el entorno cultural para la formación de la cognición de las personas. En contraste con enfoques anteriores que enfatizaban el aprendizaje individual, Vygotsky argumentó que el crecimiento y el aprendizaje humanos se desarrollan principalmente a través de interacciones socioculturales, y que para un aprendizaje mejor y más efectivo, los estudiantes tenían la hipótesis de que los materiales y recursos deberían considerarse teniendo en cuenta el contexto de la preparación.

### **2.3. Bases Filosóficas**

Sustentamos en pragmatismo de Dewey. Los autores presentan un enfoque pedagógico que considera a los estudiantes y sus intereses como factores fundamentales. Dewey sostiene que para un aprendizaje eficaz es importante conectar los intereses de los estudiantes con el contenido del plan de estudios escolar. En esta propuesta, las características y preferencias personales de los estudiantes no son ignoradas, sino valoradas como herramientas para crear acciones y experiencias significativas por parte de los docentes que promuevan el

aprendizaje basado en los intereses de los estudiantes. Este método tiene como objetivo involucrar a los estudiantes en experiencias auténticas y continuas y evitar la pérdida de interés. Destaca la importancia de estimular el pensamiento como medio de realización de la realidad, que conduce a la adquisición de conocimientos a través de la interacción con el mundo.

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Comprensión de textos:** Implica una interacción dinámica entre el lector y el texto, donde el lector busca cumplir sus objetivos de lectura estableciendo conexiones coherentes. (Solé, 1992).

**Estrategias de comprensión:** “son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Solé, 1992, pág. 67).

**Lectura:** “es un acto comunicativo que implica la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector”. (Escarpit, 1991)

**Texto:** “Se entiende por texto una composición ordenada de signos inscritos en un sistema de escritura, cuya lectura permite recobrar un sentido específico referido por el emisor” (Ucsf, 2020)

#### **2.5. Hipótesis de investigación**

Sin hipótesis por la naturaleza del estudio descriptivo.



## 2.6. Operacionalización

**Tabla 1**

*Variable: Estrategias de comprensión de textos.*

| Dimensiones           | Indicadores  | Escala   | Instrumento           |
|-----------------------|--|--|-----------------------|
| Antes de la lectura   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Antes de la lectura</li><li>• Motivando para la lectura</li><li>• Activar el conocimiento previo.</li><li>• Establecer predicciones.</li></ul> | 1= Nunca<br><br>2 = A veces<br><br>3 = Siempre | Ficha de observación. |
| Durante la lectura    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la lectura.</li><li>• Lectura compartida.</li><li>• Lectura independiente</li></ul>  |  |                       |
| Después de la lectura | <ul style="list-style-type: none"><li>• Idea principal.</li><li>• Resumen.</li><li>• Conclusión</li></ul>  |  |                       |

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

Pertenece a un enfoque cuantitativo y representa una metodología de investigación que se enfoca en identificar, estudiar y explicar las características esenciales y perfiles significativos de individuos, grupos, comunidades u otros fenómenos que son objeto de análisis. Es no experimental porque el investigador no cambia el tema del estudio.

Diseño:



Leyenda:

M = Muestra educandos

O = Estrategias de comprensión de textos.

### **3.2 Población y Muestra.**

#### **3.2.1. Población**

Consta de 126 escolares de primaria del colegio Innovas Schools Huaura

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra administrada es de 17 escolares de segundo grado del colegio Innovas Schools Huaura

### **3.3. Técnicas de recolección**

**Ficha técnica**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Denominación</b> | : Ficha de observación.   |
| <b>Autor y año</b>  | : Villegas (2018)   |
| <b>Objetivo</b>     | : Conocer el grado en que utilizan estrategias de comprensión de textos en el aula. |
| <b>Alcances</b>     | : Escolares del nivel primaria.   |
| <b>Descripción</b>  | : Consta de 14 ítems que se encuentran divididas en 3 dimensiones.                  |
| <b>Calificación</b> | : La escala de evaluación: “1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre”                    |

**3.4. Técnicas de procesamiento de la información.**

Se utilizó Microsoft Excel para efectuar el proceso de datos. Excel es una herramienta versátil y ampliamente utilizada que proporciona una variedad de funciones y herramientas que facilitan la edición y el estudio de conjuntos de datos.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

#### 4.1.1. Nivel de uso de estrategia de comprensión de textos

**Tabla 2**

*Variable “nivel de usos de estrategias de comprensión de textos”*

| <b>Dimensión</b>      | <b>Cantidad de ítems</b> | <b>Intervalos</b> | <b>Categorías</b> |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Antes de la lectura   | 3                        | 3 – 5             | Inicio            |
|                       |                          | 5 – 7             | Proceso           |
|                       |                          | 7 – 9             | Logrado           |
| Durante la lectura    | 7                        | 7 – 12            | Inicio            |
|                       |                          | 12 – 17           | Proceso           |
|                       |                          | 17 – 21           | Logrado           |
| Después de la lectura | 4                        | 4 – 7             | Inicio            |
|                       |                          | 7 – 10            | Proceso           |
|                       |                          | 10 – 12           | Logrado           |
| <b>Total</b>          | <b>14</b>                | 14 – 23           | Inicio            |
|                       |                          | 23 – 32           | Proceso           |
|                       |                          | 33 – 42           | Logrado           |

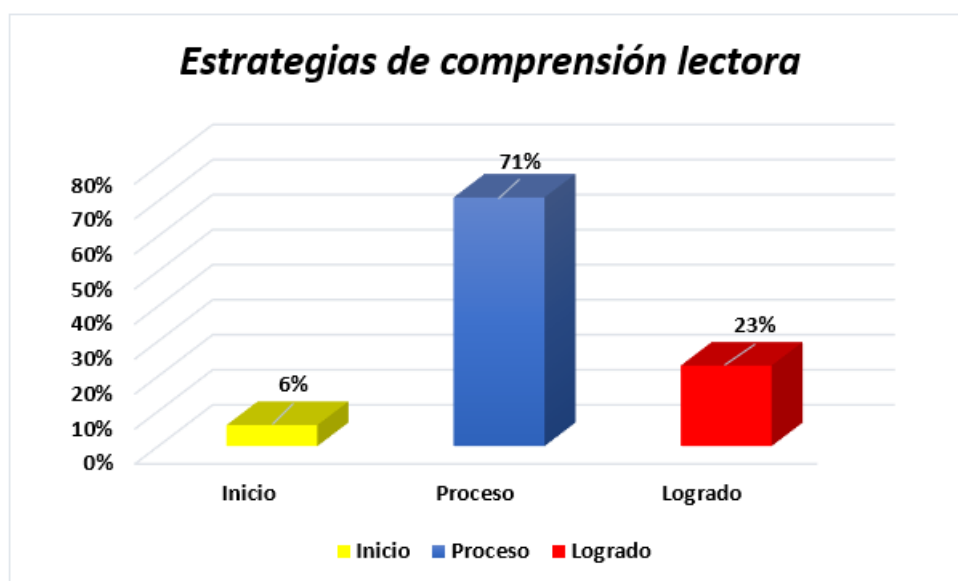
**Tabla 3**

*Variable “Nivel de uso de estrategias de comprensión de textos”*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Inicio       | 1                 | 6%                |
| Proceso      | 12                | 71%               |
| Logrado      | 4                 | 23%               |
| <b>Total</b> | <b>17</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 1**

*Porcentaje de Estrategias de comprensión lectora*



Los datos recopilados indican que el 71% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se localizan en proceso de progreso en el uso de estrategias de comprensión de textos. Este porcentaje es seguido por un 23% que ha alcanzado un grado satisfactorio, y finalmente un 6% que se encuentra en un grado inicial.

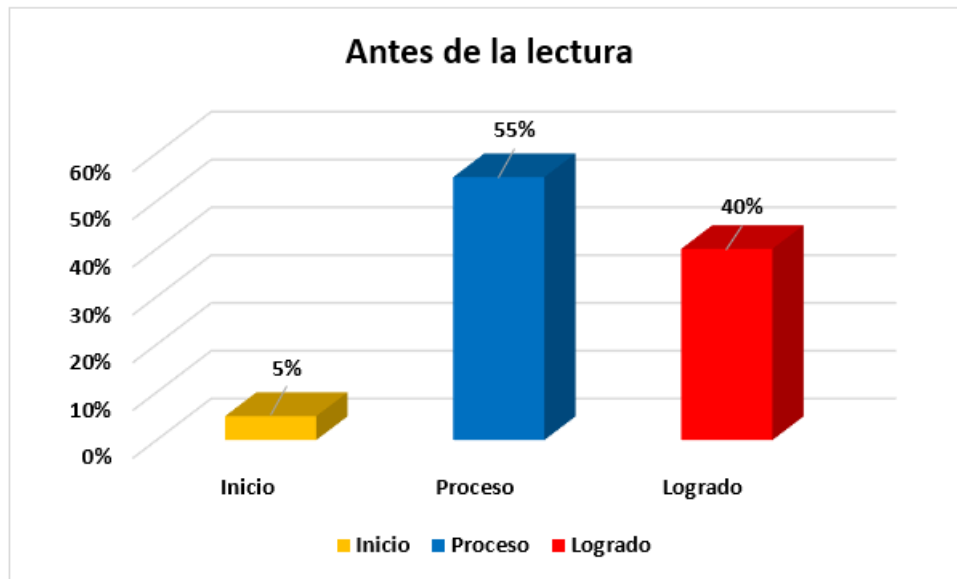
**Tabla 4**

*Nivel en dimensión “antes de la lectura”*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Inicio       | 1          | 5%          |
| Proceso      | 9          | 55%         |
| Logrado      | 7          | 40%         |
| <b>Total</b> | <b>17</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 2**

*Porcentaje de Estrategias antes de la lectura*



Los datos recopilados indican que el 55% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se localizan en proceso de progreso en el uso de estrategias antes de la lectura. Este porcentaje es seguido por un 40% que ha alcanzado un grado satisfactorio, y finalmente un 5% que se encuentra en un grado inicial.

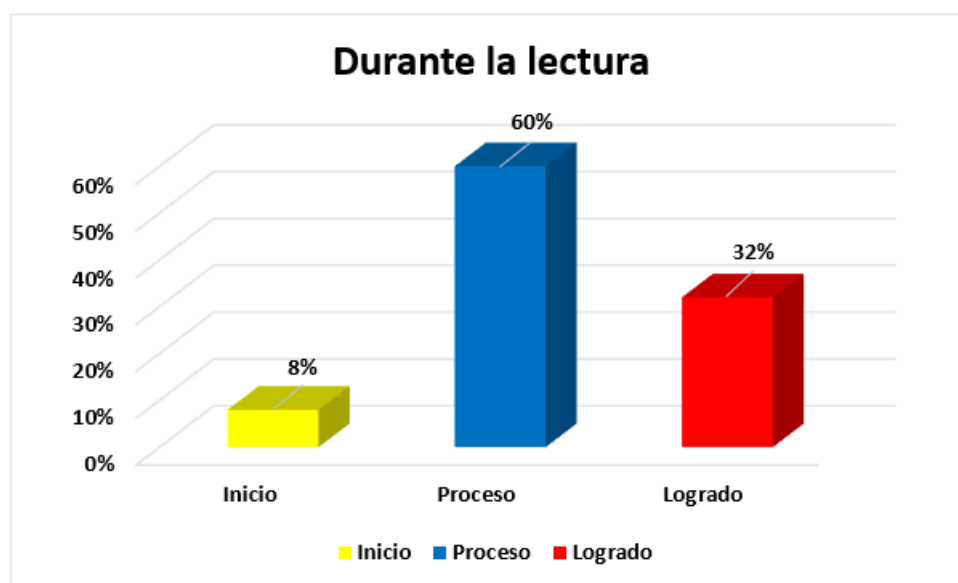
**Tabla 5**

*Nivel en dimensión “durante la lectura”*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Inicio       | 1          | 8%          |
| Proceso      | 10         | 60%         |
| Logrado      | 6          | 32%         |
| <b>Total</b> | <b>17</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 3**

### Porcentaje de Estrategias durante de la lectura



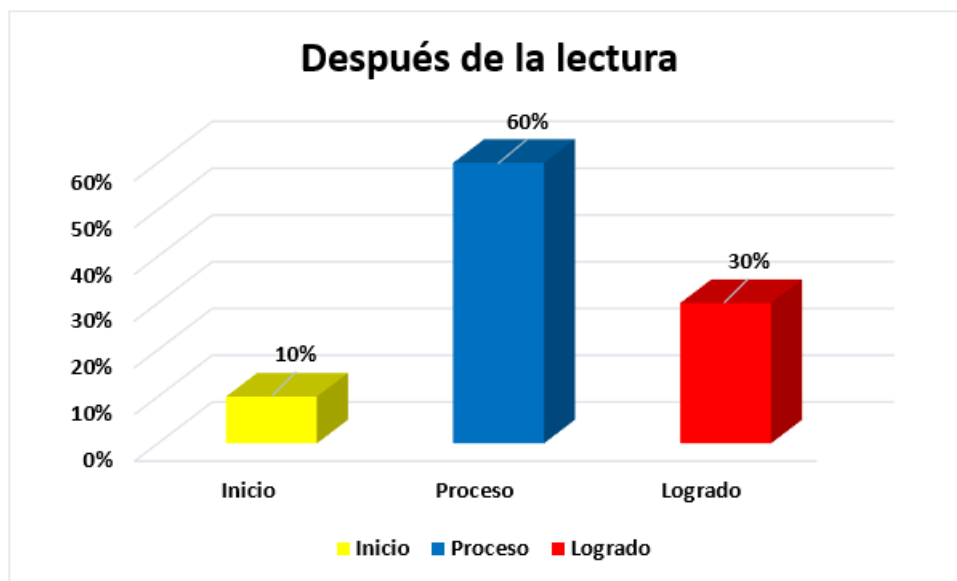
Los datos recopilados indican que el 60% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se localizan en proceso de progreso en el uso de estrategias durante la lectura. Este porcentaje es seguido por un 8% que ha alcanzado un grado satisfactorio, y finalmente un 5% que se encuentra en un grado inicial.

#### *Nivel en dimensión “después de la lectura”*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Inicio       | 2          | 10%         |
| Proceso      | 10         | 60%         |
| Logrado      | 5          | 30%         |
| <b>Total</b> | <b>17</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 4**

*Porcentaje de Estrategias después de la lectura.*



Los datos recopilados indican que el 60% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se localizan en proceso de progreso en el uso de estrategias después de la lectura. Este porcentaje es seguido por un 30% que ha alcanzado un grado satisfactorio, y finalmente un 10% que se encuentra en un grado inicial.



## CAPITULO V. DISCUSIÓN

El estudio se propuso determinar el grado de nivel de uso de estrategias de comprensión de textos en educandos de segundo grado, el cual concluyó que el 71% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se encontraron en proceso de desarrollo en el uso de estrategias de comprensión de textos. Este porcentaje es seguido por un 23% que ha alcanzado un grado satisfactorio, y finalmente un 6% que se encuentra en un grado inicial.

Estos resultados son comparados con tres estudios mostrados en los antecedentes proporcionando una visión integral sobre la efectividad de diferentes estrategias de comprensión lectora en estudiantes de primaria, abordando distintos aspectos y contextos educativos. A continuación, se realizará una discusión comparativa entre ellos:

Moreno (2019) se centra en el estudio de estrategias didácticas en la asignatura de español, específicamente dirigidas a alumnos de tercer grado de primaria. Tras la implementación de las estrategias, se observó un progreso notable en la comprensión lectora de los estudiantes, con algunos alcanzando un nivel de dominio y otros mostrando mejoras significativas. Además, se notó un aumento en el interés por la lectura. El estudio proporciona evidencia directa de la efectividad de las estrategias aplicadas en un contexto específico de aula. La investigación podría beneficiarse de un análisis más detallado de las estrategias específicas utilizadas y su impacto en diferentes tipos de textos o habilidades de comprensión.

Castillo (2021) se enfoca en la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en educandos de 4to grado de primaria. Se encontró una reciprocidad significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, lo que sugiere que enseñar el uso adecuado de estas estrategias puede mejorar la comprensión lectora de los educandos. La pesquisa proporciona una perspectiva sobre cómo las estrategias de aprendizaje pueden influir en la comprensión lectora, lo que puede ser útil para la planificación curricular y la enseñanza. Sería beneficioso explorar en detalle qué destrezas de aprendizaje específicas están más estrechamente en relación con la comprensión lectora y cómo se pueden implementar de manera efectiva en el aula.

Villegas (2018) Se centra en el desarrollo de una estrategia de comprensión lectora para mejorar la interpretación de textos en estudiantes de tercer ciclo de primaria. La estrategia implementada demostró ser altamente efectiva, con un aumento del 23% en el logro esperado y ningún estudiante permaneciendo en el nivel inicial después de su aplicación. La investigación destaca la validez y eficacia de una estrategia específica de comprensión lectora, estructurada en diferentes fases, lo que proporciona una guía práctica para la intervención educativa. Sería útil investigar cómo esta estrategia se compara con otras en términos de efectividad y aplicabilidad en diferentes contextos educativos.

Estos estudios resaltan la importancia de implementar estrategias de comprensión texto en el aula para optimizar el rendimiento de los educandos en este aspecto fundamental del aprendizaje. Aunque cada investigación aborda diferentes aspectos y contextos, todas coinciden en la relevancia de enseñar y aplicar estrategias efectivas para promover una comprensión lectora sólida entre los estudiantes de primaria.

## **CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

- a) El 71% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se hallan en proceso de progreso en el uso de estrategias de comprensión de textos. Este porcentaje es seguido por un 23% que ha alcanzado un grado satisfactorio, y finalmente un 6% que se encuentra en un nivel inicial.
  
- b) El 55% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se hallan en proceso de progreso en el uso de estrategias antes de la lectura. Este porcentaje es seguido por un 40% que ha alcanzado un grado satisfactorio, y finalmente un 5% que se encuentra en un nivel inicial.
  
- c) El 60% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se hallan en proceso de progreso en el uso de estrategias durante la lectura. Este porcentaje es seguido por un 8% que ha alcanzado un grado satisfactorio, y finalmente un 5% que se encuentra en un nivel inicial.
  
- d) El 60% de los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, en el año 2023, se hallan en proceso de progreso en el uso de estrategias después de la lectura. Este porcentaje es seguido por un 30% que ha alcanzado un grado satisfactorio, y finalmente un 10% que se encuentra en un nivel inicial.

## **6.2. Recomendaciones**

Los maestros deben proporcionar instrucción clara y directa sobre las distintas tácticas de comprensión de textos, como identificar las ideas primordiales, inferencia, realizar resumen, hacer predicciones, entre otras. Es importante que los docentes comprendan que es una estrategia, por qué son útiles y cómo aplicarlas de manera efectiva al leer distintos tipos de textos. Se pueden utilizar ejemplos concretos y demostraciones prácticas para mostrar a los estudiantes como utilizar las estrategias. Además se puede fomentar la metacognición al animar a los escolares a reflexionar sobre cómo y cuando aplican estas estrategias mientras leen.

Los profesores deben integrar el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en todas las áreas curriculares, no solo en la clase de comunicación. Al hacer conexiones entre las estrategias de comprensión y el contenido de diversas áreas del currículo, los escolares no solo desarrollan habilidades de lectura más sólidas, sino que también profundizar su comprensión de los conceptos y temas estudiados en esas áreas.

Los profesores deben de facilitar retroalimentación específica y orientada a las estrategias de comprensión de textos en las actividades de lectura en el aula.

## CAPITULO V. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Aguilar, A., & Martínez, F. (2021). *Estrategias didácticas de Comprensión Lectora*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua .
- Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Cámara Valencia. (2022). *Técnicas y estrategias de comprensión lectora para estudiar*. Obtenido de <https://www.campuscamarafp.com/tecnicas-estrategias-comprension-lectora/>
- Cassany, D. (1988). *Describir el escribir*. Buenos Aires : Paidós.
- Castillo, L. (2021). *“Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Maestro Divino”*. Lima, Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- Centeno, M. (13 de Julio de 2023). *Crisis de comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2023/crisis-de-comprension-lectora.html>
- Correa, M. (2018). *“Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio Mayor Jose Celestino Mutis”*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Cruz, J. (04 de Noviembre de 2020). *Recopilación de estrategias de lectura de Isabel Solé*. Obtenido de <https://www.intralineas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-isabel-sole>
- Delgado, P. (20 de Junio de 2023). *170 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe enfrentan crisis de aprendizaje*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>
- Economía, R. (17 de Mayo de 2023). *La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas* . Obtenido de <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/>
- Escarpit, R. (1991). "Methods in Reading Research" . *Sauer*, 1 - 16.
- Fundación Caixa. (2021). *Estrategias de comprensión lectora*. Obtenido de <https://educaixa.org/es/-/evidencia/compreesion->



**Matriz de consistencia:**

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS   | VARIABLES  | DIMENSIONES  | INDICADORES  | METODOLOGÍA  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el grado de nivel de uso de estrategias de comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el grado de nivel de estrategias antes de la lectura en estudiantes de segundo de la I.E.P. innovas Schools Huaura, 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de nivel de estrategias durante la lectura en estudiantes de segundo de la I.E.P. innovas Schools Huaura, 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de nivel de estrategias después de la lectura en estudiantes de segundo de la I.E.P. innovas Schools Huaura, 2023?</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el grado de nivel de uso de estrategias de comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Identificar el grado de nivel de estrategias antes de la lectura en estudiantes de segundo de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023.</p> <p>Identificar el grado de nivel de estrategias durante la lectura en estudiantes de segundo de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023.</p> <p>Identificar el grado de nivel de estrategia después de la lectura en estudiantes de segundo de la I.E.P. Innovas Schools Huaura, 2023.</p> | <p><b>Variable</b></p> <p>Estrategias de comprensión de textos</p> | <p>Antes de la lectura.</p> <p>Durante la lectura.</p> <p>Después de la lectura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de la lectura</li> <li>• Motivando para la lectura</li> <li>• Activar el conocimiento previo.</li> <li>• Establecer predicciones.</li> <li>• Durante la lectura.</li> <li>• Lectura compartida.</li> <li>• Lectura independiente.</li> <li>• Idea principal.</li> <li>• Resumen.</li> <li>• Conclusión</li> </ul> | <p><b>Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación.</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b></p> <p>Descriptivo</p> <p style="text-align: center;"><math>M \rightarrow O</math></p> <p>Donde:</p> <p>M = Escolares</p> <p>O = Observación</p> |

## FICHA DE OBSERVACIÓN

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

| N° | Antes de la lectura   | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
| 01 | Elige diversos tipos de textos de acuerdo con la problemática del educando. |   |   |   |
| 02 | Planea actividades en relación al texto.                                    |   |   |   |
| 03 | Utiliza estrategias de animación a la lectura.                              |   |   |   |
|    | <b>Durante la lectura</b>   |   |   |   |
| 04 | Utiliza distintas técnicas de lectura individual y grupal                   |   |   |   |
| 05 | Enuncia interrogaciones sobre lo leído.                                     |   |   |   |
| 06 | Maneja material de soporte (diccionario, fichas gráficas, etc)              |   |   |   |
| 07 | Utiliza colores para diferenciar las ideas principales de las secundarias.  |   |   |   |
| 08 | Agrega notas y acotaciones al margen del texto                              |   |   |   |
| 09 | Subraya cuando ha comprendido el texto                                      |   |   |   |
| 10 | Subraya conceptos principales e ideas básicas                               |   |   |   |
|    | <b>Después de la lectura</b>  |   |   |   |
| 11 | Emplea técnicas para resaltar ideas principales.                            |   |   |   |
| 12 | Maneja organizadores gráficos.  |   |   |   |
| 13 | Usa fichas de desarrollo de comprensión                                     |   |   |   |
| 14 | Realiza un resumen breve de lo que leyó                                     |   |   |   |