



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Efectos de la educación en habilidades socio emocionales sobre la convivencia
familiar de los miembros de la Comunidad Campesina de Pachangara**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora

Luz Marina Quispe Estrada

Asesor

Dr. Miguel Rojas Cabrera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Quispe Estrada, Luz Marina	24706233	15/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Rojas Cabrera, Miguel	46615928	0000-0001-7347-7991
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Gavedia Garcia, Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
Rivera Minaya, Yaneth Marlube	15735300	0000-0002- 0414-6651
Escudero Escudero, Melchor Epifanio	15624326	0000-0003-4336-3947
Lecca Ascate Daniel	15731334	0000-0002-5177-7595

EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE PACHANGARA.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

DEDICATORIA

Con mucho amor, dedico este trabajo a

CRESPO te llevaré conmigo en mí

transitar profesional.

Luz

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Paola, mi hija, al equipo del programa de habilidades socio emocionales, al GRUPO GLENCORE - Empresa minera "Los Quenuales" representada por la ingeniera Celia Vergara, a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa "Antonio Raymondi" N° 20077 de la comunidad Pachangara, por acompañarme en esta aventura de trabajo de tardes y noches, todos preocupados por aportar al crecimiento personal de los niños, adolescentes y padres de familia. No hubiera sido posible sin el apoyo de ustedes.

Gracias infinitas

Luz

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE GENERAL	7
Índice de tablas	9
Índice de Figuras.....	10
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.4.1 Justificación práctica.....	3
1.4.2 Justificación teórica.....	4
1.4.3 Justificación metodológica.....	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.5.1 Geográfica.....	4
1.5.2 Temporal	5
1.5.3 Poblacional.....	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1 Investigaciones Nacionales	6
2.1.2 Investigaciones Internacionales	9
2.2 Bases Teóricas	12

2.2.1	Las habilidades socio emocionales	12
2.2.2	La convivencia familiar	14
2.2.3	Las Comunidades Campesinas	16
2.3	Bases filosóficas	19
2.3.1	Filosofía de las emociones y las habilidades socio emocionales	19
2.3.2	Filosofía de la Convivencia familiar	20
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de investigación	23
2.5.2	Hipótesis específicas	23
2.6	Operacionalización de variables	24
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		25
3.1	Diseño metodológico:.....	25
3.1.1	Tipo de investigación: Exploratorio.....	25
3.1.2	Enfoque.....	26
3.1.3	Alcance	26
3.1.4	Perspectiva.....	26
3.2.1	Población	27
3.2.2	Muestra	27
3.2.3	Unidad de análisis.....	27
3.3	Técnicas de recolección de datos	27
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	28
3.4.1	Confiabilidad del Instrumento	28
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		30
4.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	30
4.1.1.	Análisis descriptivo de la tabla estudiantes.....	30
4.1.2.	Análisis descriptivo de la tabla padres.....	33
4.2	Contrastación de hipótesis	37
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....		49
5.1	Discusión de resultados.....	49
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		50
6.1	Conclusiones.	50
6.2	Recomendaciones	51
CAPÍTULO VII REFERENCIAS		53
7.1	Bibliografía	53

Anexos	55
Anexo 1	56
Anexo 2	57
Anexo 3	58
Anexo 4	59
Anexo 5	60
Anexo 6	63
Anexo 7 Matriz de Consistencia - tabla N° 2.....	64

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Análisis de Juicio de Expertos	28
Tabla 2 Matriz de Consistencia	64
Tabla 3 Nivel alcanzado en la convivencia familiar	31
Tabla 4 Nivel alcanzado en la dimensión familiar	32
Tabla 5 Nivel alcanzado en la dimensión escolar	33
Tabla 6 Nivel alcanzado en la convivencia familiar	34
Tabla 7 Nivel alcanzado en la dimensión familiar	35
Tabla 8 Nivel alcanzado en la dimensión escolar	36
Tabla 9 Prueba de normalidad – base estudiantes	37
Tabla 10 Prueba de normalidad – base padres	37
Tabla 11 La convivencia familiar según los estudiantes	38
Tabla 12 La convivencia familiar según los padres	39
Tabla 13 La convivencia en su dimensión familiar según los estudiantes	41
Tabla 14 La convivencia en su dimensión familiar según los padres	43
Tabla 15 La convivencia en su dimensión escolar según los estudiantes	44
Tabla 16 La convivencia en su dimensión escolar según los padres	46

Índice de Figuras

Figura 1 La convivencia Familiar	32
Figura 2 Dimensión Familiar	32
Figura 3 Dimensión Escolar	33
Figura 4 La Convivencia Familiar	34
Figura 5 Dimensión Familiar	35
Figura 6 Dimensión Escolar	s36
Figura 7 La convivencia familiar según los estudiantes en el pre test y post test	39
Figura 8 La convivencia familiar según los padres en el pre test y post test	41
Figura 9 La convivencia en su dimensión familiar según los estudiantes en el pre test y post test	42
Figura 10 La convivencia en su dimensión familiar según los padres en el pretest y post test.	44
Figura 11 La convivencia en su dimensión escolar según los estudiantes en el pre test y post test	46
Figura 12 La convivencia en su dimensión escolar según los padres en el pre test y post test.	47

RESUMEN

Este estudio cuyo **objetivo** es determinar los efectos de la educación en habilidades socio emocionales sobre la convivencia familiar de los miembros de la Comunidad Campesina de Pachangara. **Material y Método:** Ha sido considerada la cantidad de 68 estudiantes y 30 padres de familia como integrantes de la población, de igual forma por ser una población pequeña o finita ha sido considerado la misma cantidad como muestra.

El **Diseño** empleado fue pre experimental y su **Tipo** fue exploratorio con un **enfoque** cuantitativo, el instrumento utilizado fue el cuestionario, a través de una serie de interrogantes debidamente formuladas en referencia al tema tratado.

Para efectuar el procesamiento se emplearon los programas estadísticos referentes como el Excel y también el SPSS.

Conclusiones: de acuerdo a lo evidenciado en los respectivos hallazgos se puede sostener que las variables de estudio se correlacionan de manera significativa, toda vez que hubo aceptación de las hipótesis planteadas.

Los resultados evidenciaron claramente la existencia de diferencias significativas en la media promedio del Post test de la convivencia familiar que muestra un valor de 36,65 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 26,91 de media. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor $t=-9,758$ con 67 grados libertad y un valor $Sig<0,05$, por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en relación a la prueba de entrada.

Palabras clave: Educación, habilidades socio emocionales, convivencia familiar

ABSTRACT

This study whose **objective** is to determine the effects of education in socio-emotional skills on family life of the members of the Peasant Community of Pachangara (Oyón), Lima. **Material and Method:** The number of 68 people has been considered as members of the population, in the same way, because it is a small or finite population, the same number has been considered as a sample.

The Design used was pre-experimental and its Type was exploratory with a quantitative approach, the instrument used

The Results clearly evidenced the existence of significant differences in the average mean of the Post test of family life, which shows a value of 36.65, unlike the mean of the Pre test, which shows an average of 26.91. The paired samples test shows a value $t=-9.758$ with 67 degrees of freedom and a Sig value <0.05 , so it can be reaffirmed that there are significant differences in the output test in relation to the input test.

Keywords: Education, socio-emotional skills, family life

INTRODUCCIÓN

El estudio referido a los efectos de la educación con las habilidades socio emocionales sobre la convivencia familiar, lo cual resulta ser un tema de mucha relevancia para el sistema educativo.

En ese sentido complementando a lo expuesto, Prieto (2021) señala que las habilidades socio emocionales son una especie de habilidades no- cognitivas, ya que no se aprehenden del modo que se hace cuando se adquiere aprendizajes teóricos, asimismo también como la cosecha de la misma vivencia emocional adquirida a lo largo de la vida, y que terminan por guiar la forma de socializar con los demás, de concebir proyectos y también adoptar determinaciones. Es además una forma de expresar cómo nos sentimos, y hasta qué punto somos capaces de comprender los sentimientos de nuestros congéneres.

Por ello en el desarrollo respectivo se tratará de detallar de manera pormenorizada, las diferentes opiniones de los investigadores citados, con el propósito de poder adquirir mayor conocimiento respecto a ello, lo cual servirá de guía o material de consulta para futuros investigadores que tengan interés en realizar estudios referentes a este tema.

En ese sentido, el trabajo ha sido dividido en capítulos a través de los cuales se irá explicando de manera detallada, la información obtenida de las diferentes fuentes y autores, a las cuales se consultaron, siguiendo las pautas determinadas en el Reglamento Académico, así como también el empleo de las normas APPA exigidas por la entidad.

Luz

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Pachangara es uno de los seis distritos que conforman la provincia de Oyón, que a su vez es una de las diez provincias que tiene Lima, ciudad capital de Perú. En dicho distrito se encuentra ubicado el Yacimiento Polimetálico Iscaycruz, a una altura de 4,750 metros sobre el nivel del mar. Son cuatro minas: Limpe, Chupa, Tinyag 1 y Tinyag 2, actualmente en plena actividad a cargo de la Empresa Minera Los Quenuales, subsidiaria de *Glencore Finance (Bermuda) Limited*. Las familias lugareñas conforman la Comunidad Campesina de Pachangara.

Por razones laborales, la autora de esta investigación ha tenido oportunidad de conocer de cerca la forma de vivir de dichos pobladores; sus valores, sistema de creencias, tradiciones, prejuicios, y virtudes. Es así como dentro del marco de su política de responsabilidad social, la Empresa Minera Los Quenuales encargó el diseño e implementación de un Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de vida familiar de sus pobladores.

La totalidad de estudiantes que asistían a la Institución Educativa Antonio Raimondi – 20077, a nivel de padres de familia no existía un buen nivel de convivencia familiar, con frecuentes problemas de comunicación, poca comprensión de los mensajes del conviviente, insuficiente habilidad para resolver los conflictos hogareños, y un bajo control de sus emociones.

A nivel de los estudiantes, manifestaban “no sentirse a gusto” ni en su colegio ni en su hogar. Y que tenían dificultades para entender los sentimientos de sus compañeros. En resumen, se percibía bajos niveles de inteligencia emocional, especialmente en el aspecto interpersonal.

1.2 Formulación del problema

Lo antes expuesto, induce a formular la siguiente interrogante:

¿Qué efectos positivos puede tener en la convivencia familiar, la aplicación de un programa educativo centrado en las habilidades socio emocionales de los miembros de la Comunidad Campesina de Pachangara?

1.2.1 Problema general

¿Es pobre su desarrollo de las habilidades socio emocionales, y problemas de convivencia en las familias que integran la Comunidad Campesina de Pachangara?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿Están los estudiantes con dificultades de convivencia en su colegio y en sus hogares?
- 2) ¿Están los padres de familia con dificultades de convivencia y de administración en sus hogares y en su comunidad en general?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Estimular el desarrollo de las habilidades socio emocionales, para que mejore la convivencia en las familias que integran la Comunidad Campesina de Pachangara.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Fomentar el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes, para que mejoren la convivencia en su colegio y en sus hogares.
- 2) Fomentar el desarrollo de habilidades socio emocionales en los padres de familia, para que mejoren la convivencia en sus hogares y en su comunidad en general.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio es importante debido a que intentó detectar los posibles efectos de la educación en habilidades socio emocionales, sobre la convivencia familiar de los educandos y padres de familia de la Institución Educativa Antonio Raimondi – 2007. De la Comunidad Campesina de Pachangara (Oyón, Lima).

1.4.1 Justificación práctica

Al respecto, de acuerdo a los hallazgos obtenidos de este estudio, serán de suma utilidad para toda institución con responsabilidad y compromiso social, ya que arrojaron datos útiles para fomentar la convivencia entre las familias de los trabajadores de tales instituciones, ya sean empresas privadas u organismos públicos.

En primera instancia se desarrolló un programa que logró estimular las habilidades socio emocionales de los educandos y padres de familia de la referida entidad, realizando una serie de sesiones con talleres prácticos y otras actividades afines.

La presente investigación también puede emplearse para mejorar la calidad de vida de los integrantes de una comunidad, mediante un mejor control de sus recursos económicos personales, es decir, dotándolos al menos de una educación financiera básica.

1.4.2 Justificación teórica

Con la presente investigación fue posible ver al detalle los resultados el conocimiento sobre la variable habilidades socio emocionales (la habilidad de escucha activa, habilidad de empatía, habilidad de respeto, habilidad de resolución de conflictos, habilidad de toma de decisión financiera y la habilidad de sociabilidad), y la variable convivencia familiar. De esta manera, se contrastaron una serie de teorías que enfocan tales variables partiendo desde distintos ámbitos, con el propósito de ratificar sus postulados, o entrar en contradicción con ellos y hacer nuevos planteamientos. De eso se trató la realización de esta investigación científica.

1.4.3 Justificación metodológica

En esta investigación se puso a prueba la efectividad, validez y confiabilidad de la Ficha Observacional sobre Habilidades Socio emocionales que se ha diseñado para tal fin. Por tratarse de una investigación de diseño pre experimental, fue de mucha utilidad para nuevas investigaciones los resultados que aquí se obtuvieron, puesto que se mostró evidencias medibles y replicables, especialmente dentro de la realidad peruana actual.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Geográfica

Esta indagación fue desarrollada en la comunidad de Pachangara, que es uno de los seis distritos que conforman la provincia de Oyón, que a su vez es una de las diez provincias que tiene Lima, ciudad capital de Perú. En dicho distrito se encuentra ubicado el Yacimiento Polimetálico Iscaycruz, a una altura de 4,750 metros sobre el nivel del mar. Son cuatro minas: Limpe, Chupa, Tinyag 1 y Tinyag 2, actualmente en plena actividad a cargo de la

Empresa Minera Los Quenuales, subsidiaria de Glencoe Fínanse (Bermuda) Limitad. Pachangara limita por el norte y por el este con el distrito de Oyón; por el sur con la provincia de Huaura, y, por el oeste, con el distrito de Andajes.

1.5.2 Temporal

Esta investigación fue realizada desde mediados del año 2019, ejecutándose ininterrumpidas visitas semanales a la localidad materia de estudio hasta fines del año 2020.

1.5.3 Poblacional

Se trabajó con la totalidad de 68 estudiantes de la comunidad de Pachangara, tanto de nivel primario como secundario y 30 padres de familia.

1.6 Viabilidad del estudio

Se contó con la capacidad financiera suficiente para poder llevar a cabo la investigación de principio a fin. Por otra parte, se realizaron las coordinaciones del caso con las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa N° 14 -Oyón y director de la Institución Educativa para que se nos permita trabajar con la muestra seleccionada.

De acuerdo con el Plan y Cronograma de Trabajo diseñado, el tiempo que toma realizar todo el estudio es a nuestro juicio bastante prudencial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones Nacionales

Obregón, (2017) presentó su Tesis de Licenciatura en Psicología, El estudio titulado "*Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017*", llevado a cabo en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en Lima, Perú, tuvo como propósito investigar más a fondo la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el entorno escolar. Este análisis se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo y adoptó un enfoque descriptivo correlacional. La metodología de investigación empleada fue no experimental y se centró en una muestra de 104 estudiantes que cursaban el tercer grado de secundaria. Para recopilar datos, se utilizaron el Inventario de habilidades sociales del Ministerio de Salud (MINSA) y la Escala de Convivencia Escolar.

El análisis concluyó que a medida que aumenta la habilidad social, también se incrementa la calidad de la convivencia escolar, y viceversa.

Pereyra, (2018) presentó su Tesis de Licenciatura en Educación titulada El estudio titulado " Estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de Secundaria de la IE N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018" se propuso examinar cómo la estructura familiar afecta la adquisición de valores en los estudiantes del tercer año de secundaria que asisten a la a dicha institución. El enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental. Al respecto han sido 52 educandos,

los integrantes de la muestra de tercer año de secundaria. Los instrumentos utilizados para recolectar información han sido empleando el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Registro de Evaluación de Aprendizaje.

Uno de los resultados más destacados del estudio fue la identificación de una evaluación significativa entre las variables cuyas interrogantes resolvieron los integrantes de la muestra. Como conclusión principal, se establece que la disfuncionalidad familiar representa un factor de riesgo para el desempeño académico de los estudiantes.

Peña, (2020) realizó un estudio al cual ha titulado: titulada El estudio "Habilidades socio emocionales para disminuir la incidencia de violencia entre pares en el nivel secundaria de Instituciones Educativas en Lima Metropolitana" tenía como propósito examinar con qué frecuencia ocurre el acoso escolar en el nivel de secundaria en las escuelas públicas de educación básica regular en Lima Metropolitana. El enfoque de investigación adoptado fue cualitativo y se basó en un modelo causal. Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos incluyen grupos focales, entrevistas dirigidas hacia el propósito definido, así como evaluar las habilidades socio- emocionales, en todas las etapas correspondientes

Como conclusión principal, se sostiene que la violencia entre pares, o Bullying, está adquiriendo una creciente relevancia toda vez que existe bastante material bibliográfico al respecto y casos llevados a cabo en los últimos años.

Ramírez, (2015) Han presentado una investigación a la cual ha denominado: *La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar de los Educandos del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mehmet Llona –Hacán, Ugel 06 – 2015*. El propósito fundamental del estudio fue establecer la conexión existente entre las variables sometidas a procesamiento respecto a los casos de violencia en el entorno de la escuela. El enfoque adoptado en el análisis fue de naturaleza cuantitativa, con un alcance descriptivo-correlacional. La estructura de la investigación se caracterizó como no experimental y de tipo transversal. La muestra mostró a 20 educandos quienes respondieron todas las interrogantes preparadas para tal fin a través de dos cuestionarios: uno enfocado en la convivencia familiar y otro centrado en la violencia escolar. Como hallazgo principal, se constató que la variable de convivencia familiar conflictiva se relacionaba de manera indirecta con la manifestación de violencia escolar. A partir de estos resultados, se puede concluir que la convivencia familiar conflictiva ejerce una influencia significativa en la expresión de violencia en el entorno escolar entre los alumnos incluidos en la muestra.

En el año 2017, Callante llevó a cabo una investigación titulada "*Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Romeritos Cusco*". El propósito principal de este estudio fue analizar la asociación existente entre las variables sometidas a procesamiento. La metodología utilizada en esta indagación, se encuadró en un enfoque cuantitativo, adoptando un alcance descriptivo-correlacional y un diseño transversal no experimental. La muestra para la investigación estuvo compuesta por 350 adolescentes que cursaban el nivel secundario en la Institución Educativa Romeritos. Para la recopilación y evaluación de datos, se utilizaron un Cuestionario de Habilidades Sociales y una Escala de Clima

Social Familiar como instrumentos de recolección, observación y análisis. Entre los hallazgos más notables, se reveló que un 56% de los adolescentes poseía un nivel medio de habilidades sociales, seguido por un 43% con nivel bajo y solamente un 1% presentó un nivel alto de habilidades sociales. Como conclusión, se considera que la familia desempeña un papel fundamental como fuente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes.

2.1.2 Investigaciones Internacionales

En el año 2015, Chonillo realizó un estudio titulado "La investigación se centró en examinar cómo la dinámica familiar afecta la capacidad de los estudiantes del tercer paralelo de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, ubicada en el Cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2013- 2014, para participar en procesos de aprendizaje colaborativo. incluidos en la muestra. La metodología adoptada en el estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, con una modalidad descriptiva-analítica. La investigación se desarrolló con una muestra de 81 individuos, y la obtención de información se realizó a través de instrumentos basados en la Escala de Likert. Entre los hallazgos que más sobresalen se tiene: 1) Los padres y sus hijos no mantienen una relación sólida debido a la falta de tiempo, ya que sus labores les dificulta tener una convivencia correcta. 2) Los docentes presentan escaso conocimiento en cuanto a estrategias didácticas que fomentan una convivencia familiar efectiva. Como conclusión principal, se establece que la convivencia familiar ejerce un papel sumamente significativo en el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Esto impacta sobre todo en la personalidad y también en la parte cognitiva de los infantes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En 2014, Santamaría llevó a cabo una tesis titulada "El propósito principal de este estudio fue indagar la forma en que la dinámica familiar tiene incidencia en el desempeño académico de los infantes y jóvenes que se hallan inmersos en procedimientos ante la Comisión de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato. La metodología empleada en la investigación se basó en un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo. El estudio combinó el trabajo bibliográfico con la investigación de campo. La muestra constaba de 80 participantes, entre estudiantes y padres de familia. Para la recolección de datos, se utilizaron encuestas y cuestionarios. Entre los resultados más destacados del estudio se encontró que la gran parte de los padres de familia no se preocupaban por satisfacer los requerimientos elementales de sus hijos, como el vestuario, los alimentos, y la educación. Como conclusión principal, se identifican varias causas subyacentes a una convivencia familiar inadecuada en la sociedad estudiada, tales como la falta de afecto, la falta de comunicación y los problemas económicos.

En 2019, Borja presentó una Tesis de Maestría en Educación Virtual titulada "*Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar*". El propósito fundamental de esta indagación fue examinar cómo la dinámica familiar tiene incidencias en la convivencia de los escolares. El enfoque metodológico adoptado fue mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos. El alcance se definió como descriptivo-explicativo. La muestra ha sido compuesta por 120 educandos del séptimo grado de educación básica, con edades comprendidas entre 12 y 16 años. Para la recolección y análisis de datos, se han empleado cuestionarios y encuestas como instrumentos.

Como conclusión principal, se descubrió que la familia tiene un impacto profundo en el comportamiento de los estudiantes en la escuela, actuando como un espejo que refleja acciones imitadas de manera involuntaria.

En 2014, Bustos realizó una investigación titulada "*Representación social de las familias sobre vida familiar, ruralidad y relaciones de género*". El objetivo principal de este estudio fue explorar estas variables para su respectivo procesamiento y determinación de los vínculos. La metodología empleada en este estudio está basada en un enfoque cualitativo fenómeno gráfico. El trabajo ha sido desarrollado con una muestra de diez integrantes. Para la recolección de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas como instrumentos. Como conclusión destacada, se resalta que uno de los ámbitos humanos donde se manifiestan y reflejan de forma significativa todos los cambios es la familia, debido a su profunda conexión con aspectos económicos, políticos y culturales.

En 2016, Cárdena realizó un estudio, al cual tituló "*Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en educandos de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*". El objetivo principal de este trabajo fue proponer una estrategia educativa para fortalecer la práctica de valores que contribuirán a la convivencia y paz en los educandos referidos, los cuales serán sometidos a procesamiento tomando como referencia la muestra determinada. El estudio se orienta bajo un enfoque cualitativo, utilizando un método teórico. La muestra consistió en 90 estudiantes del quinto grado de primaria, con edades entre 10 y 12 años, correspondientes a la referida entidad. Para la recolección de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas como instrumentos.

Los resultados obtenidos revelaron una marcada interrelación entre los infantes con actitudes intolerantes, deficiencias en el respeto y el rechazo hacia las diferencias, a pesar de contar con áreas educativas como Ética, Religión y Sociales. Como conclusión, se destaca la evidente dificultad de lograr una convivencia pacífica en la interacción que forma parte esencial de los procesos de formación en el entorno escolar.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Las habilidades socio emocionales

Para Basantes, (2021) son conductas aprendidas, emociones y pensamientos que permiten responder de manera asertiva, optimizando las relaciones interpersonales, y evitando de ese modo, la aparición de futuros problemas interpersonales. Por su parte, Cohen y Coronel (2009), aseveran que, durante la etapa de socialización en la familia, el colegio y en los grupos sociales a los que pertenezca, el niño va adquiriendo las habilidades y conductas que le permitirán interactuar socialmente de forma adecuada en su adultez. Por otra parte, Prieto (2021) asevera que las habilidades socio emocionales se definen como "el conjunto de conductas y comportamientos que adquirimos a través de nuestras experiencias y de nuestras interacciones con otros individuos, y que nos capacitan para comunicarnos y expresar nuestras emociones y sentimientos en nuestras relaciones sociales". (Prieto, 2021, pág. 6)

Ellos resaltan que la familia da inicio a la socialización. Para Bances (2019), las habilidades socio emocionales comprenden un conjunto de facultades y pericias que suponen una unión del entorno socio-afectivo de la persona. Se trata de posibilidades que son vitales para enfrentar los desafíos diarios en una forma apropiada,

contribuyendo a la maduración de la persona, y comprendiendo cinco elementos primordiales: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones. Siguiendo a Do Amaral, Maia, y Bezerra (2015), las habilidades sociales se refieren al vasto compendio de actuaciones implicadas verbales y no verbales que se dan en situaciones de interrelación social y, no pocas veces generan modificaciones en el entorno social.

Para Briseida y López (2018), las habilidades socio emocionales en el ámbito educativo ayudan a optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje, al propiciar el diálogo y la comunicación de ida y vuelta entre los estudiantes y sus profesores. Este tipo de habilidades promueven ambientes de aprendizaje agradables y coadyuvan a reducir las actitudes negativas. Para tal propósito, las instituciones educativas han descubierto que además del trabajo intelectual, los estudiantes necesitan aprender otro tipo de habilidades. Ahora se da mucha importancia al cultivo de la inteligencia emocional y social, allanando el camino a la adaptación adecuada de las personas en una sociedad llena de desafíos.

De acuerdo a Pereira y Espada (2021), las habilidades socio emocionales no se limitan a la idea tradicional de asertividad, sino que implican varios comportamientos específicos. Sin embargo, cuando una persona echa mano de una habilidad en especial, hace un uso particular de ella. De tal modo que una persona puede ser socialmente madura discutiendo un tema, pero, por otra parte, no tener el tino de disculparse por algún error que hubiese cometido. Del mismo modo, un hecho comúnmente ligado al empleo correcto de las habilidades socio emocionales, es el manejo apropiado de una serie de conductas no verbales que complementan la madurez socio emocional.

Para Cacho, Silva, y Yengle (2019), el tema de las habilidades socio emocionales cobra más trascendencia y vigencia cuando se trata del estudio de conductas de riesgo, prevención y habilidades sociales en adolescentes. Esto queda comprobado en las diversas investigaciones que han dedicado atención a dicha problemática, desde la familia, la escuela y la sociedad en sus diversos estratos. En ese sentido, las habilidades socio emocionales marcan su peso en las consecuencias que genera, pues, por ejemplo, tiene un alto impacto en la autoestima personal, en las habilidades cognitivas, así como en la atención, la comprensión y la planificación de la vida. Todos estos elementos permiten un desarrollo más completo del ser humano, al mismo tiempo que disminuye el estrés y las conductas problemáticas del individuo niño, joven o adulto.

2.2.2 La convivencia familiar

Siguiendo a Rentería, Lledias, y Giraldo (2008), la convivencia familiar es una problemática social que hoy en día produce múltiples cuestionamientos, al tratarse de un fenómeno importante que implica analizarlo ahora desde abordajes interpretativos no predominantes, lo cual va a permitir ampliar las interpretaciones de este hecho social. Para CESAL (2021), ayuda a la buena convivencia familiar, aprender a escuchar, conocer las necesidades de la otra persona, y captar lo que siente, manteniendo momentos y lugares para convivir, para divertirse en grupo, para aprender y para conectarse con la familia.

En ese sentido, Paldines y Romero (2017), aseveran que es indiscutible la importancia de la convivencia familiar y su repercusión en la educación del ser humano desde cuando aún es un niño, pues le asegura su futuro emocional, y sobre todo su estable rendimiento escolar, promoviendo su desarrollo socio afectivo y cognitivo. Es por tal razón, que, según dichos autores, la convivencia familiar es considerada como el factor que debe mantener los lazos de parentesco, e incluso la unidad de las organizaciones sociales, cuya misión es dar a sus integrantes seguridad, compañía, y principalmente, apoyo y afecto emocional sobre todo dentro de cada hogar con los seres humanos que se encuentran en plena maduración bio- socio emocional.

Bolaños y Stuart (2019) afirman que la familia se constituye en el primer ambiente educativo de los infantes en su proceso de formación como personas, pues hay una íntima relación entre individuos que comparten sus sistemas de creencias, aspiraciones, y demás percepciones que los llevan a reforzar la formación integral del ser humano desde sus inicios. Por lo tanto, la crianza generada en la familia, debería apuntar al mantenimiento de una óptima convivencia que supere las naturales desavenencias en la escuela y el hogar.

En ese mismo sentido, Schilkrut, (2021) afirma que la familia cumple un rol esencial en la formación de las personas, y es por eso que los vínculos que se mantenga entre los integrantes establecerá con certeza la forma en que cada individuo se encuentre influenciado positiva o negativamente. Esa es una razón por la que el tiempo dedicado a compartir vivencias, es sin duda alguna el pilar central para que la relación entre los integrantes de una familia se mantenga sólida y estable en el tiempo.

La convivencia familiar es explicada por Rentería, Lledias, y Giraldo (2008), como un tema social que suscita múltiples interrogantes debido a las dinámicas de la propia convivencia, que obliga a múltiples abordajes interpretativos para entender la diversidad de realidades sociales. Es fundamental el estudio de la convivencia familiar desde la percepción de sus diferentes actores: padres de familia, hijos, y parientes significativos implicados en la problemática de la convivencia diaria en un hogar.

2.2.3 Las Comunidades Campesinas

Para Castillo (2004), desde la perspectiva censal, las comunidades campesinas se definen como unidades agrícolas y ganaderas que tienen la propiedad colectiva de las tierras, según la declaración de los miembros de la comunidad. Esto difiere del enfoque estatal, que únicamente considera a las comunidades campesinas que han sido oficialmente registradas en su directorio. Además, en el contexto censal, los comuneros son identificados como individuos que se auto-declaran como poseedores de tierras agrícolas dentro del territorio de sus respectivas comunidades.

En concordancia a las modificaciones establecidas por la Ley N° 24656, Ley general de Comunidades Campesinas, en su Artículo 2, ha establecido que:

Las Comunidades Campesinas son entidades de carácter público, legalmente establecidas y con personalidad jurídica, compuestas por familias que habitan y controlan ciertas tierras, unidas por lazos sociales, económicos y culturales. Estos

lazos se reflejan en la propiedad colectiva de la tierra, la colaboración en el trabajo comunitario, la ayuda mutua, un sistema de gobierno democrático y la realización de actividades en diversos sectores. Sus objetivos se centran en el bienestar integral de sus miembros y en el desarrollo de su entorno local. Los grupos de familias asentados de manera permanente en tierras comunales, reconocidos como Anexos de la Comunidad, son considerados parte integral y reconocidos por la Asamblea General de la Comunidad (Grupo Allpa, 2004, p.226).

Las comunidades campesinas no han estado ajenas a una serie de tensiones alrededor de ellas, como por ejemplo por asuntos familiares. y del propio colectivo en general, según las circunstancias. Han sido comunes los conflictos entre grupos de interés dentro de las propias comunidades, como es el caso de los agricultores o ganaderos que apostaban por la innovación tecnológica, o de los comerciantes con aquellos que no lo son, e incluso entre comuneros de diversas confesiones religiosas (Diez, 2013)

Siguiendo a Diez y Ortiz (2013), la tradición antropológica nacional y sudamericana en general, tuvo a la comunidad indígena como uno de sus temas eje. Se tuvo entre los pioneros de su estudio a Castro Pozo, 1924 con obras como *Nuestra comunidad indígena*, y a Saavedra, 2013 con *El ayllu*, que desde perspectivas distintas recuperaban o denostaban la organización indígena andina. Es así que la comunidad desde los puntos de vista sociológicos y antropológicos era vista como el elemento central y totalizante de la sociedad andina, erigiéndola como una realidad a comprender y analizar, así como para aprovechar o desarrollar desde una óptica de cambio deseable de la sociedad y de las naciones.

Después, tal institución como disciplina académica encontraría su espacio en las universidades San Antonio Abad de Cusco, o en San Marcos, de Lima. El asunto ocuparía un lugar preponderante en los estudios antropológicos andinos durante un tiempo, abarcando aquellos años del experimento Vicús y la generalización de proyectos de Integración de los pueblos aborígenes.

De acuerdo con Robles (2004), en más de cuatro siglos, la comunidad campesina se ha mantenido como un organismo social de base del campesinado peruano, y ha atravesado una serie de modificaciones no solamente en su estructura orgánica, sino en su sistema económico, al igual que en su sistema de ideas y creencias. Parte significativa de esta evolución se generó por razones ajenas a la comunidad misma, como por ejemplo por efectos de las leyes del sistema imperante, directamente relacionadas con los intereses de la clase social a cargo del Estado. En un primer momento, tales cambios formaron los eslabones principales de la política del estado opresor, que sólo actuaba en función de sus intereses centrados en la fuerza humana de trabajo.

Diez (2013), nos permite entender a cabalidad lo que es una comunidad campesina peruana: grupos organizados de campesinos que emergen a partir de tres elementos: un territorio que es edificado como colectivo a lo largo de la historia; una población, que reconoce que tiene aspiraciones e intereses comunes y afinidad con su territorio; y finalmente un largo camino para obtener su reconocimiento por parte del Estado y otros agentes significativos en cuanto que son tomadores de decisiones. Estas comunidades campesinas son colectivos de habitantes básicamente de nuestra Costa y Sierra, aunque también haya algunas en la ceja de selva.

2.3 Bases filosóficas

2.3.1 Filosofía de las emociones y las habilidades socio emocionales

Siguiendo a De Souza (2011), ya en la *República* de Platón (428-347 AC) las habilidades emocionales están presentes cuando se menciona el manejo de sentimientos básicos como el placer y el dolor. El exceso de dichas emociones afecta el razonamiento del ser humano. Por lo tanto, la sociedad está en la obligación de que los mayores enseñen a los menores a gozar del placer con moderación. Por ejemplo, en *El Banquete*, Sócrates exalta las bondades del amor.

Para Aristóteles la emoción es una situación humana por la cual se pone en riesgo el sano juicio, por ejemplo, cuando es tocado por una fuerte carga de placer o dolor. El mismo pensador ya menciona otros sentimientos algo más complejos, tales como la envidia, la cólera, la lástima o el temor. Pero De Souza (2011) enfatiza que el filósofo griego se concentra en un sentimiento o pasión: la cólera. Y sobre ella realiza análisis de las reacciones fisiológicas y además de las consecuencias que generará aquella: consecuencias nefastas tanto morales como sociales en general. Del mismo modo, en su obra *Ética a Nicómaco*, Aristóteles señala que las emociones son susceptibles de ser educadas y a la vez canalizadas para promover una adecuada convivencia social.

Por otro lado, De Souza menciona también la influencia del pensamiento de los estoicos sobre las emociones, quienes las consideraban como una perturbación del ánimo, del bienestar en general. Séneca, por ejemplo, estimaba que las emociones pueden ser un factor que esclavizan el aspecto racional del ser humano. En ese sentido, el gran pensador de la antigüedad aseveraba que “el mal es siempre contrario a la

voluntad de la razón del mundo, y por lo tanto, destruye y perturba el equilibrio. Los estoicos siempre apuntaron hacia las emociones como el resultado distorsionado o no que el individuo tiene de su forma de ver el mundo. Es por eso que los estoicos son catalogados como los iniciadores del estudio serio de las emociones a partir del punto de vista cognitivo.

Garcés y Giraldo (2018), apuntan que Aristóteles en su obra *Retórica*, califica a las emociones como las causantes de que los seres humanos varíen sus razonamientos y que cambien constantemente de puntos de vista u opiniones. Detalle complementario es que, para el pensador griego, las emociones van acompañadas luego del pesar o el placer. En esa misma línea de razonamiento, Campeggiani (2014) citado por Garcés y Giraldo, (2018), asevera que las emociones influyen en la formación de las opiniones y en la formulación de los juicios. Para Aristóteles son las habilidades emocionales las que permiten o no, que los seres humanos sean susceptibles de impresionarse por algún hecho, y que además bajo esos sentimientos, viene la inclinación a experimentarlos de una manera muy particular. Es así que, dicho pensador indica en su obra *la Ética eudemia*, que hay diferencias marcadas entre las pasiones, las facultades, y los particulares modos de ser.

2.3.2 Filosofía de la Convivencia familiar

Para Daros (2019), vivir en convivencia, vivir con otros, requiere cooperación en algunos valores e intereses reconocidos por todos y por los que deseen integrarse en una comunidad de trato. Se demanda dejar o consensuar el modo de ver de cada individuo con los enfoques de los demás beneficiarios de una colectividad que busca una armonía razonable y no obligada por la intimidación como primer recurso. Es necesario abandonar la idea utilitarista particular y conversar para edificar leyes y valores

admitidos por todos para una convivencia armónica y con justicia. Esto supone vivir de acuerdo a lo establecido y aprobado por todos, y que sea para todos por igual. La consecuencia lógica será entonces llevar una convivencia sin violencia.

Pinedo (2013) precisa que resulta mucho más provechoso para la vida en sociedad formar a las nuevas descendencias en razonamientos para cohabitar en contextos multiculturales y diversos, que intentar eliminar los prejuicios, el fanatismo y la separación que provienen de formas de pensar intransigentes y excluyentes. Por estas razones, es fundamental mantener diversos espacios de reflexión en donde sea viable deliberar, formular y defender puntos de vista éticamente llevaderos y coherentemente justificados, que ayuden a cristalizar una convivencia familiar pacífica, equitativa y coherente con la dignidad humana.

Acerca de la importancia de la convivencia humana, Fernet- Betancourt (2019) precisa que cuando dialogamos sobre ella, no subrayamos su espacio político o jurídico, ni nos concentramos en el marco formal de los códigos que rigen la convivencia social entre colectivos o comunidades de diferente procedencia formativa o confesional, sino que se alude básicamente a los vínculos entre estilos de vida protegidas por su base cultural en la que el individuo busca la realización de su humanidad. En ese sentido, para optimizar la convivencia humana, se debe tener en cuenta la calidad de los vínculos entre los integrantes del grupo familiar o social en general. En resumen, no se trata de mejorar paradigmas sobre la misma, sino en perfeccionar las relaciones concretas del día a día.

2.4 Definición de términos básicos

Compañía

Es la acción de brindar acompañamiento. La definición tiene diversos empleos, en concordancia al ámbito que se desarrolla. Así mismo podría ser las personas o persona que hacen compañía a otra persona.

Educación

Es un derecho elemental de todas las personas, el cual le brindara conocimientos y habilidades que se necesita en la etapa evolutiva de todos los seres humanos, así mismo brinda las herramientas básicas para poder defenderse en la vida.

Familia

Está definida como la agrupación de personas, que generalmente tienen vínculos de sangre, asociación, trabajo, las cuales ocupan generalmente el total de una vivienda.

Comunidad campesina

Son unidades agropecuarias con posesión colectiva de los terrenos declarados como tales por los comuneros que la conforman (Castillo, 2004)

Conducta

Está referida a la forma de comportarse de las personas. Psicológicamente es entendida como la expresión de características de las personas, es donde se manifiesta la personalidad.

Convivencia familiar

Son los vínculos existentes entre familiares los que comparten el hogar, la cual constituye el primer ambiente educativo de los seres humanos para formarse como personas (Bolaños y Stuart, 2019).

Habilidades Socio emocionales

Conductas aprendidas, emociones y pensamientos que permiten responder de manera asertiva, optimizando las relaciones interpersonales, y evitando de ese modo, la aparición de futuros problemas interpersonales. (Basantes, Alomoto, y Ordoñez, 2021).

Protección

Está definida como las acciones conducentes a dar seguridad a alguna persona, con la disposición de resguardarlo y defenderlo de algo o de alguien. Es anticiparse ante cualquier posible peligro o riesgo.

Seguridad

Es la acción de sentirse seguro y resguardado de algún peligro o hecho, así mismo está referido a la vinculación con la prevención y la confianza.

Socialización

Es la etapa, mediante la cual las personas tienden a aprender e interiorizan las normativas y los valores enmarcados en una población y cultura específica. Este tipo de experiencia hará posible tener las capacidades para su desarrollo de interacción ante los demás.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La aplicación del Programa con talleres en Habilidades socio emocionales mejora la convivencia familiar de los miembros de la comunidad campesina de Pachangara, Oyón 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

- 1) Si se estimula el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes, mejorará el nivel de convivencia en sus colegios y hogares.

- 2) Si se fomenta el desarrollo de habilidades socio emocionales en los padres de familia, mejorará la convivencia en sus hogares y en su comunidad.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V. I Talleres para la educación en habilidades socio emocionales	Cultivo de las emociones y pensamientos para permitir responder de manera asertiva, en las relaciones interpersonales.	Social/Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad Escucha activa ● Habilidad empatía ● Habilidad respeto ● Habilidad resolución de conflictos ● Habilidad toma de decisiones financiera (padres) ● Habilidad de sociabilidad (estudiantes) 	Cuestionarios entrevistas
V. D La convivencia familiar de los miembros de la Comunidad Campesina de Pachangara	Condición de relación entre los miembros de una familia	Familiar Escolar	Buen trato entre los miembros de la familia Reducción de conflictos en su colegio.	Prueba de entrada/salida

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico:

Pre-experimental

Al respecto se puede apreciar que se realizará en un solo grupo, toda vez que tiene un nivel de control mínimo. De forma General resulta de gran utilidad por cuanto se inicia con un acercamiento al problema de estudio en la realidad, **solo pueden evaluar una sola variable.**

Sampieri, (2003). Con esta investigación se pretendió determinar los efectos posibles de algún motivo que se manipuló, administrando un tratamiento (cognitivo conductual) en la modalidad de pre prueba y post prueba con un solo grupo. La asignación de los elementos de la muestra no ha sido de manera aleatoria, sino por conveniencia en un grupo experimental ya establecido.

3.1.1 Tipo de investigación: Exploratorio.

El hallazgo de la información con el propósito de formular problemas e hipótesis para un estudio más detallado de carácter explicativo es conocido como estudio exploratorio o formulario. El objetivo principal de estos estudios exploratorios es la formulación precisa de un problema o el desarrollo de una hipótesis que permita llevar a cabo una investigación más profunda.

En este enfoque de investigación, se busca explorar el problema en su contexto sin necesariamente llegar a una conclusión definitiva. Su función es establecer una base sólida para que el investigador pueda generar ideas, determinar el diseño de investigación más adecuado y seleccionar las variables relevantes para el análisis. Además, este enfoque puede ahorrar tiempo y recursos al investigador al proporcionar información temprana sobre si el tema merece una investigación más profunda y detallada.

3.1.2 Enfoque

Cuantitativo, porque la información que se vaya obteniendo es básicamente estadística, lo que incluirá porcentajes, y diversas cantidades reflejadas en los resultados. (Schmeikes,2021)

3.1.3 Alcance

Exploratorio, porque se intentará lograr información sobre la viabilidad de realizar una investigación más exhaustiva en un contexto específico. Su propósito radica en explorar nuevas problemáticas, identificar conceptos y establecer prioridades para investigaciones futuras. (Sampieri, 2003)

3.1.4 Perspectiva

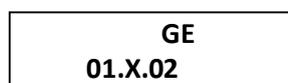
Educativa y Social

Fortalecer la participación de las familias y la sociedad en la educación (Flecha, 2015).

La etapa que hace posible a las personas poder integrarse en la sociedad asumiendo las normas de convivencia, sin excesivos conflictos en su grupo social (Yubero, 2005).

Esquema

Diagrama de diseño



GE= Grupo de estudio

01 = Pre test

X = Tratamiento (capacitación)

02 = Post test

3.2.1 Población

Al respecto, se puede precisar que estuvo conformada por 68 estudiantes y 30 padres de la Comunidad Campesina de Pachangara, tanto de nivel primario y secundario de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” N° 20077.

3.2.2 Muestra

Según Balestrini (2001; p.145), en situaciones donde la población es reducida y finita, no se emplean criterios de muestreo. Es importante destacar que esto corresponde a un enfoque censal o total, que, de acuerdo con Méndez (2002; p.182), implica el estudio de todos los elementos pertenecientes a la población de interés.

3.2.3 Unidad de análisis

- a) Padres de familia: grupos de personas que comparten lazos sanguíneos y vínculos socio-afectivos en este caso, orientados a la educación de sus hijos.
- b) Estudiantes: niños y adolescentes que cursan estudios en la entidad “Antonio Raimondi” N° 20077 de la Comunidad Campesina de Pachangara.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos para este estudio, abarcó actividades y procedimientos que nos dieron información precisa y necesaria para brindar la resolución de las respuestas a las interrogantes formuladas. (Hernández y Ávila, 2020). Para este estudio ha sido necesario emplear una Encuesta la cual ha sido medida respecto a las variables. Las respectivas interrogantes fueron construidas a fin de obtener los datos precisos y veraces de primera fuente. En las interrogantes se tomaron puntos precisos y referentes al tema analizado fueron sometidos a procesamiento a través de ecuaciones estadísticas. Estas interrogantes absueltas encajan adecuadamente en nuestro campo de estudio (Educación).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez realizada la recopilación de datos, se hizo el respectivo reordenamiento, clasificación, y codificación de los mismos para poder ingresarlos a una plataforma de procesamiento estadístico como por ejemplo el SPSS 25.

Una vez ingresados los datos, se realizó el respectivo procesamiento estadístico para obtener la estadística descriptiva, así mismo; para el análisis inferencial se utilizó herramientas estadísticas que nos permitió realizar análisis no paramétricos.

Finalmente se realizó la respectiva limpieza de datos, y el almacenamiento, para luego convertir algunos de esos datos en gráficos como, barras y figuras con fines de ofrecer una clara ilustración de los resultados.

3.4.1 Confiabilidad del Instrumento

VALIDACIÓN de juicio de expertos.

Tabla 1 Matriz de Análisis de Juicio de Expertos

Pregunta	Jueces				TA
	J1	J2	J3	J4	
Claridad	4	4	4	4	4
Objetividad	5	4	5	5	5
Consistencia	5	4	4	3	4
Coherencia	5	2	4	4	4
Pertinencia	4	4	2	4	4
Suficiencia	5	4	4	4	4
Totalmente de acuerdo (TA)	28	22	23	24	25

$$\text{Validez} = \frac{\text{Total, de Acuerdo}}{\text{Total, de Acuerdo (TA) + Total de Desacuerdo(TD)}}$$

$$\text{Validez} = \frac{25}{25 + 3} = \frac{25}{28} = 0.89$$

$$\text{Validez} = 89\%$$

CONCLUSIÓN: El coeficiente de validez del instrumento es 89.0% es Muy Bueno

CONCLUSIÓN: El coeficiente de validez del instrumento es 89.0% es Muy Bueno

Juez 1 Dra. Mirtha Sussan Trejo De Rios.

Juez 2 Dra. Vilma Cabillas Oropeza

Juez 3 Dra. Julia Bravo Montoya

Juez 4 Dra. Zilda Julisa Flores Carbajal

Alfa Cronbach confiabilidad del instrumento, que tanto es confiable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Análisis descriptivo de la tabla estudiantes

Tabla 3 Nivel alcanzado en la convivencia familiar

Grupo	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Experimental	Pretest	Bajo	18 26,5%
		Medio	49 72,1%
		Alto	1 1,5%
	Posttest	Bajo	0 0,0%
		Medio	27 39,7%
		Alto	41 60,3%

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicado a estudiantes de la Comunidad Campesina de Pachangara

De acuerdo a lo evidenciado precedentemente, el 72,1% de los estudiantes que respondieron la prueba de entrada se encontraron en niveles medio en la convivencia familiar, un 26,5% lograron un nivel bajo y un 1,5% se hallaron en niveles altos. En el post test un 60,0% que rindieron su prueba de salida se encontraron en un nivel alto y un 39,7% se hallaron en un nivel medio.



Figura 1 La convivencia Familiar

Tabla 4 Nivel alcanzado en la dimensión familiar

Grupo	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Experimental	Pretest	Bajo	21 30,9%
		Medio	38 55,9%
		Alto	9 13,2%
	Postest	Bajo	0 0,0%
		Medio	24 35,3%
		Alto	44 64,7%

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicado a estudiantes de la Comunidad Campesina de Pachangara

En concordancia a los hallazgos evidenciados, el 55,9% de los estudiantes que respondieron la prueba de entrada se ubican en un nivel medio en la dimensión familiar, un 30,9% lograron un nivel bajo y un 13,2% se encuentran en nivel alto. En el post test un 64,7% que rindieron su prueba de salida se ubicaron en un nivel alto y un 35,3% se hallan en un nivel medio.

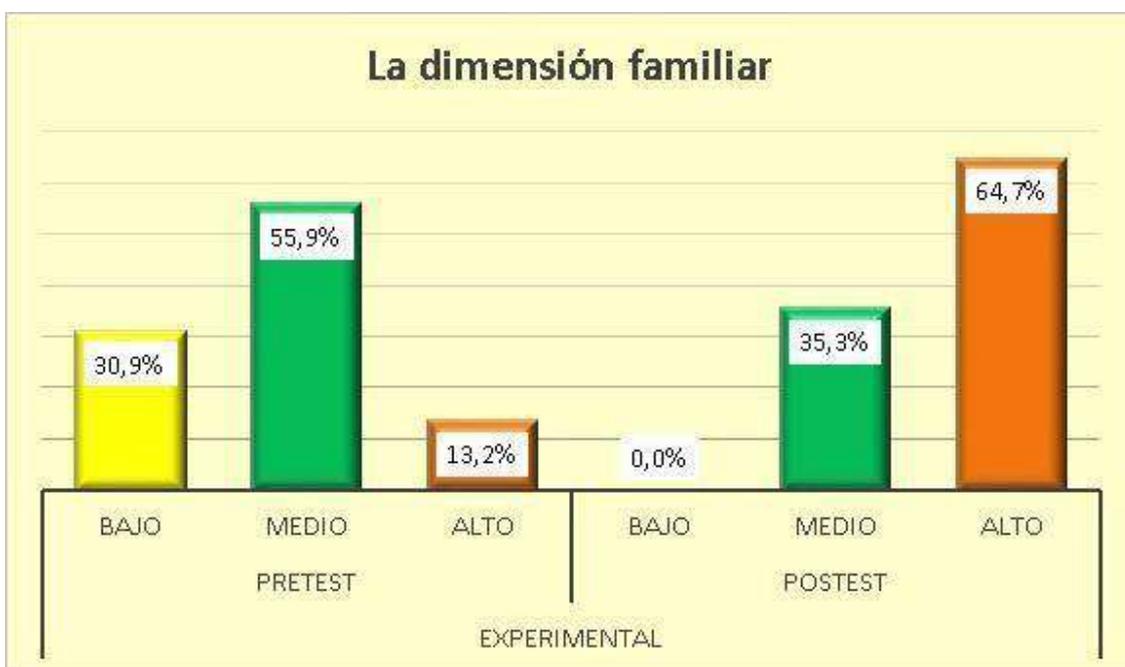


Figura 2 Dimensión Familiar

Tabla 5 Nivel alcanzado en la dimensión escolar

Grupo	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Experimental	Pretest	Bajo	25 36,8%
		Medio	40 58,8%
		Alto	3 4,4%
	Postest	Bajo	2 2,9%
		Medio	45 66,2%
		Alto	21 30,9%

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicado a estudiantes de la Comunidad Campesina de Pachangara

Según los hallazgos evidenciados al respecto, el 58,8% de los estudiantes que respondieron la prueba de entrada se ubicaron en un nivel medio en la dimensión escolar, un 36,8% lograron un nivel bajo y un 4,4% se ubican en nivel alto. En el post test un 66,2% que rindieron su prueba de salida se ubicaron en un nivel medio y un 30,9% se ubicaron en un nivel alto.

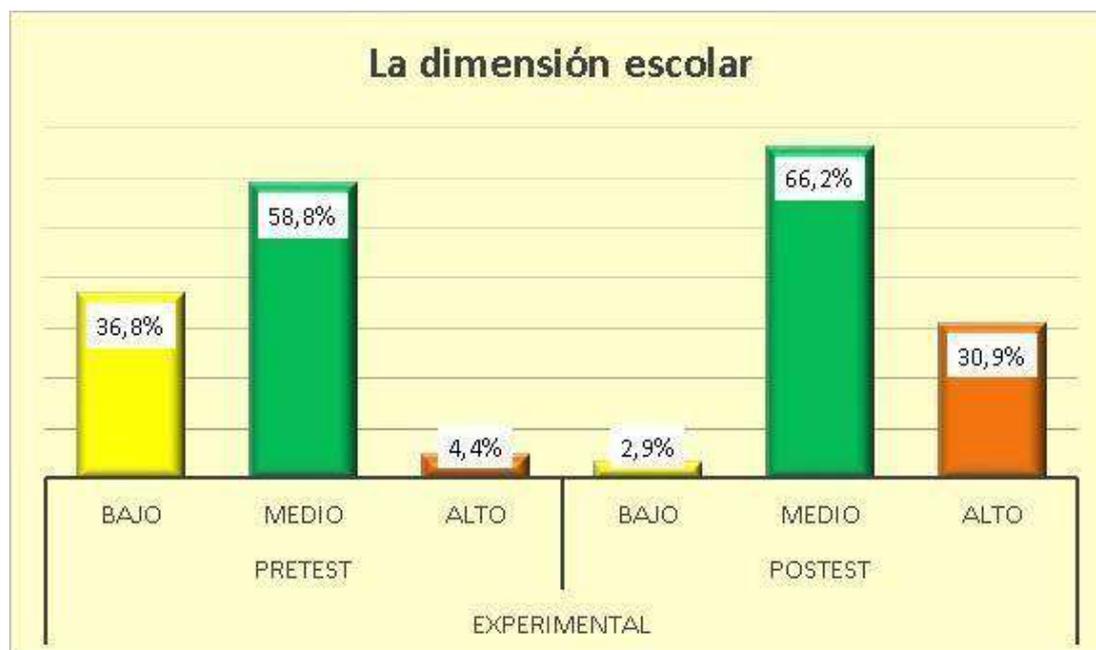


Figura 3 Dimensión Escolar

4.1.2. Análisis descriptivo de la tabla padres

Tabla 6 Nivel alcanzado en la convivencia familiar

Grupo		Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Experimental	Pretest	Bajo	16	53,3%
		Medio	14	46,7%
		Alto	0	0,0%
	Posttest	Bajo	0	0,0%
		Medio	7	23,3%
		Alto	23	76,7%

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicado a padres de familia de la Comunidad Campesina de Pachangara

En concordancia a lo evidenciado en los respectivos hallazgos, 53,3% de los padres de familias que respondieron la prueba de entrada se encuentran en un nivel bajo en la convivencia familiar y un 46,7% se ubican en nivel medio. En el post test un 76,7% que rindieron su prueba de salida se establecieron en un nivel alto y un 23,3% se encuentran en un nivel medio.



Figura 4 La Convivencia Familiar

Tabla 7 Nivel alcanzado en la dimensión familiar

Grupo	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	
Experimental	Pretest	Bajo	19	63,3%
		Medio	9	30,0%
		Alto	2	6,7%
	Posttest	Bajo	0	0,0%
		Medio	5	16,7%
		Alto	25	83,3%

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicado a padres de familia de la Comunidad Campesina de Pachangara

En concordancia a los hallazgos evidenciados al respecto, el 63,3% de los padres de familias que respondieron la prueba de entrada se establecen en un nivel bajo en la dimensión familiar, un 30,0% lograron un nivel medio y un 6,7% se ubican en nivel alto. En el post test un 83,3% que rindieron su prueba de salida se encuentran en un nivel alto y un 16,7% se ubican en un nivel medio.

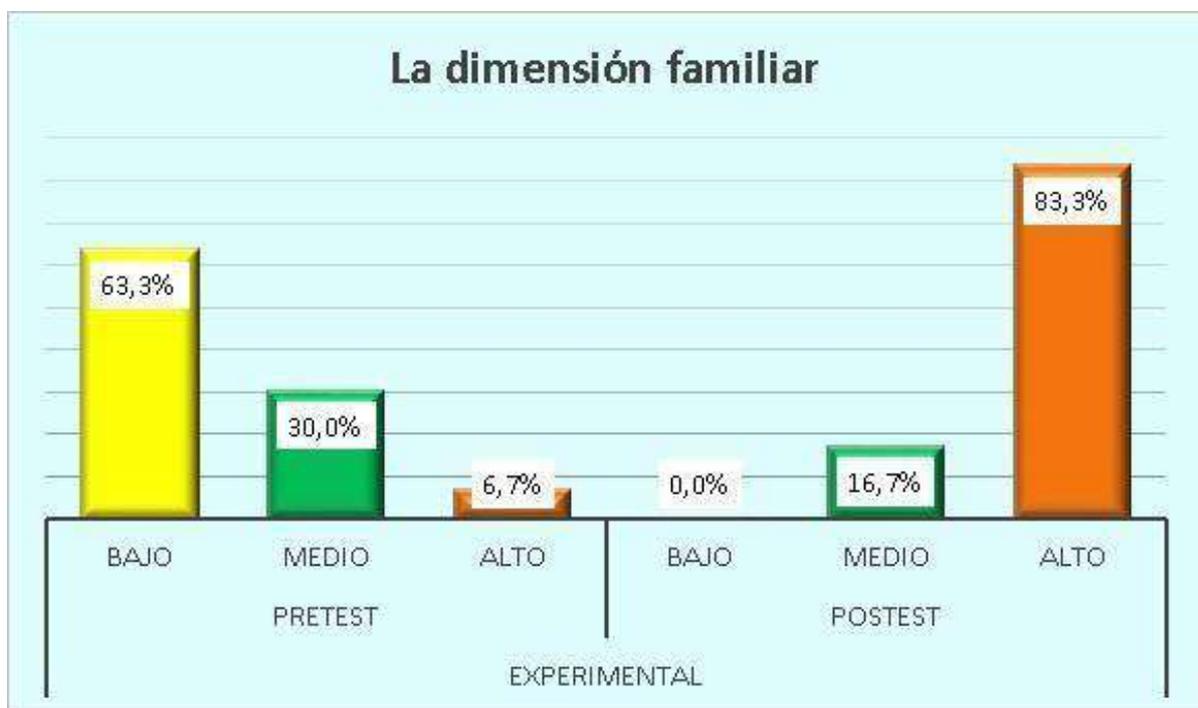


Figura 5 Dimensión Familiar

Tabla 8 Nivel alcanzado en la dimensión escolar

Grupo	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	
Experimental	Pretest	Bajo	17	56,7%
		Medio	13	43,3%
		Alto	0	0,0%
	Posttest	Bajo	0	0,0%
		Medio	17	56,7%
		Alto	13	43,3%

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicado a padres de familia de la Comunidad Campesina de Pachangara

En concordancia a los hallazgos evidenciados al respecto, vemos que el 56,7% de los padres de familias que respondieron la prueba de entrada se establecen en un nivel bajo en la dimensión escolar y un 43,3% se hallan en nivel medio. En el post test un 56,7% que rindieron su prueba de salida se encuentran en un nivel medio y un 43,3% se ubican en un nivel alto.



Figura 6 Dimensión Escolar

Prueba de Normalidad (Shapiro - Wilk)

Tabla 9 Prueba de normalidad – base estudiantes

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		Sig.
	Estadístico	gl	
Pre test Dimensión familiar	,119	68	,048
Pre test Dimensión escolar	,121	68	,015
Pre test de la Convivencia familiar	,182	68	,080
Pos test Dimensión familiar	,127	68	,088
Pos test Dimensión escolar	,095	68	,200*
Post test de la Convivencia familiar	,071	68	,200*

La tabla de estudiantes muestra valores Sig por encima del valor prefijado (<0,05), por lo que sí demuestra que presenta normalidad a través del estadístico Kolmogorov – Smirnov

Tabla 10 Prueba de normalidad – base padres

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
Pre test Dimensión familiar	,900	30	,078
Pre test Dimensión escolar	,907	30	,063
Pre test de la Convivencia familiar	,927	30	,042
Pos test Dimensión familiar	,881	30	,063
Pos test Dimensión escolar	,931	30	,052
Post test de la Convivencia familiar	,966	30	,446

La tabla de padres muestra valores Sig por encima del valor prefijado (<0,05), por lo que sí demuestra que presenta normalidad a través del estadístico Shapiro -Wilk.

En ambos casos todas las dimensiones y variables conservan distribuciones normales, en ese sentido estaremos en la obligación de tomar **pruebas paramétricas** como la **Prueba T para muestras relacionadas**.

4.2 Contrastación de hipótesis

HG: Si se estimulan las habilidades socio emocionales de las familias de la Comunidad Campesina de Pachangara, mejorarán sus niveles de convivencia.

Ho: Si se estimulan las habilidades socio emocionales de las familias de la Comunidad Campesina de Pachangara, NO mejorarán sus niveles de convivencia.

Tabla 11 La convivencia familiar según los estudiantes

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test de la Convivencia familiar	26,91	68	5,305	,643
	Post test de la Convivencia familiar	36,65	68	5,311	,644

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la Diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test de la Convivencia - Post test de la Convivencia	-9,735	8,227	,998	-11,727	-7,744	-9,758	67	,000

- Notamos que existen diferencias significativas en la media promedio del Post test de la convivencia familiar que muestra un valor de 36,65 a diferencia de la media del Pre test

que muestra un 26,91 de media. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor $t=-9,758$ con 67 grados libertad y un valor $Sig<0,05$, por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en relación a la prueba de entrada.

- Se puede concluir que luego de haber aplicado el taller de habilidades socio emocionales en las familias de la Comunidad campesina de Pachangara se nota un mejoramiento en la convivencia familiar, según los estudiantes.

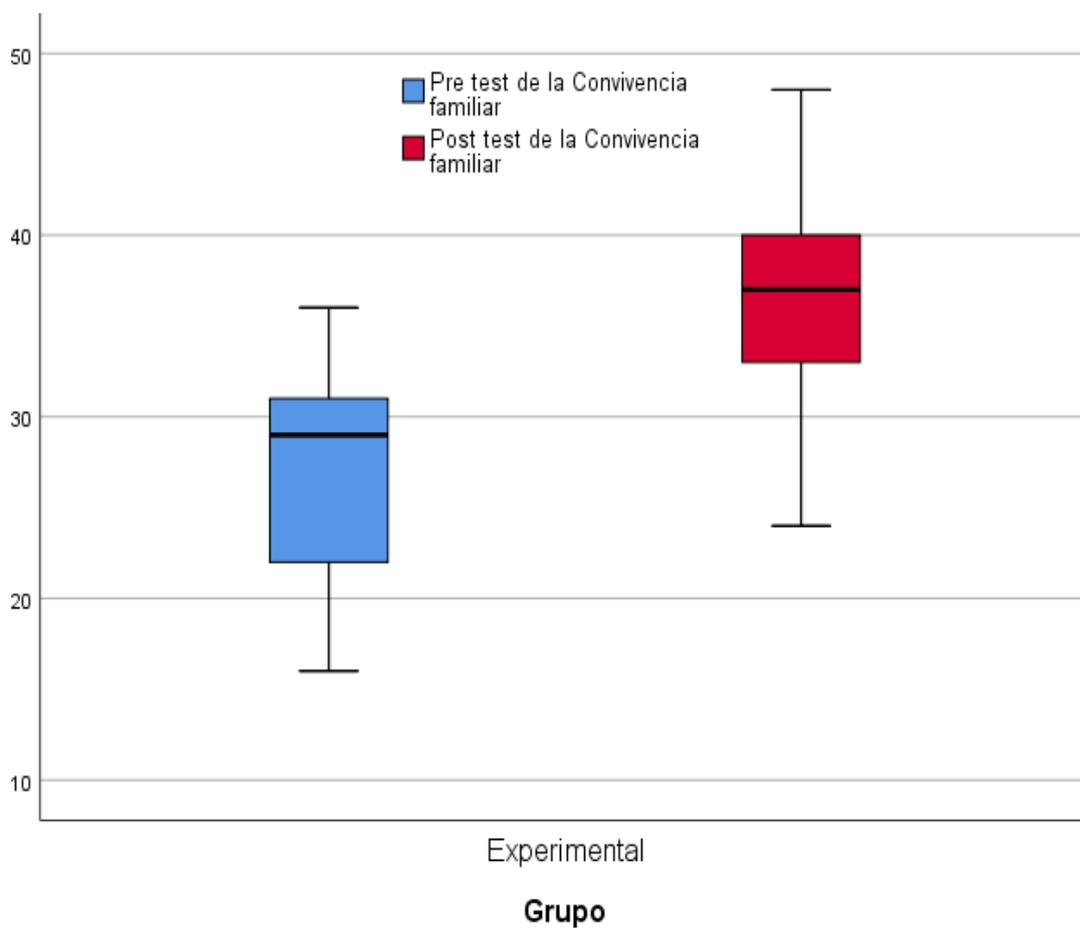


Figura 7.

Figura 7 La convivencia familiar según los estudiantes en el pretest y post test.

Tabla 12 La convivencia familiar según los padres

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test de la Convivencia familiar	23,67	30	5,352	,977
	Post test de la Convivencia familiar	39,53	30	5,084	,928

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilatera l)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test de la Convivencia - Post test de la Convivencia	-15,867	8,637	1,577	-19,092	-12,641	-10,062	29	,000

- Notamos que existen diferencias significativas en la media promedio del Post test de la convivencia familiar que muestra un valor de 39,53 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 23,67 de media. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor $t=-10,062$ con 29 grados libertad y un valor $Sig<0,05$, por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en relación a la prueba de entrada.
- Se puede concluir que luego de haber aplicado el taller de habilidades socio emocionales en las familias de la Comunidad campesina de Pachangara se nota un mejoramiento en la convivencia familiar, según los padres.

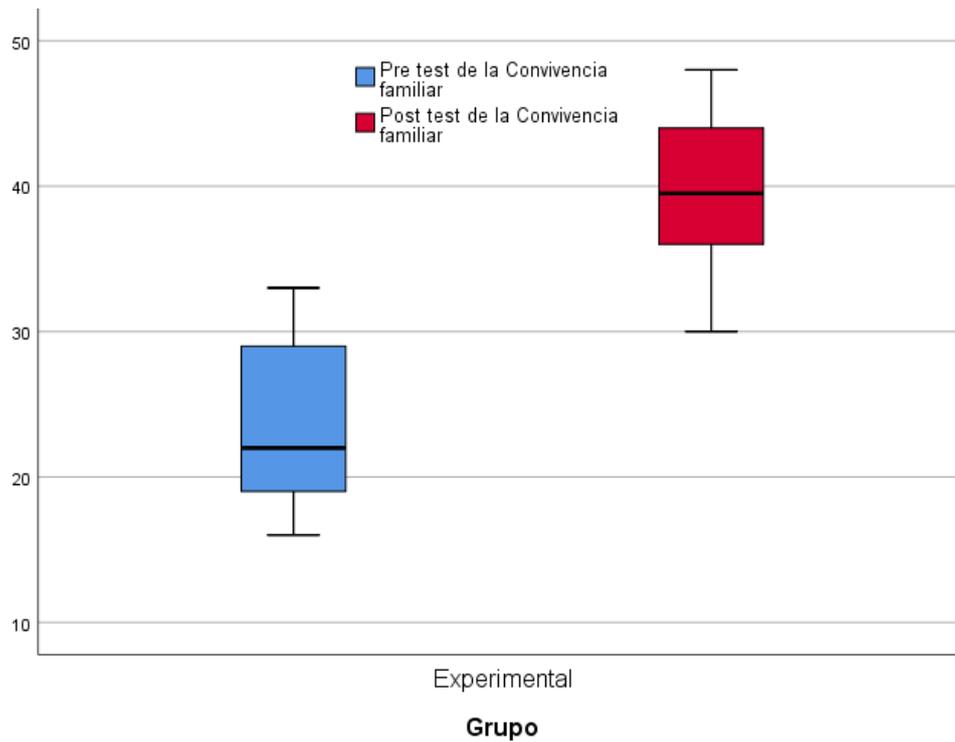


Figura 8 La convivencia familiar según los padres en el pretest y post test

Hipótesis específica 1

H1 : Si se estimula el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes, mejorará el nivel de convivencia en su dimensión familiar.

Ho: Si se estimula el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes, NO mejorará el nivel de convivencia en su dimensión familiar.

Tabla 13 La convivencia en su dimensión familiar según los estudiantes

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test Dimensión familiar	14,25	68	4,027	,488
	Pos test Dimensión familiar	19,69	68	3,538	,429

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test Dimensión familiar - Pos test Dimensión familiar	-5,441	5,734	,695	-6,829	-4,053	-7,825	67	,000

- Podemos notar que existen diferencias significativas en la media promedio del Post test de la convivencia en su dimensión familiar que muestra un valor de 19,69 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 14,25 de media. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor $t=-7,825$ con 67 grados libertad y un valor $Sig<0,05$, por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en relación a la prueba de entrada.

Se puede concluir que luego de haber aplicado el taller de habilidades socio emocionales en las familias de la Comunidad campesina de Pachangara se nota un mejoramiento en la convivencia en su dimensión familiar, según los estudiantes.

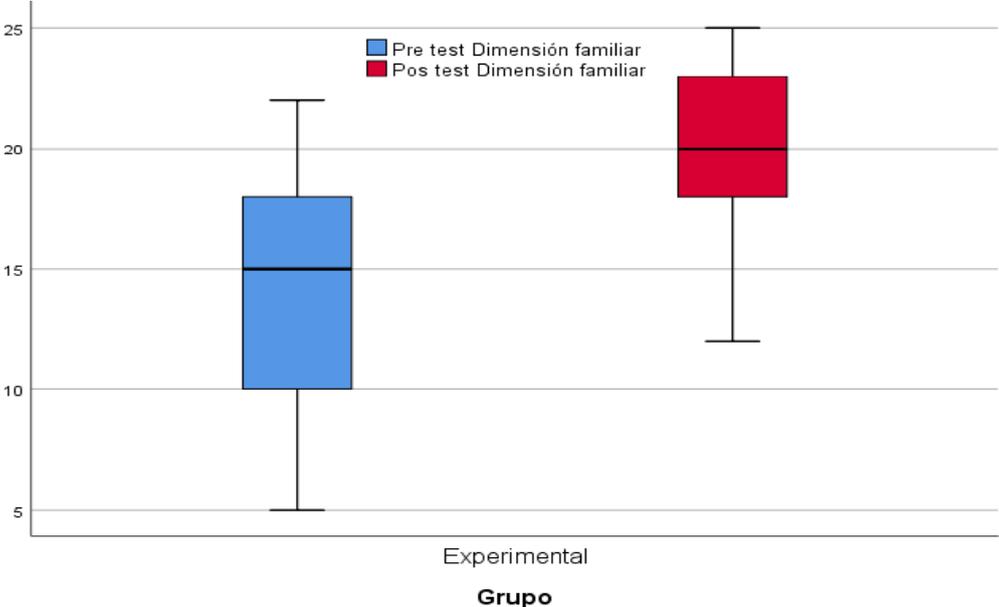


Figura 9 La convivencia en su dimensión familiar según los estudiantes en el pretest y post test

Tabla 14 La convivencia en su dimensión familiar según los padres

Estadísticas de muestras emparejadas					
	Media		N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test Dimensión familiar	11,77	30	4,083	,745
	Pos test Dimensión familiar	21,57	30	3,234	,591

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error Promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test Dimensión familiar - Pos test Dimensión familiar	-9,800	5,684	1,038	-11,922	-7,678	-9,444	29	,000

- Notamos que existen diferencias significativas en la media promedio del Post test de la convivencia en su dimensión familiar que muestra un valor de 21,57 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 11,57 de media. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor $t=-9,444$ con 29 grados libertad y un valor $Sig<0,05$, por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en relación a la prueba de entrada.
- Se puede concluir que luego de haber aplicado el taller de habilidades socio emocionales en las familias de la Comunidad campesina de Pachangara se nota un mejoramiento en la convivencia en su dimensión familiar, según los padres.

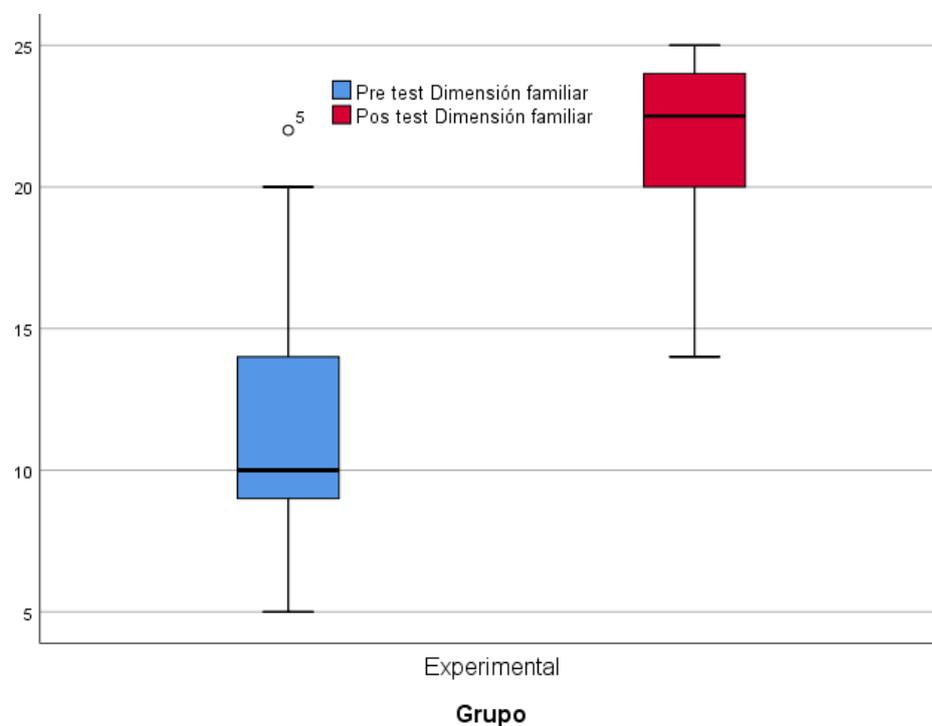


Figura 10 La convivencia en su dimensión familiar según los padres en el pretest y post test.

Hipótesis específica 2

(H2) Si se fomenta el desarrollo de habilidades socio emocionales en los padres de familia, mejorará la convivencia en su dimensión escolar.

H0 : Si se fomenta el desarrollo de habilidades socio emocionales en los padres de familia, No mejorará la convivencia en su dimensión escolar.

Tabla 15 La convivencia en su dimensión escolar según los estudiantes

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test Dimensión escolar	12,66	68	2,894	,351
	Pos test Dimensión escolar	16,96	68	2,810	,341

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test Dimensión escolar - Pos test Dimensión escolar	-4,294	3,813	,462	-5,217	-3,371	-9,287	67	,000

- Podemos notar que existen diferencias significativas en la media promedio del Post test de la convivencia en su dimensión escolar que muestra un valor de 16,96 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 12,66 de media. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor $t=-9,287$ con 67 grados libertad y un valor $Sig<0,05$, por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en relación a la prueba de entrada.
- Se puede concluir que luego de haber aplicado el taller de habilidades socio emocionales en las familias de la Comunidad campesina de Pachangara se nota un mejoramiento en la convivencia en su dimensión escolar, según los estudiantes.

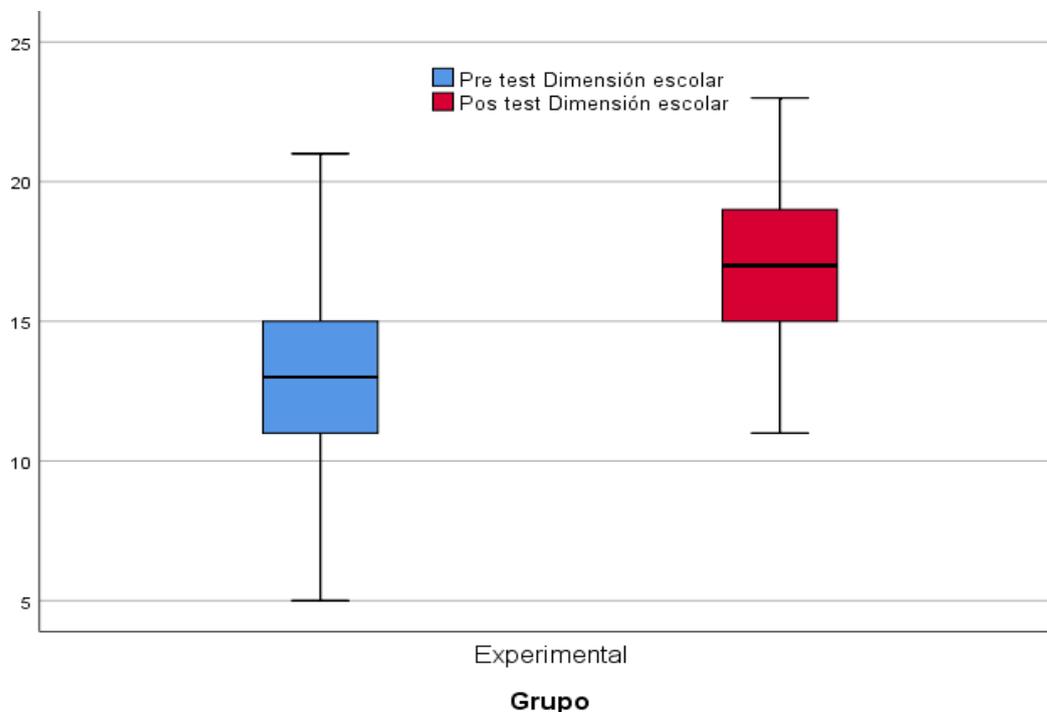


Figura 11 La convivencia en su dimensión escolar según los estudiantes en el pretest y post test.

Tabla 16 La convivencia en su dimensión escolar según los padres

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test Dimensión escolar	11,90	30	2,721	,497
	Pos test Dimensión escolar	17,97	30	3,243	,592

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test Dimensión escolar - Pos test Dimensión escolar	-6,067	4,441	,811	-7,725	-4,408	-7,483	29	,000

- Notamos que existen diferencias significativas en la media promedio del Post test de la convivencia en su dimensión escolar que muestra un valor de 19,97 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 11,90 de media. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor $t=-7,483$ con 29 grados libertad y un valor $Sig<0,05$, por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en relación a la prueba de entrada.
- Se puede concluir que luego de haber aplicado el taller de habilidades socio emocionales en las familias de la Comunidad campesina de Pachangara se nota un mejoramiento en la convivencia en su dimensión escolar, según los padres.

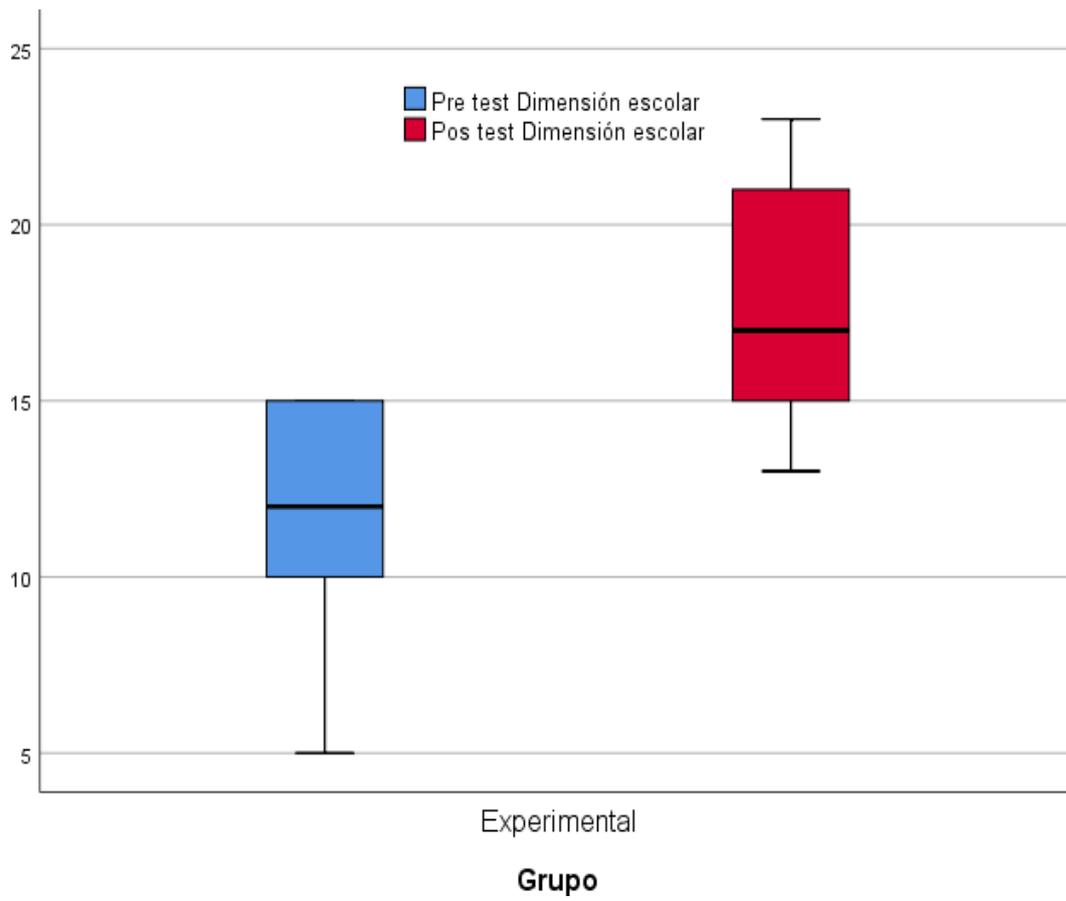


Figura 12 La convivencia en su dimensión escolar según los padres en el pre test y post test.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Este trabajo ha evidenciado el grado de trascendencia que tiene el tema tratado, en ese sentido se ha analizado las propuestas de los autores citados, evidenciándose que existe similitud con lo sostenido por, Obregón quien ha sostenido mediante de su estudio: Habilidades Sociales y Convivencia Escolar al respecto menciona en sus objetivos la determinación del análisis detalladamente y la asociación, entre las dos variables sometidas a procesamiento. Sus instrumentos aplicados han sido el Inventario de habilidades sociales del MINSA, y la Escala de Convivencia Escolar.

Su principal resultado indica que hay relación entre las variables precisadas. Concluyendo que, a mayor habilidad social, mayor convivencia escolar, y viceversa.

De igual forma a nivel internacional la semejanza con el estudio de Bustos, titulada Representación social de las familias de pinto sobre vida familiar, ruralidad y relaciones de género.

El objetivo central fue explorar las percepciones colectivas acerca de la vida familiar, indagar en las concepciones compartidas acerca de la vida rural entre las familias objeto de estudio, y examinar las ideas comunes acerca de las relaciones de género dentro de estas familias investigadas. El enfoque del estudio fue Cualitativo Fenomenográfico, y se trabajó con una muestra de diez personas. Como instrumentos se utilizaron entrevistas semiestructuradas.

Se puede concluir que la familia es un ámbito humano fundamental en el que se manifiestan y reflejan de manera significativa todos los cambios, ya que está estrechamente relacionada con aspectos como la economía, la política y la cultura.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.

- Según los estudiantes y padres se sostiene que luego de haber aplicado el taller de habilidades socio emocionales en las familias de la Comunidad campesina de Pachangara se nota un mejoramiento en la convivencia familiar, según los estudiantes. Reflejar los resultados porcentaje
- Según los estudiantes y padres se sostiene que luego de haber aplicado el taller de habilidades socio emocionales en las familias de la Comunidad campesina de Pachangara se nota un mejoramiento en la convivencia en su dimensión familiar
- Según los estudiantes y padres se sostiene que luego de haber aplicado el taller de habilidades socio emocionales en las familias de la Comunidad campesina de Pachangara se nota un mejoramiento en la convivencia en su dimensión escolar, según los estudiantes.
- El programa Educación en familia para la buena convivencia de la Familia, dentro de las comunidades objetivo, no va a mejorar de inmediato como una feliz consecuencia de un manejo de buenos deseos expuestos teóricamente en una serie de charlas, muchas veces distantes a su realidad.
- Lo que se impone es transitar un largo y arduo camino que pase por una intensa Educación en Valores, comprometiendo la participación activa no solo de los padres de familia, de los estudiantes, o de los docentes, sino también de las autoridades políticas y educativas de la zona. 3) La principal dificultad para el incubamiento efectivo del proyecto fue la brevedad de los tiempos asignados, y la realización de talleres en

periodos muy distanciados unos de los otros, sin embargo, un ligero avance.

- En los talleres hubo como consecuencia inmediata la poca participación de los padres de familia, así como también un limitado involucramiento de los profesores.
- Los diversos temas que se han trabajado en los talleres, no han sido integrados como parte sustancial de los contenidos transversales que se tratan en las diversas sesiones de aprendizaje. Por ejemplo, como palabras generadoras que relacionen las habilidades socio emocionales con los aprendizajes significativos de los estudiantes, esperamos que con el aporte del plan tutorial elaborado se integre en el contenido transversal.
- Por la naturaleza de sus objetivos, éste es un programa a mediano plazo. Modificar conductas, mejorar las formas de convivencia, lograr relaciones humanas constructivas, no es una tarea sencilla que logre resultados tangibles a corto plazo. Es un proceso largo, que incluso conllevará fracasos momentáneos, pero que, si se tiene la suficiente visión y persistencia, finalmente alcanzará sus grandes y nobles objetivos.

6.2 Recomendaciones

- Hay diversos aspectos de la convivencia escolar que se tienen que mejorar. Se percibe una distante y/o conflictiva convivencia entre estudiantes, (competencias no educativas, acosos, agresiones, intimidaciones); también frente a sus maestros (rebeldía, intolerancia, indiferencia), o ante un sistema de gestión poco amigable que rige la vida institucional, como puede ser el autoritarismo, el burocratismo, o los modelos negativos del currículum oculto.
- Hay una imperiosa necesidad de trabajar sistemáticamente en el aspecto socio emocional de los estudiantes de esta comunidad, y también con sus familias, especialmente en los aspectos de la comunicación asertiva, la empatía, la inteligencia interpersonal, y la

retroalimentación social.

- Hace falta realizar con los estudiantes de la muestra un trabajo sistemático y persistente que les permita un positivo afrontamiento de los problemas escolares y familiares que constantemente enfrentan. Para ello es de mucha ayuda un soporte psicológico especializado.
- Es preciso continuar con los padres de familia una serie de talleres con el objetivo de mejorar su conducta atencional, su concentración y su interés por entender las ideas, pensamientos, y sentimientos de los demás.
- Previa a la aplicación de las encuestas, se pudo apreciar de manera directa la disfunción familiar, la dejadez, e incluso promiscuidad que existe en algunos hogares de esta comunidad. La falta de orientación es evidente, por lo que urge un apoyo profesional especializado para reducir los altos índices de violencia familiar.
- Es necesario que se trabaje de manera particular con las madres de familia, a fin de hacerles ver su importante rol, su valor como guías de sus hijos, dejando de depender exclusivamente de las decisiones de sus esposos.

CAPÍTULO VII REFERENCIAS

7.1 Bibliografía

- Basantes, M. A. (2021). *Teorías sobre las Habilidades Socio emocionales en los adolescentes*. Ecuador: UCE.
- Bolaños, D. y. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Cuba: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Borja, Y. y. (2019). *Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar*. Colombia: Universidad de la Costa .
- Briceyda, y. L. (2018). *Las Habilidades Socio Emocionales*. Colombia: La Luz.
- Bustos, M. (2014). *Representación social de las familias de pinto sobre vida familiar, ruralidad y relaciones de género*. Chile: Universidad del Bío Bío.
- Cacho, S. y. (2019). *Habilidades socio Emocionales*. Argentina: Clasico.
- Cardena, A. y. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa* . Colombia: Universidad Cooperativa.
- Castillo, D. (2004). *Las comunidades Campesinas*. Mexico: Universo.
- Chonillo, M. (2015). *La convivencia familiar para el desarrollo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del paralelo tres de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf*. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa elena.
- Cohen, S. y. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. . Mexico: Academica.
- Collante, S. y. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Romeritos* . Cusco: Universidad San An tonio de Abad.
- Daros, W. (2019). *Filosofía para la búsqueda de la convivencia*. España: Clasicos.
- De Souza, L. (2011). *Estudio de las emociones: una perspectiva transversal*. . Colombia: Grafies editores.

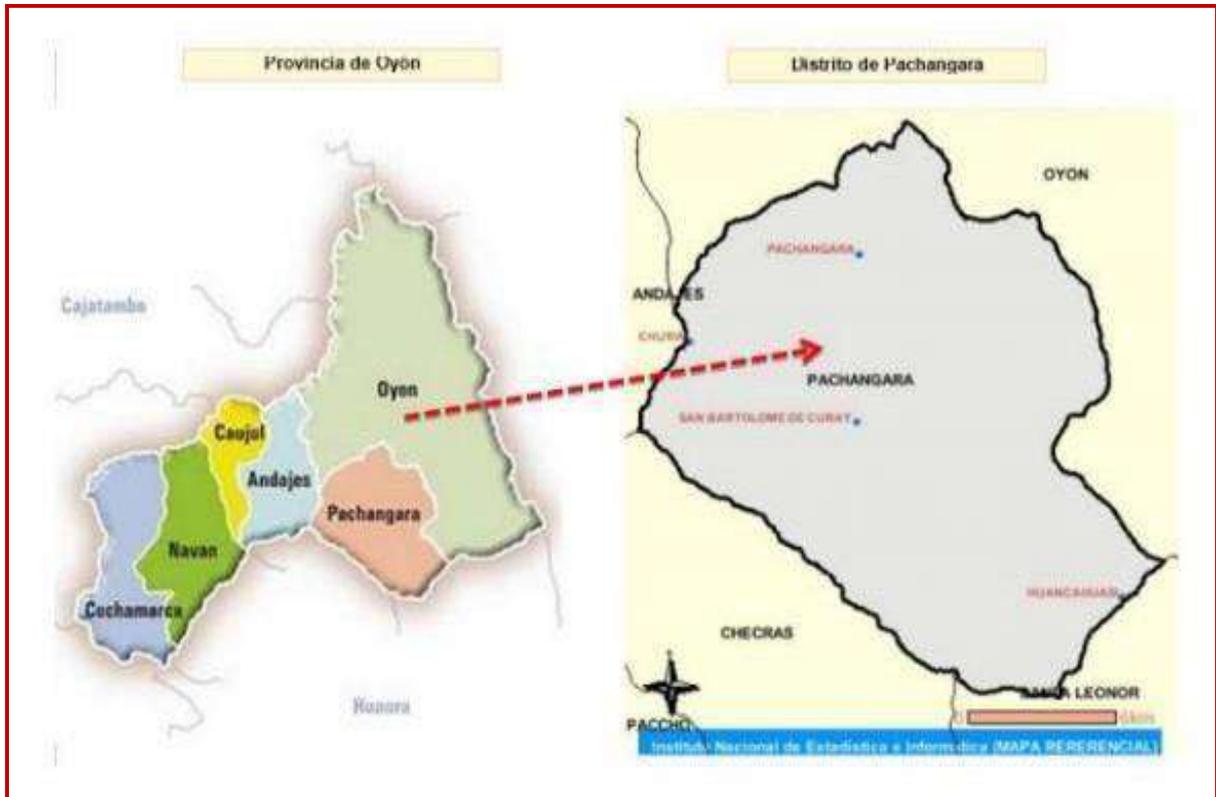
- Diez, A. y. (2013). *Comunidades campesinas: nuevos contextos, nuevos procesos*. Madrid: Anthopologica Vol. 21 N° 31.
- Do, A. M. (2015). *Habilidades sociales*. Mexico: Laubre.
- Garcés, y. g. (2018). *Las Emociones*. España: Minerva.
- Obregón, A. (2017). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz*. Lima: Universidad Inca garcilaso de la Vega.
- Paldines, y. R. (2017). *Importancia de la Convivencia Familiar*. Ecuador: Clarfel editores.
- Peña, A. (2020). *Habilidades socio emocionales para disminuir la incidencia de violencia entre pares en el nivel secundaria de Instituciones Educativas en Lima Metropolitana*. Lima: Pontifica Universidad Catolica del Peru.
- Pereyra, A. (2018). *Estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de Secundaria de la I.E. N°64237*. Contamaná: CERFA.
- Pereyra, y. E. (2021). *Las Habilidades socio emocionales*. Madrid: Verdae.
- Prieto, F. (2021). *Las conductas*. Madrid: Cielo.
- Ramirez, J. S. (2015). *La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona*. Chosica: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Rentería, L. y. (2008). *La convivencia Familiar*. guatemala: Guineos editores.
- Santamaría, P. (2014). *La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia*. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Schilkrut, F. (2021). *Im portancia de la Familia*. Madrid: Genesis editorial.
- W.-, D. (2019). *Filosofía para la búsqueda de la convivencia*. . Ecuador: Guinness.

Anexos

Evidencias del trabajo estadístico realizado (tablas, matrices, tablas, etc.) y documentos relacionados, mapas, fotografías y tablas. (*) No necesariamente adecuado para investigaciones observacionales (teóricas) descriptivas,

Anexo 1

Ubicación geográfica de la Comunidad Campesina de Pachangara



Anexo 2

Aplicación de Encuesta Piloto casa por casa

0



Anexo 3

FICHA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTRODUCCIÓN: Buenos días, tardes. Estamos realizando un estudio sobre los efectos de la educación en habilidades socio emocionales sobre la convivencia familiar de los miembros de la Comunidad Campesina de Pachangara (Oyón, Lima).

Datos de identificación: GradoDNI: sexo Edad:..... Lugar de la aplicación:.....

N	ITEMS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
	<i>Percepción de la convivencia</i>					
1	<i>Me siento bien en mi colegio...</i>					
2	<i>Me siento bien en mi hogar</i>					
3	<i>Tengo una buena comunicación en mi colegio</i>					
4	<i>Tengo una buena comunicación en mi hogar</i>					
5	<i>Me siento feliz</i>					
	<i>Habilidad escucha activa</i>					
1.	<i>Interrumpe una conversación</i>					
2	<i>Comprende lo que escucha</i>					
3	<i>Escucha atento</i>					
	<i>Habilidad empatía</i>					
1.	<i>Ayuda a las personas</i>					
2	<i>Entiende los sentimientos de los demás</i>					
	<i>Habilidad respeto</i>					
1	<i>Siente que merece el mismo trato que los otros</i>					
2	<i>Cumple con sus deberes</i>					
3	<i>Hace valer sus derechos</i>					
	<i>Habilidad resolución de conflicto</i>					
1	<i>Sabe analizar un conflicto</i>					
2	<i>Controla sus emociones, para resolver un conflicto</i>					
3	<i>Actúa de forma positiva para resolver un conflicto.</i>					
	<i>Habilidad sociabilidad</i>					
1	Es amable					
2.	Trabaja en equipo					
3.	Respeto las normas de convivencia					

Anexo 4

FICHA DE ENCUESTA PARA PADRES

INTRODUCCIÓN: Buenos días, tardes. Estamos realizando un estudio sobre los efectos de la educación en habilidades socio emocionales sobre la convivencia familiar de los miembros de la Comunidad Campesina de Pachangara (Oyón, Lima). **Datos de identificación:** GradoDNI: sexo Edad:..... Lugar de la aplicación:.....

N	ITEMS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
	<i>Percepción de la convivencia</i>					
1	<i>Me siento bien en mi colegio...</i>					
2	<i>Me siento bien en mi hogar</i>					
3	<i>Tengo una buena comunicación en mi colegio</i>					
4	<i>Tengo una buena comunicación en mi hogar</i>					
5	<i>Me siento feliz</i>					
	<i>Habilidad escucha activa</i>					
1.	<i>Interrumpe una conversación</i>					
2	<i>Comprende lo que escucha</i>					
3	<i>Escucha atento</i>					
	<i>Habilidad empatía</i>					
1.	<i>Ayuda a las personas</i>					
2	<i>Entiende los sentimientos de los demás</i>					
	<i>Habilidad respeto</i>					
1	<i>Siente que merece el mismo trato que los otros</i>					
2	<i>Cumple con sus deberes</i>					
3	<i>Hace valer sus derechos</i>					
	<i>Habilidad resolución de conflicto</i>					
1	<i>Sabe analizar un conflicto</i>					
2	<i>Controla sus emociones, para resolver un conflicto</i>					
3	<i>Actúa de forma positiva para resolver un conflicto,</i>					
	<i>Habilidad toma de decisiones financieras</i>					
1	<i>Elabora un presupuesto familiar</i>					
2.	<i>Ahorra</i>					
3.	<i>Invierte su dinero</i>					

Anexo 5

N	Grupo	Pre test de la Convivencia familiar															Post test de la Convivencia familiar																		
		Dimensión familiar							Dimensión escolar								ST2	V1	Dimensión familiar							Dimensión escolar								ST2	V1
		1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	1			2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2				
1	Experimental	4	5	4	3	4	20	Alto	1	4	4	1	3	13	Medio	33	Medio	4	5	4	3	4	20	Alto	1	4	4	1	3	13	Medio	33	Medio		
2	Experimental	4	3	3	4	4	18	Medio	3	3	3	4	2	15	Medio	33	Medio	4	5	3	4	4	20	Alto	3	3	3	3	2	14	Medio	34	Medio		
3	Experimental	4	4	4	5	4	21	Alto	4	2	2	3	2	13	Medio	34	Medio	4	4	4	5	4	21	Alto	4	4	4	3	2	17	Medio	38	Alto		
4	Experimental	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio		
5	Experimental	4	4	5	5	4	22	Alto	5	1	1	1	1	9	Bajo	31	Medio	4	4	5	5	4	22	Alto	5	5	5	5	1	21	Alto	43	Alto		
6	Experimental	1	1	3	3	1	9	Bajo	3	3	3	3	3	15	Medio	24	Medio	4	4	3	3	4	18	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	33	Medio		
7	Experimental	2	1	3	3	1	10	Bajo	3	3	3	3	3	15	Medio	25	Medio	5	4	3	3	4	19	Alto	3	3	3	3	3	15	Medio	34	Medio		
8	Experimental	3	1	3	1	1	9	Bajo	3	3	3	3	3	15	Medio	24	Medio	3	4	3	4	4	18	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	33	Medio		
9	Experimental	1	1	1	1	1	5	Bajo	4	2	2	2	1	11	Bajo	16	Bajo	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	1	17	Medio	37	Alto		
10	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	1	1	2	3	9	Bajo	19	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	2	5	5	2	3	17	Medio	42	Alto		
11	Experimental	3	3	2	2	1	11	Bajo	3	1	1	3	3	11	Bajo	22	Bajo	3	3	5	5	4	20	Alto	3	5	5	3	3	19	Alto	39	Alto		
12	Experimental	1	2	1	2	1	7	Bajo	3	2	2	2	2	11	Bajo	18	Bajo	4	5	4	5	4	22	Alto	3	4	4	4	2	17	Medio	39	Alto		
13	Experimental	2	3	2	2	2	11	Bajo	5	1	1	2	2	11	Bajo	22	Bajo	5	3	5	5	5	23	Alto	5	5	5	4	2	21	Alto	44	Alto		
14	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	30	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	30	Medio		
15	Experimental	2	2	2	3	2	11	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo	5	5	5	3	5	23	Alto	1	5	5	1	1	13	Medio	36	Alto		
16	Experimental	2	1	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	20	Bajo	5	4	4	5	5	23	Alto	3	4	4	4	3	18	Medio	41	Alto		
17	Experimental	3	1	1	1	2	8	Bajo	4	2	2	2	3	13	Medio	21	Bajo	3	4	4	4	5	20	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	39	Alto		
18	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	5	1	1	1	3	11	Bajo	21	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	3	23	Alto	48	Alto		
19	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	4	1	1	2	1	9	Bajo	19	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	5	4	1	19	Alto	44	Alto		
20	Experimental	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	2	3	3	12	Medio	21	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	2	4	4	3	3	16	Medio	40	Alto		
21	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	1	5	5	1	2	14	Medio	39	Alto		
22	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	4	1	1	2	2	10	Bajo	20	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	5	4	2	20	Alto	45	Alto		
23	Experimental	2	2	1	2	2	9	Bajo	3	2	2	3	3	13	Medio	22	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	3	4	4	3	3	17	Medio	41	Alto		
24	Experimental	2	2	1	2	2	9	Bajo	4	2	2	1	1	10	Bajo	19	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	4	4	4	5	1	18	Medio	42	Alto		
25	Experimental	2	2	1	2	2	9	Bajo	1	2	2	1	3	9	Bajo	18	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	1	4	4	1	3	13	Medio	37	Alto		
26	Experimental	2	3	2	3		10	Bajo	4	1	4	2	3	14	Medio	24	Medio	5	3	5	3		16	Medio	4	5	5	4	3	21	Alto	37	Alto		
27	Experimental	5	2	2	4	5	18	Medio	5	1	1	2	3	12	Medio	30	Medio	5	5	5	4	5	24	Alto	5	5	5	4	3	22	Alto	46	Alto		
28	Experimental	3	2	2	2	5	14	Medio	5	4	4	1	1	15	Medio	29	Medio	3	5	2	5	5	20	Alto	5	2	2	5	1	15	Medio	35	Medio		
29	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	30	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	30	Medio		
30	Experimental	5	2	4	2	5	18	Medio	4	2	2	3	2	13	Medio	31	Medio	5	5	4	5	5	24	Alto	4	4	4	3	2	17	Medio	41	Alto		

31	Experimental	5	2	2	3	5	17	Medio	3	1	1	3	3	11	Bajo	28	Medio	5	5	5	3	5	23	Alto	3	5	5	3	3	19	Alto	42	Alto
32	Experimental	5	2	4	2	5	18	Medio	1	2	4	4	2	13	Medio	31	Medio	5	5	4	5	5	24	Alto	1	4	4	5	2	16	Medio	40	Alto
33	Experimental	5	2	2	2	5	16	Medio	3	1	1	1	2	8	Bajo	24	Medio	5	5	5	5	5	25	Alto	3	5	5	5	2	20	Alto	45	Alto
34	Experimental	5	2	3	2	4	16	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	31	Medio	5	5	3	5	4	22	Alto	3	3	3	3	3	15	Medio	37	Alto

35	Experimental	3	4	4	4	4	19	Alto	3	2	2	3	1	11	Bajo	30	Medio	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	3	1	15	Medio	34	Medio
36	Experimental	5	2	4	2	5	18	Medio	5	2	2	2	3	14	Medio	32	Medio	5	5	4	5	5	24	Alto	5	4	4	4	3	20	Alto	44	Alto
37	Experimental	3	3	3	3	4	16	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	30	Medio	4	4	3	4	4	19	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	33	Medio
38	Experimental	4	4	4	4	4	20	Alto	3	2	2	2	3	12	Medio	32	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	2	3	16	Medio	36	Alto
39	Experimental	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	2	2	3	11	Bajo	24	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	2	2	3	11	Bajo	24	Medio
40	Experimental	4	4	4	4	4	20	Alto	3	2	2	2	2	11	Bajo	31	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	2	17	Medio	37	Alto
41	Experimental	4	3	4	4	3	18	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	28	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	2	4	4	2	2	14	Medio	32	Medio
42	Experimental	5	2	2	3	5	17	Medio	5	1	1	1	3	11	Bajo	28	Medio	5	5	5	3	5	23	Alto	5	5	5	5	3	23	Alto	46	Alto
43	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	1	13	Medio	28	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	1	13	Medio	28	Medio
44	Experimental	3	4	3	4	4	18	Medio	1	3	3	1	3	11	Bajo	29	Medio	3	4	3	4	4	18	Medio	1	3	3	1	3	11	Bajo	29	Medio
45	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	4	3	3	2	3	15	Medio	30	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	4	3	3	4	3	17	Medio	32	Medio
46	Experimental	2	2	2	4	4	14	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	26	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	3	18	Medio	38	Alto
47	Experimental	4	4	4	4	4	20	Alto	5	2	2	1	3	13	Medio	33	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	5	4	4	5	3	21	Alto	41	Alto
48	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	5	3	3	1	2	14	Medio	29	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	5	3	3	5	2	18	Medio	33	Medio
49	Experimental	4	4	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	26	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	2	18	Medio	38	Alto
50	Experimental	4	3	4	3	3	17	Medio	4	2	2	2	3	13	Medio	30	Medio	4	3	4	3	3	17	Medio	4	4	4	4	3	19	Alto	36	Alto
51	Experimental	4	3	4	3	4	18	Medio	5	2	2	1	1	11	Bajo	29	Medio	4	3	4	3	4	18	Medio	5	4	4	5	1	19	Alto	37	Alto
52	Experimental	3	4	3	4	4	18	Medio	4	3	3	2	3	15	Medio	33	Medio	3	4	3	4	4	18	Medio	4	3	3	4	3	17	Medio	35	Medio
53	Experimental	4	4	4	4	4	20	Alto	1	2	2	1	3	9	Bajo	29	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	1	4	4	1	3	13	Medio	33	Medio
54	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	4	3	3	1	3	14	Medio	29	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	4	3	3	5	3	18	Medio	33	Medio
55	Experimental	3	4	3	4	4	18	Medio	4	3	3	2	3	15	Medio	33	Medio	3	4	3	4	4	18	Medio	4	3	3	4	3	17	Medio	35	Medio
56	Experimental	3	4	3	4	3	17	Medio	4	3	3	2	2	14	Medio	31	Medio	3	4	3	4	3	17	Medio	4	3	3	4	2	16	Medio	33	Medio
57	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	29	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	29	Medio
58	Experimental	3	4	2	2	2	13	Medio	5	2	2	2	3	14	Medio	27	Medio	3	4	4	4	4	19	Alto	5	4	4	4	3	20	Alto	39	Alto
59	Experimental	3	3	3	3	4	16	Medio	4	2	2	3	3	14	Medio	30	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	3	3	18	Medio	38	Alto
60	Experimental	2	4	2		4	12	Medio	3	2	2	3	2	12	Medio	24	Medio	2	4	2		4	12	Medio	3	2	2	3	2	12	Medio	24	Medio
61	Experimental	2	3	2	3	2	12	Medio	1	2	2	1	2	8	Bajo	20	Bajo	2	3	2	3	2	12	Medio	1	2	4	4	4	15	Medio	27	Medio
62	Experimental	2	2	2	5	2	13	Medio	5	4	4	5	3	21	Alto	34	Medio	4	5	4	5		18	Medio	5	4	4	5	3	21	Alto	39	Alto
63	Experimental	4	4	4	3	4	19	Alto	4	4	4	4	1	17	Medio	36	Alto	4	4	4	3	4	19	Alto	4	4	4	4	1	17	Medio	36	Alto
64	Experimental	4	2	2	2	4	14	Medio	4	4	4	4	3	19	Alto	33	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	39	Alto
65	Experimental	2	2	2	4	4	14	Medio	4	4	4	5	3	20	Alto	34	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	5	3	20	Alto	40	Alto
66	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio
67	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio
68	Experimental	2	1	2	2	2	9	Bajo	1	4	4	1	1	11	Bajo	20	Bajo	4	4	4	4	4	20	Alto	1	4	4	5	5	19	Alto	39	Alto

Anexo 6

N	Grupo	Pre test de la Convivencia familiar															Pre test de la Convivencia familiar																		
		Dimensión familiar							Dimensión escolar								ST2	V1	Dimensión familiar							Dimensión escolar								ST2	V1
		1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	1			2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2				
1	Experimental	4	5	4	3	4	20	Alto	1	4	4	1	3	13	Medio	33	Medio	4	5	4	3	4	20	Alto	1	4	4	1	3	13	Medio	33	Medio		
2	Experimental	4	3	3	4	4	18	Medio	3	3	3	4	2	15	Medio	33	Medio	4	5	3	4	4	20	Alto	3	3	3	3	2	14	Medio	34	Medio		
3	Experimental	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	3	2	13	Medio	25	Medio	4	4	4	5	4	21	Alto	4	4	4	3	2	17	Medio	38	Alto		
4	Experimental	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	3	5	5	5	5	23	Alto	37	Alto		
5	Experimental	4	4	5	5	4	22	Alto	5	1	1	1	1	9	Bajo	31	Medio	4	4	5	5	4	22	Alto	5	5	5	5	1	21	Alto	43	Alto		
6	Experimental	1	1	3	3	1	9	Bajo	3	3	3	3	3	15	Medio	24	Medio	4	4	3	3	4	18	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	33	Medio		
7	Experimental	2	1	3	3	1	10	Bajo	3	3	3	3	3	15	Medio	25	Medio	5	4	3	3	4	19	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	42	Alto		
8	Experimental	3	1	3	1	1	9	Bajo	3	3	3	3	3	15	Medio	24	Medio	3	4	3	4	4	18	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	33	Medio		
9	Experimental	1	1	1	1	1	5	Bajo	4	2	2	2	1	11	Bajo	16	Bajo	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	1	17	Medio	37	Alto		
10	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	1	1	2	3	9	Bajo	19	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	2	5	5	2	3	17	Medio	42	Alto		
11	Experimental	3	3	2	2	1	11	Bajo	3	1	1	3	3	11	Bajo	22	Bajo	3	3	5	5	4	20	Alto	3	5	5	3	3	19	Alto	39	Alto		
12	Experimental	1	2	1	2	1	7	Bajo	3	2	2	2	2	11	Bajo	18	Bajo	4	5	4	5	4	22	Alto	3	4	4	4	2	17	Medio	39	Alto		
13	Experimental	2	3	2	2	2	11	Bajo	5	1	1	2	2	11	Bajo	22	Bajo	5	3	5	5	5	23	Alto	5	5	5	4	2	21	Alto	44	Alto		
14	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	30	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	30	Medio		
15	Experimental	2	2	2	3	2	11	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo	5	5	5	3	5	23	Alto	1	5	5	1	1	13	Medio	36	Alto		
16	Experimental	2	1	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	20	Bajo	5	4	4	5	5	23	Alto	3	4	4	4	3	18	Medio	41	Alto		
17	Experimental	3	1	1	1	2	8	Bajo	4	2	2	2	3	13	Medio	21	Bajo	3	4	4	4	5	20	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	39	Alto		
18	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	5	1	1	1	3	11	Bajo	21	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	3	23	Alto	48	Alto		
19	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	4	1	1	2	1	9	Bajo	19	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	5	4	1	19	Alto	44	Alto		
20	Experimental	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	2	3	3	12	Medio	21	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	2	4	4	3	3	16	Medio	40	Alto		
21	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	5	5	2	21	Alto	46	Alto		
22	Experimental	2	2	2	2	2	10	Bajo	4	1	1	2	2	10	Bajo	20	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	5	4	2	20	Alto	45	Alto		
23	Experimental	2	2	1	2	2	9	Bajo	3	2	2	3	3	13	Medio	22	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	3	4	4	3	3	17	Medio	41	Alto		
24	Experimental	2	2	1	2	2	9	Bajo	4	2	2	1	1	10	Bajo	19	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	4	4	5	5	5	23	Alto	47	Alto		
25	Experimental	2	2	1	2	2	9	Bajo	1	2	2	1	3	9	Bajo	18	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	1	4	4	1	3	13	Medio	37	Alto		
26	Experimental	2	3	2	3	2	12	Medio	4	1	4	2	3	14	Medio	26	Medio	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	5	4	3	21	Alto	46	Alto		
27	Experimental	5	2	2	4	5	18	Medio	5	1	1	2	3	12	Medio	30	Medio	5	5	5	4	5	24	Alto	5	5	5	4	3	22	Alto	46	Alto		
28	Experimental	3	2	2	2	5	14	Medio	5	4	4	1	1	15	Medio	29	Medio	3	5	2	5	5	20	Alto	5	2	2	5	1	15	Medio	35	Medio		
29	Experimental	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	30	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	30	Medio		
30	Experimental	5	2	4	2	5	18	Medio	4	2	2	3	2	13	Medio	31	Medio	5	5	4	5	5	24	Alto	4	4	4	3	2	17	Medio	41	Alto		

Anexo 7 Matriz de Consistencia - tabla N° 2

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				METODOLOGÍA
			Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	
<p>Problema General ¿Es pobre su desarrollo de las habilidades socio emocionales, y problemas de convivencia en las familias que integran la Comunidad Campesina de Pachangara?</p> <p>Problemas específicos Fomentar el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes, para que mejoren la convivencia en su colegio y en sus hogares.</p> <p>Fomentar el desarrollo de habilidades socio emocionales en los padres de familia, para que mejoren la convivencia en sus hogares y en su comunidad en general</p>	<p>Objetivo general Estimular el desarrollo de las habilidades socio emocionales, para que mejore la convivencia en las familias que integran la Comunidad Campesina de Pachangara</p> <p>Objetivos específicos Fomentar el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes, para que mejoren la convivencia en su colegio y en sus hogares.</p> <p>Fomentar el desarrollo de habilidades socio emocionales en los padres de familia, para que mejoren la convivencia en sus hogares y en su comunidad en general</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del Programa con talleres en Habilidades socio emocionales mejora la convivencia familiar de los miembros de la comunidad campesina de Pachangara, Oyón 2019</p> <p>Hipótesis específica Si se estimula el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes, mejorará el nivel de convivencia en sus colegios y hogares.</p> <p>Si se fomenta el desarrollo de habilidades socio emocionales en los padres de familia, mejorará la convivencia en sus hogares y en su comunidad</p>	<p>VI Habilidades socio emocionales</p> <p>VD Convivencia familiar</p>	<p>Social/ Emocional</p> <p>Familiar</p> <p>Escolar</p>	<p>Habilidad-Escucha activa</p> <p>Habilidad- empatía</p> <p>Habilidad respeto</p> <p>Habilidad resolución de conflictos</p> <p>Habilidad toma de decisiones financiera (padres)</p> <p>Habilidad de sociabilidad (estudiantes)</p> <p>Buen trato entre los miembros de la familia</p> <p>Reducción de conflictos en su colegio</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuestas</p> <p>Observación</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance Exploratorio</p> <p>Diseño Longitudinal</p> <p>Tipo Pre experimental</p> <p>Diagrama de diseño</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>GE 01.X.02</p> </div> <p>Universo Habitantes del Perú</p> <p>Población Habitantes de la comunidad</p> <p>Muestra 30 padres de familia y 38 estudiantes</p> <p>Tipo de muestra No- probabilística</p> <p>Técnicas Observación, encuestas</p>