



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Educación física y habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la

Institución Educativa 20351 de Sayan, 2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

Jherry Javier Rosales Saturno

Enzo Andre Fuentes Quintanilla

Asesor

Dr. Randolph Nuñez Torreblanca

Huacho – Perú

2024

Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jherry Javier Rosales Saturno	73173557	19 de octubre de 2023
Enzo Andre Fuentes Quintanilla	77028256	19 de octubre de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Randolfo Nuñez Torreblanca	41577711	0000-0001-8611-6300
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
M(a).Herminia Leon Vilca	15722528	0000-0001-5501-6470
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

EDUCACION FISICA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20351 DE SAYAN, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe:8443 Fuente de Internet	3%
4	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%

Dedicatoria

Dedico mi tesis a dios a mi madre y hermano por ser mi soporte mi guía para poder lograr esta gran meta que me propuse, porque siempre me ayudaron cuando quise desmayar y no pararon de apoyarme hasta lograr que sea un gran profesional.

Jherry Javier Rosales Saturno

Dedico de todo corazón mi tesis a mi señora madre y a mi señor padre sin ellos no lo hubiera logrado. Su bendición a lo largo de mi vida que siempre me ha llevado por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor, gracias por todo.

Enzo Andre Fuentes Quintanilla

Agradecimiento

Agradecer a Dios, a mi madre y profesores por este logro, por estar siempre guiándome para poder ser un gran profesional y poder ser guía de los futuros estudiantes.

Jherry Javier Rosales Saturno

Agradezco a mis padres y a mis profesores que fueron parte de mi formación como docente, agradezco a todas aquellas personas que estuvieron conmigo en mis peores momentos.

Enzo Andre Fuentes Quintanilla

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice de tablas.....	8
Índice de figuras.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	16
1.6 1.6 Viabilidad del estudio.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Definición de términos básicos.....	27

2.4. Formulación de la hipótesis.....	28
2.4.1. Hipótesis general.....	28
2.4.2. Hipótesis específicas	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico.....	29
3.1.1. Tipo de investigación	29
3.1.2. Nivel de investigación	30
3.1.3. Diseño	30
3.1.4. Enfoque	30
3.2. Población y muestra	30
3.2.1 Población	30
3.2.2 Muestra	31
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.3.1. Técnicas a emplear	31
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	31
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	31
Instrumentos	31
3.5. Operacionalización de variables.....	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
4.1. Análisis de resultados.....	33

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
5. 1. DISCUSIÓN	49
5. 2. CONCLUSIONES	50
5. 3. RECOMENDACIONES	51
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	52
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	52
ANEXOS	55
Matriz de consistencia	56

Índice de tablas

Tabla 1	Practica el deporte colectivo durante la clase de educación física.....	33
Tabla 2	Prefiere los deportes individuales antes que los colectivos	34
Tabla 3	Prefiere los juegos que desarrollan la psicomotricidad antes de otros deportes	35
Tabla 4	Realiza con excelencia los calentamientos antes de realizar el deporte	36
Tabla 5	Cuando se practican deportes colectivos respeta a sus compañeros.....	37
Tabla 6	El niño tiene buenos movimientos al practicar un deporte	38
Tabla 7	El niño baila de felicidad transmitiendo confianza a sus compañeros para realizar la clase de educación física.....	39
Tabla 8	El niño es perseverante cuando no le sale algún ejercicio	40
Tabla 9	El niño es optimista al practicar el deporte siempre con mente de ganador	41
Tabla 10	Cuando el niño no puede realizar algún ejercicio es tolerante.....	42
Tabla 11	El niño está atento a las instrucciones que brinda el docente durante la clase de educación física.....	43
Tabla 12	El niño confía en sus compañeros cuando practican deporte colectivo.....	44
Tabla 13	El niño calma a su compañero cuando este reniega.....	45
Tabla 14	Los niños colaboran con los demás para que puedan aprender todos por igual	46
Tabla 15	Los niños buscan su beneficio negociando con el docente a cambio de su deporte favorito.....	47
Tabla 16	El niño se pone en el lugar del otro comprendiendo lo que pasa.....	48

Índice de figuras

Figura 1	Practica el deporte colectivo durante la clase de educación física	33
Figura 2	Prefiere los deportes individuales antes que los colectivos	34
Figura 3	Prefiere los juegos que desarrollan la psicomotricidad antes de otros deportes.....	35
Figura 4	Realiza con excelencia los calentamientos antes de realizar el deporte	36
Figura 5	Cuando se practican deportes colectivos respeta a sus compañeros.....	37
Figura 6	El niño tiene buenos movimientos al practicar un deporte.....	38
Figura 7	El niño baila de felicidad transmitiendo confianza a sus compañeros para realizar la clase de educación física.....	39
Figura 8	El niño es perseverante cuando no le sale algún ejercicio.....	40
Figura 9	El niño es optimista al practicar el deporte siempre con mente de ganador.....	41
Figura 10	Cuando el niño no puede realizar algún ejercicio es tolerante	42
Figura 11	El niño está atento a las instrucciones que brinda el docente durante la clase de educación física.....	43
Figura 12	El niño confía en sus compañeros cuando practican deporte colectivo	44
Figura 13	El niño calma a su compañero cuando este reniega	45
Figura 14	Los niños colaboran con los demás para que puedan aprender todos por igual...	46
Figura 15	Los niños buscan su beneficio negociando con el docente a cambio de su deporte favorito.....	47
Figura 16	El niño se pone en el lugar del otro comprendiendo lo que pasa	48

Resumen

Dentro de la institución educativa 20351 de Sayán, se ha visto que los niños de 2do grado aun no tienen o practican a un cien por ciento las habilidades socioemocionales trayendo consigo ciertas complicaciones que impiden la buena convivencia entre ellos, se ha observado que los niños no comprenden a sus compañeros, pelean en todo momento, no se comprenden y más aún se faltan el respeto, durante las clases de educación física no prestan atención, no obedecen lo cual nos hace pensar que carecen de valores. **Objetivo:** “Determinar la relación de la educación física y las habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la Institución 20351 de Sayán, 2022”. **Material y método:** la presente investigación es de nivel correlacional, diseño no experimental, tipo básico, la población está compuesta por 72 niños y la muestra por 61 niños, se utilizó la encuesta para la recolección de información. **Resultados y conclusiones:** “La educación física se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022”, aceptándose la hipótesis alternativa.

Palabras claves: educación, física, habilidades, socioemocional

Abstract

Within the educational institution 20351 of Sayán, it has been seen that 2nd grade children still do not have or practice socio-emotional skills at one hundred percent, bringing with them certain complications that prevent good coexistence among them, it has been observed that children do not understand their classmates, they fight at all times, they do not understand each other and even more they disrespect each other, during physical education classes they do not pay attention, they do not obey which makes us think that they lack values. Objective: "To determine the relationship between physical education and socio-emotional skills in children of 2nd grade of primary school at Institution 20351 in Sayán, 2022". Material and method: the present investigation is of a correlational level, non-experimental design, basic type, the population is made up of 72 children and the sample is 61 children, the survey was generated for the collection of information. Results and conclusions: "Physical education is related to socio-emotional skills in children of 2nd grade of primary school of the Educational Institution 20351 of Sayán, 2022", accepting the alternative hypothesis.

Keywords: education, physical, skills, socio-emotional

INTRODUCCIÓN

La investigación dentro de la institución educativa 20351 de Sayán, se ha visto que los niños de 2do grado aun no tienen o practican a un cien por ciento las habilidades socioemocionales trayendo consigo ciertas complicaciones que impiden la buena convivencia entre ellos, se ha observado que los niños no comprenden a sus compañeros, pelean en todo momento, no se comprenden y más aún se faltan el respeto, durante las clases de educación física no prestan atención, no obedecen lo cual nos hace pensar que carecen de valores.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la educación física y las habilidades socioemocionales, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la educación física y las habilidades socioemocionales.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la educación física y las habilidades socioemocionales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial desarrollar las habilidades socioemocionales son consideradas importantes y se recomienda que esto se empiece a desarrollar en los niños para que crezcan con estas habilidades socioemocionales y apliquen para el resto de sus vidas.

En América se vive lo mismo pues muchas de las personas no cuentan con las habilidades socioemocionales necesarias para llevar una vida tranquila y en comunicación con los demás llevando siempre consigo paz.

Dentro de la institución educativa 20351 de Sayán, se ha visto que los niños de 2do grado aun no tienen o practican a un cien por ciento las habilidades socioemocionales trayendo consigo ciertas complicaciones que impiden la buena convivencia entre ellos, se ha observado que los niños no comprenden a sus compañeros, pelean en todo momento, no se comprenden y más aún se faltan el respeto, durante las clases de educación física no prestan atención, no obedecen lo cual nos hace pensar que carecen de valores, con la presente investigación se desea llegar a conclusiones y recomendaciones que sirvan para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños con el fin de encaminar personas del bien para un buen futuro como personas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la educación física con las habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la educación física con las habilidades socioemocionales mentales en niños de 2do grado de primaria de la Institución 20351 de Sayán, 2022?

¿Cómo se relaciona la educación física con las habilidades socioemocionales afectivos en niños de 2do grado de primaria de la Institución 20351 de Sayán, 2022?

¿Cómo se relaciona la educación física con las habilidades socioemocionales de proyección social en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la educación física y las habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la Institución 20351 de Sayán, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la educación física y las habilidades socioemocionales mentales en niños de 2do grado de primaria de la Institución 20351 de Sayán, 2022.

Determinar la relación de la educación física y las habilidades socioemocionales afectivos en niños de 2do grado de primaria de la Institución 20351 de Sayán, 2022.

Determinar la relación de la educación física y las habilidades socioemocionales de proyección social en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por tener el soporte teórico debido a que se encuentra teoría fácilmente en internet, libros, etc. Además de ser de gran aporte para el colegio en estudio y para la sociedad.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se delimita universalmente en el colegio 20351 de Sayán donde se lleva a cabo la investigación, además se delimita temporalmente en el año 2022, año en que se inicia la presente investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable pues cuenta con todos los requisitos básicos que pide la UNJFSC para optar por el título de licenciado en educación física.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Vizcaino (2021) en su tesis titulada *“La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje de la I.E. N° 2 del Municipio de Maicao, La Guajira”*, su objetivo de investigación es “Desarrollar una propuesta de formación, basada en la Educación Física, orientada a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira”, su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, su población y muestra esta conformada por 2 profesores llegando a la siguiente conclusión: “La educación física es un área de aprendizaje importante para fortalecer las habilidades sociales, además de contribuir a desarrollar las habilidades físicas y mentales de los alumnos, puesto que es un elemento dinamizador para las relaciones entre el estudiante, lo que exige una apreciación mayor de su función formativa y pedagógica” (p. 62).

Gonzales (2019) en su tesis titulada *“Contribución del área de la Educación Física al desarrollo socioemocional del alumno. La asertividad”*, su objetivo de investigación es “comprobar cuál es el potencial de la Educación Física a la hora de trabajar el plano emocional y social del alumno durante la etapa de Educación Primaria”, su metodología de investigación es de nivel correlacional y de corte transversal, llego a la siguiente conclusión: “Consideramos que estos contenidos, pese a no tener un gran peso en el currículo de Educación Primaria, pueden abordarse perfectamente desde nuestra asignatura. A través de los juegos cooperativos y las actividades de expresión corporal hemos comprobado que la conducta asertiva, así

como el plano social y emocional del alumno, puede y debe trabajarse desde nuestra posición” (p. 39).

Restrepo (2008) en su tesis titulada “*La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa*”, su objetivo de investigación es “Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo, llegó a la siguiente conclusión: “Es importante resaltar que en la Institución Educativa se evidencian grandes dificultades en las relaciones interpersonales, como lo afirman sus docentes en las diferentes entrevistas el entorno socio-cultural, donde los niños constantemente están expuestos a situaciones de violencia, lo lleva a desencadenar una serie de reacciones agresivas con sus compañeros de clase” (p. 19).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Díaz (2021) en su tesis titulada “*Juegos cooperativos en educación física y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Mariscal Ramon Castilla*”, su objetivo de investigación es “determinar en qué medida los juegos cooperativos de educación física se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes”, su metodología de investigación es de diseño no experimental, de nivel correlacional, su población y muestra está conformada por 205 alumnos, llegó a la siguiente conclusión: “Los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales, en

estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla Distrito de Chaclacayo, representando un nivel moderado de 65,85% y un nivel adecuado de 81,95 %” (p. 64).

Valdivia (2021) en su tesis titulada *“Concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del área de educación física”*, su objetivo de investigación es “Establecer el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física”, su metodología de investigación es de tipo correlacional, llegó a la siguiente conclusión: “Después de los datos estadísticos obtenidos en la investigación se logró establecer que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física” (p. 111).

Crispin (2019) en la tesis titulada *“Influencia de la inteligencia emocional en el área de educación física con estudiantes de educación primaria”*, su objetivo de investigación es “demostrar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo del área de educación física con estudiantes de educación primaria”, su metodología de investigación es de nivel aplicativo y de corte transversal, llegó a la siguiente conclusión: “El desarrollo de la inteligencia emocional en el área de educación física; según la información recopilada demuestra que el estudiante desarrolla la empatía, la gestión del estrés y el autocontrol, por lo que no sólo la IE es importante para poder aplicarla con los alumnos, sino que beneficia directamente a los maestros también ya que ellos expresan su satisfacción al ver los logros de sus estudiantes” (p. 33).

Viera (2017) en su tesis titulada *“La educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario”*, su objetivo de investigación es “determinar la relación de la educación física en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Sarayuyo – Suyo”, su metodología de investigación es de diseño descriptivo, su población esta compuesta por 120 alumnos y su muestra por 20 alumnos, llego a la siguiente conclusión: “El nivel de Educación física (práctica de deportes), es Medio en el cual califican con el 55% de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Sarayuyo-Suyo” 8p. 25).

2.2. Bases teóricas

V1: Educación Física:

El pensamiento de Jean Le Boulch:

Al principio era una clase de educación física científica. El primer objetivo tiene que ver con los métodos médicos, la gimnasia correctiva y el crecimiento normal de los niños y la búsqueda de la actitud correcta. El segundo objetivo es un enfoque natural basado en los hábitos del niño. El tercer objetivo es el ejercicio físico. citado en (Cadavid, L. , 2007, pág. 46).

Para Jean Le Boulch, el deporte científico lleva el nombre del deporte funcional, con los mismos objetivos que:

Hace del cuerpo el vehículo perfecto para que un individuo se adapte a su entorno físico y social gracias a la habilidad adquirida que consiste en la ejecución precisa de gestos apropiados en cualquier situación dada y puede definirse como adaptación a un dominio fisiológico determinado (Le Boulch, 1993c:95) (Cadavid, L. , 2007, p. 47).

Para Guimaraes (2000), “disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social en el individuo” citado en (Carlos Sanchez, 2018, p. 117).

Para Le Boulch se puede sistematizar en dos fases: la primera, en la educación física científica, proponiendo un enfoque racional y experimental; la segunda, la creación de un enfoque psicodinámico, establecido en el contexto de la ciencia educativa como educación a través del deporte, que muchas veces se configura como la ciencia del movimiento humano aplicado al desarrollo humano, citado en (Cadavid, L. , 2007, p. 46).

Características de la educación física

Según Cecchini et al., (1996), brinda “una educación integral que se estructura en la capacidad de una persona para realizar actividades físicas en su El Proceso de Educación Física para Estudiantes, Relaciones Interpersonales de Educación Física” citado en (Educación Física, 2016).

Educación física y salud

"Uno de los principales propósitos de la educación física es permitir que quienes la practican desarrollen el hábito de un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS) en la Carta de Ottawa (1986) considera un estilo de vida saludable como un componente esencial de intervenciones para promover la salud en la vida cotidiana, las escuelas, los lugares de trabajo y los entornos recreativos” (Wikipedia, 2019).

El ejercicio físico promueve la salud de los niños y adolescentes La persona promedio realiza ejercicio físico al menos 3 veces por semana, cada vez durante 30 minutos.

Educación Física en el Perú

En Perú, el 6 de septiembre de 1932, mediante Decreto Supremo N° 328, se crea la Escuela Nacional de Deportes bajo la administración del General Luis Miguel Sánchez Cerro, y el 8 de octubre de 1932 se inaugura la escuela en el Centro Educativo República de Brasil, que es un día histórico ya que se designa oficialmente como el Día del Deporte en el Perú (DePeru.com, s.f.).

Educación Física en el nivel primaria

A través del campo del deporte se asume la visión holística del hombre como una unidad que puede pensar, sentir y actuar simultáneamente y en constante interacción con el medio, desarrollando todas sus dimensiones: biológica, psicológica, emocional y social; dentro de este campo, el desarrollo de la motricidad se considera un aspecto importante (Carlos Sanchez, 2018, p. 134).

En el contexto educativo actual, el campo de la educación física enfatiza la exploración y vivencia del movimiento para niños y niñas, permitiéndoles desarrollar destrezas y habilidades motrices y de educación física, al tiempo que incorpora la adquisición de actitudes y valores en este espacio de aprendizaje. La educación física en el nivel primario desarrolla destrezas y habilidades motrices y de educación física en cuanto a la percepción, movimiento orgánico y social, así como actitudes y valores, bajo la responsabilidad de los docentes de aula. (Nadal, 2005, p. 6).

Componentes de la educación física

El deporte: Según el Comité Olímpico Internacional, la práctica del deporte es un derecho humano y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es que “todas las personas deben tener la oportunidad de practicar deporte sin ningún tipo de discriminación y dentro del espíritu de los Juegos Olímpicos, que exige el entendimiento mutuo, solidaridad, amistad y espíritu de juego limpio”. (Wikipedia, 2019).

El juego: Cagigal, J. M. (1996): “Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.” (Wikipedia, 2019).

Para Huizinga (1938): “El juego es una acción u ocupación libre que tiene lugar dentro de ciertas limitaciones de tiempo y espacio, de acuerdo con reglas absolutamente obligatorias, una acción que, aunque libremente aceptada, tiene un propósito en sí mismo y está acompañada de tensión y placer. vida ordinaria” (Wikipedia, 2019).

El ejercicio físico: Al menos 30 veces por semana, 30 minutos cada vez, debe haber actividad física, estos ejercicios pueden ser andar en bicicleta, caminar, nadar en la piscina, trotar en el parque, bailar u otras actividades.

“Ya sea a corto o largo plazo, ayuda a construir salud mental, mejora la autonomía de la persona, la memoria, la velocidad de pensamiento, etc., promueve emociones como el optimismo o la euforia, y al mismo tiempo mejora la autoestima de las personas, resultando en prestaciones para diferentes enfermedades como la artrosis, la osteoporosis, la hipertensión o la crisis diabética” (Webconsultas, 2019).

V2: Habilidades socioemocionales

Definición:

“Las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales” (Luna, 2018).

En resumen, podemos decir que las habilidades socioemocionales son habilidades para la vida. Estos comportamientos son los que desarrollamos a través de la experiencia y sirven como herramientas para tratar bien a los demás, es decir, requieren nuestra adaptación social.

Comencemos con el hecho científico de que las emociones afectan directamente el aprendizaje. Estas emociones desencadenan neurotransmisores que promueven o previenen la curiosidad, la memoria, la confianza y la curiosidad.

Mientras que las habilidades duras se desarrollan a partir de la inteligencia racional cuyo objetivo es adquirir experiencia y realizar determinadas actividades, las habilidades socioemocionales son las que dan sentido y dirección a nuestros talentos.

Importancia:

- Saben enfocarse en sus metas porque pueden manejar mejor sus emociones
- Tienden a tener un mejor rendimiento académico y profesional.
- Toman decisiones más responsables
- Presentan conductas de menor riesgo (violencia, adicciones...)
- Tu círculo social es más rico y saludable.

- mostrar menos estrés emocional
- Mostrar niveles más altos de bienestar general

¿Cómo pueden los docentes desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes?

- Uso del lenguaje socioemocional: Los docentes pueden motivar a los estudiantes utilizando un lenguaje que fomente el esfuerzo y el trabajo, promueva afirmaciones positivas o les ayude a comparar su realidad actual con su futuro deseado (contraste mental).
- Mejorar las interacciones entre maestros y estudiantes: es fundamental que los maestros demuestren que se preocupan por sus estudiantes, se esfuercen por ser justos y brinden calidez y apoyo.
- Promueva el aprendizaje cooperativo: en lugar de hacer que los estudiantes trabajen en grupos, los maestros pueden alentarlos a trabajar juntos de manera activa y significativa.
- Enseñar explícitamente habilidades socioemocionales: Algunas intervenciones involucran una serie de tareas de planificación, ejecución y revisión con maestros y otros estudiantes.
- Establezca expectativas y etiquetas positivas: etiquetar el desempeño de los estudiantes de manera más positiva puede ayudar a aumentar su autoestima e influir en sus decisiones educativas.
- Gestión mejorada del aula: una gestión más eficaz del aula puede ayudar a mejorar la enseñanza y la autoeficacia organizativa del aula, aumentar la participación de los estudiantes, reducir los comportamientos que interfieren con el aprendizaje, crear entornos más felices y seguros, y reconocer que los

estudiantes aprenden de maneras que no son relevantes para ellos. Qué aprendes es igualmente importante.

Dimensiones:

- **Mentales:** Las habilidades mentales son rasgos humanos y habilidades que pueden verse como habilidades que nos ayudan a realizar algo o un comportamiento. En resumen, la habilidad psíquica es la capacidad de respuesta mental o motora de tipo simple o complejo, en la medida en que un individuo ha aprendido a ser capaz de ejecutarlas rápida y cuidadosamente en cualquier situación de su vida.
- **Afectivos:** Las habilidades socioemocionales se manifiestan en las interrelaciones que las personas construyen entre sí. Poder empatizar con la otra persona es realmente un “capital”, conociéndola, entendiéndola, comprendiendo su motivación, se puede estar más fácilmente preparado para aprovechar al máximo las capacidades de los diferentes miembros del equipo de trabajo, facilitando así la implementación efectiva de la configuración de la organización el objetivo.
- **Proyección social:** El objetivo principal de la previsión social es identificar y diseñar proyectos para diferentes niveles sociales. Importantes avances en estas organizaciones son el resultado de los intentos de abordar temas no resueltos y analizados y necesidades básicas del país, como la salud, la educación, la niñez en riesgo, la vejez, el deporte, los sectores marginados, el desempleo, la discapacidad y otros. Las proyecciones sociales enfatizan la responsabilidad ética y social de la universidad como centro de conocimiento y la necesidad de que la universidad sea la conciencia crítica de la sociedad en la construcción y

configuración de las realidades humanas y sociales de nuestras instituciones, grupos locales e internacionales y/ o la nación.

2.3. Definición de términos básicos

Educación física: Para Guimaraes (2000), “disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social en el individuo” citado en (Carlos Sanchez, 2018, p. 117).

El deporte: Según el Comité Olímpico Internacional, la práctica del deporte es un derecho humano y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es que “todas las personas deben tener la oportunidad de practicar deporte sin ningún tipo de discriminación y dentro del espíritu de los Juegos Olímpicos, que exige el entendimiento mutuo, solidaridad, amistad y espíritu de juego limpio”. (Wikipedia, 2019).

El juego: Cagigal, J. M. (1996): “Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.” (Wikipedia, 2019).

El ejercicio físico: “Ya sea a corto o largo plazo, ayuda a construir salud mental, mejora la autonomía de la persona, la memoria, la velocidad de pensamiento, etc., promueve emociones como el optimismo o la euforia” (Webconsultas, 2019).

Habilidades socioemocionales: “Las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y

desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales” (Luna, 2018).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La educación física se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

La educación física se relaciona con las habilidades socioemocionales mentales en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022.

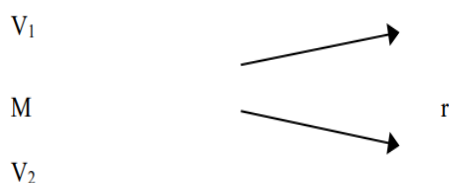
La educación física se relaciona con las habilidades socioemocionales afectivos en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022.

La educación física se relaciona con las habilidades socioemocionales de proyección social en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

V₁: Educación Física

V₂: Habilidades socioemocionales

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

3.1.2. Nivel de investigación

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La investigación es de nivel correlacional

3.1.3. Diseño

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental porque no se dará tratamiento a las variables de la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

3.1.4. Enfoque

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

72 niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por 61 niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán. Se efectuó la observación y medición la de las variables.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Spss, Excel

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Educación física	Deporte	Colectivo Individual	1, 2	Likert
	Juego	Motor Pre deportivo Recreativo	3, 4, 5	Likert
	Ejercicio físico	Movimiento Baile	6, 7	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Habilidades socioemocionales	Mentales	Perseverancia Optimismo Tolerancia a la frustración	8, 9, 10	Likert
	Afectivos	Perseverancia Escucha activa Confianza Autorregulación	11, 12, 13, 14	Likert
	Proyección social	Colaboración Negociación Empatía	15, 16, 17	Likert

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Practica el deporte colectivo durante la clase de educación física

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	28	46%
A veces	16	26%
Si	17	28%
TOTAL	61	100%

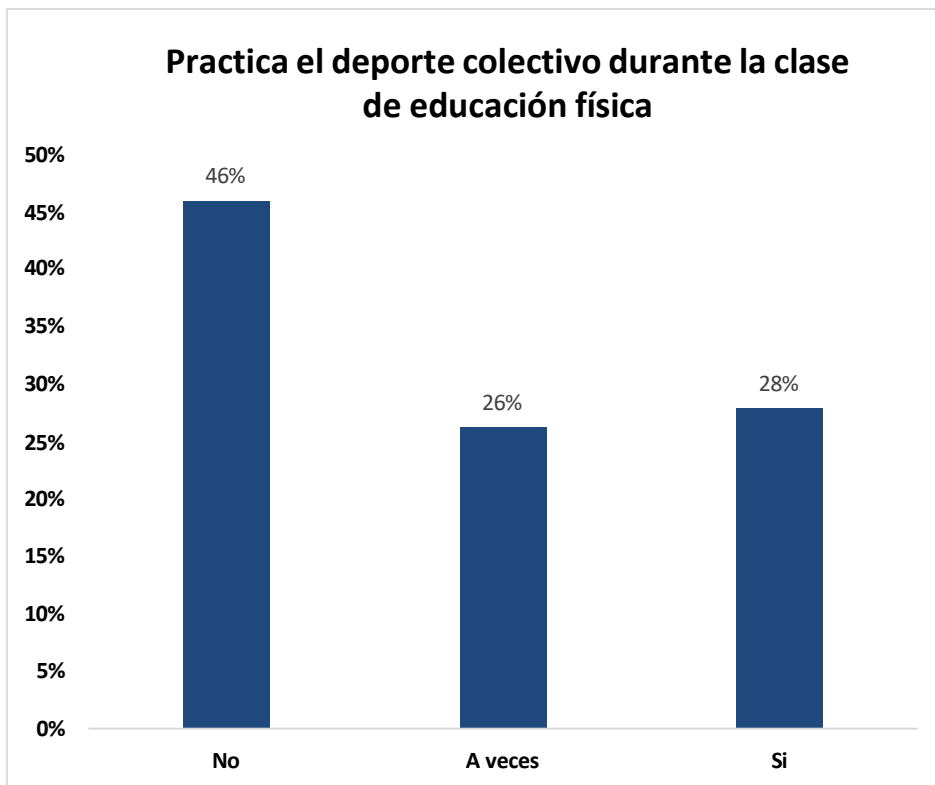


Figura 1 Practica el deporte colectivo durante la clase de educación física

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 46% no practica del deporte colectivo durante la clase de educación física, el 26% a veces practica del deporte colectivo durante la clase de educación física y el 28% si practica del deporte colectivo durante la clase de educación física.

Tabla 2
Prefiere los deportes individuales antes que los colectivos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	34	56%
A veces	14	23%
Si	13	21%
TOTAL	61	100%

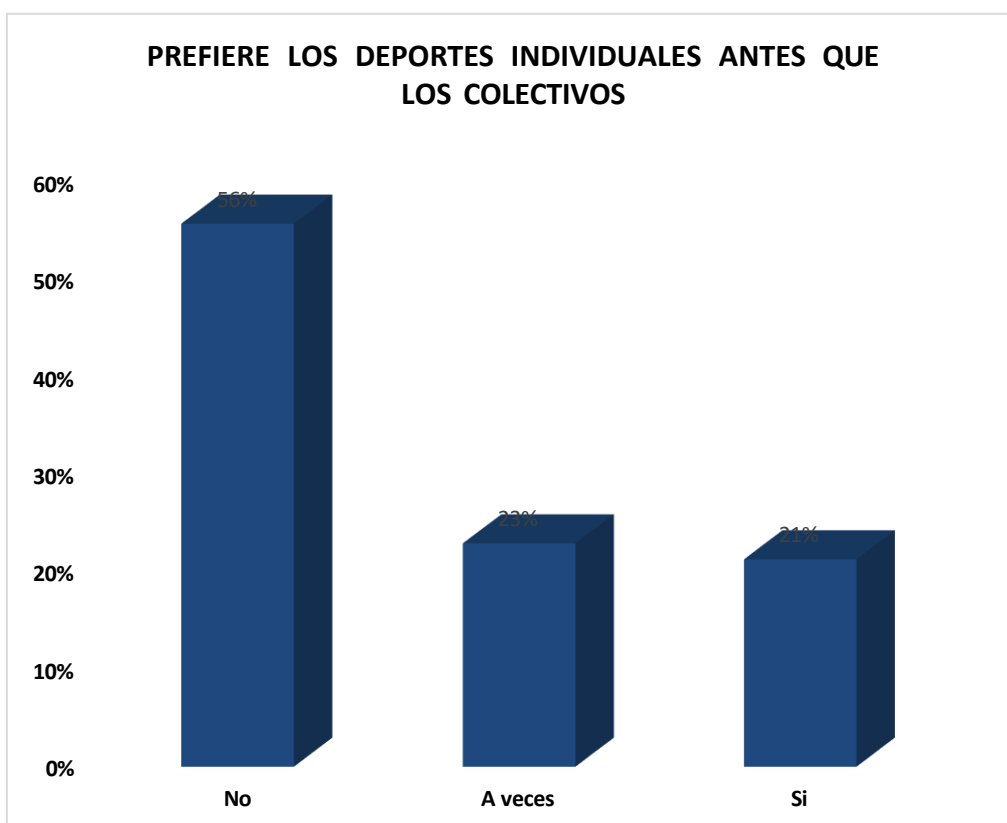


Figura 2 Prefiere los deportes individuales antes que los colectivos

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 56% no prefiere los deportes individuales antes que los colectivos, el 23% a veces prefiere los deportes individuales antes que los colectivos y el 21% si prefiere los deportes individuales antes que los colectivos.

Tabla 3

Prefiere los juegos que desarrollan la psicomotricidad antes de otros deportes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	32	52%
A veces	17	28%
Si	12	20%
TOTAL	61	100%

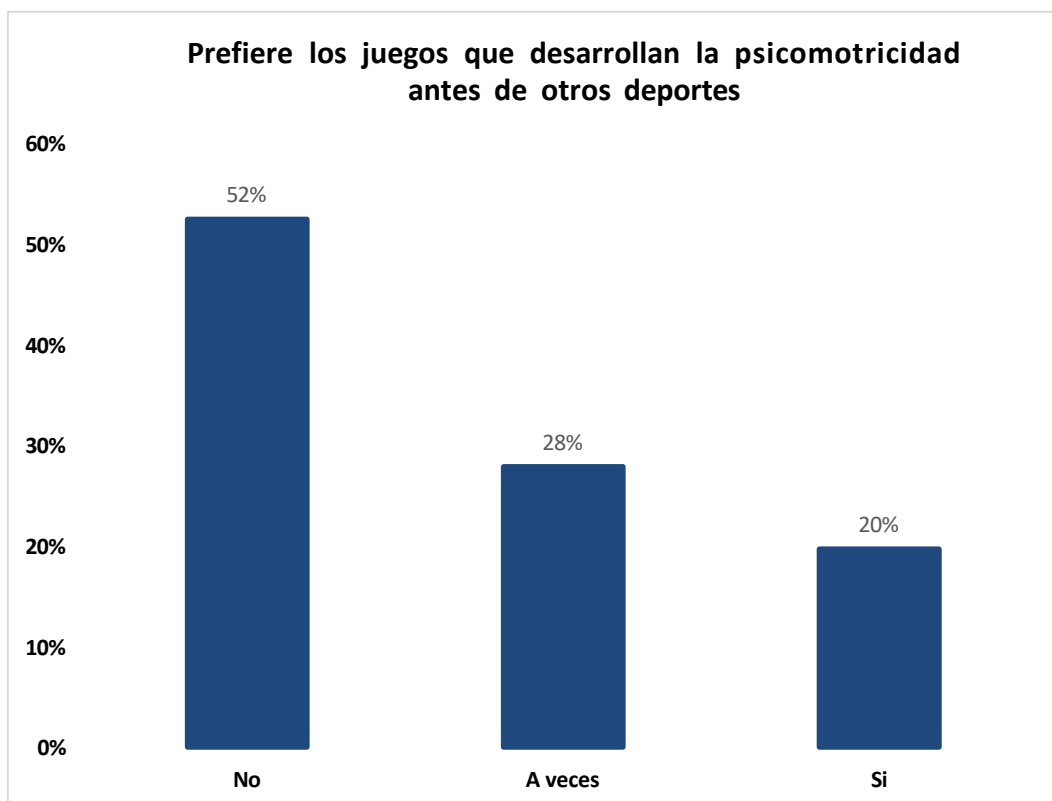


Figura 3 Prefiere los juegos que desarrollan la psicomotricidad antes de otros deportes

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 52% no prefiere los juegos que desarrollan la psicomotricidad antes de otros deportes, el 28% a veces prefiere los juegos que desarrollan la psicomotricidad antes de otros deportes y el 20% si prefiere los juegos que desarrollan la psicomotricidad antes de otros deportes.

Tabla 4

Realiza con excelencia los calentamientos antes de realizar el deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	34	56%
A veces	16	26%
Si	11	18%
TOTAL	61	100%

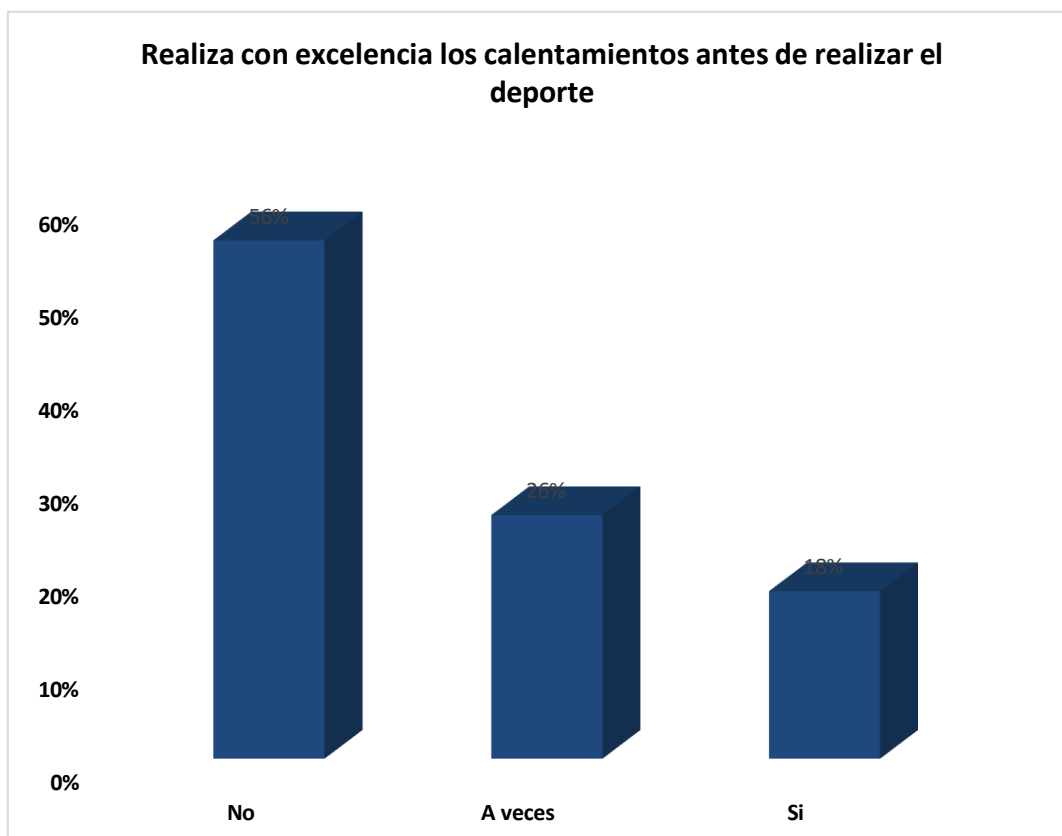


Figura 4 Realiza con excelencia los calentamientos antes de realizar el deporte

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 56% no realiza con excelencia los calentamientos antes de realizar el deporte, el 26% a realiza con excelencia los calentamientos antes de realizar el deporte y el 18% si realiza con excelencia los calentamientos antes de realizar el deporte.

Tabla 5
Cuando se practican deportes colectivos respeta a sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	35	57%
A veces	18	30%
Si	8	13%
TOTAL	61	100%

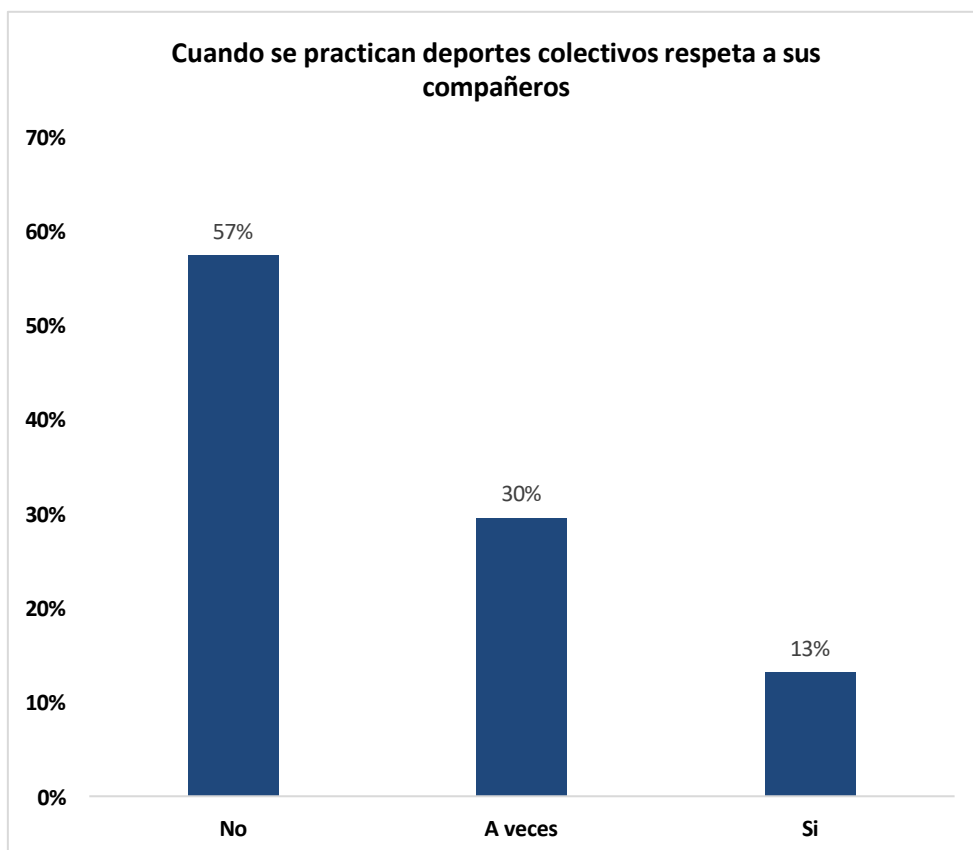


Figura 5 Cuando se practican deportes colectivos respeta a sus compañeros

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 57% no respetan a sus compañeros cuando se practican deportes colectivos, el 30% a veces respetan a sus compañeros cuando se practican deportes colectivos y el 13% si respetan a sus compañeros cuando se practican deportes colectivos.

Tabla 6
El niño tiene buenos movimientos al practicar un deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	16	26%
A veces	32	52%
Si	13	21%
TOTAL	61	100%

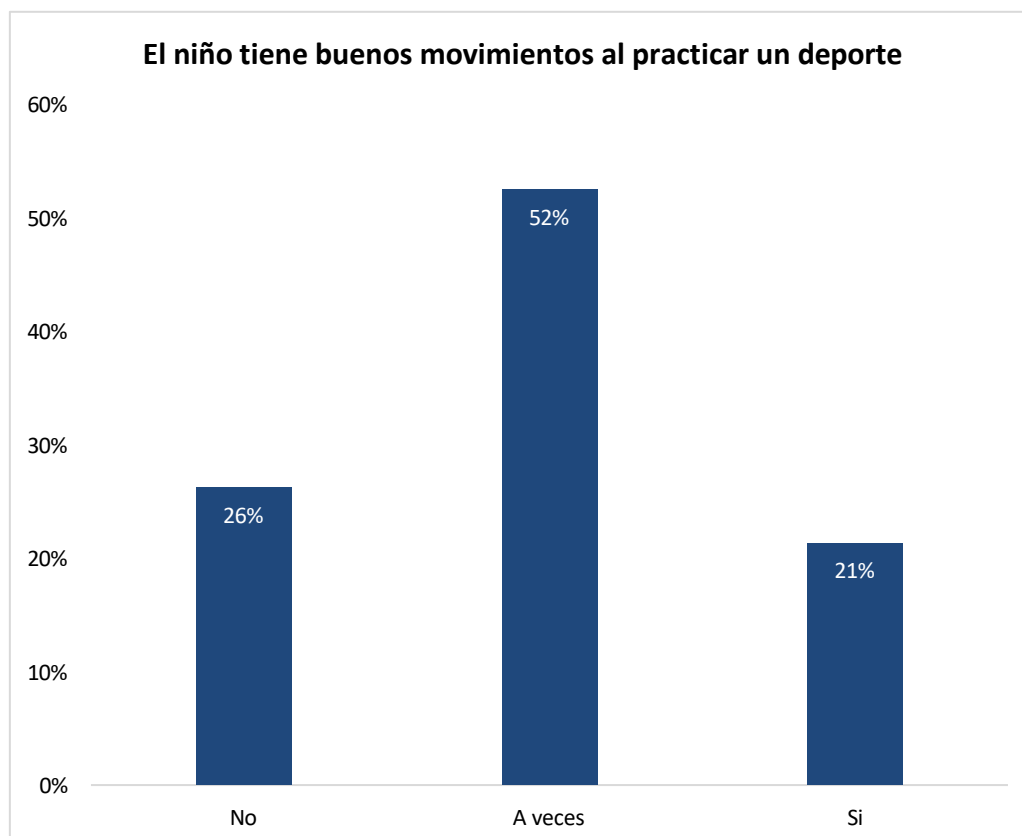


Figura 6 El niño tiene buenos movimientos al practicar un deporte

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 26% no tiene buenos movimientos al practicar un deporte, el 52% a veces tiene buenos movimientos al practicar un deporte y el 21% si tiene buenos movimientos al practicar un deporte.

Tabla 7

El niño baila de felicidad transmitiendo confianza a sus compañeros para realizar la clase de educación física

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	36	59%
A veces	18	30%
Si	7	11%
TOTAL	61	100%

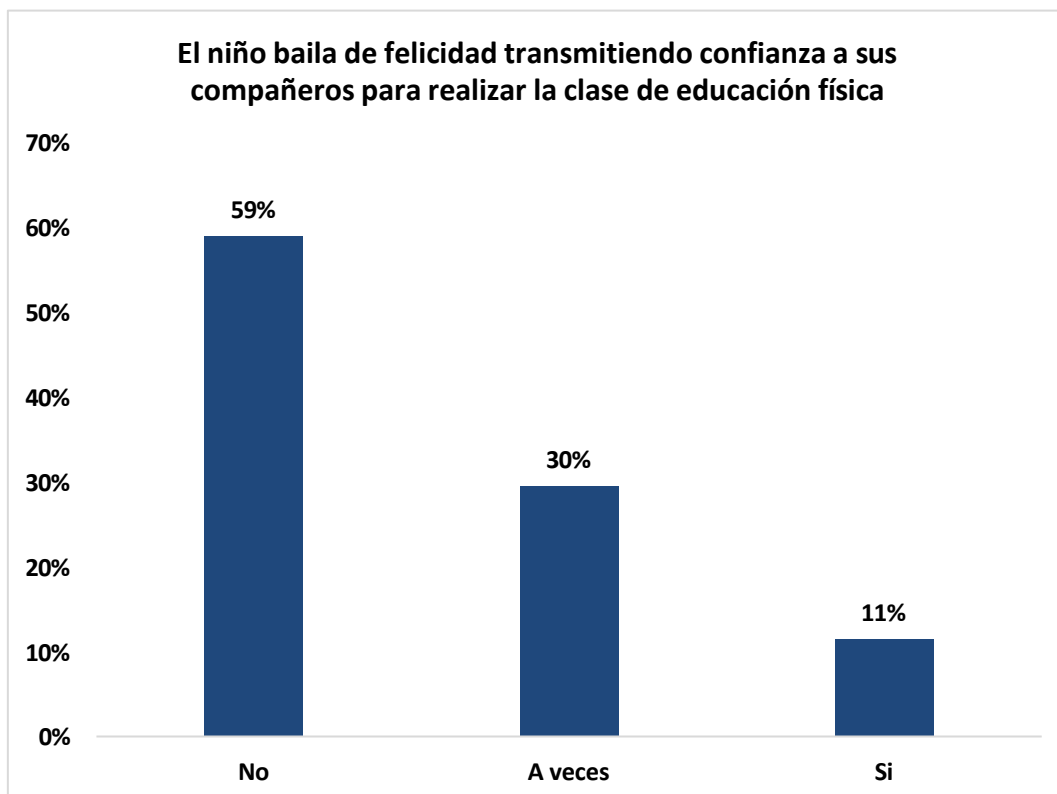


Figura 7 El niño baila de felicidad transmitiendo confianza a sus compañeros para realizar la clase de educación física

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 59% no baila de felicidad transmitiendo confianza a sus compañeros para realizar la clase de educación física, el 30% a veces baila de felicidad transmitiendo confianza a sus compañeros para realizar la clase de educación física y el 11% si baila de felicidad transmitiendo confianza a sus compañeros para realizar la clase de educación física.

Tabla 8
El niño es perseverante cuando no le sale algún ejercicio

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	15	25%
A veces	20	33%
Si	26	43%
TOTAL	61	100%

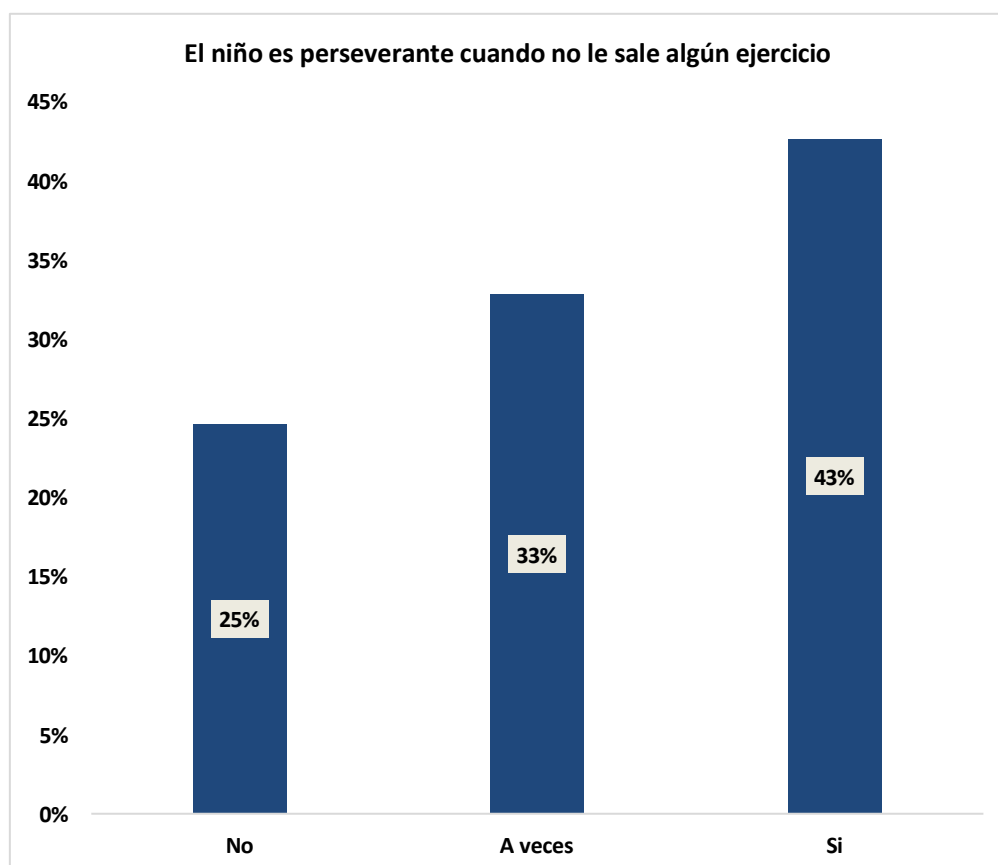


Figura 8 El niño es perseverante cuando no le sale algún ejercicio

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 46% no es perseverante cuando no le sale algún ejercicio, el 33% a veces es perseverante cuando no le sale algún ejercicio y el 43% si es perseverante cuando no le sale algún ejercicio.

Tabla 9

El niño es optimista al practicar el deporte siempre con mente de ganador

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	37	61%
A veces	21	34%
Si	3	5%
TOTAL	61	100%

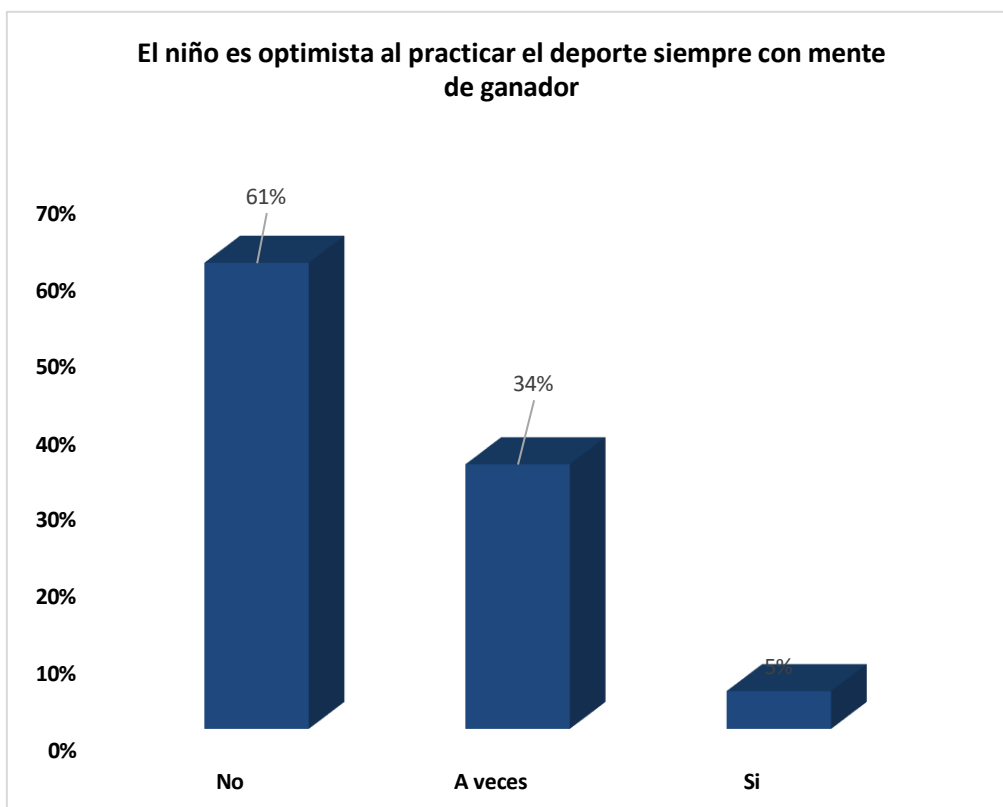


Figura 9 El niño es optimista al practicar el deporte siempre con mente de ganador

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 61% no es optimista al practicar el deporte siempre con mente de ganador, el 34% a veces es optimista al practicar el deporte siempre con mente de ganador y el 5% si es optimista al practicar el deporte siempre con mente de ganador.

Tabla 10
Cuando el niño no puede realizar algún ejercicio es tolerante

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	26	51%
A veces	19	37%
Si	6	12%
TOTAL	51	100%

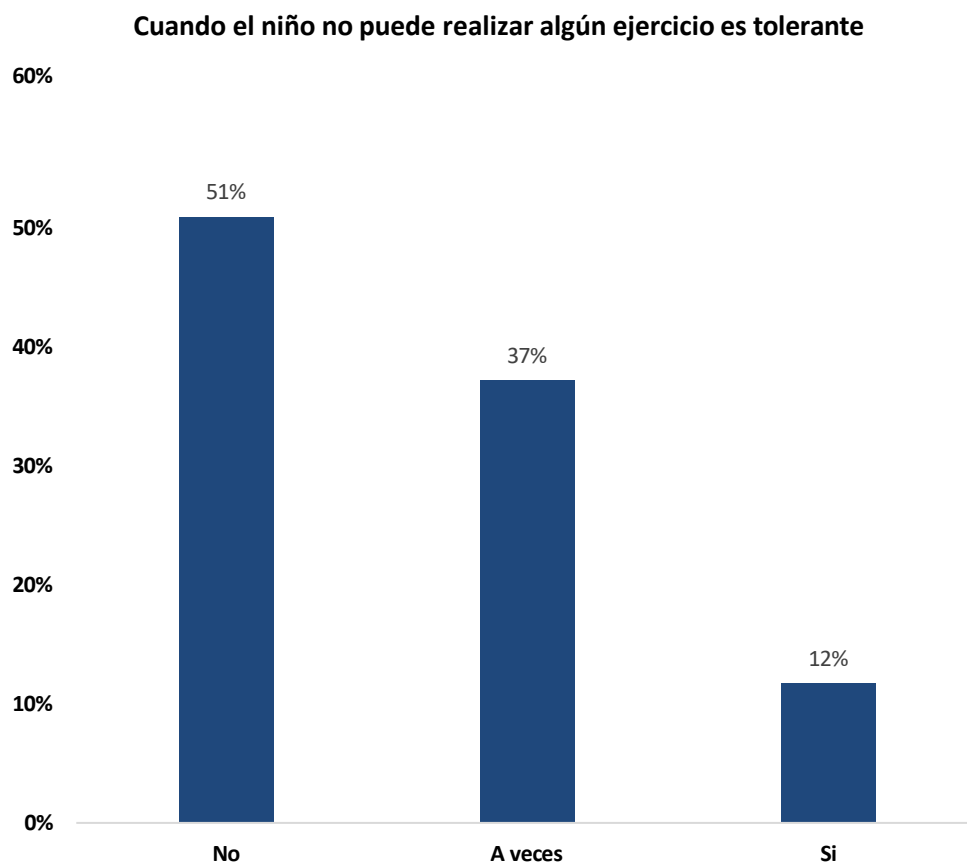


Figura 10 Cuando el niño no puede realizar algún ejercicio es tolerante

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 51% no es tolerante al realizar algún ejercicio considerado difícil, el 37% a veces es tolerante al realizar algún ejercicio considerado difícil y el 12% si es tolerante al realizar algún ejercicio considerado difícil.

Tabla 11

El niño está atento a las instrucciones que brinda el docente durante la clase de educación física

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	27	44%
A veces	23	38%
Si	11	18%
TOTAL	61	100%

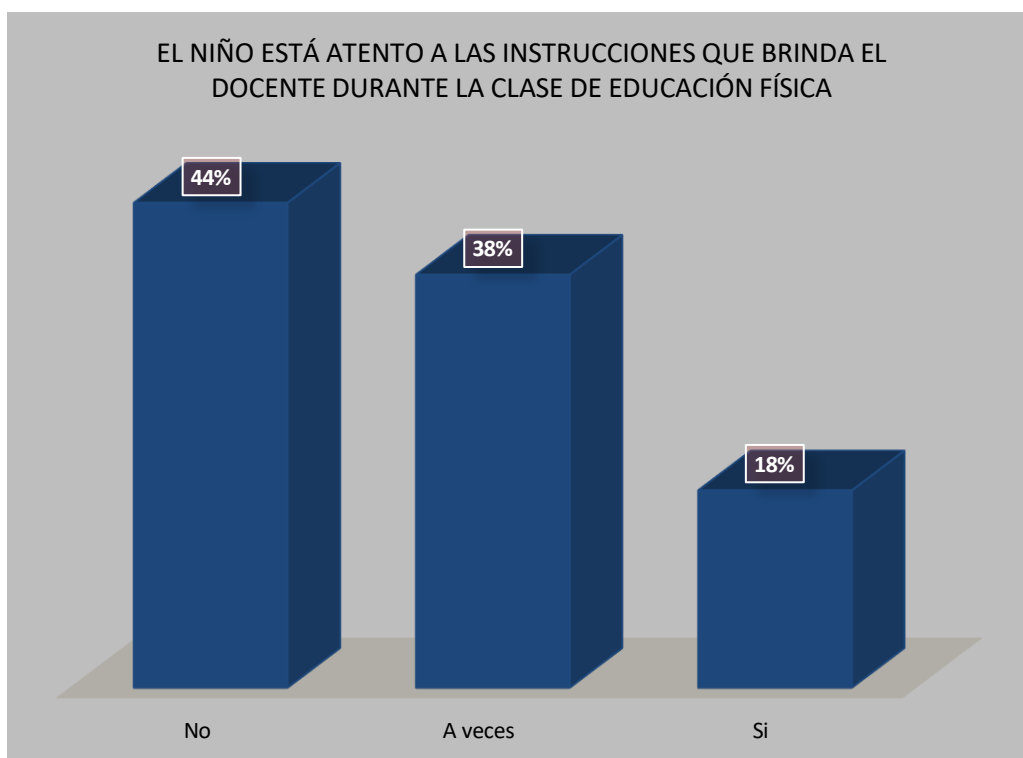


Figura 11 El niño está atento a las instrucciones que brinda el docente durante la clase de educación física

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 44% no está atento a las instrucciones que brinda el docente durante la clase de educación física, el 38% a veces está atento a las instrucciones que brinda el docente durante la clase de educación física y el 18% si está atento a las instrucciones que brinda el docente durante la clase de educación física.

Tabla 12

El niño confía en sus compañeros cuando practican deporte colectivo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	24	39%
A veces	18	30%
Si	19	31%
TOTAL	61	100%

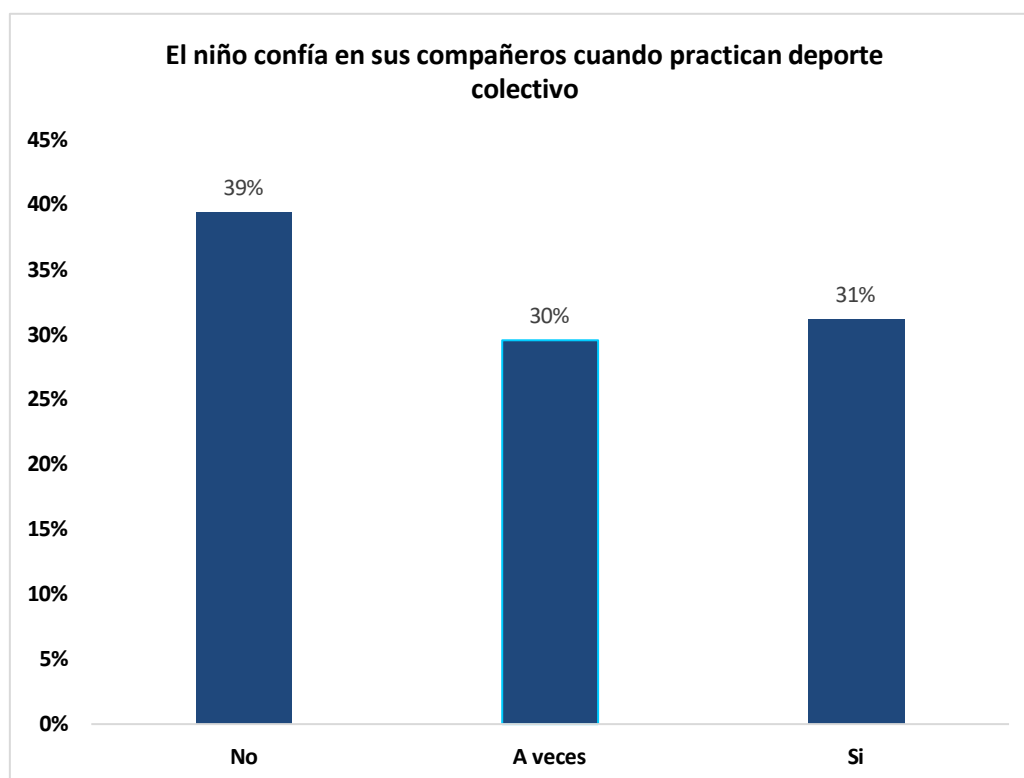


Figura 12 El niño confía en sus compañeros cuando practican deporte colectivo

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 39% no confía en sus compañeros cuando practican deporte colectivo, el 30% a veces confía en sus compañeros cuando practican deporte colectivo y el 31% si confía en sus compañeros cuando practican deporte colectivo.

Tabla 13
El niño calma a su compañero cuando este reniega

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	34	56%
A veces	18	30%
Si	9	15%
TOTAL	61	100%

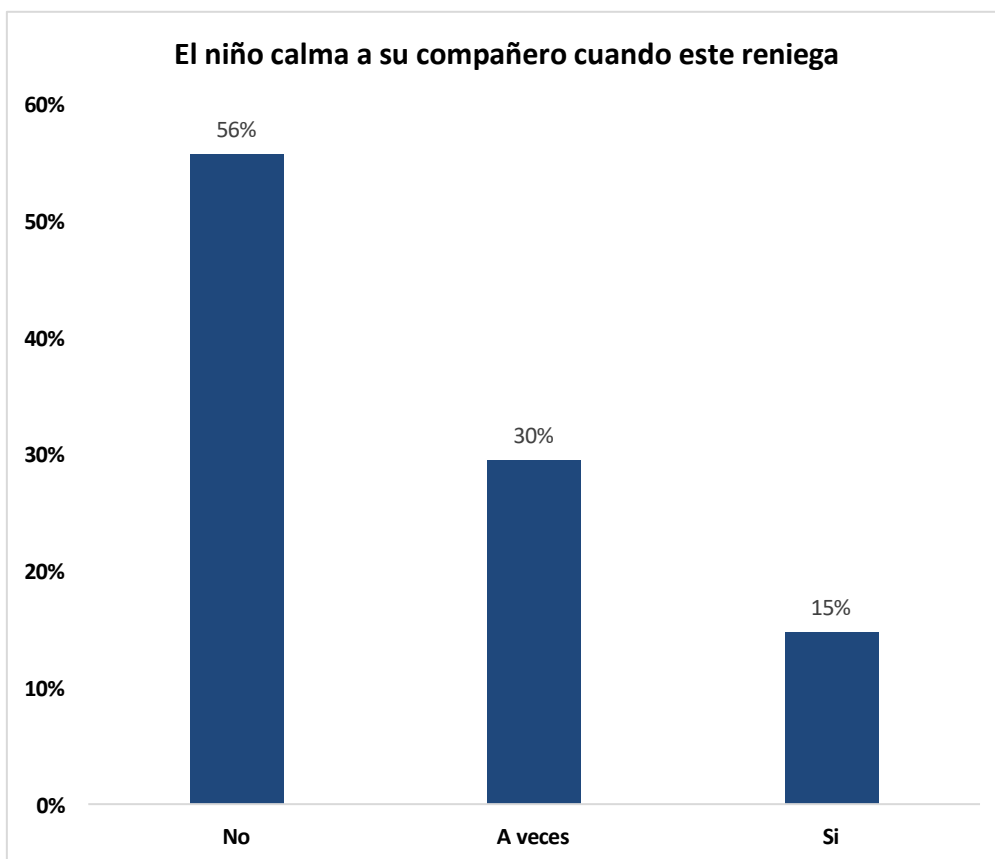


Figura 13 El niño calma a su compañero cuando este reniega

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 56% no calma a su compañero cuando este reniega, el 30% a veces calma a su compañero cuando este reniega y el 15% si calma a su compañero cuando este reniega.

Tabla 14

Los niños colaboran con los demás para que puedan aprender todos por igual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	24	39%
A veces	23	38%
Si	14	23%
TOTAL	61	100%

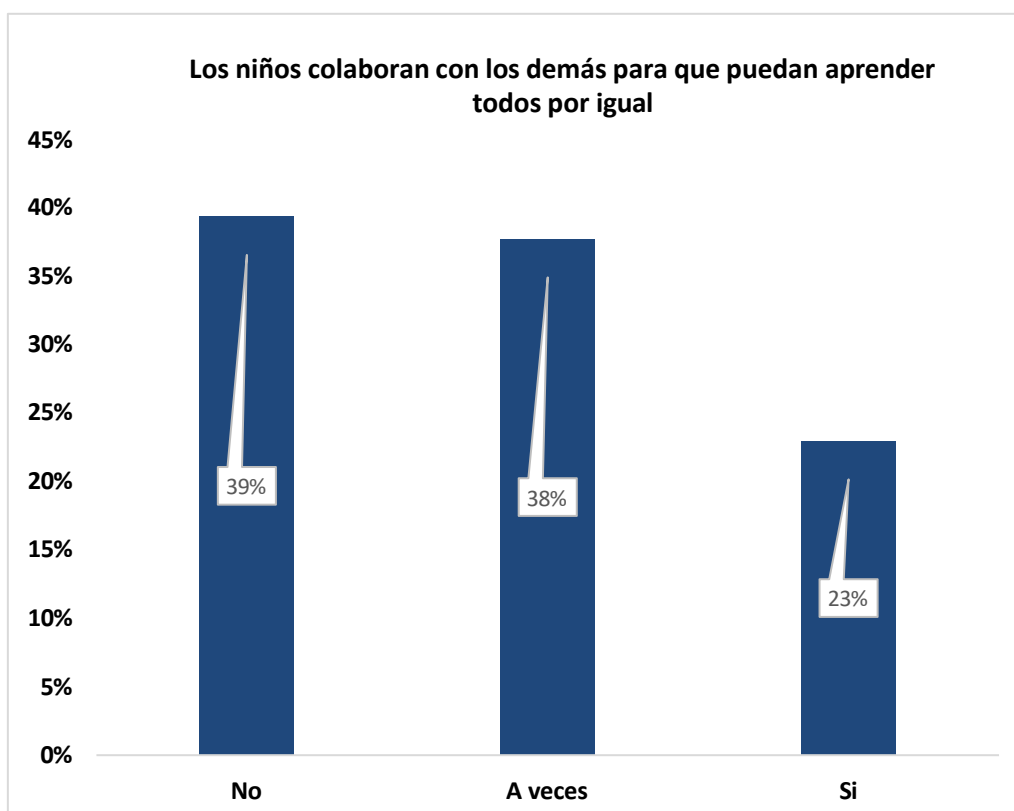


Figura 14 Los niños colaboran con los demás para que puedan aprender todos por igual

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 39% no colaboran con los demás para que puedan aprender todos por igual, el 38% a veces colaboran con los demás para que puedan aprender todos por igual y el 23% si colaboran con los demás para que puedan aprender todos por igual.

Tabla 15

Los niños buscan su beneficio negociando con el docente a cambio de su deporte favorito

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	14	23%
A veces	21	34%
Si	26	43%
TOTAL	61	100%

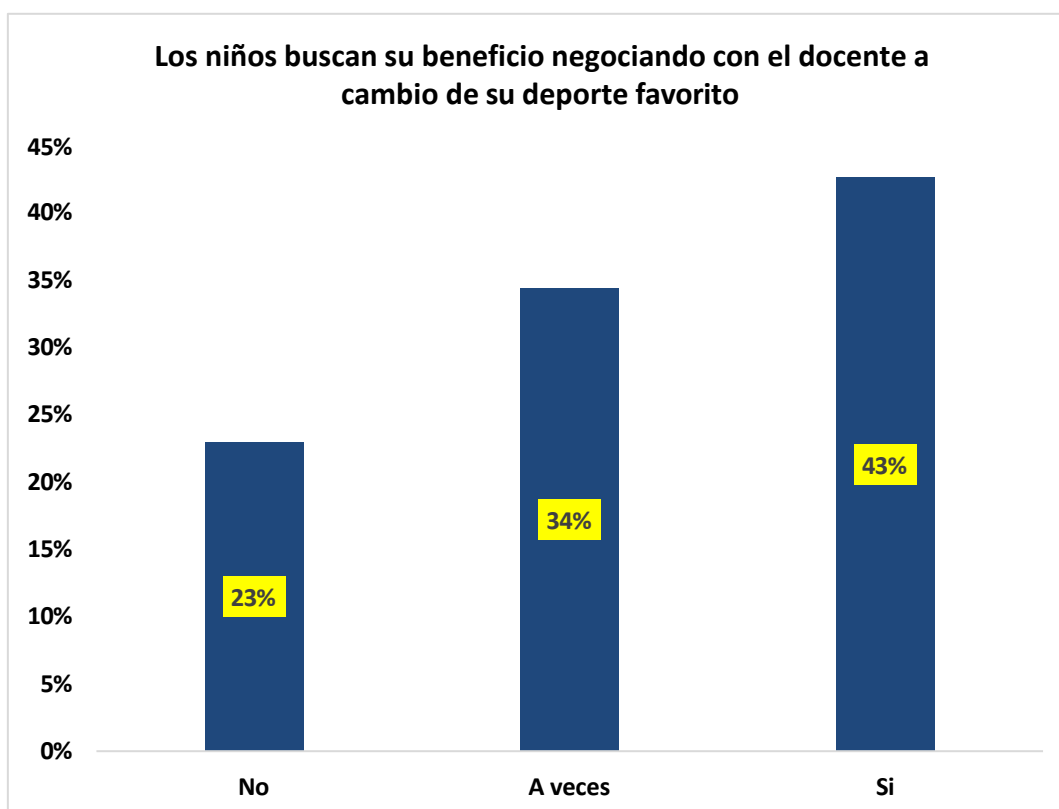


Figura 15 Los niños buscan su beneficio negociando con el docente a cambio de su deporte favorito

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 23% no buscan su beneficio negociando con el docente a cambio de su deporte favorito, el 34% a veces buscan su beneficio negociando con el docente a cambio de su deporte favorito y el 43% si buscan su beneficio negociando con el docente a cambio de su deporte favorito.

Tabla 16

El niño se pone en el lugar del otro comprendiendo lo que pasa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	35	57%
A veces	15	25%
Si	11	18%
TOTAL	61	100%

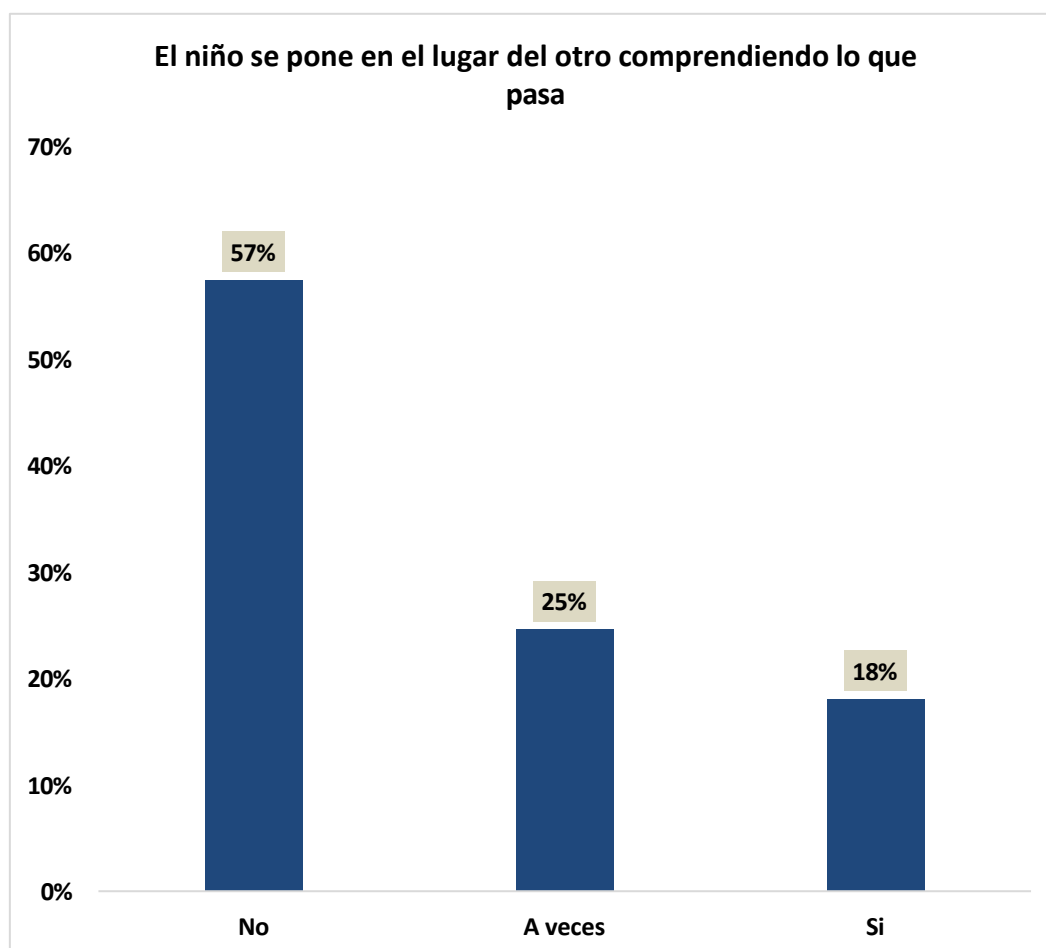


Figura 16 El niño se pone en el lugar del otro comprendiendo lo que pasa

INTERPRETACIÓN: De los 61 niños cotejados, el 57% no se pone en el lugar del otro comprendiendo lo que pasa, el 25% a veces pone en el lugar del otro comprendiendo lo que pasa y el 18% si pone en el lugar del otro comprendiendo lo que pasa.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como resultado que se acepta la hipótesis alternativa afirmando que “La educación física se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022”.

Dicho resultado tiene relación con Vizcaino (2021) en su tesis titulada “*La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje de la I.E. N° 2 del Municipio de Maicao, La Guajira*”, su objetivo de investigación es “Desarrollar una propuesta de formación, basada en la Educación Física, orientada a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira”, su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, su población y muestra esta conformada por 2 profesores llegando a la siguiente conclusión: “La educación física es un área de aprendizaje importante para fortalecer las habilidades sociales, además de contribuir a desarrollar las habilidades físicas y mentales de los alumnos, puesto que es un elemento dinamizador para las relaciones entre el estudiante, lo que exige una apreciación mayor de su función formativa y pedagógica” (p. 62).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que los niños en su mayoría prefieren el deporte individual antes del colectivo, debilitando las habilidades socioemocionales entre compañeros de trabajo.

Segunda: Se concluye que al momento de realizar deportes colectivos los niños no se respetan entre ellos lo que complica la relación en el salón de clases.

Tercera: Se concluye que los niños en su mayoría si son perseverantes por ello el docente debe estar al tanto para que los niños puedan desarrollar de manera adecuada sus habilidades socioemocionales.

Cuarta: Se concluye que los niños en su mayoría no están atentos a las instrucciones que brinda el docente dificultando el aprendizaje y practica de los distintos deportes impartidos en las clases de educación física.

Quinta: Se concluye que en su mayoría no se apoyan para que puedan aprender todos como compañeros de estudio dejando de lado a los que no saben el juego o deporte que se practica.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al docente de educación física incentivar, motivar y dar clases a los niños del trabajo en equipo para practicar más los juegos deportivos colectivos y estos aprendan a convivir como una segunda familia que son gracias a la I.E.

Segunda: Se recomienda al docente brindar charlas de las habilidades socioemocionales para que los niños aprendan y lo compartan con sus familias.

Tercera: Se recomienda brindar ayuda personalizada a los niños que no tienen claro las habilidades socioemocionales o que desconocen de estas para que puedan aprenderlas y llevar una etapa escolar bonita junto a sus compañeros.

Cuarta: Se recomienda al docente estudiar y aplicar nuevas técnicas para que los niños se mantengan concentrados a sus instrucciones cuando se explica algo referente a la clase de educación física o de las distintas clases dentro de los salones de clases.

Quinta: Se recomienda motivar a los niños a ser empáticos y que todos aprendan a la vez ayudándose entre ellos.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Cadavid, L. , E. G. (2007). *Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia. Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción, 1, 45.*

Carlos Sanchez, B. S. (2018). *Enseñanza de la educación física con enfoque interdisciplinar en la formación integral de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita región Lima.* Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle .

Crispin, A. (2019). Influencia de la inteligencia emocional en el área de educación física con estudiantes de educación primaria. *Pregrado.* Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Peru.

DePeru.com. (s.f.). Obtenido de *DePeru.com:*
<https://www.deperu.com/calendario/1677/dia-de-la-educacion-fisica-en-el-peru>

Diaz, M. (2021). juegos cooperativos en educacion fisica y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Mariscal Ramon Castilla. *Posgrado.* Universidad de San Martin de Porres, Lima, Peru.

Educación Física. (18 de agosto de 2016). Obtenido de Educación Física:
<https://cristobaleducacionfisicaprimeria.blogspot.com>

- Gonzales, A. (2019). Contribución del área de la Educación Física al desarrollo socioemocional del alumno. La asertividad. *Pregrado*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Luna, C. (29 de 11 de 2018). *¿Qué son las habilidades socioemocionales?* Obtenido de <https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>
- Nadal, J. S. (octubre de 2005). *Ministerio de educación*. Obtenido de Ministerio de educación:
<http://www.minedu.gob.pe/institucional/xtras/ComisionJuventudyDeporte.pdf>
- Restrepo, O. (2008). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa. *Pregrado*. Universidad de Antioquia, Medellin, Colombia.
- Uribe, D., & Pareja, I. (2007). *Aproximaciones Epistemológicas y Pedagógicas a la Educación Física un campo en construcción (Vol. 1)*. . Funámbulos Editores.
- Valdivia, G. (2021). concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactua a traves de sus habilidades sociomotrices, segun percepcion de docentes del area de educacion fisica. *Posgrado*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huanuco, Peru.
- Viera, C. (2017). la educacion fisica y su relacion con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario. *Pregrado*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Sullana, Peru.
- Vizcaino, C. (2021). la educacion fisica en el fortalecimiento d elas habilidades sociales en los estudiantes del modelo de aceleracion del aprendizaje de la I.E. N° 2 del

Municipio de Maicao, La Guajira. *Pregrado*. Universidad Catolica de Oriente,
Maicao, Colombia.

Webconsultas. (2019). Obtenido de Webconsultas:
<https://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/vida-activa/beneficios-del-ejercicio-fisico-869>

Wikipedia. (21 de febrero de 2019). Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>

ANEXOS

<p>social en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022?</p>	<p>social en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022</p>	<p>grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022</p>		<p>Y3=Proyección social</p>	<p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario 7 preguntas para medir la variable X 10 Preguntas para medir la variable Y</p>
---	--	---	--	---------------------------------	---



ENCUESTA

A LOS NIÑOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20351 DE SAYÁN, 2022.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022.

LISTA DE COTEJO DE EDUCACION FISICA

N°	INDICADORES	No	A veces	Si
01	Practica el deporte colectivo durante la clase de educación física.			
02	Prefiere los deportes individuales antes que los colectivos.			
03	Prefiere los juegos que desarrollan la psicomotricidad antes de otros deportes.			
04	Realiza con excelencia los calentamientos antes de realizar el deporte.			
05	Cuando se practican deportes colectivos respeta a sus compañeros.			

06	El niño tiene buenos movimientos al practicar un deporte.			
07	El niño baila de felicidad transmitiendo confianza a sus compañeros para realizar la clase de educación física.			

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIOEMCIONALES

N°	INDICADORES	No	A veces	Si
01	El niño es perseverante cuando no le sale algún ejercicio.			
02	El niño es optimista al practicar el deporte siempre con mente de ganador.			
03	Cuando el niño no puede realizar algún ejercicio es tolerante.			
04	El niño está atento a las instrucciones que brinda el docente durante la clase de educación física.			
05	El niño confía en sus compañeros cuando practican deporte colectivo.			
06	El niño calma a su compañero cuando este reniega.			
07	Los niños colaboran con los demás para que puedan aprender todos por igual.			

08	Los niños buscan su beneficio negociando con el docente a cambio de su deporte favorito.			
09	El niño se pone en el lugar del otro comprendiendo lo que pasa.			

