



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Educación remota en tiempo de COVID-19 y logros de aprendizaje de los
estudiantes de educación secundaria de la facultad de educación de la
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor

Regulo Conde Curiñaupa

Asesor

Dr. Edgar Tito Susanibar Ramirez

Huacho-Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

METADATOS

DATOS DEL AUTOR		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	02/07/2024
DATOS DEL ASESOR		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO DE ORCID
Edgar Tito Susanibar Ramírez	15647568	0000-0003-4861-9091
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO DE ORCID
Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez	15606903	0000-0002-5438-7875

EDUCACIÓN REMOTA EN TIEMPO DE COVID-19 Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN...

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Para mis progenitores por su constancia y esmero para promoverme a una mejor actividad profesional.

Regulo

AGRADECIMIENTO

Para cada uno de los profesionales de la educación de nuestra alma mater por sus enseñanzas y ser los guías y acompañantes en el desarrollo de los aprendizajes.

Regulo

INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.5. Delimitaciones del estudio.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
1.6.1 Evaluación Técnica.....	19
1.6.2 Evaluación Ambiental.....	19
1.6.3 Evaluación Financiera.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1. A nivel Internacional.....	20
2.1.2. A nivel Nacional.....	20
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Educación remota.....	26
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	30
2.3. Fundamentación filosófica.....	30

2.5. Hipótesis	34
2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas.....	34
2.6. Operacionalización de Variables	35
CAPITULO III	36
METODOLOGIA.....	36
3.1. Población y muestra.....	37
3.1.1. Población	37
3.1.2. Muestra	37
3.2. Técnicas e de recolección de datos	38
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información	39
CAPITULO IV	40
RESULTADOS	40
4.1. Análisis de los resultados.....	40
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	45
CAPITULO V DISCUSIÓN	53
5.1. Discusión de los resultados.....	53
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
6.1. Conclusiones	55
6.2. Recomendaciones	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
5.1. Fuentes documentales.....	57
5.2. Fuentes bibliográficas.....	59
ANEXO	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
MATRIZ DE DATOS	64
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	35
Tabla 3. Población de estudio.....	37
Tabla 4. Muestra de estudio.....	38
Tabla 5. La educación remota.....	40
Tabla 6. Implementación de la educación remota	41
Tabla 7. Uso de plataformas virtuales	42
Tabla 8. Evaluación	43
Tabla 9. Logros de Aprendizaje	44
Tabla 10. La educación remota y logros de aprendizaje	45
Tabla 11. La implementación remota y logros de aprendizaje.....	47
Tabla 12. El uso de plataformas virtuales y logros de aprendizaje	49
Tabla 13. La evaluación remota y logros de aprendizaje	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La educación remota	40
Figura 2. Implementación de la educación remota.....	41
Figura 3. Uso de plataformas virtuales	42
Figura 4. Evaluación.....	43
Figura 5. Logros de Aprendizaje	44
Figura 6. La educación remota y logros de aprendizaje	46
Figura 7. La implementación remota y logros de aprendizaje	48
Figura 8. El uso de plataformas virtuales y logros de aprendizaje	50
Figura 9. La evaluación remota y logros de aprendizaje	52

RESUMEN

La investigación titulada: “EDUCACIÓN REMOTA EN TIEMPO DE COVID-19 Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”, es un estudio orientado a proponer las condiciones que exigen para ostentar un grado académico trascendente para la vida profesional, como es el grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

Se utilizó una perspectiva metodológica de carácter de indagación elemental, de corte descriptivo, de tipo correlacional, no experimental y la premisa propuesta fue la siguiente: “La educación remota en tiempo de Covid – 19 se vincula con los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Local”. En esta investigación, la base de datos estaba integrada por 781 estudiante universitarios y el muestreo por 258 estudiantes universitarios de las cuatro especialidades. El estudio utilizó como herramienta principal el formulario de google, aplicado a la primera variable y a la segunda variable. Los resultados obtenidos evidencian con respecto al vinculo existente entre la educación a distancia en tiempo Covid - 19 y los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La correlación se muestra con una intensidad moderada

El autor

Palabras clave: remota, educación, aprendizaje, Covid-19.

ABSTRACT

The research entitled: "DISTANCE EDUCATION IN COVID-19 TIME AND LEARNING ACHIEVEMENTS OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION OF THE NATIONAL UNIVERSITY JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN", is a research work to obtain the academic degree of Doctor in Educational Sciences of the Graduate School of the UNJFSC- Huacho.

It was used a methodological perspective of elementary research, descriptive, correlational, non-experimental and the premise proposed was the following: "Distance education in the time Covid - 19 is linked to the learning achievements of secondary education students of the Faculty of Education of the National University José Faustino Sánchez Carrión". In this research, the database consisted of 781 university students and the sampling consisted of 258 university students from the four careers. The study used the form or questionnaire as the main tool, applied to the first variable and to the second variable. The results obtained show the link between distance education in Covid-19 time and the learning achievements of high school students of the Faculty of Education of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. The correlation is shown with moderate intensity.

The author

Keywords: remote, education, learning, Covid-19

INTRODUCCIÓN

La Educación remota en las instituciones tiene mucha relevancia, se encarga de realizar procesos importantes como es el caso la planificación, la ejecución y la evaluación de los aprendizajes con la finalidad de obtener logros de aprendizajes en los estudiantes en tiempos de pandemia y otros casos cuando es motivada por un factor adverso o condicionantes que se presente en la sociedad y la comunidad educativa.

En esta orientación se consideró necesario llevar a cabo la presente investigación, con el afán de determinar hasta qué punto resulta importante relacionar estas dos variables, de manera que, una vez entendido y descrita esta relación, podamos comprender las características del problema para poder plantear sugerencias pertinentes para una mejor Educación remota en tiempo de covid-19 y logros de aprendizaje.

Por lo tanto, nos hemos planteado como objetivo general Disponer el vínculo de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

Así también, para una mejor presentación de la tesis, se desarrolla en cuatro capítulos, seguido de conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento establecido de Grados y Títulos de la Universidad.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde se describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A escala global, los sistemas relacionados a la educación han sufrido cambios significativos como respuesta a la pandemia del 2019, que comenzó en Wuhan (China) en las últimas semanas del año 2019, provocando que 161 países de todo el mundo cerraran escuelas para evitar la transferencia del virus, teniendo un aproximado 2000 millones alumnos sin ingresar a las escuelas, lo cual indica casi el 80% de los alumnos menores de edad.

El campo educativo en Europa estuvo frecuentemente controlado porque se contaba con los bienes necesarios e instrumentos para el óptimo desarrollo del aprendizaje, dándole lugar a la formación docente no hubo demora para la creación de plataformas digitales o páginas web se realizó de forma instantánea (Cedefop, 2020). Sin embargo, la situación en América Latina era diferente; el amplio desarrollo del virus en los países causó un aproximado de 160 millones en formación académica se vieran afectados y no se proporcionó tratamiento. (Guevara Guevara, 2021)

En el Perú, a través del D.U N° 026-2020, se logró enumerar reglas de este modo disminuir su extensión en todo el país, incluir procedimientos relacionados al cuidado de los trabajadores, el Artículo 21 el cual consigna y faculta al MINEDU, a la vista de la constatación del impacto sobre la salud de la epidemia de COVID-19, establecer mecanismos o disposiciones sistemáticas, apropiadas en cada caso, pertinentes en las I.I.EE. dependientes del estado ya sean de nivel superior o inferior, prestación de servicios

educativos a través de mecanismos virtuales o en otra calidad, que formalizan el RVM N° 088-2020- Minedu y el RVM N° 097-2020-Minedu (Minedu, 2020).

Por este objetivo, se desarrollará la labor de búsqueda en la sede de la Facultad de Educación de nuestra universidad, aunque los requisitos necesarios en educación a distancia aún están en pañales a pesar que la universidad dispone de dispositivos electrónicos para estudiantes de pregrado. También es bien conocido que el cuerpo docente carece de una adecuada formación en el uso de los recursos tecnológicos y que un alto porcentaje de docentes carece de las habilidades necesarias.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué vinculo se desarrolla en la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué vinculo se desarrolla en la implementación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho?

¿Qué vinculo se desarrolla en el uso de las plataformas virtuales de la educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona con los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho?

¿Qué vínculo se desarrolla en la evaluación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho?

1.3.Objetivos

1.3.1.Objetivo general

Disponer el vínculo de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

1.3.2.Objetivos específicos

Disponer el vínculo de la implementación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

Disponer el vínculo del uso de las plataformas virtuales de la educación remota en tiempo de Covid – 19 con los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

Disponer el vínculo de la evaluación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Pedagógica: Se justifica ya que tiene por finalidad el mejoramiento de la administración escolar, lo que constituye un elemento crítico en el funcionamiento de cualquier institución educativa y el desarrollo social del país.

1.4.2. Desde el punto de vista teórico: El ambiente social juega un papel fundamental donde la teoría es la base fundamental en el proceso y desarrollo de la pedagogía con los estudiantes. Se considera un aspecto central para la influencia positiva a los docentes por el desconocimiento de las herramientas necesarias para el desarrollo de sus actividades académicas.

1.4.3. Desde el punto de vista práctico. Es una herramienta útil que brinda un conjunto de estrategias tenidas en cuenta en el plan estratégico para contribuir al manejo adecuado de los recursos tecnológicos y educadores competentes, integrantes del colectivo educativo, para encontrar respuesta positiva a las situaciones que se muestran a diario en la organización y el aula.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Cada investigación es procesada, experimentada y comprobada solo por el investigador a cargo, a un debido régimen laboral en su horario y el limitado tiempo lo permitía. Pero por la determinación de completar la investigación requirió la

coordinación de tiempo y espacio, así como la cooperación de sus colegas, de esta forma superar los límites.

b. Limitados medios económicos

Para la realización de la encuesta se ha requerido una mínima aportación monetaria, que ha tenido algunas restricciones debido a que ha sido autofinanciada directamente el investigador. teniendo en cuenta la necesidad de aplicarla, es posible estimar los costes mediante la suposición de los ahorros propios.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

Se consideró en la tesis los estándares que se han fijado en el reglamento de grados y títulos vigente para estos casos, los componentes requeridos para el desarrollo de la misma.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido de su carácter netamente científico y descriptivo, la investigación realizada carece de efectos desfavorables sobre alguno para los diversos integrantes del medio ambiente.

1.6.3 Evaluación Financiera

El investigador correctamente garantizó el presupuesto de la investigación, así como su financiación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

(Morales, 2020) Docencia remota Covid-19 en Chile, en la escuela de medicina. La investigación fue desarrollada como parte de un estudio cuantitativo, utilizando un diseño exploratorio y diseño descriptivo a partir de un desde una perspectiva teórica, metodológica y fenomenológica. Las entrevistas se realizaron por expertos en educación y cuatro estudiantes de la Universidad Andrés Bello de Santiago del quinto año. A efectos del estudio de los resultados, se utilizaron los criterios descritos a continuación como el contenido Berelson. Se clasificó según las seis categorías prioritarias de Harden para las responsabilidades de los docentes. Aparte del trabajo de evaluador, todos los entrevistados tienen opiniones similares sobre las funciones del maestro. En el futuro, los investigadores deberían considerar la educación virtual en relación con nuevos temas de salud, clima y otros. Además, se informará sobre la virtualización de las carreras de educación clínica, simulación virtual y medicina integrada.

(Pérez, 2017) Para obtener un título en tecnología educativa y métodos innovadores de enseñanza, y métodos innovadores de enseñanza, presentó una tesis en el Tecnológico de Monterrey. Su principal objetivo general fue demostrar cómo la tecnología puede ser utilizada como una herramienta pedagógica que beneficie los procesos de aprendizaje de los alumnos. Presentó una tesis en el Tecnológico de Monterrey. La tesis describe como finalidades

precisas la formación de un colectivo dedicado únicamente a la divulgación manual para comenzar el proceso de ampliación digital y la puesta en marcha de una evaluación del uso de WhatsApp. Los objetivos específicos descritos en la tesis consistieron en establecer un grupo de sólo comunicación manual para iniciar el proceso de perfeccionamiento digital y evaluar el uso de WhatsApp. La investigación realizada muestra que el funcionamiento de este medio de transmisión en un entorno pedagógico es satisfactorio, ya que favorece el aprendizaje y la instrucción deseados. Los hallazgos más importantes se consideran los equipos móviles tendientes a mejorar los conocimientos de los discípulos, también el interés por lograr mejores resultados. Además, hay una fuerte preferencia por el uso de herramientas móvil para su aprendizaje. La investigación contribuirá a la educación a distancia variable mediante el análisis de la intención de utilizar la herramienta móvil en el entorno educativo, con el objetivo de eliminar las barreras espaciales y temporales y vincularlo con el aprendizaje basado en la ubicación, lo que implica la portabilidad y plantea un reto.

(Mojarro, 2019) Universidad de Huelva para obtener el título de Doctor en Educación, el objetivo principal de la tesis era analizar el avance tecnológico y su impacto en el uso de estrategias de aprendizaje móvil por parte de los estudiantes universitarios. Los objetivos específicos eran examinar las intenciones de los alumnos al usar dispositivos móviles como herramientas de aprendizaje, describir relaciones entre variables para establecer perfiles de usuario para estas estrategias y evaluar la utilidad de las estrategias de aprendizaje móvil. Los hallazgos más significativos fueron que usando que el

uso de dispositivos móviles mejora el rendimiento académico, así como la motivación y satisfacción personal. Dispositivos móviles mejora el rendimiento académico, así como la motivación y satisfacción personal; además existe una fuerte preferencia por el uso de herramientas una fuerte preferencia aprendizaje móvil, para el uso de herramientas de aprendizaje móvil. Esta investigación proyecto el aprendizaje remoto al examinar el uso previsto del dispositivo móvil en el entorno educativo. Su objetivo es romper las barreras espaciales y temporales y conectar el aprendizaje basado en la ubicación, lo que exige portabilidad y plantea un desafío, apoyará el aprendizaje remoto al examinar el uso previsto del dispositivo móvil en entorno educativo.

2.1.2. A nivel Nacional

(Soto & Valdiviezo, 2021) en Administración de la vivencia de la tele formación de urgencias y grado de motivación en alumnos reagrupados, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Derecho. El objetivo es conocer cómo los estudiantes de la FADE de la PUCP gestionaron las experiencias educativas con la realidad de educación a distancia a través del aprendizaje emergente utilizando un método adaptado a las necesidades del estudio de caso. En el transcurso de la encuesta se consideraron los siguientes tres campos de la dirección estratégica, la experiencia y la calidad. Es descriptivo y correlativo. Para este estudio se empleó un planteamiento basado en la combinación de métodos, en el que se recopilaban y evaluaban fuentes cualitativas y cuantitativas. Finalmente, el presente estudio halló que las variables de gestión de oportunidades de aprendizaje que fueron evaluadas para

la gestión de oportunidades de aprendizaje a través de la educación a distancia tienen una relación directa positiva con la satisfacción de los estudiantes de FADE PUCP nivel preescolar, lo cual sugiere que se debe poner en ejecución una adecuada estrategia de gestión de necesidades de aprendizaje para satisfacer las expectativas de los alumnos de FADE PUCP nivel preescolar.

(Guevara, 2021) en " Educación remota y desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón". El enfoque fue cuantitativo, descriptivo-correlativo y no de carácter experimental. Se desarrollaron instrumentos: uno sobre educación a distancia y otro sobre desempeño docente, con un coeficiente alfa de confiabilidad de 0,842 y 0,887 para todas las medidas en el periodo señalado. Los resultados se descargaron a Excel y se procesaron con SPSS versión 26. Coeficiente de correlación de Spearman, se ha establecido que se observa una tendencia creciente en la correlación de la educación a distancia y el desempeño en el trabajo del magisterio en la unidad educativa San Juan - Morropón, existiendo coherente con el nivel de importancia ($p=0.000.05$), con un valor de 0.881 y un valor p menor al límite de significación, por lo que se formularon y aceptaron las alternativas de hipótesis.

(Huaman, 2021) en "Teledocencia y rendimiento pedagógico en las entidades educativas de nivel Secundaria en la provincia de Huancavelica en épocas de Covid-19". Se utilizó un diseño conceptual de la investigación, la metodología consideró un tipo de investigación socio crítica interpretativa, basada en la teoría fundacional de investigación triangular de datos se obtuvieron las

siguientes conclusiones en tres instituciones educativas dentro de la comunidad: (1) En estos tiempos los docentes en la zona de Huancavelica en frente a la pandemia del Covid- 19 pasaron por situaciones laborales difíciles debido a un cambio dramático de la educación tradicional. (2) Los agentes educativos de nivel secundario del departamento de Huancavelica visualizan la educación a distancia, también llamada no presencial, en un modelo bastante diferenciado de la educación clásica, que involucra el manejo útil por medio del trabajo asincrónico y sincrónico de las tecnologías. (3) El desenvolvimiento de sus docentes de Educación Secundaria en el departamento de Huancavelica está relacionado con el tema de las competencias digitales, los cuales presentan ciertas debilidades en el manejo y gestión de medios informáticos. La pedagogía (a control remoto, a distanciamiento y modalidad virtual) viene ejecutándose de manera dificultosa. (4) Educadores de nivel secundario del distrito de Huancavelica han experimentado cambios en su comportamiento socioemocional desde el comienzo con esta nueva mentalidad de trabajo de la educación a distancia, debido al cambio abrupto de la situación laboral de presente a ausente por la irrupción de la epidemia del 2019, presentando ansiedad, soledad, estrés, preocupación, enojo y pensamientos negativos.

(Tomayro, 2021) en " Docencia a distancias y estrategias meta cognitivas en la elaboración de aportes expositivos en escolares de 4° año de una I.E. Lima Norte". Fue un estudio cuantitativo de diseño causal que utilizó como instrumentación dos cuestionarios para el caso de las vareables de carácter

independiente y un checklist para las de carácter dependencia; los instrumentación fueron objeto de un parámetro de análisis de fiabilidad con un alumnado piloto de 20 escolares fuera del contexto del estudio; por lo que se refiere a las variables: docencia a distancia y uso de estrategias metacognitivas, el alfa de Cronbach, al tratarse de una medición polietápica; los resultados fueron de 0,743 (óptimo) y 0,878 (muy óptimo) correspondientemente. Se utilizó: producción a partir de textos argumentativos. Se utilizó la prueba KR-20 porque era dicotómica así como el nivel de confianza de 0,85 (elevado). A partir de los resultados descriptivos, las tres variables estudiadas se situaron en un nivel intermedio, alcanzando el 53,8%, 41,3% y 51,3%, de acuerdo en los datos recogidos. Como resultado inferencial, se aplicó la herramienta KS, que reveló que los datos no estaban normalizados con una $p = 0,000$, es decir, inferior a 0,05; por consiguiente, se utilizó el modelo de regresión logística binaria. En relación al análisis de hipótesis general , el coeficiente de Nagelkerke = 0,597, indicando que la variable dependiente es explicada por el modelo de regresión en un 59,7 % y que, con un nivel de confianza del 95% , incrementar las variables independientes mejorar la creación de textos ; por ello, concluyó como el aprendizaje a distancia y las estrategias meta cognitivas tienen un impacto significativo .Como resultado, se proyecta una asignatura de aprendizaje autónomo para consolidar las formas de escritura con argumentos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación remota

La pedagogía es flexible a los cambios donde el docente a cargo del aula utiliza la comunicación y la tecnología para realizar actividades educativas desde su hogar o centro islámico . Según Hodges (2020), este método se concentra en ser tratable para todos los ciudadanos , apoyándose la presencialidad de varios espacios académicos.

Hodges, Moore, Lockee, Trust y Bond, (2020), afirmaban lo siguiente: la formación a larga distancia se ha transformado en un concepto comúnmente empleado por los científicos tanto para definir la enseñanza online, así a como por los educadores a fin de establecer un contraste neto con ésta. Ciertamente, puede que el término "educación" en lugar de "aprendizaje" no sea del agrado de algunos investigadores, en cuyo caso se indican los nuevos cambios en estos términos.

Patio (2017) enumera las siguientes características de la educación a distancia en la educación paginas en las páginas 13 y 14.13–14.

- Ningún espacio físico espacio es compartido por el instructor y el participante.
- Al tener dominio total y absoluto de los tiempos, los medios físicos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, este tipo de pedagogía produce excelentes niveles autonomía.
- El profesor y el alumno pueden comunicarse de forma sincrónica o asincrónica, según la complejidad de la situación.

- Gestión adecuada de los recursos educativos para garantizar el aprendizaje autónomo.
- En la formación del aprendizaje el estudiante necesita de apoyo.
- El aprendizaje depende de la formación del educador.
- Utiliza varios canales de información para establecer una relación ágil entre tus actores principales, superando los obstáculos espaciales.

Se puede decir que la docencia es un servicio y un derecho de todos que está íntimamente ligado a tres actores fundamentales: el docente, el alumno y el grupo familiar. Para la citada ley 28044, un enseñante es un asesor, moderador y consejero de los estudiantes en la búsqueda del propio aprendizaje, con aptitudes y características apropiadas que contribuyen favorablemente al incremento escolar integral del estudiante a través de su crecimiento educativo.

Pedagogía de las urgencias en la red, virtual y a larga distancia:

Educación en red:

Esta modalidad suele incluir una componente social, ya que tanto el docente podrá precisar de un especial esfuerzo para alcanzar la cohesión del propio grupo, así como el alumno requerirá la obtención simultánea por parte de ambos de un ambiente de libertad y confidencialidad idóneo para la realización de sus fines formativos. Asimismo, podrá emplearse para la enseñanza en línea, por ejemplo, el sistema Zoom, en el transcurso del cual el educador y el educando participan e interactúan diariamente en un ámbito electrónico, utilizando los dispositivos digitales y aprovechando todas estas

ventajas que les brindan la Red y los sistemas informáticos sincronizada mente, es decir, haciendo que los horarios de sus sesiones coincidan con los de las mismas.

Educación virtual

Para usar el formato se precisan dispositivos digitales, tales como un PC o una tablet, conexión a la red y el empleo exclusivo de una herramienta de formación digital. A la inversa de la enseñanza online, la formación en este método funciona de manera no simultánea, lo que significa que el docente no necesita coordinar sus horarios con los de los alumnos. Esta estrategia es comparable a la educación a distancia, pero simplemente hace buen uso de los avances científicos. Se suben los documentos del programa a la red para que los alumnos puedan revisarlos, y las dudas suelen ser respondidas en un espacio común a todo el grupo.

Educación a distancia

Algunas cualidades significativas en relación a la virtualidad y educación a distancia pueden llegar a incluir instrucción presencial además de instrucción virtual; aunque las instituciones pondrán las normas. Debido a que no se requieren recursos informáticos o de Internet, de esta forma el control lo tienen los estudiantes organizan su periodo , zona y método de aprendizaje. Los materiales que se utilizan suelen ser físicos, como armarios, plumas, colores, o

pendrives, CD, etc. Además, varios programas envían materiales educativos. Por ejemplo, en la actualidad la modalidad de la educación a distancia era a través de programas como Educa Perú en la televisión nacional, hechos que ha sido usado por la Secretaría de Educación de México desde principios de la década de 1970, y que también puede ser auxiliada por la radio en otros casos.

Educación remota de emergencia

Esta noción surgió a remolque de la reciente gran tormenta global de este 2021, gracias a COVID-19. El sistema educativo se enfrentó a una difícil situación al tener que ajustar sus métodos en un corto periodo de tiempo para poder seguir enseñando la totalidad de sus alumnos. La finalidad esencial de esta modalidad consiste básicamente enlazar asignaturas que hasta ahora eran enseñadas de un modo impartido presencialmente a un salón de enseñanza alejado, electrónico, distante o online. Varios países, así como instituciones, respondieron de forma diferente al cambio educativo, y el término educación a distancia se ha implementado a la vida diaria, sin funciones ni herramientas definidas, se describe en un artículo titulado "Emergency Remote Education", publicado por The Learning Factor en abril. En algunos centros docentes de Estados Unidos, por citar un modelo, recurren a las cortapisas, mientras que hay otros que utilizan el modo "en línea" antes citado. El tipo de educación de emergencia a distancia estará determinado por la forma en que el país o la institución

decida gestionar el desastre .

2.2.2. Logros de aprendizaje

(Cuevas & Rodriguez, 2011), “Entendemos por qué de esta forma el aprendizaje se puede definir como la adquisición, el proceso y la experimentación para aplicar la información, que nos han enseñado”. (p.79).

(Domjan, 2019) indicó:

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas mayores de 35 años rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que han aprendido algo .El aprendizaje es un cambio a largo plazo en los mecanismos del comportamiento que incluye estímulos y/o respuestas específicas , y es el resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas u otros comparables a ellos. (p. 18).

Vygotsky (2002)

describen el aprendizaje como un proceso que ocurre en el contexto de la interacción con adultos, compañeros, cultura e instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto . El sujeto desarrolla capacidades mentales (pensamiento, atención, memoria y voluntad) a través del proceso de descubrimiento e interiorización, esto le permite usar símbolos y herramientas culturalmente apropiados mientras reinterpreta sus significados.

(Picado, 2018) señaló:

Por aprendizaje se entiende el proceso mental por el que pasa un egresado para interiorizar la información que le proporciona el entorno físico y social .El aprendizaje se construye más que se adquiere o se desarrolla. Es el resultado del intercambio de contenidos , que proporciona contexto para los procesos de construcción del conocimiento genético . (p. 83).

(Ortiz, 2018) señaló:

El aprendizaje es el resultado de una sumatoria de de estados de equilibrio y desequilibrio, provocando el profesor la ruptura del estado de equilibrio inicial desarrollo de estados cognitivos equilibrados o conflictivos a través de la formulación de problemáticas que favorezcan la propia reflexión, el planteamiento de interrogantes y la indagación de caminos posibles. (p.109).

2.2.2.2. Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje interactivo

(campgoldengate, 2020) se suele emplear en situaciones de aprendizaje continuo y también en caso de no ocurrir, el método interactivo es más realista y útil para difundir la formación. El método usado habitualmente se basa en que el alumno escuche la clase del profesor o memorice datos, cifras o ecuaciones. Pero con el aprendizaje dinámico, se anima a los alumnos a entablar una conversación entre ellos, con la clase mediante el uso de tecnología, dramatizaciones o ejercicios grupales. Este enfoque es crucial, Según el docente de la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería de Harvard

Eric Mazur: "La forma de enseñar ya sea activo o pasivo se involucra mucho en cuanto atención prestarán los niños ". En un ambiente de aprendizaje , donde todos los que participan están involucrados en la creación de su entorno de aprendizaje , los estudiantes sienten que son parte de la solución , Entienden que su opinión interesa, que se les tiene en cuenta y, lo que es más crucial, que se les hace partícipes.

Aprendizaje colaborativo. El lugar de trabajo moderno y el mundo profesional quieren más dinámicas en equipos de trabajo y esquemas de funcionamiento de carácter horizontal que los improvisados. Garantizar, entre otros numerosos objetivos, a las generaciones siguientes la capacitación necesaria para el cambio en el mundo laboral las escuelas han enfatizado los valores del aprendizaje colaborativo en los últimos años. (Haykal, 2021) Nos comentan que el componente del aprendizaje cooperativo es de una metodología pedagógica que emplean en el aula desde prácticamente hace diez años y que se enfoca principalmente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes entre 7 y 15 años, fomentando la interacción interpersonal gradual como resultado de este aprendizaje. Debido al carácter crecientemente multicultural de las modernas sociedades de nuestro mundo, el concepto de aprendizaje cooperativo se ha acoplado a nuestra rutina diaria convirtiéndose en uno de los pilares más importantes con que nos ayuda a integrarse a los estudiantes de muchas culturas, religiones y costumbres.

2.3. Fundamentación filosófica

La investigación se basa en el paradigma crítico-proposicional, cuyo objetivo es ayudar a los jóvenes a desarrollar las destrezas, habilidades y confianza necesarias

para resolver sus propios problemas, aportar nuevas ideas y crear su propio conocimiento.

Crítico porque examina en profundidad la realidad tal y como es en relación con el problema investigado, y propositivo porque permite elegir un curso de acción alternativo para abordar la realidad.

2.4. Definiciones conceptuales:

Covid-19: Producida por el virus SARS-CoV-2. Cuando surgió el primer caso de una enfermedad viral rara en Wuhan, China, a finales de 2019, nadie podría haber predicho lo que sucedería (Franco, 2021)

Digital: Existen muchas herramientas gratuitas o muy económicas en el mundo digital que facilitan la comunicación, almacenar encuestas, etc. (Torres, 2020)

Logros: Los resultados educativos también están relacionados con el entorno sociopedagógico en el que existen los miembros de la comunidad escolar: familia, alumnos, escuela, profesores. (Pozo, Suarez y García, 2012)

Pandemia: La enfermedad se propaga a muchos países y continentes, cruza muchas fronteras, supera el número esperado de casos y persiste en el tiempo; además, ataca a casi todos los individuos de un lugar o zona. (Porta, 2008)

Plataformas: Cuando navegamos por una página web o accedemos a una aplicación (como Facebook) desde nuestro teléfono, solo vemos un atractivo entorno gráfico que nos indica visualmente dónde encontrar lo que buscamos. Sin embargo, esta aparente simplicidad oculta las numerosas capas o entornos que componen la compleja estructura. (Rodríguez, 2020)

Remoto: La tecnología está aquí; Nunca ha sido tan fácil conectarse con personas de todo el mundo desde cualquier lugar. Pero falta actualizar la mentalidad. (Jason, 2014)

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

2.5.2. Hipótesis específicas

Ejecutar la educación remota en tiempo de Covid – 19 se enlaza entre los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

Empleo de plataformas virtuales de la educación remota en tiempo de Covid – 19 se vincula con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

La evaluación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 se vincula con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable Educación remota

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de actividades • Material didáctico 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Plataformas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de google Meet • Facebook • Wathapss 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta al estudiante • Analiza evidencias 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
La educación remota		15	Bajo	20 -39
			Medio	40 -59
			Alto	60 -80

Tabla 2. Operacionalización de la variable Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Aprendizaje	Registros y evaluación	Deficiente	(00 a 10,4)
		Aceptable	(10,5 a 13,4)
		Bueno	(13,5 a 16,4)
		Excelente	(16,5 a 20)

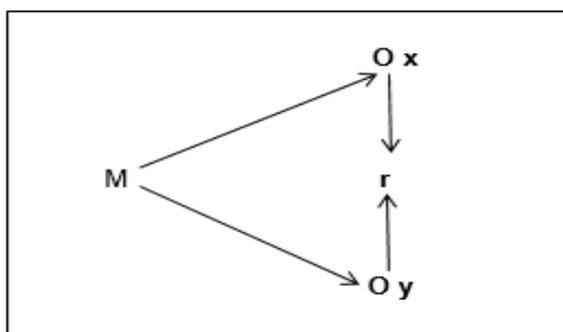
CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para Hernández Samper Et, Al. (2003), "Las estrategias con las que se trabaja y recogen la información un determinado momento y durante un periodo de tiempo. Su objetivo es determinar la influencia y las relaciones en un momento dado.

Debido a que se fundamenta en mediciones de las magnitudes demostradas en un único caso sin manipulación intencionada, el presente estudio entra en la categoría de diseño transicional, también denominado cross-sectional design (sin experimento).



Indicar:

M = Población

Ox = Observación a la variable Educación remota.

Oy = Observación a la variable Logros de aprendizaje.

r = Relación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Consta además de cada uno de aquellos componentes a que hace referencia esta terminología relacionada con el estudio. La terminología de Balestrini en 1998, es “Pluralidad, definida o incompleta, a la que pertenecen los seres, las objetos o los artículos que reúnen las siguientes propiedades” (p. 123)

- 781 estudiantes de Educación de la Escuela Secundaria.

Tabla 3. Población de estudio

N	Especialidad	Subpoblación
1	Biología, Química y Tecnología de los Alimentos	127
2	Lengua, comunicación e Idioma Ingles	294
3	Matemática, Física e Informática	65
4	Ciencias Sociales y Turismo	295
Total		781

3.1.2. Muestra

Conformado por 258 estudiantes que utilizarán herramientas de recolección de datos.

fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>muestra</i>
Z =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%:</i>
p =	0,5	<i>probabilidad de logro: 50%: 100= 0,5</i>
		<i>probabilidad de perdida : 50%: 100=</i>
q =	0,5	<i>0,5</i>
E =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	781	<i>Población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(263)}{(0.05)^2(263 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 258$$

Seguidamente se utilizó la expresión correspondiente al estrato:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= Subconjunto o bloque

Tabla 4. Muestra de estudio

N	Especialidad	Muestra Estratificada
1	Biología, Química y Tecnología de los Alimentos	43
2	Lengua, comunicación e Idioma Ingles	97
3	Matemática, Fisica e Informática	21
4	Ciencias Sociales y Turismo	97
Total		258

3.2. Técnicas e de recolección de datos

A continuación, logran apreciar las técnicas e instrumentación empleadas en este proyecto de estudio:

a) Técnicas:

- Estudios bibliográficos y documento lógico
- El sondeo

b) Instrumentos:

- Interrogatorio (Encuesta - escala de Likert)
- Archivos de documentación bibliográfica, geneográfica y de búsqueda.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Aplicación se realizará mediante el tratamiento electrónico con tablas e inventarios de los datos. Por lo tanto se utilizó el SPSS, para visualizar los resultados de las aplicaciones del cuestionario.

b. Inferencial

Pasará un examen:

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. La educación remota

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	86	33,3	33,3	33,3
Bajo	21	8,1	8,1	41,5
Medio	151	58,5	58,5	100,0
Total	258	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

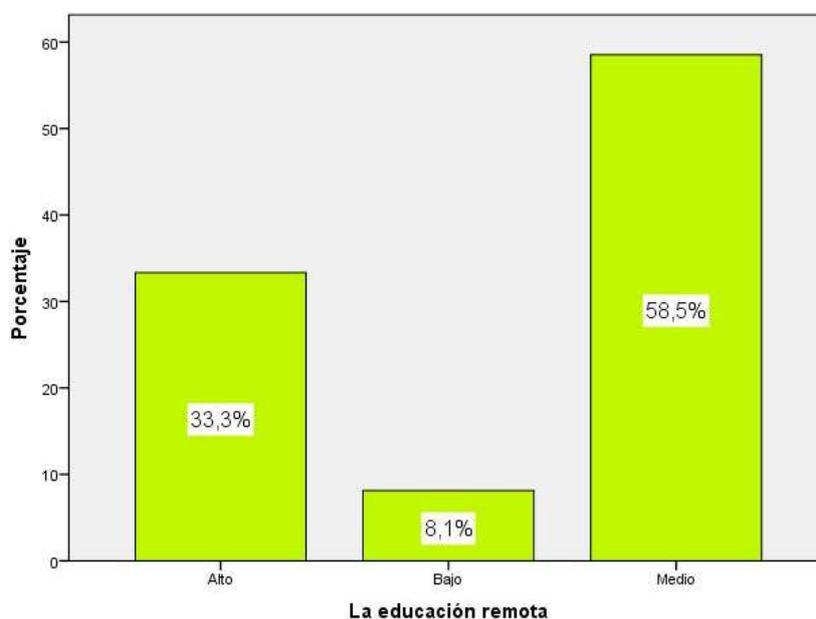


Figura 1. La educación remota

Según la Figura 1, el 58.5% de los estudiantes de secundaria de la UNJFSC-Huacho logró un nivel medio en función a la Educación a Distancia, el 33.3% logró el punto máximo del nivel y el 8.1% alcanzó el mínimo valor del nivel.

Tabla 6. Implementación de la educación remota

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	90	34,9	34,9
	Bajo	14	5,4	40,3
	Medio	154	59,7	100,0
	Total	258	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

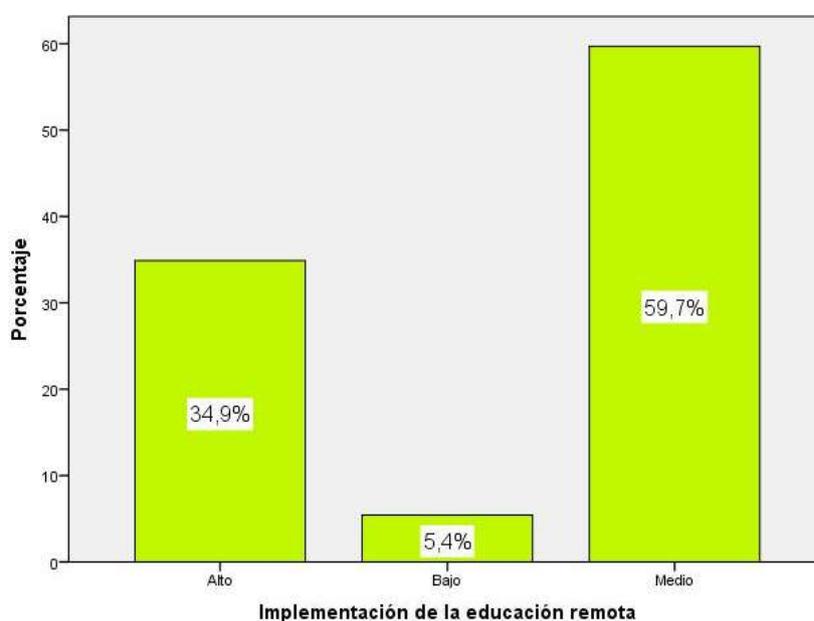


Figura 2. Implementación de la educación remota

Según la Figura 2, el 59.7% de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación UNJFSC-Huacho logró un grado medio de implementación de la educación a distancia, el 34.9% logró un grado elevado y se logró una disminución de 5.4%.

Tabla 7. Uso de plataformas virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	113	43,8	43,8
	Bajo	21	8,1	51,9
	Medio	124	48,1	100,0
	Total	258	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

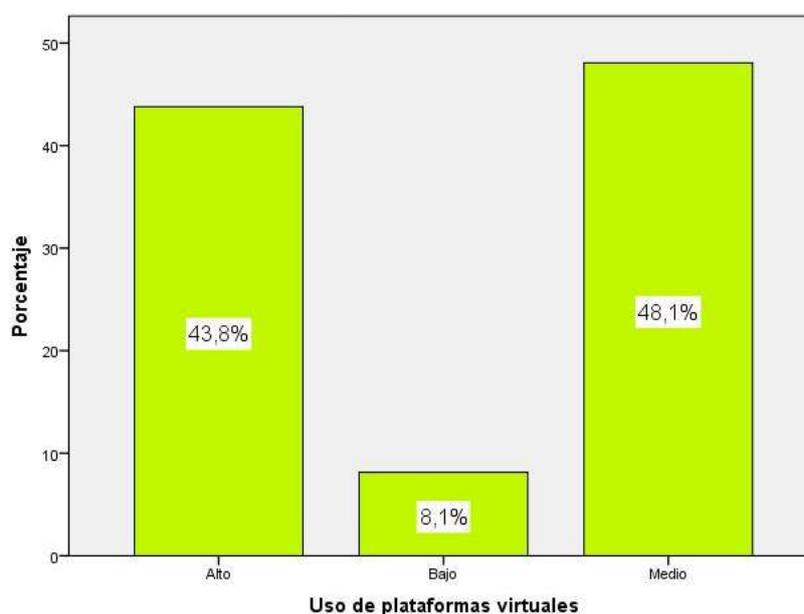


Figura 3. Uso de plataformas virtuales

Según la Figura 3, el 48.1% de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación UNJFSC-Huacho logró un nivel medio en la dimensión Uso de sistemas operativos en la educación a distancia, el 43.8% logró un nivel alto y el 8.1% logró un nivel bajo.

Tabla 8. Evaluación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	89	34,5	34,5
	Bajo	21	8,1	42,6
	Medio	148	57,4	100,0
	Total	258	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

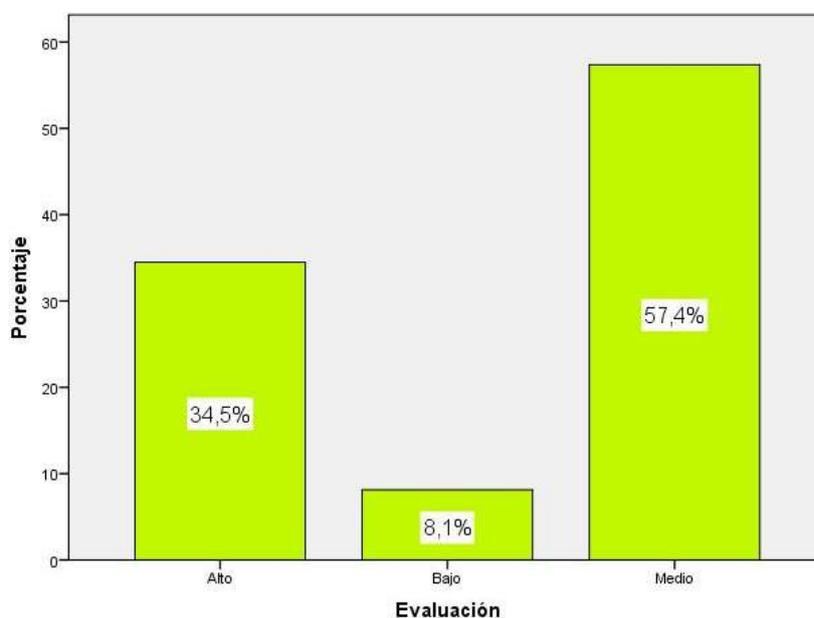


Figura 4. Evaluación

Según el gráfico 4, el 57.4% de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación UNJFSC-Huacho logró un nivel medio en la dimensión de evaluación de la educación a distancia, el 34.5% logró un nivel alto y el 8.1% logró un nivel bajo.

Tabla 9. Logros de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	17	6,6	6,6	6,6
	152	58,9	58,9	65,5
Válidos	9	3,5	3,5	69,0
	80	31,0	31,0	100,0
Total	258	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

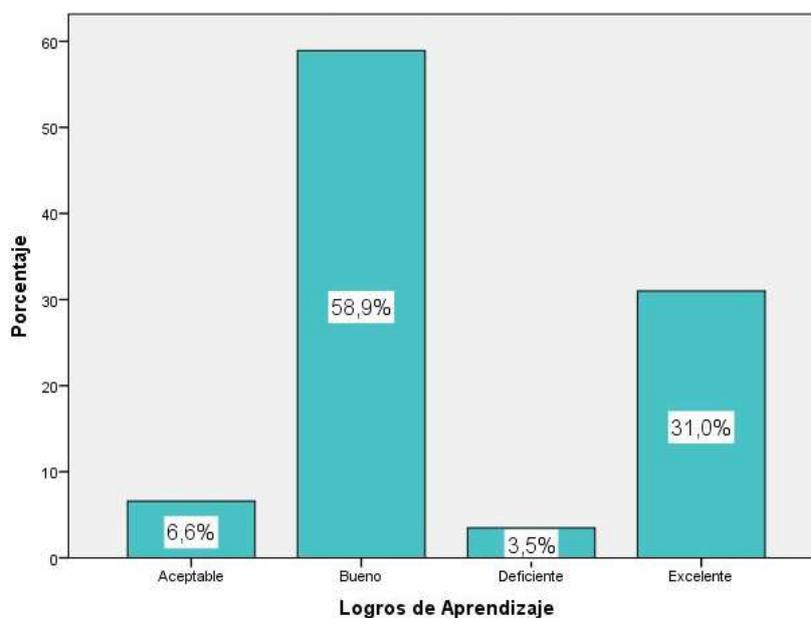


Figura 5. Logros de Aprendizaje

Según el gráfico 5, el 58.9% de los estudiantes de la Facultad de Educación UNJFSC-Huacho logró el máximo punto del aprendizaje, el 31.0% logró su nivel sobrepasándolo así hacerlo perfecto, el 6.6% se alcanzó la meta estimada y el 3.5% demostró un punto de quiebre.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La educación remota en tiempo de Covid – 19, se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

H₀: La educación remota en tiempo de Covid – 19 no tiene relación alguna con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

Tabla 10. La educación remota y logros de aprendizaje

		La educación remota	Logros de Aprendizaje	
Rho de Spearman	La educación remota	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,504**	
	Logros de Aprendizaje	N	.	,000
		Coefficiente de correlación	258	258
		Sig. (bilateral)	,504**	1,000
		N	,000	.
		258	258	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10, arrojó un de coeficiente de correlación $r=0,504$ con un valor de sig 0,05, indicando se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula .es posible demostrar un vínculo entre la educación remota y el tiempo como consecuencia del estudio resultados de los alumnos de formación media en los resultados de aprendizaje de dicha Universidad.

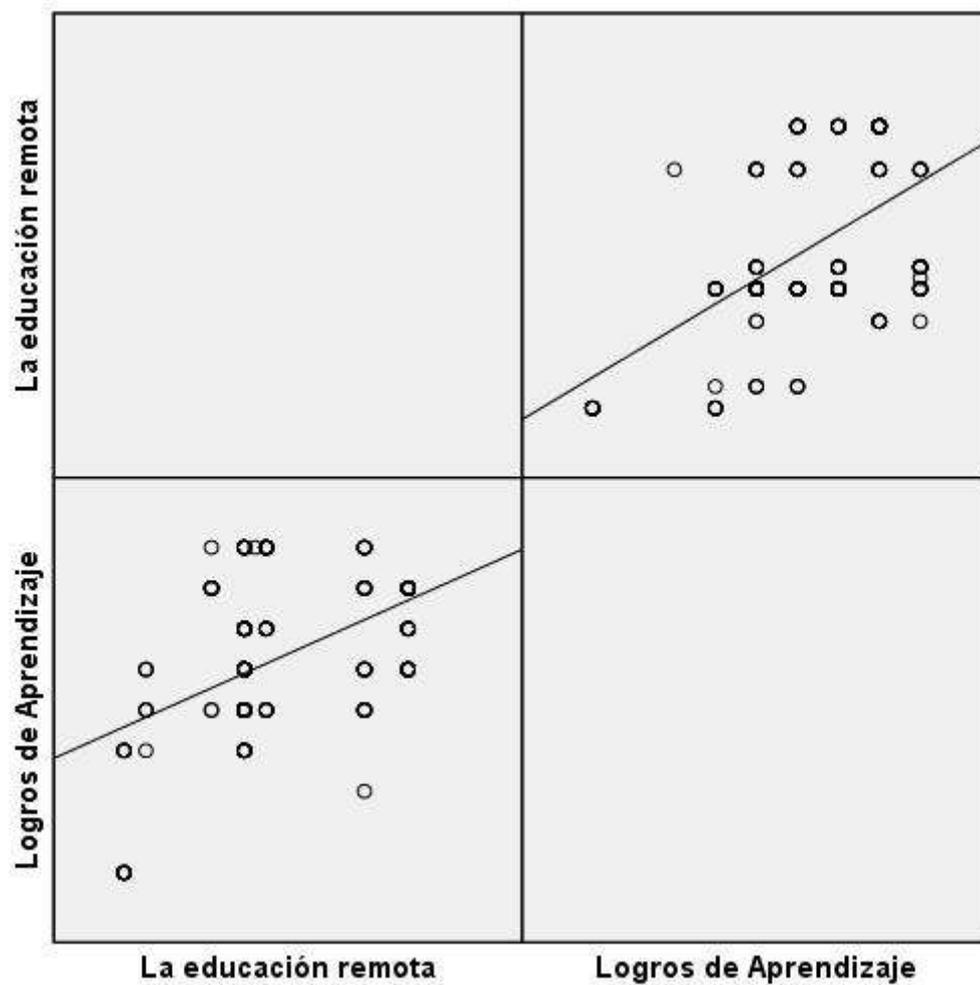


Figura 6. La educación remota y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 1

H_a: La implementación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

H₀: La implementación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 no contiene alguna relación con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

Tabla 11. La implementación remota y logros de aprendizaje

		Implementación de la educación remota	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Implementación de la educación remota	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,435**
	Logros de Aprendizaje	N	258
		Coeficiente de correlación	,435**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	258

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11, arrojó un factor de correlatividad de coeficiente de $r=0,435$, con un valor de sig. 0,05 lo que indica por un lado que se admite la alternativa y por el otro que se rechaza la nula. Como resultado, es factible demostrar un enlace con la implementación de educación a distancia durante el Covid - 19 y los resultados de los estudios de los estudiantes de secundaria de la Universidad de Huacho.

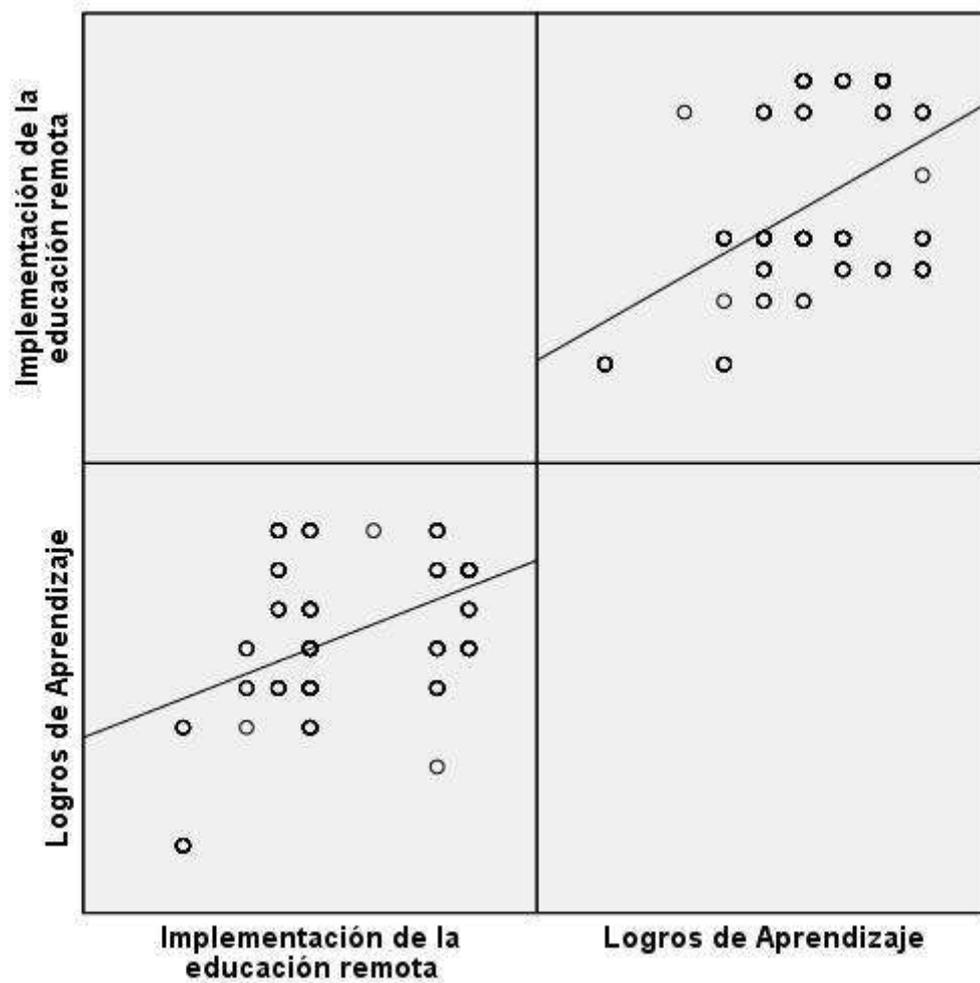


Figura 7. La implementación remota y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 2

H_a: El uso de las plataformas virtuales de la educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

H₀: El uso de las plataformas virtuales de la educación remota en tiempo de Covid – 19 no contiene alguna relación con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

Tabla 12. El uso de plataformas virtuales y logros de aprendizaje

		Uso de plataformas virtuales	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de plataformas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,496**
	Logros de Aprendizaje	N	258
		Coefficiente de correlación	,496**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12, arroja un coeficiente de correlación $r=0,496$ con un valor de sig $<0,05$, que significa que se aprueba la disyuntiva y se excluye la posibilidad de correlación, conclusión, es factible demostrar la existencia de una relación entre el uso de la plataforma Covid-19 y los resultados de enseñanza en educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho. La correlatividad se observa con intensidad moderada.

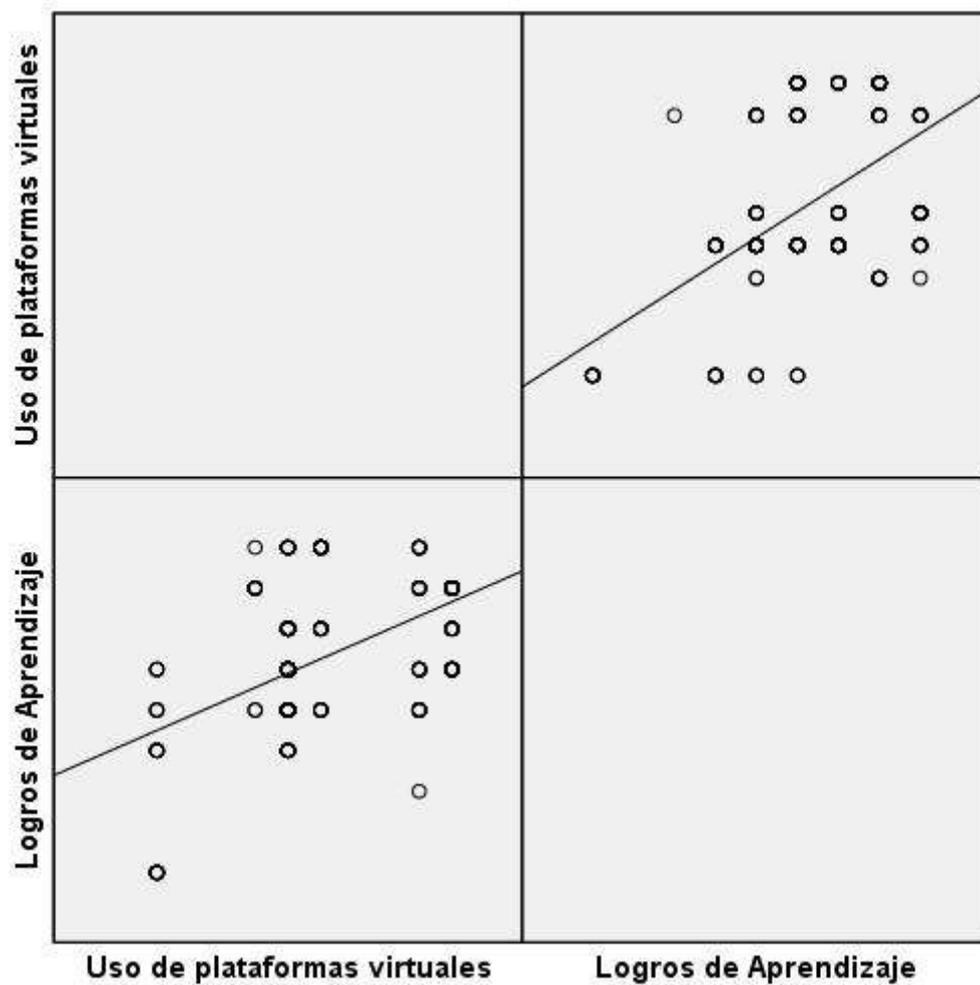


Figura 8. El uso de plataformas virtuales y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 3

Ha: La evaluación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

H0: La evaluación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 no contiene alguna relación con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.

Tabla 13. La evaluación remota y logros de aprendizaje

		Evaluación	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Evaluación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,549**
		N	.000
Logros de Aprendizaje		Coeficiente de correlación	258
		Sig. (bilateral)	,549**
		N	1,000
			.000
			258

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 13, arrojó un índice de correlación de coeficiente $r=0,549$, siendo el índice sig $< 0,05$, indicará se acepta la última posibilidad y se refuta la segunda. Como resultado, es posible demostrar una relación existente entre la apreciación de la enseñanza a distancia en época de Covid - 19, teniendo en cuenta resultados de cada evaluación-aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho

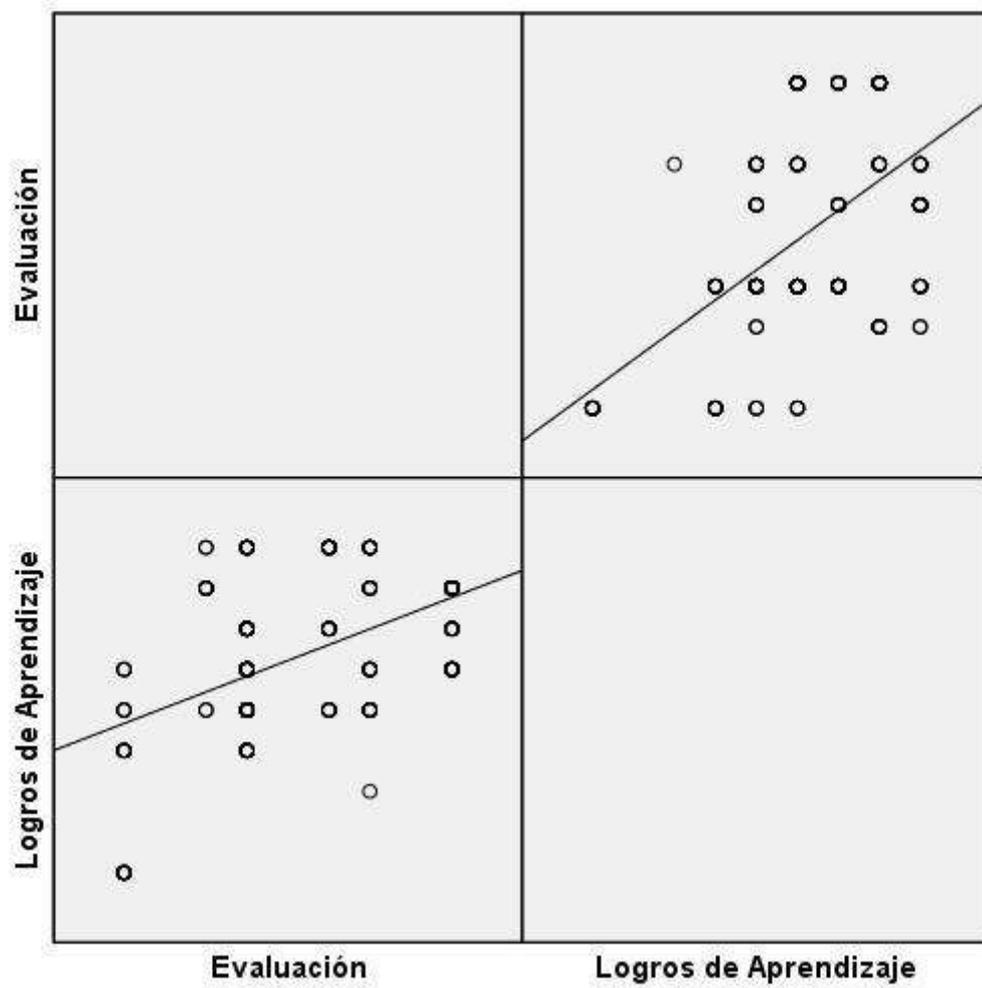


Figura 9. La evaluación remota y logros de aprendizaje

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Ante la llegada del Covid – 19 causando la pandemia, las instituciones de superiores en la educación han planificado el regreso de las actividades académicas y administrativas de manera remota, brindándoles la oportunidad de conversar sobre este tipo de formación y nuevas experiencias orientadas al desarrollo docente.

Hipótesis central, se demuestra estadísticamente la vinculación entre la educación a distancia Covid-19 y los resultados de los estudios realizados dentro de la Universidad de Huacho. La correspondencia se manifiesta con mediana intensidad. Excepto por el papel de evaluador, Todas las personas encuestadas comparten opiniones parecidas sobre el papel de los profesores. La investigación futura sugiere que la formación práctica en relación educación a nuevo en relación con nuevos temas de salud, clima y otros. Habrá información sobre el "mezclado “modalidad de las carreras de educación, la simulación virtual de la educación clínica y la formación virtual en educación.

Y en la de (Guevara, 2021) en " Enseñanza a control remoto y rendimiento de los maestros en la Institución Educativa San Juan - Morropón". El enfoque fue cuantitativo, descriptivo-correlativo y no de carácter experimental. Se desarrollaron instrumentos: uno sobre educación a distancia y otro sobre desempeño docente, con un coeficiente alfa de confiabilidad de 0,842 y 0,887 para todas las medidas en el

periodo señalado. Los resultados se descargaron a Excel y se procesaron con SPSS versión 26. Coeficiente de correlación de Spearman, se ha establecido que se observa una tendencia creciente en la correlación de la educación a distancia y el desempeño en el trabajo del magisterio en la unidad educativa San Juan - Morropón, existiendo coherente con el nivel de importancia ($p=0.000.05$), con un valor de 0.881 y un valor p menor al límite de significación, por lo que se formularon y aceptaron las alternativas de hipótesis.

Ante la pandemia del COVID-19, se recomienda que el docente realice intervenciones significativas para que cada sujeto pueda crear escenarios de a partir de los elementos propios de su contexto y transformar con éxito su mundo intelectual a través de experiencias positivas de aprendizaje.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho. La correlación se muestra con una intensidad moderada.

Segundo: Existe relación entre la implementación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho. La correlación se muestra con una intensidad moderada.

Tercero: Existe relación entre el uso de plataformas en tiempo de Covid – 19 y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho. La correlación se muestra con una intensidad moderada.

Cuarto: Existe relación entre la evaluación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho. La correlación se muestra con una intensidad moderada.

6.2. Recomendaciones

Primero: Los directivos deben mantener comunicación constante con los docentes, dando soporte emocional en caso de ser requerido, influyendo en la necesidad de capacitación y actualización sobre tendencias educativas que innoven la forma de mediar.

Segundo: Los docentes deben continuar con su formación profesional, participando en cursos de capacitación que le ayuden a fortalecer su nivel de enseñanza, comprometiéndose en mejorar la labor docente.

Tercero: Los efectos causados por la pandemia del covid-19 influyen en el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de las actividades educativas trasciende a los hogares, es importante que las familias entiendan porque es importante sus logros de los aprendizajes y en el desarrollo de competencias los estudiantes deben fomentar la autonomía educativa de acuerdo a sus condiciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Aponte, E. (2011). *El acompañamiento pedagógico y la educación popular*, editorial Federación Internacional de Fe y Alegría. Colombia: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ElAcompañamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf.

campgoldengate. (12 de 01 de 2020). *Aprendizaje interactivo - El proceso de aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje interactivo - El proceso de aprendizaje: <http://campgoldengate.com/cursos-innovadores>

Cuevas, R., & Rodriguez, L. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.

Domjan, M. (2019). *Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta*. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXhdWRpby1vcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>.

Guevara, N. (2021). *Tesis: Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón*. Chiclayo. Perú: Universidad César Vallejo.

Haykal, I. (12 de 01 de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?: <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>

Huaman, L. (2021). *Tesis: Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria en el distrito de Huancavelica en tiempos de Covid-19*. Trujillo. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Mojarro, A. (2019). *Mobile learning en la educación superior: una alternativa educativa en entornos interactivos de aprendizaje*. [Tesis Doctoral en.

- Morales, M. (2020). *Tesis: Docencia remota de emergencia frente al Covid 19 en una escuela de Medicina privada de Chile*. Concepción. Chile: Universidad de Concepción.
- Ortiz, A. (2018). *books.google*.
<https://books.google.co.cr/books?id=ZnX5IR3LboC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- Pérez, S. (2017). *Tesis: WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres*. Monterrey. México.
- Picado, F. (2018). *book google*. *books.google*. Obtenido de Didáctica general: una perspectiva integradora: <https://books.google.com/books?isbn=9968311723>.
- Soto, S., & Valdiviezo, A. (2021). *Tesis: La gestión de la experiencia de la educación remota por emergencia y el nivel de satisfacción en los estudiantes de pre-grado. Caso: Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima. Perú: Pontificia universidad Católica del Perú.
- Tomayro, A. (2021). *Tesis: Enseñanza remota y estrategias metacognitivas en la producción de textos argumentativos en estudiantes de cuarto año de una I.E. Lima Norte*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Vezunb, & Alliaud. (2012). *El Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Ministerio de Educación y Cultura.
- Vivas, M. (2004). *Las competencias socioemocionales del docente: una mirada desde los formadores de formadores*. Trabajo presentado en Jornadas Universitarias "JUTEDU":
<https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/pluginfile.php/6>.

5.2. Fuentes bibliográficas

García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica N° 1*. Republica Dominicana: Recuperado de http://www.centropoveda.orgIIMG/pdf/Acompañamiento_a_la_practica_pedagociga-1.pdf.

Franco, S. (2021). *Mi vivencia con COVID-19*, Ediciones Aurora, Colombia 2021 Recuperado de: https://www.google.com.pe/books/edition/Mi_vivencia_con_covid_19/FTJ7EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=covid+19&printsec=frontcover.

Jason, D (2014). *Gestión de conocimiento Remoto*. Ediciones Urano, Francia. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/books/edition/Remoto/XZXQEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=remoto&pg=PT1&printsec=frontcover>

Miquel Porta, ed., *Dictionary of Epidemiology*. Oxford University Press. p. 179. ISBN 978-0-19-531449-6. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Pandemia§ion=9&oldid=157590554&veaction=edit>

Pozo, T; Suarez M y García M, (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, Ministerio de Cultura y Deporte, España. Recuperado de: https://www.google.com.pe/books/edition/Logros_educativos_y_diversidad_en_la_esc/7cNsCAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=logros&pg=PA71&printsec=frontcover

Rodríguez, P (2020). *Las webs y demás plataformas en red. Construyendo experiencias digitales*, Editor: Fundación Telefónica. Recuperado de: https://www.google.com.pe/books/edition/Las_webs_y_dem%C3%A1s_plataformas_en_red_Con/FZTIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=plataformas&printsec=frontcover.

Torres, A (2020). *Emprende en digital*. Editorial ESIC, primera edición, Madrid-España 2020. Recuperado de:
https://www.google.com.pe/books/edition/Emprende_en_digital/6Ob_DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=digital&pg=PA16&printsec=frontcover

Vivas, M. (2004). *Las competencias socioemocionales del docente: una mirada desde los formadores de formadores*. Trabajo presentado en Jornadas Universitarias “JUTEDU:
<https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/pluginfile.php/6>.

ANEXOS

Matriz de consistencia

EDUCACIÓN REMOTA EN TIEMPO DE COVID-19 Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Qué vínculo se desarrolla en la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué vínculo se desarrolla en la implementación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho?</p> <p>¿Qué vínculo se desarrolla en el uso de las plataformas virtuales de la educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona con los logros de los estudiantes de educación secundaria de la</p>	<p><u>Objetivo general</u> Disponer el vínculo de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Disponer el vínculo de la implementación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.</p> <p>Disponer el vínculo del uso de las plataformas virtuales de la educación remota en tiempo de Covid – 19 con los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Ejecutar la educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona entre los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.</p> <p>Empleo de plataformas virtuales de la educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La educación remota			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de actividades • Material didáctico 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Plataformas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de google Meet • Facebook • Wathapss 	5	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta al estudiante • Analiza evidencias 	5	
			TOTAL		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Logros de aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Indices	Rangos
			Aprendizaje	Registros y actas de evaluación	Deficiente Aceptable Bueno Excelente	(00 a 10,4) (10,5 a 13,4) (13,5 a 16,4) (16,5 a 20)

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Facultad de Educación de la Universidad de Huacho? ¿Qué vínculo se desarrolla en la evaluación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho?</p>	<p>Disponer el vínculo de la evaluación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 y los logros de los estudiantes de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.</p>	<p>La evaluación de la educación remota en tiempo de Covid – 19 se relaciona con los logros de los estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Huacho.</p>				

MATRIZ DE DATOS

N	La educación remota																					V1	Logros de Aprendizaje		
	Implementación de la educación remota							Uso de plataformas virtuales							Evaluación								ST1	Promedio	V2
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	S2	D2					
1	3	3	2	2	3	13	Alto	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	8	Medio	32	Medio	18	Excelente	
2	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	
3	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	10	Deficiente	
4	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
5	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	16	Bueno	
6	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
7	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	
8	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno	
9	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	
10	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
11	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	16	Bueno	
12	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
13	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno	
14	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
15	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	
16	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	18	Excelente	
17	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno	
18	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	
19	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	16	Bueno	
20	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno	
21	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	18	Excelente	
22	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
23	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	15	Bueno	
24	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Medio	17	Excelente	
25	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
26	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
27	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
28	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
29	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
30	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	14	Bueno	
31	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno	
32	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	10	Deficiente	
33	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
34	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente	
35	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	

36	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable
37	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	17	Excelente
38	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente
39	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
40	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	14	Bueno
41	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	13	Aceptable
42	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	18	Excelente
43	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
44	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
45	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
46	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
47	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
48	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
49	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
50	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	16	Bueno
51	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
52	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
53	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
54	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
55	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	18	Excelente
56	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
57	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
58	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	16	Bueno
59	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
60	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	18	Excelente
61	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
62	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	15	Bueno
63	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Medio	17	Excelente
64	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
65	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
66	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
67	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
68	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
69	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	14	Bueno
70	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
71	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	10	Deficiente
72	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
73	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente
74	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
75	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable
76	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	17	Excelente
77	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente
78	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
79	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	14	Bueno
80	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	13	Aceptable
81	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno

82	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	15	Bueno
83	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Medio	14	Bueno
84	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
85	2	2	1	2	2	9	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	22	Bajo	14	Bueno
86	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
87	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
88	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
89	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
90	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	16	Bueno
91	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
92	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
93	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
94	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
95	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	18	Excelente
96	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
97	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
98	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	16	Bueno
99	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
100	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	18	Excelente
101	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
102	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	15	Bueno
103	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Medio	17	Excelente
104	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
105	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
106	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
107	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
108	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
109	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	14	Bueno
110	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
111	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	10	Deficiente
112	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
113	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente
114	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
115	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable
116	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	17	Excelente
117	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente
118	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
119	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	14	Bueno
120	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	13	Aceptable
121	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
122	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	16	Bueno
123	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
124	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	18	Excelente
125	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
126	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	12	Aceptable
127	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Medio	14	Bueno

128	2	2	1	2	2	9	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	22	Bajo	15	Bueno
129	2	2	1	2	2	9	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	22	Bajo	15	Bueno
130	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno

131	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
132	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
133	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
134	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	16	Bueno
135	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
136	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
137	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
138	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
139	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	18	Excelente
140	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
141	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
142	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	16	Bueno
143	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
144	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	18	Excelente
145	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
146	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	15	Bueno
147	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Medio	17	Excelente
148	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
149	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
150	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
151	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
152	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
153	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	14	Bueno
154	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
155	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	10	Deficiente
156	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
157	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente
158	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
159	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable
160	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	17	Excelente
161	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente
162	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
163	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	14	Bueno
164	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	13	Aceptable
165	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
166	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
167	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
168	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
169	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
170	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	15	Bueno

171	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Medio	18	Excelente	
172	2	2	1	2	2	9	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	22	Bajo	14	Bueno	
173	2	2	1	2	2	9	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	22	Bajo	15	Bueno	
174	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable	
175	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno	
176	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	10	Deficiente	
177	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
178	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	16	Bueno
179	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
180	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable	
181	2	2	1	2	2	9	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	22	Bajo	13	Aceptable	
182	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable	
183	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno	
184	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	
185	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
186	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	16	Bueno	
187	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
188	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno	
189	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
190	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	
191	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	18	Excelente	
192	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno	
193	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	
194	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	16	Bueno	
195	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno	
196	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	18	Excelente	
197	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
198	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	15	Bueno	
199	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Medio	17	Excelente	
200	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
201	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
202	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
203	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente	
204	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
205	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	14	Bueno	
206	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno	
207	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	10	Deficiente	
208	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno	
209	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente	
210	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno	
211	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable	
212	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	17	Excelente	
213	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente	
214	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno	
215	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	14	Bueno	
216	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	13	Aceptable	

217	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	10	Deficiente
218	2	2	1	2	2	9	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	22	Bajo	14	Bueno
219	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
220	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable
221	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
222	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
223	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
224	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	18	Excelente
225	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
226	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
227	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
228	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
229	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
230	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	16	Bueno
231	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
232	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
233	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
234	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
235	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	18	Excelente
236	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
237	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
238	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	16	Bueno
239	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	15	Bueno
240	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	18	Excelente
241	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
242	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	15	Bueno
243	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Medio	17	Excelente
244	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
245	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
246	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
247	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	17	Excelente
248	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
249	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	14	Bueno
250	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno
251	1	1	1	2	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	20	Bajo	10	Deficiente
252	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	14	Bueno
253	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente
254	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	16	Bueno
255	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	9	Medio	31	Medio	13	Aceptable
256	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	12	Alto	42	Alto	17	Excelente
257	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Alto	2	3	3	3	11	Medio	33	Medio	18	Excelente
258	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	46	Alto	15	Bueno



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO
INSTRUMENTO 01
EDUCACIÓN REMOTA**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Implementación de la educación remota					
1.	Utilice las actividades de la aplicación y contenidos pedagógicos para enseñar a sus estudiantes .				
2.	El planteamiento del contenido didáctico utilizado obedece a las características y requisitos del alumno.				
3.	Acompañar al alumno y a sus familias en el proceso de elaboración de las prácticas educativas.				
4.	Ayudan al progreso del aprendizaje del estudiante , se establece comunicación con ellos.				
5.	Considerar el tema del respaldo afectivo a los universitarios a distancia.				
Uso de plataformas virtuales					
6.	Utilizó Google Reunirse para comunicarse durante la pandemia del 2019.	4	3	2	1
7.	A lo largo de este tiempo, le ha costado trabajo aprender a utilizar Google.				
8.	Su empleo a lo largo del aprendizaje en línea ha sido facilitado por la interfaz intuitiva y fácil de usar de Google Meet .				
9.	Utilizar Google Meet me ha sido atractivo e inspirador.				
10.	En el campo de las ciencias sociales , me ha gustado usar Google Meet.				
Evaluación					
11.	estudiante sobre cómo utilizar correctamente su dossier de pruebas de trabajo a distancia.				
12.	Examine la evidencia que sus estudiantes han proporcionado en relación con sus objetivos de aprendizaje para determinar lo que han adquirido.				
13.	Proporciona otros materiales audiovisuales y textuales como imágenes, mensajes de texto, mensajes, videollamadas para complementar el trabajo que sus alumnos ya han realizado.				
14.	Demuestra que los estudiantes están participando en los tiempos programados.				
15.	Administre su cartera con evidencia de trabajo remoto.				

JURADO EVALUADOR

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
DNU 253

.....
Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo
Presidente

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Dr. JORGE A. PALOMINO WAY
Docente

.....
Dr. Jorge Alberto Palomino Way
Secretario


Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique
DOCENTE UNIVERSITARIO
DNU 249

.....
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique
Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

Dr. Humberto G. Villarreal Rodríguez
DOCENTE

.....
Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez
Vocal


Dr. Edgar Tito Susanibar Ramirez
DOCENTE

.....
Dr. Edgar Tito Susanibar Ramirez

Asesor