



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática de los
estudiantes de la I.E.E N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho,
durante el año escolar 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

Nelly Marisol Machco Geronimo
Sheyla Brizette Galvez Norabuena

Asesor

M(o). Joel Roque Andres Avalos

Huacho – Perú

2024





Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Nelly Marisol Machco Geronimo	70330103	04 de enero de 2024
Sheyla Brizette Galvez Norabuena	75338922	04 de enero de 2024
1DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Andres Avalos Joel Roque	19027832	0000-0002-2292-9561
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Paul Remy Ríos Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751

COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to CACACE Informática Trabajo del estudiante	1%

www.understood.org

DEDICATORIA

.....
.....
.....

Nelly Marisol Machco Geronimo
Sheyla Brizette Galvez Norabuena

AGRADECIMIENTO

.....
.....
.....
.....

Nelly Marisol Machco Geronimo
Sheyla Brizette Galvez Norabuena

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Comprensión lectora	8
2.2.2. Aprendizaje de la matemática	20
2.3. Bases filosóficas	35
2.4. Definición de términos básicos	36
2.5. Hipótesis de la investigación	36
2.5.1. Hipótesis general	36
2.5.2. Hipótesis específicas	36
2.6. Operacionalización de las variables	37
CAPÍTULO III	39

METODOLOGIA	39
3.1. Diseño metodológico	39
3.2. Población y muestra	39
3.2.1. Población	39
3.2.2. Muestra	39
3.3. Técnicas de recolección de datos	39
3.3.1. Técnicas a emplear	39
3.3.2. Descripción de los instrumentos	39
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	39
CAPITULO IV	40
RESULTADOS	40
4.1. Análisis de resultados	40
4.2. Contratación de hipótesis	70
CAPÍTULO V	71
DISCUSIÓN	71
5.1. Discusión de resultados	71
CAPITULO VI	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
6.1. Conclusiones	72
6.2. Recomendaciones	72
CAPITULO VII	73
FUENTE DE INFORMACIÓN	73
7.1. Fuentes bibliográficas	73

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar cómo se relaciona la comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. En el marco teórico fue fundamental los aportes de las investigaciones internacionales e internacionales, así también sitios web, ya que de esa manera se pudo fortalecer las variables investigadas.

La metodología que se empleó fue de tipo básico, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional, con un diseño de investigación no experimental – transversal; la muestra conformada por 100 estudiantes de quinto grado. La técnica de recolección de datos fue la observación; como instrumento de lista de cotejo se analizaron los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

Concluyendo que existe una relación significativamente entre la comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Palabras clave: comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, aprendizaje y matemática

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine how reading comprehension is related to the mathematics learning of I.E.E. students. No. 20820 “Our Lady of Fátima”-Huacho, during the 2022 school year. In the theoretical framework, the contributions of international and international research, as well as websites, were fundamental, since in this way the investigated variables could be strengthened.

The methodology used was basic, the level of research was descriptive correlational, with a non-experimental – transversal research design; the sample made up of 100 fifth grade students. The data collection technique was observation; As a checklist instrument, the levels of literal, inferential and critical comprehension were analyzed.

Concluding that there is a significant relationship between reading comprehension and mathematics learning of I.E.E. students. No. 20820 “Our Lady of Fátima”-Huacho, during the 2022 school year.

Keywords: reading comprehension, literal comprehension, inferential compression, critical comprehension, learning and mathematics

INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos atravesando deficiencia en la comprensión lectora, se observa que los estudiantes tienen carencia proviene por el déficit alimenticio, falta de atención y el desconocimiento de las estrategias para hacer llegar el mensaje a los estudiantes.

El presente trabajo de investigación busca determinar como se relaciona la comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: en el **planteamiento del problema**, describe la realidad del problema, formulan problemas, objetivos, justificaciones, delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: en el **marco teórico**, consideremos antecedentes de la investigación, base teórica, filosófica, definiciones conceptuales, hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, en la **metodología**, describimos el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y el procesamiento de la información.

Capítulo IV: describimos los **resultados** de la investigación y el análisis de los resultados.

Capítulo V: presentemos la **discusión** de resultados

Capítulo VI: se determinó las **conclusiones y recomendaciones**

Capítulo VII: se precisó las **fuentes de información bibliográfica**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años a raíz de la pandemia se observa más casos de niños con disfasia es decir niños que se encierran en ellos mismos y son despistados. Al no tratarse puede provocar problemas más complicados como conductas agresivas, depresiones, ansiedades, insomnios, pesadillas, somatizaciones y baja autoestima.

El problema con la comprensión de lectura es una discapacidad de aprendizaje que provoca que los niños no entiendan lo que leen. Una discapacidad del aprendizaje se observa cuando el niño tiene dificultad con su rendimiento académico, aunque su examen muestre que es inteligente.

En el siglo XX, la educación matemática experimento avance en lo cualitativa y cuantitativamente, ya que se entiende teóricamente.

Cuando hablamos de comprensión lectora nos referimos al producto final de cada acto lector, distinguiendo dos momentos principales: el proceso lector, durante el cual el lector intenta comprender el texto, y el segundo momento, cuando finaliza el acto lector; Nos enfrentamos a la comprensión como producto porque es el resultado del proceso de lectura.

En ese sentido, la comprensión lectora es la capacidad de entender e interpretar varios textos, es decir comprender lo leído.

Asimismo, pensamos en la comprensión lectora como el reconocimiento de palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad esencial que requiere el uso de una variedad de habilidades relacionadas: manejo oral, gusto lector y pensamiento crítico. Se trata de una tarea cognitiva muy compleja porque los lectores no sólo necesitan extraer información del texto e interpretarla en función de sus conocimientos previos.

Por otro lado, cuando nos referimos al currículo nacional de educación básica, nos referimos al aprendizaje de habilidades que se espera que los estudiantes alcancen

a través de la formación básica de acuerdo con los propósitos y principios de la educación. Perú, Programa Nacional de Educación y Objetivos de la Educación Básica.

La competencia es un aprendizaje complejo porque implica la transferencia y combinación adecuada de habilidades muy diferentes para cambiar el entorno y lograr un propósito específico; el aprendizaje es un conocimiento situado y creativo de cómo actuar, con carácter longitudinal, porque se reitera a lo largo de la escolarización. . De esta manera puede volverse cada vez más complejo y llevar a los estudiantes a niveles cada vez más altos de desempeño.

Una habilidad específica que nos interesa está relacionada con la habilidad matemática. El aprendizaje de las matemáticas se desarrolla a través de la capacidad de actuar y pensar matemáticamente en situaciones cuantitativas. Implica desarrollar modelos de solución numérica, comprender el significado y la magnitud numéricos y construir modelos matemáticos.

El propósito de este estudio fue establecer la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de sexto grado de la I.E.E. N° 20820.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona el nivel de comprensión literal con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo se relaciona el nivel de comprensión inferencial con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo se relaciona el nivel de comprensión crítico con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer como se relaciona la comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer como se relaciona el nivel de comprensión literal con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer como se relaciona el nivel de comprensión inferencial con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer como se relaciona el nivel de comprensión crítico con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación Teórica

La presente investigación se justifica porque intenta hacer una contribución teórica. Esto se debe a que la información obtenida puede confirmar información empírica sobre la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en la matemática de los alumnos de sexto grado de la I.E.E. N° 20820 favoreciendo el conocimiento y permitiendo la interacción entre personas, por lo que comprensión lectura se relaciona con el aprendizaje.

Justificación Práctica

La elección de esta investigación surge por una gran motivación nuestra por considerarlo relevante en el desarrollo del área matemática en los niños del sexto grado donde se ha detectado la problemática en debido a las escasas estrategias que aplica el docente dentro de las competencias matemáticas, consideramos que a través de la comprensión lectora se pueda solucionar parte de estos problemas, por esta razón se recomienda que se emplee la lectura como hábitos en las enseñanzas.

Justificación social

La comprensión lectora tiene una función importante en la educación porque articula todas las áreas, y no debe limitarse solo para alumnos que tengan habilidades en el área de comunicación o que están inclinados en las áreas de las letras, ya que eso sería un error, es decir se debe aplicar en todos los alumnos con la finalidad de mejorar la comprensión matemática en los estudiantes.

Justificación Metodológica

Durante el proceso de investigación, a partir de la información recolectada, el enfoque del estudio fue un diseño descriptivo, así mismo se buscará la relación entre nuestros temas por lo tanto es correlacional, para ello se ha diseñado lista de cotejo el cual se aplicó a los alumnos de sexto grado.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Se realizó en la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima

- **Delimitación temporal**

Este estudio se realizó en el año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

Ha sido viable por las siguientes razones:

- A lo largo de mi vida profesional, he considerado importante los temas de comprensión lectora importante y el aprendizaje de la matemática.
- La investigación se desarrolló dentro del plazo específico.
- Se dispuso de los recursos de financieros, humano, económico, material, información y tiempos necesarios
- La Institución Educativa, profesores y alumnos dieron facilidades para el desarrollo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Jimeno (2019) su investigación titulada “*La Comprensión Lectora como Estrategia para la Resolución de Problemas Matemáticos*”, tuvo como objetivo fomentar la comprensión lectora para resolver problemas matemáticos relacionándolos con la vida diaria de estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la I.E.D. La Esperanza del Sur de Barranquilla. En conclusión:

Fomentar la comprensión lectora para resolver problemas matemáticos cotidianos de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria es una estrategia eficaz y motivadora que predice resultados de 52 pruebas censales diferentes consistentes con mejoras en el rendimiento académico de los alumnos del IED. (p.52)

Palma & Ortega & Gómez (2018) su investigación titulada “*Problemas matemáticos y comprensión lectora*”, tuvo como objetivo definir la importancia de cambiar nuestras prácticas instruccionales para mejorar al momento de resolver problemas matemáticos mediante la comprensión lectora entre estudiantes de tercer y quinto grado en las Instituciones Educativas Inmaculada Concepción y Patio Bonito del Municipio de El Líbano y del octavo grado del Instituto Colombo Alemán “SCALAS” del municipio de Lérida. En conclusión:

Existe una estrecha relación entre la solución de problemas matemáticos mediante la comprensión lectora. (p.5)

Leal (2017) en su investigación titulada “*Comprensión Lectora para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*”, tuvo como propósito contribuir con alumnos para mejoraren el aprendizaje en las ciencias naturales empleando técnicas de lectura comprensiva, con una muestra de 146 estudiantes. En conclusión:

Las capacidades de comprensión lectora de los alumnos del Instituto de Bachillerato en Ciencias y Letras de las lecturas que realizan es baja en la comprensión de lecturas por lo que no tienen relación con el aprendizaje de las Ciencias Naturales. (p.83)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Laura (2019) en su investigación titulada “*Comprensión Lectora y su Relación con el Aprendizaje de la Matemática en el Segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 0082 La Cantuta, San Luis, año 2019*”, tenía como objetivo si existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de la matemática en los alumnos de la I.E N°0082, con una muestra de 32 alumnos. En conclusión:

Existe relación significativamente entre la comprensión lectora y el aprendizaje de la matemática del 2° grado - I.E N° 0082. (p.77)

Cier (2015) en su investigación titulada “*La comprensión lectora en el rendimiento académico en matemática, Lima, 2015*”, tuvo como objetivo determinar si para comprender una lectura influye el rendimiento académico de los alumnos del 5° grado en el área de matemática, de las colegios de la UGEL 03, la investigación contó con una muestra de 234 estudiantes. En conclusión:

La Comprensión Lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos del 5° grado en el área de matemática, de los colegios de la UGEL 03. (p.11)

Rojas (2022) en su investigación titulada “*Niveles de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del Distrito de Huayllay - Pasco*”, tuvo como propósito determinar si se relacionan la resolución de los problemas matemáticos con la comprensión lectora en los alumnos de la I.E. Antonio Álvarez de Arenales, con una muestra de 20 estudiantes. Concluye que:

Si existe relación entre los niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del I.E. Antonio Álvarez de Arenales. (p.79)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

2.2.1.1. Definición

Sánchez (2021) La lectura es un proceso difícil porque se desarrolla las habilidades cognitivas del ser humano. Leer un texto no solo significa entender. Para ello, expertos y docentes trabajan para conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de diferentes niveles.

Para la educación y para un mejor aprendizaje es importante la comprensión lectora, ya que los estudiantes adquieren, discuten y utilizan una gran cantidad de información de los textos en el aula.

Lobo (2020) Es un proceso que extrae y construye el significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. Es un proceso en el sentido de que implica realizar una serie de actividades que, realizadas paso a paso y repetidamente, de simples a complejas, permitirán al sujeto demostrar su comprensión.

Es interactivo porque involucra a la persona que lee, texto y contexto desde el principio. La persona experimentará relaciona de diferente manera los contexto y momentos.

No cabe duda de que el elemento básico para entender una lectura es el lenguaje escrito. Si el lector no conoce el idioma del texto, no podrá desarrollar el proceso de decodificación.

Núñez (2011) La comprensión lectora es la capacidad de comprender, reflexionar que tiene el lector con el fin que desarrollarse personalmente y social. De nuevo, esta capacidad se define en diferentes propuestas de evaluación realizadas a nivel internacional, como el Estudio Internacional Progresivo de Comprensión Lectora (PIRLS) de la lectura de estudiantes de secundaria. Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes o informe PISA (abreviatura en inglés) para alumnos de cuarto de primaria o para alumnos a partir de 15 años. Además, estos enfoques enfatizan el hecho de que la competencia lectora significa ser capaz de leer y ser lector. En otras palabras, esto puede verse como una moneda de dos caras, lees para aprender y te interesa leer, es decir, te sientes feliz al leer.

Strang & Jenkinson & Smith (1989) El nivel de comprensión lectora es la capacidad de procesamiento, evaluación y aplicación que tiene la persona cuando lee un texto o lectura.

2.2.1.2. Niveles

Lobo (2020) Este complejo proceso se divide en 3 niveles, a los que llamamos comprensión. Al pasar por diferentes niveles, los sistemas cognitivos realizan pasos para identificar lo observado en el texto hasta alcanzar la comprensión. Si un nivel no está en su mejor nivel, el siguiente se verá afectado y la comprensión lectora será menos efectiva.

Los niveles para entender una lectura son:

- a) **Comprensión Literal:** en este nivel el lector deberá tener la capacidad de reconocer y comprender el texto. Esto significa que la persona que lee comprende el significado de las palabras y logra una interpretación literal del significado de la oración.

En este nivel los lectores identifican detalles, tiempo, personajes, ordenan hechos y sucesos, lo que da varios significados a las palabras .

- b) **Comprensión Inferencial:** Es el nivel donde la persona que lee le da un valor a lo expuesto en el texto, interpreta lo dicho por el autor y agrega a la información literal del texto sus experiencias e intuiciones. De esta forma, los lectores elaboran resúmenes, gráficos, asimismo deducir o inferir los significados de las palabras desconocidas.

- c) **Comprensión Crítico:** significa que el lector tiene la capacidad para emitir juicios sobre el texto que enfrenta. Asimismo se basa en la interacción del tema y su conocimiento previo con textos relacionados. En este nivel, los lectores son capaces de expresar sus propias opiniones sobre lo que leen y dan respuestas subjetivas en relación al personaje, contenido y autor.

Strang & Jenkinson & Smith (1989) Describen la comprensión lectora en tres niveles, considerando que son procesos de interacciones entre el texto y el lector:

a) Comprensión literal

Los lectores pueden identificar frases y palabras importantes en el texto, captando lo que indica texto sin intervenciones activa en la estructura cognitiva e intelectual del lector.

Lectura literal en el nivel primario. Es la idea e información del texto relacionando con hechos. Reconocer e identificar los elementos en el texto, pueden ser:

- Idea principal: es la idea relevante de algún párrafo o texto.
- Secuencia: es el orden de operaciones.
- Por comparación: Identificar personas, momentos y lugares específicos.
- Causa o Efecto: Determinar una causa clara de algún evento o acción.

Lectura literal en profundidad. Es donde el lector lee profundamente, obteniendo una comprensión más profunda e identifican ideas y temas interrelacionados.

b) Nivel de comprensión inferencial

Se caracterizan por el significado e interpretación, permitiendo a los lectores a presuponer e inferir lo que está implícito. Es decir, busca, interpreta y agrega informaciones, conclusiones, etc, relacionando con sus conocimientos previos, experiencias. Este nivel es poco usado porque requiere un grado considerable de abstracción.

Este nivel puede incluir las siguientes acciones:

- Pronostican eventos basados en lecturas sobresalientes, intencionalmente o no.
- Predecir eventos basados en los textos no terminados, ya sea intencionalmente o no.
- La idea primordial se infiere, pero algunas veces no incluyen.
- Deducir la secuencia de la acción que pueden ocurrir si el texto tenía un final diferente.

- Extraer los efectos y causas para formular las hipótesis.

c) Nivel de comprensión crítico

En este nivel el lector tiene la capacidad de emitir juicios argumentativos aceptando o rechazando el texto. La lectura crítica evalúa la formación y el conocimiento del lector.

Estos juicios están basados en cualidades de precisiones, aceptabilidad y probabilidades. La sentencia puede ser:

- Realidad o fantasía basada en experiencias, historias, materiales o cosas que le rodean con la que cuenta la persona mientras lee.
- Adecua y valida juicios comparando lo que escribe con diferentes informaciones.
- Rechaza o acepta juicios de acuerdo a sus valores del lector.

Sánchez (2021) Promover la lectura en los niños es una importante ya que es una herramienta para el crecimiento personal y social.

Procesos de los niveles para comprender una lectura

El proceso del nivel lector está relacionado con el grado de desarrollo alcanzado por la persona que lee a partir de las informaciones contenidas en los textos. Existen diferentes niveles de lectura donde la persona que lee evalúa, procesa y aplica informaciones obtenidas.

2.2.1.3. Factores

Lobo (2020) Hay diversos factores que hacen que un texto sea más fácil de comprender: algunos son internos al tema, por ejemplo: habilidades de decodificación, conocimientos previos, etc; mientras que, en los casos externos, por ejemplo: el tamaño del texto, fuentes, tipos y categorías de escritura enfrentada, estructura sintáctica, vocabulario, etc.

- Para los que leen es necesario información visual como la no visual.
- La atención, percepción y decodificación es importante para entender una lectura, más recursos tendrá el sujeto disponible para darle sentido al

texto. Cuando se pierde la concentración se dice que estamos distraídos, lo que reduce la calidad de la lectura comprensiva.

- El tipo de texto es otro factor que afecta la comprensión lectora del tema. Comprender un texto expositivo es diferente de comprender un texto narrativo. El texto debe ser coherente, los conceptos deben estar relacionados entre sí y las ideas secundarias deben estar totalmente subordinadas a la idea principal.
- Las habilidades analíticas son factores que permiten a los lectores identificar y priorizar los puntos primarios, secundarios y terciarios de un texto. A través de la lectura en profundidad del texto se puede realizar identificación, inferencia, predicción, analogía, resumen, etc.
- Durante la lectura integral de un texto, la inteligencia para reconocer el significado de las palabras es muy fundamental porque permite a los sujetos realizar un procesamiento semántico de manera precisa, rápida y automática. Comprender el sinónimo, antónimo, parónimo y homónimo es clave para comprender una lectura. Una conciencia débil de los significados de las palabras de los textos significa procesos de comprensión empobrecido.
- Sin una razón para leer, es difícil tener un impacto cognitivo sobre el tema. Es por esto que la motivación es otro factor importante en la comprensión lectora. Un lector motivado está interesado, atento, tiene ganas de aprender y ganas de saber. Para lograrlo, el lector debe encontrarse en el estado emocional y físico adecuado, la atención debe estar muy concentrada y el ambiente debe ser bueno, bien iluminado y tranquilo.
- Otro factor que afecta el éxito en la comprensión lectora es la memoria. El lector no sólo adquiere conocimientos mientras lee, sino que también debe recordarlos y acomodarlos eficazmente en su sistema cognitivo. El objetivo es utilizar razones creativamente y conectar nuevos conocimientos.

Finalmente, el uso de estrategias de comprensión lectora ayuda a comprender el máximo número de ideas de un texto de forma eficaz y rápida en un corto periodo de tiempo. Nos ocuparemos de estas cuestiones más adelante en este artículo.

2.2.1.4. Habilidades

Lobo (2020) Para alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora, las personas deben contar con las siguientes habilidades:

- Capacidad de predecir;
- Convertirse en observador experto;
- Aplicar el razonamiento;
- Capacidad de parafrasear;
- Permitir análisis de alto nivel;
- Aprovechar sus conocimientos previos;
- Cumplir con el plazo;
- Implementar el monitoreo;
- Obtener una conclusión.

Andrew (2022) Indica que muchas personas creen que leer es una habilidad fácil de desarrollar, pero están equivocados porque son procesos complejos que requieren varias habilidades diferentes.

Comprender un lectura podría ser desafíos por varias razones. Estas son las seis habilidades esenciales para comprender una lectura, junto con sugerencias para mejorar estas habilidades.

1. Decodificación

Es un paso importante en el proceso de lectura, el niño usa esta habilidad para pronunciar palabras escritas que escucharon sin haber visto antes.

La decodificación está basado en habilidades de los lenguajes llamada conciencia fonémica, que desarrollan en la vida. La conciencia fonémica le permite escuchar los sonidos (llamados fonemas) que forman una palabra. También depende de poder conectar sonidos individuales con las letras correspondientes. Comprender la relación entre varias letras y el sonido que normalmente producen son pasos importantes para pronunciación de palabras.

Puede ayudar: la mayor parte de lectores adquieren habilidades fonológicas más generales de manera natural a través de la exposición de un libro, canción y rima

infantil, pero otros no. El primer signo de dislexia es la incapacidad reconocer el primer sonido de una palabra, contar sílabas o rimar.

La mejor forma de ayudar a los estudiantes es mediante instrucción y práctica concretas asimismo enseñarles a reconocer y procesar sonidos. La conciencia fonológica también se puede desarrollar en casa mediante actividades como juegos de palabras y leyéndole a tu hijo.

2. Fluidez

Para leer fluido, los estudiantes deben identificar palabras inmediatamente, incluyendo las que no pueden deletrear , para comprender y aumenta la velocidad con lo que leen.

Deletrear o decodificar las palabras pueden requerir muchos esfuerzos. El reconocer la palabra es la capacidad de identificar una palabra de un vistazo, sin tener que escribirla fonéticamente.

Los alumnos son lectores fluidos cuando leen rápido evitando cometer errores. Los lectores fluidos poder leer rápidamente y sin tartamudear, agrupan palabras para comprender lo que significa y usan tonos apropiado cuando leen en voz alta , siendo fundamental para una buena comprensión lectora.

Puede ayudar: El no reconocer las palabras podría ser obstáculo para leer. El lector promedio necesita ver varias veces la palabra para que se le haga visualmente familiar y reconozca automáticamente. Las personas con dislexia necesitan mirar hasta 40 veces más para familiarizarse.

Varios alumnos tienen dificultades para leer fluidamente, por lo que se requiere instrucciones y prácticas para mejorar reconocer de manera más rápida las palabras para ayudar a superar estas dificultades deberán leer libros apropiados de su agrado y más seguidos.

3. Vocabulario

Para entender lo que lees, necesitas comprender las palabras del texto. Contar con un amplio vocabulario ayuda a comprender una lectura. Los alumnos pueden aprender vocabulario, pero normalmente aprenden el significado de la palabra mediante sus experiencias cotidianas y la lectura.

Puede ayudar: Para desarrollar un mejor vocabulario en los niños deberán hablar con frecuencia sobre una variedad de temas incluyendo nuevas palabras e ideas. Por ejemplo: chistes, cuentos, fabulas etc.

El profesor puede ayudar explicando alguna palabra interesante e involucrando a los alumnos en las conversaciones. Además, se puede aprender nuevas palabras mediante juegos de palabras en las aulas.

Para ampliar los conocimientos, escuche a los expertos explicar cómo ayudar a los lectores con dificultades a ampliar su vocabulario.

4. Construcción de oraciones y cohesión

Comprender cómo se construyen las oraciones parece ser una habilidad de escritura. Lo mismo ocurre con la conexión de ideas dentro y entre oraciones.

Puede ayudar: La instrucción explícita enseña los conceptos básicos de la estructura de las oraciones. Por ejemplo, los profesores pueden coordinar con sus alumnos para conectar varias ideas mediante la escritura y la lectura.

5. Razonamiento y conocimiento previo

Las personas relacionan lo que leen con sus conocimientos previos y experiencias vividas. También deben leer entre líneas, es decir, entender lo que significa sin que se exprese literalmente.

Ejemplo: Un niño lee una historia de una familia pobre en la década de 1930. Comprender el significado de la depresión puede ayudarle a comprender mejor lo que está sucediendo históricamente. Los niños pueden utilizar conocimientos previos para razonar y sacar conclusiones.

Puede ayudar: A que el niño adquiera conocimientos mediante una lectura, cuento, fabulas, películas que escucha de la tv o lee en sus actividades cotidiana.

A los niños se les debe contar experiencias nuevas y hablarle sobre lo que aprendió de las experiencias que tuvieron juntos o solos, para ayudarle a relacionar su conocimiento nuevo y el conocimiento existente, lo cual le ayudara a que pregunte, reflexione y explique abiertamente s lo entendido.

6. La memoria funcional y la atención

Cuando las personas leen con atención, les permite recopilar información del texto. La memoria les permite retener esta información y utilizarla para comprender lo que significa, adquiriendo conocimientos de lo leído.

Los alumnos necesitan reconocer lo que no entienden, si no es así deben volver a leer para aclarar sus dudas y confusiones que puedan tener.

Puede ayudar: Mediante los actividades o juegos diarios se puede hacer que los niños desarrollen su memoria sin que ellos mismos se den cuenta.

Mediante materiales de lectura como cuentos, chistes, fabulas que sean divertidos y estimulante para los niños les ayudara a desarrollar la capacidad su atención. Por ejemplo, algunos alumnos pueden disfrutar de las novelas. Cuando algo no esté claro, anime al lector detenerse y leer nuevamente.

2.2.1.5. Beneficios

Lobo (2020) algunos de los beneficios de la comprensión lectora son:

- Mejorar las habilidades lingüísticas
- Aumento de vocabulario.
- Nuevos conocimientos.
- Desenvolvimiento en la sociedad
- Seguridad para juzgar la información escrita.
- Personalidad adecuada
- Facilidad de socialización.
- Actitud crítica
- Actitud reflexiva

2.2.1.6. Enfoques de la lectura

Cassany (2006) Los enfoques de la lectura son:

a) Enfoque lingüístico

Se produce una comprensión superficial del texto, lo que significa que el enfoque sea único, objetivo y estable. La lectura simplemente recupera el valor semántico de cada palabra y lo relaciona con las palabras anteriores y posteriores.

b) Enfoque psicolingüístico

Por otro lado, en un enfoque psicolingüístico que produce una cierta profundidad para entender el significado no es sólo es el conjunto de los significados de alguna oración, texto o palabra, sino que también interviene el contexto. La persona que lee puede tener diversos significados del mismo texto. Esto requiere un concepto de lectura en el que desarrolla diversas habilidades cognitivas entre ellas está el conocimiento previo, hipótesis, inferencias, etc

c) Enfoque sociocultural

Finalmente, el enfoque sociocultural se basa en que la lectura es una práctica cultural inserta en una sociedad específica, por lo que entender el discurso es comprender la cosmovisión de los demás; esto es leer detrás de escena. Lectura desde una perspectiva sociocultural.

2.2.2. Aprendizaje de la matemática

2.2.2.1. Definición

Pérez & Gardey (2023) El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Existen diferentes teorías para aprender.

Equipo editorial, Etecé (2022) El aprendizaje son procesos mediante el cual las personas adquieren y mejoran sus capacidades y conocimientos mediante sus experiencias, práctica o instrucción. En otras palabras, el aprendizaje.

Ruiz (2011) La enseñanza en la asignatura no solo consiste en aprender las reglas, formulas y conceptos numéricos, sino que el objetivo principal es resolver problemas matemáticos. Esto es importante para niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas (DAM). El fracaso escolar en esta materia es generalizado, más allá de lo que representa la dificultad matemática específica conocida como discalculia.

2.2.2.2. Dimensiones

Resolución de Problemas de matemáticos

Las matemáticas se aprenden practicando y resolviendo problemas matemáticos para mejorar competencias, estrategias y conocimientos en el campo e incentivar un enfoque de enseñanza basado en la sugerencia de problemas en el desarrollo del niño, desde esta perspectiva, alienta a los estudiantes a considerar las dificultades cotidianas, investigar posibles soluciones y fomenta el desarrollo de la enseñanza a través de la resolución de problemas.

Visualizamos las habilidades matemáticas cuando los niños están interesados en comprender cosas nuevas a través de la exploración, aplicar recursos ambientales a través de los sentidos y descubrir características como formas, tamaños o color de los objetos como un medio para iniciar conceptos comparativos. Agrupar por forma y tamaño, así como quitar o añadir contenido en función de las necesidades de los niños, les permitirá resolver algunos de los problemas cotidianos y relacionarlos con los conceptos de cantidad y números.

Actividades de trabajo para resolver problemas matemáticos

- Resuelve los problemas matemáticos con materiales del entorno
- Utiliza estrategias para resolver las operaciones de suma
- Utiliza estrategias para resolver las operaciones de resta
- Utiliza estrategias para resolver las operaciones de multiplicación
- Utiliza estrategias para resolver las operaciones de división
- Conoce la tabla de multiplicación hasta el 12

Resolución de problemas matemáticos mediante la teoría.

Se observa cuando los niños ordenan y relacionan la parte introductoria y teórica que la maestra brindo antes de enseñar la parte práctica por lo que se observa que se potencializa que utilizan materiales que son de su interés, otros niños para desarrollar los ejercicios matemáticos recuerdan dan parte teórica, estrategias o experiencias cotidianas para que el curso de matemática sea divertida y entretenida y no sea difícil y aburrido.

Actividades de Trabajo para resolver los ejercicios matemáticos mediante la teoría

- Realiza operaciones de suma tomando en cuenta la teoría explicada en clases.
- Realiza operaciones de resta tomando en cuenta la teoría explicada en clases.
- Realiza operaciones de multiplicación tomando en cuenta la teoría explicada en clases.
- Realiza operaciones división de tomando en cuenta la teoría explicada en clases.

2.2.2.3. Tipos

Según el Equipo editorial, Etecé (2022) Los tipos de aprendizaje SON:

- **Aprendizaje receptivo:** En estas dinámicas de aprendizaje, el agente de aprendizaje simplemente comprende el contenido para reproducirlo posteriormente, sin considerar lo que descubren.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Al contrario del anterior aprendizaje, este significa que las personas aprenden sin haber recibido información, sino que por sus propios recursos y esquemas cognitivos descubren conceptos y los relaciona.
- **Aprendizaje repetitivo:** Se basa en repetir lo aprendido en más de vez, fijándolo en la memoria.
- **Aprendizaje significativo:** En este aprendizaje la persona relaciona y fusiona los contenidos nuevos con lo que ya conocía, para que los entienda y logren un mejor aprendizaje.
- **Aprendizaje observacional:** Se basa en la observación de la conducta de otras personas, considerada como modelo y la posteriormente repetir los comportamientos.
- **Aprendizaje latente:** En este caso, las nuevas conductas adquiridas permanecen oculta después de recibir el estímulo.
- **Aprendizaje por ensayo y error.** Aprendizaje conductual superior, pruebe las respuestas a las preguntas tantas veces como sea necesario para cambiar y encontrar la respuesta correcta.

- **Aprendizaje dialógico.** Mantenga un diálogo entre iguales, como lo hacían los antiguos filósofos griegos.

Sánchez & Fernández (2003) Los 4 tipos de aprendizaje matemático que se debe saber:

1. Memorización.

A lo largo de los años, la memoria ha sido la panacea para muchos de los problemas de los estudiantes pobres. No hay duda de que este proceso rara vez se desarrolla basándose en la memoria de trabajo, es decir, para lograr el almacenamiento a largo plazo y la memoria rápida de la información. Cuando aprendes estructuras de conocimiento importantes, te acercas mucho a ideas viables.

El estudio de la memoria ha despertado intereses en diferentes disciplinas. La investigación neurofisiológica, por un lado, intenta determinar cuál es su base biológica. Por otro lado, las huellas mnémicas que buscan conjeturas de conocimiento deben dejarse en determinadas zonas del tejido cerebral. Hasta ahora, estos esfuerzos han sido en vano.

Como no todo el mundo tiene el mismo tipo de memoria, los acontecimientos se recuerdan de forma diferente y de diferentes maneras. Sin embargo, en lo que a la memorización se refiere, existen algunas ayudas útiles que pueden generalizarse a cualquier tema.

Se puede evitar organizando los conceptos según sus interrelaciones lógicas. Una vez lograda la memoria de datos es importante repararla con la ayuda de una revisión mental sistemática o el uso de un plan; la lectura repetida de textos ha demostrado ser inútil e incluso perjudicial.

2. Aprendizaje algorítmico.

Requiere el uso de la memoria para explicar el proceso correcto. Para ser precisos, el problema surge a partir de la memoria de operaciones

mencionada anteriormente, los algoritmos matemáticos tienen poco o ningún sentido. ¿Cómo justifica el aprendizaje y el uso de algoritmos en los ejercicios matemáticos? Deberá realizarse como proceso rutinario, por lo que no requiere de tiempo para dominar.

3. Aprendizaje de conceptos.

No es fácil debido al carácter abstracto de las Matemáticas. Hay que pensar que estos consisten en una construcción jerárquica, unos conceptos basados en otros.

Cockcroft (1985) Resalta que comprender las matemáticas debe lograrse mediante el trabajo práctico o ejercicios matemáticos.

Lovell (1986) Indica que a partir de datos, información y conceptos relacionados a las matemáticas, permitirá a que enriquezcan sus conocimientos de una mejor manera.

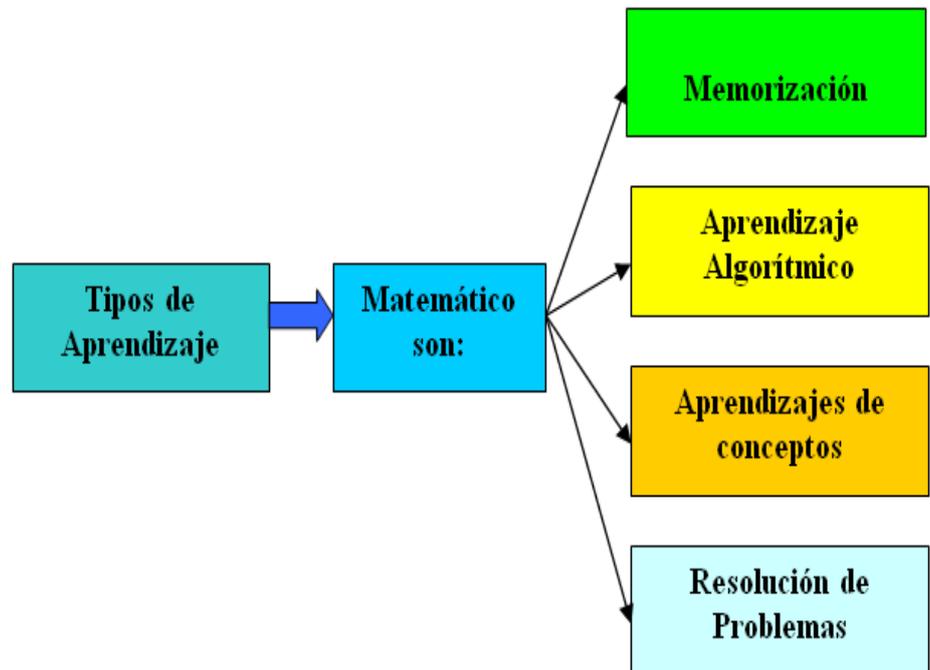
4. Resolución de problemas.

Son procesos donde se combinan diferentes elementos que tiene el alumno, como preconceptos (generalmente, aquel conocimiento previamente adquirido y que es útil en una nueva situación), reglas y habilidades. Requiere que se tome conciencia y se amplíe sus conocimientos y habilidades. Está basado en la realidad y que quien aprende lo haga otorgando a la aplicación matemática la utilidad que representa.

El aprendizaje es un proceso en el que descubren combinaciones de reglas aprendidas de antemano. La norma se define como algo demostrable, porque ha sido establecida previamente, y eso facilita afrontar los nuevos problemas.

La resolución de problemas se considera de suma importancia por su descontextualización, porque potencializa las condiciones recomendada por Mialaret

- Problemas adecuados
- Problemas motivacionales.
- Problemas que favorece la formación integral.
- Selección de problemas



2.2.2.4. Etapas básicas del proceso de enseñanza

Yackel & Cobb & Mora (1998) Diversas investigaciones relacionadas con las interacciones sociomatemáticas en las aulas, si observamos el método básico de investigación, se demostraría que las clases de matemáticas en varios países, porque se caracterizar por las existencias de las 7 fases diferentes. En algunos tienen mayor peso o relevancia en la docencia que en otros. Todos ellos están vinculados a la visión que tienen los docentes de esta disciplina sobre la enseñanza de las matemáticas y la práctica concreta en el aula.

A continuación, se describe los momentos de enseñanza reportados en varios estudios internacionales donde se indica como desarrollar las clases de los cursos de matemática. Además de hacer mención y describir los elementos que caracterizan las 7

fases, intentaremos incorporar ideas para sumar para realizar enseñanzas matemáticas que sean útiles e importante para todo alumno que desea mejor su aprendizaje en las matemáticas. Para este análisis se ha tenido en cuenta los esquemas que muestran los 2 modelos comúnmente aplicado en cada clase del curso de matemática, reportados en los estudios de TIMSS, PISA, PIRLS y LLECE durante los últimos diez años.

- **Introducción didáctica**

Además de los rituales iniciales en las lecciones horarias de matemáticas u otras áreas, esta fase también hace referencia a una breve mención de los temas que tratarán en las unidades didácticas. Hay diversas maneras de dar inicio a este proceso. En algunos casos, hay una breve descripción de lo que se cubrirá, en otros casos, una revisión de los temas discutidos en una lección anterior , o cuando los estudiantes hacen alguna pregunta preliminar para comenzar con determinados problemas matemáticos o extramatemático.

Los profesores de las asignaturas de matemática se apoyan con las historias, noticias de la actualidad relacionada con los temas, fenómenos naturales, sociales, juegos o alguna situación conocida por el alumno. Las experiencias cotidianas están llenas de fenómenos que podría aprovechar para incluir temas matemáticos en diferentes grados, desde el primer ciclo hasta el bachillerato e incluso las llamadas matemáticas universitarias. Observamos cómo los profesores utilizaban estrategias tan diferentes, como la medición del peso, la longitud y el tiempo.

Cabe destacar que los temas de la alimentaciones aparece frecuentemente como estrategias de enseñanza, esencialmente cuando se introduce alguna fracción. La idea de una tarta de chocolate o mesa de chocolate más de las veces se encuentra en los libros de matemática, y su finalidad es familiarizar a los estudiantes con los conceptos de división y fracciones.

Una introducción didáctica permite a los estudiantes establecer conexiones entre la visualización, manipulación, simbolización en los procesos de investigación y aplicación.

- **Desarrollo de los contenidos matemáticos**

A menudo, los profesores de matemática en su totalidad toman el control del aula y desarrollando contenidos matemáticos actuales mediante un enfoque de pregunta

y respuesta, sin mucha participación de los alumnos en estas etapas básicas de los procesos. En otros casos el problema surge por situaciones denominadas problemáticas para las cuales se pueden encontrar soluciones a través de diferentes estrategias de enseñanza. Una de ellas, con diferencia la más común, la sugieren los propios profesores, que rara vez dan a los estudiantes espacio y tiempo para pensar en posibles soluciones.

En el proceso de buscar soluciones se incorporarán término algún matemático actuales, se estimará las posibilidad de algunas explicaciones y se formularán reglas o proposiciones que puedan resolver de forma clara y adecuada los respectivos problemas. Luego veremos los contenidos matemáticos dentro o fuera de las matemáticas que, dependiendo de los objetivos de instrucción, todos los estudiantes del curso deben dominar. El objetivo de esta etapa es que los alumnos aprendan nueva información o procedimiento matemático. Desafortunadamente, en las realidades educativas, los alumnos apenas pueden absorber ejercicios matemáticos sin entender su significado y construcción siendo una responsabilidad matemática escolar.

En esta etapa alguno profesores dan a los estudiantes oportunidades de trabajar individualmente, de dos o en pequeños grupos durante un tiempo determinado y llegar a alguna solución parcial o final. Las ideas pueden escribirse en las pizarras por el profesor o por el alumno. Son un punto de inicio para abordar contenidos matemáticos actuales por ejemplo los libros se pueden utilizar ampliamente siempre que tengan un enfoque de enseñanza progresivo y sean coherentes con conceptos de enseñanza orientados a los estudiantes.

- **Vinculación con otros conocimientos matemáticos**

Pocas veces se ve en las investigaciones como TIMSS y PISA, en varios casos están en el desarrollo de otras etapas. Las matemáticas pueden representarse mediante un árbol con bastante ramas. Observando que los profesores, consciente o inconscientemente, intentan conectar diferentes ideas matemáticas cuando explican un concepto matemático, independientemente de su complejidad.

Una perspectiva de enseñanza para resolver ejercicios matemáticos requiere un mayor énfasis en la conexión de los conceptos matemáticos. El procesamiento y la solución de problemas a menudo requieren contenido matemático diferente, a menudo con diferentes niveles de complejidad y dominios matemáticos. Los docentes indican

que a los estudiantes les resulta difícil dominar esta característica, concepto matemático y estrategia de enseñanza para resolver los problemas, proyectos y aplicaciones en poco tiempo y con pocos ejemplos.

El profesor de matemática debe aclarar característica inherente a las matemáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que creemos que es necesario presentar esta etapa de manera independiente, porque los estudiantes deben tener claro que conectar diferentes conocimientos matemáticos es necesario e importante a la hora de resolver problemas que están dentro y fuera de las matemáticas.

- **Consolidación de los nuevos conocimientos matemáticos**

Los conceptos matemáticos, importancia y significado de los contenidos matemáticos se pueden aprender mediante las estrategias de enseñanza desarrolladas por los docentes y el interés mostrado por los alumnos a través de la repetición y práctica de procedimientos y reglas que se consolidan en sus respectivos contextos Trabajo en clase de matemáticas. Para aprender matemática se necesita paciencia y práctica. Es posible dominar otras materias mediante una breve preparación, como la práctica antes de que los estudiantes se presenten a una evaluación. En matemáticas, por si esto fuera poco, parece que los colosales fracasos para lograr un buen aprendizaje matemático que constantemente se reportan son causados porque no existe integración de los conocimientos matemáticos antiguos y nuevos. Es un hecho conocido que los niños, adolescentes y adultos olvidan rápidamente lo aprendido si no lo practican, repiten o aplican durante mucho tiempo.

Para desarrollar nuevos ejercicios, lo correcto es que antes tengan conocimientos previos, pero normalmente se demuestran que estos conocimientos previos son insuficientes para lograr los objetivos trazados por el docente.

Con demasiada frecuencia, los maestros indican que repetir o practicar los ejercicios ayudan a un mejor aprendizaje. Por tanto, hay una gran cantidad de ejercicios en el libro de texto, muchos de los cuales son repetidos. Resolver varias veces ejercicios de ecuaciones no es suficiente si los alumnos no entienden realmente lo que significan estos ejercicios y por qué son importantes, por lo que entender y reflexionar sobre ejercicios matemáticos es clave para consolidar conocimientos. Es mejor hacer 5 o 6

ejercicios para resolver ecuaciones cuadráticas de forma razonable y exhaustiva que resolver 20 o 30 ecuaciones mecánicamente.

En la matemática diariamente se realizaba ejercicios intensivos antes de la evaluación; sin embargo, una vez superada dicha evaluación, se olvidan los conocimientos matemáticos.

- **Profundización de los conocimientos matemáticos**

No sólo los alumnos con buenos conocimientos de matemáticas necesitan repasar lo aprendido en cada unidad didáctica. Los alumnos con mayor dificultad necesitan repasar más los aspectos básicos y necesarios según sus propias inquietudes e intereses. Algunos alumnos no siempre disfrutaban aprendiendo todo el contenido de matemáticas cubierto en sus respectivos cursos de matemáticas; sin embargo, como maestros, tenemos la responsabilidad y la tarea de investigar qué estudiantes pueden necesitar contenido de matemáticas más profundo.

Además, también debemos seleccionar temas matemáticos que sean de interés de los estudiantes y propicios para un mayor aprendizaje en función de las diferencias individuales de cada estudiante. Por ejemplo, no solo está en que los alumnos comprendan que $\frac{2}{5}$ es menor que $\frac{7}{4}$ mediante algunas estrategias de aprendizaje específicas. Es necesario profundizar con otro argumento, como realizar operaciones aritméticas de dos fracciones. Otra opción podría ser convertir dos fracciones a decimales y ver sus diferencias. Puedes profundizar más, como determinar si hay otras fracciones entre $\frac{2}{5}$ y $\frac{7}{4}$. Esta actividad será más exigente, quizás para estudiantes más interesados en las matemáticas.

- **Inspección de los nuevos conocimientos matemáticos**

El propósito básico de la enseñanza es el aprendizaje. ¿Cómo juzgar a los alumnos si alcanzan los objetivos fijados en el plan docente? Aunque existen algunas ideas e indicaciones, no son soluciones ante los problemas de la evaluación del aprendizaje de las matemáticas. La realidad es que los maestros aplican evaluaciones de corta duración e incluso tipos de evaluación que se desarrollan escritas e individuales.

Tradicionalmente en la evaluación, control o inspección del aprendizaje los maestros identifican la eficacia de sus enseñanzas. Pero en los países latinoamericanos

el objetivo no soles es el control, sino que selecciona y diferencia a los alumnos según sus condiciones y requerimientos de sus sistemas educativos.

El éxito de las enseñanzas y el aprendizajes no depende de las evaluaciones, sino del trabajo docente y la pedagogía que desarrolla. Cuando el docente realice acciones, exigencias motivacionales y estrategias didácticas existirá un mejor proceso de enseñanza con mejores resultados a la hora de poner a prueba los conocimientos matemáticos de los estudiantes. El examen de matemática es para la retroalimentación al proceso y no es un método prescrito de aprobación, fracaso, selección, concesión de títulos o títulos por parte de la institución de educativa superior.

La prueba de conocimientos matemáticos de los alumnos se puede realizar mediante preguntas antes, durante y después de la enseñanza, las respuestas evidenciaran el rendimiento académico de los estudiantes. La verificación de los procesos y resultados de actividades docentes complejas puede ayudar o aconsejar de diferentes maneras la continuación de trabajos individuales o grupales.

Los docentes también pueden identificar resultados de aprendizaje mediante tareas de investigación, presentaciones, diálogos grupales, etc., reduciendo las pruebas escritas, por lo que eso demanda mucho tiempo y esfuerzo para la concepción del docente, la preparación y corrección de los estudiantes, lo que no siempre es efectivo. Refleja mejores y mayores logros en el aprendizaje de las matemáticas

- **Corrección, eliminación de errores y concepciones erróneas**

Desafortunadamente, una filosofía de la enseñanza de las matemáticas debilita la construcción del conocimiento matemático, eliminando así efectivamente los errores como elemento esencial del aprendizaje de las matemáticas en las escuelas. La tradición docente insiste en que los alumnos deben responder siempre correctamente a las preguntas orales formuladas por el profesor durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el aula, así como a la evaluación escrita realizada por el profesor.

Los errores y malentendidos previos no se utilizan como punto de partida para una buena enseñanza; en cambio, se castigan duramente, dejando a los estudiantes frustrados, rechazados e indefensos. Todos sabemos que los humanos seguimos cometiendo muchos errores cada día, también se ha construido una cultura que castiga

los errores, algunas veces esta actitud tiene que ver con la justicia que el ser humano necesita.

Obviamente, los errores matemáticos sólo los cometen los estudiantes, no los profesores ni los matemáticos profesionales. Esta idea errónea sobre quién comete o no errores en el trabajo matemático contribuye a la mistificación del aprendizaje matemático. Entender las matemáticas es resolver ejercicios matemáticos de forma independiente sin cometer algún error y compartir. Esta postura adoptada por muchos matemáticos y docentes de matemática limita en gran medida el aprendizaje y conduce al rechazo generalizado de la materia por parte de los estudiantes.

Por último, debemos enfatizar que todos los conceptos erróneos que las personas puedan tener sobre las matemáticas son parte de la capacidad del ser humano inherente que les permiten aprender mejor. Las respuestas intransitivas a múltiples problemas son parte de su capacidad intuitiva para solucionar problemas complejos, ante reacciones y la falta de explicaciones razonablemente correctas, el ser humano presenta explicaciones que no siempre se ajustan a los conocimientos establecidos por la ciencia. Los niños, desarrollan este tipo de estructuras mentales que, con el tiempo, pueden convertirse en conceptos erróneos, siendo comúnmente en las matemáticas y, al igual que los errores, son castigados por muchos profesores de matemáticas.



2.2.2.5. Teoría

Equipo editorial, Etecé (2022) Existen diversas teorías. Las principales y comunes son:

- **Teorías conductistas.** Considera los estímulos negativos que inhiben una conducta, estímulo positivo la refuerzan y las respuestas como base del aprendizaje.
- **Teorías cognitivas:** Más tarde que los conductistas, comparten algún principio conductista, pero enfatizaron un papel más activo del alumno mientras usaban sus esquemas mentales y enciclopedias mundiales basadas en lo que era importante para ellos.
- **Teorías del procesamiento de la información.** es proceso interno de aprendizaje basándose en las ideas de interconexiones y redes.

2.3. Bases filosóficas

El fundamento epistemológico: se manifiesta en las condiciones de la verdad y la creencia, es decir contrasta si existe relación entre comprensión lectora y el aprendizaje matemático.

El fundamento lógico: se ha tomado los niveles de comprensión lectora y las dimensiones del aprendizaje matemático.

El fundamento metodológico: detalla el método, técnica y los procedimientos para realizar investigaciones asimismo la comparación de las hipótesis.

2.4. Definición de términos básicos

- **Comprensión Lectora:** es la capacidad de comprender, evaluar e interpretar un texto, para potenciar los conocimientos y cumplir con las metas trazadas.
- **Comprensión Literal:** es la comprensión de lo que expresan los textos, se refiere a una comprensión orientada en la pista proporcionada por el texto.
- **Comprensión Inferencial:** fijar relaciones de un texto para extraer aspectos no escritos, conclusiones o informaciones.
- **Comprensión Crítica:** Implica la respuesta subjetiva del lector, la evaluación y la formación de sus propios juicios sobre los personajes, los autores, el contenido y las imágenes literarias basándose en el texto y el conocimiento previo.
- **Lectura:** supone identificar los productos de la asignatura, es decir, sus conceptos y procedimientos. Aquí, las matemáticas se ven como un cuerpo de conocimientos limitado y estático que los estudiantes deben dominar mediante la mecanización.

- **Aprendizaje Matemático:** es la identificación, desarrollo y demostración de habilidades para desarrollarse en un buen nivel las áreas de números.
- **Aprendizaje:** aprender, ejercitarse o adquirir experiencia con algo mientras se retiene ese conocimiento en la memoria. Aprender de ejemplos es crucial para mejorar las habilidades y conocimientos en cualquier campo
- **Matemática:** ciencia que estudian y las relaciona con cada propiedad de los números.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El nivel de comprensión literal se relaciona con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- El nivel de comprensión inferencial se relaciona con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- El nivel de comprensión crítico se relaciona con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de comprensión literal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los personajes, paisajes y tiempo. ● Identifica las ideas principales. ● Identifica las ideas secundarias. ● Reconoce la causa y efecto. ● Identifica sucesos o acciones. ● Recuerda detalles como nombres, personajes, tiempo entre otros. ● Recuerda las ideas principales. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de comprensión inferencial ● Nivel de comprensión crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuerda las ideas secundarias. ● Recuerda la causa y efecto. ● Recuerda las acciones según el orden. ● Recuerda ciertos sucesos o acciones. ● Predice acontecimientos. ● Interpreta. ● Incluye ideas principales. ● Incluye ideas secundarias. ● Incluye detalles adicionales. ● Deduce secuencias sobre acciones que pudieron ocurrir. ● Opina sobre la realidad. ● Da su apreciación crítica. ● Debate sobre la fantasía. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
Aprendizaje de la matemática	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de problemas de matemáticos. Resolución de problemas matemáticos mediante la teoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve los problemas matemáticos con materiales del entorno ● Utiliza estrategias para resolver las operaciones de suma ● Utiliza estrategias para resolver las operaciones de resta ● Utiliza estrategias para resolver las operaciones de multiplicación ● Utiliza estrategias para resolver las operaciones de división ● Conoce la tabla de multiplicación hasta el 12 ● Realiza operaciones de suma tomando en cuenta la teoría explicada en clases. ● Realiza operaciones de resta tomando en cuenta la teoría explicada en clases. ● Realiza operaciones de multiplicación tomando en cuenta la teoría explicada en clases. ● Realiza operaciones división de tomando en cuenta la teoría explicada en clases. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Es de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Está conformada por 100 alumnos del sexto grado de la I.E.E. N° 20820.

3.2.2. Muestra

Se aplicó a toda la población porque la población es pequeña.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica de recolección de datos que utilizamos es la observación y se aplicaron listas de verificación.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos listas de cotejos sobre la comprensión lectora, que cuenta con 20 ítems y para el aprendizaje de la matemática 10 ítems.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información es el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

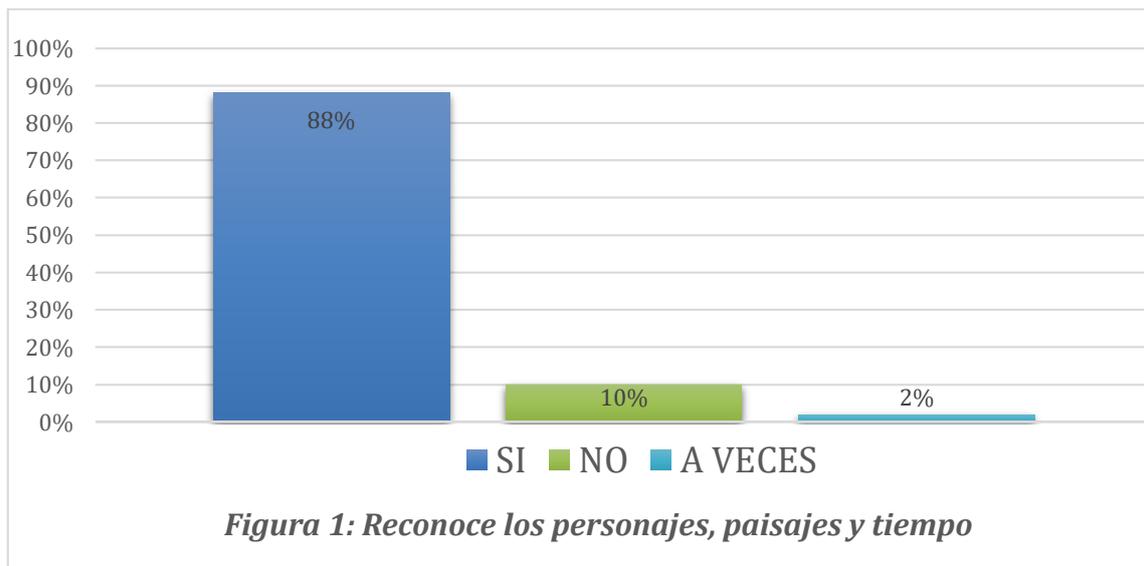
Luego de observar a los estudiantes de sexto grado se aplicó la lista de cotejo, los resultados obtenidos son los siguientes:

Descripción de la variable Comprensión Lectora

Tabla 1

Reconoce los personajes, paisajes y tiempo.

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	88	88,0
NO	10	10,0
A VECES	2	2,0
TOTAL	100	100,0

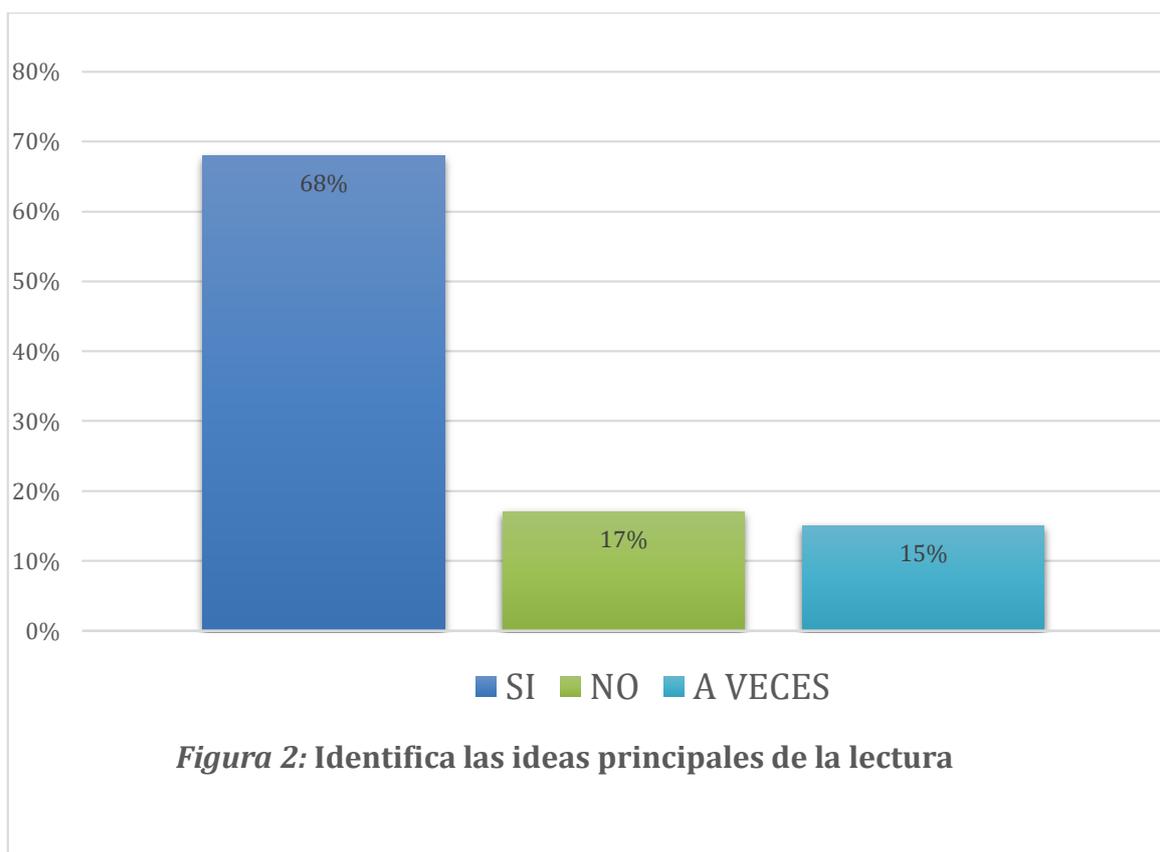


Interpretación: Se observó que el 88,0% de los estudiantes reconocen los personajes, paisajes y tiempo. el 10,0% de los estudiantes no reconocen los personajes, paisajes y tiempo y el 2,0%, de los estudiantes a veces reconocen los personajes, paisajes y tiempo.

Tabla 2

Identifica las ideas principales de la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	68	68,0
NO	17	17,0
A VECES	15	15,0
TOTAL	100	100,0

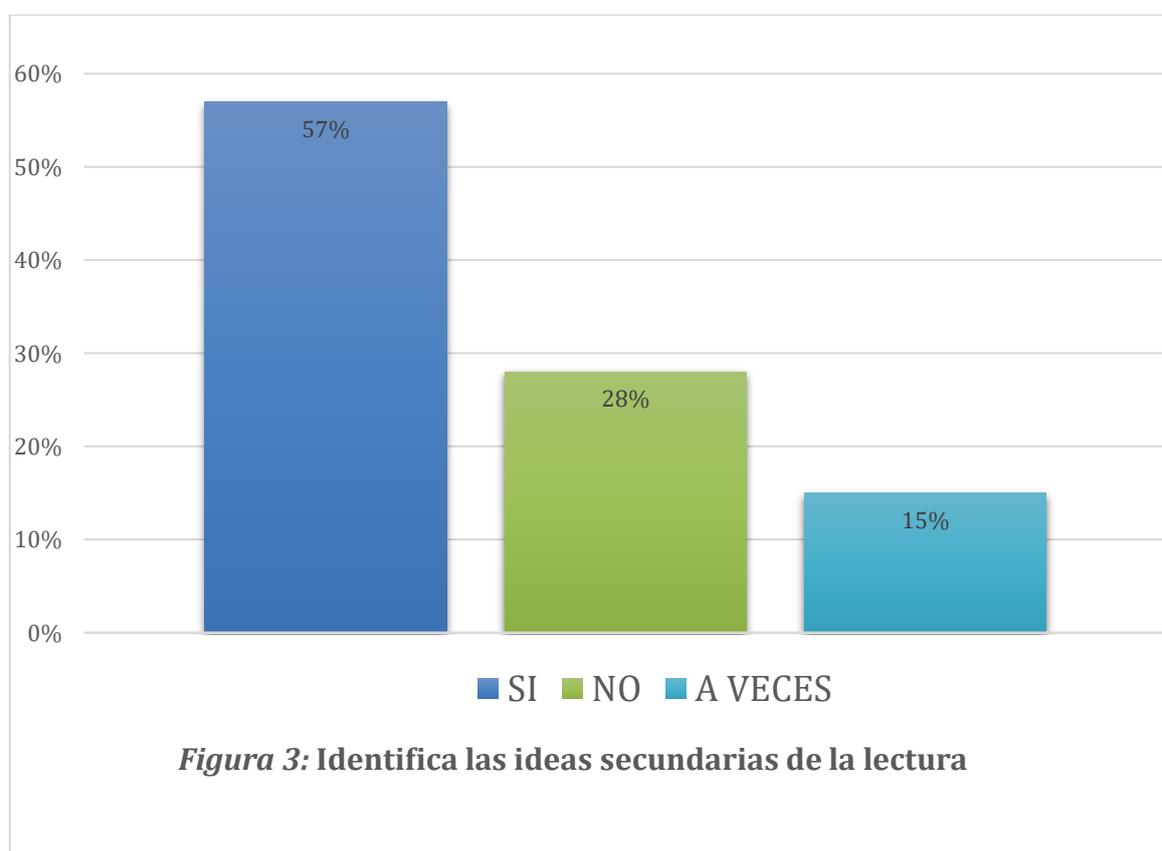


Interpretación: Se observó que el 84,0% de los estudiantes identifican las ideas principales de la lectura, el 11,0% de los estudiantes no identifican las ideas principales de la lectura y el 5,0%, de los estudiantes a veces identifican las ideas principales de la lectura.

Tabla 3

Identifica las ideas secundarias de la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	57	57,0
NO	28	28,0
A VECES	15	15,0
TOTAL	100	100,0

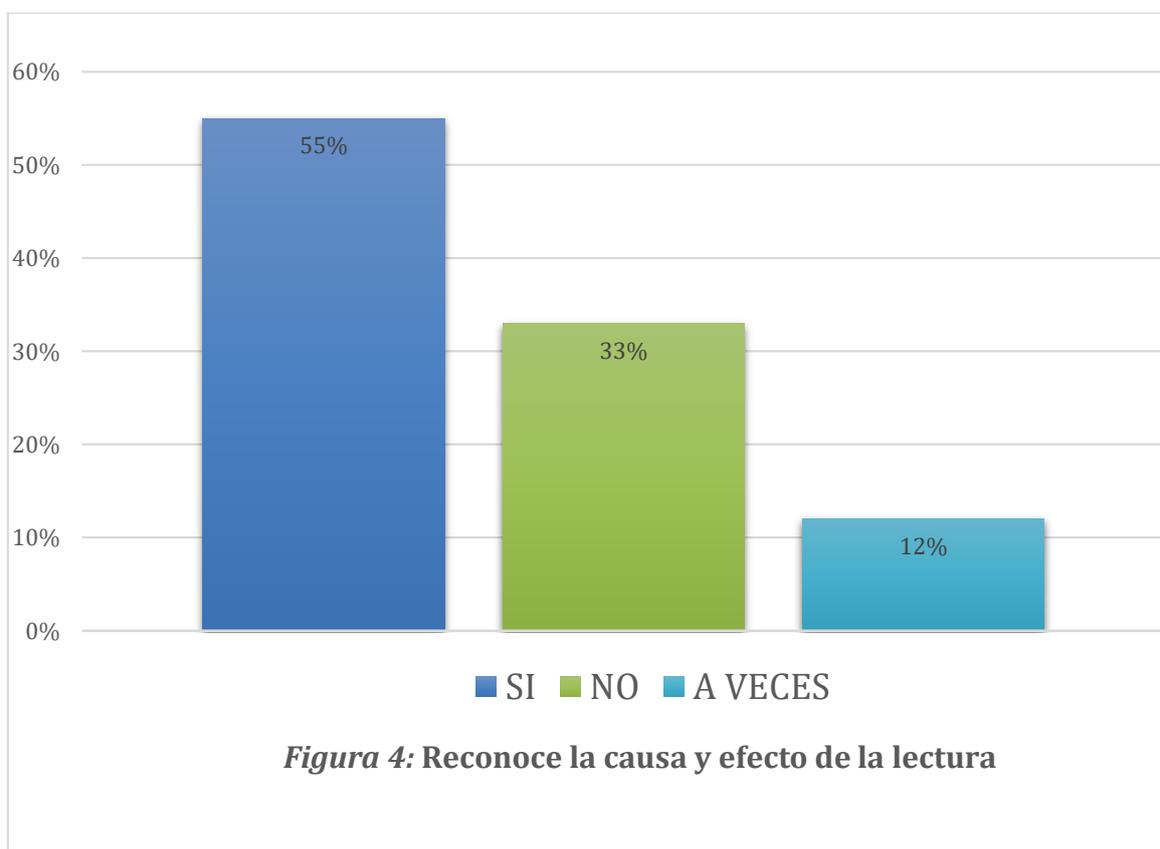


Interpretación: Se observó que el 57,0% de los estudiantes identifican las ideas secundarias de la lectura, el 18,0% de los estudiantes no identifican las ideas secundarias de la lectura y el 15,0%, de los estudiantes a veces identifican las ideas secundarias de la lectura.

Tabla 4

Reconoce la causa y efecto de la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	55	55,0
NO	33	33,0
A VECES	12	12,0
TOTAL	100	100,0

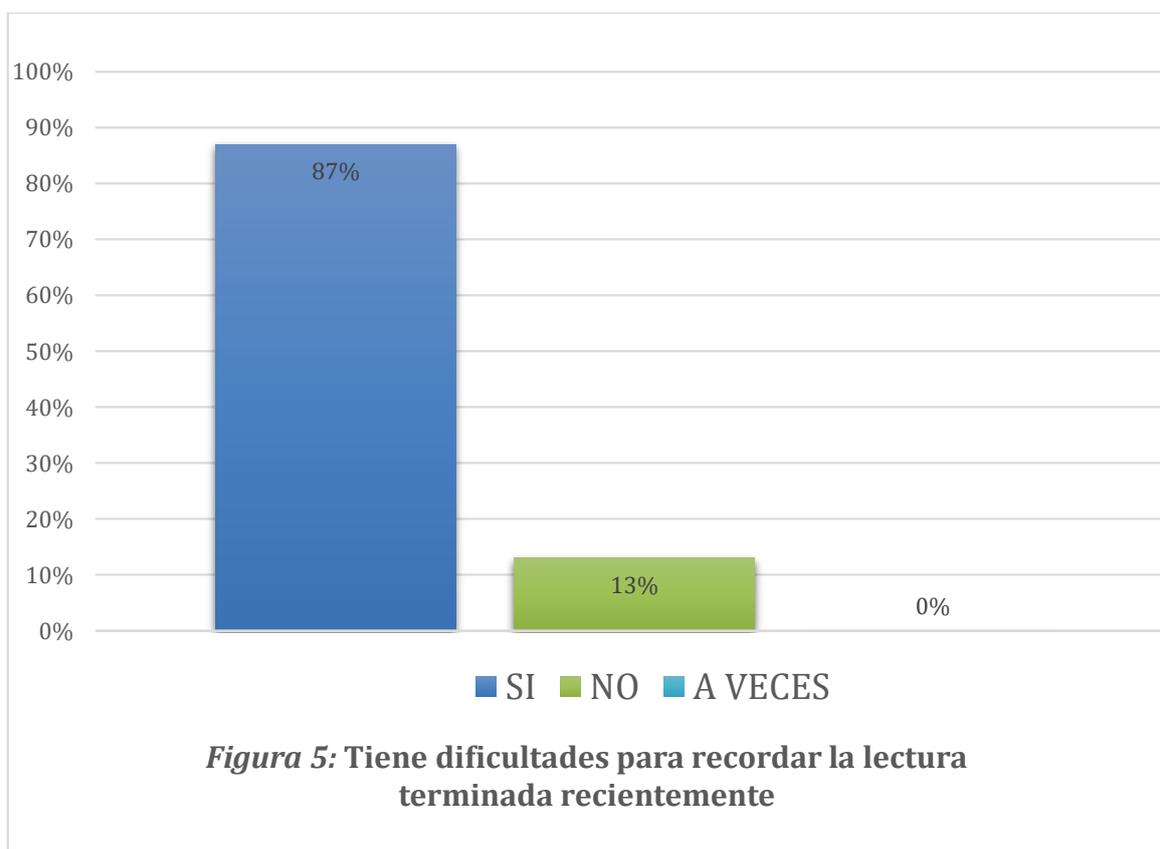


Interpretación: Se observó que el 55,0% de los estudiantes reconocen la causa y efecto de la lectura, el 33,0% de los estudiantes no reconocen la causa y efecto de la lectura y el 12,0%, de los estudiantes a veces reconocen la causa y efecto de la lectura.

Tabla 5

Tiene dificultades para recordar la lectura terminada recientemente

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	87	87,0
NO	13	13,0
A VECES	0	0,0
TOTAL	100	100,0

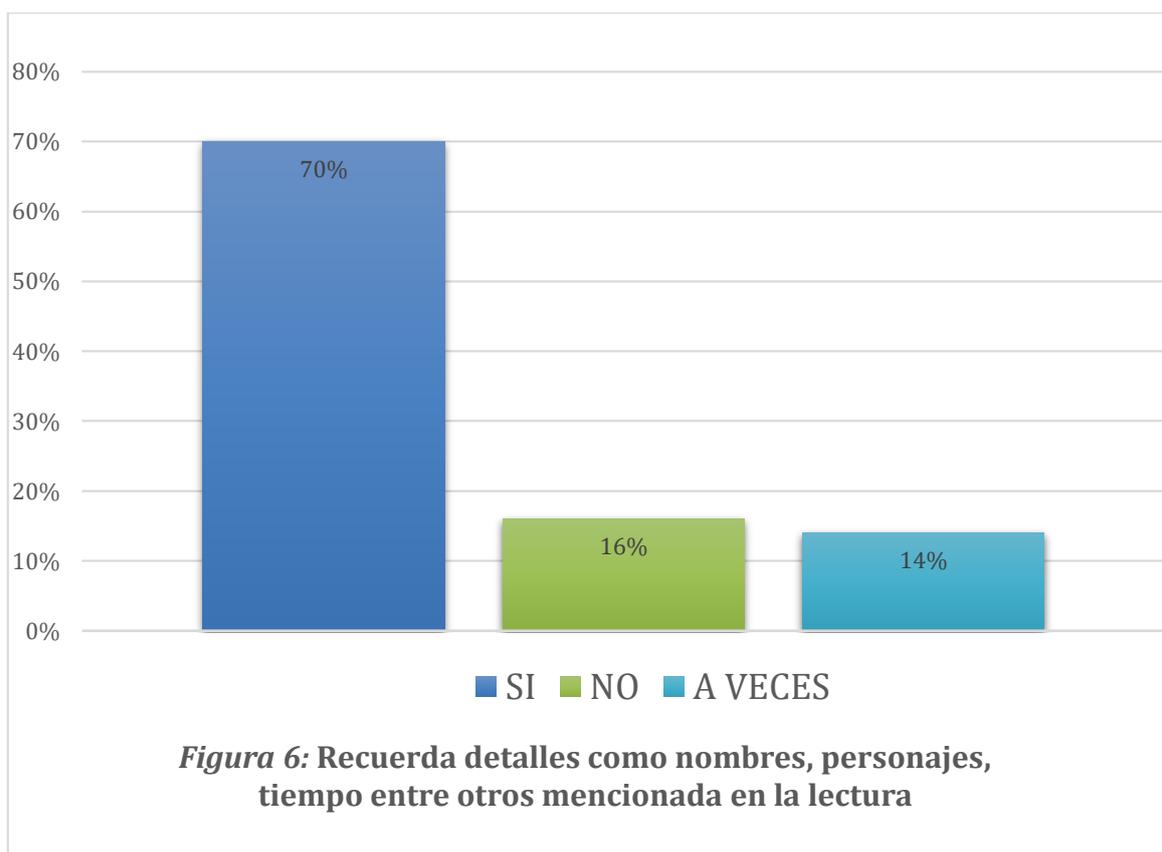


Interpretación: Se observó que el 87,0% de los estudiantes reconocen la causa y efecto de la lectura, el 13,0% de los estudiantes no reconocen la causa y efecto de la lectura.

Tabla 6

Recuerda detalles como nombres, personajes, tiempo entre otros mencionada en la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	70	70,0
NO	16	16,0
A VECES	14	14,0
TOTAL	100	100,0

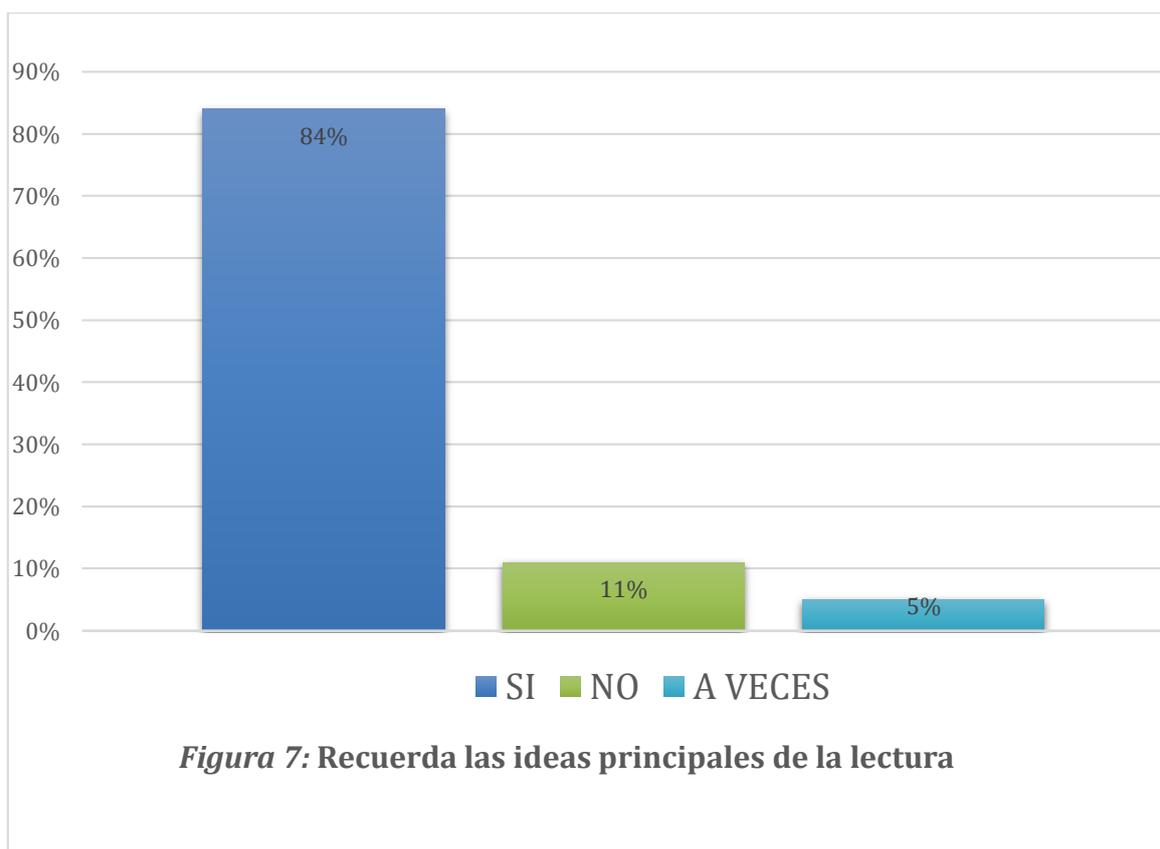


Interpretación: Se observó que el 70,0% de los estudiantes recuerdan detalles como nombres, personajes, tiempo entre otros mencionada en la lectura, el 16,0% de los estudiantes no n detalles como nombres, personajes, tiempo entre otros mencionada en la lectura y el 14,0%, de los estudiantes a veces n detalles como nombres, personajes, tiempo entre otros mencionada en la lectura.

Tabla 7

Recuerda las ideas principales de la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	84	84,0
NO	11	11,0
A VECES	5	5,0
TOTAL	100	100,0

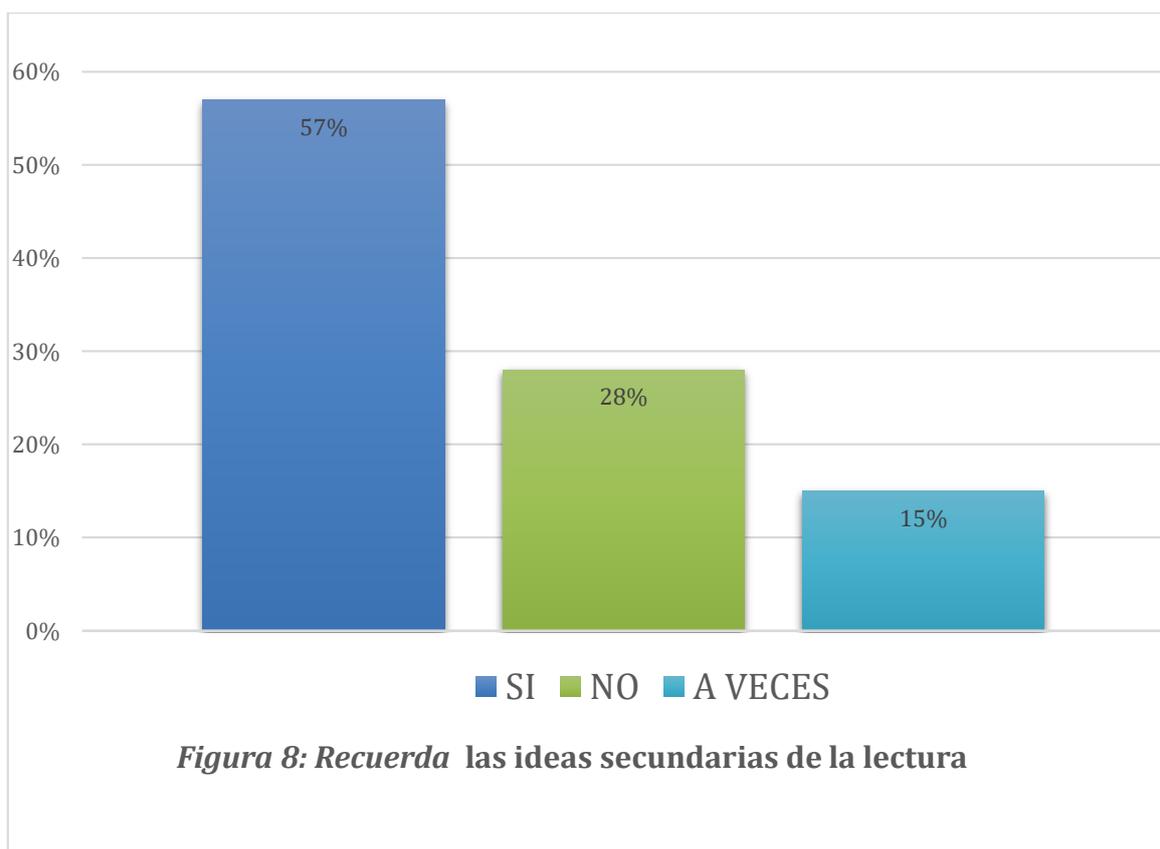


Interpretación: Se observó que el 84,0% de los estudiantes recuerdan las ideas principales de la lectura, el 11,0% de los estudiantes no recuerdan las ideas principales de la lectura y el 5,0%, de los estudiantes a veces recuerdan las ideas principales de la lectura.

Tabla 8

Recuerda las ideas secundarias de la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	57	57,0
NO	28	28,0
A VECES	15	15,0
TOTAL	100	100,0



Interpretación: Se observó que el 57,0% de los estudiantes recuerdan las ideas secundarias de la lectura, el 18,0% de los estudiantes no recuerdan las ideas secundarias de la lectura y el 15,0%, de los estudiantes a veces recuerdan las ideas secundarias de la lectura.

Tabla 9

Recuerda la causa y efecto de la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	55	55,0
NO	33	33,0
A VECES	12	12,0
TOTAL	100	100,0

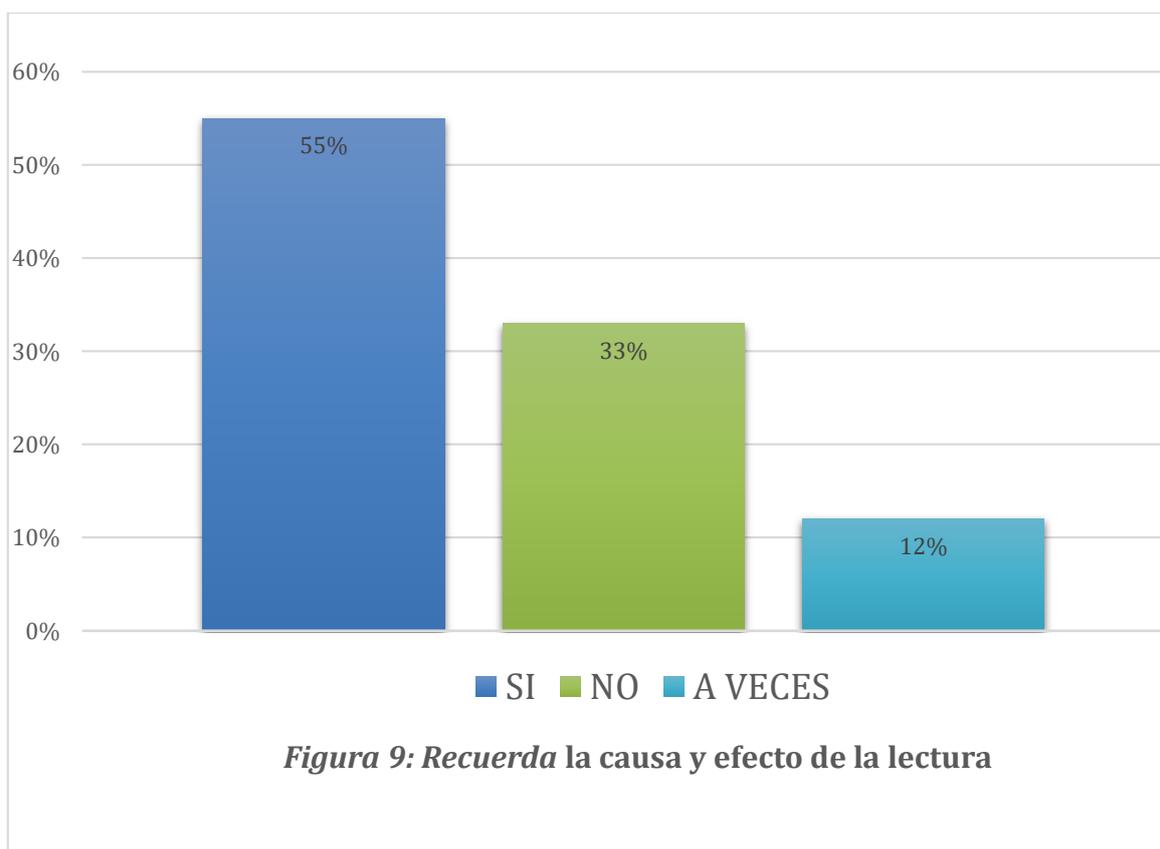


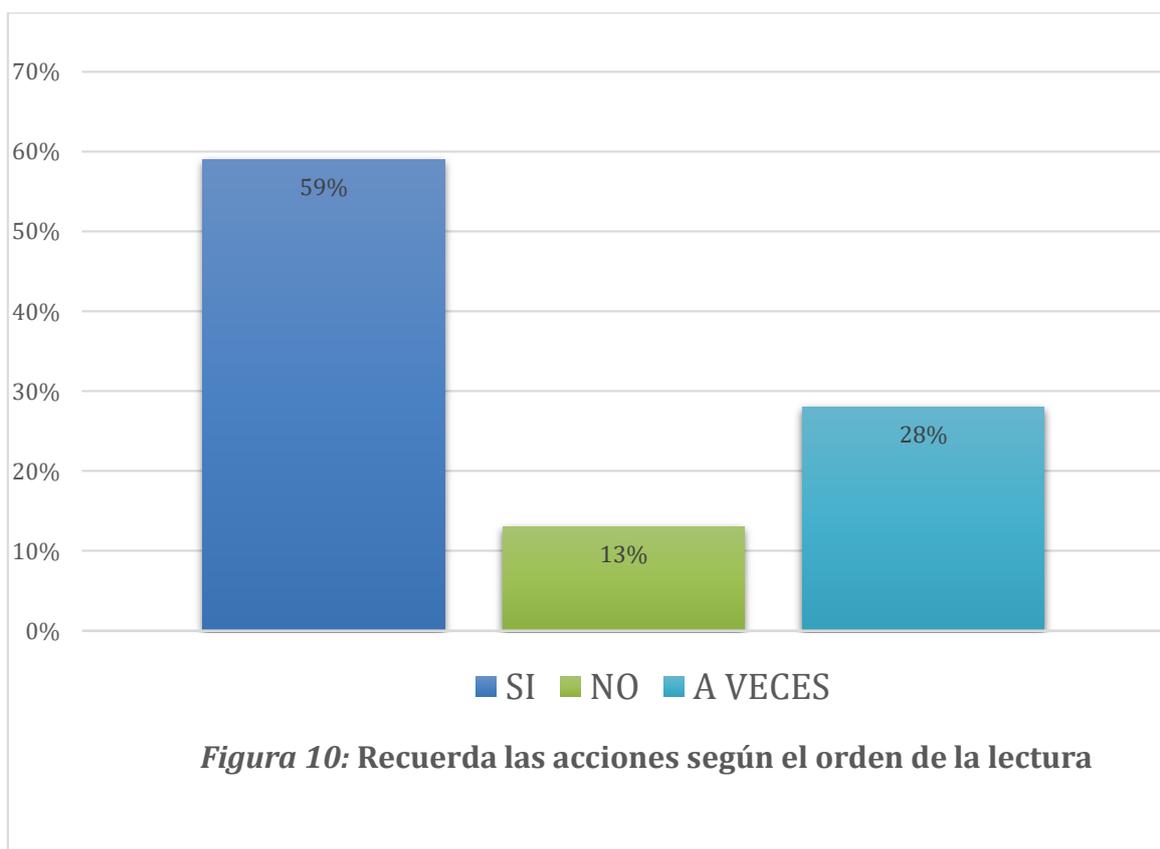
Figura 9: Recuerda la causa y efecto de la lectura

Interpretación: Se observó que el 55,0% de los estudiantes recuerdan la causa y efecto de la lectura, el 33,0% de los estudiantes no recuerdan la causa y efecto de la lectura y el 12,0%, de los estudiantes a veces recuerdan la causa y efecto de la lectura.

Tabla 10

Recuerda las acciones según el orden de la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	59	59,0
NO	13	13,0
A VECES	28	28,0
TOTAL	100	100,0

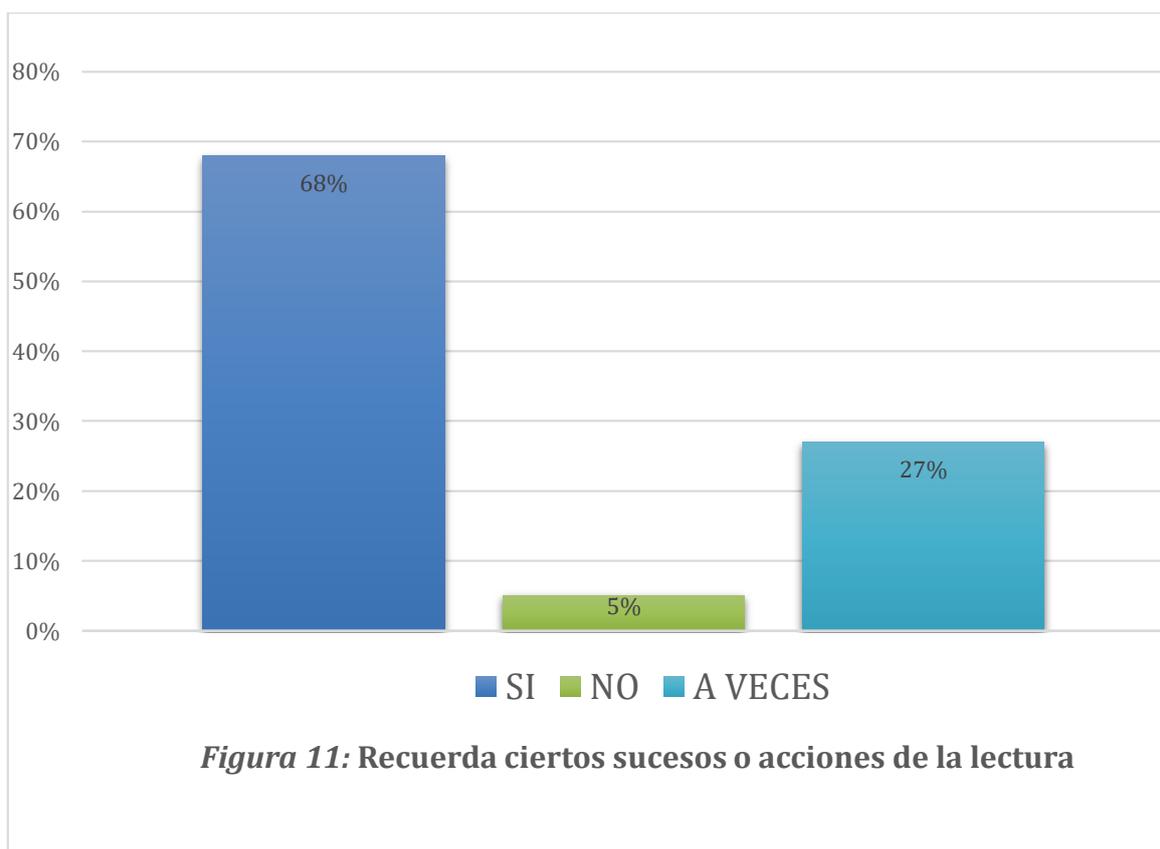


Interpretación: Se observó que el 59,0% de los estudiantes recuerdan las acciones según el orden de la lectura, el 13,0% de los estudiantes no recuerdan las acciones según el orden de la lectura y el 28,0%, de los estudiantes a veces recuerdan las acciones según el orden de la lectura.

Tabla 11

Recuerda ciertos sucesos o acciones de la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	68	68,0
NO	5	5,0
A VECES	27	27,0
TOTAL	100	100,0



Interpretación: Se observó que el 68,0% de los estudiantes recuerdan sucesos o acciones de la lectura, el 5,0% de los estudiantes no recuerdan sucesos o acciones de la lectura y el 27,0%, de los estudiantes a veces recuerdan sucesos o acciones de la lectura.

Tabla 12

Predice acontecimientos durante la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	65	65,0
NO	5	5,0
A VECES	20	20,0
TOTAL	100	100,0

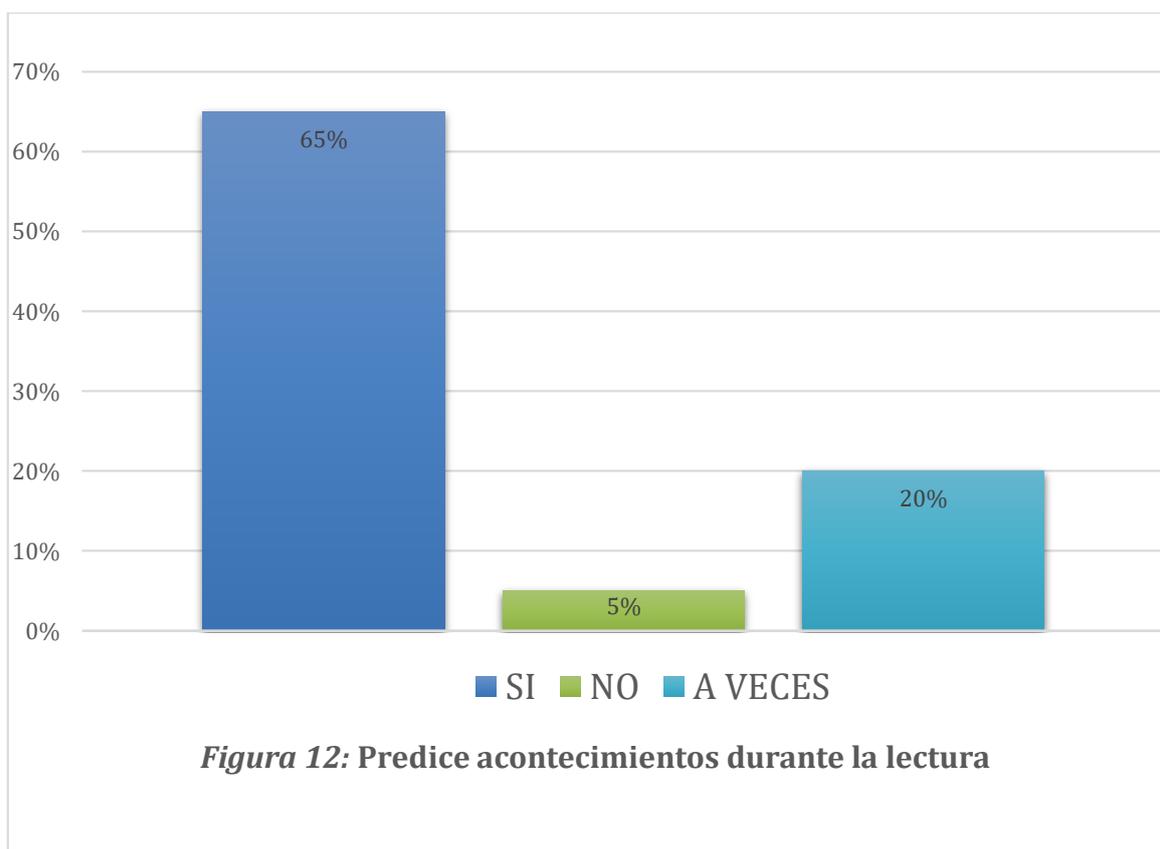


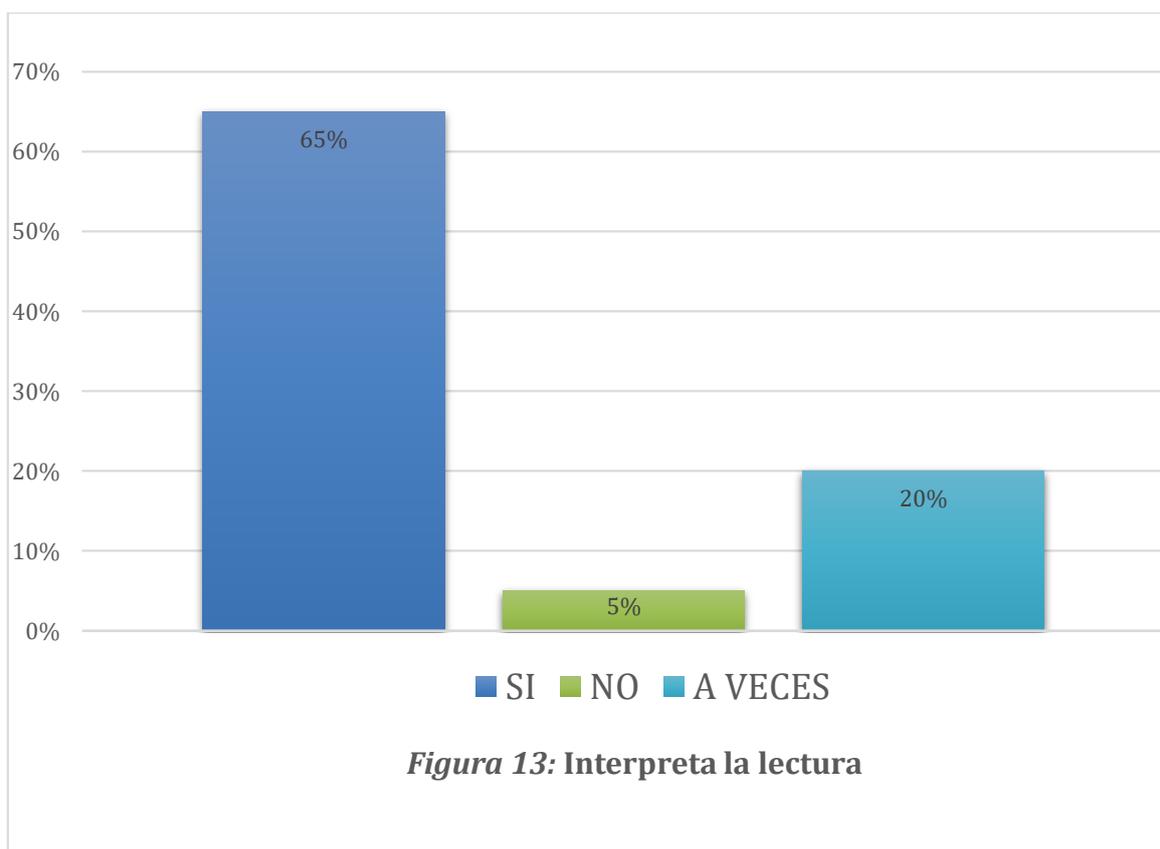
Figura 12: Predice acontecimientos durante la lectura

Interpretación: Se observó que el 65,0% de los estudiantes predicen acontecimientos durante la lectura, el 5,0% de los estudiantes no recuerdan sucesos o acciones de la lectura y el 20,0%, de los estudiantes a veces recuerdan sucesos o acciones de la lectura.

Tabla 13

Interpreta la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	65	65,0
NO	5	5,0
A VECES	20	20,0
TOTAL	100	100,0

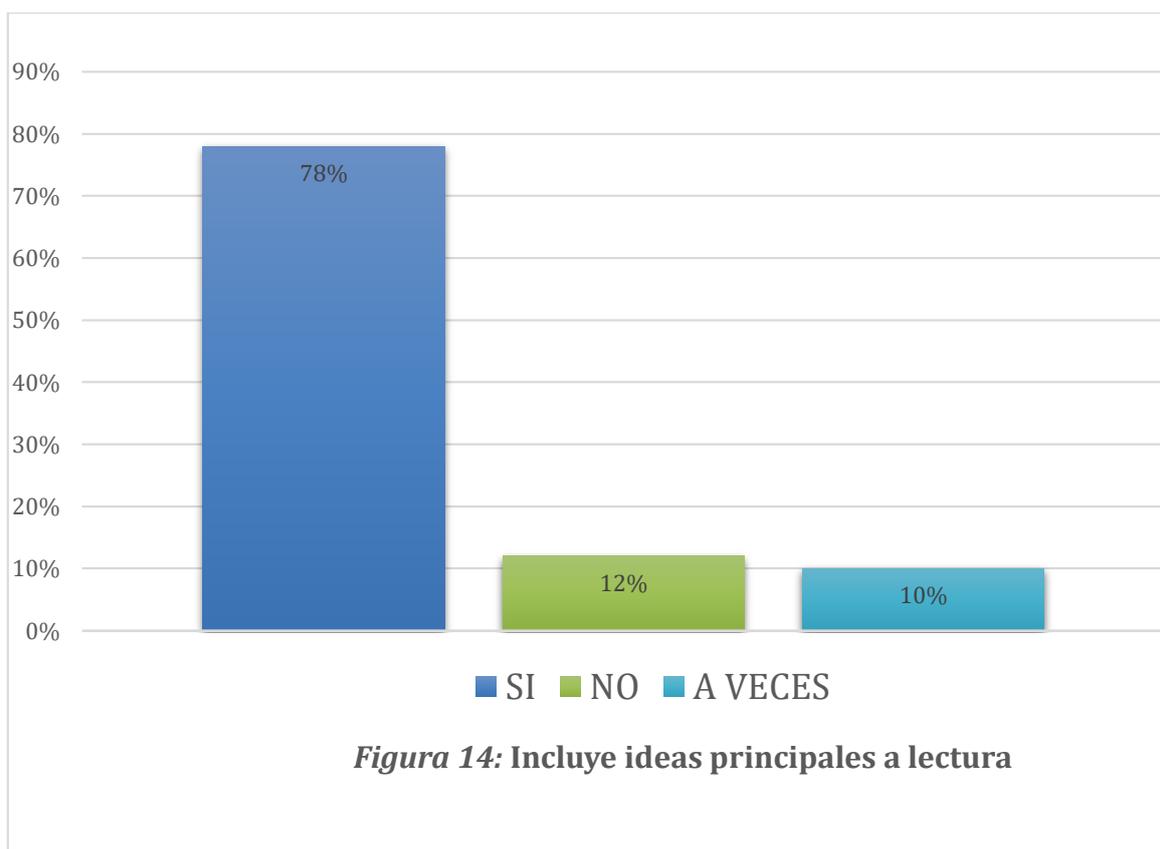


Interpretación: Se observó que el 65,0% de los estudiantes interpreten la lectura, el 5,0% de los estudiantes no interpreten la lectura y el 20,0%, de los estudiantes a veces interpreten la lectura.

Tabla 14

Incluye ideas principales a lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	78	78,0
NO	12	12,0
A VECES	10	10,0
TOTAL	100	100,0



Interpretación: Se observó que el 78,0% de los estudiantes incluyen ideas principales a lectura, el 12,0% de los estudiantes no incluyen ideas principales a lectura y el 10,0%, de los estudiantes a veces incluyen ideas principales a lectura.

Tabla 15

Incluye ideas secundarias a lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	78	78,0
NO	12	12,0
A VECES	10	10,0
TOTAL	100	100,0

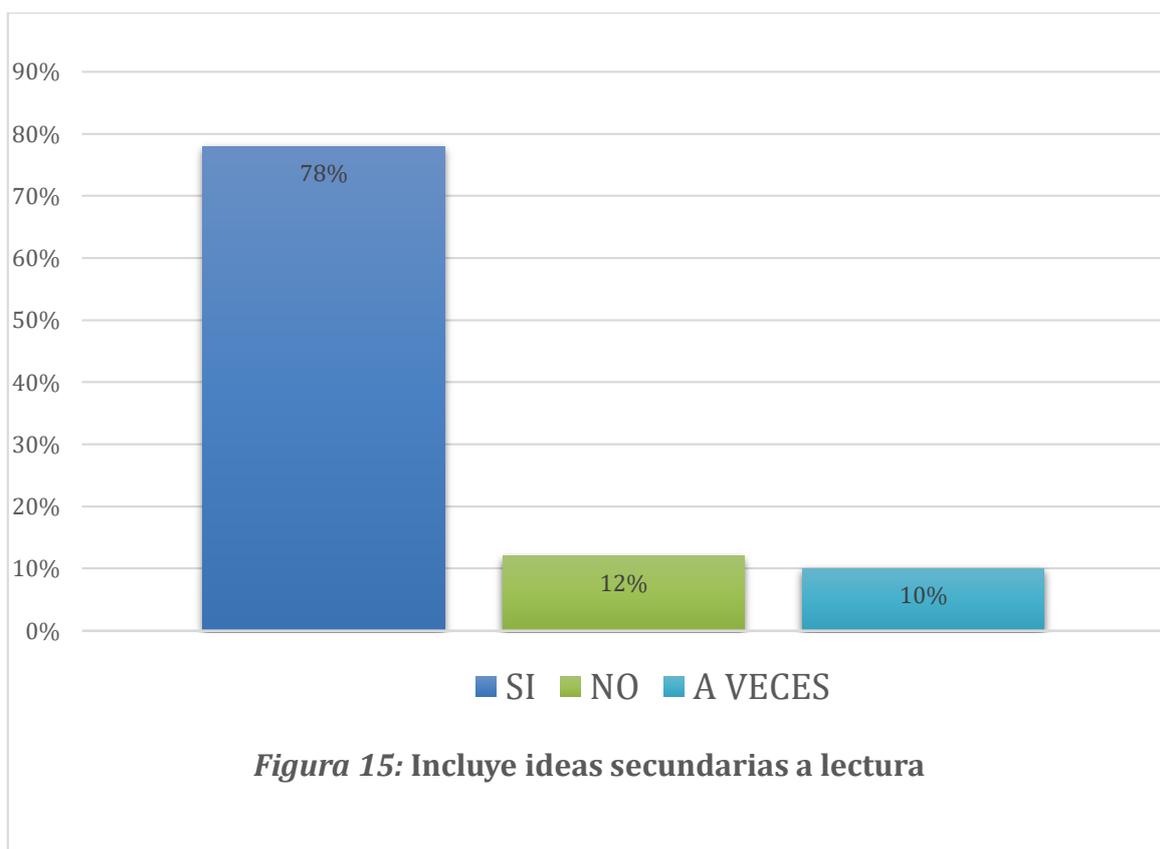


Figura 15: Incluye ideas secundarias a lectura

Interpretación: Se observó que el 78,0% de los estudiantes incluyen ideas secundarias a lectura, el 12,0% de los estudiantes no incluyen ideas secundarias a lectura y el 10,0%, de los estudiantes a veces incluyen ideas secundarias a lectura.

Tabla 16

Incluye detalles adicionales a lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	78	78,0
NO	12	12,0
A VECES	10	10,0
TOTAL	100	100,0

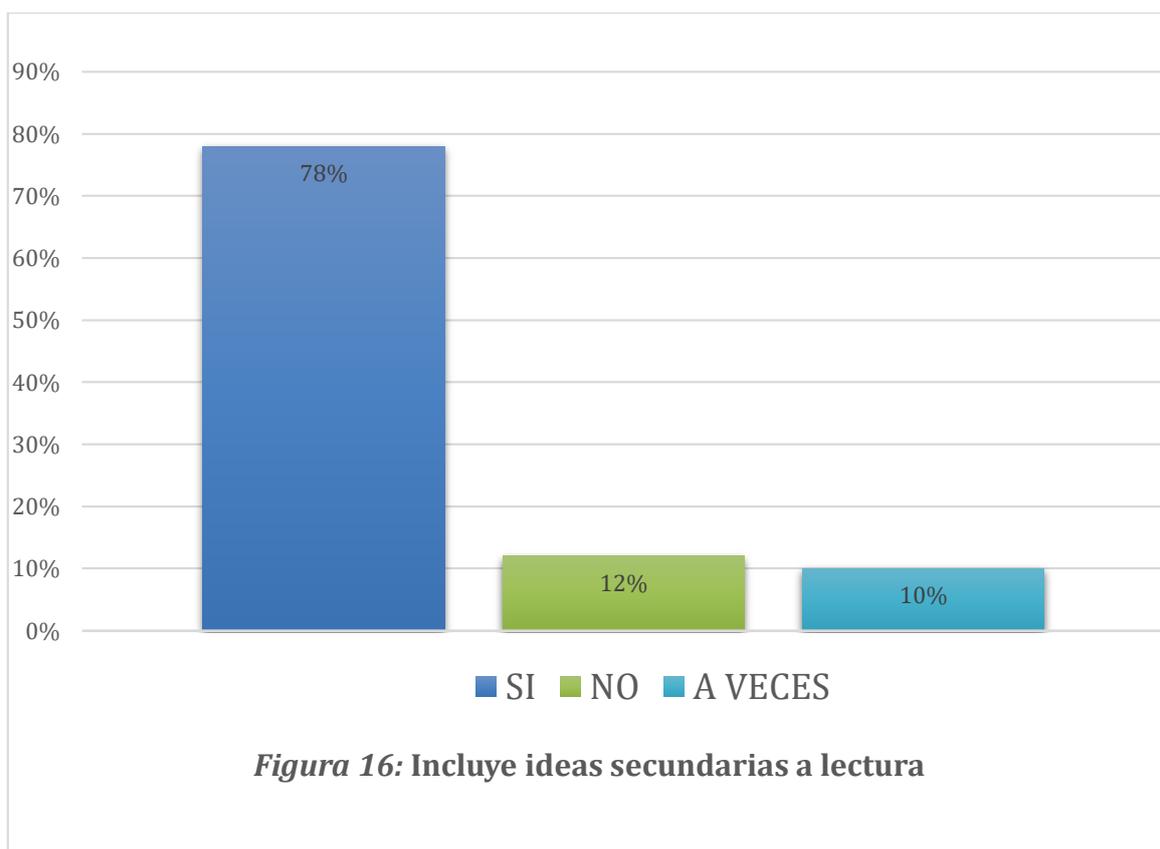


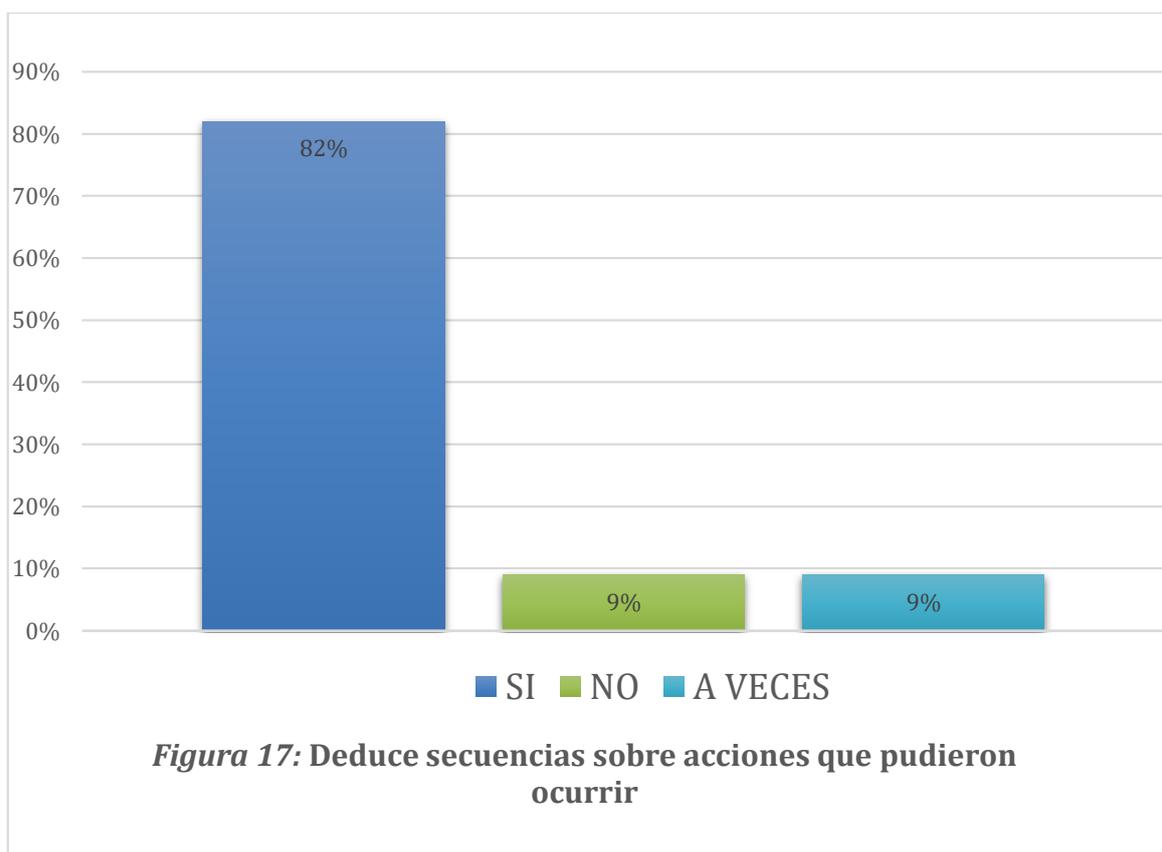
Figura 16: Incluye ideas secundarias a lectura

Interpretación: Se observó que el 78,0% de los estudiantes incluyen detalles adicionales a lectura, el 12,0% de los estudiantes no incluyen detalles adicionales a lectura y el 10,0%, de los estudiantes a veces detalles adicionales a lectura.

Tabla 17

Deduce secuencias sobre acciones que pudieron ocurrir

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	82	82,0
NO	9	9,0
A VECES	9	9,0
TOTAL	100	100,0

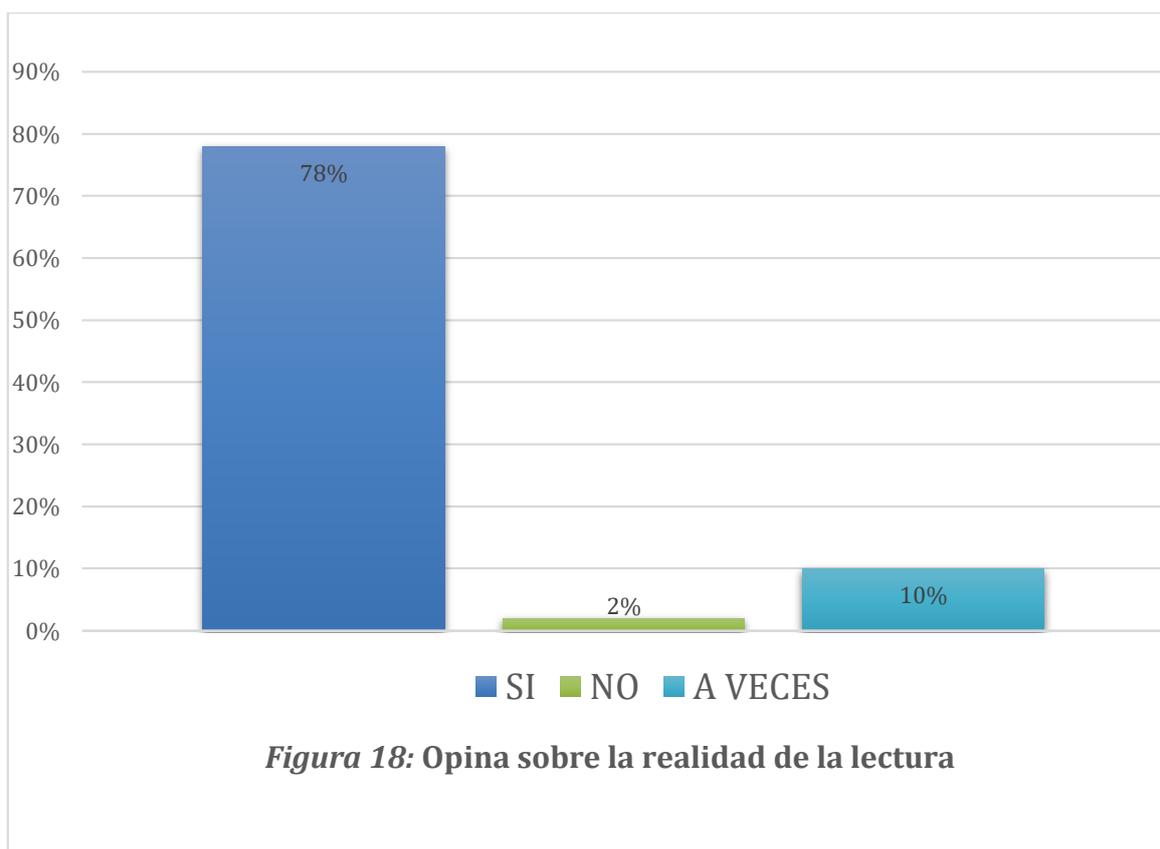


Interpretación: Se observó que el 82,0% de los estudiantes deducen secuencias sobre acciones que pudieron ocurrir, el 9,0% de los estudiantes no incluyen detalles adicionales a lectura y el 9,0%, de los estudiantes a veces detalles adicionales a lectura.

Tabla 18

Opina sobre la realidad de la lectura

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	78	78,0
NO	2	2,0
A VECES	10	10,0
TOTAL	100	100,0



Interpretación: Se observó que el 78,0% de los estudiantes opinan sobre la realidad de la lectura, el 2,0% de los estudiantes no opinan sobre la realidad de la lectura y el 10,0%, de los estudiantes a veces opinan sobre la realidad de la lectura.

Tabla 19

Da su apreciación crítica

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	78	78,0
NO	2	2,0
A VECES	10	10,0
TOTAL	100	100,0

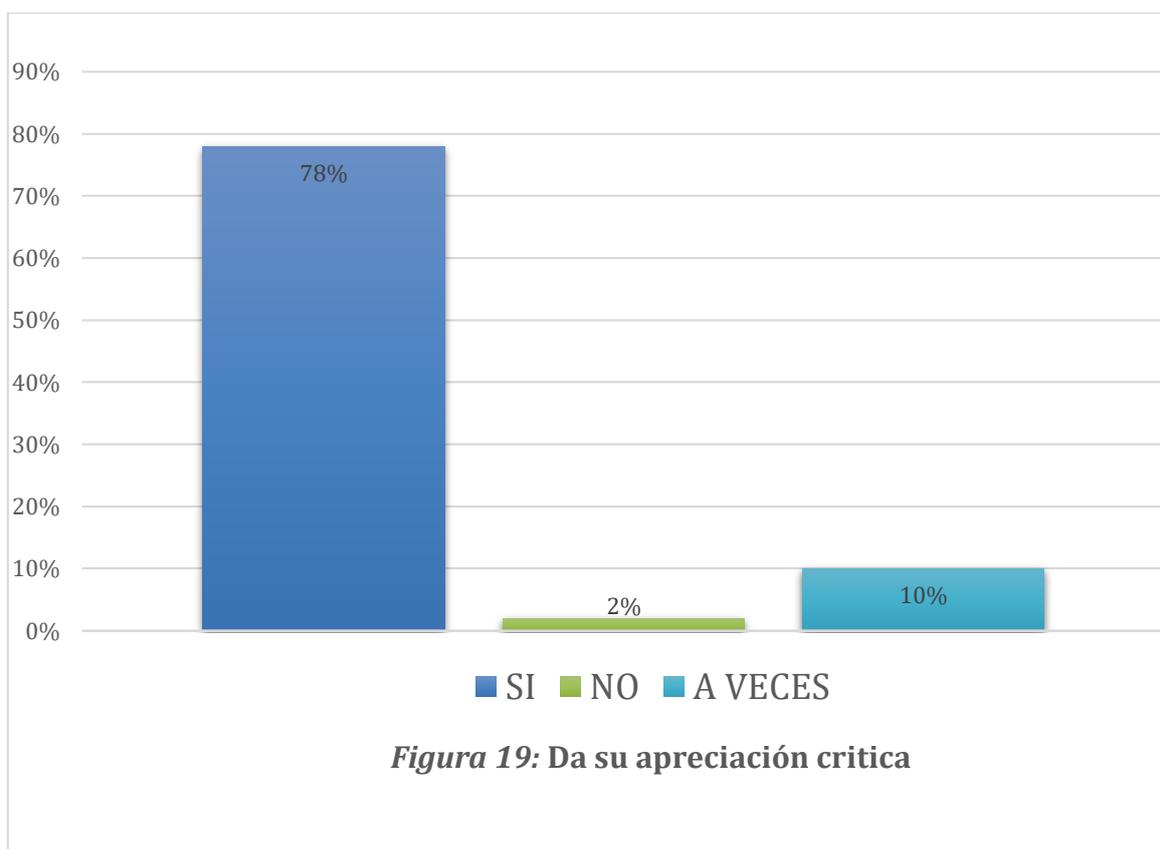


Figura 19: Da su apreciación crítica

Interpretación: Se observó que el 78,0% de los estudiantes dan apreciaciones críticas, el 2,0% de los estudiantes no dan apreciaciones críticas y el 10,0%, de los estudiantes a veces dan apreciaciones críticas.

Tabla 20

Debate fantasías

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	86	86,0
NO	14	14,0
A VECES	0	0,0
TOTAL	100	100,0

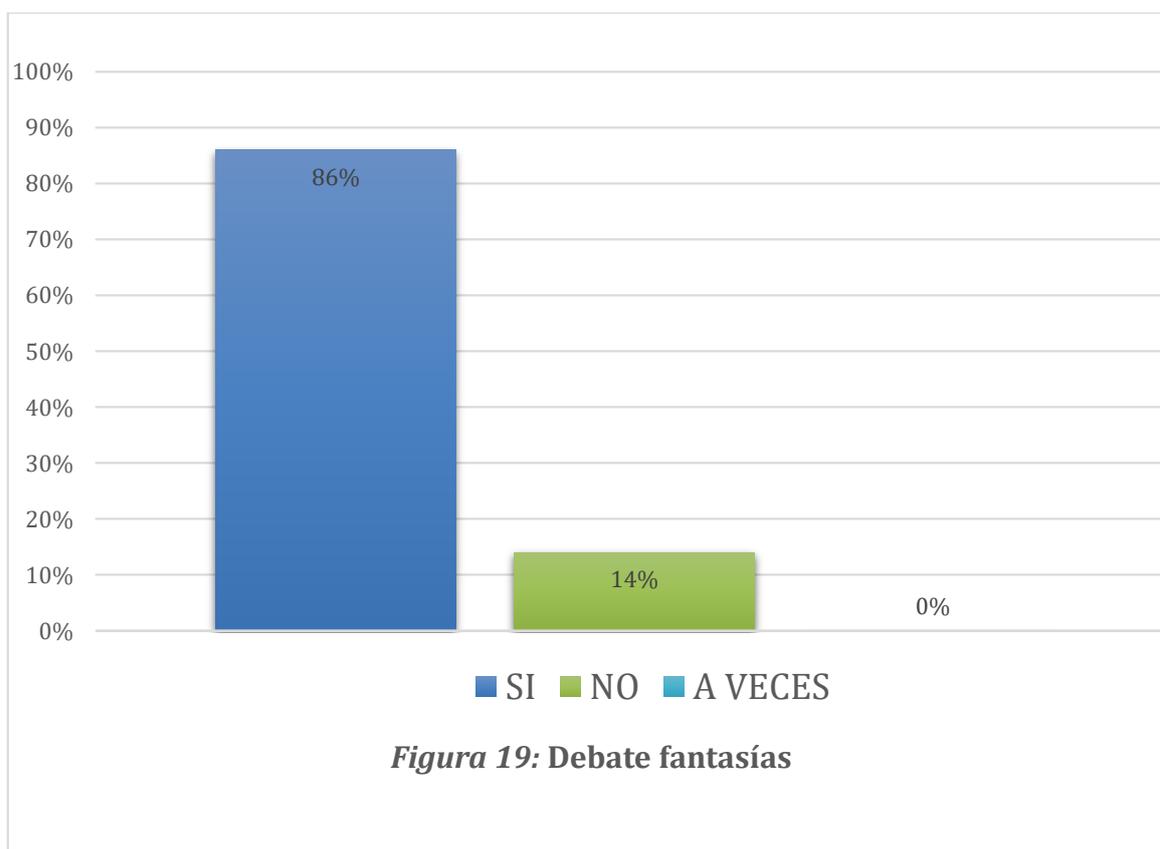


Figura 19: Debate fantasías

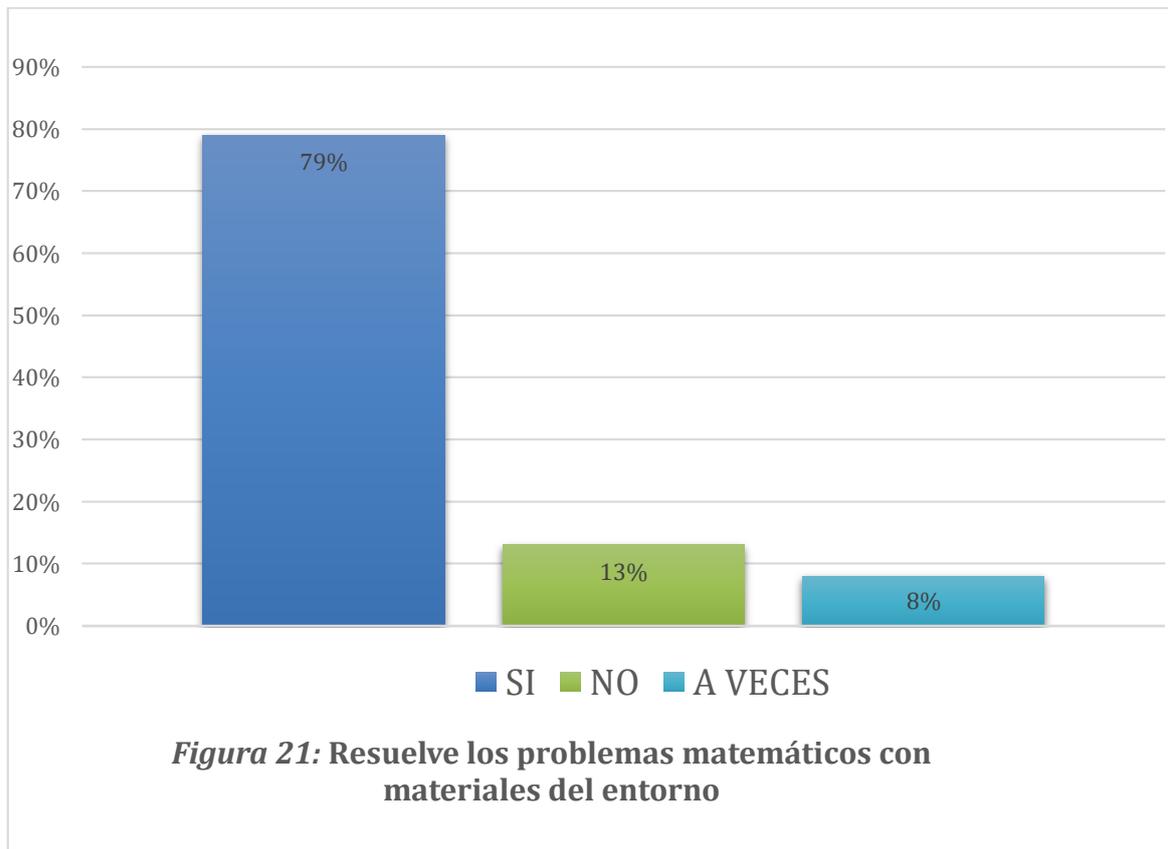
Interpretación: Se observó que el 86,0% de los estudiantes debaten fantasías, el 14,0% de los estudiantes no debaten fantasías.

Descripción de la variable aprendizaje de la matemática

Tabla 21

Resuelve los problemas matemáticos con materiales del entorno

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	79	79,0
NO	13	13,0
A VECES	8	8,0
TOTAL	100	100,0

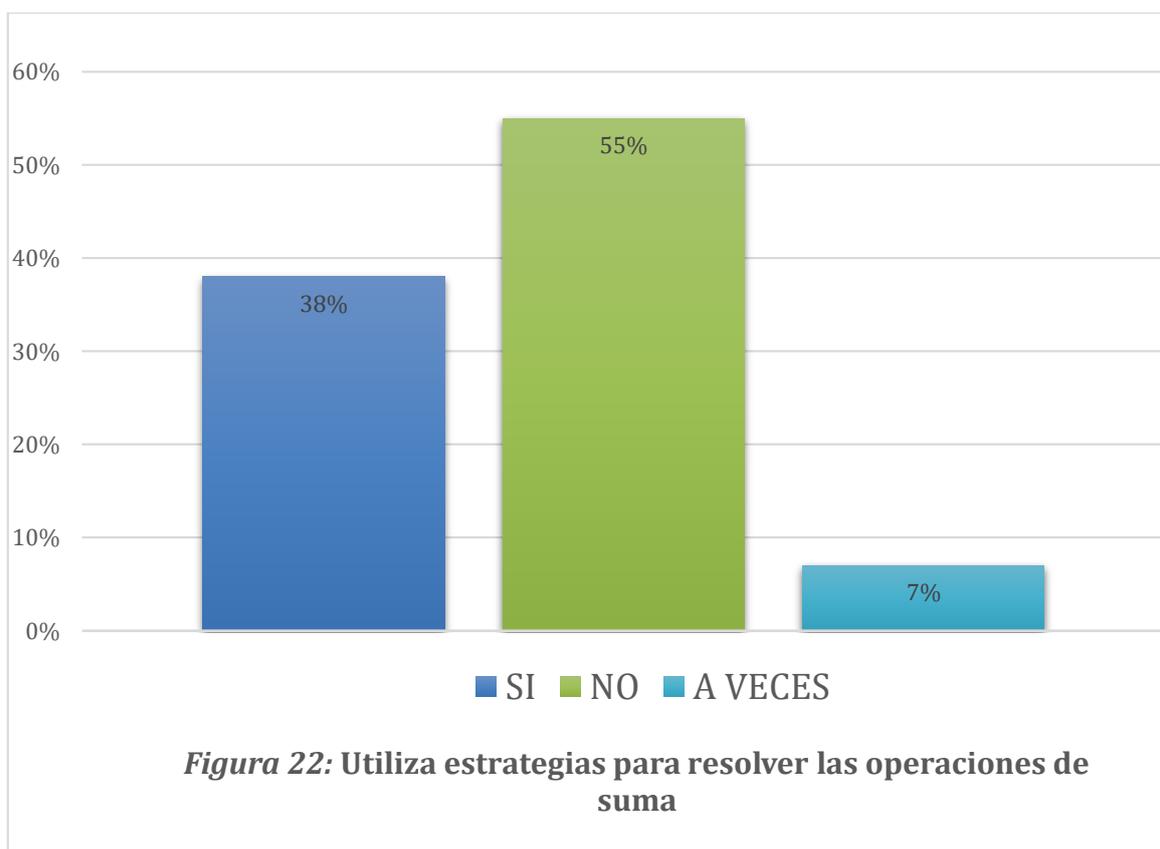


Interpretación: Se observó que el 79,0% resuelven problemas matemáticos con materiales de su entorno, el 13,0% no resuelven problemas matemáticos con materiales de su entorno y el 8,0%, a veces resuelven problemas matemáticos con materiales de su entorno.

Tabla 22

Utiliza estrategias para resolver las operaciones de suma

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	38	38,0
NO	55	55,0
A VECES	7	7,0
TOTAL	100	100,0

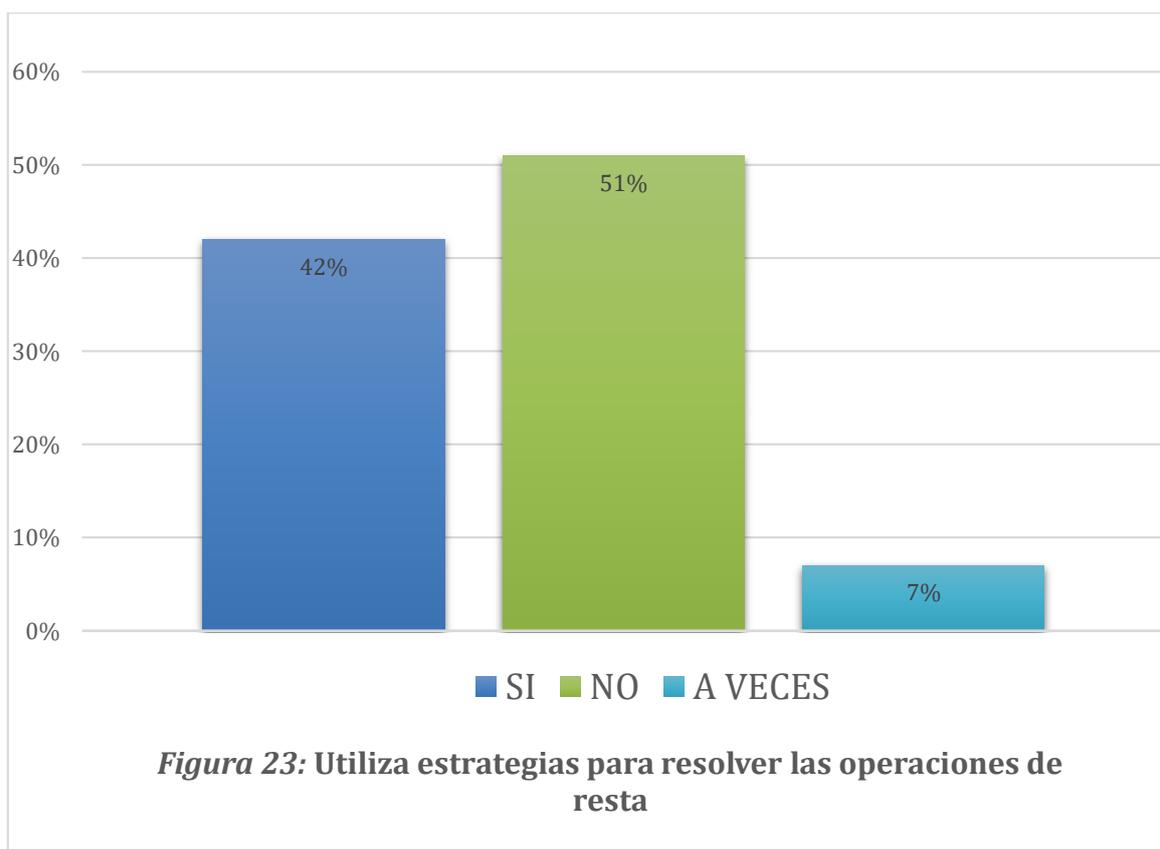


Interpretación: Se observó que el 38,0% utilizan estrategias para resolver las operaciones de suma, el 55,0% no utilizan estrategias para resolver las operaciones de suma y el 7,0%, a veces utilizan estrategias para resolver las operaciones de suma.

Tabla 23

Utiliza estrategias para resolver las operaciones de resta

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	42	42,0
NO	51	51,0
A VECES	7	7,0
TOTAL	100	100,0

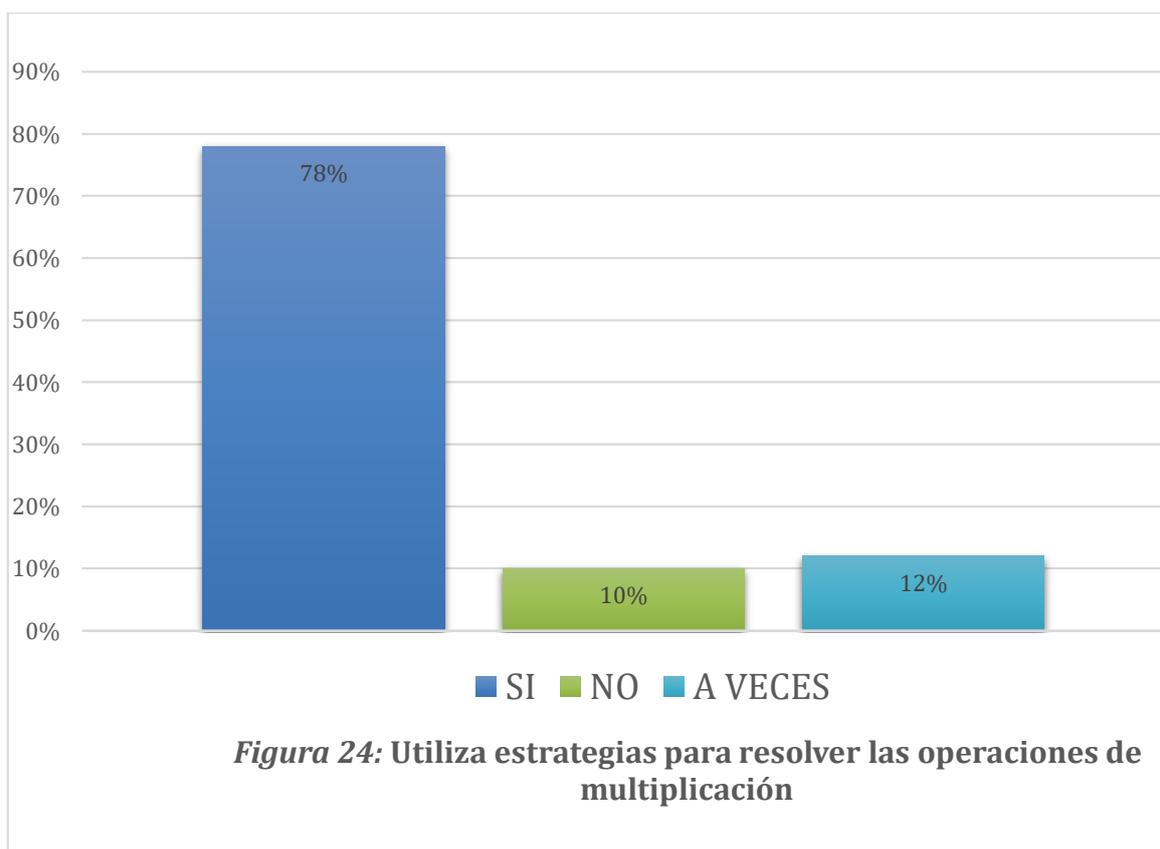


Interpretación: Se observó que el 42,0% utilizan estrategias para resolver las operaciones de resta, el 51,0% no utilizan estrategias para resolver las operaciones de resta y el 7,0%, a veces utilizan estrategias para resolver las operaciones de resta.

Tabla 24

Utiliza estrategias para resolver las operaciones de multiplicación

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	78	78,0
NO	10	10,0
A VECES	12	12,0
TOTAL	100	100,0

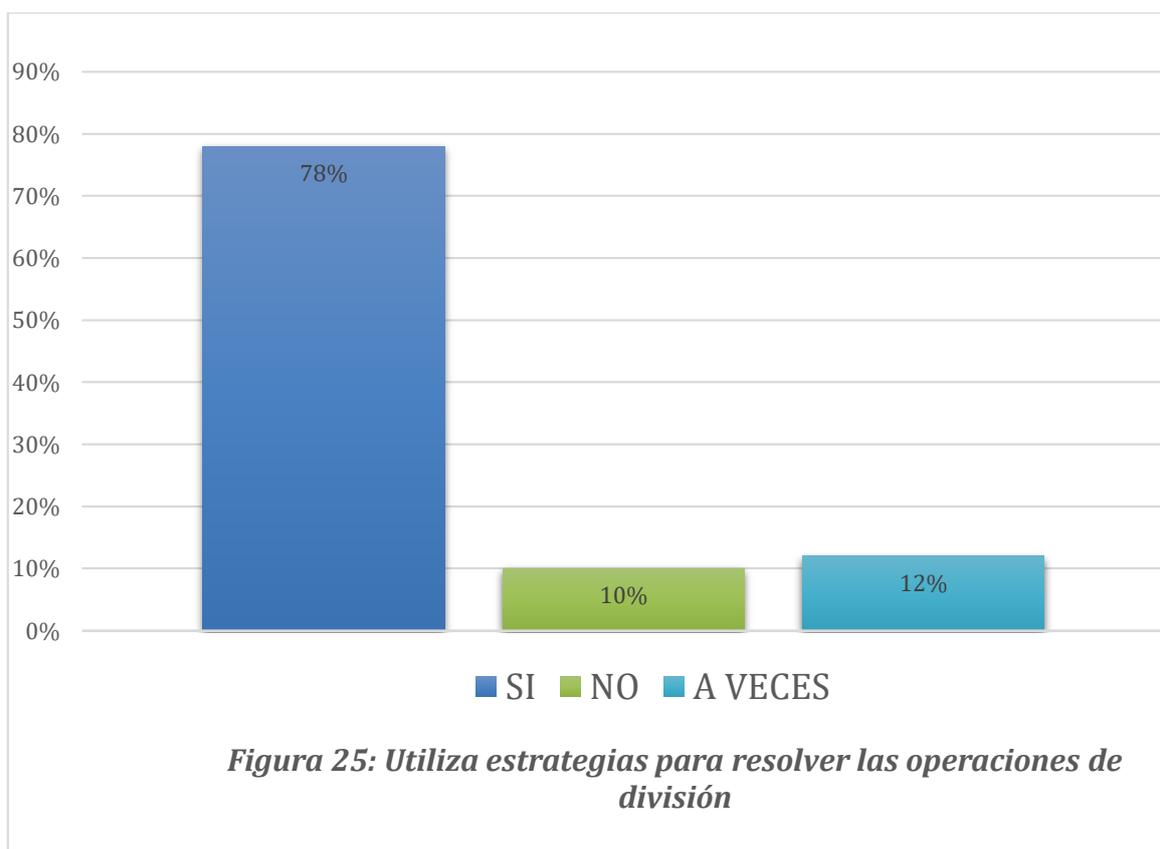


Interpretación: Se observó que el 78,0% utilizan estrategias para resolver las operaciones de multiplicación, el 10,0% no utilizan estrategias para resolver las operaciones de multiplicación y el 12,0%, a veces utilizan estrategias para resolver las operaciones de multiplicación.

Tabla 25

Utiliza estrategias para resolver las operaciones de división

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	78	78,0
NO	10	10,0
A VECES	12	12,0
TOTAL	100	100,0

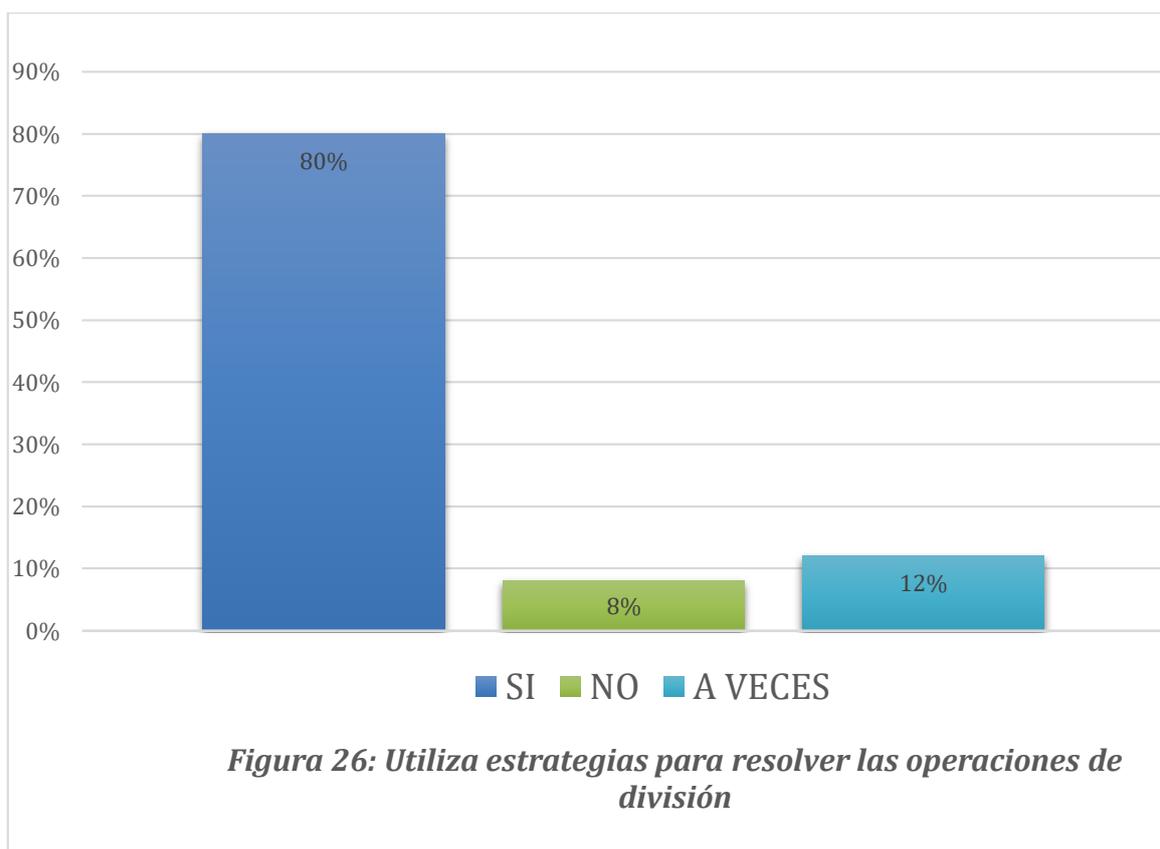


Interpretación: Se observó que el 78,0% utilizan estrategias para resolver las operaciones de división, el 10,0% no utilizan estrategias para resolver las operaciones de división y el 12,0%, a veces utilizan estrategias para resolver las operaciones de división.

Tabla 26

Conoce la tabla de multiplicación hasta el 12

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	80	80,0
NO	8	2,0
A VECES	12	12,0
TOTAL	100	100,0

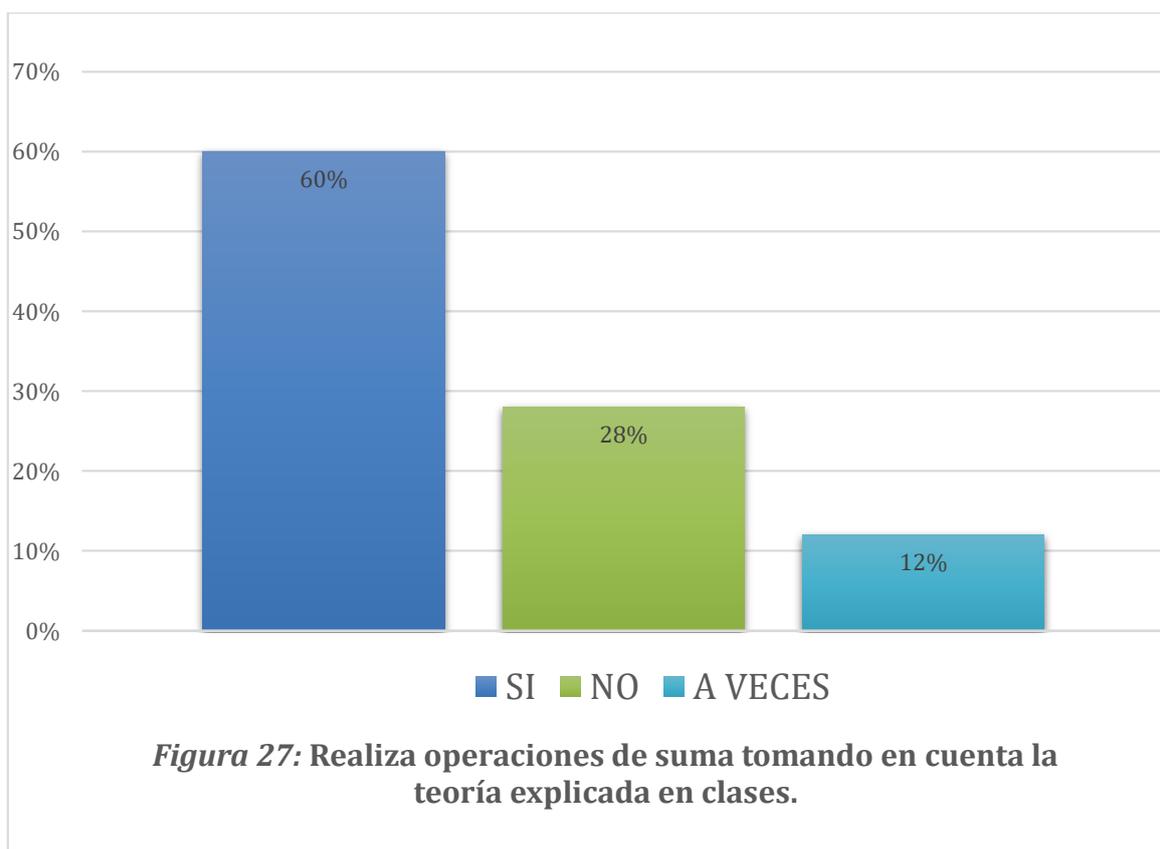


Interpretación: Se observó que el 78,0% utilizan estrategias para resolver las operaciones de división, el 10,0% no utilizan estrategias para resolver las operaciones de división y el 12,0%, de los estudiantes a veces utilizan estrategias para resolver las operaciones de división.

Tabla 27

Realiza operaciones de suma tomando en cuenta la teoría explicada en clases.

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	60	60,0
NO	28	28,0
A VECES	12	12,0
TOTAL	100	100,0

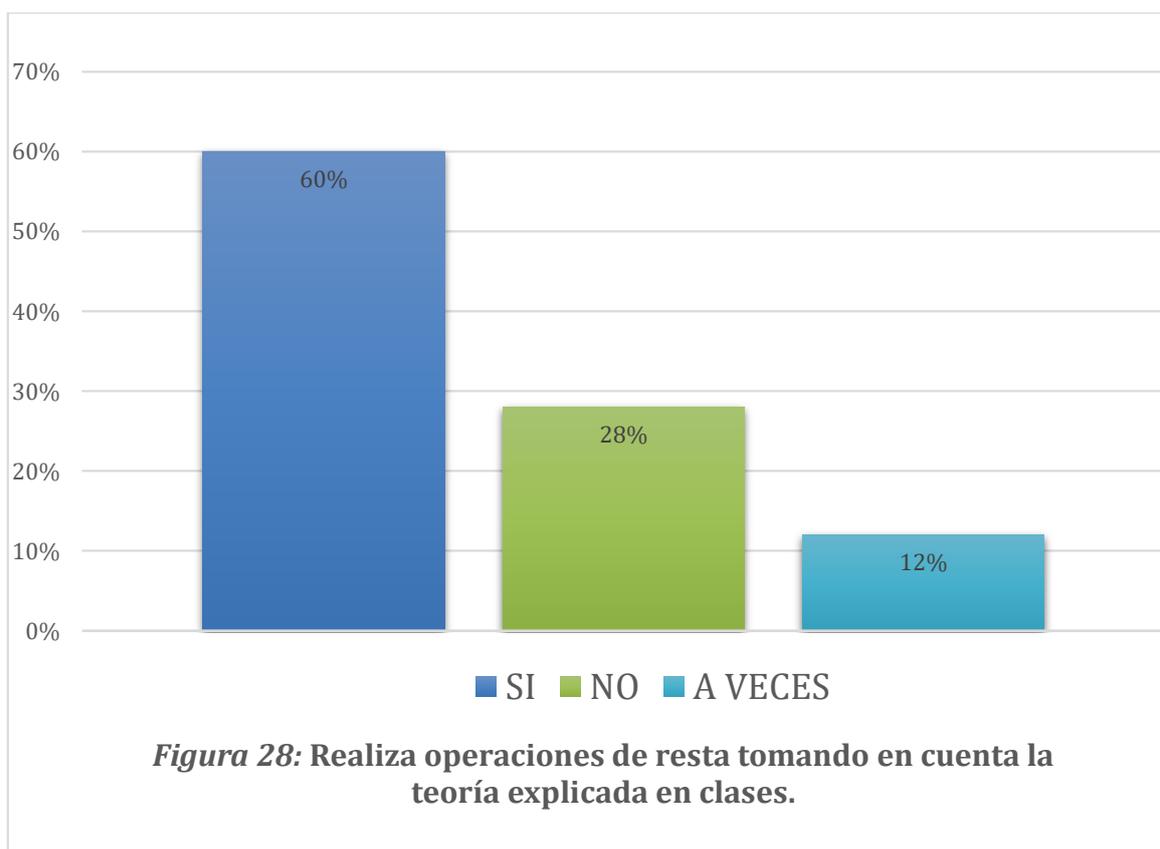


Interpretación: Se observó que el 60,0% de los estudiantes realizan operaciones de suma tomando en cuenta la teoría explicada en clases, el 28,0% de los estudiantes no realizan operaciones de suma tomando en cuenta la teoría explicada en clases y el 12,0%, de los estudiantes a veces realizan operaciones de suma tomando en cuenta la teoría explicada en clases.

Tabla 28

Realiza operaciones de resta tomando en cuenta la teoría explicada en clases.

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	60	60,0
NO	28	28,0
A VECES	12	12,0
TOTAL	100	100,0

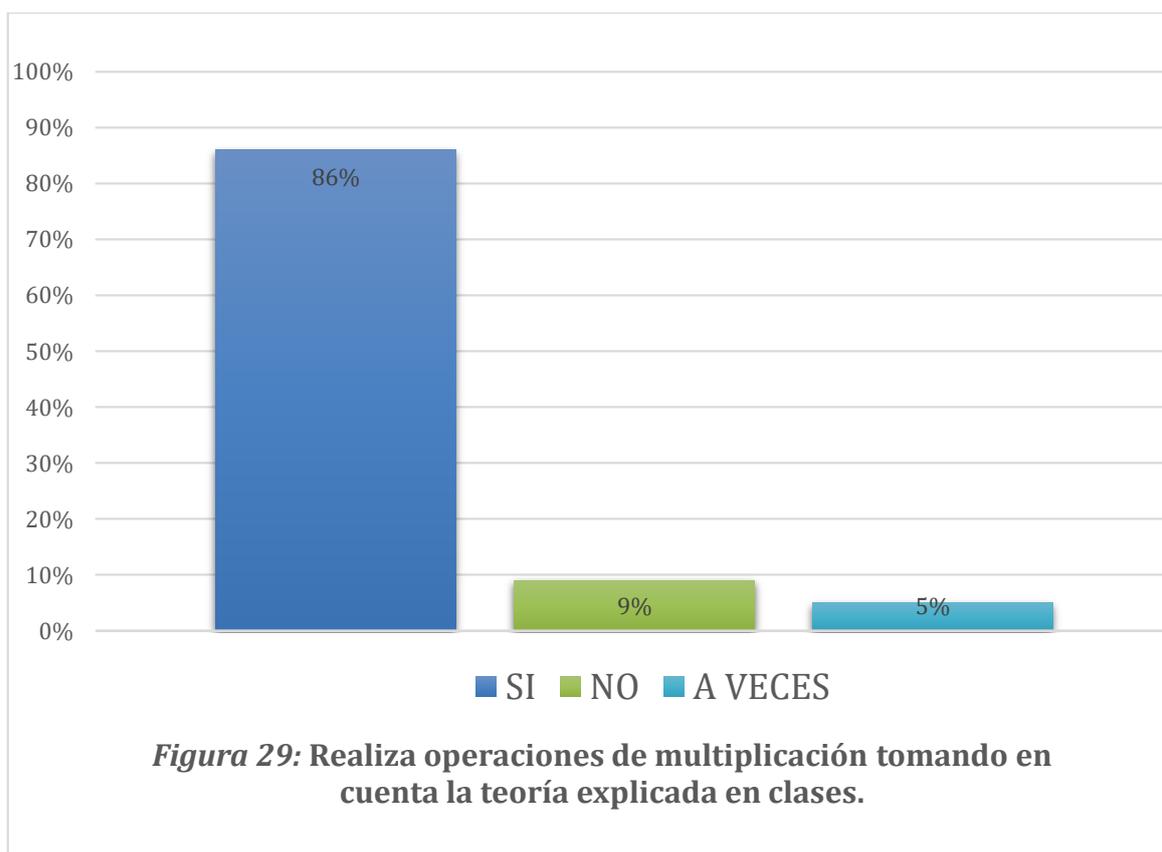


Interpretación: Se observó que el 60,0% de los estudiantes realizan operaciones de resta tomando en cuenta la teoría explicada en clases, el 28,0% de los estudiantes no realizan operaciones de resta tomando en cuenta la teoría explicada en clases y el 12,0%, de los estudiantes a veces realizan operaciones de resta tomando en cuenta la teoría explicada en clases.

Tabla 29

Realiza operaciones de multiplicación tomando en cuenta la teoría explicada en clases.

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	86	86,0
NO	9	9,0
A VECES	5	5,0
TOTAL	100	100,0

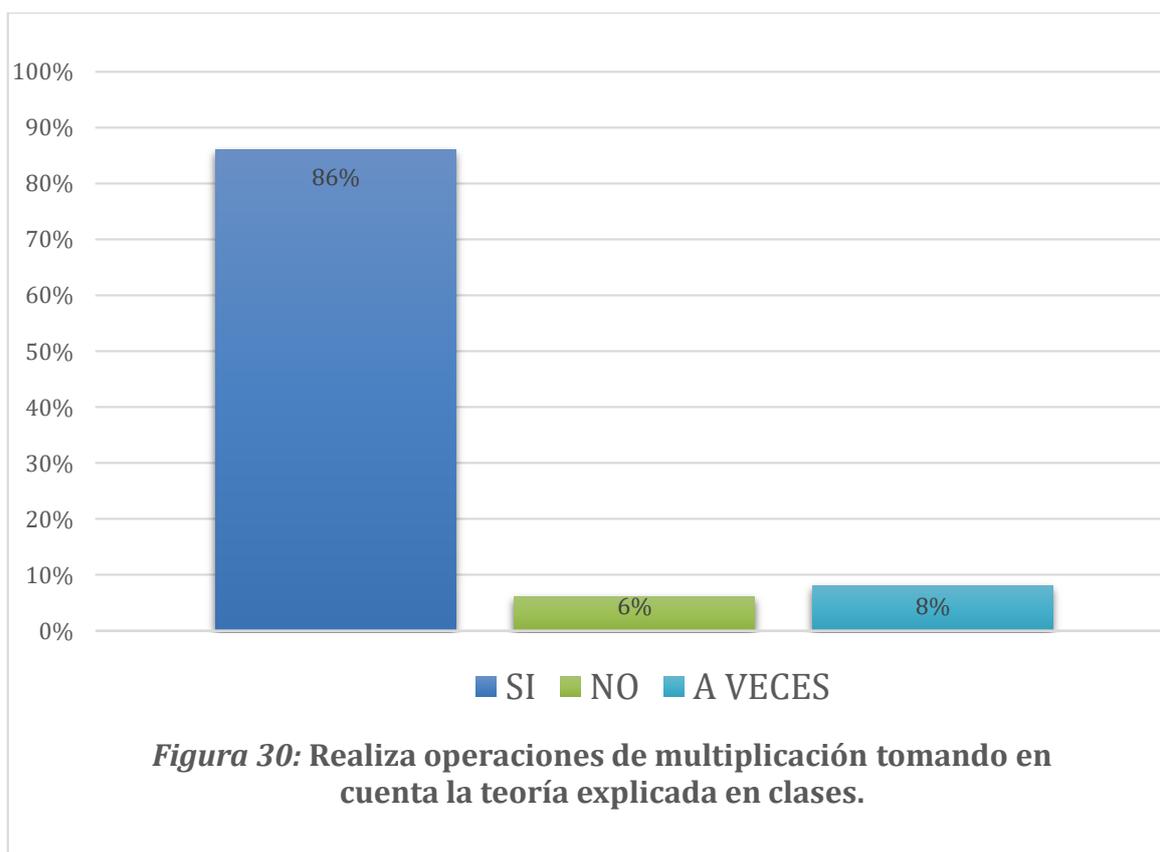


Interpretación: Se observó que el 86,0% de los estudiantes realizan operaciones de multiplicación tomando en cuenta la teoría explicada en clases, el 9,0% de los estudiantes no realizan operaciones de multiplicación tomando en cuenta la teoría explicada en clases y el 5,0%, de los estudiantes a veces realizan operaciones de multiplicación tomando en cuenta la teoría explicada en clases.

Tabla 30

Realiza operaciones de división tomando en cuenta la teoría explicada en clases.

<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SI	86	86,0
NO	6	6,0
A VECES	8	8,0
TOTAL	100	100,0



Interpretación: Se observó que el 86,0% de los estudiantes realizan operaciones de división tomando en cuenta la teoría explicada en clases, el 6,0% de los estudiantes no realizan operaciones de división tomando en cuenta la teoría explicada en clases y el 8,0%, de los estudiantes a veces realizan operaciones de división tomando en cuenta la teoría explicada en clases.

4.2. Contratación de hipótesis

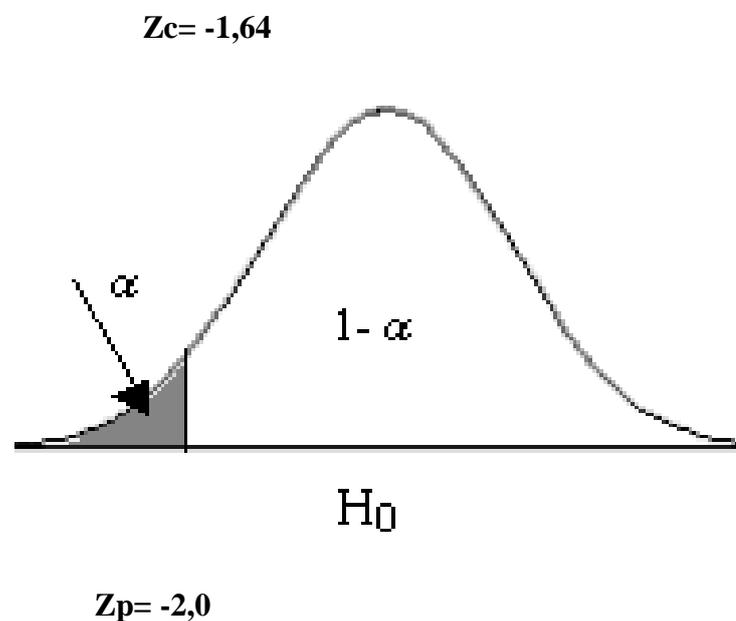
Paso 1:

H₀: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

H₁: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados de la tesis, cuyo objetivo general fue determinar cómo se relaciona la comprensión lectora en el aprendizaje matemático cuando se comprueba las hipótesis se refleja que la comprensión lectora tiene relación significativamente con el aprendizaje de la matemática, este resultado tiene una similitud con los estudios realizados por los autores:

Jimeno (2019) su investigación concluye que deben fomentar la comprensión lectora para resolver problemas matemáticos cotidianos de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria es una estrategia eficaz y motivadora que predice resultados de 52 pruebas censales diferentes consistentes con mejoras en el rendimiento académico de los alumnos del IED. (p.52)

Palma & Ortega & Gómez (2018) su investigación concluyó que existe una estrecha relación entre la solución de problemas matemáticos mediante la comprensión lectora. (p.5)

Leal (2017) en su investigación concluyó que las capacidades de comprensión lectora de los alumnos del Instituto de Bachillerato en Ciencias y Letras de las lecturas que realizan es baja en la comprensión de lecturas por lo que no tienen relación con el aprendizaje de las Ciencias Naturales. (p.83)

Rojas (2022) en su investigación titulada concluye que si existe relación entre los niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del I.E. Antonio Álvarez de Arenales. (p.79)

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La información final nos permite confirmar la hipótesis general, afirmando que, la comprensión lectora tiene relación con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de sexto grado.
- Los resultados admiten comprobar la primera hipótesis específica, ya que señala que la comprensión literal guarda relación con el aprendizaje matemático de los estudiantes de sexto.
- En relación a la segunda hipótesis, se evidencia que la comprensión inferencial matemático relación con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de sexto.
- Asimismo en la tercera hipótesis específica, se afirma que la comprensión crítico guarda relación con el aprendizaje matemático de los estudiantes de sexto.

6.2. Recomendaciones

- A la institución realizar talleres o actividades de comprensión lectora dirigido a los estudiantes para mejorar la enseñanza en lo practico del área de matemática.
- A las maestras se recomienda realizar fichas de lecturas o de textos, puede ser libros de su interés, series, películas o bibliografías impresas o digitales para que puedan entender teoría de las matemáticas y se desenvuelvan en lo práctico.
- A los estudiantes se recomienda practicar lecturas que incentiven las matemáticas.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Cier Lotin, J. (2015). La comprensión lectora en el rendimiento académico en matemática, Lima, 2015. *Posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4774/Cier_LJ.pdf?sequence=1
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2023). Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Cassany. (2006). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/01/Nociones-para-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-primaria-de-Juan-A.-N%C3%BA%C3%B1ez-Cort%C3%A9s.pdf>
- Equipo editorial, Etecé. (2022). Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Jimeno Ustariz, F. (2019). La Comprensión Lectora como Estrategia para la Resolución de Problemas Matemáticos. *Posgrado*. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10034/Jimeno%20Ustariz.pdf?sequence=1>
- Laura Flores, L. R. (2019). Comprensión Lectora y su Relación con el Aprendizaje de la Matemática en el Segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 0082 La Cantuta, San Luis, año 2019. *Posgrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5440/Liz%20Rita%20LAURA%20FLORES.pdf?sequence=1>
- Leal Cacao, R. (2017). Comprensión Lectora para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Pregrado*. Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0445.pdf
- Lobo , A. (2020). Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/compreesion-lectora/>
- M.I. Lee , A. (2022). Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/habilidades-esenciales-compreesion-lectora>
- Núñez Cortés, M. (2011). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/01/Nociones-para-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-primaria-de-Juan-A.-N%C3%BA%C3%B1ez-Cort%C3%A9s.pdf>
- Palma Santofimio, J. D., Ortega Contreras, L., & Gómez Uribe, E. L. (2018). Problemas matemáticos y comprensión lectora. *Posgrado*. Universidad de los Andes, Bogotá, Bogotá. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34754/u808509.pdf?sequence=1>

- Rojas Loyola, E. (2022). Niveles de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del Distrito de Huayllay - Pasco. *Pregrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/225a6487-da4c-45f7-9768-5ef4b2cc80ff/content>
- Ruiz Ahmed, Y. M. (2011). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8451.pdf>
- Sánchez Fuentes , Á. (2021). Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/los-3-niveles-de-comprension-lectora.html>
- Sánchez Huete, J., & Fernández Bravo, J. (2003). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos106/influencia-estrategias-metodologicas-activas-proceso-aprendizaje-geometria/influencia-estrategias-metodologicas-activas-proceso-aprendizaje-geometria2>
- Strang, Jenkinson, & Smith . (1989). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Yackel , Cobb , & Mora . (1998). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002

Anexo 1: Lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LISTA DE COTEJO

1	2	3
SI	NO	A VECES

N°	V1: COMPRENSIÓN LECTORA	1	2	3
	D1: Nivel de comprensión literal			
1	Reconoce los personajes, paisajes y tiempo.			
2	Identifica las ideas principales de la lectura			
3	Identifica las ideas secundarias de la lectura			
4	Reconoce la causa y efecto de la lectura			
5	Tiene dificultades para recordar la lectura terminada recientemente			
6	Recuerda detalles como nombres, personajes, tiempo entre otros mencionada en la lectura			
7	Recuerda las ideas principales de la lectura			
8	Recuerda las ideas secundarias de la lectura			
9	Recuerda la causa y efecto de la lectura			
10	Recuerda las acciones según el orden de la lectura			
11	Recuerda ciertos sucesos o acciones de la lectura			
	D2: Nivel de comprensión inferencial			
12	Predice acontecimientos durante la lectura			
13	Interpreta la lectura			
14	Incluye ideas principales a lectura			
15	Incluye ideas secundarias a lectura			
16	Incluye detalles adicionales a lectura			
17	Deduce secuencias sobre acciones que pudieron ocurrir			
	D3: Nivel de comprensión crítico			
18	Opina sobre la realidad de la lectura			
19	Da su apreciación crítica			
20	Debata sobre la fantasía			

Anexo 2: Lista de cotejo.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

LISTA DE COTEJO

1	2	3
SI	NO	A VECES

N°	V2: APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA	1	2	3
	D1: Resolución de problemas de matemáticos			
1	Resuelve los problemas matemáticos con materiales del entorno			
2	Utiliza estrategias para resolver las operaciones de suma			
3	Utiliza estrategias para resolver las operaciones de resta			
4	Utiliza estrategias para resolver las operaciones de multiplicación			
5	Utiliza estrategias para resolver las operaciones de división			
6	Conoce la tabla de multiplicación hasta el 12			
	D2: Resolución de problemas de matemáticos mediante la teoría			
7	Realiza operaciones de suma tomando en cuenta la teoría explicada en clases.			
8	Realiza operaciones de resta tomando en cuenta la teoría explicada en clases.			
9	Realiza operaciones de multiplicación tomando en cuenta la teoría explicada en clases.			
10	Realiza operaciones de división tomando en cuenta la teoría explicada en clases.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>Problemas específicos ●¿Cómo se relaciona el nivel de comprensión literal con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar como se relaciona la comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022</p> <p>Objetivos específicos ●Determinar como se relaciona el nivel de comprensión literal con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Comprensión Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Niveles - Factores - Habilidades - Beneficios - Enfoques <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Dimensiones - Tipos - Etapas - Teoría 	<p>Hipótesis general La comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Hipótesis específicas ●El nivel de comprensión literal se relaciona con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Diseño metodológico Es de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal.</p> <p>Población Está conformada por 100 alumnos del sexto grado de la I.E.E. N° 20820.</p> <p>Muestra Se aplicó a toda la población porque la población es pequeña.</p> <p>Técnicas a emplear La técnica de recolección de datos que utilizamos es la observación y se aplicaron listas de verificación.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ●¿Cómo se relaciona el nivel de comprensión inferencial con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022? ●¿Cómo se relaciona el nivel de comprensión crítico con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> ●Determinar como se relaciona el nivel de comprensión inferencial con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. ●Determinar como se relaciona el nivel de comprensión crítica con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. 		<ul style="list-style-type: none"> ●El nivel de comprensión inferencial se relaciona con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. ●El nivel de comprensión crítico se relaciona con el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. 	<p>Descripción de los instrumentos Utilizamos listas de cotejos sobre la comprensión lectora, que cuenta con 20 ítems y para el aprendizaje de la matemática 10 ítems.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información es el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva.</p>
--	--	--	--	---