



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**El trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del
segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad
Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autora

Milagros Suggey Alarcón Reyes

Asesor

M(o) Paul Remy Ríos Macedo

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Milagros Suggey Alarcón Reyes	40468476	04 de marzo de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Paul Remy Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X
Edgar Tito Susanibar Ramirez	15647568	0000-0003-4861-9091
Adriana Maria Castillo Corzo	15842593	0000-0003-0786-6029

EL TRABAJO COOPERATIVO Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES...

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	1%
7	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	issuu.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Los sueños de los seres humanos se forjan desde niños, muchas veces se vuelven realidad, otras veces es solo un sueño.

Dedico este trabajo a los integrantes de mi familia, que con su apoyo sincero y cordial me permiten cumplir uno de los sueños de mi vida.

Milagros Suggey Alarcón Reyes.

AGRADECIMIENTO

Para todos los profesionales, maestros y maestras que forjaron mi vida ciudadana y profesional.

Milagros Suggey Alarcón Reyes.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1. Trabajo cooperativo	10
2.2.2. Formación en valores	23
2.3 Bases filosóficas	30
2.4 Definición de términos básicos	30
2.5 Hipótesis de investigación	31
2.5.1 Hipótesis general	32
2.5.2 Hipótesis específicas	32
	ix

2.6 Operacionalización de las variables	32
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño metodológico	35
3.1.1 Método y Tipo	35
3.1.2 Enfoque	35
3.1.3 Diseño	35
3.2 Población y muestra	36
3.2.1 Población	36
3.2.2 Muestra	36
3.3 Técnicas de recolección de datos	36
3.3.1 Técnicas e instrumentos	36
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPÍTULO IV	41
RESULTADOS	41
4.1 Análisis de resultados	41
4.1.1 Descripción de recursos audiovisuales	41
4.1.2 Descripción de formación de valores	43
4.1.3. Prueba de Normalidad	45
4.3 Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V	53
DISCUSIÓN	53
5.1 Discusión de resultados	53
CAPÍTULO VI	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1 Conclusiones	56
6.2 Recomendaciones	57
REFERENCIAS	59
7.1 Fuentes documentales	59
7.2 Fuentes bibliográficas	60
7.3 Fuentes hemerográficas	61
7.4 Fuentes electrónicas	62
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: trabajo cooperativo	33
Tabla 2 Operacionalización de la variable: formación de valores.....	34
Tabla 3 <i>Cuestionario sobre trabajo cooperativo</i>	37
Tabla 4 <i>Cuestionario de formación de valores</i>	38
Tabla 5 Confiabilidad: Trabajo cooperativo	39
Tabla 6 Confiabilidad: formación de valores	40
Tabla 7 Nivel alcanzado en el trabajo cooperativo.....	41
Tabla 8 Nivel de dimensiones del trabajo cooperativo.....	42
Tabla 9 Nivel alcanzado en la formación de valores	43
Tabla 10 Nivel de dimensiones en la formación de valores	44
Tabla 11 Prueba de normalidad	45
Tabla 12 Correlación entre el trabajo cooperativo y la formación de valores.....	46
Tabla 13 Correlación entre la interdependencia positiva y la formación de valores.....	47
Tabla 14 Correlación entre la responsabilidad individual y la formación de valores	48
Tabla 15 Correlación entre las prácticas interpersonales y grupales y la formación de valores	50
Tabla 16 Correlación entre la evaluación grupal y la formación de valores	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de nivel alcanzado en el trabajo cooperativo	41
Figura 2 <i>Porcentaje del nivel de dimensiones del trabajo cooperativo</i>	42
Figura 3 Porcentaje del nivel alcanzado en la formación de valores	43
Figura 4 Porcentaje del nivel de dimensiones en la formación de valores.....	44
Figura 5 Gráfico de dispersión entre el trabajo cooperativo y la formación de valores.....	46
Figura 6 Gráfico de dispersión entre la interdependencia positiva y la formación de valores	48
Figura 7 <i>Gráfico de dispersión entre la responsabilidad individual y la formación de valores</i>	49
Figura 8 <i>Gráfico de dispersión entre las prácticas interpersonales y grupales y la formación de valores</i>	50
Figura 9 <i>Gráfico de dispersión entre la evaluación grupal y la formación de valores</i>	52

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre el trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

Metodología: Se permite mencionar sobre el estudio realizado, que se ubica en el tipo básico por la existencia de información existente, así también es no experimental, ya que las variables se tomaron desde la observación sin manipularlas, su propósito permitió establecer condiciones del estudio descriptivo y correlacional que para su aplicación se estableció una muestra de 39 estudiantes universitarios, a los que se aplicó los cuestionarios de escalamiento Likert.

Resultado: de la hipótesis general se muestra una correlación de $r=0,850$ con una relevancia menor a 0,05 con ello se acepta a la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: la estadística permite afirmar la existencia de una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2022. La correlación corresponde a una intensidad buena de 85.0%.

Palabras clave: Trabajo, cooperativo, formación, valores, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between cooperative work and the formation of values in students of the second cycle of the primary school of the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho - 2022.

Methodology: It is allowed to mention about the study carried out, which is located in the basic type due to the existence of existing information, thus it is also non-experimental, since the variables were taken from the observation without manipulating them, its purpose allowed to establish conditions of the descriptive study and correlational that for its application a sample of 39 university students was established, to whom the Likert scaling questionnaires were applied.

Result: the general hypothesis shows a correlation of $r=0.850$ with a relevance of less than 0.05, with which the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Conclusion: the statistics allow us to affirm the existence of a significant relationship between cooperative work and the formation of values in students of the second cycle of the primary school of the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho - 2022. The correlation corresponds to a good intensity of 85.0%.

Keywords: Work, cooperative, training, values, students.

INTRODUCCIÓN

Una cualidad de los hombres desde sus inicios como seres que han evolucionado han demostrado la importancia del trabajo mancomunado para alcanzar el éxito de sobrevivencia frente a los fenómenos de la naturaleza para alimentarse, cobijarse y vestirse. Todo ello incide en la actualidad de los centros educativos y de la misma sociedad, solo con el apoyo solidario y cooperativo se pueden lograr objetivos que de forma individual no se concretizaría. También observando algunas situaciones de las actitudes y conductas de los estudiantes, se puede señalar las distintas formas de percibir y actuar con valores. Lo que sugiere que en muchos casos no han tenido una formación de valores. Esta realidad es la que forma parte del estudio de investigación realizado, y se inicia con la realidad problemática fundamentada en diversos niveles.

Para efectivizar el estudio se recurrió a la normativa vigente sobre otorgamiento de grados y títulos de la universidad, que en este caso, se estructura en base a seis capítulos, de manera secuencial se parte de la realidad problemática y la determinación de los problemas propuestos por la tesista, también del primer capítulo se destaca la formulación de los objetivos, la justificación, delimitación y la viabilidad del estudio. Una segunda parte es la fundamentación del marco teórico, los antecedentes, la formulación de las hipótesis y su operacionalización. En un tercer momento se pone de manifiesto la metodología, el diseño y tipo de estudio; también el estudio muestra la población y de los procedimientos de obtener los instrumentos de recolección de datos y su procesamiento con los paquetes estadísticos, que facilitará mostrar los resultados, que son descriptivos con las variables y las dimensiones, por otro son inferenciales con la toma de decisión e interpretaciones del estudio. El quinto momento es la presentación de las tablas, figuras con sus interpretaciones en el caso de las dimensiones y variables, la parte más contundente del estudio es la contrastación de las hipótesis, que en otra etapa se consigna como una discusión de resultados, y el último momento del estudio es la propuesta de conclusiones y recomendaciones. Las diversas fuentes consultadas son consignadas en la tesis en los denominados anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En un mundo tan cambiante debido a que la ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados, los seres humanos deben de marchar a la par con ese avance, lo que debe permitir que están preparados para asumir los retos que se plantea en la sociedad del conocimiento. Es lógico determinar que existe una gran diferencia en el desarrollo de este proceso, por un lado, los países de gran desarrollo económico tienen una mayor posibilidad de formar ciudadanos que no desentonen de ese proceso, de otro lado, los países pobres no tienen ese mismo desarrollo, ni la misma mirada para alcanzar el desarrollo esperado. Así se manifiesta en los resultados que muestra un estudio de la UNESCO, donde nuestro país se mostraba en el logro de aprendizaje de sus estudiantes en el penúltimo lugar, de allí que se han esgrimido una serie de situaciones para analizar la problemática, al igual que se proponen alternativas que se vinculan a la actividad docente y por otro lado, las que deben desarrollar los estudiantes. Pero, la mirada es prospectiva en el sentido de saber cuáles serán en el futuro la educación de los estudiantes que en sus etapas escolares no lograron aprendizajes consistentes.

Se muestra que existen una serie de problemas en la aplicación de modelos pedagógicos que no están bien orientados, y generan las debilidades que se encontró a los educandos y educadores en los bajos niveles de logro de aprendizajes. Donde se tiene que mirar los documentos de orientación pedagógica y didáctica como son los currículos de estudio deben de contener todos los elementos que se puedan diversificar y aplicarlas a realidades distintas, así como en el Perú se establece la educación básica regular para atender la educación básica, y la educación superior universitaria para atender la formación de los profesionales. También como se vislumbra en la propuesta de Vygotski la forma de aprendizaje socializado es el que más se orienta a lograr en los educandos de los diversos niveles, que no es aprovechado por las dificultades presentados entre docentes al desconocer

estrategias y técnicas de trabajo colaborativo, así como de los estudiantes por el marcado personalismo o individualismo generado desde el hogar. En este sentido se hace necesario aplicar recursos que inviten a mirar con objetividad los trabajos en equipos, que podrán ayudar a conseguir resultados más óptimos en el proceso educativo.

Es necesario también asumir otras situaciones que generan situaciones negativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diversos niveles de la educación. Los problemas no solo son de baja calidad educativa o mala enseñanza y peor con el aprendizaje de los estudiantes, otro problema que se observa en el mundo civilizado, es la inconsistencia en los valores de los estudiantes, que son los en el futuro forman la sociedad, ya que si no tienen la práctica de valores la sociedad se puede convertir en una anarquía. Es así que tomando la opinión de Wallace (2015), señala que uno de los países donde se muestra las mayores muestras de falta a los valores es Estados Unidos, entre los que se pueden señalar la falta de respeto, la intolerancia, la discriminación racial, los asesinatos en las escuelas; todo ello, porque en sus escuelas se optó por retirar la formación de valores, que se ve interrumpida, ya que es en el hogar donde se cultivan los valores. Según Vidal y Pérez (2016), en México se está presentando el mismo fenómeno, donde la sociedad es cada vez más violenta, y que ella se inicia en los niveles de educación superior de las escuelas mexicanas.

Los estudios en el Perú, caso de Guadalupe, León, Rodríguez, y Vargas (2017), muestran que los documentos normativos del MINEDU, sí consideran en los términos legales una educación sin discriminación, que fomenta los valores y desarrolla los saberes para hacer competentes a los escolares, también en el Currículo Nacional el MINEDU (2016) asume la disposición de esas normativas fomenta la educación en valores en todos los niveles de la educación peruana. Pero la lógica es que la educación básica debe formar a los estudiantes, y en la educación superior se deben consolidar esos valores, pero las condiciones nos muestran realidades diversas, es decir, en el sistema universitario muchos de los estudiantes no practican valores, eso implica un indicador que no lo practicaron tampoco en su etapa escolar. Solo aparece establecido en los documentos de gestión, pero no se aplica en la realidad.

Desde la perspectiva señalada se concibe que los estudiantes formados en las aulas de educación básica regular deben de mantener una adecuada coherencia entre las formas de aprendizaje y el comportamiento generado por los valores personales logrados, así, la presente investigación permitirá relacionar las variables descritas, el trabajo cooperativo y de la formación de valores que tiene como escenario a la escuela de educación primaria de

la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para los estudiantes matriculados en el segundo ciclo en el presente año. Se debe lograr conocer los niveles de relación mostradas que permitirá orientar la vida académica en dicha escuela profesional.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022?

¿Cuál es la relación entre la responsabilidad individual y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022?

¿Cuál es la relación entre las prácticas interpersonales y grupales y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022?

¿Cuál es la relación entre la evaluación grupal y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la interdependencia positiva y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

Determinar la relación entre la responsabilidad individual y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

Determinar la relación entre las prácticas interpersonales y grupales y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

Determinar la relación entre la evaluación grupal y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se estructura por la existencia de una problemática que se vislumbra en diferentes niveles de la educación, en las condiciones de aprendizaje se hace necesario desarrollar actividades individuales, pero también las que son de carácter colaborativa. En aplicación de las técnicas de organización del trabajo para el aprendizaje los teóricos como es el caso de Vygotsky sustentan la necesidad del aprendizaje social, pero para su cumplimiento debe haber condiciones favorables en este caso una adecuada participación de los escolares, respetando las formas organizadas, asumiendo responsabilidad, respeto y tolerancia para el cumplimiento de las tareas. En la presente investigación se pueden precisar las condiciones para mejorar las formas de aprendizaje.

También, la investigación se justificó porque se utilizaron los aportes teóricos, prácticos y metodológicos.

Se justifica desde los fundamentos teóricos, pues recogió información sobre la existencia de importantes teorías referidas al estudio del trabajo cooperativo y de la

formación de valores tratadas en literatura del tema, así como de diversas investigaciones nacionales e internacionales.

De la justificación práctica, fue motivo del estudio la contribución con la formación de los estudiantes universitarios que se vinculan a las formas de técnicas de aprendizaje, que para la investigación debe centrarse en aprendizajes y trabajos cooperativos. Proponiendo sugerencias que se puedan llevar a cabo como parte de una solución ante la temática de investigación.

De la justificación metodológica, se propuso que la investigación aportará a la formación profesional de los estudiantes universitarios, así como la tendencia a una evaluación del plan de estudios de la Escuela de Educación Primaria. Gracias a que se podrán apreciar los niveles de correlación que se encuentran entre las variables propuestas.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

El estudio se realizó en los ambientes físicos y aulas que corresponden al II ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, en el departamento de Lima.

Delimitación poblacional.

Lo conformaron solo los estudiantes hombres y mujeres matriculados en el II ciclo de Educación Primaria.

Delimitación Temporal.

El estudio se efectivizó el año 2022; pero se tuvo en cuenta la situaciones que se desarrollaron algunos años anteriores.

Delimitación temática.

La investigación comprendió la revisión bibliográfica de los contenidos establecidos en las variables trabajo cooperativo y formación en valores, así como las dimensiones e indicadores que se generan alrededor de ellas.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable porque se establecieron las condiciones favorables en diversos campos del quehacer procesal, además de las propias condiciones físicas existentes en el contexto social. Por lo tanto:

Desde lo económico, la investigación fue viable debido a que la investigadora contó con los recursos económicos que cubrieron cada una de las etapas programadas.

Desde el apoyo institucional, se establecieron los nexos favorables con las autoridades, docentes y estudiantes de la especialidad de Educación Primaria, que se comprometieron al apoyo institucional para realizar la investigación sin inconvenientes.

Desde la temporalidad, se estableció un cronograma para el cumplimiento de cada una de las actividades y tareas que se han programado incluyendo algunas situaciones de tiempo no programadas por situaciones no previstas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Rodríguez Mora (2019) en su tesis *“Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales”*, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Andina Simón Bolívar. Tiene como objetivo: analizar las metodologías colaborativas en el aprendizaje y la implicación de los EVA en el proceso educativo, siendo nuevas herramientas y representaciones de colaboración en red que permiten crear nuevos escenarios de interacción entre pares y fortalecen la pertenencia de los aprendices a una verdadera comunidad de práctica. La metodología: diseño metodológico mixto, cualitativo y cuantitativo. La conclusión: Los resultados evidencian la utilidad de los EVA en el proceso de aprendizaje colaborativo y muestran la necesidad institucional de mejorar profesionalmente a su claustro docente.

Burbano (2018) en su tesis *“El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica de la unidad educativa Pelileo Provincia Tungurahua Cantón Pelileo”*, para optar el título profesional, en la Universidad Técnica de Ambato. Tiene como objetivo: Determinar influencia del aprendizaje cooperativo en la interacción social en los pares escolares de 8vo 9no y 10mo años de Educación General Básica. La metodología: nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. La conclusión: Se identifica que se aplica el aprendizaje cooperativo en el aula de clases a través de exposiciones, trabajos grupales como actividades que lo respaldan, pero sin una adecuada planificación de actividades variadas y en función de las necesidades de los educandos sobre todo no se traza para mejorar la interacción social.

Jara Andrade (2016) en su tesis *“Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica*

del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, para optar el título profesional, en la Universidad Técnica de Ambato. Tiene como objetivo: Determinar cómo los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la provincia de Pichincha. La metodología: - investigación de campo-Bibliográfica-Documental. La conclusión: En una gran proporción de las niñas y niños no existe el debido respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo. Esta norma de educación está relacionada con la educación que los niños reciben en sus hogares por parte de los modelos morales.

González Argudo y Alvarado Aldas (2016) en su tesis *“Valores morales en el comportamiento de los estudiantes”*, para optar el título profesional, en la Universidad Estatal de Milagro – Ecuador. Tiene como objetivo: Analizar los valores morales, mediante un estudio descriptivo, en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, durante el periodo lectivo 2014 – 2015. La metodología: investigación, aplicada, de campo, descriptiva y no experimental. La conclusión: Los estudiantes deben mejorar su indisciplina, específicamente los niños y niñas del séptimo grado quienes no han concienciado la importancia de aplicar valores morales, por lo cual suelen ser irrespetuosos entre ellos y con sus docentes, emplean palabras soeces para referirse entre ellos y demostrando un comportamiento inmoral, sin importarles ser vistos por las personas quienes los rodean.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Dávila Perea y Guerra Sánchez (2015) en su tesis *“Trabajo cooperativo en niños de 4to grado de Primaria – Institución Educativa N° 60014 – Iquitos 2015”*, para optar el título profesional, en la Universidad Científica del Perú. Tiene como objetivo: Demostrar que existe trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2015. La metodología: de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal. La conclusión: Los resultados muestran que; Existió trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2015.

Rivera Calero y Rivera Calero (2018) en su tesis *“Influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de*

educación secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado – Pasco”, para optar el grado académico de Maestro, en la Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo: determinar la influencia que ocasionó la variable independiente Trabajo cooperativo sobre la variable dependiente desarrollo de capacidades matemáticas en la variable de control estudiantes del primer grado de educación secundaria. La metodología: investigación asume la postura cuantitativa, cuyo diseño cuasi experimental con grupo de control y experimental. La conclusión: se valida la hipótesis de la investigación planteada y se desecha la hipótesis nula, que fundamentaba que la aplicación del Trabajo Cooperativo no produce efectos significativos en el desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Pasco.

Carbajal Chirinos (2018) en su tesis *“Importancia de la práctica y valores en estudiantes de 3° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas estatales mixta del distrito de Chuquibamba, 2017”*, para optar el título de segunda especialidad, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Tiene como objetivo: determinar la diferencia entre la Importancia en la Práctica de Valores de estudiantes de 3° y 5° grado de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales Mixtas del Distrito de Chuquibamba. La metodología: Se utilizó el diseño No Experimental Transeccional o Transversal, Descriptivo. La conclusión: Los resultados obtenidos sugieren que no existen diferencias entre los niveles de juicio moral de estudiantes de 3° y 5° grado de educación secundaria de instituciones educativas mixtas del Distrito de Chuquibamba, aceptando la hipótesis nula.

Maguiña Carrasco (2019) en su tesis *“Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz, 2018”*, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo: determinar el nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018. La metodología: enfoque cuantitativo y diseño de investigación no experimental – descriptivo. La conclusión: La práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, se presentó que ningún estudiante tiene una mala práctica de valores, así también se encontró que 3 estudiantes que representan el 7.50 % de la muestra presentan una regular práctica de valores y por último 37 estudiantes que representan el 92.50 % consideran que tienen una buena práctica de valores, dando a conocer lo importante que es que los estudiantes practiquen los valores fundamentales porque les

permite desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre los seres humanos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Trabajo cooperativo

La cooperación

Desde los inicios de la civilización humana los seres humanos han estado vinculados para trabajar de manera conjunta, así las evidencias mostraban a personajes realizando la cacería de forma grupal. Así, en las sociedades originarias como es la incaica se mostraban formas organizadas de apoyo recíproco en las actividades que se realizaban. Los antecedentes históricos en nuestra sociedad hace posible replicarlas en las personas que conforman el Estado peruano. Para entender el término se debe entender su significado, por ello, en la RAE (2022) se señala “acción y efecto de cooperar” (párr. 2). De lo mostrado se corrobora el sentido de cooperación que se hace necesario cumplir en todo aspecto de la vida humana. Otra referencia se encuentra en Bárcena (2022), asume la condición de cooperación señalando “la colaboración es una de las manifestaciones humanas con mayores expectativas para acceder a los retos más complicados para el mundo que se vinculan a su progreso” (párr. 3). Todos los aspectos mencionados fluyen en la participación organizada y sistemática de las personas al interactuar con sus pares, para trabajar, recrearse, educarse, entre otros.

Trabajo cooperativo

A partir de las acciones señaladas sobre cooperación se han establecido definiciones del trabajo cooperativo, así tenemos el que propone la Universitat de Barcelona (2022) que señala:

El trabajo cooperativo, también conocido como trabajo en equipo o colaborativo, es una forma de organización laboral en la cual varias personas se unen para alcanzar un objetivo común. En lugar de trabajar de manera individual, los miembros del equipo colaboran, comparten ideas, conocimientos, habilidades y responsabilidades para lograr resultados conjuntos. (párr. 2).

Otra definición que compartimos es la que propone Toro (2002) quien refiere también que las actividades compartidas tienen su expresión en el sistema educativo, al que se le llama aprendizaje cooperativo.

El trabajo cooperativo se basa en principios de igualdad, solidaridad, participación y respeto mutuo. Implica la creación de un ambiente de confianza y comunicación abierta, donde los miembros del equipo se apoyan mutuamente y se aprovechan de las fortalezas individuales para maximizar los resultados. (p. 21).

En este caso la autora coincide que cuando se realiza un trabajo cooperativo se afianza las condiciones de solidaridad en el proceso educativo que se desarrolla en las diversas estructuras de los sistemas educativos. El fin es que todos los alumnos aprendan de forma colaborativa.

Otra apreciación la obtenemos de Robles Laguna (2015), que confirma las apreciaciones anteriores, al afirmar:

El trabajo cooperativo puede generar una serie de beneficios, como el aumento de la creatividad, la productividad y la satisfacción laboral. Además, promueve el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, la confianza interpersonal y la construcción de relaciones positivas dentro del grupo. (p. 62)

Una conclusión sobre el trabajo cooperativo lo señala Arteaga Quiroz y Fernández Ortiz (2009), en su investigación que afirma las condiciones de la trascendencia del trabajo cooperativo en las aulas y la posibilidad de potenciar los aprendizajes con la aplicación de la estrategia, por ello el “trabajo cooperativo es una forma de organización laboral en la cual las personas colaboran para lograr un objetivo común, mediante la interdependencia, la comunicación efectiva, la toma de decisiones participativa y el apoyo mutuo” (p. 18).

Otro importante aporte teórico sobre el tema lo manifiesta Díaz Barriga (1999), que afirma al respecto:

Trabajo cooperativo es una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar los objetivos de una actividad. Esto significa que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros; crean habilidades cooperativas para alcanzar el éxito compartido. Esta metodología también les permite desarrollar una comprensión más profunda del tema o materia que estén trabajando. El trabajo cooperativo en el aula, según el experto Alfonso Díaz Barriga, propone desarrollar un espacio donde interactúen los alumnos, discutan sus opiniones, investiguen y construyan conocimientos. (p. 124).

De lo mencionado se puede afirmar que el trabajo cooperativo vinculado al aprendizaje cooperativo son estrategias que deben ser manejados por los profesores para alcanzar niveles de aprendizaje óptimos en los estudiantes.

Características del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo en el contexto del aprendizaje posibilita que los estudiantes ingresen a una etapa de socialización más cercana, las manifestaciones de solidaridad y motivación para el aprendizaje tienen mejores condiciones de lograrse, es así que esta estrategia debe fomentarse desde los niveles de la educación infantil, de esta manera se podría direccionarse en las etapas posteriores de la educación habituar a los estudiantes a promover esta forma de aprendizaje.

El trabajo cooperativo es una forma de cooperación dentro de un grupo para la realización de un trabajo. Está orientado a la colaboración y el trabajo en equipo para la consecución de un objetivo común. Su objetivo es la creación de valor añadido entre los participantes. Esta forma de trabajo abarca desde la informal y el aprendizaje interactivo hasta la más sofisticada colaboración técnica.

En el caso de establecer las características del trabajo cooperativo se puede sostener lo que menciona Arteaga Quiroz y Fernández Ortiz (2009) al citar a Johnson, Johnson, y Holubec (1994), manifiestan que desde la óptica social el aprendizaje cooperativo tiene características únicas.

El trabajo cooperativo es un método de trabajo que busca lograr un objetivo común a través del respeto y el esfuerzo conjunto de todos los miembros del equipo. Esta forma de trabajar permite que los participantes aporten sus conocimientos individuales y que, por consiguiente, se obtenga un resultado de calidad de mayor alcance. (p. 35).

Algunas características clave del trabajo cooperativo incluyen:

Interdependencia: Los miembros del equipo dependen unos de otros para lograr los objetivos compartidos. Cada persona contribuye con su trabajo y conocimientos para beneficio del equipo en su conjunto.

División de tareas: Se asignan roles y responsabilidades a cada miembro del equipo según sus habilidades y competencias. Cada persona asume una parte del trabajo para lograr la meta común.

Comunicación efectiva: La comunicación clara y abierta es esencial en el trabajo cooperativo. Los miembros del equipo comparten ideas, información y retroalimentación de manera constante para mantenerse alineados y resolver problemas de manera conjunta.

Toma de decisiones participativa: Las decisiones se toman de manera conjunta, involucrando a todos los miembros del equipo. Se fomenta el intercambio de perspectivas y la búsqueda de consensos para garantizar la participación y el compromiso de todos.

Apoyo mutuo: Los miembros del equipo se brindan apoyo y se ayudan entre sí. Comparten conocimientos, experiencias y recursos para superar obstáculos y alcanzar los objetivos planteados.

Trabajo cooperativo en la enseñanza – aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente el trabajo cooperativo tiene un vínculo indisoluble con el aprendizaje cooperativo, por ello que tomando la idea de Díaz Barriga (1999), señala que:

El trabajo cooperativo en la educación desempeña un papel fundamental en el éxito futuro de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo puede mejorar significativamente la comprensión de los temas, la motivación, la responsabilidad, el respeto por los demás y otras habilidades sociales. Este enfoque se ha convertido en una herramienta estandarizada en muchas instituciones educativas, desde primarias hasta universidades. (p. 48).

El trabajo cooperativo es una forma de trabajo en equipo basada en la colaboración entre estudiantes. Se orienta a capacitar a los miembros del grupo para que trabajen juntos para lograr un objetivo común, normalmente aprendiendo sobre un tema específico. Los estudiantes trabajan en conjunto para resolver un problema o completar una tarea. Esto les permite practicar las habilidades necesarias para colaborar y construye conocimiento compartido.

El trabajo cooperativo ofrece a los estudiantes numerosos beneficios. A los estudiantes les resulta más fácil comprender los conceptos complejos si los discuten con sus compañeros. Esto les ayuda a pensar de manera crítica y profunda sobre los temas. Además, al trabajar en grupo, los estudiantes pueden beneficiarse del conocimiento de otros para profundizar su comprensión. Otro beneficio de los proyectos cooperativos es que les ayuda a aprender y mejorar las habilidades de liderazgo y colaboración. Estas son habilidades importantes que

necesitarán durante el resto de sus vidas. Estas habilidades les ayudarán a trabajar con éxito en equipos en el futuro.

En el caso de Hassard (1990), al referirse al tema señala:

Los maestros deben introducir el trabajo cooperativo de manera gradual para que los estudiantes tengan tiempo para aprender los nuevos conceptos y trabajar juntos. Al principio, los maestros deben mostrar a los estudiantes cómo trabajar juntos y resolver problemas. Esto a menudo implica introducción a teorías sobre cooperación y liderazgo. (p. 58).

Los maestros también deben proporcionar a los estudiantes las herramientas y la estructura necesarias para completar un proyecto cooperativo. Estas herramientas pueden incluir guías detalladas, reuniones regulares, una línea de tiempo para el logro de los objetivos, etc. Esto asegurar que el proyecto funciona sin tropiezos.

Elementos del Trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo involucra varios elementos clave que contribuyen a su efectividad. A continuación, se presentan algunos de los elementos fundamentales del trabajo cooperativo:

Objetivo común: Todos los miembros del equipo comparten un objetivo común y están alineados en su búsqueda. El objetivo define la dirección y el propósito del trabajo cooperativo, y sirve como punto de referencia para la toma de decisiones y la asignación de tareas.

Interdependencia: Existe una relación de dependencia mutua entre los miembros del equipo. Cada persona aporta su contribución única y depende de las habilidades y conocimientos de los demás para lograr el objetivo común. La interdependencia fomenta la colaboración y el apoyo mutuo.

Roles y responsabilidades definidos: Cada miembro del equipo tiene roles y responsabilidades claramente definidos. Estos roles se asignan según las habilidades y competencias de cada persona, y todos los miembros comprenden su función en el equipo. La definición clara de roles ayuda a evitar confusiones y superposiciones de trabajo.

Comunicación efectiva: La comunicación abierta y fluida es fundamental en el trabajo cooperativo. Los miembros del equipo deben ser capaces de expresar sus ideas, compartir

información, plantear dudas y brindar retroalimentación de manera clara y respetuosa. La comunicación efectiva promueve la comprensión mutua y evita malentendidos.

Toma de decisiones participativa: Las decisiones se toman de manera conjunta, involucrando a todos los miembros del equipo. Se fomenta el intercambio de ideas y perspectivas, y se busca llegar a consensos o tomar decisiones por consenso. La participación de todos los miembros promueve el compromiso y la responsabilidad compartida.

Confianza y respeto mutuo: El trabajo cooperativo se basa en relaciones de confianza y respeto entre los miembros del equipo. Es importante crear un ambiente seguro y propicio para compartir ideas, expresar opiniones y resolver conflictos de manera constructiva. La confianza y el respeto mutuo fortalecen la colaboración y la cohesión del equipo.

Evaluación y retroalimentación: Se realizan evaluaciones periódicas del progreso del equipo y se brinda retroalimentación tanto a nivel individual como colectivo. La retroalimentación constructiva ayuda a identificar áreas de mejora, reconocer logros y ajustar las estrategias de trabajo.

Estos elementos del trabajo cooperativo promueven una cultura de colaboración, participación y compromiso entre los miembros del equipo, lo que facilita la consecución de los objetivos comunes de manera efectiva y satisfactoria.

Rol del docente en el Trabajo cooperativo.

Para Johnson, Johnson, y Holubec (1994), aporta las consideraciones de la actividad del docente en el aula de trabajo cooperativo “los docentes fundamentan su rol en diversos espacios cooperativos, según la actividad que desarrollen”. (p. 44). El rol del docente en el trabajo colaborativo es fundamental para facilitar y potenciar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Aquí se presentan algunos aspectos clave del rol del docente en el trabajo colaborativo:

Facilitador del proceso: El docente desempeña el papel de facilitador, creando un ambiente propicio para el trabajo colaborativo. Proporciona las pautas, los recursos y las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan colaborar de manera efectiva. Además, establece las normas y los procedimientos del trabajo en equipo.

Organizador y planificador: El docente organiza y planifica las actividades colaborativas, estableciendo objetivos claros, tiempos y etapas. Define los roles y

responsabilidades de los estudiantes en el equipo, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de participar y contribuir de manera equitativa.

Promotor de la participación equitativa: El docente fomenta la participación equitativa de todos los estudiantes en el trabajo colaborativo. Está atento a garantizar que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de expresar sus ideas y contribuir al objetivo común. Se asegura de que se respeten y valoren las opiniones de cada estudiante.

Mediador de conflictos: En un entorno colaborativo, pueden surgir conflictos o desacuerdos entre los miembros del equipo. En estas situaciones, el docente actúa como mediador, facilitando la resolución constructiva de los conflictos. Ayuda a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva, a escuchar y comprender las perspectivas de los demás, y a encontrar soluciones mutuamente aceptables.

Orientador y apoyo académico: El docente brinda orientación académica a los estudiantes en el trabajo colaborativo. Proporciona retroalimentación, asesoramiento y sugerencias para mejorar el proceso y los resultados. Está disponible para responder preguntas, aclarar conceptos y ofrecer apoyo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

Evaluador del proceso y los resultados: El docente evalúa tanto el proceso como los resultados del trabajo colaborativo. Observa y analiza cómo los estudiantes colaboran, se comunican y resuelven problemas en equipo. Evalúa las contribuciones individuales y colectivas, reconociendo los logros y proporcionando retroalimentación constructiva para el crecimiento y la mejora continua.

Modelo de trabajo colaborativo: El docente actúa como modelo de trabajo colaborativo al participar en actividades de equipo, compartir ideas y demostrar habilidades de comunicación efectiva. Muestra entusiasmo por la colaboración y promueve los valores de respeto, empatía y responsabilidad compartida.

En resumen, el docente desempeña un papel activo y crucial en el trabajo colaborativo, proporcionando guía, apoyo y orientación a los estudiantes. Su rol es el de un facilitador y mediador, fomentando la participación equitativa, resolviendo conflictos, evaluando y brindando retroalimentación. Al mismo tiempo, el docente actúa como modelo de trabajo colaborativo, inspirando a los estudiantes a desarrollar habilidades de colaboración efectivas.

Fundamentos teóricos del trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo es una herramienta educativa muy útil que facilita el aprendizaje de los estudiantes. No solo mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes, sino que también les enseña formas de poner en práctica el trabajo en equipo, comunicarse de forma efectiva, llevarse bien con los demás y tomar decisiones.

Existen muchos fundamentos teóricos que sustentan el uso del trabajo cooperativo en la educación. Uno de estos fundamentos se basa en lo que se conoce como el "aprendizaje significativo". Se señala que los estudiantes poseen una variedad de diferentes estilos de aprendizaje y que los mejores resultados se obtienen cuando el aprendizaje se adapta para satisfacer las necesidades individuales.

Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para pensar de manera crítica y para tomar buenas decisiones. Estas habilidades se desarrollan mejor en entornos donde los estudiantes pueden compartir sus ideas libremente, discutir las entre ellos y llegar a conclusiones de mutuo acuerdo. El trabajo cooperativo en clase es una excelente forma de lograr esto.

Además, los fundamentos teóricos también apuntan hacia la importancia de desarrollar una cultura de respeto y tolerancia al promover el trabajo cooperativo. Esto significa crear una atmósfera en la que los estudiantes se respeten unos a otros sin juzgar a los compañeros. Además, es importante asegurarse de que todos los miembros del grupo colaboren y trabajen juntos hacia una meta común. Esto crea un sentido de responsabilidad y compromiso con el grupo.

Por último, hay que tener en cuenta que, cuando se trabaja en grupo, los estudiantes adquieren habilidades de trabajo en equipo, como la habilidad de escuchar a sus compañeros. Esto se logra mediante un proceso en el que el profesor y los estudiantes trabajan juntos para identificar, analizar y comprender los problemas y luego encontrar soluciones a los mismos. Estas habilidades son indispensables en la vida real, ya que permiten a los estudiantes trabajar de manera efectiva con grupos diversos de personas.

En conclusión, los fundamentos teóricos para el trabajo cooperativo en la educación se basan en el diseño de procesos de aprendizaje significativos, la tolerancia y el respeto, y el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Estos fundamentos ayudan a promover un ambiente de colaboración y respeto entre los estudiantes y permiten que el aprendizaje sea significativo para todos.

Dimensiones de trabajo cooperativo

Para la investigación se está tomando en cuenta algunas de las características del trabajo cooperativo que se consideran más trascendentes para recoger la información. Se mencionan y describen a continuación.

Primera dimensión: Interdependencia positiva

Tomando lo señalado por Johnson y Johnson (1989), se concibe como interdependencia positiva en las actividades desarrolladas en las actividades educativas colaborativas. La interdependencia positiva es un concepto clave en el trabajo colaborativo y se refiere a la relación mutua y beneficiosa entre los miembros de un equipo o grupo. En un contexto de interdependencia positiva, el éxito y el logro de cada individuo están estrechamente vinculados al éxito y logro de los demás. Cuando hay interdependencia positiva, los miembros del equipo reconocen que sus esfuerzos individuales contribuyen al objetivo común y que su trabajo depende del trabajo de los demás. Esto genera un sentido de responsabilidad compartida y una motivación para trabajar juntos de manera efectiva.

Algunas características de la interdependencia positiva incluyen:

Metas comunes: Todos los miembros del equipo comparten un objetivo común que desean alcanzar. Reconocen que el logro de ese objetivo requiere la colaboración y contribución de cada individuo.

Complementariedad: Los roles y las habilidades de los miembros del equipo se complementan entre sí. Cada persona aporta un conjunto único de conocimientos, habilidades y perspectivas que contribuyen al éxito colectivo.

Interacción constante: Existe una comunicación y una interacción frecuente entre los miembros del equipo. Comparten información, ideas y retroalimentación de manera continua para mantenerse alineados y tomar decisiones conjuntas.

Apoyo mutuo: Los miembros del equipo se brindan apoyo y asistencia mutua. Reconocen las fortalezas y debilidades de cada individuo y se ayudan unos a otros para superar obstáculos y alcanzar el objetivo común.

Responsabilidad compartida: Cada miembro del equipo asume la responsabilidad de su propio trabajo y también se preocupa por el éxito del equipo en su conjunto. Se sienten responsables de contribuir de manera significativa y cumplir con sus compromisos.

La interdependencia positiva fomenta la colaboración, la confianza y el sentido de pertenencia en un equipo. Cuando los miembros del equipo reconocen que su éxito individual está vinculado al éxito del equipo, están más motivados para trabajar juntos, compartir conocimientos y experiencias, y ayudarse mutuamente a superar desafíos. En última instancia, la interdependencia positiva puede llevar a un rendimiento colectivo superior y a la consecución exitosa de los objetivos del equipo.

Segunda dimensión: Responsabilidad individual y grupal

Al respecto Slavin (1992) señala que la responsabilidad individual y grupal son dos conceptos interrelacionados pero distintos en el contexto del trabajo colaborativo. A continuación, se explica cada uno de ellos:

Responsabilidad individual: La responsabilidad individual se refiere a la obligación y el compromiso de cada miembro del equipo de cumplir con sus tareas, roles y responsabilidades asignadas. Implica tomar la iniciativa, ser consciente de las propias acciones y trabajar de manera autónoma para contribuir al objetivo común.

La responsabilidad individual implica:

Cumplir con los plazos establecidos: Cada miembro del equipo tiene la responsabilidad de completar sus tareas dentro del tiempo acordado, asegurando que su trabajo esté listo y disponible para los demás.

Realizar un trabajo de calidad: Cada miembro del equipo es responsable de realizar su trabajo de manera precisa, efectiva y acorde a los estándares establecidos. Esto implica dedicar tiempo y esfuerzo para hacerlo bien.

Comunicarse de manera efectiva: Cada miembro del equipo tiene la responsabilidad de comunicarse de manera clara, honesta y oportuna. Esto incluye compartir información relevante, expresar ideas y preocupaciones, y colaborar de manera efectiva con los demás.

Autoreflexión y mejora continua: Cada miembro del equipo es responsable de evaluar su propio desempeño, identificar áreas de mejora y tomar medidas para desarrollar sus habilidades y conocimientos.

Responsabilidad grupal: La responsabilidad grupal se refiere al compromiso colectivo de todos los miembros del equipo hacia el éxito del grupo y el logro del objetivo común. Implica reconocer que el rendimiento y los resultados del equipo dependen de la colaboración y el esfuerzo conjunto.

La responsabilidad grupal implica:

Apoyo mutuo: Los miembros del equipo son responsables de brindarse apoyo y asistencia mutua, compartiendo conocimientos, habilidades y recursos para alcanzar el objetivo común.

Comunicación y colaboración efectiva: Los miembros del equipo son responsables de mantener una comunicación abierta, respetuosa y efectiva entre ellos, compartiendo ideas, escuchando activamente y tomando decisiones de manera conjunta.

Resolución de conflictos: Los miembros del equipo son responsables de abordar los conflictos o desafíos que surjan de manera constructiva y buscar soluciones que sean mutuamente aceptables.

Evaluación y mejora: Los miembros del equipo son responsables de evaluar el desempeño colectivo, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar medidas para mejorar el funcionamiento del equipo en general.

Es importante destacar que la responsabilidad individual y grupal están estrechamente vinculadas. El cumplimiento de la responsabilidad individual contribuye al éxito del equipo en su conjunto, mientras que la responsabilidad grupal fomenta y respalda la responsabilidad individual al crear un ambiente de apoyo y colaboración. Ambos aspectos son fundamentales para un trabajo colaborativo efectivo y para lograr los objetivos compartidos.

Tercera dimensión: Actitudes y habilidades personales y grupales

Al respecto en el trabajo de Lobato Fraile (1997) se manifiesta que existen diversas actitudes y habilidades personales y grupales que son fundamentales en el trabajo colaborativo. Estas actitudes y habilidades promueven la eficacia del equipo y contribuyen a un ambiente de trabajo positivo. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

Actitudes personales.

Apertura y flexibilidad: Estar dispuesto a escuchar y considerar diferentes perspectivas, ideas y opiniones. Ser flexible y adaptarse a las necesidades y cambios del equipo.

Respeto: Valorar y mostrar consideración por los demás miembros del equipo, reconociendo la diversidad de opiniones y respetando las diferencias individuales.

Empatía: Tener la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, comprender sus

emociones, necesidades y puntos de vista. Ser sensible a las emociones y preocupaciones de los demás.

Confianza: Creer en las habilidades y el compromiso de los demás miembros del equipo. Construir y mantener la confianza mutua a través de la transparencia, la honestidad y el cumplimiento de los compromisos.

Proactividad: Tomar la iniciativa y asumir la responsabilidad de hacer lo necesario para contribuir al éxito del equipo. Ser proactivo en la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones.

Habilidades personales

Comunicación efectiva: Ser capaz de expresar ideas y opiniones de manera clara y concisa. Escuchar activamente a los demás y mantener una comunicación abierta y respetuosa.

Colaboración: Trabajar de manera efectiva y cooperativa con los demás miembros del equipo. Contribuir activamente, compartir conocimientos y habilidades, y buscar sinergias.

Pensamiento crítico: Evaluar de manera objetiva la información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Cuestionar suposiciones y buscar soluciones creativas.

Gestión del tiempo: Ser capaz de organizar y priorizar tareas de manera eficiente. Cumplir con los plazos establecidos y administrar el tiempo de manera efectiva para lograr los objetivos del equipo.

Habilidades grupales

Comunicación y escucha activa en equipo: Fomentar una comunicación clara y efectiva entre los miembros del equipo. Escuchar activamente a los demás, sin interrumpir y mostrando interés genuino en sus aportaciones.

Resolución de conflictos: Ser capaz de manejar los conflictos de manera constructiva y buscar soluciones que sean aceptables para todos los miembros del equipo. Buscar el consenso y evitar confrontaciones destructivas.

Toma de decisiones colaborativa: Tomar decisiones de manera conjunta, considerando las diferentes perspectivas y opiniones del equipo. Fomentar la participación de todos los miembros y llegar a acuerdos que beneficien al grupo.

Liderazgo compartido: Fomentar un ambiente de liderazgo compartido donde todos

los miembros del equipo asuman responsabilidades y contribuyan al éxito colectivo. Reconocer y aprovechar las fortalezas individuales para lograr los objetivos del equipo.

Estas actitudes y habilidades, tanto a nivel individual como grupal, son fundamentales para el trabajo colaborativo efectivo. Al desarrollar y fortalecer estas competencias, los equipos pueden trabajar de manera más productiva, resolver problemas de manera eficiente y alcanzar sus metas de manera conjunta.

Cuarta dimensión: Evaluación grupal

Al respecto en el trabajo de Lobato Fraile (1997) se manifiesta que la evaluación grupal es el proceso de valorar el desempeño y los resultados de un equipo o grupo de trabajo colaborativo. Esta evaluación se centra en el rendimiento colectivo y en cómo el equipo ha logrado los objetivos establecidos.

La evaluación grupal puede incluir diferentes aspectos, como:

Cumplimiento de los objetivos: Se evalúa si el equipo logró alcanzar los objetivos y metas establecidos. Se analiza si se cumplieron los plazos, se alcanzaron los resultados esperados y se cumplieron los estándares de calidad.

Colaboración y trabajo en equipo: Se evalúa la efectividad de la colaboración y el trabajo conjunto en el equipo. Se considera cómo los miembros del equipo se comunicaron, compartieron ideas, se apoyaron mutuamente y tomaron decisiones de manera colaborativa.

Distribución equitativa de tareas y responsabilidades: Se analiza si las tareas y responsabilidades fueron distribuidas de manera equitativa entre los miembros del equipo. Se evalúa si cada miembro contribuyó de manera equitativa al trabajo colectivo y si se respetaron los roles asignados.

Calidad del trabajo: Se evalúa la calidad del trabajo realizado por el equipo. Se considera si se cumplieron los estándares establecidos, si se realizaron investigaciones adecuadas, si se presentaron propuestas o soluciones efectivas y si se aplicaron las habilidades y conocimientos relevantes.

Comunicación y resolución de conflictos: Se evalúa cómo el equipo se comunicó y manejó los conflictos que surgieron durante el trabajo colaborativo. Se considera si hubo una comunicación clara, respetuosa y efectiva, y si se encontraron soluciones constructivas a los conflictos o desacuerdos.

Es importante destacar que la evaluación grupal no solo se enfoca en los resultados

finales, sino también en el proceso y la dinámica de trabajo del equipo. Esto permite identificar fortalezas y áreas de mejora, y brinda la oportunidad de implementar cambios o ajustes para futuros proyectos colaborativos.

La evaluación grupal puede realizarse mediante diferentes métodos, como cuestionarios de retroalimentación, reuniones de evaluación, análisis de informes o presentaciones, entre otros. Es importante que la evaluación sea justa, objetiva y constructiva, y que se brinde retroalimentación adecuada a los miembros del equipo para promover el aprendizaje y la mejora continua.

2.2.2. Formación en valores

Los valores

La vida de los seres humanos tiene siempre compromisos que se deben de cumplir y cuya formación se inician en la familia, que se constituyen como normas que conducen las vidas en busca del ordenamiento, a ello, se le denomina valores. Para definir el termino referenciamos a algunos autores, entre ellos tenemos a Castillo (2000) define “Los Valores representan las creencias e ideales que posee una persona, que justifican su comportamiento y actitudes a lo largo de su vida”. (p. 81). Bayona, Pérez y Patiño (2001) refieren que “Los valores son principios provienen del interior de la persona y su educación. Reflejan lo que la persona considera importante en la vida, lo que la guía en sus decisiones y acciones y lo que es prioritario para esa persona” (p. 61). En el caso de Villa Sánchez (2021), señala que “Los valores son principios fundamentales que guían y dirigen el comportamiento y las decisiones de las personas. Representan lo que consideramos importante y deseable en la vida” (p. 111).

Se concluye que los valores son ideas o cualidades importantes para la vida que se transmiten de generación en generación. Estas cualidades pueden estar relacionadas con la experiencia personal o reflejar los valores culturales, religiosos o familiares de una persona. Algunos ejemplos comunes de valores son el respeto, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, la libertad y el amor.

Formación de valores

La formación en valores se refiere al proceso educativo y formativo mediante el cual se promueve y fomenta el desarrollo de los valores en las personas. Consiste en proporcionar

a los individuos los conocimientos, las habilidades y las experiencias necesarias para comprender, apreciar y adoptar valores positivos en su vida. La formación en valores busca inculcar principios éticos y morales que son considerados importantes para una convivencia armoniosa y el bienestar individual y colectivo. Se basa en la idea de que los valores no son innatos, sino que se adquieren y desarrollan a lo largo del tiempo a través de la educación, la influencia social y la reflexión personal.

La formación en valores puede llevarse a cabo en diferentes contextos, como la familia, la escuela, la comunidad o el entorno laboral. Puede incluir diferentes estrategias y actividades, como la enseñanza directa de valores, la promoción del diálogo y la reflexión, la práctica de comportamientos basados en valores, la exposición a modelos positivos y el análisis de situaciones éticas.

Algunos objetivos de la formación en valores incluyen:

- Fomentar la conciencia y comprensión de los valores, así como su importancia en la vida cotidiana.
- Desarrollar habilidades para tomar decisiones éticas y morales basadas en valores sólidos.
- Promover la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.
- Estimular el respeto y la valoración de la diversidad cultural y la tolerancia hacia las diferencias.
- Cultivar la responsabilidad personal y social.
- Inculcar el compromiso con el bienestar de la comunidad y el medio ambiente.
- Desarrollar una ética del trabajo y promover la integridad en todas las actividades.

La formación en valores es un proceso continuo que requiere la participación activa de educadores, líderes comunitarios y figuras de referencia en la vida de las personas. También implica la creación de entornos educativos y sociales que fomenten y refuercen los valores deseados.

Es importante destacar que la formación en valores no tiene como objetivo imponer valores específicos, sino proporcionar a las personas las herramientas y los recursos para reflexionar, analizar y elegir los valores que consideren más relevantes y coherentes con sus propias creencias y convicciones.

Los valores se forman a lo largo de la vida de una persona a través de una combinación de factores, incluyendo la educación, la experiencia personal, las influencias culturales y sociales, así como las interacciones con el entorno. A continuación, se describen algunos de los principales factores que contribuyen a la formación de los valores:

Educación y crianza: La educación recibida en el hogar, la escuela y otros entornos educativos desempeña un papel fundamental en la formación de los valores. Los padres, cuidadores y profesores transmiten valores a través de enseñanzas directas, modelado de comportamiento y establecimiento de normas y límites.

Experiencias personales: Las experiencias personales, tanto positivas como negativas, moldean los valores de una persona. Los eventos significativos, los logros, los fracasos, las relaciones y los desafíos vividos pueden influir en la forma en que una persona valora ciertos aspectos de la vida, como la empatía, la resiliencia o la solidaridad.

Influencias culturales y sociales: La cultura y la sociedad en las que una persona crece y se desarrolla también influyen en la formación de los valores. Las normas, tradiciones, costumbres y valores compartidos por una comunidad o grupo social pueden influir en la adopción de ciertos valores por parte de los individuos.

Interacciones sociales: Las interacciones con otras personas, como amigos, compañeros de trabajo, líderes comunitarios o figuras de referencia, pueden tener un impacto significativo en la formación de los valores. Observar y aprender de los comportamientos y valores de los demás puede influir en la adopción o reevaluación de los propios valores.

Medios de comunicación y tecnología: Los medios de comunicación, incluyendo la televisión, el cine, Internet y las redes sociales, también pueden desempeñar un papel en la formación de valores. La exposición a diferentes perspectivas, ideologías y valores a través de los medios puede influir en cómo una persona valora ciertos aspectos de la vida.

Es importante destacar que la formación de los valores es un proceso gradual y continuo a lo largo de la vida. Los valores pueden ser revisados, modificados o reforzados a medida que una persona se enfrenta a nuevas experiencias y desafíos. También es importante señalar que los valores individuales pueden diferir entre las personas debido a su singularidad y a las diversas influencias que han experimentado.

El valor moral para Onetto (1997), se refiere al conjunto de normas, principios, creencias y principios compartidos por una cultura, una sociedad o un grupo particular en el que se considera que una conducta o acción es la correcta o apropiada para los miembros de

esa sociedad. Este tipo de valor se relaciona directamente con la ética y la responsabilidad, ya que dicta qué comportamiento se espera de las personas para lograr los objetivos más elevados de la sociedad. Tiende a enfocarse en los aspectos positivos de la vida, los cuales incluyen la honestidad, el respeto y la generosidad. El valor moral se refleja en muchas leyes importantes, reglas y tradiciones que definen la conducta apropiada, y con frecuencia varía entre diversas culturas y grupos.

Los valores e la educación

Los valores en la educación son un factor clave para desarrollar una mente sana y equilibrada. Estos valores no solo se refieren a la actitud hacia la vida, sino también a la forma en que uno aborda los problemas y toma decisiones. La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de los valores de un individuo. Las instituciones educativas tienen una responsabilidad única de ayudar a los estudiantes a desarrollar y afirmar una visión de los valores adecuados para su desarrollo como personas.

Uno de los principales valores que la educación debe promover es el respeto. Es importante enseñar a los estudiantes a ser respetuosos de las opiniones y los derechos de sus compañeros. El respeto promueve el entendimiento y la aceptación de las diferentes creencias y opiniones. Este valor también abarca la honestidad. Al enseñar a los estudiantes a ser honestos, los ayuda a desarrollar su propia integridad personal y también les brinda una impresión positiva sobre sí mismos.

Un valor adicional que debe promoverse en la educación es la responsabilidad. Los estudiantes deben aprender a ser responsables de sus actos y asumir la responsabilidad por sus propias acciones. También es importante que aprendan a tomar la iniciativa para realizar tareas y cumplir los objetivos establecidos. Esto les ayudará a desarrollar el sentido de la autonomía y responsabilidad personal.

Finalmente, la educación debe esforzarse por instruir a los estudiantes sobre el valor de la tolerancia. La tolerancia es fundamental para el funcionamiento de una sociedad, ya que fomenta el respeto por las opiniones y las creencias de los demás. Enseñar a los estudiantes a ser tolerantes les ayudará a entender y aceptar las diferencias entre ellos mismos y sus compañeros, lo que les ayudará a vivir en armonía y respeto mutuo.

En resumen, los valores educativos son esenciales para el desarrollo de un individuo. Estos valores incluyen el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la tolerancia. Estos

valores son fundamentales para la educación y pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su propia identidad y promover el respeto hacia los demás.

Dimensiones de formación de valores morales

Para el estudio se está considerando la propuesta de Bain (2007) que prioriza cuatro valores a practicar por los estudiantes: la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad. (p. 120).

Primera dimensión: Responsabilidad

Esta dimensión es asumida por Baín (2007) y señala que cada persona necesita entender y respetar el valor de la responsabilidad. El hecho de no tener responsabilidad es el motivo detrás de muchos problemas sociales y personales. La responsabilidad es importante porque nos permite tener control sobre nuestras acciones. Podemos pensar por nosotros mismos y tomar decisiones basadas en la moral y la racionalidad. Esto nos ayuda a llevarnos bien con los demás y a resolver los problemas que nos encontramos.

Por ejemplo, si eres responsable de tu vida, sabes que tus resultados dependen de tus acciones. Debes asumir la responsabilidad de las decisiones que tomas, incluyendo aquellas que puedan tener un efecto negativo en tu vida. La responsabilidad también te ayuda a ser confiable y honesto. Te ayuda a desarrollar tu autoestima y asegurar que siempre trabajas para alcanzar tus metas.

Al asumir responsabilidad, te conviertes en alguien que otros pueden confiar porque eres consciente de tus acciones y te tomas la responsabilidad de lo que haces. Esto se vuelve un valor muy importante en todas las áreas de la vida, tanto personal como profesional. Al tener responsabilidad en la vida, estamos en mejor posición para lograr nuestras metas.

Finalmente, al tener responsabilidad podemos construir relaciones exitosas con los demás. La responsabilidad nos ayuda a entender que hay consecuencias a nuestras acciones y que debemos asumir la responsabilidad de las mismas. Esto nos ayuda a tener mayor respeto por los demás, a establecer compromisos y a tener mayor integridad. Todas estas cosas son fundamentales para construir relaciones de confianza duraderas que benefician a todos los involucrados.

En conclusión, el valor de la responsabilidad es uno de los factores más importantes para el éxito de cada uno de nosotros. Debemos entender los beneficios de la responsabilidad

y aprender a asumirla cada vez que corresponda. La responsabilidad es la base de muchos logros, y es importante que la apreciemos al máximo.

Segunda dimensión: Respeto

Para Baín (2007) el respeto es un valor trascendental que forma parte de las relaciones humanas desde los comienzos de las civilizaciones. Por su importancia para la convivencia social, en los últimos años ha sido profundamente estudiado y explora sus características para su mejor entendimiento. El respeto implica un reconocimiento de los límites personales, el respeto por la dignidad de las otras personas, el conocimiento de sus deseos, así como una actitud de cuidado y respeto hacia sus ideales y creencias. El respeto es la virtud que permite que la ciudadanía pueda ejercer sus derechos y deberes por igual, asegurando que todas las personas se sientan seguras para expresar sus creencias y opiniones sin el temor a ser humilladas o sancionadas. Esto a su vez fomenta la libertad de expresión y el desarrollo democrático.

De igual manera, el respeto contribuye a fortalecer la confianza y las relaciones, hace posible el crecimiento positivo de los individuos, así como el adecuado funcionamiento de la comunidad o sociedad a la que pertenecen. El respeto es un valor profundamente enraizado en todas las culturas del mundo, pues es una clave fundamental para la supervivencia y desarrollo de una sociedad, ya que permite la construcción de una identidad, el desarrollo de una conciencia moral, la vivencia de un sentido de armonía comunitaria y el desarrollo de relaciones equitativas entre las personas.

Finalmente, podemos concluir que el respeto es el valor más importante para la convivencia pacífica entre las personas, así como para el desarrollo de la sociedad. Es responsabilidad de todas las personas que componen una comunidad honrar y valorar este valor para asegurar la armonía y prosperidad a su alrededor.

Tercera dimensión: Justicia

En este caso Bain (2007), señala que la justicia es uno de los valores fundamentales de cualquier sociedad, determinando nuestro conjunto de leyes y normas para establecer la equidad entre la gente. Establece un principio de ética y responsabilidad, defendiendo los valores de la verdad, la libertad, la igualdad y la dignidad. Si estos valores se respetan, se promueve la confianza y el respeto entre los miembros de una sociedad.

Justicia configura un sistema de reglas y procesos por los cuales la ley se hace, garantizando los derechos y libertades de los individuos. Establece la responsabilidad de las

acciones, reglas educativas y valores éticos. En la justicia, la justicia se administra impartiendo recompensas y castigos adecuados para los individuos, agrupación o subculturas que sean culpables de una violación de la ley. Además, el sistema de justicia ofrece igualdad a todos, ayudando a luchar contra la opresión social, económica y discriminación racial. Busca promover la responsabilidad, confianza, equidad, cumplimiento y confianza de la ley entre los ciudadanos. Esto beneficia tanto a la persona, como al Estado, dado que forma la base de la convivencia social y establece la credibilidad del sistema jurídico. Los fundamentos de la justicia se derivan de la ética y la moral, manteniendo una idea de lo que es adecuado y aceptable, sin afectar la dignidad de otra persona. Asegura que las personas reciban el trato adecuado, que el castigo sea acorde con el delito cometido y tome en cuenta los factores como la edad, antecedentes y otros porcentajes.

En definitiva, el valor de justicia es uno de los principios básicos que todas las sociedades necesitan para hacerse funcionales. Establece un sistema de leyes, reglas, normas y procedimientos para equilibrar los intereses de todos. Por esta razón, es una de las fortalezas fundamentales de la democracia y el Estado de Derecho.

Cuarta dimensión: Solidaridad

La propuesta de Bain (2007) establece que la solidaridad forma parte de la clave de una sociedad moderna sana. Es un principio inalienable importante que nos protege a todos nosotros. Su valor es incuestionable, ya que está intrínsecamente ligado a la empatía, el respeto y la consideración necesarias para tener buenos enlaces interpersonales. Por supuesto, no siempre es fácil respetar el principio de la solidaridad. Cuando estamos insatisfechos con una situación o simplemente nos sentimos amenazados, la solidaridad parece difícil de alcanzar. Pero en todos los conflictos hay algo de solidaridad que lleva a un resultado favorable para todos. Esta solidaridad es esencial para asegurar la libertad, la igualdad, la justicia y la paz social.

Otra forma de evaluar el valor de la solidaridad es mirar el crecimiento económico. La solidaridad puede reducir las barreras al comercio, aumentar el bienestar de la población y mejorar la productividad. Esto significa que la solidaridad también proporciona una base para una economía estable y sostenible. También es importante notar que la solidaridad no es algo que sea fácil de cultivar. Requiere dedicación y paciencia de todos los involucrados. No puede haber paz si no hay entendimiento. No hay entendimiento sin un fuerte deseo de ayudarse unos a otros. Las personas deben trabajar juntas y ayudarse unas a otras para conseguir buenos resultados en los asuntos nacionales e internacionales.

Por último, el valor de la solidaridad también se puede ver en el trato que recibimos de los demás. La solidaridad nos ayuda a construir sociedades que son humildes, compasivas y justas. Esto nos permite disfrutar de vidas saludables mientras respetamos y valoramos los derechos humanos. La solidaridad nos ayuda a mejorar nuestras vidas y las vidas de los demás.

2.3 Bases filosóficas

Para fundamentar filosóficamente la investigación se recurre a dos aspectos centrales, por un lado el enfoque cuantitativo que se relaciona con el uso del método científico para llegar a los resultados que se logran desde la observación de la problemática observada en las aulas universitarias donde los estudiantes desarrollan actividades de formación profesional en base a estrategias de enseñanza y de aprendizaje; en el caso de las últimas, el trabajo desarrollado implica dos formas, por un lado los que implican un aprendizaje personal que en su gran mayoría se manifiesta en el 70% de asignaturas, pero en otros casos se muestran trabajos en equipos, pero que desde la aplicación del trabajo cooperativo no logran resultados adecuados, y de manera empírica podemos afirmar que los estudiantes recaen en acciones de falta de solidaridad y de responsabilidad que tiene a su vez un correlato en la formación de valores posiblemente desde el seno de los hogares. Desde esta observación se deben aplicar instrumentos que permitirán recoger la información, las que serán procesadas para contrastar las hipótesis de la investigación, que en este caso señalan la correlación entre las variables trabajo cooperativo y formación de valores.

Un segundo aspecto que sostiene la investigación es el pragmatismo que se fundamenta en las acciones que se desarrollan en las aulas por parte de los docentes y estudiantes, que a pesar de tener una planificación establecida se obra más por condiciones prácticas de las actividades académicas. Además, que en el caso del estudio se centraliza la experiencia práctica de la tesista para desarrollar cada uno de los pasos de la investigación, que se fundamenta en el método científico como se estableció anteriormente.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. La suma de conocimiento lograda por los individuos al entrar en interacción con el ambiente que lo rodea y sirve para explicar los fenómenos producidos.

Cooperación. la colaboración es una de las manifestaciones humanas con mayores expectativas para acceder a los retos más complicados para el mundo que se vinculan a su progreso.

Formación en valores. La formación en valores se refiere al proceso educativo y formativo mediante el cual se promueve y fomenta el desarrollo de los valores en las personas. Consiste en proporcionar a los individuos los conocimientos, las habilidades y las experiencias necesarias para comprender, apreciar y adoptar valores positivos en su vida.

Equipo. Es la integración de personas que tienen un sentido común para realizar acciones comunes.

Método. Un método es un conjunto de pasos lógicos o acciones a seguir para lograr algún resultado deseado.

Responsabilidad. La responsabilidad es importante porque nos permite tener control sobre nuestras acciones. Podemos pensar por nosotros mismos y tomar decisiones basadas en la moral y la racionalidad. Esto nos ayuda a llevarnos bien con los demás y a resolver los problemas que nos encontramos

Trabajo. Es una actividad que implica esfuerzo y utilización de habilidades y conocimientos con el objetivo de producir bienes o servicios, cumplir con tareas específicas y contribuir al desarrollo personal y social.

Trabajo cooperativo. El trabajo cooperativo, también conocido como trabajo en equipo o colaborativo, es una forma de organización laboral en la cual varias personas se unen para alcanzar un objetivo común.

Valores. Son conceptos abstractos que se internalizan y se convierten en parte de la identidad y la forma de ser de una persona. Son un conjunto de estándares o criterios que se utilizan para evaluar lo que es correcto o incorrecto, bueno o malo, valioso o sin valor.

Valor moral: Es un principio o una creencia que guía el comportamiento y las decisiones de una persona en el ámbito de la moralidad. Los valores morales se basan en conceptos de lo que es correcto e incorrecto, justo e injusto, bueno y malo desde una perspectiva ética.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El trabajo cooperativo se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

La interdependencia positiva se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

La responsabilidad individual se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Las prácticas interpersonales y grupales se relacionan significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

La evaluación grupal se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Trabajo cooperativo

Definición conceptual: El trabajo cooperativo, también conocido como trabajo en equipo o colaborativo, es una forma de organización laboral en la cual varias personas se unen para alcanzar un objetivo común.

Tabla 1*Operacionalización de la variable: trabajo cooperativo*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interdependencia positiva	Desarrollo de capacidades	5	Bajo Moderado Alto	5 -11 12 -18 19 -25
	Coordinación con compañeros			
	Compartir materiales			
	Apoyo mutuo			
	Celebrar éxitos			
Responsabilidad individual	Claridad de la meta	6	Bajo Moderado Alto	6 -13 14 -21 22 -30
	Responsabilidades			
	Actividades programadas			
	Reconocimiento de acciones			
Prácticas interpersonales y grupales	Compromiso individual	4	Bajo Moderado Alto	4 -8 9 -13 14 -20
	Interrelación de participantes			
	Comunicación del grupo			
	Apoyo mutuo			
Evaluación grupal	Resolución de problemas	3	Bajo Moderado Alto	3 -6 7 -10 11 -15
	Identificación de acciones			
	Toma de decisiones			
El trabajo cooperativo	Participación en equipo	18	Bajo Moderado Alto	18 -41 42 -65 66 -90

Variable 2: Formación de valores

Definición conceptual: La formación en valores se refiere al proceso educativo y formativo mediante el cual se promueve y fomenta el desarrollo de los valores en las personas.

Tabla 2*Operacionalización de la variable: formación de valores*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Responsabilidad	Compromiso	6	Bajo	6 -13
	Confianza		Moderado	14 -21
	Conciencia		Alto	22 -30
Respeto	Pensamiento positivo	6	Bajo	6 -13
	Reconocimiento		Moderado	14 -21
	Consideración		Alto	22 -30
Justicia	Normas	6	Bajo	6 -13
	Principios		Moderado	14 -21
	Equidad		Alto	22 -30
Solidaridad	Metas	6	Bajo	6 -13
	Intereses comunes		Moderado	14 -21
	Lealtad		Alto	22 -30
Formación de valores		24	Bajo	24 -55
			Moderado	56 -87
			Alto	88 -120

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Método y Tipo

La investigación se relaciona con el método científico, porque se indaga la situación problemática observada, se proponen las hipótesis respectivas y mediante la aplicación estadística se contrasta los resultados obtenidos. Según la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010), el estudio es de tipo básico, ya que está fundamentado por estudios anteriores. Por las actividades realizadas se considera un estudio de campo, por la interacción con la institución universitaria y sus agentes participantes.

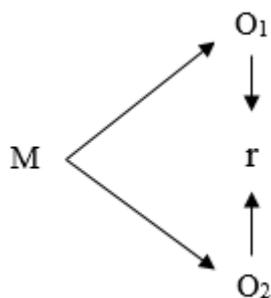
3.1.2 Enfoque

Tomando la referencia de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que los resultados se obtienen numéricamente y luego se le otorga su respectiva interpretación literal.

3.1.3 Diseño

También tomando la referencia de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación tiene un diseño no experimental, y por su propósito se considera descriptiva y correlacional.

Esquema de Diseño



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estuvo compuesta por 42 estudiantes universitarios correspondientes al ciclo y especialidad establecida en el proyecto de investigación.

3.2.2 Muestra

Para Briones (1996), el muestreo se logra a partir de recopilar información de los integrantes seleccionados de una población, que tienen las mismas prerrogativas de ser elegidos. El muestreo de investigación fue probabilístico ya que todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser encuestados. Aplicando el nivel de confianza de 95% y margen de error del 5%, se establece una muestra poblacional de 39 alumnos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas e instrumentos

Técnicas

Según lo manifestado por Gómez (2016), la investigación considera recoger información para poder acercarse a resultados cuantificados que permitan reconocer las características de las actividades señaladas por las variables, en ese sentido se va a utilizar como técnica las encuestas de opinión.

Instrumentos

En la investigación se utilizarán como instrumento los cuestionarios estructurados para cada una de las variables con respuestas tipo Likert. Para Falcón y Herrera (2005), los cuestionarios permiten obtener la información requerida de la muestra poblacional.

Tabla 3*Cuestionario sobre trabajo cooperativo*

CUESTIONARIO	
Nombre de instrumento	Cuestionario sobre trabajo cooperativo
Autor	MILAGROS SUGGEY ALARCON REYES
Año	2022
Descripción	El instrumento permitirá obtener información sobre la variable en la muestra poblacional establecida.
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Obtener información sobre el trabajo cooperativo en estudiantes universitarios.
Población	Estudiantes del II ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación.
Ítem	18
Aplicación	Presencial
Tiempo	15 minutos por alumno
Norma	Se selecciona una de las respuestas
Escala	Likert
Validación	La validez se fija por juicio de expertos.
Confiabilidad	Se considera el nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4*Cuestionario de formación de valores*

Nombre de instrumento	Cuestionario sobre formación de valores
Autor	MILAGROS SUGGEY ALARCON REYES
Año	2022
Descripción	El instrumento permitirá obtener información sobre la variable en la muestra poblacional establecida.
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Obtener información sobre la formación de valores en estudiantes universitarios.
Población	Estudiantes del II ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación.
Ítem	24
Aplicación	Presencial
Tiempo	20 minutos por alumno
Norma	Se elige una de las alternativas
Escala	Likert
Validación	La validez se fija por juicio de expertos.
Confiabilidad	Se considera el nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach.

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Para esta etapa se utilizó la tabulación de los instrumentos que recogían la información, para luego procesarla con el software estadístico, y así conseguir la información que describe las variables mediante tablas y figuras.

Procesamiento inferencial

La segunda etapa permite la toma de decisiones en la contrastación de las hipótesis, también especificado mediante tablas e inferencias estadísticas. La correlación entre las variables fue obtenida mediante el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro), cuya fórmula es la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para su determinación se utiliza: la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 5

Confiabilidad: Trabajo cooperativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	18

Conclusión: Excelente confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad: formación de valores

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	24

Conclusión: Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de recursos audiovisuales

Tabla 7

Nivel alcanzado en el trabajo cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	33,3%
Moderado	16	41,0%
Alto	10	25,6%
Total	39	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la UNJFSC, Huacho -2022.

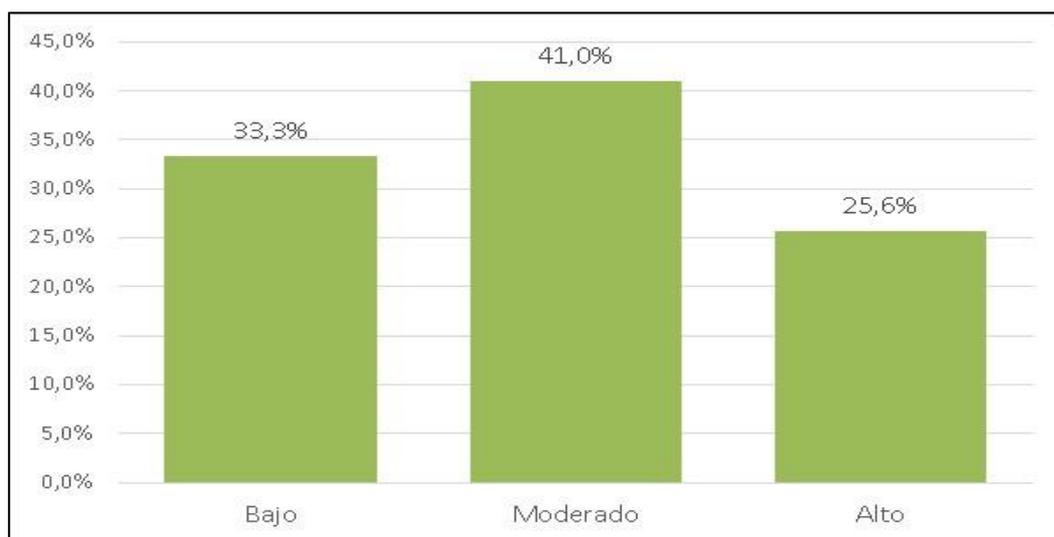


Figura 1 Porcentaje de nivel alcanzado en el trabajo cooperativo

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 1, un 41,0% de estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la UNJFSC, Huacho -2022 consiguieron un nivel moderado en la variable trabajo colaborativo, un 33,3% adquirieron un nivel bajo y un 25,6% lograron un nivel alto.

Tabla 8
Nivel de dimensiones del trabajo cooperativo

Niveles	Interdependencia positiva		Responsabilidad individual		Prácticas interpersonales y grupales		Evaluación grupal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	20,5%	13	33,3%	5	12,8%	5	12,8%
Moderado	24	61,5%	16	41,0%	23	59,0%	20	51,3%
Alto	7	17,9%	10	25,6%	11	28,2%	14	35,9%
Total	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la UNJFSC, Huacho -2022.

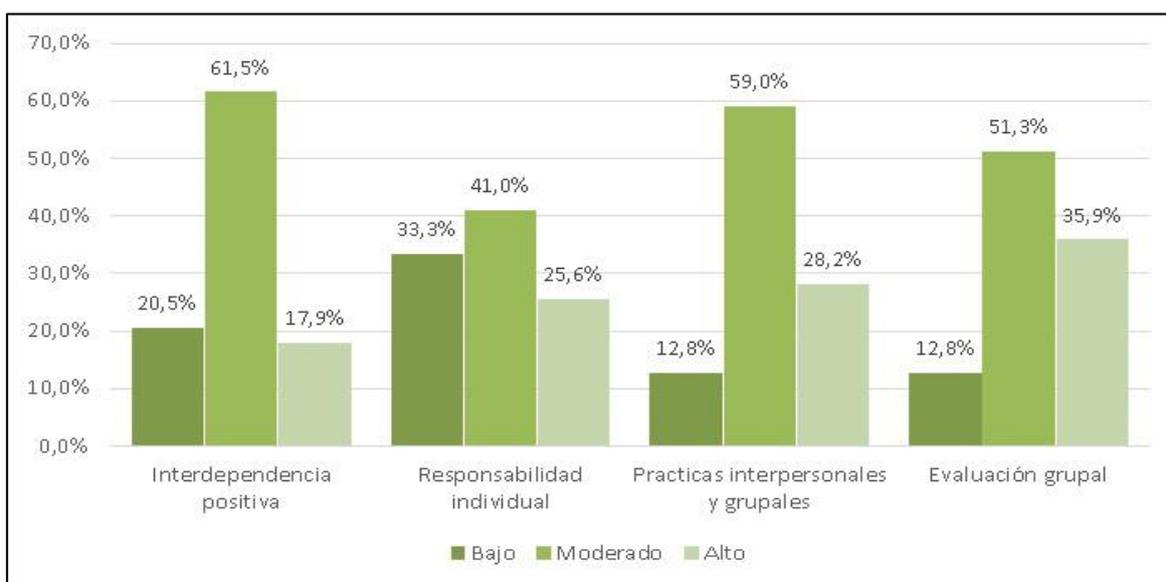


Figura 2 *Porcentaje del nivel de dimensiones del trabajo cooperativo*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 2, un 61,5% de estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la UNJFSC, Huacho -2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión “Interdependencia positiva”, un 20,5% expresa un nivel bajo y un 17,9% enuncia un nivel alto. En la dimensión “Responsabilidad individual”, un 41,0% expresa un nivel moderado, un 33,3% denota un nivel bajo y un 25,6% indica un nivel alto. En la dimensión

“Prácticas interpersonales y grupales” un 59,0% muestra un nivel moderado, un 28,2% evidencia un nivel alto y un 12,8% alcanzaron un nivel bajo. Y en la dimensión “Evaluación grupal” un 51,3% muestra un nivel moderado, un 35,9% evidencia un nivel alto y un 12,8% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.2 Descripción de formación de valores

Tabla 9

Nivel alcanzado en la formación de valores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	12,8%
Moderado	23	59,0%
Alto	11	28,2%
Total	39	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la UNJFSC, Huacho -2022.

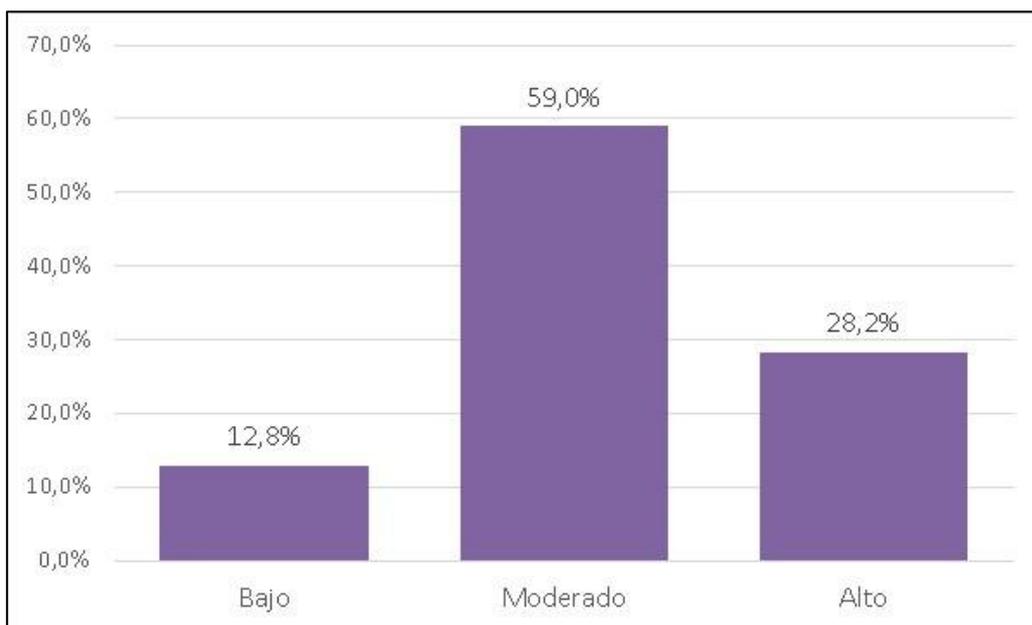


Figura 3 *Porcentaje del nivel alcanzado en la formación de valores*

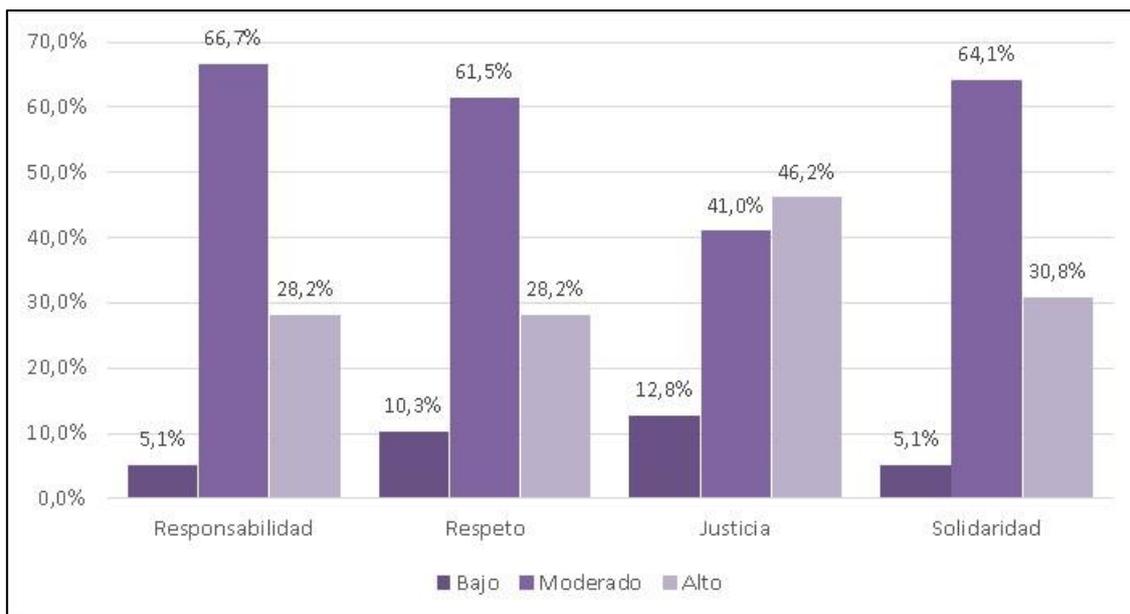
Interpretación:

De la tabla 9 y figura 3, un 59,0% de estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la UNJFSC, Huacho -2022 consiguieron un nivel moderado en la variable formación en valores, un 28,2% adquirieron un nivel alto y un 12,8% lograron un nivel bajo.

Tabla 10*Nivel de dimensiones en la formación de valores*

Niveles	Responsabilidad		Respeto		Justicia		Solidaridad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	5,1%	4	10,3%	5	12,8%	2	5,1%
Moderado	26	66,7%	24	61,5%	16	41,0%	25	64,1%
Alto	11	28,2%	11	28,2%	18	46,2%	12	30,8%
Total	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la UNJFSC, Huacho -2022.

**Figura 4** *Porcentaje del nivel de dimensiones en la formación de valores***Interpretación:**

De la tabla 10 y figura 4, un 66,7% de estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la UNJFSC, Huacho -2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión “Responsabilidad”, un 28,2% expresa un nivel alto y un 5,1% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Respeto”, un 61,5% expresa un nivel moderado, un 28,2% denota un nivel alto y un 10,3% indica un nivel bajo. En la dimensión “Justicia” un 46,2% muestra un nivel alto, un 41,0% evidencia un nivel moderado y un 12,8% alcanzaron un nivel bajo. Y en la dimensión “Solidaridad” un 64,1% muestra un nivel moderado, un 30,8% evidencia un nivel alto y un 5,1% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Interdependencia positiva	,920	39	,009
Responsabilidad individual	,922	39	,010
Practicar interpersonales y grupales	,943	39	,048
Evaluación grupal	,855	39	,000
El trabajo cooperativo	,900	39	,002
Formación de valores	,907	39	,003

Interpretación:

La tabla 11 muestra resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: El trabajo cooperativo se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

H₀: El trabajo cooperativo no se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Tabla 12*Correlación entre el trabajo cooperativo y la formación de valores*

			El trabajo cooperativo	Formación de valores
Rho de Spearman	El trabajo cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Formación de valores	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, una correlación de $r=0,850$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de intensidad muy buena entre el trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

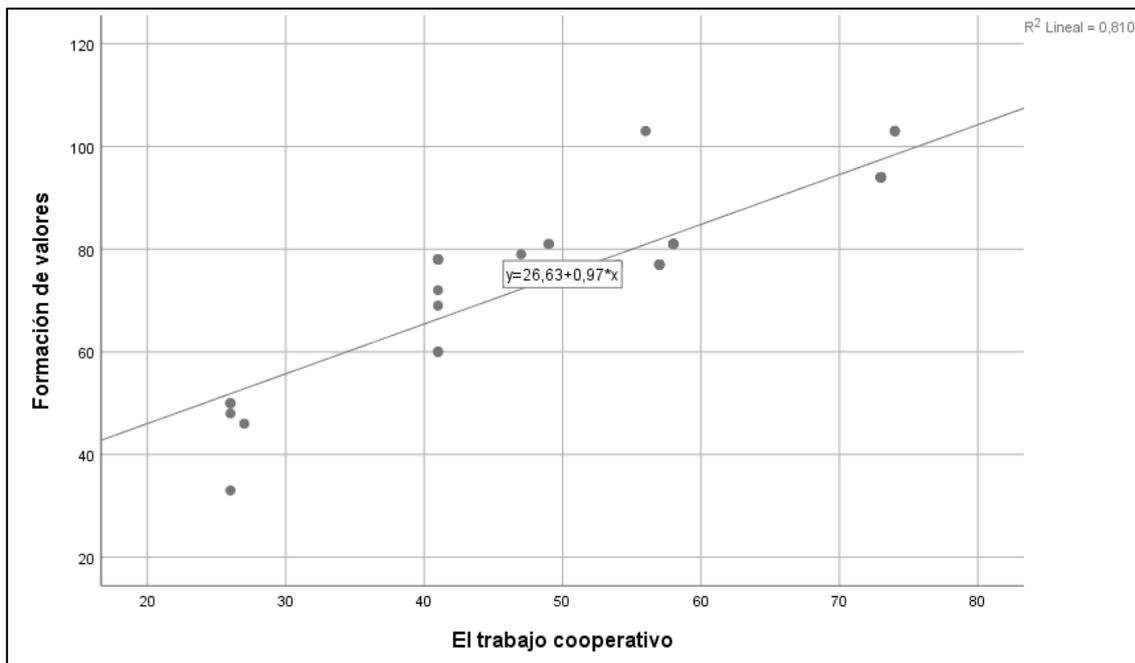


Figura 5 Gráfico de dispersión entre el trabajo cooperativo y la formación de valores

Hipótesis específica 1

Ha: La interdependencia positiva se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

H₀: La interdependencia positiva no se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Tabla 13

Correlación entre la interdependencia positiva y la formación de valores

			Interdependencia positiva	Formación de valores
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Formación de valores	Coefficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, denota una correlación de $r=0,707$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de intensidad buena entre la interdependencia positiva dentro del trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

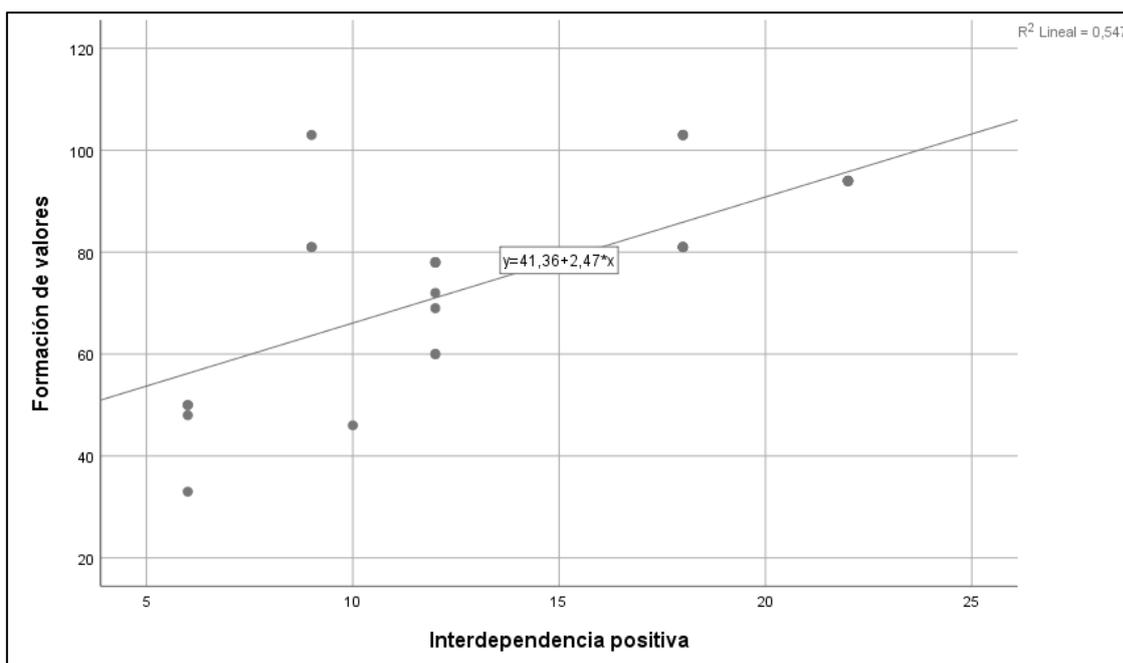


Figura 6 Gráfico de dispersión entre la interdependencia positiva y la formación de valores

Hipótesis específica 2

Ha: La responsabilidad individual se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

H0: La responsabilidad individual no se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Tabla 14

Correlación entre la responsabilidad individual y la formación de valores

			Responsabilidad individual	Formación de valores
Rho de Spearman	Responsabilidad individual	Coefficiente de correlación	1,000	,909**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Formación de valores	Coefficiente de correlación	,909**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14, denota una correlación de $r=0,909$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de intensidad muy buena entre la responsabilidad individual dentro del trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

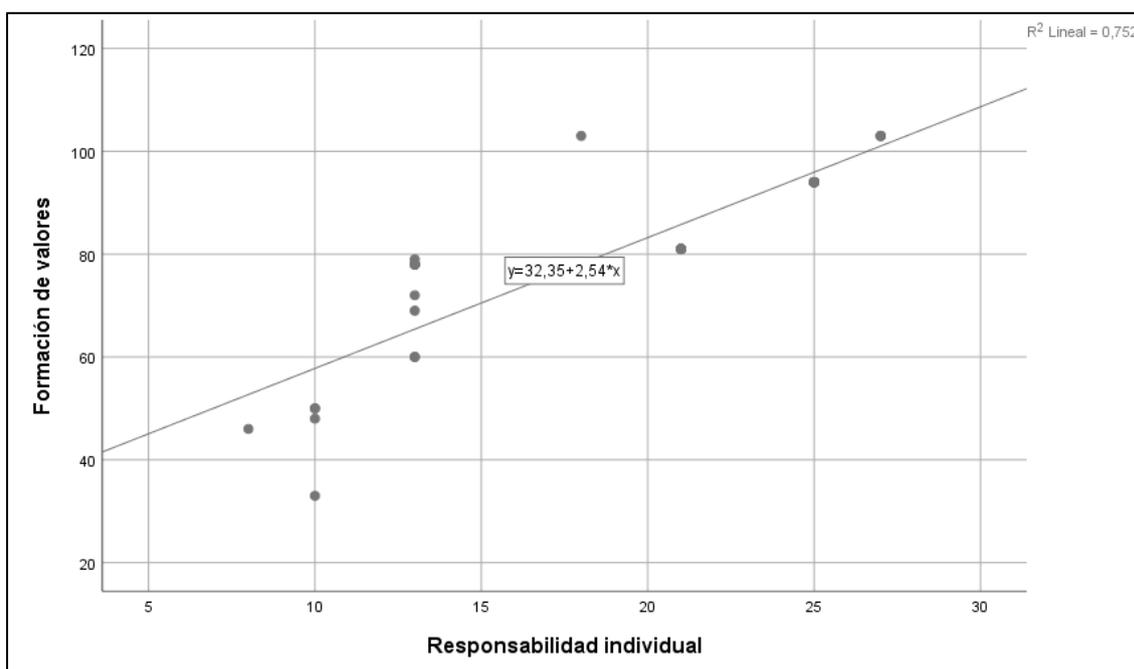


Figura 7 Gráfico de dispersión entre la responsabilidad individual y la formación de valores

Hipótesis específica 3

Ha: Las prácticas interpersonales y grupales se relacionan significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Ho: Las prácticas interpersonales y grupales no se relacionan significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Tabla 15*Correlación entre las prácticas interpersonales y grupales y la formación de valores*

		Practicas interpersonales y grupales		Formación de valores
Rho de Spearman	Practicas interpersonales y grupales	Coefficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
Formación de valores		Coefficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 15, indica una correlación de $r=0,818$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de intensidad muy buena entre las prácticas interpersonales y grupales dentro del trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022.

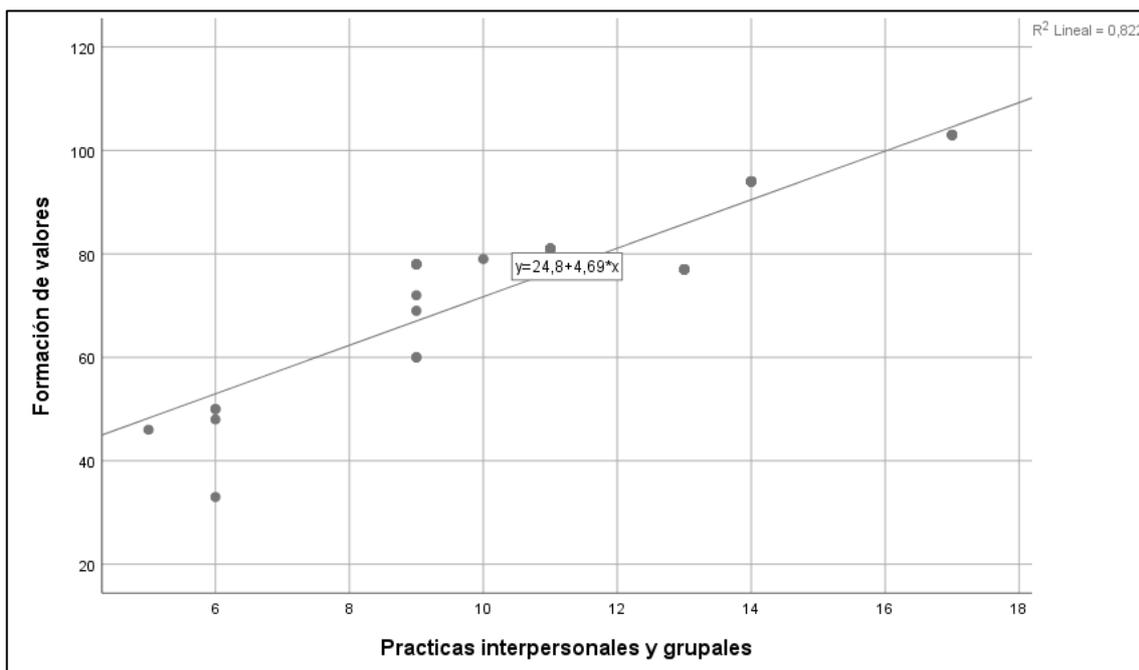


Figura 8 Gráfico de dispersión entre las prácticas interpersonales y grupales y la formación de valores

Hipótesis específica 4

Ha: La evaluación grupal se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

H₀: La evaluación grupal no se relaciona significativamente con la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Tabla 16

Correlación entre la evaluación grupal y la formación de valores

			Evaluación grupal	Formación de valores
Rho de Spearman	Evaluación grupal	Coeficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Formación de valores	Coeficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 16, indica una correlación de $r=0,817$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de intensidad muy buena entre la evaluación grupal dentro del trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

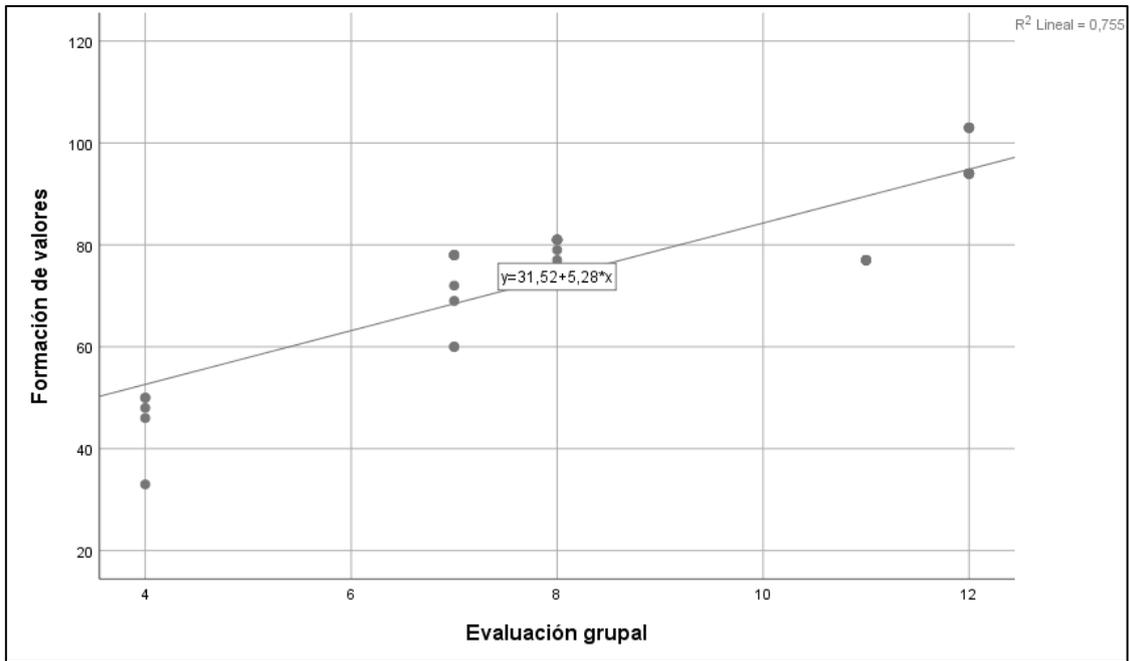


Figura 9 Gráfico de dispersión entre la evaluación grupal y la formación de valores

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos sirven para corroborar la correspondencia entre las variables y dimensiones que conformaron el estudio. Teniendo en cuenta que se formularon objetivos para conocer las condiciones en las que se encuentran los estudiantes universitarios. Así sobre estos hechos se manifiesta que sobre el caso del objetivo general, se llegó a establecer la relación entre el trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2022. Esto se fundamenta con los resultados estadísticos de las variables y sus dimensiones, así en el caso de los niveles establecidos por el trabajo cooperativos se muestran: un 41,0% de estudiantes consiguieron un nivel moderado, un 33,3% adquirieron un nivel bajo y un 25,6% lograron un nivel alto. En el caso de la formación en valores los resultados estadísticos fueron: un 59,0% de estudiantes consiguieron un nivel moderado, un 28,2% adquirieron un nivel alto y un 12,8% lograron un nivel bajo. Estos resultados logran expresar que los estudiantes del segundo ciclo de la escuela de Educación Primaria de la Universidad se ubican en el nivel medio tanto en el trabaja cooperativo y el de la formación de valores; a su vez, estos resultados son contrastados con los de otros investigadores tal es el caso de Rodríguez Mora (2019) y Dávila Perea y Guerra Sánchez (2015) cuyos trabajos muestran resultados similares, que el trabajo cooperativo se relaciona con la formación de valores en las instituciones educativas donde se realizaron los estudios.

En el caso del primer objetivo específico, se logró determinar la relación entre la interdependencia positiva y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la

escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022. En el caso de los resultados estadísticos sobre la interdependencia positiva se manifiesta: un 61,5% de estudiantes alcanzaron un nivel moderado, un 20,5% expresa un nivel bajo y un 17,9% enuncia un nivel alto. En el caso de la formación de valores son los siguientes: un 59,0% de estudiantes consiguieron un nivel moderado, un 28,2% adquirieron un nivel alto y un 12,8% lograron un nivel bajo. Con ello se coincide con algunas investigaciones, tal son los casos de Burbano (2018) y Rodríguez Mora (2019), que precisan que los estudiantes de las instituciones que formaron parte del estudio, en el caso de la interdependencia positiva, donde el relacionamiento con sus pares y los docentes es fundamental en el estudio de los escolares.

En el caso del segundo objetivo específico, se logró determinar la relación entre la responsabilidad individual y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022. La estadística arroja los resultados siguientes: un 41,0% expresa un nivel moderado, un 33,3% denota un nivel bajo y un 25,6% indica un nivel alto. En el caso de los resultados de la formación de valores es como sigue: un 59,0% de estudiantes consiguieron un nivel moderado, un 28,2% adquirieron un nivel alto y un 12,8% lograron un nivel bajo. Estos resultados son corroborados con otras investigaciones de Jara Andrade (2016) y Gonzáles Argudo y Alvarado Aldas (2016) que manifiestan que los estudiantes adquieren en la práctica formas de responsabilidad personal aprendiendo a vivir de forma autónoma y asumiendo valores ciudadanos como producto del aprendizaje cooperativo que se desarrollan en los centros educativos estudiados.

En el caso del tercer objetivo específico, se logró determinar la relación entre las prácticas interpersonales y grupales y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022. La estadística arroja los resultados siguientes: un 59,0% muestra un nivel moderado, un 28,2% evidencia un nivel alto y un 12,8% alcanzaron un nivel bajo. En el caso de los resultados de la formación de valores es como sigue: un 59,0% de estudiantes consiguieron un nivel moderado, un 28,2% adquirieron un nivel alto y un 12,8% lograron un nivel bajo. Al someterlo a la comparación con otros estudios, se muestra situaciones similares en cuanto a los trabajos cooperativos y los valores que van desarrollado en los entornos educativos de la universidad; así se traduce en los resultados de Carbajal Chirinos (2018) y Burbano (2018).

En el caso del cuarto objetivo específico, se logró determinar la relación entre la evaluación grupal y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2022. La estadística arroja los resultados siguientes: un 51,3% muestra un nivel moderado, un 35,9% evidencia un nivel alto y un 12,8% alcanzaron un nivel bajo. En el caso de los resultados de la formación de valores es como sigue: un 59,0% de estudiantes consiguieron un nivel moderado, un 28,2% adquirieron un nivel alto y un 12,8% lograron un nivel bajo. Estos resultados son confirmados en otros estudios, así es el caso de Maguiña Carrasco (2019) y Jara Andrade (2016), quienes manifiestan que es importante que las acciones desarrolladas en forma positiva o negativa deben ser evaluadas de forma colegiada, que motivará la autoevaluación de las actividades.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Tomando en cuenta la formulación de los objetivos y según ello la hipótesis del estudio, después de haber enmarcado las condiciones teóricas y de haberse procesado la información estadística se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Primero: La hipótesis general fue contrastada lo que permite corroborar la existencia de una correspondencia de intensidad muy buena de $r=0,850$, entre el trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2022.

Segundo: La hipótesis específica 1, fue contrastada lo que permite corroborar la existencia de una relación de intensidad buena de $r=0,707$, entre la interdependencia positiva dentro del trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Tercero: La hipótesis específica 2, fue contrastada lo que permite corroborar la existencia de una relación de intensidad muy buena de $r=0,909$ entre la responsabilidad individual dentro del trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Cuarto: La hipótesis específica 3, fue contrastada lo que permite corroborar la existencia de relación de intensidad muy buena de $r=0,818$ entre las prácticas interpersonales y grupales dentro del trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

Quinto: La hipótesis específica 4, fue contrastada lo que permite corroborar la existencia de una relación de intensidad muy buena de $r=0,817$ entre la evaluación grupal dentro del trabajo cooperativo y la formación de valores en estudiantes del segundo ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2022.

6.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la investigación, se recomienda las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Primaria, las siguientes acciones:

Primero: Al haberse comprobado con relación muy buena entre el trabajo cooperativo y la formación de valores en los estudiantes, se debe mantener las condiciones observadas con referencia del trabajo cooperativo, es decir, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, las prácticas interpersonales y grupales y la evaluación grupal, así como las manifestaciones de responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad como prácticas recurrentes a la vida universitaria.

Segundo: Con referencia a la interdependencia positiva dentro del trabajo cooperativo se afiancen en las reuniones colegidas las condiciones del desarrollo de capacidades, la coordinación con compañeros, el compartir materiales, el apoyo mutuo y la celebración de los éxitos; y todos ellos vinculados a la formación de valores de los estudiantes.

Tercero: Con referencia a la responsabilidad individual dentro del trabajo cooperativo se deben fortalecer en las normativas de la universidad la claridad de las metas, las responsabilidades, el cumplimiento de las actividades programadas, el reconocimiento de las acciones, así como el compromiso individual orientados a la formación de valores en el seno del aula de clases.

Cuarto: Con referencia a las prácticas interpersonales y grupales dentro del trabajo cooperativo se deben de ejecutar en las actividades escolares la constante interrelación de los estudiantes, la permanente comunicación entre los integrantes del grupo, el apoyo mutuo en las actividades y la resolución de los problemas que permitirá cumplir con los objetivos de la formación en valores.

Quinto: Con referencia a la evaluación grupal dentro del trabajo cooperativo, se recomienda que los estudiantes y las autoridades deben asumir una gestión a partir de la

identificación de las acciones, la toma de decisiones, así como la participación en equipo, que todos fomente una adecuada formación de valores en los estudiantes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Arteaga Quiroz, V., & Fernández Ortiz, M. (2009). *El trabajo cooperativo como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales*. Tesis de pregrado, Universidad de Antioquía, Facultad de Educación, Medellín.
- Burbano, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica de la unidad educativa Pelileo Provincia Tungurahua Cantón Pelileo*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Carbajal Chirinos, M. (2018). *Importancia de la práctica e valores en estudiantes de 3° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas estatales mixta del distrito de Chuquibamba, 2017*. Tesis de segunda especialidad, Universidad de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Dávila Perea, K., & Guerra Sánchez, E. (2015). *Trabajo cooperativo en niños de 4to grado de Primaria – Institución Educativa N° 60014 – Iquitos 2015*. Tesis de Pregrado, Universidad Científica del Perú, Facultad de Educación y Humanidades, Loreto.
- Gonzáles Argudo, O., & Alvarado Aldas, E. (2016). *Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*. Tesis de Pregrado, Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Educación semipresencial y a distancia, El Milagro - Ecuador.
- Jara Andrade, J. (2016). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Maguiña Carrasco, Z. (2019). *Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Chimbote.

- Rivera Calero, N., & Rivera Calero, O. (2018). *Influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado – Pasco*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Tarapoto.
- Rodríguez Mora, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Departamento de Educación, Quito.
- Tarazona Flores, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Universidad de Valencia.
- Bayona, R., Pablo, P., & Patiño, R. (2001). *Desafíos del Educador Social, Pobreza, Valores y Formación Ciudadana*. Piura: Centro de.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Castillo, G. (2000). *Ética y Educación en Valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Díaz Barriga, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Falcón, J., & Herrera, R. (2005). *Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica)*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de Filosofía abreviado*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: EUNED.

- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Lima: GRADE.
- Hassard, J. (1990). *Experiencias científicas: el aprendizaje cooperativo y la enseñanza de las ciencias*. Menlo Park: Addition - Wesley.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1989). *Cooperación y competencia: Teoría e investigación*. Edina Mn.: International Boock Company.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Mailandi, R. (2004). *Ética: conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- Onetto, F. (1997). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum.
- Porta, L. (2003). *Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Mar del Plata: Talleres de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Rodríguez Mora, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Departamento de Educación, Quito.
- Toro, L. (2002). *Trabajo y Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá: Pirámide Ediciones.
- Vygotsky, L. (1997). *Psicología Educacional*. Boca Raton FL: St Lucie Press.
- Wallece, G. (2015). *El bullying y los problemas de convivencia. Informe I 2015 países sudamericanos*. Lima: UNICEF.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 4, 59-76.
- Robles Laguna, L. (2015). El Trabajo Cooperativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, vol 1, núm. 2, 57-66.
- Vidal, J., & Pérez, A. (2016). Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. *Educación Médica Superior*. 30(4), 399 - 411.

Villa Sánchez, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelanea Comillas Vol. 79 (2021), núm. 154* , 109-147.

7.4 Fuentes electrónicas

Bárcena, A. (21 de junio de 2022). *CEPAL*. Obtenido de Mejorar la cooperación para el desarrollo internacional: <https://www.cepal.org/es/articulos/2018-mejorar-la-cooperacion-desarrollo-internacional>

Real Academia Española. (21 de junio de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de cooperación: <https://dle.rae.es/cooperaci%C3%B3n>

Universitat de Barcelona. (21 de junio de 2022). *Casos en Red*. Obtenido de Trabajo cooperativo: <http://www.ub.edu/casosenxarxa/glossary/trabajo-cooperativo/#.YwuAaHbMLIU>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE TRABAJO COOPERATIVO

Indicaciones:

El presente instrumento permitirá recoger información pertinente sobre el trabajo cooperativo en estudiantes universitarios, para ello se les pide que respondan marcando con X alguna de las alternativas siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión Interdependencia positiva						
1	En tus trabajos es fundamental trabajar con las capacidades programadas en el aprendizaje.					
2	Realizas trabajos comunes y solidarios con tus compañeros y compañeras en el aula.					
3	Eres solidario con tus materiales educativos en el aula					
4	Se fomenta el trabajo solidario en el aula de clases					
5	El éxito de tu aprendizaje lo compartes con tus compañeros y compañeras					
Dimensión Responsabilidad individual						
6	Los trabajos en equipo son cumplidos de manera individual en una primera etapa					
7	Cada integrante del equipo cumple con sus responsabilidades					
8	Tienes claro el rol de estudiante comprometido en los trabajos grupales					
9	Reciben felicitaciones por el trabajo cumplido					
10	El cumplimiento del trabajo es asumido como un compromiso					
11	Se promueve condiciones prospectivas cuando realizan trabajos cooperativos					
Dimensión Prácticas interpersonales y grupales						
12	Se realizan trabajos individuales y estos fortalecen el grupo					
13	La realización de trabajos se logra con una comunicación directa					
14	Existe un espíritu de cuerpo en las actividades realizadas					
15	Las decisiones del trabajo son tomadas de manera colegiada					
Dimensión Evaluación grupal						
16	La evaluación del trabajo puede considerarse positivo					
17	Se decide que actividades se desarrollaran evaluando los resultados					
18	Al finalizar la actividad se evalúa la participación individual					

Muchas gracias.

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN EN VALORES

Indicaciones:

El presente instrumento permitirá recoger información pertinente sobre la formación de valores en estudiantes universitarios, para ello se les pide que respondan marcando con X alguna de las alternativas siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión Responsabilidad						
1	Eres puntual en tu asistencia a tu jornada					
2	Eres autónomo en tus decisiones					
3	Muestras tu interés en el desarrollo de las actividades					
4	Asumes las actividades de forma responsable					
5	Cumples con los horarios establecidos en las asignaturas					
6	Promueves el cumplimiento de normas de convivencia					
Dimensión Respeto						
7	Eres asertivo con tus compañeros y docentes					
8	Asumes los horarios de clases y descansos					
9	Asimilas tus desaciertos en el aula de clases					
10	Dejas que tus compañeros brinden su opinión sin restricción					
11	Respetas las indicaciones de los maestros					
12	Respetas las condiciones de trabajo individual y grupal					
Dimensión Justicia						
13	Asumes el cumplimiento de las normas del aula					
14	Colaboras para el cumplimiento de actividades del aula					
15	Te manifiestas de forma consciente en sus actos					
16	Asumes sus errores y modifica su conducta					
17	Promueves la escucha activa de sus compañeros					
18	Promueves la libertad en los actos de todos en el aula					
Dimensión Solidaridad						
19	Eres muy interesado en la ocurrencia a sus pares					
20	Promueves el estudio colegiado con sus compañeros					
21	Tienes establecido su equipo de actividad colegiada					
22	Tienes facilidad para comenetrarse con sus compañeros					
23	Muestras facilidad en el trabajo cooperativo del aula					
24	Te muestras como líder en el aula para alcanzar aprendizajes					

MATRIZ DE DATOS

N°	El trabajo cooperativo																								ST1	V1
	Interdependencia positiva					Responsabilidad individual						Practicas interpersonales y grupales					Evaluación grupal									
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	11	S2	12	13	14	15	S3	16	17	18	S4				
01	2	2	5	2	5	16	5	2	4	2	2	2	17	5	4	2	2	13	5	4	2	11	57	Moderado		
02	2	5	5	5	5	22	1	5	4	5	5	5	25	2	5	5	2	14	2	5	5	12	73	Alto		
03	2	4	4	4	4	18	2	3	5	3	3	5	21	2	3	3	3	11	2	3	3	8	58	Moderado		
04	2	1	1	1	1	6	1	2	1	2	2	2	10	1	1	2	2	6	1	1	2	4	26	Bajo		
05	2	2	5	2	5	16	5	2	4	2	2	2	17	5	4	2	2	13	5	4	2	11	57	Moderado		
06	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	5	2	1	1	4	27	Bajo		
07	2	2	5	2	5	16	1	2	4	2	2	2	13	2	4	2	2	10	2	4	2	8	47	Moderado		
08	2	1	1	1	4	9	2	5	2	2	2	5	18	2	5	5	5	17	2	5	5	12	56	Moderado		
09	2	2	3	2	3	12	1	2	4	2	2	2	13	2	3	2	2	9	2	3	2	7	41	Bajo		
10	2	1	1	1	4	9	2	3	5	3	3	5	21	2	3	3	3	11	2	3	3	8	49	Moderado		
11	2	2	5	2	5	16	5	2	4	2	2	2	17	5	4	2	2	13	5	4	2	11	57	Moderado		
12	2	1	1	1	1	6	1	2	1	2	2	2	10	1	1	2	2	6	1	1	2	4	26	Bajo		
13	2	2	3	2	3	12	1	2	4	2	2	2	13	2	3	2	2	9	2	3	2	7	41	Bajo		
14	2	1	1	1	4	9	2	3	5	3	3	5	21	2	3	3	3	11	2	3	3	8	49	Moderado		
15	2	5	5	5	5	22	1	5	4	5	5	5	25	2	5	5	2	14	2	5	5	12	73	Alto		
16	2	2	5	2	5	16	5	2	4	2	2	2	17	5	4	2	2	13	2	4	2	8	54	Moderado		
17	2	4	4	4	4	18	2	3	5	3	3	5	21	2	3	3	3	11	2	3	3	8	58	Moderado		
18	2	2	3	2	3	12	1	2	4	2	2	2	13	2	3	2	2	9	2	3	2	7	41	Bajo		
19	2	5	5	5	5	22	1	5	4	5	5	5	25	2	5	5	2	14	2	5	5	12	73	Alto		
20	2	2	3	2	3	12	1	2	4	2	2	2	13	2	3	2	2	9	2	3	2	7	41	Bajo		
21	2	2	5	2	5	16	5	2	4	2	2	2	17	5	4	2	2	13	5	4	2	11	57	Moderado		
22	2	2	3	2	3	12	1	2	4	2	2	2	13	2	3	2	2	9	2	3	2	7	41	Bajo		
23	2	5	5	5	5	22	1	5	4	5	5	5	25	2	5	5	2	14	2	5	5	12	73	Alto		
24	2	2	5	2	5	16	5	2	4	2	2	2	17	5	4	2	2	13	5	4	2	11	57	Moderado		
25	2	1	1	1	1	6	1	2	1	2	2	2	10	1	1	2	2	6	1	1	2	4	26	Bajo		
26	2	2	3	2	3	12	1	2	4	2	2	2	13	2	3	2	2	9	2	3	2	7	41	Bajo		
27	2	5	5	5	5	22	1	5	4	5	5	5	25	2	5	5	2	14	2	5	5	12	73	Alto		
28	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	17	2	5	5	12	74	Alto		
29	2	2	3	2	3	12	1	2	4	2	2	2	13	2	3	2	2	9	2	3	2	7	41	Bajo		
30	2	1	1	1	1	6	1	2	1	2	2	2	10	1	1	2	2	6	1	1	2	4	26	Bajo		
31	2	2	5	2	5	16	5	2	4	2	2	2	17	5	4	2	2	13	5	4	2	11	57	Moderado		
32	2	5	5	5	5	22	1	5	4	5	5	5	25	2	5	5	2	14	2	5	5	12	73	Alto		
33	2	4	4	4	4	18	2	3	5	3	3	5	21	2	3	3	3	11	2	3	3	8	58	Moderado		
34	2	2	3	2	3	12	1	2	4	2	2	2	13	2	3	2	2	9	2	3	2	7	41	Bajo		
35	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	17	2	5	5	12	74	Alto		
36	2	5	5	5	5	22	1	5	4	5	5	5	25	2	5	5	2	14	2	5	5	12	73	Alto		
37	2	4	4	4	4	18	2	3	5	3	3	5	21	2	3	3	3	11	2	3	3	8	58	Moderado		

38	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	27	2	5	5	5	17	2	5	5	12	74	Alto							
39	2	4	4	4	4	18	2	3	5	3	3	5	21	2	3	3	3	11	2	3	3	8	58	Moderado						
N°	Formación de valores																								ST2	V2				
	Responsabilidad						Respeto						Justicia						Solidaridad											
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	11	12	S2	13	14	15	16	17	18	S3	19	20	21			22	23	24	S4
01	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	5	4	2	2	4	2	19	77	Moderado
02	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	5	5	5	5	4	2	26	94	Alto
03	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	2	3	3	3	5	3	19	81	Moderado
04	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	2	1	2	8	1	1	2	2	1	2	9	33	Bajo
05	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	5	4	2	2	4	2	19	77	Moderado
06	2	2	5	5	5	2	21	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	2	1	8	46	Bajo
07	2	2	5	5	5	2	21	1	2	4	2	2	4	15	2	4	4	5	4	2	21	2	4	5	5	4	2	22	79	Moderado
08	2	4	4	4	4	4	22	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	103	Alto
09	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	5	5	4	21	2	3	3	5	4	2	19	2	3	5	5	4	2	21	78	Moderado
10	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	2	3	3	3	5	3	19	81	Moderado
11	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	5	4	2	2	4	2	19	77	Moderado
12	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	5	5	1	15	1	1	1	5	1	2	11	1	1	5	5	1	2	15	48	Bajo
13	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	5	5	4	21	2	3	3	5	4	2	19	2	3	5	5	4	2	21	78	Moderado
14	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	2	3	3	3	5	3	19	81	Moderado
15	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	5	5	5	5	4	2	26	94	Alto
16	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	5	4	2	2	4	2	19	77	Moderado
17	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	2	3	3	3	5	3	19	81	Moderado
18	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	5	5	4	21	2	3	3	5	4	2	19	2	3	5	5	4	2	21	78	Moderado
19	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	5	5	5	5	4	2	26	94	Alto
20	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	5	5	4	21	2	3	3	5	4	2	19	2	3	5	5	4	2	21	78	Moderado
21	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	5	4	2	2	4	2	19	77	Moderado
22	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	5	4	2	19	2	3	5	5	4	2	21	72	Moderado
23	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	5	5	5	5	4	2	26	94	Alto
24	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	5	4	2	2	4	2	19	77	Moderado
25	2	1	3	3	3	3	15	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	5	1	2	11	1	1	5	5	1	2	15	50	Bajo
26	2	2	3	2	3	2	14	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	2	4	2	16	2	3	2	2	4	2	15	60	Moderado
27	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	5	5	5	5	4	2	26	94	Alto
28	2	4	4	4	4	4	22	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	103	Alto
29	2	2	3	2	3	2	14	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	5	4	2	19	2	3	5	5	4	2	21	69	Moderado
30	2	1	3	3	3	3	15	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	5	1	2	11	1	1	5	5	1	2	15	50	Bajo
31	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	5	4	2	2	4	2	19	77	Moderado
32	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	5	5	5	5	4	2	26	94	Alto
33	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	2	3	3	3	5	3	19	81	Moderado
34	2	2	3	2	3	2	14	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	2	4	2	16	2	3	2	2	4	2	15	60	Moderado
35	2	4	4	4	4	4	22	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	103	Alto
36	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	5	5	5	5	4	2	26	94	Alto
37	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	2	3	3	3	5	3	19	81	Moderado
38	2	4	4	4	4	4	22	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	103	Alto
39	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	2	3	3	3	5	3	19	81	Moderado



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°050-2024

En Huacho, el día 04 de marzo de 2024, siendo las 2:30 pm, en las instalaciones de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE: Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO DNI N° 15616035
SECRETARIO: Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ DNI N° 15647568
VOCAL : Dra. ADRIANA MARIA CASTILLO CORZO DNI N° 15842593
ASESOR : Dr. PAUL REMY RIOS MACEDO DNI N° 44448987

La postulante al Grado Académico de Maestra, Doña MILAGROS SUGGEY ALARCON REYES, identificada con DNI N°40468476, procedió a la Sustentación de la Tesis: **EL TRABAJO COOPERATIVO Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO – 2022**; autorizado mediante Resolución Directoral N°0405-2024-EPG-UNJFSC, de fecha 16 de febrero de 2024, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la investigación, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) Aprobado por Unanimidad con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
<u>18</u>	<u>Dieciocho</u>	<u>Excelente</u>	<u>Aprobado</u>

Siendo las 3:30 pm del día 04 de marzo de 2024, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis; para obtener el Grado Académico de Maestra en **DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA**, inscrito en el FOLIO N° 050 del LIBRO DE ACTAS.



Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
PRESIDENTE



Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ
SECRETARIO



Dra. ADRIANA MARIA CASTILLO CORZO
VOCAL



Dr. PAUL REMY RIOS MACEDO
ASESOR