



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes
de la I.E. Los Naturales – Huaral, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autor

Peter Ferdinand León Martínez

Asesor

Dr. Manuel Alcides Changana García

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Leon Martínez Peter Ferdinand	76621507	05 de enero De 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Changana García Manuel Alcides	15741036	0000-0001-9224-9265
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gavedia García De Híjar Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
Lic. Farro Lucas Ysmelda	15593761	0000-0002-4185-1261
M(o). Quintana Palomino Alex Ernesto	42161710	0000-0002-2076-5751

EFFECTOS DE LA IRA Y LA IMPULSIVIDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LOS NATURALES – HUARAL, 2023

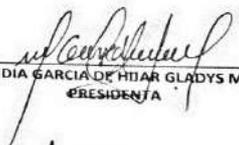
INFORME DE ORIGINALIDAD



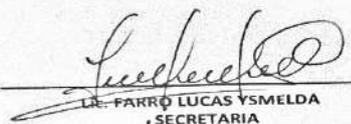
FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.utic.edu.py Fuente de Internet	1%
6	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%

**EFFECTOS DE LA IRA Y LA IMPULSIVIDAD EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA
I.E. LOS NATURALES – HUARAL, 2023**


Dra. GAVEDIA GARCIA DE HUIAR GLADYS MARGOT
PRESIDENTA


Mtro. QUINTANA BALDORINO ALEX ERNESTO
VOCAL


Lc. FARRO LUCAS YSMELDA
SECRETARIA


Dr. CHANGANA GARCIA MANUEL ALCIDES
ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo y dedicación, para inculcarme a ser un buen profesional.

.

Peter Ferdinand.

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo y el soporte a mis docentes durante mi etapa universitaria.

Peter Ferdinand.

RESUMEN

El trabajo: “EFECTOS DE LA IRA Y LA IMPULSIVIDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LOS NATURALES – HUARAL, 2023”, lo anterior es con el fin de conseguir el posgrado en Educación, especialidad en Sociología y Turismo, de la UNJFSC, Huacho. El procedimiento que se usó se encuentra entre los estudios Básicos, de tipo descriptivo, correlacionados, no experimentales y la hipótesis inicial fue: “Los efectos de la ira se relacionan con la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023”. La población fue de 839 estudiantes y la muestra de 264 estudiantes. El instrumento principal utilizado en el estudio fue la hoja de registro, la cual se usó en las dos primeras variables. Las conclusiones evidenciaron que hay una correlación de gran magnitud entre las consecuencias de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

El autor

Palabras claves: efectos, ira, impulsividad, relaciones, interpersonales.

ABSTRACT

The work: “EFFECTS OF ANGER AND IMPULSIVITY ON INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN STUDENTS OF THE I.E. LOS NATURALES – HUARAL, 2023”, the above in order to obtain the postgraduate degree in Education, specialty in Sociology and Tourism, from the UNJFSC, Huacho. The procedure that was used is among the Basic, descriptive, correlated, non-experimental studies and the initial hypothesis was: “The effects of anger are related to impulsivity in interpersonal relationships in I.E. students. Los Naturales-Huaral, 2023”. The population was 839 students and the sample was 264 students. The main instrument used in the study was the registration form, which was used in the first two variables. The conclusions showed that there is a great correlation between the consequences of anger and impulsivity in interpersonal relationships in I.E. students. Los Naturales- Huaral, 2023.

The author

Keywords: effects, anger, impulsivity, interpersonal relationships.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.4.1. Teórica.....	19
1.3.2. Social.....	21
1.5. Delimitaciones.....	22
1.6. Viabilidad del estudio.....	22
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1. Internacionales.....	23
2.1.2. Nacionales.....	25
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Efectos de la ira.....	28
2.2.2. Impulsividad en las relaciones Interpersonales.....	30
2.3. Bases filosóficas.....	37
2.3. Definición de términos básicos.....	38
2.4. Hipótesis.....	39

2.4.1. Hipótesis general	39
2.5. Operacionalización de variables	39
CAPITULO III METODOLOGIA	41
3.1. Tipo de estudio.....	41
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	42
3.3. Método de investigación	43
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.5. Método de análisis de datos.....	45
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	46
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	46
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	51
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
5.1. Fuentes documentales.....	63
5.2. Fuentes Bibliográficas	64
5.3. Fuentes Electrónicas	¡Error! Marcador no definido.
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
MATRIZ DE DATOS	68
INSTRUMENTO 01.....	74
INSTRUMENTO 02.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	40
Tabla 3. Población del estudio.....	41
Tabla 4. Muestra del estudio.....	43
Tabla 5. Validez del cuestionario	45
Tabla 6. Efectos de la ira	46
Tabla 7. Impulsividad en las relaciones interpersonales	47
Tabla 8. Autocontrol.....	48
Tabla 9. Amistad.....	49
Tabla 10. Trabajo en equipo	50
Tabla 11. Los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales	51
Tabla 12. Los efectos de la ira y el autocontrol.....	53
Tabla 13. Los efectos de la ira y la amistad.....	55
Tabla 14. Los efectos de la ira y el trabajo en equipo	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Efectos de la ira	46
Figura 2. Impulsividad en las relaciones interpersonales	47
Figura 3. Autocontrol.....	48
Figura 4. Amistad	49
Figura 5. Trabajo en equipo	50
Figura 6. . <i>Los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales ...</i>	52
Figura 7. Los efectos de la ira y el autocontrol.....	54
Figura 8. Los efectos de la ira y la amistad	56
Figura 9. Los efectos de la ira y el trabajo en equipo	58

INTRODUCCIÓN

En el complejo entramado de las relaciones interpersonales, la ira y la impulsividad emergen como fuerzas poderosas que pueden moldear significativamente la dinámica social. En el contexto específico de los estudiantes de la Institución Educativa "Los Naturales" en Huaral, el año 2023, es imperativo explorar cómo estos elementos afectan sus vínculos con compañeros, docentes y el entorno educativo en general. La adolescencia, etapa crucial para el desarrollo personal y social, a menudo se ve acompañada de intensas emociones, entre las que la ira y la impulsividad pueden desempeñar un papel destacado.

La presente investigación se sumerge en la comprensión de los efectos que la ira y la impulsividad pueden tener en las relaciones interpersonales de los estudiantes, destacando su impacto en el rendimiento académico, la calidad de las interacciones sociales y el clima general en la institución. A través de un análisis detallado, se busca identificar patrones, desencadenantes y consecuencias de estas expresiones emocionales, proporcionando así una visión holística que pueda orientar estrategias de intervención y promoción de un ambiente educativo más saludable.

En última instancia, entender la interrelación entre la ira, la impulsividad y las relaciones interpersonales en el contexto específico de la Institución Educativa "Los Naturales" no solo contribuirá a enriquecer la literatura académica sobre la psicología adolescente, sino que también ofrecerá perspectivas valiosas para el diseño de programas y políticas educativas que fomenten el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Al comprender la influencia de estos elementos emocionales, no solo aspiramos a aportar conocimientos a la psicología social, sino también a ofrecer perspectivas valiosas que puedan informar estrategias y prácticas para cultivar entornos más positivos y enriquecedores en el ámbito educativo y más allá.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en la vida de las personas, ya que están en el centro de la experiencia humana y tienen un impacto significativo en el bienestar emocional, social y psicológico. En este contexto, la ira y la impulsividad son dos dimensiones emocionales y conductuales que pueden ejercer una influencia sustancial en la dinámica de las relaciones interpersonales. La ira se refiere a una emoción intensa de enojo o frustración, mientras que la impulsividad implica actuar sin considerar plenamente las consecuencias. Ambas dimensiones pueden afectar profundamente la calidad y la estabilidad de las relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales abarcan una amplia gama de conexiones, que van desde amistades y relaciones familiares hasta asociaciones laborales y románticas. Cada tipo de relación puede verse influido de manera única por la ira y la impulsividad. La ira mal gestionada puede dar lugar a conflictos y rupturas, mientras que la impulsividad puede resultar en decisiones apresuradas que afectan negativamente a las relaciones. Estos efectos pueden tener un impacto duradero en la salud emocional y en la satisfacción de vida de las personas involucradas en las relaciones.

El impacto de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales plantea diversas cuestiones y desafíos:

Conflictos y rupturas: La expresión inadecuada de la ira o la impulsividad puede conducir a conflictos frecuentes en las relaciones, lo que a menudo resulta en rupturas y distanciamiento.

Comunicación disfuncional: La ira y la impulsividad pueden dificultar la comunicación efectiva, lo que puede obstaculizar la resolución de conflictos y la expresión de emociones de manera saludable.

Consecuencias emocionales: Las experiencias de ira y acciones impulsivas pueden tener un impacto emocional profundo en las personas involucradas en las relaciones, lo que puede contribuir a niveles elevados de estrés, ansiedad y depresión.

Ciclos negativos: La ira y la impulsividad pueden desencadenar ciclos negativos en las relaciones, donde las respuestas emocionales negativas generan más ira y más impulsividad, perpetuando así los problemas.

Los autores, Samper, Tur, Richaud y Mesurado (2012) indican que en el presente, la expresión de enojo, ha aumentado en las familias y en las universidades; además, se ha dado un incremento de la inestabilidad emocional, la cual se genera desde la niñez.

Sobre el producto relacionado a la furia, Spielberger, Johnson, Russel, Crane, Jacobs y Worden (1985) determinan que la furia corresponde a la sección de afecto mezclada con sentimientos y conceptos fuertes de manera que tiene consecuencias que impactan a la persona a nivel físico y psicológico;

de modo que se cree que la furia es un componente esencial de la agresión hostilidad.

En EE. UU, durante los 90, se documentado que un tercio de los crímenes cometido por menores de dieciocho años era la totalidad de los crímenes registrados. A lo largo de los años recientes, ha sido espectador de los crímenes que se dan ciertas universidades y colegios.

Frente a estos números, Rodríguez (2008) estableció que la gran parte de ellos vienen de hogares inadaptados, en donde no han dado muestras de afecto o tolerancia, siendo los varones con mayor predominancia quienes llevan armas y, en el caso de las mujeres, son más riesgosas en el momento en que están celosas.

Por otro lado, las personas son animales sociales que precisan relacionarse a lo largo de su existencia. Las relaciones entre personas permiten a las personas aprender habilidades de comunicación que les serán de ayuda durante toda su existencia, además de posibilitarles establecer vínculos cercanos, comunicarse de manera correcta con otros, solucionar dificultades y aumentar la seguridad en las otras. El presente estudio se conforma en una contribución para progresar en la creación de un ámbito de estudio en el que predominen los sentimientos de respeto hacia el otro, siendo este un igual y a la vez una diferencia con respecto a si mismo.

La investigación se realizará en la I.E los Naturales de la provincia de Huaral, donde se describirán y asociarán las variables en estudio

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre los efectos de la ira y el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023?

¿Cómo se da la relación entre los efectos de la ira y la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023?

¿Cómo se da la relación entre los efectos de la ira y el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los efectos de la ira y el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

Establecer la relación entre los efectos de la ira y la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

Determinar la relación entre los efectos de la ira y el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La comprensión de cómo la ira y la impulsividad influyen en las relaciones interpersonales es esencial para el bienestar emocional y social de las personas. Esta investigación busca abordar de manera sistemática y empírica los efectos de estas dos dimensiones en una variedad de relaciones interpersonales, identificar los mecanismos subyacentes y proponer estrategias para mejorar la calidad y la estabilidad de las relaciones interpersonales.

La justificación para una tesis sobre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales es esencial para establecer la importancia de la investigación y su relevancia en el contexto de la psicología y las ciencias sociales. A continuación, se presentan algunas razones clave para justificar la realización de esta tesis:

Relevancia social y psicológica: Las relaciones interpersonales son una parte integral de la vida de las personas, y su calidad está

estrechamente relacionada con el bienestar emocional y la satisfacción general. La ira y la impulsividad son aspectos emocionales y conductuales comunes que pueden afectar profundamente estas relaciones, lo que hace que el tema sea altamente relevante en la vida cotidiana.

Salud mental y emocional: La incapacidad para manejar adecuadamente la ira y la impulsividad puede tener graves consecuencias para la salud mental. Estos aspectos pueden contribuir a la ansiedad, la depresión, el estrés y otros trastornos emocionales, lo que destaca la necesidad de comprender su impacto en las relaciones interpersonales como un factor clave en la salud mental.

Consecuencias individuales y sociales: La ira y la impulsividad pueden llevar a conflictos, rupturas y aislamiento social. Por lo tanto, comprender cómo estos factores afectan las relaciones interpersonales puede tener implicaciones importantes tanto a nivel individual como social.

Aplicación práctica: El conocimiento generado a través de esta investigación puede tener aplicaciones prácticas en la terapia y la consejería, proporcionando a profesionales de la salud mental y trabajadores sociales herramientas y estrategias para ayudar a las personas a gestionar la ira y la impulsividad de manera más efectiva en el contexto de sus relaciones.

Prevención y mejora de relaciones: Comprender los efectos de la ira y la impulsividad puede ayudar a prevenir conflictos innecesarios y a mejorar las relaciones existentes. Esto puede contribuir a relaciones más saludables y satisfactorias en la sociedad en general.

Escasez de investigaciones en profundidad: A pesar de la importancia de estos temas, la literatura científica puede carecer de investigaciones en profundidad que aborden específicamente los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales. Esta tesis podría contribuir al llenado de este vacío en el conocimiento.

Interés público: La ira y la impulsividad son temas que a menudo generan un gran interés público debido a su impacto en la sociedad y en las vidas de las personas. Una tesis sobre este tema puede responder a preguntas y preocupaciones comunes en la sociedad.

La justificación de esta tesis se basa en la necesidad de comprender cómo la ira y la impulsividad afectan las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta su relevancia en la vida cotidiana, su impacto en la salud mental y emocional, y las posibles aplicaciones prácticas de los resultados de la investigación. Esta comprensión es esencial para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales y promover el bienestar emocional de las personas en una sociedad cada vez más interconectada.

1.4.2. Metodológico

Servirá como base para otras investigaciones relacionadas a los efectos de la ira y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes corporales.

1.3.2. Social

En el análisis los estudiantes serán favorecidos, ya que realizará un diagnóstico de los efectos que tiene la violencia hacia los profesores que se encuentran ejerciendo a distancia a través de los cursos que dan para sus estudiantes.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

El ánimo de colaborar en la investigación hizo que se programaran horas y lugares además de la colaboración de distintos colegas con el fin de sobrellevar esa dificultad.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó un esfuerzo económico que, por ser de autofinanciamiento del mismo investigador, tuvo ciertas dificultades. A pesar de ello y, en consideración de la necesidad de financiarla, se fue posible hacer un pago por los costos soportados con fondos propios.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis de estudio se realizará en I.E., dentro de la investigación se dispuso, con el fin de exhibir a sus alumnos, que brindaran las comodidades para la recolección de información a distancia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Raza (2019) En su Tesis: *“La impulsividad y su relación con las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes”*. El objetivo principal de este proyecto de investigación es determinar si existe relación entre la impulsividad y las estrategias de afrontamiento en jóvenes del Programa de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, con una muestra de 98 jóvenes de 18 años. a 25 años con quienes colaboramos. El análisis se ejecutó utilizando la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) y el Catálogo de Respuestas de Afrontamiento para Adultos CRI-A. En consecuencia, se relacionó en parte la impaciencia con 3 de las 8 maneras de solucionar problemas: la evitación del pensamiento, la aceptación o la rendición y la descarga de la emoción. Se identificó que alrededor de tres de cada diez personas de edad adulta joven muestran impulsividad, adicionalmente, las maneras más frecuentes de solucionar dificultades son: Revalorización positiva por 29,59% de individuos, Resolución de problemas por 29,59% y Análisis Lógico por 21,43% de personas.

Liquete (2015) En su Tesis: *“Impulsividad, funcionalidad y dinámicas familiares en adolescentes de castilla y león”*. Su propósito es Averiguar si el Apgar del grupo familiar, en la forma en que se ha demostrado que es un modo confiable de determinar la capacidad de la familia, está relacionado con la magnitud de la impulsividad de la menor medida por el test de Barratt (BIS-11). Además, si este mismo suceso se da en todas las edades. La forma de hacer este estudio fue basada en la utilización de un cuestionario de salud por medio de la internet, en el que se utilizaron las dos categorías principales de estudio (el Apgar de la familia y el Barratt, BIS-11), además de las cuestiones

obtenidas en la escala de movimiento familiar de creación propia. Esta investigación de medicina, comportamiento y familia tiene, por otro lado, interrogantes que, por su fiabilidad y validez, han sido probados en el análisis de Alfaro y sus colegas. Su conclusión es que, dentro del grupo de estudio, la capacidad familiar se ve disminuida debido a las dificultades económicas, los cambios en la estructura familiar (monoparental, biparental).

Maldonado (2019) En su Tesis: *‘Estrategias terapéuticas para el manejo de la ira’*. Su propósito general es hacer una recolección de ideas acerca de las técnicas de conducta cognitiva actuales, las cuales se utilizan en la práctica profesional con individuos que tienen dificultades en la administración de su enojo. A partir del estudio de los materiales de lectura analizados, se puede llegar a la conclusión de que la terapia cognitiva conductual más reciente suele concebir la ira en forma de triple perspectiva (fisiológica, mental y conductual), de modo que sus tratamientos suelen concuerdan en el empleo de métodos combinados y orientados a las tres áreas. Se contemplaron tanto “estrategias de choque”, como “estrategias de consistencia”. El último grupo de tácticas reúne una serie de métodos bastante utilizados por el cuerpo médico actual para interactuar con la rabia, dentro de los que se encuentran la terapia de ideas, la reestructura de ideas, los ejercicios de respiración diafragmática, el adiestramiento en habilidades sociales y asertividad, ente otros.

Alcivar y Bejarano, (2020) En su Tesis: *‘Relación entre impulsividad y niveles de severidad por el uso de videojuegos en adultos jóvenes ecuatorianos’*. Su objetivo principal fue examinar el vínculo entre grados de severidad por el hábito de jugar videojuegos y entonidad en menores de edad de Ecuador. El análisis se hace en base a una metodología bajo un punto de vista cuantitativo, con un diseño experimental que no tiene correlación y que es de tipo transversal. Para ser estudiados, los sujetos se eligieron de manera no probabilística, es decir, como una "bola de nieve". Se le aplicaron los

instrumentos del IGD (internet gambling disorder) y el UPPS-P (emergencia positiva, emergencia negativa, falta de persistencia, falta de preparación y exploración de sensaciones), obteniéndose del tratamiento y análisis de resultados de las 72 personas que conforman nuestra muestra, De los total de personas que conforman la comunidad de GTA, el 21 por ciento tiene un nivel de severidad medio, y el 6 por ciento muestra un nivel de severidad alto, debido a la utilización de juegos de vídeo. Se evidencia una inclinación a tener dificultades en las magnitudes de la impulsividad, de la falta de persistencia y de la urgencia negativa, todas ellas están asociadas a la existencia y al desarrollo de psicopatologías y a la falta de consistencia en la ejecución de labores que requieren un mayor grado de dificultad.

2.1.2. Nacionales

Balbin (2021) En su Tesis: “ *Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de lima – 2020*”. El propósito general fue: Establecer la correlación entre la manifestación de enojo y la inteligencia emocional y las categorías presentes en una agrupación de estudiantes de primero de secundaria de un colegio público de Lima – del 2020. El procedimiento usado fue el mismo que el investigativo, de tipo fundamental, nivel correlacional y diseño no experimental que se encuentra transversalmente en correlación con los datos; la comunidad estuvo compuesta por 80 estudiantes del primer grado de secundaria de una escuela pública, la muestra fue escogida por el tipo de censal. Los instrumentos utilizados para coleccionar información fueron: el Inventario de manifestaciones de enojo en Bar-On y el Cuestionario de habilidades de emocionalidad de Bar-On. Las conclusiones indican que el grado medio de expresión de enojo es mayor con el 46 por ciento de los estudiantes entrevistados, además, se obtuvo una tasa de la aptitud emocional correcta con el 65 por ciento de los estudiantes entrevistados. La principal conclusión muestra que existe una correlación positiva muy fuerte entre la

manifestación de enojo y la capacidad de emociones en alumnos de primer grado de secundaria de una escuela pública de Lima. Se aconseja dar a conocer el proyecto de investigación debido a la importancia o relevancia que tiene para la comunidad en general.

Espinoza (2017) En su Tesis: *‘Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas’*. Su propósito fue determinar las distinciones en la manifestación de la Ira Estado-Rasgo en jóvenes estudiantes de instituto públicos del sector de Trujillo, en base a características sociodemográficas. Se ejecutó un diseño Descriptivo Comparativo en una muestra de 291 estudiantes de quinto de escuela secundaria que tenían entre 16 y 18 años de edad. El instrumento utilizado fue creado por los investigadores para expresar la furia en situaciones de baja intensidad (STAXI-2). Los resultados relevantes se encontraron según el sexo; en la escala de estado de enojo hubo diferencia significativa al nivel de confianza del 95% en sentir enojo, siendo el rango medio de 136.25 para hombres y 160.09 para mujeres, indicando que las mujeres tienen más posibilidades de muestran una gama más amplia de emociones de ira. Asimismo, en términos de expresión física, el rango promedio fue de 153,91 para los hombres y 134,56 para las mujeres, lo que sugiere que los hombres son más propensos que las mujeres a utilizar la violencia en situaciones de ira.

Caciano y Sánchez (2019) En su Tesis: *‘Clima social familiar y expresión ira estado-rasgo en adolescentes del distrito La Esperanza’*. Su propósito inicial fue determinar la manera en que el clima familiar y las manifestaciones de enojo se relacionan con la salud mental en jóvenes del sector La Esperanza. La muestra fue conformada por trescientos cincuenta integrantes, pertenecientes a tres universidades de educación secundaria, quienes contestaron el cuestionario de Condiciones de vida familiar y el

inventario de Expresión de Enmidad – Trazo. Los resultados indicaron una correlación positiva de tamaño de efecto pequeño con la expresión y el control de la ira ($r=.11$) y una correlación negativa de tamaño de efecto pequeño con el estado de ira ($r=-.25$).) y tener rasgo de ira ($r=-.25$), y desarrollo, expresión y control de la ira ($r=.07$), estados de ira ($r=-.07$) y rasgo de ira ($r=-.06$) Insignificante Se encontraron correlaciones así como estabilidad de correlación directa con tamaños de efecto pequeños para la expresión y el control de la ira ($r=.12$) y con el estado de ira ($r=-.18$) y el rasgo de ira ($r=.18$). Existe una correlación negativa con un tamaño del efecto pequeño $r=-.18$) Adolescentes del distrito de La Esperanza.

Quispe (2021) En su Tesis: ‘*Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021*’. El propósito fue: Averiguar el vínculo entre la violencia familiar y la manifestación de enojo en alumnos de segundo grado de un colegio público de la provincia de Huancané - Puno, en el 2021. Se encuentra ubicada en el marco de la metodología de tipo fundamental, nivel de correlación en diseño no experimental que transita por diferentes áreas. La comunidad está compuesta por 413 estudiantes, a través del sorteo aleatorio simple, se obtuvo un número de 199 estudiantes que representan la totalidad de la población. La recolección de información se hizo a través del cuestionario de violencia doméstica de Altamirano (2019) y del inventario de expresión de enojo de Spielberg (1983). Las conclusiones obtenidas indican que el 96.5% de los encuestados no muestra violencia en el hogar, en tanto que el 55.8% muestra un elevado grado de ansiedad. Además, queda demostrado que existe una correlación de tipo moderado y directo: cuanto más violenta sea la familia y más frecuentes sean los conflictos, mayor será la manifestación de enojo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Efectos de la ira

2.2.1.1. Definición de ira

Maita (2017) Menciona que:

La furia surge en el momento en que la persona es sometida a situaciones complicadas que ocasionan enojo o que le parecen desagradables. En el momento en que nos sentimos cómodos, la primera atención se localiza en la cosa o individuo que provocó esa sensación, y se activa el sistema de defensa. Las emociones posibilitan o limitan la capacidad de acción o defensa con la misma fuerza que genera la rabia.

Por esta razón, sin duda alguna, la ira se encuentra entre las otras emociones, además tiene características de adaptación. Sin embargo, su reputación mal habida, no nos deja caer en esta particularidad, debido a que generalmente este sentimiento se relaciona con la violencia o con la agresión.

Brown (2021) Menciona que:

La ira es una señal de alerta que nos permite saber cuándo ha sucedido algo injusto y se requiere acción para remediarlo. Cuando es apropiado y proporcionado, la ira puede ser útil si nos motiva a lidiar con una amenaza percibida o corregir una situación injusta. La ira puede conducir a la violencia, pero estos términos no son sinónimos. Las personas pueden dañar a otros sin estar enojadas, y estar enojado no siempre termina en agresión o violencia. Si la ira se puede comunicar de manera constructiva, esto podría incluso reducir las posibilidades de agresión si se pueden pedir disculpas y reparar las relaciones

Gupta (2021) Menciona que:

La ira es una emoción humana normal que la mayoría de la gente experimenta de vez en cuando. Sin embargo, si te sientes enojado muy a menudo o muy intensamente, puede comenzar a convertirse en un problema.

El manejo de la ira es un enfoque diseñado para ayudarte a manejar la excitación emocional y fisiológica que acompaña a la ira. Como a menudo no es posible cambiar las circunstancias o las personas que provocan ira, el manejo de la ira puede ayudarte a reconocer sus desencadenantes de la ira y aprender a lidiar con ellos de manera más efectiva".

2.2.1.2. Consecuencias

Vallejo (S/N) Menciona que:

La corriente constante de objetos químicos relacionados al estrés y los cambios en los metabolismos asociados a la constante frustración no reguladas por el tiempo es posible que genere deterioro para diferentes sistemas del cuerpo.

Algunos de los disturbios de salud a corto y largo plazo relacionados con la ansiedad no regulada incluyen:

- Dolor de cabeza
- Problemas en la digestión, como malestar abdominal
- Insomnio
- Incremento de la inquietud

Luna (2016) Menciona que:

La furia es manifestada por muchos de quienes la sufren en la forma de un "sentimiento caliente" (alguna vez se dice que es una sensación

de mayor malestar, incremento de la presión sanguínea, taquicardia, secreción de la piel) etc.

Ciertas investigaciones recomiendan que las manifestaciones no adecuadas de la rabia, como la persistencia de la rabia reprimida o la rumiación de las cosas que te causan enojo, son dañinas para la salud. Incluso hay pruebas de que la agresión y la hostilidad están asociadas a la pésima predicción de los problemas de corazón, cáncer y otras enfermedades autoinmunes.

Mansilla (2021) Menciona que:

Expresar sentimientos de enojo o de rabia constantes puede causar males. Investigaciones han hecho advertencias acerca de esta circunstancia y afirman que si no se dirige esa energía se genera malestar, dolores en los músculos y problemas de concentración. Y todavía peor, se incrementa el peligro de tener alta presión sanguínea o algún tipo de enfermedad como la gastritis, la colitis y la dermatitis.

Si bien es cotidiano enojarse ocasionalmente, hacer esto constantemente puede afectar negativamente a los que están junto a él y además tiene efectos perjudiciales para el cuerpo.

2.2.2. Impulsividad en las relaciones Interpersonales

2.2.2.1. Definición de Impulsividad

Recio (2013) Menciona que:

La impulsividad se trata de una característica de la esencia que se define por la respuesta veloz, no esperada y desmedida a cualquier circunstancia. Es una condición mediante la cual la persona no puede gerenciar las pulsiones, las instrucciones o las ambigüedades que tiene y que opera sin tener en cuenta las consecuencias de sus acciones.

En algunos casos puede aparecer como una condición aislada, mientras que en otros puede ir acompañada de otras condiciones psicológicas más o menos relacionadas. Otra característica de las personas impulsivas es que tienden a ser propensos a beber, consumir drogas o consumir drogas, lo que puede aumentar su agresividad y crear mayores problemas para adaptarse a diferentes situaciones.

Mateu (2019) Menciona que:

La impulsividad es una noción complicada, que ha intentado ser caracterizada de manera clara en repetidas ocasiones, sin embargo, para el momento en que aún no se ha generado un consenso rotundo. Lo más habitual es que se usen una sucesión de características definitorias, las cuales se exhiben en conjunto del individuo que se afirma que es apremiante, sin embargo, no alcanzan la magnitud precisa para persuadir a la comunidad de científicos. De esta forma, características como "impetuoso", "irreflexivo" o "precipitado" se utilizarían para describir a las personas.

Babarro (2019) Menciona que:

Las personas con prisa son aquellas que actúan sin tomar en consideración las consecuencias nefastas que podrían producirse por sus acciones o palabras, tanto para consigo mismas como frente a las otras personas. En consecuencia, se trata de individuos que obran siguiendo un estímulo, de manera impulsiva, sin poder evitar que actúen. A pesar de que también es significativo tener en cuenta que en ciertas ocasiones de la vida cotidiana ser un poco impulsivo puede ser normal y ser necesario.

2.2.2.2. Consecuencias y Manifestaciones de la impulsividad

Morales (2007) Menciona que:

El impacto de la impulsividad en la agresión y su impacto en el desempeño adolescente El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre impulsividad y agresión en la adolescencia y probar si esta relación es consistente con la teoría de la agresión impulsiva.

Los resultados indican que no existe vínculo entre la impulsividad disfuncional y el potencial intelectual innato del ser humano, sin embargo la impulsividad disfuncional tiene una influencia en el aprendizaje que es necesario para desarrollar ese potencial y se manifiesta en la inteligencia cristalizada, debido a que la impulsividad disfuncional ha relacionado de manera significativamente con las habilidades intelectuales asociadas a la inteligencia cristalizada, sin embargo no con la inteligencia fluida. Por esta razón la impulsividad disfuncional además tiene efectos sobre las notas, esto ayuda a una mayor cantidad de reprobados.

Menéndez (S/N) Menciona que:

La impulsividad es una dificultad que se puede notar a través del seguimiento de ciertas señales. Algunas de estas son:

Impaciencia: Quienes tienen la costumbre de ser apresados suelen tener una paciencia muy escasa, de modo que encuentran dificultades para aguardar en las diferentes situaciones del día a día. Para ilustrar, no son capaces de acatar su orden de hablar durante una conversación o de aguardar una fila para ingresar a un espacio concreto.

Bech (2019) Menciona que:

Ser fogoso normalmente es una característica de la esencia que tiene efectos positivos o negativos. Generalmente, las primeras están

asociadas con la parte individual y las segundas con la parte social. Las personas que tienen impulsos en repetidas ocasiones contestan de manera no esperada, esto es, algo que gran parte de la gente no puede comprender, dependiendo de lo que se diga, cómo y entre quienes se comente o actué podrían ser fuertemente cuestionadas. Incluso, se podría tornar en violencia. Las personas que no son capaces de controlarse antes de emitir un juicio, acostumbran a generar una respuesta que produce dolor, malestar o hasta agresión. Si no tienes el control de esta característica, podrías ser egoísta o grosera. Además, las personas de carácter impulsivo poseen muchas más dificultades para poder concentrarse y luego centrarse en una actividad específica. Al igual que temen perder la oportunidad de hacer un uso óptimo de su tiempo libre.

Definición de Relaciones Interpersonales

Silviera, (2014)

las considera como la suma de interacciones entre dos o más personas que hace que un medio sea eficaz para la comunicación, la expresión de sentimientos y pareceres, las relaciones entre personas, además son el origen de provechos, diversión y entretenimiento para los seres humanos, se considera que son una fuente de conocimiento, el cual, en ocasiones es molesto o fastidioso para las personas, estas interacciones son una excelente ayuda para el desarrollo personal, el comportamiento humano, las normas de conducta y la satisfacción de la curiosidad, debido a que los otros son una fuente ilimitada de descubrimientos, nuevas formas de hacer las cosas y la expresión de pareceres.

Ararteko, (2010)

Explicar que la formación de equipos de trabajo a través de grupos de trabajo, comités etc. es inherente a la enseñanza de las relaciones

interpersonales, sin embargo, como ocurre con cualquier grupo, en cualquier interrelación surgirán ciertos aspectos problemáticos comunes en lo que respecta a los docentes, deben darse cuenta de que a pesar de las diferencias opiniones, riñas o puntos de vista diferentes, son ellos los encargados de encaminar el proceso educativo en una misma dirección, deben crear un ambiente de trabajo satisfactorio dentro del cuerpo docente y además estar dispuestos a utilizar las relaciones interpersonales como punto de partida para resolver problemas.

2.1.1.2. Base de las relaciones interpersonales

Silviera (2014) explica que el sustento de los vínculos entre personas es de cuatro y se puede describir de la siguiente manera.

La percepción:

Afirma que es la impresión que los otros tienen de uno mismo, se transforma en la fuente de la que surge la mayoría de las reacciones, ideas, etc., por esta razón son esenciales las apreciaciones dentro de las relaciones entre personas.

La primera impresión: A alrededor de los otros es importante para las relaciones entre personas, debido a que de la primera impresión que se tenga o no se conservan las otras personas, depende el trato que se les da y la probabilidad de que se conserve. Al momento de conocer a una persona, la mente se activa de manera inmediata una cadena de vivencias, preconcepciones, y conocimientos previos, de modo que la psique selecciona de manera automática ciertas particularidades y las relaciona con la persona que se conoce en ese momento.

La percepción no es objetiva, en parte es una actividad con intenciones que influye al individuo por el modo en que éste ve el universo y las instrucciones del mundo. Debido a eso, la primera impresión se transforma en un apoyo o en una oposición con respecto a las relaciones entre personas

y, en el caso de los docentes, en una figura que genera admiración en el resto de los compañeros, pues son percibidos como una persona modelo para todos los asistentes.

La simplificación: Se trata de la corriente de achicar todo aquello que se nota en los otros, en vez de que el intelecto se empeore en la elaboración de un análisis de la manera en que los ojos llegan a la mente, en la primera impresión, y de cómo la mente se relaciona con las otras personas, en vez de hacer un esfuerzo para analizar las particularidades.

El persistir: Más allá de la simplificación, los humanos tienden a ceñirse a sus primeras impresiones de las personas, por lo que cuando se observan diferentes comportamientos, esto inevitablemente conducirá a un cambio en la primera impresión, y continuarán y persistirán en confirmar la primera impresión en lugar de abrirse. mente a nueva información puede corregir sus pensamientos iniciales.

2.1.1.3. Tipos de Relaciones Interpersonales

Zupiría (2015) divide las relaciones interpersonales en 4 tipos, que se explican a continuación:

Relaciones íntimas/ superficiales. Dentro de las relaciones íntimas, las personas consiguen atender las necesidades y deseos de otras personas; en las relaciones superficiales no sucede así, por lo que es posible que se tratara de una relación de trabajo, similar a la de los profesores.

Relaciones personales / sociales. Según la corriente de la psicología social, es importante delimitar los tipos de ser humano en una persona, debido a que estos tipos de ser humano dan la referencia inicial para las relaciones entre personas, de acuerdo a lo que escribe el autor, estas son tres: la identidad personal, la identidad social y la identidad de la humanidad.

La individualidad es estrictamente personal, cuando se habla de la misma en términos de sociedad, se hace referencia a la interrelación entre varios individuos y el apremio de un grupo de personas, donde en ciertas ocasiones una característica se hace más predominante que la otra.

Dentro de las interacciones sociales que se dan con mayor predominancia es la identidad que tiene el grupo, y se denomina como despersonalización, el dejar los conceptos personales y tomar los de la comunidad a la que se pertenece. La noción de ser humano se forma a través de vivencias, sentimientos y emociones durante toda la existencia del ser humano.

La relación amorosa. Esta clase de vínculo se compone de tres componentes: pasión, compromiso y intimidad, y es en específico el segundo puesto, porque el asociarse con el trabajo implica una serie de deberes.

2.1.1.4. Estilos de Relaciones Interpersonales

El escritor Zupuría (2015) indica que son aquellos que clasifican los modelos de comportamiento que tienen las personas en relación a la manera en que interactúan con las otras, de los siguientes prototipos, algunos son más beneficiosos que otros. Después se exponen los modelos de relaciones entre personas:

Estilo agresivo: Estos son los individuos que día a día hallan problemas con los que tienen alrededor, crean relaciones fundadas en el agravio, el acometimiento y las amenazas.

Estilo manipulador: Este paradigma se basa en el empleo de los métodos de pensamiento y razonamiento de la persona que tiene relación con su contexto, ya que trata de hipnotizar a las personas que están alrededor suya para que en el final se realice su labor y sus gustes.

Estilo pasivo: Estos son individuos que dejan que el conjunto de personas que le quedan cerca elijan sobre él, él no tiene la capacidad de resguardar sus ideas y opiniones, por esto es a la gente a la que los distintos métodos toman ventaja.

Estilo asertivo: Es la figura que garantiza sus derechos e intereses, no suele utilizar la violencia, agresión o insulto, esta persona es la más apta para llegar a un acuerdo en una circunstancia de grupo.

2.3. Bases filosóficas

Teoría Rasgo-Estado

El concepto de rasgo-estado se deriva de la teoría de Spielberg, basada originalmente en el estudio de la ansiedad y posteriormente aplicada a la ira; por lo tanto, cuando se refiere a rasgos, indica las diferencias entre las personas; y cuando se refiere a estados, cuando, se refiere a un estado emocional de corta duración con la intensidad de variables psicológicas (Meregildo, 2013).

A partir de ello, la furia se estima como característica de la personalidad y se empieza a estudiar a partir de la ansiedad. Las teorías asociadas con el rasgo, exponía que se trataba de un indicio de una situación interna independiente de la realidad, en caso de que la ansiedad fuera considerada como una manifestación de ansiedad, según la Teoría de Rasgo-Estado de Spielberger.

Las mayores contribuciones de las Teorías del Rascador de St. Peter se puede ver en la siguiente forma (Casado, 1994):

- Clarifica al explicar las distinciones en el rasgo – la condición de ansiedad, consiguiendo una Más exactitud en la Operationalización.

- Por otro lado, estas hipótesis resaltan mucho el valor psicológico que tiene cada persona frente a la circunstancia mencionada, esto se traduce en acciones de movilidad.
- Esta se establece en las razones que ocasionan la ansiedad y sus diversas clases; esto fue una idea fundamental para el estudio de la hipótesis de Spielberger en condiciones de mayor interactivo.

2.3. Definición de términos básicos

Emoción. Martínez-Selva (1995), experto en fisiología emocional, lo explica según el paradigma psicobiológico: “Reacciones complejas y estructuradas, de naturaleza rápida, difíciles de controlar, de contenido intensamente subjetivo y fisiológico, cambia lo que se están haciendo en ese momento las conductas”. y los prepara para la acción” (Martínez-Selva, 1995, p.185).

Impulsividad. La conducta impulsiva, o conocida de manera impulsiva, es un mecanismo de defensa que evita que la persona se pare a pensar en las razones de su comportamiento y, en cambio, las emociones que genera. También es una táctica para mitigar el dolor, como es el caso del síndrome de límite de la personalidad, el cual únicamente puede reaccionarse, para escapar de la sensación de depresión interior, cuando el planeta se torna peligroso y decadente (Riaño, Guillen, Buela, 2015).

Ira. Oliva & Calleja (2010) definen la ira como una condición emocional que provoca inquietud, por lo que la misma es considerada como parte fundamental para la violencia y el hostil.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los efectos de la ira se relacionan con la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los efectos de la ira se relacionan con el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

Los efectos de la ira se relacionan con la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

Los efectos de la ira se relacionan con el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Como me siento ahora	• Furioso	5	Bajo	4 -7
	• Enfado		Medio	8 -11
	• Rabia		Alto	12 -16
Como me siento habitualmente	• Mal genio	5	Bajo	4 -7
	• Irritación		Medio	8 -11
	• Culpa		Alto	12 -16
Cuando me enfado	• Sentimientos	5	Bajo	4 -7
	• Control		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Efectos de la ira		15	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autocontrol	Manejo de emociones • Equilibrio	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Amistad	Comunicación Respeto • Confianza	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Trabajo en equipo	Conductas operativas • Formación de auto concepto	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Impulsividad en las relaciones interpersonales		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Se acata la clasificación que presentaban Sánchez y Reyes (2002) en cuanto a la clase de problemas que trata la investigación, es decir, es de tipo sustantivo ya que trata de solucionar problemas en el terreno de la teoría. Y es correlacional debido a que está relacionado con la magnitud de la relación entre las distintas variables que se identificaron en una muestra de individuos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es la totalidad de los componentes que refiere la investigación. De la misma manera lo define Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto limitado o ilimitada de individuos, objetos o componentes que tienen características en común" (p.123).

La población está constituida por 839 estudiantes de secundaria de la I.E Los Naturales, de la provincia de Huaral.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh
1	Primero	183	0,31466031
2	Segundo	175	0,31466031
3	Tercero	154	0,31466031
4	Cuarto	170	0,31466031
5	Quinto	157	0,31466031
	Total	839	

3.2.2. Muestra

La muestra será 264 estudiantes

La muestra aleatoria estratificada fue conformada por 90 personas a quienes se les aplicarán los instrumentos de recolección de información.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra

Z = 1,96 nivel de confianza, 95%:

p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5

q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5

E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05

N = 839 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(839)}{(0.05)^2 (839 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 264$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	183	0,31466031	58
2	Segundo	175	0,31466031	55
3	Tercero	154	0,31466031	48
4	Cuarto	170	0,31466031	54
5	Quinto	157	0,31466031	49
	Total	839		264

3.3.Método de investigación

El procedimiento utilizado en este análisis fue el deductivo, porque se hizo una elaboración del objeto de estudio a través de la teoría, además, el diseño correlacional, la operatividad de los términos y la conclusión de los resultados fueron determinadas por la construcción sobre los datos recolectados por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Efectos de la Ira, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Relaciones interpersonales
Autor:	Peter Ferdinand León Martínez
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral 2023

Para medir la variable Impulsividad de las relaciones interpersonales, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Impulsividad de las relaciones interpersonales
Autor:	Peter Ferdinand León Martínez
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral 2023

.a) Validez del instrumento

La fiabilidad del cuestionario respecto a la variable e determinarán los efectos de la ira por un comité de expertos, compuesto por profesores de igual o mayor nivel que tienen como destino la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después de la recopilación de datos, utilice SPSS para procesar la información y crear tablas y gráficos estadísticos.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Efectos de la ira

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	56	21,2	21,2	21,2
	Bajo	47	17,8	17,8	39,0
	Medio	161	61,0	61,0	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023

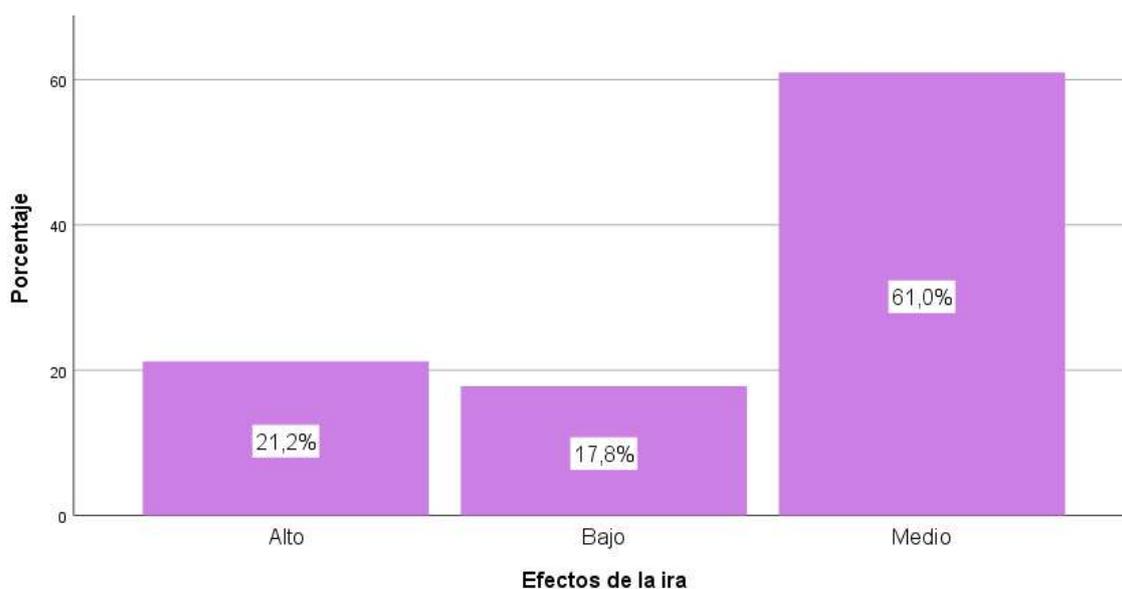


Figura 1. Efectos de la ira

De la fig. 1, un 61,0% de estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la variable efectos de la ira, un 21,2% consiguieron un nivel alto y un 17,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Impulsividad en las relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	53	20,1	20,1	20,1
	Bajo	51	19,3	19,3	39,4
	Medio	160	60,6	60,6	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023

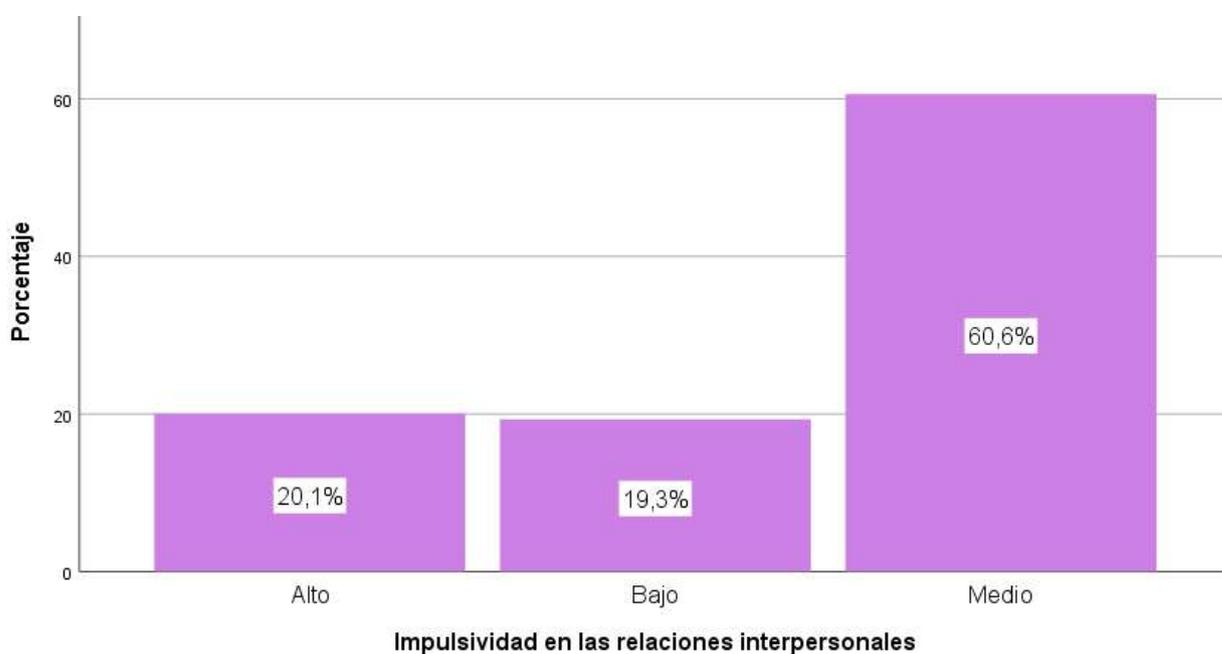


Figura 2. Impulsividad en las relaciones interpersonales

De la fig. 2, un 60,6% de estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la variable Impulsividad en las relaciones interpersonales, un 20,1% consiguieron un nivel alto y un 19,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Autocontrol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	73	27,7	27,7	27,7
	Bajo	51	19,3	19,3	47,0
	Medio	140	53,0	53,0	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023

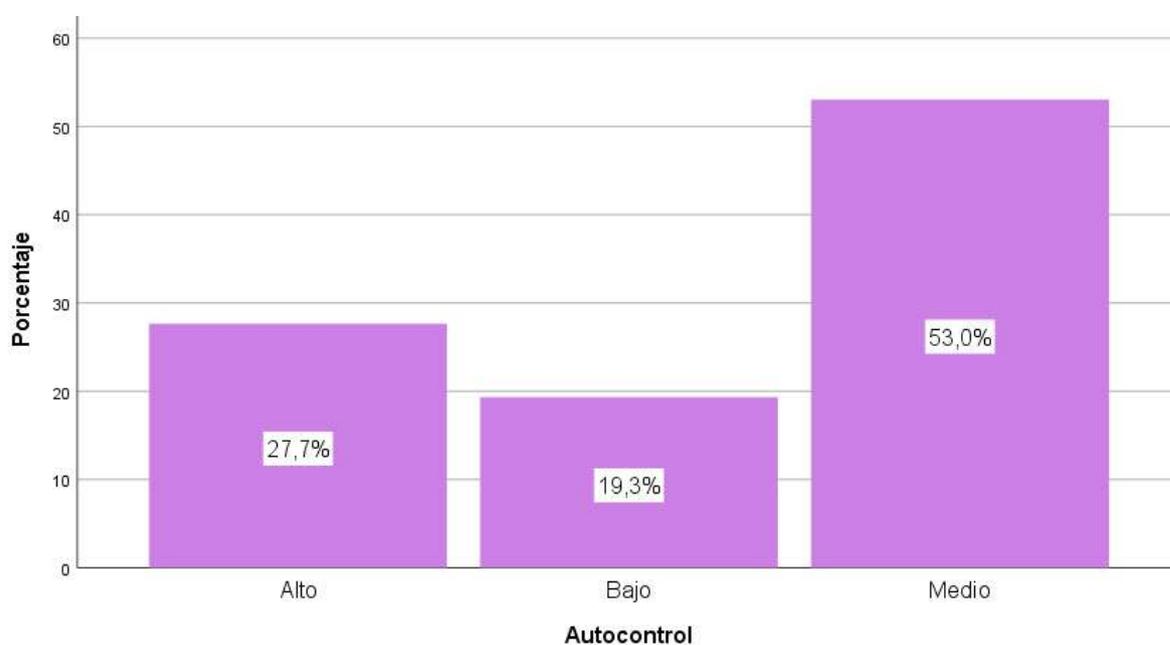


Figura 3. Autocontrol

De la fig. 3, un 53,0% de estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión autocontrol dentro de la Impulsividad en las relaciones interpersonales, un 27,7% consiguieron un nivel alto y un 19,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Amistad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	53	20,1	20,1	20,1
	Bajo	10	3,8	3,8	23,9
	Medio	201	76,1	76,1	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023

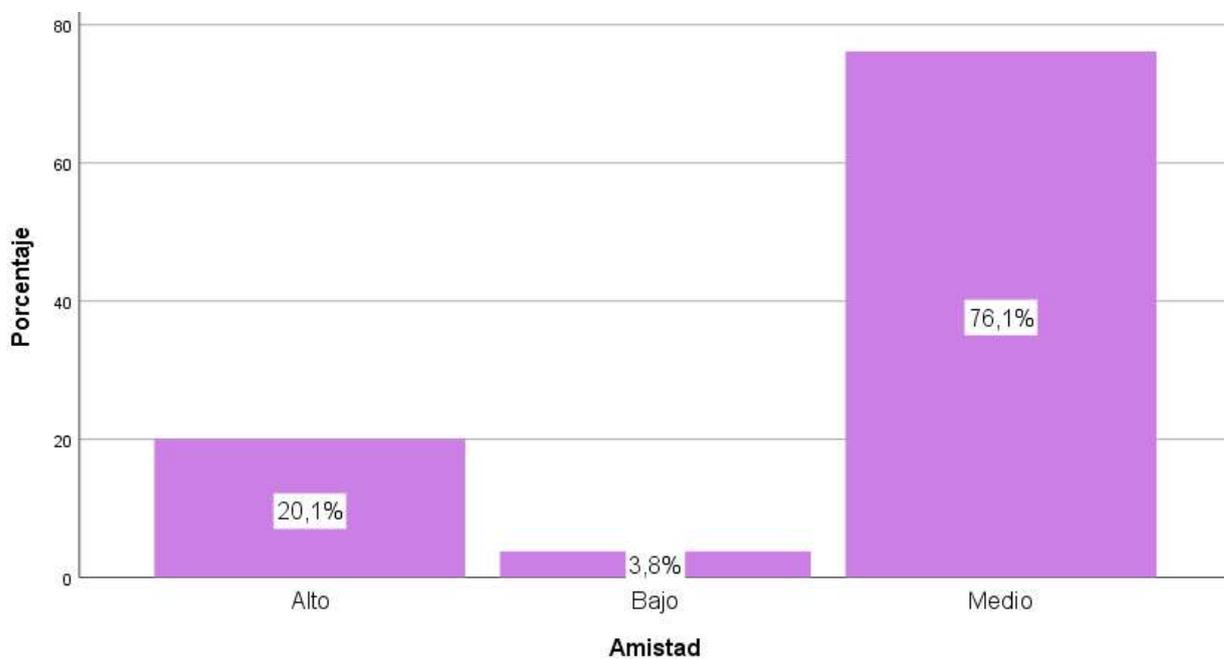


Figura 4. Amistad

De la fig. 4, un 76,1% de estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión amistad dentro de la Impulsividad en las relaciones interpersonales, un 20,1% consiguieron un nivel alto y un 3,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Trabajo en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	55	20,8	20,8	20,8
	Bajo	7	2,7	2,7	23,5
	Medio	202	76,5	76,5	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023

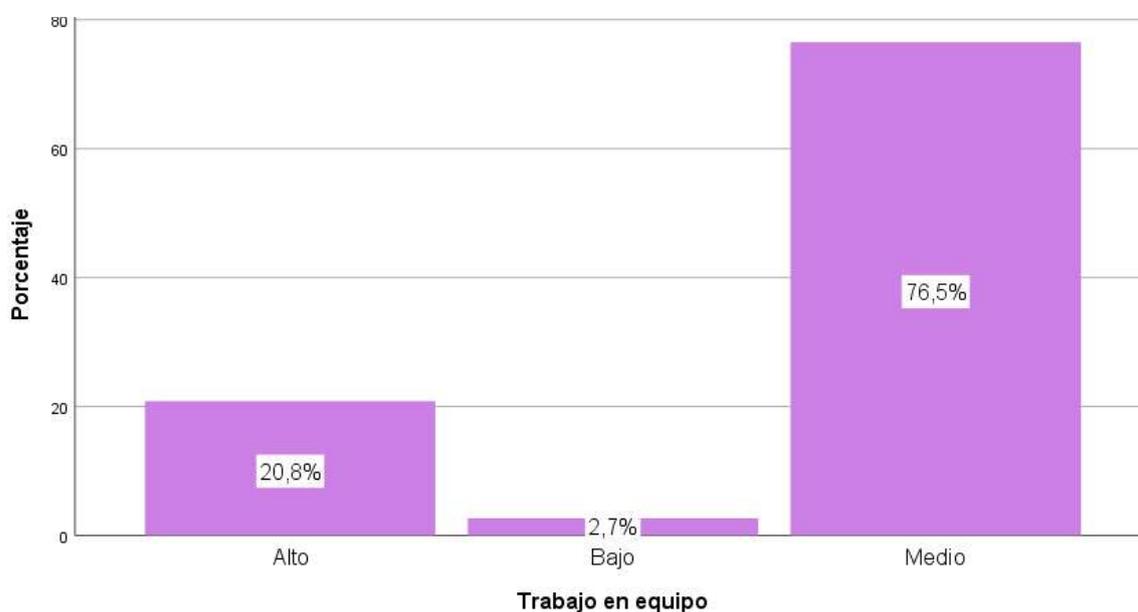


Figura 5. Trabajo en equipo

De la fig. 5, un 76,5% de estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión trabajo en equipo dentro de la Impulsividad en las relaciones interpersonales, un 20,8% consiguieron un nivel alto y un 2,7% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Los efectos de la ira se relacionan con la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

H₀: Los efectos de la ira NO se relacionan con la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

Tabla 11. Los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales

			Correlaciones	
			Efectos de la ira	Impulsividad en las relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Efectos de la ira	Coeficiente de correlación	1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	264	264
	Impulsividad en las relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	264	264

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,893$ con un valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad muy buena entre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023

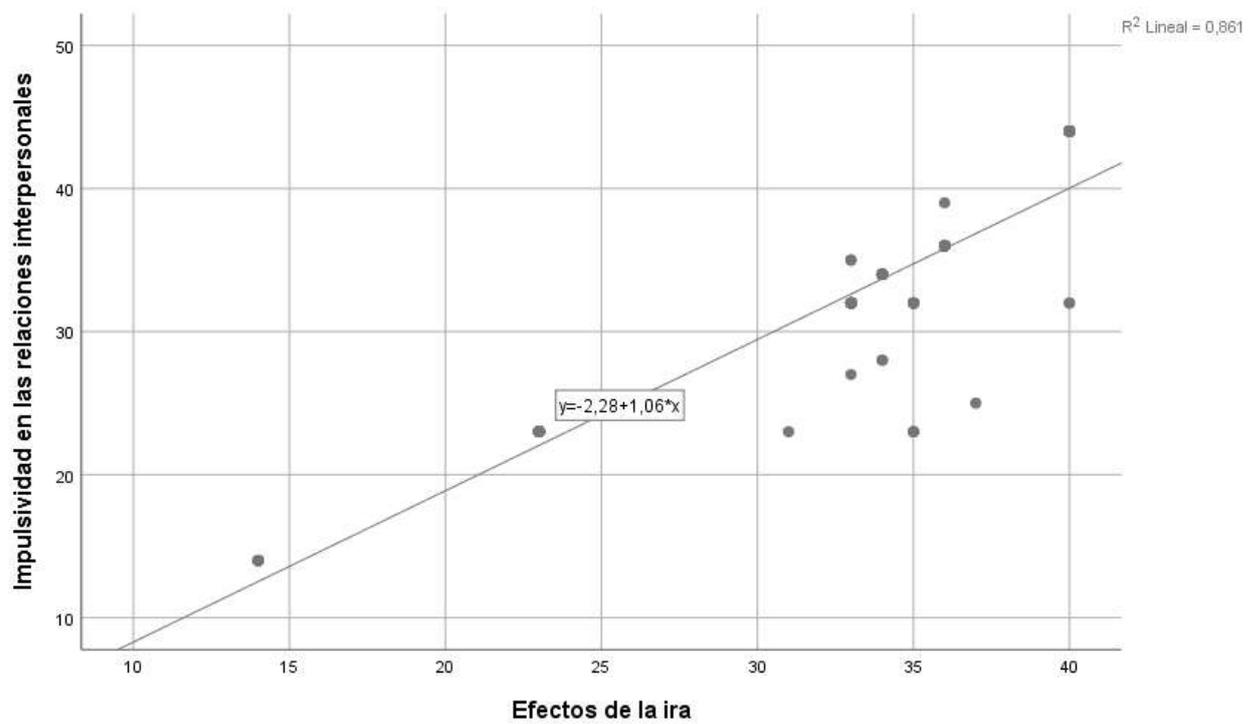


Figura 6. . Los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales

Hipótesis específica 1

H_a: Los efectos de la ira se relacionan con el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

H₀: Los efectos de la ira no se relacionan con el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

Tabla 12. Los efectos de la ira y el autocontrol

			Correlaciones	
			Efectos de la ira	Autocontrol
Rho de Spearman	Efectos de la ira	Coeficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	264	264
	Autocontrol	Coeficiente de correlación	,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	264	264

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación $r = 0,721$ con un valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los efectos de la ira y el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023

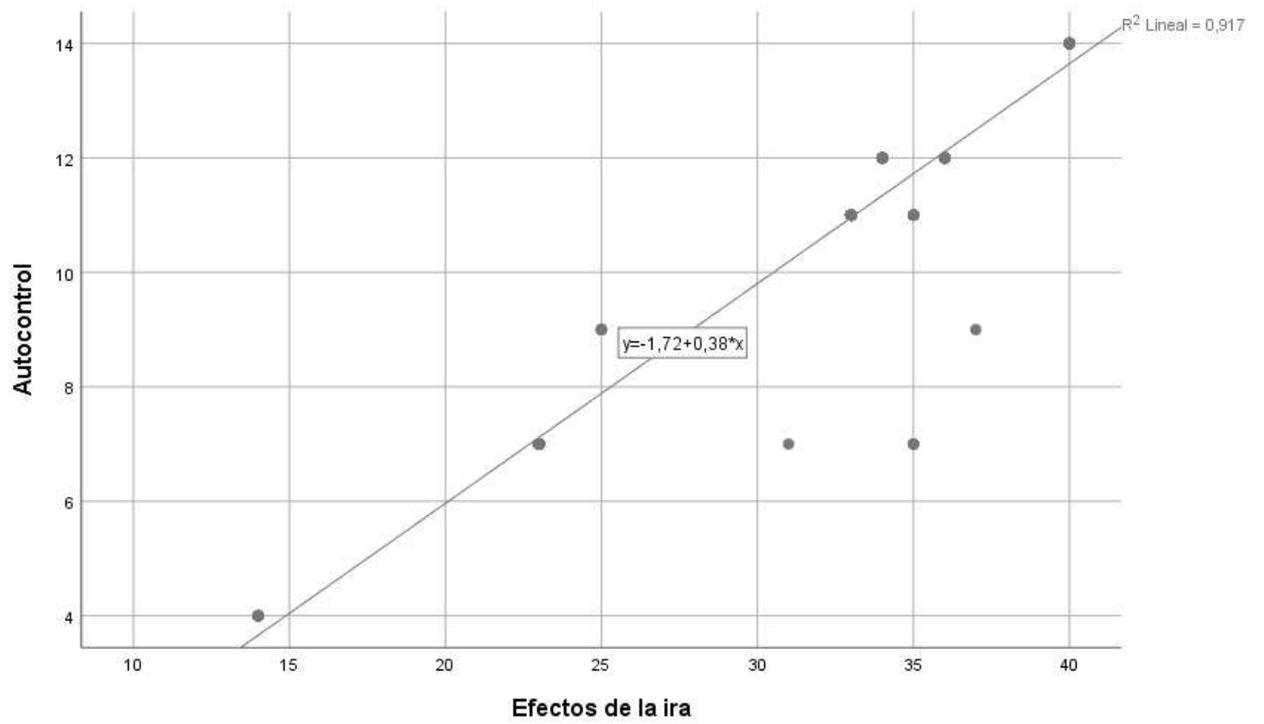


Figura 7. Los efectos de la ira y el autocontrol

Hipótesis específica 2

H_a: Los efectos de la ira se relacionan con la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

H₀: Los efectos de la ira no se relacionan con la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

Tabla 13. Los efectos de la ira y la amistad

Correlaciones			Efectos de la ira	Amistad
Rho de Spearman	Efectos de la ira	Coeficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	264	264
Amistad	Amistad	Coeficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	264	264

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,882$ con un valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad muy buena entre los efectos de la ira y la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023

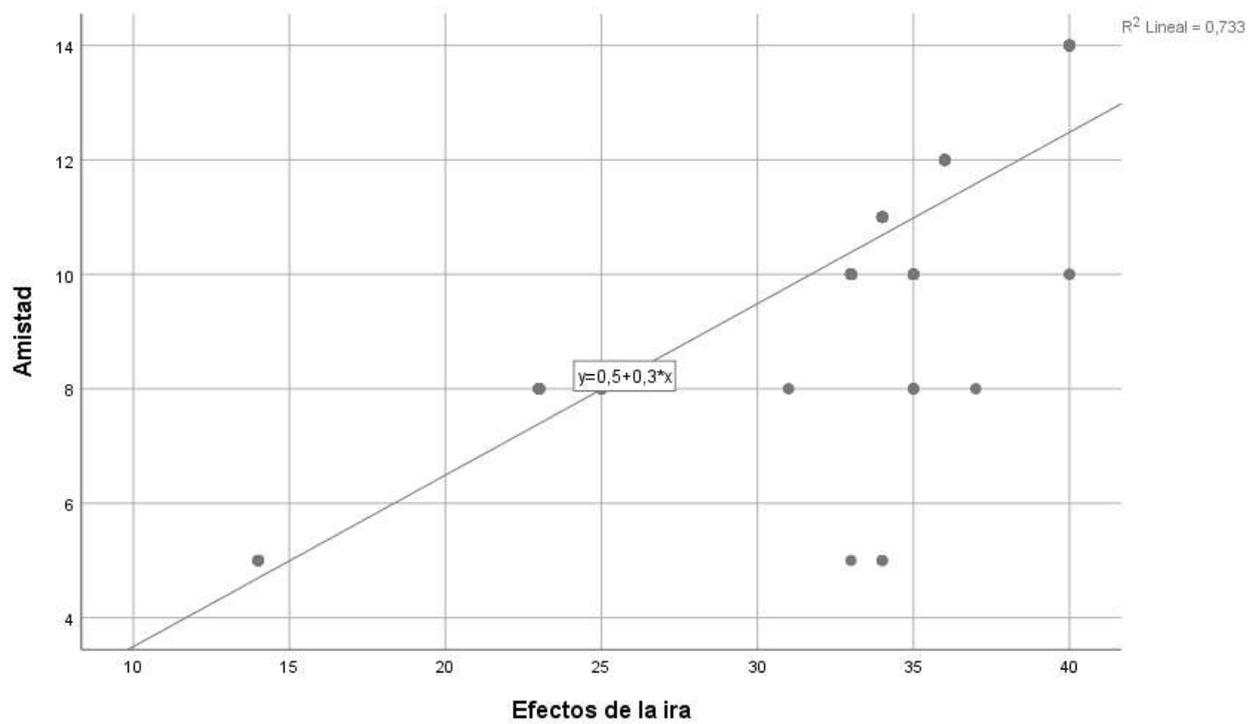


Figura 8. Los efectos de la ira y la amistad

Hipótesis específica 3

H_a: Los efectos de la ira se relacionan con el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

H₀: Los efectos de la ira no se relacionan con el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

Tabla 14. Los efectos de la ira y el trabajo en equipo

			Correlaciones	
			Efectos de la ira	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Efectos de la ira	Coeficiente de correlación	1,000	,750**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	264	264
	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	264	264

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,750$ con un valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los efectos de la ira y el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

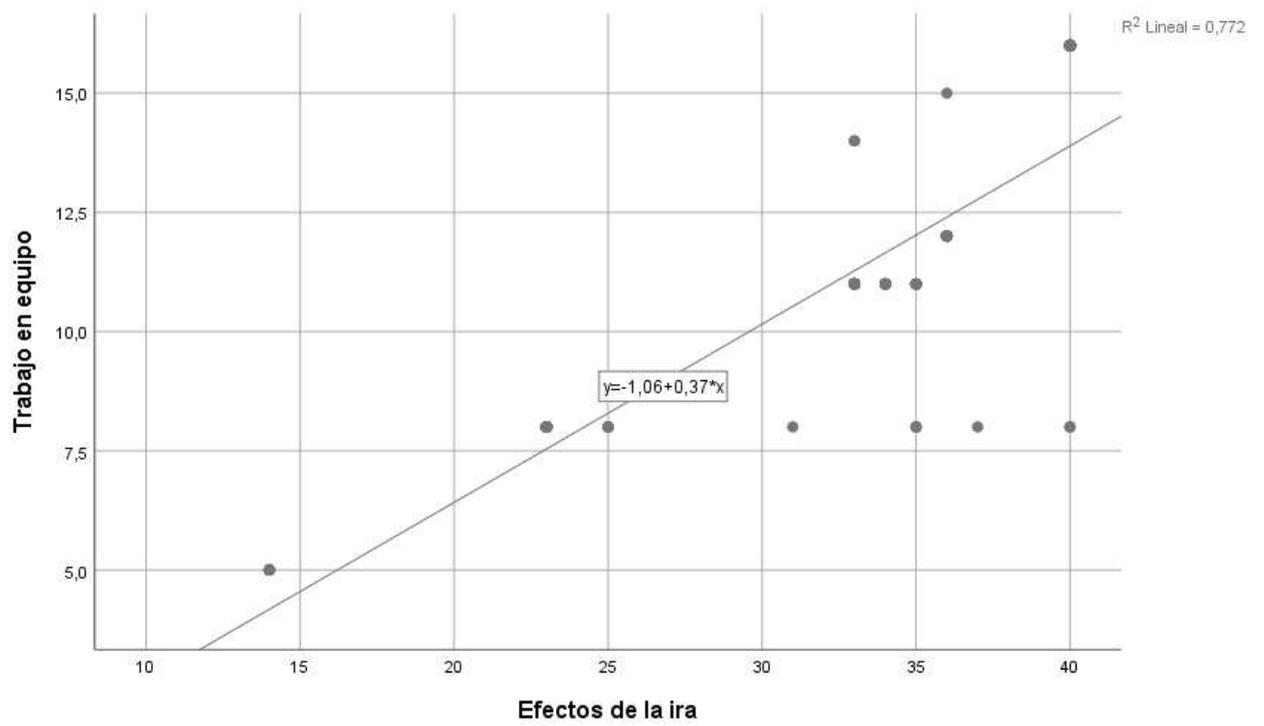


Figura 9. Los efectos de la ira y el trabajo en equipo

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los comportamientos y las tomas de decisión impulsivas están entre las acciones ordinarias que realizan las personas, y por consecuencia, es posible que genere consecuencias positivas o negativas (por ejemplo, la manera en que se actúa impulsivamente frente a una situación de temor e indecisión puede acercarnos a una gran ocasión, sin embargo, también es posible que genere un resultado desastroso del que se puede arrepentir) como una conducta violenta.

A través del tiempo, han sido muchos los escritores que han descrito la codependencia y la agresión. La variedad de investigaciones ha causado un extenso debate entre los especialistas en medicina y en biología, no es posible dar una sola definición. La impaciencia y la agresión son características de la esencia de la personalidad que están íntimamente asociadas. La impulsividad, ocasionalmente, es posible que genere comportamientos agresivos, se estima que la impulsividad constituye uno de los más significativos predictores de la agresión.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023. Semejantes resultados se hallaron en Raza (2019) En su Tesis: “La impulsividad y su relación con las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes”. El propósito fundamental de este proyecto de investigación fue determinar la existencia de vínculo entre la impasividad y las maneras de enfrentar problemas en los adultos jóvenes de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.T. El análisis se hizo con el fin de aplicar la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos CRI-A. En consecuencia, se relacionó en parte la impaciencia con 3 de las 8 maneras de solucionar problemas: la evitación del pensamiento, la aceptación o la rendición y la descarga de la emoción. Se identificó que

alrededor de tres de cada diez personas de edad adulta joven muestran impulsividad, adicionalmente, las maneras más frecuentes de solucionar dificultades son: Revalorización positiva por 29,59% de individuos, Resolución de problemas por 29,59% y Análisis Lógico por 21,43% de personas.

Y en la de Espinoza (2017) En su Tesis: “Expresión de Ira Estado-Rasgo en jóvenes estudiantes de universidades públicas del trío de Trujillo en base a variables sociodemográficas”. Su propósito fue determinar las distinciones en la manifestación de la Ira Estado-Rasgo en jóvenes estudiantes de instituto públicos del sector de Trujillo, en base a características sociodemográficas. Dentro de los resultados importantes se halló en base al género; en la Escala Estado-Ira, se detectaron diferencias estadísticamente significantes del 95 por ciento en el sentimiento de ira, en donde los individuos del género masculino tienen una media de 136.25, en tanto que los individuos del género femenino tienen una media de 160.

Por esta razón, nuestro cuerpo se trata del asimilador de las emociones y vivencias del día a día. La furia descontrolada tiene un efecto sobre nuestro psiquismo y cuerpo. Con respecto a nuestro cuerpo, podemos encontrar ciertas patologías a causa de la rabia, las cuales suelen generar inflamación y por consecuencia aparecen como consecuencia de la enfermedad somática: otitis, tendinitis, apendicitis, colitis, artritis, amigdalitis, etc. Si la furia se transforma en una enfermedad que tiene internalizado el cuerpo, es posible que las manifestaciones se transformen en una visión borrosa, una depresión del sistema inmune, un exceso de cálculos en la vesícula o una enfermedad del corazón.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre los efectos de la ira y el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad muy buena entre los efectos de la ira y la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre los efectos de la ira y el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** A los líderes se sugiere que, en conjunto con la sección de psicología, organicen talleres de educación relacionados a la protección de la familia y la manifestación de la furia, los cuales se dirigirán hacia los padres y los estudiantes, con el fin de aumentar la conversación y tomar conocimiento de los riesgos que puede poseer la salud mental.
- **Segunda:** los alumnos, tienen que estar presentes y participar en las clases o discusiones centradas en la protección de la familia y en la expresión de su enojo, la temática será enseñada por el psicólogo(a) de la academia en cuestión, con el fin de que los alumnos entiendan las consecuencias de la violencia doméstica y encuentren maneras de evitarla y desarrollar relaciones más fuertes con la familia.
- **Tercera:** Para los siguientes estudios, es necesario llegar a ampliar el análisis con una cantidad mayor de individuos e incorporar características que contemplen las consecuencias de la furia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Balbin, I. (2021). *Tesis: Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de lima - 2020*. Huancayo. Perú : Universidad Peruana Los Andes.
- Caciano, R., & Sánchez, S. (2019). *Tesis: Clima social familiar y expresión ira estado-rasgo en adolescentes del distrito La Esperanza*. Lima. Perú : Universidad César Vallejo .
- Espinoza , A. (2017). *Tesis: Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas*. Trujillo. Perú : Universidad César Vallejo .
- Liquete, L. (2015). *Tesis: Impulsividad, Funcionalidad y Dinamicas familiares en adolescentes de castilla y león* . Valladolid. España : Universidad de Valladolid .
- Maldonado , I. (2019). *Tesis: Estrategias terapéuticas para el manejo de la ira*. Montevideo. Uruguay: Universidad Católica del Uruguay.
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adoslescentes*. Tarragona. España : Universitat Rovira I Virgili . Obtenido de El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adoslescentes .
- Quispe , G. (2021). *Tesis: Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021* . Lima. Perú : Universidad César Vallejo .
- Raza , P. (2019). *Tesis: La impulsividad y su relación con las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes*. Ambato. Ecuador : Universidad Tecnica de Ambato .

5.2. Fuentes Electrónicas

- Babarro, N. (29 de Marzo de 2019). *Qué es la impulsividad en psicología*. Obtenido de Qué es la impulsividad en psicología: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-impulsividad-en-psicologia-4470.html>
- Bech, L. (21 de Noviembre de 2019). *Por otro lado, las personas impulsiva tienen mucho más problemas para lograr concentrarse y centrarse en una sola actividad. Así como temen perder el tiempo sin estar aprovechándose al máximo el tiempo libre.* . Obtenido de Por otro lado, las personas impulsiva tienen mucho más problemas para lograr concentrarse y centrarse en una sola actividad. Así como temen perder el tiempo sin estar aprovechándose al máximo el tiempo libre. : <https://www.hola.com/estar-bien/20191121153775/personalidad-impulsiva-ventajas-desventajas/>
- Brown, H. (24 de Agosto de 2021). *Por qué la ira es útil?* Obtenido de Por qué la ira es útil?: <https://positivepsychology.com/anger-management-therapy/>
- Gupta, S. (29 de Julio de 2021). *¿Qué es la terapia de manejo de la ira?* Obtenido de ¿Qué es la terapia de manejo de la ira?: <https://www.verywellmind.com/anger-management-therapy-definition-techniques-and-efficacy-5192566>
- Luna, I. (25 de Octubre de 2016). *La ira: Causas, efectos y formas de manejarla*. Obtenido de La ira: Causas, efectos y formas de manejarla: <https://blog.elartedesabervivir.com/la-ira-causas-efectos-formas-manejarla/>
- Maita, L. (20 de Abril de 2017). *¿Qué es la ira?* Obtenido de ¿Qué es la ira?: <https://www.discapnet.es/salud/recursos/guia-de-las-emociones/ira>
- Mansilla, L. (14 de Septiembre de 2021). *Estos son los daños a su salud que causarían el enojo o la ira constante*. Obtenido de Estos son los daños a su salud que causarían el enojo o la ira constante: <https://www.semana.com/vida-moderna/salud/articulo/estos-son-los-danos-a-su-salud-que-causarian-el-enojo-o-la-ira-constante/202106/>

- Mateu, J. (23 de Diciembre de 2019). *¿Qué es la impulsividad? Sus causas y efectos en el comportamiento*. Obtenido de ¿Qué es la impulsividad? Sus causas y efectos en el comportamiento: <https://psicologiaymente.com/psicologia/impulsividad>
- Menéndez, N. (S/N). *Impulsividad: causas, manifestaciones y tratamiento*. Obtenido de Impulsividad: causas, manifestaciones y tratamiento: <https://medicoplus.com/psicologia/impulsividad>
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. Tarragona. España : Universitat Rovira I Virgili . Obtenido de El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes .
- Recio, A. (09 de Setiembre de 2013). *¿Qué es la impulsividad?* Obtenido de ¿Qué es la impulsividad?: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/impulsividad#>
- Vallejo, E. (S/N). *Ira, como influye en las personas*. Obtenido de Ira, como influye en las personas: <https://www.psicologo-palma-de-mallorca.es/ira-como-afecta-a-las-personas.html>
- Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EFECTOS DE LA IRA Y LA IMPULSIVIDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LOS NATURALES – HUARAL, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre los efectos de la ira y el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los efectos de la ira y la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los efectos de la ira y el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre los efectos de la ira y el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre los efectos de la ira y la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los efectos de la ira y el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los efectos de la ira se relacionan con la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Los efectos de la ira se relacionan con el autocontrol dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.</p> <p>Los efectos de la ira se relacionan con la amistad dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.</p> <p>Los efectos de la ira se relacionan con el trabajo en equipo dentro de la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales- Huaral, 2023.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Efectos de la Ira			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Como me siento ahora	<ul style="list-style-type: none"> • Furioso • Enfado • Rabia 	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Como me siento habitualmente	<ul style="list-style-type: none"> • Mal genio • Irritación • Culpa 	5	
			Cuando me enfado	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Control 	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Impulsividad en las relaciones interpersonales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Autocontrol	Manejo de emociones <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio 	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Amistad	Comunicación Respeto <ul style="list-style-type: none"> • Confianza 	5	
Trabajo en equipo	Conductas operativas <ul style="list-style-type: none"> • Formación de auto concepto 	5				
Total		15				

MATRIZ DE DATOS

N	Efectos de la ira															ST1	V1	Impulsividad en las relaciones interpersonales															ST2	V2
	Como me siento ahora					Como me siento habitualmente					Cuando me enfado							Autocontrol					Amistad					Trabajo en equipo						
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S2			1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3		
1	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
4	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
5	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
6	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
7	3	2	4	4	13	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	37	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
8	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
9	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
10	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
11	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
12	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
13	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
14	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
15	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
16	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
18	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
19	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
20	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
21	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
22	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
23	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
24	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
25	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
26	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
27	1	2	2	2	7	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	31	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
28	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
29	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
30	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
31	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
32	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
33	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
35	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE EFECTOS DE LA IRA

Mucho	Poco	Bastante
3	2	1

Como me siento ahora		3	2	1
1.	Me enojé.			
2.	Enojado			
3.	Me considero enojado.			
4.	Me da hambre de ofender			
5.	Me apetece pegar			
Como me siento habitualmente		3	2	1
6.	Me daña el carácter			
7.	Me enojé fácilmente			
8.	Me fastidia no poder llegar a tiempo debido a otros.			
9.	Me fastidia que no se valore mi labor de manera correcta.			
10.	Se puede explotar con facilidades			
Cuando me enfado		3	2	1
11.	Demuestro mi enfado			
12.	Escondo mis sentimientos			
13.	En el momento en que pierdo el mando, me domino.			
14.	Me alongo antes que el resto			
15.	Controla mis emociones de enojo			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

VARIABLE IMPULSIVIDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Autocontrol		4	3	2	1
1.	Raramente, estoy en calma y enseguida me agito, es decir, no perdono la paciencia.				
2.	De vez en cuando postergo una actividad que sé que tengo que hacer hoy.				
3.	En ocasiones ventilo mi enojo con mis colegas, cuando me hallo con algún inconveniente.				
4.	Verifica si la gente está al tanto de lo que digo acerca del asunto				
5.	No sé cómo reaccionaría si me dicen algo bueno.				
Amistad		4	3	2	1
6.	Evito la ansiedad que genera mi enojo para no alejarme de mis colegas.				
7.	Defiendo a un colega cuando lo acometen inmerecidamente o le hacen señas de pirotecnia.				
8.	Evito utilizar denominaciones o apodos que ofenden o dañan a mis colegas.				
9.	Me gustaría que todos acataran las reglas del comportamiento del aula.				
10.	Observo con cuidado la manera en que un colega (a) me relata una dificultad.				
Trabajo en equipo		4	3	2	1
11.	Participo con frecuencia en las actividades que realiza el grupo.				
12.	Acepto las equivocaciones que cometimos al hacer el esfuerzo en conjunto.				
13.	Me considero un planificador de trabajos en conjunto con el fin de realizarlos bien.				
14.	Me esfuerzo por que la labor en conjunto salga correcta.				
15.	Me agrada emitir mis creencias en el momento en que laboramos en conjunto.				

FICHA DE DATOS

20407			
Código modular	0591347	Dirección	Avenida Los Naturales S/N
Anexo	0	Localidad	
Código de local	354992	Centro Poblado	GARCIA ALONSO
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Huaral
Género	Mixto	Provincia	Huaral
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150203
Director(a)	Dulanto Seminario Teodoro Andres	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 10 Huaral
Teléfono	012455570	Característica (Censo Educativo 2022)	No Aplica
Correo electrónico	mesadepartevirtuallosnaturales@gmail.com	Latitud	-11.485843
Página web		Longitud	-77.20515



Fuentes de información
 Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2022

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	443	396	101	82	92	83	85	69	78	92	87	70

Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	1157	1128	1146	1093	1058	1037	983			765	801	773	749	786	754	734	803	816	839
1° Grado	281	236	259	250	231	247	221			166	177	152	167	182	160	157	163	181	183
2° Grado	276	255	249	236	245	219	210			168	160	162	143	173	181	152	170	165	175
3° Grado	240	238	228	220	202	193	194			145	173	155	148	142	143	160	158	167	154
4° Grado	187	227	219	196	199	192	181			149	140	165	145	149	138	138	168	135	170
5° Grado	173	172	191	191	181	186	177			137	151	139	146	140	132	127	144	168	157

Docentes, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	57	67	62	72	58	51	51			56	57	57	58	54	56	59	55	52	57