



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**El juego y la autonomía en los escolares de la Institución
Educativa N° 87 Emilia Barcia Boniffati Distrito de Huaral
2022**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial Especialidad:

Educación Inicial y Arte

Autoras

Zaira Luisa Trujillo Grados

Esmilda Gambini Rivera

Asesora

Victoria Flor Carrillo Torres

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD : Educación

ESCUELA PROFESIONAL: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Zaira Luisa Trujillo Grados	70442471	29 de mayo del 2024
Esmilda Gambini Rivera	76227135	29 de mayo del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	0000-0003-3054-0027
Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891

EL JUEGO Y LA AUTONOMÍA EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°87 EMILIA BARCIA BONIFFATI DISTRITO DE HUARAL 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	8% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

**EL JUEGO Y LA AUTONOMÍA EN LOS ESCOLARES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°87 EMILIA BARCIA BONIFFATI
DISTRITO DE HUARAL 2022.**

DEDICATORIA

En especial es dedicado a todos nuestros seres queridos, que impulsaron nuestra profesión en la docencia.

Zaira y Esmilda

AGRADECIMIENTO

A los que siempre me enseñaron con mucha
paciencia las teorías y su infinita experiencia en
educación

Zaira y Esmilda

RESUMEN

El trabajo: “EL JUEGO Y LA AUTONOMÍA DE ESCOLARES DEL COLEGIO N°87 EMILIA BARCIA BONIFFATI DISTRITO DE HUARAL 2022”, en el alcance de una licenciatura en educación con especialización en los primeros ciclos de inicial en la UNJFSC. La metodología utilizada se enmarca en una investigación fundamental aplicando un nivel descriptivo, correlacional y no experimental y las hipótesis son las siguientes: el juego para el desarrollo de la autonomía en los escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022”. Contando con 74 niños como población y muestra. El principal instrumento fue una forma de observación aplicada a la primera y segunda variable. Evidenciando en la muestra que existe un vínculo. Moderado en la intensidad del juego y el desarrollo de la autonomía en los escolares del jardín de niños N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

El autor

Palabras claves: juego, autonomía, emocional, socializar

ABSTRACT

The work: "THE GAME AND AUTONOMY OF SCHOOLS OF SCHOOL N°87 EMILIA BARCIA BONIFFATI DISTRICT OF HUARAL 2022", within the scope of a bachelor's degree in education with specialization in the first cycles of initial education at the UNJFSC. The methodology used is part of a fundamental research applying a descriptive, correlational and non-experimental level and the hypotheses are the following: the game for the development of autonomy in schoolchildren of kindergarten No. 87 Emilia Barcia Boniffati district of Huaral 2022 ". Counting on 74 children as population and sample. The main instrument was a form of observation applied to the first and second variables. Proving in the show that there is a link. Moderate in the intensity of the game and the development of autonomy in the students of kindergarten No. 87 Emilia Barcia Boniffati district of Huaral 2022.

The author

Keywords: play, autonomy, emotional, socialize

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE FIGURAS	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	iii
1.1 Descripción de la realidad problemática	iii
1.2 Formulación del problema	iv
1.2.1 Problema general	iv
1.2.2 Problemas específicos.....	v
1.3 Objetivos de la investigación	v
1.3.1 Objetivo general	v
1.3.2 Objetivos específicos	v
1.4 Justificación de la investigación	v
1.5 Delimitaciones del estudio	vi
1.5.1 Delimitación Espacial	vi
1.5.2 Delimitación Poblacional.....	vi
1.5.3 Delimitación Temporal.....	vi
1.6 Viabilidad del estudio	vi
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	viii
2.1 Antecedentes de la investigación.....	viii
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	viii
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	x
2.2 Bases teóricas	xiii
Variable el Juego conceptos.....	xiii
2.3 Bases filosóficas.....	xxx
2.4 Definición de términos básicos	xxx
2.5 Hipótesis de investigación	xxxii
2.5.1 Hipótesis general	xxxii

2.5.2	Hipótesis específicas	xxxii
2.6	Operacionalización de las variables	xxxiii
CAPITULO III METODOLOGÍA		xxxiv
3.1	Diseño metodológico	xxxiv
3.2	Población y muestra	xxxiv
3.2.1	Población	xxxiv
3.2.2	Muestra	xxxv
3.3	Técnicas de recolección de datos	xxxv
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	xxxvi
3.5	Matriz de consistencia	xxxvi
CAPÍTULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		xxxviii
4.1.	Resultados descriptivo de las variables.....	xxxviii
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central.....	xliii
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		lii
CONCLUSIONES		liv
RECOMENDACIONES		lv
II.	Referencias	lvi
	Matriz de consistencia.....	lvii
	Hipótesis específicas	lviii
	Matriz de datos	lix

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	xxxiii
Tabla 2. Población de estudio.....	xxxiv
Tabla 3. Muestra de estudio.....	xxxv
Tabla 4. Matriz de consistencia.....	xxxvi
Tabla 5. El juego.....	xxxviii
Tabla 6. Desarrollo de la autonomía.....	xxxix
Tabla 7. Tipos de valores.....	xl
Tabla 8. Hábitos.....	xli
Tabla 9. Rol del docente.....	xlii
Tabla 10. El juego y el desarrollo de la autonomía.....	xliii
Tabla 11. El juego y el desarrollo emocional.....	xliv
Tabla 12. El juego y los tipos de valores.....	xlvi
Tabla 13. El juego y los hábitos escolares.....	xlviii
Tabla 14. El juego y el rol del docente.....	l

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. El juego	xxxviii
Figura 2. Desarrollo de la autonomía	xxxix
Figura 3. Tipos de valores	xl
Figura 4. Hábitos	xli
Figura 5. Rol del docente.....	xlii
Figura 6. <i>El juego y el desarrollo de la autonomía</i>	xliv
Figura 7. El juego y el desarrollo emocional	xlv
Figura 8. El juego y los tipos de valores.....	xlvii
Figura 9. El juego y los hábitos escolares.....	xlix
Figura 10. El juego y el rol del docente.....	li

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A adquiriendo diferentes formas el juego y propósitos con el transcurrir de las décadas al juego lo identifican como actividad, una forma de aprender distintos conocimientos, como catalizador en el logro de habilidades y capacidades viene marcado el mismo origen del hombre y la educación. Por un tiempo este juego fue transmisión culturales suficientemente interesantes e importantes en el contexto del estudio en este caso la pregunta y las consideraciones indican una comprensión del juego como un problema complejo considerando realmente los juegos como contenido de las clases y muchas expresiones En la antigua era tradición educativa, el juego se ha recuperado como una simple enseñanza otras estrategias de aprendizaje de contenidos (Pavía, 2006). Así las tradiciones y costumbres educativas arraigadas plasmadas en determinadas prácticas y La autonomía da una perspectiva global es el dominio para dar a conocer el dominio y demostrar controlar de manera organizada en hacer las tareas del hogar. Y el entendimiento en resolver creativamente acciones cotidianas la capacidad de trabajar de forma independiente en diversas situaciones como en las experiencias de observación participativa e intervenciones educativas como parte de nuestra formación durante el periodo académico liderado por el estudiante-docente en diversos establecimientos educativos las actividades educativas tuvieron un gran impacto, pero se revelaron dificultades inadecuado lo de tecnologías en la dimensión docentes y pequeña aplicación en modificaciones para programa para niños con necesidades educativas así también como desarrollar la independencia a través del juego. Se decidió abordar este último problema de este estudio. Hay que tener en cuenta que los niños

pequeños tienen aprenden a sus ritmos siempre son iguales debemos exigir acciones que superen su nivel de desarrollo y madurez. Tiene origen a veces presionamos a nuestros hijos pequeños y les exigimos independencia sin darnos cuenta que aún no está listo en tales casos, surge la frustración tanto en niños como en niñas. sintiéndose menos impotente y estresado y podrá funcionar esto es evidente en algunos niños pequeños que asisten a instituciones educativas no suelen separarse fácilmente de sus seres queridos debido a su timidez y dependencia la ausencia de sus padres le hace llorar, lo cual es difícil de entender los demás niños y niñas realizan diferentes actividades grupales observándose baja autoestima y necesidad constante de compañía y el propósito de este trabajo es conocer el desarrollo del juego en el logro de la autonomía intentamos identificar implicaciones, problemas, soluciones y otras dificultades como proceso independiente Finalmente, pretendemos analizar cómo se reconstruye este conocimiento del juego como resultado se generar impacto a través de la percepción de singularidad, coherencia, tensiones, posibilidades y dificultades para lograr la independencia participar en el conocimiento y la práctica de profesores y estudiantes, y en la reflexión, discusión y revisión que contribuyan con nuevos conocimientos y diferentes ideas para construir y una idea más real del juego y la autonomía entre estudiantes de la Escuela Pedagógica N° 87 del barrio Emilia Barcia Boniffati de la ciudad de Huaral, 2022.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el juego y la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el juego y desarrollo emocional en los escolares del jardín N°87 el 2022?

¿Cómo se relaciona el juego y los tipos de valores en los escolares del jardín N°87 el 2022?

¿Cómo se relaciona el juego y los hábitos en los escolares del jardín N°87 el 2022?

¿Cómo se relaciona el juego y Rol del docente en los escolares del jardín N°87 el 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si el juego y la autonomía se relacionan en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer si el juego y desarrollo emocional se relacionan en los escolares del jardín N°87 el 2022.

Conocer si el juego y los tipos de valores se relacionan en los escolares del jardín N°87 el 2022.

Establecer si el juego y los hábitos se relacionan en los escolares se relacionan en los escolares del jardín N°87 el 2022

Determinar si el juego y el rol docente se relacionan en los escolares se relacionan en los escolares del jardín N°87 el 2022

1.4 Justificación de la investigación

Justificado, porque parte de un problema real, que se descubre en el ejercicio de la docencia, a través de la cual encontraremos solución a un problema en mayor o menor grado de autonomía y el juego, siempre teniendo las carencias 87 de Huaral en la que se desarrolla la investigación.

El juego brinda pistas fundamentales en el desarrollo óptimo de la autonomía Es importante investigar a estos niños porque el objetivo es descubrir las características que favorecen su óptimo desarrollo de su autonomía.

juego y autonomía en el jardincito 87, Huaral-2022 Es necesario en las estudiantes despertar su autonomía para fortalecer esta capacidades.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación Espacial

Se efectuará la investigación en, Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

1.5.2 Delimitación Poblacional

El presente estudio cuenta con una población total de doscientos cincuenta escolares.

1.5.3 Delimitación Temporal

Este trabajo se llevará a cabo durante periodo escolar 2022.

1.6 Viabilidad del estudio

Esta investigación es factible porque permite identificar, aplicar y verificar la efectividad del juego en la pedagogía y porque puede promover aprendizajes importantes y funcionales en términos de promover la atención y desarrollar la independencia en niños y niñas. Porque se investigara con el peculio de la tesista y el consentimiento del jardín N° 87 Huaral.

1.6.1 Evaluación Técnica

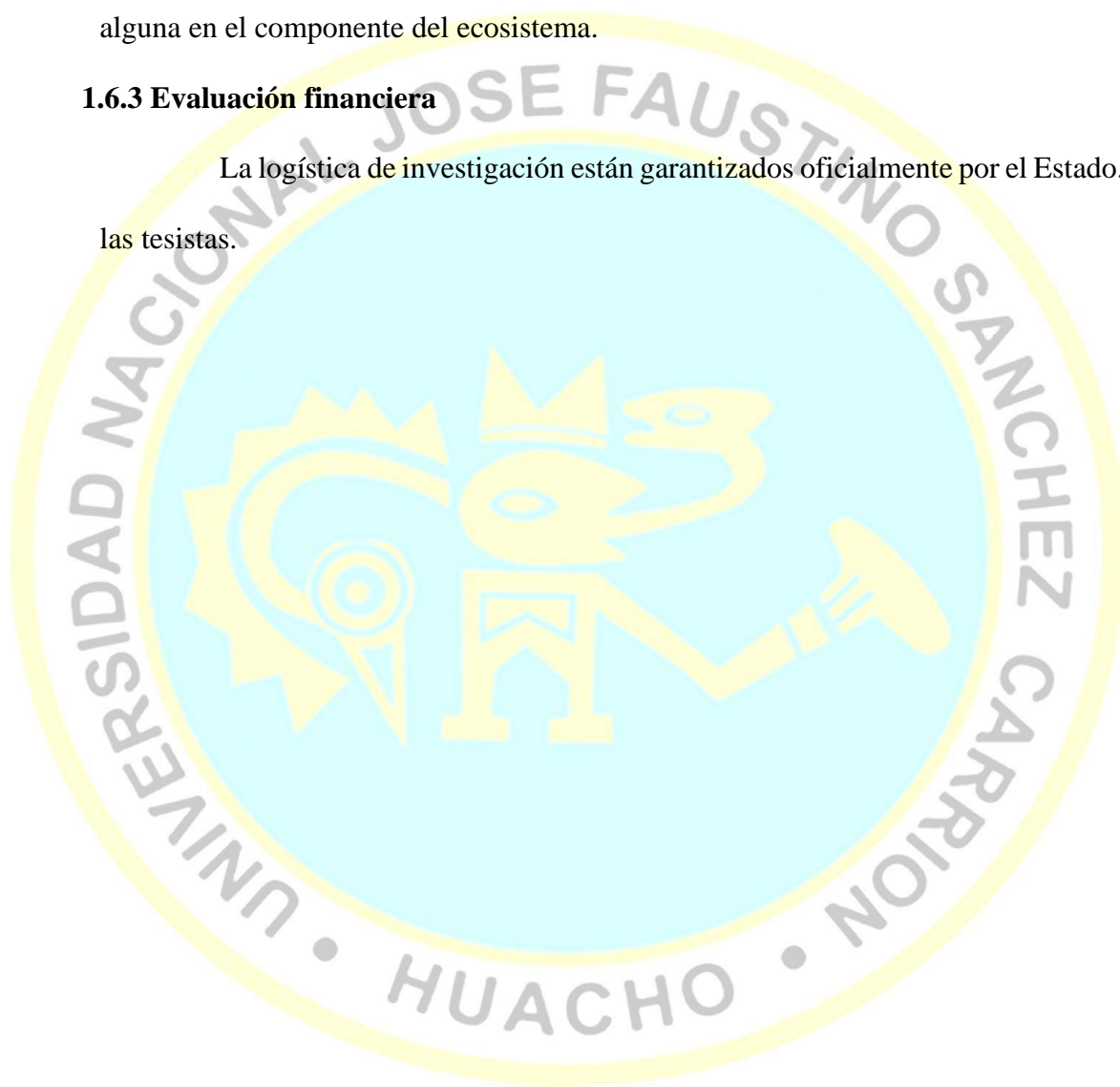
Se considero para el final de la investigación los elementos necesarios de acuerdo a los parámetros exigidos por esta casa superior.

1.6.2 Evaluación ambiental

Al tratarse de un estudio cede misita y descriptivo, no habrá repercusión alguna en el componente del ecosistema.

1.6.3 Evaluación financiera

La logística de investigación están garantizados oficialmente por el Estado. las tesis.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Ríos, Osorio y Mosquera, (2022). *Fortalecimiento de la independencia de niños y niñas de primero y segundo año del IE Pedregal, Seccional Rafael J. Mejía, Ciudad de Medellín*. Universidad los Libertadores Bogotá D. Con el objetivo que empodere a escolares de primer grado con sugerencias de capacitación para padres la familia I. E Pedregal considera la parte de las emociones de los escolares cuanto a la cuestión de la integración de las condiciones familiares y escolares, este estudio permitió: el acopio de información por la observaciones, entrevistas y encuestas finalmente, realizaremos un proyecto de taller interactivo con los padres estudiantes participantes en la investigación, primera hipótesis la necesidad de implementar actividades para el desarrollo de la educación integrada tiene en cuenta aprendizaje emocional.

Lanchimba y Quilumba, (2022) trato en su investigación sobre *la envergadura de jugar en el progreso autónomo de menores de entre cuatro y cinco de edad, durante el año 2021*. U.C. Ecuador Tema de investigación actual: La importancia del juego en el logro autónomo se propuso determinar el número menores de 5 años del 2021 lo que revela la importancia lúdica cuando analizan los diferentes enfoques teóricos a continuación; Autores: Jean Piaget, Lev Vygostsky, María Montessori y directrices curriculares la Educación Preescolar en Ecuador 2014 identifica los tipos de juegos que contribuyen a la educación promueve el logro de del perfil educativo define el papel del profesorado en la adquisición autónoma y las cualidades son esenciales

para el éxito en las relaciones sociales, qué hay que superar retos personales y éxitos académicos. De igual forma, el diseño metodológico presenta el enfoque cualitativo: trata el trabajo de investigación de forma descriptiva tipo de recursos bibliográficos (libros digitales, sitios web, revistas, repositorios, etc.), archivos fuente, opinión, relevancia y objetividad. Esto se hizo para analizar todos los datos que se muestran a continuación esta investigación y sus aplicaciones como citas, resúmenes y registro de contenido. Página web estos nos permitieron sacar conclusiones y recomendaciones. Finalmente se ha demostrado que aumenta la independencia de niños y niñas si los juegos son la herramienta principal, entonces los docentes deben proponer estrategias pedagógicas adquisición de habilidades de estudio en diversos ámbitos de adaptación.

Nakayama (2018) *la educación física y su argumento sobre el juego y su implicancia en la labor docente*. U. N. Córdoba. El principal objetivo del estudio Este artículo intenta descubrir la estructura de los juegos y redefinirlos para efectos del contenido como práctica en las sesiones de educación física proporcionar conceptos en los contenido, intenciones, contenido, conocimientos, pensamientos y conocimientos el método de la colisión que constituye esta actividad. Que es empleada los profesionales de la educación física incluye la cultura, diseño, composición y contenido del programa se genera una nueva reconstrucción que se analiza en este trabajo. a partir de ahora los juegos son tratados como objetos de investigación desde una perspectiva cualitativa piense en los juegos como conocimiento que debe construirse, adaptarse y activarse mediante muchos factores lados superpuestos: Sentimientos, significados, acciones, relaciones, emociones, etc. subjetivamente, cambiamos cuando encontramos otros sujetos y otras culturas se multiplican muchas

posibilidades, procesos y transformaciones para ello, se realizaron cuatro estudios de caso con referencia a docentes de educación del nivel principiante. Desarrollar planes y proyectos en torno a los juegos contenidos con diferentes características los datos se construyen a partir de su discurso restaurar lo expresado en planes y entrevistas y agregar práctica al registrarlos para las sesiones programadas estas son realizados por:

Sobre los significados y significados responsables atribuyen a la demanda social del estudio giran en torno a lo esencial conocimiento de los juegos, sus finalidades y efectos, organizados de la siguiente manera: Se han identificado el contenido, el enfoque y los problemas y en el segundo nivel mundo divertido y cosmopolita, confidencialidad y unicidad. Algunos conceptos nuevos para pensar, colonialismo, falta de definición del juego y adquisición de conocimientos en el juego, interferencia de la red un nudo de placer y tensión, conocimiento del juego y conocimiento de otros profesores un sistema operativo de ascensor omnidireccional, omnicapaz y versátil espaciado. Finalmente, podrás explorar un mundo divertido y caminar un poco.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Díaz (2019) *Como la libertad en los momentos de juego libre facilita la autonomía en estudiantes de 3 años del jardín escolar N°403 - Pimentel, 2019*. Puedes ver las relaciones que existen entre los juegos ofrecemos tres años de desarrollo de la autonomía estudiantil en etapa temprana de forma gratuita. Allí diseño de estudio correlacional descriptivo de propósito general determinar qué tan bien se relacionan los estudiantes con la libertad al jugar y el progresivo avance de la independencia

tres años el muestreo compuesto por 11 escolares 3 añitos quienes fueron seleccionados según el criterio del investigador para todos. Aplicando un listado de verificación de juego libre y variables de desarrollo se utilizó evidencia observacional desde una perspectiva de autonomía y los datos se obtuvieron de la siguiente manera los resultados arrojaron que el 0% de los niños se encontraban en la etapa primaria y practicaban juego libre 45,45% a nivel de proceso, 54,55% a nivel de implementación la formas en el logro de la independencia es 0% en los niveles normal y deteriorado.,

Fierro (2018) con el tema *los niños de tres años y el desarrollo autónomo en PRONOEIS de, San Juan de Lurigancho, 2018*. El principal objetivo del trabajo fue aclarar las diferencias entre: en el campo de la investigación, hemos desarrollado dentro del método cuna visión cuantitativa más no es experimental, tipo básico, donde se describe y compara la muestra. Se trata de 50 niños de tercer año de primaria. utilizado como herramienta de recolección convierte los datos en una guía de observación bidimensional sobre las variables y las relaciones con los programas. Los datos recuperados se han transferido a la los soportes del estadístico SPSS 25.0, obtenga un adecuado proceso de los resultados de la inferencia para la varianza hipotética son similares finalmente se obtiene el resultado concluyéndose la existencia de discrepancias estadísticamente importantes entre el PRONOEI extraescolares en aprendizaje temprano, San Juan de Lurigancho, significancia 0.00 el valor es inferior a 0,05, predefinido en la regla de decisión.

(Nassr-Sandoval, 2017) *con esta investigación sobre el avance del autónomo en los infantes de los juegos con los niños y con ello incentivar el trabajo en equipo en un*

colegio norteño, Universidad Piurana. El propósito de esta investigación es efectuar un estudio analítico sobre la autonomía y las estrategias de juego en escolares con 4 de edad del jardín privada mixta de la región Piura, teniendo en cuenta cuatro capacidades: juegos de construcción, campos científicos, resolución de problemas y ejercicio autonomía. Este trabajo es consistente con la encuesta cantidad numérica descriptiva no experimental, y se utilizó el método de observación que utiliza una herramienta de lista de verificación de dos componentes (juego y autonomía) para medir los cuatro aspectos anteriores de la recopilación de datos. Además.

La escala utilizada fue ordinal (inicio – proceso – finalización) y se desarrolló paso a paso durante un periodo de 6 semanas con un total de 15 estudiantes. En las primeras semanas, más del 50% de todos los estudiantes obtienen independencia, y el 68,9% de todos los estudiantes obtienen independencia inicialmente. Es decir, más de la mitad de los estudiantes no han adquirido su independencia. Cumplir con los estándares especificados. Sin embargo, esto muestra que el 46,7% ha alcanzado los indicadores propuestos para desarrollar el autogobierno, y así identificar estrategias para desempeñarse bien.

Montenegro Alcántara (2017). En su tesis *la teoría Piagetiana y el juego autónomo en niños de un jardín del distrito de San Miguel en la U.S.P.* con el fin de “determinar el efecto de la primera y segunda piezas de la construcción y reglas formulado por Piaget sobre el ejercicio autónomo en menores de 5 años”, y la muestra fue sometida a un pretest y aumentar el nivel de autonomía, organizamos un taller de aprendizaje vinculado al juego seguido de una prueba posterior (lista de control). Los resultados obtenidos mediante la aplicación del pretest muestran que las muestras (30%) se encuentran en el nivel inicial y (47,5%) se encuentran en progreso. Luego se realizó

un posttest y se demostró que se había avanzado (28,5%) (71,25%). Los resultados muestran una mejora. De manera similar, probé una hipótesis de investigación utilizando la T de Student y concluí que la prueba era significativa con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, en relación con la hipótesis planteada en el trabajo de investigación. Los juegos de Piaget tienen un efecto significativo en el desarrollo de la autonomía en escolares de 3 a 5 años.

2.2 Bases teóricas

Variable el Juego conceptos

Antes de destacar a los renombrados investigadores del juego, debemos centrarnos en la evolución que ha sufrido este término

Minerva (2002). En su artículo El juego: Una estrategia importante. Los juegos son elementos de construcción y facilitadores del conocimiento, consideró una serie de actividades divertidas para aprender hay reglas que son breves, divertidas y pueden reforzar valores tí mismo: respetar, tolerar, solidario y responsabilidad a su vez fomentar la integralidad, confianza y la participación en el compañerismo ideas, conocimientos, intereses y estos valores absorben el conocimiento de manera significativa, no como cosas simples registrado".

Es a través de diversas actividades lúdicas expresan que con palabras aún no pueden aún describir lo que estaba pasando en sus corazones no entendemos a niños ni a adultos, pero eligen los juegos por los siguientes motivos:

los procesos internos han sido resueltos y en el futuro, después de eso, afronta la situación con firmeza. en su juego expresan deseos, problemas y ansiedades través del juego, los niños expresan un sinfín de actividades las palabras aún no podían describir lo que estaba pasando

en sus corazones no entendemos a niños ni a adultos, pero eligen los juegos por los siguientes motivos:

Los procesos internos han sido resueltos y en el futuro, después de eso, afronta la situación con firmeza. en su juego transmiten su sentir dificultades y deseo. ¿Sucesos a través pasando dentro del cerebro del niño determina la actividad lúdica? El juego es su idioma e incluso si no lo entendemos, tenemos que respetarlo.

El papel entonces es importante contar con docentes como facilitadores y deben estar preparados para ello crear un camino y crear un entorno en el que se puedan realizar estas actividades promocionando todos los días te ayuda a desarrollar tu independencia sucede gradualmente

Bernabéu y Goldstein (2016) menciona al juego de Piaget que: "Jugar esta entre las expresiones más fundamentales de la infancia. A través de actividades lúdicas, los niños desarrollan nuevas estructuras mentales." (pág. 49).

- El juego motor y el juego motor son típicos de las primeras etapas: succionando, aprendiendo, lanzando, el niño entrena y desarrolla un programa motor.
- El juego simbólico se revela en el momento siguiente, cuando el niño, con la ayuda de su imaginación, puede evocar objetos y citas que no existen, reforzando así nuevas estructuras mentales y posibilidades ficticias.
- El juego reglado, una característica de la última fase, donde el menor acepta y se somete a reglas para compartir con amigos.

Profesores y psicólogos tienen en cuenta formas ancestrales de interacción social humana: niños, niñas, jóvenes y adultos. Porque desde que nace una persona comienza con sus movimiento en el mismo juego solo o colectivo y cuando crece lo demuestran. A través de

interacciones con otros, los niños pueden desarrollar sus intereses y emociones y desarrollar sus habilidades sociales.

Tripero manifiesta que al jugar está ocupado ósea realizando tareas por su propia motivación , alimentada por la tensión, la alegría y la conciencia que los docentes deben implementar para elevar sus potencialidades del menor.

Jugar es acciones que se presentan de manera gratuita, divertida en la que participan en diversas acciones los niños como de ocio por diversión y entretenimiento. Adquieren habilidades todos los días. También través de cómo van creciendo, las cosas cambian a medida que creces. Como esto cambia con la edad del bebé, implica una variedad de cambios de comportamiento que determinan cómo el bebé experimenta jugar.

Significancia del juego

los niños toman como herramienta durante su crecimiento al jugar ya que lo hacen libre y como parte de su relación con su cuerpo y el mundo que los rodea, es por ello que a través del juego desarrollan habilidades psicológicas, educativas y sociales,

No sólo al jugar adquieren confianza, sino que también les permite adquirir conocimientos, mejorar sus habilidades y tener experiencias significativas.

Britton, (2017) de suma importancia en los infantes. Porque el juego nos ayuda a aprender nuevas ideas, aplicarlas, adaptarnos a la sociedad y superar problemas emocionales. A los juegos imaginativos les gusta especialmente personificar a sus padres. (Britton, p.29)

Desarrolla cada área del desarrollo de manera integral de manera que lleve a los niños a integrarse familiarizándose y relacionándose con los demás Esto es fundamental porque permite que cuando los niños y las niñas juegan , ellos pueden expresar sus sentimientos que el juego les proporciona el conocimiento para afrontarlo, para agotar sus habilidades y capacidades. Situaciones sencillas, convivencia y creación de relaciones diferentes con otras personas de la sociedad.

Características del juego

Los juegos son esenciales en la evolución de nuestra sociedad con ello el desarrollo máximo. Porque el camino del juego es estimulante desarrollo en diferentes aspectos como el campo social, emocional y cognitiva. Por lo tanto, debe haber tiempo y espacios disponibles cuando sea necesario. las necesidades y la edad del bebé por ello, se han reconocido las peculiaridades importantes mencionaremos continuación:

Indican estudiosos lo representativo de las actividades de ocio son la definición de unas situaciones de fantasías y normas explícitas. Ósea este autor, los niños despliegan tres tipos de juegos durante su desarrollo: jugar con objetos, jugar con construcciones y jugar con normas.

García (2016) El juego es modo de interactuar con las cosas que nos rodean y ayuda a los recién nacidos a aprender sobre el mundo exterior y sobre ellos mismos. luego nos conecta con los demás, a la vez que ejercita la aptitud física y actitud ante los demás tener en cuenta su conducta diaria, Por consiguiente, el Describe algunos rasgos característicos del juego compartidos por muchos autores que han estudiado este ridículo fenómeno.

- Actividades gratuitas y voluntarias que no son impuestas por nadie.
- Puro y libre, es decir indiferente y sin sentido en relación al objetivo mismo.
- La ficción constituye, por tanto, un mundo aparte, alejado de la vida cotidiana.
- En los juegos grupales existe un acuerdo social definido por los jugadores, quienes diseñan las actividades y determinan los órdenes y reglas.

Los autores describen el juego como una actividad ordenada e integrada que proporciona satisfacción a niños y niñas en diversas áreas importantes del aprendizaje, evitando así la frustración. No es necesario, ya que es motivacional propia en la infancia, es un acercamiento y una forma que sentimos la obligación de jugar, y este tipo de desarrollo de todas las

capacidades se puede ver en su desarrollo. El motivo es que no existe un material específico con el que jugar.

Bondades del juego

Las bondades de jugar pues constituye la base del incrementos motoras, habilidades logradas por el juego también estimula los sentidos y aumenta la confianza de niños y niñas, ayudándoles a controlar el estrés y superar el miedo.

- Respetar de tal forma que establezcas conexiones emocionales con otras personas, aprendan a convivir y el trabajo con los demás conviertas las carencias en oportunidades de crecimiento.

García (2016) enumera algunas de las cualidades que juega el acogimiento en niños y niñas.

- Conocer tus capacidades y limitaciones y mejorar tu salud física, intelectual, mental y emocional. De aquí surge la autoaceptación.
- Los juegos son la vía de relaciones con otros, con sus pares entre roles diferentes.
- Fomentar habilidades sociales saludables y promover relaciones sociales positivas, es decir, la cooperación y la competencia como formas de relación.
- Desarrollar una cultura de influencia positiva.
- Promueve la autoestima y la participación personal en grupos sociales.
- Sirve como desencadenante de un comportamiento agresivo, que se extiende a otras áreas.
- Este jugueteo es adaptarte y aceptando normas y reglas.
- Promover el placer y el entretenimiento como una forma positiva de vivir la vida.
- Promueve la estructura del idioma y el pensamiento fomentando buena comunicación.

Esta presente el jugar desarrollo infantil que experimentan los menores que muchos cambios a lo largo de sus vidas. Iniciándose a los tres años sienten una gran ansiedad por el nuevo entorno y quieren conocer más personas fuera de su familia. es la razón. A través del juego, los niños logran habilidades enriqueciéndose con la experiencia, mientras obtienen nuevas

experiencias valiosas a medida que crecen, se desarrollan y desarrollan su capacidad para hacer cosas. Porque a medida que crecen, aprenden y dominan habilidades como saltar. Por lo tanto, los niños pequeños no sólo se relacionan con quienes los rodean, sino que también aprenden a hablar, atarse los zapatos y desarrollar habilidades en cuatro áreas clave que se enumeran y son.

Desarrollo cognitivo Es el desarrollo del intelecto mediante el cual los niños y niñas adquieren conocimientos desde la niñez hasta la edad adulta mediante un aprendizaje significativo. Esto significa que puede recordar, aprender y responder mientras explora cómo se adapta y encaja su entorno. La razón por la que responde a su deseo innato de socializar es que durante el juego utiliza todas sus capacidades cognitivas.

En el campo de la conducta del ser humano, tomando así el aporte de Piaget quien propuso que el desarrollo cognitivo comienza en el nacimiento y que es una combinación de factores y procesos ambientales. Lo puse. Por lo tanto, no es posible que una persona aprenda habilidades específicas por etapas establecidas.

Desarrollo del lenguaje en esta rama se relaciona con otras porque en la adquisición del lenguaje, encontramos presente a la cognición paso esencial en la adquisición del lenguaje. al comunicarse y comunicarse con sus familias a través del lenguaje, el cuerpo y los gestos. Vygotsky creía que el lenguaje era la fuente de las funciones comunicativas y representan van el medio social donde crecía el niño porque el lenguaje surgió por primera vez en la comunicación prelingüística y depende no sólo del desarrollo cognitivo sino de la interacción del individuo con el entorno. Eso es lo que pienso. Los niños y niñas ya cuentan con una estructura biológica que se adquiere a través de la relación del individuo con el entorno. Al el intercambio verbal y ser capaces de conocer al entorno, los niños que participan en diversas actividades sociales, a cargo de profesores padres o amigos de clase, pueden

reflexionar y solucionar mejor las dificultades. Una forma intermediaria que los humanos se comuniquen.

Desarrollo socio emocional es cuando estos niños pequeños interactúan con otros, permitiéndoles comprender sus propias emociones y las de los demás mientras desarrollan el aprendizaje y adquieren nuevas habilidades cognitivas a través de interacciones sociales. distribuir de forma conjunta.

Durante el desarrollo socioemocional, los niños aprenden la reciprocidad y la empatía al dar y recibir. Aprenden a gestionar sus emociones e interactuar con los demás. Porque constituyen la base para pequeño al desarrollar su carácter y personalidad. Ayudamos a los niños a ganar confianza e independencia para que puedan tomar sus propias decisiones sin forzarlos ni coaccionarlos.

Desarrollo motriz Esta etapa forma la base motriz de los pequeños, cuando los niños y las niñas aprenden las habilidades motoras finas básicas, las habilidades que tienen para usar sus músculos pequeños, especialmente los de las manos y los dedos, mientras desarrollan simultáneamente sus habilidades motoras gruesas básicas. Usar su cuerpo al pararse en en trasladarse de un lugar a otro en una actividad o actividad física. A medida que los bebés crecen, adquieren habilidades motoras de desarrollo que les permiten controlar los movimientos involuntarios y reflejarlos voluntariamente. o voluntariamente.

Por ello, no se presione en el desarrollo de los infantes, especialmente en el mundo académico. Porque tendrá un impacto negativo en el futuro y hará que las personas sean inestables si valoración.

Enfoques teóricos del juego para el desarrollo de la autonomía

El enfoque teórico que se presenta es un modelo que pretende responder a los aspectos del estudio, teóricos de Jean Piaget, Lev Vygotsky y María Montessori.

Luego se examinaron las siguientes teorías del juego: Enfoques teóricos Jean P. y sus aportes en Ginebra demostraron que el juego al dramatizar son elementos esenciales en el desarrollo de la inteligencia.

Este juego es accesible según el grado de habilidad en función del desarrollo del pensamiento del niño.

Las teorías cognitivas buscan explicar la conducta nuestra percepción de las cosas y dan forma a nuestra personalidad y comportamiento individuales. Investigado por Piaget.

Ovejero (2013) Manifiesta que el tránsito equilibrado, pero fuera de equilibrio, se produce un conflicto cognitivo que lleva a los individuos a buscar nuevas soluciones. Los sistemas son consistentes y se adaptan activamente y funciona complementándose. La implementación es combinar con los programas existentes y adaptar o modificar los programas existentes.

Piaget clasificó estos eventos a patrones mentales en cuatro etapas relacionadas con el desarrollo biológico. período sensoriomotor hasta los 2 años, período preoperatorio hasta los 7 años, período operativo concreto hasta 12 años y período operativo oficial (2 a 12 años). 12 años, en este caso sólo se cubre la segunda etapa. Etapa Preoperacional Grados 2 a 7 La capacidad de pensar en objetos, eventos o personas que no existen marca el comienzo de la Etapa Preoperacional.

Los niños desarrollan su capacidad para utilizar iconos inventados o tradicionales elaborados o creados por ellos actuar de maneras que antes eran imposibles.

Pueden comunicarse con palabras, contar con números, simular y expresar sus ideas sobre el mundo en imágenes.

Cita de Piaget para la etapa preoperatoria del desarrollo cognitivo, que corresponde a la etapa 2, comienza a los 2 años y dura hasta los 7 años, indicando que el niño o la niña ya aprendió: Masu. Dos años de oratoria mejorarán tus habilidades y asegurarán una buena gestión de la

comunicación y el aprendizaje. Por lo tanto, se pone más énfasis en aumentar la actuación y la simulación.

La forma de símbolos, Piaget llamó a este período la etapa pre aritmética porque los niños en edad preescolar carecen de la capacidad de realizar algunas de las operaciones lógicas que se ven en los niños mayores. Antes de discutir las limitaciones del pensamiento preoperacional, examinaremos algunos de los desarrollos cognitivos más importantes en esta etapa.

Al mismo tiempo, la fase preoperatoria resulta defectuosa y lógicamente insatisfactoria en cuanto a acciones mentales, el bebé aún carece mentalmente en la formulación de conceptos y acciones de los niños pequeños actúan y piensan físicamente. Se mantiene centrado en sí mismo porque es capaz de comprender, representar y memorizar fotos en su cabeza incluso sin objetos delante. Durante esta etapa los bebés no tienen empatía hacia los demás.

Enfoques teóricos

Según Vygotsky, desarrollaron una teoría social del juego, en la que el juego crea una zona de presunto desarrollo para niños y niñas, a través de la cual pueden interactuar entre sí. He llegado a la conclusión de que te conoceré. nosotros mismos.

Alkonin (1980). Dijo: intercambio que promueve el jugar. Es una realización imaginativa y fantástica de un deseo imposible. Descubrimos que el menor en edad preescolar y que representa específicamente una forma de actividad humana consciente. Creemos que los niños crean situaciones imaginarias y estructuras significativas durante el juego, y que en ellas surgen aspectos semánticos. Domina y determina su comportamiento. El niño no simboliza en el juego, pero enfatiza que tiene deseos, que los realiza y que las categorías fundamentales de la realidad pasan por las emociones. Afirma que las características esenciales de los juegos son reglas que se traducen en emociones. (La teoría constructivista de Vygotsky (1978) se basa en la idea de que “el desarrollo cognitivo del individuo ocurre a

través de las interacciones socioculturales y el lenguaje”. En otras palabras, el proceso de desarrollo psicológico del individuo no puede separarse de todo lo fabricado socialmente por el individuo.

Lo esencial habilidades sociales e relacionarse con otros. A partir de allí construyen, expresan de las y comparten sus conocimientos y aprendizajes.

La teoría del juego constructivista y sociocultural de Vygotsky afirma que los niños y las niñas construyen su aprendizaje de acuerdo con su realidad sociocultural, pero hay que enfatizar que los adultos son el principal guía para ampliar el alcance inmediato del desarrollo. Los niños pequeños pueden aprender varios aspectos a través de interacciones sociales y adquirir nuevas habilidades al mismo tiempo. Por tanto, la contribución de Vygotsky es muy importante en su teoría constructivista. Esto se debe a que Vygotsky se dio cuenta de que el aprendizaje no se considera puramente individual. Si bien es una actividad, también es una construcción social.

Variable Autonomía

(Ashman-Wymbs, 2019) La autoestima es el valor que tenemos para nosotros mismos y para los demás entonces, en términos de características físicas y personalidades, estamos en el siguiente nivel la autoestima de un menor dependerá de sus éxitos y fracasos en la escuela porque tu imagen se construye con la acumulación de experiencias, en esta etapa, los progenitores se convierten en los principales modelos a seguir para niños y niñas porque en este sentido la autoestima se incrementará o disminuirá de cada situación al ser emocional y social, tener una alta autoestima tiene muchos beneficios de las propias habilidades para tomar y afrontar riesgos se ven a sí mismos positivamente porque tienen altas expectativas, pero en el caso de las empresas establecidas la baja autoestima puede provocar inseguridades y sensible a las críticas autoevaluación.

Rodríguez (2019) La autonomía produce muchos beneficios, entre ellos una mayor autoestima, una mejor autoimagen, una mayor confianza en uno mismo, un mayor desarrollo de la personalidad, una mejor capacidad para tomar decisiones y mejores habilidades para adoptar comportamientos adecuados a la edad. La autonomía desarrollada de los niños pequeños aumenta su deseo de aprender, su empatía y su coraje, lo que les ayuda a madurar y formarse una buena autoimagen. Por lo tanto, se deben fomentar actividades significativas en todos los aspectos y se deben proporcionar espacios para que los niños pequeños se sientan seguros y aprendan. Puedes experimentar por tu cuenta, teniendo en cuenta tus propias ideas y aportaciones.

se crea la autonomía a través de decisiones que inspiran en uno mismo autoestima y en el mundo que lo rodea, y promoviéndose y reconociéndose como miembro importante de la comunidad.

Según dicen los investigadores sobre la autonomía y al mismo tiempo, las personas deben asumir sus acciones a través de actividades adecuadas a su edad. su autonomía. Toma de decisiones: Los niños y niñas toman sus decisiones ante situaciones ambientales, basándose en su iniciativa e instinto, en función de las posibilidades, conocimientos y habilidades que han adquirido en la sociedad en la que han crecido. La familia es el sitio principal de socialización de los niños pequeños, donde encuentran modelos de aprendizaje, desarrollan habilidades y destrezas sociales, comienzan a formar relaciones socioemocionales y desarrollan habilidades. Proporciona una base segura en su desarrollo.

Autonomía sus caracteres son para lograr dominio en la primera infancia no se debe confundir la autonomía con la conciencia, de modo que los niños puedan tomar sus propias decisiones, promover la independencia y lograr resultados en el proceso de desarrollo y educación personal. Necesitamos actividades activas. Debido a que es importante brindar las oportunidades necesarias para un crecimiento y desarrollo óptimo, en este apartado se han

considerado las características más relevantes para la autonomía de niños y niñas de 4 a 5 años.

Mencionan a continuación:

- Expresa identificándose, da su dirección, se identifica varón o mujer, expresa sus sentimientos y emociones con palabras, toma decisiones sobre cosas como elegir actividades.
- Ganar autonomía en la realización de actividades diarias con la práctica de hábitos básicos como higiene al entrar al baño, vestirse solo y comer de forma independiente utilizando únicamente cubiertos.
- Es capaz de practicar comportamientos de autocuidado y mantener ciertos estándares de seguridad al reconocer situaciones peligrosas, practicar los comportamientos que se deben seguir en situaciones peligrosas e implementar reglas para prevenir accidentes. El cumplimiento puede prevenir accidentes. a mi alrededor enfatizó que el mecanismo desarrollado internamente se evidencia en cada subestructura y en cada etapa, por lo que es necesario saber en qué etapas crecen los niños y las niñas y adaptar este conocimiento a la realidad del niño. Siendo importante en el avance niño pequeño, ya que el niño adquiere importantes aprendizajes y experiencias en cada etapa de su crecimiento.

El desarrollo general de la infancia se analiza a continuación. Construir el desarrollo personal un proceso en el que se exploran, se dan cuenta y reflexionan sobre sí mismos. En otras palabras, referida a la configuración. y las competencias ancladas en la regulación de la identidad personal y las habilidades emocionales y sociales, d mayor énfasis. Fomentan relaciones simbióticas, aumentan la autoconciencia para comprender el entorno en el que operan y construyen vínculos emocionales. Todo este proceso de formación de identidad de

niños y niñas comienza en el seno de la familia, luego en la escuela y finalmente en la sociedad.

Autonomía es desarrollada y se integra en las orientaciones de la educación primaria en nuestro país como control autónomo identitario... Además, se refiere al proceso paulatino de acoplándose a una sociedad nueva para el desarrolla valores, actitudes y normas que permitan una vivencia armoniosa.

Los Lineamientos Curriculares de la EBR brindan información sobre áreas del desarrollo personal y social en las que la construcción de las identidades de niños y niñas se da a través del trabajo en equipo y se vincula a través de patrones de conducta de autocuidado. Expresa sus sentimientos y emociones sin prejuicios ni comparaciones y responde positivamente a las interacciones sociales de una manera que promueva la amistad, la cooperación y la confianza en entornos escolar. por tal razón los docentes en Educación Inicial ejercen funciones

Autoestima es la valoración que nos damos a cada uno de nosotros, quien soy o somos, de nuestras características físicas e incluso de nuestra personalidad. Por tanto, la autoestima de un niño pequeño depende en gran medida de su éxito y resultados académicos. Porque la autoimagen se construye a partir de las experiencias adquiridas. Por eso, en esta etapa es fundamental que el padre y la madre de familia sean los principales modelos a seguir para nuevos ciudadanos. dependiendo de las circunstancias la autonomía crece. Por tanto, la alta autoestima se caracteriza la excesiva confianza en las propias habilidades de un yo elevado. para asumir riesgos y tomar decisiones frente a altas expectativas. Entonces en algunas escenas se ven así. Aunque es un método positivo, la baja autoestima puede hacer que una persona se sienta insegura a la hora de juzgarse a sí misma y sensible a las críticas.

Socialización Desde el nacimiento, los niños o niñas tienen una tendencia innata a formar vínculos afectivos con las personas que les rodean, en las que desarrollan creencias,

comportamientos y valores acordes a la cultura correspondiente que la sociedad transmite a las generaciones futuras. , roles y costumbres. En la primera infancia, los niños absorben aspectos importantes de su entorno social y al mismo tiempo comienzan a definir su propia personalidad. Además, es importante considerar que la socialización con los demás no ocurre automáticamente durante el desarrollo. Niños y niñas, pero sus acciones se orientan hacia sus identidades se organizan e influye en tres aspectos relacionados: las emociones, el pensamiento y el lenguaje (Rendón, 2016). El proceso comienza dentro de del hogar y la escuela. Cuando estos procesos se vinculan con el papel del aprendizaje, la impulsividad, la autoestima y la regulación emocional, se ven continuamente influenciados. Las expectativas están cambiando.

Autorregulación es tener habilidad para controlar las acciones y emociones en función del núcleo social lo que permite direccionar ideas y acciones en la dirección en función del entorno.

Fuentes (2017) Afirma adaptarse es imposible a la sociedad sin autorregulación. Desde la visión cognitiva observamos tres fases: autoobservación, autoevaluación y autorreacción, a partir de las cuales se desarrolla un modelo circular. Debido a que es una etapa que se centra en interacciones como la planificación, el establecimiento de objetivos y la autoeficacia percibida, la autorregulación individual enfatiza el comportamiento.

La autonomía de los menores se va adquiriendo a medida que crecen, y se independizan al pensar libremente de forma independiente, de tomar sus propias decisiones, de resolver pequeños conflictos y de tomar acción. De hecho, nos permite desempeñarnos mejor en nuestra experiencias vividas, las respectivas perspectivas de los ámbitos personal, intelectual, emocional y moral. Según (Moreira, Marín, y Vera, 2018), clasificamos a continuación los principales tipos de autonomía. Autonomía moral La capacidad de los seres humanos de aplicar leyes morales objetivas para tomar decisiones. Por lo tanto, de manera

espontánea y consciente, sin intervención interpersonal y de una manera que facilite la construcción de sus propios estándares morales sobre lo que está bien y lo que está mal, los individuos pueden expresar sus propios deseos y preferencias. Tienen la capacidad de pensar críticamente y participar en diversas actividades diseñadas para contribuir a su integración socioemocional en la sociedad.

Salazar (2017). Por edad tienen características específicas los escolares después del tercer grado es la heteronomía moral, también conocida como "la moral del respeto u obediencia unilateral a los adultos". Esto significa que los niños pequeños no hacen juicios subjetivos sobre la idoneidad de determinadas acciones, sino que siempre juzgan objetivamente si se siguen las reglas. En este contexto, Piaget afirma que el desarrollo moral de niños y niñas se produce en cuatro etapas, y en este estudio se examinan las dos primeras etapas, es decir, a partir de los dos años, y a esta edad los niños pequeños no tienen una noción real de moralidad. Los juegos son imaginativos y no tienen reglas formales, por lo que se pueden inventar algunas. Y a partir de los 7 años de edad siguen normas plenamente otros individuos.

, al respecto son en estas edades que presentan habilidades y criterios cuando deciden algo intervienen dando sus apreciaciones, en estas edades tempranas.

Autonomía personal El desarrollo inclusivo del individuo comienza desde la primera infancia hasta la adolescencia con rutinas diarias que incluyen el autocuidado, las actividades básicas del hogar, el reconocimiento de los demás, etc., según normas y preferencias únicas que posibilitan el desarrollo de la autonomía y la independencia. Comienza con la realización de las actividades básicas de la vida. Comprender y realizar una variedad de tareas sencillas para mejorar la comprensión de personas y objetos y mejorar habilidades y habilidades personales. Por ello, los niños deben ser capaces de tener iniciativa y comprender por qué y con qué propósito. Dale a tu hijo todo lo que te pida, porque algunas cosas deben lograrse por sí

solas. Cuanta más autonomía tenga un niño, más probabilidades tendrá de alcanzar los objetivos propuestos.

Hábitos son los mecanismos que producen las habilidades y comportamientos aprendidos que nos permiten afrontar los acontecimientos diarios, y se deben aplicar actividades para promover hábitos a través del juego en el hogar y en los entornos educativos. Esto significa que hay que hacer algo. La música y la lectura ayudan a los niños a desarrollar su individualidad y les proporcionan una sensación de seguridad. Todo es nuevo para los niños y niñas y siempre necesitan saber comportarse para perseverar hasta la madurez. Por tanto, hay que enseñar a los adultos a organizar su tiempo creando un horario rutinario a través de actividades.

Hábitos de higiene son el comportamiento mediante el cual las personas cuidan su propia limpieza y apariencia. Es responsabilidad de todos mantener la higiene personal. Por lo tanto, Los progenitores encargados de promover hábitos en los niños pequeños limpiar cada parte del cuerpo dándoles ejercicios y ejemplos diarios. Prepara el cuerpo de una forma agradable que gusta tanto a niños como a niñas. La limpieza y la higiene son un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, tanto para prevenir enfermedades como para influir en la autoestima. A medida que los niños y las niñas crecen, se responsabilizan de su propia limpieza y, por tanto, se implican en la autonomía.

Haciendo eco de la descripción de los hábitos de higiene de los bebés, los hábitos de higiene de los bebés están estrechamente relacionados con las actividades que realizan cuando juegan, comen, van al baño y se cepillan los dientes y las manos. Porque es una medida importante para el cuidado personal del cuerpo del niño. La mayoría de hábitos son aprendidos d pequeños enseñar hábitos de higiene en la infancia. Por ejemplo, para determinadas actividades se utiliza equipo apropiado y apropiado para la edad.

Hábitos de vestimenta Los hábitos de vestimenta protegen contra el frío y especialmente contra las enfermedades. Por lo tanto, la ropa debe ser de uso personal y a la hora de elegirla se deben tener en cuenta factores como el gusto, el color, la comodidad, etc. Hay que tener en cuenta varios aspectos.

La ropa y el calzado, así como la alimentación y la higiene, se encuentran la mas primordiales al nacer, los bebés no pueden vestirse solos necesitando apoyo a veces de su cuidador, desde la primera infancia, los bebés adquieren suficientes habilidades mediante la estimulación de quienes los rodean y, al final del período de desarrollo, adquieren tal independencia que pueden vestirse y calzarse solos.

Según el texto, los niños pequeños deben aprender quitarse la ropa. Por ello, la actitud de los adultos debe ser paciente, practicar siempre con los niños pequeños y darles las instrucciones adecuadas. Dice que hay que rendirse a la temporada. Cuando van creciendo, se vuelven autónomos de los adultos solo le dan orientaciones. La ropa y el calzado, así como la alimentación y la higiene, se encuentran entre primarias. Al nacer, los bebés no pueden vestirse solos, desde la primera infancia, los bebés adquieren suficientes habilidades mediante la estimulación de quienes los rodean y, al final del período de desarrollo, adquieren tal independencia que pueden vestirse y calzarse solos.

Según el texto, los niños pequeños deben aprender a desvestirse, Por ello, la actitud de los adultos debe ser paciente, practicar siempre con los niños pequeños y darles las instrucciones adecuadas. Dice que hay que rendirse a la temporada mientras más grandes más independientes se vuelven autosuficientes.

- No cruce las piernas ni se arrodille, sino siéntese adecuadamente cuando se le indique.
- Lávese antes y después de los alimentos.
- No juegues con la comida.
- Pida cortésmente lo que necesita.

- No hagas berrinches en la mesa.

En la primera infancia la alimentación es un producto natural que contiene nutrientes, y es el momento más importante para aprender buenos hábitos alimentarios para poder llevar una vida activa y saludable. La moral y los hábitos alimentarios siempre se comparten. La familia tiene una gran influencia. Las grasas saturadas pueden tener influencias tanto positivas como negativas en esta área, ya que a menudo contribuyen en el hogar y en la escuela orienten sobre alimentación. Por eso tomar medidas preventivas efectivas desde una edad temprana para mantener su salud y prevenir enfermedades.

Control de esfínteres Antes de iniciar el control de esfínteres, lo más importante es enseñar a niños y niñas conceptos básicos sencillos sobre su estructura corporal, como arriba y abajo. Esto ayudará a su perro a socializar y a subirse los pantalones por sí solo, y abajo. Úselo según sea necesario cuando tenga un mejor control de la vejiga o necesite ir solo al baño.

“En el desarrollo psicomotor de los niños, el control voluntario de los esfínteres es un elemento fundamental del crecimiento. Debido a su importancia social, su retraso o regresión puede conducir a problemas clínicos en el ámbito individual, familiar y social. Porque lo hay.

Garza, (2020). Es trabajo del maestro aconsejar a los padres cuándo comenzar el control de los esfínteres de su hijo y ayudarlos a implementar el control de los esfínteres simultáneamente en casa y en el centro infantil. Ciertos factores afectan el control de los esfínteres en niños y niñas.

- Trastornos del sueño.
- El control de la vejiga se desarrolla más lentamente de lo habitual.
- Después de la edad adecuada (2 años), resulta difícil adquirir hábitos.
- Situaciones emocionales como el nacimiento.
- Situaciones estresantes y agotadoras.

Las esfínteres y el control de estas es fundamental ya que los niños empiezan a adquirir cierto control sobre su vejiga a partir de los dos años, especialmente por la noche. A medida que se desarrolla, se va mejorando y controlando hasta que aparece la conducta voluntaria, aprender sobre el uso del inodoro y después de su uso es fundamental y de lo que pueden

provocar dificultades entre padre y madre para que no haya confusión con el maestro cuando un niño pequeño acude al baño en una institución educativa.

Oropeza, López y Granados (2019). El sueño durante la infancia es importante porque durante el sueño ocurren diversos procesos de maduración y desarrollo del sistema nervioso, incluida la liberación de hormonas del crecimiento, la consolidación de la memoria, la regulación del metabolismo y la restauración de la energía en tanto, las dificultades van a provocar trastornos del desarrollo y déficits de memoria, atención y aprendizaje.

2.3 Bases filosóficas

Una educación sin filosofía es nula y estéril. Es por ello que el buen Estanislao Zuleta creyó que la educación debe tener como fundamento epistemológico la filosofía y se atrevió a estimular el pensamiento y la reflexión para darle sentido a la escuela en su enseñanza a través del juego en los diferentes áreas como la autonomía en los educandos; porque la filosofía es un conocimiento que no sólo transmite un flujo de ideas, sino que también enseña a vivir y pensar de forma crítica y reflexiva leyendo el mundo una y otra vez. El propio pensador renacentista Montaigne reflexionó sobre esta cuestión, y dejar que el juego y la autonomía le de la seguridad la vida a través de la filosofía y el juego ayuda a pensar y si es autónomo será libre en lo que se propongan hacer.

2.4 Definición de términos básicos

Autonomía Habilidades que se desarrollan paulatinamente, a través de un conjunto acciones a las personas tomar y sus decisiones y responsabilizarse de sus resultados. La autonomía se desarrolla a través de interacciones sociales desde una edad temprana y mediante la adquisición de hábitos.

Juego Esta es una actividad divertida y entretenida que también puede usarse como herramienta de enseñanza cuando se trabaja con niños. Cabe destacar que el juego es una actividad fundamental para los niños y es muy importante para su desarrollo integral.

Independencia Es un estado del ser humano, grupo de órganos que no depende de ningún agente distinto de sí mismo. Este rasgo es propio de personas que son capaces de protegerse y crecer sin necesitar de nada ni de nadie que les haga avanzar o mantener sus ideas.

Autoestima: Es el valor de sí mismo como una persona independiente y activa que puede influir en el medio ambiente. La autoestima es una emoción particularmente importante para el bienestar individual y el desarrollo de las capacidades personales. El desarrollo comienza al nacer.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Se relaciona significativamente el juego para el desarrollo de la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022

2.5.2 Hipótesis específicas

Se relaciona significativamente el juego y el desarrollo emocional en los escolares del jardín N°87 el 2022

Se relaciona significativamente el juego y los tipos de valores en los escolares del jardín N°87 el 2022.

Se relaciona significativamente el juego y los hábitos en los escolares del jardín N°87 el 2022

Se relaciona significativamente el juego y el rol del docente en los escolares del jardín N°87 el 2022

2.6 Operacionalización de las variables

Guía de Observación no experimental

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems Instrumentos
V. Independiente Juego es una actividad divertida, gratuita y espontánea. desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, Emoción social y lenguaje. a través de diferentes métodos Tipos, enfoques teóricos y procesos metodológicos Se consiguen los objetivos marcados por los profesores. La educación como experiencia importante. (Educación, 2012)	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitivo ● Lenguaje ● Socio emocional ● Motriz 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha Textual ● Ficha de Resumen ● Ficha de registro de contenido electrónico
	Enfoques teóricos	<ul style="list-style-type: none"> ● Piaget ● Vigotsky ● Montessori ● Lineamientos del Currículo de Educación Inicial 	
	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> ● De ejercicio ● Simbólico ● Construcción 	
	Procesos metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Momento de inicio ● Momento de desarrollo ● Momento de cierre 	
V. Dependiente Desarrollo de la Autonomía ser capaz de efectuar básicas actividades de forma independiente, de expresar pensamientos y sentimientos, de ser independiente y crítico, en relación con los tipos y hábitos que se desarrollan a través del juego, el papel del docente es el más importante porque implementa estrategias metodológicas adecuadas para resolver Los problemas cotidianos de los niños.	Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Personal y social ● Autoestima ● Socialización ● Autorregulación 	
	Tipos valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Moral ● Personal 	
	Hábitos	<ul style="list-style-type: none"> ● Higiene ● Vestimenta ● Alimentación ● Control de esfínteres ● Sueño y descanso 	
	Rol del docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes ● Estrategia 	

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Este estudio aborda la naturaleza de los diseños mixtos, es decir, el uso de datos cualitativos y cuantitativos mediante una variedad de procesos que permiten la recopilación, el análisis y la presentación de datos y permiten sacar conclusiones específicas sobre el problema de investigación. Lo explica Hernández et al (2015) es un: proceso

Sistemático, empírico y crítico, incluyendo la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, su integración y discusión conjunta con el fin de extraer conclusiones de toda la información recopilada y lograr una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Una serie de procesos de investigación.

Este estudio es descriptivo y permite el análisis del comportamiento a través de descripciones específicas de los procesos y aspectos involucrados. Se identificaron los estímulos recibidos por los niños de la población de estudio durante sus primeros años de vida y se tuvo en cuenta como base el nivel de desarrollo emocional..

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para este estudio la población enmarca a los niños del Jardín, del Barcia Boniffati se efectuó de forma directa, considerando la finalidad del estudio.

Tabla 2. Población de estudio

Estratos	población
3 años	23
4 años	26
5 años	25
Total	74

3.2.2 Muestra

En una muestra de probabilidad osea, todos los elementos de la población tienen el mismo potencial de selección, lo que define las características de la población y el tamaño de la muestra, que se determinan mediante selección aleatoria o análisis mecánico. (Hernández et al., 2004)

Abrir en Google Traductor

•

Co. (Hernandez et al, 2004)

Tabla 3. Muestra de estudio

muestra	población
2 años	08
3 años	18
4 años y	16
5 años	20
Total	74

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las hojas de observación son herramientas que recopilan datos observados en un contexto específico y proporcionan un registro detallado de la información adquirida durante el proceso de aprendizaje. Esta herramienta se ha utilizado con niños, manteniendo un enfoque directo a medida que crecen., del juego y la autonomía que recibe.

La observación es un método para observar cuidadosamente los fenómenos, obtener, registrar y analizar información y se aplica a los niños mediante tarjetas que les permiten visualizar o comprender sistemáticamente el comportamiento de los niños según sus objetivos., registrado. Cómo adaptarse al aula, relaciones con los compañeros, obediencia a los profesores.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Esta técnica permite conocer las perspectivas de grupos específicos de personas dentro del proceso de investigación y se optimiza la sistematización de los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios previamente desarrollados y validados por uno o más expertos.

Hice esto. La encuesta de este estudio está dirigida a representantes legales y consta de varios ítems basados en una escala Likert, lo que facilita el análisis de los datos recopilados.

También realizamos una encuesta de satisfacción tras utilizar la guía. El objetivo es analizar la satisfacción inicial del profesorado con las sugerencias implementadas y determinar medidas correctoras a corto plazo.

3.5 Matriz de consistencia

Tabla 4. Matriz de consistencia

El Juego y la Autonomía en los escolares de la institución educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.					
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p>Problema General: ¿Es relevante el juego para el desarrollo de la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022?</p> <p>Problema Específicos: ¿Es relevante el juego para el desarrollo interno de autonomía en los escolares del jardín N°87 el 2022? ¿Es relevante el juego para el desarrollo tipos de autonomía en</p>	<p>Objetivo General Determinar si es relevante el juego para el desarrollo de la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022</p> <p>Objetivos específicos Establecer si es relevante el juego para el desarrollo interno de autonomía en los escolares del jardín N°87 el 2022.</p>	<p>Hipótesis General Se relaciona significativamente el juego para el desarrollo de la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022</p> <p>Hipótesis específicas Se relaciona significativamente el juego para el desarrollo interno de autonomía en los escolares del jardín N°87 el 2022 Se relaciona significativamente el juego para el desarrollo tipos de autonomía en los</p>	<p>V. Independiente Juego es una actividad divertida, gratuita y espontánea. desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, Emoción social y lenguaje. a través de diferentes métodos Tipos, enfoques teóricos y procesos metodológicos Se consiguen los objetivos marcados por los profesores. La educación como experiencia importante. (Educación, 2012)</p> <p>V. Dependiente Desarrollo de la Autonomía ser capaz de efectuar básicas actividades de forma independiente, de expresar pensamientos y</p>	<p>Descriptivo y transversal Diseño: Correlacional En este sentido se diseña el siguiente diagrama: $M \begin{matrix} \nearrow Ox \\ \searrow Oy \end{matrix} r$ Dónde: M = Muestra. Ox = juego. Oy = Autonomía TIPO.- Cuantitativo. Población: La población esta conformada por 50 madres de niños menores de 6 años. N= 74 Muestra: La muestra estuvo conformada por el 100% de la población total, 50 madres de niños menores de 6 años</p>	<p>Técnica: Encuesta. Instrumento: 2 Cuestionario El instrumento constó de 1 ítems que midieron la juego e ítems que miden el Autoestima</p>

<p>los escolares del jardín N°87 el 2022? ¿Es relevante el juego para el desarrollo hábitos de autonomía en los escolares del jardín N°87 el 2022? edad de 4 años del Jardín?</p>	<p>Conocer si es relevante el juego para el desarrollo tipos de autonomía en los escolares del jardín N°87 el 2022. Establecer si es relevante el juego para el desarrollo hábitos de autonomía en los escolares del jardín N°87 el 2022</p>	<p>escolares del jardín N°87 el 2022. Se relaciona significativamente el juego para el desarrollo hábitos de autonomía en los escolares del jardín N°87 el 2022 Se relaciona significativamente</p>	<p>sentimientos, de ser independiente y crítico, el papel del docente es el más importante porque implementa estrategias metodológicas adecuadas.</p>		
---	---	---	---	--	--



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 5. El juego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	15	20,3	20,3	20,3
	Bajo	2	2,7	2,7	23,0
	Medio	57	77,0	77,0	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a escolares de la I.E. N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

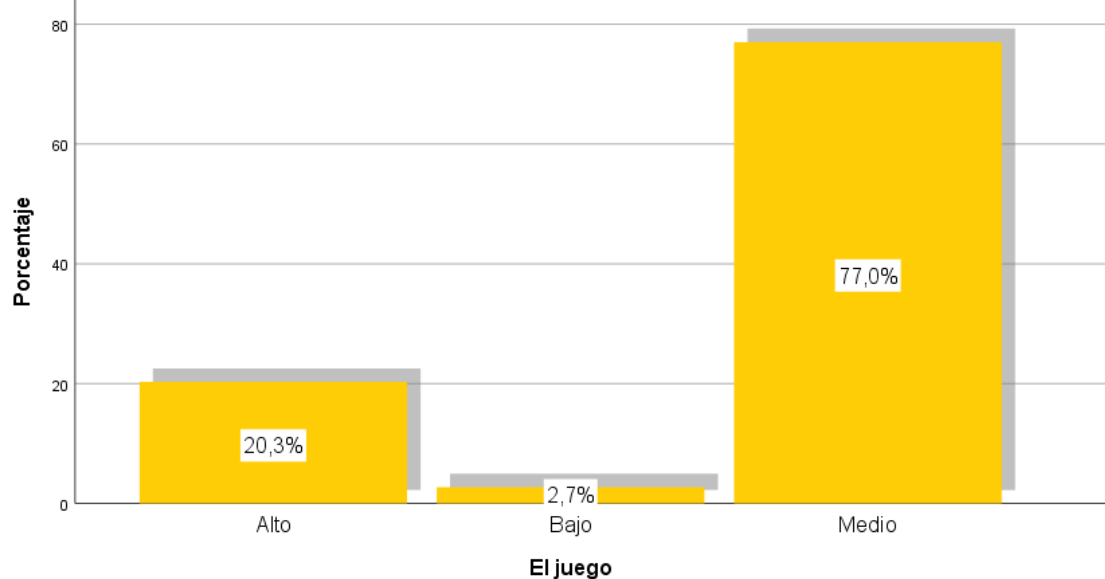


Figura 1. El juego

De la fig. 1, un 77,0% de escolares de la I.E. N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022 muestran un nivel medio en la variable juego, un 20,3% consiguieron un nivel alto y un 2,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. Desarrollo de la autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	24,3	24,3	24,3
	Bajo	7	9,5	9,5	33,8
	Medio	49	66,2	66,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Fuente: instrumento aplicada a escolares de la I.E. N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022..

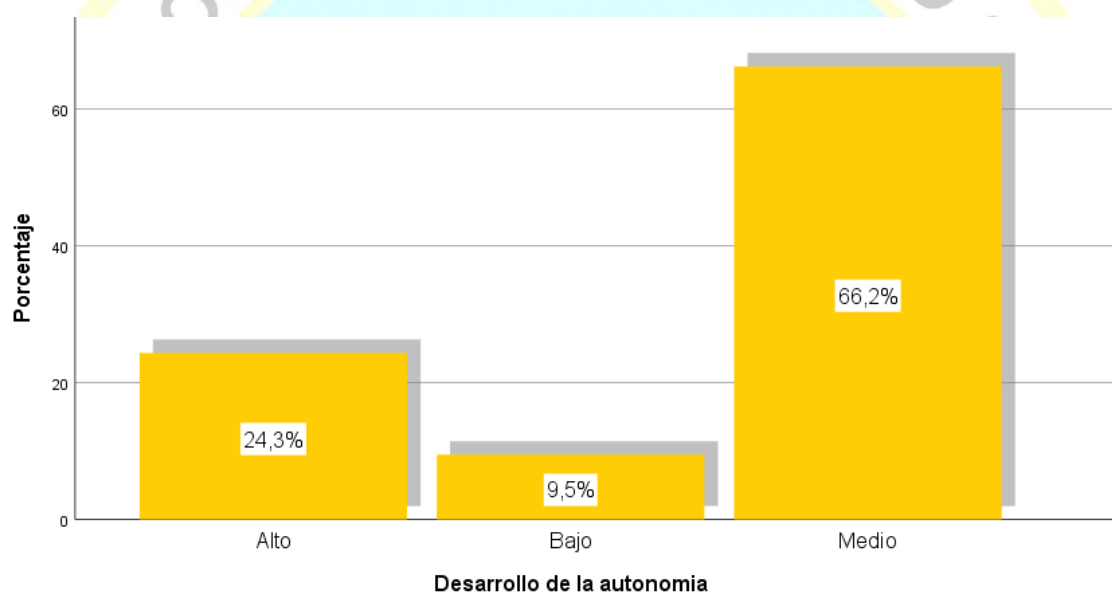


Figura 2. Desarrollo de la autonomía

De la fig. 2, un 66,2% de escolares de la I.E. N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022 muestran un nivel medio en la variable Desarrollo de la autonomía, un 24,3% consiguieron un nivel alto y un 9,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Tipos de valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	25,7	25,7	25,7
	Bajo	7	9,5	9,5	35,1
	Medio	48	64,9	64,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Fuente: instrumento aplicada a escolares de la I.E. N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022..

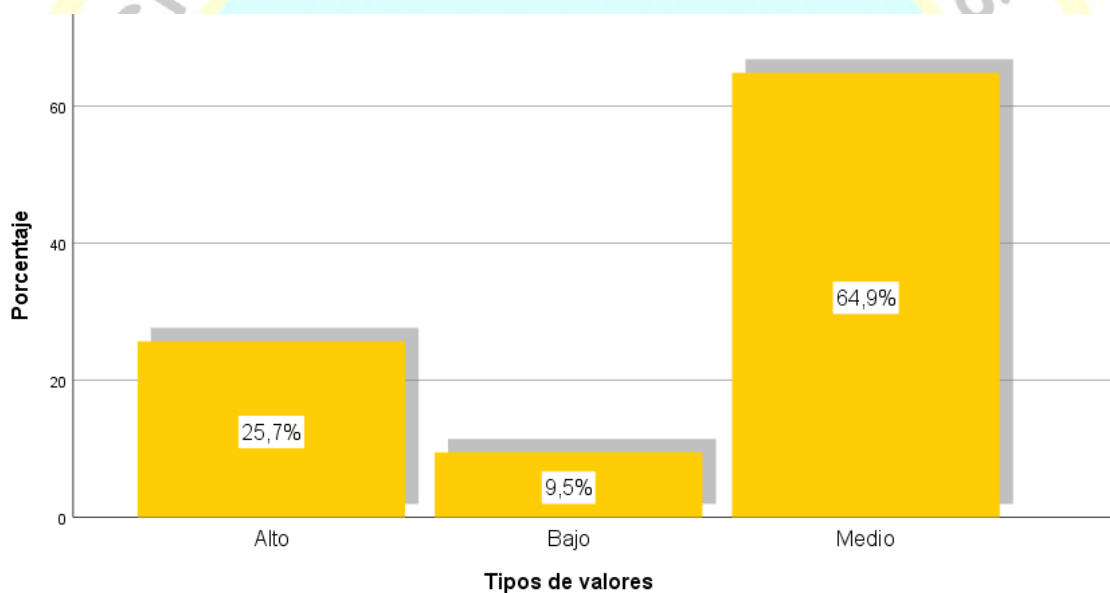


Figura 3. Tipos de valores

De la fig. 3, un 64,9% de escolares de la I.E. N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito Huaralino 2022 evidenciado un nivel medio en la dimensión tipos de valores dentro del Desarrollo de la autonomía, un 24,3% consiguieron un nivel alto y un 9,5% lograron un nivel bajo.

Tabla 8. Hábitos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	16,2	16,2	16,2
	Bajo	7	9,5	9,5	25,7
	Medio	55	74,3	74,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Fuente: instrumento aplicada a escolares de la I.E. N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022..

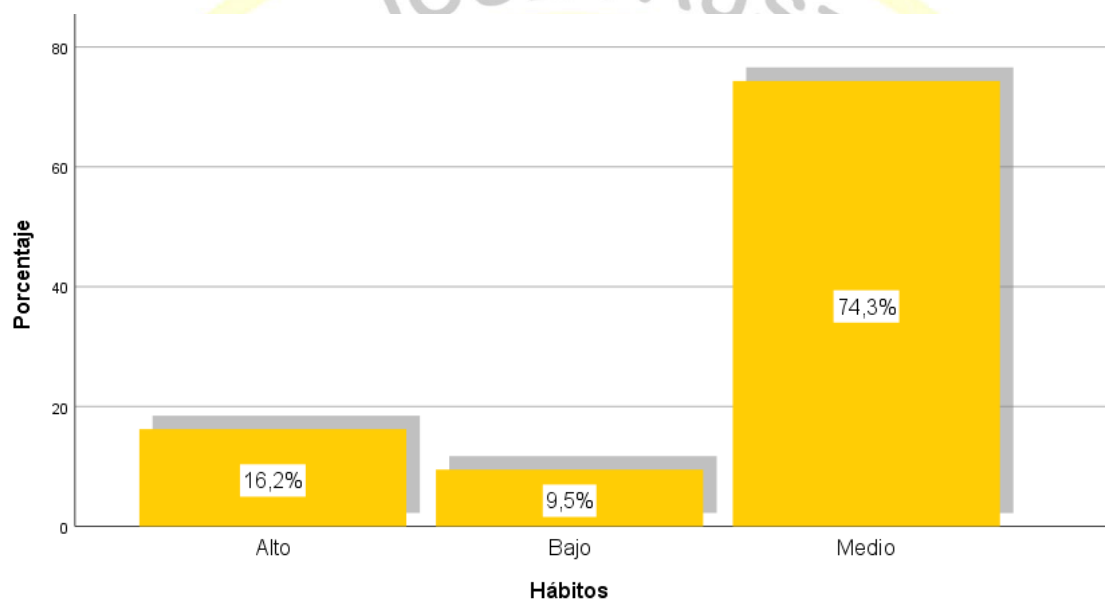


Figura 4. Hábitos.

De la fig. 4, un 74,3% de escolares de la I.E. N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022 observamos un nivel medio en la dimensión Hábitos dentro del Desarrollo de la autonomía, un 16,2% consiguieron un nivel alto y un 9,5% lograron un nivel bajo.

Tabla 9. Rol del docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	24,3	24,3	24,3
	Bajo	5	6,8	6,8	31,1
	Medio	51	68,9	68,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicada a escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022..

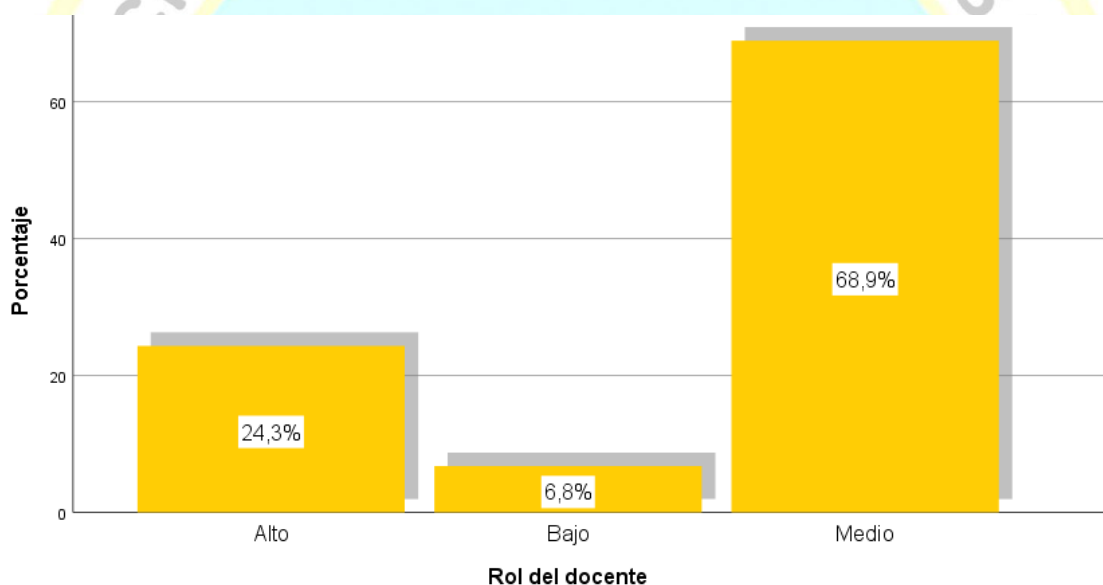


Figura 5. Rol del docente

De la fig. 5, un 68,9% de escolares de la I.E. N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito Huaralino 2022 mostrando un nivel medio en la dimensión rol del docente dentro del Desarrollo de la autonomía, un 24,3% consiguieron un nivel alto y un 6,8% lograron un nivel bajo.

4.2. Hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Se relaciona significativamente el juego para el desarrollo de la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

H₀: No se relaciona significativamente el juego para el desarrollo de la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

Tabla 10. El juego y el desarrollo de la autonomía

Correlaciones

			El juego	Desarrollo de la autonomía
Rho de Spearman	El juego	Coefficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Desarrollo de la autonomía	Coefficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra una correlación de $r = 0,592$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se evidencia que existe relación de intensidad moderada entre el juego y el desarrollo de la autonomía en los escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

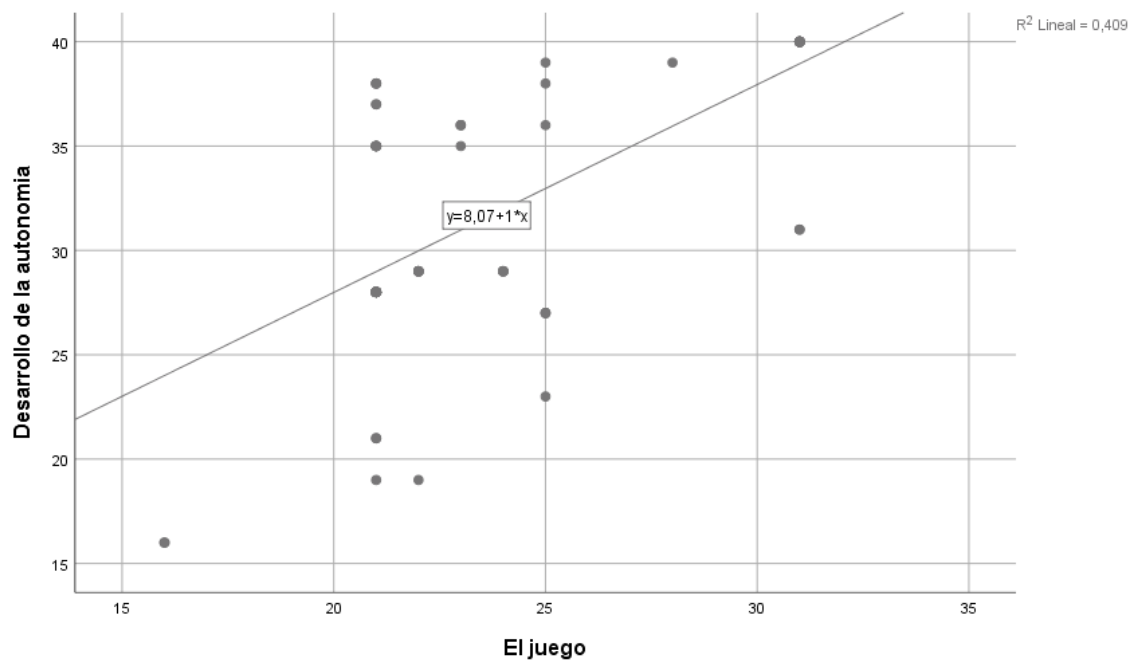


Figura 6. El juego y el desarrollo de la autonomía

Hipótesis específica 1

H1: Se relaciona significativamente el juego y el desarrollo emocional en los escolares del jardín N°87 el 2022.

H0: No se relaciona significativamente el juego y el desarrollo emocional en los escolares del jardín N°87 el 2022.

Tabla 11. El juego y el desarrollo emocional

Correlaciones

		El juego	Desarrollo emocional
Rho de Spearman	El juego	Coefficiente de correlación	,478**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	74
	Desarrollo emocional	Coefficiente de correlación	,478**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra una correlación de $r = 0,478$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se evidencia que existe relación de intensidad moderada entre el juego y el desarrollo emocional en los escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

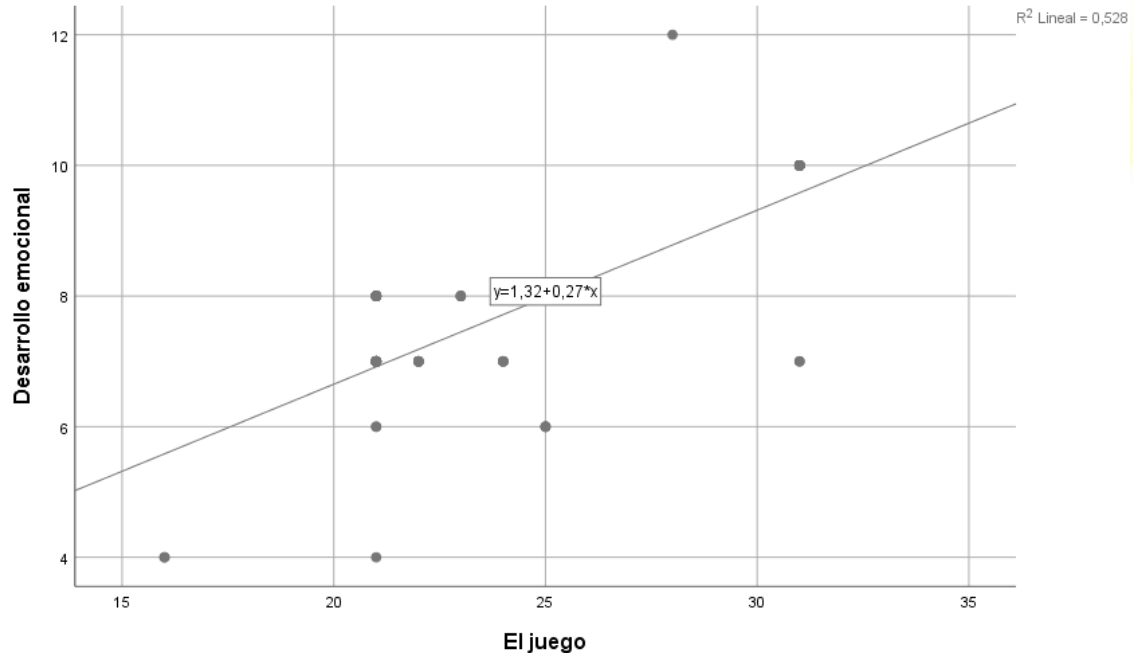


Figura 7. El juego y el desarrollo emocional

Hipótesis específica 2

H2: -Se relaciona significativamente el juego y los tipos de valores en los escolares del jardín N°87 el 2022.

H0: No se relaciona significativamente el juego y los tipos de valores en los escolares del jardín N°87 el 2022.

Tabla 12. El juego y los tipos de valores

			Correlaciones	
			El juego	Tipos de valores
Rho de Spearman	El juego	Coefficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Tipos de valores	Coefficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra una correlación de $r = 0,437$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se evidencia que existe relación de intensidad moderada entre el juego y los tipos de valores en los escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

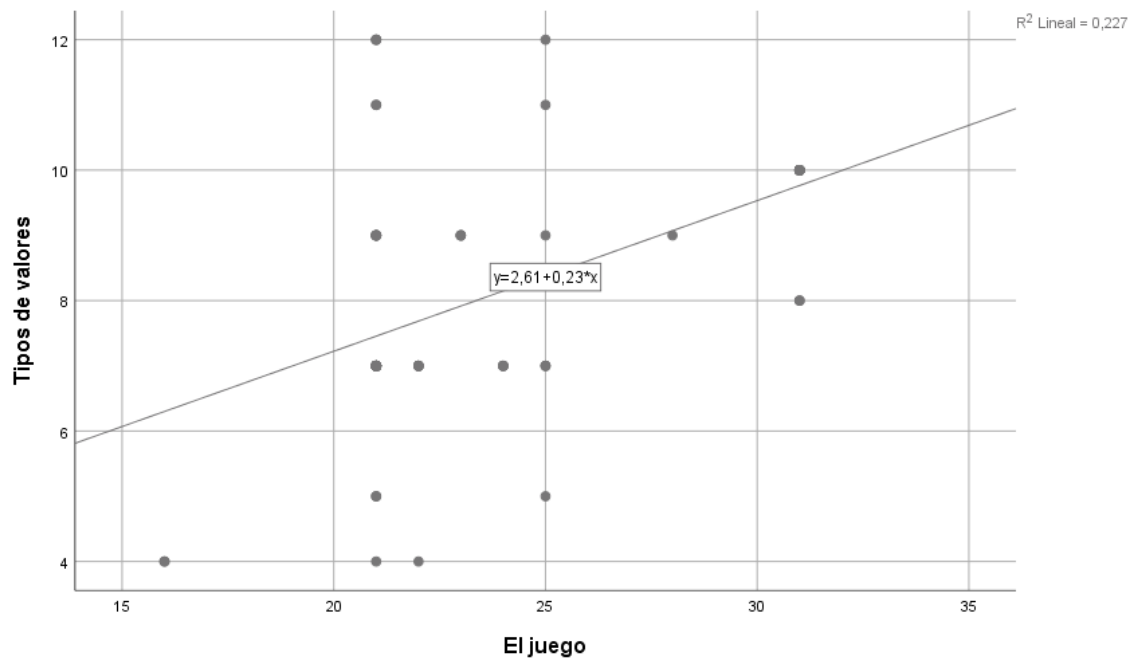


Figura 8. El juego y los tipos de valores.



Hipótesis específica 3

H3 Se relaciona significativamente el juego y los hábitos en los escolares del jardín N°87 el 2022 .

H₀: No se relaciona significativamente el juego y los hábitos en los escolares del jardín N°87 el 2022

Tabla 13. El juego y los hábitos escolares

Correlaciones			El juego	Hábitos
Rho de Spearman	El juego	Coefficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Hábitos	Coefficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

se muestra una correlación de $r = 0,551$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Se evidencia que existe relación de intensidad moderada entre el juego y los hábitos en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

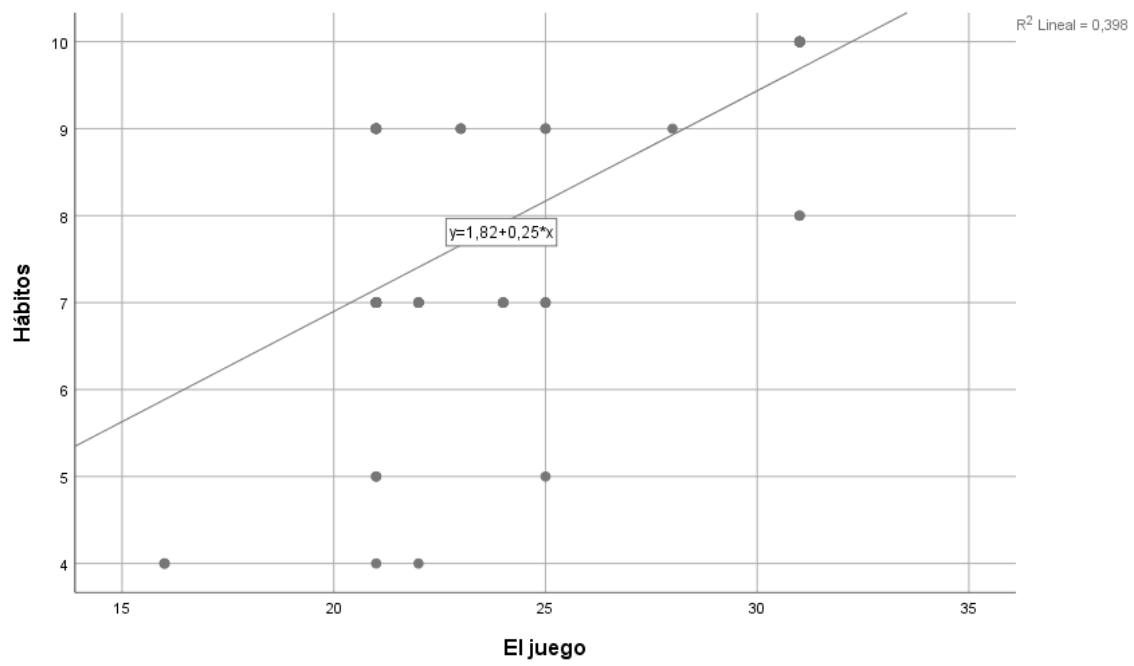


Figura 9. El juego y los hábitos escolares.



Hipótesis específica 4

H4 Se relaciona significativamente el juego y el rol del docente en los escolares del jardín N°87 el 2022 .

H₀: No se relaciona significativamente el juego y el rol del docente en los escolares del jardín N°87 el 2022.

Tabla 14. El juego y el rol del docente.

		Correlaciones		
			El juego	Rol del docente
Rho de Spearman	El juego	Coeficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Rol del docente	Coeficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra una correlación de $r= 0,632$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se evidencia que existe relación de intensidad moderada entre el juego y el rol del docente en los escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.

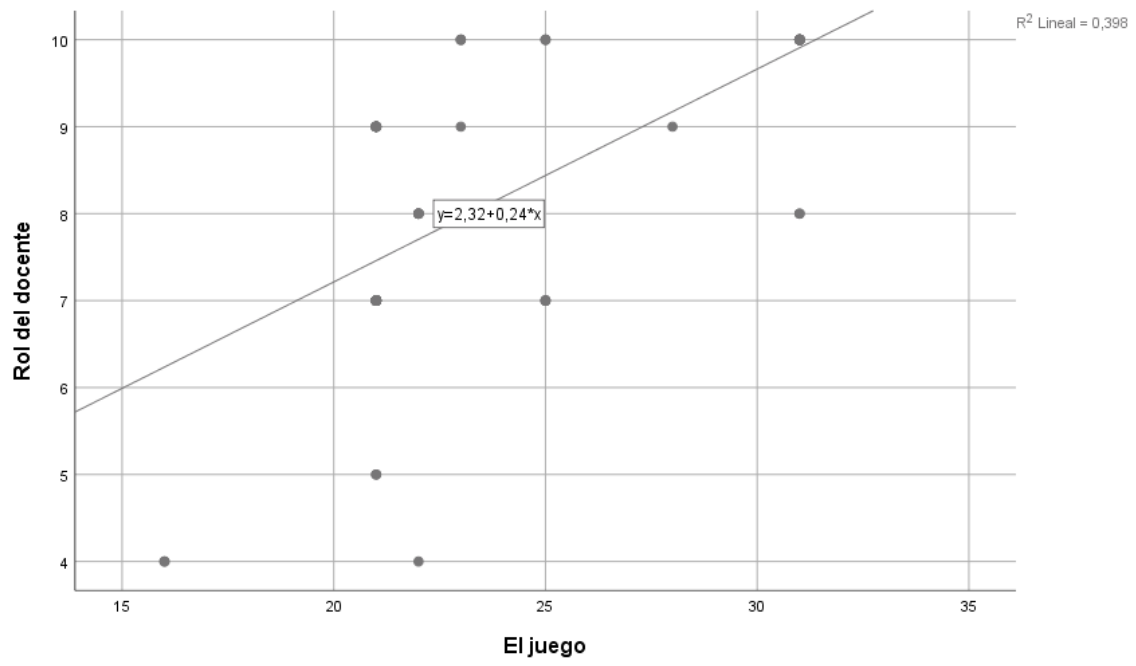


Figura 10. El juego y el rol del docente.



CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

En la actividad autónoma y el juego libre se da una activa libre del movimiento facetando progresos en su desarrollo

Se evidencia luego de contrastar los resultados la relación de intensidad moderada entre el juego y el desarrollo de la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022. Iguales resultados se hallaron en los trabajos de Ríos, Osorio y Mosquera, (2022). Fortalecimiento Autónomo de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín. Universidad los Libertadores Bogotá D.C. Este estudio permitió: el acopio de información se dio por , entrevistas y encuestas finalmente, realizaremos un proyecto de taller interactivo con los padres estudiantes participantes en la investigación, primera hipótesis la necesidad de implementar actividades para el desarrollo de la educación integrada tiene en cuenta aprendizaje emocional.

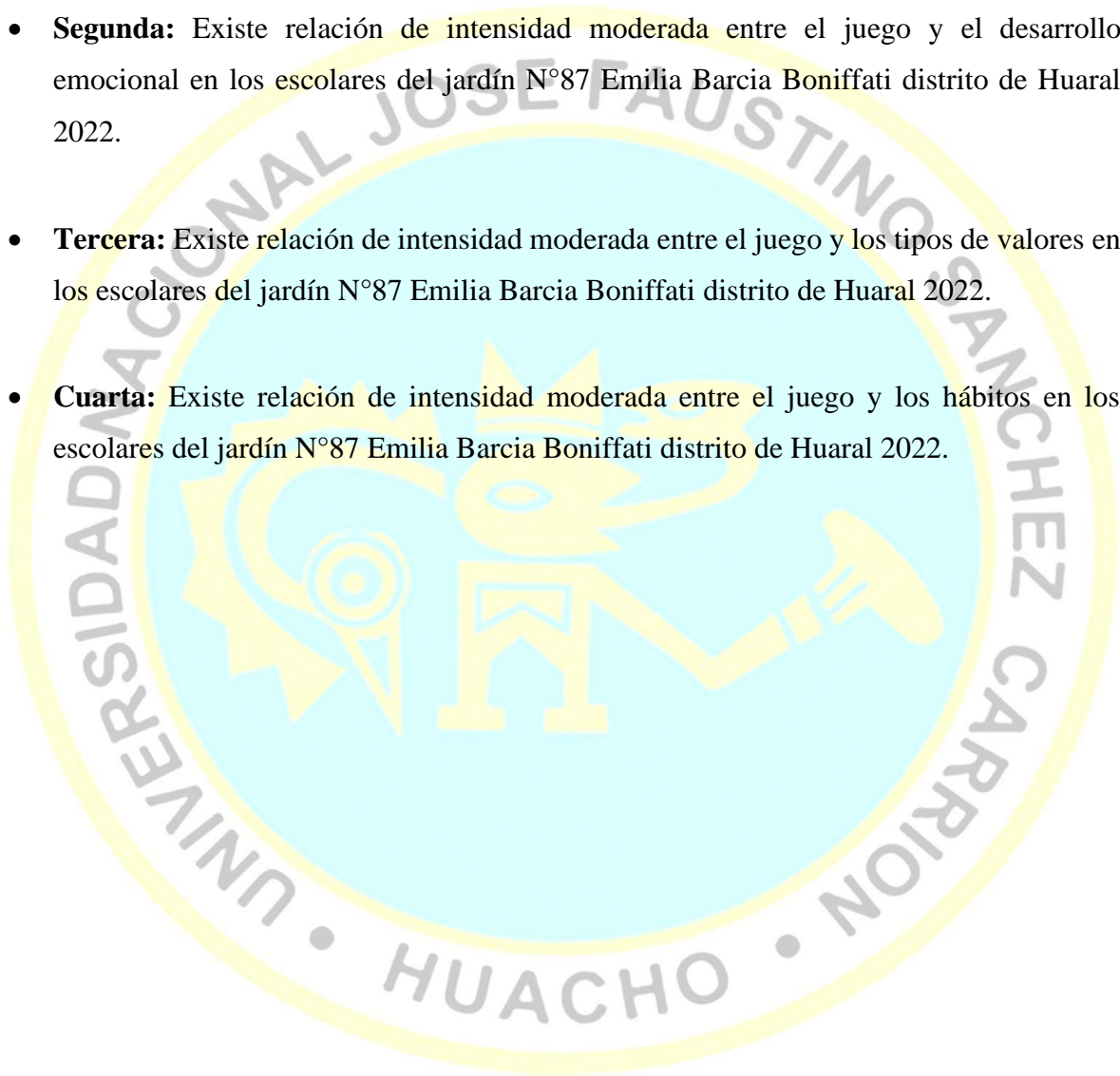
Y en la de (Fierro Rojas, 2018) Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. El principal objetivo del estudio fue aclarar las diferencias entre: en el campo de la investigación, hemos desarrollado el método cuantitativo y Finalmente lo tengo se concluyó que existen diferencias estadísticamente significativas entre los dos programas extraescolares en aprendizaje temprano, San Juan de Lurigancho, significancia 0.00 el valor es inferior a 0,05, predefinido en la regla de decisión.

Por ello, se destaca Los niños pequeños aprenden a su propio ritmo y no se les debe pedir que se comporten más allá del progreso y madurez. Ocasionalmente presionamos a nuestros hijos y les pedimos más autonomía de la que están dispuestos a tener. En tales casos, tanto los niños como las niñas se frustran, se sienten menos indefensos y nerviosos y pueden trabajar.



CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad moderada entre el juego y el desarrollo de la autonomía en los escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre el juego y el desarrollo emocional en los escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre el juego y los tipos de valores en los escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre el juego y los hábitos en los escolares del jardín N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022.



RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se recomienda que debe propiciar el uso de todo tipo de juegos durante el desarrollo de las actividades para favorecer la autonomía del niño.
- **Segunda:** Las profesoras de Inicial, puedan desarrollar talleres de capacitación utilizando juegos en el desarrollo de las actividades educativas, ya que ayuda al niño a su desarrollar su autonomía cognitiva, psicomotor y afectiva, orientándoles a fundamentarlos para lograr mejorar una buena socialización entre sus compañeros y docente.
- **Tercera:** Mas participación de los progenitores en todas las actividades que ofrece I.E. Al hacer que los niños se sientan seguros, dándoles mucho amor y mostrándoles confianza y respeto, los haces sentir seguros y aumentas sus posibilidades de desarrollar su independencia.

II. Referencias

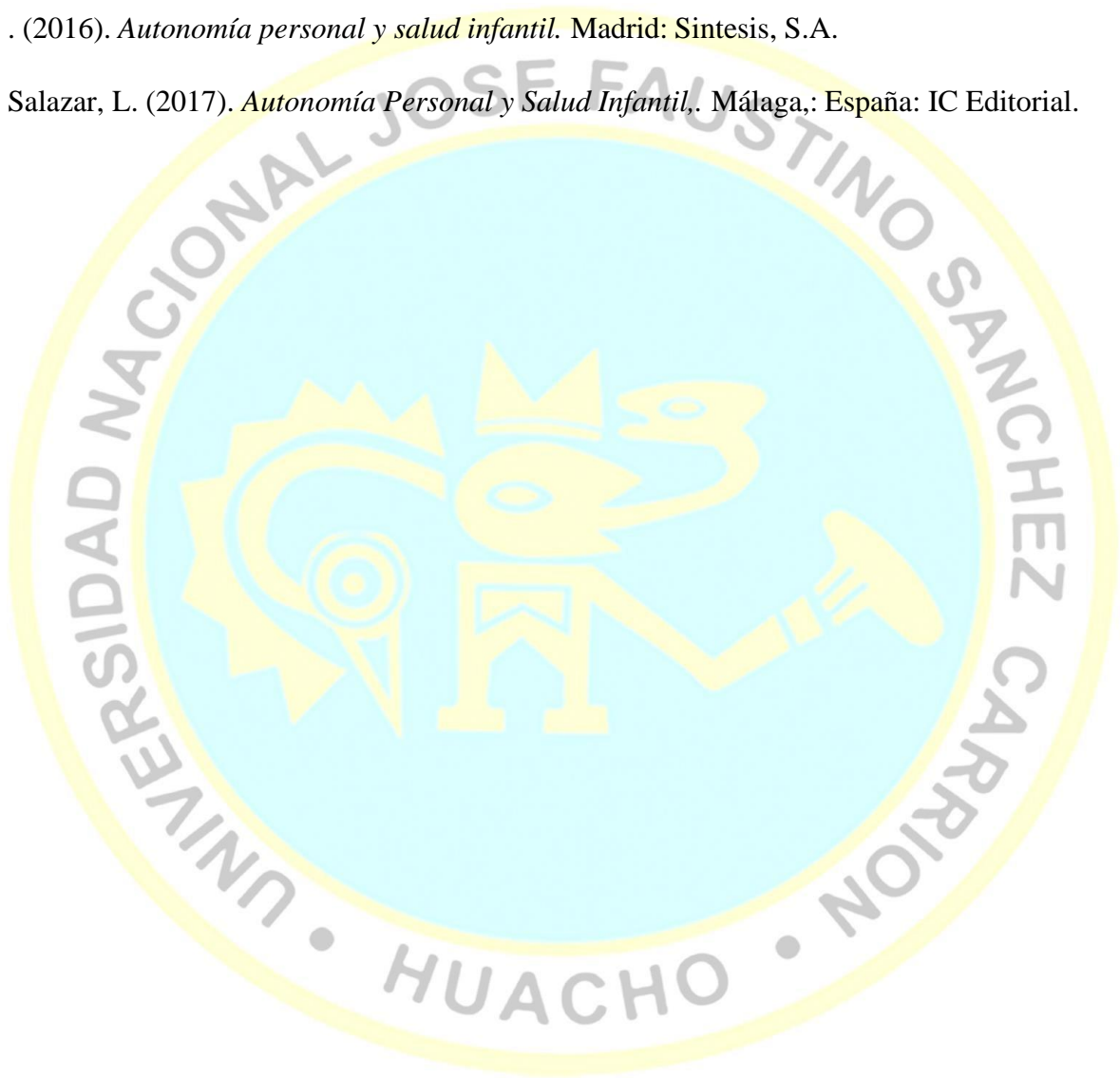
- Ríos Llano, M. C., Osorio Cardona, E., & Mosquera Mena, M. (2022). Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas. *Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín*. Universidad Libertadores de Bogota, Bogotá D.C -.
- Ashman-Wymbs, A. (2019). *Una guía para que los niños aumenten su autestina*. flamencos: la esfera de los libros.
- Díaz Novoa,, C. E. (2019). Juego libre y desarrollo de la autonomía. *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019*. UCV, Pimentel.
- Educación, M. d. (2012). *Guía de Orientaciones del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años- ciclo II*. Lima: Ministerio de Educación (2012). Guía de Orientaciones del uso del módulo de matePeru: iQuad Graphics S.A.
- Fierro Rojas, G. L. (2018). Desarrollo de la autonomía. *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. UCV, Lima.
- Hernandez et al. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Craw Hill.
- Lanchimba Maisincho, N. M., & Quilumba Puruncaja, C. E. (2022). La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía . *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021*. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Minerva Torres, C. (Octubre-Diciembre de 2002). El juego: Una estrategia importante. *Educere, N°6(19)*, 289-296.
- Montenegro Alcántara, E. E. (2017). Juego de Piaget en la autonomía. *1°y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel*. Universidad San Pedro., Cajamarca.

Nakayama , L. (2018). El juego como contenido de la Educación Física. *El juego como contenido de la Educación Física: Construcción y resignificación en la práctica docente*. Universidad Nacional DE la Plata Córdoba, Cordoba.

Nassr-Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la Autonomía a través del Juego. *El desarrollo de la Autonomía a través del Juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla*. Universidad Piura., Castilla.

. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Sintesis, S.A.

Salazar, L. (2017). *Autonomía Personal y Salud Infantil*,. Málaga,: España: IC Editorial.



Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona el juego y la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona el juego y desarrollo emocional en los escolares del jardín N°87 el 2022? ¿Cómo se relaciona el juego y los tipos de valores en los escolares del jardín N°87 el 2022? ¿Cómo se relaciona el juego y los hábitos en los escolares del jardín N°87 el 2022? ¿Cómo se relaciona el juego y Rol del docente en los escolares del jardín N°87 el 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar si el juego y la autonomía se relacionan en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022</p> <p>Objetivos específicos Establecer si el juego y desarrollo emocional se relacionan en los escolares del jardín N°87 el 2022. Conocer si el juego y los tipos de valores se relacionan en los escolares del jardín N°87 el 2022. Establecer si el juego y los hábitos se relacionan en los escolares del jardín N°87 el 2022 Determinar si el juego y el rol docente se relacionan en los escolares del jardín N°87 el 2022</p>	<p>Hipótesis general Se relaciona significativamente el juego para el desarrollo de la autonomía en los escolares de la Institución Educativa N°87 Emilia Barcia Boniffati distrito de Huaral 2022</p> <p>Hipótesis específicas Se relaciona significativamente el juego y el desarrollo emocional en los escolares del jardín N°87 el 2022 Se relaciona significativamente el juego y los tipos de valores en los escolares del jardín N°87 el 2022. Se relaciona significativamente el juego y los hábitos en los escolares del jardín N°87 el 2022 Se relaciona significativamente el juego y el rol del docente en los escolares del jardín N°87 el 2022</p>	<p>Variable: El juego Desarrollo Enfoques teóricos Tipos Procesos metodológicos</p> <p>Variable: Desarrollo de la autonomía Dimensiones: Desarrollo emocional Tipos de valores Hábitos Rol del docente</p>

Matriz de datos

Codigo	El juego																			ST1	V1	
	Desarrollo					Enfoques teóricos					Tipos					Procesos metodológicos						
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13	14	15	16			S4
	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1			5
1	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Medio
2	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
3	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
4	1	2	2	2	7	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Alto
5	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
6	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Medio
7	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
8	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
9	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
10	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
11	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Medio
12	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
13	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
14	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo
16	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
17	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
18	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
19	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
20	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
21	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Medio
22	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
23	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
25	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
26	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
27	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Medio
28	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
29	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
30	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
31	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
32	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
33	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
34	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
35	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
36	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Medio
37	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
38	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
39	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Medio
40	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
41	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
42	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
43	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
44	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
45	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo
46	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
47	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
48	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
49	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
50	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
51	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Medio
52	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
53	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Medio
54	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
55	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	23	Medio
56	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Medio
57	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	23	Medio
58	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	24	Medio
59	2	1	1	2	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	25	Medio
60	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	21	Medio
61	2	1	1	2	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	25	Medio
62	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
63	2	1	1	2	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	25	Medio
64	2	1	1	2	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	25	Medio

65	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	24	Medio
66	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	24	Medio
67	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
68	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	24	Medio
69	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
70	2	1	1	2	6	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	23	Medio
71	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Alto
72	2	1	1	2	6	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	23	Medio
73	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio
74	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Medio



Codigo	Desarrollo de la autonomía																ST2	V2				
	Desarrollo emocional				Tipos de valores				Hábitos				Rol del docente									
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13			14	15	16	S4
1	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
2	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
3	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	35	Medio
4	3	3	3	3	12	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	39	Alto
5	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
6	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	27	Medio
7	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Bajo
8	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
9	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
10	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	35	Medio
11	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	19	Bajo
12	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	35	Medio
13	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
14	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	35	Medio
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo
16	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
17	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
18	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
19	2	3	1	2	8	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	38	Alto
20	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
21	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	27	Medio
22	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
23	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Medio
25	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
26	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
27	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
28	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
29	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	35	Medio
30	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
31	2	3	1	2	8	2	3	3	3	11	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	37	Medio
32	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
33	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
34	2	3	1	2	8	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	38	Alto
35	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
36	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
37	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21	Bajo
38	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
39	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
40	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	35	Medio
41	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
42	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	35	Medio
43	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
44	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
45	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo
46	2	3	1	2	8	2	3	3	3	11	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	37	Medio
47	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
48	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
49	2	3	1	2	8	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	38	Alto
50	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
51	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	27	Medio
52	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
53	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
54	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
55	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	2	3	3	10	36	Medio
56	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
57	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	2	3	3	10	36	Medio
58	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
59	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	2	3	3	10	36	Medio
60	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	19	Bajo
61	2	3	1	2	8	2	3	3	3	11	2	1	3	3	9	2	2	3	3	10	38	Alto
62	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
63	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	23	Bajo
64	2	3	1	2	8	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	2	2	3	3	10	39	Alto
65	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
66	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
67	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
68	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29	Medio
69	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31	Medio



70	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	2	3	3	10	36	Medio
71	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	40	Alto
72	2	3	1	2	8	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	35	Medio
73	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio
74	3	2	1	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Medio

