



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional
de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Katherin Koraima Sanchez Sandoval

Ana Priscila Gomero Noel

Asesor

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Katherin Koraima Sanchez Sandoval	72504705	29 de mayo de 2024
Ana Priscila Gomero Noel	77048596	29 de mayo de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891

APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEGRÍA"- HUACHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
4	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	isppf.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Dedico los frutos de este trabajo principalmente a Dios, quien me ha bendecido dándome el regalo de la vida para poder pertenecer y crear una familia maravillosa en la que siempre podré contar con su apoyo incondicional y oportuno, lo cual me llena de optimismo y el principal motivo de mejora es convertirse en un modelo a seguir en el sector educativo en general.

Katherin Koraima Sánchez Sandoval

La presente investigación está dedicada a Dios debido a que me ha regalado la fuerza para continuar adelante además de mis padres quienes siempre me apoyaron de manera incondicional. Mamá, muchas de mis victorias son gracias a ti.

Ana Priscila Gomero Noel

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios porque tuvimos la perseverancia que nos ayudó a trazar el camino más adecuado para culminar exitosamente este proceso de aprendizaje, que no permitimos que el fracaso se convirtiera en un obstáculo o una excusa para rendirnos.

También queremos agradecer a todos aquellos que nos han fortalecido durante estos años de estudio con palabras de aliento, apoyo constante y consejos sabios y muy significativos. Gracias a cada docente de la UNJFSC por compartir sus conocimientos y fortalecer nuestras prácticas docentes.

Le damos la gracias al M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino, siempre preparado para cualquier duda que se le presente, atento y constante en la revisión de su trabajo, en primer lugar, queremos expresarles gracias por la confianza que nos dio sus palabras de ánimo y soporte, esto nos ayudó a creer en la labor que estaba realizando y la gran importancia de nuestra investigación.

Katherin Koraima Sánchez Sandoval

Ana Priscila Gomero Noel

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	3
1.6. Viabilidad de estudio	3
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Aprendizaje autónomo.....	9
2.2.2. Inteligencia emocional	9
2.3. Bases filosóficas.....	10
2.3.1. Aprendizaje autónomo.....	10
2.3.2. Inteligencia emocional	20
2.4. Definición de términos básicos	32
2.5. Hipótesis de la investigación	33
2.5.1. Hipótesis general	33
2.5.2. Hipótesis específicas	33

2.6. Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III	36
METODOLOGIA	36
3.1. Diseño metodológico	36
3.2. Población y muestra	36
3.2.1. Población	36
3.2.2. Muestra	36
3.3. Técnicas de recolección de datos	36
3.3.1. Técnicas a emplear	36
3.3.2. Descripción de los instrumentos	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPITULO IV	37
RESULTADOS	37
4.1. Análisis de resultados	37
4.2. Contratación de hipótesis	57
CAPÍTULO V	58
DISCUSIÓN	58
5.1. Discusión de resultados	58
CAPITULO VI	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1. Conclusiones.....	59
6.2. Recomendaciones	60
CAPITULO VII	61
FUENTE DE INFORMACIÓN	61
7.1. Fuentes bibliográficas	61

RESUMEN

El desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia tiene en cuenta el crecimiento completo del niño, permitiéndole utilizar sus emociones de manera adecuada y comunicarse con los demás. La mejora de esta inteligencia, ya sea intencional o no, se ha convertido en un factor crucial en la vida futura de los niños. Por ello, este estudio propone una guía educativa dirigida a determinar la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.

Metodológicamente se enfatiza el enfoque mixto, enfatizando la parte cualitativa, destacando que se reconoce en todas las etapas del proceso de investigación y además se guía por la investigación acción.

El equipo de apoyo a las investigadoras utilizará una ficha de observación sobre el aprendizaje autónomo como estrategia de inteligencia emocional para responder a las preguntas de la investigación. Consta de 15 ítems con tres opciones para la observación de los niños.

Se confirmó que el aprendizaje autónomo influye significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, debido a que nos permite ser conscientes de las emociones propias y ajenas para resaltar nuestra capacidad de trabajo en equipo, así como nuestra empatía y sociabilidad. También es una forma de comprender procesos cognitivos que van más allá del pensamiento lógico y racional.

Palabras clave: autoconciencia, autocontrol, empatía, habilidades sociales, inteligencia emocional, aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

The development of emotional intelligence in early childhood takes into account the child's complete growth, allowing him or her to use his or her emotions appropriately and communicate with others. Improving this intelligence, whether intentional or unintentional, has become a crucial factor in children's future lives. Therefore, this study proposes an educational guide aimed at determining the influence that autonomous learning exerts on strengthening the emotional intelligence of the children of the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría” - Huacho, 2023.

Methodologically, the mixed approach is emphasized, emphasizing the qualitative part, highlighting that it is recognized in all stages of the research process and is also guided by action research.

The researchers' support team will use an observation sheet on autonomous learning as an emotional intelligence strategy to answer the research questions. It consists of 15 items with three options for children's observation.

It was confirmed that autonomous learning significantly influences the strengthening of the emotional intelligence of the children of the I.E.I. No. 658 “Faith and Joy”, because it allows us to be aware of our own and other people's emotions to highlight our ability to work as a team, as well as our empathy and sociability. It is also a way to understand cognitive processes that go beyond logical and rational thinking.

Keywords: self-awareness, self-control, empathy, social skills, emotional intelligence, autonomous learning.

INTRODUCCIÓN

Los niños desarrollan inteligencia emocional en sus primeros años para gestionar los rasgos emocionales tanto de ellos mismos como de los demás. La educación emocional durante los primeros años de la vida del niño es crucial para su crecimiento y desarrollo, siendo especialmente importante la integración social y emocional en este proceso. Los factores que impactan la educación de un niño hoy en día incluyen varios componentes. Esta es una preocupación para la sociedad y la comunidad educativa. Los diversos conflictos, inhibiciones, frustraciones y escaso control emocional que experimentan los estudiantes en el aula afectan su concentración y aumentan su falta de capacidad para establecer un aprendizaje autónomo.

La investigación sobre el aprendizaje autónomo y la inteligencia emocional incluye los siguientes capítulos:

Capítulo I: explica detalladamente el problema e identificar sus causas, el siguiente paso es formular el problema de investigación en base a preguntas, argumentos y objetivos.

Capítulo II: esto se basa en la teoría del estudio, los principios de esa investigación realizada y finalmente en el marco teórico aplicado a todos los problemas relacionados con las variables de este estudio.

Capítulo III: esta sección describe el diseño, la naturaleza y las diversas etapas del estudio. Además, los métodos y herramientas de recopilación de datos empleados para recopilar información sobre el grupo en estudio.

Capítulo IV: los resultados se centran en el análisis y comprensión, la interpretación de los resultados de los métodos de observación utilizados con los niños y la presentación de los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos.

Capítulo V: la discusión acerca de la investigación se producirá en torno a la investigación apoyada por el procedimiento. **Capítulo VI:** las recomendaciones y conclusiones se realizan teniendo en cuenta los objetivos y realidades específicas necesarias para resolver los problemas identificados en el proceso del estudio. **Capítulo VII:** se presenta la matriz de consistencia y los anexos después de analizar la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En este sentido, un comienzo temprano es un aspecto positivo que puede influir tanto en el hogar como en el colegio. La educación en inteligencia emocional es beneficiosa para los niños que están creciendo. Las escuelas deben promover la inteligencia emocional creando espacios para el amor y la comprensión y fomentando un ambiente positivo. Mediante el uso de estos factores, los niños pueden desarrollar inteligencia emocional y una educación integral que supere sólo el nivel académico.

Desarrollar la inteligencia emocional en el manejo de las emociones conducirá a resultados positivos y los niños se destacarán en su entorno y al mismo tiempo se convertirán en miembros más productivos de la sociedad. Los niños aprenden a interactuar con su entorno con mayor autonomía, lo cual permitirá aumentar su conciencia y crecer dentro de los sistemas complejos y cambiantes del mundo.

Los profesionales observan constantemente los cambios emocionales de los niños en situaciones de conflicto. En este sentido, era importante desarrollar la inteligencia emocional y desarrollar estrategias que le permitieran resolver situaciones potencialmente problemáticas de la vida cotidiana con empatía.

A través del desarrollo de la inteligencia emocional, las personas pueden controlar sus emociones y sentimientos y al mismo tiempo comprender las emociones de otras personas, lo cual está directamente relacionado con cómo se comporta una persona ante ciertos eventos o en relación con las emociones de los demás. Cuando los niños no pueden controlar sus emociones, pueden hacer berrinches, reaccionar de manera impulsiva, agresiva o autoritaria, perder interés y motivación en el aprendizaje y tener dificultades con las relaciones sociales.

En la I.E.I N° 658 “Fe y Alegría”, los niños se sienten ansiosos por sus relaciones con sus compañeros y además tienen cierto malestar respecto a la participación en clases. Por estos motivos, es necesario que los propios centros educativos fomenten la inteligencia emocional.

La necesidad de seguridad emocional es una cuestión apremiante y puede abordarse mejorando la educación, el trabajo, las relaciones o los sentimientos de empatía. Por tanto, los profesores deben potenciar la inteligencia emocional de los estudiantes porque afecta a todas las áreas importantes de sus vidas.

Por ello, involucrar las emociones intelectuales de las personas es mucho más rápido y permite a padres e hijos tener un mejor control sobre el método de enseñanza, pero también fortalecer a los niños a medida que crecen, tanto en casa como en la sociedad, para que nuestros hijos desarrollen actitudes buenas y empoderadas, y así desarrollar su independencia de acuerdo con su edad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el aprendizaje autónomo en la autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023?
- ¿Cómo influye el aprendizaje autónomo en el autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023?
- ¿Cómo influye el aprendizaje autónomo en la empatía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023?
- ¿Cómo influye el aprendizaje autónomo en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en la autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.

- Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en el autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.
- Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en la empatía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.
- Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica por el fundamento epistemológico de la orientación educativa en la categoría instrumental: aprendizaje autónomo e inteligencia emocional. Se argumenta que el propósito de este capítulo con respecto a los supuestos que sustentan los fundamentos epistemológicos es la primera iniciativa del constructor de categorías. De manera similar, teorizar tiene como objetivo comprender a las personas y la evidencia que aportan para el conocimiento sobre el mundo que nos rodea, realizando así investigaciones que nos permitan contribuir al sistema educativo sobre el aprendizaje autónomo y la inteligencia emocional.

Este estudio se basa en la estructura social básica, esto permite el desarrollo de proyectos integrados para mejorar los procesos de aprendizaje en educación infantil. En este marco, la dimensión social tiene una gran influencia, ya que se puede sugerir a las familias y a los centros educativos que desarrollen medidas para incrementar la inteligencia emocional. Este estudio proporciona información sobre la contribución de padres y profesores al fortalecimiento de las competencias emocionales de los niños.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho fue el lugar donde se llevó a cabo esta investigación.

- **Delimitación temporal**

El trabajo de investigación se llevó a cabo alrededor del 2023.

1.6. Viabilidad de estudio

- El acceso al campo permitió a investigadores que trabajan en instituciones educativas analizar los procesos de evaluación, viabilizando este estudio.

- A nivel organizacional, el director brinda oportunidades de investigación y desarrollo y apoyo a la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, los encuestados recibieron apoyo a través de su participación en este estudio con el fin de generar estadísticas de error sobre los temas y documentos necesarios para el análisis.
- Las fuentes de información sobre temas de investigación son Internet, libros, revistas y archivos.
- Los estudiantes reciben planes de lecciones y evaluaciones, entrevistan a los maestros, observan su trabajo, preparan entrevistas y colaboran con otro personal para garantizar que se les asigne suficiente tiempo.
- Se proporcionarán fondos para cubrir costos como copias, tarifas de entrada, costos de viaje al sitio del estudio para llevar a cabo el estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Pizarro y Sucozhañay (2022) realizaron un estudio titulado “*Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa*”, aprobado por la Universidad Nacional de Educación (Ecuador), con el objetivo de consolidarlo. El estudio utilizó un enfoque descriptivo, sociocrítico y de métodos mixtos, utilizando una muestra de 25 niños de 4 a 5 años. Finalmente, concluyo que:

Al realizar las diversas actividades sugeridas en el folleto instructivo, los niños podrán controlar y expresar sus emociones y aprenderán a regular, autocontrolar, reflexionar, expresar, reconocer y gestionar adecuadamente sus emociones. Asimismo, describieron acertadamente cómo compartieron sus experiencias en términos de sentimiento, emoción, empatía y escucha activa y respetuosa a través del juego y el dibujo libre, sin sentirse presionados ni avergonzados.

Bohórquez (2020) realizó un estudio titulado “*Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la Institución educativa distrital San José*”, aprobado por la Fundación Universitaria Los Libertadores (Colombia), tiene como objetivo incrementar el autocontrol emocional en la educación de San José. Fue desarrollado utilizando métodos de investigación cualitativos e involucró a 30 estudiantes. Las investigaciones han demostrado su validez y utilidad, ya que se han observado mejoras significativas en la autoestima relacionada con el autocontrol emocional en niños y niñas desde el punto de diagnóstico. Finalmente, concluyo que:

Los niños y niñas de nuestra muestra tenían una independencia emocional bien desarrollada, lo que les permitió mejorar sus relaciones interpersonales basadas en el respeto y la tolerancia, y de hecho, esto

se traduce en interacciones con sus compañeros en clase, en un aumento de su autoestima. crecimiento personal. Se prevé que a través de la implementación de propuestas como las aquí desarrolladas e implementadas, se fortalezca aún más el desarrollo de la autonomía espiritual de los estudiantes de las instituciones educativas del Condado de San José, este será el punto de partida para impulsar la educación.

Verdugo (2014), realizó una investigación titulada *“Estrategias metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la escuela “Ricardo Muñoz Chávez” en el área de Ciencias Sociales año lectivo 2014-2015”*, aprobado por la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador), tiene como objetivo implementar estrategias educativas encaminadas a potenciar la inteligencia emocional de los estudiantes. El trabajo es experimental, prospectivo y longitudinal, el número de alumnos es de 106. Finalmente, concluyo que:

Respecto a la primera parte de la inteligencia emocional, el autoconocimiento, se evidenció que el 23,6% de los estudiantes de 4to año de EGB de la Ricardo Muñoz Chávez se sintieron menos seguros ante las críticas y el 24,5% de los estudiantes considera ganar como lo más importante. Si bien estos dos indicadores no son preocupantes, deben considerarse factores importantes para comprender que, en esta generación joven, además de superar opiniones encontradas, es necesario desarrollar la capacidad de esperar y aprender de los comentarios negativos. Valoran la cooperación y la camaradería por encima de la competencia, lo que les impide conectarse emocionalmente.

Llatas (2014) realizó un estudio titulado *“Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT”*, aprobado por la Universidad de Málaga (España), tiene como objetivo general gestionar estrategias docentes a través de un programa educativo sobre el tema “Inteligencia en métodos de trabajo” para desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo. de la primera tanda de estudiantes de la

Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo. Este estudio fue no experimental e incluyó a 58 profesores y 416 estudiantes. Finalmente, concluyo que:

Los estudiantes que ingresan a la universidad dependen de estrategias de aprendizaje que emplean procesos activos para adquirir conocimientos. Los resultados de la investigación deductiva muestran que un gran número de estudiantes utilizan el método de tomar apuntes y explicar sus ideas en clase sin considerar referentes teóricos, y no han desarrollado la capacidad de demostrar los beneficios del aprendizaje a través de proyectos, planificación y revisión de trabajos antes de presentarlos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aguilar (2023) realizó un estudio titulado *“Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021”*, aprobado por la Universidad Nacional de Huancavelica, con el fin de identificar las relaciones existentes entre la inteligencia emocional y la capacidad de autoestudio de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2021. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel de correlación, tenemos la Investigación sobre una muestra de 298 estudiantes. Finalmente, concluyo que:

Al nivel de significancia del 5%, se encuentra que, entre los estudiantes de la Facultad de Educación, existe una correlación directa en un nivel promedio (ρ : 0,680) y una significancia muy alta (valor p : $<0,000$) entre la inteligencia emocional y la autonomía en el aprendizaje; Esto significa que cuanto mayor sea la capacidad de dominar y controlar la inteligencia emocional, mejor será la capacidad de auto estudiar y viceversa.

Huaroc (2022), realizó un estudio titulado *“El aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial del distrito de Comas”*, aprobado por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”, orientado al desarrollo de programas de intervención educativa diseñado para mejorar la inteligencia emocional, apoyado en

un modelo de aprendizaje autónomo para mejorar la cognición cooperativa en niños de 5 años de una escuela primaria del condado de Comas. Este estudio utilizó investigación educativa aplicada, métodos cualitativos, diseño fenomenológico y alcance explicativo, con la participación de 50 niños y 20 docentes. Los resultados sistematizados según la experiencia de los encuestados muestran que las estrategias relacionadas con la inteligencia emocional desarrolladas en las actividades educativas permiten incrementar la auto comprensión y la estimulación de los niños. Finalmente, concluyo que:

Mayor sentido de participación en niños de 5 años en entornos distritales cuando los programas de intervención educativa están diseñados para mejorar la inteligencia emocional basados en modelos de aprendizaje autodirigido asociados con el aprendizaje activo, el autoestudio y el desarrollo de estrategias innovadoras.

Salazar (2022) realizó una investigación titulada “*Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Universidad de Bellas Artes Lima, 2022*”, aprobado por la Universidad César Vallejo, explicar la relación entre inteligencia emocional y capacidad de autoeducación de estudiantes de la Academia de Bellas Artes de Lima, 2022. La perspectiva de este estudio es estadística, fundamental y su diseño no requiere experiencia de experimentos más allá del nivel relativo de una comunidad de veinte estudiantes. Los resultados muestran que se puede observar que la correlación entre ambas variables consideradas es positiva, lo que significa que la relación es globalmente significativa. Finalmente llego a la siguiente conclusión: Existe una relación moderadamente significativa entre ambas variables de estudio, con un estadístico de Spearman de 0,421.

Ruiz (2022), realizó un estudio titulado “*La inteligencia emocional y el aprendizaje del curso de Ética Profesional de los estudiantes de la UNALM, 2019*”, aprobado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el propósito es determinar el alcance de la relación entre la investigación en ética profesional y la inteligencia emocional de los estudiantes de la UNALM 2019. Este estudio es no experimental y se basa en correlaciones descriptivas, los participantes fueron 262 estudiantes. Esto permite que los estudiantes con buena inteligencia emocional

aprendan y acepten en buena medida este tipo de entrenamiento personal. Finalmente, concluyo que:

La inteligencia emocional se asocia a la realización de cursos de ética profesional con un nivel de 0,619 y un valor de sig. = 0,000 Por lo tanto, vemos una relación muy significativa. Se dice que los estudiantes con inteligencia emocional alcanzan mayores niveles de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje autónomo

2.2.1.1. Teoría del aprendizaje autónomo

El aprendizaje a través de métodos autodirigidos o autónomos se considera un proceso de aprendizaje que puede ser flexible, permitiendo a los estudiantes identificar sus necesidades de aprendizaje y evaluar sus estrategias y resultados. Esta habilidad sólo puede desarrollarse mediante el uso de enfoques cognitivos, metacognitivos y motivacionales que involucren a estudiantes, docentes, instituciones educativas, etc.

Los modelos de aprendizaje autodirigido se dividen en tres categorías, según Merriam y Caffarella (1999): lineal, interactivo o guiado, y cada uno proporciona observaciones individuales sobre cómo aprenden los individuos.

El prototipo de aprendizaje fue formulado por Grow (1991), quien creía que el conocimiento adquirido de forma independiente es una combinación de capacidad y estimulación, en gran medida determinada por las circunstancias en las que el alumno se encuentra. Podemos llenarlo dentro del límite requerido:

- La educación debe crear la capacidad de estudiar por sí mismo durante un largo período de tiempo.
- Hay muchas maneras diferentes de enseñar correctamente.
- Capacidad para actuar de forma independiente dependiendo de la situación.

2.2.2. Inteligencia emocional

2.2.2.1. Teoría de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional, tal como la propone Daniel Goleman, es la base para alcanzar el éxito personal y supera incluso el nivel más básico de inteligencia en la vida.

La mera presencia de un gran cerebro y una gran inteligencia es insuficiente para comprender la empatía y comprender las emociones de los demás. Desarrollar las habilidades de ser social, lidiar con los miedos y afirmarse como alguien que no está familiarizado con sus propios pensamientos y su conciencia social significa descuidar estas áreas. La presencia de la inteligencia emocional en la consecución de la felicidad es significativa, independientemente de nuestras preferencias.

La discusión sobre qué constituye la inteligencia aún no está resuelta y confía en lo que expresado no sorprenderá a nadie. El hecho de que el factor "G" de Spearman sea el criterio fundamental e indispensable para toda conducta inteligente está respaldado por la evidencia. Además, están la teoría de la tríada de Robert Sternberg y el enfoque general de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Por ello Vílchez (2020) asevera que “la armonía social es la clave para lograr un alto coeficiente intelectual grupal” (pág. 23).

¿De dónde viene la supuesta comprensión de Daniel Goleman? De hecho, es interesante saber que este término, concepto y esencia ha existido a lo largo de la historia de la psicología. El docente Goleman no la creó, únicamente la popularizó en el año 1995 a causa del libro *Inteligencia emocional*, el cual, en la actualidad, se piensa que es una noción de la psicología, y que es usado como base para la docencia y la psicología.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Aprendizaje autónomo

2.3.1.1. Definición

El aprendizaje autónomo está estrechamente relacionado con la autonomía, la cual se define como un activo valioso que se caracteriza por el alto grado de independencia que tienen las personas y que se construye a través de las interacciones con los demás; Además, permite a la persona elegir libremente su estilo de vida, tomar decisiones y actuar responsablemente en el entorno donde trabaja.

Según Loránquez (2014), el aprendizaje autónomo permite a los estudiantes tomar decisiones sobre cómo adaptar su aprendizaje al contexto y los objetivos. Es decir, este tipo de aprendizaje otorga a los sujetos la capacidad de determinar su propio proceso de aprendizaje para alcanzar sus objetivos en función de los recursos que la realidad les proporciona.

De igual forma, encontramos que los estudiantes autónomos son capaces de regular su propio aprendizaje y logran tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y emocionales al aprender, y esta conciencia es lo que llamamos metacognición.

Según Crispín (2011), el aprendizaje autónomo es un proceso en el que los estudiantes son capaces de regular su propio aprendizaje y son conscientes de sus propios procesos cognitivos (metacognitivos) y afectivos al aprender. Esta forma de educación permite a los alumnos manejar métodos para planificar, gestionar y medir su propio aprendizaje.

La capacidad de una persona para utilizar estrategias de aprendizaje autónomos para dirigir, controlar y ajustar conscientemente su proceso de aprendizaje, así como evaluarlo para lograr las metas y objetivos que desea. El objetivo final de la educación debe ser la autonomía, que se expresa en la capacidad de aprender.

El proceso descrito por Arguelles (2010) “implica que los individuos se hagan cargo de su propio aprendizaje, seleccionando los caminos, métodos y momentos más relevantes para sus intereses, permitiéndoles aplicar sus conocimientos de forma independiente” (pág. 102).

El aprendizaje autónomo implica la capacidad de un individuo de utilizar métodos educativos para dirigir, controlar, ajustar y evaluar conscientemente su aprendizaje para lograr los resultados deseados. Cuando empiezas a trabajar en grupo, necesitas poner en práctica tus conocimientos individuales y poner en práctica todo lo aprendido.

Solórzano (2005) afirma que el aprendizaje autónomo es “la capacidad de los individuos para tomar decisiones que les permitan ajustar su aprendizaje hacia metas específicas y aprender de forma independiente” (pág. 54).

El aprendizaje autónomo se está volviendo más poderoso y radical a medida que los enfoques educativos centrados en el estudiante pasan de la enseñanza a centrarse en enseñar. Un proceso de aprendizaje en un ambiente en el que los estudiantes pueden reconocer y decidir qué quieren aprender y bajo qué condiciones lo harán.

La autonomía es el concepto de libre albedrío, que implica la capacidad de auto determinarse y tomar decisiones que promuevan la convivencia entre los individuos, pero nuestra sociedad no cuenta con un conjunto de normas o leyes específicas. La educación social es necesaria para que una persona aprenda a liberarse del egocentrismo y cooperar a través del proceso de autonomía. Desde esta perspectiva, veremos algunas teorías de la autonomía que sustentan y fortalecen la variable del aprendizaje autónomo.

2.3.1.2. Importancia de desarrollar el aprendizaje autónomo

Según Lobato (2006), es importante incentivar a los estudiantes a aprender de forma independiente porque este tipo de aprendizaje promueve el desarrollo de las siguientes destrezas:

- **Utilizar herramientas interactivas:** Las estrategias para mejorar las habilidades de aprendizaje, lenguaje, lectura, comprensión auditiva y escritura son esenciales para el aprendizaje autodirigido. Las TIC también se pueden utilizar para crear documentos, imágenes, presentaciones y foros que presenten los resultados de búsquedas y selecciones de documentos como parte de una investigación.
- **Actuar de manera independiente:** El proceso de aprendizaje autónomo implica el desarrollo del aprendizaje autodirigido, que implica establecer objetivos académicos y utilizar recursos para lograr metas educativas.
- **Interactuar en equipo:** El aprendizaje independiente permite a los estudiantes aprender cómo colaborar y vivir en sociedad, aprender los principios de cooperación y colaboración y aprender estrategias de trabajo en equipo.
- **Pensamiento crítico:** Los estudiantes que practican el autoaprendizaje pueden identificar sus propios procesos de aprendizaje teniendo en cuenta sus limitaciones y logros.
- **Resolución creativa de problemas:** Los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de elegir e implementar diversos métodos, técnicas y estrategias a través del autoeducación, así como confirmar y verificar las soluciones encontradas.

- **Aprendizaje significativo:** La educación autodirigida pone un fuerte énfasis en el aprendizaje de los estudiantes para evitar cualquier forma de aleatoriedad en su pensamiento.
- **Comunicación de modo eficaz:** Los estudiantes autodirigidos pueden argumentar de forma clara, lógica y precisa en comunicación escrita u oral frente a una audiencia.
- **Ambiente adecuado:** La capacidad de los estudiantes para crear y seleccionar un entorno apropiado para su aprendizaje es un requisito previo para el aprendizaje autónomo. Contar con los recursos necesarios para que su trabajo sea productivo para todos es lo que debe caracterizar el entorno.
- **Manejo de estrategias:** Los estudiantes pueden utilizar técnicas de autoaprendizaje para gestionar una variedad de herramientas y tácticas motivacionales y metacognitivas, lo que en última instancia conduce a un aprendizaje más comprometido y dinámico.
- **Autoevaluación:** El autoaprendizaje brinda a los estudiantes la oportunidad de evaluar sus deficiencias y fracasos, mostrarse y responder a sus preferencias educativas.
- **Motivación:** Los estudiantes en aprendizaje autodirigido están entusiasmados por crear su propio conocimiento y deseosos de participar en nuevas áreas hasta que se sientan satisfechos con el resultado. La motivación es el medio por el cual los estudiantes se mueven y guían hasta lograr lo que se proponen.

2.3.1.3. Características del aprendizaje autónomo

Según Gamboa et al. (2013) el aprendizaje autónomo se define por la responsabilidad, el estilo y el ritmo de estudio personalizado y la definición de objetivos personales, desde una perspectiva didáctica, además es posible clasificarlo por otras causas.

El papel del maestro es crucial en el proceso de aprendizaje autónomo. Los capacitadores crean estrategias educativas que promueven el desarrollo de experiencia conceptual, procedimental y en riesgo para garantizar que cada estudiante se convierta en un arquitecto competente que pueda abordar y resolver sus propios desafíos educativos. El aprendizaje autodirigido es un método de educación que pone énfasis en el individuo, cultiva habilidades en un entorno informal y

potencia el aprendizaje para adquirir conocimientos y gestionar diversas conductas cognitivas.

De manera similar, desde una perspectiva psicológica, Lara (2008) muestra que las características de la autonomía de aprendizaje están relacionadas con la personalidad y motivación del aprendiz, las necesidades de aprendizaje y el entorno de aprendizaje. Sin embargo, se hace la afirmación con respecto a los siguientes factores en el aprendizaje autónomo:

- El aprendizaje autodirigido es más eficaz porque permite a los alumnos incorporar conocimientos en sus propias vidas y marcos de referencia.
- Ayuda a mejorar la autoestima de los estudiantes mediante la adquisición de conocimientos.
- Establecer o proporcionar una conexión entre los estudiantes y su motivación.
- Se trata de una forma activa de trabajar ya que estimula el autoaprendizaje y permite a los estudiantes practicar afrontando situaciones de la vida real y reconociendo lagunas en sus conocimientos.
- El aprendizaje está centrado en el estudiante, no en el docente ni en el contenido.
- Es un enfoque que fomenta el trabajo en equipo.
- Los maestros se convierten en coordinadores o consultores de instrucción.
- Permite el autocontrol y la autorregulación y se desarrolla al ritmo del estudiante.
- Se centra en lo que los estudiantes están interesados en aprender.
- Permite adaptar la gestión del tiempo a cuando los estudiantes quieran hacerlo.
- El aprendizaje no lo determina nadie más que el estudiante.
- El proceso de aprendizaje es autodirigido, aprender de forma independiente no siempre implica estar aislado de los demás. El proceso de aprendizaje autodirigido requiere la participación de pares en el establecimiento de estándares que puedan evaluar tanto la calidad como la cantidad del aprendizaje adquirido y obtenido.

2.3.1.4. Estrategias de motivación para que el niño desarrolle su autonomía

El aprendizaje permanente y duradero es posible mediante la autosuficiencia. Los resultados indican que los estudiantes autodidactas tienen más probabilidades de obtener buenos resultados en sus estudios. El lugar o escenario ideal para adquirir esta habilidad es, en este caso, la escuela.

Para lograr esto, es necesario que los maestros utilicen herramientas y habilidades para motivar a los niños, introducir espontaneidad en el proceso de aprendizaje y permitir que los niños aprendan de manera más efectiva e independiente desde una edad temprana.

Los padres y profesores deben animar a los niños a expresar plenamente su independencia. Estas técnicas comprenden:

- **Establecer escenarios en los que pueda practicar:** proporcione actividades básicas de la vida diaria que los niños puedan realizar si conocen los pasos necesarios y disminuya gradualmente estas actividades cuando se vuelvan menos dependientes.
- **Apoyar sus logros:** a medida que desarrollan sus habilidades y trabajan solos en tareas, los niños deben sentirse apoyados y amados por los adultos que se encuentran a su alrededor.
- **Valore sus esfuerzos:** los adultos deben enseñar a los niños a aprender de sus fracasos y reveses, y a priorizar el esfuerzo y el fracaso como fuente primaria de aprendizaje.
- **Sea comunicativo:** para enseñar independencia a los niños, es importante hablarles con respeto y empatía. Esto les da a los niños la confianza necesaria en los adultos que pueden expresar su deseo de hacer las cosas por sí mismos de forma verbal y mediante gestos.
- **Dale seguridad a tu hijo estableciendo límites y reglas:** vivir la vida de su hijo dentro de límites claros y razonables le dará la confianza que necesita para actuar de forma independiente.
- **Evite acelerar el ritmo del desarrollo autónomo:** eliminar cualquier intento de hacer que el niño realice una tarea de forma independiente. Pedirle a un niño que aún no ha alcanzado el nivel adecuado de madurez que haga algo es contraproducente.

2.3.1.5. Factores que influyen en el aprendizaje autónomo

Para Crispín (2011) la manera de hacer las cosas de cada individuo tiene un impacto muy particular en el proceso de aprendizaje. El desarrollo de las necesidades de aprendizaje puede verse facilitado por factores externos e internos. Según Chica (2010) existen tres factores que promueven el aprendizaje independiente sobre las actividades de aprendizaje de los estudiantes:

- **Factor relacionado con las personas:** El equilibrio emocional y una actitud positiva hacia el cuidado personal son cruciales para un aprendizaje exitoso a través del estudio independiente, lo que hace que este elemento crucial sea muy significativo. De este modo, las personas estrechamente vinculadas descubren que pueden adquirir conocimientos a partir de diversos conceptos y proponen su propio camino de aprendizaje. La responsabilidad del docente como facilitador del aprendizaje y el papel del estudiante como unidad activa en el aprendizaje se consideran importantes al considerar las tendencias educativas actuales. Teniendo en cuenta lo anterior, los docentes en el contexto del aprendizaje autodirigido deben estar dotados de la capacidad de facilitar el desarrollo de este aprendizaje. Por eso necesitamos profesores que fomenten la acción y estimulen el pensamiento crítico, no que automaticen y dirijan, y se beneficien de un docente que fomente la independencia y fortalezca la confianza de sus estudiantes, animándolos a interactuar con el entorno y respetando su papel como ayuda en el proceso de aprendizaje.
- **Factor relacionado con las cosas:** Este factor sugiere que para desarrollar exitosamente el aprendizaje independiente, es importante que los docentes brinden recursos y capacitación a los estudiantes para que puedan aplicarlos en la práctica y a partir de ahí convertirse en héroes de su propio aprendizaje. En este sentido, además de las habilidades de aprendizaje cognitivo de los estudiantes, también necesitan habilidades instrumentales que les den la oportunidad de auto gestionar sus conocimientos.
- **Factor relacionado con actividades representativas:** Este elemento es importante porque los estudiantes dirigen su aprendizaje hacia una conducta comunicativa. La interacción de este diálogo con el propósito de la discusión conduce a la expansión de la información. Por tanto, los estudiantes deben tener confianza en la verdad de su versión y por tanto deben contribuir a los demás. Para aclarar, la comunicación debe diseñarse para permitir a los

participantes tengan oportunidades de evaluar, ampliar y adaptar sus conocimientos. El aprendizaje autodirigido depende de la comunicación oral, que permite a los estudiantes comunicarse y comprenderse a sí mismos con los demás, ayudando en la reorganización de la educación futura mientras implementan estrategias.

2.3.1.6. Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo

Existen varias estrategias que los autores destacan como herramientas efectivas para el aprendizaje independiente de los niños. Crispín (2011) afirma que las estrategias de aprendizaje son “procesos deliberados en los que los estudiantes realizan una serie de operaciones cognitivas que comparten una meta o propósito común” (pág. 52). El objetivo en este escenario es cultivar un cierto nivel de independencia académica entre los estudiantes.

El aprendizaje autónomo se puede mejorar mejorando las habilidades de pensamiento a través de varios métodos, tales como:

- **La atención dirigida:** Es importante dirigir nuestra atención hacia las fuentes de información y centrarnos en las cosas que escuchamos. Lograr esto requiere que el estudiante cumpla con exigencias físicas y mentales. Es importante que los niños duerman lo suficiente antes de ir a la escuela y estudiar. Además, mantener una postura atenta significa que los estudiantes relacionan lo que escuchan con lo que ya saben, distinguen puntos importantes y prestan atención a las señales verbales o gestuales del hablante.
- **Identificación de ideas importantes:** Es útil para el aprendizaje directo e indirecto. Destacar las ideas principales facilita la integración de nuevos conocimientos y su relación con los existentes, enriqueciendo o transformando así las ideas de los estudiantes. Al explorar el contenido de forma verbal o narrativa, esta estrategia le ayuda a encontrar conceptos o definiciones básicos que ilustren ejemplos y excepciones que deben distinguirse.
- **El resumen:** Es una forma de escribir en la que las ideas principales de un tema se presentan de forma coherente, es decir, las ideas presentadas están conectadas por elementos coherentes y, por tanto, son comprensibles. Si el objetivo es resumir el ensayo, puedes responder la pregunta: ¿Sobre qué estás leyendo? Expresa tu respuesta de forma oral y te facilitará la escritura.

- **El esquema:** Es una representación visual de lo que los estudiantes han entendido sobre un tema visto en clase o las ideas principales que han leído. Puede ser un diagrama en un dibujo o puede estar representado por formas como círculos y flechas. Esto se deja en gran medida a discreción del estudiante de una manera que fomente la creatividad al completar el trabajo.
- **Predecir-observar-explicar:** En este método, a los estudiantes se les proporciona una configuración experimental y se les pide que proporcionen sus relatos de los resultados. El propósito de estas actividades es enseñar a los estudiantes cómo el conocimiento previo puede interpretar los fenómenos y también permitirles comprender sus propios procesos de pensamiento. El potencial metacognitivo de estas actividades es considerable y exigen un nivel de abstracción ya presente en los estudiantes. Los estudiantes ya pueden demostrar cierta abstracción en estas.

2.3.1.7. Elementos del aprendizaje autónomo

Según Rosales (2016) los niños deben poseer la capacidad de reconocer cuándo y dónde requieren información, evaluarla y asignarla según sea necesario para el autoaprendizaje, algunos elementos son necesarios dependiendo de:

- **Autodirección:** Es en ese lugar en donde el alumno toma control de los pasos a seguir, las acciones a realizar y la manera en que se evaluara el aprendizaje; con el fin de tener el control del mismo.
- **Responsabilidad personal:** El alumno asume la función principal de la decisión que tenga o no una influencia directa o indirectamente en su existencia.
- **Reflexión crítica:** El alumno reflexiona acerca de su procedimiento de estudio de manera crítica, identificando y contradiciendo las supuestas, además de que reconoce la influencia que tiene en el ánimo.
- **Motivación:** Inspira el deseo de aprender y proporciona a los estudiantes una razón que se refleja en su atención, perseverancia, tolerancia a la frustración y deseo de mejorar.
- **Autoconcepto:** Determina la autoimagen que el alumno tiene de sí mismo, adquirida a través de la interacción regular con el entorno. (pág. 14)

2.3.1.8. Dimensiones del aprendizaje autónomo

Las cuatro dimensiones esenciales del aprendizaje autónomo ayudan a reforzar la forma en que se aprende tanto fuera como dentro del aula:

- **Afectiva**

El nivel de motivación y entusiasmo por aprender juega un papel importante en el compromiso y la determinación de un individuo para lograr objetivos específicos. Este sitio web ofrece ideas y estrategias valiosas para que profesores y estudiantes mejoren la motivación durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la autopercepción de uno antes, durante y después de las tareas puede afectar en gran medida su capacidad para regular su comportamiento. Es crucial identificar y abordar aquellos pensamientos negativos que puedan obstaculizar nuestro desempeño a la hora de adquirir conocimientos. La motivación está estrechamente vinculada a las metas, objetivos y propósitos del aprendizaje. Por lo tanto, cultivar buenos hábitos es esencial para lograr los resultados deseados. Los hábitos son comportamientos aprendidos que se arraigan mediante la repetición y se realizan de manera constante y sin esfuerzo.

- **Social**

El aspecto social abarca una red de interacciones y conexiones que surgen durante el viaje de aprendizaje. Supone la participación de docentes, estudiantes, personas de nuestro entorno, así como de recursos educativos y herramientas de comunicación que en última instancia faciliten la absorción y difusión del conocimiento. El alumno autodirigido no adquiere todas sus habilidades de forma aislada o mediante el autoaprendizaje. En cambio, buscan activamente un proceso social que requiera el apoyo, la orientación y la retroalimentación de mentores y pares para cultivar la autonomía en sus estudios. Cultivar esta habilidad interpersonal es tan crucial como otras facetas del aprendizaje autónomo. Reconocer la importancia de la aptitud social beneficia tanto el trabajo colaborativo como el individual, ya que contribuye a la construcción de conocimiento a través de las conexiones que se forjan entre educadores y educandos. La adquisición de conciencia ambiental, habilidades de comunicación, creación de redes y colaboración

entre pares, autogestión, pensamiento crítico y otras se ve facilitada por las interacciones sociales.

- **Cognitiva**

El procesamiento, construcción, interpretación y organización de la información adquirida a través de los sentidos o de conocimientos preexistentes son aspectos fundamentales del funcionamiento cognitivo. Esto implica la capacidad de transformar y dar sentido a la información disponible. Además, las estrategias cognitivas desempeñan un papel crucial en la resolución de problemas al guiar la selección y organización de procesos cognitivos, emocionales y físicos. En un entorno educativo, estas estrategias sirven como herramientas y técnicas valiosas para completar con éxito diversas actividades, tareas y proyectos de aprendizaje.

- **Metacognitiva**

El proceso de metacognición implica reconocer y comprender las propias capacidades cognitivas y controlar los propios procesos de pensamiento. Esto implica entablar un diálogo interno que nos anime a examinar nuestras acciones, métodos y motivos. En el ámbito del aprendizaje autónomo, es crucial tener conciencia de nuestro desempeño y enfoques de aprendizaje, así como la capacidad de controlar y regular las actividades necesarias para lograr nuestros objetivos de aprendizaje. El conocimiento metacognitivo implica comprender los medios más eficaces para dirigir los procesos cognitivos y el potencial de éxito para alcanzar una meta o completar una tarea. Además, implica valorar y evaluar los procesos cognitivos, así como reflexionar sobre los resultados de las experiencias de aprendizaje. Es una capacidad que le otorga a los menores la capacidad de juzgar sus propios conocimientos y procedimientos de pensamiento y utilizar esta información para cambiar su conducta.

2.3.2. Inteligencia emocional

2.3.2.1. Definición

La inteligencia emocional no se puede definir a través de la estética, implica que podemos trabajar para mejorarlo. Pero para ello necesitamos enfrentarnos a nosotros mismos e iniciar el proceso de autorreflexión para poder identificar, reconocer y regular correctamente nuestras emociones, ya que de lo contrario se

producirá un equilibrio o bienestar necesario para vivir en una sociedad contemporánea.

La inteligencia emocional, para Castillo, et al (2011), afirman que es un método que nos permite percibir, comprender y controlar las emociones. Son las habilidades que desarrolla el sujeto para ayudar a los niños a autorregular su comportamiento para motivarse, perseverar, controlar los impulsos y minimizar lo que reduce la inteligencia: pensamiento decisivo, coordinación, sentir, pensar en positivo y cooperar con los demás.

La inteligencia emocional nos brinda la oportunidad no sólo de ser mejores que los demás, sino también de ser conscientes de nuestras propias emociones, comprender las emociones de los demás, tolerar las expresiones faciales y las irritaciones en el trabajo, valorarás el trabajo en equipo y desarrollarás una actitud empática y sociable.

Según Betancourt (2007) la inteligencia emocional es “la capacidad de encontrar soluciones a problemas emocionales y tomar decisiones efectivas basadas en sus sentimientos” (pág. 26).

La inteligencia emocional se caracteriza por la capacidad de percibirse a uno mismo en el lugar de los demás, comprender sus experiencias emocionales y gestionar las emociones de forma eficaz para mejorar el bienestar general.

Cooper (1997), define la inteligencia emocional como la motivación que tenemos de encontrar nuestro valor único y nuestro propósito, ambos aspectos se transforman en características que tenemos en consideración. También es la capacidad de comprender, sentir e implementar con éxito el poder y la fuerza de las emociones como fuentes de energía, conexión, información e influencia entre las personas.

La capacidad de reconocer, comprender y emplear eficazmente las emociones como fuente de energía e información sobre las relaciones y su impacto se conoce como inteligencia emocional. De manera similar, la inteligencia emocional es la combinación de las necesidades emocionales personales, las motivaciones y los verdaderos valores de un individuo que determinan su comportamiento.

Asimismo Mayer y Salovey (1997), sostiene que la inteligencia emocional en una persona permite tener la capacidad de auto gestionar sus emociones, es decir, estimular emociones que impulsen la conducta frente a los hechos y situaciones que experimenta para entender mejor la situación.

La capacidad de interpretar y comprender con precisión las señales y eventos emocionales y personales de los demás se conoce como inteligencia emocional, procesarlos y crear procesos que gestionen de manera efectiva las emociones, los pensamientos y los comportamientos de manera efectiva y apropiada para los objetivos y el entorno personal.

Goleman (1998) expresa “una comprensión integral de los procesos cognitivos que superan el pensamiento lógico y racional” (pág.1). El autor propone considerar la dimensión emocional más allá de la racional, y para ello describe cinco principios o elementos de la inteligencia emocional, en los que la autoconciencia emocional es un factor que afirma que es necesario comprender el estado de ánimo.

2.3.2.2. *La inteligencia emocional en el ámbito educativo*

Las escuelas como estructuras sociales son de fundamental importancia para el desarrollo de los niños, más aún hoy cuando la responsabilidad de la educación se ha transferido casi por completo del hogar de los padres a las instituciones escolares. Asimismo, con el desarrollo de la psicología y el desarrollo conceptual de la inteligencia, el desarrollo cognitivo por sí solo no es suficiente y ahora se puede considerar que otros aspectos ciertamente tienen un impacto significativo en el desarrollo general de la personalidad.

Es este sentido Boix (2007), lo expresó de la siguiente manera: Las emociones que una persona experimenta mientras está en el infierno pueden determinar el estado del trabajo, la escuela o la vida humana en esos lugares celestiales. La inteligencia es un activo valioso para cualquier cosa que pueda resultar verdaderamente beneficiosa. Esto se debe a que es la principal variable de la satisfacción personal y del confort personal, esto es lo que todo el mundo desea por encima de todo. (pág. 57)

Por tanto, la educación emocional es un aspecto fundamental que deben aplicar las escuelas, sobre todo porque como se ha dicho muchas veces el papel de los padres ha cambiado, porque la familia está cambiando su papel hacia los niños con el desarrollo infantil. Por ello, aunque las escuelas no sustituyen el aprendizaje

en casa, deben tomar las acciones necesarias para asegurar el desarrollo de los estudiantes en este ámbito.

Bisquerra (2003), afirma que “el desarrollo de la inteligencia emocional no sólo asegura el bienestar del individuo, sino que también reduce la probabilidad de que la persona desarrolle conductas de riesgo como violencia, estrés, depresión y consumo de drogas” (pág. 57), por ello, es importante promover el desarrollo de la inteligencia emocional.

Es decir, coinciden en que, si bien es un potencial innato, es posible desarrollarlo aún más a través de la educación. La consideración va más allá de la genética, pero también extiende el enfoque a la familia y la escuela en su diseño.

Estos factores llevan a la pregunta de si los humanos tenemos inteligencia emocional innata o si podemos cambiarla mediante la práctica continua. Para Goleman (1998) “el nivel de inteligencia emocional no está determinado de manera genética” (pág.21), es decir, que se pueden nutrir las emociones y estimular el desarrollo de la inteligencia emocional.

Puede que las emociones no sean una causa universal debido a diferencias en factores genéticos y educativos, pero los estudios han demostrado que las emociones pueden afectar el rendimiento académico y contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional. El crecimiento intelectual es esencial, pero no indispensable, por tanto, la escuela debe ser un catalizador de las emociones de los niños, especialmente en los primeros años.

La educación tiene la función social de concentrar y gestionar las influencias educativas intencionales que caracterizan las funciones tanto profesionales como especializadas, como directas o indirectas, en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas. A través de un enfoque desarrollista e integrador, contribuye a la formación del pensamiento reflexivo, capta la esencia, construye relaciones y aplica su contenido a la práctica social, contribuyendo así al desarrollo del conocimiento personal sobre lo que más nos interesa a nosotros y a las comunidades.

2.3.2.3. Características de la inteligencia emocional

Aunque se han identificado varias características de las habilidades emocionales, algunas de ellas aún permanecen: la capacidad de integrarse y participar eficazmente en las tareas cotidianas. Esta característica demuestra que la inteligencia

emocional se refiere a la capacidad de motivarse a uno mismo, es decir, la capacidad de persistir ante posibles decepciones, controlar las emociones, suprimir la complacencia, regular y ajustar los estados de ánimo y, en última instancia, sentir y confiar en los demás. (Goleman, 2008, pág. 75)

Sin embargo, para evitar caer en suposiciones que no se pueden ignorar, personas cercanas a esta tendencia están proponiendo "leyes de la realidad" que reconocen objetivamente la existencia y las cosas que existen en la tierra y en el mundo. Esta característica se encuentra desactualizada en las alucinaciones del lunático que se cree que son Jesús, Napoleón o la madre de todas las atrocidades. Estas disfunciones pueden originarse a causa de incentivos o preconcepciones de carácter personal; además, las emociones y sentimientos fuertes son capaces de influir notablemente en la elaboración de muchas disfunciones; la persona puede volverse víctima de la percepción selectiva. (Jiménez, 2007, pág. 84)

En base a estos principios, se ha hecho una propuesta de clasificación para ordenar los primordiales rasgos de la inteligencia emocional:

- Combinar la salud física con la salud mental.
- Afirman que es un método que nos permite percibir, comprender y controlar las emociones.
- Combinar la inteligencia emocional y la intelectual.
- Con un profundo sentido social y generoso, desarrolla el crecimiento y las aspiraciones personales.
- En definitiva, todos los elementos anteriores se concilian con los valores religiosos para que toda vida y acciones se dirijan hacia Dios, el Creador y el propósito de la existencia humana.

El principio de realidad tiene sus límites cuando se consideran las categorías, esto ocurre debido a que el principio de realidad no está vinculado a un punto de vista objetivo que evalúe hechos concretos, sino que sigue pautas fenomenológicas. Es decir, porque examinamos el mundo basándonos en normas intuitivas (automáticas) y subjetivas (personales), que ciertamente tienen muchas similitudes con la filosofía oriental.

Goleman afirmó que el manejo del estrés era necesario para contrarrestar esta idealización. Según él, la capacidad de mantener la compostura en circunstancias

desafiantes es lo que realmente implica la inteligencia emocional, lo cual le permitirá resolver problemas con mayor eficiencia. La capacidad de manejar el estrés no desanima a quienes buscan soluciones alternativas. “Cuando ocurre un conflicto, los individuos más flexibles comienzan a regular su estrés”.

2.3.2.4. Métodos que contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

Según Zúñiga (2019), en el proceso de desarrollo personal los docentes deben utilizar métodos de enseñanza que promuevan el desarrollo de habilidades de observación, pensamiento crítico, análisis de actitudes positivas y control emocional a través del intercambio de ideas y la convivencia con amigos en un ambiente escolar. De modo que, se sugiere los siguientes métodos:

- **El método de aprendizaje socializado:** El sentido de comunidad y las actividades grupales se fortalecen con la integración social. Un proyecto escolar se puede realizar de forma colaborativa, pero a menudo une a los estudiantes en torno a objetos que necesitan trabajar juntos. El aprendizaje socializado busca cultivar un sentido de autoconciencia entre sus estudiantes, en lugar de las propias necesidades o habilidades. El objetivo de los estudios sociales es que los estudiantes integren sus intereses y habilidades con los del grupo. Sin embargo, el trabajo socializado, dividido en grupos y previsto para satisfacer diferentes necesidades, requiere un trabajo intelectual e individual de los miembros que están obligados a respetar el trabajo colectivo.
- **El método decisorio:** El proceso de investigación estimula la capacidad de tomar decisiones respecto a la solución de un problema, problema de investigación y la creatividad porque requiere que los estudiantes, al comprender diferentes conceptos o información sobre un mismo tema, deban tomar acción y exponer su punto de vista. Su objetivo es desarrollar conocimientos y habilidades comunicativas para realizar actividades prácticas desde su perspectiva y comprender el tema de investigación desde diferentes enfoques para poder participar, elegir y difundir soluciones.
- **El método de proyecto:** Comenzar con problemas sustantivos para crear conocimiento y experiencia disponibles para resolver prácticamente para un grupo de estudiantes o una situación problemática real y su solución tiene objetivos positivos para la sociedad. Su objetivo es reflexionar, pensar, comunicar y darse cuenta de que la experiencia adquirida les permite

comprender un determinado tema, sacar conclusiones y utilizarlas para resolver problemas de la vida.

- **El método creativo:** Requiere que, en la enseñanza, el aprendizaje personal y social, la didáctica tenga en cuenta lo que se debe hacer en el aula para alcanzar mayores niveles de desarrollo del conocimiento, así como mejorar las habilidades y métodos de los estudiantes. contribuir a este progreso. A través de actividades creativas, también promovemos el desarrollo de la capacidad de pensar y crear de forma original, utilizando todos los recursos mentales y emocionales.
- **El método del desarrollo de la crítica:** Desarrollar el pensamiento crítico, la atención plena y el comportamiento crítico e integral de los estudiantes ante la vida. El método educativo depende de las necesidades tanto de la sociedad como de las escuelas, como la creación de un plan de estudios que apoye el aprendizaje continuo de todos los estudiantes.

2.3.2.5. Componentes de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es importante debido a la capacidad de desarrollar las siguientes habilidades clave: motivación, autocontrol, empatía y capacidad de comunicarse con los demás. (Goleman, La práctica de la Inteligencia Emocional, 1998, pág. 33)

- **Autoconocimiento:** Se trata de la inteligencia que se tiene acerca de las emociones de uno mismo. Se puede observar que los niños pequeños en la escuela generalmente aún no son capaces de identificarse a sí mismos y, por lo tanto, de expresar sus emociones.
- **Autocontrol:** conocimiento completo de las emociones. Además, se suele observar que los niños no tienen la capacidad adecuada para lidiar con ciertas emociones, una de las más importantes es la ira, esto se debe a que cuando los niños experimentan esta emoción, muchas veces reaccionan de manera diferente, por ejemplo, con ira o enfado. De esta forma, afectan la capacidad de aprendizaje y la comodidad personal.
- **Motivación:** Es la capacidad de dirigir las emociones hacia una meta o tarea específica. Creemos que los niños motivados tienden a alcanzar el éxito y no tienen miedo de proponerse objetivos diferentes cada vez.

- **Empatía:** Se trata de "ponerse en el lugar del otro", lo que significa empatizar con los sentimientos de otras personas. A veces observamos diferentes habilidades empáticas en los niños, ciertos niños demuestran un deseo de ayudar a los demás, mientras que otros no están interesados en las circunstancias en las que se encuentran otros individuos.
- **Manejo de relaciones:** Se trata de un conjunto de habilidades que nos permiten desarrollar relaciones más estrechas con quienes nos rodean. En algunos casos se ha observado que tanto hombres como mujeres tienen dificultades para establecer relaciones con los demás, son incapaces de mantener una conversación, tienen dificultades para expresar sus sentimientos o ideas y muchos otros niños también evitan el contacto con los demás.

El objetivo es ayudar a los niños a fortalecer algunos de estos elementos. Hasta ahora, hemos descubierto que, durante la atención previa al empleo, entre todos los factores mencionados, algunos bebés demostraron empatía y autoconciencia emocional.

2.3.2.6. Beneficios potenciales para fortalecer la inteligencia emocional

Según el prototipo propuesto por Goleman (2011), tras cambios recientes en la estructura, incluye cuatro habilidades que benefician a quienes se esfuerzan por desarrollarlas o mejorarlas:

- **Conocimiento Personal:** Esta capacidad puede incluir un elemento llamado autoconocimiento emocional, que es la capacidad de comprender señales emocionales y utilizarlas como herramientas para la toma de decisiones.
- **Competencia Social:** Es importante tenerlo para relaciones sociales exitosas; consta de dos elementos: entonación y sentido de organización. Esta capacidad le permite gestionar bien sus emociones al interactuar con los demás y anticiparse a sus problemas y necesidades.
- **Autorregulación:** Se trata de cómo una persona gestiona sus sentimientos y emociones para utilizarlos adecuadamente e incluye cuatro factores: control emocional, orientación a resultados, adaptabilidad y optimismo. La autorregulación tiene en cuenta principalmente cómo superar las dificultades personales y técnicas.

- **Regulación de Relaciones Interpersonales:** Se centra en las características de persuasión e influencia e incluye principalmente cuatro elementos: motivación, influencia, gestión de conflictos, trabajo en equipo y colaboración.

Los siguientes son otros beneficios del desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional derivados de los artículos consultados:

- **Mejora el autoconocimiento y la toma de decisiones:** La conciencia de uno mismo es un símbolo de la inteligencia emocional, de modo que aumentar la inteligencia emocional genera un incremento en la conciencia. Conocerse a uno mismo tiene un impacto positivo en la confianza y la autoestima, y permite identificar sus fortalezas y debilidades a la hora de tomar decisiones de vida. Asimismo, permite a las personas evaluar y examinar sus sistemas de creencias y valores.
- **Mejora el rendimiento laboral:** La importancia de la inteligencia emocional en el lugar de trabajo radica en que mejora el desempeño de los empleados, mejora su salud mental y mejora la satisfacción del cliente interno y externo.
- **Mejora las relaciones interpersonales:** Comprender y conocer nuestras propias emociones y las de los demás nos ayuda a afrontar mejor los desafíos inherentes a la existencia de los demás. Esto se aplica al matrimonio, la familia y las relaciones profesionales. en este último caso, la estabilidad emocional es necesaria para evitar muchos malentendidos.
- **Evita el estrés:** Una buena gestión del estado de ánimo es fundamental para prevenir la ansiedad y aumentar la tolerancia y la empatía. Evitar la ansiedad en todas las circunstancias ayuda a crear condiciones adecuadas para la conversación y reduce la fatiga en el entorno laboral.
- **Favorece el desarrollo personal:** Inteligencia emocional y progreso personal son conceptos relacionados porque no se puede entender la evolución personal de una persona sin comprender y gestionar adecuadamente sus propias emociones.

2.3.2.7. Dimensiones de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional nos apoya en la manera más eficaz para enfrentar los problemas y las dificultades de la existencia. Nos ayuda a sobrellevar el estrés y las emociones fuertes, tomar decisiones con inteligencia y conservar relaciones

sanas. Hacer el esfuerzo de desarrollar nuestras habilidades de inteligencia emocional nos otorga una vida más pacífica y próspera:

- **Autoconciencia**

La autoconciencia se refiere a la capacidad de identificar los propios sentimientos y cómo esos sentimientos influyen en uno mismo. Esto nos permite identificar y comprender nuestros propios pensamientos, emociones. Al cultivar la autoconciencia, conocemos nuestras fortalezas y debilidades, lo que nos permite tomar decisiones bien informadas que se alinean con nuestros valores y aspiraciones. Esta capacidad está muy ligada a nuestras funciones de memoria, facilitando nuestra capacidad para concentrarnos, retener información y tomar decisiones. Sin embargo, funciona más eficazmente en un estado de calma. En momentos de urgencia, cambia a un modo diferente, alertando a todo nuestro sistema. Durante este proceso, nuestra creatividad puede verse disminuida, lo que resulta en bloqueos mentales temporales que dificultan nuestra capacidad de comunicarnos de manera efectiva.

- **Autocontrol**

La habilidad de autogestión abarca el control y la regulación efectivos de nuestras emociones, pensamientos y comportamientos. Implica abstenerse de respuestas impulsivas, controlar el estrés y la ansiedad y mantener la compostura durante circunstancias difíciles. Este aspecto de la inteligencia emocional permite a uno participar en una deliberación reflexiva antes de actuar, lo que lleva a elecciones más deliberadas y productivas. Implica gestionar eficazmente los propios estados internos, impulsos y recursos para mejorar el desempeño en lugar de impedirlo. Además, es necesario ser disciplinado y paciente para lograr los objetivos, así como recuperarse eficazmente del estrés emocional.

- **Empatía**

Las habilidades de empatía implican comprender y compartir las emociones experimentadas por los demás. Al ponerse en el lugar de otro individuo, uno puede conocer sus sentimientos y necesidades. Esta habilidad fomenta conexiones más profundas, mejora las relaciones interpersonales y cultiva una atmósfera de apoyo y comprensión mutua. La conciencia social, por otro lado, implica percibir y responder a las emociones de los demás. Nos permite

sentir empatía, interpretar señales sociales y adaptar nuestro comportamiento en consecuencia. Desarrollar la conciencia social ayuda a construir relaciones sólidas y promover un trabajo en equipo eficaz. Es importante ser consciente de los sentimientos, necesidades e intereses de los demás, tener en cuenta sus perspectivas y fomentar conexiones con una amplia gama de personas. Las personas que muestran empatía tienden a obtener un reconocimiento y un estatus social generalizados.

- **Habilidades sociales**

La capacidad de involucrarse y comunicarse eficazmente con los demás se engloba dentro de las habilidades sociales. Esto incluye escucha activa, expresión clara y persuasiva de ideas, resolución constructiva de conflictos y la capacidad de colaborar como parte de un equipo. Las habilidades sociales son cruciales para establecer relaciones positivas y de cooperación en todos los ámbitos de la vida. Ser capaz de obtener las respuestas deseadas de los demás, gestionar eficazmente las emociones dentro de las relaciones, interpretar con precisión situaciones y redes sociales e interactuar sin esfuerzo son todos aspectos de estas habilidades. Pueden utilizarse para persuadir, guiar, liderar, negociar y resolver conflictos, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo. Las personas con una alta inteligencia emocional suelen destacar en la gestión de relaciones, mostrando habilidades como una comunicación eficaz y concisa, la capacidad de influir en los demás, construir redes y gestionar conflictos. La capacidad de establecer y mantener relaciones positivas y satisfactorias con los demás es la base de la gestión de relaciones, nos da la oportunidad de comunicarnos, resolver problemas y trabajar juntos.

2.3.2.8. Habilidades prácticas de la inteligencia emocional

Para Espinoza (2011), sostiene que la aplicación práctica de la inteligencia emocional está relacionada con las habilidades socioemocionales que Goleman define como inteligencia emocional. Asimismo, se divide en dos zonas:

- **Inteligencia Intrapersonal:** Esta zona muestra a las personas que están en armonía con sus emociones, que están satisfechas consigo mismas y con su trabajo. Las personas que pueden expresar claramente sus sentimientos son autosuficientes y seguras para llevar a cabo sus proyectos y creencias. También se le evaluará su capacidad para crear un prototipo realista y preciso

de usted mismo, acceder a sus emociones y utilizarlas para guiar sus acciones. Esta inteligencia a su vez demuestra las siguientes habilidades:

- **Identidad Emocional:** La autopercepción de esa persona es lo que implica como individuo. Es importante no sólo ser capaz de reconocer tus propios sentimientos y emociones, sino también poder distinguirlos, comprender lo que sientes y por qué lo sientes, y encontrar las causas de esos sentimientos.
- **Asertividad:** Es la habilidad de comunicar sentimientos, conceptos y creencias sin afectar los sentimientos de los otros y sin dejar sus derechos de manera pacífica.
- **Autoconcepto:** Es la capacidad de una persona de apreciarse y respetarse a sí misma como una persona fundamentalmente buena. Tu autoestima está estrechamente ligada a quién eres.
- **La autoaceptación:** Es la capacidad de reconocer las características buenas y malas de una persona, además de sus propias capacidades y limitaciones.
- **Independencia:** Es la habilidad que tiene una persona de orientar y regir sus comportamientos y no dejar que las emociones los controlen.
- **Inteligencia Interpersonal:** Depende de la capacidad del personaje central para reconocer las diferencias con los demás, especialmente diferencias de humor, temperamento, motivos, objetivos, etc. En un nivel más avanzado, esta habilidad brinda a las personas la capacidad de interpretar los deseos y metas de los demás, incluso cuando están dispersos. Es la habilidad de entenderse con los otros; lo que los impulsa, la manera en que opera, la manera en que interaccionan, y la capacidad para notar y responder a las intenciones, características y emociones de los otros.
 - **Empatía:** Es la habilidad que tiene una persona de tener consciencia, entendimiento y valorización de las emociones de los otros. Es estar atento a la manera en que otras personas experimentan, lo que experimentan y la razón por la cual lo experimentan. Ser empático implica tener la capacidad de “imitar” las emociones de otros individuos.
 - **Relaciones Interpersonales:** La capacidad de establecer y preservar relaciones entre personas marcadas por la confianza, la ternura y el

afecto. La tranquilidad mutua está ligada a relaciones importantes con la comunidad y también es algo positivo.

- **Responsabilidad social:** Se refiere a la capacidad de expresarse como individuo cooperativo, cooperativo y constructivo como miembro de una comunidad social. Esto significa comportarse responsablemente, aunque signifique no darse ningún privilegio especial.

2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje autónomo:** es una manera de mejorar el aprendizaje independiente de los estudiantes al brindarles actividades de aprendizaje que complementen las que se ofrecen en el aula.
- **Autoconciencia:** es la capacidad de reconocer sus sentimientos, pensamientos y comportamientos y comprender cómo se relacionan entre sí. Además, esta habilidad incluye el autorreflexión, identificando las fortalezas, debilidades y limitaciones que encontramos en situaciones específicas.
- **Autocontrol:** es la habilidad de una persona para mantener el control sobre sus acciones y el deseo de tomar decisiones de forma voluntaria. En otras palabras, es la capacidad que tienen las personas de influir sobre sí mismas, sobre sus emociones, deseos, acciones, etc.
- **Autonomía:** la capacidad de una persona para utilizar sus habilidades y recursos para realizar actividades diarias y tomar decisiones. La autonomía se puede promover ajustando tareas, entornos y utilizando dispositivos de asistencia.
- **Cognitivo:** se trata de cambios psicológicos que nos permiten adquirir, gestionar y retener conocimientos. Esencialmente, brindan al individuo la oportunidad de participar en la creación, la conciencia y la comprensión del medio ambiente, lo que le otorga una ventaja en la sociedad a la que pertenece.
- **Emociones:** estas son las respuestas o reacciones del cuerpo ante cambios o estímulos que ocurren en el entorno o dentro de nosotros. Además, nos ayudan a comprender las emociones de otras personas, lo que a su vez nos ayuda a predecir sus acciones. Esto significa que nos ayudan a comunicarnos con los demás.
- **Empatía:** es la habilidad de las personas para comprender los sentimientos y emociones de los demás, basándose en la noción de que la otra persona está

relacionada entre sí, es decir, tiene inteligencia y sabe cuidar de sí misma, esto muy importante para la vida social.

- **Habilidades sociales:** en psicología, se pueden definir como un conjunto de comportamientos, hábitos, pensamientos y sentimientos observables que promueven la buena comunicación entre las personas y apoyan sus relaciones entre sí. En otras palabras, estas son las acciones correctas en situaciones que requieren intencionalidad social.
- **Inteligencia emocional:** la capacidad de comprender, manejar y valorar las emociones propias y de los demás. La inteligencia emocional es esencial para el desarrollo de la empatía, las habilidades de comunicación, la capacidad de resolución de problemas y la expresión emocional.
- **Metacognición:** estamos hablando de comprensión, percepción, control y naturaleza de los procesos cognitivos. El conocimiento sobre el aprendizaje se puede adquirir a través de experiencias de aprendizaje apropiadas.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El aprendizaje autónomo influye significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El aprendizaje autónomo influye significativamente en la autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.
- El aprendizaje autónomo influye significativamente en el autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.
- El aprendizaje autónomo influye significativamente en la empatía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.
- El aprendizaje autónomo influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
APRENDIZAJE AUTONOMO	• Afectiva	• Eleva su motivación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Cognitiva • Metacognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una autopercepción de uno antes, durante y después de las actividades. • Cultiva buenos hábitos para lograr buenos resultados. • Busca activamente un proceso social que requiera de apoyo. • Reconoce la importancia de la aptitud social en las actividades grupales. • Construye sus conocimientos a través de conexiones. • Procesa, construye, interpreta y organiza la información adquirida. • Demuestra aspectos fundamentales del funcionamiento cognitivo. • Resuelve problemas al guiar la selección y organización de procesos cognitivos, emocionales y físicos. • Comprende las capacidades cognitivas de los demás. • Controla y regula las actividades necesarias para lograr sus objetivos de aprendizaje. • Tiene la capacidad de juzgar sus propios conocimientos y procedimientos 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
INTELIGENCIA EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y comprende sus pensamientos, deseos y sentimientos. • Tiene la capacidad de concentrarse, retener información y tomar decisiones. • Tiene la capacidad de comunicarse de manera efectiva. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autocontrol de sus emociones, pensamientos y comportamientos. • Delibera reflexivamente antes de actuar. • Gestiona eficazmente sus estados internos, impulsos y recursos para mejorar su desempeño. • Fomenta vínculos para mejorar las relaciones interpersonales y cultiva un entorno de apoyo y comprensión mutua. • Construye relaciones sólidas. • Demuestra sus emociones, necesidades e intereses de los demás. • Tiene la capacidad de involucrarse y comunicarse eficazmente con los demás. • Establece relaciones positivas y de cooperación en todos los ámbitos de su vida. • Tiene la capacidad de obtener respuestas deseadas de los demás. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
--	---	--	------------------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El estudio no fue experimental ya que no implicó ningún ajuste a las variables de estudio. Se utilizó un diseño transversal para la recolección de datos y se establecieron relaciones cuantitativas entre los datos recolectados.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En el presente estudio, la población incluyó a 80 niños de 5 años en la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”.

3.2.2. Muestra

Esto significa que la muestra del censo incluye a todos los niños y, por lo tanto, no es necesario utilizarla para investigaciones científicas.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Las técnicas de observación y las tablas de observación se utilizan como herramientas para recopilar datos sobre la variable independiente y dependiente.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Se creó algo así como una serie de preguntas para obtener los datos que querían estudiar. Se trata de un grupo de preguntas que conducen a la investigación, centrándose en el eje de análisis.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos se analizaron utilizando SPSS versión 23, además, el programa ofrece herramientas de presentación y tablas para fines de investigación y presentación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

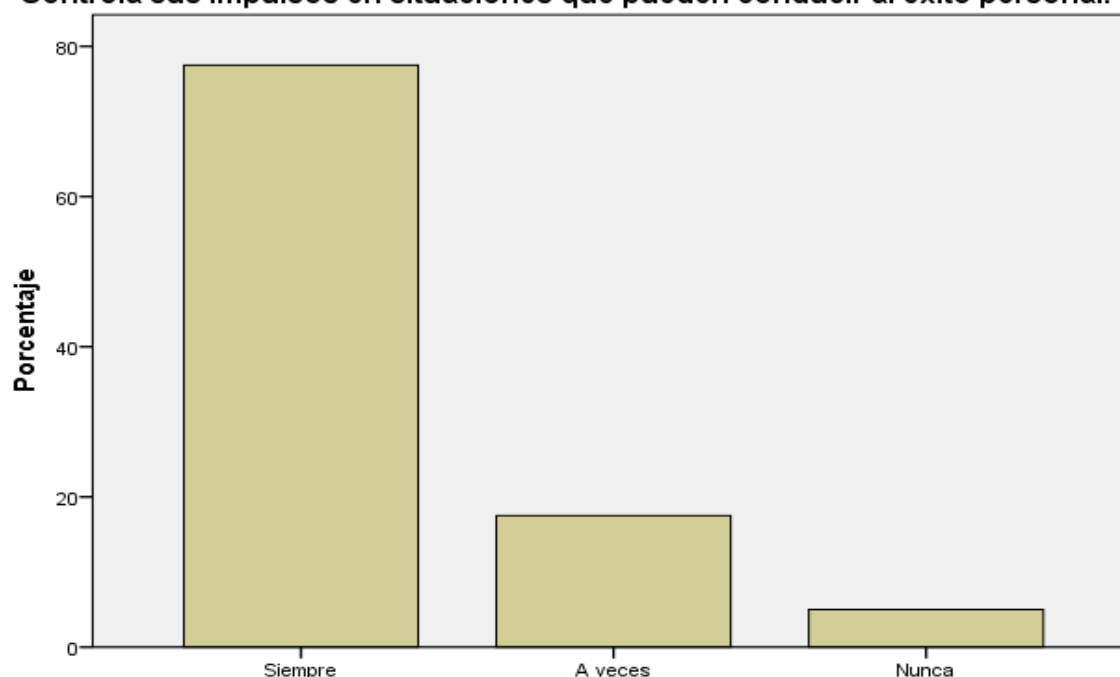
Los siguientes resultados se obtuvieron después de aplicar la ficha de observación a los niños:

Tabla 1

Controla sus impulsos en situaciones que pueden conducir al éxito personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	77,5	77,5	77,5
	A veces	14	17,5	17,5	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Controla sus impulsos en situaciones que pueden conducir al éxito personal.



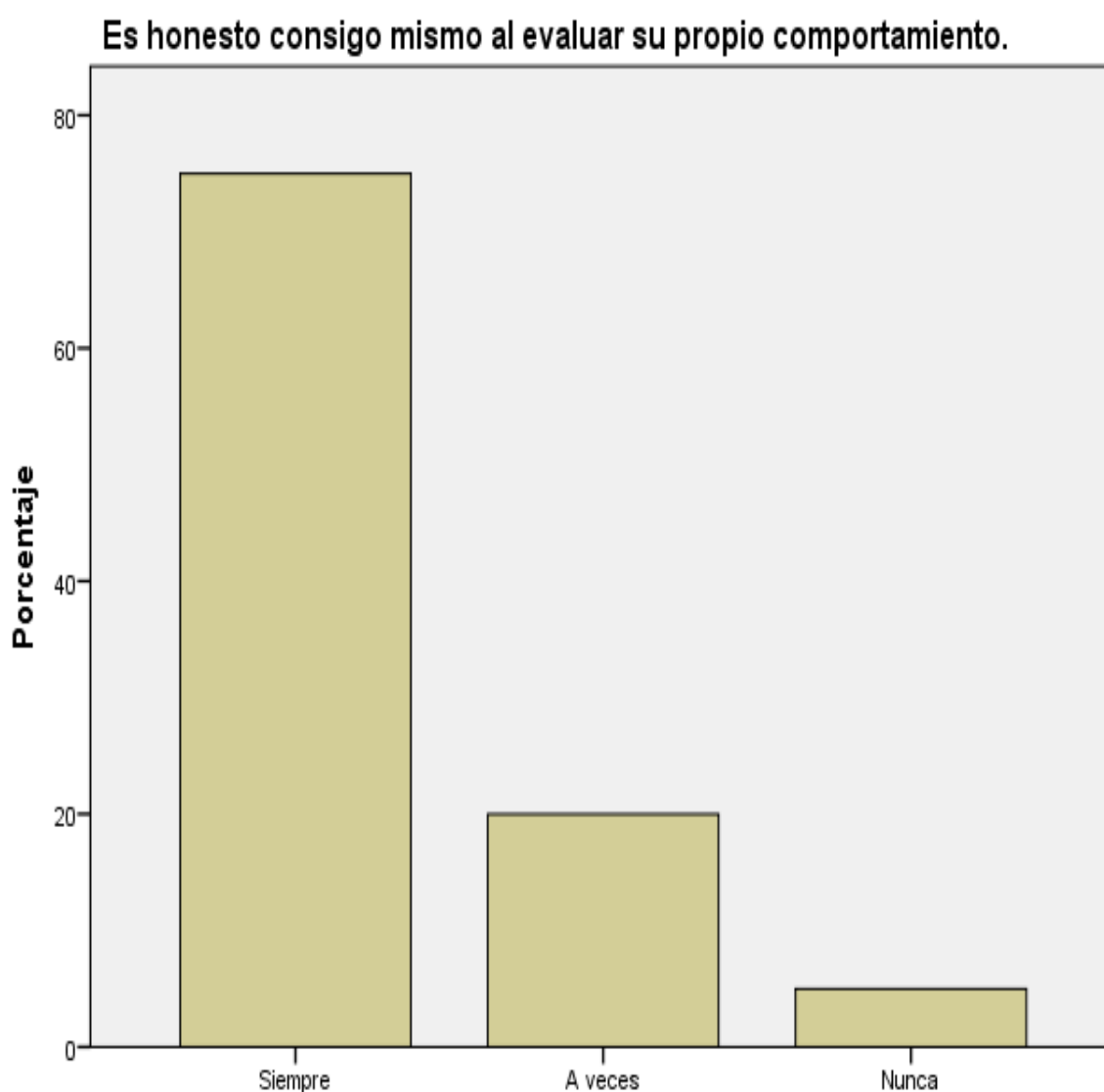
Controla sus impulsos en situaciones que pueden conducir al éxito personal.

Se observó lo siguiente: el 77,5% de los niños siempre controlan sus impulsos en situaciones que pueden conducir al éxito personal, el 17,5% a veces controlan sus impulsos en situaciones que pueden conducir al éxito personal y el 5,0% nunca controlan sus impulsos en situaciones que pueden conducir al éxito personal.

Tabla 2

Es honesto consigo mismo al evaluar su propio comportamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	16	20,0	20,0	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



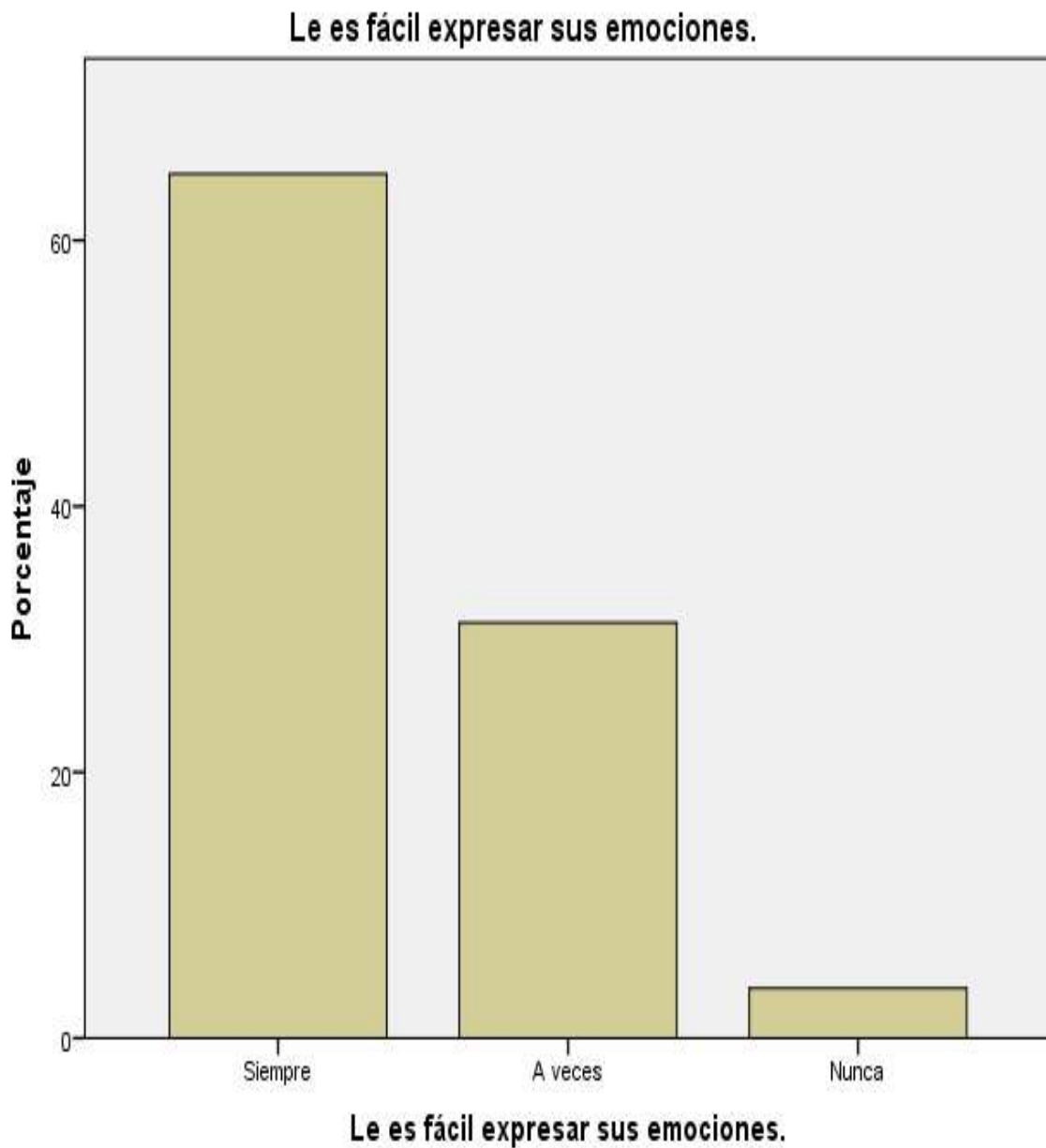
Es honesto consigo mismo al evaluar su propio comportamiento.

Se observó lo siguiente: el 75,0% de los niños siempre son honestos consigo mismos al evaluar su propio comportamiento, el 20,0% a veces son honestos consigo mismos al evaluar su propio comportamiento y el 5,0% nunca son honestos consigo mismos al evaluar su propio comportamiento.

Tabla 3

Le es fácil expresar sus emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	A veces	25	31,3	31,3	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



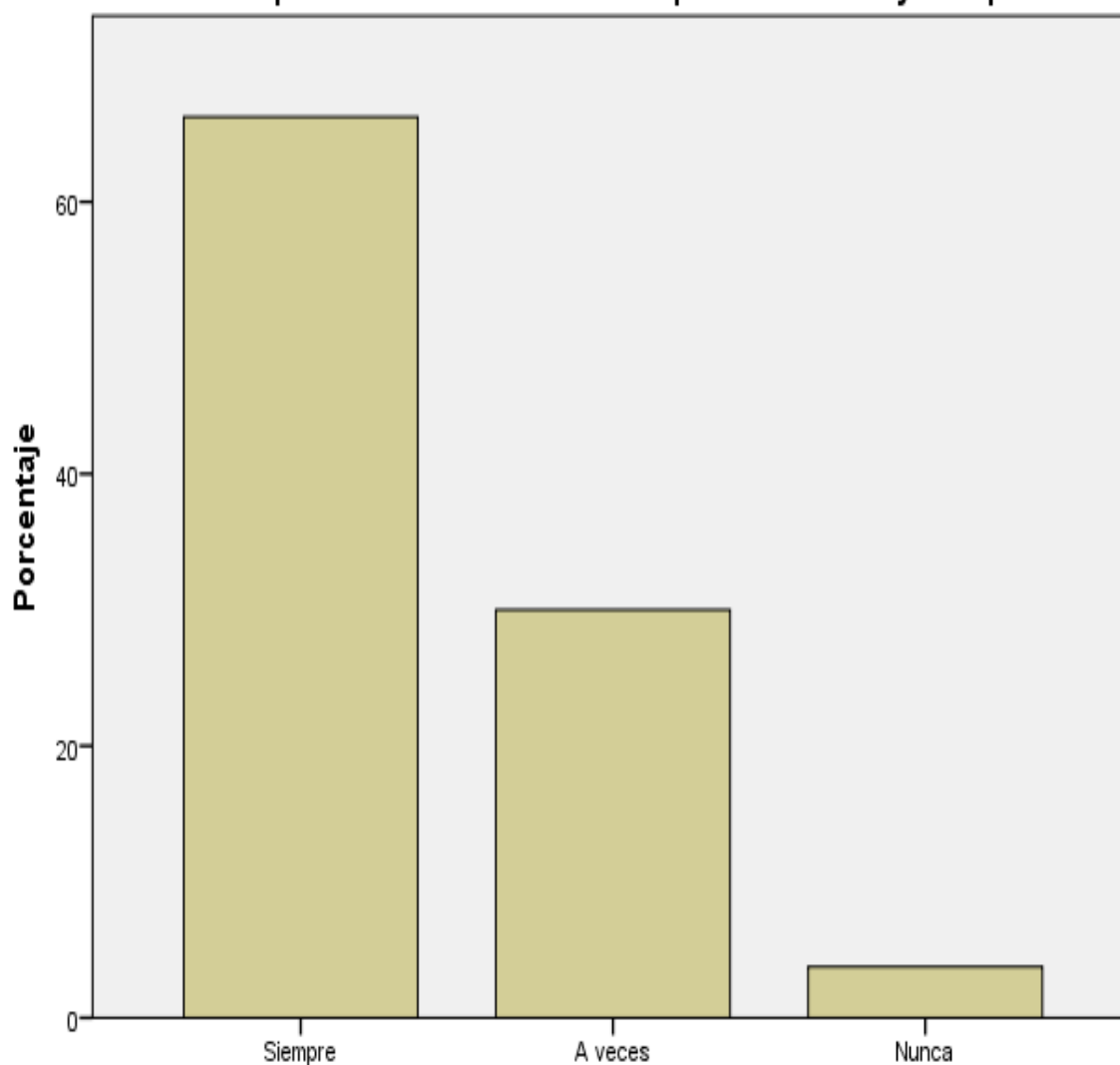
Se observó lo siguiente: el 65,0% de los niños siempre les es fácil expresar sus emociones, el 31,3% a veces les es fácil expresar sus emociones y el 3,8% nunca les es fácil expresar sus emociones.

Tabla 4

Las actividades que realiza están sostenidas por la fiabilidad y tranquilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	66,3	66,3	66,3
	A veces	24	30,0	30,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Las actividades que realiza están sostenidas por la fiabilidad y tranquilidad.



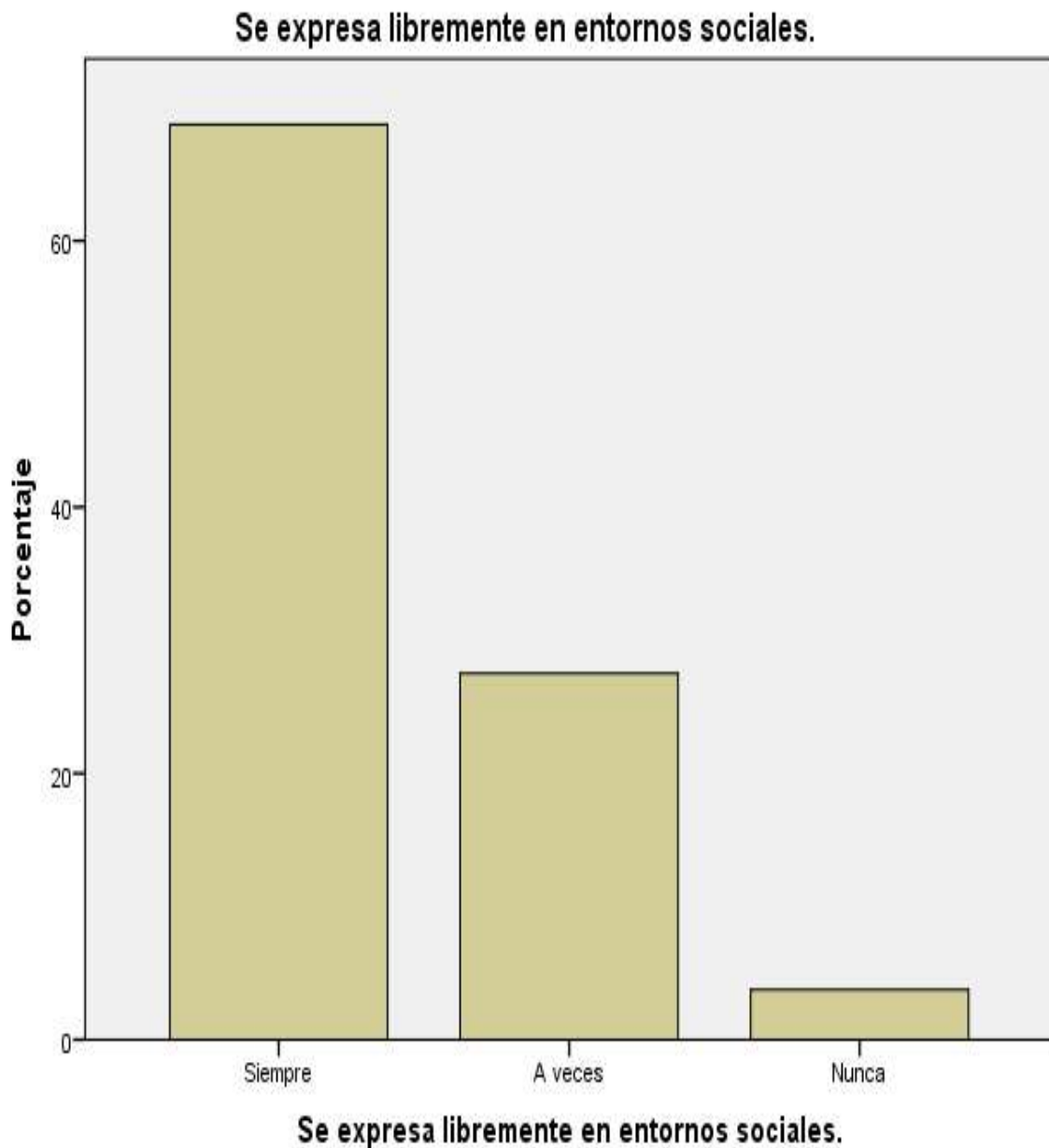
Las actividades que realiza están sostenidas por la fiabilidad y tranquilidad.

Se observó lo siguiente: el 66,3% de los niños siempre las actividades que realizan están sostenidas por la fiabilidad y tranquilidad, el 30,0% a veces las actividades que realizan están sostenidas por la fiabilidad y tranquilidad y el 3,8% nunca las actividades que realizan están sostenidas por la fiabilidad y tranquilidad.

Tabla 5

Se expresa libremente en entornos sociales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A veces	22	27,5	27,5	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

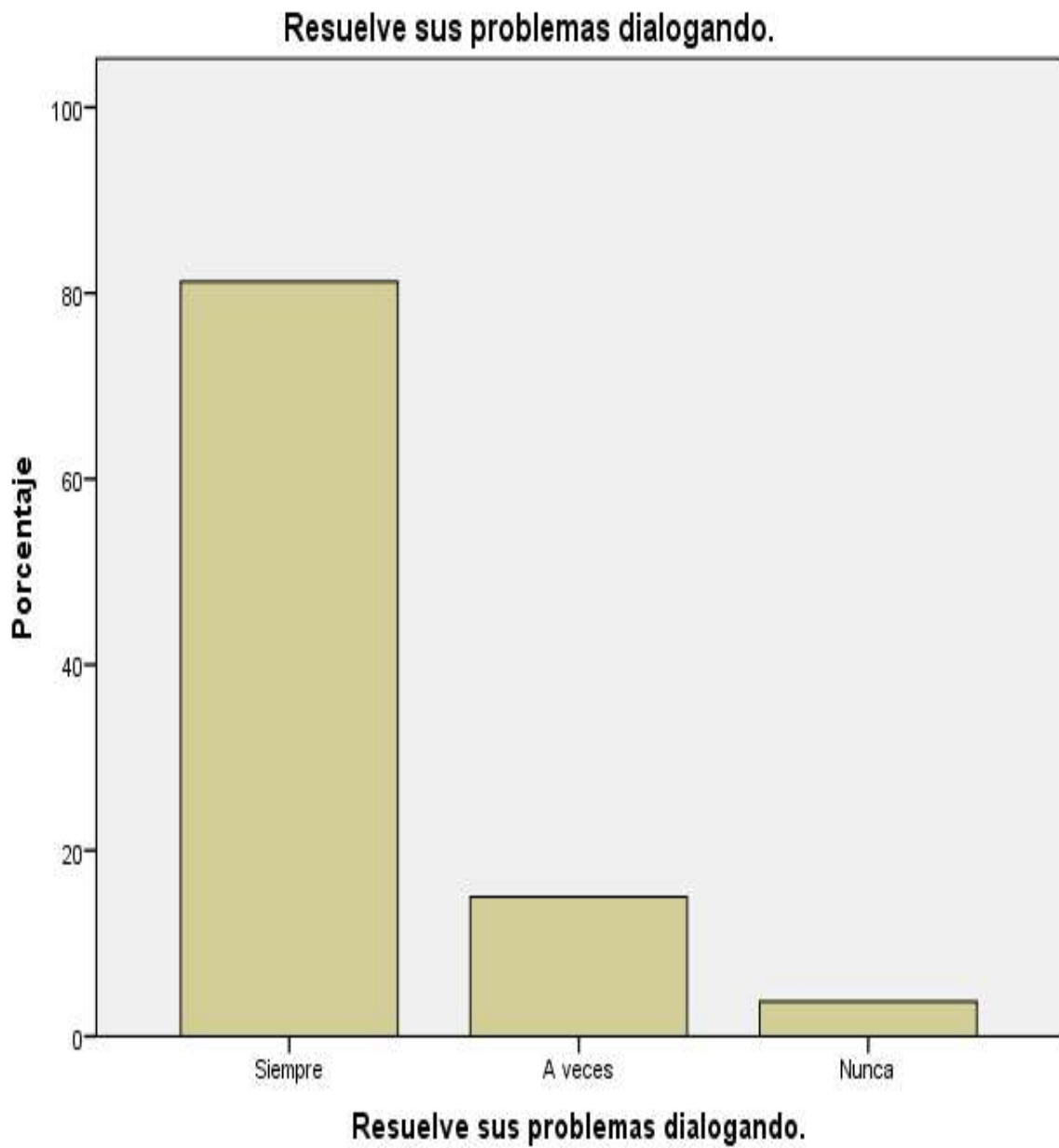


Se observó lo siguiente: el 68,8% de los niños siempre se expresan libremente en entornos sociales, el 27,5% a veces se expresan libremente en entornos sociales y el 3,8% nunca se expresan libremente en entornos sociales.

Tabla 6

Resuelve sus problemas dialogando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	81,3	81,3	81,3
	A veces	12	15,0	15,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

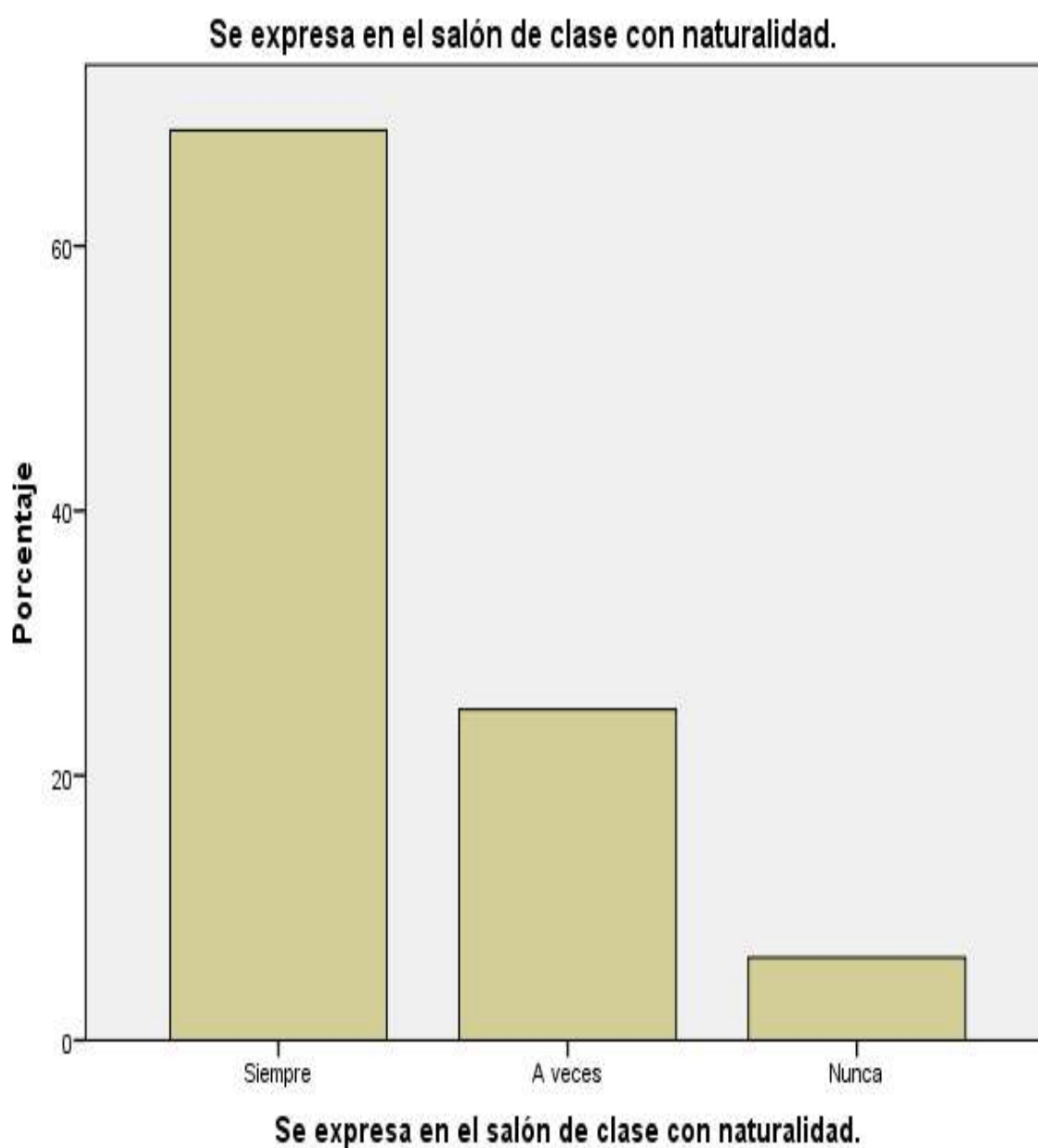


Se observó lo siguiente: el 81,3% de los niños siempre resuelven sus problemas dialogando, el 15,0% a veces resuelven sus problemas dialogando y el 3,8% nunca resuelven sus problemas dialogando.

Tabla 7

Se expresa en el salón de clase con naturalidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A veces	20	25,0	25,0	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

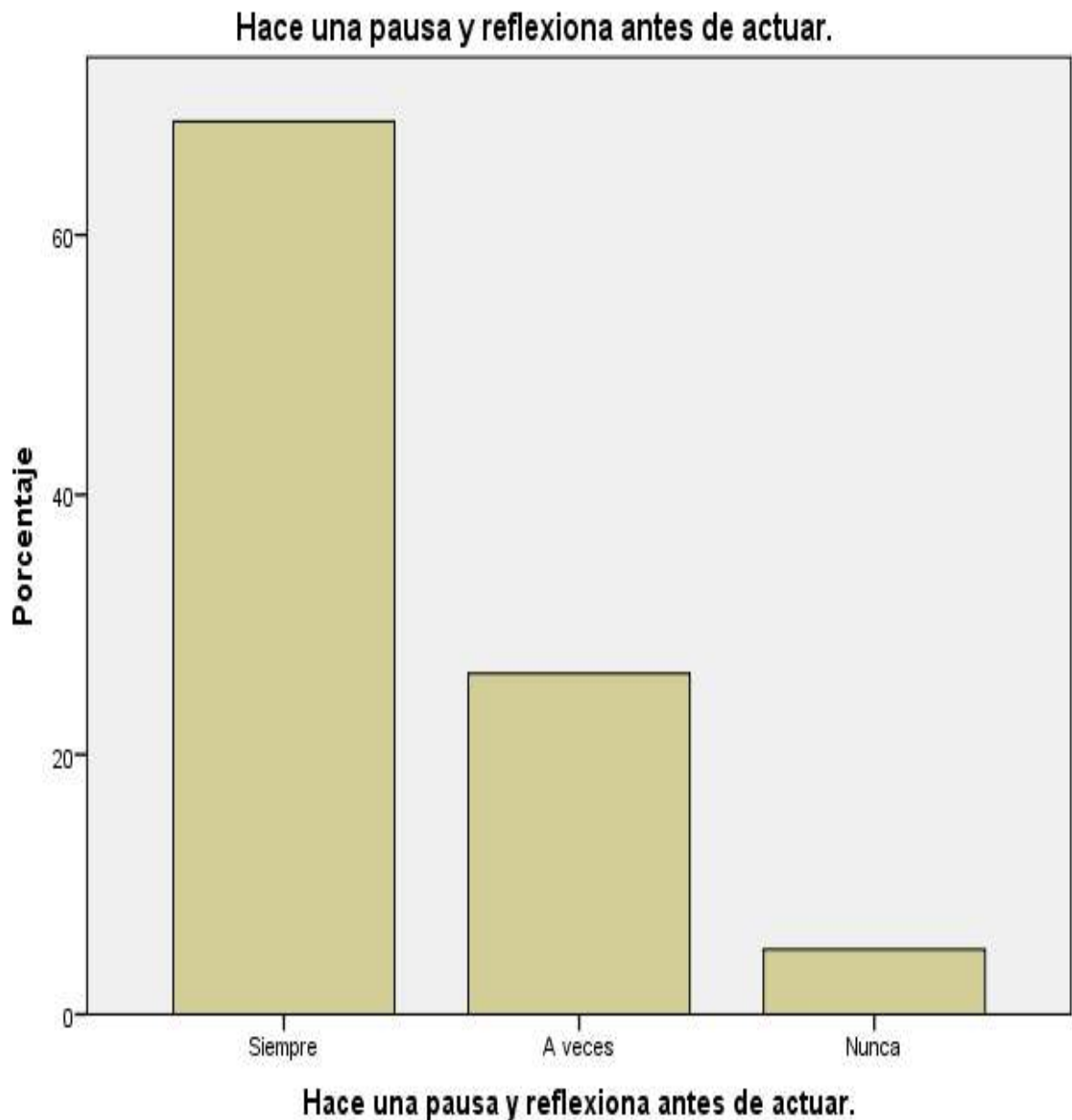


Se observó lo siguiente: el 68,8% de los niños siempre se expresan en el salón de clase con naturalidad, el 25,0% a veces se expresan en el salón de clase con naturalidad y el 6,3% nunca se expresan en el salón de clase con naturalidad.

Tabla 8

Hace una pausa y reflexiona antes de actuar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A veces	21	26,3	26,3	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

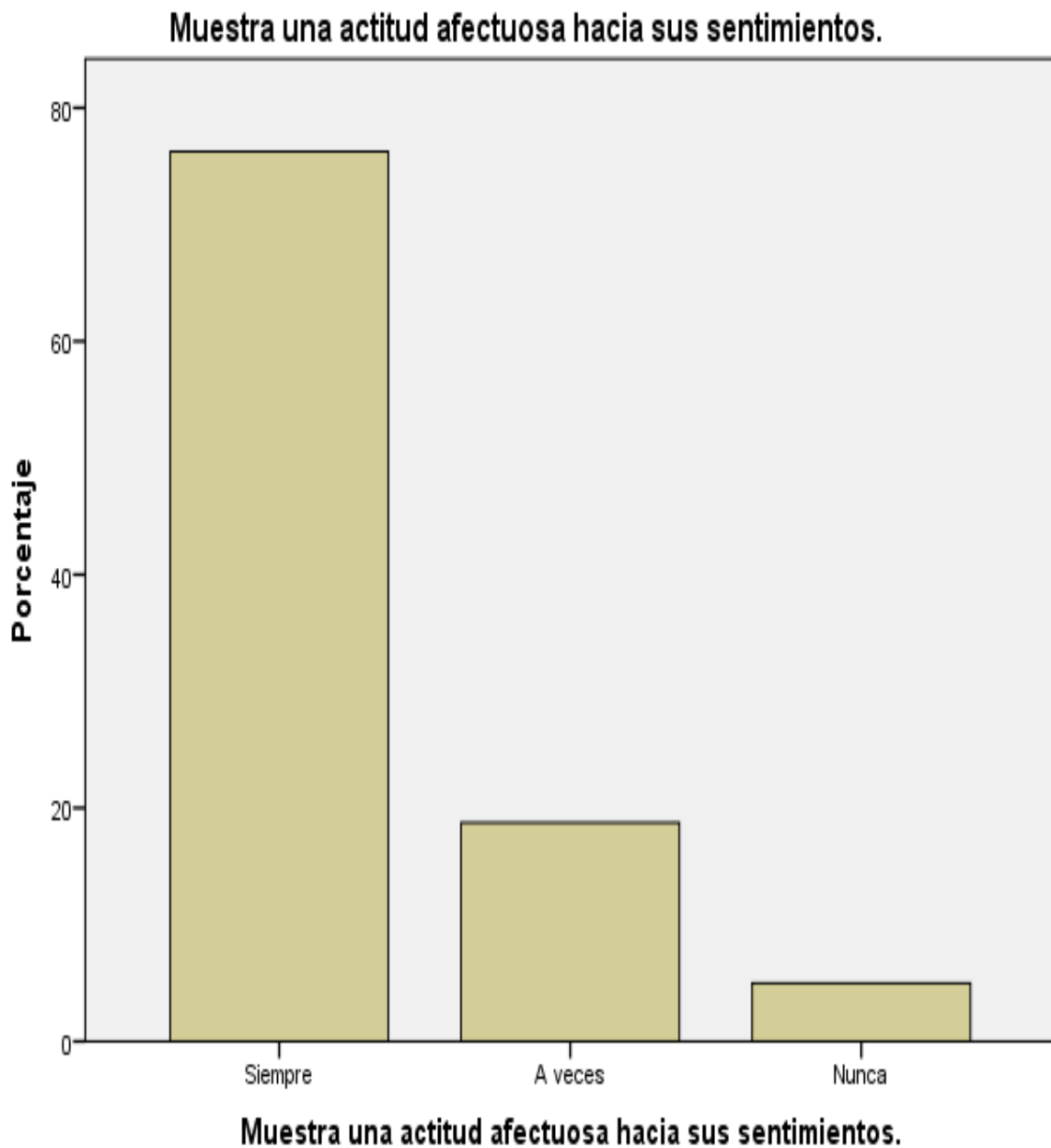


Se observó lo siguiente: el 68,8% de los niños siempre hacen una pausa y reflexionan antes de actuar, el 26,3% a veces hacen una pausa y reflexionan antes de actuar y el 5,0% nunca hacen una pausa y reflexionan antes de actuar.

Tabla 9

Muestra una actitud afectuosa hacia sus sentimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	61	76,3	76,3	76,3
	A veces	15	18,8	18,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

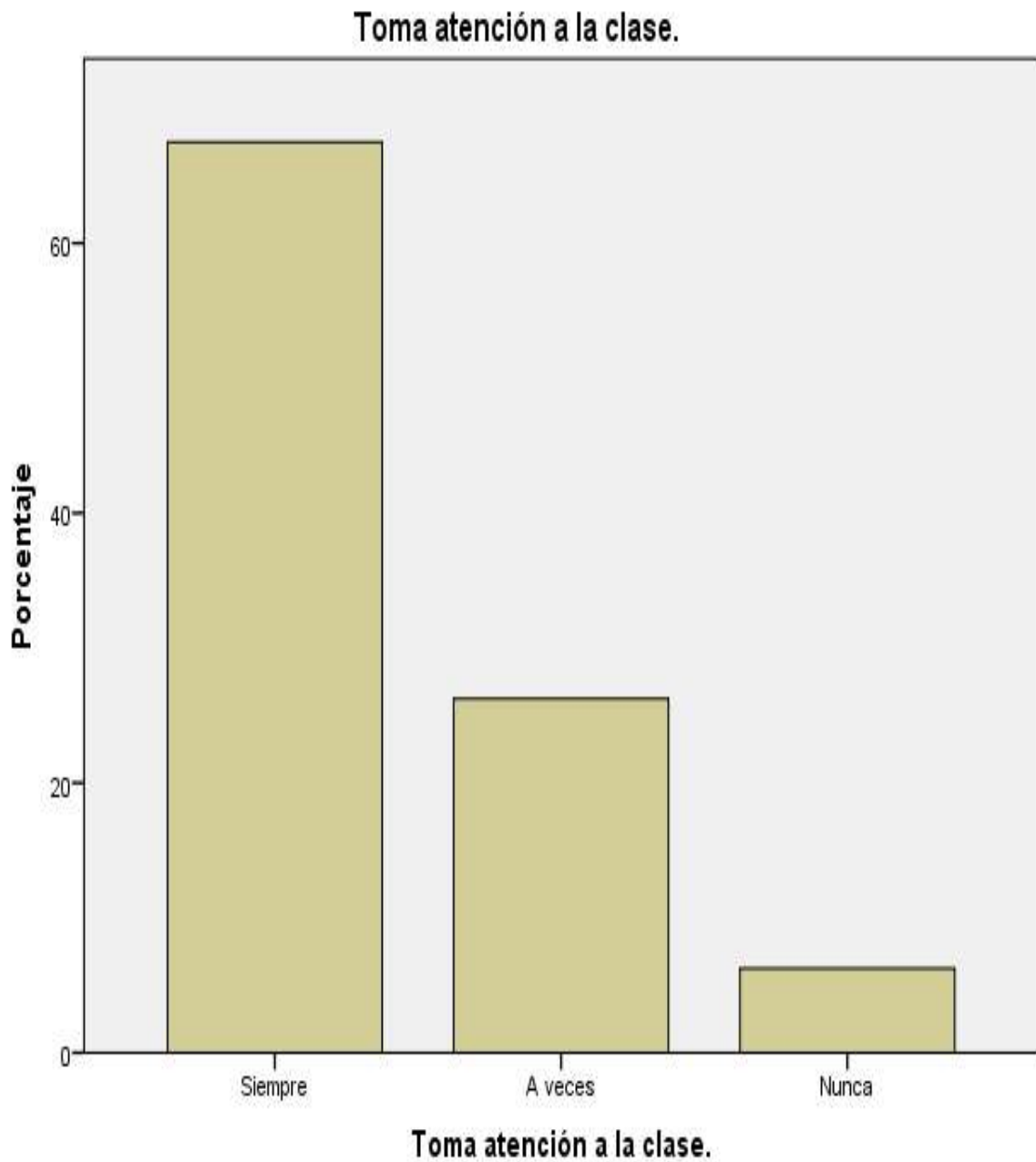


Se observó lo siguiente: el 76,3% de los niños siempre muestran una actitud afectuosa hacia sus sentimientos, el 18,8% a veces muestran una actitud afectuosa hacia sus sentimientos y el 5,0% nunca muestran una actitud afectuosa hacia sus sentimientos.

Tabla 10

Toma atención a la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	A veces	21	26,3	26,3	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

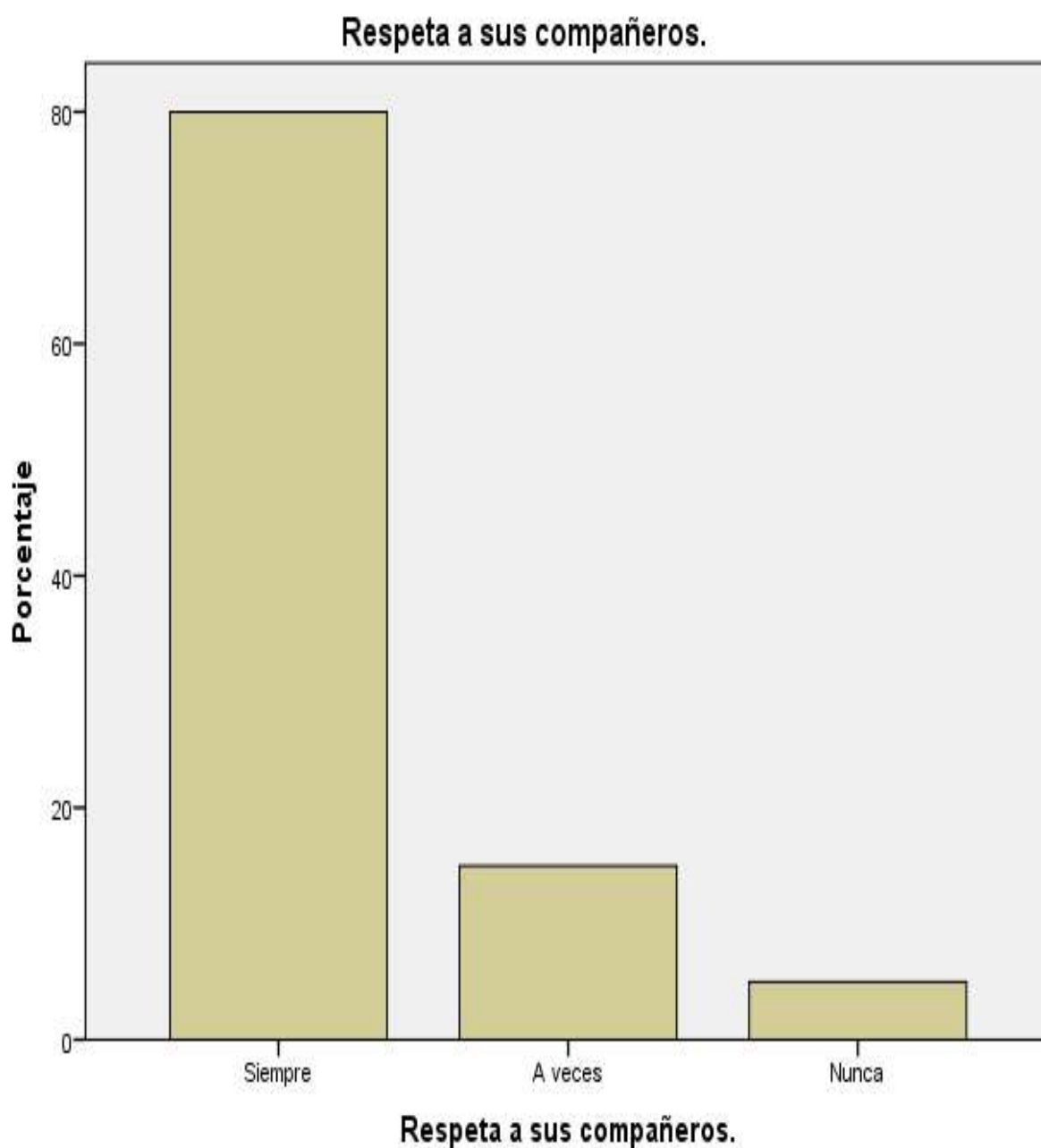


Se observó lo siguiente: el 67,5% de los niños siempre toman atención a la clase, el 26,3% a veces toman atención a la clase y el 6,3% nunca toman atención a la clase.

Tabla 11

Respeto a sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	64	80,0	80,0	80,0
	A veces	12	15,0	15,0	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

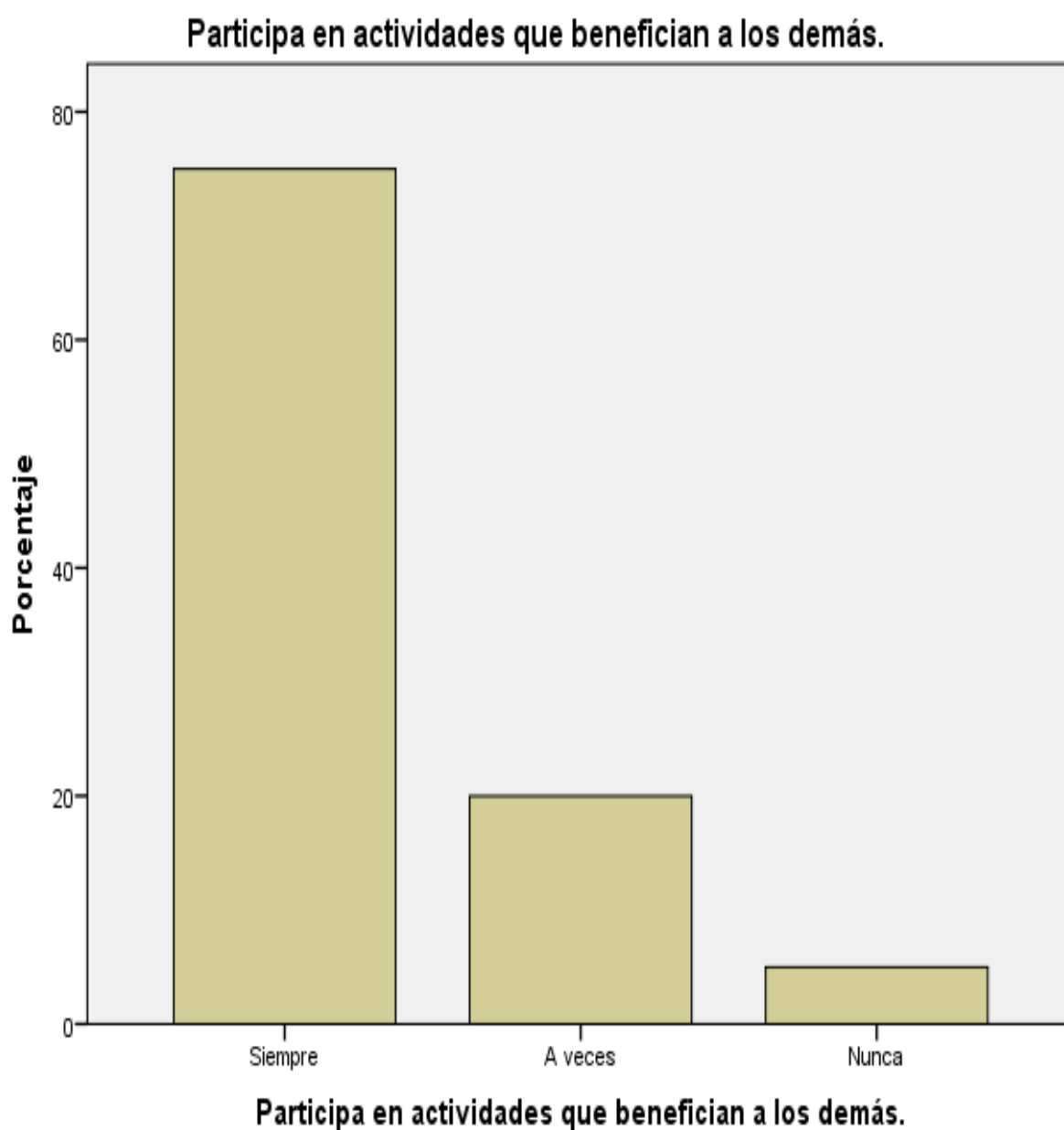


Se observó lo siguiente: el 80,0% de los niños siempre respetan a sus compañeros, el 15,0% a veces respetan a sus compañeros y el 5,0% nunca respetan a sus compañeros.

Tabla 12

Participa en actividades que benefician a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	16	20,0	20,0	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

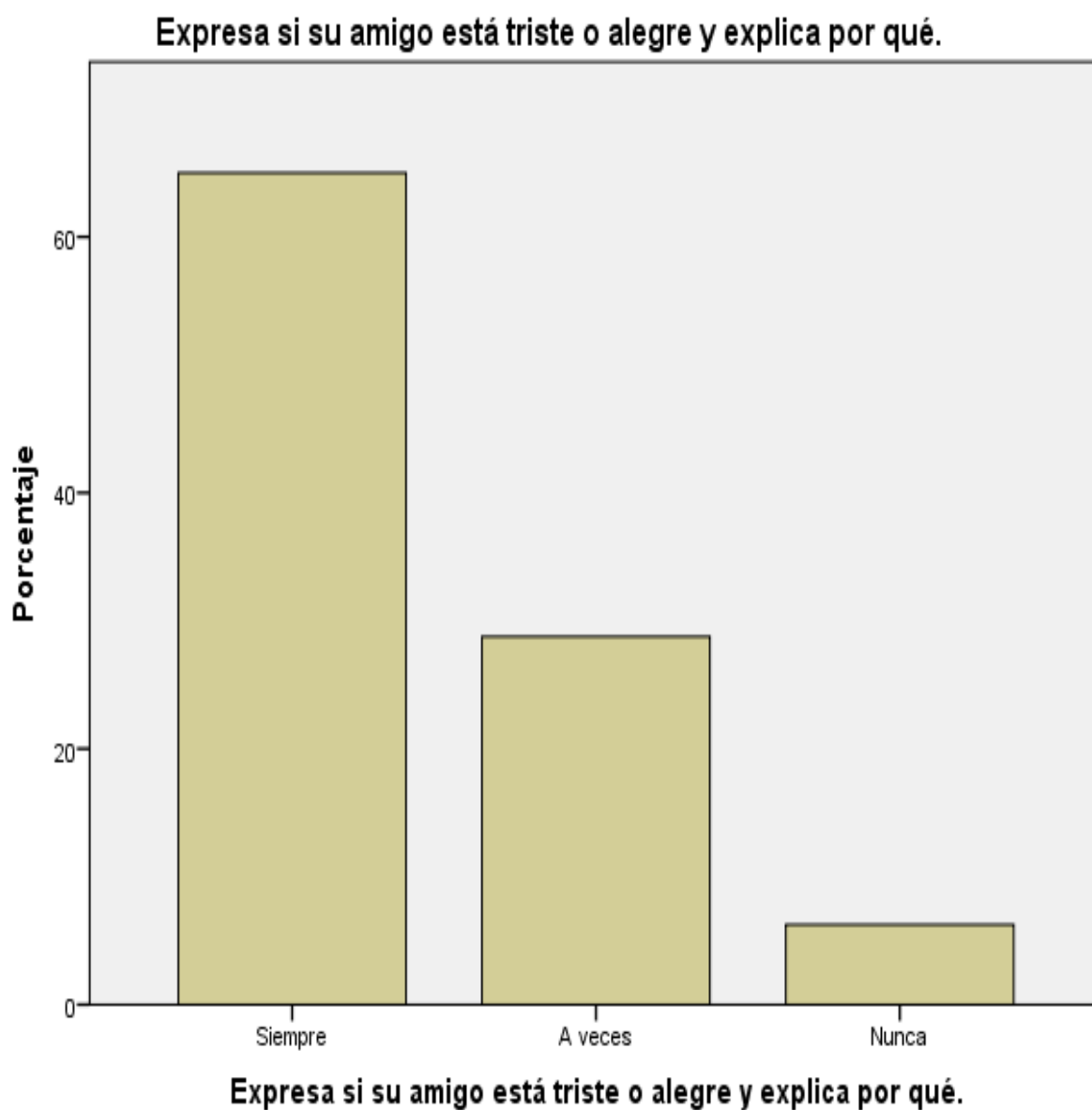


Se observó lo siguiente: el 75,0% de los niños siempre participan en actividades que benefician a los demás, el 20,0% a veces participan en actividades que benefician a los demás y el 5,0% nunca participan en actividades que benefician a los demás.

Tabla 13

Expresa si su amigo está triste o alegre y explica por qué.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	A veces	23	28,8	28,8	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

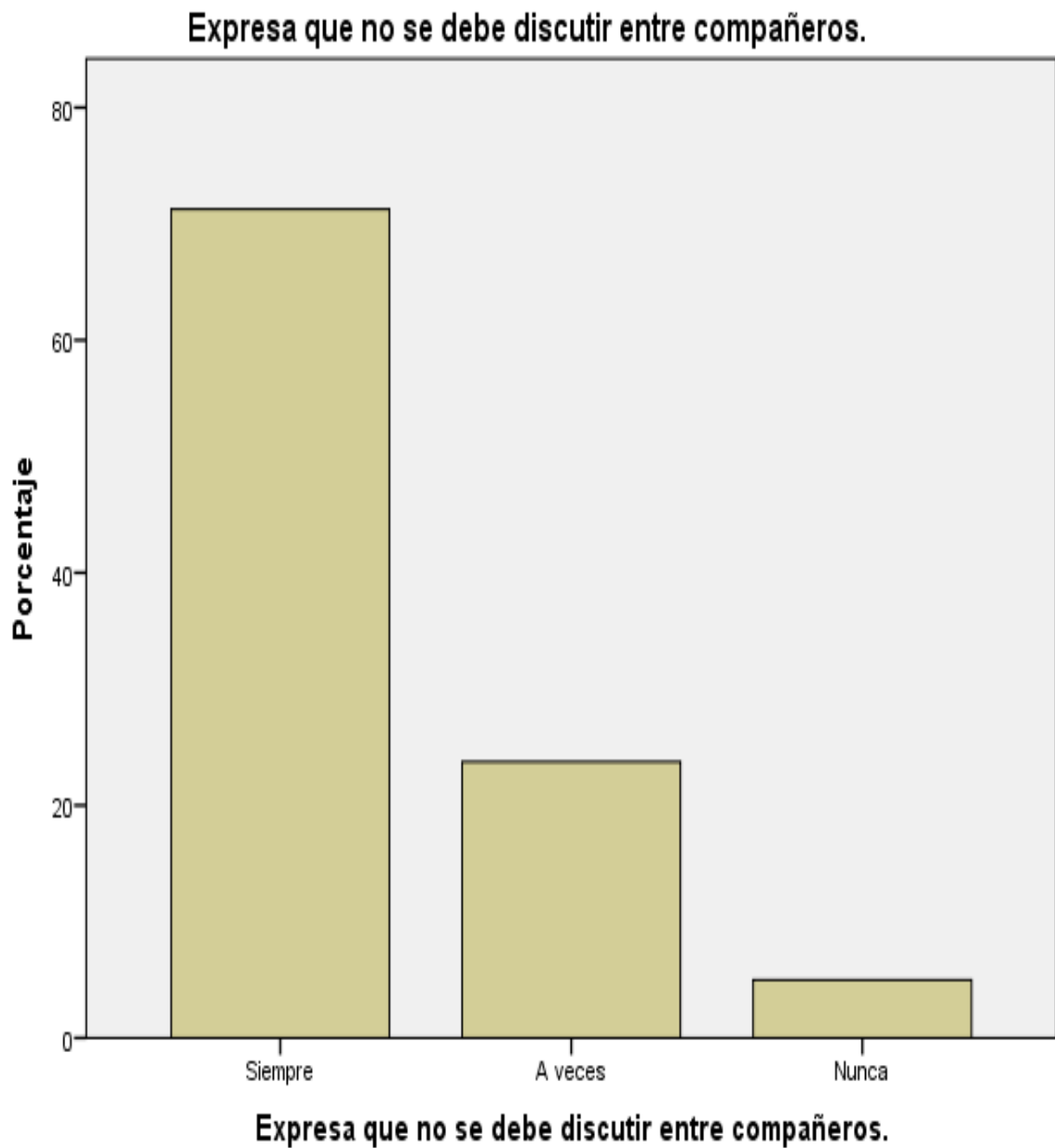


Se observó lo siguiente: el 65,0% de los niños siempre expresan si su amigo está triste o alegre y explican por qué, el 28,8% a veces expresan si su amigo está triste o alegre y explican por qué y el 6,3% nunca expresan si su amigo está triste o alegre y explican por qué.

Tabla 14

Expresa que no se debe discutir entre compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	19	23,8	23,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

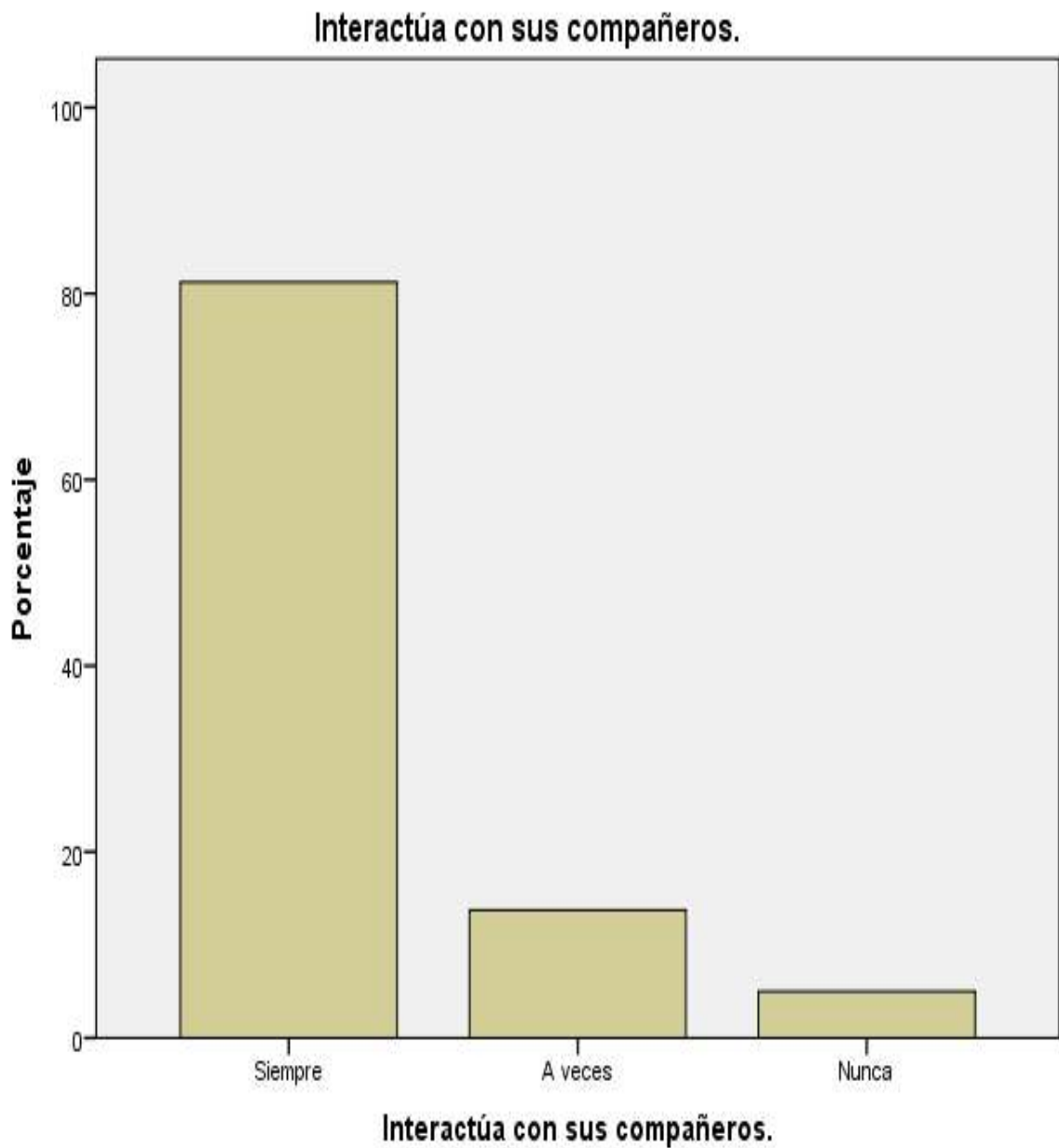


Se observó lo siguiente: el 71,3% de los niños siempre expresan que no se debe discutir entre compañeros, el 23,8% a veces expresan que no se debe discutir entre compañeros y el 5,0% nunca expresan que no se debe discutir entre compañeros.

Tabla 15

Interactúa con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	81,3	81,3	81,3
	A veces	11	13,8	13,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

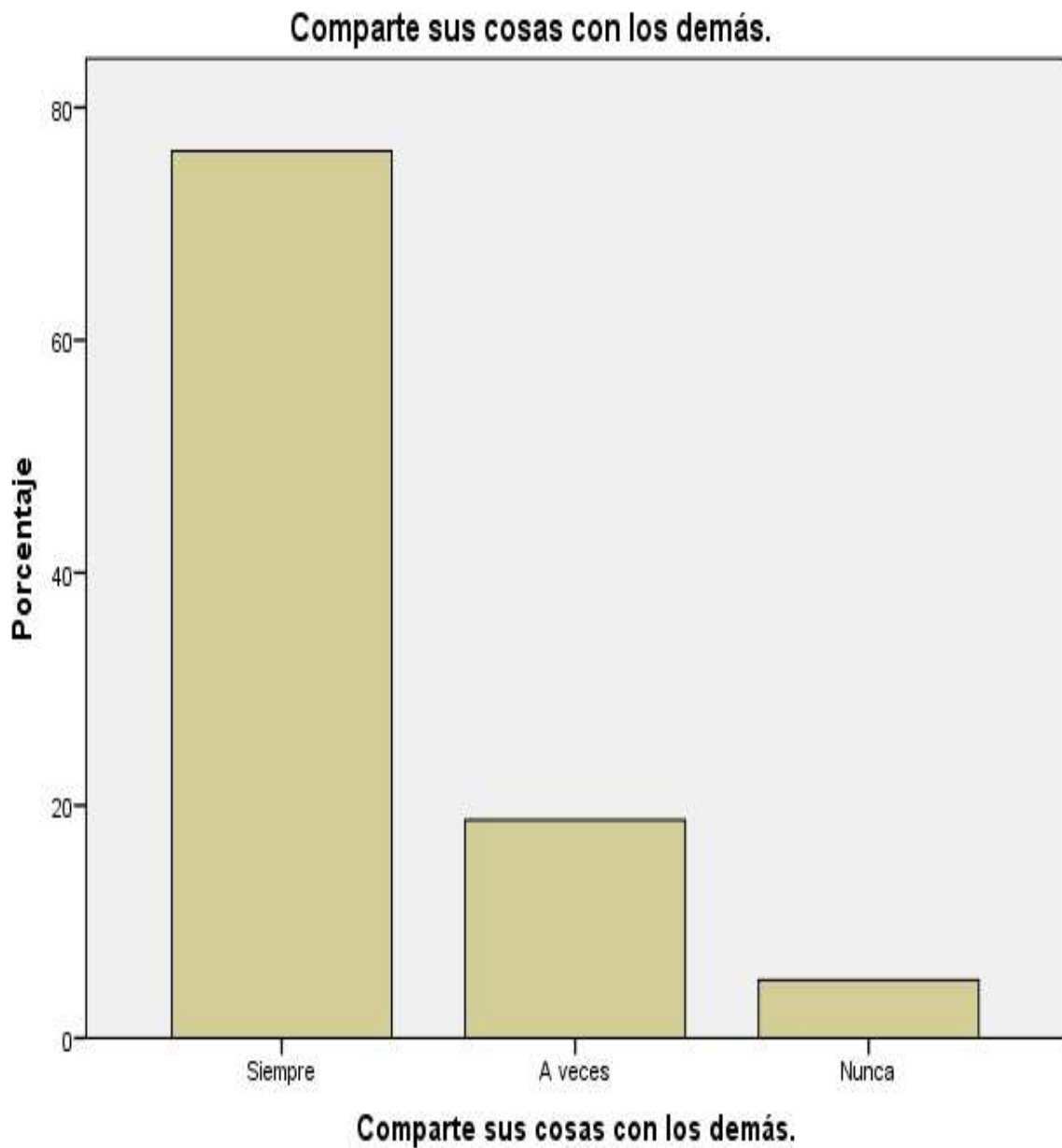


Se observó lo siguiente: el 81,3% de los niños siempre interactúan con sus compañeros, el 13,8% a veces interactúan con sus compañeros y el 5,0% nunca interactúan con sus compañeros.

Tabla 16

Comparte sus cosas con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	61	76,3	76,3	76,3
	A veces	15	18,8	18,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

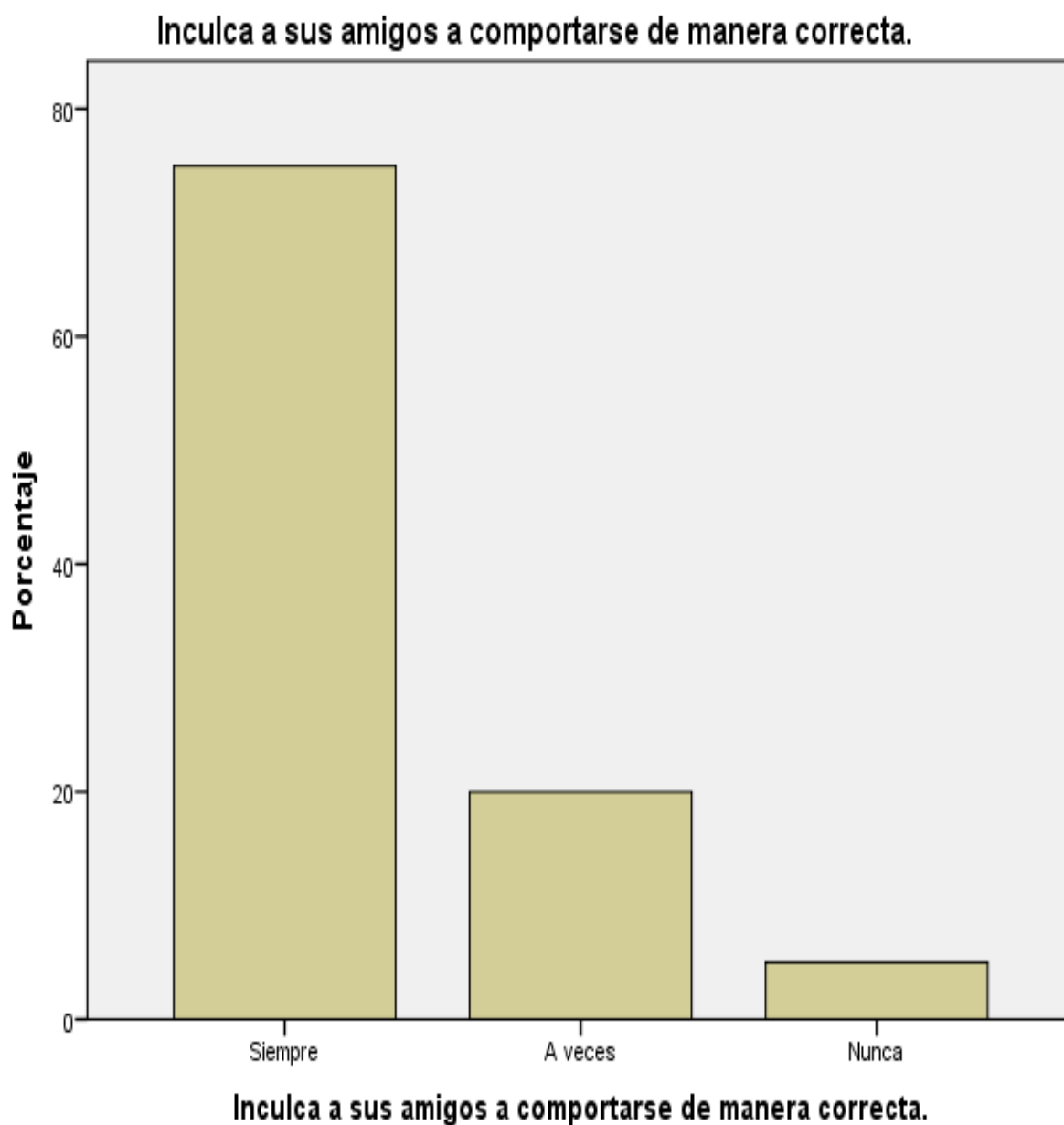


Se observó lo siguiente: el 76,3% de los niños siempre comparten sus cosas con los demás, el 18,8% a veces comparten sus cosas con los demás y el 5,0% nunca comparten sus cosas con los demás.

Tabla 17

Inculca a sus amigos a comportarse de manera correcta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	16	20,0	20,0	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

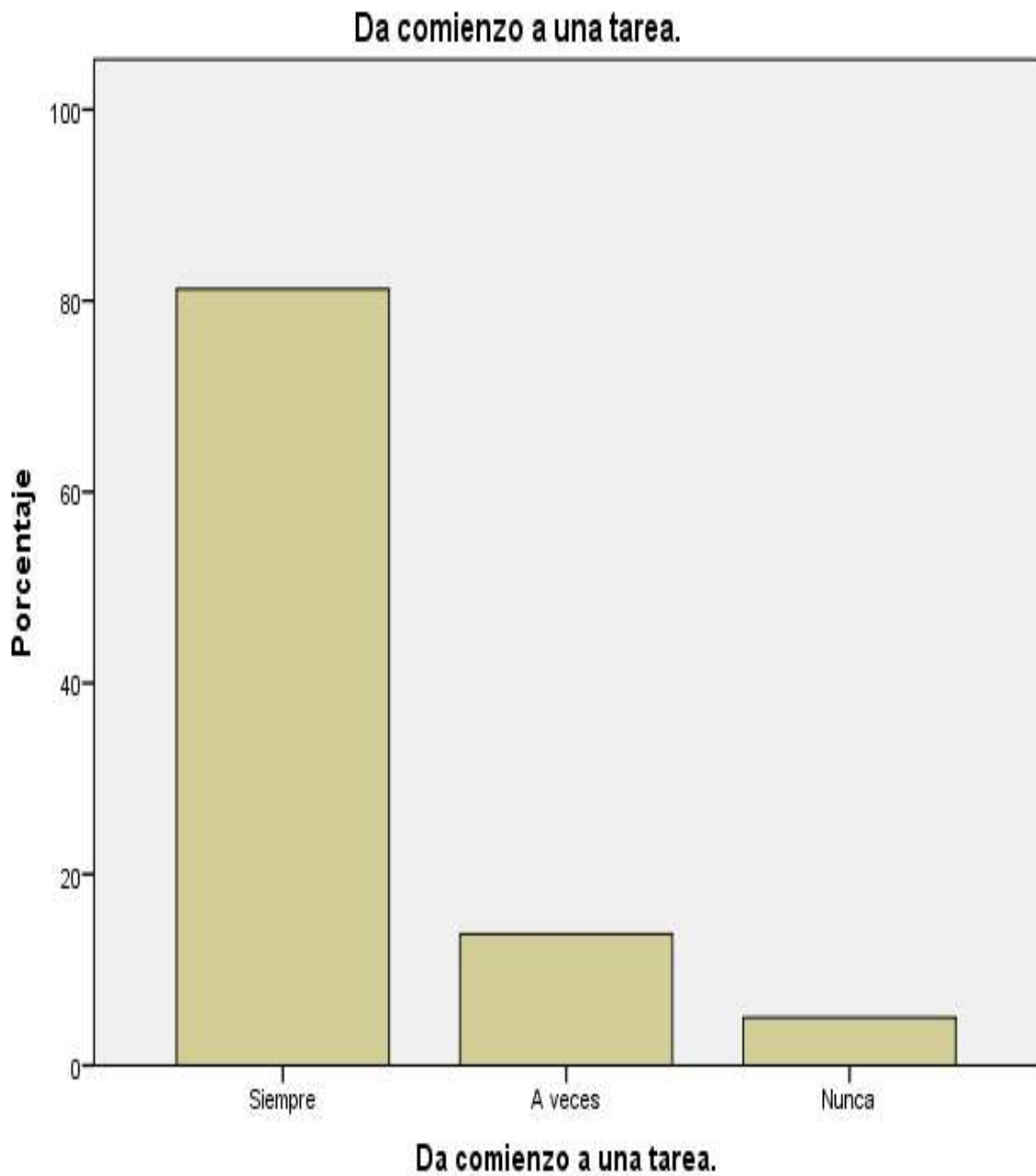


Se observó lo siguiente: el 75,0% de los niños siempre inculcan a sus amigos a comportarse de manera correcta, el 20,0% a veces inculcan a sus amigos a comportarse de manera correcta y el 5,0% nunca inculcan a sus amigos a comportarse de manera correcta.

Tabla 18

Da comienzo a una tarea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	81,3	81,3	81,3
	A veces	11	13,8	13,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

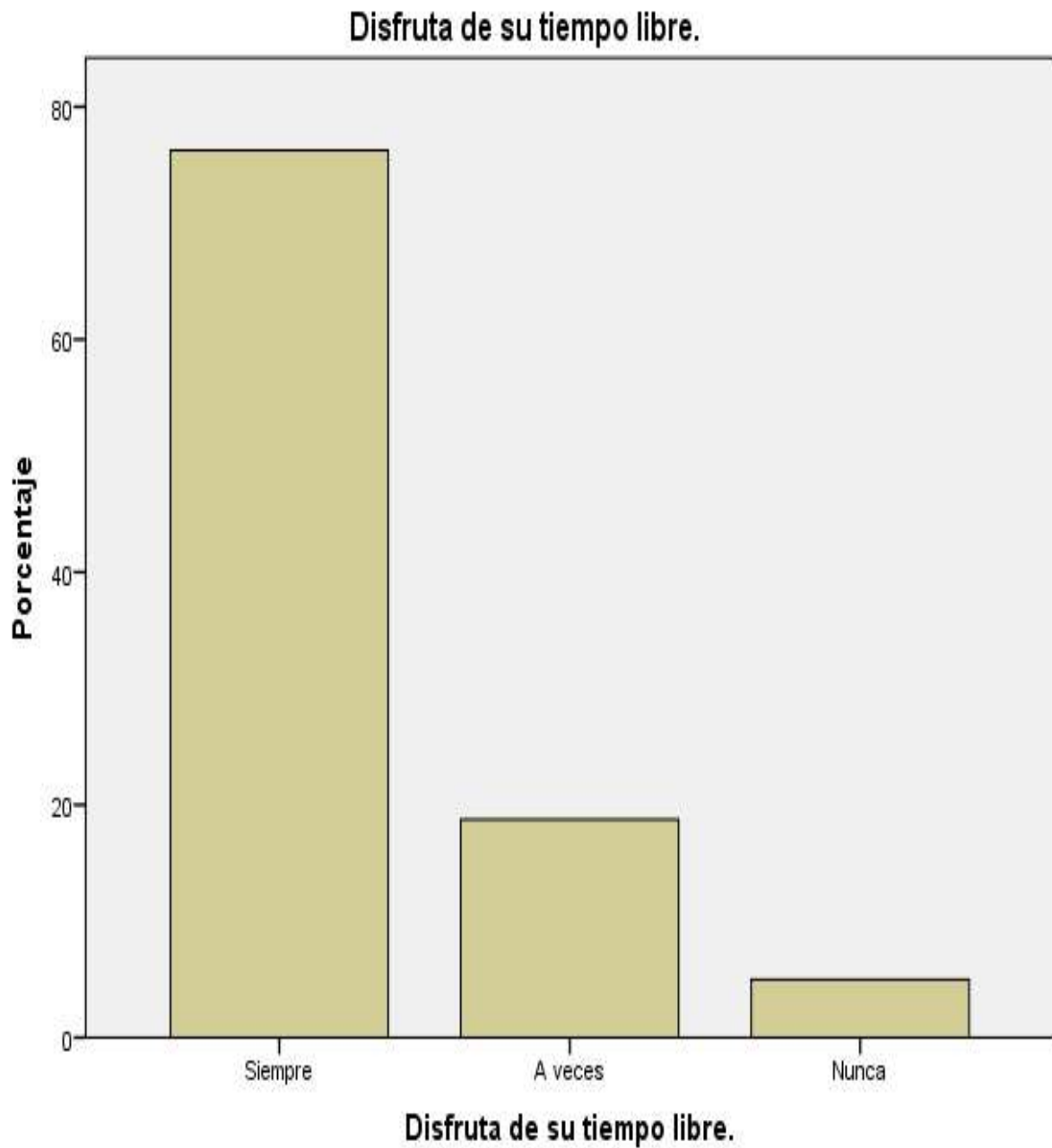


Se observó lo siguiente: el 81,3% de los niños siempre dan comienzo a una tarea, el 13,8% a veces dan comienzo a una tarea y el 5,0% nunca dan comienzo a una tarea.

Tabla 19

Disfruta de su tiempo libre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	61	76,3	76,3	76,3
	A veces	15	18,8	18,8	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

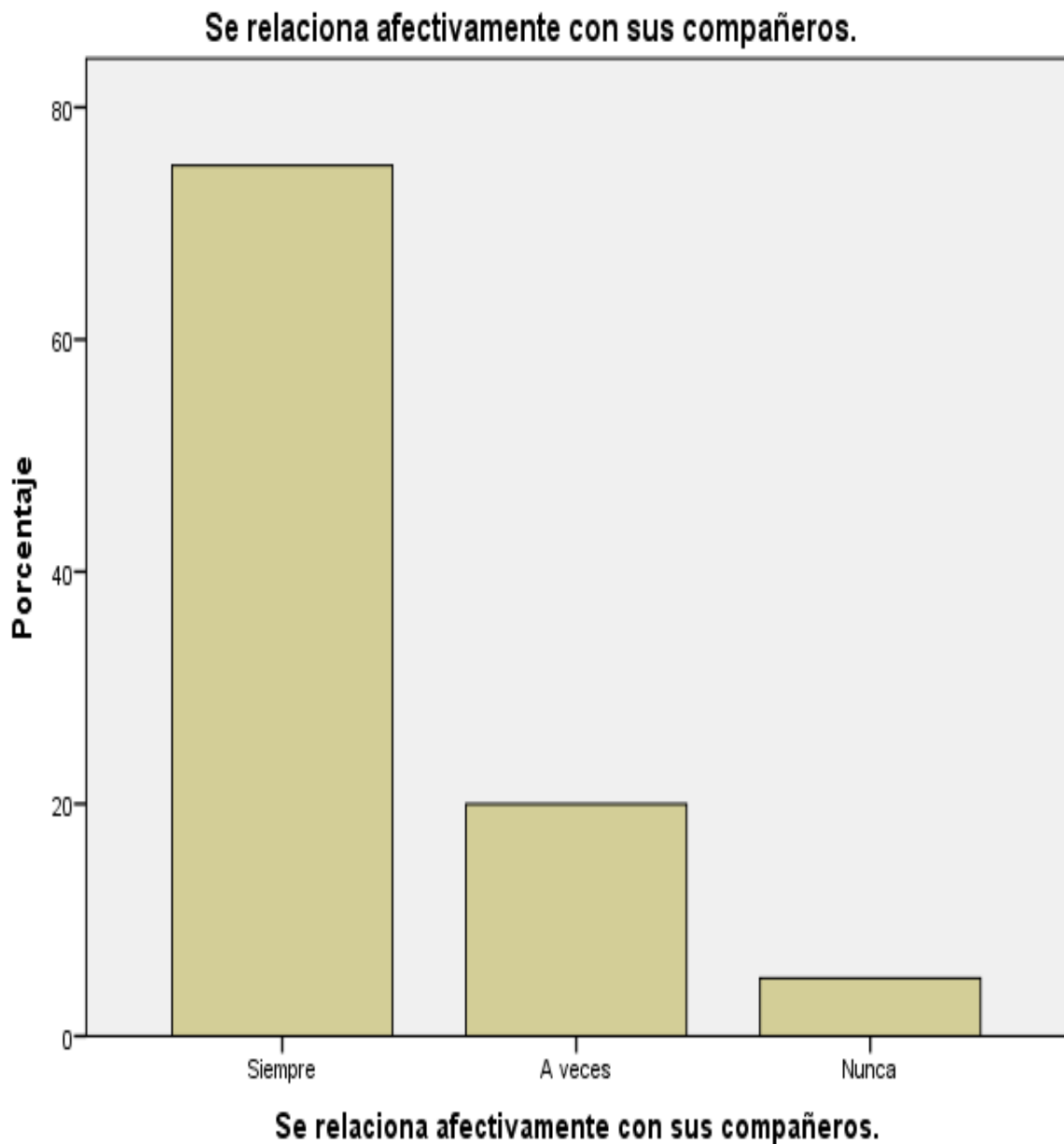


Se observó lo siguiente: el 76,3% de los niños siempre disfrutan de su tiempo libre, el 18,8% a veces disfrutan de su tiempo libre y el 5,0% nunca disfrutan de su tiempo libre.

Tabla 20

Se relaciona afectivamente con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	16	20,0	20,0	95,0
	Nunca	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se observó lo siguiente: el 75,0% de los niños siempre se relacionan afectivamente con sus compañeros, el 20,0% a veces se relacionan afectivamente con sus compañeros y el 5,0% nunca se relacionan afectivamente con sus compañeros.

4.2. Contratación de hipótesis

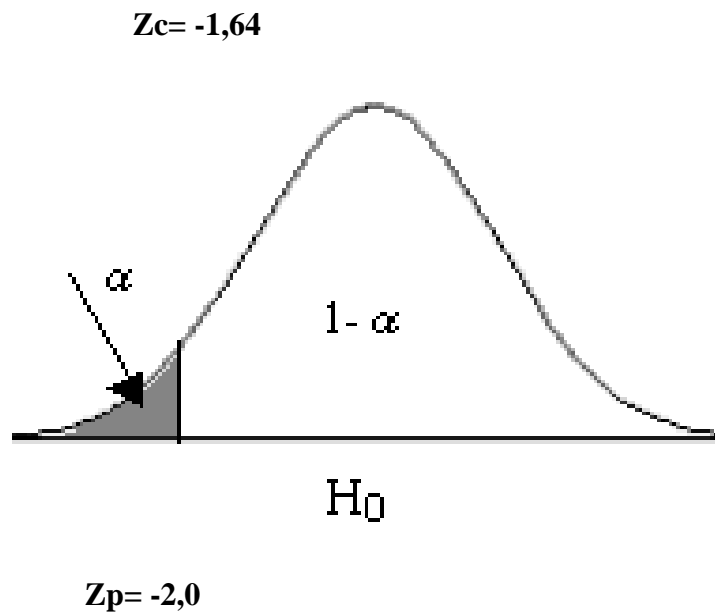
Paso 1:

H₀: El aprendizaje autónomo no influye significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.

H₁: El aprendizaje autónomo influye significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el aprendizaje autónomo influye significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; El aprendizaje autónomo influye significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Bohórquez (2020), los infantes de la muestra tenían una buena independencia emocional, esto les colaboró a desarrollar una relación con sus compañeros de clase en base a la tolerancia y el respeto, y de hecho, esto se traduce en interacciones con los compañeros, en un incremento de su valor propio. Se aspira a que, a través de la ejecución de ideas como las presentes, se intensifique aún más la formación de la libertad de espíritu de los alumnos de los colegios del Condado de San José, esto será la base para progresar la educación. También se relacionan con el estudio de Verdugo (2014), quien concluye que: Hubo muchas críticas: el 24,5% de los estudiantes creía que ganar era lo más importante. Estos dos indicadores no son motivo de preocupación, pero son importantes para entender que esta generación joven, además de superar opiniones encontradas, también necesita aprender de los comentarios negativos y desarrollar la capacidad de esperar. No pueden formar conexiones emocionales porque valoran la cooperación y la camaradería por encima de la competencia.

Sin embargo, la investigación de Aguilar (2023), y Huaroc (2022) muestran que: Al nivel de importancia del cinco por ciento, se evidencia que, dentro de los alumnos de la facultad de educación, existe una correlación de manera promedio ($\rho: 0,680$) y una importancia alta (valor $p: <0,000$) entre la inteligencia emocional y la libertad de aprender, esto quiere decir que cuanto más grande sea la capacidad de gobernar y controlarse, más grande va a ser la capacidad de estudiar por uno mismo y, por lo tanto, más valorada la inteligencia. La participación en los niños de 5 años mayormente presente en los entornos distritales en los casos en que los programas de educación para mejorar la inteligencia emocional están basados en modelos de aprendizaje autónomo relacionados con el estudio activo, el autoestudio y el desarrollo de estrategias novedosas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se confirmó que el aprendizaje autónomo influye significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, debido a que nos permite ser conscientes de las emociones propias y ajenas para resaltar nuestra capacidad de trabajo en equipo, así como nuestra empatía y sociabilidad. También es una forma de comprender procesos cognitivos que van más allá del pensamiento lógico y racional.
- El aprendizaje autónomo influye significativamente en la autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, debido a que nos permite tomar conciencia de nuestras propias emociones, dándonos así la capacidad de reconocer y comprender nuestros propios pensamientos, deseos y emociones, y también nos ayuda a alinearnos con nuestros propios valores y aspiraciones.
- El aprendizaje autónomo influye significativamente en el autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, debido a que permite a que nos abstengamos a respuestas impulsivas, controlar el estrés y la ansiedad y mantener la compostura durante circunstancias difíciles, asimismo, nos permite ser disciplinado y paciente para lograr los objetivos, así como recuperarse eficazmente del estrés emocional.
- El aprendizaje autónomo influye significativamente en la empatía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que nos permite ponernos en el lugar del otro, uno puede conocer sus sentimientos y necesidades y desarrollar la conciencia social para construir relaciones sólidas y promover un buen trabajo en equipo.
- El aprendizaje autónomo influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, debido a que nos permite involucrarnos y comunicarnos eficazmente con los demás, las personas con una alta inteligencia emocional suelen destacar en la gestión de relaciones, mostrando habilidades como una comunicación eficaz y concisa.

6.2. Recomendaciones

- Identificamos docentes con la misión y dedicación de asumir el rol de tutor y potenciar no sólo el asesoramiento académico sino también los aspectos personales, académicos y sociales. Todo esto con el objetivo de apoyar el desarrollo de habilidades intrapersonales, que consisten en plantearse preguntas sobre la propia identidad, la propia misión personal y la propia posición y las responsabilidades en la sociedad.
- Los padres deben ayudar a los menores a desarrollar su independencia, los niños deben participar en las actividades diarias en casa para ayudarlos a afrontar la situación de manera apropiada para su edad, asimismo, deben ser pacientes y deben utilizar estrategias diferentes en los niños, para facilitar el desarrollo de conocimientos y habilidades en áreas dentro de la I.E y en otro lugar.
- En las primeras etapas de la enseñanza, es fundamental que los educadores centren sus esfuerzos en fomentar la independencia de los niños. Esto se puede lograr animándolos a reflexionar sobre su trabajo, planteándoles preguntas que inviten a la reflexión y brindándoles orientación diaria a través de tutorías y evaluaciones continuas de sus avances individuales. Además, empoderar a los estudiantes para que tomen sus propias decisiones juega un papel importante en este proceso.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aguilar, R. (2023). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Argüelles, D. (2010). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. *Revista Escuela de Administración de Negocios, Núm. 69*, 209-211.
- Betancourt, W. (2007). *Liberando mi Inteligencia emocional*. Quito: www.ceprivap.com.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, 21(1)*, 7-43.
- Bohórquez, C. (2020). *Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la Institución educativa distrital San José*. Bogotá, D.C: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Boix, C. (2007). *Educar para ser feliz: Una propuesta de educación emocional*. Barcelona: Editorial: CEAC.
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas, Núm. 6*, 167-195.
- Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). *La Inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Norma.
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo : Orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana.
- Espinoza, J. (2011). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niños(as) en edad preescolar del Jardín de niños general José de San Martín (Tesis)*. Lima: Universidad Mayor de San Andrés.
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2011). *El cerebro y la Inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B, S. A.
- Grow, G. (1991). Enseñando a los estudiantes a ser autodirigido.
<http://www.famy.edu/sjmga/ggrows>.

- Huaroc, M. (2022). *El aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial del distrito de Comas*. Lima: Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Paulo Freire".
- Jiménez, Á. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Bogotá: Editorial Paulinas.
- Lara, A. (2008). *Aprendizaje autónomo para estudiantes universitarios*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Llatas, L. (2014). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Málaga - España: Universidad de Málaga.
- Lobato, C. (2006). *El estudio y trabajo autónomo del estudiante*. Madrid: Alianza Universidad.
- Loránquez, S. (2014). *Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en sexto grado de primaria (Tesis)*. México: Universidad de Montemorelos.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *¿Qué es la inteligencia emocional?* New York: Libros Básicos.
- Merriam, S., & Caffarella, R. (1999). *Aprendizaje en la edad adulta. Una guía completa. Segunda edición. Serie Jossey-Bass de educación superior y de adultos*. San Francisco: Editores Jossey-Bass.
- Pizarro, M., & Sucozhañay, M. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa*. Azogues – Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Rosales, L. (2016). *Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje autónomo en las niñas y niños del séptimo grado en el área de las ciencias naturales de la escuela de educación general básica "Adolfo Jurado González" de la parroquia El Sagrado de la ciudad de Loja*. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Ruiz, Y. (2022). *La inteligencia emocional y el aprendizaje del curso de Ética Profesional de los estudiantes de la UNALM, 2019*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Salazar, J. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Universidad de Bellas Artes Lima, 2022*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Salguero, J., Fernández, P., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, Vol. 4, Núm. 2, 143-152.
- Solórzano, N. (2005). *Aprendizaje autónomo y competencias*. México: Universidad Iberoamericana.
- Verdugo, D. (2014). *Estrategias metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la escuela "Ricardo Muñoz Chávez" en el área de Ciencias Sociales año lectivo 2014-2015*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Vilchez, E. (2020). *Epistemología o teoría de la ciencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Zúñiga, E. (2019). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la Inteligencia emocional en los estudiantes de primer ciclo de educación primaria de una Universidad Privada de Lima (Tesis)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: Estimado profesor, el instrumento que usted tiene es una ficha de observación, por favor lea atentamente cada ítem y coloque una (X) en la casilla que crea adecuada.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	AUTOCONCIENCIA			
1	Controla sus impulsos en situaciones que pueden conducir al éxito personal			
2	Es honesto consigo mismo al evaluar su propio comportamiento			
3	Le es fácil expresar sus emociones			
4	Las actividades que realiza están sostenidas por la fiabilidad y tranquilidad			
5	Se expresa libremente en entornos sociales			
	AUTOCONTROL			
6	Resuelve sus problemas dialogando			
7	Se expresa en el salón de clase con naturalidad			
8	Hace una pausa y reflexiona antes de actuar			
9	Muestra una actitud afectuosa hacia sus sentimientos			
10	Toma atención a la clase			
	EMPATÍA			
11	Respeto a sus compañeros			
12	Participa en actividades que benefician a los demás			
13	Expresa si su amigo está triste o alegre y explica por qué			

14	Expresa que no se debe discutir entre compañeros			
15	Interactúa con sus compañeros			
	HABILIDADES SOCIALES			
16	Comparte sus cosas con los demás			
17	Inculca a sus amigos a comportarse de manera correcta			
18	Da comienzo a una tarea			
19	Disfruta de su tiempo libre			
20	Se relaciona afectivamente con sus compañeros			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye el aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el aprendizaje autónomo en la autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023? • ¿Cómo influye el aprendizaje autónomo en 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en la autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023. 	<p>Aprendizaje autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia de desarrollar el aprendizaje autónomo - Características del aprendizaje autónomo - Estrategias de motivación para que el niño desarrolle su autonomía - Factores que influyen en el aprendizaje autónomo - Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo - Elementos del aprendizaje autónomo - Dimensiones del aprendizaje autónomo <p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición 	<p>Hipótesis general</p> <p>El aprendizaje autónomo influye significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje autónomo influye significativamente en la autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023. • El aprendizaje autónomo influye 	<p>Diseño metodológico</p> <p>El estudio no fue experimental ya que no implicó ningún ajuste a las variables de estudio. Se utilizó un diseño transversal para la recolección de datos y se establecieron relaciones cuantitativas entre los datos recolectados.</p> <p>Población</p> <p>En el presente estudio, la población incluyó a 80 niños de 5 años en la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”.</p> <p>Muestra</p> <p>Esto significa que la muestra del censo incluye a todos los niños y, por lo tanto, no es necesario utilizarla para investigaciones científicas.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>Las técnicas de observación y las tablas de observación se utilizan como herramientas para recopilar datos sobre la variable independiente y dependiente.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Se creó algo así como una serie de preguntas para obtener los datos que querían estudiar. Se trata de un grupo de preguntas que conducen a</p>

<p>el autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el aprendizaje autónomo en la empatía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023? • ¿Cómo influye el aprendizaje autónomo en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en el autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023. • Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en la empatía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023. • Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje autónomo en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> - La inteligencia emocional en el ámbito escolar - Características de la inteligencia emocional - Métodos que contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños - Componentes de inteligencia emocional - Beneficios potenciales para fortalecer la inteligencia emocional - Dimensiones de la inteligencia emocional - Habilidades prácticas de la inteligencia emocional 	<p>significativamente en el autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje autónomo influye significativamente en la empatía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023. • El aprendizaje autónomo influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2023. 	<p>la investigación, centrándose en el eje de análisis.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Los datos se analizaron utilizando SPSS versión 23, además, el programa ofrece herramientas de presentación y tablas para fines de investigación y presentación.</p>
---	---	--	---	--