



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial**

**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**La estimulación temprana en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial  
"Nuestra Señora de la Victoria"- N° 373-Huaral**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial**

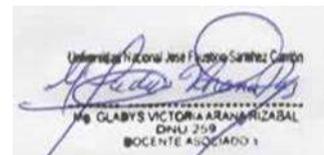
**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Autora**

**Rosa María Valverde Paredes**

**Asesora**

**M(o). Gladys Victoria Arana Rizabal**



**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rosa María Valverde Paredes	16005806	15 de mayo 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218

# LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LA VICTORIA"-N° 373-HUARAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://biblioteca.unapiquitos.edu.pe">biblioteca.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA  
VICTORIA”- N° 373-HUARAL**

**MIEMBROS DEL JURADO**

**Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA**

**Presidente**

**M(o) ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**Secretario**

**Dra. CARMEN GULIANA ORDOÑEZ VILLAORDUÑA**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Al ser más sublime que me dio la vida, mi madre

Al amor de padre que me regalo los abrazos más sinceros del mundo

A mi hijo, mi luz, el amor de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis abuelos que me demostraron amor,

A todos los profesionales que me supieron compartir sus conocimientos y experiencias permitiéndome llegar a una de mis metas.

INDICE.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPITULO I: Planteamiento del problema.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problema específico.....	16
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivos generales.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5. Delimitación del estudio.....	17
CAPITULO II: Marco Teórico.....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	18
2.2. Investigación Internacional.....	18
2.3. Investigación Nacional.....	20
2.3.1. Bases teóricas.....	23
2.3.2. Definición de términos.....	31
2.4. Hipótesis de la Investigación.....	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31
2.4.2. Hipótesis específica.....	31
CAPITULO III: Metodología.....	33
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.2. Población y muestra.....	33

3.2.1. Población.....	33
3.2.2. Muestra.....	33
3.3. Técnicas de Recolección de datos.....	33
3.4. Técnicas de Procesamiento de datos.....	33
CAPITULO IV: Resultados.....	35
4.1. Analisis de resultados.....	35
CAPITULO V: Discusión.....	40
5.1. Discusión de resultados.....	40
CAPITULO VI: Conclusiones y Recomendaciones.....	41
6.1. Conclusiones.....	41
6.2. Recomendaciones.....	42
REFERENCIAS.....	43
7.1. Fuentes Bibliográficas.....	44
ANEXOS.....	44
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	44

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.- Operacionalización de la variable X

Tabla 3.- Estimulación temprana

Tabla 4.- Conocimiento de la estimulación temprana

Tabla 5.- Problema específico de aprendizaje

Tabla 6.- Problema específico en el lenguaje

Tabla 7.- Problema específico en desarrollo motrices

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figuras 1.- Estimulación temprana

Figura 2.- Conocimiento de la estimulación temprana

Figura 3.- Problema específico de aprendizaje

Figura 4.- Problema específico en el lenguaje

Figura 5.- Problemas específico en desarrollo motrices

## RESUMEN

**Objetivo:** Buscamos conocer cómo influye la estimulación temprana en los niños, tanto en el aprendizaje, incremento del vocabulario y el desarrollo de habilidades motrices.

**Métodos:** Por tal motivo presento un trabajo descriptivo, con enfoque cualitativo, de tipo básico, contamos con una población de 62 niños, de edades de 3,4 y 5 años edad.

**Resultados:** Se logro encontrar que se presenta mayoritariamente un nivel medio (80,6%), seguido de un nivel bajo (9,7%) y solo un 9,7% logro un nivel alto.

En lo que respecta a la dimensión conocimiento de la estimulación temprana niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral se evidencia un 88,7% es de nivel medio, un 6,5% presenta un nivel alto y un 4,8% de nivel bajo, es decir los estudiantes evidencian en una gran mayoría un nivel medio.

En la dimensión Problema específico de aprendizaje niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral se evidencia un 82,3% es de nivel medio, un 11,3% presenta un nivel bajo y un 6,5% de nivel bajo, es decir los estudiantes evidencian en una gran mayoría un nivel medio.

En la dimensión Problema específico en el lenguaje niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral se evidencia un 72,6% es de nivel medio, un 14,5% presenta un nivel bajo y un 12,9% de nivel bajo, es decir los estudiantes evidencian en una gran mayoría un nivel medio.

En la dimensión Problema específico en desarrollo motrices niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral se evidencia un 74,2% es de nivel medio, un 12,9% presenta un nivel alto y un 12,9% de nivel bajo, es decir los estudiantes evidencian en una gran mayoría un nivel medio.

**Conclusiones:** La presente investigación nos proporcionó el detalle de cómo influye la estimulación temprana en desarrollo de los niños en lo que respecta al área cognitiva, conocimiento- aprendizaje, el incremento del vocabulario, y el desarrollo de habilidades motrices. Así mismo se resalta la importancia del acompañamiento de los padres, de familia, de los centros especializados estatales y privados, para el mejor desarrollo de los niños en desarrollo y crecimiento.

**Palabras clave:** Estimulación temprana, Aprendizaje, aumento de vocabulario, Habilidades motoras.

## ABSTRACT

**Objective:** We seek to know how early stimulation influences children, both in learning, increasing vocabulary and developing motor skills.

**Methods:** For this reason I present a descriptive work, with a qualitative approach, of a basic type, we have a population of 62 children 3,4 and 5 years old.

**Results:** It was found that the majority presented a medium level (80.6%), followed by a low level (9.7%) and only 9.7% achieved a high level.

Regarding the Knowledge dimension of early stimulation for boys and girls of the I.E. Initial “Our Lady of Victory” – No. 373 - Huaral shows that 88.7% have a medium level, 6.5% have a high level and 4.8% have a low level, that is, the students show in the vast majority a medium level.

In the dimension Specific learning problem for boys and girls of the I.E. Initial “Our Lady of Victory” – No. 373 - Huaral shows that 82.3% have a medium level, 11.3% have a low level and 6.5% have a low level, that is, the students show in the vast majority a medium level.

In the dimension Specific problem in the language of boys and girls of the I.E. Initial “Our Lady of Victory” – No. 373 - Huaral shows that 72.6% have a medium level, 14.5% have a low level and 12.9% have a low level, that is, the students show in the vast majority a medium level.

In the dimension Specific problem in motor development of boys and girls of the I.E. Initial “Our Lady of Victory” – No. 373 - Huaral shows that 74.2% have a medium level, 12.9% have a high level and 12.9% have a low level, that is, the students show in the vast majority a medium level.

**Conclusions:** This research provided us with the details of how early stimulation influences the development of children in regards to the cognitive area, knowledge-learning, increased vocabulary, and the development of motor skills. Likewise, the importance of the support of parents, families, and specialized state and private centers is highlighted for the better development of developing and growing children.

**Keywords:** Early stimulation, Learning, vocabulary increase, Motor skills.

## INTRODUCCIÓN

Muchas veces los padres de familia aplican de manera consciente o inconsciente desde el nacimiento, durante el desarrollo y crecimiento de sus hijos, el término estimulación temprana es muy conocido, pero como término o palabra en los hogares, pero muchos desconocen su verdadero significado e incluso que no debería de iniciar desde el nacimiento, sino desde antes.

En nuestro país se hacen denodados esfuerzos en las entidades públicas y privadas para la aplicación y acompañamiento al menor y a toda familia a lo largo y ancho del territorio nacional, sin embargo, debemos de analizar el cómo se aplica, a quienes se le acompaña, quienes lo acompañan, y cuanto cambia la familia en atención a sus hijos, una vez finalizado el acompañamiento con el profesional.

Muchos profesionales de la salud cumplen con su trabajo de sensibilización a los padres de familia como núcleo, para que puedan ellos hacer la extensión en casa para con sus hijos, una vez que el niño nace, los profesionales del centro de salud hacen el acompañamiento durante el desarrollo y crecimiento del niño y sí amerita una atención personalizada en el caso de tener algún tipo de dificultad o trastorno se hace la intervención oportuna.

La comunidad internacional hace denodados esfuerzos para que los países se comprometan en el desarrollo de programas y mejoras para brindar calidad de vida de los niños.

El Perú se encuentra entre los países con más estadísticas de vulnerabilidad en atención de la recién nacidos, ya que causales culturales, económico, ambiental, biológicos hacen que tengan necesidades de atenciones especiales, los programas existentes requieren de equipamiento tecnológicos y especialistas actualizados, sin embargo, se logra atender clínicamente, en las escuelas especiales y en las aulas de educación básica inicial, a cargo del Ministerio de Educación.

Según la información de la O.M.S. el 60% de niños no recibieron estimulación, por lo que concluyen que cuentan con retraso en cualquiera de las tres esferas, y mucho del porcentaje de desatención de los menores se repite en lugares rurales.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

Nos encontramos con padres de familia que buscan información sobre el desarrollo de sus hijos, por otro lado también existe otro grupo con escasa motivación de hacerlo, sea por causa cultural, religiosa, económica , educativa, familiar, por tal motivo, el personal que trabaja en los centros de salud programan visitas coordinadas para la atención y monitoreo a los menores durante su desarrollo, entregándoles una tarjeta de control a los padres de la atención y seguimiento a sus niños, motivando de esa manera que los padres de familia lleven a sus menores a las consultas y atención en los centros hospitalarios cercanos a su hogar, en el caso que los padres no lleven a sus hijos previa cita, los especializados atenderán con visitas domiciliarias , para ello se hacen programas para visitas domiciliarias y así no dejar de brindar el acompañamiento y seguimiento al niño y a la familia.

Para el profesional de la salud y el sector educación, les sería ideal que los padres busquen información y ayuden voluntariamente en la atención de sus hijos durante su desarrollo y crecimiento en sus hogares, muchos optan a una crianza tradicional, aprendida de generación a generación, cuesta mucho al profesional que ellos inserten nuevas culturas de cuidado y alimentación.

El desarrollo del lenguaje sienta bases de todo aprendizaje, por ello es importante prestan atención a la evolución y el estimularlo en el nivel inicial.

El porcentaje de los padres de familia que optan en búsqueda de orientación, atención e intervención de un profesional sigue siendo muy baja a comparación a la población en nuestro país.

Es importante que desde las escuelas se trabaje con los padres de familia, adolescentes sobre la importancia de la atención temprana al niño durante su desarrollo y crecimiento.

En los últimos años los centros de formación profesional universitario en su plan de estudio consideran asignaturas que invitan al futuro maestro conocer sobre el crecimiento y desarrollo del individuo, las causas de los posibles problemas en crecimiento y desarrollo, en lo físico, orgánico, psicológico, neurológico, invitando así el conocimiento e importancia de un trabajo multidisciplinario para la atención oportuna en el niño.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general.**

- ¿De qué manera influye la estimulación temprana en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el aprendizaje en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral?
- ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral?
- ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

- Explica como la estimulación temprana influye en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Conocer como la estimulación temprana influye en el aprendizaje en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.
- Conocer cómo influye la estimulación temprana en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.
- Conocer cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

Esta investigación nos invita a conocer sobre el crecimiento y desarrollo humano, en todas sus formas, para dar atención oportuna desde el punto pedagógico y buscar la intervención de los especializados en atención clínica en caso se detecte algún problema o anomalía del niño durante su crecimiento y desarrollo.

La importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N°373 – Huaral, y en todo lo que conlleva a la atención e intervención de ella.

### **1.5. Delimitación del Estudio**

La falta de comprensión, aceptación de muchos de los padres de familia, en la importancia que define en ellos su involucramiento y de familia en su conjunto ante algún problema detectado.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones Internacionales**

*De Cabo Moreno,(2009)* título su tesis Desarrollo motor durante los dos primeros años de vida de nacidos con peso inferior a 1500 gramos. Factores determinantes del desarrollo y evaluación de un programa de estimulación, el estudio pretende indagar sobre el estado en que se encuentran los países desarrollados en lo que respecta a los nacidos prematuros, con bajo peso, aumentando así el aumento de la morbilidad y secuelas entre los supervivientes, uno de los puntos de la investigación es conocer sobre el aumento de la morbilidad y las secuelas que dejan en los niños que logran sobrevivir, las indagaciones que su investigación se centra es al desarrollo motor temprano del nacido ya que permite los posibles problemas que puede ir desarrollando durante su crecimiento, la identificación de los problemas permitirá hacer un seguimiento y tratamiento al grupo que se identifique, se contó con una muestra de 120 prematuros de Málaga con un peso de 1500 gramos, en el año 2004, se pudo hacer la recolección de información de los niños del estado antes de recibir estimulación y después de haberlo recibido, sin embargo se pudo evidenciar que los niños que tienen larga permanencia conectado bajo ventilación mecánica y los que se encuentran hospitalizados tienen una desventaja en su desarrollo motor, sin embargo gracias a la programación de estimulación, logran significativamente recuperarse ante el diagnóstico inicial.

*Esteves Fajardo, Áviles Pazmiño, & Matamoros Dávalos, (2018)* su aporte fue aplicar la estimulación temprana en el desarrollo y potenciar, utilizando juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos y otros recursos, promoviendo y utilizando actividades para desarrollar sus funciones cognitivas, lingüística, motriz y social, garantizando así el desarrollo integral del niño, utilizo el diseño descriptivo analítico, conto con una muestra de 15 alumnos, concluyendo que el niño desarrollara su potencial cuando cuente con la atención de la familia y de los especializados para desarrollar habilidades sociales.

**Toasa Cabo, (2015)** título a su investigación La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo, su investigación lo dirigió en conocer lo importante que es la intervención de especialistas para la atención oportuna e inmediata de niños con problemas del desarrollo psicomotriz, el tipo de investigación fue experimental, conto con 60 niños y niñas de 0 a 5 años, el objetivo fue conocer si existiera la posibilidad de creación de un consultorio de Estimulación temprana en el hospital mencionado para la atención oportuna de los niños en desarrollo y que tengan problemas durante su crecimiento.

**Arranz Betegón, (2017)** apporto con su tesis titulada Evaluación de un programa de intervención prenatal en embarazadas con fetos pequeños para la edad gestacional, la investigación basada ante el nacimiento de niños prematuros y el retraso que este conlleva del crecimiento intrauterino, viene siendo una preocupación en la medicina fetal y neonatología , ya que estas causas de la morbilidad y mortalidad perinatal en los países desarrollados, su investigación valora la eficacia del programa de intervención que servirá como apoyo prenatal dirigido a las madres de familia ya que detectar mejora la atención en el desarrollo físico y neuroconductual del neonato, y las emociones de la madre, entre el nacido y la madre, aplico la metodología quasiexperimental, se contó con una muestra de 158 embarazadas, 65 fueron parte de grupo intervenido y 93 fueron el grupo control, finalizando el programa se observa al feto y neonato lograron ganar peso y mayor perímetro craneal obteniendo resultados en los estímulos auditivos altos, y el grupo de mujeres embarazadas lograron disminuir la ansiedad, concluyendo que las madres gestantes ser atendidas con el programa ambos obtienen beneficios la mamá y el hijo, presentan menos ansiedad, tendrá mejores condiciones en su desarrollo físico, capacidades neuroconductuales del recién nacido.

**Segura Velásquez, y otros, (2022)** en su tesis titulada Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal, su objetivo es describir la participación de la familia en la estimulación temprana psicomotriz de los lactantes mayores que viven en una zona urbano. Marginal, se empleó el método es cualitativo etnográfico, conto con una muestra de 15 madres que están asistiendo al control de crecimiento y desarrollo en el centro de salud de

la jurisdicción, se pudo hacer la recolección de datos con la entrevista, observación y diario de campo, logrando concluir, que las familias estimulan a sus menores hijos a través del juego, usando los propios juegos y materiales tecnológicos del hogar, controlando la utilización de celular, previniendo problemas de visión, cognitivo y adictivos, logrando recomendar de acuerdo a la investigación que las enfermeras de atención primaria deben de valorar las prácticas que desarrollan en su hogar antes de brindar la educación sanitaria sobre la estimulación temprana.

**Romero Galisteo, (2011)** en la tesis titulada Evaluación de la calidad percibida en los centros de atención infantil temprana de la provincia de Málaga, su objetivo fue analizar sobre la calidad en los centros de atención dirigido a los infantes, utilizo un cuestionario, conto con 672 que viven en la ciudad de Málaga, llegando a concluir que la herramienta aplicada ICCAIT es pragmático, muy fiable, valido para poder medir la calidad percibida en los CAIT.

### **2.1.2 Investigaciones Nacionales**

**Palomares Jara, (2021)** en tesis titulada Elaboración de cuentos ilustrados para fomentar el pensamiento creativo en los niños del jardín 467 de las Palmas en Hualmay, el objetivo es conocer la existencia del impacto visual que tienen las ilustraciones de los cuentos infantiles para favorecer el pensamiento creativo en los niños, su población fue 73 niños y su muestra de 29 niños de 5 años, las técnicas aplicadas para la recolección de información fue la guía de observación , presento un diseño descriptivo correlacional,

**Llactarimay Sanchez, (2013)** su investigación lo titulo Conocimiento y actitudes sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de 3 años del AA.HH.” Los Rosales” San Juan de Miraflores, 2013. Su principal objetivo fue conocer cuanto conocen las madres en los cuidados de sus menores hijos de 3 años, para lograr su investigación cruzo información con la enfermera de la jurisdicción para que implemente y utilice estrategias de atención, en el caso que identifiquen niños que requieran una atención especializada, presento una investigación de tipo cuantitativo, aplicativo, es descriptivo , conto con una población de 50 madres, aplico, cuestionario y encuesta, logrando obtener el resultado de 39 madres con conocimiento bajo, 11 madres

conocimiento medio, por lo que se puede evidenciar, ninguna madre obtuvo un conocimiento alto, sobre las actitudes que tienen las madres, se logró el resultado que 34 madres tienen actitud de indiferencia, 12 madres aceptan con buena actitud y 4 madres tienen actitud de rechazo hacia la estimulación temprana, concluyendo así que en su mayoría las madres de los niños menores de 3 años tienen conocimiento y actitudes en la estimulación temprana.

**Burgos del Rosario, (2017)** su investigación titulada *Estudio de prefactibilidad para crear un centro de estimulación temprana en el distrito de Comas*, su objetivo es conocer si es factible instalar un centro de estimulación temprana dirigido a menores, mediante la técnica de la ingeniería industrial, legal, económica y financiera, con una muestra de 383 personas, a través de las técnicas de recolección y el plan de trabajo estructurado, el resultado fue muy positivo ya que existe una gran demanda y necesidad de creación, por lo que exponemos el diseño tecnológico y la gestión organizacional, describiendo lo necesario, considerando el nivel socioeconómico de la población, sea costos, localización y horario de atención.

**Hernandez Gonzales, (2016)** aportó con su investigación titulada *Conocimientos y actitudes de las madres sobre estimulación temprana en los niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inmaculada Concepción Carabayllo 2016*, tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Enfermería, busco conocer la existencia de la relación del conocimiento y actitudes de las madres en la estimulación temprana en sus niños de 3 a 5 años, para conocer los resultados se aplicó un cuestionario, concluyendo que hay una relación moderada entre los conocimientos y actitudes de las madres en sus hijos.

**Ccahua Chalco, (2016)** presento su tesis titulada *Efectividad de un programa educativo en el conocimiento materno sobre estimulación temprana en lactantes, Centro Jaime Zubieta Calderón, 2017*, para obtener su licenciatura en enfermería investigo sobre la efectividad o no de un programa educativo dirigido a las madres de familia con menores de uno a seis meses del centro de salud, con una muestra de 50 madres que se encontraban en lactario, lactando a sus menores, concluyendo que el 88 % conoce medianamente, el 60% logra un alto nivel, fue mucho más efectivo que los padres hayan participado en el programa ya que le sirve de mucho conocer lo que los padres conocen y aumentar su conocimiento para la buena atención de sus menores.

**Guerrero Salazar, (2014)** apporto con su investigación *La estimulación temprana en los niños y niñas de un año de edad de la Institución Educativa Inicial del Instituto Educativo Inicial del Instituto Nacional de Salud de Niño distrito de Breña-2014*, conocer sobre el nivel de estimulación temprana de un año de edad, la investigación, contando con una muestra de 21 niños de ambos sexos, fue no experimental , método descriptivo simple, enfoque cuantitativo, la muestra fue de 21 niños, utilizando la técnica de la observación y aplicando la lista de cotejo, logro concluir que el 50% tiene un nivel alto, logrando así el objetivo de estudio.

**Tueros Ramos, (2018)** presento su tesis titulada *“Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres y su relación con el desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año asistentes a la Unidad Preventiva niño del Hospital III ESSALUD Juliaca 2016”*.investigación que fue desarrollado para obtener su título de segunda especialidad en enfermería , adonde su objetivo fue determinar cómo se relacionan las dos variables, logrando contar con 87 madres, aplico el cuestionario y el protocolo EEDP para evaluar el desarrollo psicomotor, resultando el 50% de madres con niños de 0 a 3 meses de edad si tienen conocimiento bueno y sus niños tienen desarrollo psicomotor normal, el 13.6%, se puede evidenciar la existencia de niños con riesgos, ya que se puede evidenciar que sus madres tienen un conocimiento deficiente, las mamás de los niños de las edades de 4 a 6 meses logran el 81.8% con conocimiento bueno, logrando que sus niños tengan un desarrollo psicomotor normal, el 13.6% madres que tienen un conocimiento regular, sus hijos se encuentran en riesgo en su desarrollo, en cuanto a los niños de las edades 7 a 9 meses el 68.2% evidencian que su conocimiento es regular, el 54.5% logran un desarrollo psicomotor normal, en cuanto a las madres que tienen niños entre 10 a 12 meses de edad, tienen un 52.4% de conocimiento regular, resultando un riesgo en sus hijos en su desarrollo psicomotor del 42.9%, resultando finalmente que el desarrollo es normal en un 77.0% y el riesgo es 23.0%, logrando conocer que las madres que tienen conocimiento bueno y regular sus hijos tienen desarrollo psicomotor normal, las madres que tienen conocimiento regular a deficiente, sus hijos corren más riesgo en su desarrollo.

Lara Paredes, (2017) en tesis titulada *“Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino y grueso en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca-2017”*, determino que ambas variables influyen, para ello conto con

la población del 100% del centro, llegando a concluir que el 60% cuenta con un normal desarrollo motor, el 70% logra un desarrollo motor fino y el 68% está desarrollando bien su psicomotricidad gruesa. Bases teóricas.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estimulación temprana**

**Medina Salas, (2002)** lo define como un conjunto de habilidades que se deben de desarrollar en los niños menores de 6 años, estas dependen de la atención de los padres y los profesionales especializados, con conocimiento sobre el desarrollo físico, mental y psicosocial, respetando sus etapas.

**Según la OMS (organización Mundial de Salud)** muchos de los niños que viven en zonas rurales, presentan retrasos simples, sea en lo físico, mental o psicosocial, debido al bajo conocimiento en el desarrollo y crecimiento de sus hijos , costumbres, cultura y/o poca educación de sus progenitores, enfatizando la importancia en una educación básica y/o orientación, charlas a los padres sobre el proceso de desarrollo de sus hijos, desde pre, peri o postnatal y lo importante que es en la calidad de vida de sus hijos en adelante.

### **Factores que influyen en el desarrollo del niño.**

**La herencia.** - Está dada por las estructuras biológicas con las que nacemos. Se manifiesta a nivel neurológico y fisiológico.

**El ambiente.** - Es el entorno inmediato que rodea a nuestros niños desde que nace, es el espacio social y físico.

Son las condiciones adecuadas de vida, de salud, de nutrición, todas ellas posibilitan su desarrollo óptimo.

**La experiencia.** - Son las interacciones del niño que aseguran la calidad de experiencia a nivel familiar, a nivel de comunidad y a nivel social.

**El lenguaje.** – Se desarrolla a partir del segundo año de vida, el lenguaje oral es una forma de comunicación eficaz y de intercambio a todo nivel. El desarrollo del lenguaje se expresa en cuatro niveles:

Oral                  Escrito                  Plástico                  Musical

### **Importancia de la estimulación temprana**

Es importante que durante el crecimiento del ser humano se debe dar el cuidado y la atención necesaria para detectar algún problema durante su desarrollo, así mismo aprovechar el aprendizaje y adaptación del cerebro que beneficiara al niño, ya que el cerebro recibe los estímulos a través de los sentidos, movimiento, otorgándole las mejores oportunidades de aprendizaje en los primeros seis años de su vida, desarrollando así su desarrollo neurológico en la inteligencia emocional y cognitiva. De manera natural, es importante que los padres acompañen a sus hijos con masajes, fluida comunicación, les habiliten materiales lúdicos, juegos libres y otros para que así les faciliten el normal desarrollo del infante y esto nos permite identificar algún problema que pueda presentar durante su desarrollo y crecimiento.

Los niños al recibir estímulos estos dan origen a impulsos, inicia una actividad eléctrica y estas alteran e incrementan la biosíntesis de proteínas.

### **Importancia de la observación en el desarrollo de hijos:**

Es atender a los estímulos, la inteligencia motriz

1. La motricidad gruesa y fina, control en sus músculos y coordinación en sus movimientos.
2. El lenguaje, puede comunicarse con facilidad,
3. Lo cognitivo, aprender de manera involuntaria y voluntaria.
4. Personal, independiente para sus necesidades básicas
5. Social, adaptación en el medio ambiente.

**Barreno Salinas & Macias Alvarado, (2015)** el niño y su desarrollo depende mucho de la influencia de los padres como actores principales, ya que ellos tienen como rol principal el velar por el desarrollo de sus hijos desde la concepción hasta que alcancen su desarrollo.

### **El estado y la atención de los niños menores de 0 a 6 años**

Hubo cambios en el sistema educativo peruano, de acuerdo con el Proyecto Educativo Nacional al 2036, su visión en atención a la educación de todos peruanos es asegurar todas sus etapas y pueda contribuir en desarrollo de un país justo y próspero.

Los objetivos son garantizar atención con equidad a través de las instituciones educativas a las poblaciones con o sin vulnerabilidad, lograr atención oportuna articulada e inclusiva, como país y buscar la posterior incorporación a la sociedad.

El trabajo multisectorial, del estado visto desde la necesidad para la atención de los niños nacidos, durante su desarrollo y crecimiento, permite que sean atendidos por profesionales ya que deben de conocer el desarrollo del niño, los factores pre, peri o postnatales sector educación, salud y otros, ya que ellos al ser parte de la estimulación temprana influye en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Existen políticas del desarrollo integral para la atención a la primera infancia, el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia y los lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental Orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano.

La atención en nuestro país a los niños de 0 a 2 años incluye la atención a sus familias, 3,4,5, se da el acompañamiento, atención, y fortalecimiento de las buenas prácticas en la crianza de los menores en sus hogares.

Se considera de política social ya que esta permite romper inequidades sociales, de igualdad

Presentando así los programas de intervención temprana en la infancia, dirigido a los niños que se identifique y diagnostique un problema en el desarrolla, la educación especial en infancia temprana y el programa del autismo infantil.

Una educación que contribuya a una vida humanamente plena considerará el desarrollo intelectual y afectivo de la persona, es decir, el logro de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores para el desarrollo de competencias.

### **Estimulación temprana en el Nivel Inicial**

En este nivel se ofrece el cuidar y potencializar la inteligencia lingüística, permitiendo al maestro diseñar metodologías entre la estimular y el desarrollar habilidades, destrezas del lenguaje en el niño, las áreas a trabajar son socioafectivo, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética y valores, esto tiene como objetivo mejorar sus condiciones , potenciando la psicomotricidad, el aprendizaje en todas sus etapas educativas, al maestro de este nivel le permite mejorar su práctica pedagógica, ya que su trabajo

permite su relación de una etapa con otra y que esto permitirá el desarrollo intelectual, manual del niño.

### **Estimulación temprana y el aprendizaje**

Las necesidades básicas de aprendizaje abarcan herramientas esenciales para el aprendizaje y contenidos básicos de aprendizaje, lectura, escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas, teóricos y prácticos, valores y actitudes, ayudan a desarrollar las capacidades, tomar decisiones fundamentales, participar en el desarrollo, continuar aprendiendo, mejorar la calidad de vida.

La adquisición de los conocimientos por parte del sujeto se inicia desde el momento en que el niño nace, respondiendo a estímulos sensoriales, a través de los sentidos, poniendo en juego su actividad sensorio motriz.

Estas necesidades básicas de aprendizaje varían según cada país y cultura y cambian con el transcurso del tiempo. Estas distintas perspectivas de necesidad básicas de aprendizaje nos llevan a reflexionar en una educación destinada a un sujeto social.

**Según Piaget**, cuando un niño va logrando las nociones de color, forma, tamaño, espacio, tiempo, cantidad, número, posteriormente los conceptos de cosas, animales tales como: casa, mueble, perro, entre otros.

**López Sancho, (2003)** en su libro *“La naturaleza del conocimiento...clave para entender el proceso de aprendizaje”* los aportes modernos según la biología evolutiva, psicología, consideran al conocimiento como una transmisión como una nueva forma de evolución biológica según Darwin, y surge lo que podríamos llamar “la adaptación intelectual”.

Para **Feynman**, el ser humano produce su evaluación a través de su evolución y la educación debe desarrollar capacidades básicas del proceso aprender, creatividad, curiosidad, lógica y más, la transmisión de conocimiento ocurre en el seno de la sociedad.

Existen nueve inteligencias que debemos de considerar para el aprendizaje de los niños, por lo que nos exige reconocer el cómo aprendemos, para ello conocer las inteligencias en base al aprendizaje secuencial, lógico matemático; imagen global, inteligencia visual espacial; hay personas que tienen que moverse que tienen que tocar, manipular, inteligencia kinestésica; hay personas que aprenden escuchando, se les llama

inteligencia musical; hay personas que aprenden conectados con otras personas, se le llama inteligencia interpersonal, hay personas que para comprender han de reflexionar inteligencia intrapersonal, hay personas que aprenden a través de la naturaleza, se le llama inteligencia naturista; ya que existen personas que tienen que ver un propósito para aprender, entonces los maestros al identificar habilidades de aprendizaje.

- **Integración intelectual.**

Es adquirido por el niño durante su desarrollo y lo refleja ante una acción, gracias a la capacidad para acoger todo lo que el exterior presenta, como ajeno a su ser.

Actividades que manifiestan:

- Destacar en acciones diarias en su hogar independientemente.
- Establece interacciones con sus pares de acuerdo a sus propias experiencias.
- Percibe y categoriza de acuerdo con su entender y comprensión.
- Siempre sus acciones estarán supeditadas a lo ya conocido, a lo experimentado, a lo integrado ante las experiencias anteriores.
- **El desarrollo es continuo**

Durante el aprendizaje de cualquier actividad, las neuronas se estimulan y sus conexiones se refuerzan, para ello la atención del niño es fundamental, ya que gracias a las neuronas del tálamo y el lóbulo frontal se activan y esto hace que exista mayor probabilidad que se registre entre los recuerdos, esto invita que las áreas sensoriales de la corteza pueda combinar una única experiencia dentro del hipocampo ya que esta decide o no si se almacena en la memoria de largo plazo o simplemente la descarta.

Debido a su complejidad en lograr despertar el interés del niño, los maestros deben recurrir a planificación, la utilización de materiales y recursos pedagógicos juiciosamente programados y elaborados.

Las actividades deben ser adecuados de acuerdo a sus características, cada niño tiene su forma de aprender, el juego es un buen aliado para el aprendizaje, desarrollando el lenguaje y la comunicación, así mismo la actividad física permite desarrollarse socialmente y emocional, ello le permite formar su personalidad, lo intelectual, la creatividad, descubriendo su capacidad.

- **Materiales y juguetes que deben de considerar para trabajar la estimulación en aula**

- 1.- Los juguetes deben de ayudar al niño en resolver problemas.
- 2.- Que permiten estimular el lenguaje y la comunicación
- 3.- Debe permitirles desarrollar su habilidad social y sus emociones.
- 4.- Que les permita crear e imaginar
- 5.- Debe estimular desarrollar la motricidad gruesa a fina
- 6.- El juguete debe ser de forma, tamaño y color que estimule al niño jugar, divertirse creando y dar solución a los problemas que se genere dentro del juego.

### **Estimulación temprana y el lenguaje**

Es la adquisición específica de tipo sociocultural que instala sobre un desarrollo psíquico y neurológico normales nos permiten mediante signos y símbolos convencionales la comunicación con nuestros semejantes y con nosotros mismos.

- **La adquisición del lenguaje**

Es el aprendizaje más complejo que el hombre es capaz de elaborar, incluye desde el uso de un código para designar los objetos, personas y acontecimientos, hasta la realización de operaciones mentales, el empleo adecuado de la gramática y las habilidades argumentativas, la comprensión lectora, etc, Todas y cada una de ellas operaciones sumamente complejas cuando se les analiza individualmente.

Para que un niño pueda articular sus propias primeras palabras, se requiere de tres tipos de asociaciones.

- **Asociaciones propioceptivas**, es aproximado en el tercer mes de embarazo, cuando ya se completó el primer mes del desarrollo fetal, se inicia el proceso de localización de la sensibilidad, empezando por la boca y la nariz, luego el resto de la cara, el cuello el tórax, etc, cumpliendo las funciones específicas como son, la respiración, deglución, el vómito, de tal manera que una vez que nazca el bebé, estas asociaciones puedan cumplir con su función si ninguna interferencia.
- **Asociaciones interoceptivas**, estas se organizan a partir del nacimiento, estas están relacionadas con las necesidades básicas como son el hambre, sed, sueño, frío y las madres atienden las necesidades de sus hijos cuando se agudizan.

- **Asociaciones exteroceptivas**, este es una habilidad adonde el niño experimenta sensaciones como son el frío, sequedad, sonidos diversos y luz exterior, , aprendiendo luego a discriminar sonidos que produce el medio ambiente, después de múltiples ensayos aprenden a discriminar momento que inicia el juego vocal, esto realiza el niño cuando el incorpora asociaciones propioceptivas los sonidos exteroceptivos, entonces intenta regular voluntariamente la emisión de sonidos, como son las vocales, mas no las emisiones de las consonantes, ya que para ello requiera un tiempo mayor.

Él bebe continuará su desarrollo ejercitando la audición, sobre todo el lenguaje articulado, por los adultos, formando estereotipos fonéticos, dentro de los cuales ya podrá identificar palabras que se repiten.

Las primeras palabras más comunes fueron mamá, papá, su nombre, y el de los familiares, son las primeras palabras en ser identificadas por todos los niños de la comunidad.

**Felix Castañeda**, enfatiza en su obra que cada niño tiene su propia particularidad dependiente de su estado, el cómo funciona su anatomía, su sistema nervioso, su aspecto psicológico, su educación y el lenguaje de las personas que lo rodean , de eso dependerá a que cada niño tenga sus propios tiempos para hablar, algunos inician tempranamente , otros demoraran un tiempo y eso inquietara terriblemente a sus progenitores.

Dentro de las causas principales del retraso de lenguaje es por motivo hereditario ya que hay niños que tienen familias que también vivieron esa misma experiencia , demoraron en hablar a comparación a otros niños de su edad, otras se atribuyen al medio ambiente que los rodea a los niños a la baja o pobre estimulación, entre otras causas se puede observar el poco desarrollo del habla en niños que son hijos únicos en la familia, ya que hay padres que poco se comunican o conversan con sus hijos, también debemos de considerar hijos de padres con alguna discapacidad sea con sordera, mudos, sordomudos, que por su discapacidad no pueden comunicarse oralmente con sus hijos, y así puedo concluir que la familia tiene un gran rol en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

- **Etapas de desarrollo del lenguaje**

Estas son: las fonéticas, sintácticas y semánticas durante el crecimiento del niño.

**Etapa Prelingüística**, denominada como la etapa preverbal, esta se considera desde 10 a 12 meses de edad del niño, ya que se caracteriza la expresión buco-fonatoria, existen autores que lo denomina etapa de nivel fónico puro, ya que los menores emiten sonidos onomatopéyicos, en esta etapa es trascendental la relación afectiva y gestual de madre y al niño, esta estimula al desarrollo lingüístico.

**Etapa Lingüística**, es cuando niño puede expresar su primera palabra, según los estudios e incidencias las primeras en expresar palabras son las niñas que los niños, los varones pueden desarrollar otras áreas a diferencias de otros niños, sin que lo defina el sexo, en esta etapa muchos de los niños de ambos sexos ya deberían de expresar un número de palabras y se pueden comunicar sin ningún problema.

### **Estimulación temprana y el desarrollo de habilidades motrices**

El principal responsable en encaminar el desarrollo de los niños, son los padres desde la concepción, gestación, nacimiento, crianza, para ello se da un mayor énfasis en el acompañamiento al desarrollo infantil, desde la familia, comunidad y el estado, el importante reconocer que la estimulación temprana en la vida inicial de los niños es de cuidado y necesario, ya que de no ser así el niño corre riesgo de tener un pobre desarrollo de la inteligencia psicomotriz y eso puede tener efecto irreversible.

Según **Prieto Bascón, (2007)** En esta se considera los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, las habilidades básicas se desarrollan durante la evolución del niño, depende mucho de la herencia que este tiene de sus progenitores.

### **Categorías de las habilidades básica**

- **Locomotorices:** son los movimientos del propio cuerpo, como son los desplazamiento, saltos y giros, esta permite que el niño explore y aprenda del medio o ambiente que lo rodea, permitiendo que desarrolle capacidades en la percepción corporal, estructura espacio temporal, equilibrio y coordinación, a medida que va creciendo este perfecciona sus patrones de movimiento.

- **Manipulativas:** están consideran al manejo de objetos como son los lanzamientos y recepciones, como son alcanzar, tomar, agarrar, arrojar, saltar, estas son habilidades motrices complejas para un niño ya que para desarrollar requiere el niño logre una maduración cognitiva.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Desarrollo.** - Se da durante el proceso de algo, el antes, durante.
- **Crecimiento.** - Es un proceso sostenido durante un tiempo.
- **Habilidades.** -Yacen en el corazón de las personas y estas se reflejan en las relaciones del ser humano en la afectividad, la libertad, dignidad, confianza, amor y honestidad.
- **Estimulo.** - Es lo que activa las conexiones nerviosas, este puede alterar, relajar, lograr un aprendizaje, ayuda o puede ser utilizado para concentrarse.
- **Conexiones.** – Se dan gracias a las redes neuronales
- **Aprendizaje.** - Es una característica del resultado de las conexiones nerviosas, haciendo uso de la memoria de corto plazo y largo plazo, la acomodación de lo nuevo es observable con la conducta que da el ser humano.

### 2.4.Hipótesis de la Investigación

#### 2.4.1. Hipótesis general.

- La estimulación temprana influye en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria”- N° 373-Huaral.

#### 2.4.2. Hipótesis específicas.

- La estimulación temprana influye en el aprendizaje en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.
- La estimulación temprana influye en el incremento de vocabulario en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.
- La estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.

### 2.4.3. Operacionalización de las variables.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Conocimiento de la estimulación temprana		5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Problema específico de aprendizaje		5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Problema específico en el lenguaje		5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Problema específico en desarrollo motrices		5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
<b>Estimulación temprana</b>		20	Bajo	20 -46
			Medio	47 -73
			Alto	74 -100

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1. Diseño Metodológico**

Presento una investigación descriptiva simple.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población.**

La I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria”- N° 373-Huaral

Cuenta con 203 niños de 3, 4 y 5 años.

#### **3.2.2. Muestra.**

La muestra fue de 62 niños.

### **3.3. Técnicas de Recolección de Datos**

Se aplico ficha de observación.

### **3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información**

Una vez que se recolecto la información se pudo procesar, utilizando el

SPSS, se elaboró cuadros, gráficos de los resultados y tablas de frecuencias y gráficos.

## **CONFIABILIDAD**

### **Midiendo los ítems de la variable Estimulación Temprana**

#### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>0,887</b>	<b>20</b>

Excelente confiabilidad

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

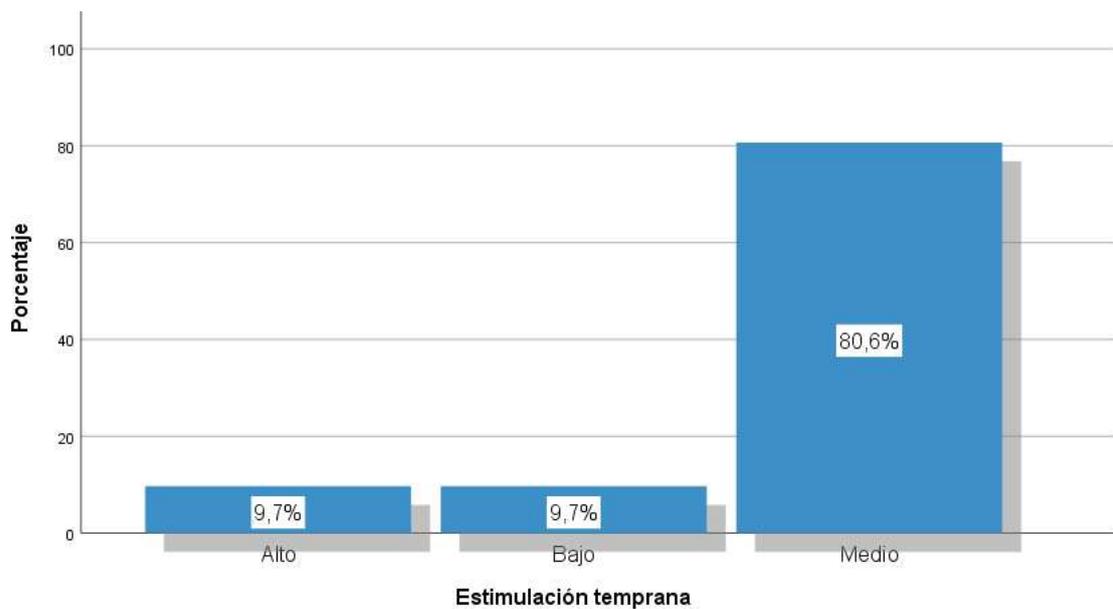
### 4.1. Análisis de Resultados

Tabla 2

Estimulación temprana					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	9,7	9,7	9,7
	Bajo	6	9,7	9,7	19,4
	Medio	50	80,6	80,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.

Figura 1



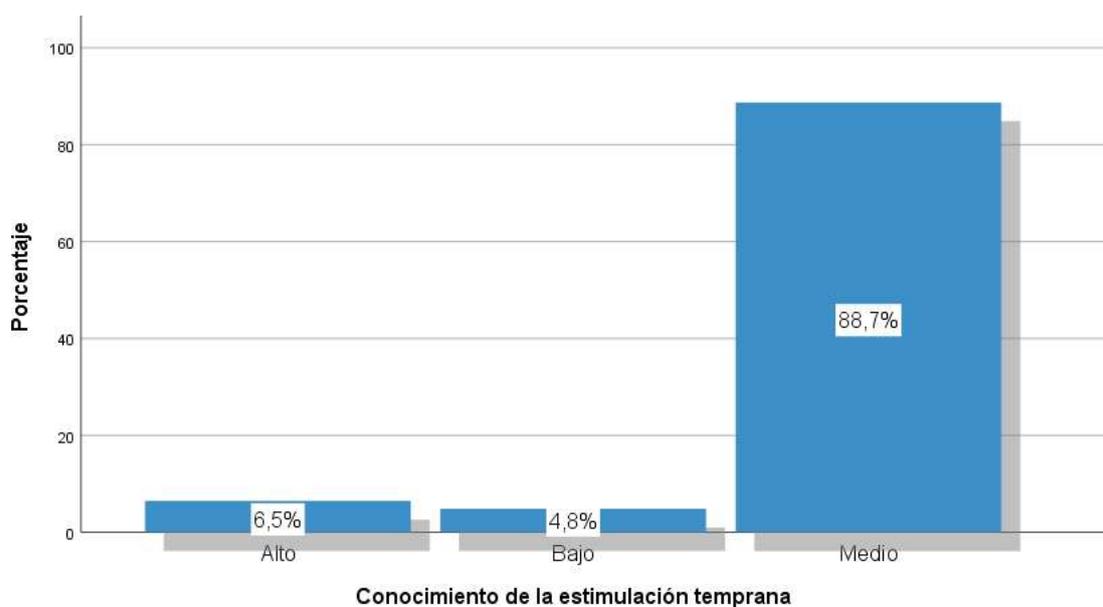
De la fig. 1, un 80,6% de niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral alcanzaron un nivel medio en la variable estimulación temprana, un 9,7% consiguieron un nivel bajo y un 9,7% obtuvieron un nivel alto.

**Tabla 3**

Conocimiento de la estimulación temprana					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	4	6,5	6,5	6,5
	Bajo	3	4,8	4,8	11,3
	Medio	55	88,7	88,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.

**Figura 2**



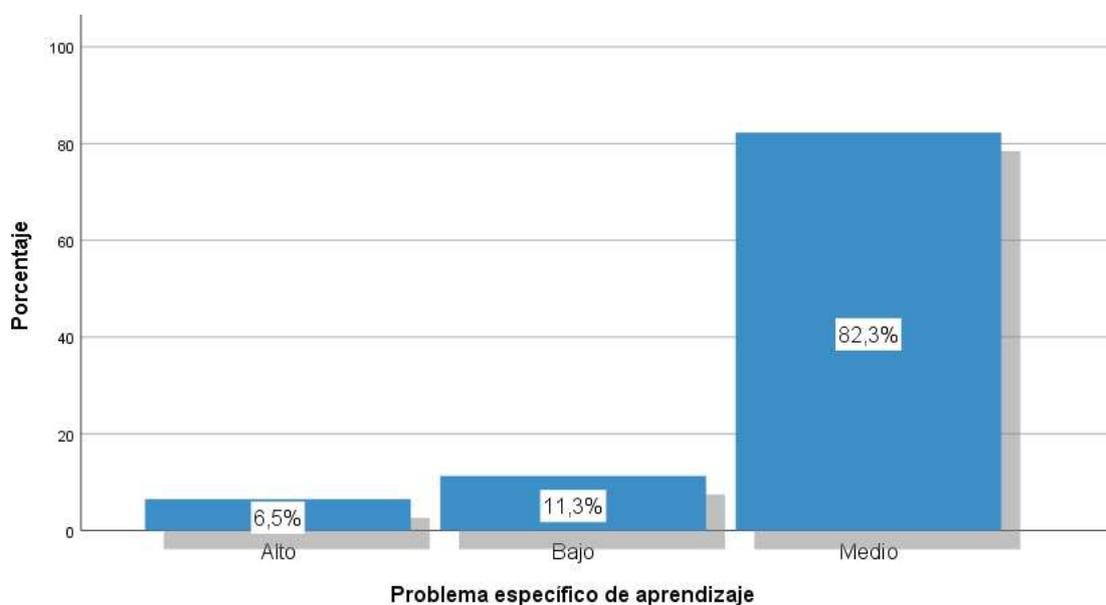
De la fig. 2, un 88,7% de niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral alcanzaron un nivel medio en la dimensión conocimiento de la estimulación temprana, un 6,5% consiguieron un nivel alto y un 4,8% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 4**

		<b>Problema específico de aprendizaje</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	4	6,5	6,5	6,5
	Bajo	7	11,3	11,3	17,7
	Medio	51	82,3	82,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.

**Figura 3**



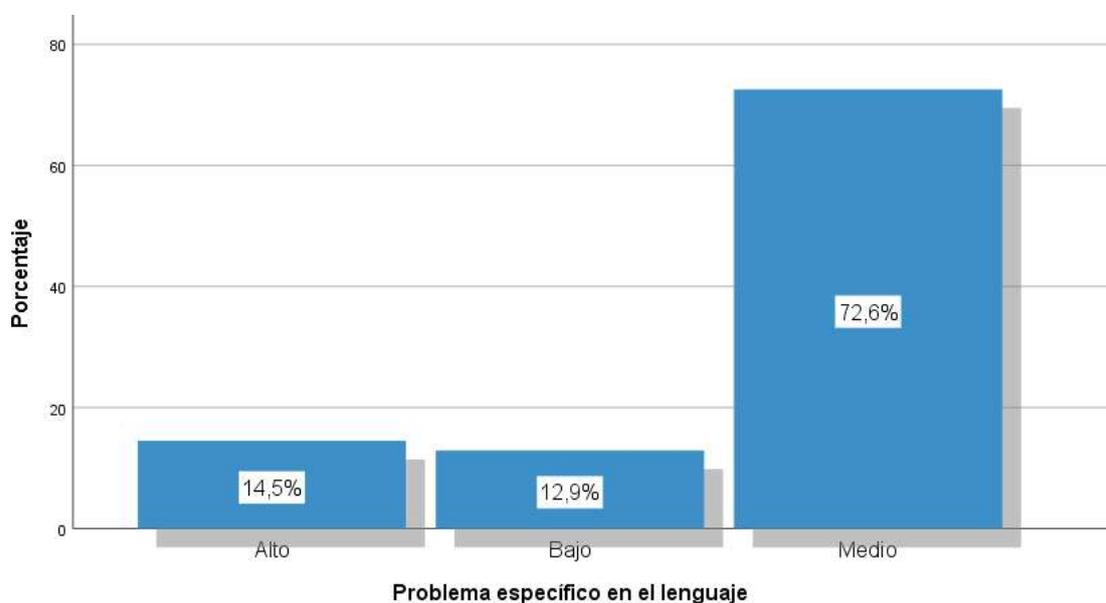
De la fig. 3, un 82,3% de niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral alcanzaron un nivel medio en la dimensión problema específico de aprendizaje de la estimulación temprana, un 11,3% consiguieron un nivel bajo y un 6,5% obtuvieron un nivel alto.

**Tabla 5**

		Problema específico en el lenguaje			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Alto	9	14,5	14,5	14,5
	Bajo	8	12,9	12,9	27,4
	Medio	45	72,6	72,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.

**Figura 4**



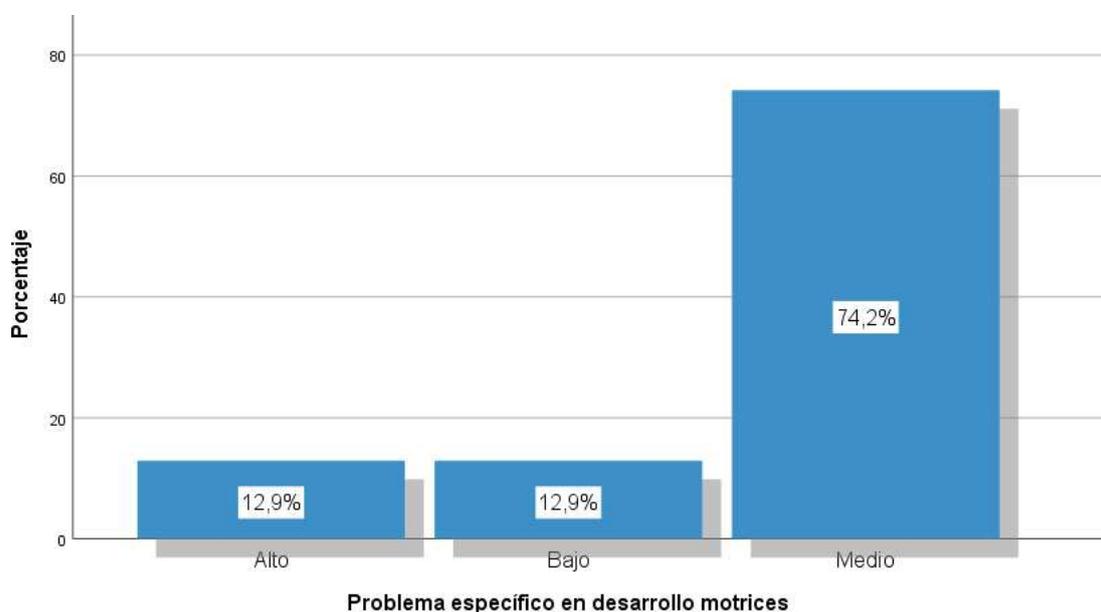
De la fig. 4, un 72,6% de niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral alcanzaron un nivel medio en la dimensión problema específico en el lenguaje de la estimulación temprana, un 14,5% consiguieron un nivel alto y un 12,9% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 6**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	12,9	12,9	12,9
	Bajo	8	12,9	12,9	25,8
	Medio	46	74,2	74,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.

**Figura 5**



De la fig. 5, un 74,2% de niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral alcanzaron un nivel medio en la dimensión problema específico en desarrollo motrices de la estimulación temprana, un 12,9% consiguieron un nivel alto y un 12,9% obtuvieron un nivel bajo.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión de Resultados

La estimulación temprana, permite que el ser humano logre desarrollar habilidades gracias a la interacción y recepción de estímulos que se les presenta directa o indirectamente del ambiente y personas que lo rodean, esto les permitirá que su sistema nervioso pueda hacer mayor conexión sináptica y el logro de desarrollar habilidades básicas, como son: cognitivo - aprendizaje, lenguaje- incremento de vocabulario, habilidades motrices y otros.

La estimulación temprana está asociada a desarrollar habilidades en los niños y identificar los problemas o trastornos que podrían desarrollar los niños durante su crecimiento y desarrollo, por ello es importante la intervención y acompañamiento del sector salud, en la presente investigación “*La estimulación temprana en los niños de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” - N° 373-Huaral*” encontramos los siguientes resultados:

Se conto con una población de 62, se pudo identificar las interrogantes solicitadas en la ficha de observación y los hallazgos lograron exponer un 88,7% es de nivel medio, un 6,5% presenta un nivel alto y un 4,8% de nivel bajo, es decir los estudiantes evidencian en una gran mayoría un nivel medio, nos indica que aun debemos de trabajar la atención e intervención con los padres de familia y los niños.

La escasez de estímulos a los niños que se encuentran en desarrollo limitará o restringirá el aprendizaje, el lenguaje, el incremento de vocabulario y habilidades motrices. actividades que le ayudara durante su desarrollo.

La poca importancia que la sociedad tiene sobre la estimulación temprana da como resultado que son muchos los niños en edad escolar que traen retrasos en sus habilidades básicas, unos más que otros.

Esta investigación permite conocer resultados que nos transparencia los factores que permiten el desarrollo de habilidades básicas en los niños, además se permite explorar estrategias de prevención y atención en la escuela, para promover una atención, acompañamiento individualizado y durante el desarrollo y crecimiento de los niños.

## CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

**Primero:** La estimulación temprana en niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral presenta mayoritariamente un nivel medio (80,6%), seguido de un nivel bajo (9,7%) y solo un 9,7% logro un nivel alto.

**Segundo:** En la dimensión Conocimiento de la estimulación temprana niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral se evidencia un 88,7% es de nivel medio, un 6,5% presenta un nivel alto y un 4,8% de nivel bajo, es decir los estudiantes evidencian en una gran mayoría un nivel medio.

**Tercero:** En la dimensión Problema específico de aprendizaje niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral se evidencia un 82,3% es de nivel medio, un 11,3% presenta un nivel bajo y un 6,5% de nivel bajo, es decir los estudiantes evidencian en una gran mayoría un nivel medio.

**Cuarto:** En la dimensión Problema específico en el lenguaje niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral se evidencia un 72,6% es de nivel medio, un 14,5% presenta un nivel bajo y un 12,9% de nivel bajo, es decir los estudiantes evidencian en una gran mayoría un nivel medio.

**Quinto:** En la dimensión Problema específico en desarrollo motrices niños y niñas de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral se evidencia un 74,2% es de nivel medio, un 12,9% presenta un nivel alto y un 12,9% de nivel bajo, es decir los estudiantes evidencian en una gran mayoría un nivel medio.

## 6.2. Recomendaciones

- Es de importancia que los padres de familia conozcan como desarrollar habilidades de aprendizaje, lenguaje y habilidades motrices de a sus hijos desde antes, durante el desarrollo y crecimiento de sus menores hijos.
- Los centros especializados y el sector educativo deben de asumir su rol en el acompañamiento, seguimiento y orientación a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos durante su crecimiento de sus hijos,
- Las Instituciones Educativas deberían de contar con mayor equipamiento de materiales concretos para el desarrollo del lenguaje, aprendizaje y habilidades motrices de los niños.
- Es importante que los Centros de estimulación y I.E. cuenten con maestros preparados y especializados en atención e intervención a los niños a los niños que se les detecte algún problema en el aula.
- Los padres en el hogar no deben de hablar en diminutivo a sus hijos y deben de interactuar hablando correctamente a sus hijos, para que puedan los menores reproducir correctamente sus palabras, deben ser muy observadores de la conducta y respuesta de sus hijos ante algún estímulo, para reconocer si presenta algún problema.
- Sus hogares y la escuela, debe invitar al niño a dar respuesta a los estímulos que se les presenta, para ello los padres y los maestros en la escuela deben de preparar ambientes que ayudan y motiven al niño a su desarrollo.
- Los maestros y especialistas que trabajen con los niños deben de permitir a los padres en la intervención y seguimiento en sus hogares de ciertos programas para el desarrollo de habilidades cognitivo, lenguaje y motrices de los niños

## REFERENCIAS

### 7.1. Fuentes Bibliográficas

- Arranz Betegón, Á. (2017). Evaluación de un programa de intervención prenatal en embarazadas con fetos pequeños para la edad gestacional. *Evaluación de un programa de intervención prenatal en embarazadas con fetos pequeños para edad gestacional*. Universitat de Barcelona, Barcelona- España.
- Barreno Salinas, Z., & Macias Alvarado, J. (2015). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación*. Revista Ciencia UNEMI, Ecuador.
- Burgos del Rosario, K. R. (2017). Estudio de prefactibilidad para crear un centro de estimulación temprana en el distrito de Comas. *Facultad de Ingeniería Industrial*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ccahua Challco, B. J. (2016). *Efectividad de un programa educativo en el conocimiento materno sobre estimulación temprana en lactantes, Centro Jaime Zubieta Calderon, 2017*. Universidad César Vallejo, Lima.
- De Cabo Moreno, P. (2009). Desarrollo motor durante los dos primeros años de vida de nacidos con peso inferior a 1500 gramos. Factores determinantes del desarrollo y evaluación de un programa de estimulación. *Universidad de Malaga, servicio de Publicaciones*. Universidad de Malaga, España - Malaga.
- De Cabo Moreno, P. (2009). *Desarrollo motor durante los dos primeros años de vida de nacidos con peso inferior a 1500 gramos. Factores determinantes del desarrollo y evaluación de un programa de estimulación*. Universidad de Málaga, Malaga.
- Esteves Fajardo, Z. I., Áviles Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Á. A. (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Espirales revista multidisciplinaria de Investigación.
- Feliz Castañeda, P. (s.f.). *El lenguaje verbal del niño*.
- Guerrero Salazar, P. M. (2014). La estimulación temprana en los niños y niñas de un año de edad de la Institución Educativa Inicial del Instituto Nacional de Salud del Niño distrito de Breña- 2014. *Facultad de Educación e Idiomas*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández Gonzales, Y. Y. (2016). Conocimientos y actitudes de las madres sobre estimulación temprana en los niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inmaculada Concepción Carabayllo 2016. *Facultad de Ciencias Médicas*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Lara Paredes, B. (2017). "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino grueso en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca - 2017". *Facultad de Enfermería*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

- Llactarimay Sánchez, E. (2013). Conocimientos y actitudes sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de 3 años del AA.HH. "Los Rosales" San Juan de Miraflores-2013. *Facultad de Medicina*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- López Sancho, J. M. (2003). *La naturaleza del conocimiento. Clave para entender el proceso de aprendizaje*. (E. CCS, Ed.) Madrid.
- Medina Salas, A. (2002). La estimulación temprana. *La estimulación temprana*. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, México.
- Palomares Jara, I. L. (2021). *Elaboración de cuentos ilustrados para fomentar el pensamiento creativo en los niños del jardín 467 de las Palmas en Hualmay*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Prieto Bascón, M. A. (2007). *Habilidades motrices básicas*.
- Romero Galisteo, R. P. (2011). *Evaluación de la calidad percibida en los centros de atención infantil temprana de la provincia de Málaga*. Universidad de Málaga, Málaga.
- Segura Velásquez, P. d., Diaz Manchay, R. J., Vega Ramírez, A. S., Rodríguez Cruz, L. D., Huyhua Gutierrez, S. C., & Tejada Muñoz, S. (2022). *Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano. Marginal*. Universidad de Alicante, España.
- Toasa Cabo, J. E. (2015). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital Genral Puyo". *Facultad de Ciencias de la Salud*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Tueros Ramos, P. E. (2018). *Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres y su relación con el desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año asistentes a la unidad preventiva niño del Hospital III ESSALUD Juliaca 2016*". Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “NUESTRA SEÑORA DE LA VICTORIA”- N°373-HUARAL

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	HIPOTESIS	DISEÑO	POBLACIÓN
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera la estimulación temprana influye en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 - Huaral?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Explica como la estimulación temprana influye en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 - Huaral</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Estimulación temprana</p>	<p>Conocimiento de la estimulación temprana.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Razonamiento</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>La estimulación temprana influye en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria”- N° 373-Huaral.</p>	<p>Diseño Metodológico investigación descriptiva simple.</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <p>Población de 203 niños de 3, 4 y 5 años.</p> <p><b>Conto con una muestra</b> de 62 niño.</p>	<p>Fue conformada por 62 niños de la institución en estudio.</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera la estimulación temprana influye en el aprendizaje en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 - Huaral?</p>	<p><b>Objetivo Específico</b></p> <p>Conocer como la estimulación temprana influye en el aprendizaje en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la</p>		<p>Problema específico en el lenguaje</p>	<p>Comprensión del lenguaje escrito.</p> <p>Comprensión del lenguaje oral.</p> <p>Incremento de vocabulario</p> <p>Desarrollo de los órganos fonarticuladores del lenguaje.</p> <p>Desarrollo motor fino y</p>			

<p>¿De qué manera la estimulación temprana influye en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 - Huaral?</p> <p>¿De qué manera la estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 - Huaral?</p>	<p>Victoria” – N° 373 - Huaral. Conocer cómo la estimulación temprana influye en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 - Huaral.</p> <p>Conocer cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 - Huaral.</p>		<p>Problema específico en desarrollo motrices</p>	<p>grueso.</p> <p>Desarrollo – dominio de habilidades motrices.</p>	<p>La estimulación temprana influye en el incremento de vocabulario en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 -Huaral.</p> <p>La estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria” – N° 373 - Huaral.</p>	<p><b>Técnicas para el Procesamiento de la Información</b></p> <p>Se pudo procesar, utilizando el SPSS, se elaboró cuadros, gráficos de los resultados y tablas de frecuencias y gráficos.</p>	
---	--	--	---	---	---	--	--



## FICHA DE DATOS

373 NUESTRA SEÑORA DE LA VICTORIA			
Código modular	0513580	Dirección	Calle Wilson
Anexo	0	Localidad	
Código de local	354591	Centro Poblado	LA HUAQUILLA
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Huaral
Género	Mixto	Provincia	Huaral
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150203
Director(a)	Zapata Barrera Digna Luz	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 10 Huaral
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-11.49895
Página web		Longitud	-77.2043
Turno	Continuo mañana y tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



**Fuentes de información**  
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

## ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

### Matrícula por edad y sexo, 2023

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Jardín	106	97	0	0	0	0	0	0	27	35	30	27	49	35	0	0	0	0

## MATRIZ DE DATOS

N°	Estimulación temprana																			ST1	V1									
	Conocimiento de la estimulación temprana						Problema específico de aprendizaje					Problema específico en el lenguaje					Problema específico en desarrollo motrices													
	1	2	3	4	5	S1	D1	1	2	3	4	5	S2	D2	1	2	3	4	5			S3	D3	1	2	3	4	5	S4	D4
1	2	3	2	1	3	11	Bajo	2	2	3	2	1	10	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	39	Bajo
2	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
3	2	3	2	3	3	13	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	51	Medio
4	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio
5	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
6	4	3	4	4	3	18	Medio	3	4	3	4	4	18	Medio	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	74	Alto
7	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
8	2	3	2	2	3	12	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	11	Bajo	3	2	2	2	2	11	Bajo	47	Medio
9	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
10	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
11	3	2	3	3	2	13	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	57	Medio
12	3	3	3	3	3	15	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio
13	2	3	3	3	3	14	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	55	Medio
14	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
15	1	3	3	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	54	Medio
16	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
17	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
18	1	3	2	3	3	12	Medio	2	2	3	2	3	12	Medio	2	2	2	2	3	11	Bajo	2	2	2	2	3	11	Bajo	46	Bajo
19	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
20	4	3	4	4	3	18	Medio	3	4	3	4	4	18	Medio	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	74	Alto
21	3	3	3	2	3	14	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	54	Medio
22	3	2	3	2	2	12	Medio	2	1	2	3	2	10	Bajo	2	3	3	3	2	13	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	48	Medio
23	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
24	3	3	2	3	3	14	Medio	1	1	3	2	3	10	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	48	Medio
25	3	3	2	3	3	14	Medio	3	3	3	2	3	14	Medio	1	2	2	2	3	10	Bajo	1	2	2	2	3	10	Bajo	48	Medio
26	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
27	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio
28	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
29	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
30	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	54	Medio
31	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	56	Medio
32	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
33	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
34	2	2	3	3	2	12	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	51	Medio
35	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
36	5	2	5	5	5	22	Alto	2	2	5	5	5	19	Alto	2	2	5	5	5	19	Alto	2	2	5	5	5	19	Alto	79	Alto
37	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
38	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
39	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
40	5	2	5	5	5	22	Alto	2	2	5	5	5	19	Alto	2	2	5	5	5	19	Alto	2	2	5	5	5	19	Alto	79	Alto
41	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
42	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	25	Bajo
43	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
44	5	2	5	5	5	22	Alto	2	2	5	5	5	19	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	85	Alto
45	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
46	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
47	3	2	2	3	2	12	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	2	5	5	5	3	20	Alto	2	5	5	2	3	17	Medio	61	Medio
48	3	2	2	3	2	12	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	1	5	5	5	3	19	Alto	1	5	5	2	3	16	Medio	60	Medio
49	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
50	3	2	2	3	2	12	Medio	2	2	2	2	3	11	Bajo	3	5	5	5	3	21	Alto	5	5	5	5	3	23	Alto	67	Medio
51	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
52	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
53	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
54	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	5	5	5	5	23	Alto	66	Medio
55	1	1	1	1	1	5	Bajo	3	2	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	25	Bajo
56	5	2	5	5	5	22	Alto	2	2	5	5	5	19	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	2	2	5	5	5	19	Alto	82	Alto
57	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio
58	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio

59	3	2	2	3	2	12	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	2	2	2	2	3	11	Bajo	2	2	2	2	3	11	Bajo	46	Bajo	
60	3	2	2	3	2	12	Medio	3	3	2	2	3	13	Medio	1	2	2	2	3	10	Bajo	1	2	2	2	3	10	Bajo	45	Bajo	
61	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	58	Medio	
62	3	2	2	3	2	12	Medio	2	2	2	2	3	11	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	47	Medio	
			Bajo				3							7							8							8		6	
			Medio				55							51							45							46		50	
			Alto				4							4							9							8		6	













