



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Uso pedagógico del internet y la influencia en el desempeño docente de la
Institución Educativa N° 21011, Barranca - 2023**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Pedagogía**

Autora

Mercedes Maribí Astorayme Leandro

Asesor

M(o). Carlos Francisco Goñy Ameri

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Mercedes Maribi Astorayme Leandro	21819106	27-06-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carlos Francisco Goñy Ameri	15726541	0000-0001-5994-6712
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Cesar Wilfredo Vasquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493
Yvan José Bazalar Espinoza	15758133	0000-0001-7959-3600
Alejandro Ocrosopoma Garay	15587120	0000-0002-8103-9964

USO PEDAGÓGICO DEL INTERNET Y LA INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21011, BARRANCA - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

3%

★ repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

Con mi amor de mamá a mis hijos Wendy, Cynthia y Jack. Que llegaron a motivarme cada día de su existir para poder alcanzar mis metas y darle una mejor vida.

A mi adorable y amor eterno a mi mamá Victoria siempre está a mi lado aconsejándome y orientándome para poder ser una buena profesional en esta vida globalizada y a todos mis familiares y como siempre a mi lado mi hermano Rodolfo, agradecido por tu paciencia para poder alcanzar mi meta.

Mercedes Astorayme

AGRADECIMIENTO

Gracias magistrados y doctorados de la casa de estudio Faustiano por la grandeza de buenos profesionales que laboran en la universidad llevaron a formarme como un buen profesional hoy en día.

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE.....	vi
RECUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	3
1.6. Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Investigación internacional.....	5
2.1.2. Investigación nacional	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Uso pedagógico de internet	10
2.2.2. Uso del internet en el aula.....	11
2.2.3. Aplicaciones educativas de internet en la educación virtual	12
2.2.4. Internet como herramienta educativa.....	13
2.2.5. El papel de los maestros y los estudiantes al trabajar con Internet.....	13
2.2.6. Dimensiones del uso pedagógico del internet.....	14
2.2.7. Desempeño docente	15
2.2.8. Objetivos específicos del marco del buen desempeño docente	16
2.2.9. Evaluación del desempeño docente	17

2.2.10.	Características del buen desempeño docente	17
2.2.11.	Dimensión de desempeño docente	18
2.3.	Bases científicas.....	19
2.4.	Definición de términos básicos.....	19
2.5.	Hipótesis de investigación	21
2.5.1.	Hipótesis general	21
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	21
2.6.	Operacionalización de las variables.....	22
CAPÍTULO III		23
METODOLOGÍA		23
3.1.	Diseño metodológico.....	23
3.1.1.	Tipo de investigación	23
3.1.2.	Método de investigación	23
3.1.3.	Nivel de investigación	23
3.1.4.	Diseño de investigación	23
3.2.	Población y muestra	24
3.2.1.	Población	24
3.2.2.	Muestra	24
3.3.	Técnicas de recolección de datos	25
3.4.	Técnicas para el procedimiento de la datos	25
3.5.	Matriz de consistencia.....	26
CAPÍTULO IV		28
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS		28
4.1.	Análisis de la información.....	28
4.1.1.	Resultado obtenido del cuestionario uso pedagógico del internet.....	28
4.1.2.	Resultados obtenidos del cuestionario de desempeño profesional de los educadores.....	33
4.2.	Contrastación de hipótesis	39
4.2.1.	Contrastación de la hipótesis general.....	39
4.2.2.	Contrastación de las hipótesis específicas.....	40
CAPÍTULO V		45
DISCUSIÓN		45
5.1.	Discusión de resultados.....	45
CAPÍTULO VI		47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		47
6.1.	Conclusiones.....	47

6.2. Recomendaciones	48
REFERENCIAS.....	49
Anexos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones del uso pedagógico del internet.....	28
Tabla 2. Rangos de la variable 1 y sus dimensiones.....	28
Tabla 3. Variable 1 uso pedagógico del internet.....	29
Tabla 4. Dimensión 1 uso de la web 2,0.....	30
Tabla 5. Dimensión 2 uso de la fuente de información.....	31
Tabla 6. Dimensión 3 uso de la herramienta virtuales.....	32
Tabla 7. Dimensiones del desempeño docente.....	33
Tabla 8. Rangos de la variable 2 desempeño docente.....	33
Tabla 9. Variable 2 desempeño docente.....	34
Tabla 10. Dimensión 1 preparación para el aprendizaje.....	35
Tabla 11. Dimensión 2 participación en la gestión.....	35
Tabla 12. Dimensión 3 enseñanza para el aprendizaje.....	37
Tabla 13. Dimensión 4 desarrollo profesional del docente.....	38
Tabla 14. Contrastación de la hipótesis general.....	39
Tabla 15. Contrastación de la hipótesis específica N° 1.....	40
Tabla 16. Contrastación de la hipótesis específica N° 2.....	42
Tabla 17. Contrastación de la hipótesis específica N° 3.....	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso pedagógico del internet.....	29
Figura 2. Uso de la web 2,0.....	30
Figura 3. Uso de la fuente de información.....	31
Figura 4. Uso de la herramienta virtuales.....	32
Figura 5. Desempeño docente.....	34
Figura 6. Preparación para el aprendizaje.....	35
Figura 7. Participación en la gestión.....	36
Figura 8. Enseñanza para el aprendizaje.....	37
Figura 9. Desarrollo profesional del docente.....	38

RESUMEN

Propósito en esta labor de investigación fue determinar el rango de vínculo entre el uso pedagógico del internet con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca – 2023. El trabajo viene ser de tipo básico, nivel descriptivo y correlacional, con una comunidad de 48 educadores y su muestra una totalidad de 45 educadores de la comunidad. La colecta de reporte se efectuó realizando la técnica de indagación de tal sentido el instrumento usado es cuestionario para ambas variables. Como logro se obtuvieron que la utilidad pedagógica del internet y el desempeño educador tiene una interacción de Rho Spearman $r=0,601$, el uso de la web 2,0 y el desempeño educador tiene una correlación $r=0,600$, utilidad de la fuente de información y el desempeño educador tiene una correlación de $r=0,596$ y utilidad de las tecnologías virtuales y el desempeño educador tiene una interacción de $r=0,574$, Conclusión del estudio fue que, el uso pedagógico del internet se conecta de manera firme y significativamente con el desempeño educador del nivel primaria del colegio N° 21011, Barranca - 2023. directo, a mayor uso pedagógico del Internet, mayor es desempeño docente, o si es menor en el uso pedagógico de Internet, inferior es el desempeño educador.

Palabras clave: Internet, TIC, desempeño docente

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the range of link between the pedagogical use of the Internet with the educator performance of school No. 21011, Barranca – 2023. The work is of a basic type, descriptive and correlational level, with a community of 48 educators and its sample is a total of 45 community educators. The report collection was carried out by carrying out the inquiry technique in this sense, the instrument used is a questionnaire for both variables. As an achievement, it was obtained that the pedagogical usefulness of the Internet and educator performance has a Rho Spearman interaction $r=0.601$, the use of Web 2.0 and educator performance has a correlation $r=0.600$, usefulness of the information source and educator performance has a correlation of $r=0.596$ and usefulness of virtual technologies and educator performance has an interaction of $r=0.574$. Conclusion of the study was that the pedagogical use of the Internet is firmly and significantly connected with educator performance. of the primary level of school No. 21011, Barranca - 2023. direct, the greater the pedagogical use of the Internet, the greater the teaching performance, or if the pedagogical use of the Internet is less, the lower the educator performance

Keywords: Internet, ICT, teaching performance

INTRODUCCIÓN

Según el estudio planteado se realizó la incógnita ¿Qué relación existe entre el uso pedagógico del internet y en el desempeño docente del colegio N° 21011, Barranca - 2023? Para el desarrollo del tema se constató del repositorio internacional, nacional y local. El estudio finalizó con el objetivo en, Determinar el rango en interacción entre el uso pedagógico del internet con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca – 2023. En el ámbito escolar de la sociedad, las innovaciones tecnológicas han abordado el problema del conocimiento y datos, la comunicación entre las personas ha cambiado con el uso de la tecnología; Esto facilitó el uso de nuevos dispositivos. Estas diferencias llevaron al surgimiento de paradigmas educativos destinados a desarrollar nuevas habilidades y capacidades especialmente en los educadores, Los maestros de hoy combinan la tecnología con un aprendizaje participativo limitado. En el uso de la web 2,0, fuente de información y las herramientas virtuales. Este interés motivó el desarrollo de este estudio. Por lo tanto, se necesita innovación educativa y con ello integrar la pedagogía con las TIC y realizar con mayor eficacia tareas rutinarias como aprender la tecnología, en el desarrollo de sus actividades como educador y ser innovador en el campo educativo. Esto permitirá a los profesores desarrollarse profesionalmente utilizando nuevas estrategias con el uso del Internet.

El estudio comprende de 4 capítulos que son:

Capítulo I.- se manifiesta un esquema de descripción problemática con su interrogante del problema, del mismo modo el propósito alcanzar, justificación y delimitación de estudio.

Capítulo II.- se analiza de manera conceptual los antecedentes y de ambas variables con sus definiciones correctamente definidas.

Capítulo III. Se encuentran metodología planteadas, técnicas que se aplicaron y las recolecciones de información.

Capítulo IV. - Se presentan logros de la aplicación, analizando las finalidad, discusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según un comunicado de la corporación del mundo de la Salud del 11 de marzo de 2020, declaró que el renuevo de COVID-19 ya no es una epidemia sino una pandemia mundial, lo que se considera una premura sanitaria mundial. El renuevo de la pandemia llevo afectar con gran preocupación vidas de la humanidad en el entorno mundial, rebobinar la educación, la investigación, los deportes, el entretenimiento, el transporte, las prácticas religiosas. La situación del sector educativo fue difícil, ya que este sector se ha visto dañado por la pandemia.

En América Latina, una de las decisiones que toman los sucesivos presidentes es el cierre de los centros educativos, así como el distanciamiento social, el impedimento de encuentro públicos, el termino vial y en particular, el hecho de que los maestros tengan que salir de los salones y su labor de forma virtual o desde casa con los colegiales sin poder comunicarse con sus acompañantes en un firmamento físico compartido. El uso de internet se ha transformado en un partidario estratégico para la continuidad del negocio, no solo en las escuelas, sino en todos los ámbitos de la vida.

La crisis peruana ha llevado a una innovación acelerada en tecnologías digitales en el sector educativo para apoyar la continuidad con los servicio educacional en la enseñanza aprendizaje de los colegiales por intermedio de diversos medios de comunicaciones y sin duda la tecnología digital del internet se utilizaron para crear este cambio.

Actualmente es imposible cerrar la brecha tecnológica que se encuentra en la comunidad, especialmente en sociedades económicamente muy limitadas, para algunos estudiantes que no tienen acceso a internet aún tienen dificultad para participar en el aprendizaje a distancia y la interacción, especialmente aquellos que viven en zonas rurales y zona alto andino.

Según los datos encontrados en INEI (2020), el uso de prestación tecnológica ha aumentado del 35% al 100% en comparación con el nivel anterior a la educación a distancia estatal. Y el 87,9% de la comunidad que utiliza con mayor frecuencia es sin

duda el Internet, lo hace a través de un celular. tanto, uno de lo considerable conversión del siglo XXI es la enseñanza y el aprendizaje del uso del internet. Por esa razón, la tecnología de Internet seguirá siendo importante después de la pandemia y la innovación pulsará su uso. En el distrito de Barranca, es responsabilidad de los docentes aprender a utilizar correctamente el internet, lo cual debe ser abordado hoy en día. Por lo tanto, el uso de internet puede ser una herramienta pedagógica encaminada a facilitar el aprendizaje de los docentes. Por ello, es importante establecer la conexión existente entre el uso pedagógico de la Internet y la influencia en el desempeño del docente en el nivel primaria N° 21011 del distrito de Barranca, 2023.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Qué conexión existe entre el uso pedagógico del internet y en el desempeño educador de la institución educativa N° 21011, Barranca - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué conexión existe entre el uso de la web 2.0 con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023?

¿Qué conexión existe entre el uso de la fuente de información con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023?

¿Qué conexión existe entre el uso de los aparatos virtuales con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de conexión entre el uso pedagógico del internet con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el rango de conexión entre el uso de la web 2.0 con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023

Determinar el grado de conexión entre el uso de la fuente de datos con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023

Determinar el grado de conexión entre el uso de las tecnologías virtuales con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023

1.4. Justificación de la investigación

✓ Aspecto teórico

La aspiración en este labor de estudio es ampliar la comprensión del concepto de uso del aprendizaje en online y su impacto en el rendimiento del aprendizaje, ya que estos dos términos son los principales componentes de una formación de servicio de calidad, por lo que los logros obtenidos en este estudio servirán como fuente bibliográfica. para otros estudios. investigadores y así promover el desarrollo efectivo de las instituciones educativas.

✓ Aspecto práctico

Los resultados del trabajo investigación permitirán a los docentes un cambio en el uso pedagógico del internet y ayudar una actitud auténtica en el desempeño de los educadores, comprometiendo así mejorar y avanzar profesionalmente con el uso de la tecnología, la terminación, la metodología que se empleara, valdrán como fuente para la optimización de otros estudios pertenecientes al impasse tratado

✓ Aspecto metodológico

El próximo trabajo de investigación es muy importante porque los datos obtenidos serán información valiosa para futuras investigaciones; Más importante aún, el instrumento utilizado en este estudio utilizará dos dimensiones y dos variables: uso de Internet y desempeño docente; de hecho, dicho instrumento será útil para futuros trabajos de investigación relacionados con estas dos variables de búsqueda.

1.5. Delimitación del estudio

Espacial

El idea de investigación se encuentra en el distrito y provincia de Barranca en la región Lima Provincia.

Temporal

Los datos que serán considerados como referencia en los antecedentes para la realización del trabajo de investigación propuesto se basará en los últimos 5 años

Universal

El tema a tratar está orientado a los docentes de la institución educativa N° 21011 “virgen de Lourdes” con una población de 48 habitantes.

Contenido

Conocer el uso pedagógico y la influencia en el desempeño docente de la institución educativa N° 21011 “virgen de Lourdes”

1.6. Viabilidad del estudio

El presente trabajo de investigación será viable porque se contará con el presupuesto necesario, y estará financiado por el mismo autor y con la autorización de la institución educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” de la provincia de Barranca, también se cuenta con el apoyo del asesor de la UNJFSC

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigación internacional

Riviera (2019) con su tesis el *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019*, El objetivo fue establecer las relaciones existentes entre las variables, el uso de las TIC y el desempeño docente en la escuela primaria “Victoria Pérez” en Guayaquil Ecuador. Había 20 maestros en su distrito que fueron encuestados usando múltiples cuestionarios. Como todos sabemos, se trata de un estudio transversal cuantitativo. Sus proyectos de investigación son no empíricos y tienen un nivel de relevancia. Usando sus métodos de investigación, pudo probar sus hipótesis. Utilicé dos informes como herramienta de evaluación, La escala ordinal de 19 preguntas obtuvo una fiabilidad de 0,926, cuya validez de contenido pudo comprobarse mediante valoración de expertos. Están documentados en SPSS v. 25. En hallazgos descriptivos de la muestra tabla 2 en que el 50% de los interrogados indica que utiliza regularmente en su vida cotidiana son TIC y su rendimiento académico al igual se encuentra en un nivel normal. El análisis finalizó con una conexión positiva en ambas variables con son el uso de las tecnologías con el desempeño educador, se sustenta en el valor r de Pearson con un rango de significación de 0.000 como se visualizan en la Tabla 6. Adopta supuestos lógicos científicos basados en Herbert Marcuse, Establece que el uso de la tecnología debe satisfacer las necesidades del individuo.

Cattán, (2019). En su trabajo de averiguación que lleva como *uso del tic y la práctica educativa en educación Rudolf Steiner, 2019* En este contexto, el propósito básico de este labor de averiguación activa es determinar la práctica con la utilidad de la tecnología en las praxis formaticas, proponiendo al Departamento de Educación Rudolf Steiner como objeto de investigación y recomendaciones para sus docentes. El labor encontrado podemos mencionar de un tipo de búsqueda basica, contraendo un enfoque cuantitativa y el diseño no experimental con una comunidad al 56 y su muestra de 52, su uso tecnicas de

instrumentos de cuestionario. Es importante señalar que también se analizan las habilidades informáticas, el equipamiento y los recursos tecnológicos que actualmente necesitan los docentes para un trabajo efectivo en el aula. Conclusión Según el diagrama, el 86% de los docentes siempre utiliza la tecnología como medio para organizar su trabajo, mientras que el 14% la utiliza habitualmente. Este resultado confirma que los docentes del departamento de Rudolf Steiner utilizan herramientas tecnológicas en sus aulas a diario, lo que demuestra que están acostumbrados a las TIC y saben cómo funcionan. significa alto nivel.

Enríquez, 82017) en su trabajo universitario titulado “Los docentes de primaria como facilitadores de la transformación educativa enfrentan los desafíos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza – 2018”. Tiene que ver con un estudio de investigación de lo cual objetivo es sin duda considerar las reflexiones de los educadores hacia el uso de las tecnologías actualizadas en el proceso de formación. Los datos obtuvieron en ocho colegios primarias y sus líderes y n = 55 profesores. Donde se llegaron a usar un cuestionario elaborados por los tesisistas para docentes, que incluyó 40 ítems, 10 de los cuales eran escalas de tipo mixto y 30 tipo Likert, concluyendo con una entrevista que consta de 20 preg. para líderes escolares. El principal resultado es que si bien los docentes muestran claramente una virtud positiva referente al manejo de la tecnología y da la importancia de la utilidad en el proceso para la enseñanza, para ello no cambia para la nda en su función de su práctica y no están emprendado en el salón. Utilizar tecnologías globalizadas. Esto se da a conocer en diversas edades de la vida del ser humano y la falta de orientación técnica y pedagógica adecuada, lo que genera resistencia entre los docentes al uso de estas tecnologías y su decisión activa de utilizarlas o no en el trabajo escolar.

Ramirez , (2017) el tema de su tesis doctoral es la utilidad de la tecnología en los coelgios del estado para docentes en municipio de Riojacha, Colombia - 2017. Tuvo como propósito fue determinar el alcance de interacción en el uso de la tecnología en el colegio del estado para docentes. . en la capital de Riojacha, Colombia. Ciudad de Colombia. El tipo de investigación fue

cuantitativa, utilizando un enfoque descriptivo con su comunidad de 65 y su muestral es 55. El cuestionario se desarrolló a través de un estudio y análisis del uso de las tecnologías del colegio del estado de formación docente de la ciudad de Riojacha. nivel de competencia docentes el 95% de estos tiene un grado de conocimiento bueno, tienen circunstancias que les permite cualificarse a corto plazo pero se podría pensar en un proyecto a mediano o largo plazo para acceder en el mundo de las Tic, al referirse al tema, para poder ampliar y profundizar en cada uno de los docentes para obtener así una alta calidad educativa en la ciudad y poder competir a nivel nacional en la calidad de la educación. Esto ha conducido a que las metodologías en los distintos ambientes se hayan fortalecido y direccionado de una forma nunca antes vista en las aulas de clases. Así mismo, comprender sus dinámicas, se ha visto que la proliferación de sus aplicaciones en algunos casos logre una aceptación buena por parte de docentes, directivos y estudiantes en el mejoramiento de la calidad académica. Teniendo en cuenta la experiencia en esta investigación se demuestra que día a día los medios informáticos con que se dispone en las aulas favorecen activamente como ayudar a los compañeros docentes, en el intercambio de información relevante encontrada en Internet y resolver problemas a los que los tienen.

2.1.2. Investigación nacional

Flores (2021) en su trabajo de búsqueda titulado “El uso de las TIC en educación y la actitud hacia su uso en el marco de una buena actividad docente en las escuelas primarias de I.E”. Paramonga No. 21577, sobre el rango de formación profesional de educación lo tecnológico y el cumplimiento de competencias en el contexto del desarrollo docente, respondiendo a un diseño transaccional, descriptivo, tipo de investigación básica, pertinente involucrando a 16 docentes, utilizó un esquema. Una encuesta sobre la formación profesional en TIC y las virtudes de los educadores acerca de la tecnología en relación con la adquisición de competencias dentro del desarrollo docente apropiado. Concluyó que los docentes de primaria I.E. No. 21577 mostró un buen 62,5% para la idoneidad de las TIC para alcanzar el dominio IV, mientras que el 31,25% de este porcentaje muestra que no son desfavorables, por el contrario, cree que son diferente utilidad de las tecnologías. Por tanto, el nivel de organización profesional en la utilidad de las tecnologías tiene una colisión muy significativo

en la posición hacia la idoneidad de la tecnología en relación a la adquisición de habilidades I.E. dentro de. buenos resultados de aprendizaje. Paramonga No. 21577

Mejía & Rúa, (2021), El estudio presentado Uso pedagógico de Internet y desarrollo de docentes digitales I.E. No. 20857. El objetivo es identificar las relaciones entre el uso pedagógico de Internet y el desarrollo de docentes digitales I.E. N° 20857. La hipótesis utilizada es que el uso educativo de Internet está estrechamente relacionado con el desarrollo de docentes digitales, es decir. No. 20857. Utilice un enfoque descriptivo. El estudio es de nivel relacional básico y sujeta como aspiración determinar la conexión entre el uso educativo de Internet y con el incremento de los docentes digitales. Con las observaciones utilizó un diseño correlacional transversal no experimental. El grupo de investigación estuvo conformado en 16 docentes y se planteó como herramienta la técnica del cuestionario. Los resultados muestran que efectivamente existe una conexión directa entre el uso educativo de Internet y el desarrollo de educadores digitales en los colegios N° 20857. Se observó que el coeficiente de conexión de Pearson $r=0,514$; es decir, cuanto considerable sea el rasgo de intuición utilizado en el aprendizaje en línea, mayor será el rango correspondiente de desempeño educador digital. En otras palabras, cuanto inferior sea el rango de instrucción utilizado en el aprendizaje en línea, inferior será el nivel de desempeño de la enseñanza digital.

Rojas, (2021) el objetivo del actual trabajo de investigación "Uso de las TIC y desempeño docente durante la pandemia en instituciones educativas 2021" es aclarar la relación acerca la utilidad de las TIC y el desempeño educador. La investigación es de naturaleza no experimental y correlacional supuesto que intenta determinar en conexión entre ambas variables en búsqueda. Este método utilizó dos instrumentos para evaluar el uso de las TIC y el desempeño competente de 40 educadores. El instrumento del uso en un cuestionario global de 40 preguntas, se utilizaron dos cuestionarios uno con 20 preguntas y una confiabilidad de 0.868 y el otro con 20 preguntas y una confiabilidad de 0.958. El informe fue procesado con el software SPSS. El uso de las TIC se analiza en la sección 28. Los logros muestran que el 32,5% de los educadores que participan utilizan las TIC a un nivel

alto, el 32,5% a un rango de medio y el 35% a un rango bajo. De igual forma, el 32,5% de los educadores encuestados se encontraba en un rango alto, el 32,5% en un rango medio y el 35% en un rango bajo en la enseñanza. En términos de exploraciones e aclaraciones de las informaciones, parece existir una correlación significativa entre ambas variables estudiadas

Correa, (2017) Ee estudio titulado: Uso de las TIC y desempeño docente de la educación secundaria primaria en el colegio Jorge Eliécer Gaitán Tota de Boyacá, 2016, sujetó como propósito determinar la conexión que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente, el cual incluye métodos cuantitativos descriptivos y correlacionales, La colecta de testimonio se ejecutó mediante cuestionarios, probados con la técnica Delphi y confiabilidad. Se realizó la prueba de normalidad alfa de Cronbach a 10 docentes; con el fin determinar si se cumplieron las hipótesis se usó la normalidad de chi-cuadrado para expresar en qué medida existía una conexión en ambas variables. Los resultados del estudio muestran que cada habilidad tiene un rango moderado de uso de las tecnologías, de las cuales el 70% son habilidades técnicas, el 47% son habilidades comunicativas y el 47% son habilidades investigativas; en cuanto a la correlación con el rendimiento académico, $p < 0,0001$ en Estadísticamente suficiente. Sin embargo, los valores numéricos expresados por habilidades son 0,986: técnica, 0,985: oralidad y 0,944: investigativa; entre los puntajes más inferior, obligan a los maestros a concentrarse en asignar recursos técnicos para desarrollar estrategias en el salón y ayudar el servicio de la instrucción.

Rodriguez, (2017) la labor de búsqueda titulado “2017 RED 5 - Desempeño Instruccional y Uso Instruccional de la Tecnología en Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho” determina en interacción entre el desempeño instruccional en el uso instruccional en la tecnología en colegios en la RED 5 San Juan de Lurigancho. la relación que existe entre. Este estudio se ajusta a métodos cuantitativos que utilizan métodos hipotéticos y deductivos, tipos básicos, niveles descriptivos y modelos correlacionales combinados con diseños no experimentales y utiliza un diseño transversal para recolectar datos en el momento, la muestra fue recogida en cien educadores de dos escuelas de la RED 5 referente a la UGEL 5 San Juan de Lurigancho; 70 educadores del IE

N° 1182 El Bosque y 30 educadores de la IE N° 171 -10 Hanni Rolfes, los instrumentos fueron validados y la confiabilidad hallada con Alfa de Cronbach.924 y 936 indicaron que es aplicable. En la prueba de hipótesis entre las variables desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =770, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 100 sujeto encuestados. Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe una relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso pedagógico de internet

Internet

Castells, (2003) es una red mundial de ordenadores en intercambian grandes cantidades de información entre sí.

OREN, J. Internet se define como una combinación de 2 culminaciones: Inter, que se refiere un vínculo, y Net, que se refiere a la interconexión de redes. En otras palabras, Internet es una red de ordenadores conectadas que brindan passo e intercambio de datos utilizando un lenguaje colectivo.

Sevilla, (2020) la gran red global de ordenadores intercambian información entre sí. Pueden comunicarse porque están conectados por líneas telefónicas, cables, ondas de radio u otro tipo de tecnología.

Uso pedagogico del internet

Para Sánchez, (2009),manifiesta los siguientes uso pedagógico:

- ✓ **Internet como servicio/recurso de datos:** Acceda al lugar web de educación científica, materiales de referencia y la enciclopedia global abierta.

- ✓ **Internet como medio metodológico:** Acceso local o distribuido a notas de cursos en online, materiales de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración y soporte de colaboración, páginas web de proyectos y herramientas de trabajo de proyectos. Herramientas para apoyar a otros que trabajan en proyectos, desarrollar sus propios proyectos, centrarse en la web, local y distribuido, sincrónico y asincrónico, colaboración y cooperación.
- ✓ **Red como procedimiento de publicidad:** Diario de pared, identidad comunitaria, centro de colegial.
- ✓ **Red como herramienta pedagógica:** Generadores de aplicativo, software formativo (juegos motivadores, applets, etc.), instrumento de desarrollo de destrezas, áreas curriculares específicas.
- ✓ **Red como procedimiento de edificación:** Páginas web individuales, páginas web de planes y eventos, páginas web de materias, áreas e institucionales.
- ✓ **Red como administrador curricular:** Uso de la red en gestión de materias, esquema curricular, curricular organizacional y reporte de valuación de cursos y niveles.

2.2.2. Uso del internet en el aula

Para Evaristo, (2018). Hoy en día se puede decir que ya se ha generalizado el uso de la Web en gestión de materias, estructura curricular, información curricular institucional e información de evaluación de cursos y niveles. Introducir las TIC en las clases alumnados. No muchos casos, esto puede implicar un uso intensivo de pizarras y tabletas digitales. Por este motivo, la existencia y uso de la tecnología e Internet en los salones abre al inicio a circunstancias peligrosas a los profesores y colegiales que miran frente a ellos, y los vídeos mostrados no cumplen con nuestras expectativas y son duros, muestran una escena. Por tanto, la presencia de la tecnología en las aulas da inicio a los peligros que puedan pasar sin ninguna supervisión. Pero la solución no es alejarse de la tecnología, para ello es dar un seguimiento y monitoreo para conocer mejor, preparar bien las actividades y aplicar unas sencillas pautas de uso seguro. Si se cumple todo ellos podemos decir que el internet en el aula nos ayudara a:

Favorecer experiencias de comunicación virtual nuevas. El maestro y los estudiantes pueden comunicarse con otras personas en presencia o ausencia, en línea o en persona.

Experimentar actividades interactivas. Gran parte de las actividades que comienzan a diseñarse con el apoyo de internet implican interactividad. Esto irá creciendo y diversificándose en el tiempo, pero ya es posible interactuar con algunos juegos, software educativo y otro tipo de experiencias virtuales interactivo.

Trabajar con un nuevo medio de construcción. Los usos que hoy se delinear para internet son mas bien constructivas. El usuario no tiene que esperar que internet haga algo, es el o ella quien tiene que buscar información, comunicarse vía correo electrónico, responder, recopilar datos etc.

2.2.3. Aplicaciones educativas de internet en la educación virtual

Para Shannon, (2004) la teoría de la información todavía se ve en el contexto de una de las tecnologías más populares en la actualidad: Internet. A nivel social, Internet ofrece enormes beneficios potenciales, empoderando a las personas y brindando oportunidades sin precedentes para conectarse a fuentes nuevamente abundantes de datos digital. Como se indica a continuación.

Preparar las clases. Los profesores utilizan motores de búsqueda web y acceso formativo para buscar datos revisa sobre temas que desean discutir en clase y seleccionar fundamentos (texto, dibujos, audio, etc.) para presentarlos a los colegiales

Documentar trabajos. Los colegiales buscan información en páginas web basándose en las instrucciones del profesor y continúan con tareas y aprendizaje específicos. Esta información se complementa con fundamentos de diversas fuentes, como bibliotecas y medios de comunicación.

Conozca recursos y métodos educativos alternativos. Para obtener ideas que puedan aplicarse a su propio centro educativo, los docentes buscan espacios web de instituciones que realizan experiencias educativas innovadoras.

Internet gratuito. Los estudiantes navegan libremente por Internet, individualmente o en grupo, para obtener información sobre los temas que les interesan, o para realizar tareas encargadas por el maestro: elaborar un listado con sus páginas WEB preferidas, explicando el contenido de cada una de ellas, buscar datos sobre un tema específico. Escuchar la radio, leer revistas electrónicas, leer libros electrónicos.

2.2.4. Internet como herramienta educativa

Los colegios actuales están innovando sus sistemas educativos, cambiando todo, desde la infraestructura hasta los métodos de enseñanza, para adaptarse al ciclo tecnológico de la fase XXI. (Salinas, 2005).

Como parte de este cambio más amplio, la tecnología se ha transformado en un aparato básico en la diligencia del intuición. En métodos de enseñanza han cambiado y profesores los han actualizado y poner al día lo aprendiendo a usar computadoras, Internet, pizarras interactivas y más. Porque existe la necesidad de desarrollar un entorno creativo basado en el uso de las TIC, especialmente Internet. Cibierto este punto dice: Duart, (2010) —El uso activo y general de la red imposible desconocido así mismos programas educadores (p.1)

Por lo tanto, es importante planificar adecuadamente las lecciones para brindar métodos de enseñanza nuevos, versátiles y relevantes a una generación de estudiantes que han crecido con estos dispositivos y están familiarizados con su uso. Hay muchas cosas sobre esto. Acuña, (2008) los educadores deben imaginar que al resolverse a una formación completamente diferente respaldado. Esto no se debe sólo a la siempre presente brecha generacional, sino también a que La tecnología ha afectado a esta generación más que cualquier otra en la historia.. (p.26).

2.2.5. El papel de los maestros y los estudiantes al trabajar con Internet

Cuando se trata de relacionarse con Internet, Sánchez, (2009), Un rol es el de consumidor de información creada por otros usuarios, y el otro es el de autor o productor de contenidos distribuidos en la red. Desde una perspectiva diferente,

otros autores nos hablan del papel que deben jugar los docentes en entornos constructivistas como Internet. En este contexto, Salinas (2005) considera a los docentes como motivadores y guías de los estudiantes, especialmente a la hora de reflexionar y esclarecer lo descubrí. El autor menciona cuatro tipos diferentes de tutorías:

Para garantizar que todos los estudiantes participen activamente, el educador debe proporcionar retroalimentación y motivar al grupo. Debes ayudar a cada estudiante a encontrar su pasión.

Papel del líder: El líder acompaña a los estudiantes motivados. Este proceso se facilita cuando los profesores saben qué motiva y entusiasma a sus educadores.

El papel del especialista en educación: Los docentes deben volverse expertos en la experiencia de aprendizaje, deben despertar el sentido crítico de los estudiantes, y para ello deben tener creatividad, conocimiento e imaginación.

Los educadores deben determinar quiénes son los adecuados para el contexto dactiloscópico en el que se encuentran sus estudiantes. Por lo tanto, es crucial adquirir conocimientos sobre estudios dactiloscópicos y desarrollar habilidades digitales para adaptar su metodología de disciplina a un entorno moderno, así como desarrollar una postura positiva hacia la tecnología que proyecte moral y expectativas en sus estudiantes.

2.2.6. Dimensiones del uso pedagógico del internet

✓ Web 2.0

Para Utrera, (2012). Como espacio de encuentro a través de la web, también puede definirse como una categoría de Internet que conforma una realidad fragmentada y cambiante en la que tiene lugar una comunicación accesible, porque permite la creación de comunidades colectivas e inclusivas donde se comparte información. . A su vez, puede considerarse una red social que permite la comunicación continua con otros usuarios, creando comunidades o grupos de comunicación horizontal propios del siglo XXI o de la comunidad de la información.

✓ **Fuente de información**

Según Dominguez, (2003), Los maestros que quieren prepararse para las clases o los estudiantes que quieren prepararse para el trabajo pueden usar buscadores web para encontrar información en el centro o en casa. Internet ofrece una gran cantidad de información y le permite ver un tema desde una variedad de perspectivas. Los maestros pueden mantenerse informados sobre los resultados de sus proyectos y estudios a través de publicaciones electrónicas, revistas digitales, bases de datos y bibliotecas virtuales disponibles en Internet, así como listas de distribución (o listas de discusión) y boletines.

✓ **Herramientas virtuales**

Para Sabaducha, (2015), La vida diaria de todos incluye herramientas virtuales, ya sea en la escuela, el trabajo o el tiempo libre. Esto se debe a los rápidos avances tecnológicos en todo el mundo. Estas herramientas facilitan la rápida, fácil y rentable interacción entre personas en una variedad de actividades. Además, el uso de estas herramientas facilita y beneficia la vida de las personas en una variedad de ámbitos, lo que permite una relación positiva entre las personas y el medio ambiente. como (crear aulas virtuales con Google Class, grabar una conferencia en video y archivar documentos en Drive)

2.2.7. Desempeño docente

✓ **Desempeño**

El desempeño se refiere a comportamientos observables, descriptibles y evaluables que expresan las habilidades de una persona. Preocupado por lograr el aprendizaje esperado y completar las tareas asignadas. según (ministerio de educación. 2014)

El conjunto de actividades que una persona realiza en función de su trabajo para lograr los objetivos y los resultados a alcanzar dentro de una organización se conoce como desempeño. (Chiavenato, 2002).

✓ **Desempeño docente**

Del mismo modo, López, (2015), definió el desempeño educativo como el conjunto de habilidades y competencias que los docentes utilizan en el aula para enseñar y aprender.

Al cabo, en el Marco del Buen Desempeño Docente propuesta por el MINEDU (2014), Las acciones visibles que realizan los docentes como parte de sus actividades profesionales con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje específicos relacionados con su desempeño se conocen como desempeño docente.

Según los autores, podemos decir que el desempeño educador es un conjunto de tareas y/o tareas que realiza un docente en el aula o en casa. Como resultado de los eventos actuales, estas actividades deben realizarse con responsabilidad. Al hacerlo, los objetivos de las escuelas, que son educar a los estudiantes y mejorar la calidad de la educación, pueden lograrse.

2.2.8. Objetivos específicos del marco del buen desempeño docente

Para Minedu. (2014), menciona 3 propósitos específicos para el buen desempeño docente del marco de su profesión

- Establecer un lenguaje común entre educadores y ciudadanos y destacar diversos procesos educativos.
- Impulsar que los educadores análisis acerca de su labor.
- Impulsar el respeto colectivo y profesional hacia los educadores para mejorar su imagen como profesionales expertos para prender, se amplia y superan en el trabajo de los educadores.

2.2.9. Evaluación del desempeño docente

Viene hacer ordenado rígido mencionado como evaluación del desempeño a los educadores teniendo, así como un gran propósito evaluar la eficacia del proceso docente, la responsabilidad profesional y conexiones que debe haber en los educadores y colegas y como olvidar a los apoderados, supervisores y la comunidad educativa. (Valdez 2009), cuya información inspira docentes para realizar mejoras incrementales.

Según Caballero (1997), las variables enumeradas por Saavedra (2004) para evaluar el desempeño educativo incluyen el análisis de las interacciones educativas dentro del salón con el transcurso de la enseñanza-aprendizaje, la medición del desempeño académico y la evaluación del comportamiento. Número de educadores, combinación de juicios de todas las partes en el proceso, clasificación de habilidades conductas para definir perfil profesional y autoevaluación.

Según Saavedra (2004), Los estudiantes utilizan dos indicadores para evaluar la capacidad de los maestros cuando se discuten sus opiniones sobre ellos. La primera es la empatía, que es la actitud amable del maestro hacia los estudiantes, y la segunda es la madurez profesional, que es la impresión que los estudiantes tienen de su trabajo. El número de profesores, la representación temática, la seguridad, la confianza y la estimulación de la curiosidad intelectual son factores importantes.

2.2.10. Características del buen desempeño docente

Según Antón & Ramon, (2017), menciona que la educación está situado al educando al transcurso en el aprendizaje, las características del educador consisten en favorecer el aprender. Un educador puede dominar muchas variedades de estrategias, pero si los colegas no aprenden, estas técnicas se vuelven irrelevantes. Por tanto, podemos nombrar una serie de factores que componen la eficacia del trabajo del profesor y que juegan un papel como nivel de competencia:

- El profesor como experto en el entorno de la información.

- El docente como motivador.
- Un maestro profesional sabe reflexionar sobre su trabajo.

2.2.11. Dimensión de desempeño docente

Según Ministerio de educación, (2014), manifiestas las siguientes dimensiones:

✓ Preparación para el aprendizaje

Esto incluye preparar el trabajo pedagógico mediante el desarrollo curricular, los currículos y las sesiones de aprendizaje desde una perspectiva intercultural e inclusiva. Recomienda a los estudiantes que dominen las competencias comunitarias, las competencias culturales-materiales y material-cognitivas clave, las materias didácticas y científicas, así como los usos, estrategias y evaluación del aprendizaje.

✓ Participación en la gestión

Esto implica asistencia en la gestión de las escuelas y las redes escolares, desde una perspectiva democrática hasta la creación de una sociedad de aprendizaje. Esto se menciona de forma verbal efectiva con las diversidades en los sectores de la sociedad formativa, como no decir la asistencia de integrantes para el desarrollo, puesta en marcha y evaluación de los proyectos formativa de la organización y el aporte a la creación de un entorno organizacional favorable. Esto incluye el compromiso cambiante en el hogar por los logros de aprender, así como la apreciación y respeto por la comunidad y sus características.

✓ Enseñanza para el aprendizaje

Se trata de administrar lo enseñado y lo aprendido de una manera que respete la inclusión y la diversidad. La presentación discutió cómo los educadores pueden enseñar medicina, incluida la innovación de un entorno favorable para el aprender, la gestión de contenidos, la dinámica del estudiante, el uso de herramientas y libros de texto. Esto requiere la educación de una variedad de estándares y herramientas para la facilidad

de la identidad de desafíos y éxitos en el aprender y áreas para mejorar el aprendizaje.

✓ **Progreso en la profesión docente**

Esto incluye las técnicas y procedimientos utilizados para formar y desarrollar las comunidades educativas profesionales. Se refiere el pensar sistemática que conlleva a la praxis docentes, la labor en equipo, la colaboración y el desarrollo profesional. Esto incluye la responsabilidad por los resultados y el proceso de aprendizaje.

2.3. Bases científicas

Ausubel, (1999), Proponemos el término "aprendizaje significativo" para referirse al transcurso sobre la primicia de información se vincula en una compustura destacada de la estructura de conocimiento de una persona. La estructura del conocimiento previo para aceptar nuevos conocimientos se conoce como "concepto de integración", según Ausubel. La asimilación es el proceso a través del cual se produce un aprendizaje significativo. La creación de nuevas estructuras de conocimiento ocurre cuando se modifican tanto la estructura que acepta el nuevo conocimiento como la estructura que lo acepta en sí mismo. Por lo tanto, la probabilidad de que se produzca un aprendizaje significativo aumenta al organizar el contenido programático. Para lograrlo, debe comenzar con conceptos básicos, lo que lo ayudará an integrar más tarde..

2.4. Definición de términos básicos

Internet. Está constituido por diferentes redes que se interconectan para distribuir información mediante la web a nivel mundial, Wikiquote, (2015).

Redes Sociales. Son comunidades virtuales donde socializan con personas de diferentes partes del mundo de intereses comunes. Esto permite interrelacionar una conversación con personas desconocidas e interactuar con fotos y vídeos, muy accesible y administrado por los mismos usuarios. Ferrari, (2017).

Facebook. Es un sitio de redes sociales y una herramienta de comunicación en línea que permite a los usuarios construir un perfil público o privado para conectarse e interactuar con personas que son parte de su red social extendida. Kirkpatrick, (2016).

Navegador. También llamado browser, es un programa o aplicación informática que permite directamente y sin pérdida de tiempo permiten observar los contenidos existentes en Internet como si fuera una revista o un libro Ferrari, (2017).

Internet. Es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos. Sevilla, (2015).

Uso del internet. Es la actividad que el ser humano realiza al ingresar a la red de internet, y puede ser para comunicarse, informarse, entretenerse, sociabilizar, etc. “Es establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo mediante la red, para obtener información sobre un tema que nos interesa, bien sea para fines académicos de investigación o personales”. Gasteiz, (2016).

Desempeño

Es la acción y la consecuencia del desempeño: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también se puede asociar con el desempeño de un rol según Minedu, (2014)

Desempeño docente

Se refiere a la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje, maneja de contenidos, motivación regular de los estudiantes, desarrollo de diferentes estrategias y métodos de evaluación, así como el uso de currículos apropiados y adecuados. Instrumentos y recursos según Minedu, (2014)

Aprendizaje

Es un cambio de la personalidad o habilidades de uno que puede ser sostenido y no simplemente debido al proceso de maduración según Zapata, (2010).

Eficacia

Es el valor que se le da al logro total de las metas que se han fijado en el tiempo especificado según Kotler, (2008).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

El uso pedagógico del internet se interactúa directamente con el desempeño docente de la institución educativa N° 21011, Barranca - 2023

2.5.2. Hipótesis específicas

El uso de la web 2.0 se interactúa directamente con el desempeño docente de la institución educativa N° 21011, Barranca - 2023

El uso de Las fuentes de información se interactúa directamente con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023

El uso de las herramientas virtuales se interactúa directamente con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023

2.6. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable 1 Uso pedagógico del internet	Son recursos de información que permite intercambiar información, reforzar la comunicación, debatir y expandir las fronteras del conocimiento Sevilla, (2015)	Web. 2.0	Utiliza Conoce busca	1,2,3,4,5,6,7
		Fuente de información	Evalúa Conoce información	8,9,10,11,12,13,14 15,
		Herramientas virtuales	Realiza Emplea utiliza	16,17,18,19,20,21,22
Variable 2 Desempeño docente	Es un cumulo de acciones, tareas, especialmente deberes que cumple el educador, no solo la capacidad cognitiva, sino también las actividades y valores del estudiante para ello: preparar para el aprendizaje, participar en la gestión, enseñar para aprender y desarrollar la profesionalidad docente según MINEDU, (2014)	Preparación para el aprendizaje	Conocimiento Elabora Diseña	1,2,3,4,5,
		Participación en la gestión	Interactúa Fomenta Integra	6,,7,8,9,10
		Enseñanza para el aprendizaje	Construye Resuelve organiza	11,12,13,14,15,
		Desarrollo de la profesión de docente	Reflexiona Participa Orienta	16,17,18 19,20,21,22

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Esta aplicación es un estudio de tipo básico, de acuerdo a Hernández & Mendoza, (2018) es una “investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, en este tipo de estudio se busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico” De tal manera, cabe señalar que el estudio describe el grado de correlación.

3.1.2. Método de investigación

La investigación se llevó a cabo utilizando el enfoque descriptivo, (2018), buscan definir las cualidades. Características y perfil de una persona, grupo, sociedad o cualquier otro fenómeno objeto de análisis. En otras palabras, trata de medir o recopilar datos solo por sí mismo o con las variables con las que se relacionan. (p. 60)

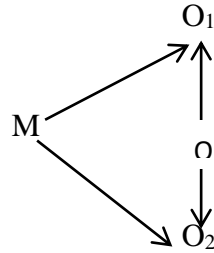
3.1.3. Nivel de investigación

El estudio tiene un nivel correlacional. Según por Valderrama, (2015) “Según su naturaleza o profundidad, el nivel de una investigación se refiere al grado de conocimiento que posee el investigador en relación con el problema, hecho o fenómeno a estudiar. De igual modo cada nivel de investigación emplea estrategias adecuadas para llevar a cabo el desarrollo de la investigación”

3.1.4. Diseño de investigación

Para Hernández & Mendoza,(2018) el diseño correlacional transversal no experimental se utilizó en este estudio. Debido a que no se pueden manipular variables, no es experimental; en otras palabras, no tenemos un grupo de prueba. Porque examina a personas de diferentes edades al mismo tiempo, es transversal. Es una conexión porque le interesa el grado en que las dos variables están conectadas. Uso pedagógico de Internet y su impacto en la actividad pedagógica

en las instituciones educativas núm. 21011, Barranca – 2023. Con base en la teoría revisada, el protocolo para el diseño de los estudios se estructuró de la siguiente manera:



Donde:

M = educadores en el nivel primaria N° 21011 “Virgen de Lourdes”.

O₁, = Uso pedagógico de la internet

O₂ = Desempeño educador

“r” = Conexión del uso pedagógico del internet y el desempeño educador

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Está conformado por 48 personas que laboran en el colegio N° 21011 “Virgen de Lourdes”. Para Quezada, (2014) manifiesta que una La comunidad constituye el cúmulo de elementos del grupo objeto de estudio, Así mismo se refiere a todos los elementos que pueden conceptuarse por separado en el estudio.

Cargo	Genero		Total
	V	M	
Dirección		1	01
Sub dirección		2	02
Docente	6	39	45
Total, habitantes			48

3.2.2. Muestra

Se seleccionó una muestra intencional a 45 profesores con población del colegio para el estudio. N° 21011 “Virgen de Lourdes” Según, Hernández & Mendoza, (2018) en términos cuantitativos, la muestra viene hacer subconjunto

de una comunidad de interés, y qué datos relevantes deben recopilarse y representativos de qué población.

Cargo	Genero		Total
	V	M	
Docentes	6	39	45
Total, docentes			45

3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizará en este proceso de investigación será apropiada para recolectar información de manera orgánica y estructurada.

La encuesta

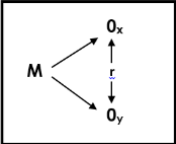
Es un estudio que se encarga de recoger datos por medio de un cuestionario estratégico de preguntas efectuadas. Esta técnica se empleó para obtener datos sobre la variable de estudio: Uso pedagógico del internet y la influencia en el desempeño docentes, a partir de la información que se ven a registrar en el cuestionario

3.4. Técnicas para el procedimiento de la datos

Se considerará como eje principal el objetivo general y el objetivo específicos determinado en el proyecto, se hará un análisis por separado de los instrumentos por cada variable en el uso pedagógico del internet y la influencia en el desempeño de los docentes. Para el trabajo de la investigación y el manejo de los análisis en particular se utilizará

- El procesador IBM-SPSS, V.25
- Prueba de correlación de Rho Spearman.
- Excel.

3.5. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el uso pedagógico del internet y el desempeño docente del colegio N° 21011, Barranca - 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de la web 20 con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la fuente de información con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de las herramientas virtuales con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación entre el uso pedagógico del internet y el desempeño docente del colegio N° 21011, Barranca - 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el grado de relación entre el uso de la web 2.0 con el desempeño docente del colegio N° 21011, Barranca - 2023</p> <p>Determinar el grado de relación entre el uso de la fuente de información con el desempeño docente de la institución educativa N° 21011, Barranca - 2023</p> <p>Determinar el grado de relación entre el uso de las herramientas virtuales con el desempeño docente del colegio N° 21011, Barranca - 2023</p>	<p>Hipotesis General El uso pedagógico del internet se relaciona directamente con el desempeño educador de la institución educativa N° 21011, Barranca - 2023</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>La web 2.0 se relaciona directamente con el desempeño docente de la institución educativa N° 21011, Barranca - 2023</p> <p>La fuente de información se relaciona directamente con el desempeño docente de la institución educativa N° 21011, Barranca - 2023</p> <p>Las herramientas virtuales se relaciona directamente con el desempeño docente de la institución educativa N° 21011, Barranca - 2023</p>	<p>VARIABLE 1 USO PEDAGÓGICO DEL INTERNET</p> <p>D1: web 2.0 D2: Fuente de información D3: herramientas virtual</p> <p>VARIABLE 2 DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>D1: Preparación para el aprendizaje D2: Participación en la gestión D3: Enseñanza para el aprendizaje D4: Desarrollo de la profesión de docente</p>	<p>Tipo: investigación de tipo Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional</p>  <p>Población: Esta constituido por 48 habitantes de la institución educativa N° 21011</p> <p>Muestra: esta conformado por 45 docentes de la institución educativa N° 21011</p> <p>Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario</p>

				Procesamiento de datos: SPSS. V.27 y Excel.
--	--	--	--	---

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de la información

4.1.1. Resultado obtenido del cuestionario uso pedagógico del internet

Los resultados del cuestionario sobre uso pedagógico del internet en el colegio N.º 21011, Barranca – 2023

Tabla 1

Dimensiones de uso pedagógico del internet

Dimensiones	Números de ítems	Peso %
D1: Web 2,0	7	32%
D2: Fuente de información	8	36%
D3: Herramienta virtuales	7	32%

Elaboración propia

Tabla 2

Rangos de la variable 1 y sus dimensiones empleados

Variable 1: Uso pedagógico del internet	D1: Web 2,0	D2: Fuente de información	D3: Herramientas virtuales
Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
[0-15>	[0-5>	[0-5>	[0-5>
Regular	Regular	Regular	<i>Regular</i>
[15-30>	[5-10>	[5-10>	[5-10>
Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
[30-45>	[10-15]	[10-15]	[10-15]

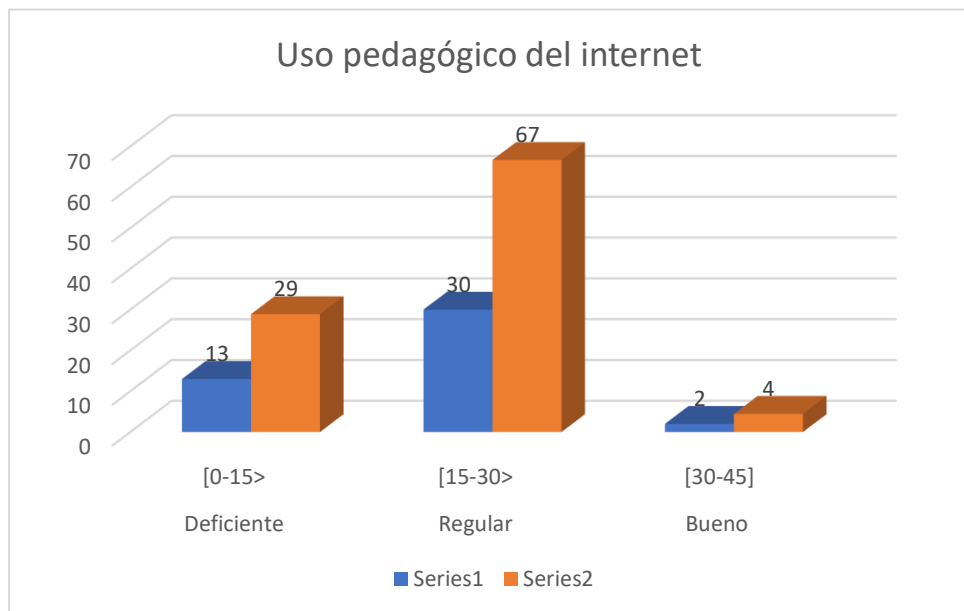
Elaboración propia

Tabla 3

Resultados obtenidos del uso pedagógico del internet en el colegio N.º 21011, Barranca – 2023

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-15>	13	29%
Regular	[15-30>	30	67%
Bueno	[30-45]	2	4%
Total		45	100%
Media aritmética		17.71	

Figura 1



Interpretación

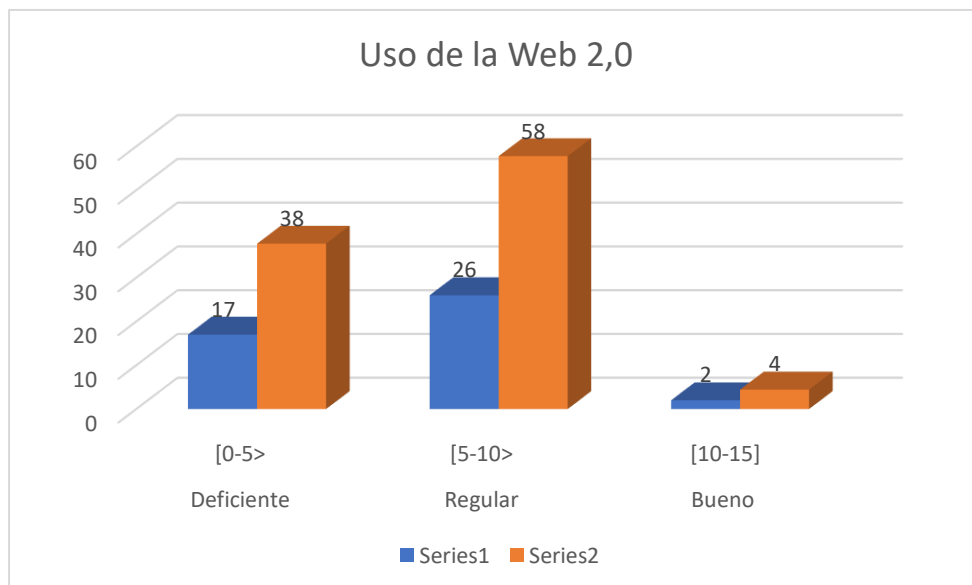
Como se puede apreciar en la figura, 13 docente es semejante a 29% donde manifiesta un nivel deficiente en el uso pedagógico del internet; 30 docentes manifiestan que el 67%, perciben un nivel regular, mientras 2 docentes es semejante a 4% manifiesta un nivel bueno en el uso pedagógico del internet en el colegio N.º 21011, Barranca – 2023

Tabla 4

Resultados obtenidos de la dimensión 1: uso de la Web 2,0

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-5>	17	38%
Regular	[5-10>	26	58%
Bueno	[10-15]	2	4%
Total		45	100%
Media aritmética		5.67	

Figura 2



Interpretación

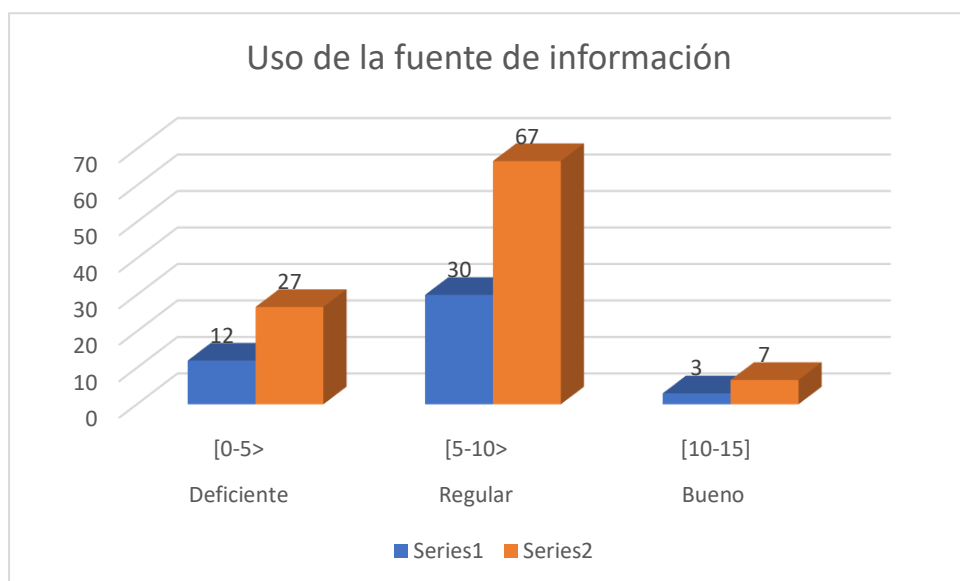
Como se puede apreciar en la figura, 17 docente es semejante a 38% donde manifiesta un nivel deficiente en el uso de la Web 2,0; del mismo modo 26 docentes manifiestan que el 58%, perciben un nivel regular, mientras 2 docentes es semejante a 4% manifiesta un nivel bueno en el uso de la Web 2,0 en la institución educativa N.º 21011, Barranca – 2023.

Tabla 5

Resultados obtenidos de la dimensión 2: uso de la fuente de información

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-5>	12	27%
Regular	[5-10>	30	67%
Bueno	[10-15]	3	7%
Total		45	100%
Media aritmética		5.67	

Figura 3



Interpretación

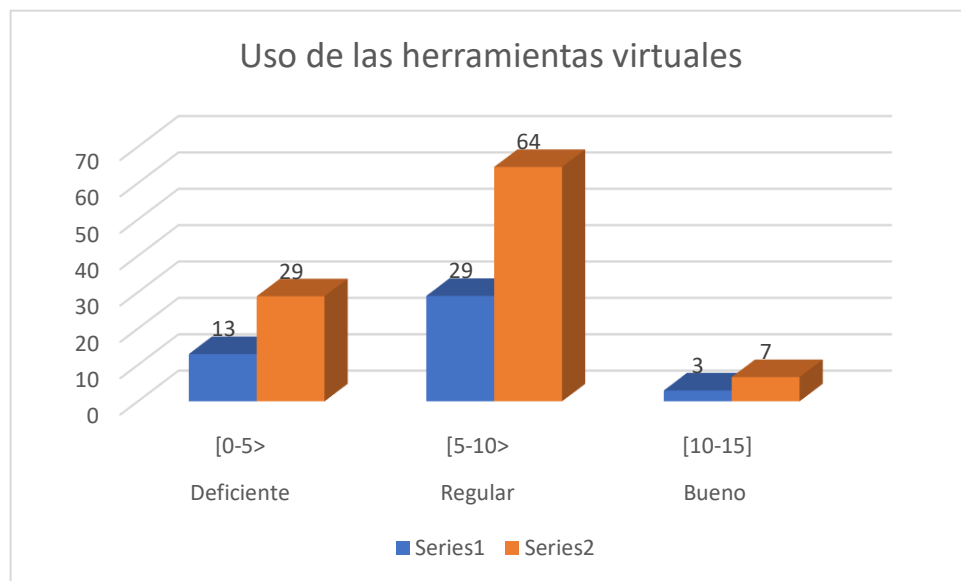
Como se puede apreciar en la figura, 12 docente es semejante a 27% donde manifiesta un nivel deficiente en el uso de la fuente de información; del mismo modo 30 docentes manifiestan que el 67%, perciben un nivel regular, mientras 3 docentes es semejante a 7% manifiesta un nivel bueno en el uso de la fuente de información en el colegio N.º 21011, Barranca – 2023.

Tabla 6

Resultados obtenidos de la dimensión 3: uso de la Herramientas virtuales

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-5>	13	29%
Regular	[5-10>	29	64%
Bueno	[10-15]	3	7%
Total		45	100%
Media aritmética		5.67	

Figura 4



Interpretación

Como se puede apreciar en la figura, 13 docente es semejante a 29% donde manifiesta un nivel deficiente en el uso de la herramienta virtuales; del mismo modo 29 docentes manifiestan que el 64%, perciben un nivel regular, mientras 3 docentes es semejante a 7% manifiesta un nivel bueno en el uso de la herramienta virtuales en la institución educativa N.º 21011, Barranca – 2023.

4.1.2. Resultados obtenidos del cuestionario de desempeño profesional de los educadores

Los logros del cuestionario sobre la influencia en el desempeño educador del colegio N.º 21011, Barranca – 2023

Tabla 7

Dimensiones de la influencia en el desempeño docentes

Dimensiones	Números de ítems	Peso %
D1: Preparación para el aprendizaje	5	24%
D2: Participación en la gestión de la escuela	5	24%
D3: Enseñanza para el aprendizaje	5	24%
D4: Desarrollo de la profesionalidad docente	6	28%

Elaboración propia

Tabla 8

Rangos empleados en la influencia del desempeño profesional de los educadores

Variable 2: Desempeño profesional	D1: Preparación para el aprendizaje	D2: Participación en la gestión de la escuela	D3: Enseñanza para el aprendizaje	D4: Desarrollo de la profesionalidad docente
Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
[0-14>	[0-4>	[0-4>	[0-4>	[0-4>
Regular	Regular	Regular	<i>Regular</i>	Regular
[14-28>	[4-8>	[4-8>	[4-8>	[4-8>
Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
[28-42>	[8-12]	[8-12]	[8-12]	[8-12]

Elaboración propia

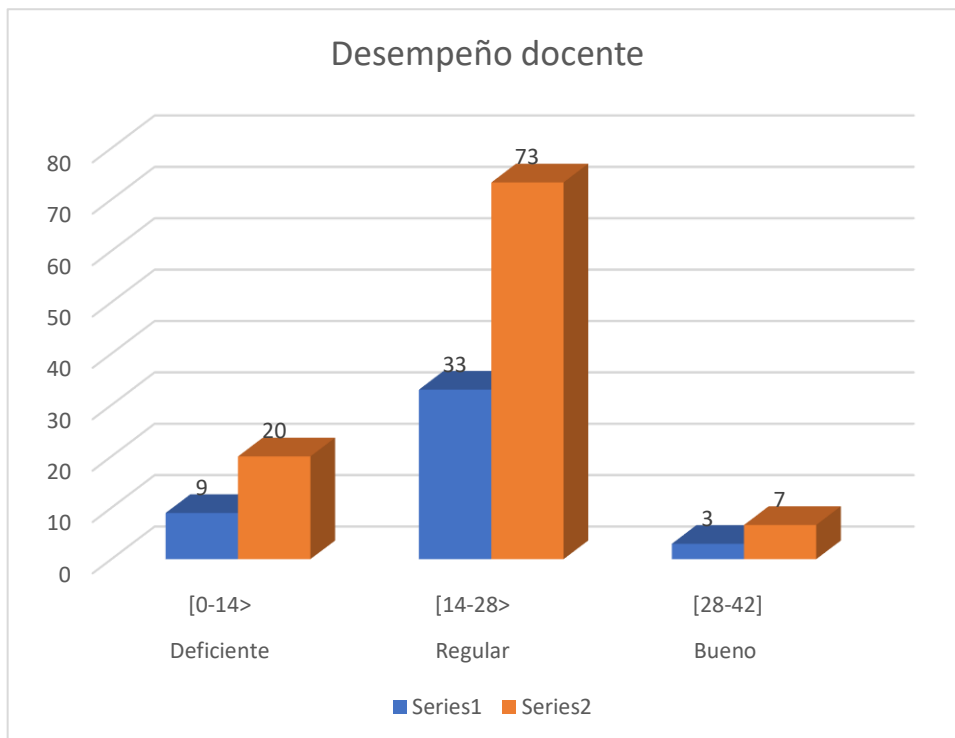
Tabla 9

Resultados obtenidos en la influencia en el desempeño profesional de los educadores del colegio N.º21011, Barranca – 2023

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-14>	9	20%
Regular	[14-28>	33	73%
Bueno	[28-42]	3	7%
Total		45	100%
Promedio		18.33	

Elaboración propia

Figura 5



Interpretación

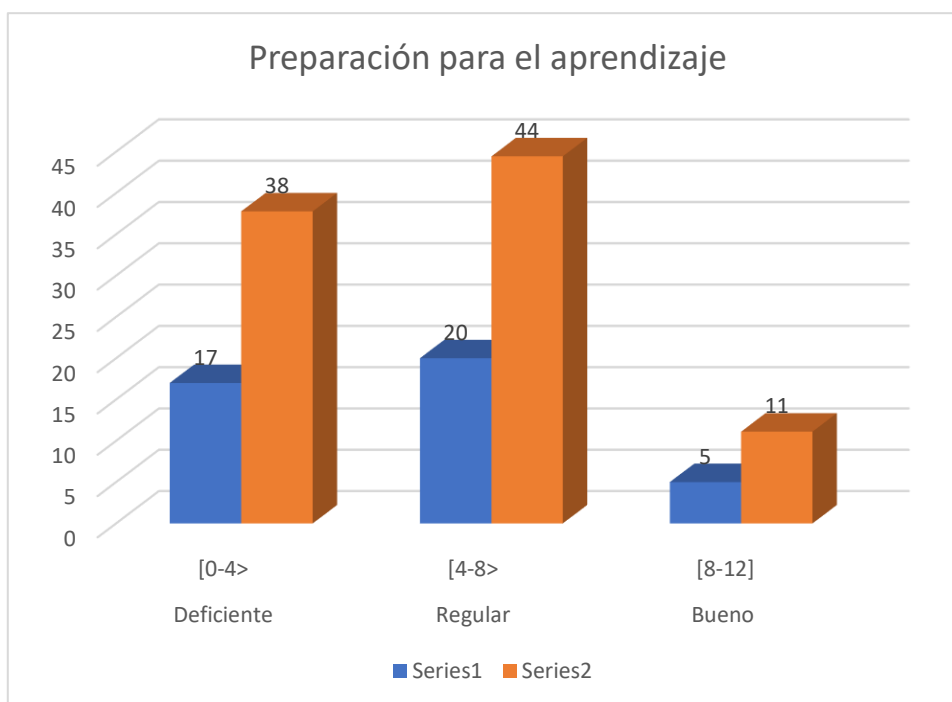
Como se puede apreciar en la figura, 9 docente es semejante a 20% donde manifiesta un nivel deficiente en la influencia en el desempeño docente; del mismo modo 33 docentes manifiestan que el 73%, perciben un nivel regular, mientras 3 docentes es semejante a 7% manifiesta un nivel bueno en la influencia en el desempeño educador del colegio N.º 21011, Barranca – 2023

Tabla 10

Logros obtenidos en la dimensión 1: Preparación para el aprendizaje

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-3>	17	18%
Regular	[3-6>	20	44%
Bueno	[6-9]	5	11%
Total		45	100%
Media aritmética			4.60

Figura 6



Interpretación

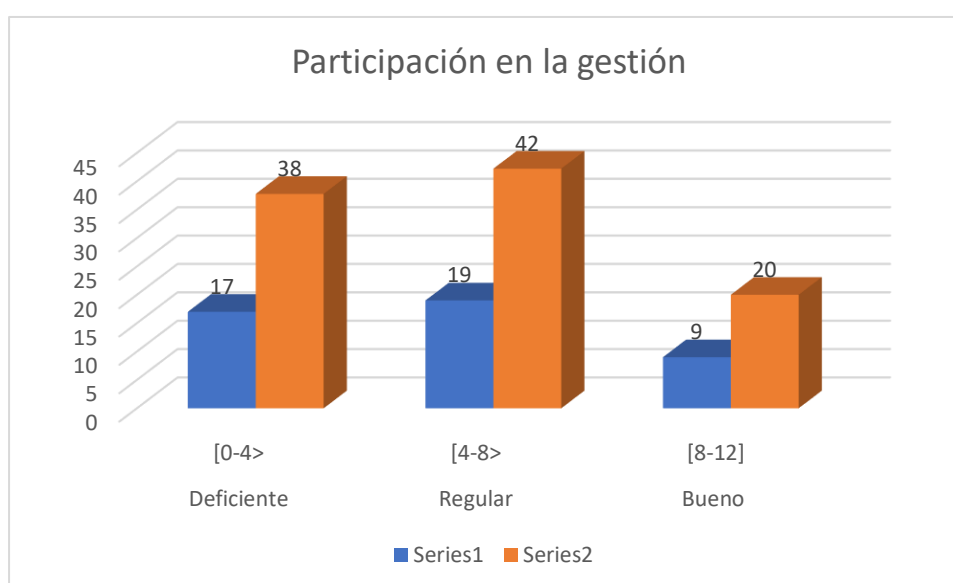
Como se muestra en la figura, 17 docentes equivalen al 38% educadores que aprecia un nivel deficiente en la preparación para el aprendizaje; 20 educadores equivalen al 44% en los educadores que perciben un rango regular, mientras que 5 docentes equivalen al 11% educadores que obtienen un rango bueno en la preparación para el aprendizaje en los docentes en escuela N° 21011, Barranca – 2023.

Tabla 11

Resultados obtenidos en la dimensión 2: Participación en la gestión

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-4>	17	38%
Regular	[4-8>	19	42%
Bueno	[8-12]	9	20%
Total		49	100%
Media aritmética		4.47	

Figura 7



Interpretación

Como se muestra en la figura, 17 docentes representan el 38% educador que muestran un rango deficiente en la asistencia en la gestión de los docentes; 19 docentes representan el 42% en educadores docentes que muestran un rango regular, mientras que 9 docentes representan el 20% educadores que muestran un nivel bueno en la asistencia en la gestión en docentes.

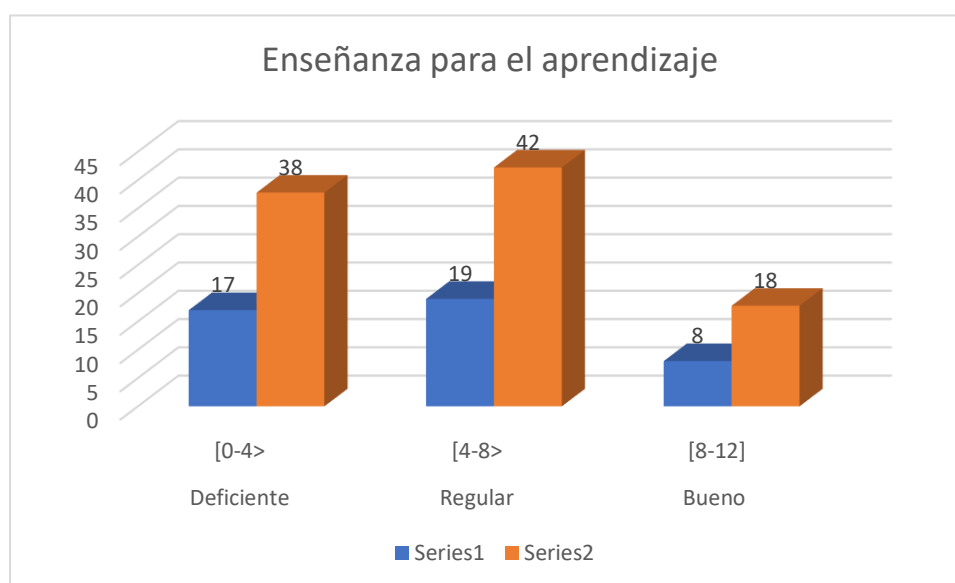
Tabla 12

Resultados obtenidos en la dimensión 3: enseñanza para el aprendizaje

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-4>	17	38%
Regular	[4-8>	19	42%
Bueno	[8-12]	8	18%
Total		45	100%
Media aritmética		4.33	

Elaboración propia

Figura 8



Interpretación

Como se aprecia en la figura, 17 docentes representan el 38% de los educadores que perciben un rango deficiente en la enseñanza para el aprendizaje, 19 docentes representan el 42% educadores que perciben un nivel regular, mientras que 8 docentes representan el 18% de los educadores que obtiene un rango bueno en la enseñanza para el aprendizaje en educadores del Colegio N.o 21011, Lima – 2023.

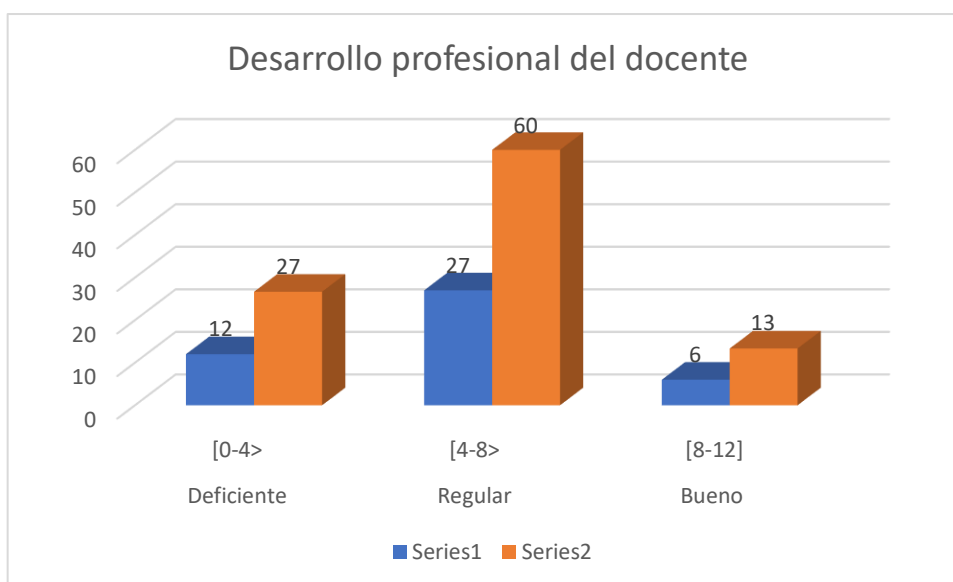
Tabla 13

Resultados obtenidos de la dimensión 4: influencia en el desarrollo de la profesionalidad en educadores

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-3>	12	27%
Regular	[3-6>	27	60%
Bueno	[6-9]	6	13%
Total		45	100%
Promedio			4.93

Elaboración propia

Figura 9



Interpretación

Como se muestra en la figura, 12 docentes equivalen al 27% en el desarrollo de la profesionalidad en educadores, 27 educadores equivalen al 60% en el desarrollo de la profesionalidad de los educadores, mientras que 6 docentes equivalen al 13% en el desarrollo de la profesionalidad de los educadores. El colegio N.o 21011, Barranca – 2023.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

Ho: $\rho = 0$

Uso pedagógico del internet no hay conexión directo y el desempeño profesional de los educadores del colegio N.º 21011, Barranca – 2023

Ha: $\rho \neq 0$

Uso pedagógico del internet si hay conexión directamente con el desempeño profesional de los educadores del colegio N.º 21011, Barranca – 2023

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

El proceso en la información se llevó al aplicativo software SPSS V.27, donde se empleó el coeficiente Spearman, La fórmula fue analizada de manera sistemática con el aplicativo. Se observó los logros de la siguiente:

Tabla 14

Coefficiente de correlación Rho Spearman entre el uso pedagógico del internet y el desempeño en el educador.

		Uso pedagógico del internet	Desempeño del docentes
Uso pedagógico del internet	Coeficiente de correlación	1,000	,601**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	45	45
Desempeño profesional en los docentes	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A la opinión de rechazar o aceptar una de las hipótesis estadísticas se tuvo en cuenta la regla del p-valor, el cual establece a:

Si p-valor $\leq 0,05$ se rechaza Ho

Si p-valor $> 0,05$ se aprueba Ho

En la tabla 14 se observa que p-valor = 0,00 es menor que el valor convencional 0,05 por lo que se niega la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna. Es decir, el uso pedagógico del internet se interactúa de manera directa y significativa con el desempeño en los educandos del rango primaria del colegio N° 21011, Barranca - 2023. Esta afirmación es confirmada con el coeficiente de correlación Rho Spearman $\rho = 0,601$ cuyo valor se interpreta como correlación moderada entre las ambas variables.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Contrastación de la hipótesis específica N° 1

H₀: Uso de la web 2,0 no hay conexión directamente con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca – 2023

$$\rho = 0$$

H₁: Uso de la web se relacionan directo con el desempeño educador en la I.E. N° 21011, Barranca – 2023

$$\rho \neq 0$$

Nivel de valor: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Cálculo del estadístico de prueba: El programa SPSS v.27 se utilizó para crear registros de información. a través del uso del coeficiente Rho de Spearman. El programa informático mencionado anteriormente analizó sistemáticamente la fórmula.

Tabla 15

Coefficiente de correlación Rho Spearman entre el uso de la web 2,0 y el desempeño educador.

		Uso de la web 2,0	Desempeño docente
Uso de la web 2,0	Coefficiente de correlación	1,000	,600**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	45	45
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,600**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para tomar la decisión de rechazar o aceptar una de las hipótesis estadísticas se tuvo en cuenta la regla del p-valor, el cual establece que:

Si $p\text{-valor} \leq 0,05$ se niega H_0

Si $p\text{-valor} > 0,05$ se confirma H_0

Toma de decisiones

La hipótesis nula se niega y la hipótesis alterna se confirma, como se muestra en la Tabla 15. El valor $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que el valor convencional $0,05$. Por lo tanto, el uso de la web 2.0 a través de conexión directa y significativamente con el desempeño académico del nivel primario del colegio N° 21011, Barranca - 2023. El valor del coeficiente de relación Rho Spearman $\rho = 0,600$, cuyo valor se interpreta como una correlación moderada entre las dimensiones 1 y la variable 2 (uso de Web 2.0 y desempeño docente), respalda esta afirmación.

Contrastación de la hipótesis específica N° 2

H₀: Uso de la fuente de información no se relaciona directo en el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca – 2023

$$\rho = 0$$

H₂: Uso de los buscadores web se interactúa directo en el desempeño educador en el nivel primaria de la I.E. N° 21011, Barranca – 2023

$$: \rho \neq 0$$

Nivel de valor: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Cálculo del estadístico de prueba: El programa SPSS v.27 se utilizó para crear registros de información. a través del uso del coeficiente Rho de Spearman. El programa informático mencionado anteriormente analizó sistemáticamente la fórmula.

Tabla 16

Coefficiente de correlación Rho Spearman entre el uso de la fuente de información y el desempeño docente

		Fuente de información	Desempeño docente
Fuente de información	Coefficiente de correlación	1,000	,596**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	45	45
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,596**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para tomar la decisión de negar o aceptar una de las hipótesis estadísticas se tuvo en cuenta la regla del p-valor, el cual establece que:

Si p - valor \leq 0,05 se niega H_0

Si p - valor $>$ 0,05 se confirma H_0

Toma de decisiones

La hipótesis nula se niega y la hipótesis alterna se confirma, como se muestra en la Tabla 16, donde el p-valor = 0,00 es menor que el valor convencional 0,05. Por lo tanto, la fuente de información tiene una conexión directa y significativa con el rendimiento académico del nivel primario de la escuela primaria N° 21011, Barranca - 2023. El valor del coeficiente de correlación Rho Spearman, de 0,596, que se interpreta como una correlación moderada en la dimensión dos y la variable dos (fuente de información y desempeño educador), respalda esta afirmación.

Contrastación de hipótesis específica N°3

H₀: Uso de la herramienta virtuales no se interactúa directo con el desempeño educador del colegio I.E. N° 21011, Barranca - 2023

$$\rho = 0$$

H3: Uso de la herramienta virtuales se interactúa directo con el desempeño educador del colegio I.E. N° 21011, Barranca - 2023

$$\rho \neq 0$$

Nivel de valor: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Cálculo del estadístico de prueba: El programa SPSS v.27 se utilizó para crear registros de información. a través del uso del coeficiente Rho de Spearman. El programa informático mencionado anteriormente analizó sistemáticamente la fórmula.

Tabla 17

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el uso de la herramienta virtual y el desempeño educador

		Uso de la herramienta virtuales	Desempeño docente
Uso de la herramienta virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,574**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	45	45
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,574**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

considerando la decisión de rechazar o aceptar una de las hipótesis estadísticas se tuvo en cuenta la regla del p-valor, el cual establece que:

Si p - valor $\leq 0,05$ se niega H_0

Si p - valor $> 0,05$ se confirma H_0

Toma de decisiones

Se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis invalido, como se muestra en la Tabla 17. El valor p-valor = 0,00 es menor que el valor convencional 0,05. Por lo tanto, el uso de herramientas virtuales tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico de los educadores del nivel primario de las instituciones educativas N° 21011, Barranca - 2023. El valor del coeficiente de

correlación Rho Spearman, de 0,574, que se interpreta como una correlación moderada entre la dimensión 3 y la variable 2 (herramientas virtuales y desempeño docente), respalda esta afirmación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Este trabajo logró objetivos propuestos. Utilizando este equipo se lograron los siguientes resultados:

Se descubrió que las variables interactuaban directamente entre sí. utilización de Internet para la enseñanza y el desempeño maestros. El coeficiente de conexión de Spearman $r=0,601$ expone que el uso educativo de Internet es bueno para el desempeño educativo o que el uso educativo de Internet es bajo para el desempeño educativo.

Estos resultados se compararon con una variedad de estudios, que incluyen:

Esto se puede ver en el estadístico rho de Spearman, cuyo valor es 0,601, lo que indica una conexión positiva y moderada, o 0,601 H. El uso de Internet y el rendimiento académico están significativamente relacionados. Estos hallazgos están en línea con los de Rivera (2019), quien afirmó que existe una conexión entre la comunicación como herramienta educativa en la era digital y las nuevas tecnologías. Además, dijo que los dictámenes de las personas muestran la satisfacción con la identidad y, de alguna manera, la insatisfacción con el tiempo que se dedica a la tecnología.

Se descubrió una fuerte conexión en el uso de fuentes de datos y el rendimiento de los maestros. Esto se logró utilizando el valor de 0,596 de la prueba rho de Spearman, que indica una asociación moderada y positiva. Estos hallazgos se apoyan en los hallazgos de Rojas (2021), en los que los autores sugieren que existe un conexión en el uso de las TIC y el desempeño educativo durante la pandemia, que se expresa como $Rho = 0.489$, lo que indica una conexión moderada y directa. Concluimos que la satisfacción con el desempeño en clase aumenta con el entorno de uso de las TIC.

Por lo tanto, los logros obtenidos en las siguientes hipótesis:

La hipótesis específica N° 1; Se demostró que: el uso de la web 2.0 con una conexión directa y significativa en el rendimiento académico del colegial del nivel primario de la escuela N° 21011, Barranca - 2023. De hecho, se encontró un valor p de 0.000 y una correlación de Spearman de 0.600 confirman en hipótesis.

La hipótesis específica N° 2; Se demostró que el uso de la fuente de información tiene una conexión directa y significativa con el desempeño académico en el rango primario del colegio N21011, Barranca - 2023. En realidad, se encontró un valor p de 0.000 y una correlación de Spearman de 0.596 confirman en hipótesis.

La hipótesis específica N°3; Se demostró que el uso de la herramienta virtual tiene una conexión directa y significativa con el rendimiento académico de los colegiales del rango del primario de la escuela N° 21011, Barranca - 2023. De hecho, se encontró un valor p de 0.000 y una correlación Spearman de 0.574 confirman esta hipótesis.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se descubrió que el uso de Internet para enseñar tiene un impacto positivo y significativo en el rendimiento de los maestros. La Tabla 14 respalda esta afirmación, con un p-valor de 0,00 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,601, que indican una conexión positiva moderada entre las variables uso pedagógico de Internet y desempeño de los maestros.

según las hipótesis específicas

Se ha demostrado que el uso de la web 2.0 tiene un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico. El uso de la web 2.0 está relacionado con el rendimiento académico del colegio N° 21011, Barranca - 2023. La Tabla 15 demuestra esta afirmación con un p-valor de 0,00 y un coeficiente de conexión de Rho de Spearman de 0,600, que indica una conexión positiva moderada entre las variables de uso de la web 2.0 y el desempeño educador.

Se demuestra que el uso de la fuente de datos interactúa de manera positiva y significativa con el desempeño del educador. Se demuestra que el uso de la fuente de información está relacionado con el desempeño educador del colegio N° 21011, Barranca - 2023. Esta afirmación se sustenta en la tabla 16 donde se muestra un p - valor de 0,00 y un coeficiente de conexión de Rho de Spearman de valor 0,596 que se interpreta como conexión positiva moderada ambas variables uso en la fuente de información y desempeño en los educadores.

Se ha demostrado que el uso de herramientas virtuales tiene un impacto positivo y significativo en el desempeño educativo. Se descubrió que el uso de herramientas virtuales está relacionado con el rendimiento académico de la escuela N° 21011, Barranca -2023. La Tabla 17 demuestra esta afirmación, con un p-valor de 0,00 y un coeficiente de conexión de Rho de 0,574, que señala una conexión positiva moderada ambas variables de uso de la herramienta virtual y el desempeño de los educadores.

6.2. Recomendaciones

1. Recomendado para directores de I.E. La Ley N° 21011 del Distrito de Barranca establece el accionamiento de plan de capacitación y actualización de docentes en el uso educativo en red, para que alcancen en excelencia profesional y sus actividades de aprendizaje.
2. Promover el logro de habilidades digitales por parte mediante los educadores mediante el uso de las TIC en la educación digital.
3. Animar a los profesores a utilizar Internet para demostrar la importancia de Internet en sus actividades profesionales.
4. Se anima a los profesores a utilizar y desarrollar interés en las herramientas y recursos TIC, incluidas las herramientas virtuales a las que se accede a través de ordenadores y teléfonos móviles.
5. Incentivar a todos los educadores a capacitarse en el uso de la tecnología otorgada por el MINEDU – Perueduca.
6. Dirigentes coordinarán con expertos de la UGEL talleres sobre el uso correcto de Internet en la educación.

REFERENCIAS

- Acuña Guzman, J. (2008). *Entre la brecha digital y el aprendizaje*. Guadalajara, México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215002>
- Antón, M., & Ramon, J. (2017). *Efecto de programa de habilidades docentes motivadora en el aprendizaje*. México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724005.pdf>
- Ausubel, D. (1999). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://acortar.link/neX6ID>
- Avila Toscan, J. H. (2012). *Redes sociales y análisis de redes*. Barranquilla, Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/rb362/Downloads/Dialnet-RedesSocialesYAnalisisDeRedes-511130.pdf>
- Castells, M. (2003). *Internet, Libertad y Sociedad*. Santiago, Chile. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30500410.pdf>
- Cattán Arellano, M. S. (2019). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica en la era digital*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6986/1/T2992-MIE-Cattan-Las%20nuevas.pdf>
- Chiavenato. (2004). *Gestión del talento humano*. Tijuana, México. Obtenido de https://www.academia.edu/40458319/Gesti%C3%B3n_del_Talento_Humano_libro_completo_chiavenato
- Correa Florez, Q. F. (2016). *Uso de la tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de la educación básica de educación educativa Boyaca*. Lima, Peru. Obtenido de <https://acortar.link/QehNP9>
- Dominguez Sánchez, P. M. (2003). Las tecnologías de la información y la comunicación. *Redalyc*.
- Duart.Josep. (2010). *Internet, redes sociales y educación*. Barcelona, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011179001>
- Enríquez Alcazar, L. (2017). *El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las tic*. Tijuana - Baja California, México.
- Evaristo Mejía, R. F. (2018). *El internet y su importancia educativa*. Guatemala, Republica dominicana. Obtenido de <https://acortar.link/Ql9z6p>
- Ferrari, A. (2015). *Redes sociales en internet*. Obtenido de https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/redes_sociales-documento_0.pdf
- Flores Pala, J. L. (2021). *Formación profesional en el uso de TIC en educación y la actitud hacia su aplicabilidad en el marco del buen desempeño docente*. Paramonga, Perú. Obtenido de <https://acortar.link/qTQPWM>
- Gasteiz, V. (2016). *Internet y nuevas tecnologías*. Obtenido de https://www.girona.cat/adminwebs/docs/i/n/internet_en_familia.pdf
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. México. Obtenido de <https://acortar.link/5Gq5dn>

- Kirkpatrick, D. (2016). *El efecto Facebook*. Obtenido de <https://www.bqm.com.pe/libros/El%20efecto%20Facebook.pdf>
- Kotler, P. (2008). *Eficacia*. EE.UU. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/administracion/definicion-eficacia.html>
- López Flores, O. (2015). *Participación en los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes*. Santiago, Chile. Obtenido de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía Rodríguez, A. J., & Rúa Barbarán, O. (2021). *Uso pedagógico del internet y el desempeño docente*. Vegeta, Peru. Obtenido de <https://acortar.link/Hv8MGa>
- Ministerio de educación, P. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Quezada Lucio, N. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima. Obtenido de <https://acortar.link/ReoBBH>
- Ramírez Freyle, E. (2017). *Uso de las tecnologías TIC por los docentes de las instituciones educativas públicas*. Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/rober/Downloads/Dialnet-UsodeLasTecnologiasTICPorLosDocentesDeLasInstituci-6132727.pdf>
- Rodríguez Toribio, M. E. (2017). *Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5San Juan de Lurigancho*. Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10764/Rodriguez_TME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas Contreras, K. A. (2021). *Uso de las TIC y el desempeño docente durante la pandemia en la institución educativa*. Lima, Perú. Obtenido de <https://acortar.link/qyxvHX>
- Saavedra R, M. (2004). *Evaluación del aprendizaje*. México. Obtenido de <https://acortar.link/1usR8i>
- Sabaducha Rosillo, D. (2015). *Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo*. Lima, Peru. Obtenido de <https://acortar.link/ilMkRG>
- Salinas, J. (2005). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Barcelona, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>
- Sánchez Ilabaca, J. (2009). *Uso educativos de internet*. Santiago, Chile. Obtenido de <https://users.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf>
- Sevilla Robles, M. (2020). *Resumen sobre internet*. Guadalajara, México. Obtenido de <https://acortar.link/Mbst3L>
- Sevilla Robles, M. A. (2015). *Resumen sobre Internet*. Guadalajara, México. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf>
- Shannon. (2004). *La teoría de la información de Shannon y las estrategias y búsqueda*. Obtenido de <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-informaci%C3%B3n-shannon-estrategias-b%C3%BAsqueda.qvld8ely>

- Utrera Gonzales, F. (2012). *Estrategias Web 2.0 para la enseñanza*. México: Primera edición.
Obtenido de https://drive.google.com/file/d/10BTqXCEJDBttQ_9sgsphpK-QInXZTrJQ/view
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*.
Obtenido de file:///C:/Users/rober/Downloads/pdf-pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica-santiago-valderrama-mendoza-pdf_compress.pdf
- Váldez Veloz, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docente* . Lima, Perú. Obtenido de <https://acortar.link/k9oEWs>
- Wikiquote. (2015). *Internet*. Obtenido de <https://es.wikiquote.org/wiki/Internet>
- Zapata Rios, M. (2010). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/18ICD6v580obxESKW3rq7p156f7ViNuau/view>

ANEXOS



ANEXO N° 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE USO PEDAGOGICO DEL INTERNET

Instrucciones: El presente cuestionario está dirigido a maestros y tiene como objetivo recopilar datos sobre el uso pedagógico de Internet. Cada ítem tiene tres opciones de respuesta diferentes. Solo marque el número de la columna correspondiente a su respuesta con una X. Porque el cuestionario es anónimo, le agradecería responder con la mayor sinceridad posible.

NO	AVECES	SIEMPRE
0	1	2

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Web.2.0			
1	¿Cree usted que las herramientas web 2.0 sería algo positivo en los estudiantes?			
2	¿Cree Ud. que el uso de las redes sociales es beneficioso?			
3	Ud. Ha hecho uso de las aulas virtuales			
4	¿Cree Ud. que el uso de las diapositivas permite un mejor aprendizaje?			
5	Según su criterio cree que las pruebas virtuales son beneficiosas o perjudiciales para los jóvenes			
6	¿Cree que mandar tareas grupales a través del internet es beneficioso?			
7	¿Cree Ud. que la presentación de videos en las clases genera beneficio en el aprendizaje en los estudiantes?			
	FUENTE DE INFORMACIÓN			
8	Los accesos y los enlaces de las páginas visitas son fáciles de usar.			
9	Necesito ayuda con el uso de Internet.			
10	Evaluaré los datos que encuentro en las páginas web.			
11	Recurro este método para completar mis tareas académicas.			
12	Encuentro la información que necesito para completar mi trabajo.			
13	Las páginas web son mi principal fuente de información.			
14	Desplazarme por las páginas web que visito es sencillo.			
15	Creo que estas páginas enriquecen mis habilidades y me mantienen al día.			
	HERRAMIENTAS VIRTUALES			
16	Considera Ud. que las herramientas virtuales han facilitado el aprendizaje en los estudiantes.			
17	Cree Ud. que el google classroom facilita el trabajo académico del docente.			
18	¿Con qué frecuencia utiliza Google Meet para reunirse con sus estudiantes?			

19	Usted hace uso de la herramienta Drive.			
20	Con que frecuencia hace uso de su correo personal.			
21	Ud. realiza mensajería para trabajo académico por medio del aplicativo del WhatsApp.			
22	Ud. realiza evaluaciones virtuales con los estudiantes ausentes en clase.			



ANEXO N° 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones: El presente cuestionario está dirigido a los maestros y tiene como objetivo recopilar datos sobre el desempeño de los maestros. Cada ítem tiene tres opciones de respuesta diferentes. Solo marque el número de la columna correspondiente a su respuesta con una X. Porque el cuestionario es anónimo, le agradecería responder con la mayor sinceridad posible.

NUNCA	AVECES	SIEMPRE
0	1	2

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE			
01	Demuestra comprensión y conocimiento de las características individuales, sociales y evolutivas de sus estudiantes.			
02	Demuestra conocimiento y comprensión actualizados de las teorías, prácticas pedagógicas y didácticas de las áreas que enseña.			
03	Analiza con sus compañeros el plan más adecuado para la realidad de su aula y articula los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados de manera coherente.			
04	Desarrolla de manera innovadora métodos pedagógicos que fomenten la curiosidad, el interés y el compromiso de los estudiantes para lograr los aprendizajes previos.			
05	Reconoce los intereses, el nivel de desarrollo, el estilo de aprendizaje y la identidad cultural de sus estudiantes para contextualizar el diseño de la enseñanza.			
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTION			
06	Interactúa con los compañeros de clase, colaborativamente y con iniciativa, para compartir experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y crear un clima democrático sostenible en la escuela.			
07	Reconoce respetuosamente el trabajo colaborativo de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y valora sus contribuciones.			
08	Incluye los conocimientos culturales y los recursos de la comunidad y su entorno en sus estrategias de enseñanza.			
09	Participa en el proyecto educativo de la institución.			
10	Desarrolla proyectos de investigación individual y colectivamente, propuestas de innovación pedagógica y mejoras en el servicio educativo de la escuela.			
	ENSEÑA PARA EL APRENDIZAJE			

11	Construye relaciones interpersonales con todos los estudiantes de manera asertiva y empática basadas en el afecto, la justificación, la confianza, el respeto y la colaboración.			
12	Utiliza criterios éticos, normas centradas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos para resolver el conflicto en conversación con los estudiantes.			
13	Hace que el salón de clases y otros lugares sean seguros, accesibles y adecuados para el trabajo docente y el aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad.			
14	Reflexiona continuamente con sus estudiantes sobre las experiencias de discriminación y exclusión, así como desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.			
15	proporciona oportunidades para que los estudiantes utilicen sus habilidades.			
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE				
16	Reflexiona sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes y su práctica pedagógica e institucional en la comunidad de profesionales.			
17	En su trabajo profesional, participa en la creación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas.			
18	Resuelve los dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en función de los principios de la ética profesional docente.			
19	actuar y tomar decisiones respetando los derechos humanos y los intereses de los niños y jóvenes.			
20	Su participación institucional demuestra actitudes y valores democráticos.			
21	Orienta a los alumnos que requieren apoyo cognitivo y socio-efectivo.			

Nº	Uso pedagógico del internet																									TOTAL
	DIMENSION 1								DIMENSION 2								DIMENSION 3									
	Web 2.0								Fuente de información								Herramienta Virtual									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	T	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	T	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	T	
1	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	0	1	3	10
2	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	1	1	0	1	0	0	3	8
3	1	0	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	0	3	11
4	1	0	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	0	1	0	1	0	3	11
5	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	1	0	1	0	0	1	4	11
6	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	1	5	14
7	0	1	0	1	1	0	1	4	0	0	1	1	0	0	1	2	5	1	0	0	1	0	0	1	3	12
8	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	1	0	1	0	0	1	4	11
9	1	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	3	8
10	1	0	1	0	1	1	0	4	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	0	5	12
11	0	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	4	13
12	0	1	0	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	2	1	0	1	6	15
13	1	0	2	0	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	0	1	0	4	15
14	0	1	0	1	1	2	1	6	0	1	0	1	0	0	1	1	4	0	1	0	1	0	0	1	3	13
15	1	0	1	2	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	0	1	6	2	1	1	1	1	1	0	7	19
16	1	1	1	2	1	1	2	9	0	1	0	1	1	1	2	1	7	1	0	1	1	1	1	0	5	21
17	1	0	1	2	1	1	2	8	0	1	1	0	1	1	2	0	6	1	0	1	0	1	1	0	4	18
18	1	2	1	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	1	0	5	15
19	1	0	1	2	1	1	2	8	0	1	0	1	1	1	2	1	7	1	0	1	1	1	1	0	5	20
20	1	0	1	2	1	1	2	8	0	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	2	8	24
21	0	2	0	1	1	0	1	5	0	1	2	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	6	18
22	1	0	1	0	1	1	0	4	2	1	1	0	1	1	0	0	6	2	1	1	1	1	1	0	7	17
23	2	1	0	1	1	0	1	6	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	0	1	6	16
24	0	1	0	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	2	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	5	17
25	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	2	0	1	1	6	1	0	0	1	1	0	1	4	17
26	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	0	1	5	11
27	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	20
28	1	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	6	15
29	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
30	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	22
31	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	21
32	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	6	19
33	1	1	1	1	0	1	1	6	1	2	1	2	1	1	1	0	9	2	1	1	1	1	1	1	8	23
34	1	2	0	1	1	0	1	6	1	0	1	0	1	0	0	2	5	1	0	1	1	1	0	1	5	16
35	0	1	0	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	2	1	1	1	0	1	7	17
36	1	2	2	1	0	2	1	9	1	2	1	1	1	0	1	1	8	0	1	1	2	0	2	1	7	24
37	1	1	1	1	1	1	1	7	2	0	1	0	0	1	1	0	5	2	1	1	1	1	1	1	8	20
38	1	2	0	1	1	0	1	6	0	2	1	2	1	0	1	0	7	1	0	1	1	1	0	1	5	18
39	1	2	0	1	1	0	1	6	2	0	2	1	1	0	1	1	8	2	0	2	1	2	0	1	8	22
40	1	2	0	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	2	1	2	1	0	1	8	20
41	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	0	1	0	1	1	1	7	2	2	0	1	2	1	1	9	24
42	1	2	0	1	1	0	1	6	1	2	1	1	2	0	1	1	9	2	0	2	1	2	0	1	8	23
43	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	2	1	2	1	1	1	10	28
44	2	1	2	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	1	1	2	12	1	2	2	2	1	2	1	11	34
45	2	2	1	2	2	1	2	12	2	1	2	1	1	2	1	1	11	1	2	1	2	2	1	1	10	33

Nº	DESEMPEÑO DOCENTE																									TOTAL
	DIMENSION 1						DIMENSION 2						DIMENSION 3						DIMENSION 4							
	Preparación para el aprendizaje						Participación en la gestión de la escuela						Enseñanza para el aprendizaje						Desarrollo de la profesión docente							
	P1	P2	P3	P4	P5	T	P6	P7	P8	P9	P10	T	P11	P12	P13	P14	P15	T	P16	P17	P18	P19	P20	P21	T	
1	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	3	12
2	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	3	12
3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	3	12
4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4	13
5	1	0	1	0	1	3	1	2	0	1	0	4	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	0	3	13
6	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	1	5	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	0	3	14
7	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	3	14
8	1	1	1	0	1	4	1	2	1	2	1	7	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	1	0	5	19
9	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	3	14
10	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	0	1	4	13
11	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	2	1	6	15
12	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	3	12
13	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	0	2	1	1	0	4	1	0	1	0	1	0	3	13
14	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	1	5	0	0	2	1	0	3	0	2	1	1	0	1	5	16
15	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	3	11
16	1	2	1	2	1	7	1	0	1	2	1	5	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	17
17	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	1	5	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	4	14
18	1	2	1	0	1	5	1	2	0	1	2	6	2	0	1	1	0	4	0	2	1	1	0	1	5	20
19	2	0	1	2	1	6	1	0	1	0	1	3	0	2	1	1	0	4	1	0	1	0	1	0	3	16
20	1	0	1	2	1	5	1	0	1	2	1	5	2	1	1	2	0	6	0	1	1	1	2	1	6	22
21	1	2	1	1	0	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	2	1	5	0	1	1	1	0	1	4	17
22	1	0	1	0	1	3	0	1	0	2	0	3	1	2	1	0	1	5	2	0	1	1	2	1	7	18
23	1	2	1	0	1	5	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	0	2	0	2	1	1	0	1	5	15
24	1	1	0	1	2	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	0	1	5	0	2	1	1	0	1	5	20
25	1	0	1	2	1	5	1	0	1	2	1	5	0	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	6	21
26	1	2	1	0	1	5	0	1	1	1	1	4	0	0	2	1	2	5	0	2	1	1	0	1	5	19
27	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	1	5	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	5	15
28	1	2	1	2	1	7	1	0	1	0	1	3	1	0	1	2	1	5	0	2	1	1	0	1	5	20
29	1	2	1	2	1	7	1	0	1	2	1	5	1	1	2	1	0	5	0	1	1	1	0	1	4	21
30	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	1	5	1	2	1	2	0	6	0	1	1	1	0	1	4	18
31	1	0	1	2	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	2	0	1	0	4	15
32	1	0	1	2	1	5	1	0	1	2	1	5	2	2	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	4	20
33	1	0	1	2	1	5	1	0	1	2	1	5	1	0	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	6	21
34	1	0	1	1	1	4	1	2	1	0	1	5	2	2	1	0	1	6	0	2	1	1	0	1	5	20
35	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	1	5	1	1	1	2	1	6	0	2	2	1	0	1	6	20
36	1	0	1	2	1	5	1	2	1	2	1	7	0	2	2	2	0	6	0	2	1	1	0	1	5	23
37	1	0	1	2	1	5	1	0	1	2	1	5	1	0	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	6	21
38	1	0	1	2	1	5	1	2	1	1	1	6	0	2	1	0	2	5	0	2	1	1	0	1	5	21
39	1	0	1	0	1	3	1	2	1	1	0	5	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	17
40	1	2	2	2	1	8	1	2	1	1	0	5	1	2	1	1	0	5	2	2	1	1	2	1	9	27
41	1	0	2	2	1	6	1	0	1	2	1	5	1	1	1	0	1	4	2	2	1	1	2	1	9	24
42	1	2	2	1	2	8	1	2	1	2	1	7	2	2	0	2	1	7	0	2	2	2	0	2	8	30
43	2	2	1	2	1	8	1	2	1	2	1	7	1	1	0	1	1	4	2	2	0	2	0	2	8	27
44	1	2	2	2	1	8	1	2	1	0	1	5	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	2	1	10	30
45	2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	0	1	8	33



**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21011 DEL DISTRITO
DE BARRANCA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
LOCAL N° 16 – BARRANCA**

CONSTANCIA

El que suscribe: Saavedra Silva Rocío Del Carmen directora de la Institución Educativa N° 21011 del distrito de Barranca

HACE CONSTAR:

Que la Lic. Mercedes Maribi Astorayme Leandro con DNI: 21819106 egresada de la escuela de posgrado de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, realizó las aplicaciones de los instrumentos de recolección de datos, (cuestionarios) a los docentes, su trabajo de investigación titulada **“USO PEDAGÓGICO DEL INTERNET Y LA INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21011, BARRANCA - 2023”**, la Lic. Mercedes Maribi Astorayme Leandro labora en nuestra institución como docente del nivel primaria que está ubicado en el distrito de Barranca provincia de Barranca jurisdicción de la UGEL N° 16 Bca

Se expide el presente documento a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Barranca, 18 de agosto del 2023



Rocío Del Carmen Saavedra Silva
DIRECTORA
I.E. N° 21011