



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Los juegos de competencia en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín Nuevo Amanecer – Huaura

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Naydud Medalid Grados Rosadio de Castillo

Asesora

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Naydud Medalid Grados Rosadio de Castillo	73424818	26 de abril del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Lic. Rosa Mercedes Vilchez Jaime	15739512	FALLECIDA

LOS JUEGOS DE COMPETENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTRICES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe:8443

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Wiener

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

1library.co

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

centrodeconocimiento.ccb.org.co

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú

Trabajo del estudiante

1%

8

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

JURADO EVALUADOR

**Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
PRESIDENTE**

**M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
SECRETARIO**

**Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME
VOCAL**

**Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO
ASESOR**

DEDICATORIA

A mis padres quienes fueron participes en cada paso de este camino mediante su confianza y apoyo, pero sobre todo siendo ambos mi fuente de incentivo e inspiración.

Asimismo, a los maestros quienes aportaron con sus conocimientos para realizar este proyecto, por haber sido pacientes y explicarme aquellos detalles para culminar mi tesis.

Grados Rosadio de Castillo Naydud Medalid

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre presente y concederme tener y gozar a la familia que me ha dado, por protegernos y por sus bendiciones, ya que sin el nada de esto sería posible.

Asimismo, agradezco a mis padres por guiarme, siempre confiar en mí y por la muestra de apoyo perseverante.

Grados Rosadio de Castillo Naydud Medalid

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5 Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra	229
3.3	Técnica de recolección de datos	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
5.2.	Fuentes hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

El trabajo tiene como propósito “de determinar la relación de los juegos de competencia en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura”, el enfoque fue descriptivo correlacional, considerando dos variables relacionadas entre si donde se describió significados y hechos nuevos midiendo las variables.

Población: *es el conjunto global de los individuos con un total de 93 niños.*

Muestra: *Para realizar la investigación vamos a tener como un muestreo al aula de 5 años en la cual se va a contar con una totalidad de 33 alumnos que fueron seleccionados de una forma voluntaria y teniendo en cuenta sus características.*

Técnicas e instrumentos de recolección de Datos: *De acuerdo al análisis de los párrafos mencionados las técnicas fueron seleccionadas de acuerdo a la muestra de la investigación teniendo como centro de estudio a niños pequeños, la técnica que se opto fue la de la observación, también emplearemos otros instrumentos como fichas de observación, para esto contaremos con el apoyo de los docentes del aula que nos facilitara la distribución y correcto llenado de estas.*

Palabras Claves: *Juegos, destrezas motrices y aprendizaje*

ABSTRAC

The purpose of the work is "to determine the relationship of competition games in the development of motor skills in children of the Nuevo Amanecer-Huaura garden educational institution", the approach was descriptive correlational, considering two variables related to each other where it was described new meanings and facts by measuring the variables.

Population: is the global set of individuals with a total of 93 children.

Sample: To carry out the research we will have a sample of the 5-year-old classroom in which there will be a total of 33 students who were selected voluntarily and taking into account their characteristics.

Data collection techniques and instruments: According to the analysis of the aforementioned paragraphs, the techniques were selected according to the research sample, having young children as the center of study, the technique that was chosen was observation, we will also use other instruments such as observation sheets, for this we will have the support of the classroom teachers who will facilitate the distribution and correct filling of these.

Keywords: Games, motor skills and learning

INTRODUCCION

El ser humano va a tener el juego como una parte muy importante de la vida tanto en la infancia como en la adultez, estos juegos los empezaran a practicar a partir de las primeras semanas de vida está comprobado científicamente que el niño dentro del vientre comienza con sus primeros juegos siendo este un medio por el cual va a adquirir sus primeros conocimientos tanto motrices como cognitivos, siendo estos juegos algo que acompañara al infante en su vida pedagógica. Por medio de las actividades lúdicas buscaremos desarrollar las diversas destrezas motrices del infante, empleando esta como un facilitador para lograr transmitir los conocimientos según la planificación que tenga el docente, vamos a buscar reflejar esto mediante cinco capítulos tomando el esquema que se emplea en la actualidad en la universidad, realizando un planteamiento del problema en el cual podremos plasmar, localizar y estudiar las diversas problemáticas que podamos encontrar al momento de realizar esta investigación, el tema presentado en este proyecto de mucha importancia en el aspecto pedagógico pues mediante este podremos mejorar la calidad de enseñanza y agregar nuevas técnicas más didácticas que permitirán mejorar la enseñanza de forma global en los niños, nos propondremos diversos objetivos que serán de mediano y largo plazo según lo planteado en el cronograma de la investigación. Por medio de este trabajo buscaremos beneficiar al sector educativo proponiendo técnicas de innovación para la enseñanza, para poder describir el trabajo realizado vamos a crear un marco teórico, el cual va a sustentar el trabajo a través de diversos estudios ya realizados en diferentes contextos, buscaremos también plasmar nuestras ideas buscando describir y desglosar las variables que emplearemos en la tesis, buscaremos realizar el trabajo en el campo laboral con los alumnos. Vamos a evidenciar la metodología que emplearemos en la investigación por medio de las diversas características que va a presentar la muestra elegida por medio de formularios y observaciones que se realizaran en el trabajo de campo, gracias a esto podremos obtener los resultados en los estudios estadísticas.

Vamos a dar a conocer los resultados estadísticos y mediante estos lograremos sacar diversas conclusiones que nos permitirán sugerir y dar diversas soluciones al problema planteado, para concluir vamos a colocar las referencias que hemos empleado de forma correcta.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Sabemos que el ser humano desarrollara el juego desde sus primeras semanas de vida, empleando movimientos en sus manos y sus pies de forma aleatoria, por medio de estas actividades lúdicas va a adquirir sus primeros conocimientos de forma natural, desarrollando sus habilidades de forma global, habilidades que serán reforzadas al iniciar con su vida escolar.

Vamos a utilizar los juegos de competencia como una herramienta que permitirá facilitar el proceso de enseñanza logrando así transmitir los conocimientos de una forma más didáctica, nos centraremos en desarrollar las diversas destrezas motrices del infante que ha podido adquirir mediante la experimentación reforzando estas y proporcionándole nuevos saberes.

Dentro de la institución inicial Nuevo Amanecer-Huaura pudimos observar el poco uso que se le da a los juego de competencia limitando los beneficios que nos da como ser un facilitador y las diversas destrezas tanto motrices como cognitivas que se pueden desarrollar mediante este, empleando otros métodos poco didácticos que limitan la imaginación del infante.

Utilizaremos diversas metodologías en esta investigación como múltiples juegos del tema que estamos tratando, movimientos coordinativos y ejercicios que permitan activar la motricidad según lo planificado. Para poder evaluar la evolución del proyecto emplearemos la observación en los infantes.

Sabemos la importancia de este tema para el ámbito pedagógico, este trabajo es factible por los diversos aportes que brindara a la educación y el desarrollo social del individuo, que ayudara a formar una persona integral.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relaciona los juegos de competencia en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona los juegos de interior en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura?

¿Cómo se relaciona los juegos de exterior en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de los juegos de competencia en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de los juegos de interiores en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

Determinar la relación de los juegos de exteriores en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

1.4. Justificación de la investigación.

Para esta investigación tendremos en cuenta a la educación como algo no estático, sino algo que está en constante cambio adaptándose a los cambios y necesidades que vayan requiriendo los alumnos, implementando de forma constante nuevas técnicas y metodologías innovadoras que cumplan estos requerimientos, por eso los docentes deben estar en constantes capacitaciones y estudios permanentes para adaptar su plan de trabajo que mejor valla con la realidad que afronta en cada uno de sus alumnos, en este caso nos referimos a los juegos competitivos, logrando así beneficiar tanto a los docentes como los alumnos logrando así mejorar la calidad educativa.

Justificación metodológica.

El trabajo fue presentado con el objetivo de proporcionar técnicas más didácticas para mejorar la calidad de la educación en los niños de una forma global, logrando transmitir los conocimientos planificados de una forma más didáctica logrando así captar con mayor facilidad la atención de los niños, fomentar el trabajo de forma grupal y motivando a los infantes a aprender mientras se van realizando estas actividades lúdicas, mediante esto lograremos desarrollar tanto el aspecto motriz como cognitivo y a su vez mejoraremos su capacidad de relacionarse con su entorno creando así personas más sociables y logrando con esto el desarrollo integral del niño.

Justificación social

Por medio de los juegos de competencia vamos a buscar fomentar los lazos entre los alumnos logrando así tener una mejor relación con el entorno que los rodea tanto con sus compañeros como con el docente buscando formar niños más sociables que puedan afrontar mejor las problemas que les pueda plantear en la vida.

1.5 Delimitaciones del estudio.

La institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaaura está ubicada en la ciudad de Huaaura, lugar de gran historia y cuenta con turismo permanente, el colegio se encuentra ubicado en el centro poblado Los Libertadores, la institución va a contar con los servicios básicos como agua y luz, durante el trabajo de investigación no hubo ningún inconveniente tanto en el aspecto ecológico como en la parte social, buscaremos involucrar a los padres haciéndolos vivenciar las diversas actividades lúdicas que emplearemos fomentando la unión con los niños, mediante todo esto buscaremos recolectar los datos necesarios para para poder llevar a cabo el proyecto planteado.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional ”

(Pilicita, 2017) Mediante esta investigación el autor nos quiere dar a conocer la importancia de los juegos recreativos para el proceso de enseñanza en si por la facilidad de captar la atención de los alumnos de forma rápida y eficiente, promover el trabajo en equipo y fomentar la sociabilidad tanto entre los alumnos como con el docente, estas actividades lúdicas serán una herramienta fundamental para desarrollar las diversas habilidades motoras del infante, fomentando nuevos saberes y fortaleciendo las habilidades que el niño pudo adquirir de forma innata, por esto podemos llegar a la conclusión de que los juegos recreativos son una manera efectiva y muy didáctica para lograr fortalecer la motricidad de forma global en los infantes, también nos permitirá mediante esto fomentar la socialización y adaptación a su entorno de forma adecuada, cosas que le serán muy importantes a futuro para poder ser una persona íntegra y capaz de afrontar las diversas problemáticas que la vida le pueda poner.

(De Armas, 2017) En el trabajo presentado el autor nos quiere dar a conocer a los juegos como un medio de aprendizaje en el cual se van a poder desarrollar diversos aspectos del infante, la motricidad de forma global y la parte cognitiva del niño, centrándonos mas en la motricidad gruesa y fomentando nuevos saberes en el infante y fortaleciendo los ya adquiridos como caminar, saltar, correr. No solo resalta el juego por ser una forma didáctica de poder desarrollar las diversas habilidades del niño sino por ser una forma de socialización en la cual se va a fomentar los lazos del infante con su entorno, por esto podemos llegar a las conclusiones de que mediante las actividades lúdicas vamos a poder transmitir diversos saberes y fortalecer diversas capacidades tanto motrices como cognitivas, también nos

permitirá crear personas más sociables y con mayor facilidad para relacionarse con su entorno.

(León, 2015) El autor a través de este trabajo de investigación nos dice que los juegos son vitales para el desarrollo integral de la persona por eso se debe estimular de forma adecuada desde las primeras semanas de vida de la persona, buscaremos incentivar el uso de los juegos cooperativos como un método muy didáctico para lograr desarrollar las habilidades motrices de los infantes, también involucraremos otros aspectos como la parte cognitiva que lo empleara al momento de resolver o tomar las diversas decisiones que el mismo juego le dará, también por estas mismas lo ayudara a tener una mejor relación con las personas que lo rodean convirtiéndolo en seres más sociables, por esto podemos llegar a las conclusiones que estimular los juegos desde las primeras semanas de vida contribuirá en el desarrollo integral de las personas, centrándonos en las capacidades motrices lograremos una progresión fluida pero también involucraremos el ámbito cognitivo y social, esto lo ayudara al infante a poder afrontar las diversas problemáticas que la vida le pueda plantear a la persona.

Nivel Nacional

(Rodríguez, 2018) Por medio de esta tesis el autor el autor busca reflejar la importancia de los juegos cooperativos para lograr un desarrollo óptimo en la psicomotricidad y en todo lo que esta abarca, sabemos que las actividades lúdicas de forma general son una herramienta natural del ser humano que empleara para adquirir sus primeros saberes en sus primeras semanas de vida, sabiendo la importancia de estos juegos para el ser los emplearemos de una forma inteligente para poder transmitir diversos saberes según la planificación del docente, centrándonos en este caso en la psicomotricidad, haciendo movimientos coordinados basándonos en diversas normas y reglas que se plantearan en la actividad, también al ser juegos que involucraran diversos alumnos a la vez estaremos fomentando las habilidades de socialización del infante, también tocando de forma indirecta las normas morales y de

convivencia, por esto podremos llegar a las conclusiones que el juego cooperativo es una herramienta muy didáctica que nos permitirá transmitir lo deseado al niño, reforzando las habilidades psicomotoras que el niño adquirió de forma innata y enseñando nuevos saberes para lograr así personas integrales capaz de afrontar los problemas que pueda tener en su vida pedagógica a futuro.

(Buitrón, Parco, 2014) Por medio de este trabajo investigativo el autor nos busca dar a conocer la importancia de desarrollar las habilidades motrices básicas, y la limitación que tienen los niños al centrarse netamente en el trabajo de aula, por esto vamos a emplear las actividades lúdicas como una estrategia que nos permitirá facilitar el desarrollo de estas habilidades, por ser actividades muy didácticas lograremos integrar en su totalidad y comprometer a los alumnos en la actividad dicha logrando captar su atención de una forma adecuada, también vamos a contribuir a lograr una mejor relación con su entorno fomentando los valores y normas de convivencia, mediante esto el infante no solo se preparara en el aspecto motriz sino también buscaremos desarrollar sus capacidades mentales obteniendo así un desarrollo integral en el ser que le permitirá avanzar de una forma adecuada en su vida pedagógica, por esto podremos llegar a las conclusiones de que las actividades lúdicas son una actividad fundamental para poder transmitir de una forma didáctica y recreativa los diversos saberes planeados según la programación que estableció el docente, también es muy útil a la hora de fomentar las normas de convivencia y su adaptación al entorno que lo rodea creando así una persona más sociable.

(León, Santa Cruz, 2017) El autor nos habla mediante esta tesis sobre los juegos tradicionales, son actividades lúdicas que se transmiten de una generación a otra y va cambiando y apartándose al tiempo y zona en la cual se practica, vamos a utilizar estas actividades lúdicas como una herramienta que nos permitirá transmitir diversos saberes centrándonos principalmente en las habilidades motrices básicas, perfeccionando las

habilidades que pudo adquirir de forma empírica y transmitiendo habilidades más complejas, también utilizaremos esta como una forma de enseñar a los niños diversas costumbres y realidades creando infantes más inclusivos, también vamos a fortalecer su relación con el entorno que lo rodea, tanto con sus compañeros como con el docente en sí, por esto podremos llegar a la conclusión que mediante los juegos tradicionales podremos desarrollar y fortalecer las diversas habilidades motrices que presente el niño, también vivenciara diversas realidades que le permitirán ser una persona integral y así poder afrontar y solucionar las diversas problemáticas que la vida le pueda plantear a futuro.

2.2 Bases teóricas

Fundamentación pedagógica

Mediante el proceso de enseñanza buscaremos transmitir de la forma más didáctica y efectiva posible diversos saberes y conocimientos empleado diversas técnicas que se basaran a las características de los estudiantes como la edad y el entorno, tomando siempre como referencia los diversos cambios que se presentan de forma constante en la pedagogía actualizándose y mejorando cada cierto tiempo. El enfoque actual se centra en formar alumnos más sociables y comunicativos que sean capaces de adaptarse y dominar su entorno sin temor de expresar sus diversas dudas o aportar sus ideas, esto ha cambiado enormemente a la idea que se tenía en el siglo XX donde el alumno solo escuchaba sin la opción de dar un contra punto o resolver alguna duda y el docente siempre tenía la verdad absoluta, entonces podremos decir que en la actualidad buscaremos fomentar el juicio crítico de las personas.

Fundamentación axiológica

Al realizar este trabajo investigativo tendremos como objetivo principal mejorar la calidad de enseñanza del infante, lograr clases más didácticas y a la vez fomentar la sociabilidad con

sus compañeros , también buscaremos enseñar nuevos saberes y mejorar los ya adquiridos de una forma empírica tanto en el aspecto motriz como cognitiva, pero nos centraremos mas en lo que mencionamos primero, vamos a desarrollar el aspecto creativo buscando crear un ambiente seguro para poder fomentarlo, todo esto se hace con el objetivo de lograr crear una persona integral capaz de afrontar las diversas problemáticas que la vida le pueda plantear a futuro.

Variable Juegos de competencia

Juegos

Las actividades lúdicas son fundamentales para los niños permitiendo formar las diversas características del mismo desde sus primeras semanas de vida logrando así ser más funcionales, teniendo una visión del mundo más expresiva y creativa, elaborando diversas ideas para realizar en los juegos, logrando así por medio del juego adquirir sus primeros saberes de forma autónoma, desarrollando diversas capacidades, también mediante el juego el niño ira adaptándose a su cultura y entorno social, así como tendrá que adaptarse en su vida adulta. (Vygotsky, 1988)

Vamos a considerar a los juegos como una forma en el cual los infantes podrán expresar sus ideas, una herramienta que le servirá para aprender sus primeros conocimientos de forma empírica, adaptándose a su entorno y volviéndose así una persona más sociable y afectiva. También por medio de este lograra desarrollar su motricidad, su área cognitiva y empezara a dar rasgos de cómo será su personalidad. (Zapata, 1988)

Beneficios del juego

Por medio de las diversas actividades lúdicas los niños podrán tener una mejor relación con otras personas, lo que le ayudara a ampliar su visión del mundo y adquirir diversos saberes de una forma espontánea, pudiendo así demostrar que el juego es una actividad fundamental en el desarrollo de las personas permitiéndoles explorar y vivenciar el mundo de una forma más activa. (Ortega, 1992)

- Fomentar la creatividad.
- Mejor adaptación a su entorno.
- Mejor su socialización.
- Una visión más espontanea de la vida.
- Aprenden a respetar normas. (Ortega, 1992)

El Juego como fuente de aprendizaje

El juego es un facilitador que el hombre va a emplear desde sus primeras semanas de vida como un medio para adquirir sus primeros conocimientos, estos se irán perfeccionando a medida que pase el tiempo, por esto vamos a tener 3 aspectos en consideración. (Lucea, 1999)

- En todo juego vamos a aplicar diversas situaciones y características imaginarias que deberán estar sujetas a la conducta y entorno de los infantes.
- Se deberá establecer un reglamento social antes de iniciar la actividad.
- La actividad deberá ayudar a promover una mejor relación con su entorno y fortalecer sus capacidades básicas tanto motrices como cognitivas. (Lucea, 1999)

El juego como estrategia pedagógica

Las actividades lúdicas son fundamentales en el desarrollo del infante, por la facilidad que tiene para desarrollar diversos aspectos mediante la experimentación y la sencillez para captar la atención del niño lo incorporaremos como una estrategia en el ámbito de la pedagogía centrándonos más en los primeros años de la educación del niño. Los primeros saberes y nociones que el niño va a adquirir serán del juego, tanto en la parte motora como en el ámbito cognitivo. (Garaigordobil, 1992)

Juegos de competencia

Los juegos son una forma natural en la cual los niños podrán adquirir diversos conocimientos y relacionarse con su entorno, centrándonos en los juegos de competencia realizaremos actividades donde de forma individual o grupal trataremos de llegar a un objetivo concreto teniendo oposición del equipo rival o las diversas personas que lo practican si es un juego individual, estas actividades lúdicas van a reforzar la competitividad y promover la relación y aplicación de las normas de convivencia. (Velázquez, 2014)

Dimensiones de los Juegos de Competencia

Juegos de interiores

El juego es una actividad sumamente placentera y entretenida en la cual va a poder estimular sus diversos saberes de una forma entretenida. Nos centraremos principalmente en actividades que se pueda realizar dentro de un área cerrada y en la cual vamos a emplear un espacio limitado, centrándonos más en las habilidades cognitivas.(Camacho, 2012)

- Rompecabezas: Son juegos de mesa muy empleados en niños pequeños en los cuales vamos a fomentar la concentración y la memoria, el juego de los rompecabezas es una estrategia que desarrolla los procesos cognitivos buscando soluciones y posibilidades,

los niños pueden trabajar individualmente si el rompecabezas es muy pequeño o grupal si es muy grande, este juego no solamente se puede utilizar en la mesa depende mucho de la maestra como utilice esta estrategia para el logro del objetivo.

- Ludo: Es un juego tradicional el cual se ha venido practicando de generación en generación consistiendo en la suma al momento de tirar los dados, fomentando en el niño nociones matemáticas como es sumar y restar, este juego propicia trabajo en equipo y fomentar los valores. (Camacho, 2012)

Juegos de exteriores

Sabiendo que el niño se va adaptando a su entorno aprendiendo cosas nuevas y estimulando sus saberes según el ambiente que lo rodea podremos estimular diversas capacidades sensoriales del infante, también aprovecharemos el espacio para realizar actividades más intensas estimulando más el ámbito motriz. Son las actividades lúdicas que se realizan en un entorno libre.

(Camacho, 2012)

Beneficios: Los juegos de exteriores va a beneficiar al niño en diversos aspectos, va a ayudar a relacionarse con su entorno logrando así crear personas más sociables, va a fomentar los valores y normas de convivencia entre los niños, también va a desarrollar la motricidad gruesa y fina, y la capacidad de tomar decisiones en una forma rápida. (Camacho, 2012)

- Chapadas
- Mini futbol
- Juegos de columpios.
- Escondidas. (Camacho, 2012)

Variable Destrezas Motrices

Destrezas

La destreza la podremos definir como las habilidades adquiridas a través del aprendizaje, cuyos resultados se verán definidos por la frecuencia y tiempo en el cual se vayan promoviendo dichas destrezas. Las diversas destrezas motrices son las diversas habilidades que adquiere el individuo para realizar diversas acciones motrices, algo tan simple como mover un brazo hasta un movimiento complejo y coordinado como caminar y saltar. (Guía curricular para la educación Física, 2008)

MOTRICIDAD

La motricidad es el movimiento que una persona va a realizar de una forma consciente y coordinada, estos movimientos se producirán gracias a las conexiones nerviosas que presenta la persona que va desde la corteza cerebral y se conecta en todo el cuerpo, gracias a estos movimientos podemos hacer cosas tan cotidianas como caminar, correr o saltar. (Gusqui, 2016)

Destrezas Motrices

Las destrezas motrices son los movimientos complejos que podremos realizar empleando diversas capacidades como la coordinación, el equilibrio entre otros, estos serán desarrollados en los primeros años de vida mediante las actividades lúdicas y reforzados en la época

escolar. Lo podremos considerar como los ladrillos que emplearemos en la pared del movimiento. (Batalla, 2000)

Dimensiones de las Destrezas Motrices

Desplazamientos: Es la habilidad que nos permitirá movernos de un punto determinado a otro, para esto el niño empleara la caminata o el trote de forma habitual y de otras formas más complejas y poco habituales como el salto lateral y horizontal. (Batalla, 2000)

Salto: Es un movimiento que sucederá en consecuencia de la extensión y elevación de uno o dos pies del suelo alejándose de este, La acción de saltar en palabras simples es elevar el cuerpo empleando la fuerza de impulso y estando en contra de la fuerza de gravedad. (López, Sero, 2006)

Giro: Podremos definir como la acción de girar el hecho de lograr una rotación sobre una dirección determinada, al igual que desplazarnos y saltar por medio del giro vamos a trabajar el dominio de espacio que nos rodea, la coordinación y control de otros aspectos motrices, logrando así un mayor desarrollo del sistema locomotor. (Díaz, 2000)

2.3 Definición conceptos

Juegos

Las actividades lúdicas son fundamentales para los niños permitiendo formar las diversas características del mismo desde sus primeras semanas de vida logrando así ser más funcionales, teniendo una visión del mundo más expresiva y creativa, elaborando diversas ideas para realizar en los juegos, logrando así por medio del juego adquirir sus primeros saberes de forma autónoma, desarrollando diversas capacidades, también mediante el juego el niño ira adaptándose a su cultura y entorno social, así como tendrá que adaptarse en su vida adulta. (Vygotsky, 1988)

Juegos de competencia

Los juegos son una forma natural en la cual los niños podrán adquirir diversos conocimientos y relacionarse con su entorno, centrándonos en los juegos de competencia realizaremos actividades donde de forma individual o grupal trataremos de llegar a un objetivo concreto teniendo oposición del equipo rival o las diversas personas que lo practican si es un juego individual, estas actividades lúdicas van a reforzar la competitividad y promover la relación y aplicación de las normas de convivencia. (Velázquez, 2014)

Destrezas

La destreza la podremos definir como las habilidades adquiridas a través del aprendizaje, cuyos resultados se verán definidos por la frecuencia y tiempo en el cual se vallan promoviendo dichas destrezas. Las diversas destrezas motrices son las diversas habilidades que adquiere el individuo para realizar diversas acciones motrices, algo tan simple como mover un brazo hasta un movimiento complejo y coordinado como caminar y saltar. (Guía curricular para la educación Física, 2008)

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los juegos de competencia están directamente relacionados con el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

2.4.2 Hipótesis específicas

Los juegos de interiores están directamente relacionados en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

Los juegos de exteriores están directamente relacionados en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

En el desarrollo de esta tesis vamos a emplear múltiples técnicas, y podremos desarrollar y sustentar este trabajo en todo momento, pudiendo así plantear el diseño del proyecto. Para lograr desarrollar tomaremos como base diferentes investigaciones y fuentes que realizaron otros autores, logrando así poder dar una definición y descripción a cada una de nuestras variables trabajadas.

3.2 Tipo de la Investigación

En esta investigación hemos tomado la temática realizada por el impacto e importancia que tiene en el ámbito educativo, a través de los juego de competencia buscaremos fortalecer los conocimientos que el niño adquirido de forma innata en sus primeras semanas de vida y a su vez transmitir nuevos saberes y fomentar el desarrollo de diversas capacidades tanto en el aspecto cognitivo como motriz. Mediante estas actividades lúdicas también podremos fomentar la capacidad que tendrá el infante al momento de relacionarse con su entorno creando así personas más sociables preparándolos desde temprana edad para poder resolver las diversas problemáticas. Vamos a emplear diversas fuentes que nos permitirán describir las variables, estas fuentes las iremos recolectando durante el proceso de elaboración.

3.1.2. Diseño de la investigación

A través de este trabajo investigativo buscaremos dar una definición adecuada a cada uno de los elementos que se puedan plasmar en la problemática de la investigación, dándole así una definición clara y concisa a cada uno de las dimensiones que conforman el trabajo, para lograr esto vamos a recolectar diversa información y teorías sustentadas por otros autores, buscando una relación constante y clara en las dos variables.

3.2 Población y muestra

Población

Vamos a tener en cuenta el número global del colegio que serán 93 niños.

Muestra

Para realizar la investigación vamos a tener como un muestreo al aula de 5 años en la cual se va a contar con una totalidad de 33 alumnos que fueron seleccionados de una forma voluntaria y teniendo en cuenta sus características.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

De acuerdo al análisis de los párrafos mencionados las técnicas fueron seleccionadas de acuerdo a la muestra de la investigación teniendo como centro de estudio a niños pequeños, la técnica que se optó fue la de la observación, también emplearemos otros instrumentos como fichas de observación, para esto contaremos con el apoyo de los docentes del aula que nos facilitara la distribución y correcto llenado de estas.

Operalización de las Variables

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Juegos de Competencias	<p>Los juegos son una forma natural en la cual los niños podrán adquirir diversos conocimientos y relacionarse con su entorno, centrándonos en los juegos de competencia realizaremos actividades donde de forma individual o grupal trataremos de llegar a un objetivo concreto teniendo oposición del equipo rival o las diversas personas que lo practican si es un juego individual, estas actividades lúdicas van a reforzar la competitividad y promover la relación y aplicación de las normas de convivencia. (Velázquez, 2014)</p> <p>Las destrezas motrices son los movimientos complejos que podremos realizar empleando diversas capacidades como la coordinación, el equilibrio entre otros, estos serán desarrollados en los primeros años mediante las actividades lúdicas y reforzados en la época escolar. Lo podremos</p>	-Juegos de interiores	<p>-Propicia situaciones favorables para el desarrollo de la memoria.</p> <p>-Incentiva el desarrollo de la inteligencia del niño.</p> <p>-Fomenta el desarrollo de las capacidades motrices gruesas.</p>	Observación
		-Juegos de exteriores	<p>-Impulsa la participación activa de los niños.</p> <p>-Desarrolla las nociones espaciales.</p> <p>-Realiza diversas actividades que impulsan los desplazamientos en diversas direcciones.</p> <p>-Fortifica las destrezas musculares en los niños.</p> <p>-Estimula el</p>	Observación
		- Desplazamientos		

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Juegos de interiores		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Juegos de exteriores		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Los juegos de competencia		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Noción lógica		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Viso motricidad fina		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Destrezas motrices		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

CONFIABILIDAD

Juegos de competencia

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,865	8

Destrezas motrices

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	8

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3
Los juegos de competencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	18,2%
Moderado	20	60,6%
Alto	7	21,2%
Total	33	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

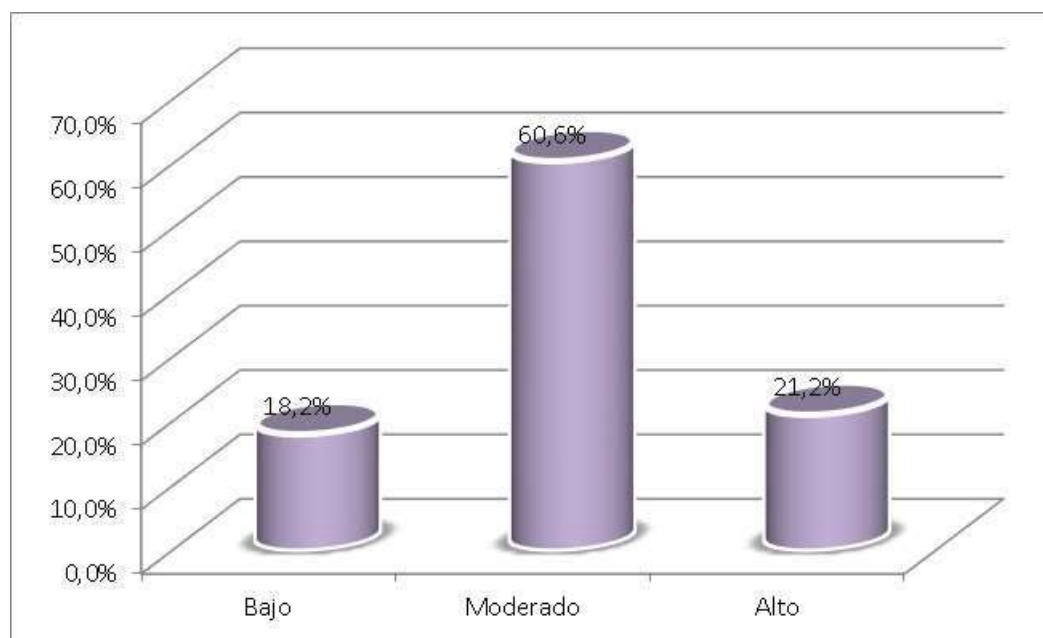


Figura 1

De la fig. 1, un 60,6% de los niños de la I.E. Jardín Nuevo Amanecer-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable Juegos de competencia, un 21,2% adquirieron un nivel alto y un 18,2% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4
Juegos de interiores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	18,2%
Moderado	17	51,5%
Alto	10	30,3%
Total	33	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

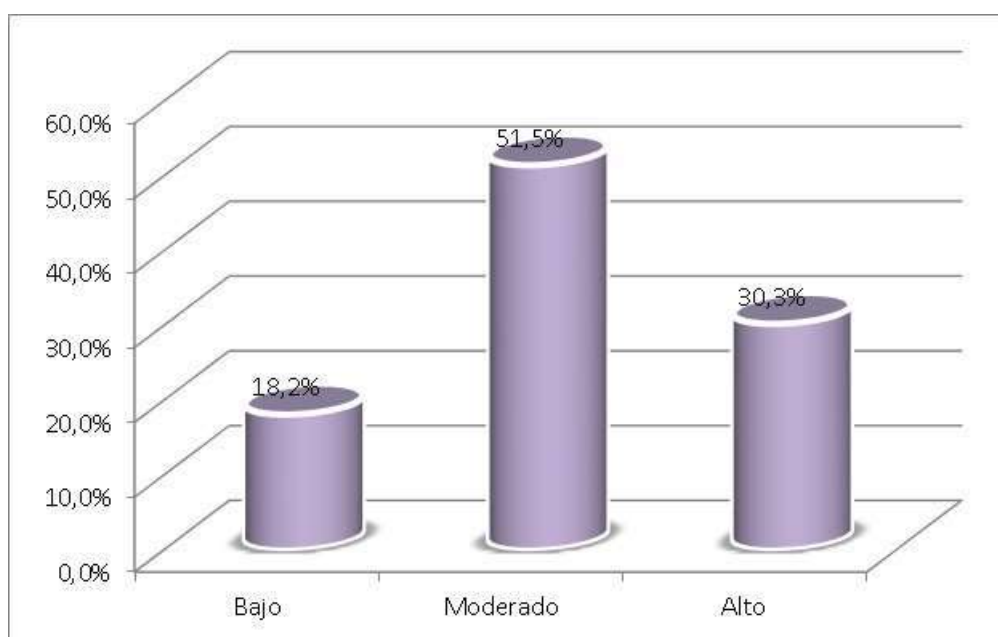


Figura 2

De la fig. 2, un 51,5% de los niños de la I.E. Jardín Nuevo Amanecer-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Juegos de competencia interiores, un 30,3% adquirieron un nivel alto y un 18,2% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5

Juegos de exteriores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	24,2%
Moderado	16	48,5%
Alto	9	27,3%
Total	33	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

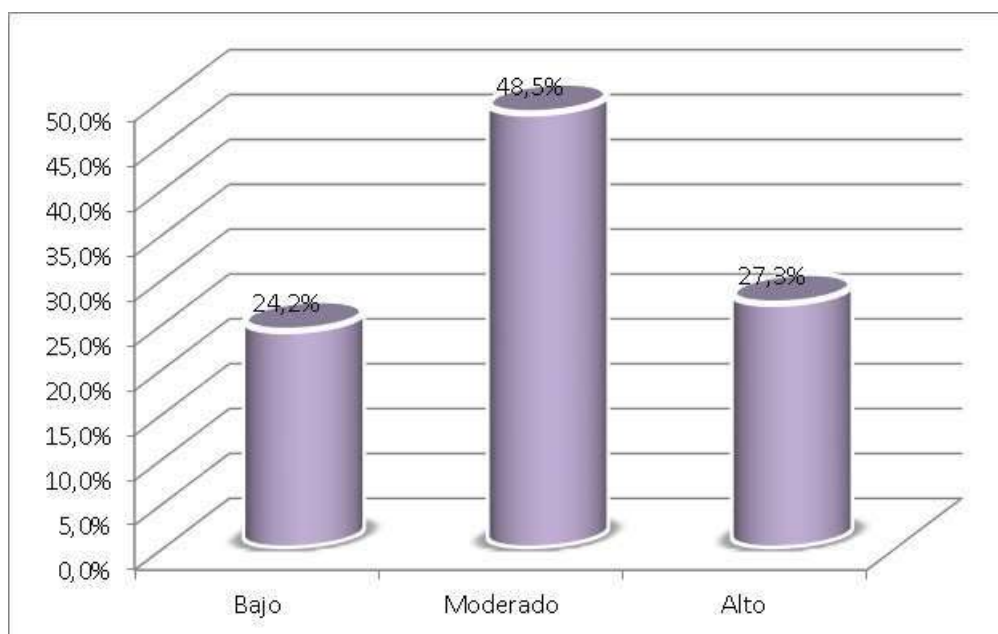


Figura 3

De la fig. 2, un 48,5% de los niños de la I.E. Jardín Nuevo Amanecer-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Juegos de competencia exteriores, un 27,3% adquirieron un nivel alto y un 24,2% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6

Destrezas motrices

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	18,2%
Moderado	16	48,5%
Alto	11	33,3%
Total	33	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Jardín Nuevo Amanecer-Huaura.

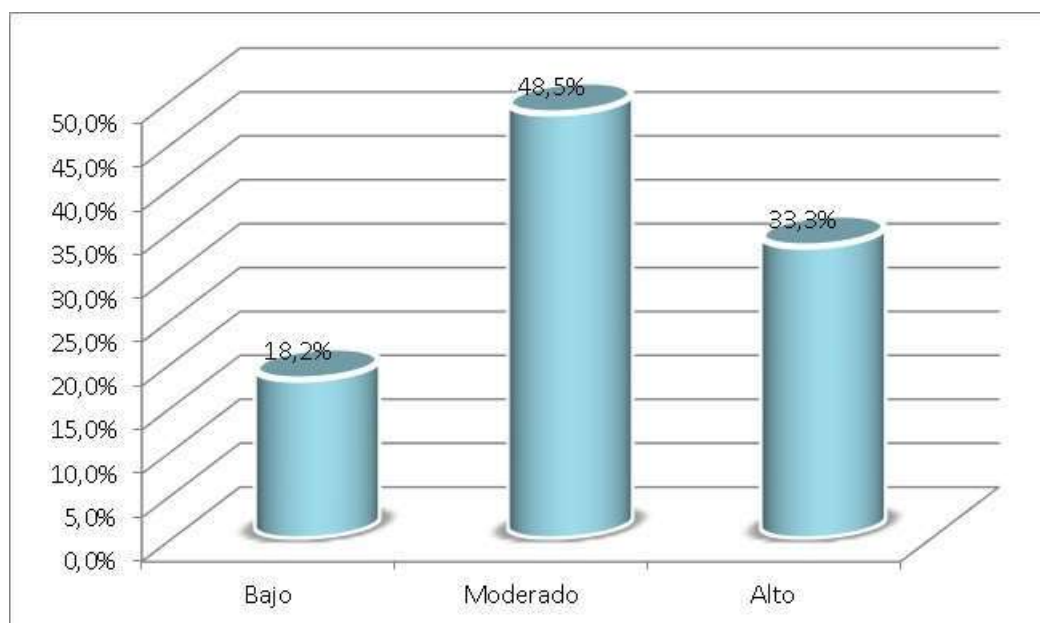


Figura 4

De la fig. 4, un 48,5% de los niños de la I.E. Jardín Nuevo Amanecer-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable destrezas motrices, un 33,3% adquirieron un nivel alto y un 18,2% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los juegos de competencia están directamente relacionados con el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura..

H₀: Los juegos de competencia no están directamente relacionados con el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura..

Tabla 8

Los juegos de competencia y destrezas motrices

		Correlaciones		
			Los juegos de competencia	Destrezas motrices
Rho de Spearman	Los juegos de competencia	Coef. Correlación	1	0,775
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	33	33
	Destrezas motrices	Coef. Correlación	0,775	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	33	33

La tabla 8 muestra una correlación de $r = 0,775$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo cual, se muestra que existe relación entre los juegos de competencia y el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura, demostrando una magnitud buena.

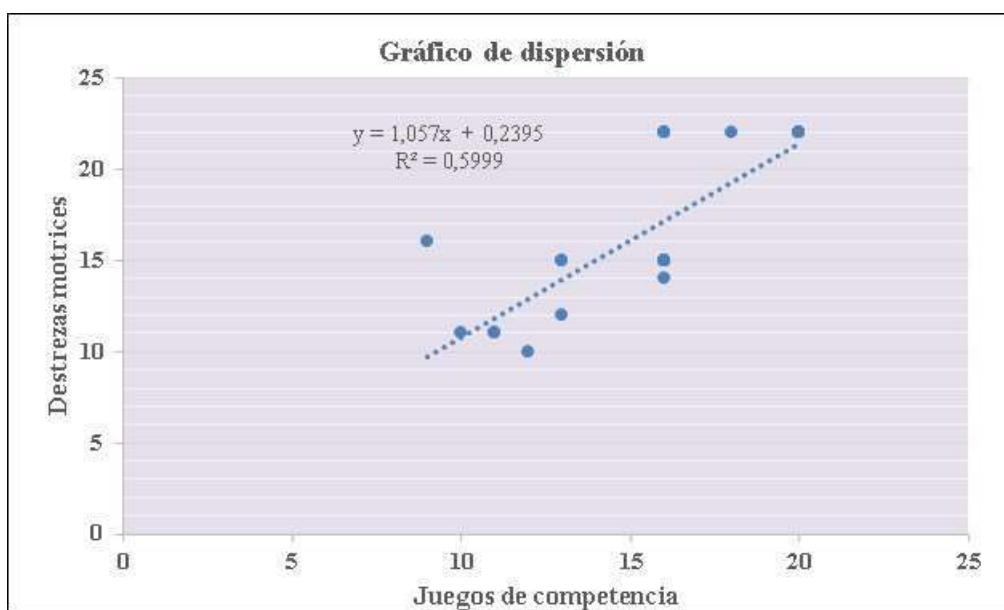


Figura 6. Los juegos de competencia y destrezas motrices.

Hipótesis específica 1

H1: Los juegos de interiores están directamente relacionados en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura

H0: Los juegos de interiores no están directamente relacionados en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura

Tabla 9

Juegos de interiores y destrezas motrices

		Correlaciones		
			Juegos de interiores	Destrezas motrices
Rho de Spearman	Juegos de interiores	Coef. Correlación	1	0,668
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	33	33
	Destrezas motrices	Coef. Correlación	0,668	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	33	33

La tabla 9 muestra una correlación de $r = 0,668$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo cual, se muestra que existe relación entre los juegos de competencia interiores y el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura, demostrando una magnitud buena.

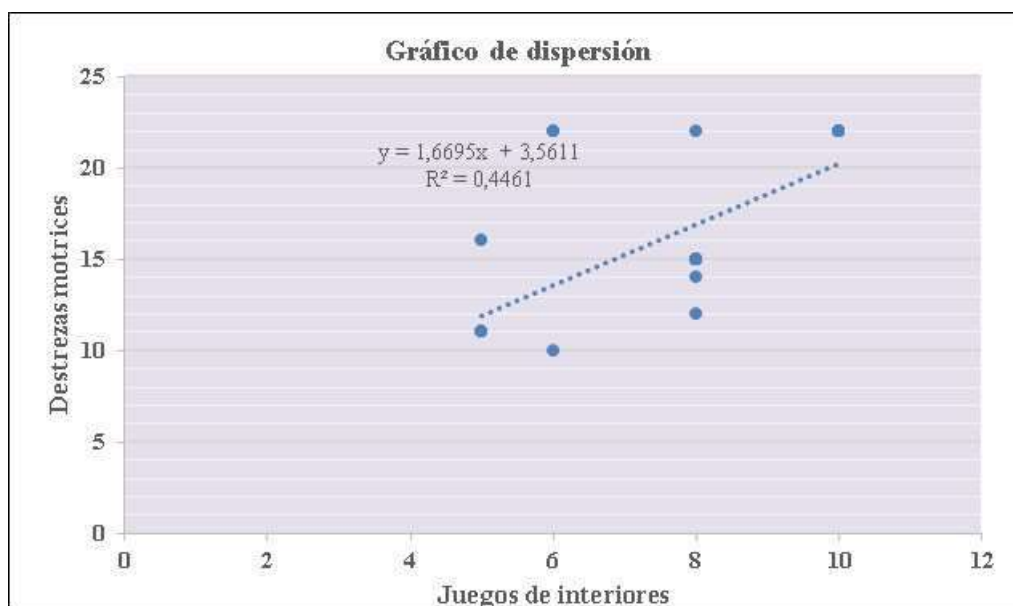


Figura 7. Juegos de interiores y destrezas motrices

Hipótesis específica 2

H2: Los juegos de exteriores están directamente relacionados en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura

H0: Los juegos de exteriores no están directamente relacionados en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura

Tabla 10

Juegos de exteriores y destrezas motrices

			Correlaciones	
			Juegos de exteriores	Destrezas motrices
Rho de Spearman	Juegos de exteriores	Coef. Correlación	1	0,676
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	33	33
	Destrezas motrices	Coef. Correlación	0,676	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	33	33

La tabla 10 muestra una correlación de $r = 0,676$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo cual, se muestra que existe relación entre los juegos de competencia exteriores y el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura, demostrando una magnitud buena.

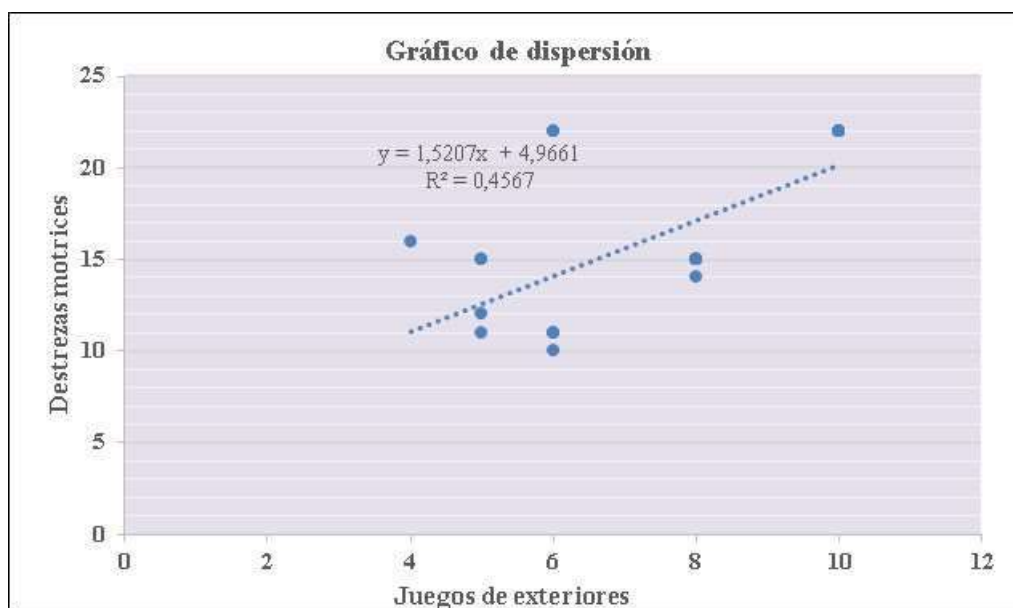


Figura 8. Juegos de exteriores y destrezas motrices.

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

(Pilicita, 2017) los juegos recreativos son una manera efectiva y muy didáctica para lograr fortalecer la motricidad de forma global en los infantes, también nos permitirá mediante esto fomentar la socialización y adaptación a su entorno de forma adecuada, cosas que le serán muy importantes a futuro para poder ser una persona íntegra y capaz de afrontar las diversas problemáticas que la vida le pueda poner, así mismo De Armas, (2017) mediante las actividades lúdicas vamos a poder transmitir diversos saberes y fortalecer diversas capacidades tanto motrices como cognitivas, también nos permitirá crear personas más sociables y con mayor facilidad para relacionarse con su entorno, para (León, 2015) estimular los juegos desde las primeras semanas de vida contribuirá en el desarrollo integral de las personas, centrándonos en las capacidades motrices lograremos una progresión fluida pero también involucraremos el ámbito cognitivo y social, esto lo ayudara al infante a poder afrontar las diversas problemáticas que la vida le pueda plantear a la persona, en tanto Rodríguez, (2018) menciona que el juego cooperativo es una herramienta muy didáctica que nos permitirá transmitir lo deseado al niño, reforzando las habilidades psicomotoras que el niño adquirió de forma innata y enseñando nuevos saberes para lograr así personas integrales capaz de afrontar los problemas que pueda tener en su vida pedagógica a futuro, Buitrón, Parco, (2014) las actividades lúdicas son una actividad fundamental para poder transmitir de una forma didáctica y recreativa los diversos saberes planeados según la programación que estableció el docente, también es muy útil a la hora de fomentar las normas de convivencia y su adaptación al entorno que lo rodea creando así una persona más sociable, León, Santa Cruz, (2017) mediante los juegos tradicionales podremos desarrollar y fortalecer las diversas habilidades motrices que presente el niño, también vivenciara diversas realidades que le permitirán ser una persona integral y así poder afrontar y solucionar las diversas problemáticas que la vida le pueda plantear a futuro.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones

1. **Primero:** Existe relación entre los juegos de competencia y el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura, demostrando una intensidad buena.
2. **Segundo:** Existe relación entre los juegos de interiores y el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura, demostrando una intensidad buena.
3. **Tercera:** Existe relación entre los juegos de exteriores y el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la institución educativa jardín Nuevo Amanecer-Huaura, demostrando una intensidad buena.

6.2 Recomendaciones

El MINEDU debe poner en marcha un procedimiento de actualización continua referente a la aplicación de diferentes estrategias para perfeccionar las destrezas motrices bajo una orientación especializada que favorezca el desarrollo del niño.

Los institutos superiores y las universidades tanto privadas como públicas deben guiar a los futuros maestros en el manejo y aplicación de técnicas innovadoras para desarrollar las destrezas motrices en los estudiantes.

Se sugiere poner en práctica los juegos como actividad primordial en el desarrollo de los niños especialmente los de competencia para desarrollar su motricidad tanto gruesa como fina en los niños.

CAPÍTULO V:
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

(Pilicita, 2017) “Los Juegos Recreativos y su Aporte para el Desarrollo de las Habilidades Motoras Básicas de los niños de Educación General Básica en la escuela Rebeca Jarrín”, trabajo de Investigación, previo a la Obtención del grado Académico de Magíster en Cultura física y Entrenamiento Deportivo. Universidad técnica de Ambato-Ecuador.

(De Armas, 2017) “Juegos Pequeños para el Mejoramiento de las Habilidades Motrices en los Alumnos de Primer Grado.”, Tesis en Opción del Título de Licenciada en Cultura. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas-Cuba.

(León, 2015) “El Juego Cooperativo como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en los Estudiantes del Grado 401 del colegio Nydia Quintero de Turbay”, Trabajo de Grado para Optar al Título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad Libre-Ecuador.

(Rodríguez, 2018) “Juegos Cooperativos en la Psicomotricidad y Competencia de Interacción Social de los niños de Educación Inicial.”, Tesis para Optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo-Perú.

(Buitrón, Parco, 2014) “Influencia de la Actividad Lúdica en el Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa n° 7094 “Sasakawa” Ugel 1”, Tesis para Optar el Grado Académico de

Magíster en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo-Perú.

(León, Santa Cruz, 2017) “Juegos Tradicionales y Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Estudiantes del III ciclo de la I.E Santa Rosa del Distrito de San Juan Bautista, 2017”, Tesis para Obtener el Grado de Licenciado de Educación. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Perú.

Fuentes Hemerográficas:

Batalla, A. (2000) Habilidades Motrices. 1 a ed. España-Barcelona

López, M y Sero, M. (2006). Educación Infantil. 1 a ed. España

Díaz J. (2000) Habilidades Motrices Básicas en Infantes. 1 a ed. España

(Gusqui, 2016). La Cultura Física en las Habilidades Motrices Básicas de los niños de Educación Inicial. Guano: Repositorio Uta.

Guía Curricular para la Educación Física. (2008). Las Habilidades y Destrezas Motrices en la Educación Física. En G. C. Física, Las Habilidades y Destrezas Motrices en la Educación Física

Lucea, J. D. (1999). La Enseñanza y el Aprendizaje de las Habilidades Motrices Básica. Barcelona- España: INDE

Zapata, O. (1989). El Aprendizaje por el Juego en la Escuela Primaria. México: Pax México.

Ortega, R. (1992). El Juego Infantil y la Construcción Social del Conocimiento. España: Alfar

Gardner, H. (1998). Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica. Barcelona, España: Paidós

Garaigordobil, M. (1992). Juego Cooperativo y Socialización en el Aula. Madrid, España: Seco.

Vygotsky, L. (1988) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona, España: Grijalbo.

Batalla, A. (2000) Habilidades Motrices. 1 a ed. España-Barcelona

López, M y Sero, M. (2006). Educación Infantil. 1 a ed. España

Díaz J. (2000) Habilidades Motrices Básicas en Infantes. 1 a ed. España

(Gusqui, 2016). La Cultura Física en las Habilidades Motrices Básicas de los niños de Educación Inicial. Guano: Repositorio Uta.

Guía Curricular para la Educación Física. (2008). Las habilidades y Destrezas Motrices en la Educación Física. En G. C. Física, Las Habilidades y Destrezas Motrices en la Educación Física

Lucea, J. D. (1999). La Enseñanza y el Aprendizaje de las Habilidades Motrices Básica. Barcelona- España: INDE

Fuentes Electrónicas:

(VELÁZQUEZ, 2014) El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física: ¿Qué?, ¿Para qué' y ¿Cómo? La Peonza: Revista de Educación Física para la Paz, No.2. Disponible

Internet:(http://ww.academia.edu/3029282/El_Aprendizaje_Cooperativo_en_Educacion_fisica_que_para_que_por_que_y_como#) Visitado por Última vez el 6 de Agosto de 2014.

Camacho, L. (2012). El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en niñas de 5 años. (Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad católica del Perú. Lima, Perú).

Recuperada de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_molina_laura_juego_sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Jugos de Competencia

1) ¿Propicia situaciones favorables para el desarrollo de la memoria?

SI

NO

2) ¿Incentiva el desarrollo de la inteligencia del niño?

SI

NO

3) ¿Fomenta el desarrollo de las capacidades motrices gruesas?

SI

NO

4) ¿Impulsa la participación de los niños?

SI

NO

Variable Destrezas Motrices

1) ¿Desarrolla las nociones espaciales?

SI

NO

2) ¿Realiza diversas actividades que impulsan los desplazamientos en diversas direcciones?

SI

NO

3) ¿Fortifica las destrezas musculares en los niños?

SI

NO

4) ¿Estimula el desarrollo motor inferior del cuerpo?

SI

NO

5) ¿Adquiere destrezas motrices que le permitirán tener un mejor dominio del espacio?

SI

NO

6) ¿Mejora la flexibilidad muscular del niño?

SI

NO

