



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

El aula invertida y su relación con el aprendizaje significativo en los niños de la
Institución Educativa Particular Ingeniero Uni - Chancay

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Yovana Vidal Casazola De Requena

María Cristina Vidal Casazola

Asesora

Dra. Silvia Cristina Torres Guizado

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Vidal Casazola Maria Cristina	15992594	01-04-2024
Vidal Casazola De Requena Yovana	16020849	01-04-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Torres Guizado Silvia Cristina	40694176	0000-0003-4753-2891
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
Rivera Minaya Yaneth Marlube	15735300	0000-0002-0414-6651
Padilla Huarac Carmen Flor	15720656	0000-0001-6157-7223

EL AULA INVERTIDA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INGENIERO UNI - CHANCAY

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	vdocuments.com.br Fuente de Internet	<1%
8	dspaceudual.org Fuente de Internet	<1%

**“EL AULA INVERTIDA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR INGENIERO UNI - CHANCAY”**

DEDICATORIA

María Cristina, Vidal Casazola

Yovana, Casazola de Requena

AGRADECIMIENTO

María Cristina, Vidal Casazola

Yovana, Casazola de Requena

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Resumen	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5. Delimitaciones del estudio.....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	11
---	----

2.1.1. Investigaciones internacionales	11
2.1.2. Investigaciones nacionales	12
2.2 Bases teóricas.....	14
2.3 Bases Filosóficas.....	21
2.4 Definición de términos básicos.....	22
2.5 Hipótesis de la investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas	24
2.6 Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.....	28
3.2 Población y muestra	28
3.2.1 Población.....	28
3.2.2 Muestra	229
3.3 Técnica de recolección de datos.....	29
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados	27
-----	-----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones	44
6.2	Recomendaciones	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
5.2.	Fuentes hemerográficas.....	47
5.3.	Fuentes electrónicas.....	48

ANEXOS

	Anexos.....	51
3.4	Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

Es importante resaltar el objetivo que busca este trabajo con el propósito de mejorar las posibles falencias que obstaculizan el crecimiento y fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros niños mediante el aula invertida

Para el desarrollo de esta investigación se enfocó en el diseño descriptivo correlacional teniendo como finalidad evidenciar la relación que presentan las variables, por otro lado se debe mencionar que es del tipo mixto donde se van a considerar los rasgos o alteraciones que pueda presentar la muestra durante la investigación para posteriormente ser manifestado por la estadística aplicada.

Población: es considerado a todos los integrantes y personas involucradas dentro de una institución que buscan los mismos fines, el colegio privada pertenece a la UGEL 10 de Huaral, la dirección es Calle San Francisco N°150, atiende a los tres niveles con un total de 130 alumnos, en primaria cuentan con 6 aulas a cargo de 10 maestros, actualmente tiene una población de 130 alumnos.

Muestra

Para seleccionar la muestra fue necesario emplear el diseño no probabilístico donde el investigador va a seleccionar considerando los atributos, cualidades o semejanzas que presentan los estudiantes, por ser una muestra pequeña se ha considerado los 130 niños.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

Para lograr desarrollo del trabajo fue fundamental la recolección de información permitiendo de tal manera verificar que el trabajo se desarrolló de una manera óptima, en el caso de esta investigación se empleó guías de observación a siendo complementado mediante los instrumentos de evaluación.

Palabras Claves: Método, aula invertida y aprendizaje.

ABSTRAC

It is important to highlight the objective that this work seeks with the purpose of improving the possible shortcomings that hinder the growth and strengthening of the learning of our children through the flipped classroom.

For the development of this research, the descriptive correlational design was focused on, with the purpose of evidencing the relationship that the variables present, on the other hand, it should be mentioned that it is of the mixed type where the traits or alterations that the sample may present during the course of the study are going to be considered. the investigation to later be manifested by the applied statistics.

Population: it is considered all the members and people involved within an institution that seek the same purposes, the private school belongs to the UGEL 10 of Huaral, the address is Calle San Francisco N°150, it serves the three levels with a total of 130 students, in primary school they have 6 classrooms run by 10 teachers, currently it has a population of 130 students.

Sample

To select the sample, it was necessary to use the non-probabilistic design where the researcher will select considering the attributes, qualities or similarities that the students present, since it is a small sample, 130 children have been considered.

3.3 Data collection techniques.

To achieve development of the work, the collection of information was essential, thus allowing to verify that the work was carried out in an optimal way, in the case of this investigation, observation guides were used to be complemented by evaluation instruments.

Keywords: Method, flipped classroom and learning.

INTRODUCCION

La educación es considerada como una actividad humana que ha permitido al hombre desarrollarse dentro de la sociedad, las diferentes culturas a lo largo del tiempo han comprendido que mediante los conocimientos se lograra transferir de una generación a otras nuevas técnicas que permitan el análisis o la comprensión de diferentes aspectos del mundo y en los diferentes ámbitos de la misma persona, basado a esta premisa proponemos el método del aula invertida por ser una técnica activa y participativa.

Analizaremos este procedimiento en siete capítulos donde consideramos el origen del problema mediante diversas estrategias de diagnóstico, plantearemos los objetivos que se desea lograr, es importante justificar las motivaciones que llevan a cabo la investigación, es necesario recopilar antecedentes que presidieron nuestro problema con la finalidad de tener referencia de los resultados, estos estudios realizados deben estar fundamentados en las teorías y principios que respaldan todo análisis mediante fuentes bibliográficas como los textos o libros científicos así como artículos y plataformas académicas que fortalezcan el marco teórico .

La parte metodológica es un paso importante porque se aplican los instrumentos mediante la recopilación de las guías que se elaboraron teniendo en cuenta la naturaleza de la muestra, y del tipo de investigación, por lo tanto esta recopilación de los datos es parte clave para tener resultados confiables.

Los resultados son el producto del procesamiento de la información mediante paquetes estadísticos que se aplicaron a la muestra, a través de tablas, pasteles y cuadros estadísticos de manera porcentual, finalmente en base a este producto se dan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

La educación es considerada como una actividad humana que ha permitido al ser humano desarrollarse dentro de una sociedad, las diferentes culturas a lo largo del tiempo han comprendido que mediante los conocimientos se lograra transferir de una generación a otras nuevas técnicas que permitan el análisis o la comprensión de diferentes aspectos del mundo y en los diferentes ámbitos de la misma persona, los maestros deben siempre buscar medios que promuevan facilitar la adquisición de estos saberes destacando en esta investigación al aula invertida que mediante su uso los maestros tendrán una herramienta que propicie la autonomía, autodeterminación, exploración y el reforzamiento de saberes ya conocidos permitiéndolo relacionarlos con los nuevos logrando establecer de esta manera lo denominado como el aprendizaje significativo siendo el punto dentro del cual se va a centrar este trabajo.

Dentro del centro educativo donde se realizó esta investigación fue esencial motivar a los estudiantes sobre la importancia de las aulas invertidas siendo un espacio donde ellos de manera libre podrán administrar la forma de trabajar dividiendo sus tiempos o estrategias que emplearan, no obstante es importante que el docente oriente y otorgue los materiales u herramientas que permitan facilitar la comprensión por parte de los alumnos al momento de trabajar y posteriormente centrarse en la retroalimentación de estos saberes buscando propiciar el aprendizaje significativo.

Este trabajo es factible por el gran aporte que brinda hacia la mejora de la calidad educativa permitiendo que los docentes abarquen áreas de aprendizaje que difícilmente se podrán trabajar con una enseñanza más básica y tradicionalista destacando la importancia que toma para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y adaptarse a las necesidades que impone la educación actualmente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el aula invertida con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la habilidad de crear con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay?

¿Cómo se relaciona la habilidad de evaluar con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay?

¿Cómo se relaciona la habilidad de analizar con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación del aula invertida con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la habilidad de crear con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

Determinar la relación de la habilidad de evaluar con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

Determinar la relación de la habilidad de analizar con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

Es esencial instaurar nuevos medios que permitan trabajar las áreas de desarrollo del estudiantes y cumplir con los requisitos o necesidades que la sociedad necesita actualmente destacando en este caso el uso del aula invertida como medio para lograr el desarrollo de los aprendizajes significativos permitiendo al alumno construir sus propios saberes y fomentar la creatividad al realizar estas actividades en sus hogares para posteriormente ser puesto en práctica durante el desarrollo de las clases fomentando mucho la interacción y la retroalimentación por parte del docente.

. Justificación Práctica

Mediante el uso del aula invertida se logrará fomentar el desarrollo de los aprendizajes significativos mediante la implementación de actividades previas al desarrollo de las clases donde el alumno mediante la indagación y uso de los materiales de trabajo previamente otorgados lograra construir sus conocimientos previos de forma autónoma para posteriormente ser complementado y reforzado durante el desarrollo de las clases.

.Justificación social

Esta investigación permite demostrar que la actualización de estrategias de enseñanza va a permitir establecer la oportunidad para que cada estudiante pueda expresar sus ideas que aprendieron durante la actividad de las clases invertidas ha tenido como consecuencia una mejor recepción de los conocimientos que va a incidir en el grupo de estudiantes permitiendo extender sus ideas ante sus compañeros creando un ambiente optimo y socializador.

1.5 Delimitaciones del estudio

La institución educativa privada pertenece a la UGEL 10 de Huaral, la dirección es Calle San Francisco N°150, atiende a los tres niveles con un total de 130 alumnos, en primaria cuentan con 6 aulas a cargo de 10 maestros.

1.6 Viabilidad del Problema

En épocas actuales es muy importante que los estudiantes tengan la capacidad de indagar y construir sus propios conocimientos para posteriormente ser reforzados por los docentes, pero sin quitarles el rol de protagonistas a los alumnos estableciéndose de este modo las aulas invertidas como una metodología que va a permitir cumplir con los objetivos impuestos y trabajar de forma directa los aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Bastantes J (2022) el autor de este trabajo se enfocó al análisis de una estrategia específicamente el aula invertida como fuente importante para los aprendizajes, el propósito fue poner en práctica de forma eficaz el modelo mencionado como recurso para la educación con el fin de mejorar el aprendizaje en el área de historia, la perspectiva del trabajo es mixto basado en un análisis cuasi experimental por lo tanto se aplicará evaluaciones de entrada y salida para su respectiva comparación valiéndose de la escala de Likert, la población fue de 47 estudiantes, concluyendo: la aplicación de la estrategia propuesta conocida también como Flipped classroom posibilitó un mejor trabajo académico donde los alumnos indagaron los temas propuestos, enriqueciendo sus conocimientos permitiendo dentro de las aulas intercambio de ideas propiciando un ambiente democrático y fortaleciendo los valores estos resultados confirmaron positivamente las hipótesis propuestas.

Calderón R (2018) aporta en su investigación basado en las aulas invertidas que es un modelo espectacular para reforzar la enseñanza en las responsabilidades básicas, el propósito fue detallar los beneficios que ofrece esta técnica pedagógica para las funciones y contenidos básicos, en base a lo expuestos el enfoque definido es el fenomenológico que se direcciona al modelo cualitativo por consiguiente la investigación describirá de manera precisa las alteraciones o acontecimientos que se presenten, para ello se aplicó la observación como elemento significativo para conocer la información producto de los instrumentos, la población fue de 43 alumnos, concluyendo: el arquetipo del aula invertida tuvo buenos resultados en la cimentación de conceptos que está basado en el estudio exclusivo de las diversas actividades propuestas en la evaluación en resumen esta

nueva propuesta es bastante interesante y motivadora especialmente para los niños por ser un instrumento que permite utilizar la tecnología como los videos y reportajes con información cultural por lo tanto es una técnica que favorece en un alto grado de confiabilidad a los aprendizajes.

Pezo J (2022) en su trabajo denominado el aula invertida y el dominio que ejerce en los aprendizajes tiene como objetivo significativo estipular la manera cómo influye este modelo dentro del aprendizaje de los estudiantes que cursan el bachillerato, el modelo aplicado fue el estado del arte organizada en etapas teniendo en cuenta ideas que son contribuciones de otros trabajos, revistas y artículos por lo tanto es un trabajo bibliográfico cualitativo con una población de 45 estudiantes permitiendo concluir lo siguiente: esta propuesta innovadora definitivamente influye en las competencias que debe lograrse en el bachillerato, se discurre como un mecanismo de aprendizaje donde los conocimientos se absorben por recursos digitales, y los saberes se fortalecen mediante la experiencia, es considerado esta estrategia como un paradigma constructivista donde el actor más importante es el alumno y el aula invertida determina la oportunidad de aprender en un ambiente activo, participativo y practico en resumen consideramos que la parte tecnológica es un medio de enseñanza autónoma y autodidactica bajo una debida supervisión y podemos estar ajenos a estos avances por lo tanto como maestros debemos replantear nuestras estrategias insertando esta propuesta que ha demostrado tener beneficios especialmente en tiempos de confinamiento que se ha vivido y hasta el momento es una alternativa que se aplica en la educación.

Antecedentes Nacionales

Moreno Y (2022) el autor se enfoca en su investigación en el aula invertida por ser una circunstancia efectiva en el aprendizaje mixto, esta modalidad da la oportunidad a los estudiantes de cualquier nivel a prepararse anticipadamente en un tema definido combinando en un momento lo presencial con la virtualidad, obteniendo resultados positivos, es salir del esquema tradicionalista que están acostumbrados los maestros por lo tanto que el alumno se prepare y estudie los temas fuera del aula es positivo porque las clases son dinámicas y participativas, esta investigación es cuantitativa correlacional no experimental porque no se manipularon ni desnaturalizaron las variables, el dispositivo empleado fue la encuesta basados en cuestionarios, la población fue de 690 estudiantes y la muestra fue de 51 escolares resumiendo lo siguiente: se mostró mayor motivación e interés por parte de los estudiantes comprobando la relación positiva e importante de los temas tratados, se fomentaron trabajos colectivos y grupales con buenos resultados que se reflejaron en la participación reflexiva y activa de los integrantes de cada grupo por lo tanto este nuevo paradigma para muchos maestros es sumamente efectiva en el aprendizaje.

Espinoza H (2017) su trabajo estuvo ceñido en la aplicación de un modelo educativo activo conocido como el aula invertida creada por Mazur, la intención de este prototipo de trabajo es trasladar parte de los conocimientos y estudios fuera de las aulas con el único propósito de usar el momento de clase para fortalecer los procesos cognoscentes complejos es decir la teoría lo investigan los escolares antes de la clase y la práctica lo evidencian dentro de las aulas permitiendo tener un ambiente rico en conocimientos anticipado con la participación activa de los integrantes de un aula teniendo como resultado un aprendizaje autónomo, este análisis se realizó con estudiantes de nivel

superior en el área de contabilidad, el enfoque aplicado fue el hipotético con el propósito de desenredar problemas y dificultades de origen práctico, es un análisis directo cuasi experimental el camino para la recolección de los datos se basó en encuesta virtual para este trabajo se consideró 76 escolares como población por la naturaleza del enfoque se dividió en dos grupos para su evaluación y posterior comparación para ver la eficacia de esta propuesta educativa y llevarnos a la conclusión: las aulas invertidas es una condición que favorece a los estudiantes y maestros por lo tanto según la aplicación y resultados se evidencia la influencia que funge en la evaluación de los contenidos originando de esta manera los aprendizajes libres y autónomos en los docentes.

Santos J (2018) esta investigación está dirigida básicamente en el área de las matemáticas con el tema de las ecuaciones con el propósito de instaurar a través de la puesta en práctica de la técnica Flipped Classroom para potencializar los aprendizajes y que estos sean significativos para evidenciar esta propuesta se aplicó una tesis cuasi experimental para la comparación mediante dos grupos a la vez que un diseño explicativo y descriptivo esta información se viabilizó mediante la encuesta, para el estudio se consideraron como población y muestra 45 escolares de tal manera llegar a las siguientes conclusiones: en la aplicación de esta propuesta se observó que los estudiantes mejoraron significativamente en los ejercicios de las ecuaciones mostrando mayor interés y predisposición para aplicar la parte práctica del curso con la orientación pertinente del maestro, la técnica fueron los trabajos grupales donde cada uno se esforzaba para lograr los objetivos en común, el trabajo consistía en que el docente le facilitó videos sobre el tema y páginas de YouTube para que reforzaran sus conocimientos las veces necesarias y con estos saberes anticipados en el aula se hizo la retroalimentación y los debates valorando la libertad, participación, colaboración y más que nada respetando los estilos

que tiene cada estudiante para aprender por lo tanto este modelo es el ideal para el área de las matemáticas.

1.2 Bases Teóricas

Variable Aula Invertida

El Aula Invertida

La terminología de clase invertida tiene como origen el movimiento de la propensión educativa que busca promover su ejecución pretendiendo cambiar la modalidad de las clases como se conoce y utilizarlo en la relación de las actividades afirmando que la parte teórica se indaga desde la casa y la práctica se ejecuta en las aulas, siendo lo opuesto a lo que normalmente se denomina como una práctica tradicionalista, los medios de aprendizaje que van a ser utilizados deberán ir más allá que solo la información establecida por parte del maestro hacia el estudiante y en algunas oportunidades suplementadas con medios o conducción para lograr su correcta utilización siendo el escolar quien va a elaborar de una forma libre sus conocimientos, con esta misma premisa se puede mencionar que la instrucción es la evolución que va a apoyar la adquisición de los conocimientos significativos pero esto se va a establecer con ayuda del maestro y los estudiantes utilizando diferentes medios de trabajo. Dentro de este punto el estudiante va a asumir un rol activo dentro de su instrucción que el normalmente tenía dentro de una enseñanza más tradicionalista, utilizando esta nueva metodología para lograr desarrollar los aprendizajes significativos el estudiante podrá adquirir la responsabilidad de elaborar sus propios conceptos, acontecimientos y opiniones estableciendo una conexión entre los nuevos saberes y los que adquirió de una forma previa por medio de diversas herramientas que el maestro le va a otorgar para que posteriormente el alumno vaya añadiendo cosas o complementando dicha información según sus apreciaciones. (Andrade, 2018).

Se puede referir al aula invertida como un paradigma educativo que va a tener como propósito proporcionar espacios individuales para la adquisición de conocimientos dentro de la casa, en mención se manifiesta que son las diferentes temáticas o contenidos básicos que se van a abarcar dentro del hogar utilizando diferentes medios seleccionados previamente por el profesor, de tal forma que dentro del aula de clases se realizara un aprendizaje más dinámico e interactivo donde el rol del maestro será guiar a los estudiantes mientras que ellos replicaran lo que aprendieron de forma previa, de tal manera es necesario comprender que cuando se hace mención referente a los espacios individuales se busca enfatizar sobre las actividades que el estudiante realizara de manera autónoma, generalmente dentro de sus hogares pero también se puede establecer en un ámbito escolar, mientras que el espacio colectivo se refiere al trabajo que va a realizar siendo complementado por el docente de aula, dentro de tal sentido la metodología empleada en el desarrollo de las clases invertidas va a corresponder de manera coherente hacia el constructivismo como medio didáctico que va a aportar de forma muy enfatizada hacia el desarrollo de diferentes criterios o competencias del estudiante, finalmente se debe destacar que este tipo de estrategias son un excelente medio para que el estudiante aprenda a desenvolverse y resolver sus dificultades. (Bandura, 1984).

Beneficios del Aula Invertida

Esta metodología de trabajo al ser una actividad bastante compleja va a permitir establecer una serie de beneficios que son óptimos para el mejor desarrollo de los aprendizajes en los escolares considerando:

- Permite la personalización durante el proceso de aprendizaje.
- Establece un ambiente de aprendizaje colaborativo dentro del salón de clases.

- Permite que los maestros cuenten con más tiempo para la parte práctica o tocar temas más extensos sobre el trabajo.
- Convierte el salón de clases en un ambiente activo de trabajo donde los integrantes de la colectividad educativa podrán participar.
- Promover el pensamiento crítico y la creatividad.
- Logra facilitar la ejecución efectiva de las reglas al permitir excluir ciertos riesgos que fortalecen su incumplimiento.
- Fortalece los lazos familiares al estar involucrados en algunas de las actividades.
- Permite facilitar al estudiante la posibilidad de acceder a diferentes fuentes o contenidos proporcionados por los maestros para viabilizar el aprendizaje.
- Permite promover los aprendizajes del estudiante.
- Los contenidos de trabajo se vuelven más accesibles.
- Se considera como una oportunidad para que los profesores logren mejorar su interacción con sus estudiantes compartiendo saberes e ideas entre sí.
- Mejora la calidad de enseñanza y la eficiencia de los estudiantes.
- Aporta más libertad a los estudiantes.
- Mejora la creatividad y puntos de desarrollo de los alumnos.

Características que presenta la Clase Invertida

Considerando la complejidad que presenta esta metodología de trabajo se debe tener presente las siguientes características para lograr su correcto desarrollo:

- ✓ Este modelo de trabajo va a presentar un enfoque en el cual se va a apreciar su mayor punto de concentración hacia los estudiantes los cuales recibirán diferentes medios de aprendizaje como materiales físicos o virtuales para su manipulación y puedan entenderlo de una forma individualizada, de manera general se establece

mediante un formato digital pero también se puede presentar mediante el uso de guías de trabajo o algún libro.

- ✓ Se utiliza la taxonomía de Bloom como un medio fundamental para establecer de forma correcta el proceso de enseñanza permitiendo el adecuado desarrollo de los pensamientos presentándose en un nivel superior dentro de la taxonomía al momento de considerar el análisis, la evaluación, la síntesis y la creación. Considerando todo lo mencionado es correcto manifestar que se emplea como una herramienta de enseñanza que permitirá facilitar la formulación de diferentes interrogantes sobre los trabajos presentados y permitir asegurar que todas las habilidades del pensamiento superior puedan ser fomentadas, trabajadas y desarrolladas dentro de las diferentes experiencias de aprendizaje.
- ✓ Presenta como base un enfoque pedagógico concentrándose en los alumnos permitiendo estimular el análisis, la reflexión y concientización sobre los diferentes temas aprendidos permitiendo destacar de tal manera los diferentes puntos aprendidos para posteriormente poder reforzarlos dentro del aula permitiendo al docente contar con más tiempo para centrarse en la parte práctica y no en la teoría del trabajo. (Tourón, 2014).

Los Pilares que Conforman el Aula Invertida

Para el correcto desarrollo de esta metodología de trabajo es muy importante considerar los pilares que son 4 siendo la base para el correcto aprendizaje por parte de los estudiantes, vamos a mencionar y conceptualizar cada uno de estos pilares:

- **Los Entornos Flexibles:** Para el adecuado desarrollo de esta investigación los docentes deben establecer un ambiente que se pueda adaptar a las necesidades que presentan los estudiantes para que puedan realizar sus actividades de una

manera colaborativa e independiente según sea requerido por la sesión de aprendizaje, de esta manera los espacios físicos dentro de los salones se verá reestructurado para lograr cumplir con los requerimientos y las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes.

- **La Cultura de Aprendizaje:** Esta metodología de trabajo permitirá cambiar los enfoques ya establecidos permitiendo centrarse en los estudiantes, de esta manera se permitirá trabajar diferentes temáticas que van a requerir una mayor profundidad y establecer oportunidades para mejorar el aprendizaje, en tal sentido los alumnos estarán presentes durante la construcción y elaboración de sus saberes por medio de las actividades significativas.
- **Los Educadores Profesionales:** Los maestros de una manera constante deben realizar un seguimiento a los diferentes procesos de aprendizaje sobre los estudiantes y posteriormente se realizara la retroalimentación para reforzar las actividades trabajadas en el aula invertida, los maestros se van a centrar durante las clases en corroborar y fortalecer los aprendizajes logrados por los alumnos en sus hogares.
- **Los Contenidos Intencionales:** Los maestros aporta de manera constante medios de trabajo que permitirán al estudiante comprender mejor los conceptos o ideas que se buscan trabajar dentro de las clases. (Alarcón, 2021).

Los Efectos y Beneficios por medio del uso de las Aulas Invertidas

Las aulas invertidas al ser una metodología tan amplia y diversa van a permitir obtener diferentes beneficios y aportaciones que serán importantes para el crecimiento de los estudiantes, resaltando:

- Permite al estudiante aprender a aprender de una forma autónoma.

- Logran identificar los medios o formas que mejor se adaptan a sus necesidades permitiendo una mejor comprensión de las temáticas.
- Fomenta el trabajo colaborativo durante las actividades desarrolladas en el salón de clases.
- Permite contar con un mayor tiempo para la interacción con los maestros permitiendo resolver las dudas y posteriormente ponerlas en práctica.
- Se sienten más involucrados al momento de crear sus conocimientos.
- Fomenta el pensamiento crítico.
- Presentan un mayor rendimiento académico. (Abíoa, Alcañizb, Gómez, 2017).

Beneficios que Aporta a los docentes el uso de las aulas Invertidas

Este medio de trabajo al igual que con los estudiantes también va a permitir establecer una serie de beneficios y aportaciones hacia los docentes, vamos a mencionar los más destacados:

- Contaran con más tiempo para la interacción y reforzamiento de los conocimientos en los estudiantes.
- Fomenta la motivación de los alumnos.
- Permite fortalecer los lazos con el docente mejorando la confianza y el desenvolvimiento dentro del aula de clases.
- Permite incrementar el rendimiento por parte de los estudiantes.
- Permite la retroalimentación.
- Logra discriminar los conceptos para cubrir las urgencias que presenta cada estudiante destacando que ya no imparte de una enseñanza tradicional sino por parte de los estudiantes. (Abíoa, Alcañizb, Gómez, 2017).

El rol que cumple el estudiante dentro del Aula Invertida

Los alumnos dentro de esta metodología se convertirán en protagonistas para la adquisición de nuevos saberes tomando un rol participativo porque tendrá la obligación de aprender de una forma autónoma, colaborativa, incluyente y activa, los estudiantes tendrán la libertad de poder elegir los materiales que utilizaran para el trabajo siendo los que mejor se adapten a sus ideas o forma de lograr comprender las cosas, podrán avanzar bajo su propio ritmo evitando de tal manera que al momento de la comprender las enseñanzas permitiendo de tal manera que se avance de una manera conjunta, por otra parte se debe destacar que esta metodología va a permitir al alumno tomar un rol activo durante la toma de decisiones que se establecen en el desarrollo del trabajo colectivo con sus compañeros logrando de esta manera resolver las dificultades y lograr el desarrollo del pensamiento crítico, mediante el uso de las aulas invertidas se va a permitir elaborar un itinerario de manera personalizada sobre los aprendizajes considerando las debilidades, intereses y puntos fuertes en los alumnos. (Berenguer, 2014).

Los estudiantes van a contribuir de manera activa en la elaboración de sus propios conocimientos mediante la síntesis y búsqueda de diferentes datos informativos logrando de tal manera integrarlos dentro de las competencias de comunicación, los pensamientos reflexivos, la indagación, la resolución de dificultades, entre otros aspectos teniendo siempre como finalidad tener una conexión establecida con la información permitiendo de tal manera lograr transformarlos en aprendizaje significativos y funcionales para los alumnos. (Cassany, 2013).

Dimensiones de la Variable Aula Invertida

Habilidad de Crear

Esta área de desarrollo puede ser conceptualizada como la habilidad que presenta una persona para plantear diferentes ideas o proyectos referentes a ideas u objetos no existentes o considerar un punto ya establecido para posteriormente modificarlos y permitir crear algo diferente o bastante novedoso, este aspecto es algo que parte desde la persona siendo bastante individual logrando resaltar que cada individuo posee una perspectiva autónoma y una visión muy particular de las cosas, esta área de desarrollo debe ser incentivado de una manera constante teniendo siempre en consideración que la habilidad para ser creativo con en diferentes situaciones permitirá tener una mayor facilidad al momento de afrontar alguna situación o resolver algún tipo de problemática. En este trabajo de investigación permitió abarcar este aspecto de una manera directa por medio del uso de las aulas invertidas resaltando que los estudiantes a partir de los materiales, datos informativos o elementos dados por el docente deberán crear o fomentar ideas que permitan cumplir con las actividades impuestas por el docente modificándolos o adaptándolos a las funciones que se puedan presentar. (González, 2017).

Indicadores de Logro

- Modifican las diferentes actividades para permitir cumplir con los objetivos.
- Elaboran nuevas ideas considerando las actividades ya establecidas.
- Resuelve las dificultades al considerar las actividades del aula invertida.

Habilidad de Evaluar

Por medio del desarrollo de este aspecto los alumnos van a tener la capacidad de lograr establecer o discernir un valor determinado a algo logrando de tal forma seleccionar las

cosas según sus requerimientos, este aspecto es considerado como una habilidad esencial para lograr optimizar el proceso de aprendizaje permitiendo a los estudiantes lograr el desarrollo de su pensamiento crítico y juicioso permitiendo de tal manera establecer sus propios criterios por medio de la crítica y la estandarización, en esta investigación y por medio del uso de las aulas invertidas los alumnos serán autónomos para lograr decidir el medio o las formas como podrá cumplir sus objetivos permitiendo que ellos mismos puedan supervisar y evaluar los resultados que van a ir obteniendo durante el desarrollo de las actividades. (Hernández, 2014).

Indicadores de Logro

- Evalúa las diferentes actividades planteadas por sus compañeros del aula.
- Evalúa las diferentes actividades realizadas durante la clase invertida.
- Considera de una manera autónoma el orden de cómo se desarrollarán las actividades.

Habilidad de Analizar

Este aspecto se puede manifestar como el proceso que permitirá dividir alguna temática con mayor complejidad en diferentes partes más pequeñas logrando de tal manera obtener una mejor comprensión de estas permitiendo al estudiante logre aprender a ser una persona analítica siendo un aspecto importante al permitir establecer una mejor visión o perspectiva de las cosas para de forma posterior lograr encontrar el camino para la solución de alguna problemática o dificultad, esta aspecto está muy relacionado a los que se mencionaron de forma anterior destacando que si alguno no es abarcado se va a limitar mucho el aspecto analítico de los estudiantes, mediante el uso de las aulas invertidas el aluno estará realizando un análisis constante sobre las actividades plasmadas debiendo desglosarlas para posteriormente plantear su propio enfoque. (Hinojo, 2020).

Indicadores de Logro

- Analizar las diferentes actividades presentadas por sus compañeros de salón.
- Analiza las actividades elaboradas durante la clase invertida.
- Considera sus criterios para elaborar un análisis de lo aprendido en clases.

Variable Aprendizaje Significativo

Aprendizaje Significativo

Se puede conceptualizar este término como las actividades que permiten expresar diferentes conocimientos de manera previa y que permitan implicar el entendimiento de diferentes conceptos, estableciendo en la metodología mecánica como un medio innovador a pesar de su constructo permitiendo dar a un estudiante los diferentes aprendizajes que serán fundamentales para su vida, por otro lado se puede manifestar que se logró producir un apropiamiento superficial sobre los conceptos relacionados a los aprendizajes significativos siendo empleado por muchos y entendido por pocos permitiendo comprobar que todo se centra respecto a los aprendizajes significativos y las diferentes metodologías de trabajo van a contribuir para cumplir este objetivo. (Belando, 2017).

Este aspecto nace bajo la contextualización que tenía referente al constructivismo y como respuesta hacia el conductismo, se puede afirmar que mediante el aprendizaje significativo se logra producir el descubrimiento tanto como la recepción, siendo este último la opción más efectiva y cercana, este aspecto tiene como particularidad que suele ser bastante aplicada dentro del aula suponiendo que los aprendizajes significativos van a suponer la interacción entre los nuevos saberes y los establecidos de una manera previa

de manera que ambos aspectos se puedan modificar y encontrar una relación entre sí. (García, Quijada, 2014).

El aprendizaje significativo va a considerar como aspecto principal los conocimientos establecidos de una manera previa que el estudiante fue adquiriendo a lo largo de su vida y va a tener como función anclarlo con nuevos saberes para de este modo crear un concepto que logre comprender y permitiendo facilitar la adquisición de estos nuevos conocimientos resaltando de tal forma la importancia de este aspecto dentro de la educación. (Lin, 2001).

Importancia del Aprendizaje Significativo

La estructura que compone el aprendizaje significativo va a consistir en que los alumnos tengan una interacción con nuevos datos informativos y estos a la vez permitan transformar las nuevas interacciones e ideas con la lógica que tiene su significancia relacionándolas con ideas propias permitiendo enlazar estos nuevos saberes con otros ya existentes permitiendo que las significancias se modifiquen y adapten a las necesidades y comprensión del estudiante, por otra parte se debe resaltar que gracias a los conocimientos previos se lograra que los nuevos conocimientos adquieran mayor significancia, este aspecto adquiere una importancia fundamental dentro del desarrollo educativo en los estudiantes estableciendo el camino sobre su desarrollo integral por eso es muy importante trabajar este aspecto a lo largo de su desarrollo, en esta investigación se empleó el aula invertida como un medio que permitirá trabajar esta área mediante el autodescubrimiento y la creatividad. (Guerrero, Guerrero, 2013).

El aprendizaje significativo es un aspecto muy importante para el correcto desarrollo de los estudiantes, se sabe que al llegar a una institución educativa los niños ya vienen adquiriendo unos conocimientos previos que fueron obtenidos de una manera autónoma

para luego ser reforzados dentro de los primeros niveles de educación, posteriormente se tomaran estos mismos conocimientos y como base para relacionarlos con los nuevos saberes establecidos y darles un sentido muy propio que permita su comprensión, a este proceso se le denomina como la adquisición de aprendizajes significativos destacando de esta manera la importancia que abarca para el desarrollo de los alumnos, no obstante este aspecto no solo es importante dentro del mundo educativo sino que a lo largo de su vida lo ira empleando para realizar actividades cotidianas o lograr salir de alguna dificultad, finalmente es importante destacar que el docente debe buscar medios para estimular este aspecto considerando las edades de los estudiantes o el nivel de avance que van adquiriendo. (Pacheco, Cruz, 2012).

Principios para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos

Para lograr el correcto desarrollo de este tipo de aprendizaje fue esencial seguir una serie de principios y aspectos a considerar, vamos a mencionar estos parámetros:

- **Considerar los conocimientos Previos:** Se puede manifestar que el aprendizaje significativo es relacional, la profundidad de este aspecto radica por parte de la conexión entre los nuevos saberes y los conocimientos adquiridos de una manera previa.
- **Establecer actividades que permitan Despertar el interés de los Estudiantes:** Cuando el estudiante presenta mayor interés estará más dispuesto para establecer los nuevos conocimientos dentro de su marco conceptual.
- **Crear un Clima Armónico donde los estudiantes Sientan confianza para el Maestro:** Es fundamental que los estudiantes puedan ver en el maestro una figura que permita otorgarles seguridad para que no suponga una dificultad durante el desarrollo de los aprendizajes.

- **Proporcionar Actividades que van a permitir al Estudiante opinar, debatir e intercambiar Ideas:** Los saberes nuevos van a ser elaborados por los mismos alumnos siendo ellos lo que mediante su marco conceptual logren interpretar la realidad material.
- **Dar explicaciones Mediante Ejemplos:** Mediante el uso de los ejemplos se logrará ayudar a entender la complejidad en la realidad y permitir elaborar un aprendizaje contextualizado.
- **Guiar los procesos cognitivos sobre los Aprendizajes:** Al considerarse como un proceso en el cual los estudiantes podrán ser libres al momento de construir los saberes anqué se puedan cometer errores, siendo la función de los maestros supervisar los avances, progresos y ser guías durante todo este proceso. (Butcher, 2015).

El Rol del Maestro en el Aprendizaje Significativo

El docente como guía de los estudiantes va a tomar un papel fundamental para la adquisición de los aprendizajes significativos, vamos a mencionar algunos de los aspectos más destacables o a considerar:

- Lograr determinar la estructura a nivel conceptual y proposicional referente a la materia o temáticas que desea enseñar, los profesores deberán identificar las proposiciones y conceptualizaciones más relevantes referentes a la temática a trabajar.
- Se debe identificar los conceptos y las diferentes proposiciones más relevantes para lograr el aprendizaje de contenidos referentes hacia un punto trabajado logrando así que los alumnos relacionen estos conceptos y los consideren con su estructura cognitiva permitiendo establecer el aprendizaje significativo.

- Debe diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes para permitir determinar la estructura cognitiva en los estudiantes antes de realizar la instrucción ya sea mediante el uso de pre-test, entrevistas o cualquier otro instrumento.
- Lograr enseñar empleando diferentes principios y recursos que permitan facilitar el paso de la estructura a nivel conceptual del contenido de las diferentes estructuras de los estudiantes de una manera significativa
- Va a permitir que los estudiantes tengan un contacto directo con el objeto de conocimientos, de tal forma se logra tener una interacción entre los sujetos y los diferentes objetos, lo que va a permitir que los estudiantes puedan tener un proceso de reflexión al cual se le puede denominar como asociación.
- Enseñar a los estudiantes para llevar a la práctica los diferentes aspectos aprendidos permitiendo que estos conocimientos logren ser asimilados y comprendidos. (González, 2018).

Diferentes pasos que se Deben seguir para Lograr Promover los Aprendizajes

Significativos

- Considerar los conocimientos previamente establecidos para que el aspecto central de la significatividad se considera como la conexión entre los contenidos nuevos y los datos adquiridos de una manera previa.
- Establecer actividades que permitan lograr despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes siendo muy importante considerar sus gustos o rasgos.
- Establecer un clima tranquilo y armónico donde los estudiantes sientan confianza hacia sus profesores y puedan desenvolverse o realizar sus actividades sintiéndose seguros y contentos.

- Realizar actividades que propicien la participación de los estudiantes logrando exponer sus ideas, opiniones o debatir los puntos que no comprendió.
- Utilizar diferentes ejemplos que faciliten la comprensión de las temáticas trabajadas mejorando la convivencia de los alumnos sobre el desarrollo de las clases.
- Guiar los diferentes procesos cognitivos. (Belando, 2017)

Dimensiones de la Variable Aprendizajes Significativos

Área Significativa lógica

En el aspecto estructuran de los conocimientos internos este aspecto es muy relevante permitiendo crear una organización clara de las ideas o paradigmas que van siendo aprendidos y desglosados al relacionarlos con sus conocimientos adquiridos previamente, este aspecto tiene la función de darle sentido o facilitar el entendimiento de los nuevos datos que posteriormente serán aprendizajes significativos para los estudiantes. (Belando, 2017).

El área lógica dentro del aprendizaje significativo va a hacer relación a toda la parte que el estudiante puede comprender y el sentido que le va a otorgar luego de relacionarlo con sus conocimientos previos, el aspecto lógico va a ser guiado principalmente por el docente quien tendrá la función de orientar al estudiante permitiendo clasificar sus ideas y darle el enfoque esperado. (Latorre., 2017).

Indicadores de Logro

- Le da significado a los conceptos dados durante las clases invertida.
- Interpreta las ideas mencionadas por sus compañeros.

- Relaciona ideas nuevas con otras ya establecidas dentro del aula invertida.
- Comprende las actividades establecidas por el docente.

Área Significativa Psicológica

Considerando la habilidad para compararlo debe estar dentro de una configuración cognitiva los diversos componentes relacionables y pertinentes con los diferentes elementos de estudio, debe haber una predisposición favorable para lograr comprender los nuevos materiales estando relacionados de forma previa con los saberes ya adquiridos, resultando bastante evidente que para lograr adquirir un aprendizaje no solo se debe considerar los materiales sino también los elementos motivaciones y emocionales siendo aspectos esenciales para una buena disposición referente a los datos nuevos permitiendo comenzar a conceptualizarlos. (Latorre., 2017).

Para lograr trabajar los aprendizajes significativos es muy importante implementar estrategias que abarquen estas áreas de desarrollo considerando en esta investigación a las aulas invertidas cuyas actividades serán establecidas considerando las características o el nivel educativo que presentan los estudiantes resaltando la diversidad que presenta esta metodología de trabajo. (Latorre., 2017).

Indicadores de Logro

- Tiene motivación para desarrollar las actividades en el salón de clases.
- Tiene motivación para el trabajo propuesto
- Presenta interés por la adquisición de nuevos saberes.
- Comparte sus ideas con sus compañeros de una forma asertiva.

2.3 Bases Conceptuales

El Aula Invertida

La terminología de clase invertida tiene como origen el movimiento de la propensión educativa que busca promover su ejecución pretendiendo cambiar la modalidad de las clases como se conoce y utilizarlo en la relación de las actividades afirmando que la parte teórica se indaga desde la casa y la práctica se ejecuta en las aulas, siendo lo opuesto a lo que normalmente se denomina como una práctica tradicionalista, los medios de aprendizaje que van a ser utilizados deberán ir más allá que solo la información establecida por parte del maestro hacia el estudiante y en algunas oportunidades suplementadas con medios o conducción para lograr su correcta utilización siendo el escolar quien va a elaborar de una forma libre sus conocimientos, con esta misma premisa se puede mencionar que la instrucción es la evolución que va a apoyar la adquisición de los conocimientos significativos pero esto se va a establecer con ayuda del maestro y los estudiantes utilizando diferentes medios de trabajo. (Andrade, 2018).

Aprendizaje Significativo

Se puede conceptualizar este término como las actividades que permiten expresar diferentes conocimientos de manera previa y que permitan implicar el entendimiento de diferentes conceptos, estableciendo en la metodología mecánica como un medio innovador a pesar de su constructo permitiendo dar a un estudiante los diferentes aprendizajes que serán fundamentales para su vida, por otro lado se puede manifestar que se logró producir un apropiamiento superficial sobre los conceptos relacionados a los aprendizajes significativos siendo empleado por muchos y entendido por pocos permitiendo comprobar que todo se centra respecto a los aprendizajes significativos y las

diferentes metodologías de trabajo van a contribuir para cumplir este objetivo. (Belando, 2017).

Área Significativa lógica

En el aspecto estructuran de los conocimientos internos este aspecto es muy relevante permitiendo crear una organización clara de las ideas o paradigmas que van siendo aprendidos y desglosados al relacionarlos con sus conocimientos adquiridos previamente, este aspecto tiene la función de darle sentido o facilitar el entendimiento de los nuevos datos que posteriormente serán aprendizajes significativos para los estudiantes. (Belando, 2017).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El aula invertida para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La habilidad de crear para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

La habilidad de evaluar para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

La habilidad de analizar para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Aula Invertida	<p>La terminología de clase invertida tiene como origen el movimiento de la propensión educativa que busca promover su ejecución pretendiendo cambiar la modalidad de las clases como se conoce y utilizarlo en la relación de las actividades afirmando que la parte teórica se indaga desde la casa y la práctica se ejecuta en las aulas, siendo lo opuesto a lo que normalmente se denomina como una práctica tradicionalista, los medios de aprendizaje que van a ser utilizados deberán ir más allá que solo la información establecida por parte del maestro hacia el estudiante y en algunas oportunidades suplementadas con medios o conducción para lograr su correcta utilización siendo el escolar quien va a elaborar de una forma libre sus conocimientos,(Andrade, 2018).</p>	<p>- Habilidad de crear</p>	<p>Modifican las diferentes actividades para permitir cumplir con los objetivos.</p> <p>Elaboran nuevas ideas considerando las actividades ya establecidas.</p> <p>Resuelve las dificultades al considerar las actividades del aula invertida.</p>	Observación
		<p>- Habilidad de Evaluar</p>	<p>Evalúa las diferentes actividades planteadas por sus compañeros del aula.</p> <p>Evalúa las diferentes actividades realizadas durante la clase invertida.</p> <p>Considera de una manera autónoma el orden de cómo se desarrollarán las actividades.</p>	
		<p>- Habilidad de Analizar</p>	<p>Analizar las diferentes actividades presentadas por sus compañeros de salón.</p> <p>Analiza las actividades elaboradas durante la clase invertida.</p> <p>Considera sus criterios para elaborar un análisis de lo aprendido</p>	Observación

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para el desarrollo de esta investigación se enfocó en el diseño descriptivo correlacional teniendo como finalidad evidenciar la relación que presentan las variables, por otro lado, se debe mencionar que es del tipo mixto donde se van a considerar los rasgos o alteraciones que pueda presentar la muestra durante la investigación para posteriormente ser manifestado por la estadística aplicada.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población:

es considerado a todos los integrantes y personas involucradas dentro de una institución que buscan los mismos fines, el colegio privada pertenece a la UGEL 10 de Huaral, la dirección es Calle San Francisco N°150, atiende a los tres niveles con un total de 130 alumnos, en primaria cuentan con 6 aulas a cargo de 10 maestros, actualmente tiene una población de 130 alumnos.

3.2.2 Muestra

Para seleccionar la muestra fue necesario emplear el diseño no probabilístico donde el investigador va a seleccionar considerando los atributos, cualidades o semejanzas que presentan los estudiantes, por ser una muestra pequeña se ha considerado los 130 niños.

3.2.3 Técnicas de recolección de Datos.

Para lograr desarrollo del trabajo fue fundamental la recolección de información permitiendo de tal manera verificar que el trabajo se desarrolló de una manera óptima, en el caso de esta investigación se empleó guías de observación a siendo complementado mediante los instrumentos de evaluación.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Habilidad de crear		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Habilidad de evaluar		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Habilidad de analizar		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Aula invertida		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Area significativa lógica		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Area significativa psicológica		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Aprendizaje significativo		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Aula invertida

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,885	12

La variable Aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,917	8

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

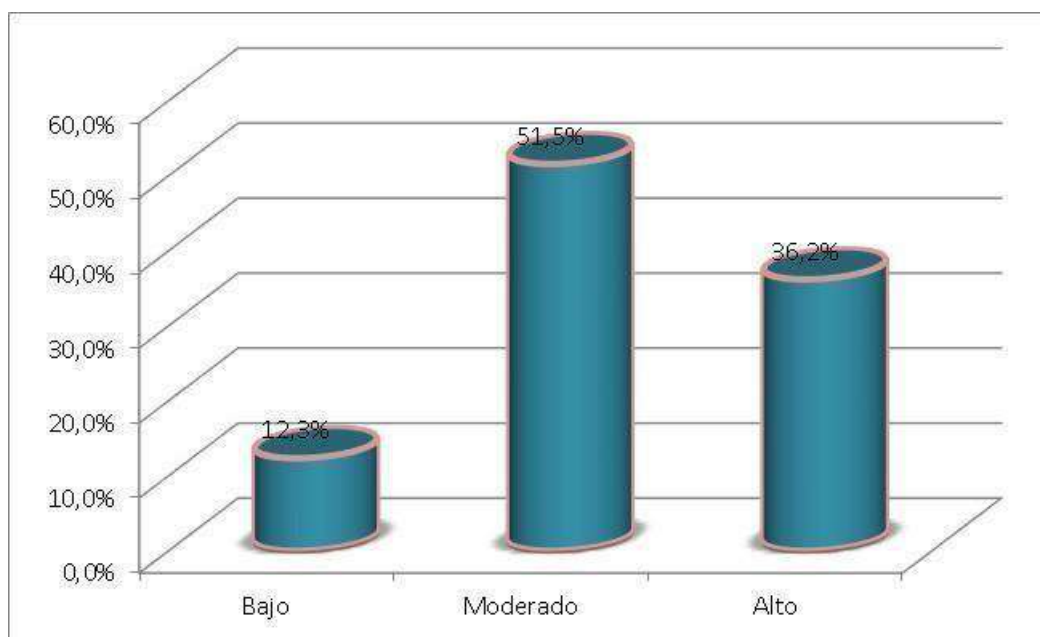
Tabla 3

Aula invertida

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	12,3%
Moderado	67	51,5%
Alto	47	36,2%
Total	130	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay.

Figura 1



De la fig. 1, un 51,5% de los e los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay, alcanzaron un nivel moderado en la variable aula invertida, un 36,2% adquirieron un nivel alto y un 12,3% consiguieron un nivel bajo.

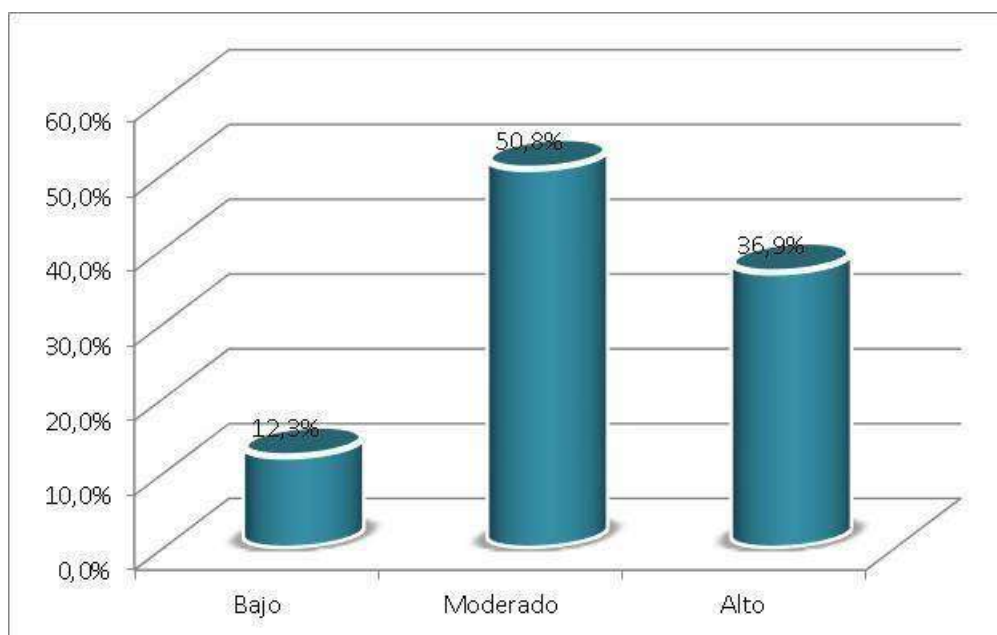
Tabla 4

Habilidad de crear

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	12,3%
Moderado	66	50,8%
Alto	48	36,9%
Total	130	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay.

Figura 2



De la fig. 2, un 50,8% de los e los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay. alcanzaron un nivel moderado en la dimensión habilidad aula invertida, un 36,2% adquirieron un nivel alto y un 12,3% consiguieron un nivel bajo.

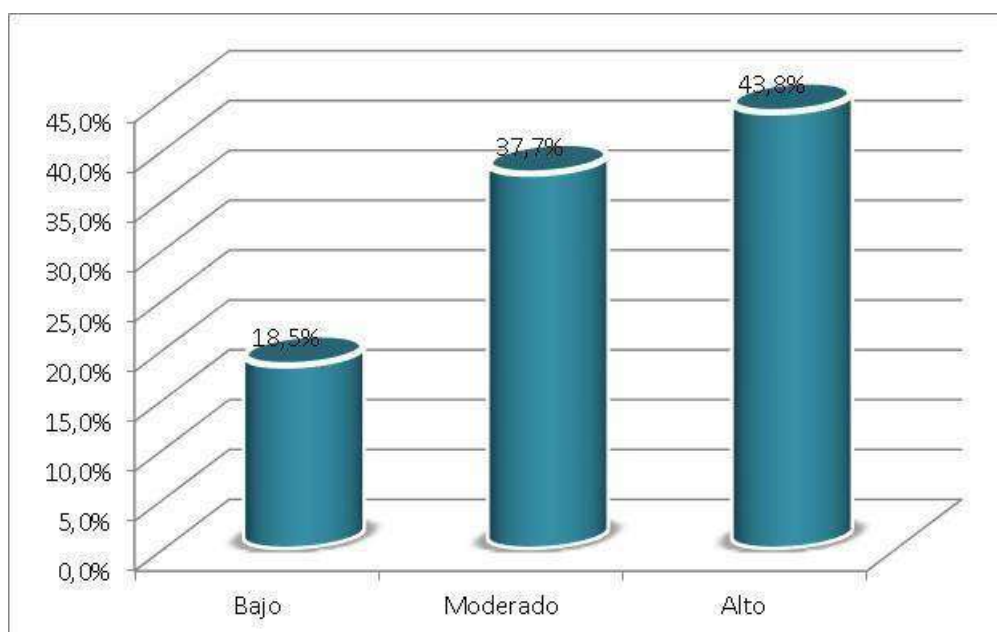
Tabla 5

Habilidad de evaluar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	18,5%
Moderado	49	37,7%
Alto	57	43,8%
Total	130	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay.

Figura 3



De la fig. 3, un 42,3% de los los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión habilidad de crear dentro del aula invertida, un 37,7% adquirieron un nivel moderado y un 18,5% consiguieron un nivel bajo.

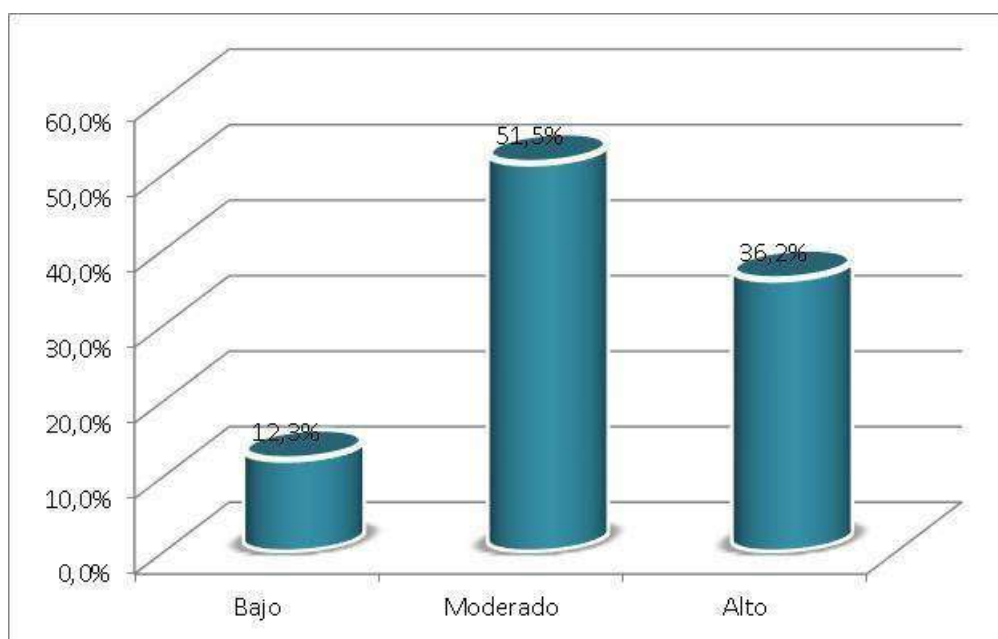
Tabla 6

Habilidad de analizar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	12,3%
Moderado	67	51,5%
Alto	47	36,2%
Total	130	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay.

Figura 4



De la fig. 4, un 51,5% de los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión habilidad de analizar dentro del aula invertida, un 36,2% adquirieron un nivel alto y un 12,3% consiguieron un nivel bajo.

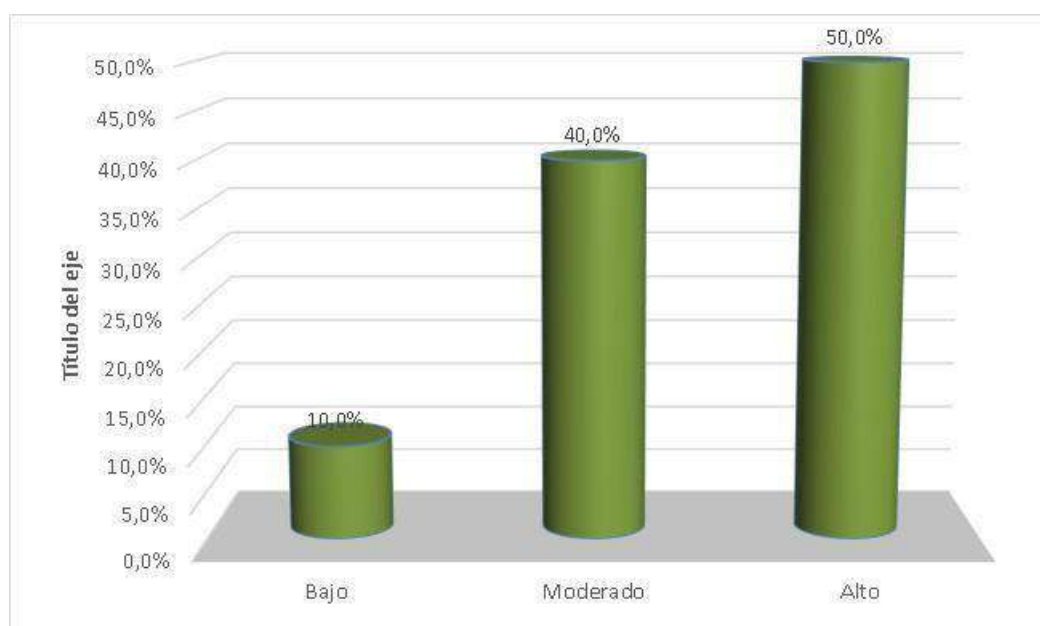
Tabla 7

Aprendizaje significativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	10,0%
Moderado	52	40,0%
Alto	65	50,0%
Total	130	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay.

Figura 5



De la fig. 5, un 50,0% de los niños de la I.E. Particular Ingeniero Uni-Chancay alcanzaron un nivel moderado en el aprendizaje significativo, un 40,0% adquirieron un nivel moderado y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El aula invertida para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

H₀: El aula invertida no desarrolla el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

Tabla 9

Aula invertida y aprendizaje significativo

			Correlaciones	
			Aula invertida	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Aula invertida	Coef. Correlación	1	0,806
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	130	130
	Aprendizaje significativo	Coef. Correlación	0,806	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	130	130

La tabla muestra una correlación de $r = 0,806$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad muy buena entre el aula invertida y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

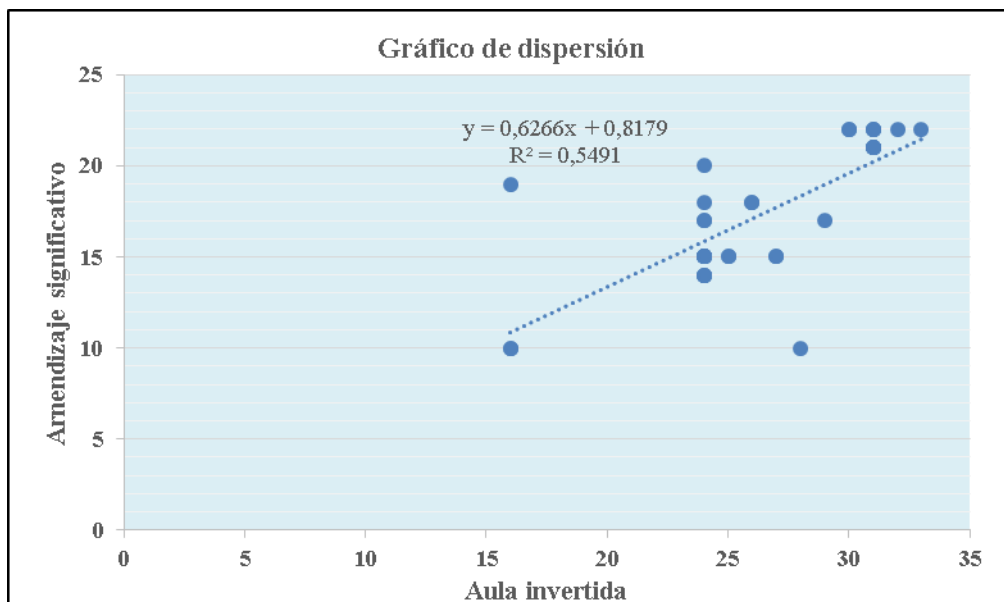


Figura 6. Aula invertida y aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 1

H1: La habilidad de crear se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

H0: La habilidad de crear no se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay..

Tabla 10

Habilidad de crear y aprendizaje significativo

Correlaciones

			Habilidad de crear	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Habilidad de crear	Coef. Correlación	1	0,607
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	130	130
	Aprendizaje significativo	Coef. Correlación	0,607	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	130	130

La tabla muestra una correlación de $r = 0,607$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre la habilidad de crear y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay

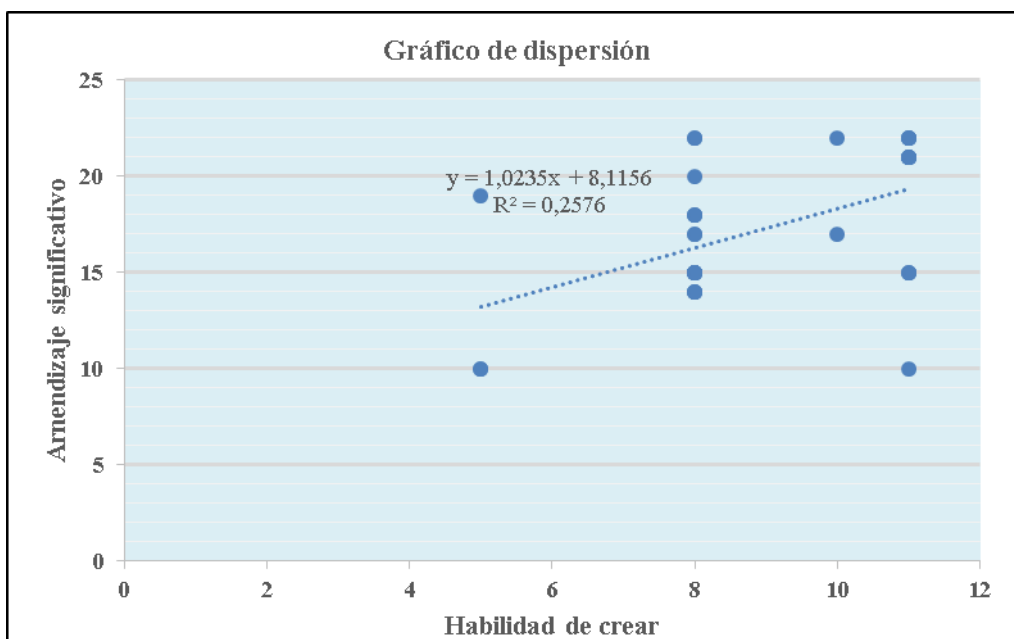


Figura 7. Habilidad de crear y aprendizaje significativo

Hipótesis específica 2

H2: La habilidad de evaluar se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

H₀: La habilidad de evaluar no se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay..

Tabla 11

Habilidad de evaluar y aprendizaje significativo

Correlaciones

			Habilidad de evaluar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Habilidad de evaluar	Coef. Correlación	1	0,808
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	130	130
	Aprendizaje significativo	Coef. Correlación	0,808	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	130	130

La tabla muestra una correlación de $r = 0,808$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad muy buena entre la habilidad de evaluar y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

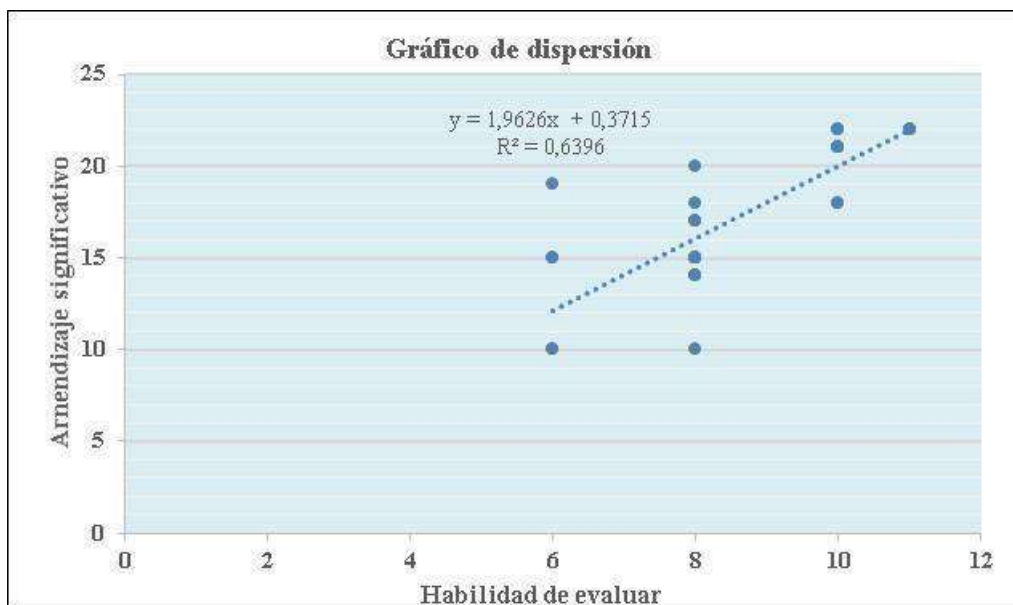


Figura 8. Habilidad de evaluar y aprendizaje significativo

Hipótesis específica 3

H3: La habilidad de analizar se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay..

H0: La habilidad de analizar no se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay..

Tabla 12

Habilidad de analizar y aprendizaje significativo

Correlaciones

			Habilidad de analizar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Habilidad de analizar	Coef. Correlación	1	0,784
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	130	130
	Aprendizaje significativo	Coef. Correlación	0,784	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	130	130

La tabla muestra una correlación de $r = 0,784$, con un valor $Sig < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre la habilidad de analizar y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

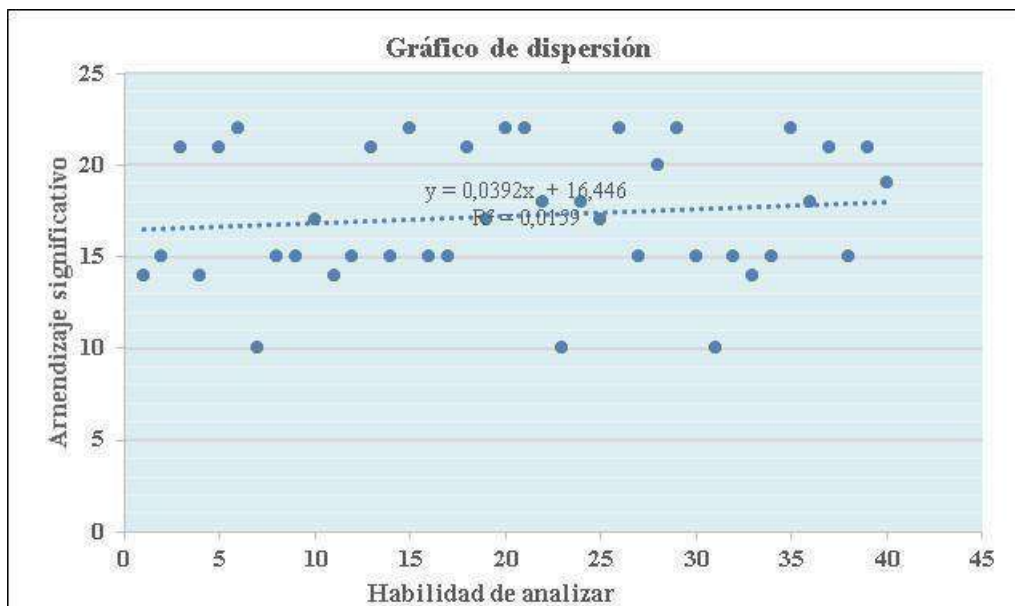


Figura 9 Habilidad de analizar y aprendizaje significativo

CAPITULO V

DISCUSION

5. Discusión

Bastantes J (2022) la aplicación de la estrategia propuesta conocida también como Flipped classroom posibilitó un mejor trabajo académico donde los alumnos indagaron los temas propuestos, enriqueciendo sus conocimientos permitiendo dentro de las aulas intercambio de ideas propiciando un ambiente democrático, **Calderón R (2018)** de las diversas actividades propuestas en la evaluación en resumen esta nueva propuesta es bastante interesante y motivadora especialmente para los niños por ser un instrumento que permite utilizar la tecnología como los videos y reportajes con información cultural por lo tanto es una técnica que favorece en un alto grado de confiabilidad a los aprendizajes, **Pezo J (2022)** es un medio de enseñanza autónoma y autodidáctica bajo una debida supervisión y podemos estar ajenos a estos avances por lo tanto como maestros debemos replantear nuestras estrategias insertando esta propuesta que ha demostrado tener beneficios especialmente en tiempos de confinamiento que se ha vivido y hasta el momento es una alternativa que se aplica en la educación, **Moreno Y (2022)** se fomentaron trabajos colectivos y grupales con buenos resultados que se reflejaron en la participación reflexiva y activa de los integrantes de cada grupo por lo tanto este nuevo paradigma para muchos maestros es sumamente efectiva en el aprendizaje, **Espinoza H (2017)** las aulas invertidas es una condición que favorece a los estudiantes y maestros por lo tanto según la aplicación y resultados se evidencia la influencia que fungen en la evaluación de los contenidos originando de esta manera los aprendizajes libres y autónomos en los docentes, **Santos J (2018)** para que reforzaran sus conocimientos las veces necesarias y con estos saberes anticipados en el aula se hizo la retroalimentación y los debates valorando la libertad, participación, colaboración y más que nada respetando los estilos que tiene cada estudiante para aprender por lo tanto este modelo es el ideal para el área de las matemáticas.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6,1 Conclusiones

- 1. Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el aula invertida y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.
- 2. Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre la habilidad de crear y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.
- 3. Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre la habilidad de evaluar y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.
- 4. Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre la habilidad de analizar y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.

6.2 Recomendaciones

Los maestros como parte de nuestra formación profesional debemos estar en constante innovación de estrategias que dinamicen nuestras clases donde nuestros estudiantes sean los constructores de su aprendizaje, se sientan motivados por investigar y descubrir nuevos conocimientos, involucrarse en las nuevas tecnologías, por lo tanto la aula invertida es un método que permite el logro de estas competencias.

Es necesario que el maestro supervise el contenido del material que va a utilizar el estudiante tales como los videos, plataformas virtuales, revistas o cualquier material bibliográfico, los cuales deben de estar de acuerdo a su edad y grado de estudio.

Es importante que los docentes tengan el soporte y comunicación con los padres o apoderados en la práctica de esta metodología para que estén alertas con el contenido que indagan los estudiantes en casa.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Andrade, E. y. (2018). Implicaciones Teóricas y Procedimentales de la Clase Invertida. Pulso, 251-267.

Bandura, A. (1984). Teoría del Aprendizaje Social. Buenos Aires: McGrawHill.

Tourón, S. (2014). He Flipped Classroom: Cómo Convertir la escuela en un Espacio de aprendizaje. California: Grupo Océano.

Alarcón, D. (2021). El Aula Invertida como Estrategia de Aprendizaje. Revista Conrado, 152-157.

Abíoa, G., Alcañizb, M., & Gómez-Puiga, M. (2017). El Aula Invertida y el Aprendizaje en equipo: Dos Metodologías para Estimular al Estudiante repetidor. Revista D'Innovació Docente Universitària, 9(2017), 1-16.

Berenguer, C. (2014). Acerca de la Utilidad del Aula Invertida o Flipped Classroom. Alicante: DDC.

Cassany. (2013). Clase invertida en Ciencias Sociales. Origen y desarrollo. Educación 2.0, 108-119.

Belando. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Revista Iberoamericana de Educación, 75.

García-Quijada. (2014). Aplicación Diferenciada de Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Bogotá: UEDE.

Lin. (2001). Flipped Classromm. Madrid: UED

González, M. (2017). Aula Invertida en el Proceso Académico en la Asignatura de Historia para los alumnos del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana. Diseño de un sitio web. Guayaquil: UEG

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.

Hinojo, F. y. (2020). Influencia del Aula invertida en el Rendimiento Académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 10-20.

Guerrero, G. & Guerrero, C. (2013). Metodología de la Investigación. México: Patria.

Pacheco, A. & Cruz, M. (2012). Metodología crítica de la Investigación. México: Patria

Butcher, N. (2015). Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos. Paris: UNESCO.

González, A. E. (2018). El Aula Invertida como Estrategia para la Mejora del Rendimiento académico

Belando. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75.

Latorre. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima: Dialnet.

Fuentes Hemerográficas

Bastantes J (2022) “Aula Invertida como Estrategia de Aprendizaje en la Materia de historia en Segundo de Bachillerato”, Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Magister en Pedagogía con mención Educación Técnica y Tecnológica. Pontificia Universidad Católica de Ecuador-Ecuador.

Calderón R (2018) “Aula Invertida: Una estrategia para la Enseñanza de Funciones Básicas”, Trabajo, requisito parcial para optar el título de Magister en Educación Matemática. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Colombia.

Pezo J (2022) “Aula Invertida y su Influencia en el Aprendizaje Significativo”, Informe de Investigación previo a la Obtención del título de Magíster en Psicopedagogía. Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador.

Moreno Y (2022) “Aula invertida y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del Nivel secundario de un colegio de la provincia de Huancayo, 2022”, Tesis para Optar el grado Académico de Maestra en Educación. Universidad César Vallejo-Perú.

Espinoza H (2017) “El Aula Invertida y su Incidencia en el Aprendizaje Autónomo de los alumnos de Ingeniería Industrial de una Universidad de Lima Norte 2017”, Tesis para optar el Grado Académico de: Maestro en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo-Perú.

Santos J (2018) “El Flipped Classroom en el Aprendizaje Significativo en Ecuaciones de primer grado en la Institución Educativa Juan Ucayali Matías de redención en puerto Bermúdez, Oxapampa-2018”, para Optar el título Profesional de: Licenciado en Educación. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Perú.

Fuentes Electrónicas

Vidrio, J. (2017). Teorías que Respaldan la nueva Concepción acerca del Proceso de aprendizaje. Estrategiasdeaprendizajeautonomojcrv.blogspot.pe. Retrieved 10 February 2017, from <http://estrategiasdeaprendizajeautonomojcrv.blogspot.pe/2008/10/teoras-querespaldan-la-nueva-concepcin.html>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Lectura de Cuentos

1- ¿Modifican las diferentes actividades para permitir cumplir con los objetivos?

SI NO

2- ¿Elaboran nuevas ideas considerando las actividades ya establecidas?

SI NO

3- ¿Resuelve las dificultades al considerar las actividades del aula invertida?

SI NO

4- ¿Evalúa las diferentes actividades planteadas por sus compañeros del aula?

SI NO

5- ¿Evalúa las diferentes actividades realizadas durante la clase invertida?

SI NO

6- ¿Considera de una manera autónoma el orden de cómo se desarrollaran las actividades?

SI NO

7- ¿Analizar las diferentes actividades presentadas por sus compañeros de salón?

SI NO

8- ¿Analiza las actividades elaboradas durante la clase invertida?

SI NO

9- ¿Considera sus criterios para elaborar un análisis de lo aprendido?

SI NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Aprendizaje Significativo

1- ¿Le da significado a los conceptos dados durante las clases invertida?

SI NO

2- ¿Interpreta las ideas mencionadas por sus compañeros?

SI NO

3- ¿Relaciona ideas nuevas con otras ya establecidas dentro del aula invertida?

SI NO

4- ¿Comprende las actividades establecidas por el docente?

SI NO

5- ¿Tiene motivación para desarrollar las actividades en el salón de clases?

SI NO

6- ¿Tiene motivación para el desarrollo de las actividades del aula invertida?

SI NO

7- ¿Presenta interés por la adquisición de nuevos saberes?

SI NO

8- ¿Comparte sus ideas con sus compañeros de una forma asertiva?

SI NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“EL AULA INVERTIDA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INGENIERO UNI - CHANCAY”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el aula invertida con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la habilidad de crear con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay?</p> <p>¿Cómo se relaciona la habilidad de evaluar con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay?</p> <p>¿Cómo se relaciona la habilidad de analizar con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación del aula invertida con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de la habilidad de crear con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.</p> <p>Determinar la relación de la habilidad de evaluar con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.</p> <p>Determinar la relación de la habilidad de analizar con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El aula invertida para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La habilidad de crear para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.</p> <p>La habilidad de evaluar para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.</p> <p>La habilidad de analizar para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa particular Ingeniero Uni-Chancay.</p>	<p>Lectura de Cuentos</p> <p>-Habilidad de Crear</p> <p>-Habilidad de Evaluar</p> <p>-Habilidad de Analizar.</p> <p>El Lenguaje</p> <p>-Área significativa lógica.</p> <p>-Área significativa psicológica.</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población:</p> <p>130</p> <p>MUESTRA</p> <p>130</p>