



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Facultad de Ciencias

Escuela Profesional de Estadística e Informática

**Estrés y rendimiento académico en tiempos de COVID -19 en escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022**

**Tesis**

Para optar el Título de Licenciado(a) en Estadística e Informática

**Autores**

Patrick Luis Tencera Elespuru

Leslie Stefany Torres Veramendi

**Asesora**

Dra. Mirtha Sussan Trejo de Rios

Huacho-Perú

2024



**Reconocimiento – No comercial – Sin derivadas – Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o a su uso. **No comercial:** no puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** no puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros hacer algo que la licencia permite.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**FACULTAD:** Ciencias

**ESCUELA PROFESIONAL:** Estadística e Informática

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACION
Patrick Luis, Tencera Elespuru	72767527	03 mayo del 2024
Leslie Stefany, Torres Veramendi	75750514	03 mayo del 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Mirtha Sussan Trejo De Rios	32812343	0000-0002-2755-9950
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRIA-DOCTORADO</b>		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Miguel Angel, Aguilar Luna Victoria	17854491	0000-0003-1699-1913
Mo. Rocío del Carmen, Romero Zuloeta	16689212	0000-0003-4456-9285
Mg. Edward Iván, Terrones Gálvez	41553816	0000-0001-9814-0703

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DE COVID  
-19 EN ESCOLARES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
REINO DE SUECIA 20332 – HUMAYA 2022”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	1%
3	revistas.up.edu.mx Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to American Heritage School Trabajo del estudiante	<1%
6	psicologiamentesalud.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1%
8	www.psicologiaceutica.com	

## DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios , a mis padres y hermanos por brindarme su apoyo y sus mejores consejos en este camino para cumplir mis metas, tendré presente las enseñanzas, paciencia, amor que me has brindado, este triunfo que he alcanzado también es de ustedes gracias familia y seres queridos los amo.

*Leslie Torres.*

A mis padres que son la mayor razón de vida por haberme forjado como la persona que soy actualmente; cada logro que obtendré es gracias al esfuerzo, la paciencia y a sus consejos, y a cada docente que formó parte de mi formación profesional a su paciencia hacia mi persona para poder aprender y ser mejor cada día.

*Patrick Tencera.*

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer a nuestros padres por habernos apoyado en este largo camino profesional en las buenas y en las malas, también queremos agradecer a cada docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión hoy en día nuestra alma mater, por habernos tenido paciencia en cada una de sus enseñanzas, y cada una de las personas que forman y formaron parte de nuestro desarrollo como persona y como profesional. Muchas gracias.

*Los autores.*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2. Formulación del problema .....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos. ....	19
1.3. Objetivos de la investigación .....	20
1.3.1. Objetivo general. ....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación de la investigación.....	20
1.5. Delimitación del estudio.....	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>

2.1.	Antecedentes de la investigación .....	23
2.2.	Investigaciones internacionales.....	23
2.3.	Investigaciones nacionales .....	24
2.3.1.	Bases teóricas .....	26
2.3.2.	Bases Filosóficas .....	36
2.3.3.	Definición de términos básicos .....	39
2.4.	Formulación de la hipótesis .....	40
2.4.1.	Hipótesis general. ....	40
2.4.2.	Hipótesis específicas. ....	40
2.4.3.	Operacionalización de las variables .....	41
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>		<b>42</b>
3.1.	Diseño metodológico.....	43
3.2.	Población y muestra .....	44
3.2.1.	Población.....	44
3.2.2.	Muestra.....	45
3.3.	Técnicas de recolección de datos .....	45
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información .....	48
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS.....</b>		<b>49</b>
4.1.	Análisis de los resultados .....	50
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	60



<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>63</b>
5.1. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	64
<b>CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>66</b>
6.1. CONCLUSIONES .....	67
6.2. RECOMENDACIONES .....	68
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>70</b>
5.1. Fuentes bibliográficas .....	71
5.2. Fuentes hemerográficas.....	72
5.3. Fuentes electrónicas .....	73
<b>ANEXOS.....</b>	<b>75</b>
<b>Matriz de consistencia .....</b>	<b>76</b>
ANEXO 01: INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS .....	77
ANEXO 02: VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Escala de nota para medir el rendimiento académico.....	34
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de las variables.....	41
<b>Tabla 3</b> Grupo de estudiantes del 4° de secundaria .....	45
<b>Tabla 4</b> Grupo de estudiantes del 5° de secundaria .....	45
<b>Tabla 5</b> Escala de Likert.....	46
<b>Tabla 6</b> Calificación total de escala de estrés .....	46
<b>Tabla 7</b> Calificación por dimensiones de escala de estrés .....	46
<b>Tabla 8</b> Rangos del Alfa de Cronbach .....	50
<b>Tabla 9</b> Alfa de Cronbach para las dimensiones estrés emocional y estrés conductual .....	50
<b>Tabla 10</b> Alfa de Cronbach para el instrumento .....	51
<b>Tabla 11</b> Genero.....	51
<b>Tabla 12</b> Edad .....	52
<b>Tabla 13</b> Grado y Sección.....	53
<b>Tabla 14</b> Lugar de procedencia.....	54
<b>Tabla 15</b> Dimensión rendimiento académico.....	55
<b>Tabla 16</b> Dimensión estrés emocional .....	56
<b>Tabla 17</b> Dimensión estrés conductual .....	57
<b>Tabla 18</b> Variable estrés.....	58
<b>Tabla 19</b> correlación de variables estrés y rendimiento académico.....	60
<b>Tabla 20</b> correlación de estrés emocional y rendimiento académico.....	61
<b>Tabla 21</b> Correlación de la dimensión estrés conductual y el rendimiento académico .....	62
<b>Tabla 22</b> Matriz de consistencia.....	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Género .....	51
<b>Figura 2</b> Edad.....	52
<b>Figura 3</b> Grado y Sección .....	54
<b>Figura 4</b> Lugar de procedencia .....	55
<b>Figura 5</b> Dimensión rendimiento académico .....	56
<b>Figura 6</b> Dimensión estrés emocional.....	57
<b>Figura 7</b> Dimensión estrés conductual.....	58
<b>Figura 8</b> Variable estrés .....	59

## RESUMEN

**Objetivo:** “Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022” **Métodos:** La presente investigación estuvo conformada por una población de 125 alumnos de 4° de la sección A,B y C y del 5° de la sección A y B de secundaria, se trabajó con toda la población, para poder recolectar la información se aplicó una encuesta con 15 preguntas divididas en preguntas generales y con escala de Likert, para el análisis de información se utilizó el análisis de los datos con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 25. **Resultados:** Se obtuvo un p-valor (0,016) es menor que 0,05, y como coeficiente es negativo de Rho de Spearman de (-0,046) indicando que hay una correlación significativa entre el estrés y el rendimiento académico. **Conclusión:** El nivel de estrés está relacionado de manera significativa con el rendimiento académico siendo una correlación negativa débil, lo que significa que a medida que el estrés aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir.

**Palabras claves:** Estrés, rendimiento académico, estrés emocional, estrés conductual.

## ABSTRAC

**Objective:** "Determining the relationship between stress and academic performance at times of COVID-19 in 4th and 5th grade high school students of the I.E. Kingdom of Sweden 20332–Humaya 2022" **Methods:** The present survey consisted of a population of 125 pupils from 4th A, B and C sections and 5th A and B sections of secondary school. To be able to collect the information, a survey with 15 questions divided into general questions and with a Likert scale was applied. For the analysis of the information, the data analysis was done with the statistical program SPSS (Statistical Package for Social Sciences) version 25. **Results:** A p-value of (0,016) is less than 0.05, and a negative Spearman Rho coefficient of (0,046) indicates that there is a significant correlation between stress and academic performance. **Conclusion:** The level of stress is significantly related to academic performance, with a weak negative correlation, which means that as stress increases, academic achievement tends to decrease.

**Keywords:** stress, academic performance, emotional stress, behavioral stress.

## INTRODUCCION

El objetivo principal de esta investigación es explorar la posible relación entre el nivel de estrés y el desempeño académico de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022, situada en el Departamento de Lima, provincia de Huaura, en el centro poblado de Humaya. En un contexto marcado por la pandemia de Covid-19, se llevó a cabo una encuesta de manera presencial, cuyos resultados proporcionarán información valiosa sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico de estos estudiantes.

Esta investigación se estructura en siete capítulos que abarcan diversos aspectos relacionados con el tema en cuestión:

CAPITULO I: Planteamiento del problema

CAPITULO II: Marco Teórico

CAPITULO III: Metodología

CAPITULO IV: Resultados

CAPITULO V: Discusión

CAPITULO VI: Conclusiones y recomendaciones

Referencias, en donde se incluyen las fuentes bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas utilizadas en el estudio.

Además, los anexos contienen evidencias relevantes del trabajo realizado, como la matriz de consistencia, la encuesta y el análisis de la información. Estos elementos proporcionarán un respaldo sólido para las conclusiones y recomendaciones que se presentarán al final de la investigación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad, el mundo se vió afectado por la Pandemia del Coronavirus provocada por el virus SARS-CoV-2 (COVID – 19) el primer caso fue en diciembre de 2019 en Wuhan – China. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declara en pandemia el 11 de marzo de 2020 al mundo como consecuencia de la proliferación del virus del COVID – 19 en todos los continentes del mundo.

La pandemia del COVID-19 también ha cambiado nuestros hábitos respecto al cuidado de la salud, trascendiendo aspectos sociales, económicos y educativos de la población mundial. En cuanto a la educación, se optó por la educación a distancia (online) para evitar un mayor contagio entre autoridades, profesores, administradores y estudiantes de instituciones educativas de todos los países del mundo.

Es por ello que el estrés académico en el Perú durante la pandemia ha sido una realidad problemática que ha afectado a muchos estudiantes. La transición abrupta al aprendizaje en línea y la incertidumbre asociada con la pandemia han generado una serie de desafíos para los estudiantes peruanos, lo que ha aumentado los niveles de estrés y ansiedad.

Uno de los principales problemas es la falta de acceso a recursos tecnológicos y conectividad confiable. Muchos estudiantes no tienen acceso a computadoras o dispositivos móviles adecuados, lo que dificulta su participación en las clases en línea y el acceso a materiales educativos. Esto ha llevado a una brecha digital y a la exclusión de ciertos grupos de estudiantes. Asimismo, se evidencia que existen investigaciones que revelan que los estudiantes sufren de estrés por los cambios constantes y compromisos que cumplen a nivel académico, emocional y social, y a su vez, puede influir en el rendimiento,



el Ministerio de Educación (MINEDU) señala que: “el rendimiento académico es la evaluación de capacidades, conocimientos y habilidades adquiridos durante la etapa de proceso educativo del año académico a través de la enseñanza y aprendizaje de los profesores, padres de familia y estudiantes, permitiendo tomar decisiones que beneficien el desarrollo de competencias de los estudiantes” MINEDU (2021)

Además, la carga académica ha aumentado para algunos estudiantes. La transición al aprendizaje en línea ha requerido una mayor autodisciplina y organización por parte de los estudiantes, lo que puede resultar abrumador para aquellos que no están acostumbrados a este tipo de modalidad de estudio. La falta de interacción social y apoyo directo de los profesores también ha generado un sentimiento de aislamiento y dificultades para obtener ayuda cuando se necesitan.

Otro aspecto problemático es la falta de equidad en la evaluación. Algunos estudiantes pueden estar en desventaja debido a sus circunstancias personales, como dificultades económicas, problemas de salud o responsabilidades familiares adicionales durante la pandemia. Esto puede afectar su desempeño académico y aumentar aún más su estrés.

Según la OMS (2022) en un informe describe la evidencia existente sobre el impacto de la COVID-19 en la salud mental y los servicios de salud mental, e incluye estimaciones del último estudio de Carga global de enfermedad, que evidencia que la pandemia ha afectado la salud mental de los jóvenes como así como el suicidio y las autolesiones Grupos conductuales de alto riesgo. También mostró que las mujeres se vieron más afectadas que los hombres, y que las personas con problemas de salud física como asma, cáncer y enfermedades cardíacas tenían más probabilidades de experimentar

síntomas de trastornos mentales. El estrés académico prolongado puede tener consecuencias negativas para la salud mental de los estudiantes. Se ha observado un aumento en los niveles de ansiedad, depresión y agotamiento entre los jóvenes peruanos. La falta de espacios seguros para compartir emociones y preocupaciones también puede exacerbar estos problemas.

Oír a las personas hablar de estrés es más común que cualquier otra cosa, debido a la pandemia del Covid 19, la salud psicológica está seriamente comprometida Barahona y Cossío (2021) describen que el estrés es el resultado de una situación o pensamiento que una persona puede sentir debido a la tensión física o emocional, sentimientos de frustración, ira o tensión por un evento. Se pone énfasis en Diversos estudios han demostrado que impacta negativamente en la vida cotidiana de los jóvenes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés académico como: de activación fisiológica, emocional, conductual y cognitiva ante estímulos y eventos académicos (Campos, 2021).

Es importante abordar esta problemática implementando medidas que reduzcan el estrés académico y promuevan un entorno de aprendizaje saludable, asimismo, se deben establecer canales de comunicación efectivos para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir el apoyo necesario.

La atención a la salud mental también es fundamental. Se deben proporcionar recursos y servicios de apoyo psicológico a los estudiantes para ayudarles a hacer frente al estrés y la ansiedad. Esto podría incluir la disponibilidad de asesoramiento psicológico en línea, la promoción de prácticas de autocuidado y la sensibilización sobre la importancia de la salud mental.

En resumen, el estrés académico en el Perú durante la pandemia ha sido una realidad problemática que ha afectado a muchos estudiantes. Es necesario abordar esta situación mediante la implementación de medidas que promuevan un entorno de aprendizaje saludable y brinden apoyo adecuado a los estudiantes en términos de recursos tecnológicos, evaluación equitativa y atención a la salud mental.

En ese contexto, la presente investigación es relevante e importante y servirá a futuros estudios porque se expondrá información actualizada durante la pandemia de la COVID - 19 manifestando de esa manera si existe relación entre estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Reino de Suecia 20332 ubicado en Humaya.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Qué relación existe entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid - 19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- ¿Qué relación existe entre el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022?
- ¿Qué relación existe entre el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

- Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Determinar la relación que existe entre el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.
- Determinar la relación que existe entre el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación Teórica**

En cuanto a la justificación teórica, el tema de estrés y rendimiento académico en tiempo de Covid 19 en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de Humaya, puede ser desarrollada en otros grados escolares con la finalidad de obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución. Se justifica porque sirve de ejemplo de próximas investigaciones; cabe señalar que la información generada en la presente investigación servirá para sustentar teóricamente futuras investigaciones relacionadas a este tema. Con lo que se espera poder contribuir al conocimiento y poder generar recomendaciones y propuestas que permitan reducir el estrés en los estudiantes así como también propuestas para motivar en el rendimiento académico.

### **Justificación Práctica**

Es muy importante conocer las particularidades de cómo el estrés y su relación con el Rendimiento Académico dentro de la población objetiva; además, los resultados reflejan si un estudiante pueda enfrentar al Estrés para mejorar su rendimiento académico e incluso no se limita en realizar nuevos retos. Un estudiante sin Estrés se siente autorrealizado contribuyendo de manera positiva a tener un buen rendimiento académico, mejorando así su formación básica regular.

### **Justificación Social**

Los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Reyno de Suecia – Humaya, se ven afectados por los efectos producidos por la pandemia del Covid-19 alterando su estabilidad dinámica social y hábitos de estudios, como muchos otros estudiantes; por tal motivo, es conveniente que la institución educativa le retribuya una atención ordenada, oportuna y beneficiosa. Por lo que, una adecuada estrategia educativa que pueda minimizar el estrés al que se ven sujetos los estudiantes puede incidir al buen rendimiento académico que sería beneficio para la institución y su formación académica.

#### **1.5. Delimitación del estudio**

Respecto a este acápite nuestra investigación tendrá como escenario la provincia de Huaura, Distrito de Huaura, en el centro poblado de Humaya, en la Institución Educativa Reyno de Suecia 20332 – Humaya.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

## **2.2. Investigaciones internacionales**

Peinado Xuyá, A. (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal contribuir al mejoramiento del aprendizaje en el nivel medio, ciclo diversificado, a través de una propuesta que pretenda disminuir el estrés académico en el aula en estudiantes. Como resultados más importantes obtuvo que el 4% de los estudiantes de quinto bachillerato no fue promovido y el 30% debe realizar sus exámenes de recuperación, enfatizando que les genera mayor estrés académico la sobrecarga y el tiempo limitado para hacer las tareas y trabajos escolares, las evaluaciones de los profesores también presentan los síntomas la somnolencia, la ansiedad, angustia, inquietud y aumento o reducción del consumo de alimentos. Finalmente concluye, que el estrés académico ocasiona que las habilidades se encuentren afectadas y no funciones en su totalidad, debido a las manifestaciones de los estresores y a la falta de la práctica de las estrategias de afrontamiento ante el estrés académico.

Morales et al. (2021) en su trabajo de investigación describe como objetivo principal explorar y analizar la posible presencia de síntomas de estrés académico, así como determinar su relación con la procrastinación académica, el uso inapropiado del internet o la adicción a las redes sociales durante el confinamiento. Como resultados hallaron síntomas de estrés académico y su asociación con el uso inadecuado del internet o las redes sociales; aunque el estrés académico ciertamente no se correlacionó con la procrastinación académica.

Colunga et al. (2021) en su trabajo de investigación describe como objetivo principal indagar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Como resultados mostraron indicios de ansiedad entre el 28.8% de los estudiantes. La media de calificación académica era 8.6 (DE = 0.82); el 42.3% tenía un rendimiento académico alto, el 38.5% medio y el 19.2% bajo. También observaron una puntuación media de ansiedad más alta entre los estudiantes con un rendimiento bajo, en comparación con los que tenían un rendimiento medio o alto. Asimismo ellos compararon los grupos de estudiantes con diferente rendimiento con la presencia o no de ansiedad, se encontró una correlación estadísticamente significativa.

### **2.3. Investigaciones nacionales**

Vargas y Huyhua (2022) en su trabajo de investigación describe determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia de la COVID-19 de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022, como resultados obtuvieron que el mayor porcentaje de los estudiantes (44%) tienen estrés moderado y se encuentran con rendimiento académico en proceso ( $p=0.897$ ); asimismo, encontraron relación entre la dimensión estímulos estresores con la edad ( $p=0.019$ ) y con el sexo ( $p=0.002$ ); también entre el rendimiento académico con la edad ( $p=0.004$ ), el sexo ( $p=0.001$ ) y el grado de estudio ( $p=0.000$ ); también al comparar las dimensiones del estrés académico con el sexo, encontraron un error de ( $p=0.009$ ) en la dimensión: estímulos estresores y ( $p=0.000$ ) en la dimensión: síntomas. Finalmente concluyen que no existe relación entre estrés y el rendimiento académico en los adolescentes.



Palacios y Taype (2020) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer las diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020. Los resultados evidenciaron que existen diferencias significativas entre el estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 donde las mayores frecuencias son en la I.E. Alfonso Ugarte en el nivel alto con el 44,4% mientras en el I.E. Ágora el 44,4% en el nivel promedio aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que ( $0,000 < 0,05$ ) la que corrobora la diferencia y se rechaza la  $H_0$ .

Huamán y Ramos (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el nivel de estrés académico durante la crisis por la COVID-19 en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Bambamarca durante el año 2021. Como principales resultados hallaron que la mayoría de los participantes presentó un nivel bajo (41%) y medio de estrés académico (38%); en menor proporción se halló el nivel muy alto (0,3%). Finalmente concluyeron que la pandemia por COVID-19 ha generado mayor aceleración del estrés académico y de su sintomatología en los adolescentes estudiantes, así como la vuelta a la normalidad.

García y Cueto (2022) tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chincha, 2022. Los resultados obtenidos en la investigación muestran evidencia que no existe relación entre las variables del estudio, siendo el coeficiente de Correlación Pearson de 0,064 y el p-valor de 0,629 que es mayor al valor estándar, lo cual rechaza la hipótesis alterna y se acepta

la hipótesis nula. Concluyendo que no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, con un coeficiente de Correlación de Pearson de 0,064, que indica que hay una relación positiva y baja y un p-valor de 0,629, el cual es mayor al valor de significancia (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula.

### **2.3.1. Bases teóricas**

#### **Variable de Estrés:**

Una de las problemáticas más difíciles en esta era es el estrés y sus relaciones con el medio ambiente social. En tales nociones los seres humanos ante los medios ambientes y los equilibrios constantes con ellos, una de las problemáticas que más urgen por solucionar para el aseguramiento del futuro de la sociedad tal y como lo menciona la bióloga Sandra (2007) “vivimos en una sociedad en la que se impone la rapidez, la impaciencia y la ambición, y en la que todo tiene que estar disponible al momento. Por ejemplo, la gente se sorprende si no respondes al móvil o se enerva cuando no aparece rápidamente una página en internet. Siempre queremos más y nunca es suficiente”.

Asimismo, en el campo de la medicina, es la respuesta del cuerpo a una presión física, mental o emocional. El estrés produce cambios químicos que elevan la presión arterial, la frecuencia cardíaca y las concentraciones de azúcar en la sangre. También suele producir sentimientos de frustración, ansiedad, enojo o depresión, tal y como lo indica (NCI, 2011).

Sonia (2015) manifiesta: Los factores estresantes para los estudiantes de secundaria superior se ven agravados porque en este nivel de su etapa vital,

están desarrollando rápidamente las habilidades para lidiar con el estrés de la vida y están pasando por muchos cambios físicos, emocionales y sociales. A medida que maduran, se encuentran con crisis que pueden afectar su desarrollo académico, físico, social, emocional y psicológico (Umar, 2019).

Asimismo, el estrés académico en referencia al sexo en los adolescentes, Cabanach et al. (2013) señalan: desde temprana edad el género incide de forma significativa en la experiencia del estrés en contextos escolares, puesto que, las mujeres presentan mayores niveles de estrés percibido que los hombres. Esta diferencia podría deberse a su mayor preocupación por agradar a los adultos (padres y profesores). En cuanto a las estrategias de afrontamiento, las mujeres suelen recurrir en mayor medida al apoyo social, en cambio los varones parecen más proclives a buscar estrategias más vinculadas a la realización de algún tipo de acción, ya sea enfocándose a la resolución del problema, o ignorándolo, o recurriendo a otras actividades alternativas. Empero, también hay otros estudios que no llegan a un consenso sobre cómo afrontan el estrés tanto varones como mujeres.

### **Síntomas del estrés académico**

Los síntomas del estrés académico se pueden clasificar en físicos, psicológicos y conductuales (Barraza, 2005); Los síntomas físicos incluyen dolor de cabeza, dolor de estómago, dolor de espalda, sudoración excesiva; Los principales síntomas psicológicos son los temblores, la ansiedad, la tristeza, la irritabilidad, la desatención, la inseguridad, la inquietud, el pesimismo, y entre nuestros síntomas conductuales se encuentran los olvidos frecuentes, el

tabaquismo excesivo, el aislamiento, los conflictos, el autocontrol, la falta de atención, la indiferencia hacia los demás.

### **El estrés emocional**

Pujante (2022) Menciona dos niveles de estrés emocional: el primero es estrés agudo, el segundo es estrés episódico y estrés crónico; La persona también muestra poca tolerancia a la frustración, se estimula fácilmente y siente que puede perder el control. Tiene pensamientos dispersos, le cuesta concentrarse y relajarse, la autoestima disminuye.

El estrés agudo. - El estrés agudo es la forma más común de estrés. Surge de los requisitos y cargas del pasado reciente y de los requisitos y cargas esperados en un futuro cercano. El estrés agudo puede ser estimulante y tentador en pequeñas cantidades, pero demasiado puede ser agotador. El mismo descenso al final del día es agotador. Por ejemplo esquiar más allá de tus límites puede provocar caídas y fracturas. Del mismo modo, la sobrecarga de estrés a corto plazo puede provocar angustia mental, dolores de cabeza por tensión, malestar estomacal y otros síntomas (Miller & Smith, 2010).

Estrés agudo episódico. - El estrés agudo episódico es un patrón de respuesta humana ante situaciones que provocan malestar, ansiedad y/o ira, entre otras cosas. Por ello, esta patología tiene muchas manifestaciones diferentes que pueden afectar tanto a tu vida social como personal. En este sentido, cabe señalar que este es un patrón que se repite con cierta frecuencia en el tiempo (García Mingrone, 2022).

Estrés crónico. - Este es el estrés a largo plazo. Si tiene problemas económicos, un matrimonio infeliz o problemas laborales, es posible que sufra estrés crónico. Cualquier tipo de estrés que dure semanas o meses es estrés crónico. A veces nos acostumbramos tanto al estrés crónico que ni siquiera nos damos cuenta de que es un problema. Si no se encuentran formas de controlar el estrés, se pueden producir problemas de salud (McEwen & Sapolsky, 2006).

Asimismo debemos decir que el estrés emocional es una respuesta del organismo a situaciones o eventos que se perciben como amenazantes o desafiantes desde el punto de vista emocional. Puede ser causado por una variedad de factores, como problemas en las relaciones interpersonales, problemas laborales, eventos traumáticos, preocupaciones financieras, entre otros.

Asu vez cuando una persona experimenta estrés emocional, su cuerpo libera hormonas del estrés, como el cortisol y la adrenalina, que preparan al cuerpo para la acción. Estas hormonas aumentan la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la respiración, y envían más sangre y energía a los músculos, lo que se conoce como la respuesta de "lucha o huida". Esta respuesta fisiológica es útil en situaciones de emergencia, pero si el estrés emocional persiste durante un período prolongado, puede tener efectos negativos en la salud física y mental. (OPS/OMS, s.f.)

El estrés emocional crónico puede contribuir al desarrollo de problemas de salud, como enfermedades cardiovasculares, trastornos del sueño, depresión, ansiedad y trastornos alimentarios. Además, puede afectar negativamente las

relaciones interpersonales, el rendimiento laboral y la calidad de vida en general.

Es importante tener en cuenta que la experiencia del estrés emocional varía de una persona a otra. Algunas personas pueden ser más resistentes y capaces de hacer frente al estrés, mientras que otras pueden ser más susceptibles a sus efectos negativos. Además, las estrategias de afrontamiento y el apoyo social pueden influir en cómo se maneja y se supera el estrés emocional.

Para hacer frente al estrés emocional, es importante adoptar hábitos saludables, como mantener una dieta equilibrada, hacer ejercicio regular, dormir lo suficiente y practicar técnicas de relajación, como la meditación o la respiración profunda. También puede ser útil buscar apoyo emocional, ya sea a través de amigos, familiares o profesionales de la salud mental. En algunos casos, puede ser necesario buscar un tratamiento profesional para aprender estrategias de afrontamiento más efectivas y abordar los desencadenantes subyacentes del estrés emocional.

Finalmente podemos decir que el estrés emocional es una respuesta del organismo a situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes desde el punto de vista emocional. Puede tener efectos negativos en la salud física y mental si se mantiene durante un período prolongado. Adoptar hábitos saludables y buscar apoyo adecuado son pasos importantes para hacer frente al estrés emocional y promover el bienestar general.

**El estrés conductual.** - Este comportamiento de hombres y mujeres no es el mismo. Los cambios en el apetito pueden ser causados por personas que no comen o comen en exceso, posponen y evitan las tareas del hogar y se comen las uñas. Consumo adicional de alcohol, drogas o tabaco, inquietud y deambulaci3n (Psic3logos en L3nea, 2022).

El t3rmino "estr3s conductual" no es un concepto ampliamente utilizado en el campo de la psicolog3a o la salud mental. Es posible que se haya producido una confusi3n o malentendido en la interpretaci3n del t3rmino.

El estr3s, en general, se refiere a una respuesta f3sica y psicol3gica del organismo frente a situaciones que se perciben como amenazantes, desafiantes o estresantes. El estr3s puede manifestarse a trav3s de s3ntomas emocionales, cognitivos, f3sicos y conductuales.

En este sentido, es posible hablar de cambios en el comportamiento como resultado del estr3s. Algunos ejemplos de comportamientos que pueden estar asociados al estr3s incluyen:

- Aumento de la irritabilidad: las personas bajo estr3s pueden volverse m3s irritables, impacientes o susceptibles a reacciones emocionales intensas.
- Cambios en los h3bitos de sueño y alimentaci3n: el estr3s puede afectar los patrones de sueño, causar insomnio, dificultades para conciliar el sueño o despertares frecuentes. Adem3s, algunas personas pueden experimentar cambios en el apetito, como aumento o disminuci3n de este.

- Aumento del consumo de tabaco, alcohol u otras sustancias: en algunos casos, las personas pueden recurrir a estas sustancias como una forma de hacer frente al estrés, lo que puede llevar a comportamientos de riesgo o adictivos.
- Procrastinación o dificultades para concentrar: el estrés puede interferir en la capacidad de concentración y atención, lo que puede llevar a una disminución en la productividad y la procrastinación en la realización de tareas.
- Retraimiento social: algunas personas bajo estrés pueden sentirse abrumadas y preferir aislarse socialmente, impidiendo interacciones o actividades sociales.

Estos son solo algunos ejemplos generales y no exhaustivos de cómo el estrés puede afectar el comportamiento de una persona. Es importante tener en cuenta que cada individuo puede experimentar y manifestar el estrés de manera diferente. Si estás experimentando estrés y te preocupa su impacto en tu vida, es recomendable buscar apoyo de un profesional de la salud mental que pueda evaluar tu situación específica y brindarte las herramientas adecuadas para gestionar el estrés de manera saludable.

### **Para la Variable rendimiento académico**

Para poder hablar del rendimiento académico debe considerarse como uno de los principales resultados la formación, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas del estudiante, el interés por la materia, el nivel de las materias anteriores y el número de cursos aprobados. Sin embargo, parece que un criterio habitual para evaluar el rendimiento académico suelen ser las notas o calificaciones obtenidas por los alumnos en las materias, lo que determina si sus resultados son excelentes, satisfactorios o no.



En un informe publicado por el Ministerio de Educación MINEDU (2013) respecto al rendimiento académico en el Perú, cita al autor Jiménez (2000) quien menciona que el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Asimismo Gutiérrez y Montañez (2007) mencionan que el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.”. Cada institución establece sus propios criterios de calificación para la evaluación de cada materia, considerando varios factores tales como: el número de asignaturas cursadas y valor alcanzado en cada asignatura. Las calificaciones como medida del rendimiento académico deben verse como un producto de las condiciones personales, educativas, contextuales e institucionales, todas las cuales influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Ante todo lo mencionado también hay autores que describen los tipos de rendimiento académico, tenemos el rendimiento académico individual y el rendimiento académico general, el rendimiento académico específico

En Perú, las reglas y procedimientos para evaluar el desempeño de los estudiantes en las escuelas primarias suelen determinar los criterios para aprobar, suspender y expulsar a los estudiantes. En la institución Reino de Suecia 20332, de acuerdo con su reglamento interno, la evaluación es integral, continua, cualitativa y cuantitativa; Las calificaciones se verifican de dos formas: teniendo en cuenta el

perfil del MINEDU, en nuestro país se utiliza una escala de 0 a 20, como se describe a continuación:

**Tabla 1**  
*Escala de nota para medir el rendimiento académico*

<b>CALIFICACION</b>	<b>NOTAS</b>
20	AD (Muy bueno / Excelente)
16 – 19	A (Bueno / Satisfactorio)
11 – 15	B (En proceso)
00-10	C (Deficiente / En inicio)

*Nota: Datos extraídos de la web del Ministerio de educación*

**AD (Muy bueno / Excelente):** En este nivel, se sabe que los estudiantes están demostrando un aprendizaje mejor al esperado en varias habilidades; Como resultado, los estudiantes demuestran un aprendizaje que va más allá de lo que el maestro espera que cada uno haga.

**A (Bueno / Satisfactorio):** Este nivel describe lo que los alumnos consideran que son las expectativas de aprendizaje en términos de habilidades, destrezas y competencias, demostrando un dominio óptimo de todas las actividades planificadas dentro del marco de tiempo sugerido.

**B (En proceso):** En este nivel, vemos estudiantes que están muy cerca de lograr las habilidades, destrezas y habilidades esperadas, y necesitan apoyo durante un tiempo razonable para lograrlo.

**C (Deficiente / en inicio):** En este nivel existen estudiantes que han mostrado resultados mínimos en diversas habilidades, destrezas, destrezas o competencias programadas, por lo tanto tienen dificultad en la realización de las tareas que les

son asignadas y para lograrlo necesitan un tiempo adecuado con acompañamiento e intervención del docente de clase.

### **El Covid 19**

La organización panamericana de la salud (s.f.), menciona que en el Perú, el 05 de marzo del 2020 se confirmó el primer caso importado por COVID-19, en una persona con historial de viajes a España, Francia y República Checa, desde esa fecha hasta el 31 de julio de 2022 se han procesado muestras para 33 131 204 personas con la COVID-19, obteniéndose 3 909 870 casos confirmados, 29 221 334 casos negativos y 214 303 defunciones, ante ello nuestro presidente de ese momento Martín Vizcarra mandó a cuarentena a todo el país ante inminente virus, en ello se vio reflejado los sectores más golpeados como son el sector económico, el sector educativo, el sector salud entre otros.

Según el reporte de UNICEF (2021) Se estima que la tasa de deserción acumulada en educación primaria, medida por el porcentaje de estudiantes de 13 a 19 años que no completan su educación, aumentará de 9,0% en 2019 a 15,3% en 2020 debido a una disminución en los ingresos familiares. Esto significa que en 2020 habrá 73,893 estudiantes adicionales que no se gradúen. Del mismo modo, se proyecta que la relación regrese a 11,7% en 2021, que se mantendrá por encima del nivel observado en 2019.

Asimismo se llevó a la virtualidad cada sector afectado por la pandemia en el cual nadie estaba preparado para asumir esos tipos de “Normalidades” y específicamente el sector educativo estuvo afectado ya que en nuestro Perú existen tres realidades diferentes como son la realidad de la costa, la sierra y la selva. Por eso, a pesar de todos los

esfuerzos, la pandemia ha pasado factura a la educación. La mayor parte del conocimiento que los estudiantes deberían haber adquirido en los años escolares 2020 y 2021 simplemente no se absorbe o se absorbe muy localmente, de manera desigual.

### **2.3.2. Bases Filosóficas**

- Para el estrés

Caillagua y Untuña (2012) describe al estrés como las ideas de "homeostasis", "estrés" y "equilibrio" están presentes en los conceptos de "salud" y "enfermedad" desde hace más de dos mil años. La palabra estrés proviene del verbo latino stringere, que significa apretar o tensar. La palabra se usó por primera vez probablemente en el siglo XIV, y desde entonces se ha usado en textos en inglés de diferentes maneras: stress, stresse, strest e incluso straisse. En el término anglosajón stress significa "presión", "fuerza" y también "tensión".

Asimismo los autores Lazarus y Folkman (1986) que en la era clásica, Heráclito sería el primero en indicar que un estado inmóvil o sin cambios no correspondía al estado típico de los organismos vivos, y que, que al contrario, estos tenían la capacidad de modificar su estado, Siguiendo esto, Empédocles señalará que los problemas de los seres vivos se fundaban en elementos y cualidades (dynaméis) que estaban en oposición y alianza, y que para la supervivencia se necesitaba la armonía entre unos y otros. De este modo, el estrés es concebido inicialmente como un estado móvil en tensión y también como un estado relativo a la salud de los organismos.

Hipócrates, justamente, definirá la salud como un estado de equilibrio de los elementos y cualidades de la vida: “El estado más saludable del hombre es aquel en

que todos los elementos están cocidos y en equilibrio, sin que ninguno deje que se destaque su principio activo particular” Así, la enfermedad, para Hipócrates, es concebida como una perturbación de este estado de armonía o equilibrio en la que hay un excesivo predominio de un elemento sobre otro. En el renacimiento, Thomas Sydenham (1624-1689) ampliará la visión de la enfermedad de Hipócrates para proponer que la pérdida de armonía de los organismos a causa de fuerzas ambientales perturbadoras, y la respuesta adaptativa individual por sí sola, son capaces también de producir cambios patológicos. (Herbert, 1997).

Ahora bien, el actual uso del concepto “estrés” se le atribuye a Hans Selye (1907-1982), considerado el “padre del estrés”, ya que fue uno de los primeros en estudiar seriamente el estrés, introducir conceptos y analizar los efectos que producía en el organismo, además de introducir el concepto de “estrés” en el área de la salud. En 1936, Selye publicó las conclusiones preliminares de su primer trabajo sobre el estrés en un artículo titulado A Syndrome Produced by Diverse Noxious Agents. En este artículo, Selye bosqueja su nuevo paradigma en el que explica que, independientemente de la naturaleza nociva del estímulo, el organismo responde igualmente de forma estereotipada (Bértola, 2010).

Clavete, E. y Villa, A. (1997) así como también el autor Fisher, S. (1986) mencionan que desde que Selye inició el campo de estudio del estrés se han ofrecido una multitud de definiciones de este, las cuales, sin embargo, se podrían agrupar principalmente en tres enfoques: 1) el estrés como estímulo, 2) el estrés como respuesta y 3) el enfoque interactivo, El primer enfoque concebirá el estrés a partir del estímulo y las situaciones que generan estrés, esto es, se centra en los factores

externos o condiciones ambientales (estresores). Un aspecto que ha tenido que abordar este enfoque teórico ha sido la clasificación de las diversas solicitudes del entorno que incitan la respuesta de estrés. Una de las clasificaciones más ampliamente aceptadas es la Escala de Reajuste Social de Holmes, T y Rahe, R. (1967). Por lo antes mencionado el estrés a partir de la respuesta fisiológica que ocurre en el interior del organismo ante cualquier requerimiento. Este enfoque considera que las respuestas psicofisiológicas y conductuales son las que definen el estrés.

- Para el rendimiento académico.

Respecto al rendimiento académico, en nuestros días los estudiantes después de haber superado la crisis educativa, social, económica a raíz de la pandemia provocada por el Covid 19, el rendimiento académico se vió opacado por el estrés que causó tal encierro ya que por órdenes del presidente de la república mandó a confinamiento a todos los ciudadanos del territorio peruano, es por ello que algunos autores filosóficos definen al rendimiento académico como relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación, así como lo manifestó el autor Carrasco (1985).

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Sin embargo para Pizarro (1985), insiste que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos. En la época de los 80, Vega (1986), aporta una visión diferente al definir el papel que tiene en ello las aptitudes del individuo, entendidas como disposiciones psicológicas estables que permiten a los individuos la realización de una serie de actividades y que llegan a caracterizar su rendimiento académico, ya que todas las actividades y tareas que realiza el alumno en el aula llevan aparejados procesos cognitivos.

### **2.3.3. Definición de términos básicos**

- Rendimiento académico: El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un ámbito escolar, superior o universitario. Un alumno con buen rendimiento académico es aquel que obtiene notas positivas en los exámenes que debe realizar a lo largo del curso (Pérez Porto & Gardey, 2021).
- Estrés: Según la Real Academia Española (RAE) describe al estrés como la adaptación gráfica de la voz inglesa stress, que viene hacer la ‘tensión provocada por situaciones agobiantes y que origina reacciones psicósomáticas’, asimismo El estrés es un factor epidemiológico debido a que es un generador de diversas patologías. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS).

- Estrés académico: Es aquel que padecen los alumnos fundamentalmente de educación media y superior, y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar. Condoyque et al. (2016).

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid - 19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas.**

- Existe relación significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.
- Existe relación significativa entre el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.



### 2.4.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	NIVEL / RANGO
<b>Vx: Estrés</b>	Estrés emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morderse las uñas, frotarse.</li> <li>• Inquietud</li> <li>• Ansiedad, angustia o desesperación</li> <li>• Problemas de concentración</li> <li>• Sentimientos de agresividad o irritabilidad</li> </ul>	Escala para medir el estrés académico de José Luis Bustamante Fonseca (2022).	Leve o Bajo Moderada o Medio Severo o Alto
	Estrés Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos o tendencias para polemizar o discutir.</li> <li>• Aislamiento de los demás.</li> <li>• Desgano para realizar las labores estudiantil.</li> <li>• Aumento o reducción del consumo de alimentos.</li> <li>• Angustia por trabajos.</li> </ul>		
<b>Vy: Rendimiento Académico</b>	Todos los cursos enseñados durante el periodo 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Matemática</li> <li>• Persona Familia y relaciones Humanas</li> <li>• Ciencia Tecnología y Ambiente</li> <li>• Religión</li> <li>• Inglés</li> <li>• Cívica</li> <li>• Historia del Perú</li> <li>• Química</li> <li>• Geografía</li> <li>• Arte</li> </ul>	20 16 – 19 11 – 15 00-10	AD (Muy bueno / Excelente) A (Bueno / Satisfactorio) B (En proceso) C (Deficiente / En inicio)

*Nota: elaborado por los tesisistas*

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es Aplicada ya que el enfoque de investigación aplicada según (Hernandez Sampieri, 2018) se centra en la solución de problemas concretos, la utilidad de los resultados y la colaboración interdisciplinaria, lo que lo convierte en un tipo de investigación valioso para abordar desafíos del mundo real en diversos campos, así como también menciona que la investigación aplicada se distingue por su enfoque en la solución de problemas concretos y la generación de conocimiento que puede ser utilizado de manera práctica.

#### **Nivel de investigación**

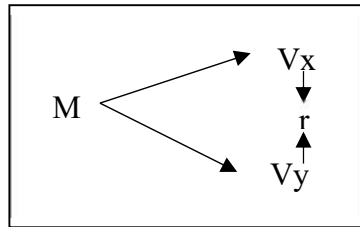
Descriptiva – Correlacional según (Hernandez Sampieri, 2018) es una fase crucial en la investigación científica que se centra en describir variables y explorar relaciones entre ellas. En este nivel de investigación, el objetivo principal es describir las características o propiedades de una o más variables, así como examinar las relaciones que pueden existir entre ellas.

#### **Diseño**

Respecto al diseño, la presente investigación es no experimental de corte transversal, Según (Hernandez Sampieri, 2018) menciona que es una herramienta de investigación valiosa para obtener una visión instantánea de una población o fenómeno en un momento específico en el tiempo. Si bien tiene limitaciones en términos de causalidad, es eficiente y versátil, lo que

lo convierte en una opción sólida en muchas investigaciones que requieren una recopilación de datos puntual y comparaciones entre grupos.

El diseño de la investigación se muestra en el siguiente cuadro:



Donde:

M = Los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332

Vx = Estrés

Vy = Rendimiento académico

r = Relación entre ambas variables

### **Enfoque.**

El enfoque empleado en el presente trabajo de investigación es el enfoque cuantitativo pues se utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con el análisis estadístico.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

La población total estará conformada por 125 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 de Humaya, los estudiantes están conformados entre hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años.

### 3.2.2. Muestra

El tipo de muestra es no probabilístico por conveniencia, el cual está conformado por toda la población, tal como se indica en las siguientes tablas:

**Tabla 3**  
*Grupo de estudiantes del 4° de secundaria*

<b>4° GRADO DE SECUNDARIA.</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES POBLACIÓN</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES MUESTRA</b>
A	25	25
B	25	25
C	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

*Nota: Archivos de fichas de matrículas de la I.E Reino de Suecia 20332 – Humaya*

**Tabla 4**  
*Grupo de estudiantes del 5° de secundaria*

<b>5° GRADO DE SECUNDARIA.</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES POBLACION</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES MUESTRA</b>
A	25	25
B	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

*Nota: Archivos de fichas de matrículas de la I.E Reino de Suecia 20332 - Humaya*

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### **Técnicas a emplear.**

La técnica que se utilizará en la presente investigación es la encuesta. Para analizar el “Estrés” se realizará con la encuesta presentada por el autor (Bustamante Fonseca, 2022) el cual mide el nivel de estrés académico. Respecto al “Rendimiento académico” se utilizará los registros oficiales de notas emitidas por los docentes de la I.E. Reino de Suecia 20332 - Humaya.

## Descripción de los instrumentos.

En este presente trabajo de investigación estará conformado por 15 ítems distribuidas en 05 ítems generales y 10 que corresponden a las variables en estudios, asimismo el encuestado tendrá como respuesta única de acuerdo con la escala de Likert.

**Tabla 5**  
*Escala de Likert*

ESCALA DE LIKERT PARA EL INSTRUMENTO				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

- **Para medir la variable Estrés**

Asimismo para poder medir la variable estrés académico de José Luis Bustamante Fonseca (2022) adaptado por los autores (Tencera Elespuru, Patrick y Torres Veramendi, Leslie 2023), el cual tiene 2 dimensiones para medir el estrés: conductual y emocional , además se califica en tres niveles, con un puntaje mínimo de 01 con un puntaje máximo de 50 puntos.

A continuación se muestran la calificación de la escala de estrés:

- Para el resultado final

**Tabla 6**  
*Calificación total de escala de estrés*

Nivel de logro	Descripción
10 – 21	Ausencia de estrés
22 – 33	Presencia parcial de estrés
34 – 45	Presencia de estrés

**Tabla 7**  
*Calificación por dimensiones de escala de estrés*

<b>Nivel de logro</b>	<b>Descripción</b>
5 – 11	Ausencia de estrés
12 – 18	Presencia parcial de estrés
19 – 25	Presencia de estrés

- **Interpretación:**

- *Ausencia de estrés:* La ausencia de estrés se refiere a estar en un estado de calma y tranquilidad, donde no experimenta una sensación abrumadora de presión o preocupación constante. No significa que no tengas desafíos o situaciones difíciles en tu vida, sino que has aprendido a manejarlos de manera efectiva sin que te afecten negativamente.
- *Presencia parcial de estrés:* La presencia parcial de estrés se refiere a experimentar niveles moderados de estrés en determinadas situaciones o momentos de la vida. A diferencia de la ausencia de estrés, donde la persona se encuentra en un estado de calma y tranquilidad, la presencia parcial de estrés implica que existen factores estresantes o desafiantes que pueden generar cierta tensión o preocupación, pero sin llegar a ser abrumadores.
- *Presencia de estrés:* La presencia de estrés se refiere a experimentar niveles significativos de tensión, ansiedad y presión en la vida cotidiana. El estrés es una respuesta natural del cuerpo ante situaciones percibidas como desafiantes, amenazantes o demandantes. Cuando una persona está bajo presión constante o enfrenta eventos estresantes de manera recurrente, puede experimentar la presencia de estrés.

- **Para medir la variable Rendimiento académico**

Para evaluar rendimiento académico se ha empleado las actas finales de las notas emitidas ante el ministerio de educación por las docentes de aulas para los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Reyno de Suecia 20332 – Humaya 2022.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Terminada la etapa de recolección de información, procederemos a realizar el análisis de los datos juntamente con los resultados en el software estadístico SPSS v25. (Statistical Package for Social Sciences). De la misma manera analizaremos las variables de estudio con la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Ante todo lo expuesto realizaremos el coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre las variables puesto que son cualitativas y de una escala de medición ordinal, la prueba correlación por rangos de Spearman nos servirá de prueba para determinar si hay correlación significativa entre ambas variables.



## **CAPITULO IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis de los resultados

##### ➤ Realización del Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los resultados.

Pérez León (2022) Menciona que al utilizar el alfa de Cronbach, los investigadores pueden medir la confiabilidad de los instrumentos de medición en la investigación, lo que les ayuda a mejorar la calidad y validez de sus resultados para ello se utiliza la siguiente tabla:

**Tabla 8**

*Rangos del Alfa de Cronbach*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Interpretación</b>
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

##### a) Analizamos el alfa de Cronbach para el instrumento

**Tabla 9**

*Alfa de Cronbach para las dimensiones estrés emocional y estrés conductual*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,810	10

*Nota: Datos extraídos de la encuesta analizados en el SPSS v25.*

##### **Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 9 se ha realizado el análisis de Alfa de Cronbach para las dimensiones estrés emocional y estrés conductual, el cual se obtiene como resultado de 0,810 siendo muy buena su análisis de confiabilidad para este trabajo de investigación.

**Tabla 10**  
Alfa de Cronbach para el instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	15

*Nota:* Datos extraídos de la encuesta analizados en el SPSS v25.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 9 se ha realizado el análisis de Alfa de Cronbach para todo el instrumento, el cual se obtiene como resultado de 0,742 siendo buena su análisis de confiabilidad para este trabajo de investigación.

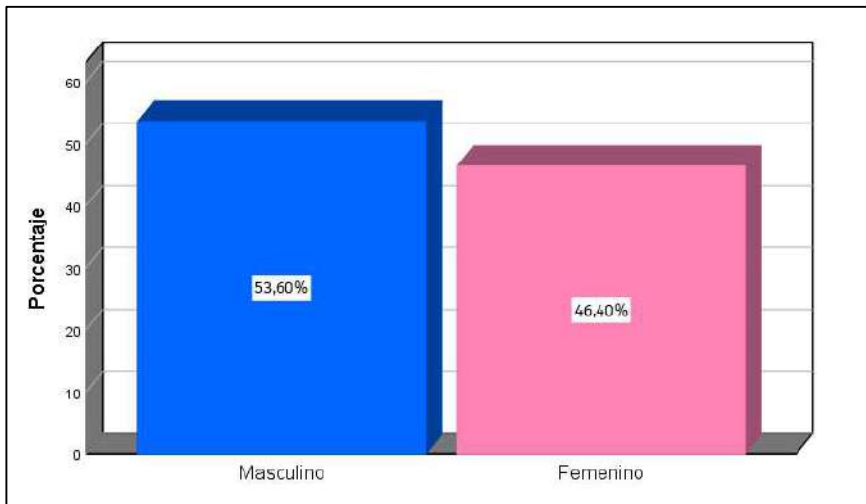
**b) Análisis descriptivo para la pregunta género:**

**Tabla 11**  
Genero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	67	53,6	53,6	53,6
	Femenino	58	46,4	46,4	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Figura 1**  
Género



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

### Interpretación:

En la tabla 11 – figura 1 indica que en este estudio, el género de los participantes se distribuye de la siguiente manera: el 53,6% (67) son masculinos y el 46,4% (58) son femeninos. No se informan valores faltantes, por lo que el total de casos válidos es igual al total general, y el 100% (125) de los participantes se divide entre las categorías de género masculino y femenino.

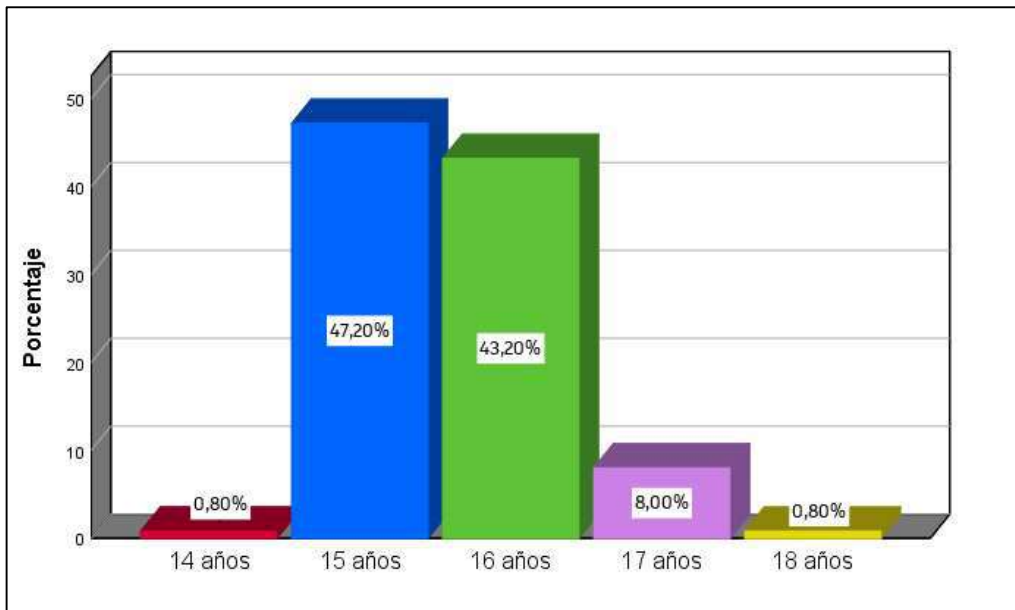
### c) Análisis descriptivo para la pregunta Edad:

**Tabla 12**  
*Edad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14 años	1	,8	,8
	15 años	59	47,2	48,0
	16 años	54	43,2	91,2
	17 años	10	8,0	99,2
	18 años	1	,8	100,0
	Total	125	100,0	100,0

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Figura 2**  
*Edad*



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

### **Interpretación:**

En la tabla 12 – figura 2 muestra la distribución de edades de los participantes en el estudio. La mayoría de los participantes tienen 15 o 16 años, que representan el 47,2% (59) y el 43,2% (54), respectivamente, del total de la muestra. La tabla también indica que hay un solo participante en las categorías de 14 años y 18 años que representa el 0,80% respectivamente, y solo el 8% (10) de los participantes de 17 años. La suma de los porcentajes en todas las categorías de edad es igual al 100% (125), lo que indica que se ha considerado a todos los participantes en el análisis.

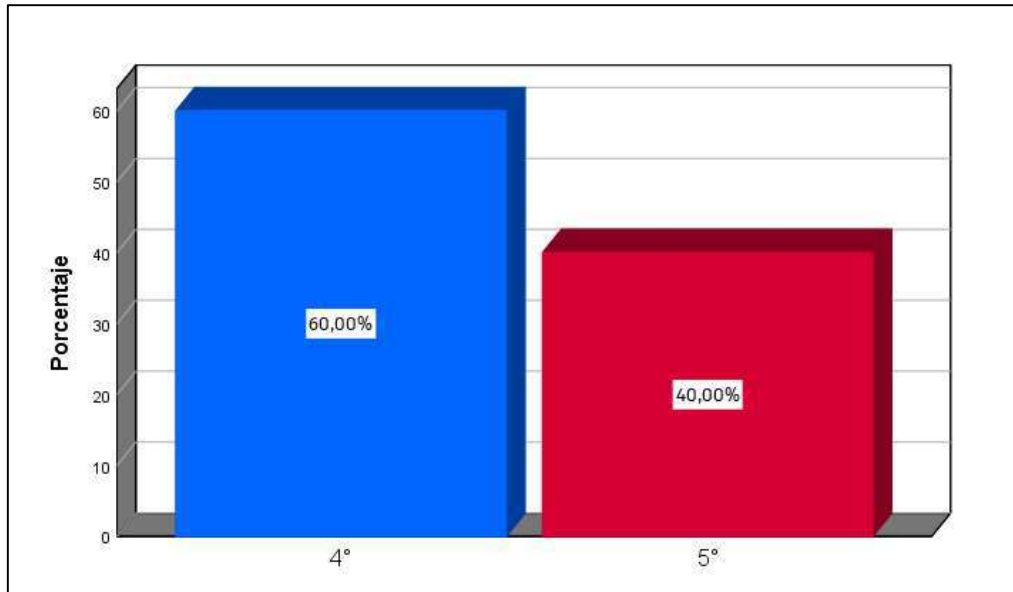
#### **d) Análisis descriptivo para la pregunta Grado y Sección:**

**Tabla 13**  
*Grado y Sección*

		<b>Grado</b>		<b>Total</b>	
		<b>4°</b>	<b>5°</b>		
<b>Sección</b>	<b>A</b>	Recuento	25	25	50
		% del total	20,0%	20,0%	40,0%
	<b>B</b>	Recuento	25	25	50
		% del total	20,0%	20,0%	40,0%
	<b>C</b>	Recuento	25	0	25
		% del total	20,0%	0,0%	20,0%
<b>Total</b>	Recuento	75	50	125	
	% del total	60,0%	40,0%	100,0%	

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Figura 3**  
Grado y Sección



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Interpretación:**

En la tabla 13 – figura 3 nos proporciona una visión de la distribución de estudiantes en diferentes grados y secciones. Por ejemplo, muestra que en el grado 4°, las secciones A, B y C tienen la misma cantidad de estudiantes (25 cada una), mientras que en el grado 5°, la sección A tiene 25 estudiantes y la sección B tiene 25 estudiantes, pero la sección C no tiene estudiantes (0). El total general de estudiantes es de 125, y la tabla también proporciona los porcentajes relativos para cada combinación de grado y sección en relación con el total general de estudiantes.

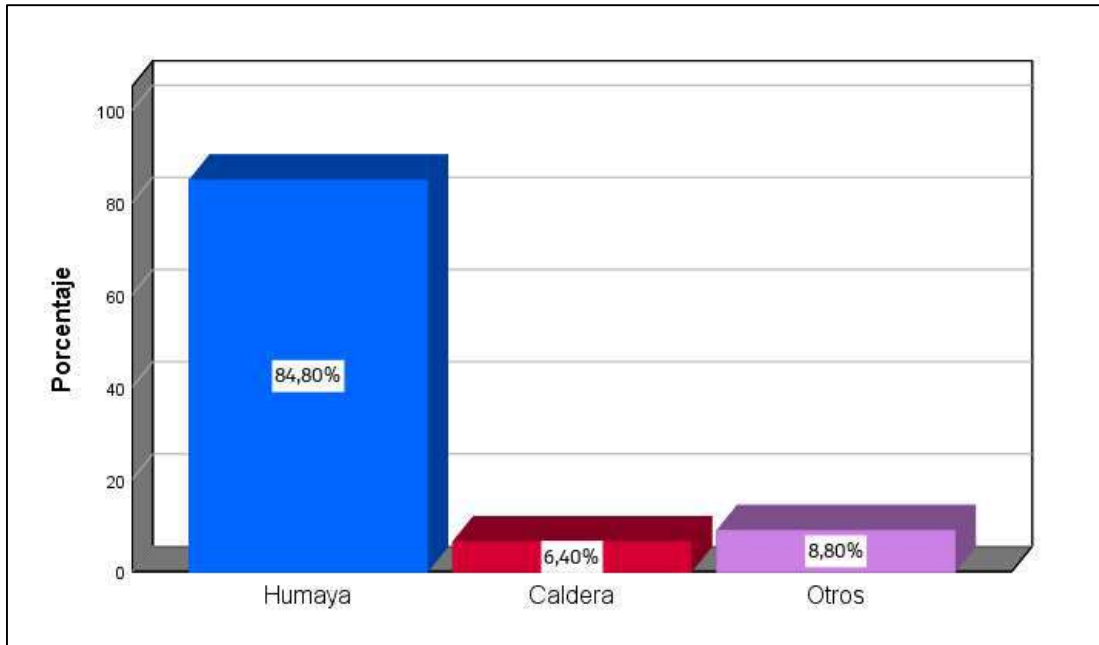
**e) Análisis descriptivo para la pregunta Lugar de procedencia:**

**Tabla 14**  
Lugar de procedencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Humaya	106	84,8	84,8	84,8
Caldera	8	6,4	6,4	91,2
<b>Válido</b> Otros	11	8,8	8,8	100,0
Total	125	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Figura 4**  
Lugar de procedencia



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Interpretación:**

En la tabla 14 – figura 4, indica que la variable en estudio se divide en tres categorías: "Humaya", "Caldera" y "Otros". El 84,8% (106) de los encuestados mencionaron que son procedentes de Humaya. el 6,4% (8) mencionan que son de Caldera y el 8,8% (11) son procedentes de otros lugares aledaños. La suma de los porcentajes en todas las categorías es igual al 100,0%, lo que indica que se ha considerado a todos los casos en el análisis

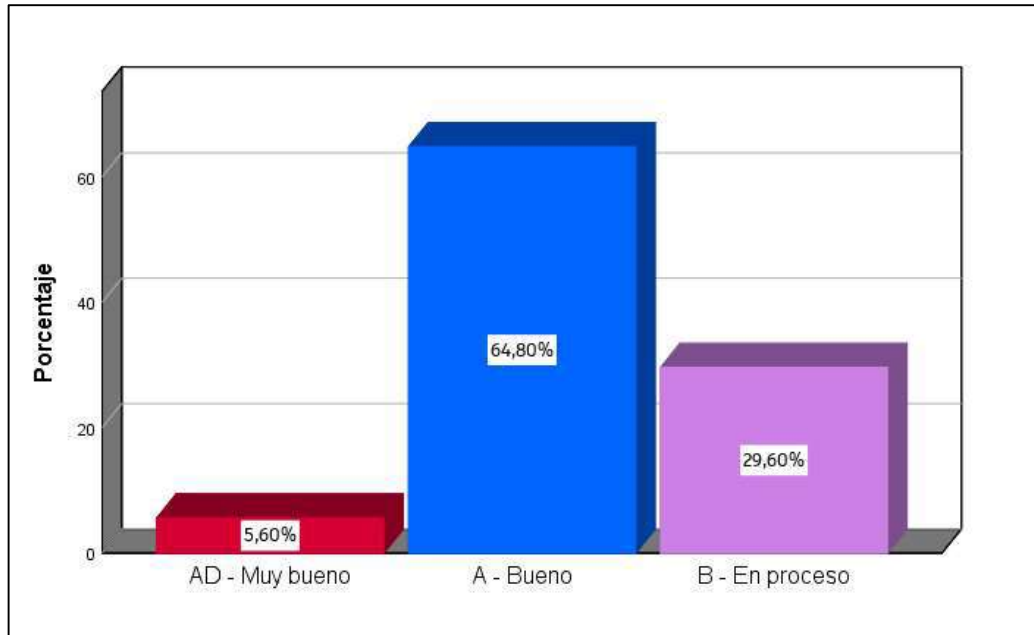
**f) Análisis descriptivo para la dimensión rendimiento académico**

**Tabla 15**  
Dimensión rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido AD - Muy bueno	7	5,6	5,6	5,6
A - Bueno	81	64,8	64,8	70,4
B - En proceso	37	29,6	29,6	100,0
Total	125	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Figura 5**  
Dimensión rendimiento académico



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.

**Interpretación:**

En la tabla 15 – figura 5, se muestra según las calificaciones asignadas en las categorías mencionadas. La mayoría de los casos (64,8%) están calificados como "A - Bueno", seguidos por un pequeño porcentaje de casos (5,6%) calificados como "AD - Muy bueno". Por otro lado, un número significativo de casos (29,6%) se encuentra en la categoría "B - En proceso".

**g) Análisis descriptivo para la dimensión estrés emocional.**

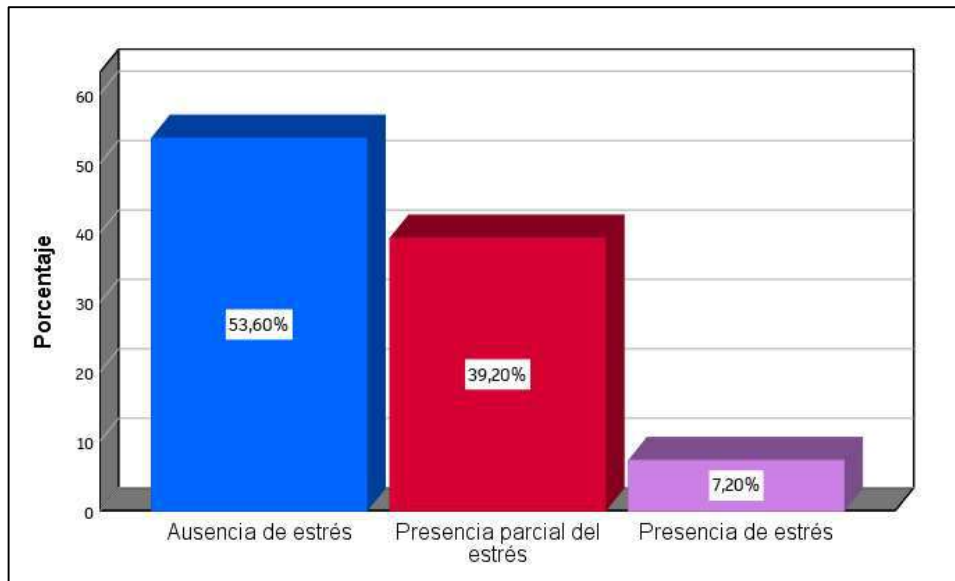
**Tabla 16**  
Dimensión estrés emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ausencia de estrés	67	53,6	53,6	53,6
	Presencia parcial del estrés	49	39,2	39,2	92,8
	Presencia de estrés	9	7,2	7,2	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.



**Figura 6**  
Dimensión estrés emocional



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.

### **Interpretación**

En la tabla 16 – figura 6 se proporciona información sobre la dimensión estrés emocional en la muestra estudiada. La mayoría de los casos (53,6%) informan una "Ausencia de estrés", lo que sugiere que más de la mitad de la muestra no experimenta estrés en el momento de la medición. Sin embargo, una parte significativa de la muestra (39,2%) indica una "Presencia parcial del estrés". Un número mucho menor de casos (7,2%) indican una "Presencia de estrés" más pronunciada.

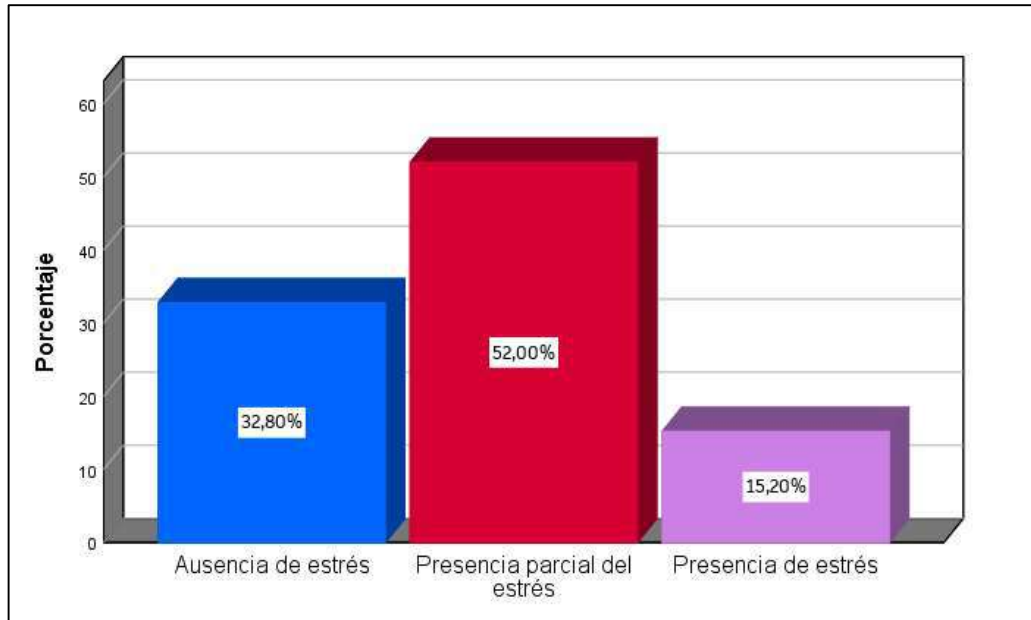
### **h) Análisis descriptivo para la dimensión estrés conductual.**

**Tabla 17**  
Dimensión estrés conductual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>				
Ausencia de estrés	41	32,8	32,8	32,8
Presencia parcial del estrés	65	52,0	52,0	84,8
Presencia de estrés	19	15,2	15,2	100,0
Total	125	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.

**Figura 7**  
Dimensión estrés conductual



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.

### **Interpretación**

En la tabla 17 – figura 7 se presenta una distribución para la dimensión estrés conductual en la muestra estudiada. La mayoría de los casos (52,0%) indican una "Presencia parcial del estrés", seguida por un grupo más pequeño (32,8%) que reporta "Ausencia de estrés". Por último, un porcentaje relativamente bajo de casos (15,2%) señala una "Presencia de estrés" más pronunciada.

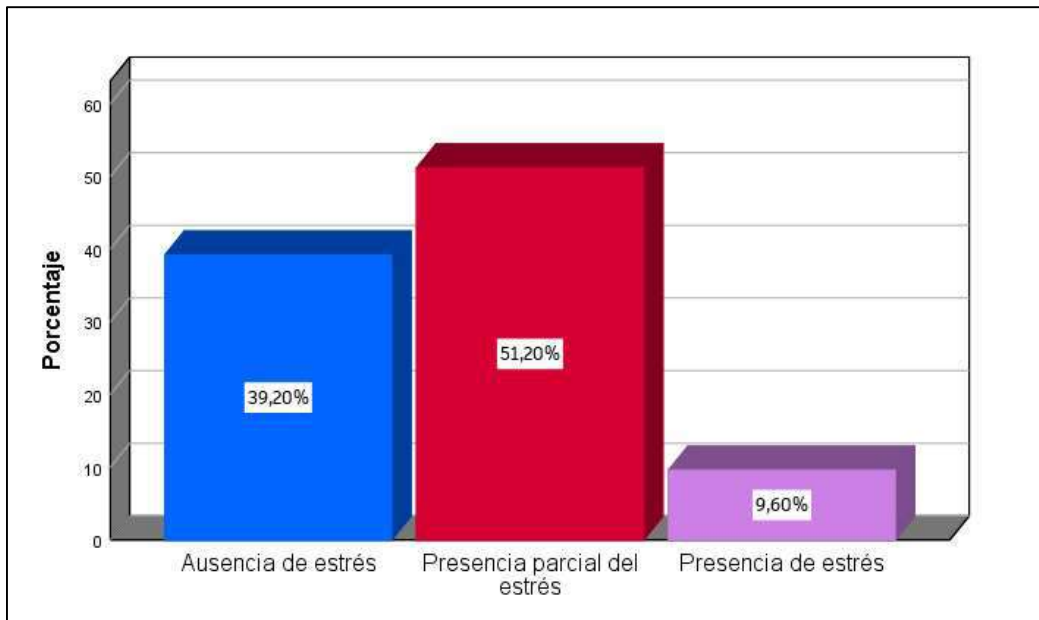
### **i) Análisis descriptivo para la Variable estrés.**

**Tabla 18**  
Variable estrés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Ausencia de estrés	49	39,2	39,2	39,2
Presencia parcial del estrés	64	51,2	51,2	90,4
Presencia de estrés	12	9,6	9,6	100,0
Total	125	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Figura 8**  
*Variable estrés*



*Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022*

**Interpretación:**

En la tabla 18 – figura 8 se presenta una distribución de la variable estrés en la muestra estudiada. La mayoría de los casos (51,2%) indican una "Presencia parcial del estrés", seguida por un grupo menor (39,2%) que reporta "Ausencia de estrés". Un porcentaje muy bajo de casos (9,6%) señala una "Presencia de estrés" más pronunciada.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### ➤ Hipótesis General:

**H1:** Existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid - 19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid - 19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.

**Tabla 19**  
*correlación de variables estrés y rendimiento académico*

			<b>Estrés</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Estrés	Coefficiente de correlación	1,000	-,046
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	125	125
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,046	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	125	125

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

### Interpretación:

En la tabla 19 respecto a la correlación de la variable estrés y rendimiento académico se puede decir que el p-valor (0,016) es menor que 0,05, Por lo tanto, podemos concluir que hay una correlación significativa entre el "Estrés" y el "Rendimiento académico". En otras palabras, el nivel de estrés está relacionado de manera significativa con el rendimiento académico en esta muestra. En este caso, como el coeficiente es negativo (-0,046), sugiere una correlación negativa débil, lo que significa que a medida que el estrés aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir ligeramente.

➤ **Hipótesis específica 1:**

**H1:** Existe relación significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.

**Tabla 20**  
*correlación de estrés emocional y rendimiento académico*

			<b>Estrés emocional</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Estrés emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,099
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	125	125
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,099	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	125	125

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Interpretación:**

En la tabla 20 se analizó la corrección entre el estrés conductual y el rendimiento académico, en este caso, el p-valor (0,033) menor que 0,05. Por lo tanto, podemos concluir que hay una correlación significativa entre el "Estrés emocional" y el "Rendimiento académico". En otras palabras, el nivel de estrés emocional está relacionado de manera significativa con el rendimiento académico en esta muestra. En este caso, como el coeficiente es negativo (-0,099), sugiere una correlación negativa muy fuerte, lo que significa que a medida que el estrés aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir fuertemente.

➤ **Hipótesis específica 2:**

**H1:** Existe relación significativa entre el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.

**Tabla 21**

*Correlación de la dimensión estrés conductual y el rendimiento académico*

			<b>Estrés conductual</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Estrés conductual	Coefficiente de correlación	1,000	-,038
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	125	125
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,038	1,000
		Sig. (bilateral)	,140	.
		N	125	125

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos de escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022

**Interpretación:**

En la tabla 21 se analizó la corrección entre el estrés conductual y el rendimiento académico, en este caso, el p-valor (0,014) menor que 0,05. Por lo tanto, podemos concluir que hay una correlación significativa entre el "Estrés conductual" y el "Rendimiento académico". En otras palabras, el nivel de estrés está relacionado de manera significativa con el rendimiento académico en esta muestra. En este caso, como el coeficiente es negativo (-0,038), sugiere una correlación negativa media, lo que significa que a medida que el estrés aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir parcialmente.

## **CAPITULO V. DISCUSIÓN**

## 5.1. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Tras la finalización de la investigación científica y con el objetivo de determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid -19 en escolares de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 - Humaya 2022; al mismo tiempo, los resultados obtenidos, y la información antes mencionada indican que existe una relación inversa ( $r=-.046$ ); lo que nos lleva a concluir que las variables de estudio están moderadamente relacionadas. Lo cual implica que el rendimiento académico tiende a disminuir a medida que aumentan los niveles de estrés. Coincidiendo con el autor Huamán y Ramos (2021) como principales resultados hallaron que la mayoría de los participantes presentó un nivel bajo (41%) y medio de estrés académico (38%); en menor proporción se halló el nivel muy alto (0,3%). Finalmente concluyeron que la pandemia por COVID-19 ha generado mayor aceleración del estrés académico y de su sintomatología en los adolescentes estudiantes, así como la vuelta a la normalidad.

Asimismo para el primer objetivo específico de determinar la relación que existe entre el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022. En el análisis de datos encontramos un p-valor (0,033) menor que 0,05. Por lo tanto, se pudo concluir que hay una correlación significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico. En otras palabras, el nivel de estrés emocional está relacionado de manera significativa con el rendimiento académico. En este caso, como el coeficiente es negativo (-0,099), sugiere una correlación negativa muy fuerte, lo que



significa que a medida que el estrés aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir fuertemente.

Nuestros resultados coinciden con el autor Rojas (2022) quien muestra en su resultado que  $p$  es  $0,005 < 0.05$  el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una correlación inversa ( $r=-.473$ ), este resultado permite concluir que existe una relación inversa y fuerte entre las variables de estudio. Por lo tanto, a menor presencia de estrés es mayor el rendimiento académico.

Finalmente para el segundo objetivo específico de determinar la relación que existe entre el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.

Así como también lo indica el autor Rojas (2022)  $p$  es  $0,003 < 0.05$  el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación inversa ( $r=-.569$ ), este resultado permite concluir que existe una relación inversa y fuerte entre las variables de estudio. Por lo tanto, a menor presencia de estrés es mayor el rendimiento académico. Así como nuestros resultados indican un el  $p$ -valor (0,014) menor que 0,05. Lo que podemos concluir que hay una correlación significativa entre el estrés conductual y el rendimiento académico. En otras palabras, el nivel de estrés está relacionado de manera significativa con el rendimiento académico en esta muestra. En este caso, como el coeficiente es negativo (-0,038), sugiere una correlación negativa media, lo que significa que a medida que el estrés aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir parcialmente

**CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022. Podemos decir que existe una relación inversa ( $r = -.046$ ); lo que nos lleva a concluir que las variables de estudio están moderadamente relacionadas. Lo cual implica que el rendimiento académico tiende a disminuir a medida que aumentan los niveles de estrés. Finalmente se rechaza la  $H_0$ .
- Para el objetivo específico 1 que fue determinar la relación que existe entre el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022. Se analizó la corrección entre el estrés emocional y el rendimiento académico, en este caso, el p-valor (0,033) menor que 0,05. Por lo tanto, podemos concluir que hay una correlación significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico. Finalmente el nivel de estrés emocional está relacionado de manera significativa con el rendimiento académico en esta muestra. En este caso, como el coeficiente es negativo (-0,099), sugiere una correlación negativa muy fuerte, lo que significa que a medida que el estrés aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir fuertemente lo que nos lleva a rechazar la  $H_0$ .
- Para el objetivo específico 2 que fue determinar la relación que existe entre el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022. Se

analizó la corrección entre el estrés conductual y el rendimiento académico, en este caso, el p-valor (0,014) menor que 0,05. Por lo tanto, podemos concluir que hay una correlación significativa entre el estrés conductual y el rendimiento académico. En otras palabras, el nivel de estrés está relacionado de manera significativa con el rendimiento académico en esta muestra. En este caso, como el coeficiente es negativo (-0,038), sugiere una correlación negativa media, lo que significa que a medida que el estrés aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir parcialmente, rechazando la H0.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

- A las autoridades de la institución educativa Reino de Suecia 20332 – Humaya se le recomienda aumentar la solidez de los programas de tutoría de sus estudiantes. Ya que los estudiantes podrán desarrollar valores, mejorar su inteligencia emocional y lograr el mejor rendimiento académico posible a través de este enfoque educativo. La sugerencia es elegir temas de tutoría grupal e individual que aborden el desarrollo personal, la resolución de conflictos y las dinámicas de socialización. Esto ayudará a los estudiantes a restablecer sus habilidades de convivencia, asimismo tener un plan de emergencia ante cualquier otra eventualidad como fue la pandemia de Covid 19.
- Se recomienda que los docentes de la institución educativa del Reino de Suecia 20332 – Humaya reciban capacitación para mejorar su capacidad para gestionar funciones sociales, emocionales e interpersonales y ofrecer orientación/supervisión continua a sus estudiantes, en última instancia, deben ajustar los nuevos métodos

de enseñanza y aprendizaje para ofrecer a los estudiantes cursos integrales, dinámicos y pedagógicos.

- A los padres se les recomienda solicitar a las autoridades competentes de la institución educativa del Reino de Suecia 20332 – Humaya, implementar un área de Psicopedagogía para asesorar y diagnosticar los niveles de estrés presentes en los estudiantes y docentes para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Así como para que los mismos padres tengan charla de como ayudar a sus hijos y fortalecer ese lazo de unión y no haya alto nivel de estrés.

## REFERENCIAS

## 5.1. Fuentes bibliográficas

Guitierrez, S. & Montañez, G. (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

Lisbeth, H., & Alessandra, R. (2021). *Estrés académico durante la crisis por covid-19 en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de bambamarca*. Universidad privadaantonio guillermo urrelo.

Minedu (Junio de 2013). *pronabec.gob.pe*. [pronabec.gob.pe: https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento\\_B18.pdf](https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf)

Nci, d. D. (02 de 02 de 2011). *Instituto Nacional del Cáncer*. Instituto Nacional del Cáncer: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/estres>

*Net.tr*. (03 de 10 de 2023). *Net.tr*: <https://www.trt.net.tr/espanol/covid19>

Ops/oms, o. P. (s.f.). *paho.org*. *paho.org*: <https://www.paho.org/es/respuesta-emergencia-por-covid-19-peru>

Palacios, J., & Taípe, G. (2020). *Estrés académico en los adolescentes durante la pandemia covid-19 de dos instituciones educativas de la región junín*. Universidad peruana los andes.

Peinado Xuyá, A. (2018). *El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del instituto nacional de educación diversificada, san pedro sacatepéquez*. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pujante, B. (8 de Marzo de 2022). *somosestupendas.com*. [somosestupendas.com: https://somosestupendas.com/estres-emocional/#h-niveles-de-estr-s-emocional](https://somosestupendas.com/estres-emocional/#h-niveles-de-estr-s-emocional)

Sandra, T. (Noviembre de 2007). *Elsevier*. Elsevier: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896>

Vargas, M., & Huyhua, S. (2022). *Estrés y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia covid-19, institución educativa pública, Amazonas*. Universidad nacional toribio rodríguez de mendoza de Amazonas.

## 5.2. Fuentes hemerográficas

Colunga C., Ángel M., Vázquez, J. C., Vázquez, C. L., & Colunga, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8, 229-241. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>

Educacion, M. (25 de Marzo de 2021). *“Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19.*

Hernandez, R. (2006). *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Mexico: McGraw-Hill, pp. 57-68.

Morales, S., Meza, R., & Rojas, J. (2021). *Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19*. Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 9 (Ed. Esp.), 1-21.

Jimenez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.



Sonia, S. (2015). *Academic stress among students: Role and responsibilities of parents*. . International Journal of Applied Research, 1(10), 385-388.

### 5.3. Fuentes electrónicas

Barraza, Polo, Hernández, & Poza. (21 de Noviembre de 2006). *Psicologiacientifica.com*.

Psicologiacientifica.com: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>

Campos, M. (7 de Junio de 2021). *El estrés académico. Qué es*. . El estrés académico. Qué es. :

<https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>

MINEDU [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU.pdf.pdf)

2021-MINEDU.pdf.pdf. “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19. :

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Mazo R., & Berrío, N. (2011). *pepsic.bvsalud.org*. [pepsic.bvsalud.org](http://pepsic.bvsalud.org):

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico%20se%20de)

48922011000200006#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico%20se%20de fine,%2C%20estrategias%20de%20afrentamiento%2C%20etc.

Revollé, A., Absi, L. & Marin, A. (24 de 03 de 2023). *La Republica DATA*. La Republica DATA:

<https://data.larepublica.pe/envivo-casos-confirmados-muertes-coronavirus-peru/>

Umar, U. (2019). Impact of Academic Stress and Coping Strategies among Senior Secondary

School Students in Kaduna State, Nigeria. International Journal of Innovative Social &

Science Education Research,. *International Journal of Innovative Social & Science Education Research*, 7(1)(ISSN: 2360-8978), 40-44.  
<https://doi.org/https://seahipaj.org/journals-ci/mar-2019/IJISSER/full/IJISSER-M-6-2019.pdf>

*Word Health Organization* . (02 de Marzo de 2022). Word Health Organization :  
<https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>

## **ANEXOS**

## Matriz de consistencia

**TITULO:** “ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DE COVID -19 EN ESCOLARES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. REYNO DE SUECIA – HUMAYA 2022”

**Tabla 22**  
*Matriz de consistencia*

VARIABLES	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGIA
<p><b>Vx</b> Estrés</p> <p><b>Vy</b> Rendimiento Académico</p>	<p><b>P. General</b> ¿Qué relación existe entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid - 19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022?</p> <p><b>P. Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe en el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022?</li> <li>• ¿Qué relación existe en el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022?</li> </ul>	<p><b>O. General</b> Determinar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.</p> <p><b>O. Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación existente entre el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.</li> <li>• Determinar la relación existente entre el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.</li> </ul>	<p><b>H. General</b> Existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en tiempos de Covid - 19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.</p> <p><b>H. Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022.</li> <li>• Existe relación significativa entre el estrés conductual y el rendimiento académico en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Reino de Suecia 20332 – Humaya 2022</li> </ul>	<p>La población está constituida por los 125 alumnos matriculados en la I.E. Reino de Suecia 20332– Humaya 2022.</p> <p>La muestra está constituida por toda la población por ser un grupo pequeño para medir la relación de las variables.</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p>

*Nota: Elaboración propia*

## **ANEXO 01: INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS**

### **ENCUESTA - ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADÉMICO**

José Luis Bustamante Fonseca (2022)

La escala refleja aspectos relacionados con las actividades importantes de aprendizaje de la educación básica regular. Los datos son personales y anónimos con fines de investigación para garantizar que las respuestas sean confiables.

#### **DATOS GENERALES:**

1. **Género:** M \_\_\_\_ F \_\_\_\_

2. **Edad:**

15 años \_\_\_\_ 16 años \_\_\_\_ 17 años \_\_\_\_

3. **Grado:** 4° \_\_\_\_ 5° \_\_\_\_

4. **Sección:** A\_\_ B\_\_ C\_\_

5. **Lugar de procedencia:**

\_\_\_\_\_

Estimado alumno, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre el estrés y el rendimiento académico, para ello debes marcar con una “x” la opción que creas necesaria.

Valoración Likert

1 = Nunca    2 = Casi Nunca    3 = A veces    4 = Casi Siempre    5 = Siempre

Agradecemos sea totalmente honesto al responder la presente encuesta.

N°	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSION I. ESTRÉS EMOCIONAL</b>						
6	En clases, te muerdes las uñas y frotas tus manos al no entender lo explicado					
7	Te sientes tensa e inquieta por las clases virtuales.					
8	Te desesperas por temas o contenidos complejos en las asignaturas.					
9	Te frustras y sientes ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados.					
10	No toleras conectarte con tanta gente por tus clases virtuales.					
<b>DIMENSION II. ESTRÉS CONDUCTUAL</b>						
11	En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos.					
12	Prefieres estudiar solo que en compañía con otros estudiantes.					
13	Sientes fastidio cuando te levantas y tienes que conectarte a clases virtuales.					
14	En las clases, tienes la necesidad de masticar o comer algo.					
15	Te angustia sustentar un trabajo de grupo o personal porque todos te miran.					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

**ANEXO 02: VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):
- 1.2. Grado Académico.
- 1.3. Profesión:
- 1.4. Institución donde labora:
- 1.5. Cargo que desempeña:
- 1.6. Denominación del Instrumento: “ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DE COVID -19 EN ESCOLARES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. REINO DE SUECIA 20332 – HUMAYA 2022”
- 1.7. Autor del instrumento: Torres Veramendi Leslie – Tencera Elespuru Patrick

**II. VALIDACIÓN:**

ÍTEM	CRITERIOS	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
	<b>Sobre los ítems del instrumento</b>					
1	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					
2.	Están expresados en conductas observables, medibles					
3.	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					
4.	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					
5.	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:**

3.1. Valoración total cuantitativa: \_\_\_\_\_

3.2. Opinión: FAVORABLE \_\_\_\_\_

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Huacho, marzo 2023

Firma



**Evidencias y documentos recolectados para la ejecución del instrumento, análisis y procesamiento de información.**







"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

QUIEN SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 20332-REINO DE SUECIA DEL CENTRO POBLADO DE HUMAYA, DEPARTAMENTO DE LIMA, PROVINCIA DE HUAURA.

### CERTIFICA:

Que, **LESLIE STEFANY TORRES VERAMENDI**, identificada con DNI N° 75750514, estudiante de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, Bachiller en Estadística e Informática, realizó una encuesta para realizar el trabajo de investigación Titulado: "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE COVID-19, dirigido a estudiantes de 4° y 5° del Nivel Secundaria de Menores, el día 14 de abril del presente año, en la I.E. que dirijo.

Se emite el presente documento a petición de la interesada, para los fines que se estime necesario.

  
LIC. AGUILINO PADILLA BENEDICTO  
DIRECTOR - I.E. N° 20332 R.S  
HUMAYA

**ANEXO 02: VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Atoche Piscocoya Miguel Alfredo

1.2. **Grado Académico:** Magister

1.3. **Profesión:** Estadístico

1.4. **Institución donde labora:** Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) y  
 Universidad de Piura – Lima (UDEP)

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente tiempo completo (UPC) - Docente tiempo parcial  
 (UDEP)

1.6. **Denominación del Instrumento:** “ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
 TIEMPOS DE COVID -19 EN ESCOLARES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
 REINO DE SUECIA 20332 – HUMAYA 2022”

1.7. **Autor del instrumento:** Torres Veramendi Leslie – Tencera Elespuru Patrick

**I. VALIDACIÓN:**

ITEM	CRITERIOS	May malo	Malo	Regular	Bueno	May bueno
		1	2	3	4	5
	<b>Sobre los ítems del instrumento</b>					
1	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2.	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3.	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4.	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5.	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		<b>25 PUNTOS</b>				

## II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1.1. Valoración total cuantitativa: 25

1.2. Opinión: FAVORABLE (X)

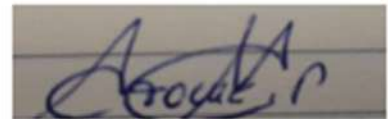
DEBE MEJORAR: Según lo resaltado.

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

Observaciones: Levantar las observaciones del ítems 12, 14 y 15.

Huacho, Setiembre 2023

Firma





**ANEXO 02: VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Sánchez Mostacero Gina Yudhit
- 1.2. **Grado Académico:** Magister en Educación e Investigación Superior Universitaria
- 1.3. **Profesión:** Estadística e Informática
- 1.4. **Institución donde labora:** Universidad de Ciencias Aplicadas (UPC)
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del Instrumento:** “ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DE COVID -19 EN ESCOLARES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. REINO DE SUECIA 20332 – HUMAYA 2022”
- 1.7. **Autor del instrumento:** Torres Veramendi Leslie – Tencera Elespuru Patrick

**II. VALIDACIÓN:**

ITEM	CRITERIOS	May malo	Malo	Regular	Bueno	May bueno
		1	2	3	4	5
	<b>Sobre los ítems del instrumento</b>					
1	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2.	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3.	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4.	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5.	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		<b>25 puntos</b>				

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1.1. Valoración total cuantitativa: 25

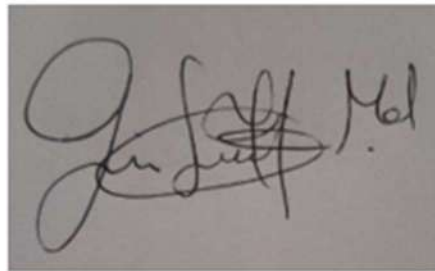
1.2. Opinión: FAVORABLE X

DEBE MEJORAR nada

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

Observaciones: Todo conforme

Huacho, Setiembre 2023

A handwritten signature in black ink on a grey background. The signature is cursive and appears to read 'Juan Luis Mel'. There is a period at the end of the signature.

Firma

**ANEXO 02: VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Dr. Miguel Angel Aguilar Luna  
Victoria
- 1.2. **Grado Académico:** Doctor
- 1.3. **Profesión:** Estadístico
- 1.4. **Institución donde labora:** Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Director de la escuela de Estadística e Informática
- 1.6. **Denominación del Instrumento:** "ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DE COVID -19 EN ESCOLARES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. REINO DE SUECIA 20332 – HUMAYA 2022"
- 1.7. **Autor del instrumento:** Torres Veramendi Leslie – Tencera Elespuru Patrick

**II. VALIDACIÓN:**

ÍTEM	CRITERIOS	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Sobre los ítems del instrumento		1	2	3	4	5
1	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					5
2.	Están expresados en conductas observables, medibles					5
3.	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					5
4.	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					5
5.	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					5
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						<b>25</b>
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		<b>25</b>				



### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1.1. Valoración total cuantitativa: \_\_\_\_\_

1.2. Opinión: FAVORABLE   X   DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_ NINGUNA \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Huacho, Setiembre 2023



Miguel Angel Aguilar Luna Victoria  
LIC. EN ESTADÍSTICA  
COESPE N° 1378

Dr. Miguel Angel Aguilar Luna Victoria  
Adscrito al Departamento de Matemática y Estadística  
**FACULTAD DE CIENCIAS**