



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

**Nivel de aprendizaje de técnicas de vóley en estudiantes del cuarto año de
la Institución Educativa N° 20325, año 2023**

Tesis

**Para optar Título Profesional de Licenciada en Educación Física y
Deportes**

Autora

Sara Yessenia Navarro García

Asesor

M(o). Raúl Eduardo Palacios Serna

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|----------|-----------------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Sara Yessenia Navarro García | 46279717 | 4/06/2024 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CÓDIGO ORCID |
| M(o) Palacios Serna Raúl Eduardo | 15727277 | 0000-0001-5132-3916 |
| DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CODIGO ORCID |
| M(o) De La Cruz Pardo Dante | 15727305 | 0000-0002-1929-6505 |
| M(o) Susanibar Hoces Teobaldo Noreño | 15688490 | 0000-0002-2540-0233 |
| M(o) Mejía Carpio Ronald Basilio | 40652142 | 0000-0002-3362-7673 |
| | | |
| | | |

NIVEL DE APRENDIZAJE DE TÉCNICAS DE VÓLEY EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20325, AÑO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

16

gabrielaiparraguirre19.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

17

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

18

1library.co

Fuente de Internet

<1%

19

www.biografias.info

Fuente de Internet

<1%

20

www.efdeportes.com

Fuente de Internet

<1%

DEDICATORIA

A mis queridos familiares a ellos con un profundo sentimiento de gratitud por el apoyo incondicional que nos han brindado a lo largo de nuestro recorrido académico y profesional.

AGRADECIMIENTO

Extiendo mi más profundo agradecimiento al asesor que ha sido un apoyo invaluable a lo largo de mi investigación. Su guía experta y constante acompañamiento han sido cruciales para el desarrollo y éxito de este proyecto académico. No puedo expresar lo suficiente mi gratitud por su dedicación y compromiso.

INDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 5 |
| AGRADECIMIENTO | 6 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 14 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1. Problema general | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 16 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 17 |
| 1.3.1 Objetivo general | 17 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 17 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 18 |
| CAPITULO II. MARCO TEORICO | 21 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 21 |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales..... | 21 |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales | 23 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 25 |
| 2.3. Bases Filosóficas | 35 |
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 36 |
| 2.5. Hipótesis de investigación | 36 |
| 2.6. Operacionalización de las variables..... | 36 |
| CAPITULO III. METODOLOGÍA | 38 |

| | |
|---|----|
| 3.1. Diseño metodológico | 38 |
| 3.2 Población y Muestra..... | 38 |
| 3.2.1. Población..... | 38 |
| 3.2.2. Muestra | 38 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos. | 39 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información. | 39 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | 41 |
| CAPITULO V. DISCUSIÓN | 49 |
| CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 51 |
| 6.1. Conclusiones | 51 |
| 6.2. Recomendaciones | 52 |
| CAPITULO VII. REFERENCIAS..... | 54 |
| 5.1. Fuentes bibliográficas..... | 54 |
| Matriz de consistencia..... | 57 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------|----|
| Tabla 1 | 36 |
| Tabla 2 | 41 |
| Tabla 3 | 41 |
| Tabla 4 | 42 |
| Tabla 5 | 43 |
| Tabla 6 | 44 |
| Tabla 7 | 45 |
| Tabla 8 | 46 |
| Tabla 9 | 47 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------------|----|
| Figura 1 | 42 |
| Figura 2 | 43 |
| Figura 3 | 44 |
| Figura 4 | 45 |
| Figura 5 | 46 |
| Figura 6 | 46 |
| Figura 7 | 47 |

RESUMEN

El estudio “Nivel de aprendizaje de técnicas de vóley en estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325, año 2023”, que tuvo de propósito determinar en qué nivel de aprendizaje de técnicas de vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de secundaria. El método fue cuantitativo, de tipo básica donde busca ampliar conocimientos sobre el vóley, apoyándose en el diseño no experimental. Fue necesario la muestra de 27 escolares para que apliquen la técnica de la observación con un instrumento de 23 ítems. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes desarrolló el 75% en técnicas de saque de vóley, el 61% desarrollan las técnicas de bloqueo en vóley. el 54% desarrolló las técnicas de defensa. El 54% tuvo alto desempeño en defensa de vóley. El 68% están habituados a la técnica de armado de vóley. El 75% desarrolló la técnica de ataque. Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 63% están familiarizados con las técnicas de vóley. El 26% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 11% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas, ultimando de esta manera que los educandos se encuentran en un alto conocimiento sobre las técnicas de vóley.

Palabras clave: Técnica de vóley, saque, ataque, bloqueo, defensa.

ABSTRACT

The study “Level of learning volleyball techniques in fourth-year students of educational institution No. 20325, year 2023”, which had the purpose of determining what level of learning volleyball techniques the fourth-year high school students are at. . The method was quantitative, of a basic type where it seeks to expand knowledge about volleyball, relying on the non-experimental design. The sample of 27 schoolchildren was necessary to apply the observation technique with a 23-item instrument. The results showed that the majority of students developed 75% in volleyball serve techniques, 61% developed volleyball blocking techniques. 54% developed defense techniques. 54% had high performance in volleyball defense. 68% are accustomed to the volleyball assembly technique. 75% developed the attack technique. It is concluded that the majority of 4th year students at the I.E. No. 20325 with 63% are familiar with volleyball techniques. 26% have shown progress in this learning, while 11% are still in the initial stages of mastering these techniques, thus ensuring that the students have a high level of knowledge about volleyball techniques.

Keywords: Volleyball technique, serve, attack, blocking, defense.

INTRODUCCIÓN

El vóley es más que un deporte para estudiantes de secundaria; es una herramienta invaluable para su desarrollo integral. Al proporcionar actividad física, desarrollar habilidades motoras, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, promover la disciplina y la perseverancia, así como cultivar habilidades sociales y emocionales, el vóley ofrece beneficios duraderos. Estos jóvenes no solo se vuelven más saludables físicamente, sino que también adquieren habilidades y valores fundamentales para su vida personal, académica y profesional. Como deporte de equipo, el vóley enseña lecciones valiosas que trascienden la cancha y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos y triunfos de la vida con confianza y determinación.

El desarrollo de la presente investigación sigue una estructura metódica que se desglosa en los siguientes capítulos:

Capítulo primero: Introducción al problema abordando las técnicas utilizadas en el vóley, planteando el problema general y sus subcomponentes específicos, estableciendo tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la investigación. Se justifica la relevancia del estudio y se expone la viabilidad del mismo.

Capítulo segundo: Marco teórico que incluye un análisis de antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las técnicas de vóley. Se desarrollan conceptos y teorías fundamentales, se exponen las bases filosóficas que sustentan la investigación, y se describe la operacionalización de los conceptos clave.

Capítulo tercero: Metodología de la investigación donde se detallan la población y la muestra objeto de estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos.

Capítulo cuarto: Presentación de los resultados estadísticos obtenidos en relación con las técnicas empleadas en el vóley.

Capítulo quinto: Discusión de los resultados obtenidos en comparación con estudios previos relacionados con el vóley, estableciendo conexiones y contrastando hallazgos.

Capítulo sexto: Conclusiones derivadas de los resultados obtenidos en la investigación, destacando las contribuciones al conocimiento existente y posibles implicaciones prácticas.

Capítulo séptimo: Referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración de la investigación y anexos pertinentes que complementan la tesis.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El voleibol, es un deporte reconocido por su dinamismo, exige de sus practicantes una notable coordinación y concentración, aspectos cruciales para alcanzar el principal fin del juego: marcar un punto contra el equipo rival. Para ser exitosos en esta disciplina, los jugadores deben poseer no solo una excelente condición física y agilidad mental, sino también dominar técnicas específicas, siendo el pase del balón una de las habilidades fundamentales para lograr el objetivo del juego. Además, es imperativo destacar que el trabajo en equipo y la capacidad de actuar colectivamente son determinantes en la efectividad de superar al adversario y conseguir puntos.

Este deporte popular en América Latina, pero enfrenta diversas problemáticas en la región, su desarrollo se ve obstaculizado por la escasez de apoyo y recursos, lo que incide en múltiples aspectos como la infraestructura deportiva, la formación de jugadores y la organización de competencias a nivel local y regional. Además, la promoción y difusión del vóley enfrenta desafíos debido a la competencia con otros deportes por la atención y el respaldo de los aficionados, lo que dificulta su crecimiento en la región.

La práctica del voleibol en nuestro país abarca todos los niveles y ámbitos, desde educativos hasta socioculturales. Aunque ha alcanzado un nivel competitivo notable debido a su popularidad, lamentablemente existe un desconocimiento generalizado sobre la forma adecuada de practicar este deporte. Esto se traduce en una falta de atención al

desarrollo de las funciones propioceptivas, lo cual afecta significativamente el rendimiento de los jugadores.

La incorporación del vóley en el currículo escolar se destaca por múltiples razones fundamentales. En primer lugar, esta disciplina fomenta la actividad física y la colaboración en equipo, aspectos cruciales para el crecimiento tanto físico como social de los alumnos. Asimismo, su práctica conlleva la reducción del estrés y la ansiedad, dado que el ejercicio físico desencadena la liberación de endorfinas, neurotransmisores asociados a sensaciones de bienestar y alegría.

Además, el vóley potencia el desarrollo de habilidades cognitivas al exigir concentración, toma de decisiones ágiles y aplicación de estrategias tácticas. Estos elementos no solo fortalecen la capacidad mental de los estudiantes, sino que también les proveen herramientas valiosas para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del ámbito deportivo. En resumen, la inclusión del vóley en las actividades escolares no solo promueve la salud física, sino que también nutre el bienestar emocional y el desarrollo intelectual de los jóvenes

La adquisición de habilidades y destrezas a través de la práctica del vóley se ve menoscabada por la ausencia de preparación física y técnica, así como por el desconocimiento de los fundamentos del deporte, factores que ejercen una influencia significativa en su ejecución. La falta de desarrollo de las funciones propioceptivas obstaculiza la ejecución precisa de los movimientos, lo que resulta en descoordinación y dificultades para realizar los gestos requeridos. Además, la escasez de formación

académica en estas áreas en las instituciones educativas dificulta aún más el desarrollo adecuado de la práctica del vóley entre los estudiantes.

En la Institución Educativa N° 20325, se observa un notable interés por parte de los estudiantes hacia el vóley, especialmente debido a que la escuela está situada en una zona rural. En este entorno, el tiempo de ocio de los niños, adolescentes y jóvenes se desarrolla principalmente en las calles, que están libres de tráfico. Las actividades deportivas más comunes son el fútbol y el vóley. Es por ello que surge la necesidad de evaluar y comprender el nivel de habilidad y conocimiento que poseen en el vóley, dado que este deporte demanda destrezas tácticas y técnicas específicas. Es crucial considerar estos aspectos al planificar las sesiones de aprendizaje, con el fin de proporcionar una educación deportiva integral y adaptada a las necesidades y habilidades de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué nivel de aprendizaje de técnicas de vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué nivel de saque en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325?

¿En qué nivel de bloqueo en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325?

¿En qué nivel de defensa en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325?

¿En qué nivel de armado en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325?

¿En qué nivel de ataque en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué nivel de aprendizaje de técnicas de vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar en qué nivel de saque en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325.

Conocer en qué nivel de bloqueo en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325.

Identificar en qué nivel de defensa en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325

Identificar en qué nivel de armado en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325

Identificar en qué nivel de ataque en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Se fundamenta en la necesidad de ampliar el conocimiento existente en este deporte, así como en la aplicación de teorías y conceptos relevantes para comprender mejor su práctica y su impacto en la sociedad.

En el contexto del voleibol, se revisa la aplicación de teorías del rendimiento deportivo, la psicología del deporte, entre otros. Además, la investigación teórica podría abordar la comprensión de la motivación, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y otros aspectos psicológicos y sociales que influyen en el desempeño de los jugadores y en la dinámica del juego. La importancia de su desarrollo radica en la contribución al avance del conocimiento científico en el campo del voleibol, así como en la aplicación de teorías y modelos para comprender y mejorar la práctica de este deporte.

Justificación práctica

En este caso, la investigación buscaría proporcionar estrategias que beneficien a la sociedad, posiblemente a través del desarrollo de políticas públicas, la mejora del estado físico y cognitivo de los jugadores, y la comprensión de la relación entre la motivación y el desempeño en el juego. Voleibol.

La importancia de la investigación radica en su capacidad para generar nuevo conocimiento, validar teorías existentes, aportar soluciones prácticas y contribuir al desarrollo del campo académico y social. Además, la justificación metodológica se enfoca en la aplicación de nuevos procedimientos o instrumentos metodológicos, mientras que la justificación práctica se centra en la solución de problemas específicos relacionados con la práctica del voleibol

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Este estudio se enfoca en el período correspondiente al semestre escolar del año 2023, abarcando los meses desde el inicio del trimestre hasta su conclusión. Durante este tiempo, se llevaron a cabo diversas investigaciones y análisis que se enmarcan específicamente en este contexto temporal.

Delimitación Espacial

Este proyecto se establece en la institución educativa N° 20325, donde se llevará a cabo su desarrollo integral. Este escenario proporcionará el entorno idóneo para la implementación

de las actividades planificadas, aprovechando las instalaciones, recursos y comunidad educativa presentes en dicho centro.

Delimitación Social

Esta investigación se enfoca en un grupo específico de individuos: los estudiantes de educación secundaria que actualmente cursan el cuarto grado en la reconocida institución educativa N° 20325. Este grupo escolar representa un segmento clave de la población estudiantil, cuyo estudio puede proporcionar valiosos sobre diversos aspectos relacionados con el proceso educativo.

1.6. Viabilidad del estudio

El proyecto cumple con todos los requisitos necesarios:

Dispone de financiamiento proporcionado por la tesista.

Cuenta con una amplia selección de bibliografía científica y académica adecuada para su desarrollo.

Se beneficia de la asesoría especializada en cada etapa del proceso, tanto metodológica, teórica como estadística.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Castro (2014) “Las funciones propioceptivas en la práctica del voleibol con los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la unidad educativa “15 de Noviembre” de la ciudad del Puyo provincia de Pastaza”. El objetivo principal consistió en analizar las funciones propioceptivas en la práctica del voleibol. Inicialmente, se identificó un problema poco abordado mediante una investigación exploratoria. Luego, se describió el comportamiento en este contexto mediante un enfoque descriptivo. Finalmente, se examinó la relación entre variables. La información se recopiló a través de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes. Este proceso permitió llegar a conclusiones y recomendaciones. Se determinó que los docentes no implementan adecuadamente las funciones propioceptivas, lo que sugiere la necesidad de correcciones para promover el desarrollo de la práctica del voleibol en los estudiantes. En consecuencia, se propuso la elaboración de un manual de funciones para la práctica del voleibol dirigido a estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa “15 de Noviembre” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

Collaguazo (2022) “Diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años de la federación deportiva de Loja, en el año 2020-2021”. El motivo principal fue implementar una estrategia didáctica para la iniciación en el voleibol, con el fin de asegurar el progreso deportivo de

los niños de la Federación Deportiva de Loja. Para ello, se utilizó una metodología cuasi experimental, con enfoques científico e inductivo, para la recopilación y análisis de datos científicos. Se llevó a cabo una encuesta de 10 preguntas aplicada a un grupo de 12 niños de edades comprendidas entre los 8 y 12 años. Además, se empleó un Test Técnico-Físico de Voleibol proporcionado por la Federación Deportiva de Loja. Los resultados principales mostraron que el 59% de los participantes tuvieron un rendimiento promedio en las pruebas técnicas y físicas, indicando un desarrollo deportivo no óptimo. Las conclusiones destacaron que la adopción de una estrategia didáctica para la iniciación al voleibol es efectiva para promover el desarrollo deportivo en los jóvenes atletas. Por tanto, se recomienda a los entrenadores de las federaciones deportivas y otras entidades de voleibol que implementen dicha estrategia, dado que su puesta en práctica resulta adecuada para fomentar el avance deportivo en niños de 8 a 12 años.

Balante (2018) “Entrenamiento para mejorar la coordinación en la práctica del voleibol en niños de 10 a 12 años”. El propósito de este estudio fue demostrar que mediante un programa de entrenamiento es posible fomentar un desarrollo adecuado de la coordinación para la práctica del voleibol en niños de 10 a 12 años, contribuyendo así a reducir la tasa de abandono en este deporte. Para ello, se emplearon métodos como la observación y el análisis de fichas bibliográficas y recursos electrónicos. Se llegó a la conclusión de que las edades comprendidas entre los diez y los doce años representan las denominadas "edades de oro" de la infancia. Durante este período, los niños ya tienen la capacidad de ejecutar con eficacia habilidades motrices básicas tales como correr, saltar, lanzar y atrapar. Además, muestran una notable curiosidad por explorar lo desconocido y

un entusiasta interés por las actividades físicas y los deportes, especialmente aquellos que son innovadores y exigen participación activa, como el voleibol. A pesar de enfrentarse a desafíos como una percepción limitada del tiempo y del espacio y un sistema nervioso en plena adaptación, esta etapa de la vida se considera ideal para que, a través del entrenamiento, los niños mejoren significativamente su coordinación, sentando así las bases para su desarrollo deportivo futuro.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Catari (2021) “Efectividad de los fundamentos técnicos de las deportistas de voleibol categoría mayores que participan en el campeonato copa nacional de vóley Lima 2020”.

El objetivo general de esta investigación fue evaluar la eficacia de los fundamentos técnicos de las jugadoras de voleibol de la categoría mayores que participaron en el campeonato Copa Nacional de Voleibol Lima 2020 en la ejecución de cada uno de estos fundamentos. Se identificó que las jugadoras cometieron errores en la ejecución de los fundamentos técnicos en anteriores campeonatos, incluyendo saque, bloqueo, defensa, recepción, armado y ataque, lo que afectó el espectáculo y el nivel de juego. Además, se observó que los entrenadores de categorías infantiles, menores y juveniles no utilizan la estadística deportiva como parte de la formación de las jugadoras. Se aplicaron la observación y la ficha de observación de la efectividad de cada fundamento técnico según los criterios de la Federación Internacional de Voleibol (FIVB) en el curso de estadística DATA VOLLEY MEDIA. Se contó con la participación de seis equipos en el campeonato: Universidad San Martín de Porres, Regatas Lima, Alianza Lima, JAAMSA, Rebaza Acosta

y Deportivo Géminis. La población consistió en 84 jugadoras inscritas por cada equipo, y la muestra se determinó según el número de acciones durante toda la competencia, totalizando 6768 acciones de juego de los seis fundamentos técnicos. Los resultados revelaron que algunos equipos mostraron mayor efectividad en la ejecución de cada fundamento, aunque también se identificaron aspectos negativos, positivos y neutros en cada uno de ellos, indicando la necesidad de mejoras. Se recomienda a los entrenadores y profesores de Educación Física utilizar la ficha de observación no solo para obtener datos de campeonatos, sino también de partidos específicos. Además, se sugiere que los criterios de evaluación sean adaptados según los intereses de cada entrenador o profesor de Educación Física

Medina (2019) “Nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 10061 – Colaya, Salas 2019”. El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de competencia en los fundamentos técnicos del voleibol entre estudiantes de segundo grado de secundaria en la I.E. N° 10061 del distrito de Salas. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo no experimental y un alcance transversal. La muestra consistió en 34 estudiantes matriculados en el año escolar 2019, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se utilizó el Test de evaluación de voleibol como instrumento de medición. Los resultados revelaron que el 47,1% de los estudiantes se encontraban en el nivel de desarrollo inicial de los fundamentos técnicos del voleibol. En cuanto a las habilidades específicas, el 47,1% demostró un nivel inicial en el saque, el 52,9% mostró estar en proceso en la recepción del balón, el 61,8% se ubicó en el nivel inicial en el voleo, y el 61,8% se encontró en proceso en el remate. En resumen, los

estudiantes de segundo grado de secundaria se hallan mayoritariamente en etapas de desarrollo inicial o en proceso en los fundamentos técnicos del voleibol, especialmente en las áreas de recepción del balón y remate.

Zavaleta (2018) “Fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes I.E. N°80225 San Alfonso Sartibamba Sánchez Carrión La Libertad”. El propósito del estudio fue evaluar el nivel de habilidades técnicas en voleibol entre los estudiantes de la Institución Educativa N°80225 San Alfonso Sartimbamba Sanchez Carrión, La Libertad. Se adoptó un enfoque no experimental con un diseño descriptivo transversal, incluyendo una muestra de 68 estudiantes. Para la evaluación se utilizó un test de habilidades técnicas en voleibol, y el análisis de los datos se llevó a cabo mediante técnicas de porcentaje. Los hallazgos revelaron que el 55% de los estudiantes de la mencionada institución educativa mostraron un nivel deficiente en las habilidades técnicas de voleibol. Adicionalmente, un 65.10% fue clasificado en la categoría deficiente en cuanto a habilidades técnicas en este deporte. Esta situación se atribuye a la falta de interés de los estudiantes por practicar este deporte y a su insuficiente técnica en la ejecución de movimientos.

2.2. Bases teóricas

Técnicas de vóley

Definición.

El voleibol, también conocido como vóleibol, vólibol, balonvolea o simplemente vóley, es un deporte en el que dos equipos compiten en un terreno de juego dividido por una red central, con el objetivo de hacer pasar el balón por encima de la red hacia el suelo

del campo contrario. Se permite tocar o impulsar el balón con golpes limpios, pero está prohibido detenerlo, sujetarlo, retenerlo o acompañarlo. (Crisorio, 2007). Se menciona que se permite tocar o impulsar el balón con golpes limpios, pero está prohibido detenerlo, sujetarlo, retenerlo o acompañarlo, lo que sugiere que el juego se centra en la velocidad y la coordinación para pasar el balón de un lado a otro de la red.

El voleibol es un deporte en el que dos equipos compiten en un área de juego dividida por una red central, con el objetivo de enviar el balón al suelo del campo contrario. Los jugadores pueden golpear el balón para pasarlo sobre la red, pero no se les permite detenerlo, sostenerlo, retenerlo o acompañarlo. (Mosston, 2005)

Es un deporte en el que dos equipos compiten en un campo de juego dividido por una red central, intentando pasar el balón al campo contrario. Los jugadores pueden golpear el balón para impulsarlo hacia el suelo del equipo contrario, pero no pueden detenerlo, sujetarlo o acompañarlo. Cada equipo tiene un límite de toques para devolver el balón al otro lado. Usualmente, se golpea el balón con las manos y los brazos, aunque también se puede usar cualquier parte del cuerpo. Además, una característica distintiva es que los jugadores deben rotar sus posiciones mientras acumulan puntos. (Cagigal, 2009)

Para el aprendizaje y enseñanza de este deporte se utilizan diferentes métodos para propulsar la pelota en diferentes momentos del juego, estos métodos son identificados como técnicas. Para el autor Hessing (1995) la técnica de ejecución de un movimiento es la adecuada para alcanzar el objetivo, ya que la técnica en cada deporte ha evolucionado, lo que implica realizar el movimiento de manera más eficiente.

Las técnicas del vóley son las actividades, habilidades motoras específicas de un deporte, cuando se ejecutan correctamente, optimizan el movimiento, reduciendo el gasto de energía y mejorando los resultados. Aunque cada una tiene sus propias variantes, todas implican desplazamientos y posiciones distintas que son esenciales para su ejecución, técnica y enseñanza; por lo tanto, resulta complicado abordarlas de manera individualizada. (Guiscasho, 2016)

Concluimos que, las técnicas del voleibol comprenden las habilidades motoras específicas necesarias para ejecutar eficientemente movimientos dentro del juego. Estas técnicas, cuando se realizan correctamente, optimizan el desempeño de los jugadores al reducir el gasto de energía y mejorar los resultados. Involucran diversos aspectos como la posición del cuerpo, el contacto con el balón y el timing de los movimientos. A través de la práctica y la enseñanza adecuada, los jugadores desarrollan estas habilidades fundamentales para competir de manera efectiva en el voleibol.

Dimensiones

El voleibol se practica entre dos equipos, cada uno compuesto por seis jugadores, en una cancha dividida por una red central. El objetivo es pasar una pelota golpeándola principalmente con las manos o los brazos sobre la red para que caiga en el suelo del lado contrario o fuera del campo, anotando puntos o ganando una oportunidad de juego. El equipo contrario emplea tácticas defensivas y ofensivas para evitar que la pelota toque su lado del campo y así ganar puntos.

Saque: El saque en voleibol es el elemento fundamental iniciador del juego. Sucede cada vez que este se interrumpe por una falta o se reanuda con un saque. El equipo que no sabe sacar no puede ganar. Un jugador dispone para realizar el saque en voleibol 5 segundos. Es el único gesto en el que el jugador puede controlar el balón, para ello sacar bien, más que necesario es una obligación. (Competize, 2023)

Tipos de Saque en Voleibol:

Saque bajo: Predominantemente utilizado en niveles principiantes o amateurs debido a su menor complejidad técnica comparado con los saques realizados por arriba. Para ejecutarlo correctamente, es necesario adelantar ligeramente el pie opuesto al brazo con el que se golpeará la pelota, pudiendo utilizar tanto la palma de la mano como el puño para el impacto. (Mateo, 2020).

Saque lateral bajo: Este saque comparte técnicas con el saque bajo, implicando el golpeo de la pelota ya sea con la palma de la mano o con el puño. (Mateo, 2020)

Saque tipo tenis: Este saque se ejecuta lanzando el balón al aire y golpeándolo hacia el terreno del oponente, con el objetivo de explotar las vulnerabilidades en la defensa adversaria.

Saque de gancho: Este saque destaca por su fuerza y puede ser empleado tanto en jugadas ofensivas como defensivas.

Bloqueo: El bloqueo en voleibol consiste en la intercepción del balón antes de que cruce a la cancha propia, creando una barrera con las manos por encima de la red. Esta acción puede ejecutarse individualmente, conocido como bloqueo simple, o colectivamente

por dos o tres jugadores, denominándose entonces bloqueo doble o triple, respectivamente. La finalidad primordial de esta maniobra es detener los ataques adversarios, impidiendo el paso del balón y así, revertirlo hacia el campo contrario. (Wiki, 2023)

Tipos de Bloqueo en Voleibol: En el voleibol, se identifican distintas formas de bloqueo, cada una con su propósito y técnica específica.

Bloqueo Individual: Esta acción es llevada a cabo por un único jugador, quien busca impedir el éxito de un ataque rival.

Bloqueo Doble: Se realiza en las zonas laterales, específicamente en las zonas 2 y 4. Aquí, el bloqueador central se suma a uno de los jugadores laterales para establecer un bloqueo colectivo, siendo esta formación muy habitual en los encuentros.

Bloqueo Triple: Involucra a los tres jugadores de la línea delantera y se emplea en circunstancias excepcionales o en instantes cruciales del juego.

Funciones Adicionales: Además de intentar bloquear el ataque enemigo, el bloqueo puede tener como fin devolver el balón al campo adversario, simplificar las labores defensivas del propio equipo o alterar la trayectoria del remate del oponente. (Wiki, 2023)

Recepción: La habilidad de recepción en el vóley es de suma importancia, ya que permite controlar la pelota y establecer oportunidades para el ataque. Consiste en recibir el saque del equipo contrario y devolverlo con precisión o pasarla a un compañero para mantener el juego en movimiento. Esta técnica implica movilidad, seguimiento visual del balón y un contacto adecuado con él. (EV, 2022)

En el contexto de la volea, la recepción marca el inicio de la construcción del ataque, siendo crucial para contrarrestar el saque rival y facilitar la ofensiva propia. Es común realizar la recepción mayormente con toques de antebrazos, lo que subraya su importancia como gesto técnico esencial. (Diaz & Raposo, 2007)

Los sistemas de recepción en el vóley varían según la estrategia del equipo y el tipo de saque enfrentado. En niveles profesionales, se han establecido criterios unificados, dando prioridad a formaciones con tres receptores para saques potentes en salto y a dos receptores o a una combinación de dos más uno para saques flotantes. (Mundo, 2022)

Armado: El armado en el voleibol consiste en emplear los dedos para posicionar la pelota de manera óptima, facilitando que otro jugador realice un ataque. Esta destreza es esencial, especialmente para la fase de colocación o armado. El armador, quien es el encargado de planificar las jugadas de ataque del equipo, utiliza esta técnica, también conocida como "set", para ejecutarlas con precisión. (Mundo, 2022)

Técnicas de Armado en el Voleibol

En el voleibol, el armado implica una variedad de técnicas y señales que los jugadores emplean para comunicarse y ejecutar jugadas efectivas. Estas técnicas incluyen:

Armado rápido a distintas distancias del armador, con señales específicas para cada escenario.

Armado de espaldas al jugador opuesto, con indicación específica para la posición

1.

Armado alto de espaldas entre el armador y el jugador opuesto, con señalización específica para esta situación.

Armado vertical rápido detrás del armador, con una señal específica para esta técnica.

Utilización de combinaciones de señales para adaptar las técnicas de armado a diversas situaciones de juego. (voley, 2020)

Ataque: En el voleibol, el ataque se define como la acción de propulsar el balón hacia el campo contrario de manera enérgica, típicamente después de un pase, elevándolo por encima de la red para evitar su defensa. El propósito principal del ataque es enviar el balón al campo rival de forma que los oponentes no puedan contrarrestarlo. Las técnicas de ataque abarcan el toque de dedos, el remate, así como otras variantes como el remate frontal, el remate frontal con giro de muñeca, remates con diferentes partes del brazo y del cuerpo, además de la finta o engaño. Diversos jugadores pueden ejecutar el ataque, y su implementación adecuada es esencial para convertir una jugada en un ataque efectivo durante un partido de voleibol. (Larrosa, 2013)

Características del vóley

Podemos detallar las reglas del juego para una comprensión completa:

Equipos y jugadores: Cada equipo consta de seis jugadores en la cancha en cualquier momento. Estos se dividen en tres atacantes, que generalmente están cerca de la

red, y tres defensores, que están detrás de ellos. Los jugadores pueden rotar de posición en sentido horario cuando su equipo gana el derecho a servir.

Servicio: El juego comienza con un saque, que se realiza desde detrás de la línea de fondo del campo. El jugador que sirve debe golpear la pelota por encima de la red hacia el campo contrario. Solo se permite un intento de saque, y la pelota debe pasar por encima de la red y dentro de los límites del campo contrario.

Pases y toques: Después del saque, los jugadores de un equipo tienen hasta tres toques para devolver la pelota al campo contrario. Estos toques pueden ser pases, donde se golpea la pelota para dirigirla hacia un compañero, o toques de ataque, donde se golpea la pelota hacia el campo contrario con la intención de anotar un punto.

No repetición de toques: Ningún jugador puede golpear la pelota dos veces seguidas, excepto en el bloqueo de un remate enemigo.

Toques permitidos: Los jugadores pueden golpear la pelota con cualquier parte del cuerpo por encima de la cintura, incluyendo las manos, muñecas, antebrazos, cabeza e incluso los pies.

Devolución sobre la red: La pelota debe ser devuelta por encima de la red después de cada toque, y ningún jugador puede tocar la red durante el juego. Además, los jugadores no pueden entrar en el espacio del equipo contrario.

Puntuación: Solo el equipo que está sirviendo puede anotar puntos. Un equipo gana un punto cuando la pelota toca el suelo del campo contrario o cuando el equipo contrario comete una falta. El primer equipo en llegar a quince puntos, con al menos dos puntos de ventaja sobre el oponente, gana un set. Un partido se juega al mejor de cinco sets.

Cambio de saque: Después de cada punto, el equipo que ganó el punto tiene el derecho a servir. Los jugadores rotan de posición en sentido horario cuando su equipo gana el derecho a servir.

Árbitros y oficiales: Los partidos son controlados por un árbitro principal, un asistente, un cronometrador, un anotador y jueces de línea, quienes aseguran que se cumplan las reglas del juego.

Estas son las reglas básicas del voleibol, aunque hay detalles adicionales y variaciones que pueden aplicarse dependiendo del nivel de competencia y las reglas específicas de la liga o el torneo.

El voleibol es un deporte de dos equipos que compiten en campos de 9x9 metros separados por una red. El objetivo es hacer que el balón toque el suelo en el campo del oponente, con un máximo de tres toques por equipo, excluyendo el bloqueo. El juego comienza con un saque, con un límite de 8 segundos por jugador. Se gana un punto al hacer que el balón toque el suelo en el campo contrario o al bloquearlo con éxito. El equipo ganador de un punto tiene derecho a sacar y los jugadores deben rotar.

Importancia del deporte del vóley en escolares

El vóley es un deporte que tiene una gran importancia en la educación de los escolares. A continuación, se presentan algunos puntos que sustentan esta importancia:

Desarrollo de habilidades físicas y motoras: La participación en el vóley favorece el desarrollo de destrezas físicas como la coordinación, la rapidez, el equilibrio y la resistencia. Asimismo, fortalece tanto las habilidades motoras gruesas como las finas en los estudiantes. (Harasdadinco, 2023)

Promoción de valores y actitudes: El vóley no se limita únicamente a destrezas técnicas y físicas, sino que también fomenta valores y actitudes positivas. Mediante este deporte, los estudiantes adquieren conocimientos sobre trabajo en equipo, cooperación, respeto, disciplina y superación personal. (Contreras, 2012)

Estimulación cognitiva: El vóley promueve el desarrollo del pensamiento estratégico y la concentración en los estudiantes, ya que implica la implementación de estrategias y la toma rápida de decisiones. Asimismo, fortalece habilidades cognitivas fundamentales como la atención, la memoria y la resolución de problemas (Raimundi, 2023)

Mejora de la salud física y mental: La práctica habitual del vóley beneficia la salud física de los estudiantes al ser un deporte aeróbico que fortalece el sistema

cardiovascular y promueve un peso saludable. Asimismo, el vóley conlleva beneficios para la salud mental al reducir el estrés y mejorar el estado de ánimo (Olympics, 2023)

Fomento de la socialización: El vóley, como deporte de equipo, promueve la socialización y la interacción entre los estudiantes. Al participar en esta actividad, los niños y niñas adquieren habilidades para colaborar en grupo, comunicarse de manera eficaz y desarrollar competencias sociales valiosas para su futuro tanto personal como profesional. (Harasdadinco, 2023)

El vóley es un deporte que tiene una gran importancia en la educación de los escolares, ya que contribuye al desarrollo de habilidades físicas y motoras, promueve valores y actitudes positivas, estimula la cognición, mejora la salud física y mental, y fomenta la socialización. Es por ello que se recomienda incluir el vóley como parte de la educación física en las escuelas.

2.3. Bases Filosóficas

Platón sostenía que la educación física y la participación en deportes eran esenciales para la formación completa del individuo, ya que creía que estas actividades fomentaban tanto el desarrollo moral como el intelectual. El propio Platón era un destacado luchador y dedicó su vida a este deporte. (Humani, 2019).

Platón creía que la educación ideal abarcaba tanto el crecimiento físico como el intelectual. En su opinión, educar era el arte de dirigir al niño hacia el camino de la razón. (Manjón, 2010). Además, Platón estableció la Academia de Atenas, un lugar donde se

destacaba la relevancia del deporte, junto con otras disciplinas como la geometría y la retórica. (Novelistik, 2016)

Llegamos a la conclusión de que la filosofía de Platón respecto al deporte giraba en torno a la noción de que la educación física y la participación en actividades deportivas eran fundamentales para el desarrollo completo de los individuos, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

2.4. Definición de términos básicos.

2.5. Hipótesis de investigación

El presente estudio por ser de nivel descriptivo no presenta hipótesis.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable “Técnica de vóley”

| Dimensiones | Indicadores | Escala | Instrumento |
|-------------|---|-------------------|-------------|
| Saque | <ul style="list-style-type: none"> • Saque errado • Continuación de la jugada | 1= En inicio | Ficha de |
| Bloqueo | <ul style="list-style-type: none"> • Bloqueo dentro del campo • Control de rebote | 2 = En proceso | observación |
| Defensa | <ul style="list-style-type: none"> • Responde para seguir el juego • Envía el balón al armado | 3 = Satisfactorio | |

| | |
|--------|---|
| Armado | <ul style="list-style-type: none">• Precisión en el pase• Efectividad en la distribución del balón |
| Ataque | <ul style="list-style-type: none">• Eficiencia de ataque culminado en punto• Proporción de balones fuera del campo o en la red |

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

De enfoque cuantitativo en este tipo de estudio e investigación no siempre implica la experimentación. En este tipo de estudios, no se buscan necesariamente examinar el comportamiento de los fenómenos a partir de cambios intencionados en las variables que los componen.

De nivel descriptivo donde el investigador se limita a recabar datos sin influir en el comportamiento de los sujetos estudiados.

Representa el diseño:



Donde:

M = Muestra educandos

O = Observación de técnicas de vóley

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población incluye a todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 20325

3.2.2. Muestra

El estudio se basa en una muestra no probabilística por conveniencia, la cual está compuesta por 27 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 20325.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Durante la investigación, se aplicó la técnica de observación para analizar de cerca los fenómenos en estudio. La observación se llevó a cabo mediante la utilización de una ficha especialmente diseñada para registrar datos relevantes en tiempo real. Esta ficha de observación sirvió como un instrumento crucial para recopilar información detallada y precisa sobre las conductas, interacciones y patrones identificados en el contexto observado.

Ficha técnica

| | |
|---------------------|---|
| Denominación | : Ficha de observación |
| Autor y año | : Catari (2021) |
| Objetivo | : Identificar las técnicas de vóley en los educandos. |
| Descripción | : Comprende 5 dimensiones |
| Calificación | : La evaluación de la ficha de observación es la siguiente: 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logrado |

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El procesamiento de datos y análisis fueron realizados meticulosamente utilizando la versátil herramienta de hojas de cálculo, Excel. Este software proporcionó una plataforma robusta para gestionar y organizar los datos de manera eficiente. Durante el proceso, se aplicaron diversas técnicas de análisis y manipulación de datos para extraer información relevante y significativa. Además, se utilizaron funciones avanzadas de Excel para realizar cálculos complejos y generar visualizaciones claras y comprensibles.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable “Técnica de vóley”

Tabla 2

Categorización de Técnicas del voley

| Dimensiones | Cantidad de ítems | Intervalos | Categorías |
|--------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|
| Saque | 4 | 4 – 7 | Inicio |
| | | 7 – 10 | Proceso |
| | | 10 - 12 | Satisfactorio |
| Bloqueo | 4 | 4 – 7 | Inicio |
| | | 7 – 10 | Proceso |
| | | 10 - 12 | Satisfactorio |
| Defensa | 4 | 4 – 7 | Inicio |
| | | 7 – 10 | Proceso |
| | | 10 - 12 | Satisfactorio |
| Recepción | 4 | 4 – 7 | Inicio |
| | | 7 – 10 | Proceso |
| | | 10 - 12 | Satisfactorio |
| Armado | 4 | 4 – 7 | Inicio |
| | | 7 – 10 | Proceso |
| | | 10 - 12 | Satisfactorio |
| Ataque | 3 | 3 – 5 | Inicio |
| | | 5 – 7 | Proceso |
| | | 7 – 9 | Satisfactorio |
| Total | 23 | 23 – 38 | Inicio |
| | | 38 – 53 | Proceso |
| | | 54 - 69 | Satisfactorio |

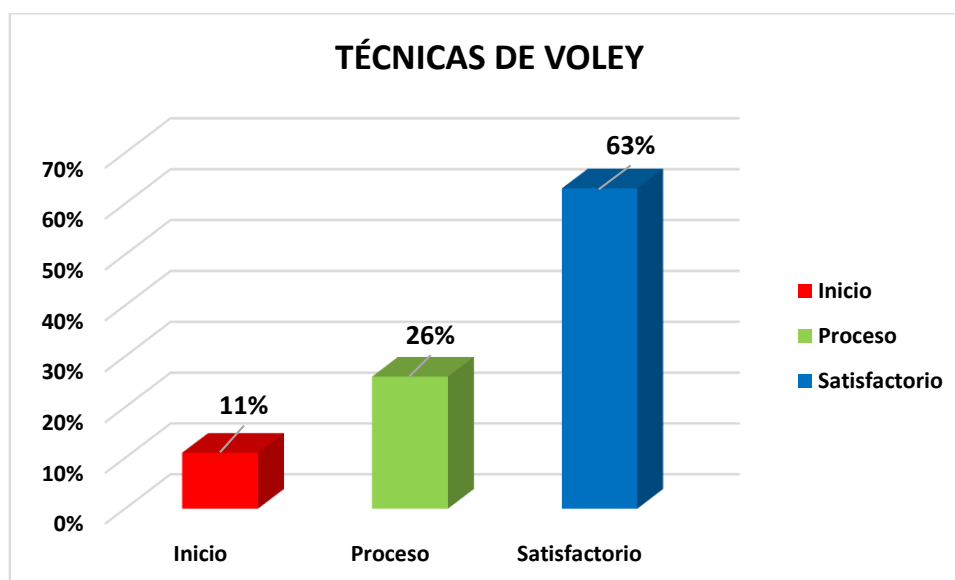
Tabla 3

Nivel alcanzado en la variable “técnicas de vóley”

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Inicio | 3 | 11% |
| Proceso | 7 | 26% |
| Satisfactorio | 17 | 63% |
| Total | 27 | 100% |

Figura 1

Porcentaje de nivel de técnicas de vóley en escolares



Se observa que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 63% están familiarizados con las técnicas de vóley. El 26% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 11% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

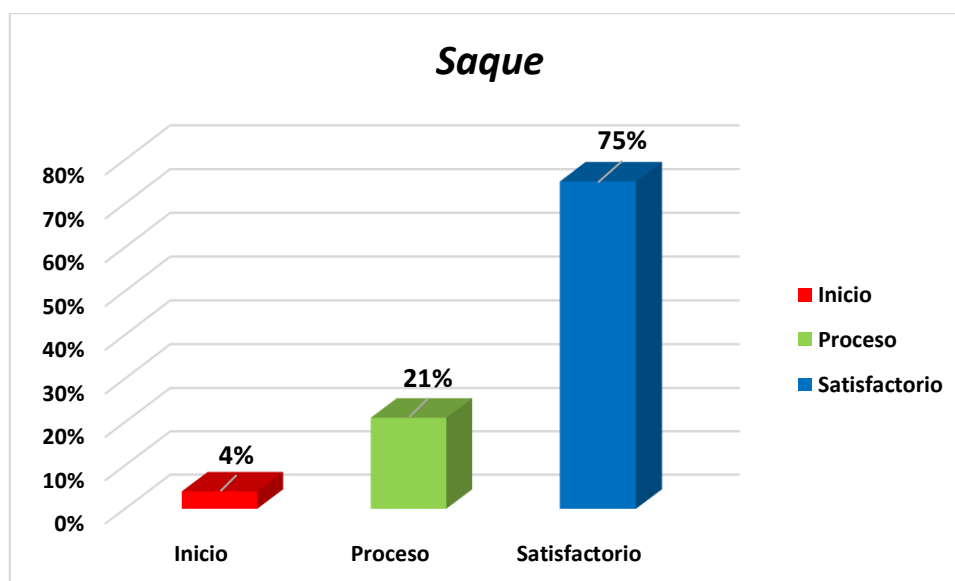
Tabla 4

Nivel alcanzado de la dimensión "saque"

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Inicio | 1 | 4% |
| Proceso | 6 | 21% |
| Satisfactorio | 20 | 75% |
| Total | 27 | 100% |

Figura 2

Porcentaje de nivel de técnicas del saque en escolares



Se observa que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 75% están familiarizados con las técnicas de saque de voleibol. El 21% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 4% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

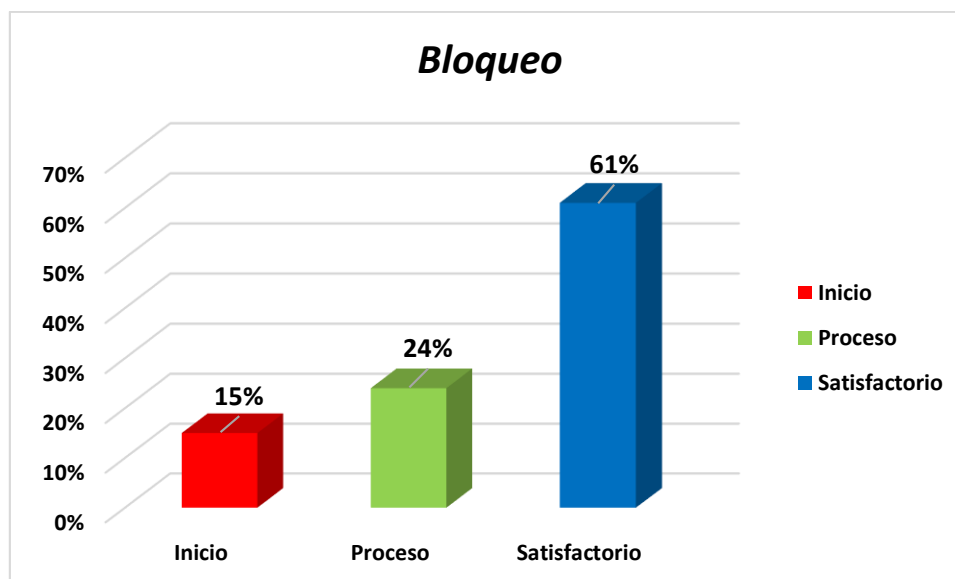
Tabla 5

Nivel alcanzado de la dimensión "bloqueo"

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Inicio | 4 | 15% |
| Proceso | 7 | 24% |
| Satisfactorio | 17 | 61% |
| Total | 27 | 100% |

Figura 3

Porcentaje de nivel de técnicas del bloqueo en escolares



Se observa que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 61% están familiarizados con las técnicas de bloqueo en vóley. El 24% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 15% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

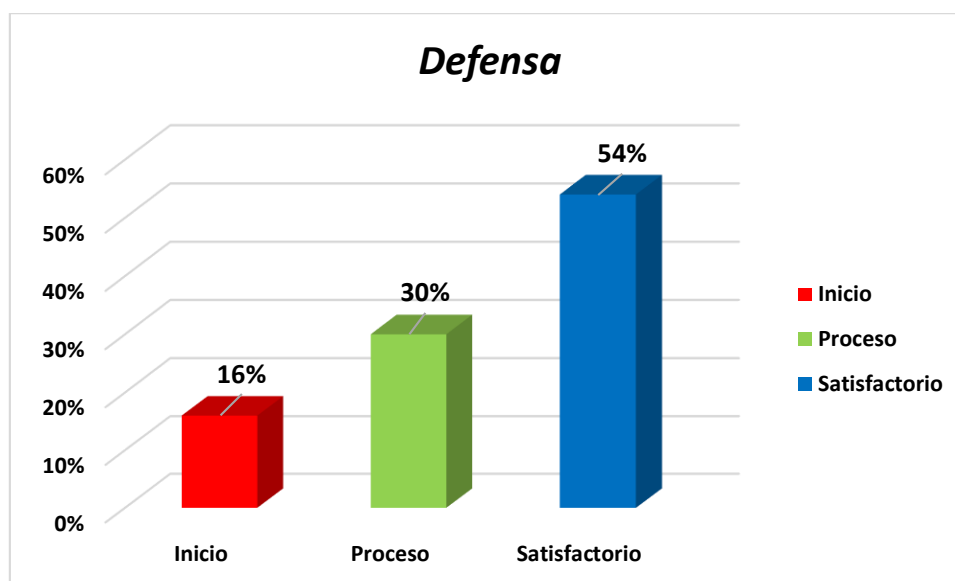
Tabla 6

Nivel alcanzado de la dimensión "defensa"

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Inicio | 4 | 16% |
| Proceso | 8 | 30% |
| Satisfactorio | 15 | 54% |
| Total | 27 | 100% |

Figura 4

Porcentaje de nivel de técnicas de defensa en escolares



Se observa que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 54% están familiarizados con las técnicas de defensa de vóley. El 30% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 16% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

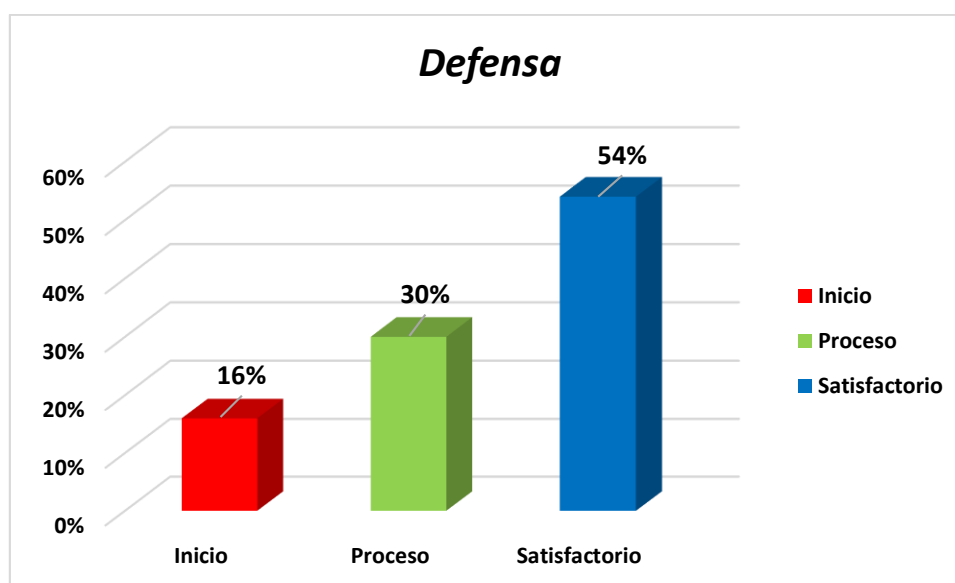
Tabla 7

Nivel alcanzado de la dimensión “recepción”

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Inicio | 4 | 16% |
| Proceso | 9 | 30% |
| Satisfactorio | 14 | 54% |
| Total | 27 | 100% |

Figura 5

Porcentaje de nivel de técnicas de defensa en escolares



Se observa que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 54% están familiarizados con las técnicas de defensa de vóley. El 30% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 16% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

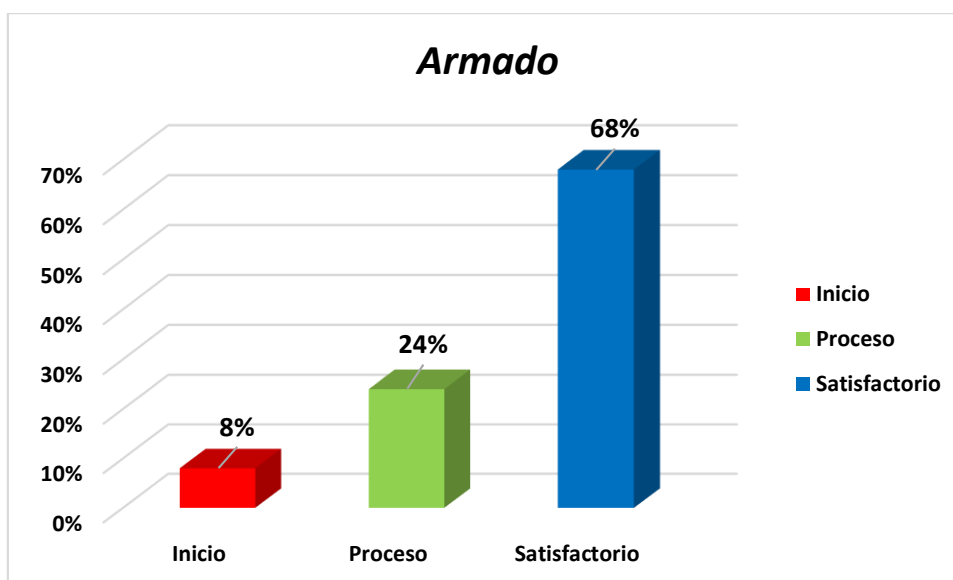
Tabla 8

Nivel alcanzado de la dimensión "armado"

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Inicio | 2 | 8% |
| Proceso | 6 | 24% |
| Satisfactorio | 19 | 68% |
| Total | 27 | 100% |

Figura 6

Porcentaje de nivel de técnicas de aramdo en escolares



Se observa que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 68% están familiarizados con las técnicas de armado de vóley. El 24% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 8% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

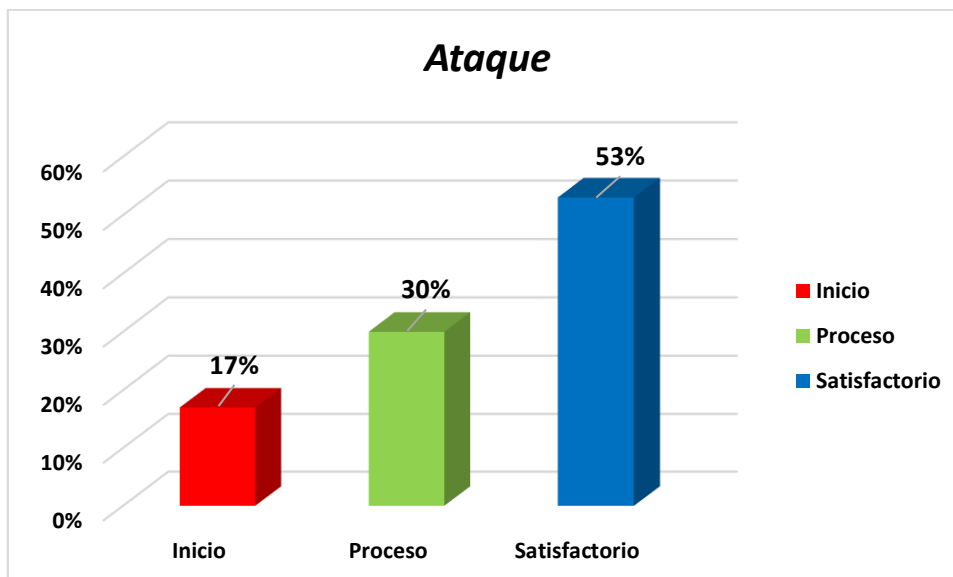
Tabla 9

Nivel alcanzado de la dimensión “ataque”

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Inicio | 5 | 17% |
| Proceso | 8 | 30% |
| Satisfactorio | 14 | 53% |
| Total | 27 | 100% |

Figura 7

Porcentaje de nivel de técnicas del ataque en escolares



Se observa que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 75% están familiarizados con las técnicas de ataque de vóley. El 21% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 4% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como propósito “determinar en qué nivel de aprendizaje de técnicas de vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20325” los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 63% están familiarizados con las técnicas de vóley. El 26% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 11% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas, concluyendo de esta manera que los educandos se encuentran en un alto conocimiento sobre las técnicas de voley.

Los resultados de las investigaciones presentadas en los antecedentes del estudio abordan diferentes aspectos relacionados con la enseñanza y el desarrollo de habilidades técnicas en el voleibol en poblaciones escolares. A continuación, se realizará una discusión comparativa entre estos estudios:

Catari (2021) este estudio se centra en la evaluación de la efectividad de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras mayores. Se identifican errores en la ejecución de los fundamentos técnicos en campeonatos anteriores, lo que afectó el nivel de juego. Se encontraron diferencias en la efectividad de los fundamentos entre equipos, pero también se identificaron aspectos positivos y negativos en cada uno de ellos. Se recomienda el uso de fichas de observación para obtener datos específicos de partidos y adaptar los criterios de evaluación según los intereses de los entrenadores.

Balante (2018) este estudio se enfoca en un programa de entrenamiento para mejorar la coordinación en niños de 10 a 12 años que practican voleibol. Destaca la importancia de esta etapa en el desarrollo de habilidades motoras básicas y el interés de los

niños por actividades físicas y deportivas. Se argumenta que el entrenamiento durante esta etapa puede sentar las bases para un desarrollo deportivo futuro.

Medina (2019) la investigación se concentra en determinar el nivel de competencia en fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de segundo grado de secundaria. Se encontró que la mayoría de los estudiantes se ubicaban en etapas de desarrollo inicial o en proceso en los fundamentos técnicos, especialmente en recepción del balón y remate.

Zavaleta (2018) evalúa el nivel de habilidades técnicas en voleibol en estudiantes de una institución educativa. Se encontró que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel deficiente en habilidades técnicas de voleibol, atribuido a la falta de interés y a una ejecución técnica insuficiente de los movimientos.

Todos los estudios coinciden en la importancia de desarrollar habilidades técnicas en voleibol desde edades tempranas. Mientras que Catari (2021) se centra en la evaluación de la efectividad de los fundamentos técnicos en jugadoras mayores, los otros estudios (Balante, Medina y Zavaleta) se enfocan en poblaciones más jóvenes. Balante (2018) destaca la importancia del entrenamiento durante la infancia para sentar bases sólidas en la coordinación y desarrollo deportivo futuro. Medina (2019) y Zavaleta (2018) muestran preocupación por el nivel deficiente de habilidades técnicas en estudiantes de secundaria, señalando la necesidad de intervenciones educativas para mejorar este aspecto.

Todos los estudios sugieren recomendaciones prácticas para mejorar la enseñanza y el desarrollo de habilidades técnicas en voleibol, como el uso de fichas de observación, programas de entrenamiento específicos y adaptación de criterios de evaluación según las necesidades de los estudiantes y entrenadores.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

a) Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 63% están familiarizados con las técnicas de vóley. El 26% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 11% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas, ultimando de esta manera que los educandos se encuentran en un alto conocimiento sobre las técnicas de vóley.

b) Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 75% están familiarizados con las técnicas de saque de vóley. El 21% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 4% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

c) Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 61% están familiarizados con las técnicas de bloqueo en vóley. El 24% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 15% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

d) Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 54% están familiarizados con las técnicas de defensa de vóley. El 30% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 16% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

e) Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 54% están familiarizados con las técnicas de defensa de vóley. El 30% ha mostrado un progreso

en este aprendizaje, mientras que el 16% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

f) Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 68% están familiarizados con las técnicas de armado de vóley. El 24% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 8% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

g) Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4to año en la I.E. N° 20325 con el 75% están familiarizados con las técnicas de ataque de vóley. El 21% ha mostrado un progreso en este aprendizaje, mientras que el 4% aún está en las etapas iniciales de dominar estas técnicas.

6.2. Recomendaciones

Basándonos en los hallazgos, así como en prácticas pedagógicas efectivas, aquí hay tres recomendaciones para que los docentes de aula apliquen a sus estudiantes:

Los docentes tienen la tarea importante de adaptar las actividades y ejercicios según la edad y nivel de habilidad de los estudiantes, proporcionando una progresión gradual en la complejidad de las habilidades técnicas a medida que avanzan en su desarrollo.

Los docentes pueden organizar eventos deportivos intraescolares o intercolegiales de voleibol para promover la participación y el entusiasmo de los estudiantes por este deporte. También pueden utilizar enfoques lúdicos y motivadores durante las clases de Educación Física, como juegos adaptados de voleibol o competiciones amistosas entre los

estudiantes, para aumentar su interés y compromiso con el aprendizaje de las habilidades técnicas.

Los docentes pueden utilizar herramientas como fichas de observación para evaluar el desempeño técnico de los estudiantes durante las clases de voleibol, identificando áreas de fortaleza y áreas de mejora. Es importante que los docentes brinden retroalimentación específica y constructiva a cada estudiante, destacando sus logros y proporcionando orientación sobre cómo mejorar en aquellas áreas donde enfrentan dificultades.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Balante, F. (2018). *“Entrenamiento para mejorar la coordinación en la práctica del voleibol en niños de 10 a 12 años”*. Ecuador : Universidad Estatal de Milagro .
- Cagigal, J. (2009). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú.
- Castro, M. (2014). *Las funciones propioceptivas en la práctica del voleibol con los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la unidad educativa “15 de Noviembre” de la ciudad del Puyo provincia de Pastaza*. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Catari, W. (2021). *Efectividad de los fundamentos técnicos de las deportistas de voleibol categoría mayores que participan en el campeonato copa nacional de vóley lima 2020*. Arequipa : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Collaguazo, J. (2022). *“Diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años de la federación deportiva de Loja, en el año 2020-2021”*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Competize. (20 de Febrero de 2023). *Saque en voleibol. Tipos de saque, técnica y zona en voley*. Obtenido de <https://www.competize.com/blog/saque-voleibol-tipos-tecnica-zona/>
- Contreras, O. (20 de Octubre de 2012). *IMPORTANCIA DEL VÓLEIBOL ESCOLAR*. Obtenido de <https://omarhanscc.blogspot.com/2012/10/importancia-del-voleibol-escolar.html>
- Crisorio, R. (2007). Educación Física y Biopolítica. *Temas & Matices*, 67 - 78.
- Diaz, J., & Raposo, A. (2007). *Recepción: Toque de antebrazos*. Obtenido de <http://juancobogutierrez.weebly.com/recepcioacuten.html>
- EV. (2022). *La Recepción en el Voleibol*. Obtenido de <https://entrenarvolley.com/sistema-de-juego/entrena-recepcion/>
- Guiscaho, S. (2016). *La enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Harasdadinco. (18 de Abril de 2023). *¿Cuál es la importancia del voleibol?* Obtenido de <https://www.harasdadinco.cl/cual-es-la-importancia-del-voleibol/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- Hessing, W. (1995). *Voleibol para principiantes, entrenamiento táctico y técnica*. Barcelona : Paidotribo.
- Humani. (2019). *El deporte como pilar fundamental* . Obtenido de <https://humanimal-training.com/2019/04/16/sabiduria-clasica-el-deporte-como-pilar-fundamental/>
- Larrosa, D. (04 de Noviembre de 2013). *Ataque y defensa en el voley*. Obtenido de Me ha gustado esta nota en <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/ataque-y-defensa-en-voleibol-635870.html>
- Manjón, D. (21 de Abril de 2010). *La importancia del deporte en la educación para Platón y Aristóteles*. Obtenido de <https://tehddengrecia.blogspot.com/2010/04/la-importancia-del-deporte-para-platon.html>
- Manzano, M. (2021). “*Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Frida Sebastian Cruz distrito de Yuyapichis Provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020*”. Huánuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN.
- Mateo. (03 de Abril de 2020). *El saque en el voleibol. Todo sobre este golpe*. Obtenido de <https://mundovoleibol.com/el-saque-en-el-voleibol/>
- Medina, C. (2019). *Nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 10061 – Colaya, Salas 2019*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Mosston, M. (2005). *Manual del voleibol, manual para entrenadores COPEV. Voleibol,* Perú: Luis Yngapajuelo.
- Mundo, V. p. (12 de Abril de 2022). *Introducción a la táctica (3): Sistemas de recepción*. Obtenido de <https://voleyporelmundo.com/2022/04/12/introduccion-a-la-tactica-3-sistemas-de-recepcion/>
- Novelistik. (14 de Agosto de 2016). *Platón, el filósofo atleta*. Obtenido de <https://www.sinembargo.mx/14-08-2016/3079419>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Olympics. (2023). *Voleibol, beneficios y desventajas* . Obtenido de <https://olympics.com/es/olympic-games/tokyo-2020>

- Raimundi, M. (2023). *La importancia de lo mental en el voley*. Obtenido de http://www.derecho.uba.ar/extension/deportes_la-importancia-de-lo-mental-en-el-voley.php
- Universidad Veracruzana. (Agosto de 2011). *La evaluación educativa: Conceptos* . Obtenido de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- voley, S. (23 de Marzo de 2020). *El lenguaje de los armadores, guía de señas y significados*. Obtenido de https://www.somosvoley.com/notas/el-lenguaje-de-los-armadores-guia-de-senas-y-significados/#google_vignette
- Wiki. (26 de Octubre de 2023). *Voleibol/Técnica/Bloqueo*. Obtenido de <https://es.wikibooks.org/wiki/Voleibol/T%C3%A9cnica/Bloqueo>
- Zavaleta, D. (2018). *“Fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes I.E. N°80225 San Alfonso Sartibamba Sánchez Carrión La Libertad”*. Trujillo, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|--|-----------------------|-------------|--|---|
| Problema general | Objetivo general | | Saque | <ul style="list-style-type: none"> Saque errado Continuación de la jugada. | Enfoque. Cuantitativo |
| ¿En qué nivel de aprendizaje de técnicas de vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325? | Determinar en qué nivel de aprendizaje de técnicas de vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325. | Variable | Bloqueo | <ul style="list-style-type: none"> Bloqueo dentro del campo Control de rebote. | Diseño de investigación. No experimental |
| Problemas específicos | Objetivo específico | Aprendizaje del voley | | <ul style="list-style-type: none"> Responde para seguir el juego Envía el balón al armado. | Tipo de investigación. Básica |
| ¿En qué nivel de saque en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325? | Identificar en qué nivel de saque en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325. | | Defensa | | Nivel de investigación. Descriptivo |
| ¿En qué nivel de bloqueo en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325? | Identificar en qué nivel de bloqueo en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325. | | Armado | <ul style="list-style-type: none"> Precisión en el pase Efectividad en la distribución del balón. | M → O Donde: M = Escolares O = Observación de variable |
| ¿En qué nivel de defensa en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325? | Identificar en qué nivel de defensa en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325 | | Ataque | <ul style="list-style-type: none"> Eficiencia de ataque culminado en punto Proporción de balones fuera del campo o en la red | Población Conformado por estudiantes. |
| ¿En qué nivel de armado en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325? | Identificar en qué nivel de armado en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325 | | | | Muestra 19 estudiantes del 5to año. |
| ¿En qué nivel de ataque en vóley se encuentran los estudiantes del cuarto | Identificar en qué nivel de ataque en vóley se encuentran los | | | | |

año de la institución educativa N° 20325? estudiantes del cuarto año de la institución educativa N° 20325.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Estimado docente, la aplicación del instrumento es para conocer el nivel en técnicas de vóley de los escolares.

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Satisfactorio

| N° | Saque | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
| 01 | Saque con punto directo; al equipo que hizo el saque. | | | |
| 02 | El receptor devuelve el balón al equipo oponente en un toque. | | | |
| 03 | Saque errado, no llega al campo contrario | | | |
| 04 | Continúa la jugada: Recepción, armado y ataque. | | | |
| | Bloqueo | | | |
| 05 | El equipo bloqueador envía el balón dentro del campo del equipo contrario. | | | |
| 06 | El ataque es controlado por el bloqueo y continúa con defensa del equipo del bloqueador. | | | |
| 07 | El ataque rebota en el bloqueo y el balón continúa el juego en el equipo del atacante. | | | |
| 08 | El equipo bloqueador envía el balón fuera del campo contrario. | | | |
| | Defensa | | | |
| 09 | Mantiene en juego y sus compañeros pueden jugar | | | |
| 10 | El balón va a las manos del armador en zona 2 o 3 | | | |
| 11 | El jugador envía el balón fuera de la zona de juego; sin poder recuperar. | | | |
| 12 | El jugador toca el balón y manda al adversario que hace el punto | | | |
| | Recepción | | | |
| 13 | El receptor coloca el balón al alcance del armador en zona 2 o 3. | | | |
| 14 | El receptor devuelve el balón al equipo oponente en un toque | | | |
| 15 | Otro jugador debe colocar el balón para un atacante. | | | |
| 16 | El receptor envía el balón fuera de la zona de juego; sin poder recuperar. | | | |
| | Armado | | | |
| 17 | El armador levanta el balón dejando sin el bloqueo o el bloqueo simple al atacante | | | |
| 18 | El armador envía el balón fuera del alcance de sus compañeros, pasando el balón en antebrazo o voleo. | | | |
| 19 | El armador comete una falta técnica penalizada por el árbitro. | | | |
| 20 | El armador se desplaza y en caída levanta un balón para el ataque/jugada espectacular. | | | |
| | Ataque | | | |
| 21 | Ataque culminado en punto, balón dentro del campo del oponente. | | | |
| 22 | El balón fuera del campo juego o se queda en la red. | | | |
| 23 | El ataque es dirigido contra el bloqueo que concluye en punto. | | | |

**M(o) PALACIOS SERNA RAÚL EDUARDO
ASESOR**

**M(o) DE LA CRUZ PARDO DANTE
PRESIDENTE**

**M(o) SUSANIBAR HOCES TEOBALDO NOREÑO
SECRETARIO**

**M(O) MEJÍA CARPIO RONALD BASILIO
VOCAL**