



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Ética profesional del docente en el proceso de enseñanza, aprendizaje
de los estudiantes de Bromatología y Nutrición, Huacho -2023**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e
Investigación Universitaria

Autora

Sandra Luisa Villafuerte Castro

Asesor

Dr. Cesar Armando Díaz Valladares

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

LICENCIADA

RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 012-202-SUNEDU/CO DE FECHA 27/01/2020

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Sandra Luisa Villafuerte Castro	40735241	24 de junio del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Cesar Armando Díaz Valladares	15689062	0000-0002-4718-237X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Gladys Margot Gavedia García De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572

ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN, HUACHO -2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

Dedico a Dios de todo el universo, a mi energía que siempre está conmigo, a mi hijo gatuno Nun y a todas las personas que siempre están presentes en mi vida.

Sandra Luisa Villafuerte Castro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las personas que siempre me han ayudado a seguir adelante, a mi energía que siempre me ayuda a incrementar conocimientos, ser una persona que le gusta la investigación y siempre está para ser cada día mejor en mi vida profesional y persona.

Sandra Luisa Villafuerte Castro

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Delimitación de estudio	5
1.5.1. Delimitación espacial	5
1.5.2. Delimitación social	5
1.5.3. Delimitación temporal	6
1.5.4. Delimitación conceptual	6
1.6. Viabilidad de estudio	6
CAPITULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	9

2.2. Bases teóricas	13
2.3. Bases filosóficas	34
2.4. Definición de términos básicos	36
2.5. Hipótesis de la investigación	38
2.5.1. Hipótesis general	38
2.5.2. Hipótesis específicas	38
CAPITULO III	40
METODOLOGIA	40
3.1. Diseño metodológico	40
3.1.1. Tipo de investigación	40
3.2.2. Diseño de la Investigación	40
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos	42
3.3.1. Técnicas a emplear	42
3.3.2. Descripción del instrumento	42
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS	44
4.1. Presentación y análisis de resultados	44
4.2. Contrastación de hipótesis	52
4.2.1. Hipótesis general	52
4.2.2. Hipótesis específicas	52
CAPÍTULO V	56
DISCUSIÓN	56
5.1. Discusión de resultados	56

CAPÍTULO VI	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1. Conclusiones	59
6.2. Recomendaciones	61
REFERENCIAS	63
5.1. Fuentes bibliográficas	63
5.2. Fuentes hemerográficas	65
5.3 Fuentes electrónicas	67
ANEXOS	70
Instrumento para medir la ética profesional docente	72
Instrumento para medir el proceso de enseñanza aprendizaje	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados de la variable ética profesional docente.....	44
Tabla 2	Resultados de la dimensión responsabilidad profesional y social.....	45
Tabla 3	Resultados de la dimensión autenticidad y desarrollo personal	46
Tabla 4	Resultados de la dimensión relación ética con estudiantes	47
Tabla 5	Resultados de la variable proceso de enseñanza aprendizaje.....	48
Tabla 6	Resultados de la dimensión diseño curricular.....	49
Tabla 7	Resultados de la dimensión medición de competencias.....	50
Tabla 8	Resultados de la dimensión desarrollo de habilidades socioemocionales	51
Tabla 9	Prueba de correlación de Spearman de ética profesional docente y proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.....	52
Tabla 10	Prueba de correlación de Spearman de responsabilidad profesional y social – diseño curricular de los estudiantes.....	53
Tabla 11	Prueba de correlación de Spearman de autenticidad y medición de competencias de los estudiantes.....	54
Tabla 12	Prueba de correlación de Spearman de autenticidad y medición de competencias de los estudiantes de la escuela profesional.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la variable ética profesional docente	44
Figura 2: Resultados de la dimensión responsabilidad profesional y social	45
Figura 3: Resultados de la dimensión autenticidad y desarrollo personal.....	46
Figura 4: Resultados de la dimensión relación ética con estudiantes	47
Figura 5: Resultados de la variable proceso de enseñanza aprendizaje.....	48
Figura 6: Resultados de la dimensión diseño curricular.....	49
Figura 7: Resultados de la dimensión medición de competencias.....	50
Figura 8: Resultados de la dimensión desarrollo de habilidades socioemocionales	51

RESUMEN

Objetivo. Conocer de qué manera la ética profesional docente influye en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023. Metodología. Es una investigación aplicada de tipo explicativo de causa, efecto, el diseño es no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo. Población 376 estudiantes, se hizo uso de la formula muestral para sacar la muestra que fue de 190. Se usó la encuesta, el instrumento fue el cuestionario tipo Likert, para recopilar los datos. Resultado. Casi la mitad de los estudiantes, el 43%, perciben que el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes es siempre efectivo. Esto es alentador y sugiere que hay una percepción mayoritariamente positiva de la calidad del proceso educativo en la escuela y basándonos en el resultado del análisis estadístico, podemos concluir que hay una correlación significativa y fuerte entre las dos variables, con una correlación de Rho Spearman de ,0919** donde la hipótesis nula, ha sido rechazada en favor de la hipótesis alternativa, que sugiere que la ética profesional docente sí influye directamente en este proceso. Esto implica tienen un impacto significativo en la calidad de la enseñanza impartida y en la capacidad de los estudiantes para aprender y adquirir conocimientos en el campo de la Bromatología y Nutrición.

Palabras claves: Responsabilidad profesional, social, autenticidad, desarrollo profesional, diseño curricular, medición de competencias.

ABSTRACT

The objective of the study was to know how professional teaching ethics influence the teaching and learning process of students of Bromatology and Nutrition at the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023. It is an applied research of an explanatory type. of cause, effect, the design is non-experimental, transversal, with a quantitative approach. The population was 376 students, the sampling formula was used to draw the sample, which was 190. The survey tool was used, the instrument was the Likert-type questionnaire, to collect the data. It is concluded that almost half of the students, 43%, perceive that the teaching and learning process by teachers is always effective. This is encouraging and suggests that there is a mostly positive perception of the quality of the educational process in the school and based on the result of the statistical analysis, we can conclude that there is a significant and strong correlation between the two variables, with a Rho Spearman correlation of .0919** where the null hypothesis has been rejected in favor of the alternative hypothesis, which suggests that professional teaching ethics does directly influence this process. This implies that they have a significant impact on the quality of the teaching provided and on the ability of students to learn and acquire knowledge in the field of Food Science and Nutrition.

Keywords: Professional, social responsibility, authenticity, professional development, curricular design, measurement of competencies.

INTRODUCCIÓN

La ética profesional es fundamental en el ámbito educativo, especialmente en la formación de futuros profesionales de disciplinas como la Bromatología y Nutrición. En el contexto de Huacho en el año 2023, la importancia de la ética en el proceso de enseñanza y aprendizaje cobra aún mayor relevancia su integridad como futuros profesionales de la salud alimentaria. En este sentido, es fundamental comprender cómo la ética profesional del docente influye en la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores, responsabilidad y respeto por la profesión y la sociedad en general. La responsabilidad profesional y social del docente en el campo implica no solo transmitir conocimientos de manera rigurosa y actualizada, sino también fomentar la conciencia sobre la importancia de su labor en la sociedad. Esto incluye promover la alimentación saludable, la prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición. Asimismo, el docente debe ser un modelo de comportamiento ético y profesional, actuando con integridad y respeto hacia sus estudiantes y colegas.

La actualización constante en los avances científicos y tecnológicos en estas áreas, de acuerdo a las necesidades cambiantes de los estudiantes, son elementos clave para una educación de calidad. Además, la autenticidad del docente al mostrar interés genuino por el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes contribuye a crear un ambiente de confianza y motivación en el aula. La relación ética del docente con los estudiantes implica establecer un vínculo basado en el respeto mutuo, la empatía y la comunicación efectiva. Esto implica escuchar activamente las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, brindarles apoyo académico y personal, y actuar con imparcialidad en la evaluación de su desempeño. Por ende, el diseño curricular debe ser inclusivo y equitativo, considerando las diversas habilidades y aptitudes de los universitarios, y promoviendo el desarrollo

integral de competencias técnicas y socioemocionales que les permitan enfrentar los desafíos de manera ética y responsable. La medición de competencias y el desarrollo de habilidades socioemocionales son aspectos fundamentales en la formación. Es crucial contar con métodos de evaluación que no solo midan el conocimiento teórico, sino también la capacidad de aplicar dicho conocimiento en situaciones prácticas del campo laboral. Asimismo, el fomento de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación efectiva, para que los futuros profesionales puedan interactuar de manera ética y efectiva con pacientes, colegas y la comunidad en general.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, el problema de abordar la ética profesional del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición se presenta como una preocupación compartida por diversas instituciones educativas. Las universidades, a lo largo y ancho del mundo, enfrentan obstáculos similares al intentar garantizar que la formación en estas disciplinas no solo sea académicamente rigurosa, sino también éticamente robusta. (Liza et al. 2020, p.8). En ese contexto, Un problema recurrente radica en la falta de estandarización global. La ausencia de directrices uniformes a nivel internacional puede dar lugar a disparidades en la importancia que se otorga a la ética en la educación de estas áreas, comprometiendo la consistencia en la formación de docentes éticos y responsables. (Montgomery, 2020,p.4).

Por otro lado, a diversidad cultural y normativa entre distintos países presenta un reto adicional en la implementación de estándares éticos comunes. Las variaciones en los enfoques culturales hacia la ética y la educación pueden influir en la percepción y aplicación de los principios éticos, lo que dificulta la creación de un marco global unificado, además, la falta de un enfoque internacional cohesivo también se manifiesta en la escasa colaboración entre universidades de diferentes países para compartir mejores prácticas en la formación ética de docentes de Bromatología y Nutrición. La carencia de intercambio de experiencias y la ausencia de esfuerzos conjuntos limitan la capacidad de abordar este problema de manera efectiva y enriquecedora a nivel global.

En el contexto peruano, las variables que están en estudios se enfrentan problemas específicos que requieren atención y mejora. A pesar de la importancia crucial de estas disciplinas para la salud pública y la nutrición en el país, las universidades peruanas encuentran obstáculos en la efectiva integración (Zeledón y Aguilar, 2020, p. 8). Adicionalmente, la limitada incorporación de casos éticos prácticos en los programas de estudio de Bromatología y Nutrición en Perú constituye otro desafío. Las experiencias y discusiones prácticas sobre dilemas éticos específicos a nivel local pueden dejar a los estudiantes y docentes sin la capacidad de enfrentar y resolver problemas éticos que pueden surgir en la práctica profesional. Asimismo, la escasa atención a la ética docente en los programas de formación y desarrollo profesional en estas disciplinas también contribuye al problema. La falta de incentivos y programas específicos para mejorar las habilidades éticas de los docentes puede resultar en una falta de conciencia y preparación insuficiente para abordar situaciones éticas complejas en el entorno académico y profesional.

En el contexto donde se investigó, se evidencian desafíos particulares en relación con la ética profesional del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición. A pesar del papel crucial de estas disciplinas en la formación de profesionales dedicados a la salud alimentaria, un problema notorio es la falta de una estructura unificada y explícita que integre la ética profesional en el currículo de Bromatología y Nutrición en esta universidad. La ausencia de directrices claras y específicas sobre la incorporación de principios éticos en la formación docente puede llevar a la variabilidad en la importancia otorgada a la ética, comprometiendo la consistencia y calidad de la preparación ética de los futuros profesionales.

Adicionalmente, se observa una limitada atención a la integración de situaciones éticas prácticas en el plan de estudios. La falta de casos éticos específicos relacionados

con la realidad local puede dejar a los universitarios sin la oportunidad de aplicar y reflexionar sobre principios éticos relevantes para su futura práctica profesional en la región. La falta de incentivos y oportunidades para la mejora continua en aspectos éticos puede traducirse en una formación docente que no esté completamente equipada para abordar los desafíos éticos contemporáneos en la enseñanza y la práctica profesional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la ética profesional docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo la responsabilidad profesional y social inciden en el diseño curricular de los estudiantes de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición, Huacho 2023?
- b. ¿De qué manera la autenticidad y desarrollo profesional influyen en la medición de competencias de los estudiantes de la Escuela Profesional Bromatología y Nutrición, Huacho 2023?
- c. ¿Cómo la relación ética con los estudiantes incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer de qué manera la ética profesional docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar como la responsabilidad profesional y social inciden en el diseño curricular de los estudiantes de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición, Huacho 2023.
- b. Analizar de qué manera la autenticidad y desarrollo profesional influyen en la medición de competencias de los estudiantes de la Escuela Profesional Bromatología y Nutrición, Huacho 2023.
- c. Conocer cómo la relación ética con los estudiantes incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición 2023.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación en una investigación sobre ética profesional y enseñanza-aprendizaje de alumnos universitarios es esencial para establecer la relevancia, la necesidad y la importancia de abordar este tema específico, para contextualizar el estudio, destacar su relevancia y demostrar cómo contribuirá al avance de la educación ética y efectiva.

Justificación teórica

La justificación teórica de esta indagación se apoya en una base sólida que abarca desde la filosofía educativa hasta teorías éticas específicas, proporcionando un marco teórico comprensivo que guiará la exploración de las variables.

Justificación metodológica

La elección metodológica se basa en la necesidad de una comprensión holística y contextualizada se incorporó métodos cualitativos y cuantitativos de manera complementaria. Complementando el enfoque cualitativo, la inclusión de encuestas brindará datos cuantitativos que pueden ofrecer una visión más amplia y generalizada de las percepciones éticas en el ámbito educativo. La justificación radica en la capacidad de las encuestas para proporcionar datos cuantificables y permitir análisis estadísticos complementarios.

Justificación económica y práctica

La justificación económica y práctica de una investigación se basa en la necesidad de comprender lo eficiente y efectivo, no solo tiene beneficios económicos, al optimizar recursos, sino que también ofrece beneficios prácticos al mejorar la calidad del proceso educativo y contribuir al desarrollo de ciudadanos éticos y responsables.

1.5. Delimitación de estudio

1.5.1. Delimitación espacial

El estudio se está enfocó en los alumnos de la Escuela Profesional Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.5.2. Delimitación social

La indagación está dirigida a 376 alumnos que fueron encuestados.

1.5.3. Delimitación temporal

Se llevó a cabo en el año 2023, considerando la temporalidad.

1.5.4. Delimitación conceptual

Ética profesional docente es definida como la gama de principios, valores y normas morales que guían la conducta y responsabilidades de los educadores en el ejercicio de su labor pedagógica, abarcando aspectos relacionados con los estudiantes, colegas, la institución educativa y la sociedad en general.

Proceso de enseñanza, aprendizaje es la interacción dinámica entre un educador y un aprendiz con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias, implica una serie de actividades planificadas y organizadas que buscan promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante.

1.6. Viabilidad de estudio

La viabilidad del estudio se sustenta en su relevancia académica, la colaboración institucional, la participación activa de los involucrados y la posibilidad de generar conocimiento aplicable y beneficioso para la comunidad educativa y la sociedad en general.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Henríquez (2021) “Construcción de un cuestionario para conocer la opinión de los docentes acerca la ética en el modelo educativo de la Facultad de Odontología, aceptada por la Universidad de Chile. Tiene como objetivo construir un cuestionario para conocer la opinión de los docentes acerca de la incorporación de la dimensión ética en el modelo educativo por competencias de la Facultad de Odontología. La muestra fue de 51 docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. Se hizo uso de la técnica de la encuesta, la herramienta fue el cuestionario para encuestar a la muestra. El tipo de investigación fue correlacional, transversal. Concluye que construir un cuestionario para conocer sobre la ética y su rol en la formación de los universitarios es crucial porque de ello depende, generar valores, conocer la ética en la investigación y sobre todo formar profesionales de calidad que tengan valores que sean ciudadanos que lideren en la sociedad en el contexto donde se encuentran, además, el autor menciona que conocer la ética del docente es el que guía el comportamiento considerando la carrera de Odontología que muchas veces se puede llegar a tener comportamientos individualistas que dañen a la persona, sociedad e imagen de la institución superior.

Martínez (2020) elaboró la indagación “El compromiso ético del profesor universitario en la formación de los estudiantes”, el estudio fue aceptado por la Universidad de Granada. Tiene como objetivo analizar la calidad de aprendizaje de los estudiantes basado en el compromiso ético del profesor universitario. La muestra fue de 250 estudiantes de la universidad. Utilizo la encuesta tipo Likert, el cuestionario de

encuesta fue el instrumento. La investigación fue correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño transversal. Concluye que la ética del docente universitario debe ser vista de una integral para formar personas que no solo se formen con capacidades y habilidades, sino su aprendizaje debe ir más allá, los estudiantes deben ser formados con ética su proceso de formación debe ser un desafío en la que los valores, la calidad de persona deben estar incluidos dentro de ello, el autor menciona que la integridad, empatía, equidad y hacer que cada estudiante se haga responsable de sus acciones, para potenciar lo humano es uno de los factores que en la educación superior se debe tener en cuenta, por lo que precisamente el compromiso ético ayuda a formar al profesional y la identidad personal.

Casasola (2020) “El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios”, la misma que fue aceptada por la Universidad de Baja California de México. Tiene como objetivo exponer un cuerpo teórico de conocimiento sobre el papel de la didáctica universitaria en el proceso de enseñanza, aprendizaje. La muestra fue de 380 estudiantes de los últimos ciclos. La herramienta para recolectar la información fue el cuestionario de encuesta. El tipo de investigación fue explicativo correlacional causal, con enfoque cualitativo, también se menciona que fue una investigación documental. Concluye que se analizaron los documentos que están en los sistemas de información lo que determinó que existe mayor preocupación de investigadores para llevar a cabo estudios que están enfocados en la educación, por otro lado, de acuerdo a datos recopilados de los estudiantes los procesos de enseñanza deben tener siempre el propósito de formar profesionales que cumplan objetivos en la sociedad que tiene una gama de problemas que no se han encontrado solución, los docente universitarios cuando aplican estrategias en el proceso de enseñanza de manera integral hace que los estudiantes no tengan carencias en su formación, lo que afecta a muchos

estudiantes precisamente porque carecen de capacidades y habilidades para asumir responsabilidades y desarrollar trabajos o enfrentar desafíos en un mundo tan cambiante como el que nos encontramos.

Mejía (2019) elaboró el estudio denominado “Proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b- learning en las universidades”, aceptada por la Universidad de Alicante – España. Tiene como objetivo analizar el proceso de enseñanza aprendizaje para evaluar la calidad de un curso de b – learning en contexto de educación superior. La muestra fue de 500 investigaciones, 250 estudiantes. La herramienta utilizada para analizar los documentos fue el software Systematic Review Accelerator. la encuesta fue la técnica para recolectar datos del alumnado. La investigación es sistemática con enfoque cualitativo, cuantitativo de diseño experimental, longitudinal. Se concluye que la educación superior se debe utilizar gestión de proyectos para poder alcanzar los objetivos, tal como se hizo en el estudio para conocer el desarrollo del progreso de los estudiantes durante su formación profesional en la universidad, el considerar la calidad educativa es un factor que deben tener en cuenta los líderes, como es el liderazgo transformacional, motivación, además, de vincular a la sociedad con la universidad, por lo tanto, los docentes deben ser transformadores de personas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Yarasca (2019) hizo la indagación titulada “ética profesional y calidad de la enseñanza universitaria en docentes en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019”, la misma que fue aceptada por la Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo determinar la relación entre la

ética profesional y calidad de la enseñanza universitaria en docentes en la Escuela Academia Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. La muestra fue de 120 estudiantes. La herramienta fue la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento. La investigación es básica, con un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental. Se concluye que la investigación proporcionó una valiosa comprensión de la interconexión entre ética profesional y calidad de enseñanza en para dicha universidad, especialmente en los estudiantes de la carrera. El enfoque metodológico elegido y la aceptación de la investigación indican un primer paso significativo para abordar temas cruciales en la formación universitaria, la implementación de estrategias y políticas que fortalezcan la ética profesional de los docentes y, por ende, contribuyan a la excelencia en la enseñanza universitaria. Además, el autor menciona que, la toma de decisiones informada por estos hallazgos podría conducir a estrategias más efectivas para promover prácticas éticas.

Idelfonso (2020) elaboro el estudio “Influencia del aula virtual Blackboard ultra en el proceso de enseñanza, aprendizaje Huancayo-2020”, la que fue aceptada por la Universidad Peruana de los Andes. Tiene como objetivo establecer la influencia del aula virtual Blackboard ultra en el proceso de enseñanza, aprendizaje en estudiantes de pre grado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana de los Andes. La muestra fue de 342 estudiantes de ingeniería de la UPLA. Técnica utilizada la encuesta, el cuestionario fue el instrumento. El tipo de investigación es correlacional descriptivo, de causa, efecto, el nivel es experimental longitudinal. Se concluye que los docentes deben hacer uso de estrategias como el aula virtual para que el estudiante mejore su aprendizaje, la motivación como estrategia e interacción didáctica benefician a los estudiantes en su aprendizaje, ayudando al docente en su enseñanza con más facilidad, lo que se tiene en cuenta estadísticamente que las variable X tiene influencia directa

con la variable Y, lo que significa que incrementar aulas que mejoran el aprendizaje, pero también se debe considerar a los alumnos como elemento clave para que toda estrategia funcione que tengan la capacidad de adaptarse e incluso a ser asumir retos que se presentan en el tiempo, como fue en la era del Covid, donde se asumió de manera paulatina los cambios.

Palacios (2021) hizo la indagación denominada “Aprendizaje conectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad de Lima Metropolitana”, la misma que fue aceptada por la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo fue determinar como el aprendizaje conectivo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de la calidad educativa en estudiantes de posgrado. La muestra fue de 54 estudiantes, la técnica fue la encuesta, el instrumento el cuestionario. El tipo de investigación fue correlacional causal, enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental de nivel explicativo. Se concluye que la capacidad de entender cómo el aprendizaje conectivo impacta en el proceso de enseñanza, aprendizaje pueden informar políticas y prácticas educativas, contribuyendo a la mejora continua de la enseñanza en la universidad y potencialmente en otras instituciones educativas, asimismo, el autor sostiene que lo cognitivo está relacionado con las emociones que tienen los estudiantes durante su formación, en la que está expuesta sobre un contexto que muchas veces no es vista como factor crucial por los docentes, quienes solo establecen estrategias didácticas o de enseñanza para hacer entender, precisamente lo que muchos docentes por las cargas laborales hacen o por el sistema educativo que se tiene no solo en nuestro país, sino en países incluso llamados desarrollados.

Tacca (2018) elaboro la investigación “ética profesional y el desarrollo laboral del docente por los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa”, la misma que fue aceptada por la

Universidad Nacional de San Agustín. Tuvo como objetivo analizar la ética profesional del docente en el desarrollo laboral con los estudiantes de la Escuela profesional de Turismo y Hotelería. La muestra fue de 232 estudiantes, la técnica fue la encuesta, el instrumento el cuestionario. Tipo de investigación correlacional, de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo. Se concluye que los docentes universitarios tienen una función dentro del aula que permite que los estudiantes sigan patrones de conducta, por lo que la labor del docente no solo es enseñar sobre la materia que dicta durante su clase, sino inculcar valores, empatía, solidaridad, integridad precisamente para formar líderes que tengan conciencia ante los problemas de la sociedad, lo que precisamente tiene que ver con la investigación y la formación integral, en la que el docente es el líder transformador durante el proceso de su formación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ética profesional docente

Rios (2023) señala que son normas y valores éticos que informan las prácticas y decisiones en el ámbito educativo, implica la consideración de lo correcto y lo incorrecto en la enseñanza y el aprendizaje, así como el comportamientos éticos entre los educadores y estudiantes.

Ventura (2020) asevera que el proceder del profesional frente a los estudiantes, representando a los cualidades de un perfil que tenga una disciplina para poder enseñar una serie de acciones al momento de comportarse a las personas en el contexto donde se encuentren, impulsando a cada estudiante en todos los aspectos de su vida si es necesaria su intervención (p.9)

Gómez y Ortega (2022) consideran que la ética profesional es un ser que busca la formación humanística de manera intergal, centrado en la integridad, equidad, tener inteligencia emocional para conducirse y enseñar con las mejores estrategias que se necesitan durante la formación del estudiante, va más allá de solo transmitir saberes que solo incrementan las capacidades, habilidades, sino enseñar la conciencia frente la sociedad en su conjunto (p.10)

2.2.2. Características de la ética profesional docente

Velázquez (2022) sostiene que Estas características son fundamentales para promover la integridad, la responsabilidad y el respeto en el desempeño de los docentes en sus actividades profesionales, se tiene lo siguiente:

- Integridad: Actuar con honestidad y transparencia en todas las interacciones profesionales. Manteniendo coherencia entre los valores personales y las acciones en el entorno con el alumnado.

- Responsabilidad: Asumir la responsabilidad de las decisiones y acciones profesionales cumpliendo con las obligaciones y compromisos e imagen de la institución de educación superior.
- Confidencialidad: Respetar la confidencialidad de la información confiada en el ámbito profesional docente es crucial cuando el estudiante confía en contar sus problemas personales.
- Respeto: Tratar a colegas, alumnos y otras partes interesadas con cortesía y consideración, mientras no sobre pase la pérdida de dignidad de la docente, valorando las diferencias siempre en cuando mantenga un respeto mutuo.
- Equidad: Tomar decisiones justas y equitativas, evitando discriminación y favoritismos, sin importar su origen, género, religión u otras características.
- Profesionalismo: Mantener una conducta ética y profesional en todas las interacciones con los estudiantes en proceso de formación.
- Colaboración: Fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso, trabajando de manera ética en equipo, compartiendo información y conocimientos de manera transparente a todas las personas en formación en las universidades.

Cruz (2020) considera que las características del profesional docente son esenciales para cultivar un ambiente universitario ético que fomente la excelencia académica, la integridad y respeto, son las siguientes:

- Honestidad académica: Evitar el plagio y la falsificación de información en trabajos académicos, respetando las normas y reglamentos de las universidades.
- Respeto a la propiedad intelectual: Dar una explicación sobre un tema determinado o se haya sacado un documento de un autor se le debe reconocer y dar a conocer a los estudiantes que el trabajo de una persona debe ser valorada dándole un buen uso.

- Autenticidad en la investigación: Realizar investigaciones con integridad y honestidad, evitando la manipulación de datos o resultados, cumpliendo con los estándares éticos para que los alumnos sigan el ejemplo desde que se insertan en la universidad.
- Responsabilidad en la enseñanza: Cumplir con los compromisos pedagógicos de manera diligente y ética, fomentando un ambiente inclusivo donde todos tienen derecho a opinar y ser respetados en todo el contexto.
- Equidad en la evaluación: Evaluar a los estudiantes de manera justa, imparcial y objetiva, garantizando los procesos de evaluación incluyendo explicaciones o rubricas que deben ser compartidas con los estudiantes para que conozcan que se les va calificar.
- Confidencialidad en la gestión de información: Proteger la confidencialidad de la información académica y personal de los estudiantes, evitando divulgaciones innecesarias que fomenten el bullying de otras personas que pueden llegar hasta la discriminación.
- Profesionalismo en las relaciones interpersonales: Mantener un comportamiento ético y profesional, evitando conflictos de interés que puedan comprometer la objetividad y la imparcialidad de los docentes ante un grupo de estudiantes o profesionales que solo ven el lado negativo del proceso.
- Compromiso con la verdad y la ética académica: Buscar y promover la verdad académica en la generación y difusión del conocimiento, fomentando honestidad durante la enseñanza de una habilidad o incremento de capacidades del alumnado.
- Desarrollo personal y académico: Buscar el crecimiento personal y profesional a través de la formación continua que ayuden a mejorar el vocabulario, conocimientos en responsabilidad social, formación con valores y mejorar el estado cognitivo.

Bustamante, (2022) asevera que las características colaboran en la educación de personas con valores éticos, ciudadanos que asumen su responsabilidad y profesionales dedicados a la edificación de una sociedad equitativa y considerada, se menciona lo siguiente:

- Consideración y solidaridad: Fomentar un entorno donde se aprecie la diversidad de perspectivas, culturas y opiniones hacia los estudiantes y colegas, reconociendo sus necesidades y experiencias.
- Autenticidad académica: Impulsar la sinceridad y la rectitud en la realización de tareas, exámenes y trabajos académicos.
- Compromiso educativo: Cumplir con los deberes y responsabilidades profesionales hacia los estudiantes, colegas y la comunidad educativa.
- Desarrollo ético y ciudadano: Integrar la enseñanza de valores morales en la malla curricular impulsando el desarrollo moral y ciudadano de los futuros profesionales para resolver los problemas de sociedad, siendo líderes en el contexto donde se van a desenvolver.
- Trabajar de manera colectiva de forma ética y respetuosa, reconociendo las contribuciones de cada miembro.
- Actualización y mejora constante: Buscar continuamente el avance profesional y la mejora constante manteniendo un compromiso con la excelencia.
- Énfasis en el desarrollo integral: Considerar no solo lo académico, sino también el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes.
- Compromiso con la verdad y la imparcialidad: Fomentar la búsqueda de la verdad y el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando a todos a tener una mejor calidad educativa.

2.2.3. Importancia de la ética profesional docente

Hinestroza (2022) menciona que es importante para guiar a la persona que está en formación, su importancia precisamente radica en tener vocación, ser ejemplo a seguir para las personas, que no solo se perciba desde un enfoque como docente, sino como persona que tiene ética en todo el contexto de su vida, direccionando a todos los alumnos a una formación más humanista, responsable con la sociedad, aplicar estrategias de aprendizaje con herramientas elaboradas por ellos y no con meras copias que solo denigran a la persona, teniendo en cuenta que siempre debe estar presente la investigación, porque un profesional que no investiga no tiene derecho hablar sobre un tema sino ha investigado, porque se trata de personas que serán futuros profesionales para una sociedad que cada día es cambiante, con incremento de problemas, con mayores necesidades, si se forma de manera distorsionada al futuro profesional será un ser que solo busca su bienestar no tendrá un propósito en la vida para fortalecer los valores en su vida personal, social y sobre todo en lo profesional cuando aplique lo que aprendió en la universidad, por ende, la importancia de la ética del profesión al docente debe fomentar valores porque tiene un rol en la educación superior (p.11)

Mora (2019) sostiene que su importancia radica en varios aspectos cruciales para la reputación de la institución. Aquí se detallan algunas razones clave:

- Los profesores son figuras de autoridad y modelos a seguir para los estudiantes. La ética profesional docente establece estándares morales que influyen directamente.
- La ética profesional garantiza la entrega de una educación de calidad. Profesores éticos se comprometen con la excelencia académica, la actualización constante de conocimientos y la aplicación de métodos pedagógicos efectivos.

- Un entorno educativo donde los profesores actúan éticamente crea un clima académico positivo. Esto favorece el respeto mutuo, la colaboración y la apertura intelectual, generando un ambiente propicio para el aprendizaje.
- La ética profesional docente se refleja en procesos de evaluación justos y objetivos. La imparcialidad en la evaluación promueve la equidad (p. 14)

Martínez y Carreño (2020) aseveran que es crucial para la educación superior es un elemento que se debe tener en cuenta para una formación integral se tiene lo siguiente:

- Fortalece la confianza de los estudiantes, padres y la sociedad en general hacia la institución educativa. Una reputación sólida contribuye a la atracción de estudiantes y al prestigio de la universidad.
- La ética docente implica el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Profesores éticos se preocupan por el bienestar emocional, social y ético de sus alumnos.
- La implementación de principios éticos en la docencia ayuda a prevenir y abordar problemas éticos antes de que escalen. Esto contribuye a un ambiente universitario más armonioso y a la resolución eficiente de conflictos.
- La ética profesional docente fomenta la conciencia y responsabilidad social entre los estudiantes. Profesores éticos inspiran a sus alumnos a contribuir positivamente a la sociedad, creando ciudadanos comprometidos.

2.2.4. Componentes de la ética profesional docente

Ramos y López (2019) señala que los componentes en la educación superior son las siguientes:

- **Principio de responsabilidad.** Proporcionar una educación que este direccionada a llegar a la excelencia es parte de la ética del docente porque estar comprometidos

con la mejora continua de las habilidades y capacidades influenciado de manera positiva en los diferentes cursos que son impartidos en las aulas, haciendo que los sílabos sean hechos basados a formar profesionales de excelencia.

- **Principio de integridad.** La honestidad no basta para ser un docente que influya en la persona en formación, sino que integro que cuando nadie lo vea haga lo correcto a pesar que ir en contra de un sistema.
- **Desarrollo personal.** No solo es importante tener conocimientos y muchos grados que se hayan ganado por mérito propio, sino ver la parte externa de la persona en la que la vestimenta, estar pulcro, ser una persona que tiene inteligencia emocional es un componente que beneficia al docente haciendo que los alumnos lo sigan no solo por sus enseñanzas, sino porque está comprometido en brindar una educación de calidad (pp. 8-12)

Baltodano (2020) considera que los componentes de la ética del profesional docente en las universidades engloban varios componentes esenciales que contribuyen al desarrollo de un entorno educativo ético y al cumplimiento efectivo de la misión educativa. A continuación, se presentan algunos de los componentes:

- **Honestidad y Transparencia:** Los profesores deben ser honestos en todas sus interacciones, evitando la manipulación de información y siendo transparentes en sus acciones y decisiones.
- **Integridad Académica:** Promover y preservar la integridad académica, abogando por la honestidad en la realización de investigaciones, exámenes y trabajos académicos.
- **Igualdad y la no discriminación:** Garantizar la igualdad respetando la diversidad y evitando cualquier forma de discriminación.

- **Respeto a las normas:** Salvaguardar la privacidad de la información confidencial de los estudiantes, respetando las normativas de protección de datos.
- **Ética en la Enseñanza:** Impartir clases de manera ética, utilizando métodos pedagógicos efectivos y actualizando constantemente los conocimientos para ofrecer una educación de calidad.
- **Colaboración y Respeto Mutuo:** Fomentar un ambiente colaborativo y de respeto entre colegas, estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria.

Mandonado et al. (2021) menciona que los componentes son fundamentales para la formación de los estudiantes, se tiene lo siguiente:

- **Imparcialidad en la Evaluación:** Evaluar a los estudiantes de manera imparcial y objetiva, asegurando que los procesos de evaluación sean justos y equitativos.
- **Ética en la Investigación:** Realizar investigaciones con integridad y ética, respetando los principios éticos y los estándares metodológicos.
- **Responsabilidad Social:** Incentivar la conciencia de responsabilidad social entre los estudiantes, promoviendo la participación en actividades que contribuyan positivamente a la sociedad.
- **Adaptabilidad y Actualización Continua:** Mantenerse al tanto de los avances en la disciplina y adaptarse a los cambios en la sociedad, participando en actividades de formación continua.
- **Ética en la Comunicación:** Mantener una comunicación ética y efectiva con los estudiantes, colegas y demás miembros de la comunidad, evitando la difusión de información falsa.
- **Compromiso con la Mejora Continua:** Comprometerse con la mejora continua, buscando constantemente maneras de mejorar las prácticas educativas y contribuir al avance académico.

2.2.5. Proceso de enseñanza, aprendizaje en las Universidades

Robles et al. (2023) menciona que es la elaboración de estrategias y actividades educativas por parte de los docentes. Incluye métodos pedagógicos. Una planificación efectiva facilita el proceso de enseñanza y contribuye al logro de los objetivos educativos.

Torquemada (2022) asevera que es la interacción entre docentes y estudiantes implica la comunicación efectiva, la retroalimentación constructiva. Además de una interacción positiva fomenta la participación activa y contribuye a un aprendizaje significativo (p. 25)

Osorio y Mineira (2021) señala que es la integración de las Tecnologías es un concepto relevante en el contexto universitario actual. El uso de herramientas digitales, plataformas educativas y recursos en línea amplía las fuentes de información, la interactividad y la colaboración pueden enriquecer la experiencia educativa y mejorar los resultados de aprendizaje.

2.2.6. Características del proceso de enseñanza- aprendizaje en las universidades

Enríquez et al. (2023) considera que en la educación universitaria poseen características específicas que reflejan la complejidad y profundidad de este nivel educativo. Aquí se presentan algunas características:

- **Autonomía del Estudiante:** Los estudiantes universitarios tienden a tener un mayor grado de autonomía en su aprendizaje. Se espera que sean más independientes en la gestión de su tiempo, la toma de decisiones académicas y la búsqueda de recursos.
- **Enfoque Crítico y Analítico:** La educación universitaria fomenta un enfoque crítico y analítico en el aprendizaje. Los estudiantes son desafiados a cuestionar,

reflexionar y analizar de manera profunda los conceptos, teorías y problemas planteados en sus estudios.

- **Interactividad:** La interacción activa entre profesores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, fomenta un ambiente dinámico.
- **Adaptabilidad:** La flexibilidad permite adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje variados, promoviendo una experiencia educativa más inclusiva y efectiva.
- **Contextualización:** Relacionar los conceptos y temas con situaciones del mundo real ayuda a los estudiantes a comprender la relevancia y aplicabilidad de lo que están aprendiendo, fomentando una comprensión más profunda.
- **Investigación y Desarrollo Profesional:** La participación activa en investigaciones y el desarrollo profesional continuo son cruciales. Los docentes deben contribuir al avance del conocimiento.
- **Flexibilidad Curricular:** La capacidad de adaptarse a los cambios curriculares y a las necesidades cambiantes de los estudiantes, así como la habilidad para ofrecer cursos que reflejen las demandas del mercado laboral, son esenciales.
- **Mentoría Académica:** La mentoría académica, que implica orientar a los estudiantes en su desarrollo académico y profesional, es una característica distintiva en la educación superior (pp.03-09).

Sánchez et al. (2023) sostiene que las características del proceso enseñanza aprendizaje son las siguientes:

- **Metodologías Diversificadas:** La educación universitaria utiliza una variedad de metodologías de enseñanza que van más allá de las clases magistrales. Esto puede incluir debates, proyectos de investigación, estudios de caso, trabajo en equipo y el uso de tecnologías educativas para enriquecer el proceso de aprendizaje.

- **Motivación:** Estrategias que estimulan la curiosidad, el interés y la participación activa contribuyen a mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje.
- **Uso de Tecnología:** La integración de tecnologías educativas y recursos digitales puede enriquecer la enseñanza, ofreciendo múltiples modalidades de aprendizaje y facilitando el acceso a información actualizada.
- **Evaluación Formativa:** La evaluación continua y formativa, que proporciona retroalimentación regular durante el proceso, permite ajustar la enseñanza según las necesidades.
- **Dominio del Contenido:** Los docentes de educación superior deben poseer un profundo conocimiento del contenido que están enseñando, así como mantenerse actualizados en su área de especialización (pp. 22-26).

Tinoco y Tinoco (2018) asevera que las características de este proceso son preponderantes y deben ser conocidas por todo docente para formar a los estudiantes con calidad en todo el proceso se tiene lo siguiente:

- **Investigación y Desarrollo Profesional:** Se fomenta la participación en proyectos de investigación y el desarrollo profesional continuo. Los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de contribuir al conocimiento existente y de mantenerse actualizados en sus campos de estudio.
- **Flexibilidad Curricular:** Existe una mayor flexibilidad en la elección de cursos y en la configuración de planes de estudio. Los estudiantes pueden personalizar su experiencia académica para alinearla con sus intereses y metas profesionales.
- **Internacionalización y Diversidad:** La educación universitaria a menudo fomenta la internacionalización, con la presencia de estudiantes y profesores de

diversas culturas. Esto promueve la diversidad y el intercambio de perspectivas en el entorno académico.

- **Vinculación con el Entorno Laboral:** Muchas instituciones universitarias establecen vínculos estrechos con el entorno laboral, facilitando pasantías.
- **Colaboración:** Fomentar la colaboración entre estudiantes promueve el aprendizaje social y la construcción colectiva del conocimiento, desarrollando habilidades de trabajo en equipo y comunicación.
- **Enfoque Centrado en el Estudiante:** La atención promueve un enfoque centrado en el estudiante, facilitando una comprensión más profunda y duradera.
- **Evaluación Significativa:** La evaluación debe ser significativa, abarcando no solo exámenes, sino también proyectos, presentaciones, debates y otras formas que permitan evaluar la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento.
- **Desarrollo de Habilidades Transversales:** Los docentes deben centrarse en el desarrollo de habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

2.2.7. Factores en el proceso enseñanza, aprendizaje en las universidades

NODO (2022) menciona que está influido por una amplia gama de factores que interactúan de manera compleja. Estos factores pueden variar en cada contexto educativo, se tiene los siguientes:

- **Características del Estudiante:** El nivel de motivación, las habilidades cognitivas y el contexto socioeconómico influyen en cómo los estudiantes asimilan y aplican el conocimiento.
- **Metodologías de Enseñanza:** Las estrategias y enfoques pedagógicos utilizados por los docentes, como el aprendizaje activo, la enseñanza basada en problemas, el uso de tecnologías educativas, afectan directamente.

- **Niveles de Apoyo:** El apoyo académico y emocional, tanto de los docentes como de servicios de apoyo estudiantil, puede influir en la resiliencia y el éxito académico.
- **Desarrollo Tecnológico:** El uso de tecnologías educativas, la disponibilidad de recursos en línea y la integración de herramientas digitales pueden transformar la manera en que se presenta y se absorbe la información.
- **Autonomía y Responsabilidad del Estudiante:** La educación universitaria fomenta la autonomía del estudiante. La capacidad para gestionar su tiempo, establecer metas y asumir responsabilidad por su propio aprendizaje son factores cruciales.
- **Metodologías de Enseñanza- Aprendizaje:** Las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores, como discusiones, proyectos de investigación, casos prácticos y el uso de tecnologías, influyen en la participación y la comprensión de los estudiantes.
- **Contexto Cultural y Diversidad:** Considerar la diversidad cultural y la inclusión en el aula universitaria promueve un ambiente enriquecedor que responde a las diferentes perspectivas y experiencias de los estudiantes.

Ramos (2019) considera que los factores son fundamentales en las universidades se tiene lo siguiente:

- **Ambiente de Aprendizaje:** El entorno físico y psicosocial del aula, así como el clima académico y la cultura de la institución, influyen para aprender y participar activamente en el proceso educativo.
- **Relación Profesor-Estudiante:** La calidad de la relación entre profesores y estudiantes, que incluye la comunicación efectiva, la empatía y la disponibilidad, impacta significativamente en la motivación.

- **Evaluación y Retroalimentación:** La forma en que se realiza la evaluación y se proporciona retroalimentación impacta en la comprensión y la mejora continua. La evaluación formativa contribuye al ajuste constante del proceso de enseñanza.
- **Contexto Cultural:** Factores culturales, como valores, normas sociales y expectativas, pueden afectar la forma en que los estudiantes abordan el aprendizaje y cómo se adaptan a diferentes métodos de enseñanza.
- **Investigación y Desarrollo Profesional del Profesorado:** La calidad y actualización constante de los conocimientos del profesorado, así como su participación en investigaciones.
- **Acceso a Recursos y Tecnología:** La disponibilidad y accesibilidad de recursos educativos, bibliotecas, laboratorios y tecnologías de la información impactan en la diversidad y calidad de las experiencias de aprendizaje.
- **Colaboración entre Estudiantes:** La interacción y colaboración entre los estudiantes, ya sea en proyectos grupales o en actividades académicas, contribuyen al aprendizaje social y al desarrollo de habilidades colaborativas.
- **Apoyo Académico y Emocional:** La disponibilidad de servicios de apoyo académico y emocional, así como la atención personalizada por parte de los docentes, afecta directamente en la retención y el éxito académico de los estudiantes (pp.11-19).

Quintero et al. (2021) asevera que los factores de la enseñanza, aprendizaje en las universidades son las siguientes:

- **Recursos Educativos:** La disponibilidad y accesibilidad de recursos educativos, como materiales didácticos, bibliotecas, laboratorios y tecnologías de la información, afectan la calidad y la diversidad de las experiencias de aprendizaje.

- **Clima Emocional:** El ambiente emocional en el aula, que incluye el manejo de emociones en la capacidad de aprendizaje.
- **Expectativas y Metas:** Las expectativas establecidas por el profesor y las metas claras para el aprendizaje impactan en la dirección y el enfoque del proceso educativo.
- **Influencias Socioeconómicas:** Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, incluyendo el acceso a recursos fuera del entorno educativo, pueden afectar la dedicación, la disponibilidad de tiempo y la concentración en los estudios.
- **Evaluación Formativa y Sumativa:** La retroalimentación proporcionada a los estudiantes y en su capacidad para comprender y aplicar los conceptos aprendidos.
- **Clima Académico y Cultura Institucional:** El ambiente académico, la cultura institucional y la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes impactan en el bienestar emocional y la disposición para el aprendizaje.
- **Vinculación con el Mundo Laboral:** La conexión entre la educación universitaria y las demandas del mercado laboral, a través de pasantías, prácticas profesionales y colaboraciones con la industria, influye en la relevancia y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.
- **Expectativas y Metas Institucionales:** Las expectativas establecidas por la institución educativa y las metas institucionales.

2.2.8. Planificación de proceso de enseñanza, aprendizaje en las universidades

Molina y García (2019) sostiene que la planificación es importante para que todo vaya acorde a lo que se quiere lograr en la educación superior, se tiene lo siguiente:

- a. **Análisis de Contexto:** Identificación de Objetivos Institucionales: Para alinear la planificación con la misión institucional, analizar las características, conocimientos previos y expectativas y valorar los recursos educativos, tecnológicos y materiales disponibles para el desarrollo del curso.
- b. **Diseño del Contenido y Secuencia:** Estructurar el contenido del curso de manera lógica y secuencial, identificando y seleccionar materiales didácticos, lecturas y recursos multimedia pertinentes.
- c. **Metodologías de Enseñanza:** Elección de Estrategias Pedagógicas: Seleccionar métodos y enfoques pedagógicos que se alineen con los objetivos y características del grupo, además, identificar cómo se incorporarán las tecnologías.
- d. **Fomento de la Participación:** Diseñar estrategias integrando discusiones y debates para promover el pensamiento crítico.
- e. **Adaptación y Flexibilidad:** Mecanismos de Adaptación: Incluir estrategias para adaptar la planificación según las necesidades emergentes, así como establecer canales para recibir y proporcionar retroalimentación constante (p. 15).

De la Rosa et al. (2018) asevera que planificar es fundamental se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a. **Diseño del Contenido y Secuencia de Temas:** Organizar y estructurar los contenidos del curso de manera lógica y secuencial, seleccionando material didáctico, recursos y actividades que respalden los objetivos de aprendizaje.
- b. **Metodologías de Enseñanza:** Seleccionar las estrategias pedagógicas más adecuadas para integrar métodos activos, tecnologías educativas y enfoques participativos para fomentar la participación y el compromiso.
- c. **Promoción de la Participación Estudiantil:** Diseñar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, como discusiones, proyectos

colaborativos, presentaciones y debates, así como incentivar el desarrollo de habilidades críticas y analíticas a través de la participación activa en el proceso educativo.

- d. Incorporación de Tecnologías Educativas:** Integrar de manera efectiva herramientas tecnológicas y recursos en línea para mejorar la accesibilidad, la interactividad y la diversidad de las experiencias de aprendizaje.
- e. Diagnóstico y Contextualización:** Evaluar las necesidades educativas y características del grupo de estudiantes, así como emprender el entorno institucional, recursos disponibles y factores externos que puedan influir en el proceso.
- f. Establecimiento de Objetivos:** Definir objetivos generales del curso y desglosarlos en metas específicas y medibles, alineando a los objetivos con las competencias que se espera que los estudiantes adquieran (pp. 8-13).

Molina et al. (2019) menciona que la planificación es un elemento crucial para todo proceso de enseñanza, aprendizaje para todo docente, ya sea de básico regular o de educación superior, se tiene lo siguiente:

- a. Evaluación y Retroalimentación:** Diseñar estrategias de evaluación formativa y sumativa que permitan medir el progreso de los estudiantes y la consecución de los objetivos, definiendo criterios de evaluación claros y proporcionar retroalimentación constructiva para facilitar el aprendizaje continuo.
- b. Adaptación y Flexibilidad:** Incluir mecanismos para adaptar la planificación según las necesidades y retroalimentación recibida durante el desarrollo del curso, siendo flexible para ajustar el enfoque pedagógico según el progreso y las características particulares del grupo.

- c. **Comunicación Clara y Accesible:** Establecer canales claros de comunicación con los estudiantes para proporcionar información sobre el curso, expectativas y recursos disponibles, además de fomentar un ambiente de comunicación abierta y accesible.
- d. **Cierre y Evaluación del Curso:** Realizar una revisión final del logro de los objetivos de aprendizaje, recopilar retroalimentación de los estudiantes para evaluar la efectividad de la planificación y realizar mejoras para futuras ofertas del curso.
- e. **Desarrollo de Instrumentos:** Diseñar estrategias de evaluación formativa y sumativa, criterios de Evaluación: Definir criterios claros y transparentes para evaluar el desempeño de los estudiantes.
- f. **Planificación de Actividades:** Planificar la secuencia de actividades y temas para cada clase, Incluir una variedad de actividades, como discusiones, proyectos, prácticas y evaluaciones, para abordar diferentes estilos de aprendizaje.
- g. **Desarrollo de Habilidades Transversales:** Integración de Habilidades: Identificar oportunidades para desarrollar habilidades transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, vinculando con la Práctica: Relacionar conceptos teóricos con situaciones prácticas y aplicaciones reales.

2.2.9. La tecnología en el proceso de enseñanza, aprendizaje en las universidades

Pearson (2022) sostiene que la tecnología en este proceso juega un rol importante por ello se tiene lo siguiente:

- a. **Aprendizaje Activo y Personalizado:** Herramientas tecnológicas como plataformas de aprendizaje en línea, simulaciones interactivas y software

educativo permiten la personalización del aprendizaje, adaptándose a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

- b. Colaboración Global:** Las tecnologías de comunicación en línea, como videoconferencias y plataformas colaborativas, posibilitan la colaboración entre estudiantes de diferentes ubicaciones geográficas, fomentando un aprendizaje global y la diversidad de perspectivas.
- c. Enfoques Interactivos y Multimedia:** La tecnología posibilita la creación de contenido interactivo y multimedia, como videos educativos, simulaciones y presentaciones interactivas, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y facilitando la comprensión de conceptos complejos.
- d. Evaluación en Línea y Retroalimentación Instantánea:** Plataformas de evaluación en línea ofrecen la posibilidad de realizar exámenes, cuestionarios y evaluaciones formativas, proporcionando retroalimentación instantánea a los estudiantes y agilizando los procesos de evaluación.
- e. Herramientas de Análisis de Datos:** La tecnología permite recopilar y analizar datos que ayudan a los educadores a identificar patrones, adaptar estrategias de enseñanza y proporcionar intervenciones personalizadas cuando sea necesario.
- f. Vinculación con la Industria:** La tecnología facilita la conexión entre las universidades y la industria a través de colaboraciones en línea, pasantías virtuales y proyectos conjuntos, asegurando que los estudiantes estén al tanto de las demandas del mercado laboral.
- g. Entornos Virtuales de Colaboración y Aprendizaje:** Plataformas como Zoom o Microsoft Teams han permitido la continuidad de la enseñanza y la colaboración entre estudiantes y profesores, superando las barreras geográficas y mejorando la comunicación (pp. 06-09)

Guzman y Castillo (2022) menciona que la tecnología es crucial para todo el proceso considerando que es un factor elemental dentro de las universidades se menciona lo siguiente:

- a. **Desarrollo de Habilidades Tecnológicas:** Las universidades han adoptado plataformas en línea, bibliotecas digitales y repositorios electrónicos, lo que facilita un acceso más amplio y rápido a recursos educativos, libros, artículos y materiales multimedia.
- b. **Aprendizaje en Línea y Flexibilidad:** La tecnología ha facilitado el desarrollo de cursos en línea y programas de educación a distancia, ofreciendo flexibilidad a los estudiantes para acceder a contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- c. **Flexibilidad y Aprendizaje Asincrónico:** La educación en línea y la disponibilidad de materiales digitales ofrecen flexibilidad en el horario de estudio, permitiendo que los estudiantes accedan a los contenidos en cualquier momento y lugar, facilitando el aprendizaje asincrónico.
- d. **Gestión Eficiente de Recursos:** Herramientas de gestión del aprendizaje y sistemas administrativos en línea optimizan la gestión de recursos educativos, la comunicación entre docentes y estudiantes, y la administración de evaluaciones.
- e. **Adaptación a Estilos de Aprendizaje:** La tecnología ofrece la posibilidad de adaptar el contenido y las actividades según los estilos de aprendizaje.
- f. **Aprendizaje a lo Largo de la Vida:** Las tecnologías de educación en línea permiten el acceso a programas educativos.

Alvarado (2020) asevera que el uso de la tecnología tiene un rol importante en el proceso por lo que todas las universidades deben tener en cuenta lo siguiente:

- a. Evaluación Formativa y Retroalimentación:** Plataformas en línea permiten la implementación de evaluaciones formativas, donde los estudiantes reciben retroalimentación inmediata sobre su desempeño, promoviendo un ciclo de mejora continua.
- b. Innovación Pedagógica:** La tecnología brinda oportunidades para la innovación en la enseñanza, como la gamificación, el uso de realidad virtual, y otras metodologías que pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo.
- c. Vinculación con el Mundo Laboral:** La integración de simulaciones, proyectos basados en la industria y experiencias prácticas en línea facilita la transición de los estudiantes al entorno laboral, proporcionándoles habilidades aplicables y experiencia práctica.
- d. Tutoriales y Recursos en Línea:** La disponibilidad de tutoriales en línea, webinars y recursos educativos digitales ha diversificado las fuentes de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes complementar sus estudios con materiales especializados.

2.3. Bases filosóficas

a. Filosofía ética profesional docente

La filosofía de la ética profesional docente en las universidades es un marco conceptual que guía el comportamiento moral y las responsabilidades de los educadores en el ámbito universitario. Esta filosofía se basa en principios éticos y valores fundamentales que buscan no solo transmitir conocimientos académicos, sino también formar ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con la sociedad, se enfatiza el respeto y la dignidad hacia cada estudiante como individuo único. Esto implica reconocer y valorar las diversas experiencias, perspectivas y habilidades presentes en el aula universitaria. La integridad académica es un pilar central, promover y mantener altos estándares éticos en la evaluación, la investigación y la transmisión de conocimientos, fomentando un ambiente de honestidad y rigor académico. Esto implica reconocer y abordar las desigualdades y barreras que puedan existir. La filosofía de la ética docente en universidades defiende la libertad académica como un medio para fomentar el pensamiento crítico y la exploración intelectual, además, tienen la responsabilidad de estimular el cuestionamiento y la reflexión en sus estudiantes, por ende, deben inspirar a sus estudiantes a contribuir positivamente a la sociedad y abordar desafíos éticos y sociales. Se busca activamente desarrollar habilidades éticas en los estudiantes. Esto se considera esencial para su participación informada en la sociedad, asimismo, fomentar la colaboración y el diálogo entre docentes y estudiantes. Un entorno de aprendizaje que valore la diversidad de opiniones y experiencias contribuye al desarrollo ético y académico de todos los involucrados.

b. Filosofía del proceso de enseñanza, aprendizaje

La filosofía se basa en la creación de un ambiente que fomente el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque prioriza el pensamiento crítico, la autonomía estudiantil y la inclusividad, reconociendo la diversidad de experiencias y perspectivas. Se promueve la utilización reflexiva de tecnologías para enriquecer la enseñanza, y la evaluación se concibe como una herramienta formativa que proporciona retroalimentación constructiva. Además, se enfatiza el cultivo de habilidades transversales, la ética y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para una vida de aprendizaje continuo y contribución significativa a la sociedad. En esta filosofía, se destaca la importancia de cultivar la curiosidad y la creatividad como motores esenciales del proceso de aprendizaje. La enseñanza en entornos universitarios busca inspirar la curiosidad intelectual, reconociendo que la capacidad de pensar de manera innovadora es crucial para abordar desafíos complejos. Además, se enfatiza la responsabilidad social, instando a los estudiantes a considerar el impacto ético de sus decisiones en la sociedad y a contribuir de manera positiva a su entorno. En ese sentido, más allá de la etapa universitaria, se reconoce que la educación es un proceso continuo, y se fomenta la adaptabilidad para enfrentar los cambios y desafíos a lo largo del tiempo. En última instancia, esta filosofía aspira a no solo transmitir conocimientos académicos, sino a nutrir individuos críticos, éticos y comprometidos, preparándolos para contribuir de manera significativa a la sociedad en constante evolución.

2.4. Definición de términos básicos

a. Ética profesional docente

Es la evaluación y reflexión crítica sobre los principios morales que guían el comportamiento en el ámbito laboral. Esto incluye la revisión de normas éticas, códigos de conducta y valores fundamentales que rigen la profesión, con el objetivo de comprender, cuestionar y mejorar las prácticas éticas en el ejercicio de una ocupación específica (Adson y Donha , 2023).

b. Proceso de enseñanza, aprendizaje

Martinez et a. (2023) sostiene que es un proceso orientado al desarrollo de habilidades y competencias. En este contexto, la enseñanza se concibe como la facilitación intencionada de experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes adquirir habilidades prácticas, pensamiento crítico y competencias específicas. El aprendizaje se ve como el resultado del esfuerzo activo del estudiante para adquirir y aplicar esas habilidades, permitiéndole enfrentar desafíos de manera efectiva en contextos académicos y del mundo real (p.15).

c. Responsabilidad profesional y social

Se define como el compromiso ético y el deber que los individuos tienen hacia la sociedad en el ejercicio de sus profesiones. Este enfoque destaca la importancia de que los profesionales actúen de manera ética y consciente de su impacto en la comunidad. Implica la consideración y acciones profesionales, asegurando que se contribuya positivamente al bienestar general (Beltrán, 2019).

d. Autenticidad y desarrollo profesional

Se define como un proceso de aprendizaje continuo y autoconocimiento. Se trata de la búsqueda activa de comprender las fortalezas, debilidades, valores y metas personales para guiar el crecimiento profesional. Este enfoque implica reflexión

constante, la disposición a aprender de las experiencias y la adaptación en función de la evolución (Lara, 2023,p.6).

e. Relación ética con estudiantes

Botina et al. (2022) consideran que es la relación ética con los estudiantes como la creación y el mantenimiento de un ambiente seguro y de confianza. Los educadores éticos se esfuerzan por cultivar un espacio donde la confianza ética también implica la confidencialidad adecuada y la protección de la privacidad.

f. Diseño curricular

Se define como un proceso adaptable que responde a las necesidades y contextos educativos específicos. Implica la consideración de factores como las características de los estudiantes, las metas institucionales, los avances en la investigación educativa y las demandas de la sociedad. Un diseño curricular ético y efectivo busca la flexibilidad para abordar la diversidad de los estudiantes y estar al tanto de las cambiantes demandas del entorno educativo (Rosales, 2022).

g. Medición de competencias

Bonnefoy (2021) considera que es un proceso que va más allá de la calificación y que proporciona feedback significativo para el desarrollo continuo de los estudiantes. Este enfoque implica no solo identificar las áreas de fortaleza y debilidad, sino también ofrecer orientación y recursos para mejorar el desempeño. La medición de competencias éticas y el énfasis en el crecimiento personal y profesional son elementos clave (p.21).

h. Desarrollo de habilidades socioemocionales

Rojas et al. (2023) consideran que es una contribución al bienestar integral de los individuos. Implica el fortalecimiento de aspectos emocionales y sociales que impactan positivamente en la salud mental, el rendimiento académico y la

adaptación a diferentes contextos. Este enfoque reconoce la interconexión entre el bienestar emocional y el éxito en diversas áreas de la vida, y busca equipar a las personas con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de manera efectiva.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La ética profesional docente influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

- a.** La responsabilidad profesional y social inciden en el diseño curricular de los estudiantes de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición, Huacho 2023.
- b.** La autenticidad y desarrollo profesional influyen en la medición de competencias de los estudiantes de la Escuela Profesional Bromatología y Nutrición, Huacho 2023.
- c.** La relación ética con los estudiantes incide directamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable X Ética profesional docente	Responsabilidad profesional y social	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con educación • Participación en la comunidad educativa • Fomento de valores éticos
	Autenticidad y desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Autenticidad • Disposición • Compromiso
	Relación ética con estudiantes (Botina et al.,2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Trato ético • Equidad • Inclusivo • Empatía
Variable Y Proceso de enseñanza, aprendizaje	Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Coherente • Adaptarse • Características de estudiantes
	Medición de competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de evaluación • Medir progreso • Evaluación formativa • Retroalimentación
	Desarrollo de habilidades socioemocionales (Palacios , 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades • Inteligencia emocional • Enfoque integral

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

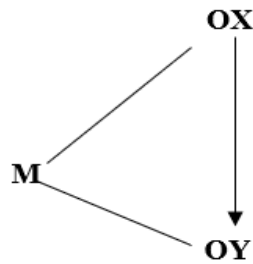
Los estudios están enfocados a lo que se quiere lograr, se tiene lo siguiente:

- a. Considerando las variables el tipo de aporte que se hará al conocimiento es un estudio básico aplicado.
- b. Según el nivel de la indagación es explicativa, considerando que es son variables se va medir si la variable independiente influye en la dependiente.

3.2.2. Diseño de la Investigación

La investigación es de diseño no experimental, transversal, teniendo en cuenta que no se hará manipulación de coocurrencia de las variables que se están investigando, tampoco se harán experimentos con las personas considerando las variables de éticas profesional docente y proceso de enseñanza, aprendizaje. El alcance del estudio es explicativo porque se explicará de qué manera la variable independiente influye cuáles son sus causas y efectos que tienen implicancias en la variable dependiente, quienes serán encuestados en una sola oportunidad para conocer si la variable X tiene influencia directa hacia la variable Y

Diagrama para el diseño de investigación:



Donde:

M = Muestra

VX = Observación de la variable X una sola vez

VY= Observación de la variable Y, una sola vez

X = Ética profesional docente

Y = Proceso de enseñanza, aprendizaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estudiantil matriculada en el semestre 2023 II con una cantidad total de 376 estudiantes de la Escuela Profesional.

3.2.2. Muestra

Para sacar la muestra se utilizó la fórmula muestral, teniendo en cuenta el tamaño de la población y por recursos económicos no se podría encuestar en su totalidad a los estudiantes, por ende, el uso de la fórmula muestral es un elemento que beneficia a la investigación para saber la cantidad exacta de personas que deben ser encuestadas.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Datos: n =?
 N = 405
 E = 0.05
 p = 0.5
 q = 0.1 -0.5
 Z = 1.96

Determinación del tamaño de la muestra

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 376}{(0.052 \times 375) + (1.96^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 190$$

- Entonces La muestra está conformada por 190 personas

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica será la encuesta tipo Likert que se podrán valores numéricos para hacer que el encuestado lo haga en menor tiempo posible y sea menos engorroso.

3.3.2. Descripción del instrumento

El instrumento será el cuestionario de encuesta para medir las variables en las que se ha considerado las dimensiones de cada variable y sus indicadores para la elaboración de los cuestionarios.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Se hará uso de Software SPSS versión 29, después de recolectar los datos se procesará para analizar los resultados, para llegar a conclusiones que pueden ser utilizados por otras investigaciones, además de dar recomendaciones que sean un aporte para los estudiantes y docentes no solo de la Escuela Profesional que se está investigando, sino para toda nuestra casa superior de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1
Resultados de la variable ética profesional docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	31	16,3	16,3	16,3
Casi nunca	38	20,0	20,0	36,3
A veces	32	16,8	16,8	53,2
Casi siempre	32	16,8	16,8	70,0
Siempre	57	30,0	30,0	100,0
Total	190	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

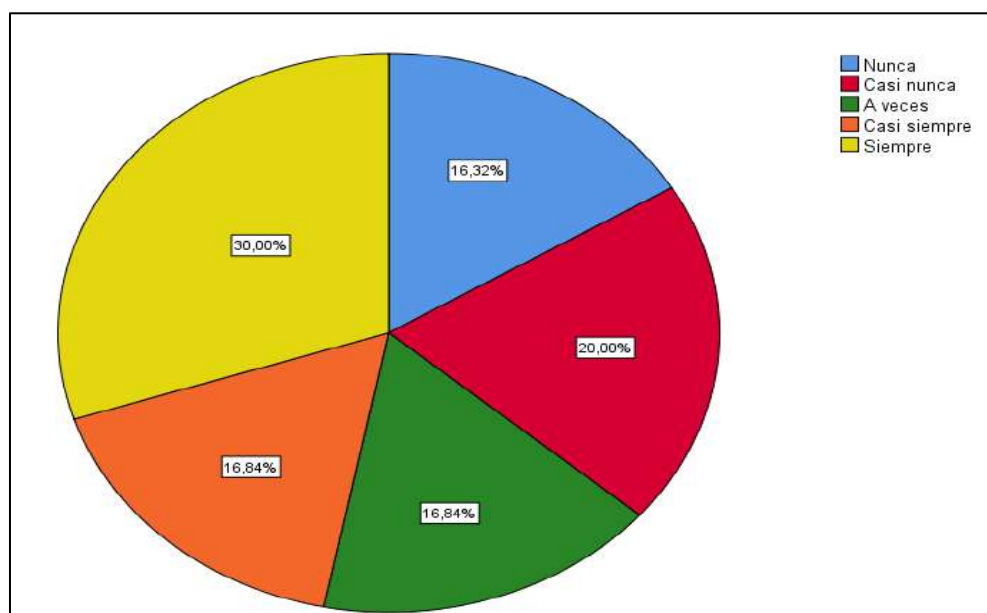


Figura 1: Resultados de la variable ética profesional docente

Podemos evidenciar que alrededor de un tercio de los estudiantes 31% indican que nunca perciben comportamientos éticos en sus docentes, una proporción aún mayor de estudiantes 38% mencionan casi nunca, el 32% siente que los docentes muestran comportamientos éticos a veces, un poco más de un tercio de los estudiantes notan comportamientos éticos en sus docentes solo en ocasiones, alrededor de un tercio de los estudiantes 32% indican que los docentes muestran comportamientos éticos casi siempre y aproximadamente el 57%, opinan que siempre actúan éticamente.

Tabla 2
Resultados de la dimensión responsabilidad profesional y social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	25	13,2	13,2	13,2
Casi nunca	37	19,5	19,5	32,6
A veces	39	20,5	20,5	53,2
Casi siempre	30	15,8	15,8	68,9
Siempre	59	31,1	31,1	100,0
Total	190	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

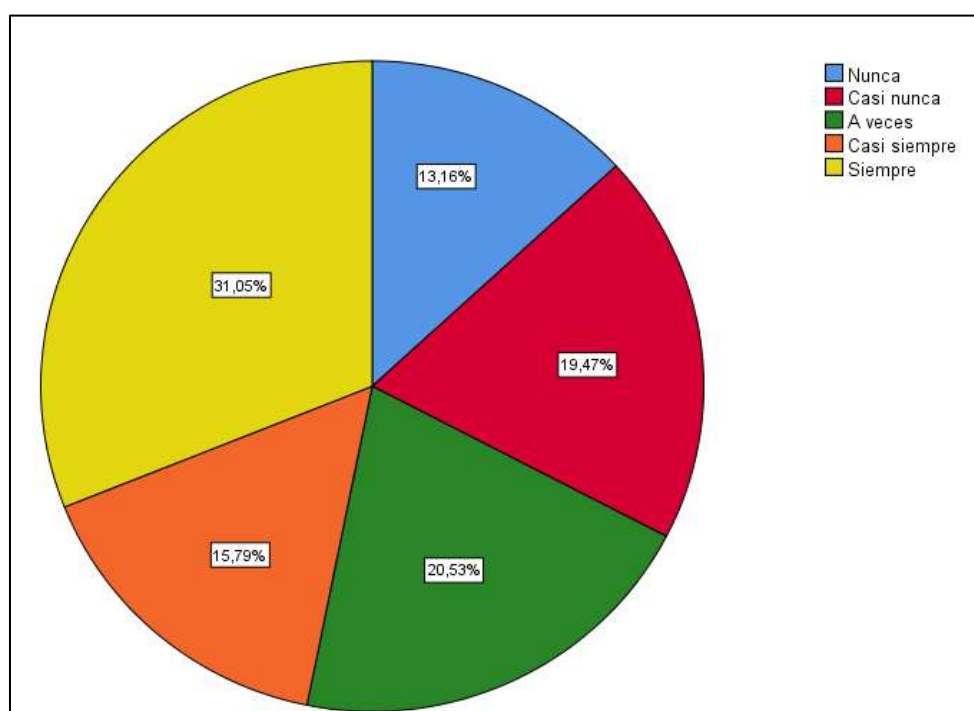


Figura 2: Resultados de la dimensión responsabilidad profesional y social

Podemos evidenciar que un 25%, mencionaron un cuarto de los estudiantes indican que nunca perciben que los docentes muestren responsabilidad profesional y social, el 37% opinan que casi nunca siendo un tercio de los estudiantes esta proporción es considerable y refuerza la preocupación sobre la integridad y el compromiso de los profesores, el 39% casi dos quintos de los estudiantes notan en ocasiones, , el 30% alrededor de un tercio de los estudiantes indican que casi siempre y aproximadamente el 59%, aseveran que siempre actúan con responsabilidad profesional y social.

Tabla 3
Resultados de la dimensión autenticidad y desarrollo personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	41	21,6	21,6	21,6
	Casi nunca	37	19,5	19,5	41,1
	A veces	32	16,8	16,8	57,9
	Casi siempre	35	18,4	18,4	76,3
	Siempre	45	23,7	23,7	100,0
	Total	190	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

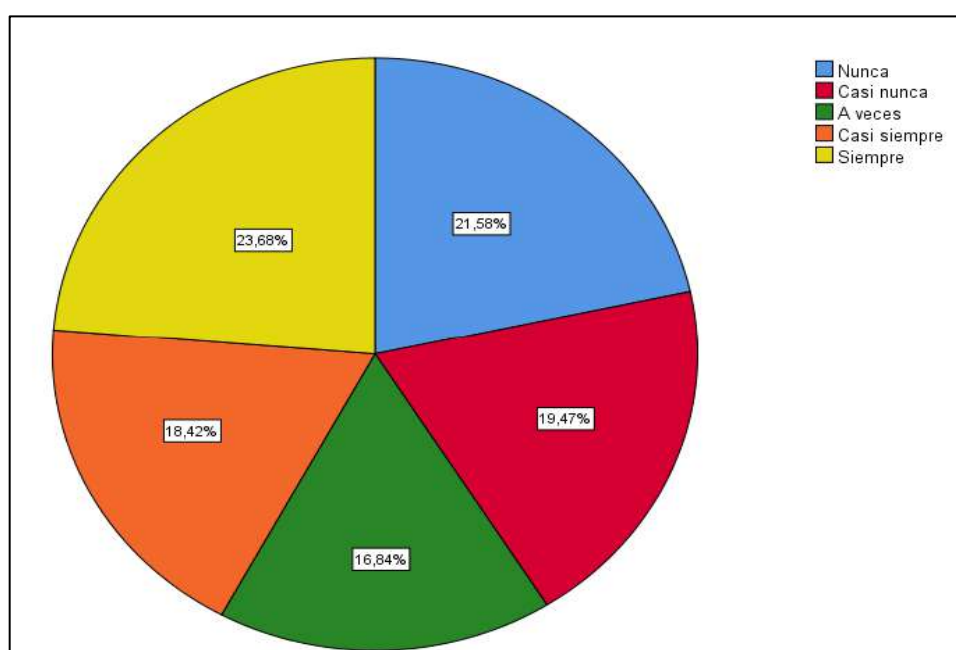


Figura 3: Resultados de la dimensión autenticidad y desarrollo personal

Podemos observar que cerca de dos quintas partes de los estudiantes 41% sienten que los docentes nunca muestran autenticidad y desarrollo personal, esta proporción es alta y refuerza la preocupación sobre la falta de autenticidad y crecimiento personal en los profesores, alrededor de un tercio de los estudiantes 37% notan casi nunca, esto indica una percepción irregular de estas cualidades en los docentes, más de un tercio de los estudiantes 32% indican que a veces, el 35% casi siempre los docentes muestran, es una señal positiva, sugiriendo que algunos docentes están comprometidos y cerca de la mitad de los estudiantes, aproximadamente el 45%, perciben que los docentes siempre actúan, esto es alentador y sugiere que una proporción considerable de estudiantes tiene una percepción positiva de estas cualidades en sus profesores.

Tabla 4
Resultados de la dimensión relación ética con estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	42	22,1	22,1	22,1
	Casi nunca	45	23,7	23,7	45,8
	A veces	40	21,1	21,1	66,8
	Casi siempre	14	7,4	7,4	74,2
	Siempre	49	25,8	25,8	100,0
	Total	190	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

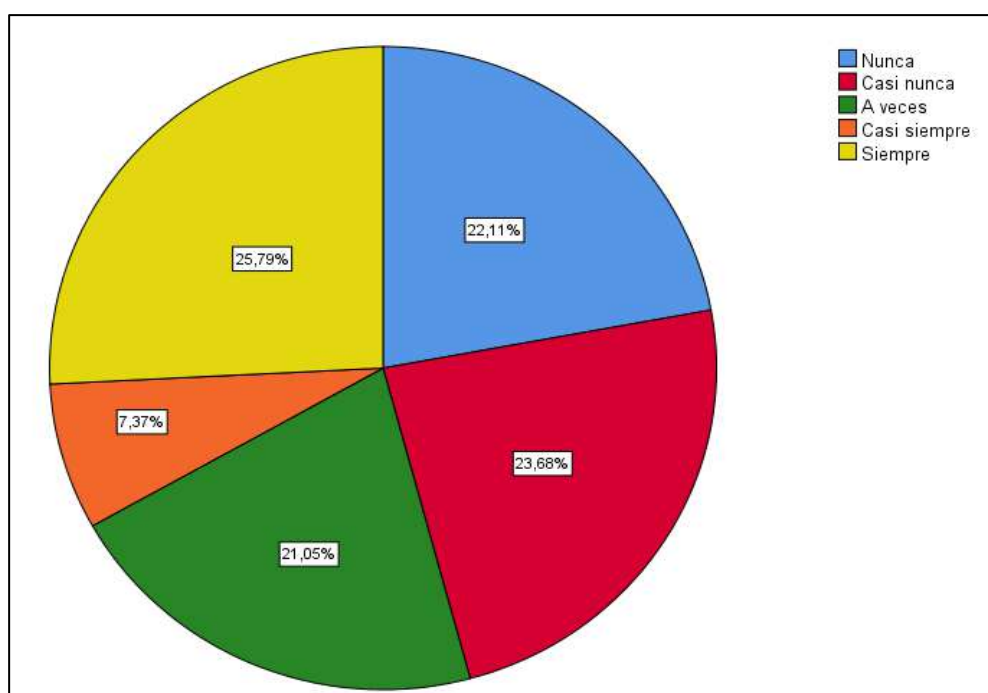


Figura 4: Resultados de la dimensión relación ética con estudiantes

Podemos observar que el 42%, siente que nunca percibe una relación ética entre los docentes y los estudiantes. Esta alta cifra sugiere una preocupante falta de integridad percibida en la interacción entre profesores y alumnos, un porcentaje aún mayor de estudiantes, el 45%, considera que casi nunca, cuatro de cada diez estudiantes 40% notan solo a veces, una minoría de estudiantes, el 14%, indican que la relación ética entre docentes y estudiantes es casi siempre presente, La mayoría de los estudiantes 49% casi la mitad, opinan que la relación ética está siempre presente. Esto es alentador y sugiere que hay una percepción mayoritariamente positiva de la integridad en la dinámica profesor-estudiante.

Tabla 5
Resultados de la variable proceso de enseñanza aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	44	23,2	23,2	23,2
	Casi nunca	41	21,6	21,6	44,7
	A veces	35	18,4	18,4	63,2
	Casi siempre	27	14,2	14,2	77,4
	Siempre	43	22,6	22,6	100,0
	Total	190	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

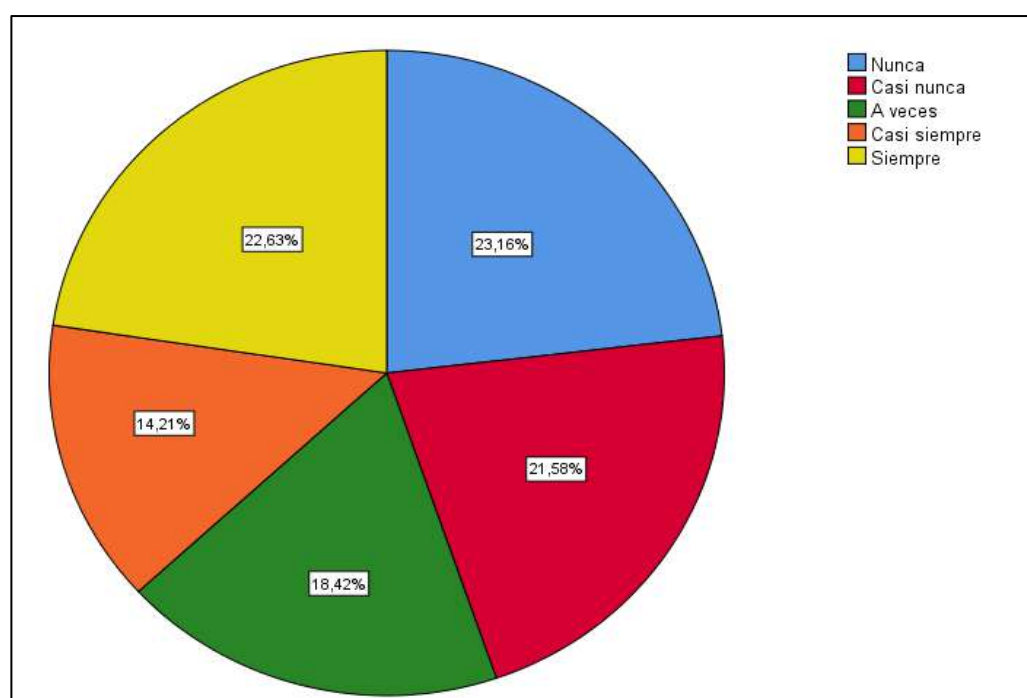


Figura 5: Resultados de la variable proceso de enseñanza - aprendizaje

Podemos observar que el 44%, siente que nunca experimenta un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado, Casi la mitad de los encuestados 41%, consideran casi nunca es efectivo, más de un tercio de los estudiantes 35 % indican solo a veces, una minoría de estudiantes, el 27%, siente que el proceso de enseñanza y aprendizaje es casi siempre efectivo, casi la mitad de los estudiantes, el 43%, perciben que es siempre efectivo, una percepción mayoritariamente positiva.

Tabla 6
Resultados de la dimensión diseño curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	23	12,1	12,1	12,1
	Casi nunca	32	16,8	16,8	28,9
	A veces	26	13,7	13,7	42,6
	Casi siempre	35	18,4	18,4	61,1
	Siempre	74	38,9	38,9	100,0
	Total	190	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

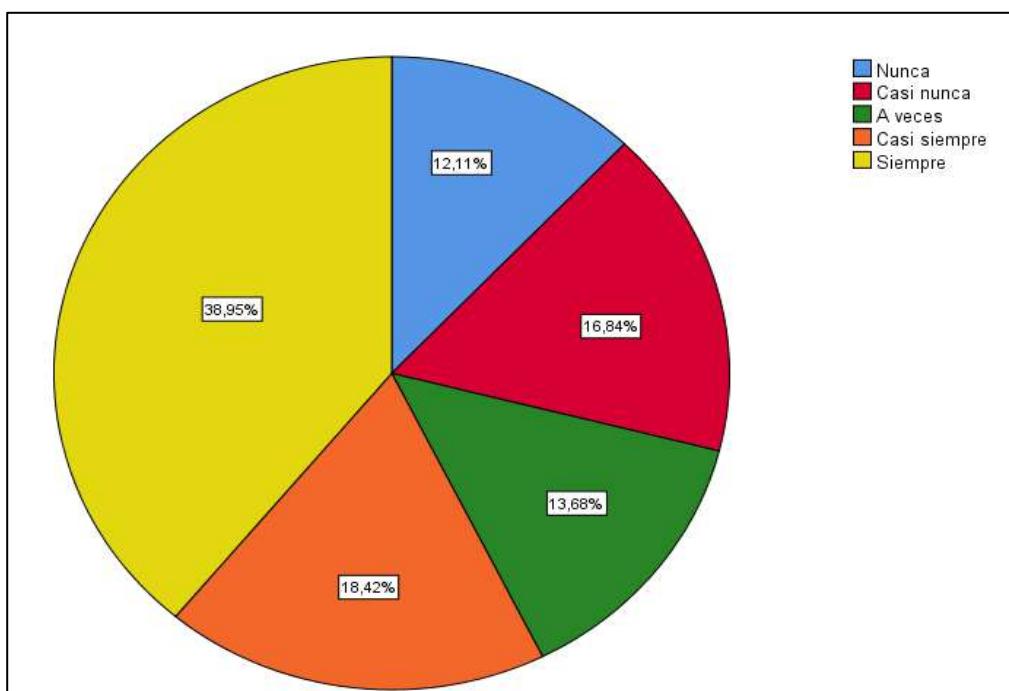


Figura 6: Resultados de la dimensión diseño curricular

Podemos observar que una minoría de estudiantes, el 23%, indica que nunca perciben un diseño curricular efectivo., un poco más de un tercio de los estudiantes, el 32%, siente que el diseño curricular es casi nunca efectivo, alrededor de una cuarta parte de los estudiantes 26% indican que experimentan un diseño curricular efectivo solo a veces, más de un tercio de los estudiantes, el 35%, perciben que el diseño curricular es casi siempre efectivo, la gran mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 74%, perciben que el diseño curricular es siempre efectivo. Esto es muy alentador y sugiere que e su plan de estudios y lo encuentran adecuado para sus necesidades educativas.

Tabla 7
Resultados de la dimensión medición de competencias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	18	9,5	9,5	9,5
Casi nunca	24	12,6	12,6	22,1
A veces	24	12,6	12,6	34,7
Casi siempre	34	17,9	17,9	52,6
Siempre	90	47,4	47,4	100,0
Total	190	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

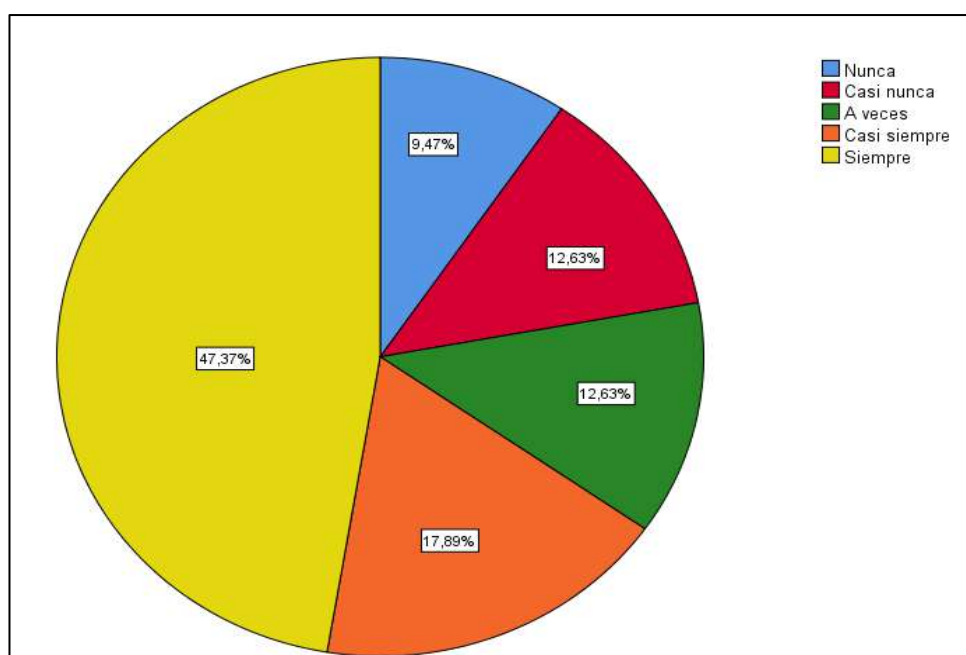


Figura 7: Resultados de la dimensión medición de competencias

Podemos observar que una minoría de estudiantes, el 18%, indica que nunca perciben una medición efectiva de competencias. Esto sugiere que hay un grupo pequeño pero significativo de estudiantes que sienten que la evaluación de sus habilidades y competencias no se lleva a cabo adecuadamente, un poco menos de una cuarta parte de los estudiantes, el 24%, sienten que la medición de competencias es casi nunca efectiva, otro 24% de los estudiantes indican que la medición de competencias es efectiva solo en ocasiones, más de un tercio de los estudiantes, el 34%, perciben que la medición de competencias es casi siempre efectiva y el 90%, considera que la medición de competencias es siempre efectiva. Esto es muy alentador y que se evalúan sus habilidades y competencias en la escuela.

Tabla 8
Resultados de la dimensión desarrollo de habilidades socioemocionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	25	13,2	13,2	13,2
Casi nunca	39	20,5	20,5	33,7
A veces	39	20,5	20,5	54,2
Casi siempre	27	14,2	14,2	68,4
Siempre	60	31,6	31,6	100,0
Total	190	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

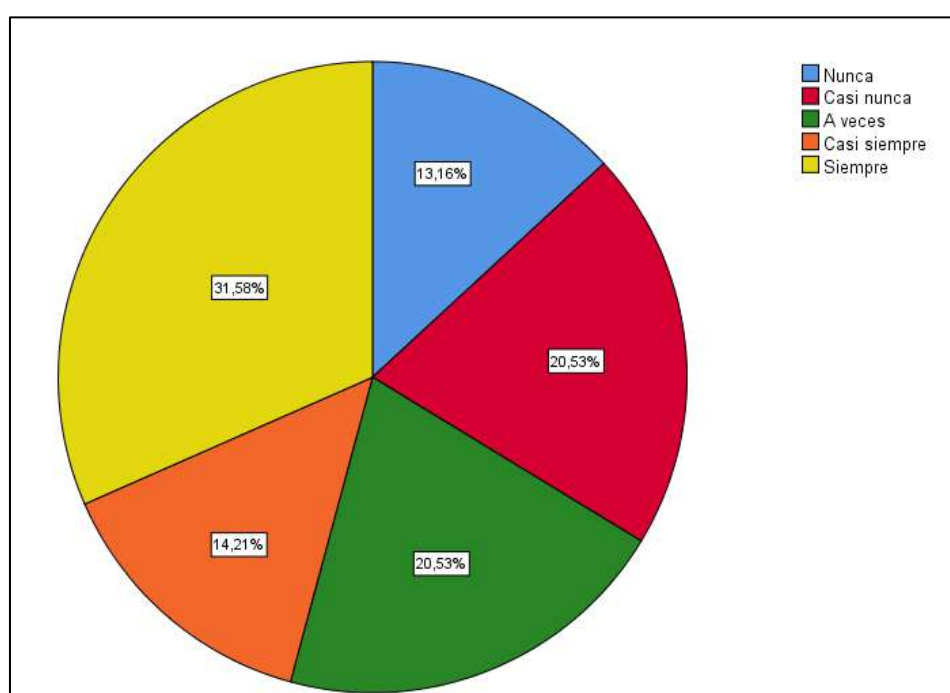


Figura 8: Resultados de la dimensión desarrollo de habilidades socioemocionales

Podemos observar que un cuarto de los estudiantes 25% indica que nunca perciben un desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto sugiere una preocupante falta de enfoque o efectividad en el desarrollo de estas habilidades en el contexto educativo, existe una similitud entre casi nunca y a veces con un 39% indica una percepción irregular en el enfoque de estas habilidades, con momentos en los que se trabaja en ellas y otros en los que no, alrededor de una cuarta parte de los estudiantes 27% percibe casi siempre es evidente y el 60%, aseveran siempre evidente. Esto es alentador y sugiere que la mayoría de los estudiantes sienten que se les brinda atención adecuada en este aspecto.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

H₀: La ética profesional docente no influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

H₁: La ética profesional docente influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

Tabla 9

Prueba de correlación de Spearman de ética profesional docente y proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición, Huacho -2023.

		Ética Profesional Docente	Proceso De Enseñanza Aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,919**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	190	190
	Coefficiente de correlación	,919**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	190	190

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente elaboración propia

Se observa que el coeficiente de correlación de Spearman (rho) es de 0.919 y la significancia bilateral es de 0.000 que dado que el valor de p menor que a 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula. Concluyendo La ética profesional docente influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023.

4.2.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: La responsabilidad profesional y social no inciden en el diseño curricular de los estudiantes de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición, Huacho 2023.

H₁: La responsabilidad profesional y social inciden en el diseño curricular de los estudiantes de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición, Huacho 2023.

Tabla 10

Prueba de correlación de Spearman de responsabilidad profesional y social – diseño curricular de los estudiantes de Bromatología y Nutrición, Huacho -2023.

		Responsabilidad profesional y social	Diseño curricular
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,958**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	190	190
	Coeficiente de correlación	,958**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	190	190

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente elaboración propia

Se observa que el coeficiente de correlación de Spearman (rho) es de 0.958 y la significancia bilateral es de 0.000. Dado que el valor de p es menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, Por lo tanto, podemos concluir que estadísticamente la responsabilidad profesional social incide en el diseño curricular de los estudiantes. Esto sugiere que la responsabilidad profesional y social de los estudiantes influye directamente en cómo se estructura y desarrolla el plan de estudios en esta institución.

Hipótesis específica 2

H₀: La autenticidad y desarrollo profesional no influyen en la medición de competencias de los estudiantes de la Escuela Profesional Bromatología y Nutrición, Huacho 2023.

H₁: La autenticidad y desarrollo profesional influyen en la medición de competencias de los estudiantes de la Escuela Profesional Bromatología y Nutrición, Huacho 2023.

Tabla 11

Prueba de correlación de Spearman de autenticidad y medición de competencias de los estudiantes de Bromatología y Nutrición, Huacho -2023.

		Autenticidad y desarrollo personal	Medición de competencias
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,970**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	190	190
		Coefficiente de correlación	,970**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	190

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente elaboración propia

Se observa que el coeficiente de correlación de Spearman (rho) proporcionado es de 0.970, con una significancia bilateral de 0.000. Dado que el valor de p es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe una correlación estadísticamente significativa y muy fuerte entre la autenticidad y desarrollo profesional y la medición de competencias de los estudiantes de Bromatología y Nutrición en la Escuela Profesional de Huacho 2023. En otras palabras, el alto coeficiente de correlación indica que hay una influencia directa entre la autenticidad y el desarrollo profesional de los estudiantes y su capacidad para demostrar competencias en el campo.

Hipótesis específica 3

H₀: La relación ética con los estudiantes no incide directamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición 2023.

H₁: La relación ética con los estudiantes incide directamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales de la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición 2023.

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman de autenticidad y medición de competencias de los estudiantes de Bromatología y Nutrición, Huacho -2023.

		Relación ética con estudiantes	Desarrollo de habilidades socioemocionales
Rho de	Coefficiente de correlación	1,000	,950**
Spearman	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	190	190
	Coefficiente de correlación	,950**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	190	190

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente elaboración propia

Se observa que el coeficiente de correlación de Spearman (rho) proporcionado es de 0.950, con una significancia bilateral de 0.000. Dado que el valor de p es menor que 0.05, rechaza la hipótesis nula dando por aceptada la hipótesis alterna. Por lo tanto, concluimos que existe una correlación estadísticamente significativa y muy fuerte. En otras palabras, el alto coeficiente de correlación indica que hay una incidencia directa entre la relación ética con los estudiantes y su desarrollo de habilidades socioemocionales.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

La investigación el objetivo general es conocer de qué manera la ética profesional docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2023, quedando demostrado estadísticamente con un correlación de Rho Spearman de ,0919** donde la variable independiente influye significativamente en la variable dependiente, con un valor de $p= 0.00$ menor a 0.05, considerando los datos la ética profesional del docente universitario porque se debe buscar no solo profesionales con competencias, llenos de conocimientos, sino el lado humanístico que se ha ido perdiendo, en la que debe estar en el proceso de enseñanza, aprendizaje para canalizar en el diseño de curricular, las estrategias, didácticas, pero también ver el lado socioemocional que se debe trabajar en los estudiantes. En ese sentido, Henríquez (2021) considera que la ética del docente es un factor elemental para formar profesionales que tengan valores, principios para trabajar por la mejora de la sociedad, siendo líderes de cambio en la que la calidad en la educación superior depende no solo de los conocimientos que tenga un docente universitario, sino que tenga inteligencia emocional, donde formar a los alumnos de manera integral.

Por otro lado, Martínez (2020) menciona que la integridad del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es un elemento importante porque se enseña con el ejemplo, donde el docente no copia el trabajo de otros haciendo pasar como si fueran de su autoría, por ende, la honestidad académica tiene un rol en la que los alumnos ven a sus docentes como ejemplo para seguir los pasos durante su formación, en la que también

debe estar inmerso la empatía por las personas, en la que se comprende las necesidades individuales de las personas, compañeros, profesores, a su vez, el docente también debe tener empatía hacia los estudiantes en la que se haga genuino para el bienestar y el crecimiento personal donde exista igualdad, justicia, en la que se elimine la discriminación en todos los sentidos. Entonces los docentes debemos ser personas que luchan por ser profesionales que logremos los objetivos de las facultades de acuerdo a los planes que se tiene, en la que la lucha por mantener la mejora continua debe ser un elemento primordial para formar profesionales de calidad.

Asimismo, el proceso de enseñanza, aprendizaje debe estar centrado en objetivos que se tiene que cumplir durante la formación, no solo basta tener un alto conocimiento sobre los cursos que se va impartir, sino este proceso tiene que ir más allá porque tiene una estructura de unidad, en la que el profesor tiene que mostrar un ambiente favorable en la que el estudiante se forme en un contexto con un clima agradable, que no sea hostil, lleno de motivación, donde las didácticas, metodología y estrategias deben ser elegidas cuidadosamente por el docente, por lo que el investigador encontró preocupación en la educación porque mucho de los docentes no tienen un propósito ante los estudiantes, de acuerdo al estudio que realizó se encontró la carencia de estudiantes con falta de capacidades, habilidades y carencia socioemocionales (Casasola, 2020). En ese contexto, Mejía (2019) sostiene que el acompañamiento del docente en este proceso es fundamental para obtener resultados óptimos, si bien es cierto se debe involucrar la investigación para la formación, porque se considera que es un factor elemental para desarrollar capacidades en los estudiantes, en la que el docente es el principal investigador en las diferentes ramas si es necesario, un docente universitario debe desarrollar estudios educacionales, buscando una mirada constructiva en todo el contexto del proceso enseñanza aprendizaje.

La calidad de enseñanza debe ir acompañada por la ética profesional docente para que el desarrollo del proceso sea integral, teniendo estrategias para fortalecer el vínculo del estudiante y docente, porque tener normas, compromiso hacia los problemas críticos que se puedan presentar en el proceso deben ser resueltos haciendo una retroalimentación (Idelfonso, 2020). Si bien es cierto, se ha ido evolucionando a través del tiempo, lo permitiendo a todos los docentes, gestores y líderes universitarios adecuarse a los desafíos, lo que ha generado oportunidades para adaptar las nuevas formas de enseñar a cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada uno de ellos vive una realidad diferente, también se insertó la tecnología que antes no existía, el mundo globalizado ha traído nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, facilitando que se use la tecnología, rompiendo paradigmas que se vivían antes de la pandemia, donde se hablaba que no se podía impartir clases por medio de la tecnología, lo que hizo durante esos años se llevó el proceso de forma virtual, donde las estrategias tenían que ser diferentes (Palacios, 2021).

Finalmente, Taca (2018) en su investigación encontró que los estudiantes siguen matrones de conducta de los docentes, por la forma como hablan, como integran los problemas de la sociedad en los cursos que imparten o si solo son meros teóricos que están direccionados solo a autores que ya han escrito sobre los diferentes temas tratados. La investigación que se desarrolló nos muestra claramente que la ética profesional docente influye en el proceso de enseñanza, aprendizaje donde siempre depende de los métodos, técnicas y sobre todo actitudes, valores y comportamientos que se tiene en el aula, si ese proceso que se da hace que el estudiante en formación se transforme en el tiempo y sea un profesional de calidad.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Basándonos en el resultado del análisis estadístico, podemos concluir que hay una correlación significativa y fuerte entre la ética profesional docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, la hipótesis nula, ha sido rechazada con Rho Spearman de 0.919 en favor de la hipótesis alternativa, que sugiere que la ética profesional docente sí influye directamente en este proceso. Esto implica tienen un impacto significativo en la calidad de la enseñanza impartida y en la capacidad de los estudiantes para aprender y adquirir conocimientos en el campo de la Bromatología y Nutrición.
- El coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre la responsabilidad profesional y social y el diseño curricular de los estudiantes, es de 0.958, esto indica una correlación estadísticamente significativa. Por lo tanto, podemos afirmar que la responsabilidad profesional y social incide de manera directa y significativa en el diseño curricular. Este hallazgo resalta la importancia de cultivar y promover la responsabilidad profesional y social. Además, sugiere que los valores éticos y la conciencia sobre el impacto social de su trabajo influyen en cómo estructuran y desarrollan su plan de estudios.
- Los resultados obtenidos entre la autenticidad y desarrollo profesional y la medición de competencias de los estudiantes son de 0.970, con una significancia bilateral de 0.000. estadísticamente significativa y muy fuerte entre estas dos variables. Por lo tanto, podemos afirmar que la autenticidad y desarrollo profesional de los estudiantes influyen de manera directa en la medición de sus competencias en la

mencionada institución educativa. Esta conclusión resalta la importancia de fomentar un desarrollo integral y auténtico entre los estudiantes, así como proporcionarles oportunidades para crecer profesionalmente. Además, sugiere que los estudiantes que se desarrollan auténticamente tienden a demostrar un mayor nivel de competencias en su campo de estudio.

- El coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre la relación ética con los estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales es de 0.950, con una significancia bilateral de 0.000. Esto indica una correlación estadísticamente significativa y muy fuerte entre estas dos variables. Por lo tanto, podemos afirmar que la relación ética con los estudiantes incide directamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la mencionada institución educativa. Esta conclusión indica promover y fomentar relaciones éticas y positivas entre los docentes y los estudiantes, tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus habilidades socioemocionales.

6.2. Recomendaciones

- Implementar programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, centrados en la ética y la responsabilidad profesional. Estos programas pueden incluir talleres, cursos y sesiones de capacitación que aborden temas como la integridad académica, el respeto hacia los estudiantes y colegas. Al mejorar la comprensión y aplicación de la ética profesional entre los docentes, se promoverá un entorno educativo más positivo y enriquecedor, lo que contribuirá a mejorar aún más la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de Bromatología y Nutrición.
- Desarrollar un currículo que incorpore explícitamente la enseñanza de valores éticos en todas las asignaturas y actividades académicas. Esto puede lograrse mediante la inclusión de módulos específicos sobre ética profesional y responsabilidad social en los cursos relevantes, así como diseñar programas de sensibilización y capacitación dirigidos a estudiantes, profesores y personal administrativo.
- Promover la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares relacionadas con la responsabilidad social y el servicio comunitario. Estas experiencias brindan oportunidades para aplicar los valores éticos aprendidos en el aula en situaciones del mundo real, lo que contribuye a su desarrollo integral como profesionales, además de establecer y promover un entorno educativo que fomente prácticas éticas en todas las interacciones académicas y sociales. Esto incluye la promoción de la honestidad académica, el respeto mutuo y la colaboración entre los miembros de la comunidad estudiantil.

- Implementar mecanismos de evaluación periódica para medir el impacto de las iniciativas éticas en el diseño curricular y en el desarrollo de los estudiantes. Utilizar los resultados de estas evaluaciones para realizar ajustes y mejoras continuas en los programas y políticas relacionadas con la responsabilidad profesional y social, por ende, implementar programas y actividades que fomenten el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Estos programas pueden incluir talleres, seminarios y actividades extracurriculares diseñadas para promover la autenticidad, el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades profesionales relevantes para el campo de la Bromatología y Nutrición.
- Brindar oportunidades para que los estudiantes se involucren en proyectos de investigación, prácticas profesionales y actividades de servicio comunitario relacionadas con su área de estudio. Estas experiencias no solo les permitirán aplicar y desarrollar sus competencias, sino que también fomentarán un sentido de responsabilidad social y compromiso con su profesión.
- Proporcionar orientación y apoyo individualizado a los estudiantes para ayudarles a identificar sus fortalezas, intereses y metas profesionales, y desarrollar un plan de acción para alcanzarlas. Esto puede incluir asesoramiento académico, mentoría por parte de profesionales del campo y acceso a recursos de desarrollo profesional.
- Promover la formación en habilidades de comunicación y empatía para los docentes, ofrecer programas de capacitación y desarrollo profesional que ayuden a los docentes a mejorar sus habilidades de comunicación y empatía. Esto les permitirá establecer relaciones éticas y positivas con los estudiantes, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de habilidades socioemocionales.

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

Adson, S., & Donha , Y. (2023). Professional ethics in physical education: from start to the podium. Scielo - repositorio de Scopus, 16.

Alvarado, H. (2020). Competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante. Revista Guatemalteca de educación superior, 18.

Baltodano, E. (2020). Perspectivas éticas de la docencia universitaria en América Latina: retos y desafíos en el siglo XXI. Revista de educación- repositorio Scielo, 17.

Beltrán, L. (2019). Responsabilidad social de los profesionales. Colombia : Universidad Libre.

Enriquez, J., Gonzales, G., Toledo, B., Otero, J., & Corrales, M. (2023). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología . Revista de Educación superior, 19.

Gómez, i., & Ortega, D. (2022). Conocimiento ético profesional docente y su presencia en la inclusión de las tecnologías en el contexto educativo. Universidad de Burgos - Revista Grupo de tecnología educativa, 16.

Guzman , D., & Castillo, L. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. Revista de educación - Universidad de Costa Rica, 17.

Liza Inostroza, A., Santander Ramirez, V., & Severiano Gonzales, P. (2020). Ética y actitud hacia los valores que promueve la universidad . Recista Lasalista de Investigación - Scielo, 10.

- Mandonado, F., Solis, B., Brenis, A., & Cupe, W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Scielo - Revista de Ciencias Humanísticas y sociales*, 8.
- Martinez, M., & Carreño, P. (2020). El compromiso ético del profesorado universitario en la formación de docentes. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19.
- Martinez, A., Rodriguez, J., & García, B. (2023). Evaluation of the Impact of Higher Education Accreditation Systems on Teaching and Learning Process. *Scopus*, 22.
- Molina, P., & García, I. (2019). The teaching-learning process in Higher Education. *Revista científica dominio de las ciencias*, 20.
- Montgomery, W. (2020). Ética profesional del docente universitario de psicología frente a un panorama multi-paradigmático. *Revista de investigación en docencia universitaria - Scielo*, 8.
- Mora, J. (2019). La ética profesional docente para un mejor desempeño laboral . Colombia: Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología - UMECTI.
- Osorio, L., & Mineira, F. (2021). Elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista qualitas revista científica*, 20.
- Quintero, B., Bernal, P., & Mora, M. (2021). Affectivity in the Teaching-Learning Process of the English Language in the University Context. *Scielo - Revista cubana de educación superior*, 16.

- Ramos , G., & López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. repositorio Scielo - revista Estudios pedagógicos, 16.
- Rojas, S., Cardenas, W., Etchart, J., & Herencia, V. (2023). Competencias socioemocionales en la educación superior. Universidad, ciencia y tecnología, 9.
- Rosales, M. (2022). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. Revista Ciencias Latina Multidisciplinar, 18.
- Tinoco, W., & Tinoco , N. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior: aprender para aprender durante toda la vida. Maestros y sociedad- revista para docentes y maestros, 11.
- Ventura , P. (2020). Perfil ético del docente universitario desde la valoración de estudiantes de educación. Dialnet- Revista Ciencia y Educación, 17.
- Zeledón , M., & Aguilar, O. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. Revista de investigación en docencia universitaria, 12.

5.2. Fuentes hemerográficas

- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. México: Universidad de Baja California .
- Henriquez, E. (2021). Contrucción de un cuestionario para conocer la opinion de los docentes acerca la ética en el modelo educativo de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. Chile : Universidad de Chile. Tesis de grado.

- Idelfonso, J. (2020). Influencia del aula virtual Blackboard ultra en el proceso de enseñanza, aprendizaje Huancayo-2020. Huancayo: Universidad Peruana de los Andes.
- Martinez, M. (2020). El compromiso ético del profesor universitario en la formación de los estudiantes. España: Universidad de Granada .
- Mejía , G. (2019). Proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b- learning en las universidades. Alicante: Universidad d' Alacante.
- Palacios , M. (2021). Aprendizaje conectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad de Lima Metropolitana, 2021. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Ramos, J. (2019). Factores que influyen en la relacion enseñanza – aprendizaje al interior del aula de clase en la ie maria dolorosa – francisco javier del municipio de pereira, en el segundo semestre de 2019 . Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Tacca, G. (2018). ética profesional y el desarrollo laboral del docente por los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Torquemada, A. (2022). La ética profesional del docente universitario y su contribución a los procesos de formación y evaluación de la docencia desde una perspectiva de sus actores. México: Universidad Iberoamericana .

Yarasca, V. (2019). ética profesional y calidad de la enseñanza universitaria en docentes en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

5.3 Fuentes electrónicas

Bonnefoy, N. (29 de septiembre de 2021). Universidad de Costa Rica. Recuperado el 15 de noviembre de 2023, de Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes: <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178032/html/>

Botina, L., Rosero, M., Arciniegas, I., & Benavides, L. (07 de marzo de 2022). La ética en relación a la educación. Recuperado el 16 de noviembre de 2023, de Revista electrónica dejando Huellas: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7261>

Bustamante, L. (14 de junio de 2022). Características de la ética profesional universitario. Recuperado el 19 de septiembre de 2023, de Universidad Señor de Sipán - sala de prensa: <https://saladeprensa.uss.edu.pe/Sala-Prensa-la-%C3%A9tica-profesional-del-docente-universitariobhre>

Cruz, H. (26 de Junio de 2020). Características de la ética profesional docente. Recuperado el 19 de septiembre de 2023, de Compartir palabra maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/etica-profesional>.

De la Rosa, A., Guzman, A., & Marrero, F. (14 de agosto de 2018). Revista electrónica formación y calidad educativa. Recuperado el 08 de octubre de 2023, de Modelo de profesionalización de los docentes universitarios para la gestión de proceso de

enseñanza,aprendiaje:<https://observatorioturisticobahia.uileam.edu.ec/index.php/efcale/article/view/1404/1722>

Hinestroza, E. (07 de julio de 2022). La estrella de Panamá - paper. Recuperado el 19 de septiembre de 2023, de La importancia de la ética profesional en la enseñanza superior, siglo XXI: <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/importancia-etica-profesional-ensenanza-superior-OKLE473287>

Lara, V. (20 de abril de 2023). Mi aprendizaje. Recuperado el 15 de noviembre de 2023, de Desarrollo profesional-autenticidad en el aprendizaje: <https://migranaprendizaje.com/2023/04/20/como-desarrollo-mi-autenticidad>.

Molina, P., & García, I. (5 de noviembre de 2019). Domio de las ciencias revista científica. Recuperado el 2023 de octubre de 2023, de El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1051>

NODO. (27 de abril de 2022). Universidad de Guanajuato- Maestría en docencia universitaria para la educación digital. Recuperado el 05 de octubre de 2023, de Factores claves que influyen en el aprendizaje y enseñanza: <https://blogs.ugto.mx/mdued/clase-digital-5-factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-y-la-ensenanza/>

Pearson. (02 de marzo de 2022). Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 08 de octubre de 2023, de Pearson education: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>.

- Rios, R. (01 de enero de 2023). Escuela de profesores del Perú. Recuperado el 15 de septiembre de 2023, de ética profesional docente y responsabilidad éticas: <https://epperu.org/etica-profesional-docente-y-responsabilidades-eticas/>
- Robles, N., Ochoa, H., & Parrales, T. (14 de enero de 2023). ética e innovación docente: un compromiso dentro de la gestión educativa superior en Ecuador. Recuperado el 22 de septiembre de 2023, de Revista Innovac Educación: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/798/747>
- Sánchez, E., Martín, S., Rodríguez, S., & Jiménez, N. (25 de mayo de 2023). La integración de las competencias éticas en los estudios universitarios. Recuperado el 05 de octubre de 2023, de Tecnología, ciencia y Educación: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/866>
- Velázquez, L. (15 de enero de 2022). Características de la etica profesional docente. Recuperado el 19 de septiembre de 2023, de Universidad técnica de Bhaboyo: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-babahoyo/prog.>

ANEXOS

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE

1. Presentación: Los insto a participar en las preguntas relacionadas, contando con su valiosa colaboración en este estudio; agradecemos su honestidad al responder, asegurando la confidencialidad absoluta de sus respuestas.

2. Datos del encuestado

a. Sexo: Hombre Mujer

II. Instrucciones

Le pido que lea cuidadosamente las preguntas en el cuadro y elija la respuesta que considere más apropiada marcando con una (X).

Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valor	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE

ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE		Calificación				
Dimensión responsabilidad profesional y social		1	2	3	4	5
1	¿Con qué regularidad el profesional se involucra en actividades que promueven la responsabilidad social, buscando contribuir de manera activa al bienestar de los estudiantes?					
2	¿Con qué regularidad el profesional se involucra en iniciativas y proyectos que promueven la responsabilidad social y su participación activa en la comunidad educativa?					
3	¿Con qué regularidad se implementan programas o iniciativas en la universidad para fomentar valores éticos y ciudadanos entre los estudiantes, fortaleciendo así la formación integral de la comunidad universitaria?					
Dimensión autenticidad y desarrollo personal						
4	¿Con qué regularidad el docente universitario busca oportunidades para desarrollar y mejorar sus habilidades profesionales, demostrando autenticidad en su compromiso con el crecimiento continuo?					
5	¿Con qué regularidad el docente universitario demuestra autenticidad en su disposición para abordar desafíos éticos, adaptándose y aprendiendo de nuevas experiencias para un continuo desarrollo profesional?					
6	¿Con qué regularidad el docente universitario demuestra autenticidad en su compromiso con la ética profesional, asegurándose de aplicar consistentemente principios éticos en su práctica docente y desarrollo profesional?					

	Dimensión relación ética con estudiantes				
7	¿Con qué regularidad el docente universitario demuestra una relación ética con sus estudiantes, asegurando un trato equitativo y respetuoso para promover un ambiente académico inclusivo?				
8	¿Con qué regularidad el docente universitario demuestra una equidad con los estudiantes, brindando confianza y respeto que fomente el aprendizaje y desarrollo académico?				
9	¿Con qué regularidad el docente universitario promueve una relación ética inclusiva con los estudiantes, asegurándose de crear un entorno donde todos se sientan respetados y valorados?				
10	¿Con qué regularidad se incorporan actividades y enfoques pedagógicos que fomentan el desarrollo de la empatía para cultivar habilidades socioemocionales entre los estudiantes?				

**INSTRUMENTO PARA MEDIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

	PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE	Calificación				
		1	2	3	4	5
	Dimensión diseño curricular					
1	¿Con qué frecuencia se evalúa y ajusta el diseño curricular en la Escuela Profesional para garantizar que sea coherente con los objetivos educativos y proporcione un marco integral que respalde eficazmente una formación sólida y relevante para los estudiantes?					
2	¿Con qué regularidad se revisa y adapta el diseño curricular en la Escuela Profesional para garantizar su flexibilidad y alineación con las tendencias emergentes en el campo, así como el entorno académico y profesional?					
3	¿Con qué frecuencia el diseño curricular en la Escuela Profesional está alineado a las características de los estudiantes para garantizar la demandas y avances actuales en el campo, garantizando manera efectiva a los estudiantes para los desafíos de su futura práctica profesional?					
	Dimensión medición de competencias					
4	¿Con qué frecuencia se lleva a cabo una medición de competencias mediante estrategias de evaluación en la escuela al que pertenece para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes?					
5	¿Con qué regularidad se realiza una medición sistemática de competencias para evaluar el progreso individual en la Escuela Profesional de Bromatología Profesional?					
6	¿Con qué frecuencia se implementa la evaluación formativa como parte integral del proceso en su Escuela Profesional de Bromatología Profesional para medir el desarrollo de competencias a lo largo del tiempo?					

7	¿Cómo se estructura y proporciona la retroalimentación durante la medición de competencias en la escuela, y con qué frecuencia se revisan los procesos para garantizar una retroalimentación efectiva que promueva el aprendizaje continuo?					
Dimensión desarrollo de habilidades socioemocionales						
8	¿Con qué frecuencia se integran actividades y estrategias que fomentan el desarrollo de habilidades socioemocionales, en promover un aprendizaje integral y una formación completa de los estudiantes?					
9	¿Con qué frecuencia se implementan estrategias educativas que buscan proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Profesional, para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes en su futura práctica profesional?					
10	¿Con qué regularidad se promueve un enfoque integral que abarque en paralelo con los aspectos técnicos y académicos en el proceso, buscando formar profesionales equilibrados y preparados para los desafíos de su campo?					