



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Análisis textual y competencias comunicativas en quinto grado de secundaria de la
Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autoras

Luz María Alonzo Alarcón

Lesly Yaribel Medina Rojas

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lesly Yaribel Medina Rojas	75308675	21/05/2024
Luz María Alonzo Alarcón	74970734	21/05/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000 - 0002 - 1284 - 7255
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Augusto Ramiro Brito Díaz	15583068	0000 - 0002 – 0142 - 2788
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000 – 0001- 6418 - 0627
Miguel Víctor Barba Herrera	15705830	0000 - 0003 - 3130 - 5571

ANÁLISIS TEXTUAL Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHA LOZANO DE HUACHO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	19%	2%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	backoffice.biblio.ugent.be Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1%

fddocuments.ec

Dedicatoria

A Dios, por permitirnos estar activamente con vida en este mundo tan complejo pero adaptable.

A nuestros padres, por habernos brindado el apoyo moral y material en toda nuestra formación profesional.

A los educandos de quinto de secundaria del Mercedes Indacochea por brindarnos sus inquietudes y compartir sus experiencias académicas.

Agradecimiento

A nuestro padre amoroso por darnos la vida día a día.

A nuestro maestro, Dr. Ramiro Brito Díaz, por habernos brindado la confianza y las orientaciones investigativas en el área de comunicación.

ÍNDICE

	Pág.
Páginas preliminares	
Carátula	0
Título	I
Asesor y Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	01
1.2. Formulación del problema	03
1.2.1. Problema general	03
1.2.2. Problemas específicos	03
1.3. Objetivos de la investigación	04
1.3.1. Objetivo general	04
1.3.2. Objetivos específicos	04
1.4. Justificación de la investigación	04
1.5. Delimitaciones del estudio	07

1.6. Viabilidad del estudio	09
-----------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.1.1. Investigaciones internacionales	10
2.1.2. Investigaciones nacionales	14
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Bases filosóficas	29
2.4. Definición de términos básicos	31
2.5. Hipótesis de investigación	33
2.5.1. Hipótesis general	33
2.5.2. Hipótesis específicas	33
2.6. Operacionalización de las variables	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	35
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	36
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	38
3.5. Matriz de consistencia	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	42
-----------------------------	----

4.2. Contrastación de hipótesis	62
---------------------------------	----

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión y resultados	69
-----------------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	70
-------------------	----

6.2. Recomendaciones	73
----------------------	----

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

6.1. Fuentes Documentales	74
---------------------------	----

6.2. Fuentes Bibliográficas	74
-----------------------------	----

6.3. Fuentes Hemerográficas	76
-----------------------------	----

6.4. Fuentes Electrónicas	76
---------------------------	----

ANEXOS	78
---------------	----

Evidencias del trabajo estadístico desarrollado (sábanas, matrices, hojas de cálculo, etc.) así como documentos, mapas, fotografías y cuadros pertinentes.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>En la comunicación cotidiana</i>	42
Tabla 2. <i>Cuando escucha o escribe</i>	43
Tabla 3. <i>En las palabras del español</i>	44
Tabla 4. <i>Léxico adquirido y vulgarismo</i>	45
Tabla 5. <i>Constitución de la palabra</i>	46
Tabla 6. <i>El lexema</i>	47
Tabla 7. <i>Lexema y significado</i>	48
Tabla 8. <i>Léxico y vocabulario</i>	49
Tabla 9. <i>Lengua española rica</i>	50
Tabla 10. <i>Característica de la lexicología</i>	51
Tabla 11. <i>Las ideas y rapidez</i>	52
Tabla 12. <i>Absolución de preguntas</i>	53
Tabla 13. <i>Pensamiento y velocidad</i>	54
Tabla 14. <i>La oralidad del lenguaje</i>	55
Tabla 15. <i>En la comunicación cotidiana</i>	56
Tabla 16. <i>Cuando escucha o escribe</i>	57
Tabla 17. <i>En las palabras del español</i>	58
Tabla 18. <i>Léxico adquirido y vulgarismo</i>	59
Tabla 19. <i>Constitución de la palabra</i>	60
Tabla 20. <i>El lexema</i>	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>¿Crees que es fundamental sinónimos y antónimos?</i>	42
Figura 2. <i>Diferencia homónimos de parónimos</i>	43
Figura 3. <i>El uso del léxico heredado</i>	44
Figura 4. <i>El vulgarismo lingüístico</i>	45
Figura 5. <i>Raíz y semas</i>	46
Figura 6. <i>El contenido semántico</i>	47
Figura 7. <i>Palabras de una misma familia</i>	48
Figura 8. <i>Vocabulario de una lengua</i>	49
Figura 9. <i>Sincronía y diacronía</i>	50
Figura 10. <i>¿Crees que es fundamental sinónimos y antónimos?</i>	51
Figura 11. <i>Diferencia homónimos de parónimos</i>	52
Figura 12. <i>El uso del léxico heredado</i>	53
Figura 13. <i>El vulgarismo lingüístico</i>	54
Figura 14. <i>Raíz y semas</i>	55
Figura 15. <i>El contenido semántico</i>	56
Figura 16. <i>Palabras de una misma familia</i>	57
Figura 17. <i>Vocabulario de una lengua</i>	58
Figura 18. <i>Vocabulario de una lengua</i>	59
Figura 19. <i>Vocabulario de una lengua</i>	60
Figura 20. <i>Vocabulario de una lengua</i>	61

RESUMEN

Nuestra tesis titulada **Análisis textual y competencias comunicativas en quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2022**, se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes lineamientos. **Objetivo general:** determinar cómo el análisis textual se relaciona con las competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022. La **muestra**, estuvo representada por 104 educandos de quinto de secundaria. En la **investigación** encontramos: El tipo: el Diseño de esta investigación es descriptiva – explicativa con enfoque cualitativo. En la **recopilación de datos:** Se utilizaron la encuesta y la entrevista por ser los instrumentos más adecuados para extraer datos precisos. En las **conclusiones** encontramos: El análisis textual se relaciona poderosamente con las Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.998 de magnitud muy buena. Los resultados demostraron que si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos, competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022. Porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.995 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Los resultados demuestran que, si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos, competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.997 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Palabras clave: Análisis. Textual. Competencias. Comunicativas.

ABSTRAC

Our thesis entitled Textual analysis and communication skills in fifth grade of the Mercedes Indacochea Lozano de Huacho Educational Institution, 2022, was developed taking into account the following guidelines. General objective: to determine how textual analysis is related to communication skills in fifth grade students of the Mercedes Indacochea Lozano Educational Institution in the Huacho district, 2022. The sample was represented by 104 fifth grade students. In the research we find: The type: the Design of this research is descriptive - explanatory with a qualitative approach. In data collection: The survey and the interview were used as they are the most appropriate instruments to extract accurate data. In the conclusions we find: The textual analysis is powerfully related to the. Communicative competences in students of the fifth grade of secondary school of the Mercedes Indacochea Lozano Educational Institution of the district of Huacho, correlate with Pearson's R in a value of 0.998 of very good magnitude. The results showed that if the textual analysis is applied properly in speaking and listening, then we will achieve communicative skills in fifth grade students of the Mercedes Indacochea Lozano Educational Institution in the Huacho district, 2022. Because the Pearson correlation gave a value of 0.995, thus demonstrating that the correlation is significant at the 0.01 level (bilateral). The results show that, if the textual analysis is used pertinently in reading and writing, then we will obtain communicative competences in students of the fifth grade of secondary school of the Mercedes Indacochea Lozano Educational Institution of the Huacho district, 2022. Because the Pearson correlation showed a value of 0.997, thus demonstrating that the correlation is significant at the 0.01 level (bilateral).

Palabras clave: Analysis. Textual. skills. Communicative .

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación plasmado en nuestro proyecto de tesis intitulado **“Análisis textual y competencias comunicativas en quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2022”**, obedece a un criterio de actualización entre lo que desarrolla el educando y las fortalezas que despliega a partir del logro de las competencias comunicativas.

Se hace necesario consignar los momentos actuales en que vive el mundo contemporáneo, que es el producto de la globalización, dado que las competencias comunicativas están a la orden del día, y, es en este sentido, que un estudiante de quinto grado de secundaria, ha logrado alcanzar los requerimientos del perfil del egresado estructurados en el PEI de la entidad educativa, lo que lo hace altamente competitivo para enfrentar los retos que le depara en el futuro. Es en este sentido que este educando va a tener gran capacidad de amalgamar ideas y pensamientos que le permiten construir diversos constructos, los mismos que se convierten en textos, que al ser analizados, se destaca en el mundo contemporáneo, esperando que a la larga se exprese con un alto nivel de análisis textual. Al tener la capacidad de analizar textos, el educando del quinto grado de secundaria actuará con confianza al expresar su manifestación oral o escrita, dando lugar al reconocimiento de haber desenvuelto sus capacidades comunicativas, lo que genera en el mundo escolar un despliegue altamente comunicativo, que en cualquier circunstancia, denotará una mejora de la calidad educativa, tan necesaria en el mundo moderno por la complejidad de aspectos necesarios para hacer factible una buena formación personal y social de egresado. Hay que entender que hoy en día las capacidades comunicativas son hoy en día son conocidas como habilidades comunicativas; aunque, hay que considerar

que esto se usaba más en psicología, y eso ha dado un vuelco más genérico en todos los aspectos de la vida comunicativa del ser humano.

Por ello, a través del MINEDU desarrollamos en el área de Comunicación las competencias comunicativas, que tiene que ver con el uso del lenguaje, lo que permite interactuar unos con otros, como consecuencia de las capacidades comunicativas desarrolladas, lo que hace entender y comprender la realidad.

De acuerdo a lo esbozado, y, tomando en consideración los lineamientos propios de la Unidad de Grados y Títulos de nuestra universidad, basados en su Reglamento general de Grados y Títulos de la universidad, se distribuye en varios apartados, los que se expresan como sigue:

En el Primer Capítulo se precisa el planteamiento del problema; incluye: Descripción, Formulación y objetivos de la investigación. También la justificación, la delimitación y viabilidad del estudio.

En el Segundo Capítulo se especifica el Marco Teórico, antecedentes, bases teóricas, bases filosóficas, definición de términos básicos, hipótesis y operacionalización de variables.

En el Tercer Capítulo se enfoca la metodología, considerándose el Diseño metodológico (Tipo, nivel, diseño y enfoque). Población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de datos (Técnicas a emplear, Descripción de los instrumentos), Técnicas para el procesamiento de la información y la matriz de consistencia.

En el Cuarto Capítulo se muestran los resultados, en la que encontramos los análisis de resultados y la contrastación de hipótesis.

En el Quinto Capítulo se da a conocer la discusión, en la que se disgrega en discusión y resultados.

En el Sexto Capítulo se da a conocer de manera detallada las conclusiones y recomendaciones.

En el Séptimo Capítulo se da a conocer las referencias, las mismas que se clasifican en Fuentes Documentales, Fuentes Bibliográficas, Fuentes Hemerográficas y Fuentes Electrónicas.

Terminamos con el anexo, el mismo que reúne el instrumento para la toma de datos y las fotos.

Con la seguridad de tener la aprobación de esta investigación, tenemos a bien recibir las críticas constructivas que conlleven a la mejora del borrador si hubiese algo que rectificar.

Así mismo, debemos agradecer a nuestros colegas, maestros y población en estudio que nos permitió culminar este Borrador de Tesis.

LAS AUTORAS.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La realidad peruana es muy disímil y contradictoria, pues, además de tener un problema con el multilingüismo, como consecuencia de este fenómeno, encontramos una pluralidad de culturas, las mismas que van desarrollándose en los diversos momentos de manera distinta, dado que el estado peruano generalmente trabaja en sus textos con la lengua española; aunque en estos últimos tiempos, también se ha empezado a producir textos de las mismas características y contenidos en idiomas nativos como el quechua y el asháninka; pero que lamentablemente no es suficiente dada la diversidad de culturas y lenguas, lo que ha hecho infructuoso el avance educativo de manera uniforme en el país.

No se puede negar que los esfuerzos que hacen los gobiernos de turno han sido beneficiosos en pequeño porcentaje, ya que el presupuesto para el sector es irrisorio, lo que hace que cada entorno educativo responda a sus necesidades e intereses, por lo que el estado ha procurado darle salidas coherentes a los directivos y maestros al construir su propio proyecto educativo, sin dejar de lado los lineamientos generales que emanan del Ministerio de Educación para todas las áreas de la educación básica, por lo que algunas fundaciones han tratado de apoyar esta tarea, y, como en el caso de Grade (Grupo de Análisis para el Desarrollo), con apoyo del gobierno de Canadá ha hecho un análisis exhaustivo de la educación peruana, fundamentalmente en el caso de la educación básica.

El fenómeno de discordancia entre la política de estado y la realidad educativa se da como consecuencia de la cobertura de la población en edades finales que esperan para cursar la secundaria, lo que se demuestra ha sucedido en estos últimos 20 años. Además del currículo disponible, se tiene en consideración que las realidades del interior del país saben adaptarse al modelo, tomando en cuenta solo algunos aspectos del currículo escolar nacional. Es de esta manera que los logros de aprendizaje han mejorado notoriamente, aunque la calidad educativa se muestra de muy bajo desempeño, siendo relegados en relación a otros escolares de su misma edad y nivel, lo que se recomienda uniformizar estos criterios nacionales demarcados en el marco curricular, logros de aprendizaje y desempeño docente (Guadalupe, César. León, Juan. Rodríguez, José S. y Vargas, Silvana, 2017).

ANÁLISIS TEXTUAL Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

¿Para qué sería necesario desarrollar competencias educativas? En un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, con marcadas diferencias sociales, el acceso al mundo letrado genera inequidades. Por ello, en el PEN se plantea como visión de educación lo siguiente:

En Consejo Nacional de Educación en el Proyecto Educativo nacional al 2036 nos exige que: Las organizaciones sociales, empresas y medios de comunicación presentes en la comunidad, asume la responsabilidad de educar a las personas para que se

desarrollen activamente en un ambiente de convivencia democrática y sostenible (Educación, 2020).

En tal sentido, teniendo como herramienta el trabajo pedagógico de los educandos del último grado de secundaria, y, considerando que el currículo escolar nacional no se contradice con los aportes de la Ley general de educación, vimos con preocupación que requieren de mucha consistencia en su formación académica y personal, siendo necesario enfocarnos como reto el trabajo en el área de comunicación, en la que notamos que no están preparados para analizar pertinentemente un texto, lo que se hace necesario integrar nociones fundamentales que hagan posible tener este aspecto como muy necesario, generando consecuentemente las competencias comunicativas, de manera que puedan enfrentar aceptablemente una entrevista, un desempeño personal o estar preparados para postular a una institución de nivel superior, por lo que presentamos:

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL:

¿En qué medida el análisis textual se relaciona con las competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

☞ ¿Qué relación existe entre análisis textual y el habla y escucha en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022?

☞ ¿Cómo evaluar el análisis textual y la corrección en la escritura en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022?

1.2. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo el análisis textual se relaciona con las competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer conexiones entre análisis textual y el habla y escucha en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.
- ✓ Demostrar cómo el análisis textual y la corrección en la escritura en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo en curso tiene que ver con la necesidad de superar las expectativas educativas de los estudiantes que egresan luego de haber adquirido toda una formación implícita y explícita en la educación básica, por lo que, se hizo necesario entender qué es lo que pasa con su desempeño en el campo académico, intelectual y personal, en la medida que el proyecto educativo institucional de esta prestigiosa institución educativa, ha trazado el perfil del

egresado, por lo que se ve una formación muy necesaria para enfrentar los retos del futuro. Así, en el quinto grado de secundaria, se sienten casi seguros de prepararse conscientemente para postular a cualquier institución de nivel superior, lo que da lugar a conocer en su práctica académica el desempeño como educandos, permitiéndonos observar y analizar experimentalmente el trabajo en el análisis textual, que, se constituye en un factor revitalizante para expresar de manera fluida sus capacidades o habilidades comunicativas.

En la ejecución de nuestra tesis, consideramos tener presente los siguientes acápites o apartados:

1.3.1. Conveniencia

El estudio que se presenta, contribuirá con los educandos de quinto grado de secundaria, en su objetividad necesaria para superar las expectativas educacionales, lo que, como consecuencia de los resultados, debe tomarse en cuenta para futuras generaciones, y también, para los maestros y maestras del área de comunicación, con los padres de familia, con los directivos y jefes de esta prestigiosa institución educativa, que por ser la más antigua de la localidad de Huacho como entidad del estado, se convertirá en un centro focalizado de observancia a futuras investigaciones de este orden o de temas con variables afines.

Tomando en cuenta estos aportes de significancia cualitativa, no solo permitirá reforzar el trabajo en el área de comunicación; sino también en las demás áreas del currículo escolar, toda vez que la capacidad de análisis textual tendrá una división en tres niveles o dimensiones: Microestructura, Macroestructura y Superestructura.

1.3.2. Relevancia social

Cuando tratamos temas de trascendencia educativa, se toma en consideración la realidad que vive el país en este aspecto y se verifican los resultados de las diversas evaluaciones a las que están sometidos los educandos de la educación básica. De esta manera, se verifica en la observación del fenómeno educativo, como por ejemplo el nivel académico y las características que encierra esta necesidad en el educando.

Cuando tomamos en cuenta el análisis textual, nos damos cuenta que un efecto positivo de este fenómeno era el desarrollo de habilidades comunicativas, porque el educando, al desarrollar su desempeño analítico del texto va a descomponer la esencia misma en su estructura, lo que le da al educando un conocimiento cognoscitivo de aspectos semánticos, morfológicos y sintácticos, que va a dar lugar en ejecutar habilidades o capacidades comunicativas, lo que al final, lo sea autor realizado y competente.

1.3.3. Implicaciones prácticas

Teniendo en cuenta que hay una necesidad de superar las expectativas del estado peruano en hacer que la educación peruana salga de la crisis en que aún se encuentra y considerando que en el Perú, país dependiente del sistema económico social, usa un modelo de carácter neoliberal, en la que, se observa que el trabajo educacional es complejo si no se centra en los objetivos de la ley general de educación 28044. Por tanto, se hace necesario observar

en la realidad elegida el quehacer educativo, y, sobre todo, en el área de comunicación para quinto grado de secundaria.

Para analizar un texto, necesariamente el educando se ejercita en cada uno de los componentes de la lingüística: morfología, sintaxis, semántica y fonética, lo que le da una base cognoscitiva y pragmática, que facilita el entendimiento y la comprensión; además, de poder expresar pertinentemente sus ideas con libertad y desarrollar coherentemente sus habilidades comunicativas.

1.3.4. Valor teórico

La tesis que presentamos adquiere una objetividad aceptable en el estudio académico y aplicativo de la escuela pública, de manera que tendemos a construir una teoría que servirá para reconocer que en el plano educativo se hace necesario concatenar esfuerzos para que nuestros educandos superen las expectativas del país y de la región en materia de comprensión lectora, como también, para producir textos escritos. Estos aspectos, serán plausibles si notamos que el análisis textual viabiliza asertivamente las competencias comunicativas, que hace posible un desenvolvimiento del egresante de la educación secundaria para enfrentar los retos de su vida futura, tanto como persona como futuro postulante a las instituciones del nivel superior.

1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Señalar los límites en el medio en el que se circunscribe la tarea investigativa no hace perceptivos de cada momento que nos toca vivir.

1.4.1. Delimitación espacial

El estudio que presentamos es no experimental y va a recoger información valiosa en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

1.4.2. Delimitación social

Se hace necesario hurgar en las entrañas del fenómeno, necesariamente tenemos que tener una relación directa con los directivos, jerarcas, docentes del área de comunicación, estudiantes de quinto grado de secundaria y, de ser posible, con los padres de familia, de manera que será todo un proceso de socialización en la que tendremos participación continua e intercambiaremos pareceres.

1.4.3. Delimitación temporal

El trabajo que tenemos a bien presentar se inició el año 2021 con la observación pertinente, dado que estábamos en el pico más elevado de la pandemia, y lo hicimos efectivamente desde enero del 2022, cronogramado hasta el 31 de diciembre del mismo año, toda vez que desarrollamos una práctica efectiva con los estudiantes, desde el año anterior, teniendo en cuenta las características de las variables en estudio, las mismas que se aplican asertivamente por parte de los docentes del grado en estudio.

1.4.4. Delimitación conceptual

Cuando nos referimos a los conceptos que tienen que ver en este estudio que se relacionan, notaremos una concatenación de esfuerzos entre las mismas: Análisis textual y competencias comunicativas.

El **análisis textual**, está referido al proceso de inferir a partir de un texto y/o constructos escritos aspectos medulares que contribuyan con el mensaje preparado por un autor determinado.

Las **competencias comunicativas**, que estaban plasmadas en el DCN, hoy reciben el nombre de habilidades comunicativas, las mismas que forman parte de procesos lingüísticos que desarrollarán durante su vida con la finalidad de participar en su vida futura.

1.5. VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Nuestra tesis recibió un apoyo desinteresado de parte de Directivos, jefes y docentes del área de comunicación para trabajar con los educandos del quinto grado de secundaria, en la muestra, está dispuesta a colaborar con el trabajo de recopilación de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Yujra, V. (2018), en su tesis de grado para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Aprendizaje de español básico con el método Verónica. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz. Tiene como objetivo: Alcanzar la comunicación fundamental del español usando el método Verónica entre jóvenes alemanes que hacen de voluntarios en el departamento La Paz con familias de aceptación. La muestra estuvo representada por 63 personas. La investigación es con un diseño es espiral, debido a los ciclos en estudio. El enfoque de la investigación es mixto: Cualitativo y cuantitativo. En la recopilación de datos encontramos preguntas de entrevista por Skype. Para el método Verónica la evaluación escrita básica y la oralidad de lenguaje. En las conclusiones tenemos: El método Verónica permiten el aprendizaje autónomo; aunque requiere de una tutoría personalizada. El método verónica permite escribir apropiadamente, pues es sencillo adquirir el vocabulario. La comprensión lectora es aceptable por la forma en que se usa el método Verónica.

Li, Y. (2020), en su tesis de grado para optar al grado de doctorado en estudios lingüísticos, literarios y culturales: La muerte en literatura contemporánea mexicana en comparación con el pensamiento oriental. Universitat de Barcelona. Barcelona, España. Tiene como objetivo:

Adquirir el análisis de la expresión de la muerte y su evolución en la literatura contemporánea. La muestra conjunto de obras de la literatura china y mexicana sobre la muerte. En la investigación encontramos un enfoque metodológico de carácter descriptivo, exploratorio e interpretativo con una visión mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa. En la recopilación de datos encontramos apuntes, subrayado, sumillado. En las conclusiones encontramos: La mitología antigua y los pueblos mexicano y chino visualizan la cosmogonía como parte de la inmortalidad del alma, las mismas que son registradas en la producción literaria. La muerte es un sistema que es parte de un todo y se manifiesta en el mundo del más allá. Los chinos estuvieron en contacto con el pueblo mesoamericano antes de la itromisión de Colón. Tanto la sociedad china como la sociedad mexicana se fundamentan en la ideología. Los cambios culturales y sociales en México y China del siglo XX es un sincretismo que aun se mantiene.

Traver, J. (2018), en su Memoria presentada para la obtención del grado de Doctor: El personaje novelesco: perspectivas contemporáneas. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Tiene como objetivo: Verificar cuál es el estado del personaje de novela actualmente considerando los nuevos cauces acerca de planteamientos teóricos. La muestra está integrada por especialistas como Solezel, Greimas, Bajtin, Barthes o Genette, a partir de sus planteamientos teóricos y doctrinarios. En el enfoque de investigación es de carácter cualitativo. Es metodológicamente analítico y sintético. En la recopilación de datos

se trabajó analizando 4 novelas contemporáneas en la que se trata el personaje y que responde a escritos estadounidense, sudafricano, italiano y español. En las conclusiones tenemos: El modo de narrar de manera cómo el autor relaciona al personaje con la historia en su entorno desde distintas perspectivas, lo que hace posible el enriquecimiento de la lectura. El análisis muestra que los mundos de ficción no están completos. Muchos aspectos ficcionales carecen de homogeneidad semántica. Los mundos ficcionales son parte de la construcción textual.

Nieto, D. Herrera, W. y Cassiani, N. (2016), en su trabajo presentado como requisito para optar el título de: Licenciado en educación básica con énfasis en lengua castellana: Los textos narrativos como recurso didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo ubicada en el barrio Torices sector Santa Rita. Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima. Cartagena de Indias. Tiene como objetivo: Perfeccionar la comprensión lectora en el séptimo grado de la Institución Ana María Vélez de Trujillo del barrio Torices, Santa Rita usando textos narrativos. La muestra estuvo representada por 25 estudiantes. En el marco de la investigación encontramos que es de tipo cualitativa y de carácter descriptivo. El proceso de recopilación de datos está representada por la observación, encuesta, entrevistas diarios de campo. La muestra fue expresada por fragmentos de diez nuevos narradores de la literatura peruana

contemporánea. En el plano investigativo, es de tipo Cualitativo y su forma es bibliográfica y documentada. El método usado es de análisis y síntesis, con expresión hermenéutica al interpretar los textos literarios. El diseño es básico. En la recopilación de datos lo constituyen la lectura integral de la novela narrativa contemporánea. En cuanto a las conclusiones encontramos: Los narradores de la novela peruana contemporánea exponen la realidad existente en la década del 80 e inicios del siglo XXI. Los narradores contemporáneos en el Perú se enriquecen de las técnicas usadas por la teoría literaria moderna. La temática en la narrativa contemporánea en el Perú refleja la violencia que vivió el Perú en los 80. Los narradores contemporáneos contribuyen con la cultura al expresar los hábitos y costumbres de los pueblos.

Sánchez, M. (2020), en su Trabajo de Titulación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura: La oralidad en el desarrollo de la competencia comunicativa. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador. Tiene como objetivo: Descomponer la competencia oral para la fluidez comunicativa en estudiantes de educación media básica para precisar la capacidad expresiva. La muestra asciende a 73 estudiantes. En la investigación, recurrió al enfoque mixto: cuali-cuantitativo. La modalidad fue la investigación bibliográfica. El nivel investigativo fue descriptivo - analítico. En cuanto a la recopilación de datos, encontramos como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. En las conclusiones encontramos: La oralidad es una

debilidad en el espacio, expresión oral y habilidades de comunicación. La competencia comunicativa es una debilidad en las dimensiones de comprensión y producción de textos. Los resultados de esta investigación superarán la competencia comunicativa y será exitoso el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Cajas, J. y Pinto, R. (2019), en su tesis para optar el título profesional de: Licenciado en Educación: Aportes de la nueva narrativa peruana en la enseñanza de la literatura del 4to año de las I. E. secundarias de Yanacancha – Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco – Perú. Tiene como objetivo: Precisar como la narrativa peruana en el proceso de enseñanza de literatura incide en educandos de cuarto grado de secundaria en Yanacocha, Pasco. La muestra fue expresada por fragmentos de diez nuevos narradores de la literatura peruana contemporánea. En el plano investigativo, es de tipo Cualitativo y su forma es bibliográfica y documentada. El método usado es de análisis y síntesis, con expresión hermenéutica al interpretar los textos literarios. El diseño es básico. En la recopilación de datos lo constituyen la lectura integral de la novela narrativa contemporánea. En cuanto a las conclusiones encontramos: Los narradores de la novela peruana contemporánea exponen la realidad existente en la década del 80 e inicios del siglo XXI. Los narradores contemporáneos en el Perú se enriquecen de las técnicas usadas por la teoría literaria moderna. La temática en la narrativa contemporánea en el Perú refleja la violencia

que vivió el Perú en los 80. Los narradores contemporáneos contribuyen con la cultura al expresar los hábitos y costumbres de los pueblos.

Bejar, L. y Salgado, E. (2017), en su Tesis Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad de Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología: Dificultades en la producción de textos narrativos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de primero y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Teresita de Lisieux, del distrito de Miraflores, Arequipa, 2017. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa- Perú. Tiene como objetivo: Reconocer las características de la producción de textos narrativos en estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Teresita. La muestra es censal, pues integra a toda la población 24 estudiantes de primero y 25 de quinto grado, lo que hace un total de 49 educandos. El trabajo a nivel de investigación tiene el enfoque cuantitativo. El nivel de estudio es aplicado. El tipo de investigación y su diseño es descriptiva simple. En la recopilación de datos tenemos como técnica la observación, y, como instrumento, la ficha de observación. En las conclusiones hallamos: En la producción escrita, los educandos obvian conectores de enumeración y también en la historia escrita. Tampoco mantienen continuidad o correlación lógica y la historia se hace no es entendible. Carecen de lenguaje apropiado cuando producen textos narrativos, consecuentemente, la iconografía y espaciamiento es inapropiado, mientras que el sociolecto que emplean

no se ajusta a sus querencias. La estructura de la narración carece de elementos narrativos y superestructura.

Davila, V. Lugo, P. y Tacilla, I. (2020), en su tesis obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Lingüística e inglés: Competencias comunicativas y habilidades comunicativas escolares, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria. Lima- Perú. Tiene como objetivo: Precisar cuándo las competencias comunicativas se relacionan con habilidades comunicativas de educandos de Comunicación del nivel secundario. La muestra lo constituyen 300 estudiantes de secundaria de primero a quinto. El marco de la investigación tiene un enfoque cuantitativo y la tipología descriptiva, correlacional y transversal. Las técnicas de recolección de datos lo constituyen las encuestas. En las conclusiones tenemos: Existe una relación significativa y directa, describe que la mayor competencia comunicativa genera habilidades comunicativas. Las competencias composición de textos y las habilidades comunicativas se relacionan positiva y significativamente.

Torres, V. (2018), en su tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia: Programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1° grado de primaria de la I.E. N° 10050 del distrito de Reque - 2017. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque - Perú. Tiene como

objetivo: Ejecutar un programa de habilidades para elevar el nivel de competencias comunicativas en educandos de primer grado de primaria de la I. E. 10050, Reque. La muestra será censal, es decir, 85 niños de primer grado de primaria. En la investigación vemos que es de tipo cualitativo. En la recopilación de datos tenemos como técnica la lista de cotejo y como instrumento la guía de lista de cotejo. También la observación participante y su instrumento la guía de observación. En las conclusiones encontramos: Tiene limitaciones para escuchar cuentos y fábulas. Desconocen el silabeo. Los maestros por su práctica receptivas-expositivas no contribuyen con el despegue de las competencias comunicativas. Se confirmó la hipótesis planteada, lo que refuerza a la investigación.

Montes, Y. y Quispe, R. (2018), en su tesis para optar el título profesional de: Licenciado en administración: Las competencias comunicativas organizacionales en el mejoramiento del clima laboral del personal administrativo en la Dirección Regional de Energía y Minas Huancavelica - año 2017. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica - Perú. Tiene como objetivo: Verificar el nexo entre competencias comunicativas de la organización y clima laboral de los administrativos en la Dirección Regional de Energía de Huancavelica, 2017. La muestra estuvo representada por 25 personas que trabajan en la Dirección Regional de Energía de Huancavelica. En el aspecto investigativo se reconoce como aplicada con nivel descriptivo correlacional, presentando un diseño de carácter no

experimental de corte transeccional, usando para ello los métodos inductivos, descriptivo y correccional como parte del trabajo cientifista. Para la recopilación de datos se trabajó con la técnica encuesta y el instrumento usado fue el cuestionario. En las conclusiones encontramos: Existe una relación significativa entre competencias comunicativas organizacionales y clima laboral de personal administrativo. El liderazgo y clima laboral administrativo es recíproco. El manejo de conflictos es ideal para mantener un clima laboral aceptable. El trabajo comunicativo hace una situación ambiental aceptable.

2.2. BASES TEÓRICAS

ANÁLISIS TEXTUAL

El análisis textual es de suma importancia en el trabajo pedagógico, ya que es el maestro el encargado de seleccionar de manera pertinente los textos que los educandos a su cargo tienen que leer, con la finalidad de prepararlo asertivamente en esta vorágine de producciones literarias de diverso orden. Esto es reconocido por diversas entidades y órganos de dirección que analizan el espectro educativo a nivel mundial, buscando que la educación tenga los mejores referentes en cuanto a superar las expectativas que orienta el sistema educativo.

Los criterios para analizar un análisis de texto a partir de libros elegidos para la formación de lectores consideran que el texto escolar es un elemento importante concebido como un medio para aprender; aunque es un recurso indispensable como parte del currículo en que se sustenta la formación escolar. Es así que el libro posibilita grandes oportunidades es la formación del educando. Como cualquier recurso, el libro debe contener una calidad didáctica desde el punto de vista formal, por lo que además de contener aspectos altamente instructivos, debe ir acompañado de imágenes que reflejen un mensaje alusivo al texto. Estas ilustraciones deben ser de alta calidad, ya que de no serlo, impiden una adecuada comprensión. Esto se manifiesta desde el plano analítico a partir de la segunda guerra mundial y que se han ido mejorando gracias a los aportes pertinentes de la UNESCO en aportes a nivel de tipografía, el léxico, la coherencia

textual, su estructura, entre otros (Gloria Braga Blanco y José Luis Belver Domínguez, 2016).

Cuando se asume el reto de un análisis literario, el docente debe estar preparado para seleccionar de manera pertinente los textos que contribuirán con el desarrollo de la parte analítica del mismo. Es necesario entender que esto obedece a la necesidad de prepararlos para enfrentar los retos que les deparará en la vida futura, por lo que se construye un perfil que responde a las necesidades e intereses de los educandos.

Como en todos los estados, se hace necesario entender la dimensión de un libro que constructivamente tenga textos de relevancia, cuando queremos tener una educación de calidad. Por ejemplo, en el caso de Brasil, los organismos del estado supervisan los contenidos de los manuales y determinan que libros son los que se deben usar en la enseñanza. Del mismo modo, Chile hace posible la publicación de libros gratuitos para la escolaridad, constituyéndose en realidades muy preocupadas por el entorno educativo; aunque, tienen la tendencia de reemplazar al docente, cosa que es imposible de hacerlo. Estos modelos, si bien encierran el uso del idioma español, lo hacen de una manera pertinente. En las ciencias sociales, por ejemplo en los textos de historia y geografía, hacen posible usar de manera adecuada la redacción correcta de la lengua española (Bel Martínez, Juan Carlos y Colomer Rubio, Juan Carlos, 2018).

Es indudable que para para realizar un análisis textual acorde a las necesidades e intereses de los educandos, se debe tener en cuenta que eso es parte de los propósitos del área, tratando en lo posible de contextualizar cada momento necesario en el aprendizaje del educando.

El propósito escolar es una aspiración del educando de entender lo que el maestro enseña, por tanto, se hace necesario enseñarles a leer correctamente, buscando que el educando cuente con el material necesario y que encierre una motivación por el cual él tenga esa inquietud, para entender oportunamente lo que requiere. Esto da lugar a ofrecer muchas necesidades de superar el desfase del analfabetismo, mejorando la socialización y adecuarse a los hábitos y costumbres de la sociedad en que vive, teniendo para ello el ambiente necesario, procurando su agrado con obras de literatura. La literatura nos muestra entonces el pasado y con ello la libertad de opinar (Vásquez Rodríguez, 2014).

En el desarrollo analítico de un texto, es necesario que el educando de quinto de secundaria esté preparado desde el punto de vista lingüístico, básicamente con aspectos morfosemánticos y fonosintácticos, dado que se requiere que conceptualicen los aportes de los autores de los textos de carácter literario o no literario.

Los conceptos conceptuales y metodológicos se orientan a conocer de manera objetiva el proceso lector, lo que hace posible estar presente en la lectura crítica. Tener este modo de leer es una forma de tratar de la densidad y extensión de la lectura, haciendo que se tenga en este proceso la densidad de la lectura, dado que

las lecturas se dan en función a los requerimientos y que responden a una apreciación del contexto, en el que vemos una vorágine de términos que forman parte de la realidad lingüística, en la que se observan variantes semánticas y que permiten la comparación textual, saliendo de la denotación y connotación, respondiendo a un estado ideologizado. Sobre estos aportes se construye este modelo que generalmente son usadas por historiadores, sociólogos, críticos literarios y los pedagogos (Vásquez Rodríguez, Repensar la lectura y la lectura crítica., 2014).

Es en este quehacer pedagógico en que el maestro de comunicación tiende a desarrollar una labor significativa para que el educando pueda desarrollar su pensamiento crítico, centrado fundamentalmente en el análisis de los textos en la lengua española, en la que fluye su pensamiento, como una expresión de análisis objetivo del contexto en que se realiza el trabajo pedagógico.

La ciencia del lenguaje o lingüística, según Alcaraz es propia de la investigación científica. Se reconoce como una rama del saber reciente en la que juega papel preponderante el pensamiento humano, destacando esa capacidad precisa de la reflexión y la deducción, que a partir del siglo XX adquiere naturaleza científica. Es gracias al estructuralismo en que se observa cada una de las partes de las que constituye el constructo. Es así que la lingüística se ha ido acrecentando, sobre todo a partir de la década del 60 del siglo pasado, ya que se sienta las bases del generativismo y transformación de los sintagmas, con lo cual el

análisis de los constructos, le darán un sentido coherente al pensamiento del hablante y/o educando. Esto gracias a la metodología que se usa persistentemente un generativismo adecuándose a paradigmas lingüísticos válidamente aceptables. Con esto, se demuestra la solidez de la lingüística española que contribuye de manera pertinente a realizar un análisis textual aceptable que metodológicamente es aceptable (Marimón Llorca, 2008).

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Entender que el ser humano es competente para desenvolverse en un mundo tan complejo como el nuestro, nos hace merecedores de hacer un análisis concreto de la realidad concreta, esto es, para ver cómo se comunica, cómo se expresa, como logra entenderse con los miembros de su comunidad, y, a partir de ello, comprender que todo ello obedece a su formación, la misma que se adquiere primero en el hogar y se perfecciona en la escuela. Es en la escuela en la que se adapta al sistema lingüístico y adquiere nociones cognoscitivas que nacen del esfuerzo de comprender y leer textos determinados que le permitan pensar primero para escribir luego con propiedad, tomando en cuenta las normas de redacción.

Leer y escribir son funciones del lenguaje que viven con nosotros cotidianamente. Son reconocidas como actividades complejas que permiten adquirir una personalidad definida y que los encumbra en el ámbito personal, social y académico. Estas actividades se constituyen en habilidades propias de la comunicación lingüística que deben ser enseñadas

pertinentemente, las mismas que deben ser contextualizadas. De ahí que la comprensión y producción del lenguaje se conviertan en tareas complejas que necesitan de aportes teóricos que cubran la esencia cognoscitiva. Por ello la lectura y la comprensión de palabras se constituyen en los ejes motores de ser competentes comunicativamente, tarea tan esencial en nuestro mundo globalizado, que requiere de la perfección (Rico-Martín, Ana M. Mohamed Mohand, Laila. Herrera Torres, Lucía y Molina-García, María José, 2011).

Para desarrollar las capacidades comunicativas, se hace necesario estar preparado en el plano lingüístico, de modo que se familiarice con cada uno de los componentes y pueda entrelazar pertinentemente ese deseo tan imperioso de sentirse seguro de las ideas que expone como hablante o iniciador del proceso comunicativo. Esto sin duda porque hay una situación real y objetiva que hace necesario constituir textos, primero de manera mental, luego exponerlos de manera oral, y, en la mayoría de casos, escribirlos, que es una magnífica demostración de tener dominio sobre la lengua nos rodea.

La unidad de la lingüística textual es fundamental para mantener una comunicación fluida y coherente, por lo que se hace necesario definir y clasificar los textos que conforman la comunicación cotidiana. Para clasificarlo hay que tomar en cuenta varios criterios; sin embargo, los más adecuados son: el de tipo de texto y el de género, puesto que se usa con mayor frecuencia en la realidad escolar, dado que ha demostrado lograr buenos

resultados. Estas formas son de suma importancia y se constituyen en paradigmas que se puede tener como modelo continuo de uso y adaptación al medio educativo (Cuenca Ordinyana, Maria Josep y Nicolau Fuster, Francesca, 2014).

En la realidad latinoamericana, observamos muchos aspectos similares que tienen que ver con las competencias comunicativas. De esta manera, nos permite tener una visión panorámica del hecho lingüístico textual y es el educando que recoge los saberes previos y los adapta en su vida elocutiva cuando usa a viva voz el lenguaje. Hasta aquí podemos notar que todo es similar en los latinoamericanos, que lo que nos une es la lengua española, por lo que en el área de comunicación, se centra el enfoque comunicativo como una necesidad imperiosa de construir constructos o conceptos propios de nuestro espectro lingüístico.

El enfoque comunicativo tiene como finalidad reconocer a la comunicación como eje del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las necesidades e intereses del educando, en la que se detectan capacidades que deben desarrollarse, como: comprensión y expresión oral, o también, expresión oral, e inclusive, expresión escrita, los mismos que son una expresión de la realidad circundante y que forman su bagaje léxico cultural. Es de este modo que, va desarrollando los términos propios y también va recogiendo términos nuevos, en algunos casos, enriqueciendo su léxico, lo que le proveerá de los insumos necesarios para redactar documentos propios de su realidad. Con el enfoque por competencias, el comunicativo hace que de manera

unipersonal se convierta en un protagonista didáctico de su aprendizaje, el mismo que se hace significativo y adquiriendo el aprendizaje autónomo que le va servir para su vida futura (Ortiz Lemus, Ana Leslie Maricela y Ramos Alvarado, Esmeralda Cristabel, 2021).

Para el logro de competencias comunicativas ideales de los educandos del quinto grado de secundaria, se hace necesario que recurran a distintos mecanismos que conducen a la prestancia en la capacidad de desenvolvimiento de ellos, toda vez que recurrirán a diversas técnicas como cualidades tan necesarias en esta tarea muy trascendente.

Las técnicas comunicativas y sus cualidades hacen que la escuela se convierta en una entidad dinámica que hace valer las intenciones de los demás con la finalidad de respetar los patrones culturales que forman parte de la tradición, lo que hace que la escuela como institución le da la fortaleza necesaria para desenvolverse con propiedad para mejorar su autoestima, haciendo posible que el hablante se constituya como un escucha asertivo de este proceso. Esto no puede dejar de tomarse en cuenta, pues se entiende que todo proceso comunicativo se fundamente en el saber escuchar a los hablantes. Esto nos presenta una realidad tan crítica que debe obedecer a la necesidad de entender el plano comunicativo. Por eso escuchar es una tarea más exigente que el hablar, buscando la necesidad de establecer un nivel de escucha aceptable. Por eso la escuela se hace la tarea

de accionar la escuela activa en la que participen activamente los elementos trascendentales del proceso comunicativo (Herrera, Johanna. Peñalba, David. Calero, Yadira. Martinez, Luisa A. Ruiz, Rosa Amelia y Umaña, Fatima, 2016).

En la tarea educativa, no solo se tiene la tarea de instruir, también se asume el reto de educar, por lo que se hace necesario asumir la tarea de verificar los aprendizajes de acuerdo a los lineamientos trazados en el área de comunicación, y, en todo caso, evaluar cómo se ha desarrollado la aprehensión de los contenidos programáticos del hecho comunicativo.

En el proceso de enseñanza y ulterior aprendizaje, se hace necesario llegar a una evaluación para saber hasta dónde se ha logrado los aprendizajes esperados, los mismos que deben ser pauteados de acuerdo a los principios propios de la formación comunicativa. De este modo, se observará objetivamente la experiencia de aprendizaje que es un logro de la tarea de enseñanza, en la búsqueda de tener un fundamentación que contribuya con el lenguaje y comunicación, que nos de una situación ideal de adquisición de los lineamientos propios del área de comunicación, que conduce pertinentemente la situación tan significativa en los educandos, teniendo en cuenta que despliegan una formación íntegra de los lineamientos necesarios del desarrollo de capacidades comunicativas (Guardia de Viggiano, 2009).

2.3. BASES FILOSÓFICAS

Al adentrarnos en la tarea educativa, nos encontramos con un cúmulo de problemas que requieren solución inmediata y mediata. Esto porque entendemos que cada enfoque puede ser usado de manera pertinente en la solución del problema, uno de los aspectos que observamos como factor negativo, lo constituye la comprensión de textos. Para esto, nos pusimos a observar en la realidad educativa que los educandos de quinto grado de secundaria, que ya tienen una predisposición a tenerse una formación personalizada para enfrentar futuros retos, recurre al análisis textual.

La docencia se pregunta si es necesario precisar el tipo de texto o no para reconocer el modelo metodológico para reconocer sus propias características de la comprensión textual. Por ello se dice afirmativamente que se quiere tener en cuenta una situación comprensiva del texto que estructuralmente tiene elementos internos y externos, lo que necesariamente hace que se reconozca la tipología textual que tengan que ver con el aprendizaje del tipo de texto que debe emplearse en la formación de educandos con un aprendizaje aceptable (Payarés Comas, Benito y Machado Durán, María Teresa, 2011).

Con el análisis textual, creemos firmemente que el educando adquiere capacidades comunicativas cuando se ejercita en la lectura y luego lo comenta, de manera que procesa mentalmente lo leído, y, a nivel mental, hace un raciocinio de alto nivel que lo conduce a adquirir grandes sapiencias para

procesar su comunicación, logrando de este modo, gran práctica de las capacidades comunicativas.

Para la estrategia de enseñanza y ulterior aprendizaje, teniendo un enfoque sobre competencias, se mostrará “capacidad” en una expresión más general como “capacidades humanas”, de este modo, diremos que las competencias relacionan los saberes de un terreno más delimitado, generando la presencia de competencias. Debemos tener conciencia de que las capacidades se enseñan y posibilitar la significación del aprendizaje de los educandos, en función a los requerimientos del contexto, lo que da lugar al desarrollo sostenido del educando. Por ello es necesario acostumbrarlos al desarrollo de dichas capacidades en la medida que se requiere de una combinación para utilizarlos pertinentemente de acuerdo a las necesidades del contexto (Corrales Prieto, Mariela. Caffo Suárez, Verónica. Blossiers Mazzini, Sheridan. Palacios Romero, Rocío. Munguía Reyes, Jorge y Coral Rodríguez, Karen, 2015).

En ese sentido, la situación educativa nos hace proveedores de muchas herramientas e instrumentos para trabajar con la realidad en que se ejecuta la acción educativa. Para el caso de nuestra tesis, recurrimos pertinentemente al uso apropiado de los insumos que se requieren en el análisis textual, por ejemplo, pequeños libros y lecturas seleccionadas tanto de aspectos literarios como científicos.

Con estas herramientas que se trabajan, se hace factible buscar los mecanismos necesarios que contribuyan al bienestar del educando, entendiendo su edad de desarrollo, la madurez, y el poder de socialización, lo que posibilita inclusive realizar los juegos de roles, que de manera práctica, construye textos mentales que se convierten en textos escritos, rescatando de manera fluida las capacidades comunicativas, que, en los momentos actuales, se trabajan con su sinónimo, el mismo que se expresa en habilidades comunicativas.

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS

- ❖ **Análisis:** Es el término que tiene que ver con un proceso complejo de pensamiento superior. Para la RAE existen varias acepciones: 1. La separación en partes de algo que conoce su composición. 2. Estudio específico de una obra o un texto. 3. Proceso de psicoanálisis. 4. Examen de la estructura de un discurso de acuerdo a sus funciones. 5. Aplicable a la realización matemática, tratándose del razonamiento. 6. Examen clínico (RAE., 2022).
- ❖ **Competencias:** Se constituyen en habilidades, capacidades y conocimientos que adquiere una persona para lograr la eficiencia en su desempeño (Significados.com, 2022).
- ❖ **Comprensión:** Es una palabra que tiene familiaridad con el verbo comprender, que no viene a ser otra cosa que entender, contener o justificar algo. Se constituye en la aptitud para entender algo (Pérez Porto, J., Gardey, A., 2008).

- ❖ **Comunicativas:** Es un accionar propio de un emisor que expresa lo que piensa. También, desde otro plano se considera al sentimiento que se contagia para sentirse bien con sus congéneres (Larousse, 2022).
- ❖ **Docente:** Es la persona que ejecuta la labor docente y su función es guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado de sus educandos (significados.com, 2022).
- ❖ **Educandos:** Son los individuos que reciben la formación escolarizada por parte de los docentes de una institución educativa, asumiendo los papeles propios de la tarea escolar (Larousse, 2022).
- ❖ **Habilidades:** Es una palabra proveniente del latín *habilitatis* que está referido a una cualidad: hábil, propio de una persona. Hábil es originaria del latín *habilis*, que indicaba a las competencias que el ser humano adquiere y que modernamente se la conoce como capacidades (significados.com, 2022).
- ❖ **Lingüística:** Es la ciencia del lenguaje, reconocida como una teoría promovida por Ferdinand de Saussure. Esta palabra proviene del francés *linguistique*, y este de *linguiste* que tiene valor semántico de ‘lingüista’ (Coelho, 2022).
- ❖ **Percepción:** Según la el diccionario de la academia de la lengua española (DRAE), existe hasta tres acepciones: 1. Es la acción de percibir. 2. Es el sentimiento de nuestro sentido corporal. Está referido a la idea o conocimiento de las cosas (RAE., 2022).
- ❖ **Textual:** En el DRAE, encontramos hasta 4 significados: 1. Exactitud en el escrito. 2. Expresión del pensamiento de una persona. 3. Precisión. 4. Familiarizado con la crítica de un escrito (RAE., 2022).

2.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.5.1. Hipótesis general

El análisis textual se relaciona poderosamente con las competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

2.5.2. Hipótesis específica

- a) Si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

- b) Si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: “Análisis textual y competencias comunicativas en quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2022”.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Análisis textual.	Es un proceso de inferir a partir de un texto y/o constructos escritos aspectos medulares que contribuyan con el mensaje preparado por un autor determinado.	Adquisición de datos en relación a la variable análisis textual que se aplica a la muestra.	Microestructura.	• La palabra simple en el texto.	1, 2, 3 y 4	Nominal
			Macroestructura	• Función del texto.	5, 6 y 7	Nominal
			Superestructura	• Organización del texto.	8, 9 y 10	Nominal
Var. 2. Competencias comunicativas.	Se denominan también habilidades comunicativas y que forman parte de procesos lingüísticos que desarrollarán durante su vida con la finalidad de participar en su vida futura.	Recojo de información respecto de las competencias comunicativas desarrolladas por educandos de quinto de secundaria.	Habla y escucha.	• Coherencia y cohesión.	11, 12, 13 y 14	Nominal
			Lectura.	• Seguridad y disposición.	15, 16 y 17	Nominal
			Escritura.	• Corrección en la escritura.	18, 19, y 20	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El Diseño de esta investigación es descriptiva – explicativa, dado que nos dará resultados concluyentes.

Descriptiva: Ya que describe, registra, analiza e interpreta los datos del fenómeno estudiado.

Explicativa: Puesto que explica cómo se da el fenómeno en estudio y cuál es el resultado, para rectificar o enmendar errores, bajo los lineamientos científicos de la investigación.

3.1.2. Enfoque

Cualitativo

Cualitativo: Dado que el trabajo forma parte de las ciencias sociales, y, se usan preguntas propias de la investigación que se plasman en los instrumentos de recopilación de datos (*Hernández et al, 2003; p.5*)

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Es el total de los educandos de quinto grado de secundaria se constituye en el universo de nuestro estudio, que, son los educandos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano que asciende a 157 matriculados el año 2022; sin embargo, solo se aplicó el estudio a quienes asisten, lo que nos da un total de 141 educandos.

3.2.2. MUESTRA

Considerando la cantidad del universo, se ha tomado a 141 educandos, lo que representa un porcentaje significativo de la población total. Afirmo que se tiene una muestra al azar aleatoriamente, puesto que la muestra es probabilística, ya que conocemos el tamaño de la población.

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA CONOCIENDO EL TAMAÑO DE LA POBLACIÓN (N= 141)

La fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{(N-1) E^2 + Z^2 pq}$$

En donde: N = 141 (tamaño de la población).

NC = nivel de confianza (95%), entonces su factor de distribución normal Z es 1,96

p = probabilidad de éxito, o proporción

esperada. q = probabilidad de fracaso.

E = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción, entonces 0,05)

E: Nivel de significación (0,05 = 5%)

p = probable que ocurra el suceso esperado. Si no hay encuesta, criterios p = q = 0,5

Reemplazando valores en ecuación:

$$n = \frac{(141) (1,96)^2(0,5) (0,5)}{(141-1)(0,05)^2+ (1,96)^2(0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{(141) (3.8416) (0,25)}{(141)(0,05)^2+ (3.8416) (0,25)}$$

$$n = \frac{(141) (0.9604)}{(141)(0.0025)+ (0.9604)}$$

$$n = \frac{135.4164}{1.3129}$$

$$n = 103.14296595323330032751923223399$$

n= 103.14296595323330032751923223399; entonces, se trabajará con 104.

Se tiene como muestra representativa

Nº de educandos : (104)

5to Grado “A” : (15)

5to Grado “B” : (15)

5to Grado “C” : (15)

5to Grado “D” : (15)

5to Grado “E” : (15)

5to Grado “F” : (15)

5to Grado “G” : (14)

3.1 . TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas a emplear

La Encuesta

La entrevista

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Se utilizará la encuesta y la entrevista por ser los instrumentos más adecuados para extraer datos precisos y donde las preguntas son

abiertas, para de este modo revisar los datos correctamente, lo cual, ayudará a reforzar el marco teórico. Se plantearán 30 preguntas que enriquecerán la contrastación de hipótesis.

3.2 . TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La tabulación de datos

El análisis estadístico

DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

3.4.1. La tabulación de datos

El proceso de tabulación consistió en el recuento de los datos que están contenidas en las encuestas y las entrevistas.

Tabulación de datos, representación gráfica, interpretación de datos.

SPSS 21.

3.4.2. El análisis estadístico

Para el análisis estadístico, se tuvo en cuenta el procesamiento de datos, en la que se incluyó un resumen de cómo han sido procesados y manejados los datos y describir las técnicas estadísticas que se usaron en el análisis. Implica la elaboración de datos y su transformación de estos datos en términos estadísticos.

3.3 . MATRIZ DE CONSISTENCIA: “ANÁLISIS TEXTUAL Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO DE HUACHO, 2022”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E INDICES DE VARIABLES																						
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida el análisis textual se relaciona con las competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ ¿Qué relación existe entre análisis textual y el habla y escucha en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022? ☞ ¿Cómo evaluar el análisis textual y la corrección en la escritura en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar cómo el análisis textual se relaciona con las competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer conexiones entre análisis textual y el habla y escucha en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022. ✓ Demostrar cómo el análisis textual y la corrección en la escritura en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: El análisis textual se relaciona poderosamente con las competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>a) Si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.</p> <p>b) Si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: X. Análisis textual.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Y. Competencias comunicativas.</p>	<p>VARIABLES: Independiente: (X): Análisis textual.</p> <table border="1" data-bbox="1319 445 2031 778"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">I. Análisis textual.</td> <td>1.1. La palabra simple en el texto.</td> <td>- Alcanzables. - Realista.</td> </tr> <tr> <td>1.2. Función del texto.</td> <td>- Facilita. - No facilita el análisis textual.</td> </tr> <tr> <td>1.3. Organización del texto.</td> <td>- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dependiente: (Y): Competencias comunicativas.</p> <table border="1" data-bbox="1319 823 2031 1189"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">II. Competencias comunicativas.</td> <td>2.1. Coherencia y cohesión.</td> <td>- Alcanzables. - Realista.</td> </tr> <tr> <td>2.2. Seguridad y disposición.</td> <td>- Facilita. - No facilita las competencias comunicativas.</td> </tr> <tr> <td>2.3. Corrección en la escritura.</td> <td>- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	I. Análisis textual.	1.1. La palabra simple en el texto.	- Alcanzables. - Realista.	1.2. Función del texto.	- Facilita. - No facilita el análisis textual.	1.3. Organización del texto.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	II. Competencias comunicativas.	2.1. Coherencia y cohesión.	- Alcanzables. - Realista.	2.2. Seguridad y disposición.	- Facilita. - No facilita las competencias comunicativas.	2.3. Corrección en la escritura.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.
Dimensiones	Indicadores	Ítems																							
I. Análisis textual.	1.1. La palabra simple en el texto.	- Alcanzables. - Realista.																							
	1.2. Función del texto.	- Facilita. - No facilita el análisis textual.																							
	1.3. Organización del texto.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.																							
Dimensiones	Indicadores	Ítems																							
II. Competencias comunicativas.	2.1. Coherencia y cohesión.	- Alcanzables. - Realista.																							
	2.2. Seguridad y disposición.	- Facilita. - No facilita las competencias comunicativas.																							
	2.3. Corrección en la escritura.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.																							

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p>METODO: Consideramos que esta investigación es de tipo EX POST FACTO. El término <i>ex post facto</i> indica que los cambios de la variable independiente ya se han originado. El científico enfrenta el problema de averiguar los antecedentes de la consecuencia observada.</p> <p>DISEÑO: Consideramos que sigue un Diseño Correlacional; por cuanto este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos” (Tuckman, 1978, Pág. 147, citado por CASTRO, 1999).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>O₁ O₂</p> </div> <p>Donde “O₁” correspondería al conjunto de datos con respecto al análisis textual y “O₂”, las competencias comunicativas.</p>	<p>POBLACIÓN: Es el total de los educandos de quinto grado de secundaria se constituye en el universo de nuestro estudio, que, son los educandos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano que asciende a 141 matriculados el año 2022.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Clase muestra : Aleatoria estratificada.</p> <p>Universo : I.E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2022.</p> <p>Población Total : 141 educandos.</p> <p>Tamaño de la muestra : 104 encuestas</p>	<p>Datos recogidos con la aplicación de la encuesta y entrevista a los educandos matriculados en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2022 que asciende a 103.</p>	<p>Se debe precisar el procedimiento de muestreo que se realiza (muestreo aleatorio, estratificado, por grupos, sistemáticos, etc.) y el tamaño de la muestra seleccionada.</p> <p>Cuando se emplean las muestras, los resultados obtenidos se generalizan hacia la población según el nivel de confianza y precisión.</p> <p>En las investigaciones educativas y en los aspectos socioeconómicos se aplica la muestra en los siguientes casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando la población es grande- 2. Cuando el cuestionario que va a ser aplicado contiene entre 30 y 40 preguntas preferentemente cerradas. 3. Cuando la encuesta contiene preguntas de las con respuesta excluyentes (SÍ, NO; BUENO, MALO; ADECUADO, INADECUADO). 4. Cuando se aplica un nuevo método o un nuevo experimento. <p>La muestra para estos casos se determina mediante la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{Z^2 p \cdot q}{E^2}$ <p>Dónde: n : Muestra inicial.</p>

			<p><i>Z</i>: Nivel de confianza (Se obtiene de las tablas de áreas bajo la curva normal, entre 95 % y 99 % de confianza).</p> <p><i>E</i>: Nivel de precisión o error (del 5 % al 1 %)</p> <p>El valor 95 % de confianza se divide entre 2, ($\frac{95\%}{2}$) porque la curva normal está dividida en dos partes iguales.</p> <p>El resultado es de 47,50 % siendo su equivalente ($\frac{47,50}{100}$), o también (0,4750) se localiza en la tabla de área bajo la curva normal, siendo su valor de 1,96 cabe señalar que cuanto más grande sea el nivel de confianza, mayor será el tamaño de la muestra.</p>
--	--	--	--

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

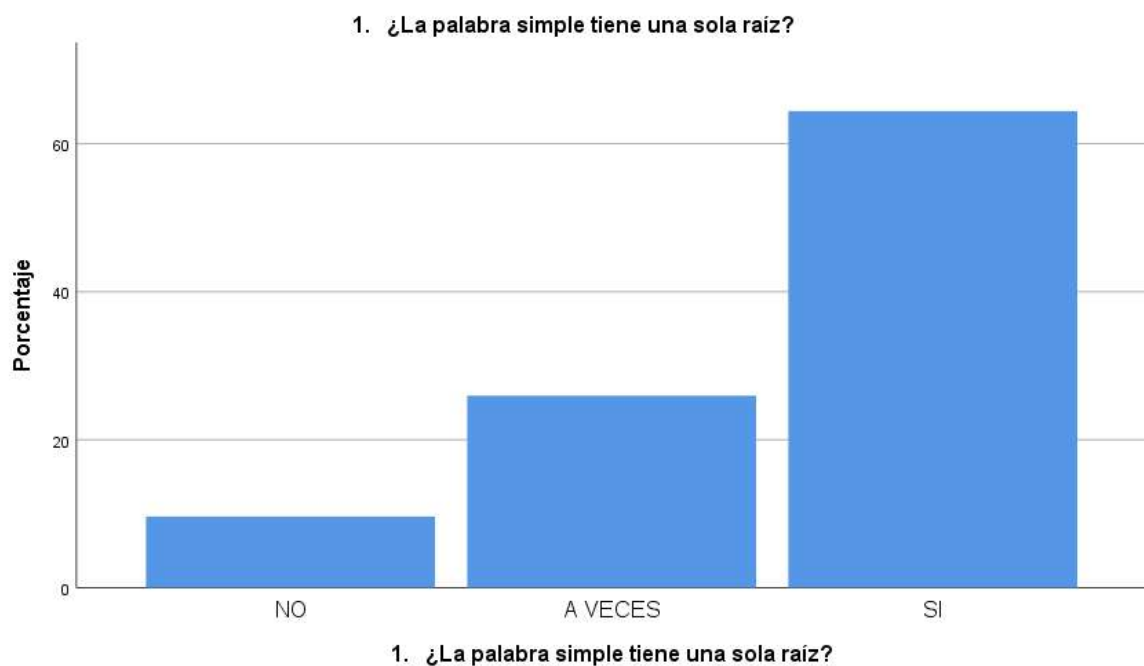
TABLA 1

1. ¿La palabra simple tiene una sola raíz?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	10	9,6	9,6	9,6
	A VECES	27	26,0	26,0	35,6
	SI	67	64,4	64,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 1



Interpretación:

De la Figura 1, un 9,6 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, la palabra simple no tiene una sola raíz, otro 26,0% dijo que a veces, y un 64.4 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

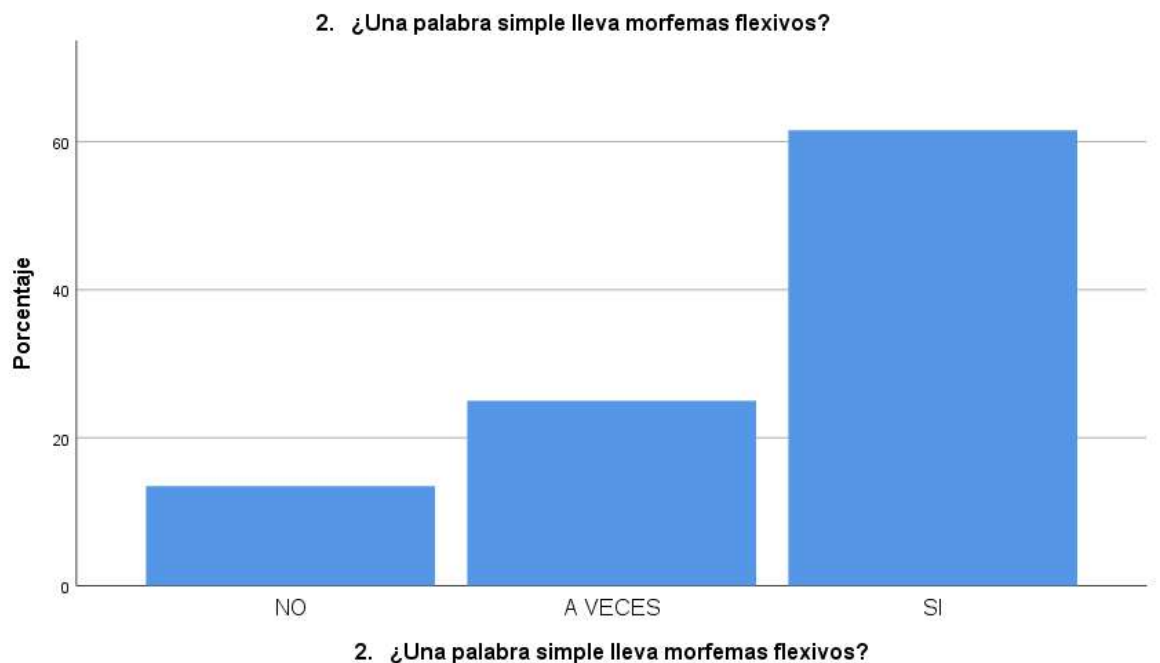
TABLA 2

2. ¿Una palabra simple lleva morfemas flexivos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	13,5	13,5	13,5
	A VECES	26	25,0	25,0	38,5
	SI	64	61,5	61,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 2



Interpretación:

De la Figura 2, un 13,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, una palabra simple no lleva morfemas flexivos, otro 25,0% dijo que a veces, y un 61.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

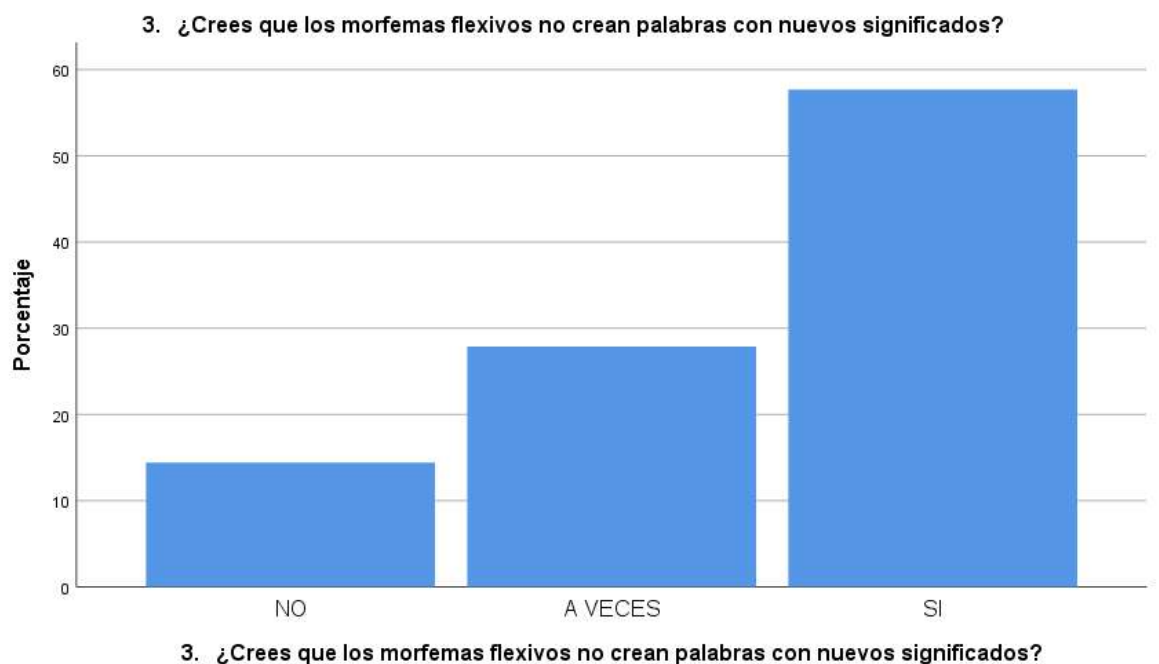
TABLA 3

3. ¿Crees que los morfemas flexivos no crean palabras con nuevos significados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	15	14,4	14,4	14,4
	A VECES	29	27,9	27,9	42,3
	SI	60	57,7	57,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 3



Interpretación:

De la Figura 3, un 14,4 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no creen que los morfemas flexivos no crean palabras con nuevos significados, otro 27,9% dijo que a veces, y un 57.7 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

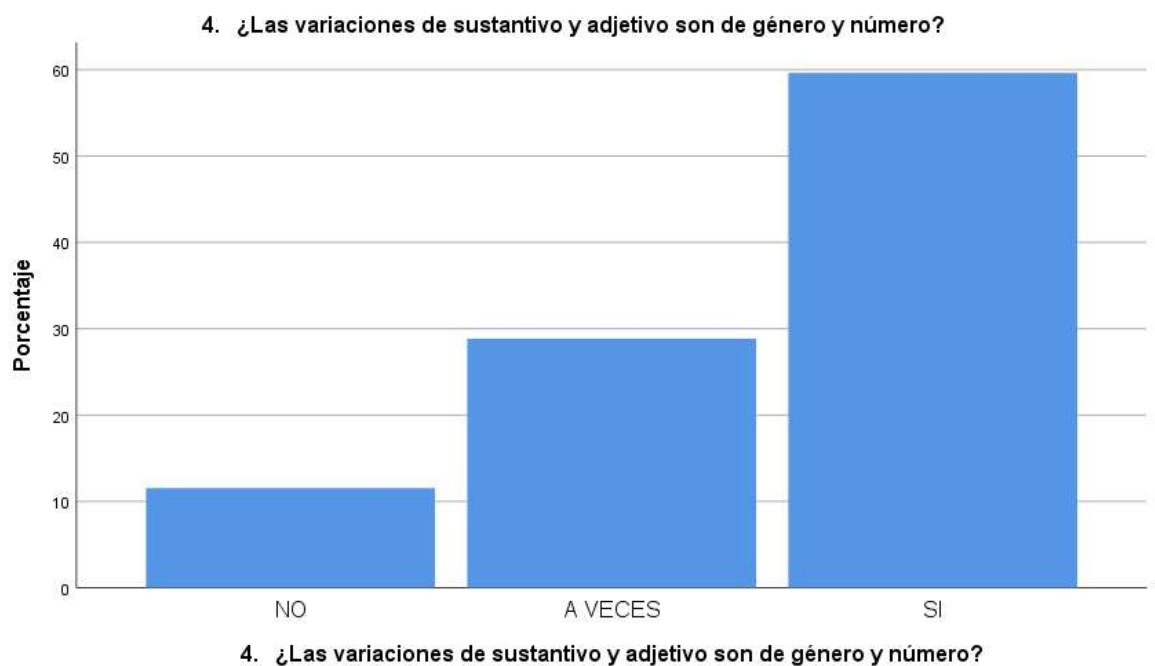
TABLA 4

4. ¿Las variaciones de sustantivo y adjetivo son de género y número?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	12	11,5	11,5	11,5
	A VECES	30	28,8	28,8	40,4
	SI	62	59,6	59,6	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacocha Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 4



Interpretación:

De la Figura 4, un 11,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacocha Lozano del distrito de Huacho afirma que, las variaciones de sustantivo y adjetivo no son de género y número, otro 28,8% dijo que a veces, y un 59.6 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

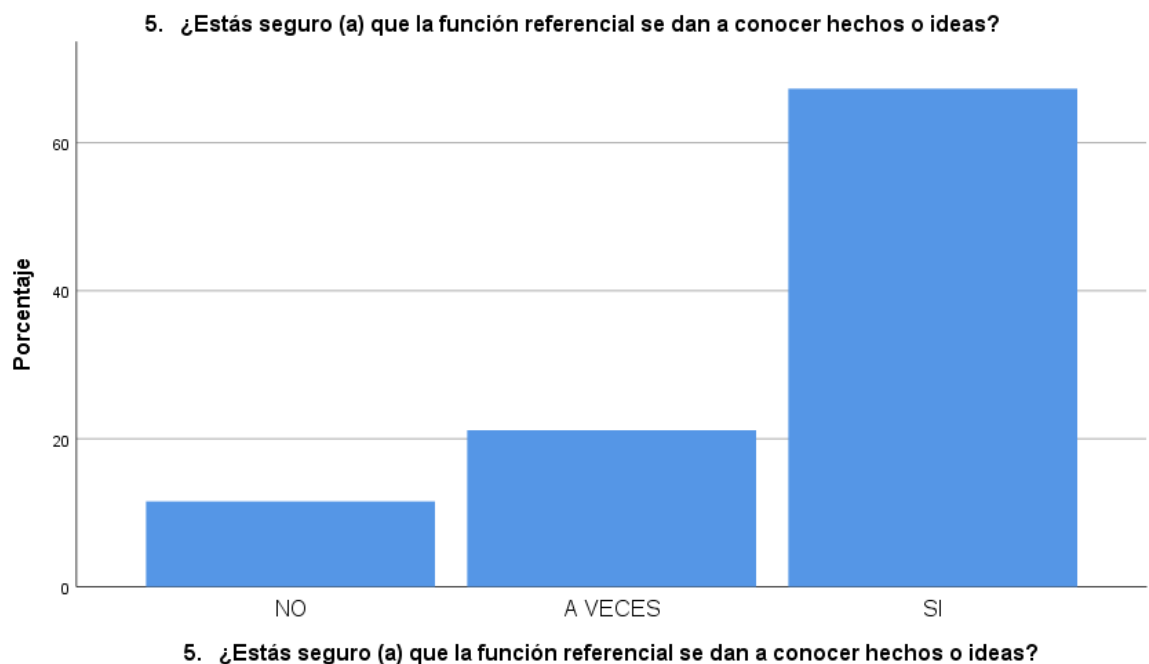
TABLA 5

5. ¿Estás seguro (a) que la función referencial se da a conocer hechos o ideas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	12	11,5	11,5	11,5
	A VECES	22	21,2	21,2	32,7
	SI	70	67,3	67,3	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 5



Interpretación:

De la Figura 5, un 11,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho a firma que, no están seguros (as) que la función referencial se da a conocer hechos o ideas, otro 21,2% dijo que a veces, y un 67.3 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis

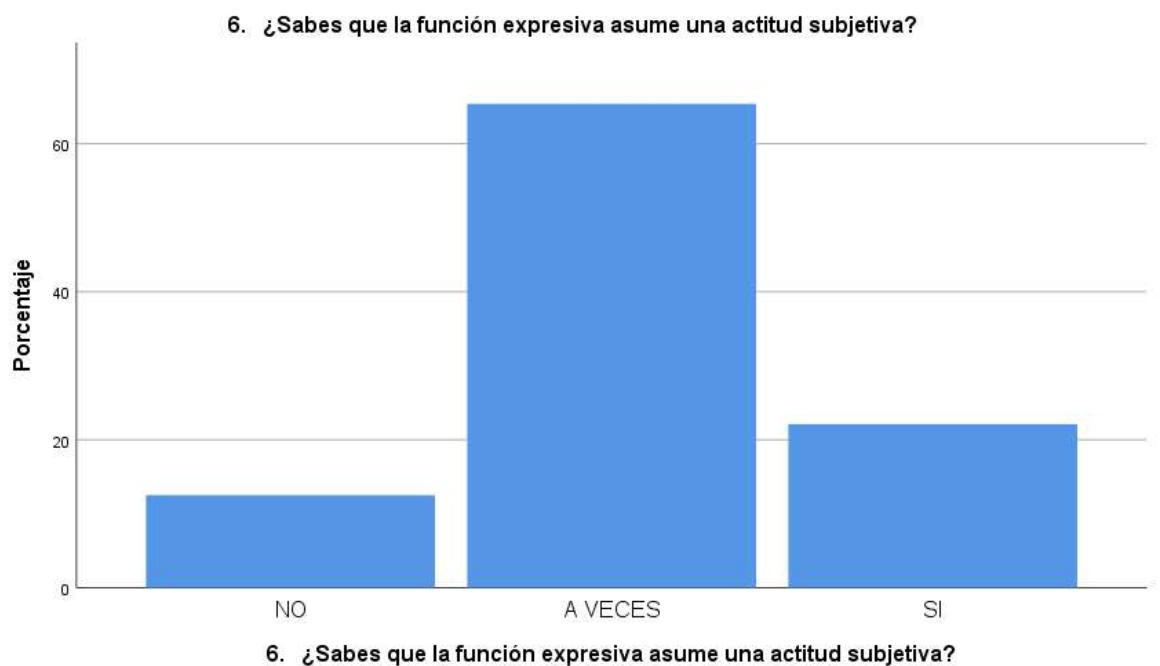
TABLA 6

6. ¿Sabes que la función expresiva asume una actitud subjetiva?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	12,5	12,5	12,5
	A VECES	68	65,4	65,4	77,9
	SI	23	22,1	22,1	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 6



Interpretación:

De la Figura 6, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no sabe que la función expresiva asume una actitud subjetiva, otro 65,4% dijo que a veces, y un 22.1 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

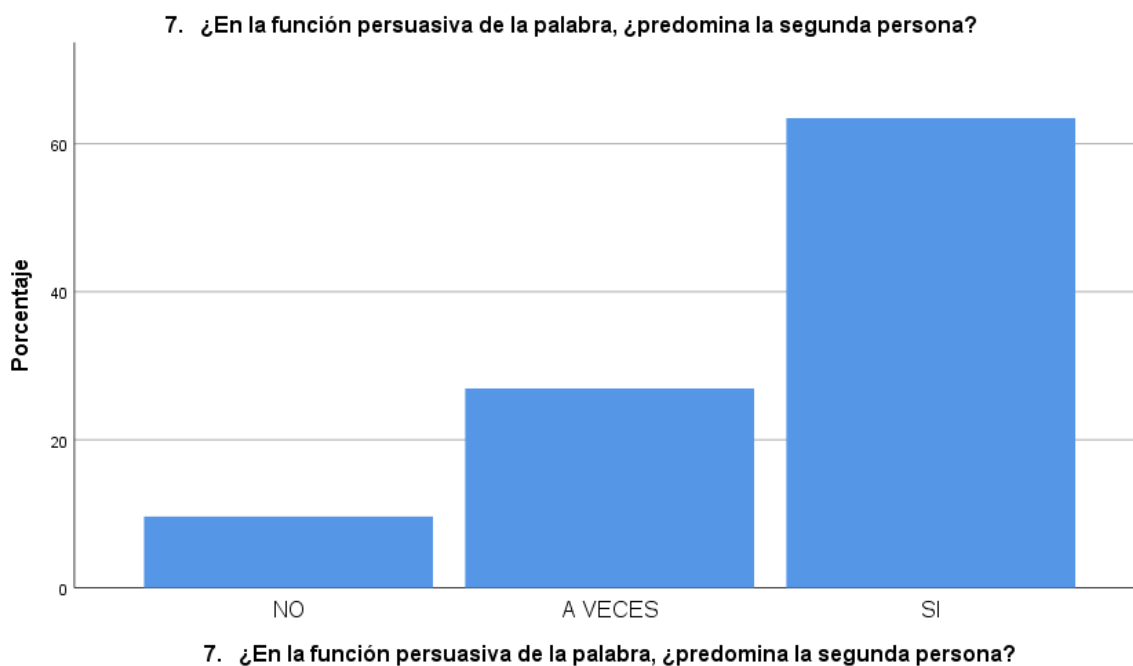
TABLA 7

7. ¿En la función persuasiva de la palabra, ¿predomina la segunda persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	10	9,6	9,6	9,6
	A VECES	28	26,9	26,9	36,5
	SI	66	63,5	63,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 7



Interpretación:

De la Figura 7, un 9,6 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no sabe que la función expresiva asume una actitud subjetiva, otro 26,9% dijo que a veces, y un 63.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 8

8. ¿El texto debe tener una organización semántica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	13,5	13,5	13,5
	A VECES	25	24,0	24,0	37,5
	SI	65	62,5	62,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 8



Interpretación:

De la Figura 8, un 13,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, el texto no debe tener una organización semántica, otro 24,0% dijo que a veces, y un 62.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

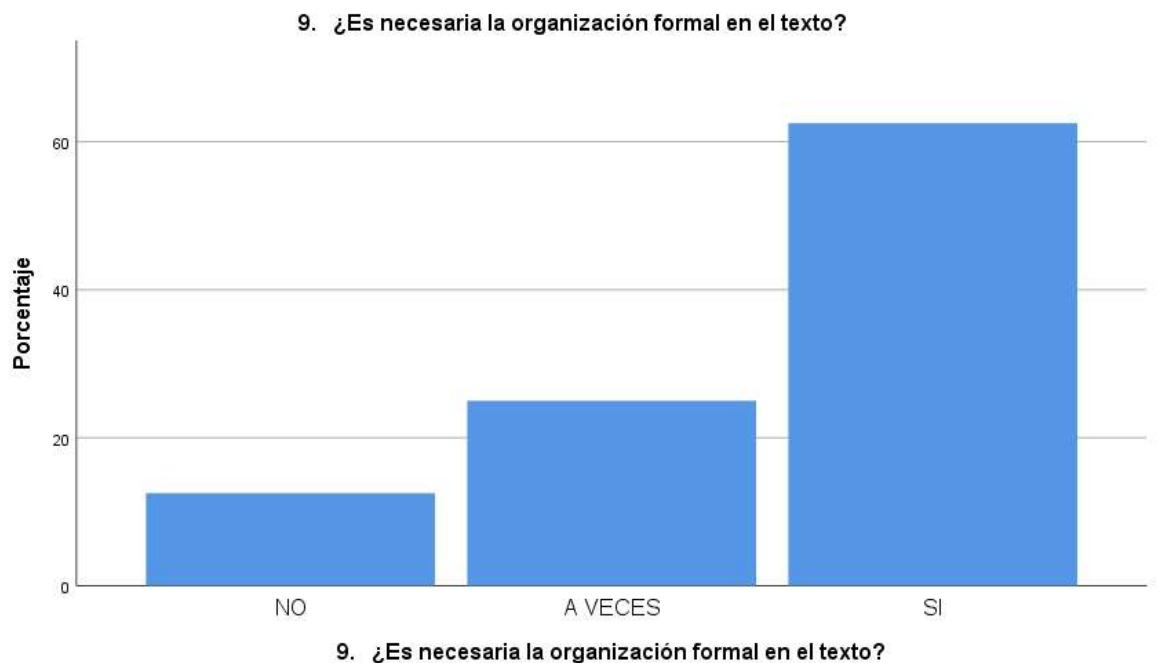
TABLA 9

9. ¿Es necesaria la organización formal en el texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	12,5	12,5	12,5
	A VECES	26	25,0	25,0	37,5
	SI	65	62,5	62,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 9



Interpretación:

De la Figura 9, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no es necesaria la organización formal en el texto, otro 25,0% dijo que a veces, y un 62.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 10

10. Para reconocer un texto, ¿tienes conocimientos textuales y tipo de texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	11	10,6	10,5	10,5
	A VECES	27	26,0	26,0	36,5
	SI	66	63,5	63,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacocha Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 10



Interpretación:

De la Figura 10, un 10,6 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacocha Lozano del distrito de Huacho afirma que, para reconocer un texto, no tienen conocimientos textuales y tipo de texto, otro 26,0% dijo que a veces, y un 63.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

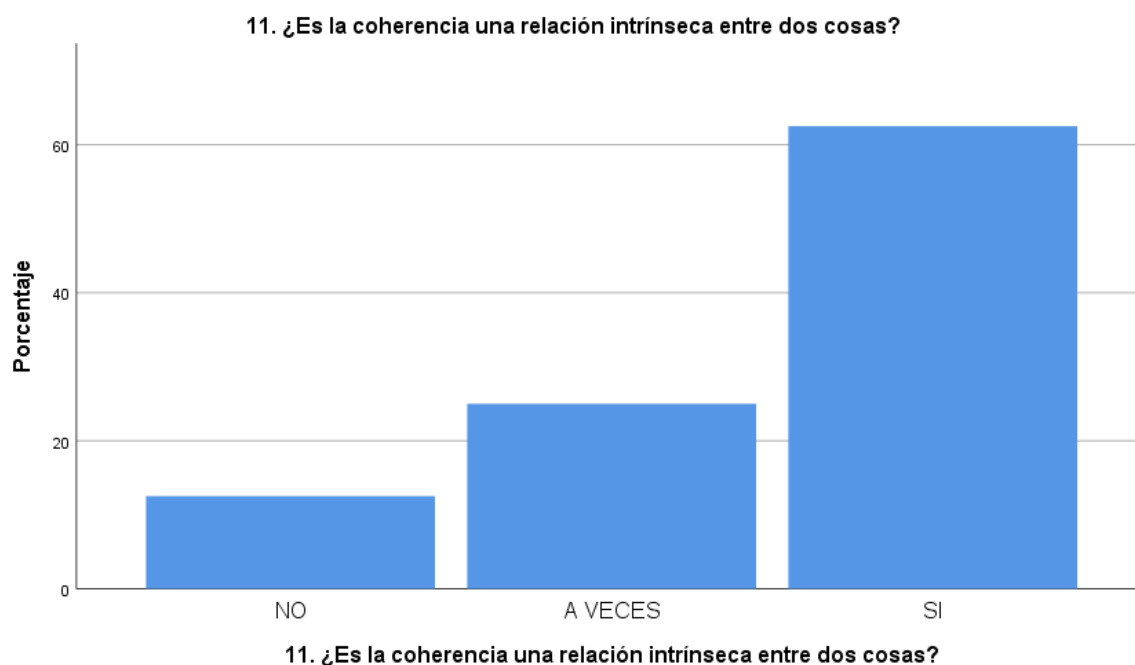
TABLA 11

11. ¿Es la coherencia una relación intrínseca entre dos cosas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	12,5	12,5	12,5
	A VECES	26	25,0	25,0	37,5
	SI	65	62,5	62,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 11



Interpretación:

De la Figura 11, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no es la coherencia una relación intrínseca entre dos cosas, otro 25,0% dijo que a veces, y un 62.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 12

12. ¿Diferencias las ideas positivas de las negativas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	15	14,4	14,4	14,4
	A VECES	24	23,1	23,1	37,5
	SI	65	62,5	62,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 12



Interpretación:

De la Figura 12, un 14,4 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no diferencia las ideas positivas de las negativas, otro 23,1% dijo que a veces, y un 62.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

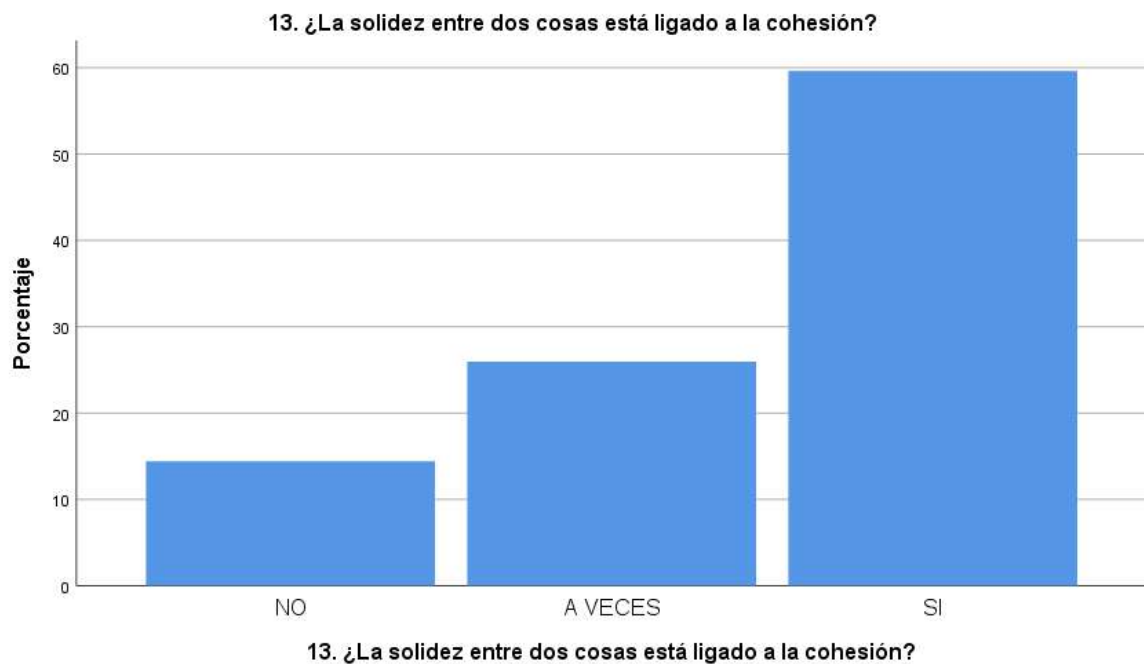
TABLA 13

13. ¿La solidez entre dos cosas está ligado a la cohesión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	15	14,4	14,4	14,4
	A VECES	27	26,0	26,0	40,4
	SI	62	59,6	59,6	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacocha Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 13



Interpretación:

De la Figura 13, un 14,4 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacocha Lozano del distrito de Huacho afirma que, la solidez entre dos cosas no está ligado a la cohesión, otro 26,0% dijo que a veces, y un 59.6 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

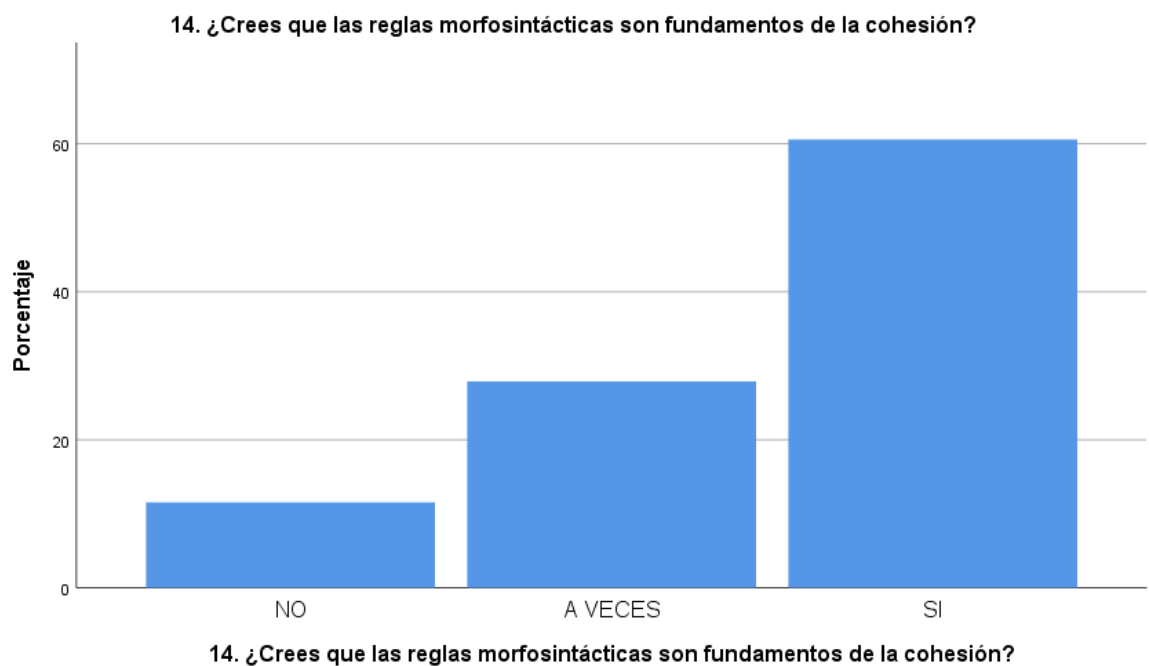
TABLA 14

14. ¿Crees que las reglas morfosintácticas son fundamentos de la cohesión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	12	11,5	11,5	11,5
	A VECES	29	27,9	27,9	39,4
	SI	63	60,6	60,6	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 14



Interpretación:

De la Figura 14, un 11,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no cree que las reglas morfosintácticas son fundamentos de la cohesión, otro 27,9% afirma que a veces, y un 60.6 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

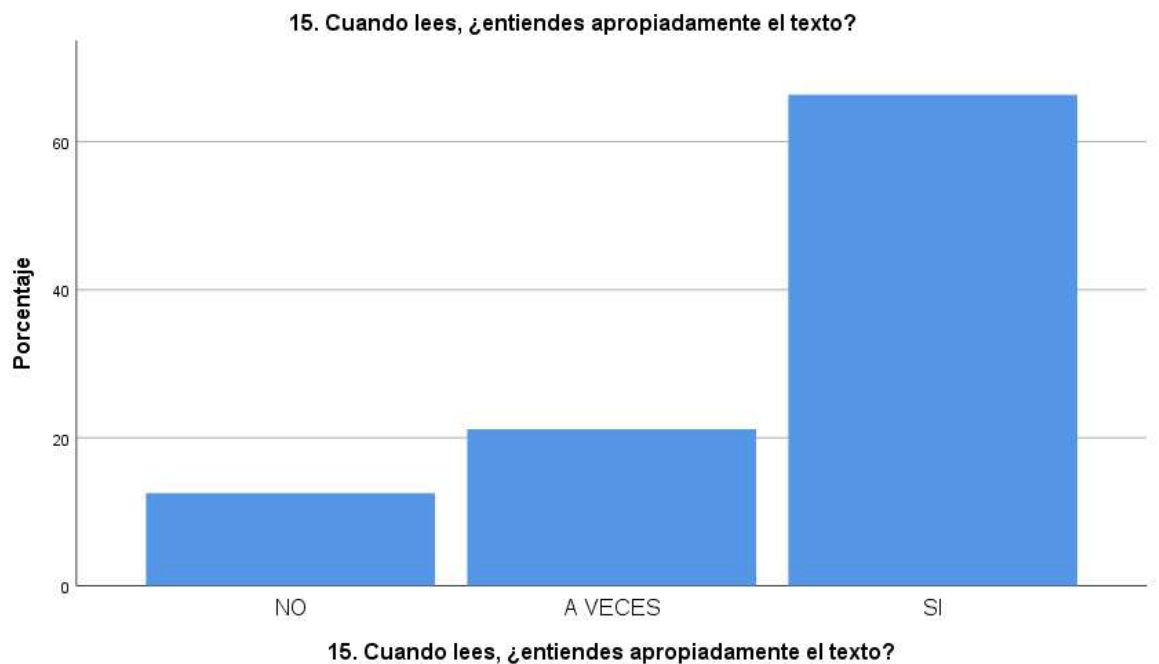
TABLA 15

15. Cuando lees, ¿entiendes apropiadamente el texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	12,5	12,5	12,5
	A VECES	22	21,2	21,2	33,7
	SI	69	66,3	66,3	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 15



Interpretación:

De la Figura 15, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, cuando lee, no entiende apropiadamente el texto, otro 21,2% dijo que a veces, y un 66.3 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 16

16. Si te preguntan por el mensaje de un texto, ¿lo responde de inmediato?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	11	10,6	10,5	10,5
	A VECES	27	26,0	26,0	36,5
	SI	66	63,5	63,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 16



Interpretación:

De la Figura 16, un 10,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, si le preguntan por el mensaje de un texto, no lo responde de inmediato, otro 26,0% dijo que a veces, y un 63.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis

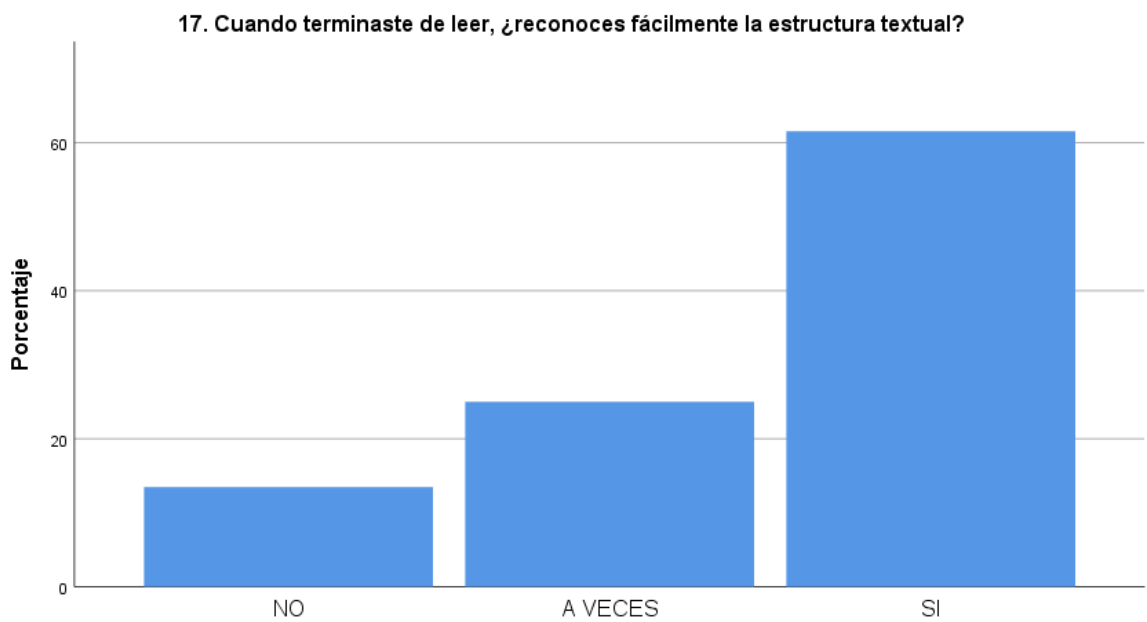
TABLA 17

17. Cuando terminaste de leer, ¿reconoces fácilmente la estructura textual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	13,5	13,5	13,5
	A VECES	26	25,0	25,0	38,5
	SI	64	61,5	61,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 17



17. Cuando terminaste de leer, ¿reconoces fácilmente la estructura textual?

Interpretación:

De la Figura 17, un 13,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, cuando terminan de leer, no reconoce fácilmente la estructura textual, otro 25,0% dijo que a veces, y un 61.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 18

18. ¿Tienes cuidado en respetar los signos de puntuación en un texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	12,5	12,5	12,5
	A VECES	66	63,5	63,5	76,0
	SI	25	24,0	24,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 18



Interpretación:

De la Figura 18, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no tienen cuidado en respetar los signos de puntuación en un texto, otro 63,5% dijo que a veces, y un 24.0 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 19

19. ¿crees que hablar y escribir correctamente es una necesidad permanente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	12,5	12,5	12,5
	A VECES	25	24,0	24,0	36,5
	SI	66	63,5	63,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 19



Interpretación:

De la Figura 19, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no creen que hablar y escribir correctamente es una necesidad permanente, otro 24,0% dijo que a veces, y un 63.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

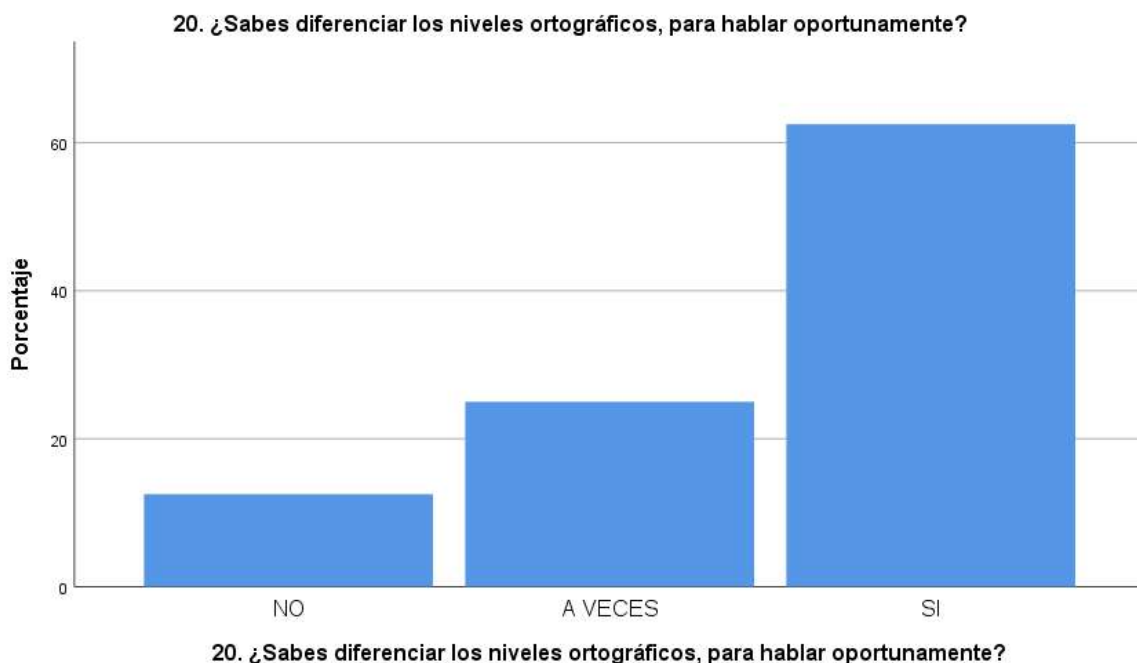
TABLA 20

20. ¿Sabes diferenciar los niveles ortográficos, para hablar oportunamente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	12,5	12,5	12,5
	A VECES	26	25,0	25,0	37,5
	SI	65	62,5	62,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

FIGURA 20



Interpretación:

De la Figura 20, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no saben diferenciar los niveles ortográficos, para hablar oportunamente, otro 25,0% dijo que a veces, y un 62.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

El análisis textual se relaciona poderosamente con las competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

Correlaciones

		El análisis textual se relaciona poderosamente con las.	Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.
El análisis textual se relaciona poderosamente con las.	Correlación de Pearson	1	,998**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	104	104
Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho,	Correlación de Pearson	,998**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	104	104

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis textual se relaciona poderosamente con las. Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.998 de magnitud muy buena.

4.2.1 Resultados de cada variable con sus dimensiones

Hipótesis Específica 1

a) Si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

Correlaciones

		a) Si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos.	a) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.
a) Si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos.	Correlación de Pearson	1	,995**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	104	104
a) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.	Correlación de Pearson	,995**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	104	104

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

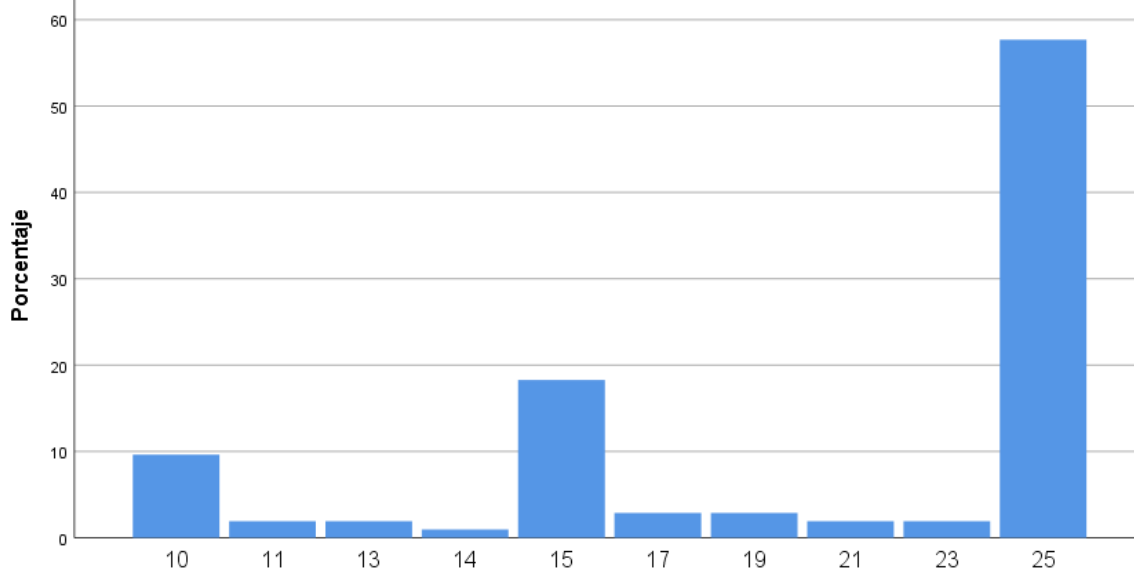
Los resultados demostraron que si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos, competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022. Porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.995 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

a) Si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	10	9,6	9,6	9,6
	11	2	1,9	1,9	11,5
	13	2	1,9	1,9	13,5
	14	1	1,0	1,0	14,4
	15	19	18,3	18,3	32,7
	17	3	2,9	2,9	35,6
	19	3	2,9	2,9	38,5
	21	2	1,9	1,9	40,4
	23	2	1,9	1,9	42,3
	25	60	57,7	57,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

a) Si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos.

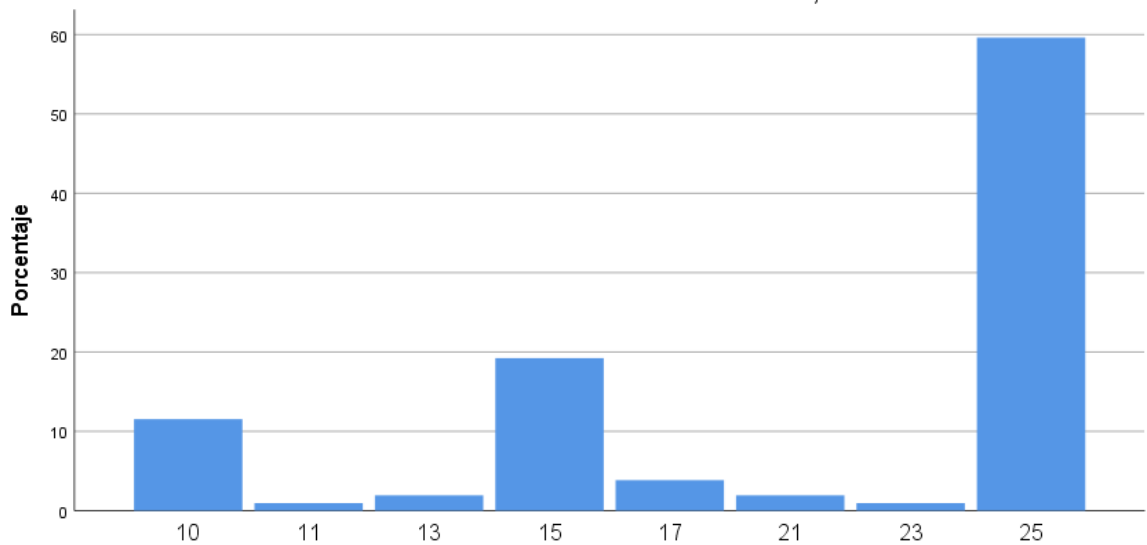


a) Si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos.

a) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	12	11,5	11,5	11,5
	11	1	1,0	1,0	12,5
	13	2	1,9	1,9	14,4
	15	20	19,2	19,2	33,7
	17	4	3,8	3,8	37,5
	21	2	1,9	1,9	39,4
	23	1	1,0	1,0	40,4
	25	62	59,6	59,6	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

a) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.



a) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

Hipótesis Específica 2

- b) Si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

Correlaciones

		b) Si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos.	b) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.
b) Si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos.	Correlación de Pearson	1	,997**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	104	104
b) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.	Correlación de Pearson	,997**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	104	104

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

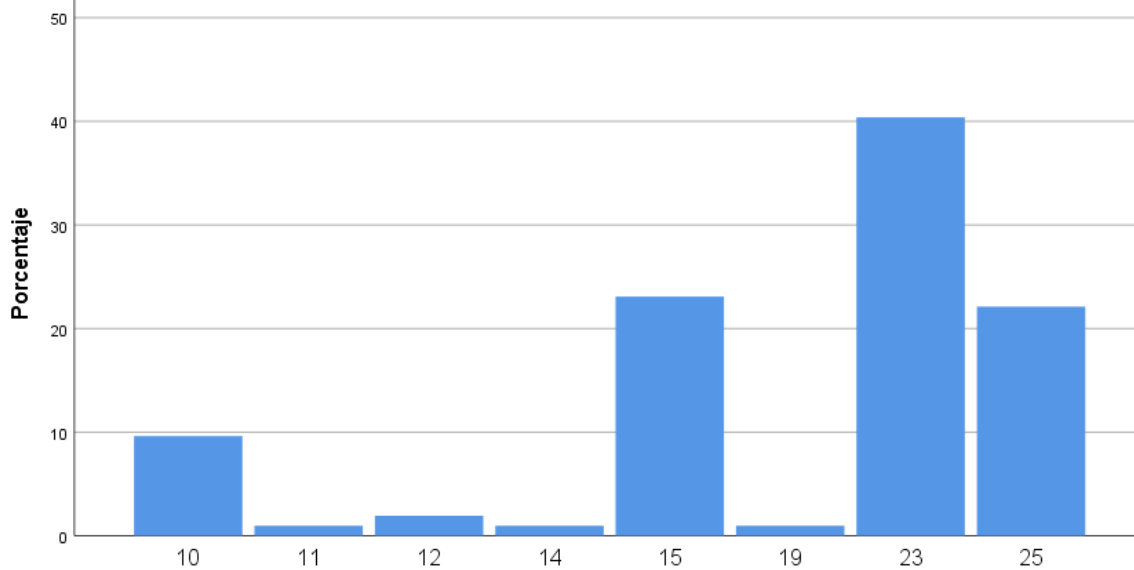
Los resultados demuestran que, si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos, competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.997 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

b) Si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	10	9,6	9,6	9,6
	11	1	1,0	1,0	10,6
	12	2	1,9	1,9	12,5
	14	1	1,0	1,0	13,5
	15	24	23,1	23,1	36,5
	19	1	1,0	1,0	37,5
	23	42	40,4	40,4	77,9
	25	23	22,1	22,1	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

b) Si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos.

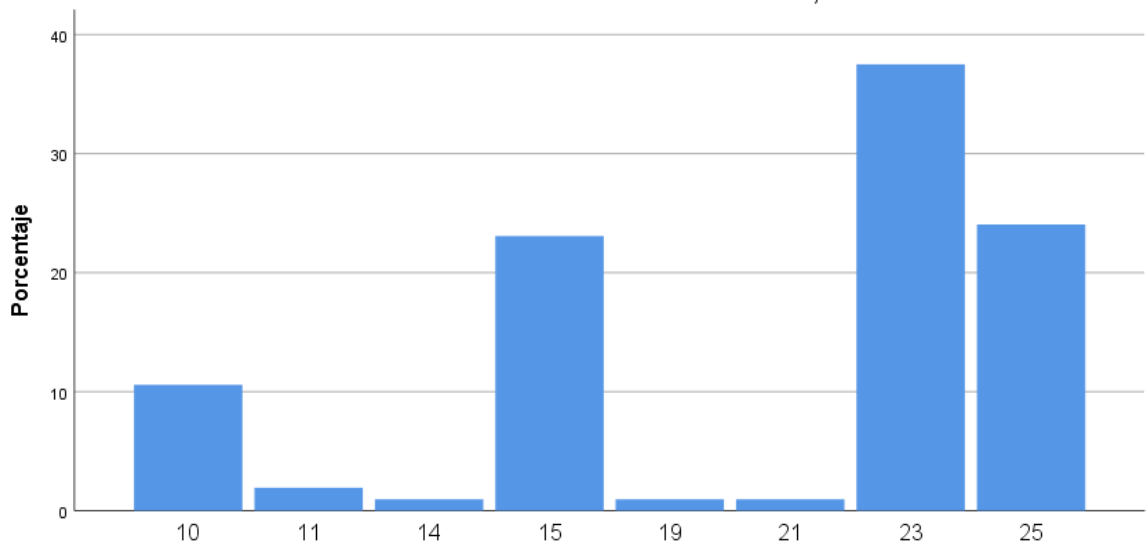


b) Si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos.

b) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	11	10,6	10,6	10,6
	11	2	1,9	1,9	12,5
	14	1	1,0	1,0	13,5
	15	24	23,1	23,1	36,5
	19	1	1,0	1,0	37,5
	21	1	1,0	1,0	38,5
	23	39	37,5	37,5	76,0
	25	25	24,0	24,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

b) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.



b) Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

5.1. Discusión y resultados

Al cumplir con nuestras prácticas pre profesionales, nos habíamos trazado la meta de investigar sobre un problema que se encuentra presente en la realidad educativa, y, habiendo realizado un estudio diagnóstico del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de secundaria, convenimos en observar en el mismo terreno de la realidad educativa nuestro deseo de superar las expectativas de los que culminan la secundaria.

Entendiendo que los jóvenes adolescentes viven una etapa muy significativa en sus vidas, optamos por verificar cada inquietud de los educandos, lo que, luego de la observación pertinente, se realizó las entrevistas respecto a la realidad vivencial en el plano educativo y pudimos definir nuestra tarea investigativa.

Luego de discutir cada par de problemas, optamos por elegir el tema de **Análisis textual y competencias comunicativas en quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2022**, el mismo que refleja el deseo de superación de estos educandos, no solo con miras a seguir en su vida futura una carrera profesional; sino también, el desarrollo de su personalidad como ciudadanos, haciéndose más sociable en cada momento de su desenvolvimiento como ciudadano, lo que finalmente, gracias a la predisposición de estos educandos, nos permitieron viabilizar en el trabajo de la construcción de nuestra teoría o tesis.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2. Conclusiones:

En la tesis que hemos desarrollado y cuyo título es el siguiente: **Análisis textual y competencias comunicativas en quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho, 2022**, vamos a dar a conocer algunas conclusiones:

1. En la Figura 1, un 9,6 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, la palabra simple no tiene una sola raíz, otro 26,0% dijo que a veces, y un 64.4 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.
2. En la Figura 6, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no sabe que la función expresiva asume una actitud subjetiva, otro 65,4% dijo que a veces, y un 22.1 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.
3. En la Figura 11, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no es la coherencia una relación intrínseca entre dos cosas, otro 25,0% dijo que a veces, y

un 62.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

4. En la Figura 15, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, cuando lee, no entiende apropiadamente el texto, otro 21,2% dijo que a veces, y un 66.3 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.
5. En la Figura 20, un 12,5 % de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho afirma que, no saben diferenciar los niveles ortográficos, para hablar oportunamente, otro 25,0% dijo que a veces, y un 62.5 % sostiene que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

En la **contrastación** de hipótesis, encontramos:

6. El análisis textual se relaciona poderosamente con las. Competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.998 de magnitud muy buena.
7. Los resultados demostraron que si el análisis textual se aplica adecuadamente en el habla y escucha entonces lograremos, competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022. Porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.995 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
8. Los resultados demuestran que, si el análisis textual se usa pertinentemente en la lectura y escritura, entonces obtendremos,

competencias comunicativas en educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, 2022. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.997 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

5.3. **Recomendaciones:**

En el trabajo de investigación que se expresa en esta teoría, que tiene la nomenclatura de tesis, luego de los resultados obtenidos recomendamos lo siguiente:

1. Sugerimos que los maestros del área de comunicación, seleccionen textos de valía que se usan para postular a las universidades, para que se pueda realizar sus lecturas y su análisis correspondiente, lo que le da solidez en su apreciación.
2. Que el proceso de análisis que realicen los educandos de quinto grado de secundaria, se de a partir del uso de ciertas técnicas de resumen como el sumillado, por ejemplo, por ser el más adecuado.
3. Se recomienda que los docentes de comunicación realicen el trabajo coordinado con los padres de familia, sugiriéndoles que tengan un hábito continuo por la lectura, lo que le dará mayor seguridad y confianza.
4. Sugerir al educando que el dominio del análisis genera en el educando una competencia comunicativa que lo hará acreedor de un liderazgo en el medio en el que se desenvuelva.
5. El educando entenderá que no solo la facilidad de desenvolvimiento lo lleva a un lugar preponderante en la vida social; sino también adquirirá una basta cultura literaria y social.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales

Ley general de educación N° 28044 (2003). Comisión Permanente del Congreso de la República. El congreso recogió el aporte de 100 especialistas; la descentralizada y ciudadana, con 34,759 personas y, la institucional, con 280 instituciones.

Herrera, Johanna. Peñalba, David. Calero, Yadira. Martínez, Luisa A. Ruiz, Rosa Amelia y Umaña, Fátima (2016). Material didáctico de aprendizaje módulo: Habilidades comunicativas. Ediciones D'vinci, Colombia. p, 12

Corrales Prieto, Mariela. Caffo Suárez, Verónica. Blossiers Mazzini, Sheridan. Palacios Romero, Rocío. Munguía Reyes, Jorge y Coral Rodríguez, Karen (2015). Rutas de aprendizaje. Ministerio de Educación Av. De la Arqueología, cuadra 2 - San Borja Lima, Perú Teléfono 615-5800. Impreso por: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. pp, 5-6

5.2. Fuentes bibliográficas

Brito Díaz, Ramiro. Barba Herrera, Miguel y Lindo Oyola, Henry (2014). Didáctica del área de Comunicación. Edición. Edit. Papiro Universitario. Huacho.

Consejo Nacional de Educación (2020). El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-04692. Imprenta: Corporación Paes E.I.R.L. p, 26

- Cuenca Ordinyana, María Josep y Nicolau Fuster, Francesca (2014). Competencia comunicativa y producción de textos. FUOC • PID_00151598. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, España.
- Galeano, Eduardo (2018). La educación en valores y el teatro. Apuntes para una reflexión y propuesta de actividades. Universidad de Cantabria.
- Guardia de Viggiano, Nisla V. (2009). Lenguaje y comunicación. 1^{era} edición. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; n. 25) ISBN 978-9968-818-72-8. San José, Costa Rica, p, 32
- Marimón Llorca, Carmen (2008). Análisis de textos en español teoría y práctica. Publicaciones de la Universidad de Alicante Campus de San Vicente s/n 03690 San Vicente del Raspeig. Diseño de portada: candela ink. Corrección de pruebas; Lola Espinosa. Composición: huella preimpresión. Powered by Publidisa, p, 26
- Ortiz Lemus, Ana Leslie Maricela y Ramos Alvarado, Esmeralda Cristabel (2021). Guía metodológica de lenguaje y literatura. Primera edición, Ministerio de Educación, San Salvador, p, 17
- Real Academia Española - RAE. (2022). Diccionario de la Academia Española. Academia Española, 2022. Felipe IV, 4 - 28014 Madrid - Teléfono: (34) 914201478
- Rico-Martín, Ana M. Mohamed Mohand, Laila. Herrera Torres, Lucía y Molina-García, María José (2011). Mejora de las competencias Comunicativas. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación

Educativa (IFIIE). Depósito Legal: M-10888-2012. ISBN: 978-84-369-5229-2, pp, 81-82

Vásquez Rodríguez, Fernando (2014). Repensar la lectura y la lectura crítica. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de La Salle. Impresión: Editorial Kimpres PBX: 413 6884 Bogotá, D.C., noviembre de 2014, pp, 10-11

5.3. Fuentes hemerográficas

Bel Martínez, Juan Carlos y Colomer Rubio, Juan Carlos (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista Brasileira de Educação v. 23 e230082, p,5

Braga Blanco, Gloria y Belver Domínguez, José Luis (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. Revista Complutense de Educación Vol. 27 Núm. 1 (2016) 199-218, pp, 202-203

Del Puerto M., Luz G. (2014). Universidad del Cono Sur de las Américas. Asunción, Paraguay E-mail: Idelpuertocsa@.edu.py Fecha de recepción: setiembre 2014; Fecha de aceptación: noviembre 2014

Payarés Comas, Benito y Machado Durán, María Teresa (2011). Definición del texto filosófico desde la perspectiva de la cultura. Humanidades Médicas 2011; 11(3):453-474. Scielo

5.4. Fuentes electrónicas

Coelho, Fabián (19/11/2018). "Lingüística". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/linguistica/> Consultado: 04 de diciembre de 2022, 09:20 am.

"Competencias. Habilidades". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/competencias.habilidades/> Consultado: 14 de noviembre de 2022, 08:29 am.

"Docente". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/docente/> Consultado: 14 de diciembre de 2022, 08:54 am.

Gran Diccionario de la Lengua Española (2022). Significado de comunicativas. Educandos. Editorial © Larousse Editorial, S.L. <https://es.thefreedictionary.com/comunicativa>

Pérez Porto, J., Gardey, A. (9 de septiembre de 2008). Definición de comprensión - Qué es, Significado y Concepto. *Definicion.de*. Recuperado el 14 de diciembre de 2022 de <https://definicion.de/comension/>

ANEXOS



EVIDENCIAS DEL TRABAJO DESARROLLADO
INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS
ENCUESTA A LOS EDUCANDOS DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES
INDACOCHEA LOZANO DEL DISTRITO DE HUACHO.

INDICACIONES: Joven estudiante, el propósito de esta encuesta es obtener información acerca de tu trabajo académico respecto a análisis textual y su relación con las capacidades comunicativas.

¡Agradecemos tu apoyo!

ANÁLISIS TEXTUAL

1. ¿La palabra simple tiene una sola raíz?

Sí No A veces

2. ¿Una palabra simple lleva morfemas flexivos?

Sí No A veces

3. ¿Crees que los morfemas flexivos no crean palabras con nuevos significados?

Sí No A veces

4. ¿Las variaciones de sustantivo y adjetivo son de género y número?

Sí No A veces

5. ¿Estás seguro (a) que la función referencial se dan a conocer hechos o ideas?

Sí No A veces

6. ¿Sabes que la función expresiva asume una actitud subjetiva?

Sí No A veces

7. ¿En la función persuasiva de la palabra, ¿predomina la segunda persona?

Sí No A veces

8. ¿El texto debe tener una organización semántica?

Sí No A veces

9. ¿Es necesaria la organización formal en el texto?

Sí No A veces

10. Para reconocer un texto, ¿tienes conocimientos textuales y tipo de texto?

Sí No A veces

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

11. ¿Es la coherencia una relación intrínseca entre dos cosas?

Sí No A veces

12. ¿Diferencias las ideas positivas de las negativas?

Sí No A veces

13. ¿La solidez entre dos cosas está ligado a la cohesión?

Sí No A veces

14. ¿Crees que las reglas morfosintácticas son fundamentos de la cohesión?

Sí No A veces

15. Cuando lees, ¿entiendes apropiadamente el texto?

Sí No A veces

16. Si te preguntan por el mensaje de un texto, ¿lo responde de inmediato?

Sí No A veces

17. Cuando terminaste de leer, ¿reconoces fácilmente la estructura textual?

Sí No A veces

18. ¿Tienes cuidado en respetar los signos de puntuación en un texto?

Sí No A veces

19. ¿Crees que hablar y escribir correctamente es una necesidad permanente?

Sí No A veces

20. ¿Sabes diferenciar los niveles ortográficos, para hablar oportunamente?

Sí No A veces

VISTAS FOTOGRÁFICAS



Pabellón principal de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano.



Luz María Alonzo Alarcón en una clase práctica.



En la vista, Lesly Yaribel Medina Rojas junto a sus colegas en labor de promoción educativa institucional.



Patio de la I. E. mercedes Indacochea, en la práctica de desempeño escolar.

ASESOR

: Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE

: Dr. BRITO DÍAZ, AUGUSTO RAMIRO

SECRETARIO

: Dr. RAMOS MANRIQUE, JUAN ERNESTO

VOCAL

: Mo. BARBA HERRERA, MIGUEL VÍCTOR