



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**El área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela – Ucayali - Contamana**

**Tesis**  
**Para optar Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria**  
**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Autor**  
**Segundo Alberto Ramírez Saavedra**

**Asesora**  
**Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

### METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Ramírez Saavedra Segundo Alberto	43659455	05/11/2021
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Villafuerte Castro Delia Victoria	15744241	0000 – 0002 – 7442 -467x
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Ramos Manrique Juan Ernesto	15647647	0000 – 0001 – 6418 – 0627
Benavente Ramírez Eustorgio Godoy	15646678	0000 – 0001 – 8791 - 0987
Carlos Lecca Herculano	06820156	0000 – 0003 – 3577 - 9715

# EL ÁREA DE COMUNICACIÓN PERMITE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA - UCAYALI - CONTAMANA

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to novi</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.mysciencework.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

Esta investigación se la dedico a mi familia por ser mi soporte emocional en cada paso de mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por ser mi soporte en todo, a mis hijos por ser mis pilares para continuar con mí día a día luchando por mis metas.

A la Institución Educativa por permitirme realizar el desarrollo de mi estudio y también por permitirme tener contacto directo con la población.

A mi casa de estudio por ser esencial en lo que concierne a mi formación como profesional.

A mi asesora por el apoyo continuo en el desarrollo de mi investigación.

Y a mi persona por nunca rendirme a pesar de las adversidades y ponerme de pie por luchar y ser un orgullo para mi familia en especial para mis hijos.

## **RESUMEN**

El objetivo de la investigación es evaluar como el área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. Metodología: aplicada, nivel descriptivo correlacional y una muestra de 40 alumnos. Resultados: se afirma que el 45% de los encuestados si comprenden los textos escritos, pero el 38% manifiesta que a veces comprenden los textos mientras que el 18% no comprende los textos asignados. Conclusión: Mediante el el grado de correlación  $r_s=0,509^{**}$  se aprueba que el área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos.

Palabra clave: área de comunicación – desarrollo de competencias comunicativas – nivel secundario.

## **ABSTRACT**

The objective of the research is to evaluate how the area of communication allows the development of communication skills in secondary school students of the Manuel Enrique Rojas Vela Educational Institution. Ucayali - Contamana. Methodology: applied, correlational descriptive level and a sample of 40 students. Results: it is stated that 45% of those surveyed do understand the written text, but 38% state that they sometimes understand the texts while 18% do not understand the assigned texts. Conclusión: Through the degree of correlation  $r_s=0,509^{**}$  it is approved that the area of communication allows the development of communicative skills in students.

Key word: communication area - development of communication skills - secondary level.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	
Título	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	7
Abstract	8
Índice de Contenido	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Introducción	13

### **CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación	17
1.5. Delimitación del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio	18

### **CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Definiciones de términos	29
2.4. Formulación de las hipótesis	30
2.4.1. Hipótesis general	
2.4.2. Hipótesis específicas	

## **CAPÍTULO III - METODOLOGÍA**

3.1. Diseño metodológico	31
3.1.1. Tipo	
3.1.2. Nivel de la investigación	
3.1.3. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y muestra	31
3.3. Operacionalización de variables	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información	35

## **CAPÍTULO IV – RESULTADOS**

4.1. Resultados	36
4.2. Constatación de hipótesis	48

## **CAPÍTULO V - DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Discusión	53
5.2. Conclusiones	55
5.3. Recomendaciones	56

## **CAPÍTULO VI – FUENTES DE INFORMACIÓN**

6.1. Fuentes Bibliográficas	57
6.2. Fuentes Hemerográficas	58
6.3. Fuentes Documentales	59
6.4. Fuentes Electrónicas	60

## **ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 ¿Consideras importante leer un libro?</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 2 ¿Crees que es esencial que se siga fomentando el hábito de la lectura?</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 3 ¿Sueles subrayar las ideas principales y secundarias en un texto?</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 4 ¿Eres de las personas que suelen manifestar claramente sus ideas o inquietudes?</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 5 ¿Comprendes los textos escritos?</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 6 ¿Eres de las personas que les agrada leer?</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 7 ¿Consideras que el docente del área de comunicación fomenta hábitos de lectura en ustedes?</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 8 ¿Sueles reflexionar sobre un texto escrito?</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 9 ¿Realizas una pronunciación clara al momento de leer?</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 10 ¿Has escrito algún ensayo asignado por el docente?</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 11 ¿Sueles emplear palabras adecuadas para la ejecución de un discurso o exposición?</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 12 ¿Realizas resumen sobre los textos escritos que asigna el docente?</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 13 Prueba estadística de Rho Spearman</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 14 Prueba estadística de Rho Spearman</b>	<b>50</b>

<b>Tabla 15 Prueba estadística de Rho Spearman</b>	<b>51</b>
--	-----------

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figuras 1 ¿Consideras importante leer un libro?</b>	<b>36</b>
<b>Figura 2 ¿Crees que es esencial que se siga fomentando el hábito de la lectura?</b>	<b>37</b>
<b>Figura 3 ¿Sueles subrayar las ideas principales y secundarias en un texto?</b>	<b>38</b>
<b>Figura 4 ¿Eres de las personas que suelen manifestar claramente sus ideas o inquietudes?</b>	<b>39</b>
<b>Figura 5 ¿Comprendes los textos escritos?</b>	<b>40</b>
<b>Figura 6 ¿Eres de las personas que les agrada leer?</b>	<b>41</b>
<b>Figura 7 ¿Consideras que el docente del área de comunicación fomenta hábitos de lectura en ustedes?</b>	<b>42</b>
<b>Figura 8 ¿Sueles reflexionar sobre un texto escrito?</b>	<b>43</b>
<b>Figura 9 ¿Realizas una pronunciación clara al momento de leer?</b>	<b>44</b>
<b>Figura 10 ¿Has escrito algún ensayo asignado por el docente?</b>	<b>45</b>
<b>Figura 11 ¿Sueles emplear palabras adecuadas para la ejecución de un discurso o exposición?</b>	<b>46</b>
<b>Figura 12 ¿Realizas resumen sobre los textos escritos que asigna el docente?</b>	<b>47</b>

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada **El ÁREA DE COMUNICACIÓN PERMITE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA - UCAYALI - CONTAMANA.**

Cabe mencionar a la autora Luria, 1977 afirma que el lenguaje “es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”. (pp.108)

La tesina está dividida en seis capítulos lo cuales son detallados a continuación:

El primer capítulo: comprende el **Planteamiento del Problema;** la descripción del problema, la formulación, los objetivos, justificación, delimitación del estudio, viabilidad del estudio.

El segundo capítulo: comprende el **Marco Teórico;** este abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis.

El tercer capítulo: comprende la **Metodología;** que abarca el diseño metodológico, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo: comprende los **Resultados;** que abarca el detalle de las tablas, figuras y contrastación de hipótesis que se plantea en la investigación.

El quinto capítulo: comprende la **Discusión,** las **Conclusiones** y las **Recomendaciones** que se precisaron en la investigación.

El sexto capítulo: comprende las **Fuentes de Información;** que abarca las fuentes bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas de la investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

En la actualidad la educación viene atrasando una serie de cambios los cuales para algunos ha sido fructífera y como para otros no ha observado ninguna mejora. Pero cabe detallar que es importante mencionar que los alumnos han mejorado considerablemente en el área de comunicación, cabe detallar que en la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela - Ucayali – Contamana, constantemente se realizan exámenes generales los cuales evidencian el mejoramiento del alumnado en dicha área.

Para el Minedu (2016) señala que el área de comunicación:

Tiene por objetivo que los estudiantes desarrollen distintas competencias comunicativas para poder interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria.

Esto nos demuestra que el área de comunicación es esencial para el alumno porque no solo adquiere conocimientos precisos sobre el área sino también le permite mediante este conocimiento desarrollar y fomentar una adecuada comunicación intrapersonal en su día a día.

El docente de esta área debe desarrollar y emplear estrategias didácticas que incentiven la formación de habilidades y destrezas que permitan un correcto desarrollo de su aprendizaje y por ende de sus competencias comunicativas para la ejecución de su vida tanto académica como personal del alumno.

Recordemos que la comunicación es un pilar del ser humano porque nos permite transmitir nuestros pensamientos, sentimientos, miedos, curiosidades, entre otras de acuerdo al tema o situación que se nos presente.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1 . Problema General.**

¿De qué manera el área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela - Ucayali – Contamana?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

¿De qué manera la comunicación oral permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela - Ucayali – Contamana?

¿De qué manera la comunicación escrita permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela - Ucayali – Contamana?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

Determinar como el área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

Establecer como la comunicación oral permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Precisar como la comunicación escrita permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

La tesis intitulada “El área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana” es de vital importancia y esencial para el desarrollo de un estudio de investigación.

Cabe precisar que la dedición por emprender un estudio acerca de dichas variables es porque abarca el sistema educativo, en el cual me desempeño y tengo referencia acerca del área de comunicación.

Por otro lado, el docente asignado en el área de comunicación de dicha institución educativa plantea en sus horas de clases diversas estrategias didácticas para desempeñar adecuadamente y captar la atención de los conocimientos de sus alumnos.

#### **1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.**

**Delimitación espacial:**

**Lugar:** Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela.

**Centro poblado:** Contamana.

**Distrito:** Contamana.

**Provincia:** Ucayali.

**Región:** Loreto.

**Ubigeo:** 160601

**Área:** Urbana.

**Ugel:** Ucayali – Contamana.

**Delimitación temporal:**

De Abril del 2019 a Octubre del 2019.

### **1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO.**

La tesis es viable porque tiene coherencia en la realización y desarrollo de la investigación. Debido a la población que fue favorable para mi persona porque me permitieron obtener resultados mediante mi cuestionario de manera cuantitativa y cualitativa de los encuestados. También realice entrevistas con los alumnos.

En su momento pude ser partícipe de las clases, y todos los recursos económicos fueron autofinanciados por mi persona.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Espejo, E. (2017) *MODELO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON DEFICIENCIAS ESPECIALES AUDITIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.*(Tesis de doctorado) Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú. Manifiesta el autor como resumen que la investigación fue desarrollada mediante los enfoques propuestos; con un tipo de investigación descriptiva, con un estudio de modelo didáctico que evaluó la situación de los alumnos.

Espinoza, D. (2018) *TÉCNICAS DE LECTURA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE HUAURA, 2017.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. La autora manifiesta como objetivo precisar la relación entre las Técnicas de Lectura y el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017. Utilizo el método científico con Diseño No Experimental, Transversal Correlacional. La investigación comprueba que las técnicas de lectura que utilizan los docentes tienen una relación con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria. Por otro lado, las técnicas de lectura que utilizan los docentes de Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017, tiene una relación de grado de correlación muy alta (0,849) con el Desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del distrito de Huaura, 2017.

Gutiérrez, L. (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015. Universidad Cesar Vallejo.* Manifiesta como objetivo determinar la relación de las estrategias de lectura y el aprendizaje del área de comunicación. Su investigación es de tipo básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional. Utilizo el método hipotético deductivo, con una muestra de 107 alumnos. Señalando como conclusión que la relación entre las estrategias de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

Guzmán, L. (2016). *CONOCIMIENTO Y SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA CURRICULAR NACIONAL. Universidad de Piura.* La investigación se base en el contexto de la implementación del Sistema Curricular Nacional. Su muestra es de 58 docentes de comunicación del Distrito de Castilla, lo cual permitió la participación en jornadas de capacitación accediendo a los espacios de indagación y recopilación de datos. La información obtenida es en base al nivel de satisfacción de los docentes correspondiente al cambio curricular y capacitaciones establecidas por la Unidad de Gestión Educativa Local de Piura (UGEL). Los resultados permitieron demostrar la hipótesis planteada en donde los docentes del área de comunicación se encuentran en proceso de adaptación de los nuevos cambios curriculares, demostrando así el nivel de insatisfecho de los docentes con la implementación de la propuesta curricular.

Martínez, P. (2013) *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la institución educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, 2013. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.* El autor en su resumen sostiene que su investigación es de tipo básico, con el método descriptivo y diseño no experimental descriptico correlacional. Su muestra es de 100 alumnos del cuarto de secundaria. También se precisa que utilizó la técnica de

la evaluación y como instrumento utilizo el Test de aprendizaje. Por ende, se señala que existe relación entre las variables estrategias de enseñanza y para el nivel de aprendizaje a un nivel de confianza de, 05 y  $r_s = ,560$  y  $p = ,000$ .

Martínez, A. & et. at. (2013). *La importancia del lenguaje en los procesos de aprendizaje. Universidad Incca de Colombia. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica- ISSN 2216-0701*. Los autores señalan como objetivo demostrar la relación entre el desarrollo del lenguaje y la formación del pensamiento científico, basándose en la comprensión de las ciencias y la relación enseñanza aprendizaje. Su metodología fue cuantitativa con un diseño descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 30 alumnos, utilizando el test de Boston para el diagnóstico de la afasia y trastornos relacionados, este test mide diferentes dimensiones del lenguaje oral y escrito. Los resultados muestran las diferencias significativas entre las áreas del lenguaje; basado en la comprensión la cual tuvo puntuaciones muy bajas en las subpruebas que componen esta área, en especial en comprensión de palabras por categorías.

Villa, B. (2017) *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2015 – 2016*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. La autora precisa que su metodología utilizada fue una investigación sustantiva con el propósito brindar una respuesta objetiva a las interrogantes planteadas en su estudio; con el nivel de análisis de tipo descriptiva-explicativa, porque explica cómo la aplicación creativa de las estrategias de aprendizaje desarrollan las competencias comunicativas de la lengua quechua; también el diseño de la investigación que planteo fue cuantitativo; mediante su trabajo de campo utilizó la técnica de la encuesta recogiendo la información sobre las estrategias de aprendizaje en el proceso pedagógico del Área de Quechua y su repercusión en el logro de competencias comunicativas, los cuales determinaron como conclusión que, los alumnos al terminar su año escolar no lograron el nivel adecuado en el desarrollo del Área de Quechua; por lo tanto, los docentes con la responsabilidad que les caracteriza, deben ofrecer estrategias

pertinentes para lograr las competencias comunicativas esperadas en dichos estudiantes.

## **2.2 BASES TEÓRICAS.**

→ **Comunicación según algunos autores la definen de la siguiente manera:**

Para el autor González, F. (1999) define a la comunicación como el:

“Es un proceso de interacción social, a través de signos y sistemas de signos, producto de las actividades humanas. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones, etc.” (Citado por Torres, J., s.f.)

Mientras que para la autora De Fonseca, M. (2000) manifiesta que:

“Comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes“.(Citado por Torres, J., s.f.)

→ **Área de comunicación según Programa Curricular de Educación Secundaria - Minedu.**

Minedu, 2016 manifiesta que el área de comunicación tiene por:

Finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para dialogar con otras personas, y a su vez poder comprender y construir la realidad, representando el mundo de forma real o imaginaria. Y este desarrollo del uso del lenguaje, es una herramienta esencial para la formación de las personas porque permite tomar conciencia de nosotros

mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que genera el área de Comunicación buscan comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (pp.90)

→ **Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación según Programa Curricular de Educación Secundaria - Minedu.**

Precisa el uso y practica sociales del lenguaje, los cuales se detalla a continuación:

- **Es comunicativo** porque desarrolla el uso del lenguaje. Aquí el alumno puede producir y comprender textos de manera oral y escrito.
- **Las prácticas sociales del lenguaje** generan en los alumnos puedan dialogar entre si acerca basándose en las interacciones del lenguaje pueden utilizar diversos modos de cooperar en su vida social y cultural.
- **Destacar lo socio cultural permite el uso y práctica del lenguaje** permite que el alumno se pueda ubicar en contextos sociales y culturales específicos. Mediante el lenguaje oral y escrito pueden señalar características propias, crear identidades tanto individuales como colectivas. Cabe detallar que nuestro país cuenta con 47 lenguas originarias, además del castellano.

Cabe detallar que el área de comunicación busca la reflexión sobre el lenguaje en base a aprender y comprender diversos campos del saber, y también crear o apreciar las distintas manifestaciones literarias, en base a nuestro aspecto de la vida. (pp.91)

→ **Competencia se comunica oralmente en su lengua materna según Programa Curricular de Educación Secundaria - Minedu.**

Minedu, 2016 define a esta competencia como:

Una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y desarrollo personal (pp.92)

Se señala las siguientes capacidades para esta competencia:

- **Obtiene información del texto oral:** aquí el alumno puede extraer y recuperar información mencionada por los dialogadores.
- **Interfiere e interpreta información del texto oral:** aquí el alumno elabora un texto, precisando la información e interpretando los recursos verbales y no verbales para la elaboración del sentido global y esencial del texto oral, explicando su propósito mediante el uso estético del lenguaje y los pensamientos de los dialogantes, así como también la relación con el contexto sociocultural.
- **Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el alumno manifiesta sus ideas adecuándose a las características del tipo de texto, basándose en las normas así como del contexto sociocultural de que determine la comunicación.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** el alumno cambia los roles del hablante y oyente dinámicamente, de forma oportuna para obtener el propósito comunicativo.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** aquí el alumno puede evaluar, comparar y analizar los textos orales para elaborar su juicio crítico en base a ideologías, contexto sociocultural de los dialogadores. (pp.92)

Lo que se busca es que alumnos pueda desarrollar sus ideas en base a temas utilizando conectores, un vocabulario diverso; el cual pueda expresar situaciones comunicativas tanto formales e informales mediante el uso de preguntas y respuestas para determinar y tomar en cuenta los diferentes puntos de vista de las personas acerca de un tema o situación específica.

→ **Competencia lee diversos textos escritos en lengua materna según Programa Curricular de Educación Secundaria - Minedu.**

Minedu, 2016 define a esta competencia como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Ello implica tomar conciencia de la diversidad e propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores (...) (pp.99)

Se señala las siguientes capacidades para esta competencia:

- **Obtiene información del texto escrito:** el alumno selecciona la información adecuada en los textos escritos en base a un propósito determinado.
- **Interfiere e interpreta información del texto:** aquí el alumno va a interpretar la información explícita e implícita de los recursos textuales para elaborar un sentido global del texto detallando el uso estético del lenguaje e intenciones del autor.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** el alumno aquí va a poder analizar y valorar los textos escritos, para poder brindar una opinión personal en base al efecto que producen y la relación con otros textos. (pp.99)

→ **Competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna según Programa Curricular de Educación Secundaria - Minedu.**

Minedu, 2016 define a esta competencia como:

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y las limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. (...) (pp.104)

Se señala las siguientes capacidades para esta competencia:

- **Adecua el texto a la situación comunicativa:** el alumno considera el propósito y tipo de texto para escribir en base al contexto sociocultural que determina la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** aquí el alumno va a precisar sus ideas en base a un tema, utilizando un vocabulario adecuado y buscando la coherencia.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** el alumno debe manejar un adecuado recurso textual, gramatical y ortográfico, el cual le permitirá garantizar la claridad y sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** el alumno debe revisar constantemente el contenido de lo escrito, lo cual le permite analizar, comparar las características de los usos del lenguaje escrito (pp.104)

→ **Competencias en base a componentes o atributos según Mejía, 2002 (citado por Espinoza, 2018)**

- **Competencia Técnica:** se determina mediante la demostración de las tareas, los conocimientos y habilidades utilizadas para desempeñar con eficiencia dichas tareas.
- **Competencia Metodológica:** se basa en los procedimientos precisos para desempeño de las tareas que se asigne, y en caso sea necesario precisar las posibles soluciones ante un percance que se manifieste.
- **Competencia Social:** aquí el alumno tiene que demostrar la colaboración con otros compañeros de una manera constructiva que le permita desarrollar un comportamiento orientado al grupo y a las relaciones interpersonales.
- **Competencia Participativa:** aquí el alumno manifiesta su participación en la realización de tareas tanto individuales como grupales siendo capaz de demostrar su responsabilidad. (pp. 28)

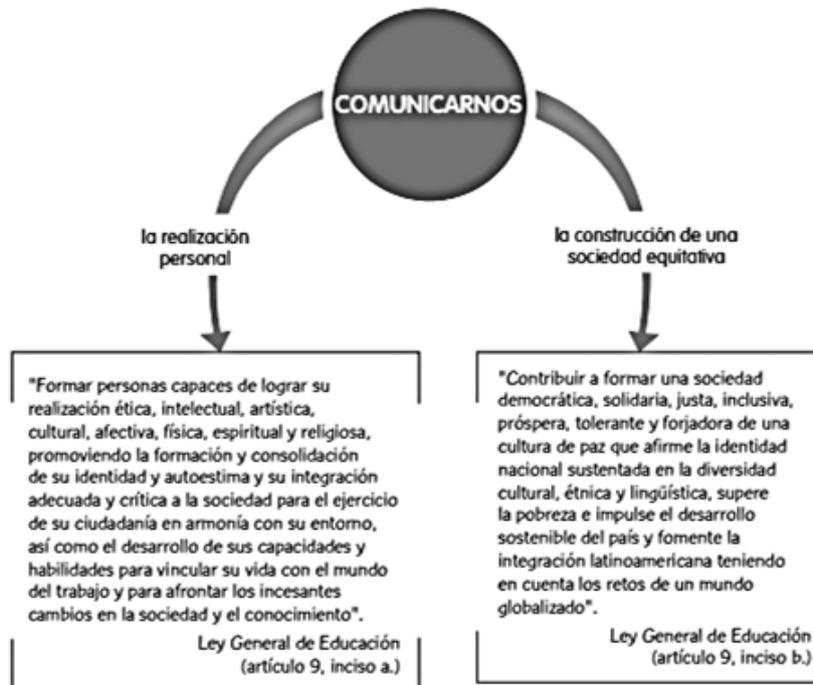
→ **Rutas del aprendizaje del área de comunicación – Minedu.**

En un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, con marcadas asimetrías sociales, el acceso al mundo letrado genera inequidades. Por ello, en el PEN se plantea como visión de educación lo siguiente:

Consejo Nacional de Educación, 2007 sostiene que

"Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales". (pp.13)

La Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines, para los cuales se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas. Al desarrollarlas, los estudiantes podrán realizarse como personas y contribuir a la construcción de una sociedad equitativa.



### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

- **Área de comunicación:**

Para el Minedu (2016) señala que el área de comunicación:

Tiene por objetivo que los estudiantes desarrollen distintas competencias comunicativas para poder interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria.

- **Prácticas sociales del lenguaje:**

Estas prácticas generan en los alumnos que puedan dialogar entre sí acerca basándose en las interacciones del lenguaje pueden utilizar diversos modos de cooperar en su vida social y cultural. (Minedu, 2016, pp.91)

- **Competencia Metodológica:**

Según Mejía, 2002 (citado por Espinoza, 2018) se basa en los procedimientos precisos para el desempeño de las tareas que se asignen, y en caso sea necesario precisar las posibles soluciones ante un percance que se manifieste. (pp.28)

- **Lenguaje:**

Según Luria, 1977 que afirma que el lenguaje “es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”. (pp.108)

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.**

### **2.4.1 Hipótesis General.**

El área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

### **2.4.2 Hipótesis Específica.**

La comunicación oral permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

La comunicación escrita permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

## CAPITULO III METODOLOGÍA

### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1.1 Tipo de Investigación:**

Para Murillo ,2008 precisa que la investigación aplicada es:

La que caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

#### **3.1.2 Nivel de investigación:**

**Nivel descriptivo correlacional:** porque se evalúa la relación de las variables para determinar la utilidad de una con la otra.

#### **3.1.3. Enfoque de Investigación:**

Enfoque mixto porque se obtuvo información desde el ámbito cualitativo y cuantitativo mediante los resultados comprobados en la investigación.

### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

Los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Alumnos	Aulas
	Sección A
Primero de secundaria	35
Segundo de secundaria	37
Tercero de secundaria	36
Cuarto de secundaria	40
Quinto de secundaria	40

Fuente: elaboración propia.

**Muestra:** Corresponde a 40 alumnos del cuarto de secundaria.

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN.

Titulo	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
<p>El área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.</p>	<p>Comunicación oral</p>	<p>Prácticas comunicativas</p>	<p>Prácticas orales.</p>
	<p>Comunicación Escrita</p>	<p>Escribir, y comprender textos.</p>	<p>Comprensión de textos.</p>
	<p>Competencias comunicativas</p>	<p>Leer y vocabulario adecuado</p>	<p>Producción de textos.</p>
			<p>Creación literaria.</p>

## 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR.

- **Análisis e interpretación:**

Es un proceso que nos permite obtener los resultados de la investigación que se detallan en tablas, figuras e interpretación de las distintas preguntas asignadas en el cuestionario (instrumento) para el desarrollo de la investigación. Cabe precisar que estos datos obtenidos son fiables.

- **Observación:**

Nos permite explicar y detallar el comportamiento de la población estudiada, estos datos son identificados mediante la conducta y desempeño en este caso de los alumnos del cuarto de secundaria. Cabe detallar que los datos obtenidos son adecuados y fiables porque se basa en las situaciones y eventos participados.

- **Cuestionario:**

Es un conjunto de preguntas elaboradas para obtener los datos necesarios para el desarrollo óptimo de la recopilación de los datos para la investigación.

- **Prueba estadística:**

Rho Spearman, nos permitió establecer óptimamente la existencia de las hipótesis planteadas para el desarrollo de la investigación.

### **3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

Los procedimientos y tratamiento de datos e información utilizados para la siguiente investigación son:

#### **Procedimiento manual:**

Se precisó la selección del problema a investigar en base a la población del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. Con una muestra de 40 alumnos del 4to de secundaria.

Para la obtención de los resultados de la investigación se planteó un cuestionario el cual fue desarrollado por los alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Cabe detallar que también se desarrolló un enfoque cualitativo debido a que realice entrevistas breves con los alumnos, docentes y algunos padres de familia.

#### **Procedimiento electrónico:**

Se ejecutó la tabulación de datos obtenidos mediante el cuestionario para proceder al desarrollo de las tablas, figuras y contrastación de hipótesis que se detallaron en el capítulo IV de esta investigación.

#### **Tratamiento:**

Se detalla los resultados y la constatación de hipótesis obtenidas en la investigación, los cuales en un primer indicio se realizaron en el programa Microsoft Excel 2013 las tablas y figuras mientras que la contrastación de hipótesis se ejecutó mediante la prueba estadística Rho Spearman.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS

Tabla 1

¿Consideras importante leer un libro?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	18	45 %
No	5	13 %
A veces	17	43 %
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

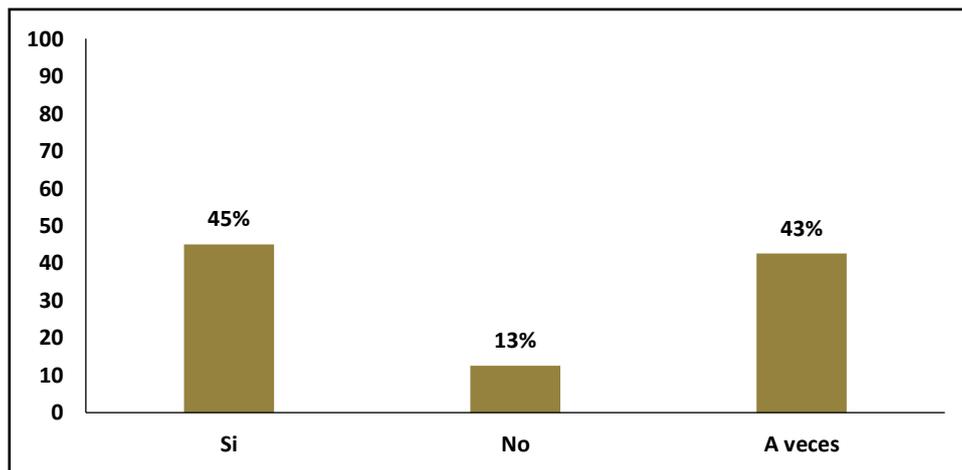


Figura 1 ¿Consideras importante leer un libro?

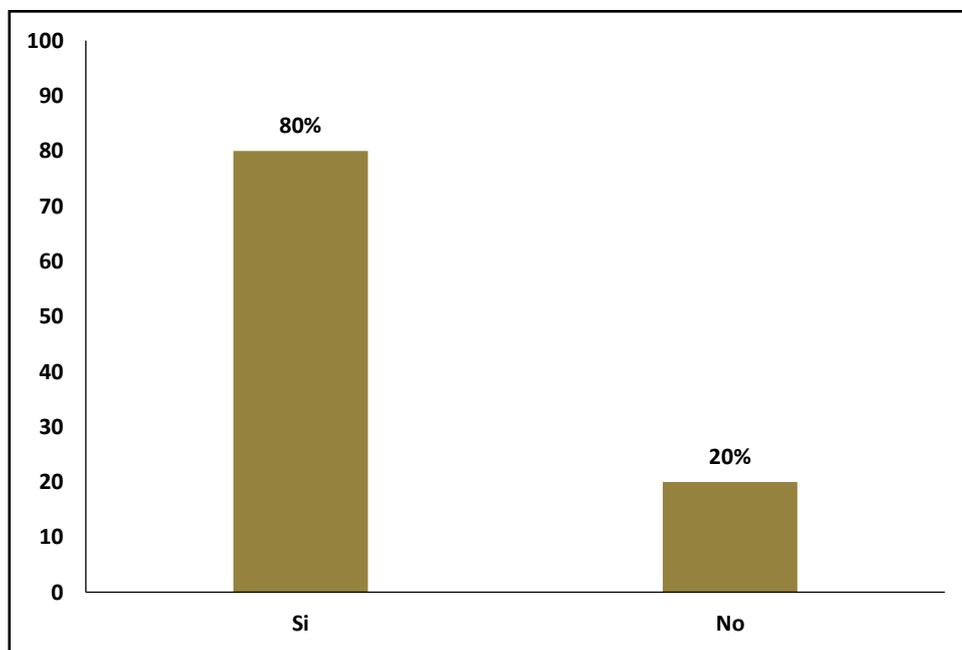
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 1 pude obtener como resultado que el 45% de los encuestados si consideran que importante leer un libro mientras que el 13% considera que no, el otro 43% considera que a veces o dependiendo del libro puede optar por leer.

**Tabla 2**

**¿Crees que es esencial que se siga fomentando el hábito de la lectura?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	32	80%
No	8	20%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 2 ¿Crees que es esencial que se siga fomentando el hábito de la lectura?**

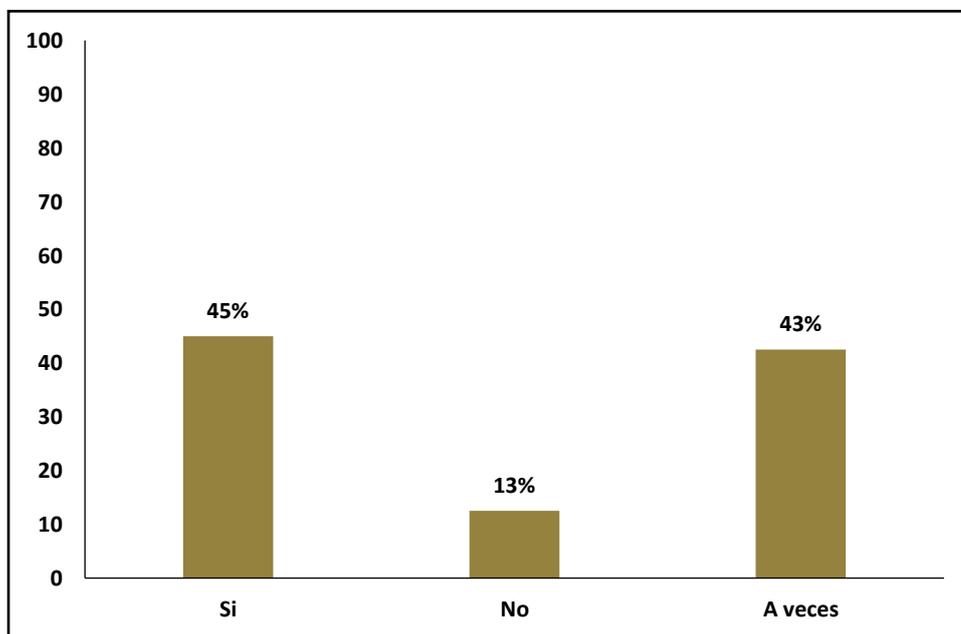
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 2 pude obtener como resultado que el 80% de los encuestados si creen esencial seguir fomentando un hábito de lectura mientras que el 8% considera esto innecesario.

**Tabla 3**

**¿Sueles subrayar las ideas principales y secundarias en un texto?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	18	45%
No	5	13%
A veces	17	43%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 3 ¿Sueles subrayar las ideas principales y secundarias en un texto?**

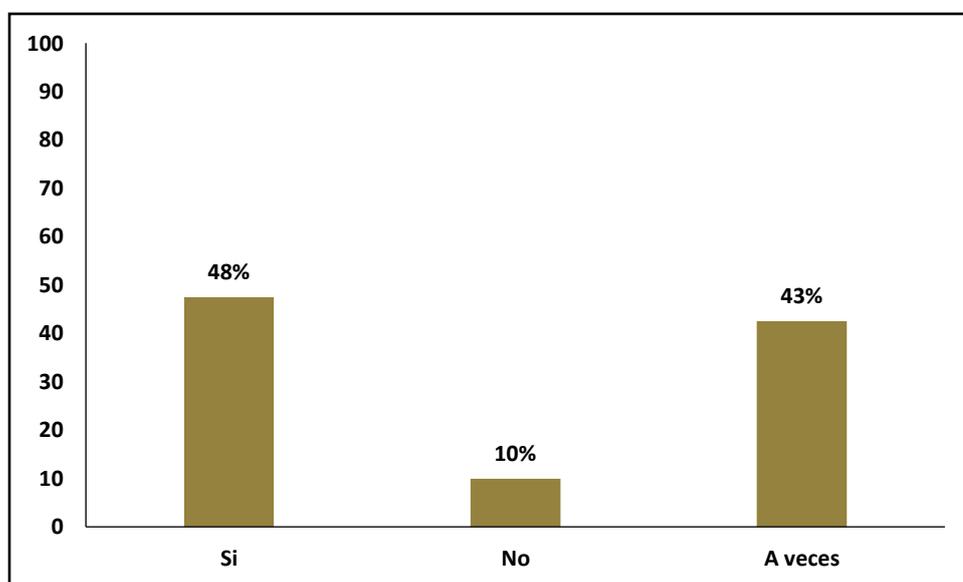
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 3 pude obtener como resultado que el 45% de los encuestados si suelen subrayar las ideas principales y secundaria en un texto, pero el 43% manifiesta que solo lo hacen a veces mientras que un 13% nunca realiza dicha actividad.

**Tabla 4**

**¿Eres de las personas que suelen manifestar claramente sus ideas o inquietudes?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	19	48%
No	4	10%
A veces	17	43%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 4 ¿Eres de las personas que suelen manifestar claramente sus ideas o inquietudes?**

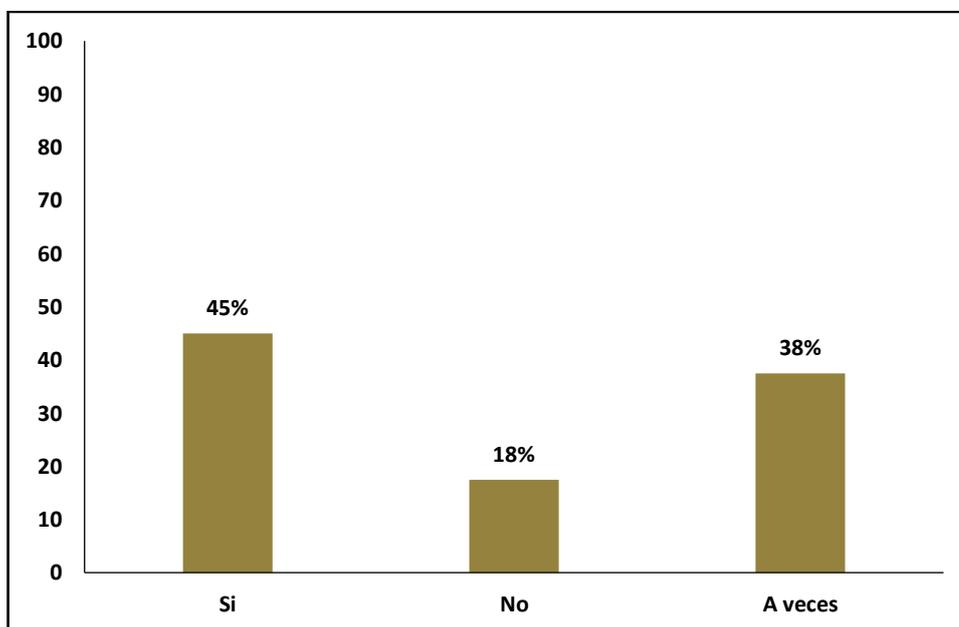
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 4 pude obtener como resultado que el 48% de los encuestados suelen manifestar sus ideas o inquietudes, pero el 43% manifiesta que a veces manifiestan sus ideas mientras que el 10% suele preferir quedarse callados.

**Tabla 5**

**¿Comprendes los textos escritos?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	18	45%
No	7	18%
A veces	15	38%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 5 ¿Comprendes los textos escritos?**

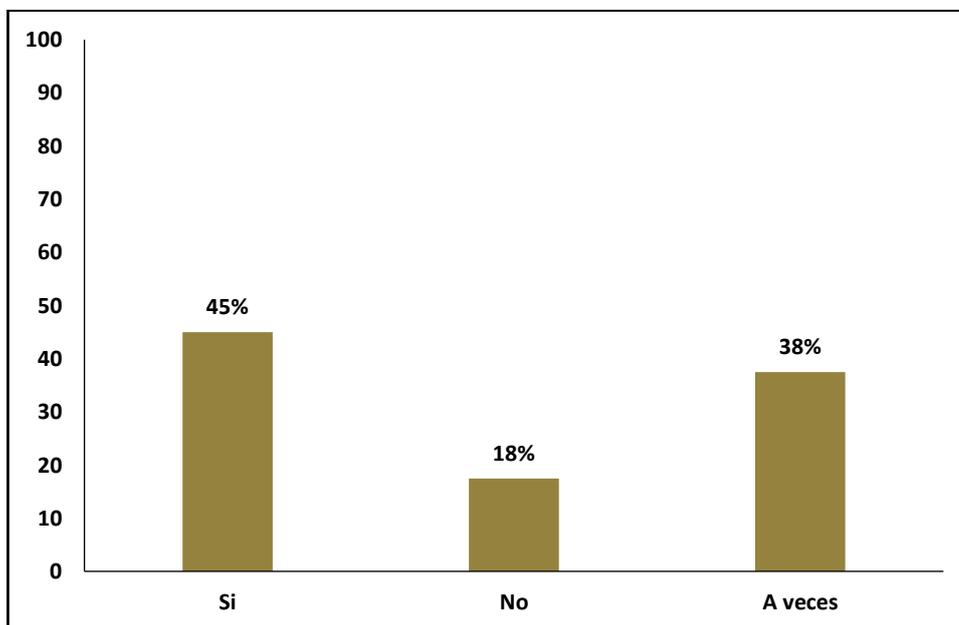
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 5 pude obtener como resultado que el 45% de los encuestados si comprenden los textos escritos, pero el 38% manifiesta que a veces comprenden los textos escritos mientras que el 18% no comprenden los textos.

**Tabla 6**

**¿Eres de las personas que les agrada leer?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	18	45%
No	7	18%
A veces	15	38%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 6 ¿Eres de las personas que les agrada leer?**

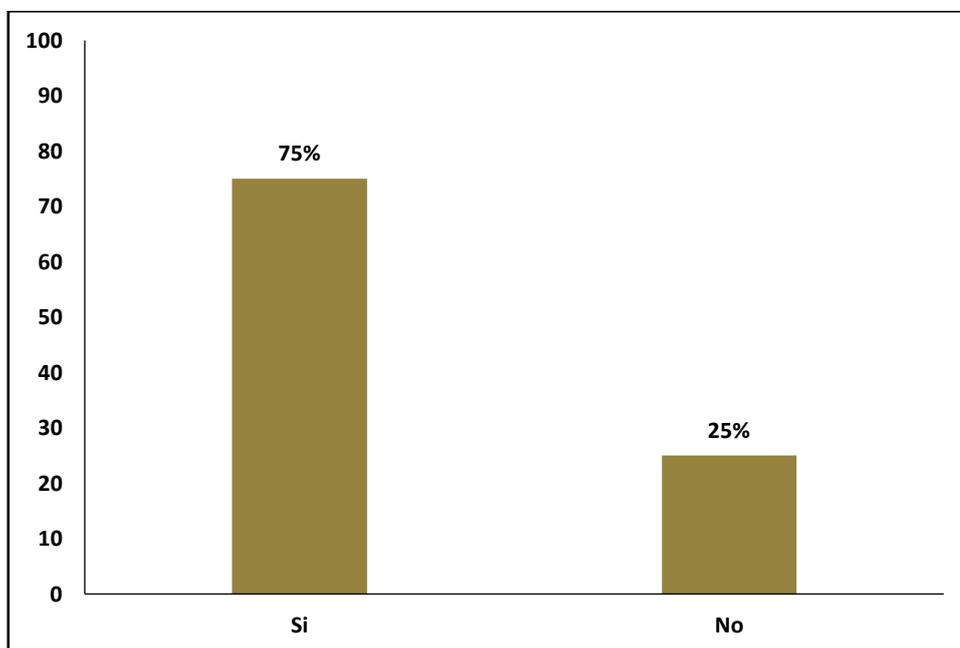
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 6 pude obtener como resultado que el 45% de los encuestados si les agrada leer, pero el 38% manifiesta que a veces les gusta leer mientras que el 18% simplemente no les agrada leer.

**Tabla 7**

**¿Consideras que el docente del área de comunicación fomenta hábitos de lectura en ustedes?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	30	75%
No	10	25%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 7 ¿Consideras que el docente del área de comunicación fomenta hábitos de lectura en ustedes?**

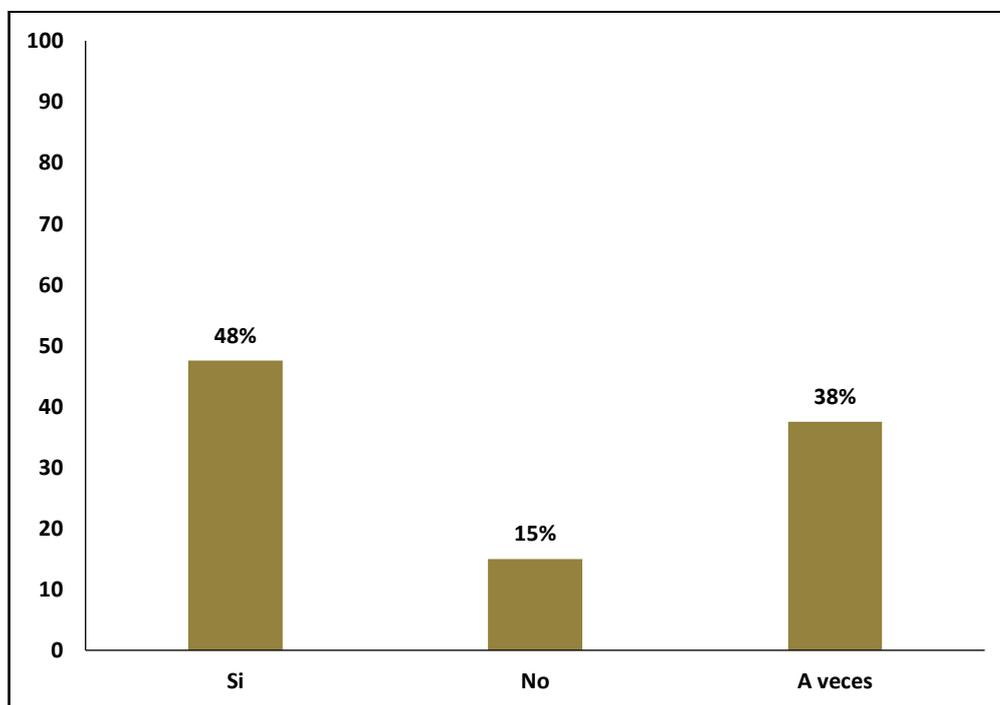
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 7 pude obtener como resultado que el 75% de los encuestados si consideran que el docente incentiva el hábito de la lectura mientras que el 25 % no consideran que se esté fomentando un hábito de lectura.

**Tabla 8**

**¿Sueles reflexionar sobre un texto escrito?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	19	48%
No	6	15%
A veces	15	38%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 8 ¿Sueles reflexionar sobre un texto escrito?**

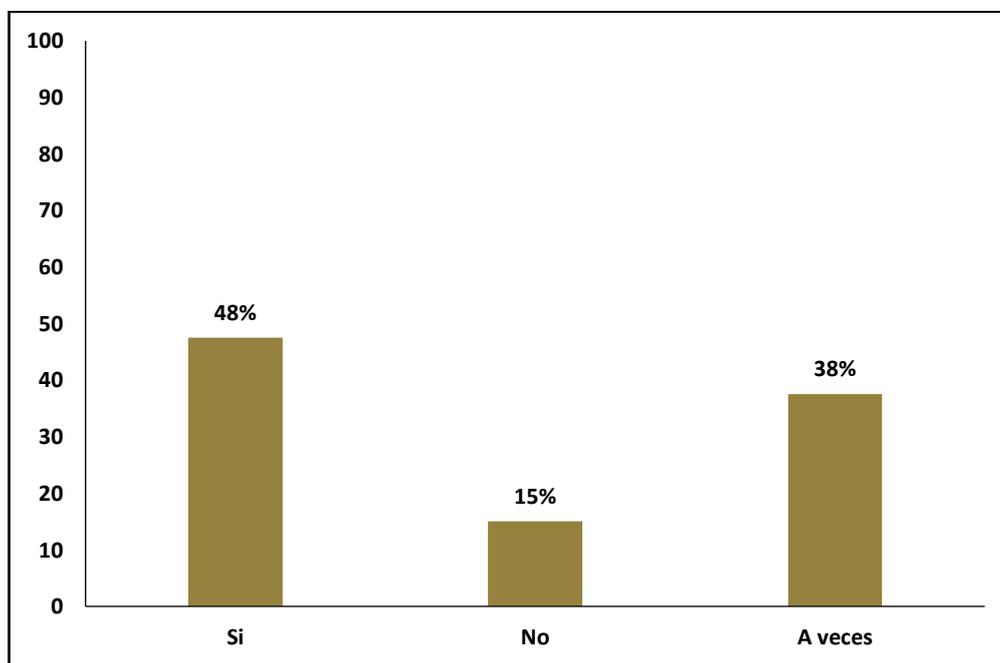
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 8 pude obtener como resultado que el 75% de los encuestados si suelen reflexionar sobre algún texto pero el 38% a veces suelen reflexionar sobre el texto mientras que el 15% no suele reflexionar el texto.

**Tabla 9**

**¿Realizas una pronunciación clara al momento de leer?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	19	48%
No	6	15%
A veces	15	38%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 9 ¿Realizas una pronunciación clara al momento de leer?**

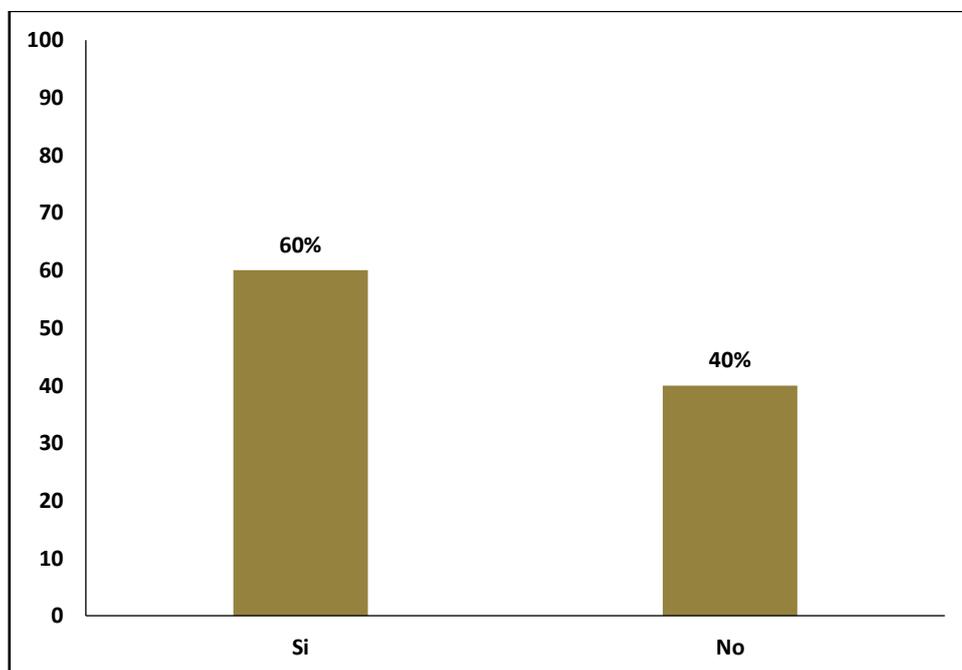
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 9 pude obtener como resultado que el 48% de los encuestados si pronuncia claro al momento de leer mientras que el 15% no suelen pronunciar tan claramente al momento de leer mientras que el 38% a veces suelen pronunciar claramente al momento de leer en voz alta.

**Tabla 10**

**¿Has escrito algún ensayo asignado por el docente?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	60%
No	16	40%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 10 ¿Has escrito algún ensayo asignado por el docente?**

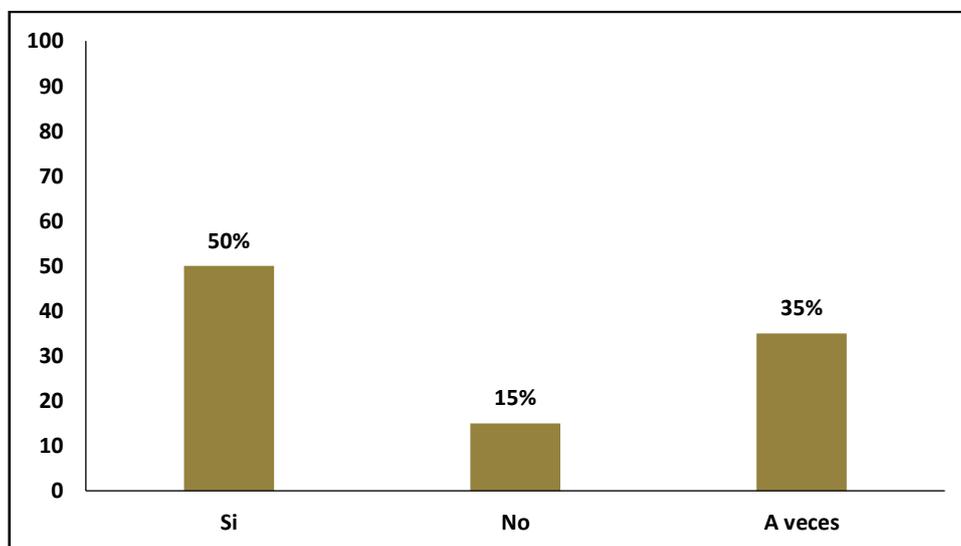
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 10 pude obtener como resultado que el 60% de los encuestados si han escrito en alguna oportunidad un ensayo mientras que el 40 % no han realizado el ensayo.

**Tabla 11**

**¿Sueles emplear palabras adecuadas para la ejecución de un discurso o exposición?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	20	50%
No	6	15%
A veces	14	35%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 11 ¿Sueles emplear palabras adecuadas para la ejecución de un discurso o exposición?**

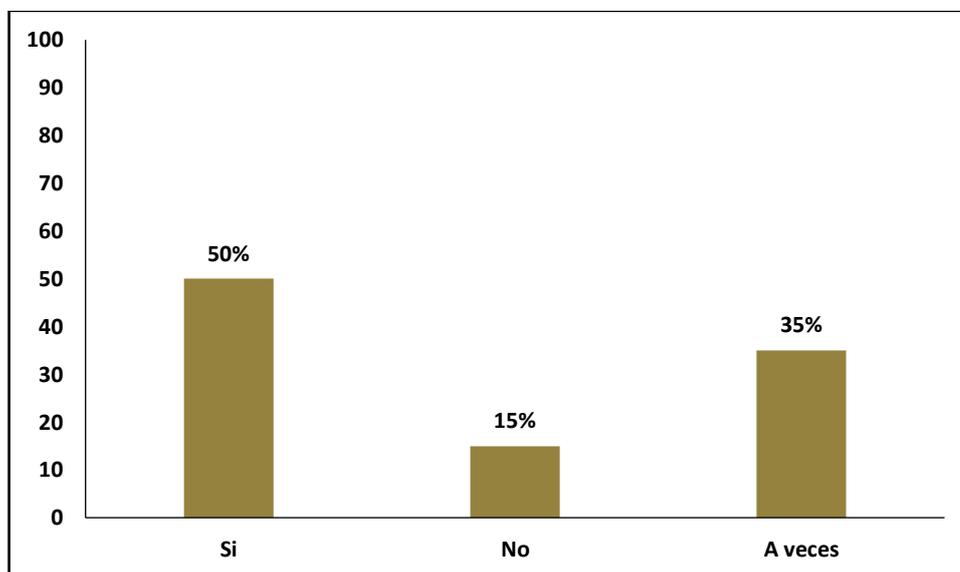
**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 11 pude obtener como resultado que el 50% de los encuestados si suelen emplear palabras adecuadas para la ejecución de un discurso, mientras que el 35% de los encuestados manifiestan que a veces suelen emplear palabras adecuadas en un discurso y el 15% no emplean palabras tan adecuadas en su discurso.

**Tabla 12**

**¿Realizas resumen sobre los textos escritos que asigna el docente?**

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	20	50%
No	6	15%
A veces	14	35%
<i>Total</i>	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.



**Figura 12 ¿Realizas resumen sobre los textos escritos que asigna el docente?**

**Interpretación:** Lo correspondiente a la tabla y figura 12 pude obtener como resultado que el 50% de los encuestados si realizan resumen de sus textos mientras que el 35% de los encuestados a veces suelen realizas sus resúmenes de los textos asignados y el 15% no realiza ningún resumen.

## 4.2. Contrastación de hipótesis.

### 4.2.1. Hipótesis General

#### Hipótesis Nula

El área de comunicación no permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

#### Hipótesis General

El área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

**Tabla 13**

#### Prueba estadística de Rho Spearman

		Área de comunicación	Competencias comunicativas
Área de comunicación	Coefficiente de correlación	1000	,866**
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	N° de casos válidos	40	40
Competencias Comunicativa	Coefficiente de correlación	,866**	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	N° de casos válidos	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

Lo correspondiente a la Tabla 13 se puede obtener como resultado mediante la prueba estadística de Rho Spearman que  $P\text{valor } 0,000 < 0,05$  y el grado de correlación  $r_s=0,509^{**}$ .

El área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

#### **4.2.2. Hipótesis Específica 1:**

##### **Hipótesis Nula**

La comunicación oral no permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

##### **Hipótesis Específica 1**

La comunicación oral permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

**Tabla 14**

**Prueba estadística de Rho Spearman**

		Área de comunicación	Competencias comunicativas
Comunicación oral	Coefficiente de correlación	1000	,649**
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	Nº de casos válidos	40	40
Competencias Comunicativa	Coefficiente de correlación	,649**	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	Nº de casos válidos	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,00 (bilateral).

**Interpretación:**

Lo correspondiente a la Tabla 14 se pudo obtener como resultado mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor  $0,000 < 0,05$  y el grado de correlación  $r_s=0,649^{**}$ .

Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 1: La comunicación oral permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

### 4.2.3. Hipótesis Específica 2:

#### Hipótesis Nula

La comunicación escrita no permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

#### Hipótesis Especifica 2

La comunicación escrita permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

**Tabla 15**

#### Prueba estadística de Rho Spearman

		Área de comunicación	Competencias comunicativas
Comunicación escrita	Coefficiente de correlación	1000	,628**
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	N° de casos válidos	40	40
Competencias Comunicativa	Coefficiente de correlación	,628**	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	N° de casos válidos	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,00 (bilateral).

**Interpretación:**

Lo correspondiente a la Tabla 15 se puede obtener como resultado mediante la prueba estadística de Rho Spearman que  $P\text{valor } 0,000 < 0,05$  y el grado de correlación  $r_s=0,628^{**}$ .

Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 2: La comunicación escrita permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. DISCUSIÓN.

El objetivo de esta investigación es el determinar como el área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. Estableciendo como muestra a 40 alumnos del cuarto de secundaria y mediante la prueba estadística Rho Spearman queda demostrado aceptando la hipótesis general mediante el grado de correlación  $r_s=0,509^{**}$ .

Es importante precisar que para el desarrollo de la investigación tuve como base otras investigaciones las cuales me permitieron poder analizar, evaluar y reforzar los parámetros del planteamiento de mi investigación precisando desde la objetividad de mi población, es así que especificare algunas de las investigaciones como de la autora Villa, B. (2017) *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2015 – 2016*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. La autora precisa que su metodología utilizada fue una investigación sustantiva con el propósito brindar una respuesta objetiva a las interrogantes planteadas en su estudio; con el nivel de análisis de tipo descriptiva-explicativa, porque explica cómo la aplicación creativa de las estrategias de aprendizaje desarrollan las competencias comunicativas de la lengua quechua; también el diseño de la investigación que planteo fue cuantitativo; mediante su trabajo de campo utilizó la técnica de la encuesta recogiendo la información sobre las estrategias de aprendizaje en el proceso pedagógico del Área de Quechua y su repercusión en el logro de competencias comunicativas, los cuales determinaron como conclusión que, los alumnos al terminar su año escolar no lograron el nivel adecuado en el desarrollo del Área de Quechua; por lo tanto, los docentes con la responsabilidad que les caracteriza, deben ofrecer estrategias pertinentes para lograr las competencias comunicativas esperadas en dichos estudiantes.

Es importante señalar que esta investigación de la autora Villa, B. guarda relación con mi tesina debido a una de sus variables como es de competencias comunicativas, permitiéndome así poder analizar, discutir el estudio de mi investigación para un desarrollo óptimo.

Por otro lado el autor Guzmán, L. (2016). *CONOCIMIENTO Y SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA CURRICULAR NACIONAL*. Universidad de Piura. La investigación se base en el contexto de la implementación del Sistema Curricular Nacional. Su muestra es de 58 docentes de comunicación del Distrito de Castilla, lo cual permitió la participación en jornadas de capacitación accediendo a los espacios de indagación y recopilación de datos. La información obtenida es en base al nivel de satisfacción de los docentes correspondiente al cambio curricular y capacitaciones establecidas por la Unidad de Gestión Educativa Local de Piura (UGEL). Los resultados permitieron demostrar la hipótesis planteada en donde los docentes del área de comunicación se encuentran en proceso de adaptación de los nuevos cambios curriculares, demostrando así el nivel de insatisfecho de los docentes con la implementación de la propuesta curricular.

Cabe precisar que el autor Guzmán, L., también investigó una de las variables que comparte con mi tesina que es área de comunicación, claro está cada uno desde distintas perspectivas y poblaciones estudiadas, la cual me permitió un análisis oportuno de mi investigación.

Es importante señalar que el área de comunicación cumple un eje esencial en el desarrollo académico de los alumnos; es por ello que es fundamental que se emplee todas las estrategias académicas que permitan que el alumno mejore e incremente progresivamente su nivel académico como también fomentar el fortalecimiento de su persona.

## 5.2. CONCLUSIONES.

Se plantearon tres hipótesis para el desarrollo de la investigación en donde mediante la ejecución del procedimiento estadístico se comprueba la existencia de las hipótesis que a continuación detallare:

- **Hipótesis general:**

El área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. Se precisa como resultado la comprobación de la hipótesis general mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor  $0,000 < 0,05$  y el grado de correlación  $r_s=0,509^{**}$ .

- **Hipótesis específica 1:**

La comunicación oral permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana, se establece como resultado mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor  $0,000 < 0,05$  y el grado de correlación  $r_s=0,649^{**}$ .

- **Hipótesis específica 2:**

La comunicación escrita permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. Se obtiene como resultado de comprobación mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor  $0,000 < 0,05$  y el grado de correlación  $r_s=0,628^{**}$ .

Finalmente, los alumnos en caso del nivel secundario necesitan que sus clases sean creativas, que fomenten y generen un aprendizaje esencial en ellos en donde les permita desempeñarse óptimamente tanto en su vida personal como académica. Asimismo, esta investigación nos permite entender que tan importante es el uso

adecuado de la comunicación para nuestro día a día, y sobre todo esencial para poder transmitir nuestras inquietudes, emociones, conocimientos, entre otros.

### **5.3. RECOMENDACIONES.**

- Los docentes de las diversas áreas deben seguir fomentando e incentivando hábitos de lectura que generen en los alumnos un mayor desenvolvimiento de vocabulario y también ampliar sus conocimientos.
- Los docentes deben ser más asertivos y empáticos antes las dudas o inquietudes que presenten sus alumnos en sus distintas áreas académicas. Como es el caso del docente del área de comunicación e historia que constantemente están generando confianza en sus alumnos y fomentando activamente la participación de ellos.
- Los docentes deben seguir siendo más dinámicos y asertivos en desarrollo de sus clases.
- Los docentes deben fomentar diversos debates acerca de temas de coyuntura, así también como temas que vayan acorde a la realidad de cada uno de los alumnos. Esto les permitirá generar una confianza en sí mismo y sobre todo ir fortaleciendo la oratoria y desarrollando académico.
- La institución educativa debe seguir ejecutando las actividades recreacionales familiares, las cuales conllevan a un esparcimiento sano y compartir que busca fortalecer las buenas relaciones familiares y empáticas entre padres e hijos.
- Las instituciones educativas deben fomentar la lectura y comprensión de lectura no solo para el área de comunicación sino también en las distintas áreas, fomentan en el alumnado un interés por leer.
- Los docentes deben ser más asertivos y motivadores al momento de dictar sus clases.

## CAPITULO VI

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### 6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Arteaga, I. y otros. (2001). *Comprensión Lectora*. Lima Perú 2001.

Bores, M. & Camacho. L. (s.f.) *Criterios para evaluar la expresión oral y escrita en la clase de E/Le*. Princeton University y University of Texas at Dallas.

Cassany, D. y otros. (2000). *Enseñar Lenguaje*. Ed. Trillas. México.

Colomer, T. (s. f.). "La enseñanza de la literatura como construcción de sentido", en *Lectura y Vida*. Buenos Aires, año 22, núm. 4.

Gárate, M., Gutiérrez, F., Luque, J., García Madruga, J. y Elosúa, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós.

Garrido, F. (2004.). *Para leer mejor, mecanismos para la lectura y formación de lectores*. México: Planeta.

Hernando, L. (1995) *Introducción a la teoría y estructura del lenguaje*. Madrid: Editorial Verbum.

Luria, A. (1977) *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona: Fontanella.

Margallo, A. (s. f.). "Claves para formar lectores adolescentes con talento".

Martínez, M. (2006). *Comunicación y lenguaje: competencia comunicativa*. Bogotá Colombia: Centro Editorial Universidad del Rosario. Argentina.

Miranda, A. (1988). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo*. Valencia: Promolibro.

Palacios, M. (2001). *Leer para Pensar, Búsqueda y Análisis de la Información*. Ed. Trillas. México.

Reyzábal, M. (2001) *La comunicación oral y su didáctica*. La Muralla. Madrid. Universidad de Castilla-La Mancha.

Rodríguez, C. (s.f.) *El desarrollo del lenguaje en adolescente*. Educa y aprende. Recuperado de: <https://educayaprende.com/el-desarrollo-del-lenguaje-en-la-adolescencia/>

Sole, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Editorial GRAO Educación, Barcelona. España 1992.

Vygotsky, L. (1987) *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires: La Pleyade.

## **5.2. FUENTES HEMEROGRÁFICAS.**

Carrasco, A. (2000). «*Leer, leyendo, lectura*». Revista mexicana de Investigación Educativa, Vol. V, N° 9, pp: 169-171, México.

Martínez A. & otros (2013). *La importancia del lenguaje en los procesos de aprendizaje*. Universidad Incca de Colombia. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica- ISSN 2216-0701.

Monroy, J.; Gómez, B. (2009). *Comprensión Lectora*. Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza - Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

Murillo, W. (2008). *La investigación científica*.

Recuperado de: [http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion.shtm](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion/investigacion.shtm)

### **5.3. FUENTES DOCUMENTALES.**

Espejo, E. (2017) *MODELO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON DEFICIENCIAS ESPECIALES AUDITIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DE LA CIUDAD DE CHICLAYO*.(Tesis de doctorado) Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.

Gutiérrez, L. (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015*. Universidad Cesar Vallejo.

Guzman, L. (2016). *CONOCIMIENTO Y SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA CURRICULAR NACIONAL*. Universidad de Piura.

Trigo, J. *Desarrollo de la oralidad en la educación secundaria*. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de la Lengua y la Literatura y Filología Integradas. Universidad de Sevilla. España.

Espinoza, D. (2018) *TÉCNICAS DE LECTURA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE HUAURA, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

Gutiérrez, L. (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015. Universidad Cesar Vallejo. Perú.*

Guzmán, L. (2016). *CONOCIMIENTO Y SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA CURRICULAR NACIONAL. Universidad de Piura. Piura, Perú.*

Martínez, P. (2013) *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la institución educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, 2013. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.*

Villa, B. (2017) *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2015 – 2016. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.*

#### **5.4. FUENTES ELECTRÓNICAS.**

Minedu (2016) *Área de comunicación, capacidades y competencias.*

Recuperado de:

[https://drive.google.com/file/d/1NL4fAH13AoUBja4OrfcacjdoFjkIICm\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1NL4fAH13AoUBja4OrfcacjdoFjkIICm_/view)

Minedu (2016) *Programa curricular del nivel secundario – área de comunicación. Minedu.*

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Minedu (2016) *Reglamento – área de comunicación*

Recuperado

de:

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/IIIcomunica.pdf>

Minedu (2016) *Rutas del aprendizaje*

Recuperado

de:

[http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf)

[aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf)

Torres, J. (s.f.) *Definición de Comunicación según 5 Autores*. Lifeder. Recuperado

de <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>.

# ANEXOS

## ANEXOS 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN	MÉTODOS
<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>▪ ¿De qué manera el área de comunicación permite el desarrollo de las competencias comunicativa en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana?</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <p>▪ ¿De qué manera la comunicación oral permite el desarrollo de las competencias</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>☒ Determinar como el área de comunicación permite el desarrollo de las competencias comunicativa en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <p>☒ Establecer la comunicación oral permite el desarrollo de las</p>	<p style="text-align: center;"><b>GENERAL</b></p> <p>☒ El área de comunicación permite el desarrollo de las competencias comunicativa en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <p>☒ La comunicación oral permite el desarrollo de las</p>	<p style="text-align: center;"><b>Comunicación oral:</b></p> <p>Practicas comunicativas</p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicación escrita:</b></p> <p>Escribir, Leer y comprender textos.</p>	<p><b>Diseño Metodológico.</b></p> <p>Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o aplicada”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y</p>

<p>comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana?</p> <p>▪ ¿De qué manera la comunicación escrita permite el desarrollo de las competencias comunicativa en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana?</p>	<p>competencias comunicativa en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana</p> <p>☞ Precisar como la comunicación escrita permite el desarrollo de las competencias comunicativa en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana</p>	<p>competencias comunicativa en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana</p> <p>☞ La comunicación escrita permite el desarrollo de las competencias comunicativa en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana</p>		<p>sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.</p> <p>Muestra: Corresponde a 40 alumnos del cuarto de secundaria.</p>
---	--	--	--	--

## ANEXOS 2 – OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Titulo	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
<p><b>El área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.</b></p>	<p><b>Comunicación oral</b></p>	<p>Prácticas comunicativas</p>	<p>Prácticas orales.  Prácticas letradas.  Prácticas literarias.</p>
	<p><b>Comunicación Escrita</b></p>	<p>Escribir, Leer y comprender textos.</p>	<p>Comprensión de textos.  Producción de textos.  Creación literaria.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA**  
**INGLÉS.**

Buenas tardes queridos alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela - Ucayali – Contamana, me es grato saludarlos y a su vez explicarles que toda la información es anónima y los resultados serán utilizados para la realización de la investigación titulada “El área de comunicación permite el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana”

Indicaciones: marcar con un aspa (x) la alternativa que consideren la correcta de acuerdo al enunciado:

**1.- ¿Consideras importante leer un libro?**

Si (    )

No (    )

A veces (    )

**2.- ¿Crees que es esencial que se siga fomentando el hábito de la lectura?**

Si (    )

No (    )

**3.- ¿Sueles subrayar las ideas principales y secundarias en un texto?**

**Si (    )**

**No (    )**

**A veces (    )**

**4.- ¿Eres de las personas que suelen manifestar claramente sus ideas o inquietudes?**

**Si (    )**

**No (    )**

**A veces (    )**

**5.- ¿Comprendes los textos escritos?**

**Si (    )**

**No (    )**

**A veces (    )**

**6.- ¿Eres de las personas que les agrada leer?**

**Si (    )**

**No (    )**

**A veces (    )**

**7.- ¿Consideras que el docente del área de comunicación fomenta hábitos de lectura en ustedes?**

**Si (    )**

**No (    )**

**8.- ¿Sueles reflexionar sobre un texto escrito?**

**Si (    )**

**No (    )**

**A veces (    )**

**9.- ¿Realizas una pronunciación clara al momento de leer?**

**Si (    )**

**No (    )**

**A veces (    )**

**10.- ¿Has escrito algún ensayo asignado por el docente?**

**Si (    )**

**No (    )**

**11.- ¿Sueles emplear palabras adecuadas para la ejecución de un discurso o exposición?**

**Si (    )**

**No (    )**

**A veces (    )**

**12.- ¿Realizas resumen sobre los textos escritos que asigna el docente?**

**Si (    )**

**No (    )**

**A veces (    )**