



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

**Elizabeth Ambrosio Campo
Liliana Mary Pari Quenaya**

Asesora

M(a). Katerine Pamela Ocrosopoma Valdivia De Soto

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ambrosio Campo Elizabeth	10761882	05/06/2024
Pari Quenaya Liliana Mary	45621634	05/06/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Ocrospoma Valdivia de Soto Katerine Pamela	15737010	0000 – 0002 – 2680 - 2218
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Ramos Manrique Juan Ernesto	15647647	0000 – 0001 - 6418 - 0627
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000 – 0002 – 7442 – 467x
Dra. Apolinario Rivera Felipa Hinmer Hilem	15688054	0000 – 0003 – 1250 - 6220

CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESÍAS – HUACHO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Trabajo del estudiante	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mi hermosa familia por siempre estar unidos y demostrarme que con esfuerzo y dedicación se consiguen grandes logros.

Ambrosio Campo

A mis padres porque son mi fuente de inspiración y perseverancia y a mi persona por luchar en todo momento por mi presente y futuro.

Pari Quenaya

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, por confiar en nosotras y ser esa pieza primordial para nuestro caminar.

A nuestro jurado y asesora por su loable labor de enseñanza.

Y a nosotras por culminar un escalón más en nuestra formación profesional y personal.

ÍNDICE

Portada	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	7
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Delimitaciones del estudio	19
1.6. Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales	22

2.2. Bases teóricas	25
2.3. Bases filosóficas	37
2.4. Definición de términos básicos	38
2.5. Hipótesis de la investigación	42
2.6. Operacionalización de las variables	43
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	44
3.1. Diseño metodológico	44
3.2. Población y muestra	45
3.2.1. Población	45
3.2.2. Muestra	45
3.3. Técnicas de recolección de datos	45
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	47
3.5. Matriz de consistencia	48
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	50
4.1. Análisis de resultados	50
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	61
5.1. Discusión de resultados	61
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1. Conclusiones	62
6.2. Recomendaciones	63

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS	64
7.1. Fuentes documentales	64
7.2. Fuentes bibliográficas	65
7.3. Fuentes hemerográficas	65
7.4. Fuentes electrónicas	66
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Edad de los alumnos	50
Tabla 2 Sexo de los alumnos	51
Tabla 3 Tipo de familia	52
Tabla 4 variable convivencia escolar	53
Tabla 5 Dimensión normas de convivencia	55
Tabla 6 Dimensión comunicación	57
Tabla 7 Dimensión relaciones interpersonales	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los alumnos	50
Figura 2 Sexo de los alumnos	51
Figura 3 Tipo de familia	52
Figura 4 variable convivencia escolar	53
Figura 5 Dimensión normas de convivencia	55
Figura 6 Dimensión comunicación	57
Figura 7 Dimensión relaciones interpersonales	59

RESUMEN

Objetivo general: Identificar como se re la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022. **Metodología:** investigación básica, nivel descriptivo, diseño no experimental y transversal; con una población de alumnos del segundo de primaria y una muestra de 26 alumnos de los cuales con un 88% tienen 7 años y con un 12% cuentan con 8 años. **Resultados:** Los resultados demuestran que el 65% (17) alumnos indican un nivel alto mientras que el 35% (9) de los encuestados indican un nivel medio de convivencia escolar. Es decir que el ambiente académico en donde se desarrollen los alumnos es el adecuado, a su vez también se debe seguir incentivando la dinámica académica en el alumnado en aras de un mejor desempeño y desenvolvimiento. **Conclusiones:** La convivencia escolar, en los alumnos del segundo grado de primaria, presenta un nivel alto, con 65%, esto quiere decir que existe una mejora en el ambiente escolar en donde los alumnos se sienten libres de explorar y enriquecer su aprendizaje asimismo su desarrollo personal.

Palabras claves: convivencia escolar, nivel primaria, desenvolvimiento.

ABSTRACT

General objective: Identify how school coexistence is presented in the second grade primary school students of the Emblematic Educational Institution 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022. **Methodology:** basic research, descriptive level, non-experimental and transversal design; with a population of second grade students and a sample of 26 students of which 88% are 7 years old and 12% are 8 years old. **Results:** The results show that 65% (17) students indicate a high level while 35% (9) of those surveyed indicate a medium level of school coexistence. That is to say, the academic environment in which the students develop is adequate; at the same time, academic dynamics in the students must also continue to be encouraged for the sake of better performance and development. **Conclusions:** School coexistence, in second grade primary school students, presents a high level, with 65%, this means that there is an improvement in the school environment where students feel free to explore and enrich their learning as well as their Personal development.

Keywords: school coexistence, primary level, development.

INTRODUCCIÓN

La tesis actual, Convivencia escolar entre alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías - Huacho - 2022, fue terminada con la asistencia de alumnos de segundo grado de esa escuela en particular. Esto nos permitió observar, caracterizar y registrar la convivencia de los niños en el aula.

Es decir que la convivencia escolar es el espacio real de la construcción de relaciones favorables y de experiencias de los alumnos permitiendo desarrollar un proceso de aprendizaje y formación personal.

Para mejor entendimiento de la tesis se separa en los siguientes capítulos:

Capítulo I El Enfoque Temático es el proceso de identificar el problema y establecer los objetivos. En un espíritu similar, la respuesta aclara el razonamiento detrás de la pregunta.

En el capítulo II se desarrolló el Marco Teórico, donde se muestra los antecedentes, las bases teóricas y filosóficas, la operacionalización de variable.

En el capítulo III Además de la técnica, se muestran los algoritmos de procesamiento de información, la matriz de consistencia y los procedimientos de recolección de datos que enumeran el instrumento utilizado.

En el capítulo IV Los resultados de la recopilación de datos se muestran en cuadros y figuras.

Capítulo V Es importante involucrarse en el discurso y hacer analogías con esfuerzos de investigación previos.

Capítulo VI Se formulan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VII se citas de las fuentes que se utilizaron para crear esta investigación. La sección final consiste en los anexos de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Convivir es algo que el ser humano desarrolla de manera habitual y desde el ámbito académico es una experiencia que el alumno realiza de la mano de la plana docente asignada; y esta experiencia de aprendizaje permite promover situaciones que fomentan el reconocimiento y participación objetiva de cada alumno en referencia a sus valores y diferencias culturales a fin de comprender las diversas manifestaciones de cada alumno.

Asimismo, el autor Donoso Sereño (2005), afirma que el término "convivencia escolar" describe a las personas o entidades que componen las instituciones educativas y que, en cada situación, representan equitativamente sus derechos e intereses." (p. 11).

Y en este contexto educativo el MINEDU (2016) afirma que "Una característica del entorno de aprendizaje conocida como coexistencia da prioridad a las interacciones sociales y permite que una intervención continúe teniendo un efecto coexistente siempre que se adhiera al marco de coexistencia.." (p.12)

En efecto la educación es uno de los pilares esenciales en el ser humano que permite la generar un proceso de aprendizaje, de integración y experiencia en su ámbito académico a fin de fomentar cimientos favorables en el alumnado en su etapa académica y también en su ámbito personal.

En la I.E.E. 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho (nivel primaria) se pretende presenciar el nivel de convivencia escolar que se ejerce entre el alumnado a fin de poder entender la realidad existente.

Por lo tanto, es crucial elevar a las personas moralmente puras, valorar y fomentar la cohabitación en las escuelas y apoyar la cohabitación en grupo. Esto beneficia a los niños, padres y I.E. al mejorar el aprendizaje en el aula.

Finalmente, el objetivo de este estudio es destacar la importancia de promover y optimizar una buena convivencia escolar entre los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías - Huacho para entender lo que significa crear y vivir con acciones positivas en la escuela y en el ambiente personal de cada estudiante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona la dimensión normas de convivencia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?

¿Cómo se relaciona la dimensión comunicación en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?

¿Cómo se relaciona la dimensión relaciones interpersonales en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos General

Identificar como se relaciona la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar como se relaciona la dimensión normas de convivencia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.

Identificar como se relaciona la dimensión comunicación en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.

Indicar como se relaciona la dimensión relaciones interpersonales en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.

1.4. Justificación de la investigación.

El borrador de tesis se desarrolla para que se fortalezca una buena convivencia escolar en las I.E. en aras que de permitir generar un ambiente adecuado a fin de un buen desempeño académico y personal del alumnado.

También se dice que la investigación tiene una justificación metodológica ya que documentará y aclarará los datos pertinentes y detallados recopilados del estudio poblacional que ha llevado a cabo.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara
Mesías - Huacho

Distrito: Santa María.

Provincia: Huaura.

Departamento: Lima.

1.5.2. Delimitación teórica:

Variable 1: Convivencia escolar

1.6. Viabilidad del estudio.

1.6.1. Viabilidad Teórica: Entre los recursos utilizados en el estudio se encontraron libros, revistas, tesis e internet.

1.6.2. Viabilidad Humano: Hay suficientes personas (26 estudiantes) trabajando en el proyecto de investigación para llevarlo a cabo.

1.6.3. Viabilidad Ético: la investigación, que se llevó a cabo con el objetivo de ayudar al I.E., no tuvo consecuencias perjudiciales para la organización, el medio ambiente o la población de estudio.

1.6.4. Viabilidad Temporal: Debido a las limitaciones de calendario, la investigación fue a corto plazo.

1.6.5. Viabilidad Económica: los fondos personales de los escritores; ninguna organización proporcionó financiamiento para este trabajo.

1.6.6.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. **Resumen** “La familia juega un papel fundamental en la educación socio-personal de los niños, ya que en este entorno se comparten sentimientos, emociones e intimidad, fomentando valores como el respeto. Esta institución social es clave para el desarrollo personal y sienta las bases para resolver conflictos en el ámbito educativo a través de una convivencia armoniosa. Existe una clara relación entre el impacto de la familia en la educación social de un niño y el estado actual de convivencia en las escuelas. Por lo tanto, es necesaria una reevaluación de la participación de la familia en la educación. A continuación, desde esta perspectiva, discutimos las características de la casa y la escuela, así como el papel que ambos desempeñan en la socialización y la convivencia de un niño. También se estudia cómo el comportamiento de un estudiante en el aula afecta su educación.” (p.140)

Bonozo Medina, D. C., Merchán González, J. A., Guapi Mullo, F. J., & Toala Franco, I. P. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. **Resumen:** “La idea de "vivir juntos en la escuela" se consideró una posible solución al problema de la cohabitación en las escuelas a lo largo de la década de 1990. Los procesos de aprendizaje inclusivo, logro académico, socialización y desarrollo general de los niños se ven afectados por las interacciones de los estudiantes. Este proyecto de investigación utiliza una

metodología que forma parte de un estudio literario documental, ya que examinará cuestiones teóricas como las conexiones interpersonales en la vida escolar el diseño de edificios educativos y entornos de aprendizaje a lo largo del tiempo. Utilizando recursos digitales como Google Académico, el proceso de recopilación de datos se basa en descriptores aprobados y verificados por el tesoro de la UNESCO. Veremos esta información con más detalle. La convivencia de los estudiantes en el aula es esencial para su desarrollo social y es posible gracias al tiempo, lo que es aún más importante. Por otro lado, los niños requieren un buen ambiente hogareño, un entorno educativo y sólidos fundamentos morales implantados en su entorno familiar, que luego se refuerzan en la escuela.” (p.163)

Bravo, I., & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. **Resumen:** “El mejor ambiente para que nuestros niños se involucren con otros y ayuden a su desarrollo social y personal es la escuela, donde aprenden habilidades sociales. (Ramírez; Justicia, 2006). El objetivo principal del presente trabajo intenta averiguar cuánto se correlacionan las opiniones de los niños de primaria sobre la convivencia escolar con otros aspectos de su comportamiento, incluyendo el índice de síntomas emocionales, ajuste personal, desajuste clínico y desajuste escolar. Participaron 546 alumnos de dos escuelas públicas de la ciudad independiente de Melilla. Los hallazgos demuestran una correlación positiva entre las características clínicas del comportamiento y una serie de factores que impiden la convivencia escolar. Además, entre el ajuste individual y ciertos factores que facilitan la cohabitación. Se dice que las habilidades sociales son vitales para tener en el plan de estudios de la educación primaria porque son de naturaleza tanto preventiva como de desarrollo”. (p.173)

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. **Resumen:** “hace que el concepto de convivencia escolar sea comprensible a través del análisis en un esfuerzo por contribuir

eventualmente al desarrollo de una lengua común en todo el continente de América Latina. Para ello, los autores realizan un proyecto documental en el que buscan identificar las principales posiciones teóricas adoptadas en la literatura coexistente. Después de eso, analizan cuatro estudios que hacen un esfuerzo por categorizar las técnicas estándar aplicadas al campo del estudio de la coexistencia en entornos educativos. Como resultado, los estudiantes conceptualizan la convivencia de manera diferente a la luz de la justicia social y la hacen operativa en tres áreas de la vida escolar: Socio comunitario, educativo-curricular, y organizativo-administrativo. Con una comprensión más profunda de la coexistencia escolar, la investigación futura, las recomendaciones curriculares y las evaluaciones de la coexistencia en las escuelas podrían centrarse en abordar la violencia y la persistente marginación social de la región en América Latina.” (p.1)

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Collantes Vélchez, P. (2022) ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 “FE Y ALEGRÍA” HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021. **Objetivo general:** “determinar el impacto del método de enseñanza en el crecimiento de la cohabitación escolar de los estudiantes en el año académico 2021 en I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho.” (p.3) **Métodos:** “Utilizando un diseño transversal o transaccional no experimental, estudiantes de 75 años de I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría" en el área de Huacho fueron incluidos en la muestra para el año académico 2021.” (p.52) **Resultados:** “De los setenta niños encuestados, el setenta y uno por ciento dijo que por lo general o siempre intentan promover la armonía en sus relaciones con sus compañeros. Utilizando un diseño transversal o transaccional, estudiantes de 75 años de edad de I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría" en el área de Huacho fueron incluidos en la muestra para el año académico 2021. En estas asociaciones, el 4.3% de ellos casi nunca promueven la armonía; en sus conexiones entre pares, 7.1% de ellos nunca lo hacen; y en estos

intercambios, 2.9% de ellos nunca lo hacen.” (p.54) **Conclusiones:** “Durante el año académico 2021, los alumnos del I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho desarrollaron su convivencia escolar, principalmente por el enfoque pedagógico.” (p.74)

Farro Rivas, R. & Gamarra Grados, K. (2019) CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 20325 SAN JOSE DE MANZANARES, HUACHO-2019. **Objetivo general:** “Explorar el ambiente social 2019 que la escuela secundaria pública en 20325 San José de Manzanares, Huacho, experimenta con sus alumnos.” (p.13) **Métodos:** “básica, descriptivo, no experimental y transversal con enfoque cuantitativo, muestra de 91 estudiantes” (p.26-27) **Resultados:** “El promedio obtenido en las cuatro dimensiones reveló un entorno educativo promedio, lo que sugiere una oportunidad para trabajar en esta área. Dado el escaso interés de los estudiantes en sus estudios, es importante concienciar y fomentar conductas más positivas.” (p.37) **Conclusiones:** “De acuerdo con la meta general, el 27% de los estudiantes piensa que el ambiente social de la escuela es bueno, mientras que el 73% piensa que es normal.” (p.44)

Penalva López, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. **Resumen:** “Debido al creciente número de elementos que están cambiando el entorno escolar, la cohabitación en el aula es una de las áreas de educación que más preocupa al sistema educativo. Estos incidentes han llamado la atención sobre el tema y han mostrado a las comunidades científicas y educativas lo importante que es entender la cohabitación en el aula para garantizar que el proceso de aprendizaje funcione sin problemas y que los estudiantes logren sus objetivos. Esto sugiere que el objetivo principal de la investigación necesaria debe ser identificar los elementos que conducen a la cohabitación en Cieza, Murcia, instituciones de educación básica y secundaria. Comprendiendo todas las circunstancias que son más comunes en los entornos educativos y que empeoran el entorno institucional, así como sus causas y efectos, es

especialmente importante cuando se mira desde el punto de vista de los profesores de primaria y secundaria en cada uno de los centros de Cieza. Para lograr esto, se desarrolló un conjunto de cuatro dimensiones cuantitativas, y para cada componente del cuestionario, se incluyó una pregunta abierta diseñada específicamente para instructores. Los resultados son significativos porque, mientras que algunos entornos escolares repercuten negativamente en la cohesión escolar, otros repercuten positivamente en ella. Los instructores también son conscientes del importante papel que los problemas personales, familiares y sociales tienen en el comienzo de los conflictos en el aula. Las personas involucradas, el sistema educativo en su conjunto y las relaciones interpersonales se ven afectadas negativamente por estos conflictos.” (p.41)

Villacrez Reyes, G. (2023) Los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022. **Objetivo general:** “Examinar la conexión entre los principios morales y la cohesión escolar en San Martín de Porres, Huacho, primer grado de secundaria I. E. 20986 estudiantes en 2022.” (p.16) **Métodos:** “una técnica correlativa directa y no experimental apoyada en estadísticas descriptivas e inferenciales que produce resultados cuantitativos con una muestra de 49 alumnos de primer grado” (p.34-35) **Resultados:** “Las tablas 8 y 4 muestran que el 59,0% de los niños tiene una dimensión estándar promedio, el 14,0% tiene una dimensión baja y el 27,0% tiene una dimensión alta. El veinte por ciento de los participantes reportaron comunicarse a un nivel alto, el veintinueve por ciento a un nivel bajo y el cincuenta y uno por ciento a un nivel medio. Las relaciones muestran que el 63% de los estudiantes son generalmente altos y el 15% de los alumnos no son altos ni bajos.” (p.40) **Conclusiones:** “La tabla 10’s $r=0.628$, que tiene un valor de Sig inferior a 0.05, indica que se acepta la hipótesis alternativa. Los alumnos de primer grado de secundaria en San Martín de Porres, IE 20986 en Huacho 2022, tienen mucho en común cuando se trata de valores morales y convivencia. 2.1. Fundación Conceptual.” (p.41)

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Concepto de Convivencia escolar.

Se mencionarán las definiciones de "convivencia escolar" de algunos autores.

Al respecto, la autora López (2016) sustenta que la

“El término "convivencia escolar" describe todas las interacciones sociales que tienen lugar dentro de un entorno educativo y se basan en un conjunto de principios e ideales que todos los educadores defienden tácitamente. El respeto de las directrices de coexistencia es esencial para crear un ambiente de trabajo positivo y un entorno de aprendizaje eficaz.”.

Por otro lado, el autor Pérez Gómez (1992) define a la convivencia escolar como:

“un programa educativo que fomenta la recreación cultural a través del espacio, el tiempo, los estudiantes, la facultad, el desarrollo curricular, el contenido, los métodos y los procedimientos de evaluación, en línea con las tendencias bien establecidas en el actual cambio de convertir los centros educativos en meras instituciones académicas.” (Pérez Gómez, 1992, p. 113).

Asimismo, el autor (Martínez Navarro, 2004, p. 184) define a la convivencia escolar como:

“Vivir juntos es un signo de un vínculo social más fuerte que la "coexistencia", ya que requiere la práctica de ciertos comportamientos que incluyen el respeto mutuo, la cooperación voluntaria y el reparto de responsabilidades.” (Aznar, I., Cáceres, M., & Hinojo, F.; 2008).

Según el autor (Carretero, 2008) afirma que “En el contexto de la educación, la coexistencia es el proceso mediante el cual cada miembro de la comunidad

de aprendizaje aprende a llevarse bien con los demás..” (Bravo, I., & Herrera, L.; 2011).

Y también el autor Aristegui (2011) cree que para ayudar a los niños y adolescentes a convertirse en individuos independientes que puedan vivir vidas contradictorias, o, al menos, manejarlos inteligentemente, la educación debe incorporar una perspectiva sobre la cohabitación.” (p. 165).

Por otro lado, Donoso Sereño (2005), refiere que “La presentación de igualdad y derechos entre personas o grupos que integran instituciones educativas sin diferencia se conoce como convivencia escolar.” (p. 11).

Por último, definimos que cuando se habla de convivencia en las escuelas, es fundamental considerar la educación en su conjunto y cómo se relaciona con proporcionar a los niños la oportunidad de aprender a ser, hacer y saber, además de cómo vivir juntos.

2.2.2. Dimensiones de la convivencia escolar.

a) Normas de convivencia:

Según los autores Pérez Toro y Pinzón Torrado (2013), sostienen que las normas de convivencia “relaciones sociales reguladas que ayudan a las personas a vivir estilos de vida más ordenados” (p. 45).

b) Comunicación:

Según el autor Hernández (2009) Se establecen mediante una comunicación eficaz:

“Al tomar turnos para servir como remitentes y destinatarios mientras se emplean códigos hablados, los maestros y los estudiantes pueden tener conversaciones significativas. Los agentes educativos entablan conversaciones para establecer vínculos. La comunicación eficaz y el uso de los conocimientos y capacidades adquiridos son requisitos previos para la cooperación.”. (p. 65).

c) Relaciones interpersonales:

Tal como lo menciona el autor Ortega (2008) las relaciones interpersonales “son instancias locales particulares de integración y acceso, tales escuelas que priorizan la adquisición de conocimientos.” (p. 154).

En definitiva, nos permite entender la integración y comportamiento del alumno y alumna en su ámbito escolar, desarrollando su aprendizaje y aspecto personal en su ambiente académico.

d) Normas constructivas:

Para ser obediente en una conexión interpersonal, uno necesita adherirse a los siguientes estándares fundamentales: se debe hacer inmediatamente de una manera imparcial, amigable, productiva y aceptable. Sin embargo, sin dignidad, ninguna ley -ni siquiera las actuales- puede permitir incentivos usurarios o, fuera de unas circunstancias únicas, la devoción a los agentes estatales en una sociedad moralmente repugnante en la que no hay escapatoria.

e) Valores institucionales

Demuestran que todo el mundo en ese entorno está operando de acuerdo con los valores mediante la repetición de la situación y el modo de funcionamiento.

f) La participación

Cuando cada componente consiente en llevar a cabo las tareas asignadas, honrar sus compromisos y aceptar las realidades subsiguientes, todo está contenido dentro de su propia voluntad valiente y autónoma.

convivencia escolar

Las tres dimensiones, que se examinan a continuación, se basan en la cohabitación de instructores.:

- Promoción de la convivencia escolar

El objetivo principal de la escuela es proporcionar a los alumnos la mejor educación posible, y el director es responsable de gestionar las operaciones diarias. Como todo lo demás en la administración educativa, se requieren reglas para asegurar que la cohabitación escolar sea realmente compatible. Esto se lleva a cabo de acuerdo con los principios de respeto a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa de los derechos humanos. El propósito de esta parte es ayudar a todos los estudiantes en una escuela donde la comunidad de aprendizaje global tiene prioridad en tener interacciones amistosas, saludables y democráticas. También prometen monitorear su rápida expansión. Las siguientes son las actividades propuestas para este componente: establecer directrices que alienten el cumplimiento en las instituciones educativas y la cooperación en las aulas. Instar a los educadores a implementar una política de tolerancia cero y basada en derechos que prohíba el acoso y la violencia en el aula. Reconocer el valor del desarrollo profesional y personal de los docentes, además de la influencia que la salud de los adultos tiene en los niños y adolescentes. Página 15 de MINEDU, 2018

- prevención de la violencia adolescente, masculina y femenina

Las medidas preventivas son medidas adoptadas de antemano para proteger a los estudiantes de los daños o circunstancias en que se violan sus derechos. Educar a los niños para evitar la violencia contra ellos es uno de los deberes más importantes de los educadores. Es responsabilidad de los maestros asegurar que cada niño se sienta respetado y protegido en el aula.

Aquí hay algunas estrategias que los maestros pueden usar para detener la violencia en el aula:

- Fomentar la empatía y el respeto: Los profesores tienen el poder de inculcar en sus alumnos el valor de comportarse moral y amablemente con los demás. Las actividades que fomentan la comprensión y la comunicación entre los estudiantes de diversos niveles de habilidad, géneros y antecedentes culturales pueden pertenecer a esta categoría.
- Alentar la solución pacífica de los conflictos: Los maestros tienen el poder de proporcionar a sus alumnos mejores habilidades de comunicación, escucha y negociación. Usando este método, es factible educar a los niños sobre cómo resolver los problemas amigablemente.
- Promover la comunicación abierta: Los maestros necesitan crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y temores. Crear espacios seguros donde los niños se sientan cómodos expresando sus ideas y experiencias es una forma de hacerlo.
- Promover la comunicación abierta: Los maestros deben proporcionar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y problemas. Esto puede incluir la creación de espacios seguros donde los niños puedan compartir sus ideas y experiencias.
- El reconocimiento y la respuesta a la violencia en las escuelas es una de las asignaturas que se imparten en la formación de los maestros sobre la prevención de la violencia. Esto podría implicar dar atención médica a los niños lesionados, intervenir para prevenir la violencia antes de que comience, y enseñar a otros cómo reconocer los signos de advertencia del maltrato.

- **Conocimiento del abuso dirigido a niños, niñas y adolescentes:**

Se espera que los empleados de las instituciones educativas reaccionen a los incidentes violentos de manera oportuna, eficiente y terapéutica. Los incidentes de violencia pueden implicar que los padres se comporten hacia los estudiantes, los estudiantes actúen uno contra el otro, el personal escolar actúe uno contra el otro, o cualquier mezcla de estos. Se activa en el momento de

los hechos y se centra específicamente en las niñas y adolescentes involucradas en casos violentos.

La comunidad escolar debe ser informada sobre cualquier escenario violento que pueda surgir dentro de los límites de las políticas y procedimientos actuales. También deben gestionarse e integrarse adecuadamente, alentarse a utilizar el Portal SiseVe y documentar con precisión los incidentes violentos que ocurren en el libro de incidentes y el portal Siseve después del hecho.

Estas son solo algunas de las recomendaciones formuladas en esta sección. (MINEDU, 2018)

El valor de la convivencia escolar

La educación desempeña un papel fundamental en la promoción de la integración social y la coexistencia, dos componentes esenciales de la civilización humana. Su objetivo es ayudar a los niños a adquirir las habilidades sociales, emocionales y cognitivas necesarias para interactuar positivamente con sus compañeros y la comunidad, tanto dentro como fuera del aula. Para promover la convivencia escolar, todos los miembros de la comunidad escolar -instructores, administradores, padres y tutores- deben participar. (Paredes, 2016)

Aprender a llevarse bien con la gente es una habilidad que todo ser humano puede adquirir. Esto es especialmente cierto si ambos somos responsables de la educación de la generación más joven durante todos sus años de formación. Ahora vamos a discutir la importancia de la cooperación en la comunidad académica:

-mejora el medio ambiente en el lugar de trabajo mediante la promoción de valores que incluyen, pero no se limitan a, la armonía, el respeto mutuo y las relaciones interpersonales saludables. Como consecuencia, las personas de la comunidad escolar se hacen más íntimas entre sí.

- La convivencia en armonía evita conflictos entre estudiantes y miembros de la comunidad en instituciones educativas.

- El respeto es una cualidad fundamental que permite a sus miembros desarrollarse libremente en ideas, pensamiento, religión y cultura, entre otros

reinos, junto con los ideales de armonía e integridad. También ejemplifica la armonía que existe dentro de la institución.

- Los maestros, supervisores y estudiantes pueden trabajar bien en sus profesiones cuando hay cohabitación saludable.

- Mejora las habilidades sociales de cada participante y facilita su capacidad de concentrarse mientras aprenden, apoyando su crecimiento socioemocional saludable.

La institución puede tener éxito siempre y cuando los individuos se lleven bien, se respeten y mantengan relaciones interpersonales cercanas. Por lo tanto, es el deber de todos los integrantes de la comunidad estudiantil promover un buen ambiente de aprendizaje mediante la promoción de la conversación considerada y la valoración de la tolerancia en las interacciones interpersonales.

Factores de la convivencia escolar:

Se ha demostrado que dos de las factores apoyan la cohabitación pacífica y otras funcionan como barreras para ella:

- **Factores que ayudan a una buena convivencia.**

- Para que las reglas apropiadas sean implementadas en el aula, los estudiantes necesitan entender y apreciar la importancia de seguir las reglas.
- Los estudiantes necesitan entender sus derechos y obligaciones dentro de la escuela.
- Para fomentar la cohabitación democrática, se enseñan a todos los estudiantes las normas internas de la institución, que asignan deberes y otorgan derechos a cada miembro. La organización sigue estas reglas en sus operaciones.
- Los comportamientos cooperativos de los estudiantes se fortalecen cuando trabajan juntos en el aula para perfeccionar sus habilidades cooperativas.
- Dar a los estudiantes tareas les ayuda a desarrollar fuertes relaciones interpersonales.

Además, hay otros elementos de convivencia que apoyan el mantenimiento de las relaciones positivas con los vecinos.

Como resultado, según MINEDU (2018), p. 16, es responsable de: "Al inicio del curso académico, decidir las actividades del plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar. Para cada curso de acción, planificar, implementar, supervisar y evaluar las actividades recomendadas de convivencia escolar." e incorporarlo al plan de trabajo general de la institución. La convivencia es supervisada por el Comité de Tutoría (Comité TOE) de cada centro educativo.

- **Factores que alteran la convivencia.**

Algunos aspectos de la vida estudiantil que son perjudiciales para su crecimiento personal son los siguientes:

- alumnos que exhiben agresión y violencia.
- Actitudes y niveles de estrés de los docentes.
- La agresión y la violencia son comunes en las escuelas, tanto dentro como fuera de la estructura.
- Los desarrollos desfavorables en las relaciones ocasionalmente pueden ser facilitados por la falta de estructura y control del aula.
- Los estudiantes que carecen de motivación evitan hacer amigos y se concentran mal en clase.
- A veces, la falta de comprensión del tema conduce a un rechazo del contenido de instrucción, lo que puede conducir a comportamientos negativos en el aula.

2.2.3. Ejes de la convivencia escolar según MINEDU.

- a) **Democracia:** Incorpore un punto de vista basado en los derechos en la planificación y la enseñanza de sus instituciones. Esto implica que la comunidad educativa en su conjunto debe promover el diálogo y el compromiso para llegar a un acuerdo, además de reconocer y salvaguardar los derechos humanos. (Minedu; 2016; p.10)

- b) Participación:** Este eje busca convertir la I.E. en un entorno de formación y aprendizaje multigeneracional, promover el desarrollo de escenarios participativos donde la adhesión a las normas y la toma de decisiones son esenciales, y contar con el apoyo de la comunidad educativa en materia de pedagogía e instituciones. (Minedu;2016; p.10)
- c) Inclusión:** El objetivo final es minimizar o eliminar cualquier obstáculo que pueda obstaculizar la participación y el aprendizaje. También hace que el enriquecimiento institucional y la variedad educativa y promete ser más fácil de entender. Los niveles institucional y educativo reconocen la diversidad de los cuerpos y personalidades de las personas. También aboga fervientemente por tratar a todos por igual y condena la discriminación. (Minedu;2016; p.10)
- d) Interculturalidad:** Es fundamental subrayar que, cuando se trata del desarrollo simultáneo de vínculos institucionales y educativos, en los que la variedad cultural añade características distintivas y cruciales, no se considera que las culturas apoyen un paradigma cultural dominante. (Minedu,2016; p.10)

Los pilares que coexisten en las escuelas fomentan una mayor participación de la comunidad educativa, lo que finalmente resulta en el cumplimiento de las tareas de toma de decisiones y una mayor comprensión de los fundamentos de la diversidad cultural y la educación.

2.2.4. Funciones de la convivencia escolar según MINEDU.

- a) Formadora:** Este papel facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que a su vez promueve la adquisición de conciencia y respeto de las normas, así como la comprensión de la aplicación de la ciudadanía democrática y la educación de valores.” (Minedu;2016; p.11)

- b) Protectora:** “Esto garantiza un ambiente educado, seguro y acogedor que fomenta el crecimiento y la atención adecuada. En última instancia, también garantiza la longevidad de los adultos y las asociaciones de confianza.” (Minedu;2016; p.11)
- c) Reguladora:** “Aquí, las personas aprenden a tomar posesión de sus decisiones y comportamientos, aceptar la responsabilidad por sus actos, y apoyar el crecimiento de la autonomía, mientras se adhiere constantemente a los límites de la educación.” (Minedu;2016; p.11)

2.2.5. Importancia de la convivencia escolar.

Los niños que viven juntos en la escuela tienen mejores habilidades de comunicación, lo que facilita las interacciones entre ellos en el aula. Por lo tanto, los estudiantes son más capaces de comprender los intentos de la institución para apreciar la diversidad y aceptar a los individuos por lo que son sin emitir juicio sobre ellos.

2.2.6. Orientaciones generales para la convivencia escolar según MINEDU.

a) Estudiantes:

- Entender el DDHH y hacer un uso apropiado de ellos.
- Utilizar activamente sus derechos como titulares de poder.
- Participar activamente.
- Comprender y seguir las normas y códigos de conducta establecidos por el

b) Directivos:

- Charlas sobre el valor del comportamiento moral en el lugar de trabajo y las relaciones constructivas con los demás.
- Usar el poder de manera abierta, democrática, transparente, flexible y transparente.
- Reconocer, preservar y difundir las mejores prácticas de la I.E.
- Establecer relaciones de cortesía y cooperación con la comunidad y las familias locales

.Docentes:

- Respetar los derechos y la dignidad de cada adulto y NNA.
- Mantener un estricto código de moralidad e integridad en el trabajo.
- Fomentar las relaciones pacíficas entre compañeros.
- Conocer a los estudiantes, tomando nota de sus personalidades únicas y características culturales.
- Promover una perspectiva alegre frente al conflicto.

c) Familiares:

- Ayudar a sus hijos con su educación; defender los componentes autonómicos y bien tratados de la metodología fundamental de crianza DDHH.
- Continuar una comunicación viva y transparente con los directores y profesores.

- Participar activa y democráticamente en la administración que se prevé para el I.E.
- Asistir a los eventos, seminarios y jornadas de reflexión que I.E. organiza (Minedu;2016; p.14)

2.2.7. Líneas de estrategias de convivencia escolar según MINEDU.

a) Promoción de la convivencia escolar.

Esta línea estratégica “es reconocer, promover y fortalecer los lazos multiculturales, democráticos, inclusivos y participativos en el I.E. Además, fomenta relaciones que mejoran el ambiente de aprendizaje en el aula y el desarrollo general de todos los estudiantes, incluidos los que forman parte de la comunidad educativa” (Minedu;2016; p.13)

b) Prevención de la violencia escolar.

Mediante esta línea estratégica se busca efectuar programas preventivos que responden a las necesidades propias del colegio, con el fin de anticiparse y disminuir estos actos. (Minedu;2016; p.13)

c) Atención de casos.

Esta estrategia hace uso de la herramienta SíseVe, que centra la atención en los incidentes violentos, y tiene como objetivo responder rápida y eficazmente en caso de violencia en las escuelas. (Minedu;2016; p.13)

2.2.8. Convivencia como componente del clima escolar

Enseñar devoción ha sido y sigue siendo la mejor manera de resolver conflictos en el aula, fomentar un sentido de comunidad dentro de cada escuela y reducir el acoso escolar.. (Ortega, 2006).

Funes (2006) examina y tiene en cuenta el entorno de aprendizaje, que ayuda a mantener un equilibrio lógico en el aprendizaje.

Hernández y Sancho (2004) Se dice que el compromiso es uno de los componentes del entorno de aprendizaje. Existen teorías que conectan el medio ambiente con la gestión, los medios y los objetivos (Viñas, 2004). Lo que se está enfatizando es cómo Cavilan y los demás "sienten" o lo experimentan.

2.2.9. El rol del docente en la convivencia escolar

Garantizar que los estudiantes obtengan una educación plenamente integrada es el objetivo de la responsabilidad del profesor, que va más allá de la mera entrega de conocimientos. Ochoa y Salinas (2015)

El maestro tiene un papel importante en el avance de la conexión como un participante vital. Para fomentar la participación de los estudiantes en las instituciones educativas, los docentes tienen el deber proactivo de crear entornos democráticos y participativos.

Sin embargo, observamos que muchos de ellos desconocen las herramientas y los procedimientos eficaces necesarios para crear esos espacios. Según la investigación de Retuert & Castro (2015):

Dado que los estudiantes están más inclinados a asumir la responsabilidad personal y participar en un proceso de aprendizaje efectivo cuando hay una conexión emocional entre el maestro y el estudiante, la construcción de una convivencia saludable se facilita cuando hay esta conexión. Por esta razón, para tener una cohabitación armoniosa, los educadores deben desarrollar una relación compasiva y cercana con los estudiantes y encontrar respuestas a los 22 problemas que surgen en el aula. En el aula, el control emocional promueve el aprendizaje de los estudiantes y la resolución de conflictos, lo que beneficia el bienestar y la productividad de los instructores.

2.3. Bases Filosóficas.

Desde el fundamento gnoseológica, nos centramos en identificar como se presenta la convivencia escolar y sus dimensiones planteadas en este estudio. Esto quiere decir que se demostró el desarrollo y desenvolvimiento que tienen los alumnos del segundo de primaria en su ambiente escolar y personal asimismo su interacción con su entorno familiar.

Además, los estudios científicos desde un punto de vista epistemológico han verificado y reforzado la investigación sobre la convivencia escolar. Según esta investigación, los niños deben crecer en un ambiente seguro donde puedan desarrollarse tanto intelectual como emocionalmente. Los padres, los estudiantes y la escuela deben colaborar para apoyar estas ideas.

2.4. Definición de Términos Básicos.

Convivencia escolar:

Según el autor (Martínez Navarro, 2004, p. 184) define a la convivencia escolar como:

“La cohabitación denota un vínculo social que va más allá de la "convivencia" porque implica compartir obligaciones, cooperar voluntariamente y mostrarse respeto el uno al otro.” (Aznar, I., Cáceres, M., &Hinojo, F.; 2008).

Cuevas (1997) La avenencia es la capacidad de colaborar con otros bajo reglas y expectativas claramente definidas, permitiendo que cada individuo contribuya lo más posible al crecimiento de cada conexión social y a la realización efectiva de las actividades cotidianas.

Portales(2010) Todos los agentes educativos deben colaborar, beneficiarse y parecer beneficiarse unos de otros de acuerdo con las funciones y responsabilidades descritas en cada política de compilación de alojamientos institucionales a fin de preservar la

armonía educativa. El mantenimiento de la armonía educativa es el fin último de las normas mencionadas, que también elevan con éxito las interacciones didácticas a un nivel profesional y organizan actos formativos y pedagógicos dentro de los límites de la legislación estatal.

Interculturalidad:

Es crucial recordar que las culturas no son vistas como adiciones al paradigma cultural dominante. Por lo tanto, al desarrollar lazos institucionales y pedagógicos que normalmente podrían fomentar la variación cultural, se ignoran estas cualidades únicas y cruciales. (Minedu,2016; p.10)

Función Formadora:

“Este papel ayuda a la comprensión de cómo se aplica la ciudadanía democrática y la educación de valores; además, promueve el crecimiento de las competencias socioemocionales, lo que en última instancia resulta en la adquisición de la conciencia de la norma y el respeto. ” (Minedu;2016; p.11)

Normas de convivencia:

Según los autores Pérez Toro y Pinzón Torrado (2013), sostienen que las normas de convivencia “son espacios de vida comunitaria diseñados que ponen un fuerte énfasis en la vida regulada y organizada.” (p. 45).

Prevención de la violencia escolar.

Crear programas proactivos que anticipen situaciones violentas y peligrosas y atiendan los requisitos de I.E. de los estudiantes que podrían estar expuestos a la violencia u otros riesgos es el objetivo de esta línea de enfoque.” (Minedu;2016; p.13)

Autonomía.

Es el sentimiento interno que uno puede enfrentar su propia existencia, realidad y estilo de vida. El individuo posee la fuerza interior requerida para superar obstáculos, fracasos y decepciones en la vida.(D´Agostino, A.; 2017)

Reglamento interno

Se trata de un conjunto de directrices que describen las responsabilidades, derechos y obligaciones de cada empleado en la empresa. Este material se basa en varias teorías jurídicas pertinentes. (Corefo, 2012).

SíseVe

es un sitio web que cualquiera puede usar para reportar incidentes violentos que ocurren en las escuelas. (El Peruano, 2018).

Violencia física

comportamiento que causa daño corporal.

Violencia psicológica

un comportamiento que es perjudicial para la salud mental y el desarrollo.

Autoconcepto

es otra actitud del mismo individuo, demostrada por su búsqueda de intereses que le proporcionen libertad familiar, le ayuden a sentirse especial y resalten su potencial.

Autonomía emocional

Se cree que la capacidad de las personas para controlar sus emociones fomenta la integración de los procesos psicológicos y emocionales, los cuales son críticos para la forma en que uno se ve a sí mismo en el comportamiento. Es imperativo que los niños sean criados en entornos que les permitan desarrollarse en la mayor medida posible en todos los niveles: psicológico, físico y emocional.

Autonomía intelectual

es el proceso de aprender un tema a fondo a través de la investigación; se anima a los niños a tomar la iniciativa y hablar de lo que creen cuando se les da la oportunidad, ya que esto les permite llegar a sus propias conclusiones y tomar decisiones por su cuenta.

Autonomía moral

sucede cuando alguien desarrolla sus propias concepciones morales sobre lo que es correcto e incorrecto y luego evalúa críticamente estas nociones a la luz de sus preferencias personales, valores y creencias.

Autonomía personal

es la capacidad de decidir de forma independiente, rechazar los consejos de otros, considerar los beneficios y desventajas de las opciones, y asumir la responsabilidad de las acciones que resulten.

Autonomía

es la capacidad de tomar decisiones y tomar medidas basadas en la propia comprensión. Permita que los individuos encuentren el propósito de su vida, ejerzan autocontrol sobre sus acciones, se vuelvan más expertos en manejar el poder en la sociedad y apoyen el crecimiento de otros a nivel personal.

Confianza en sí mismo

es una actividad feliz para las personas que organizan su tiempo de acuerdo con sus necesidades e intereses e interactúan con los demás.

Convivencia escolar

es la red de conexiones que se ha desarrollado dentro de la comunidad educativa; se caracteriza por el respeto de los derechos individuales, la adopción de normas de consentimiento, la solución amistosa de controversias y la promoción de la moralidad, la democracia y la educación cívica en los alumnos.

Relaciones interpersonales

se definen por la reciprocidad y la cooperación, y para resolver los problemas, es importante respetar el derecho de cada miembro a avanzar en el discurso.

Relaciones interpersonales

son discusiones que ocurren entre dos o más individuos que permiten una comunicación eficiente, así como la expresión de ideas, sentimientos y opiniones. Además de ofrecer oportunidades, diversión y disfrute, también se perciben como experiencias educativas, algunas de las cuales pueden causar sufrimiento.

Valores

son los estándares por los cuales los individuos deben comportarse; estos incluyen amor, virtud, salud, belleza, cultura e intensidad.

diálogo

Es esencial fomentar el trabajo en equipo en el aula. Una comunicación clara facilita la comprensión de las necesidades e intereses de los demás, promueve la tolerancia y el intercambio de información y facilita la aceptación de la variabilidad humana. Además, mejora la comunicación académica y la comprensión de los participantes, que es una parte esencial de la vida comunitaria escolar.

Gómez (2009) argumenta que “Los diálogos facilitan diferentes etapas de desarrollo individual y colectivo al combinar la complejidad de la realidad y desafiar los supuestos subyacentes que subyacen a la naturaleza introvertida de los clases sociales (p. 19). El autor sostiene que la discusión significativa se sustenta en las experiencias comunes que los participantes aportan a la mesa, aunque las personas pueden ser locales o universales en circunstancias sociales particulares.

Es evidente que hay varias perspectivas sobre las relaciones interpersonales, pero es importante distinguir entre las ideas presentadas en una discusión y las conexiones en sí mismas. A pesar de tener una meta obsesiva, no deben confundirse con el acto de creer o actuar de ninguna manera. la justificación y la importancia de resumir un concepto o norma, independientemente de los diferentes puntos de vista que distinguen a las personas.

La cooperación

impacto de los establecimientos educativos como la gente se prepara para una vida juntos. Además, la cooperación crea un entorno social en el que los objetivos de aprendizaje de las personas se integran en un entorno de aprendizaje. Como resultado, todos se benefician de la cooperación y el éxito de cada persona depende del éxito de los demás. los resultados de aumentar el tamaño del grupo.

2.5. Hipótesis de la Investigación.

La hipótesis no está respaldada por ningún dato porque el estudio solo mira una variable.

2.6. Operacionalización de Variable.

Título: “Convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022”

Variable: Convivencia Escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Normas de convivencia	Conducta	1 – 2 – 3 – 4
	Reglas	5 - 6 – 7 – 8
	Compromiso	
Comunicación	Interacción	9- 10 - 11 – 12
	Dialogo	13 – 14 – 15 - 16
	Participación	
Relaciones interpersonales	Actitud	17 – 18 – 19 – 20
	Práctica de valores	21 – 22 – 23 – 24

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1. Tipo de investigación

Dado que se centraba en el segundo grado de primaria que cohabitaba en clases, era elemental. Además de abordar las realidades de los estudiantes, la investigación hace posible la recopilación de datos.

3.1.2. Nivel de la investigación.

Fue descriptivo porque utilizó relatos de primera mano de las experiencias de los alumnos de segundo grado con la convivencia escolar para describir las características demográficas.

Hernández (1998) hace evidente que la investigación descriptiva considera todos los aspectos relevantes y las características distintivas del medio ambiente.

3.1.3. Diseño de investigación

Como las variables se mantuvieron constantes, no fue un estudio experimental. Debido a que fue creado en un solo momento en el tiempo, el instrumento era igualmente transversal..

3.1.4. Enfoques de la investigación

Este estudio toma una forma cuantitativa para examinar la realidad de los estudiantes de segundo grado que viven juntos en las escuelas. Los cuadros y

gráficos que siguen proporcionan representaciones estadísticas de los porcentajes exactos.

3.2. Población y Muestra.

Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías - Huacho” (Nivel Primaria)

Segundo de primaria	
Sección	Alumnado
A	30
B	26
B	28
D	26
Total	110

Fuente: elaboración propia – año lectivo 2022.

Muestra: 26 alumnos de segundo grado

Se estableció una muestra probabilística con criterio de las investigadoras para el muestreo correspondiente de 26 alumnos. No se han aplicado fórmulas de selección de la muestra.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos.

3.3.1. Técnicas a emplear.

- Técnica de Observación.
- Técnica de Cuestionario.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

- **Cuestionario:** Este programa es utilizado por los estudiantes de segundo grado para recopilar datos sobre la convivencia escolar.

Cuestionario de Convivencia escolar:

Nombre del instrumento: Convivencia escolar.

Objetivo: Identificar como se relaciona la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.

Aplicación: a alumnos del segundo de primaria.

Ítems: 24 preguntas

Tiempo de duración: 15 minutos.

Escala de calificaciones: alto
medio
bajo

Validez: juicio de expertos

Confiabilidad: Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Alpha de Cronbach	Ítems
0,731	24

Fuente: elaboración propia

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.

El desarrollo de la investigación fue ayudado por los siguientes:

- En primer lugar, se aplicó el cuestionario, en donde se pudo obtener resultados concretos sobre como se presenta la convivencia escolar en el alumnado.
- Luego se elabora una base datos con los resultados alcanzados.
- para examinar, crear y ofrecer el análisis y la interpretación que van junto con las tablas y figuras.

3.5. Matriz de Consistencia

Formulación de problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar como se relaciona la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.</p>	<p>No existe</p>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Normas de convivencia</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: no experimental y transversal</p> <p>Enfoque: cuantitativo.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión normas de convivencia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho – 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar como se relaciona la dimensión normas de convivencia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.</p>			

<p>¿Cómo se relaciona la dimensión comunicación en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?</p>	<p>Identificar como se relaciona la dimensión comunicación en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.</p>	Comunicación	<p>Población y muestra:</p>
<p>¿Cómo se relaciona la dimensión relaciones interpersonales en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?</p>	<p>Indicar como se relaciona la dimensión relaciones interpersonales en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho (nivel primaria)</p> <p>Muestra: 26 alumnos.</p>

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.

4.1.1. Características de la población.

Edad de la población

Tabla 1

Distribución por edades de la población por porcentaje y frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	7 años	23	88
	8 años	3	12
	Total	26	100

Fuente: instrumento aplicado

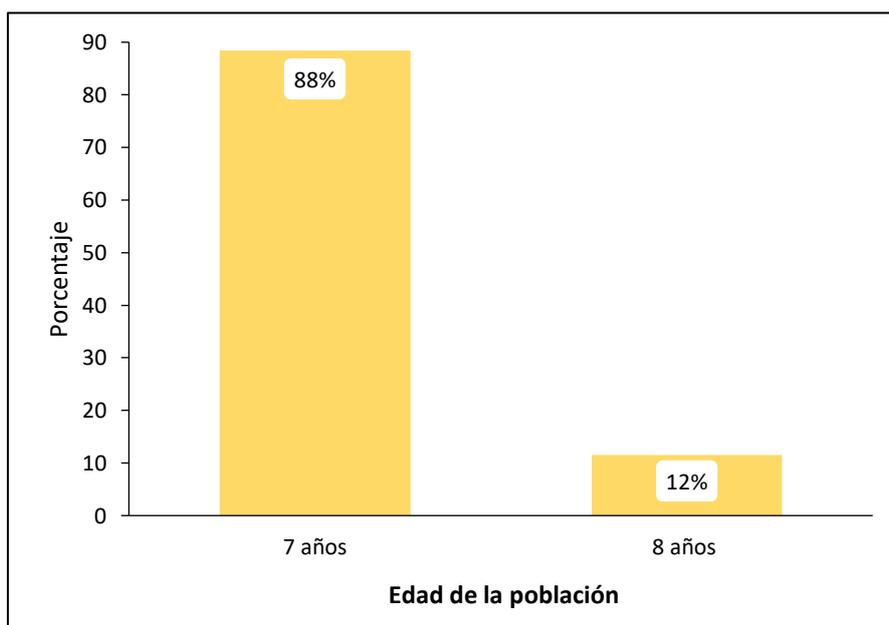


Figura 1 Distribución porcentual de la edad de la población

Interpretación: Se demuestra que la mayoría de los alumnos tiene 7 años con el 88% mientras que con un 12% indican tener 8 años.

Sexo de la población

Tabla 2

Distribución y frecuencia de la población por sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	7 años	23	88
	8 años	3	12
	Total	26	100

Fuente: instrumento aplicado

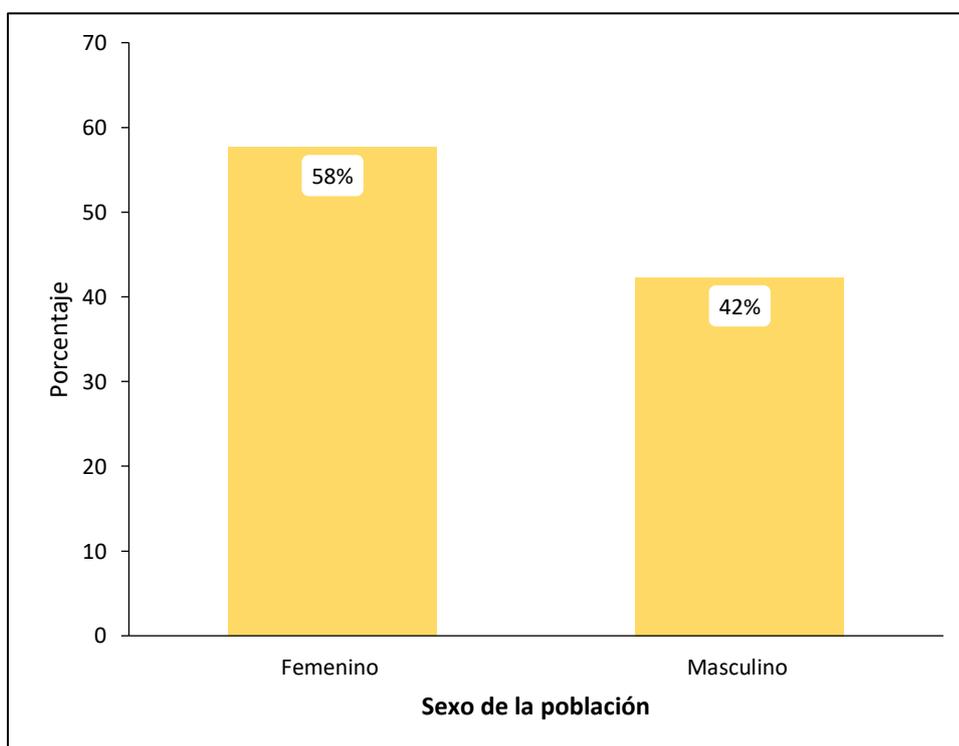


Figura 2 Distribución de porcentual del sexo de la población

Interpretación: El cuadro 5 muestra que el 42% de los estudiantes (11 estudiantes) y el 58% (15 estudiantes) se identifican respectivamente como hombres y mujeres.

Tipo de familia

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje del tipo de familia.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nuclear	12	46
	Monoparental	5	19
	Extensa	9	35
	Total	26	100

Fuente: instrumento aplicado

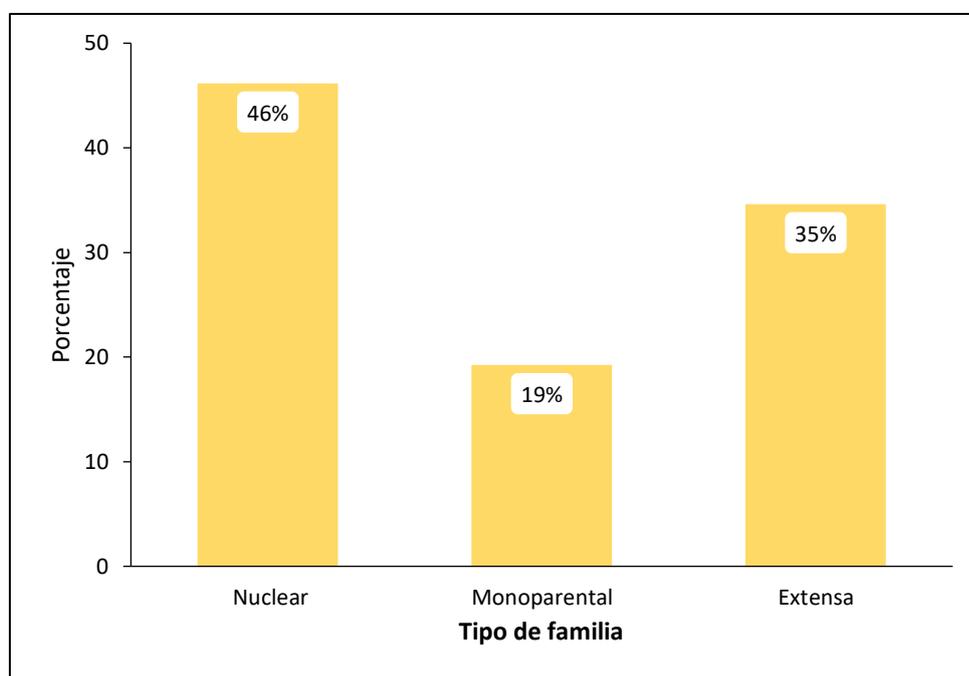


Figura 3 Distribución de porcentual del tipo de familia

Interpretación: el resultado nos muestra que con un 46% (12) alumnos tienen una familia nuclear, con el 35% (9) alumnos tienen una familia extensa y por último con el 19% (5) alumnos tienen una familia monoparental.

4.1.2. Análisis de variable

Convivencia escolar

Tabla 4

Distribución de la cantidad y frecuencia de interacciones relacionadas con la escuela

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	17	65
	Medio	9	35
	Total	26	100

Fuente: instrumento aplicado

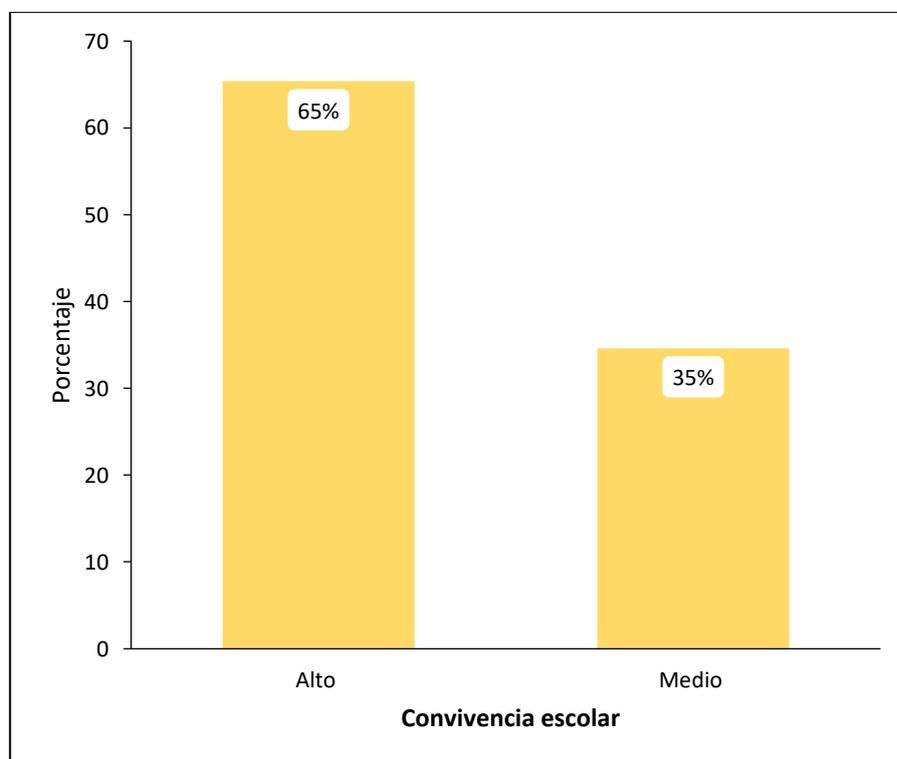


Figura 4 Distribución de porcentual de la convivencia escolar

Interpretación:

Los resultados nos demuestran que el 65% (17) encuestados nos indican un porcentaje alto de la convivencia escolar mientras que el 35% (9) de los encuestados indican un nivel medio de su convivencia escolar.

Se puede argumentar que la convivencia escolar que experimentan los alumnos de segundo grado de primaria es apropiada desde los parámetros que evaluaron las dimensiones que mostraron un nivel alto. Esto nos permite compensar la relevancia del ambiente académico en el que los alumnos se desarrollan, sin embargo también señala que es necesario hacer mejoras y fortalecimiento en algunos aspectos que motivan más la dinámica académica del alumnado en aras de un mejor desempeño.

Dimensión norma de convivencia

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión norma de convivencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	14	54
	Medio	12	46
	Total	26	100

Fuente: instrumento aplicado

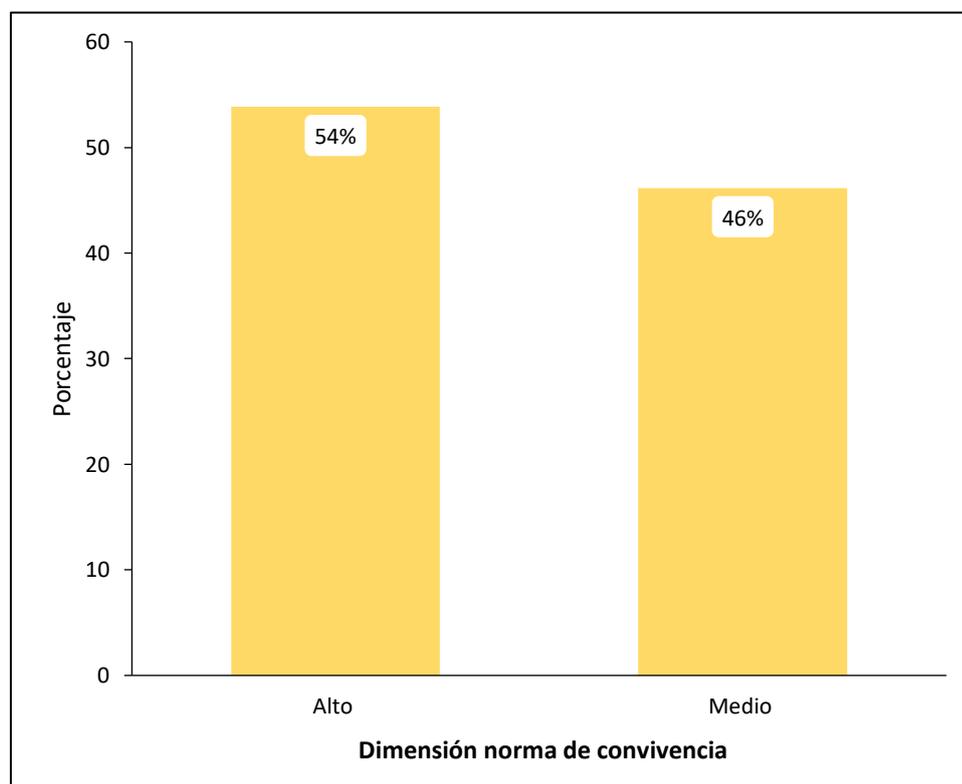


Figura 5 Distribución de porcentual de la dimensión norma de convivencia

Interpretación:

La tabla 5 muestra que de los encuestados, el 54% (14) describe un alto grado del rasgo normativo de la colaboración, mientras que el 46% (12) indica un nivel moderado.

El 54% de los estudiantes afirma que trabaja bien con los demás, demostrando que crea un ambiente acogedor y abierto en el aula y contribuye al logro del objetivo de promover la armonía, el respeto mutuo y el aprendizaje. Al implementar procedimientos mejorados, debemos fortalecerlos para garantizar el bienestar de los niños.

Dimensión comunicación

Tabla 6

Distribución y proporción de la dimensión de la comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	12	46
	Medio	14	54
	Total	26	100

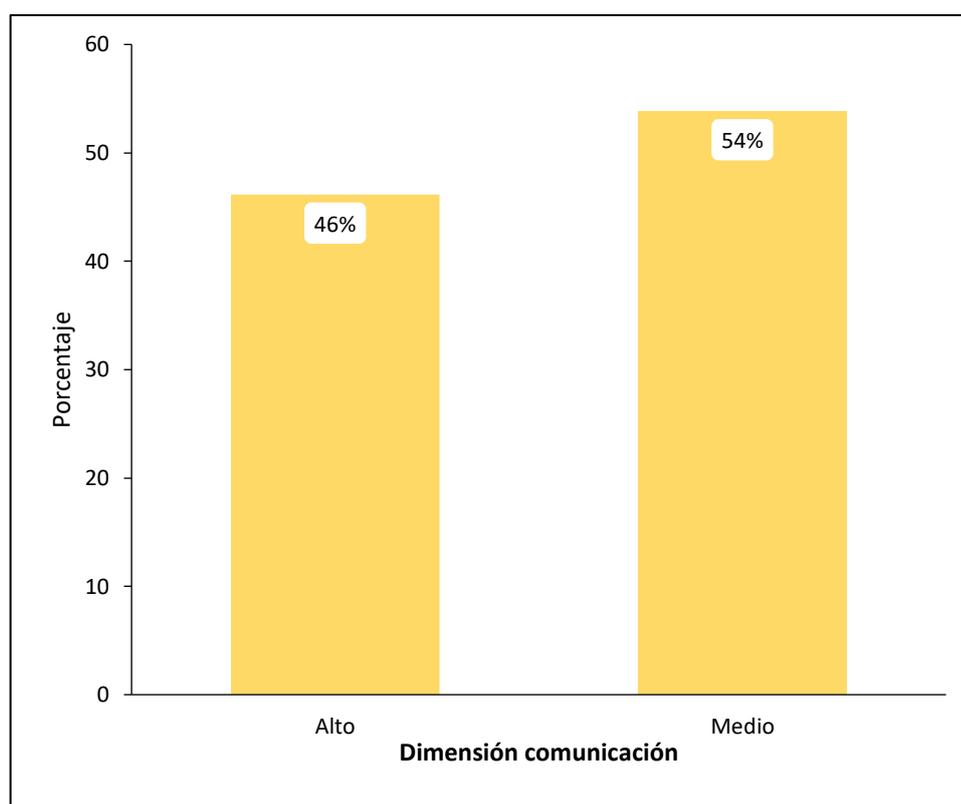
Fuente: instrumento aplicado

Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión de la comunicación

Interpretación:

Los datos muestran que el 46% (12) de los encuestados consideraban que el componente de comunicación estaba en un nivel superior, mientras que el 54% (14) lo clasificaba como de nivel medio.

Se podría argumentar que el nivel de comunicación está representado por el medio. Como resultado, es importante enfatizar que hay diversos grados de compañerismo y apoyo en el aula; ocasionalmente, la mala comunicación entre las familias impide la educación y la capacidad del niño para crecer emocionalmente.

Dimensión relaciones interpersonales

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	17	65
	Medio	9	35
	Total	24	100

Fuente: instrumento aplicado

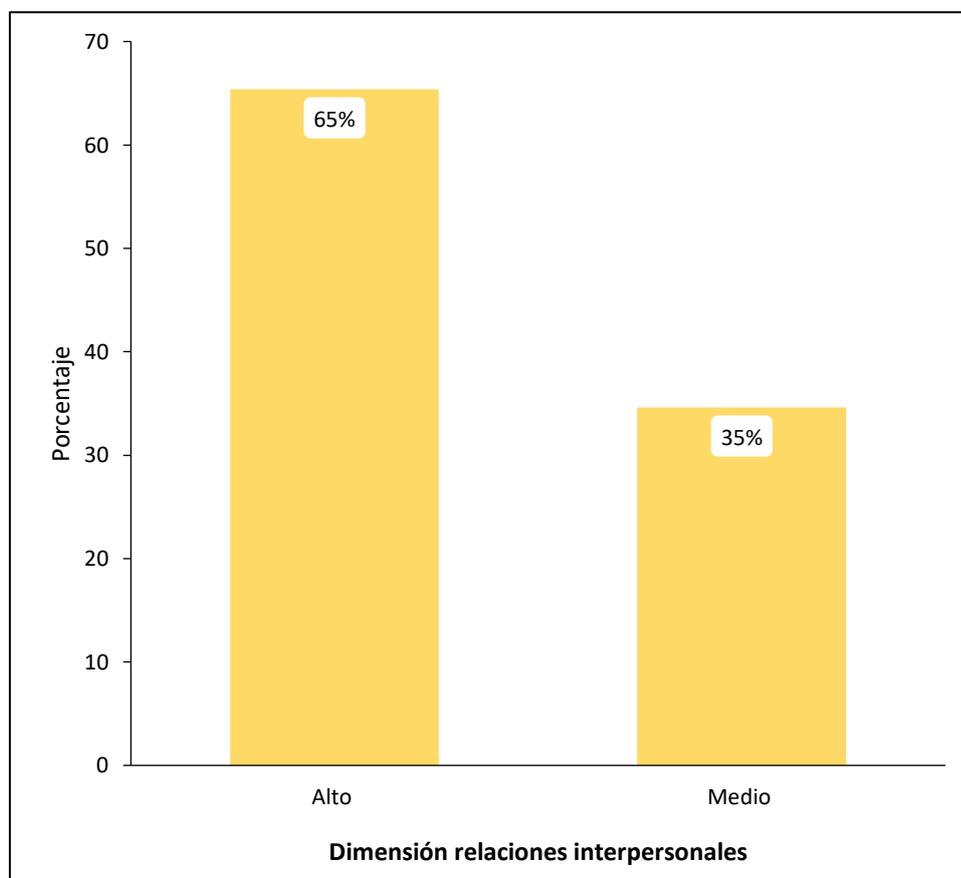


Figura 7: Distribución porcentual del componente de contacto interpersonal

Interpretación:

Los resultados demuestran que el 65% (17) de los encuestados afirman un nivel alto de la dimensión relaciones interpersonales y con el 35% (9) de los encuestados indican un nivel medio de la dimensión relaciones interpersonales.

También se observa que la mayoría de los encuestados afirman un nivel alto de la dimensión relaciones interpersonales donde se ve fortalecido los cimientos de sus valores y comportamiento en su ámbito escolar a fin de desarrollar habilidades sociales que enriquecen su persona.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

Los resultados validan el objetivo principal que es identificar como se presenta convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho – 2022, donde se obtuvo que el 65% presenta un nivel alto mientras que con el 35% indica un nivel medio de convivencia escolar.

En referencia al objetivo 1 identificar como se presenta la dimensión normas de convivencia donde se evidencio un nivel alto con el 54% y con el 46% un nivel medio. Esto quiere decir que la dimensión normas de convivencia permite a los alumnos del segundo grado desenvolverse en un ambiente armonioso, de valores en donde son capaces de desempeñar adecuadamente en su aprendizaje y desarrollo personal.

El objetivo específico 2 identificar como se relaciona la dimensión comunicación en los alumnos del segundo grado de primaria con un 54% nivel medio y con el 46% un nivel alto. Si bien existe un dialogo asertivo en el aula, este no se refleja en el hogar ya que se evidencio que algunos de los alumnos no suelen conversar con sus padres.

De acuerdo al objetivo 3 indicar como se relaciona el componente que mide las relaciones interpersonales de los estudiantes, de los cuales el 35% tenía un nivel medio y el 65% un nivel. Esto sugiere que los estudiantes aprenden y se desarrollan personalmente en un ambiente oportuno.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Primera: Las tasas de convivencia escolar de los alumnos de segundo grado proporcionan datos relevantes que destacan el alto nivel, del 65%. Esto sugiere que el clima en la escuela ha cambiado, dando a los niños una mayor libertad para buscar y promover su desarrollo intelectual y personal.

Segunda: En cuanto a las normas de convivencia, se alcanzó un alto nivel de la dimensión -54 por ciento- demostrando el compromiso de los estudiantes con los estándares y valores que se enseñan en casa y se refuerzan en el aula. Además, pone un fuerte énfasis en el comportamiento apropiado durante toda la clase para fomentar el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes.

Tercera: La dimensión comunicación presenta un nivel medio con el 54%, evidenciando que si bien existe una buena convivencia aun hay mejorar que fortalecer el dialogo en la familia, algunos de los niños manifiestan que no siempre sus padres dialogan con ellos, esas deficiencias se deben mejorar a fin fortalecer la relación que existe entre el colegio y la familia mediante una comunicación constante y asertiva.

Cuarta: Se obtuvo una buena puntuación del 65% en el componente de conexiones interpersonales, lo que sugiere que para ayudar al crecimiento académico y personal de los estudiantes, las escuelas deben proporcionar un entorno donde los estudiantes se sientan capacitados para tener éxito.

Quinta: Aunque las cifras muestran un alto grado de convivencia escolar, es necesario ampliar y mejorar muchas cosas para apoyar la educación de los niños y las niñas. Fomentar su crecimiento en un ambiente sano en el hogar y en la escuela es el objetivo principal.

6.2. Recomendaciones.

Como docentes del nivel primaria debemos estar encaminadas a fortalecer los parámetros educativos y emplear estrategias didácticas para su aprovechamiento escolar e individual del alumnado.

A los docentes seguir concientizando a los padres de familia sobre la importancia de su compromiso en la formación de sus hijos, asimismo seguir fortaleciendo las alianzas entre el colegio y la familia, en aras de mejorar su aprovechamiento escolar.

Plantear talleres y programas en donde se genere la participación de manera positiva fortaleciendo así las relaciones, la comunicación, las habilidades entre la familia, alumno y colegio.

A los maestros y tutores de aula se recomienda trabajar con los padres de familia, desarrollando actividades que fortalezca la comunicación, en aras de mejorar el dialogo con sus hijos.

Seguir desarrollando estrategias didácticas que fomentan el interés y motivación académica en los alumnos, logrando así una enseñanza de calidad y desarrollo personal de los niñas y niños.

Se recomienda que los profesores y tutores sigan apoyando la creciente independencia de los estudiantes., logrando un desarrollo saludable y por ende garantizar una formación académica en base de valores y aprendizaje.

Y a la dirección seguir garantizando un ambiente seguro y cuidado para toda la plana estudiantil, plana docente y administrativa.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. *Universidad y Sociedad*,11(5), 140-146. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Collantes Vílchez, Patricia Guadalupe (2021) *Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” Huacho, durante el año escolar 2021*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de; <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7555>

Farro Rivas, Reyna Flor & Gamarra Grados, Karla Yadira (2019) *Clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3245>

Pérez Toro, N., & Pinzón Torrado, V. (2013). *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en 21 141 jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Nor*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta a Distancia, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Medellín.

Villacrez Reyes, Giovana (2023) *Los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/7644>

7.2. Fuentes Bibliográficas

Arestegui, M. (2011). *El Reto de la convivencia escolar. ¿Cómo actuar ante las conductas que alteran la convivencia?* Cali: Editorial Luces.

Donoso Sereño, R. (2005). *Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar*. Santiago de Chile: Gobierno de Chile

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, L. (2009). *Teóricas de la convivencia escolar*. Segunda Edición. Bogotá: Editorial Unidad.

Ortega, R. (2008). *Convivencia y relaciones interpersonales. Problema social*. Caracas: Editorial Paloma.

7.3. Fuentes Hemerográficas

Aznar, I., Cáceres, M., & Hinojo, F. (2008). *Formación integral: educar para la convivencia y la paz*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(5), 1-16.

Bonozo Medina, D. C., Merchán González, J. A., Guapi Mullo, F. J., & Toala Franco, I. P. (2023). *Relaciones interpersonales en la convivencia escolar*. *RECIAMUC*, 7(1), 163-169.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)

Bravo, I., & Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. DEDiCA. Revista de Educación y Humanidades*, 1, 173-212.

Caballero, M. J. (2010). *Convivencia escolar: Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de Paz y Conflictos*, 3, 154-170.

Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). *ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Ra Ximhai*, 11(1),63-81. ISSN: 1665-0441. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>

Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). *School convivencia: Reviewing the concept. Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019 Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>.

Penalva López, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (20). <https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>

7.4. Fuentes Electrónicas

D'Agostino, Ana (2017) *Autonomía personal*. Portal Psicología Dinámica. Recuperado de: <https://psicologiadinamica.es/autonomia-personal/>

López Cuenca, Lucia (2016) *Convivencia Escolar*. Blogs. Recuperado De: <https://www.lucialopezcuenca.com/blog/la-convivencia-escolar>

Ministerio de Educación. (2016) *Convivencia escolar democrática*. Plataforma del estado peruano. Recuperado de:

<https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>

ANEXOS

01 matriz de consistencia

02 instrumento

03 base de datos

04 fotografías

01 matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar como se relaciona convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.</p>	No existe	<p>Convivencia escolar</p> <p>Normas de convivencia</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: no experimental y transversal</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión normas de convivencia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho – 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar como se relaciona la dimensión normas de convivencia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.</p>		<p>Comunicación</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Enfoque: cuantitativo.</p>

<p>¿Cómo se relaciona la dimensión comunicación presenta en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?</p>	<p>Identificar como se relaciona la dimensión comunicación en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho (nivel primaria)</p>
<p>¿Cómo se relaciona la dimensión relaciones interpersonales en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022?</p>	<p>Indicar como se relaciona la dimensión relaciones interpersonales en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho - 2022.</p>	<p>Muestra: 26 alumnos.</p>

Fuente: elaboración propia

02 instrumento**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión****CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

(Aplicada a los alumnos por la docente)

Datos generales:**Edad:** años**Sexo:**

Femenino ()

Masculino ()

Tipo de familia:

Nuclear ()

Monoparental ()

Extensa ()

Niños, buenos días. Es un placer conocerlos e informarles que son libres de ponerse en contacto conmigo en privado en cualquier momento. Una vez que hayas leído cuidadosamente cada pregunta, marca la respuesta que creas que es correcta con una cuchilla (x).

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

CONVIVENCIA ESCOLAR				
Dimensión: Normas de convivencia				
Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	Cumples con las normas de convivencia			
2	Escuchas de manera respetuosa a los demás			
3	Consideras que mantienes el orden en tu salón de clases			
4	Consideras que en tu aula existe un ambiente adecuado			
5	Te comportas bien en horas de clase			
6	Cuando el docente indica algo, se cumple			
7	Consideras que tus profesores explican bien las tareas o trabajos que les dejan para casa			
8	Consideras que eres responsable			
Dimensión: Comunicación		Nunca	A veces	Siempre
9	Si tienes alguna duda sobre el tema desarrollado en clase, sueles preguntar a tu docente			
10	Manifiesta con seguridad tu opinión			
11	Sueles comprender las opiniones de tus compañeros cuando participan de una conversación			

12	Tus padres te suelen preguntar sobre tu comportamiento o desempeño en la I.E.			
13	Consideras que tus docentes fomentan la participación en clase			
14	Preguntas cuando no entiendes algo			
15	Dialogas con tus compañeros de clases			
16	Respondes adecuadamente ante alguna pregunta que te realice algún profesor			
Dimensión: Relaciones interpersonales		Nunca	A veces	Siempre
17	Suelen formar grupos con facilidad para realizar trabajos en grupo			
18	Te consideras una persona colaborativa			
19	Participas de actividades de tu I.E.			
20	Evitas los conflictos			
21	Si existiera un conflicto en clase, se suele solucionar de inmediato			
22	Consideras que recibes un buen trato por parte de tus compañeros			
23	Respetas la libertad y la igualdad entre tus compañeros			
24	Has presenciado agresión verbal o física en tu aula			

03 base de datos

CONVIVENCIA ESCOLAR																																
Nº	Dimensión normas de convivencia										Dimensión comunicación										Dimensión relaciones interpersonales								Sv1	V1		
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	D2	17	18	19	20	21	22	23	24			S3	D3
1	3	2	2	3	3	3	3	3	22	Alto	2	2	3	3	3	3	3	2	21	Alto	2	3	2	3	2	2	3	2	19	Alto	62	Alto
2	3	2	2	2	3	2	2	2	18	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	50	Alto
3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	1	2	2	2	3	1	15	Medio	55	Alto
4	2	3	2	2	2	2	2	2	17	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	3	1	23	Alto	56	Alto
5	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	3	2	1	2	1	16	Medio	48	Medio
6	2	2	1	2	2	2	2	2	15	Medio	1	2	1	2	1	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	44	Medio
7	3	2	3	3	3	2	2	2	20	Alto	3	3	3	2	3	3	3	3	23	Alto	2	3	2	2	2	2	3	1	17	Alto	60	Alto
8	3	2	2	3	3	3	3	3	22	Alto	3	2	3	3	3	3	2	3	22	Alto	3	3	3	3	2	2	2	1	19	Alto	63	Alto
9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	3	3	2	3	2	3	3	3	22	Alto	3	3	3	3	2	2	2	2	20	Alto	66	Alto
10	3	2	2	3	3	3	3	3	22	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	3	3	3	3	3	2	2	2	21	Alto	67	Alto
11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	1	2	2	3	2	1	2	2	15	Medio	47	Medio
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	1	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Medio	46	Medio
13	3	2	2	2	3	3	3	3	21	Alto	3	2	3	2	3	3	3	3	22	Alto	3	3	3	3	3	3	3	1	23	Alto	66	Alto
14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	3	2	2	2	1	16	Medio	48	Medio
15	3	2	3	2	3	2	3	3	21	Alto	2	2	3	3	3	3	3	3	22	Alto	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Alto	60	Alto
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	2	2	3	3	3	3	3	3	22	Alto	3	3	3	3	3	3	3	2	23	Alto	69	Alto
17	2	2	1	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	47	Medio
18	2	2	1	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	1	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Medio	45	medio
19	2	2	1	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	2	3	2	2	18	Alto	49	Alto
20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Medio	47	Medio
21	2	2	1	2	1	2	2	2	14	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	2	2	2	1	16	Medio	46	Medio
22	2	2	3	2	2	2	2	3	18	Alto	2	2	2	1	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	49	Alto
23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	3	3	3	2	3	2	3	3	22	Alto	3	3	3	3	3	3	3	1	23	Alto	69	Alto
24	3	2	3	3	3	3	3	3	23	Alto	2	2	3	2	3	2	2	3	19	Alto	3	3	3	3	3	3	3	1	23	Alto	65	Alto
25	2	2	1	2	2	2	2	2	15	Medio	2	3	2	2	2	2	2	2	17	Alto	2	3	2	3	2	2	2	1	17	Alto	49	Alto
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	3	2	2	3	18	Alto	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Medio	49	Alto

Fuente: Elaboración propia

04 fotografía



Fuente: Elaboración propia